

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA HIGIENE PERSONAL, COMO FACTOR
INDISPENSABLE DE SALUD A NIVEL PREESCOLAR



MARIA GUADALUPE FIGUEROA CHAVARRIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



08A 7/X/99

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 24 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) MARIA GUADALUPE FIGUEROA CHAVARRIA
Presente . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“LA HIGIENE PERSONAL, COMO FACTOR INDISPENSABLE DE SALUD A NIVEL PREESCOLAR”** opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.:

PRESIDENTE: M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

SECRETARIO: LIC. GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO

VOCAL: LIC. LETICIA DOMINGUEZ UBIÑA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE OCTUBRE DE 1996.

DEDICATORIA

A mi esposo

*Ricardo, por tu apoyo
incondicional.*

A mis hijos

*César y Carlos, por su
comprensión en los momentos
de ausencia.*

*A todas las personas
que de alguna manera
apoyaron mi superación
profesional.*

¡GRACIAS!

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Justificación	11
1.3 Objetivos	14
II. MARCO TEORICO	
2.1. Ciencias Naturales	15
2.2. Relación entre Salud, Higiene y Medio Ambiente	17
2.3. Prácticas de Higiene (higiene de la piel, dientes, oídos, vestimenta, habitación, postura, ejercicio físico y sueño).	20
2.4. Educación para la Salud	26
2.5. Familia-Sociedad	28
2.6. La Construcción del Conocimiento	30
2.6.1 Características del Niño Preescolar	35
2.7. Papel del Maestro-Alumno.	40
III . MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES	
3.1. Contexto Institucional	45

	Página
3.2. Contexto Escolar	54
3.3. Contexto Social	56
3.3.1. Aspecto Físico	56
3.3.2. Aspecto Cultural	58
3.3.3. Aspecto Escolar y de Empleo	59
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	61
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFIA	111

INTRODUCCION

Dada la importancia de la educación del niño entre los cuatro y seis años de edad, se ha desarrollado la presente propuesta, con el objetivo principal de proponer estrategias didácticas que acerquen al pequeño a través del juego, a prácticas de higiene para proyectarlas en su salud.

La atención se enfoca en los diversos problemas con los que el niño se enfrenta en su vida diaria, al no tener las bases suficientes para comprender la importancia de la higiene personal, ya que en su hogar no encuentra las bases suficientes para llevar a cabo estas prácticas de higiene con determinada periodicidad, lo que trae por consecuencia un deterioro de la salud.

Cuando el niño asiste desaseado a la escuela, es motivo de rechazo por parte de otros niños, por lo que su autoestima se ve lastimada, su relación con los demás afectada pues se vuelve temeroso y al ocurrir esto tiende a aislarse.

Promover y cuidar la salud del preescolar es primordial para su desarrollo integral, pues con ello, se logra la adaptación a la vida social.

Ante esto el maestro de educación preescolar no puede permanecer al

margen y debe ofrecer oportunidades y alternativas viables que permitan al pequeño construir su propio aprendizaje, dando opciones basadas en el uso de juegos y actividades que propicien la práctica regular de actividades de aseo.

El desarrollo del presente trabajo se enmarca en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se hace el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el capítulo segundo se define el estudio de las Ciencias Naturales, la relación que existe entre la salud, la higiene y el medio ambiente, las prácticas de higiene, la educación para la conservación de la salud, la sociedad y la familia, las bases psicológicas del aprendizaje, y por último el papel del maestro y el alumno.

El tercer capítulo expone una visión general de la educación que se imparte en nuestro país y la situación actual por la que atraviesa ésta, y de manera especial la influencia que ha tenido en la reelaboración de los programas escolares, basándose en la Modernización Educativa en el marco legal del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

En su desarrollo incluye también el contexto escolar, considerando particularmente las características del edificio escolar, las condiciones socioeconómicas de los alumnos, las funciones docentes y la comunidad

donde está ubicado el Jardín de Niños.

El capítulo cuarto se ocupa de las estrategias didácticas, las cuales ayudarán al pequeño preescolar y a sus padres a conocer los medios que existen para conservar la salud, poniendo especial énfasis en que sea el educando mismo quien valore la necesidad de practicar medidas adecuadas de higiene.

Finalmente se señalan las conclusiones y la bibliografía.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El Problema

En estos tiempos modernos, la ciencia ha alcanzado un desarrollo extraordinario, sus conquistas y prácticas han causado asombro al mundo en numerosas ocasiones, ya que estupendas acciones se han llevado a cabo.

Dentro de estos avances, la sociedad actual valora sobre todo aquellos que le han permitido atacar a los agentes causantes de la enfermedad.

No sólo la ciencia médica se ha limitado al tratamiento de los padecimientos, sino que ha ido más allá implementando métodos para la prevención de las enfermedades.

La ciencia con su propósito de proporcionar las bases científicas para el cuidado de la salud, ha cumplido, dejando a la población en total libertad de ser su propio agente del cuidado de su cuerpo, es por ello que el jardín de niños habrá de proporcionar diversas opciones que apoyen la conservación de la salud a través de estrategias didácticas que favorezcan en el niño preescolar el cuidado de su higiene personal.

Para llevarlas a cabo, es importante tomar en cuenta las características del niño preescolar, propiciando actividades que sean de su interés,

respetando su ritmo emocional y con ello facilite la adaptación a nuevos aprendizajes que se vean reflejados en la conservación de la salud.

Por lo tanto en esta perspectiva, el proceso necesario para abordar el problema, deberá incluir la participación activa de los padres de familia para que sirva de continuidad en los hogares de los niños y no sea un aprendizaje disociado.

Será necesario que el docente promueva acciones, donde los participantes se relacionen con prácticas de higiene regulares, así como con otros intermediarios que propicien un nuevo aprendizaje y apoyen la tarea educativa (videos, juegos, cuentos, y personas dedicadas a la salud).

1.2 Justificación

Un aspecto que forma parte del área de salud es la higiene personal; la que se da a través de prácticas de aseo, que permiten al individuo gozar de un bienestar físico y mental, lo cual, propicia en el mismo el cumplimiento de todas las actividades que realiza.

En la labor docente recorrida, gran parte de los alumnos no encuentran las bases suficientes de vivir diversas actividades higiénicas adecuadas con regularidad, que permitan preservar la salud. Llegan al aula escolar desaseados (cabello, cuerpo y vestimenta) sin ser los responsables

directos de este hecho, pues el niño actúa de acuerdo a lo que observa y vive dentro del ambiente que le rodea.

Las implicaciones sociales del problema radican primeramente, en el poco interés que los padres ponen con respecto a la higiene de los niños y como segundo término la poca urbanización del terreno (drenaje y agua). Es por ello que el problema referido en la presente propuesta está dirigido principalmente a los niños del grupo, en el que al existir alguna enfermedad contagiosa, la mayoría de los niños la adquieren con mucha facilidad, como son la viruela, paperas, inflamaciones de ganglios y resfriados.

Es común observar erupciones en la piel infectados, sobre brazos, manos y cara de los niños, sin que estas sean atendidas.

La higiene bucal es en mínima parte atendida, aunque algunos niños poseen cepillo y pasta dental no hacen uso adecuado de estos instrumentos, sin descartar a quienes no cuentan con ellos.

Cada año se recibe el apoyo de alguna institución de salud, para detectar posibles problemas bucales y visuales; se manda el reporte a los padres de familia cuando se encuentran anomalías, se dan referencias de los centros de atención a bajo costo, se reparten cepillos dentales, jabones, compuestos de flúor y otros instrumentos para el mismo fin.

La mayoría hacen caso omiso a dichos reportes, y aunque se les recuerde por periodos cortos, son mínimos los casos atendidos.

El problema dentro del grupo se refleja en el ausentismo o deserción del alumno por motivo de las enfermedades. Otro tipo de incidencia es la disminución en el rendimiento escolar, por lo que se ve afectado el proceso de aprendizaje.

Se considera que es urgente acercar al niño de preescolar a la adquisición de prácticas higiénicas por lo siguiente:

Primero, la higiene personal es parte de la conservación de la salud.

Segundo, el pequeño empieza su educación fuera del hogar y es importante ser aceptados por las demás personas, pues los niños son muy receptivos y harán juicios acerca del arreglo personal del compañero, el cual refleja el ambiente familiar que le rodea.

Por lo tanto, las estrategias que se proponen permitirán que los padres de familia se interesen por crear en sus hijos y en ellos mismos prácticas higiénicas que les ayuden a conservar la salud así como la participación en actividades relacionadas al tema.

Por lo antes expuesto se tomó la decisión de desarrollar el presente trabajo el cual permitirá al niño preescolar, tener prácticas higiénicas

adecuadas para la conservación de la salud.

1.3 Objetivos

Con la aplicación de las estrategias didácticas, se pretende lograr en el niño preescolar los siguientes objetivos:

- Promover en el alumno prácticas de higiene personal, con el empleo correcto del jabón, agua, pasta y cepillo dental, cortauñas, peine o cepillo para el cabello y artículos del botiquín de primeros auxilios.

- Propiciar en el niño preescolar, actividades que le den la oportunidad de observar, comparar, medir e indagar propiciando en ellos el enfoque científico del aprendizaje.

- Participar en actividades orientadas a la protección de la salud individual y colectiva.

- A través de cantos, juegos y dibujos promover la creatividad del niño preescolar.

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de realizar prácticas de higiene, dentro de su hogar como factor indispensable de salud.

II. MARCO DE REFERENCIAS TEÓRICAS

En el presente capítulo se encuentran las referencias teóricas que sustentan la presente propuesta, en las cuales se contempla a la higiene personal como factor indispensable de salud, la relación de esta con el ambiente dentro del contexto escolar, la familia y la sociedad. Se encuentra incluido el niño y sus características, el papel del docente y el proceso de aprendizaje fundamentado en la Teoría de Jean Piaget.

2.1 Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales han surgido para apoyar al hombre en la transformación de los recursos estratégicos con que cuenta, para resolver gran parte de las necesidades fundamentales que en su diario actuar, encuentra desafiando a la misma naturaleza.

“ Las Ciencias Naturales, buscan un esquema conceptual que permita explicar los fenómenos observados. Dicho esquema ha de ser constantemente contrastable y consistente con los datos que le brinde la experiencia, pues solamente de este modo puede quedar refrendado o validado”.¹

El concepto de ciencia en general, “se dice que es el conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos que el hombre escribe y

¹ SANTILLANA. Publicaciones. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México D.F. pág. 253

explica de los fenómenos que observa, de aquí se desprende la ciencia básica, que contiene leyes teóricas y generales válidas para determinados medios dentro de su campo de aplicación”.²

La ciencia aplicada contiene leyes teóricas y específicas referentes al comportamiento de una determinada región de fenómenos.

Se dice que la ciencia es una sola, pero que para su estudio se ha dividido en varias ramas; de ahí surge el estudio específico del hombre y su relación con el medio ambiente natural, sus posibles interacciones, sus adelantos en materia de tecnología, sobre la prevención de enfermedades y la protección de la misma naturaleza.

La biología es una ciencia cuyo campo de estudio se ocupa de los seres vivos, de los fenómenos que los afectan y de las relaciones que entre ellos se presentan.

La Ciencia de la Salud esta contemplada dentro de la Biología, los temas relativos a esta incluyen el estudio de la higiene personal, la alimentación, la prevención de accidentes y la contaminación ambiental. Estudia los factores que inciden en el menoscabo de la salud, buscando principalmente la prevención de las enfermedades a través de diversas acciones que promuevan en el individuo el aprecio de un bienestar físico,

² Ibidem. Pág. 250

mental y social.

2.2 Relación entre Salud, Higiene y Medio Ambiente

La educación sanitaria es indispensable para evitar que se sigan transmitiendo de generación en generación los errores sobre el cuidado personal, a parte la importancia que tiene la iniciación de prácticas higiénicas a temprana edad para que el niño crezca en condiciones óptimas, ya que el hombre debe ser un equilibrio dinámico y tener la capacidad de adaptación a los diversos estímulos dados en su entorno. Debe mantener a través de diversas actividades, una lucha constante contra los microorganismos que afectan su bienestar.

La OMS, definió a la salud como “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedades”.³

Cuando la salud se ve afectada por una enfermedad (toda entidad noseológica, causa) que origina una alteración del individuo en sus diversas esferas biopsicosocial con menosprecio de la salud, se dice que se pierde el equilibrio entre el agente huésped y el medio ambiente.

De ahí la importancia de conocer los factores externos que pueden

³ HIJASHIDA, H. Bertha Y. “Ciencias de la Salud” Ant. UPN. El método Experimental de las Ciencias Naturales”. Pág. 21.

influir en el desarrollo integral del individuo, ya que pueden actuar positiva o negativamente sobre el cuerpo humano.

De esta forma el hombre ha mantenido una lucha continua contra los microorganismos que pueden afectar la alimentación en sus diferentes faces, las condiciones sociales de vivienda, trabajo, recreo, actividad física, clima, suelo, vegetación, y las variaciones meteorológicas, dándose a la tarea de investigar las causas y modos de prevención contra todo agente externo que dañe o incapacite la actividad de la persona.

Las ciencias médicas son las encargadas de incluir en sus investigaciones el estudio de la higiene “que tiene como objetivo crear y/o mantener las condiciones óptimas para la vida del hombre, en relación con el medio exterior, mejorando sus condiciones sanitarias a fin de evitar o disminuir, su influencia desfavorable sobre la salud; utilizando todos los recursos o conocimientos en general con el mismo propósito”⁴

Según el Doctor Rodríguez,⁵ el estudio de la higiene se ha clasificado en las siguientes ramas desde una perspectiva didáctica: Higiene urbana o rural, higiene de los alimentos, higiene del trabajo, higiene mental, higiene escolar (que promueve la salud del escolar a través de diversos programas específicos para ello), higiene personal (establece las normas sobre el aseo

⁴ RODRIGUEZ, Pinto, Mario Dr. Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso. México D:F. Pág. 8

⁵ Ibidem. Pág. 16.

personal).

El principal objetivo del estudio de la higiene, es el prevenir la enfermedad, a través de medidas que se adapten a las condiciones de vida del individuo en relación a su entorno. Se menciona el medio ambiente, como causa de diversas enfermedades en el individuo, tales como males respiratorios, gastrointestinales, de la piel.

“ El medio ambiente es, todo aquello que existe fuera del organismo vivo, todo lo que le rodea en el universo externo, incluye todos los factores o circunstancias externas, ante los cuales el organismo reacciona o puede reaccionar.”⁶

El entorno está constituido por diversos factores y se clasifican en factores físicos, biológicos, sociales y culturales.

Por lo tanto se señala que la salud es el producto del equilibrio entre el medio interno orgánico o individual y el medio externo o hábitat del hombre. De la interacción y equilibrio de estos factores dependerá la salud humana, es por eso que el hombre, como ser racional, ha de conservar la salud propia y ajena, para lo cual debe adoptar sistemas de vida que permitan prevenir las enfermedades para él y para los demás, a través de prácticas higiénicas adecuadas. Todo individuo debe tener especial cuidado de

⁶ Ibidem. Pág.11.

obstaculizar las vías de transmisión de las enfermedades.

Es importante que el niño cuando ingresa a la escuela, se le enfrente con actividades que propicien un cambio de actitud respecto a las prácticas de higiene, para que poco a poco entienda la relación que existe entre el prevenir la enfermedad y el menosprecio de la misma, observando en su medio natural y social los agentes de contaminación que se encuentran en el medio ambiente como factor principal de enfermedades.

La escuela puede convertirse en el espacio ideal para fortalecer las medidas preventivas que evitarán la enfermedad y crear con ellas una cultura de salud, en la cual participen activamente maestros, alumnos, padres de familia y comunidad.

2.3 Prácticas de Higiene

“Prácticas higiénicas, son todos los mecanismos establecidos por medio de los cuales logramos prevenir el proceso de salud-enfermedad; de aquí se desprenden las formas mas adecuadas de cuidar el organismo para evitar enfermarse, ya sea por transmisión o por contagio.”⁷

Según Emilia García,⁸ el sistema de producción de anticuerpos

⁷ GARCIA, Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Ed. CEAC. Barcelona España. Pág. 25.

⁸ Ibidem. Pág. 26.

obedece a un factor de causa y efecto: la primera vez que entra en el cuerpo el microorganismo, no hay anticuerpos y tienen que formarse, la siguiente vez el organismo recuerda como formarlos, produciéndose de esta forma la inmunidad; solo cuando el cuerpo se encuentra débil para soportar esta entrada y creación de anticuerpos, se produce lo que se llama enfermedad, de ahí la importancia de conocer cómo el cuerpo humano trabaja y los cuidados higiénicos que requiere para conservarlo con salud.

En el folleto, Fomento de la Salud del Escolar (Manual para el Maestro)⁹, hace mención de las características y cuidados que el individuo requiere para preservar su salud, toma en cuenta el cuerpo humano (la piel, los dientes y el oído) y los factores externos que en ella intervienen (la vestimenta, vivienda, postura, ejercicio físico, el sueño). Estos factores están indicados en base a la referencia que se señala:

* La piel es el órgano más superficial del cuerpo. En éstos últimos años ha ganado terreno las enfermedades de la piel “dermatosis” con base alérgica o tóxica, debido al uso de sustancias sintéticas, medicamentos y contaminación. Las funciones de la piel son las de protección física, química y biológica, sirve como regulador de la temperatura y de la sensibilidad del dolor.

Forman parte de la piel las uñas, constituidas por capas compactas

⁹ S.E.P. Fomento de la Salud del Escolar. Manual para el Maestro. México D.F. 1992. Págs.29-48.

de células cornificadas, “queratina”, los pelos que comprenden el cuero cabelludo, las pestañas, cejas, pelo púbico y axilar, que son formaciones muy resistentes constituidas por células epiteliales cornificadas; el papel principal del pelo es percibir los estímulos irritativos aún antes de que lleguen a la piel misma, tales como la tierra, el sol, sustancias agresivas, etc. Las glándulas sebáceas se sitúan generalmente en conexión con los folículos pilosos, sirviendo el cebo producido para el engrase de la piel y pelos.

Las glándulas sudoríferas, cubren casi toda la extensión de la piel, se sitúan profundamente en la dermis desembocando directamente en la piel, en poros por donde se elimina el sudor.

La limpieza general de la piel, se realiza a través del baño diario, con agua corriente y tibia, para propiciar que la grasa del cuerpo sea mas fácil de desprender, apoyado por un jabón y un estropajo, lo cual permite remover todas las bacterias para que la piel respire.

Las manos, requieren de un cuidado especial ya que son el medio principal por el cual, las enfermedades entran a todo el organismo y se recomienda lavarlas: al elaborar o tomar cualquier alimento, después de hacer uso de la taza sanitaria y antes y después de tocar a un enfermo o animal, las uñas, deben estar cortadas al ras del dedo, para evitar la acumulación de bacterias que son difíciles de eliminar, con el lavado

ordinario de manos, cuando éstas se encuentren largas se recomienda: cortarlas dos veces cada diez días o como mínimo una vez por semana, para el lavado de las uñas debe incluir un cepillado jabonoso y enjuagarse con agua corriente.

El cabello, se recomienda para su lavado agua corriente y “champoo”, éste debe ser retirado en el enjuague por completo, para evitar reacciones secundarias, la frecuencia del lavado será diario y deberá utilizarse para su peinado un cepillo o peine que solo la familia utilice, evitando los fijadores y otros productos que dañan la raíz del cabello, debilitándola y por resultado produciendo caída prematura.

* Los dientes tienen como función primordial la masticación de los alimentos y apoyan la emisión del lenguaje. Se encuentran enclavados en los maxilares y están formados por corona y raíz. Algunas enfermedades de los dientes son: atricción (desgaste natural), abrasión (desgaste antinatural por utilizar las piezas dentales para otros fines), erosión, (se produce por la actuación de ciertas sustancias químicas), caries, pulpitis, sarro y otras.

La higiene dental no solo debe realizarse por un deseo estético, sino como necesidad para la conservación de los dientes; ha de tenerse en cuenta la necesidad de lavado de los dientes, empleando sustancias antisépticas que lo facilitan, e incluso capaces de aumentar la resistencia del esmalte a las caries. Esta limpieza debe efectuarse con cepillo dental, con un movimiento

oscilatorio vertical y el cepillado será como mínimo de cinco minutos y tres veces al día o después de ingerir alimentos. Los dentífricos a emplear son aquellos que contengan menor cantidad de abrasivos, presentes en la mayor parte de las pastas dentales comerciales. Ha de preferirse aquellos que lleven en su composición algún antiséptico y en algunos casos sustancias que proporcionen mayor resistencia del diente a la caries. La visita al dentista deberá efectuarse dos veces al año, para prevenir cualquier afección dentaria.

* La percepción del sonido se realiza mediante el oído, que permite el registro de las oscilaciones o vibraciones del aire que se constituye en ondas sonoras. En cada oído hay que distinguir tres partes: oído externo, medio e interno. La higiene del oído se debe realizar a diario durante la ejecución del baño, después de éste debe apoyarse con un cotonete que contenga aceite infantil o glicerina, debiendo tener extremo cuidado al llevar a cabo la limpieza.

* Los vestidos son también objeto de reglas de higiene, los cuales tienen por objetivo conservar el cuerpo a una temperatura normal, la ropa que está en contacto directo con la piel debe cambiarse a diario, pues en ella se acumulan las secreciones de la piel y bacterias del medio ambiente.

* Es siempre necesario ventilar las habitaciones a fin de conservar el aire fresco o renovado, permitiendo a través de las ventanas su circulación.

* La mayor causa de una mala postura del cuerpo es el descuido y los malos hábitos higiénicos o menos frecuente la fatiga. Todo esto afecta de manera importante la salud ya que los músculos se contraen indebidamente y se esfuerzan doblemente, lo mismo que el esqueleto empieza a deformarse siendo difícil de corregir posteriormente.

* Otro aspecto del que se considera necesario hablar es el ejercicio ya que es un elemento que la higiene precisa tener muy en cuenta, puesto que si no se hace, el cuerpo pierde gradualmente sus reservas de energía, los músculos se debilitan y los órganos vitales no realizan sus funciones como deberían de hacerlo. El ejercicio significa regularidad, correr, caminar, bailar, jugar. En los niños preescolares, el ejercicio físico formal que se lleva a cabo dentro del Jardín de Niños es indispensable, ya que desarrollan con más precisión las habilidades motoras, conduciendo al niño al control progresivo de su actividad corporal.

* El sueño, más que una regla de higiene, es una necesidad, pero su duración sí que es una regla de higiene; se pueden establecer las siguientes normas:

- de 1 a 4 años, igual a 12 horas de sueño.
- de 4 a 12 años, igual a 10 horas de sueño.
- de 12 a 16 años, igual a 8-10 horas de sueño.
- de 16 años en adelante, igual a 7-8 horas de sueño.

Para la higiene del sueño, la primera norma es tener horas regulares para dormir, las otras condiciones son: cama cómoda, suficientes mantas, buena ventilación, obscuridad y silencio, ya que el no dormir lo suficiente ocasiona trastornos físicos y mentales en el actuar de la vida diaria del ser humano.

2.4 Educación para la salud

El hombre a través de su desarrollo, ha necesitado encontrar un equilibrio entre facultades innatas que posee y su conducta con el medio ambiente que le rodea, para lograr un desempeño armónico productivo beneficioso, que le permita tener una concepción científica acerca de los problemas de salud que día a día enfrenta, encontrando un balance prudente entre salud-enfermedad.

Toda sociedad ha tenido el derecho y deber de conservar su salud a través de prácticas higiénicas que comparte socialmente, participando en las tareas de investigación así como llevando a cabo prácticas adecuadas que le permitan conservarse en condiciones óptimas para la misma vida.

La ciencia encaminada a proyectar ese beneficio es la Educación para la Salud, “que estudia el conjunto de actividades que tienen por objetivo, crear e impartir conocimientos higiénicos beneficiosos para la salud del

individuo y de la sociedad en general".¹⁰

El fundamento o propósito principal de la educación para la salud, es incorporar a la vida diaria de los individuos y de las colectividades, prácticas de higiene favorables para conservación y mejora de la salud, de tal manera que tomen conciencia de sus beneficios y lleguen a incorporarlos a su conducta en las diversas actividades que realiza.¹¹

En los centros escolares es importante que el docente esté capacitado en esta área específica, teniendo conocimientos sobre la conservación de la salud, para que a través de las actividades que maneja diariamente se lleven prácticas de higiene, que favorezcan el desarrollo integral de los educandos, ya que el pequeño preescolar requiere de cuidados especiales en la prevención de las enfermedades, por lo tanto, se hace necesario prodigar todos los cuidados para evitarlos; así mismo cabe advertir que las experiencias desfavorables que vivan los niños, como observadores del mundo que los rodea, especialmente en la familia, son de trascendencia importante para la vida futura, lo mismo que su conducta social y su alimentación.

En la escuela, es preciso poner en acción determinadas actividades de aseo, para enfrentar la responsabilidad que corresponde a cada una de las

¹⁰ RODRIGUEZ, Pinto, Mario Dr. Anatomía, Fisiología e Higiene. Ed. Progreso. México D.F. Pág. 479.

¹¹ *Ibidem*. Pág. 481.

partes involucradas (padres de familia, niños y comunidad).

El docente debe proyectar con los padres de familia actividades adecuadas para que esas prácticas trasciendan a los hogares, ya que la familia es el grupo primario y original tanto en salud como en enfermedad y buscar siempre la posibilidad de abarcar la comunidad que rodea al centro escolar.

2.5 Familia- Sociedad

El ambiente que rodea al niño, consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción. Para el preescolar la mayor parte de estos vienen canalizados a través de la familia, la comunidad y la escuela. Estas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, de ahí que el niño reciba sus influencias a través de ambas entidades.

La familia se puede considerar como “el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre madre e hijos”.¹² La familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. La familia

¹² GARCIA, Manzano Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 102

ayuda al niño a evolucionar de un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común.

Las funciones de la familia son de protección, cuidado, socialización, educación, satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales del niño.

Cuando el niño se relaciona con los miembros de la comunidad, recibe la influencia del modo de vida de los integrantes de la misma. Los factores sociales influyen en el pequeño; el nivel cultural de su familia y de los miembros de su medio ambiente, incide en el logro de los diferentes aprendizajes (lenguaje, hábitos, costumbres, normas etc). En el medio cultural, va incluida la trasmisión de valores, que se van pasando de padres a hijos y que hacen sensible al niño desde sus primeros años de vida. El nivel socioeconómico en que se desenvuelve la vida del niño, marca pautas en su conducta, la escasez continuada de medios, hace que su alimentación sea inadecuada y dé lugar a desnutriciones y retrasos en el desarrollo o estados indefensos del organismo. La vivienda insuficiente, pequeña y con pocas condiciones higiénicas crea condiciones hostiles en el niño, aislándose de él. Esta influencia se suaviza o se agrava según sea la reacción de la familia y el medio comunitario (conformidad, deseos de superación, agresividad etc.) .

La sociedad es la cultura entendida como “el conjunto compartido de símbolos, valores y normas, que comparten un grupo de personas con

características particulares”.¹³ La influencia de esta permite al niño desde su nacimiento convertirse en un ser social por medio de la trasmisión y aprendizaje de la cultura a la que pertenece, la cual es adquirida a través de la familia, la comunidad, los medios de comunicación y la escuela; por lo que esta última, figura como el eje vital en el desarrollo social del niño al relacionarse con sus compañeros y maestros, siendo cada uno de ellos agentes de socialización. El jardín de niños ha de favorecer el trabajo individual y colectivo, que permita al alumno tener una participación activa, reflexiva, creativa, de cooperación y participación, contribuyendo con esto a la socialización del sujeto y a la construcción de conocimientos cada vez mas estructurados.

2.6 Construcción del Conocimiento

El niño desde su nacimiento hasta que alcanza la edad adulta, desarrolla estructuras de conocimiento, las cuales están en constante renovación por las experiencias que vive el sujeto.

La edad preescolar es la que corresponde a la segunda infancia y se caracteriza por la movilidad física que el pequeño emplea a través de su curiosidad por conocer el mundo que le rodea, para así enriquecer su conocimiento.

¹³ Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Santillana. México D.F. pág. 1308.

Es importante descubrir como el niño preescolar construye su conocimiento en relación con el medio que circunda, y crear actividades específicas que apoyen ese conocimiento, para que el propio sujeto sea el promotor de su salud.

La teoría de Jean Piaget,¹⁴ explica como se construye el conocimiento, a partir de las primeras experiencias que el sujeto tiene con los objetos y el medio social y considera tres dimensiones que se construyen de manera integrada y que dependen uno del otro: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico, corresponde a los objetos con los que interactúa el sujeto, descubriendo sus características (color, forma, tamaño, peso) a través de la manipulación directa de los mismos y la reacción a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático; la fuente de este aspecto se encuentra en el niño mismo, pues cuando manipula objetos abstrae las características de éstos, empieza a establecer relaciones de semejanzas y diferencias; así el conocimiento lógico-matemático se va construyendo paulatinamente en base a las relaciones que el niño ha hecho previamente.

El conocimiento social; su característica principal es que es arbitrario,

¹⁴ Características del Niño Preescolar. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. 1982. México D.F. Pág. 18.

pues se encuentra establecido por la sociedad (lenguaje oral-escrito, normas, valores). Este conocimiento el niño debe aprenderlo de las personas que lo rodean.

Para lograr que se desarrolle potencialmente la dimensión social, las actividades dentro del jardín de niños, deben estar creadas para que el niño participe y coopere socialmente de una manera voluntaria, la cual se logra a través de proporcionar al educando todas aquellas estrategias que estén ligadas a su necesidad interna de conocer (intereses), por ejemplo: relacionadas con prácticas de higiene regulares.

Se debe favorecer la autonomía para cooperar con sus iguales, ya que ayuda a que el niño tenga seguridad en sí mismo y le permita desenvolverse con sinceridad y convicción.

El trabajo en pequeños grupos da la oportunidad de que el niño se de cuenta de otras formas de pensar y que debe relacionarse con ellas.

Ninguno de éstos tres conocimientos pueden darse separados de la afectividad. Piaget señala, “que en toda conducta los móviles y el dinamismo se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico .”¹⁵Las actividades que en el Jardín de Niños se realizan, van relacionadas con la afectividad del preescolar, con sus experiencias previas.

¹⁵ Ibidem. Pág.21.

El docente al propiciar una práctica de higiene sobre el cuidado de los dientes, primero; permite que el niño haga uso del espacio físico y de los objetos que manipula (físico), segundo; se establecen relaciones con los otros niños al estar regidos por normas y valores que el grupo tiene (social), tercero; además de poner en práctica aquello que conoce de la experiencia que está viviendo (intelectual).

Es importante que el niño tenga un equilibrio emocional adecuado, ya que este le permitirá realizar sus actividades con gusto. Este equilibrio emocional, debe ser proporcionado por relaciones humanas favorables, para que el niño tenga autoestima y seguridad en lo que hace.

Piaget en su teoría Psicogenética¹⁶, explica que, para que el conocimiento se construya es necesario que exista una línea bidireccional, entre el sujeto que está aprendiendo y el objeto de conocimiento; por medio de acciones mentales, asimilación, acomodación, equilibración.

La asimilación es cuando se incorporan nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes, la acomodación se dice que es la adaptación de la mente a las nuevas experiencias y la equilibración es concebida como la autorregulación entre las estructuras previas y las nuevas. La equilibración es un factor fundamental en el desarrollo del niño, ya que es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la

¹⁶ Ibidem.pág. 14

maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto el pequeño pasa de una etapa a otra. A través de estos mecanismos se producen cambios de organización en la estructura cognitiva del sujeto, ya que son la base para la inteligencia y el pensamiento del mismo. Un ejemplo de este proceso sería al aplicar la actividad “ descubrir cuales zonas de los dientes no están bien cepilladas”; la estructura previa del pequeño es la de haber utilizado el cepillo y la pasta dental con determinada regularidad, al pedirle que observe en el espejo sus dientes no se dá cuenta si se ha cepillado su dentadura correctamente, al pasar por ésta, el pedazo de betabel y enjuagarse con agua, observará la presencia de la placa dentobacteriana, la información recibida tendrá una respuesta posterior, el cepillarse con más regularidad la dentadura para que no se acumule esta placa.

En la construcción del conocimiento, según Piaget, influyen otros tres factores: La maduración que se refiere a la capacidad biológica que tiene el individuo de encontrarse en condiciones óptimas, tanto física como psicológicamente, y actúa directamente en las experiencias que el sujeto realiza. Segundo factor, es la transmisión social y se da cuando el niño interactúa con otros sujetos y se adquiere a través de la educación,(dentro de éste factor se encuentran incluídas las reglas de higiene que el niño aprende dentro de su contexto familiar, escolar y comunitario). El tercer factor, la acción social; es cuando el sujeto se relaciona con su entorno, observando, explorando y reflexionando en una forma activa, acerca de las nuevas experiencias que encuentra.

Es por ello, que el docente debe brindar posibilidades de acción, experiencias de observación y experimentación para que el niño en forma espontánea entre en contacto directo con prácticas higiénicas. Es importante que la educadora reconozca y respete el proceso de desarrollo infantil y sobre esta base, proporcione experiencias de aprendizaje que permitan la construcción del conocimiento en el niño preescolar.

De esta manera el aprendizaje es significativo el cual depende de los intereses del niño; poco a poco irá desarrollando su realidad con mas claridad.

Aprendizaje según Piaget,

“es el proceso mental por el cual el niño descubre y construye su conocimiento mediante la creación de diversas hipótesis que surgen a través de las acciones y reflexiones que realizó al interactuar con los objetos, sujetos y fenómenos. Se concibe como resultado de las experiencias del sujeto, en el cual se producen cambios internos y de conducta.”¹⁷

La etapa preescolar es un periodo de transición y preparación, en el cual el niño presenta cambios y momentos de adaptación, al conocer estos, se pueden adecuar las actividades que dentro del aula escolar se lleven a cabo.

2.6.1 Características del niño preescolar

¹⁷ RUIZ, Larraguirrel, Estela. Reflexiones en Torno a las Teorías de Aprendizaje. Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. Pág.

El niño preescolar se encuentra ubicado en el periodo preoperatorio según la teoría psicogenética, estructurada por Piaget, se extiende de los dos y medio a los seis y medio años de edad y presenta características especiales que la maestra de Educación Preescolar debe conocer para crear acciones significativas dentro del aula para el educando.

El Programa de Educación Preescolar¹⁸ considera al niño como un sujeto cognoscente, un ser capaz de crear, “teorías explicativas” del mundo que le rodea para lograr entenderlo.

El período anterior (sensorio-motriz) permitió realizar acciones centradas en su propio cuerpo a un nivel perceptivo y motriz, ahora en éste periodo, el niño debe ser capaz de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones.¹⁹ La función simbólica es donde el niño representa objetos, personas y acontecimientos en ausencia de ellos mismos, es una de las características de este periodo (preoperatorio).

El egocentrismo, es otra característica del niño y significa la ausencia total de un sentido interindividual socializado. Cuando el niño maneja en sus juegos “ el juego simbólico”, transformando lo real en función de los juegos (por ejemplo, al jugar a la comidita, al doctor, al papá, etc.).

¹⁸ S.E.P. Características del Niño Preescolar. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México D.F. 1992. Pág. 22.

¹⁹ Ibidem.

El lenguaje infantil, reflejo de la estructura de su pensamiento, es egocéntrico, pues cuando se comunica no puede ponerse en el papel del otro, el niño pequeño no habla tan solo a los demás sino se habla así mismo mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones.

Piaget, dice,²⁰ que el pensamiento se hace consciente de sí mismo, capaz de justificarse, y en general, capaz de respetar las normas lógico-sociales cuando ocurre la interacción social.

De ahí la importancia del trabajo en pequeños equipos dentro del salón de clases, lo cual permite al niño verse una y otra vez forzado a tomar conciencia del papel del otro, logrando poco a poco la descentración de su pensamiento.

El niño para comprender el mundo según Piaget,²¹ se basa en tres tendencias:

El realismo, donde el niño atribuye existencia a hechos psicológicos tales como los sueños, pensamientos y juegos.

El animismo, que es la tendencia de dotar de vida a los objetos y hechos físicos inanimados.

²⁰ Ibidem Pág. 23-24.

²¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I. 1982. México. D.F. pág. 24

El artificialismo, el niño considera los fenómenos físicos como productos de la creación humana, a creer que todos los objetos y hechos del mundo que nos rodea, fueron hechos por el hombre.

En base a la teoría psicogenética, el niño al ingresar al jardín de niños, es un ser activo que requiere de tener diversas experiencias que le permitan aprender nuevas situaciones, esto se logra cuando el pequeño está en contacto con el medio en que se desarrolla y actuando sobre los intereses que éste tenga.

El programa de Educación Preescolar considera cuatro dimensiones de desarrollo (afectiva, social, intelectual y física) a través de las cuales el niño preescolar construye su conocimiento.²²

La dimensión afectiva está conformada por los aspectos siguientes: Identidad personal, cooperación y participación , expresión de afectos y autoestima. Esta dimensión se refiere principalmente a las relaciones de afecto que el niño tiene con las personas que le rodean, su familia, amigos de barrio, escuela y todos aquellos grupos sociales con los que el infante tiene contacto. Al entablar dichas relaciones surgen diversas emociones, sensaciones, sentimientos, conflictos, placeres y autoestima.

²² S.E.P. "Dimensiones del Desarrollo". Antología. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México D.F. 1992. Pág. 17.

La dimensión social, es en la que el niño desarrolla la transmisión y adquisición de la cultura del grupo al que pertenece, en la cual aprenderá normas, valores, hábitos, habilidades y actitudes, además de conocer costumbres, tradiciones, bailables lo cual conformará su identidad cultural. En el jardín de niños, con relación a la salud, el docente promueve en respuesta a las necesidades de cada niño y del grupo escolar, prácticas de aseo. La higiene del plantel,(participación conjunta en actividades de limpieza dentro de la escuela,aseo del alula, patio, etc.) la higiene personal,(cepillado de dientes, lavado de manos,cara, elaboración de alimentos etc.) y todo aquello relacionado con la salud del niño preescolar.

La dimensión intelectual, donde se plantea la construcción del conocimiento, de las experiencias directas con las que el niño preescolar debe interactuar para que se logre esa construcción, teniendo siempre en cuenta las experiencias previas del niño. Al estar en contacto con los objetos el pequeño descubre las cualidades de los mismos, para después expresar esas experiencias a través de símbolos, juegos, dibujos y expresión oral.

La dimensión física, los aspectos de desarrollo que la integran son: integración del espacio y el tiempo. Las cuales se desarrollan a través de los desplazamientos físicos que el niño hace, integrándolos poco a poco a su esquema corporal, al mismo tiempo establece en las actividades que realiza comparaciones de tiempo.

Es necesario que el docente incluya actividades para el desarrollo integrado las cuatro dimensiones,²³ ya que a través del juego el niño aprende a relacionarse con sus iguales, comparte, toma acuerdos, decisiones, permitiendo el desarrollo biopsicosocial del educando.

Desde esta perspectiva globalizadora no es posible aislar ningún aspecto y por lo tanto la educadora debe planear actividades donde se incluyan todos o la mayor parte de ellos, brindando a los educandos de esta manera armonizar con el mundo que le rodea.

2.7 Papel del maestro-alumno

El aprendizaje de las ciencias naturales debe propiciarse dentro y fuera del aula escolar considerando las experiencias y actitudes del niño para planear actividades didácticas significativas que permitan la construcción de nuevos aprendizajes en el preescolar.

Estas actividades deben planearse en forma conjunta, interviniendo el educando, docente, padres de familia y comunidad, permitiendo al educando la oportunidad de valorar todas aquellas medidas de prevención, que se reflejarán en salud. Para que el educando entre en contacto con esas medidas preventivas y las haga suyas, el docente debe propiciar posibilidades de acción, experiencias de observación y experimentación, respetando siempre

²³ Ibidem. Pág. 17-19.

el proceso de desarrollo del niño.

Para que el niño descubra y comprenda el mundo que le rodea , es importante que la educadora tome en cuenta los intereses del niño y sus necesidades , brindando con ello el desarrollo de diversos aprendizajes, tales como el manejo correcto de objetos relacionados con la salud, las consecuencias de no llevar con regularidad prácticas de higiene, etc.,

El docente como lo marca el Programa de Educación Preescolar debe ser, guía y orientador del proceso educativo, dando oportunidad al niño de expresarse en total libertad para lograr la autonomía, de propiciar la cooperación entre sus iguales etc.

El material que el docente proporcione al educando, debe ser variado y con características que ayuden al niño interactuar sobre él, para que se de un conocimiento nuevo.

La educadora al planear actividades de experimentación, organización, de expresión oral-escrita, educación física, expresión corporal, expresión artística, paseos, visitas a diversos lugares etc., lo hará basando esas experiencias de aprendizaje en los intereses del niño.

El docente al utilizar la autoevaluación en las actividades que se lleven a cabo en el entorno escolar, propiciará el conocer los avances o dificultades

que los alumnos presenten en el momento de llevar a la práctica acciones de lavado de dientes, cara, manos, aseo del entorno y la preparación de alimentos, entre otros. El docente toma nota de todas las observaciones significativas, realizadas durante el desarrollo de las actividades.

Papel del niño

Para que el niño preescolar construya su conocimiento, es necesario, que se le brinde la oportunidad de realizar actividades donde observe, experimente, manipule objetos etc. Permitiéndole interactuar con material variado, interesante donde clasifique, haga seriaciones, descubriendo las características de los objetos (color, forma, tamaño, olor, sabor, utilidad) etc.

Todo esas interacciones con los objetos, las personas y el medio que rodea al niño le permitirá hacer hipótesis o teorías explicativas acerca del mundo circundante.

El niño preescolar al trabajar colectivamente tendrá la oportunidad de participar activamente, elaborando campañas de salud, cuentos dramatizados, juegos organizados y experimentos por equipo que permitan al escolar conocer las medidas preventivas para no enfermarse. Todo lo anterior dará la pauta para que el niño exprese sus intereses, conocimientos y necesidades.

Las prácticas de higiene regulares deben comenzar desde los primeros días de la vida del niño, y especialmente cuando este comienza su primer nivel educativo (preescolar), pues la higiene personal guarda relación estrecha con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al pequeño (comer, dormir, jugar, control de esfínteres, vestido, etc.), ya que el aseo personal contribuye al bienestar físico, psíquico y social del individuo.

III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES

El capítulo siguiente está referido a todo aquello que en materia legal enmarca a la educación, ya que la vida del hombre transcurre con apego a normas, valores, reglamentos y leyes, las cuales se dan desde el hogar con respecto a la familia, la escuela y la comunidad a la que se pertenece. De lo anterior se desprende la necesidad de conocer los fundamentos legales del proceso educativo.

En primer lugar se encuentra en Contexto Institucional; los fundamentos legales por medio de los cuales el docente guía el proceso educativo, empleando para tal fin las normas y leyes que existen y que marcan los lineamientos a seguir en materia educativa, se incluye el Programa de Educación Preescolar 1992, su propuesta y por último, el proceso de evaluación con el cual el maestro tendrá la oportunidad de reorientar el proceso de aprendizaje.

En segundo término, está el contexto escolar; se incluye una descripción detallada de las características del centro escolar en donde se desarrolla la propuesta y el papel que el maestro desempeña dentro del ámbito escolar y comunitario, en el que está incluido el aspecto social, cultural y de empleo de los padres de familia.

3.1 Contexto Institucional

La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, es la ley que norma las obligaciones, derechos y garantías individuales de los Mexicanos.

La Educación en México se sustenta en el Artículo Tercero Constitucional²⁴, el cual sostiene que la educación tenderá hacia la formación de un tipo de hombre que desarrolle armónicamente todas sus facultades y fomente en él, el amor a la patria, surgiendo así un nacionalismo positivo y a su vez adquiera conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, para formar de esta manera, un hombre independiente y justo que vincule la educación con el desarrollo económico, ayudando así a que tenga conciencia crítica, que sea la defensa contra la expansión de ideologías enajenantes.

La educación preescolar en México está comprendida dentro del sistema básico o elemental y está sustentada en el Artículo Tercero Constitucional, en el cual se indica que toda educación que imparta el Estado será gratuita.

El P.E.P. 92 , se encuentra sujeto a estos principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, y su finalidad es desarrollar todas las facultades del niño armónicamente. Es pertinente puntualizar la importancia

²⁴ Diario Oficial de la Federación, 28 Enero 1992. Pág. 3

que conlleva que el niño ingrese en el jardín de niños: 1) dará continuidad a sus aprendizajes en la escuela primaria; 2) al mismo tiempo se le brindan los apoyos necesarios para desenvolverse con más seguridad y confianza en su vida futura, ya que en los años preescolares el niño desarrolla gran parte de la personalidad que se reflejará durante el periodo de la madurez adulta, y parte de ellas son las prácticas de higiene regulares.

De esto se desprende la necesidad de concebir la tarea educativa desde el primer nivel educativo (preescolar), ya que los aprendizajes construidos en este nivel resultan necesarios para el posterior periodo y como consecuencia para el futuro educativo intelectual del individuo. Para que esto se logre, la educadora ha de proporcionar al niño preescolar diversas acciones, las cuales le permitan estar en contacto con su medio natural y social, para que perciba por sí mismo, a través de diversas prácticas de higiene, la necesidad de prevenir las enfermedades por la falta de aseo personal. Lo que en un futuro permita al individuo gozar de salud y por lo tanto, a ser parte activa de una sociedad justa.

La Ley General de Educación²⁵, surge en Agosto de 1993, fundamentada en el Artículo Tercero Constitucional, como la necesidad de establecer el derecho de educación a todas las personas y haciendo referencia a la obligación que tiene el Estado para proporcionar los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria. Los fundamentos principales contenidos

²⁵SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México. D.F. 1993. Pág. 49-55.

en ella pretenden fortalecer el desarrollo integral del individuo, para que ejerza en plenitud la capacidad humana, crear y fortalecer la conciencia de nacionalidad, proteger y acrecentar los bienes y valores y hacerlos accesibles a la colectividad, además de garantizar el carácter nacional de la educación y comprometer a los gobiernos de los Estados a la distribución oportuna de los libros gratuitos, para que exista en el país una educación de igualdad, también los métodos contenidos en los programas deben propiciar que el individuo aprenda a aprender, que el educador sea el promotor, coordinador y guía del proceso educativo y por último se pretende establecer una comunicación amplia entre escuela-comunidad.

Para lograr una educación de calidad en México, se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa²⁶, donde se planteó como objetivo principal la transformación del Sistema Educativo Nacional, donde la educación tenga calidad y apertura para toda la nación. El programa para la Modernización educativa fue presentado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari, en el sexenio pasado donde se formularon los siguientes propósitos:

*Reorganización del Sistema Educativo Nacional, dentro de esta reorganización, se contempla que los Estados se hacen cargo de la administración de los planteles públicos, de la Educación Básica y Normal, en cada uno de los territorios para lo cual, el Gobierno Federal transfirió a

²⁶ SALINAS . De Gortari Carlos."La reforma Educativa". Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.Gaceta de Solidaridad. Pág. 5

los Estados los recursos financieros para la operación de los planteles transpasados y para la expansión de los servicios educativos.

*Se plantea una reformulación de los contenidos tanto en planes de trabajo, programas y libros de texto, en donde se busca el carácter Nacional de la Educación , pero incorporando contenidos regionales de cada uno de los Estados.

En cuanto a la Educación Preescolar se destaca:

El implementar nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel, para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria, establecer un modelo congruente con las características del contexto social mexicano, producir más y mejores materiales de apoyo didácticos para los alumnos, maestros y padres de familia y distribuirlos con oportunidad²⁷.

El Programa para la Modernización Educativa, reformó el Programa de Educación Preescolar donde se enmarcan los principales puntos de referencia sobre las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo de la afectividad, la construcción del conocimiento y la formación del sentido de pertenencia a un grupo social. La fundamentación metodológica del P.E.P. 92 está explicada en el principio de globalización desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica, y se plantea los siguientes objetivos donde el niño desarrolle²⁸:

²⁷ SEP. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994.pág. 51

²⁸ Ibidem. Pág. 16

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para cumplir con estos objetivos el Programa de Educación preescolar establece el trabajo escolar a través del método de proyectos, “que significa trabajar con juegos y actividades que responden a las necesidades que los niños tengan. Su duración y complejidad son diferentes pero siempre implican acciones y actividades relacionadas entre sí.”²⁹

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada uno de ellos el docente debe estar abierto a las participaciones y toma decisiones que los niños muestren, los cuales deben de tener momentos de búsqueda , reflexión y experimentación, además todas las actividades del proyecto han de estar relacionadas con los bloques de juegos y actividades.

²⁹ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 18.

Para garantizar el equilibrio de las actividades, el PEP '92³⁰ propone los bloques de juegos y actividades en los cuales hay sugerencias de contenidos que se consideran adecuados, éstos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a través de la acción y reflexión directa con sus esquemas previos.

Los bloques de juegos y actividades contenidos en el programa son:

Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.-

. Música, artes escénicas y visuales, artes gráficas y plásticas, literatura, artes visuales.

Bloque de Juegos y Actividades Psicomotrices relacionados con.-

. Imagen corporal, estructuración del espacio, estructuración del tiempo.

Bloque de Juegos y Actividades de Matemáticas.-

. Clasificación y seriación, adición y sustracción, geometría, medición

Bloque de Juegos y Actividades de la Lengua relacionadas con.-

. Lengua oral, lengua escrita, lectura.

Bloque de Juegos y Actividades con relación a la Naturaleza.-

³⁰ SEP. "Relaciones de los Bloques de Juegos y Actividades del Proyecto". Antología. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. pág. 53

. Ecología , ciencia, **salud**.

Este bloque de juegos y actividades está basado en el principio de que la Naturaleza es la fuente de la vida a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requiere para su supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de vida del ser humano. Se hace un énfasis importante en el apartado concerniente a este bloque sobre el papel que la educadora debe enfrentar, ya que ha de favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la Naturaleza y sus fenómenos, propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa-efecto de los eventos de su medio natural, preparándolo para construir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo formula, propiciando la realización de diversos experimentos, juegos y actividades, promoviendo la salud física y mental del niño a través del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades y llevando a cabo prácticas de aseo, de autocuidado, alimentación y recreación a través de actividades cotidianas, campañas de aseo y vacunación.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a prácticas de higiene adecuadas que se reflejen en su bienestar general. El docente debe orientar a los educandos y padres de familia, sobre la necesidad

de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece, así mismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y de alto valor nutricional.

La educación ambiental debe incluirse en el desarrollo de las actividades, con la finalidad de formar una conciencia ambiental, de donde puede surgir el menosprecio de la salud.

Dentro del mismo programa se incluye la organización del material en el aula, el cual se acomoda por áreas de trabajo, algunas que se sugieren como importantes, entre otras son:

- Biblioteca
- Expresión gráfica-plástica
- Dramatización
- Naturaleza

Dentro de estas áreas, los niños tienen la oportunidad de utilizar los materiales que las actividades diarias requieren.

Estas áreas son susceptibles de cambiarse de acuerdo a las características y necesidades del grupo.

El Programa de Educación Preescolar³¹ contempla la evaluación de manera cualitativa y no como logros parciales al final del año escolar. Se lleva a cabo de manera permanente y su principal objetivo es conocer los logros que se van dando en el proceso llevado a cabo dentro del aula escolar. A lo largo de la realización de las actividades la evaluación está dirigida al cumplimiento de diversas metas u objetivos y debe llevarse de manera continua. El llevarla de esta manera permite al docente conocer los avances y dificultades del proceso, ayudando a los niños que requieren de mayor atención y programando aquellas actividades que fortalecerán la construcción del conocimiento. La educadora anotará en una libreta durante el año escolar las observaciones que haya hecho con respecto a los logros o dificultades de los niños, durante el trabajo escolar. Al término de cada proyecto se realizará la autoevaluación grupal, donde los niños platican libremente del trabajo culminado.

En el mes de Octubre se realiza la evaluación inicial individual, anotando aspectos significativos de su desarrollo presentados al inicio del año escolar.

En lo que respecta a la presente propuesta, dentro de la evaluación inicial individual, se encuentra incluido el bloque de Naturaleza, del cual se desprenden los aspectos, hábitos y prácticas de aseo y autocuidado del niño; se anotan las actitudes que el alumno tiene referente a la higiene personal (el

³¹ SEP." Lineamientos Para la Evaluación". Programa de Educación Preescolar. México. D.F. pág. 74

cuidado que se tiene con respecto a la ropa, trabajos, lugar donde realiza las actividades, si recoge la basura que genera, el tipo de alimentación que ingiere durante la hora de recreo, si cepilla sus dientes, lava sus manos etc).

En el mes de Mayo se realizará la evaluación final individual, y contempla los aspectos registrados en la libreta, utilizada para la evaluación continua.

Se maneja también la ficha de identificación de los niños, donde los padres de familia, proporcionan datos sobre la vida familiar, alimentación, vacunas, enfermedades, condiciones de la vivienda etc., datos que permiten a la educadora conocer de manera global el estado físico y social del preescolar.

3.2 Contexto Escolar

El lugar donde se lleva a cabo la tarea docente está ubicado en la colonia lealtad No.2, entre las calles Pablo Meoqui y 35 s/n. Lleva por nombre “Jardín de Niños México Lealtad” con clave estatal 1134.

La organización del plantel es incompleta ya que solo cuenta con dos grupos. Esto la mayor de las veces resulta beneficioso para los niños y maestros que ahí laboran, se tiene la libertad para adquirir, utilizar y organizar materiales que pueden ser los mas convenientes para el apoyo de

las actividades desarrolladas durante el día. Los recursos con que cuenta cada educadora, para proporcionar los medios para la enseñanza, son precarios, por la situación económica de las familias que comprenden el medio escolar. Esto no es un obstáculo para el desarrollo de las actividades que se plantean dentro del aula, ya que se buscan apoyos con empresas privadas, instituciones estatales o federales que proporcionen ayuda material y social, para aliviar las carencias que se presenten.

La función primordial es la de estar frente al grupo responsabilizándose de él, en cuanto al terreno del desarrollo cognitivo y afectivo del niño a través de las actividades que se planean. Otra función es la de organizar la parte administrativa del centro escolar: formar la sociedad de madres de familia, los diferentes comités que apoyan la labor docente, toma de asesorías continuas sobre planes y programas, programación de juntas y actividades que reflejan el mejoramiento de la institución, portavoz de los lineamientos a seguir para el funcionamiento del plantel, organización de desfiles, exposiciones artísticas y culturales entre otras.

El aspecto material del edificio es muy bueno, consta de dos aulas, dos baños sanitarios, una dirección, una cancha cívica deportiva bastante amplia, cómoda, agradable y sobre todo funcional. El mobiliario es suficiente y adecuado para las necesidades de los educandos. Las aulas donde se lleva a cabo la tarea educativa, consta de iluminación adecuada, además, se tiene el apoyo de las áreas de trabajo que son de gran utilidad en el desarrollo de las

actividades diarias que se llevan a cabo.

La maestra de educación musical, el profesor de educación física, las docentes y el trabajador manual, interactúan con todos los niños para el desarrollo de las diferentes actividades que se planean dentro y fuera del plantel escolar.

3.3 Contexto Social

3.3.1 Aspecto Físico:

La mayoría de las construcciones de la Colonia (Lealtad No.2), son de ladrillo y block con techo de loza, lámina galvanizada o de cartón. Los materiales de construcción son buenos; lo que está demasiado pequeño es la extensión de la vivienda pues son muy pequeñas, lo que provoca problemas de salubridad y promiscuidad.

Las casas habitacionales se encuentran fincadas sobre los cerros, lo que hace que los servicios públicos como el agua, el drenaje, alcantarillado, electricidad, pavimento, etc., no entren a urbanizar la totalidad del lugar, pues el declive de las calles lo hace demasiado costoso.

La ecología en la zona está muy lejos de proporcionar salud; al contrario, las limitantes del servicio de limpia provoca una contaminación de

primer orden, ya que entre los desperdicios comunes van como añadidura la materia fecal de algunos habitantes que todavía no implementan el servicio de drenaje.

La implementación de campañas de vacunación no son atendidas por la mayor parte de personas que conforman la comunidad, el jardín de niños proyecta las campañas que la Secretaría de Salud dirige a las personas, la propaganda que se hace de estas son suficientes pero sin resultados, pues las personas consideran que la revacunación no es necesaria.

A éstas características físicas pertenecientes al contexto social, que permanecen como aspectos significativos de la comunidad escolar, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas, que apoyen el cuidado de la higiene personal en los alumnos, ya que el conocimiento no se transmite, sino que se construye a través de la interacción social y la interacción de nuevas experiencias e información considerada como relevante a los esquemas cognitivos mediante los cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad.

La tarea de la educadora esta encaminada a proyectar experiencias de aprendizaje que pongan en conflicto primeramente la experiencia anterior del niño, ya que éste, por consecuencia social y cultural vive en una sola realidad. Si el niño no encuentra en su hogar los apoyos suficientes en materia de aseo, la escuela ha de ser el vínculo para propiciar experiencias

que le permitan tener un nuevo enfoque con respecto a la higiene personal y logre encontrar un equilibrio entre lo que conoce y lo que puede hacer.

Seguidamente se expenderán las expectativas de trabajo a padres de familia y comunidad en general, para que al momento que el niño pretenda dar continuidad dentro de su hogar, a las medidas de aseo llevadas a cabo en el contexto escolar, los padres apoyen su experiencia y lograr con lo anterior la vinculación escuela-hogar-comunidad.

3.3.2 Aspecto Cultural

En ésta Colonia, los niños tienen pocas oportunidades de pronunciarse por un bien común, el pequeño imita el ejemplo que le imponen las demás personas (drogadictos, alcohólicos, pandilleros, etc.). Los padres de los niños tienen pocas oportunidades de convivir con sus hijos, ya que la mayoría trabaja durante todo el día, el padre y la madre por lo general llegan a poner orden dentro de su casa habitación y a descansar de la jornada tan larga de trabajo que tuvieron que realizar para sobrevivir y poco les interesa si el niño está o no, si la maestra les encargó trabajo escolar, si necesitan algún material, etc. En general los padres de familia no atienden con regularidad la higiene del niño, no crean hábitos de limpieza en ellos, pues lo anterior es reflejado en la escuela. Durante la época de calor los alumnos asisten al jardín de niños con sus ropas generalmente limpias. Pocos cepillan sus dientes después de comer, pues no existe un cepillo dental para el

pequeño. Las uñas están largas y sucias. En ocasiones el cabello se encuentra invadido por “piojos”, o cual provoca en otros niños la adquisición de los mismos. En época de frío, el problema es mayor, pues algunos niños se orinan durante la noche y no son aseados por la mañana, provocando en el salón de clases olores desagradables.

Es urgente acercar al niño preescolar a que valore la necesidad de llevar a cabo prácticas de aseo con regularidad, para que no incurran en los mismos errores cuando en un futuro se conviertan en seres adultos responsables de otros.

El niño aprende a sobrevivir en un medio hostil y al no conocer otra forma de hacerlo con el paso del tiempo incurre en el mismo perfil al de su padres.

3.3.3 Aspecto Escolar y de Empleo

El perfil escolar de las personas que habitan ahí es demasiado bajo. Generalmente las mujeres tienen un nivel escolarizado más alto, alcanzan el nivel primario; en contraparte de su cónyuge que solo alcanza el 4to. grado de educación primaria.

El trabajo que las mujeres desempeñan va desde ser amas de casa, empleadas de maquiladoras, prostitutas, empleadas domésticas, comerciantes

y vendedoras entre otros.

El trabajo que los hombres realizan, en su mayoría está dedicado a la albañilería, estibadores, compra y venta de cartón y fierro viejo, empleados de Interceramic, obreros, y panaderos.

La situación laboral y profesional por la que atraviesa la comunidad, repercuten directamente en la trasmisión de normas y valores dentro del ámbito familiar, produciendo tensiones, falta de atención a los hijos etc..

La educación sanitaria de los padres, especialmente el de la madre, es fundamental para el hogar y trascendental para la vida y la salud de los miembros de la familia.

Es necesario que en el jardín de niños, se propicie de manera directa, normas higiénicas sobre el ambiente del hogar y fuera de este, alimentación, cuidados personales, baño, vestimenta etc., ya que son imprescindibles para el desarrollo físico, psíquico y social del niño.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el presente capítulo se encuentran las estrategias didácticas, que la educadora elige para apoyar su trabajo docente, las cuales permiten favorecer en el niño preescolar el proceso de construcción del conocimiento.

Constituyen la fase de aplicación para orientar las posibilidades infantiles y sus intereses.

Las estrategias didácticas sugeridas en este capítulo son una serie de juegos y actividades que pretenden favorecer en el preescolar el cuidado y conservación de su salud a través de prácticas higiénicas adecuadas. Se contempla que el proceso facilite la adaptación a situaciones nuevas dentro del trabajo con los niños, en él se involucra la participación activa del niño, padres de familia, educadora y el entorno.

Las actividades propuestas podrán ser parte de un proyecto especial para ello, incluirse en las actividades diarias, libres o de rutina.

El trabajo del educando puede ser individual, en pequeños equipos o grupalmente, siempre con la oportuna guía y orientación de la educadora.

Los padres de familia son el vínculo entre el hogar y la escuela, y apoyo extraescolar cuando la educadora lo requiera, además de ser el punto clave para trascender las actividades ejercidas en el salón de clases al ámbito

familiar.

Los materiales que las actividades requieren, será fácil de manipular y pretenden que el niño al manejarlos, aprenda a relacionarse con otros niños, den la oportunidad de pensar en un problema para planearlo y desarrollarlo, satisfaga su interés, originen un juego de imaginación y contribuyan a reflexionar acerca de la conservación de la salud a través de éstos.

Las estrategias expuestas son claras, sencillas y versátiles. Dan oportunidad al escolar de expresar sus conocimientos acerca del tema, de actuar de manera natural y espontánea, basándose principalmente en el juego, actividad que permite al niño descargar sus impulsos, exteriorizar su pensamiento, imitar a los demás, explorar y descubrir aspectos del mundo que le rodea para la adaptación de su desarrollo tanto intelectual como afectivo.

El niño es un sujeto activo, por lo que la educadora, proporcionará en la aplicación de las estrategias, los conceptos básicos de todas las dimensiones del desarrollo: percepción sensorial, desarrollo motriz, organización espacio-temporal, actividad lógica, de lenguaje y artística. Todo esto para desarrollar armónicamente las potencialidades del sujeto, de una manera equilibrada, evitando estimular las facultades del alumno aisladamente.

En cada estrategia existe la evaluación, que permite a la educadora, observar y registrar los avances del proceso.

Las actividades didácticas dadas a continuación, tienen como objetivo principal contribuir al bienestar físico y psíquico del organismo en el niño a nivel preescolar. El tiempo de duración variará dependiendo de los recursos que en el salón se encuentren, el ritmo de trabajo de los niños y de la oportuna guía de la educadora, el desarrollo de las mismas está sujeto a diversos factores, tales como el medio ambiente en donde se encuentre la escuela, la forma de trabajo del grupo y la creatividad de la educadora.

Actividad No. 1

¡Formar el área de salud!

Objetivo

Proporcionar al niño preescolar los pasos a seguir en el cepillado de dientes, lavado de cara y manos, peinado de cabello, boleado de zapatos y al cortarse las uñas.

Recursos

Espejo, jabón, cepillo y pasta dental, recipientes para agua, toallas limpias, cortauñas, vasos y pañuelos desechables, peine o cepillo, pintura para el calzado, báscula, cinta métrica, nutricinta y mueble para colocar los objetos.

Desarrollo

-Entablar un diálogo relacionado con la higiene personal, utilizando la actividad de rutina de aseo, realizada en la mañana de trabajo. Pedirles a los niños que observen y describan que es lo que hacen cuando tiene necesidad de lavarse la manos, cara o dientes dentro del salón de clases.

-Preguntar ¿Es necesario tener en el salón de clases artículos para el aseo personal ? . ¿Les gustaría formar el área de salud dentro del salón o en alguna otra parte ?

-Permitir que los niños expresen sus ideas, pues contribuye a expandir el lenguaje oral hacia los demás niños, confrontando ideas con sus iguales.

-Se pega una cartulina en la pared; los niños anotarán y dibujarán aquellos objetos que se consideran deben formar parte del área. Enseguida se elige un lugar para colocar el área de salud.

-Los niños realizarán un cartel “ escribiendo “ el nombre del área. Buscar dentro del salón (niños y educadora), artículos de aseo que sirvan para el área de salud. Los que no se encuentren dentro del salón se traerán de la casa al día siguiente.

-Cada niño etiquetará su vaso, peine o cepillo para el cabello y cepillo

dental, los cuales estarán permanentemente en el área de salud; explicando que éstos objetos son de uso personal y no los puede usar otra persona, ya que podrían contagiarse de alguna enfermedad, (respiratoria, gastrointestinal etc.) al utilizar los objetos de aseo de otra persona.

-En esa mañana de trabajo los niños y la educadora participarán activamente lavándose los dientes, mencionando la manera correcta del cepillado, la cantidad apropiada de pasta dental y las ocasiones en que los dientes deben ser lavados.

-Otra mañana de trabajo se puede manejar el lavado de manos, cara, etc., dependiendo del interés del niño, pues esto contribuye a que se aprecie mejor.

El niño puede utilizar el área para la salud, cada vez que lo crea necesario, el papel de la educadora será el de observar y registrar el manejo que el niño hace de los objetos que se encuentran dentro del área.

Evaluación

Al término de cada actividad de aseo, requeridas para que el niño utilice correctamente los objetos que se encuentran en el área de salud, la educadora anotará lo que el niño conoce acerca de las prácticas de higiene y del uso de los instrumentos necesarios.

Actividad No. 2

¡ Un Botiquín ¡

Objetivo

Que el niño comprenda la importancia de contar con objetos necesarios en caso de presentarse un accidente dentro de la escuela.

Materiales

Agua oxigenada, alcohol, isodine, merthiolate, violeta genciana, pomada de árnica, vendas, tela adhesiva, algodón , gasas, tijeras, termómetro, banditas, caja para colocar los objetos, muñecos .

Desarrollo

-Se reúne el material y se coloca encima de una mesa, cuidando de que los niños lo observen y manipulen.

-Se interroga a los niños sobre estos materiales:

¿Quién conoce estos materiales? ¿ Dónde los han visto ? ¿ Para qué que sirven ? ¿ Es necesario que se encuentren en el salón?.

-Se confrontarán las respuestas de los niños, se escucharán sus experiencias y se llegará a la conclusión, sobre el uso de los materiales expuestos en la mesa.

-Forrar o pintar la caja (según lo prefieran los niños) .

-Etiquetar los objetos que pertenecen al botiquín. Utilizando los códigos que los niños elijan.

-Buscar un lugar dentro del salón para colocar el botiquín y acomodarlo.

-Los niños describirán cada uno de los objetos del botiquín, su utilidad, consistencia, olor, mencionando la mayor cantidad de características de los mismos, encontrando semejanzas y diferencias entre ellos.

-Jugar con los muñecos, elegir a los niños que participarán para formar un equipo (será necesario que solo un equipo participe en ésta sesión, para que la educadora esté pendiente del manejo adecuado de los objetos; se puede planear la misma actividad cualquier otro día si es del interés del niño, participando por supuesto diferentes niños a los de la primera sesión de trabajo). La finalidad de esto es la de emplear por primera ocasión los objetos del botiquín.

-Con la participación del grupo se inventará un pequeño guión para jugar con los muñecos donde se relacione el uso del botiquín, haciendo énfasis sobre las medidas preventivas que se deben tener cuando ocurre un accidente, (caída, raspadura, cortada etc.).

-Los niños reunirán los materiales necesarios para jugar con los muñecos, basándose en el pequeño guión que se inventó y utilizando los objetos contenidos dentro del botiquín.

-.Al término de la dramatización, recoger los materiales que se utilizaron y platicar acerca de las actividades realizadas, recabando las impresiones que los niños tuvieron acerca del trabajo.

Evaluación

Se evaluará en los alumnos, aquello que les interesó del tema, y lo nuevo que aprendieron, al utilizar el botiquín escolar, anotando en una libreta si el niño comprende la importancia de tener instrumentos de curación.

Actividad No.3

Cuento “ Uuuh Solín”

Objetivo

Propiciar en el niño preescolar experiencias que le permitan reflexionar acerca de la importancia de tener prácticas de higiene personal con determinada periodicidad a través de la dramatización.

Recursos

Cepillo y pasta dental, cepillo para el cabello, jabón de polvo y de barra, recipiente de plástico grande, agua, sábana, corbata, ramas de árbol

secas, cortauñas, etc.

Desarrollo

-Leer el cuento a los niños:

Existió hace mucho tiempo, un castillo habitado por el fantasma llamado Uuuh Solín, su mamá de pequeño decidió darle ese nombre pues todas las actividades las hacía solito sin que nadie le mandase:

Limpiaba su habitación.... solito, lavaba su corbata... solito, cepillaba su diente... solito, cortaba sus uñas... solito. Además de ayudar a su mamá a lavar frutas y verduras.

Su madre estaba tan feliz con su hijo, pues era limpio y saludable. Pero al paso de algunos años Uuuh Solín creció y se convirtió en un fantasma joven, su juventud pocas ventajas le trajo, pues empezó a ver demasiados programas de televisión, lo cual ya no le permitía cuidar su cuerpo, su alimentación y su vivienda.

Cuando cumplió la mayoría de edad por tradición el joven fantasma debió buscar un castillo en ruinas para vivir solito. Buscando durante muchos días, encontró un hermoso castillo en ruinas cerca de un inmenso bosque.

Uuuh Solin no tenía deseos de salir de su castillo pues era tanto su interés por ver la televisión que no limpiaba el castillo ni cuidaba su aspecto físico, el cual era ya tan macabro que estaba flaco y su piel lucía negruzca por

lo sucio que se encontraba, su corbata salpicada de comida y polvo y su único diente se había vuelto negro por la falta de limpieza, a la vez que le habían empezado a crecer las uñas como picos de gallo.

Un día el televisor del fantasma dejó de funcionar y decidió salir de su castillo para ver lo que se encontraba alrededor de éste. Cual fue su sorpresa que al encontrarse con los animalitos del bosque propició la estampida de éstos, Uuuh Solin, no podía explicarse el por qué de el rechazo de éstos, al otro día salió a la aldea cercana a probar suerte y sucedió lo mismo. Muy desilusionado regresó al castillo y ahí vivió solo y triste, pues nadie deseaba su compañía.

Un día, cinco niños que eran amigos salían de la escuela dirigiéndose hacia el bosque en busca de insectos para su clase de ciencia. Caminaban por la vereda recolectando animalitos de diversas especies, sin darse cuenta, de pronto se encontraron frente al castillo del fantasma quedando asombrados por lo grande que era.

Braulio le dijo a sus demás compañeros que su abuelo le había dicho que en ese castillo habitaba un terrible fantasma que además de desaseado tenía la mala costumbre de estar siempre de mal humor.

Los niños llenos de curiosidad decidieron asomarse por la ventana para conocer al espantoso fantasma. Todavía no alcanzaban a asomar su cabeza

por la ventana, cuando escucharon ¡ uuuuuuuuu, uuuuuuuuuuuu ¡.

Sin pensarlo los niños salieron a toda prisa, dirigiéndose directamente a la aldea donde vivían.

Ya reunidos en un lugar seguro, decidieron volver al día siguiente.

Al asomarse por la ventana de nuevo, escucharon, ¡ uuuuuuuuu, uuuuuuuuu ¡.

-Oye fantasma-, dijo Braulio, ¿ Porqué estás tan triste ?.

El fantasma sorprendido de la presencia de los niños contestó - Un día mi televisor dejó de funcionar y decidí salir a conocer los alrededores, pero los animalitos del bosque y los habitantes de la campiña se aterrorizaron con mi apariencia, y no se que hacer.

Es por eso que lloro tanto, por lo que los humanos están tan asustados. Los niños al ver al fantasma tan abatido decidieron ayudarlo.

Daniel le preguntó - ¿Cuál es tú nombre ?

Uuuh Solín - contestó el fantasma lloroso.

Mira Uuuh Solín - La limpieza de nuestro cuerpo es importante y

creo, que es lo que te hace falta. Muchachos -¡ Vamos ayudar al fantasma ¡
Sí - dijeron los demás niños . Mañana vendremos temprano.

Tal como lo prometieron los niños regresaron al día siguiente cargados de diversos objetos.

Muy bien dijo Braulio - la primera lección será para tu diente: Debes lavarlo tres veces diariamente, después de cada alimento y antes de ir a dormir, debes utilizar pasta y cepillo dental. Colocas pasta encima de tu cepillo y tallas así (en la escenificación se indicará objetivamente) para que los residuos de comida no te provoquen caries.

Yo soy Daniel - te mostraré como tus uñas debes cortar , para que los microbios dentro de ellas no dejes vivir. Cada semana como mínimo debes cortar.

La tercera lección será bañar tu cuerpo, diariamente lo debes hacer, utiliza agua y jabón -dijo Teodoro.

Tus manos limpias con agua y jabón debes lavar antes de comer alimentos y después de ir al baño - dijo Paco.

Román te enseñará como lavar tu prenda de vestir, aunque solo sea una corbata, a diario limpia debe quedar y así evitarás olores desagradables.

Frutas, verduras y utensilios donde preparas la comida limpios deben estar, pues los microbios te pueden enfermar - dijo Augusto.

Entre todos limpiaremos el lugar donde vives, pues es importante para tu salud física y mental.

¡Recoger , barrer, sacudir y limpiar

hábito hacer deberás ¡

-Salgamos a jugar- que el ejercicio físico nos mantendrá con una actitud positiva.

Y así algunas tardes los niños regresaron para apoyar a su nuevo amigo, el cual se sentía lleno de felicidad, pues los animalitos del bosque ya no lo rechazaban y los habitantes de la aldea no se aterrorizaban al verlo. La limpieza le brindaba todos esos bienes.

Uuuh Solín decidió llevar este mensaje de salud a todas partes del mundo.....si pones atención lo podrás escuchar en los días de viento, diciéndole a todos los niños....

Uuuh Solín Uuuh Solín

Te quiere decir

Tú solito te puedes asear

Y tu salud conservar

Uuuh Solín Uuuh Solín

María Gpe. Figueroa Ch.

FIN

-La educadora narra el cuento a los niños. Al término de este se realizarán las siguientes interrogantes, las cuales se irán llevando a cabo conforme se vayan preguntando.

¿Les gustaría dramatizar el cuento ? ¿Por qué ? ¿Cuál niño quiere ser Uuuh Solín ? ¿ Quién desea ser Braulio ? (se mencionan todos los personajes del cuento) ¿ Qué materiales se necesitan para llevar a cabo el cuento ? ¿Alguien desea escribirlos para que no se olviden ? ¿Quiénes elaborarán el disfraz de Uuuh Solín ? (se mencionan todos los personajes) ¿Les gustaría invitar a otras personas a ver el cuento ? ¿ Cómo las podemos invitar ? ¿ Cómo se acomodará el mobiliario para la dramatización ?

-Cuando la utilería, la vestimenta y las invitaciones se hayan realizado, se dará inicio a la dramatización.

-Al término de la dramatización llevar a cabo la autoevaluación del trabajo realizado.

Evaluación

La educadora debe estar pendiente del tema central “Higiene personal “ , para que éste no se desvíe; utilizará la observación.

En la autoevaluación grupal, se enfatizarán los puntos importantes del tema abordado, registrando el docente los avances del proceso.

Actividad No. 4

¡ A curar al accidentado ¡

Objetivo

Que el niño conozca la manera de utilizar el botiquín escolar, en caso de un accidente donde se escorie la piel, evitando la infección.

Recursos

Botiquín escolar.

Desarrollo

-Aprovechar el momento en que algún niño se escorie la piel por alguna cortada, caída o un granito infectado.

-Reunir a los niños del grupo para que observen, pregunten sobre la situación presentada.

-La educadora preguntará a los niños los pasos a seguir para limpiar una herida. Los niños expresarán oralmente todo aquello que conozcan sobre

el tema , mientras se lleva a cabo la curación del accidentado.

-Al finalizar la curación, los niños harán un dibujo acerca de algún accidente sufrido en el pasado y la manera en que fueron atendidos. Complementando el dibujo con los pasos a seguir para curar una herida. Los niños mostrarán los trabajos realizados, expresando oralmente su experiencia pasada.

Evaluación

La educadora tomará en cuenta las opiniones ,sugerencias e intereses que los niños tengan, al momento de realizar la curación. Registrando lo que el niño conoce sobre el tema y la experiencia que le dejó la actividad.

Actividad no. 5

Como nos protege la piel ?

Objetivo

A través de la observación y experimentación el niño tendrá la oportunidad de ver la importancia de la necesidad de curar las heridas, que se haga sobre la piel.

Materiales

Papel, crayolas, manzanas, agujas, tintura de yodo o algún antiséptico y tierra en un recipiente pequeño.

Desarrollo

-Platicar a los niños que la piel nos protege de los microbios que están en el ambiente.

-Una cortada o una herida en la piel permite la entrada de los microbios, y que estos microbios producen infecciones la cual debe ser curada inmediatamente utilizando sustancias especiales que maten a esos microbios, para que la herida sane lo mas pronto posible.

-Por medio de una conversación con los niños, la educadora planteará la existencia de un experimento por medio del cual podrán observar lo que pasa a una herida que no es tratada con limpieza.

Procedimiento

-Cada equipo (de tres niños) tendrá como parte de su material, tres manzanas, dos agujas esterilizadas, tierra en un recipiente pequeño y unas gotas de tintura de yodo. Los niños a través del lenguaje oral realizarán una descripción de los materiales que están sobre su mesa.

-Los niños pondrán un código a cada una de las manzanas, enseguida con una aguja pinchar la manzana "a" en tres lugares aplicando tintura de yodo u otro antiséptico a las perforaciones realizadas a la manzana. Clavar en la tierra la segunda aguja e introducirla después en la manzana "b". La manzana "c" servirá como muestra.

-Colocar las tres manzanas en un lugar donde se puedan observar y dejarlas ahí varios días, registrando los cambios que se presenten en éstas, preguntar durante los días siguientes: ¿Qué les ocurrirá a las manzanas si las dejamos ahí varios días?, ¿Qué aspecto tendrán?, ¿Qué parte de la manzana estará más podrida?, ¿Cuál es la diferencia que existe entre las manzanas?, ¿Cómo le afectó a la manzana la perforación realizada?, ¿Qué penetró en la manzana?, ¿Qué es lo que hizo el antiséptico (explicarlo a los niños)?, ¿Qué otra cosa podemos hacer cuando tenemos una herida además de aplicar el antiséptico?, ¿Por qué es necesario que utilicemos una venda o un trapo limpio en una herida?.

Estas preguntas se harán de acuerdo al desarrollo del experimento. Debe participar activamente el niño en el experimento a través de la observación, comparación y registro del mismo; expresando oralmente sus dudas, criterios, experiencias pasadas, intereses, etc.

Si existen los medios, cada tres niños pueden hacer su experimento, si no es posible se hace grupalmente.

Evaluación

El docente observará constantemente la actividad de los niños. Registrará los avances y dificultades que muestren los niños en el desarrollo del experimento.

El docente debe propiciar que todos los niños participen comentando las observaciones que hicieron acerca del experimento.

Actividad No.6

¡ Cuidado con las caries ¡

Objetivo

Lograr que el niño pueda observar los efectos nocivos que propicia el no lavarse los dientes con regularidad.

Materiales

Dientes de vaca o caballo (se consiguen en una carnicería grande)
frascos, etiquetas, crayolas, coca-cola, agua, agua oxigenada, azúcar, hojas de máquina, cucharitas, etiquetas.

Desarrollo

Platicar con los niños acerca del aseo bucal; de la importancia de llevar con determinada periodicidad prácticas higiénicas dentales. El niño expresará oralmente sus experiencias e intereses.

Ubicar al niño dentro del concepto de la prevención, evitando así el tratamiento bucal especializado (dentista).

-Descubrir los efectos del poco aseo bucal a través del siguiente

experimento:

En tres frascos colocar un diente de caballo o vaca en cada uno, vaciar en el primer frasco refresco de cola, agua endulzada en el segundo y agua natural con tres gotas de agua oxigenada en el tercer frasco. Los niños etiquetarán los frascos inventando un código.

-Realizar durante la elaboración y desarrollo del experimento las siguientes preguntas: ¿Qué le pasará a los dientes si duran tiempo en esas sustancias?, ¿Qué le pasará al diente que contiene como líquido refresco de cola?, ¿Qué le pasará al diente que contiene como líquido agua azucarada?, ¿Qué le pasará al diente que contiene como líquido agua natural y agua oxigenada?, ¿Cómo afectan o favorecen estos líquidos a nuestros dientes?, ¿Creen que cambien de color los diente?, ¿Qué color creen que tomen y por qué?.

Las preguntas se realizarán durante el desarrollo de las actividades, las observaciones y registros de los niños. Los registros deben hacerse por períodos cortos (cada tercer día o dos veces por semana).

Esta experiencia dará la oportunidad a los niños de observar las consecuencias que trae consigo el descuido de la higiene bucal.

Evaluación

Que el niño sienta a través de la elaboración, desarrollo y consecuencia del experimento el interés de llevar a cabo una higiene bucal adecuada.

Actividad No. 7

¡Fuera al sarro!

Objetivo

Descubrir cuales zonas dentales no están bien cepilladas.

Materiales

Color vegetal o betabel, espejo, cepillo y pasta dental.

Desarrollo

La placa dentobacteriana o sarro se encuentra ubicada en aquellas zonas que no han sido cepilladas adecuadamente.

-Se les proporciona a los niños un espejo para que observen sus dientes y digan si pueden ver esta placa o sarro.

Preguntar: ¿Les gustaría saber si están sus dientes bien cepillados? ¿Cómo podemos saberlo? ¿Creen ustedes que este vegetal nos ayude a descubrir la placa? (se muestra el betabel) ¿Por qué?. En ese momento la educadora partirá en varios pedazos el betabel. Los niños observando contarán las partes en que se divide cada betabel.

-Se solicita a los niños que mastiquen lentamente el betabel. Es importante que recorran toda la dentadura. Posteriormente lo escupan y se enjuaguen la boca una sola vez, en seguida deben observar en un espejo el resultado. Los niños comentarán acerca de lo observado. Las zonas que quedaron teñidas son aquellas donde permanece la placa dentobacteriana;. dibujarán en una hoja su dentadura, remarcando las zonas donde exista placa dentobacteriana. Al final de la actividad deben cepillar sus dientes utilizando la técnica para ello, hasta que las manchas de betabel desaparezcan. Dejar el dibujo elaborado dentro del salón para que sirva como registro, y poderlo comparar con otras revelaciones de placa dentobacteriana posteriores.

Evaluación

El maestro propiciará la participación colectiva entre los alumnos para que comenten el resultado del experimento. Observar y registrar las actitudes que los niños presentan en la protección de su salud, relacionando la importancia de llevar a cabo una higiene bucal adecuada.

Actividad No. 8

¡Cómo suena!

Objetivo

Propiciar en los niños la importancia que tiene el oír bien para su salud.

Materiales

Silbatos de varios tipos, campanillas, un tubo hueco, cucharas, un bote vacío y un palo, vasos, un peine y papel, crayolas y hojas de máquina, casetes y grabadora.

Desarrollo

Durante el desarrollo de un día de trabajo, aprovechar el momento en que exista dentro del salón de clases demasiado ruido, a causa de las voces de los niños, el movimiento del mobiliario o el manejo de los materiales. Preguntar a los niños: ¿Escuchan con facilidad las voces de sus compañeros? ¿Qué podemos hacer para evitar tanto ruido? ¿Qué sonidos resultan mas suaves para el oído? ¿Qué sonidos resultan mas fuertes para el oído? ¿Cómo perjudican o favorecen estos sonidos al oído? ¿Les gustaría saber cuales sonidos son más fuertes-suaves? ¿Cuáles le molestan al oído?

-Los niños buscarán dentro del salón algunos objetos que sirvan para realizar el experimento.

-Poner los objetos señalados productores de ruido sobre una mesa donde los niños puedan tocarlos y utilizarlos como les plazca, mencionando las características físicas, semejanzas y diferencias entre otras. Que cada niño elija un objeto, pueden sentarse sobre el piso de modo que puedan escuchar cada uno de los sonidos. Con los instrumentos harán varios ruidos. Quizás sea necesario que la educadora les muestre como se puede producir un sonido soplando en el peine con el papel. Hablar del modo de hacer sonar las cosas:

soplando, golpeándolas entre sí , etc. Preguntar _ ¿Qué sonidos son más altos?, ¿Cuáles son mas suaves?, ¿Qué sonidos les gustan más?, ¿Qué sonidos les molestan más?.

-Los niños producirán los sonidos simultáneamente con los objetos que tienen en la manos y preguntar: ¿Son interesantes los sonidos cuando se producen todos a la vez?, ¿Podemos escuchar con claridad las voces de los compañeros?.

-En un “casette” grabar todos los sonidos producidos por los objetos. Preguntar: ¿Les gustaría dibujar al ritmo de los sonidos?. Sobre papel manila expresarán graficamente los niños al compás del ritmo de la grabación, utilizando lápices de colores, marcadores o pintura, según el interés del niño, aquello que siente al momento de estar escuchando la producción grabada. Al término de la actividad comentar entre todos los niños y la educadora las experiencias recibidas.

Evaluación

Registrar las opiniones de los niños, acerca del experimento, la influencia del ruido en la salud. Registrar las observaciones realizadas en el experimento.

Actividad No. 9

¡Hagamos comidita!

Objetivo

Propiciar prácticas de aseo en los alimentos que se ingieren.

Materiales

Plátanos, manzanas, leche condensada, limones, azúcar, atún, lechuga, mayonesa, galletas, abrelatas, cuchillo sin filo, cucharas, recipientes de plástico, exprimidor y desinfectante para verduras.

Desarrollo

-¿Les gustaría jugar a la comidita? ¿Qué se necesita para jugar a la comidita? ¿Qué platillos se van a preparar? ¿Qué materiales se requieren para preparar esos platillos? ¿Quién desea escribir esos materiales? ¿Quiénes prepararán (agua fresaca)? ¿Quiénes prepararán (el postre y la ensalada)?.

-En una hoja los niños dibujarán los elementos necesarios para realizar el trabajo que les corresponde.

-Cada equipo reunirá el material que va a utilizar, basándose en la lista. Discriminar el color, olor, tamaño, forma, etc. de los objetos que tienen en su mesa.

-Preguntar: ¿Qué debemos hacer para realizar nuestra comida?, ¿Por qué es importante que nuestras manos, frutas verduras y utensilios que vamos a utilizar estén perfectamente limpios?.

-Después de que los niños se expresen oralmente, concluir sobre la importancia de la limpieza antes de elaborar los alimentos.

-Cada equipo elabora la comida que le corresponde.

-Los integrantes de cada equipo servirán a los demás compañeros el platillo que realizaron, al tiempo que disfrutarán de la misma.

-Al término de la actividad se recolecta la basura generada.

-Cada equipo lava los utensilios.

-El grupo platicará acerca del trabajo realizado.

Esta actividad se puede aplicar cuando exista un festejo especial, cumpleaños, posada navideña, día del niño, de la madre, etc.

En esta u otra ocasión la educadora y los niños pueden invitar a una madre de familia para preparar conjuntamente alguna receta.

Evaluación

Al finalizar el trabajo, intercambiar opiniones entre los niños y el docente en relación con la actividad llevada a cabo. Enfatizando el tener siempre presente la limpieza de las manos, frutas, verduras y utensilios de cocina, mensaje que llevarán a sus hogares.

Actividad no. 10

¡ Limpiemos la escuela !

-Después de que los niños se expresen oralmente, concluir sobre la importancia de la limpieza antes de elaborar los alimentos.

-Cada equipo elabora la comida que le corresponde.

-Los integrantes de cada equipo servirán a los demás compañeros el platillo que realizaron, al tiempo que disfrutarán de la misma.

-Al término de la actividad se recolecta la basura generada.

-Cada equipo lava los utensilios.

-El grupo platicará acerca del trabajo realizado.

Esta actividad se puede aplicar cuando exista un festejo especial, cumpleaños, posada navideña, día del niño, de la madre, etc.

En esta u otra ocasión la educadora y los niños pueden invitar a una madre de familia para preparar conjuntamente alguna receta.

Evaluación

Al finalizar el trabajo, intercambiar opiniones entre los niños y el docente en relación con la actividad llevada a cabo. Enfatizando el tener siempre presente la limpieza de las manos, frutas, verduras y utensilios de cocina, mensaje que llevarán a sus hogares.

Actividad no. 10

¡ Limpiemos la escuela !

Objetivo

Propiciar en el niño el entusiasmo por tener su entorno limpio, con el apoyo de padres de familia y educadora.

Materiales

Cajas o botes, pintura, papel de diferentes texturas, marcadores, crayolas, papel manila, bolsas para basura, escobas, recogedores, pinceles, etc.

Desarrollo

Los niños y la educadora planearán una visita dentro del jardín de niños, observando la basura y objetos que dañen el entorno escolar.

-Dibujar dentro del salón de clases lo observado en el ambiente, expresando cada niño su experiencia.

-Elaborar por equipos carteles alusivos donde indiquen la manera en que el entorno escolar debe verse, para propiciar una actitud solidaria de salud. Los carteles se colocarán en diversas zonas de la escuela: baños, cancha, patios, escaleras, salones etc.. Contar los carteles colocados, anotando en una hoja el número convencional y su representación.

-Los niños forrarán o pintarán cajas o botes para que sirvan como depósitos de basura, los cuales se colocarán debajo del cartel elaborado con

anterioridad.

En la siguiente actividad se invita a las madres de familia a participar en las labores de limpieza dentro de la escuela. Se realizan invitaciones para tal fin y se planean las actividades de aseo que se llevarán a cabo al día siguiente, reuniendo el material necesario.

-Por medio de diversas preguntas propiciar en el niño el interés para que dentro del salón de clases busque agentes de enfermedad , así como la manera de evitarlos a través del lavado del mobiliario, acomodo de diversos materiales, quitando el polvo y posibles telarañas o bichos.

-En el patio de la escuela barrer y depositar la basura que se encuentre.

-Los vigilantes del aseo serán niños que se turnaran diariamente , para cuidar que la basura se deposite en los botes o cajas destinadas para eso.

Estas actitudes promueven en el niño preescolar la cooperación y ayudan a que poco a poco adquiera su autonomía, a la vez que propician la oportunidad de cambiar de manera de actuar con respecto a la basura.

Evaluación

Este tipo de actividades se podrán realizar durante el año escolar de una manera permanente, cuando el criterio de los niños y la educadora lo

crean conveniente. La observación que se realice a consecuencia de estas actividades debe registrarse, pues ayudará para conocer los avances del proceso y los cambios de actitud de los participantes, sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde se desarrollan las actividades diarias.

Actividad No. 11

¡Un mensaje de salud!

Objetivo

Proporcionar experiencias en el niño de preescolar, que le permitan relacionar las interdependencias de los miembros de una comunidad.

Recursos

Folletos, colores, tijeras, grapadora, grapas, rastrillos, palas, picos, bolsas para basura.

Desarrollo

-Los niños y la educadora saldrán del salón para recorrer las calles vecinas de la escuela. Observar y registrar (los niños) aquellos objetos que se encuentren en el ambiente como perjudiciales para la salud (basura, hierba, agua estancada).

-De regreso al aula intercambiar opiniones acerca de lo observado. Preguntar a los niños: ¿Qué podemos hacer para que la basura y la hierba no

hagan daño a las personas?, ¿Qué podemos hacer para evitar que el agua se estanque?, en nuestra casa, ¿Qué podemos hacer para mantenerla limpia?.

-Registrar por escrito las sugerencias expresadas por los niños.

-Se planeará una campaña de limpieza entre los niños, padres de familia y la educadora.

-Salir a juntar basura y deshierbar los lugares que se requieran, cubrir los charcos con tierra (niños, padres de familia y educadora).

-Platicar con los niños acerca de la actividad desarrollada.

-En otra jornada de trabajo escolar, los niños iluminarán, recortarán y engraparán los folletos informativos, sobre el cuidado del medio ambiente.

-Invitar a los niños de otros grupos y padres de familia a participar en la actividad.

-Decidir a que personas se podrán repartir los folletos. Se harán equipos de tres niños los cuales estarán acompañados de una madre de familia o educadora, los niños serán los portavoces del mensaje.

-Salir a recorrer las casas para ofrecer un mensaje de salud, ofreciendo

los folletos y comunicando sus ideas acerca de lo que conoce sobre el tema.

Evaluación

Recabar las impresiones de los lugareños con respecto a la actividad, a través de los niños y padres de familia, enfatizando la importancia de la colectividad.

Actividad No. 12

¡La bolsa del misterio!

Objetivo

Propiciar en el niño preescolar a través del juego, el reconocimiento de sensaciones y percepciones táctiles, manifestando aquello que conoce del objeto.

Materiales

Figura humana (se puede realizar de cartón o poner un muñeco de juguete), morral de tela que no se transparente, cepillo y pasta dental, jabón de barra, cortauñas, vendas, banditas, zanahoria, cuerda para saltar.

Desarrollo

-Se reúnen los objetos dentro del morral.

-Se coloca encima de una mesa o pegado en la pared la figura

humana.

-El juego comienza cuando el primer niño (a) pasa al frente e introduce su mano dentro del morral de tela, al tomar el primer objeto debe describirlo ahí dentro sin sacarlo.

-Cuando hizo la descripción del objeto saca el objeto y grupalmente se verifica la descripción (características físicas y de uso).

-El niño que sacó el objeto del morral, se dirigirá al muñeco o figura humana indicando a que parte del muñeco beneficia en la práctica de medidas higiénicas, o si lo prefiere, puede utilizar su propio cuerpo como referencia.

-Pasa otro niño (a) a sacar otro objeto del morral, hasta que todos los objetos se terminen, se cuentan al final del juego los objetos contenidos dentro del morral.

-Se elabora un dibujo expresando lo que les gustó de la actividad, utilizando los materiales que los niños prefieran.

-Voluntariamente los niños pasarán al frente a narrar su experiencia dibujada.

Evaluación

La educadora tendrá cuidado de escuchar todo lo que el niño exprese oralmente o corporalmente sobre el objeto que tomó del morral.

Con las observaciones realizadas y registradas, se podrá planear actividades subsecuentes.

Actividad No. 13

¡ Muñeco de Sorpresas !

Objetivo

Que el niño se familiarice a través de la experiencia práctica con actividades de dramatización que se vean reflejadas en el mejoramiento de su higiene personal.

Recursos

Cinco cajas de diferente color, cinco estampas de 30 X 30 cms. con ilustraciones relacionadas con la higiene personal, cortauñas, jabón de barra, cepillo y pasta dental, agua, escoba, trapo, verduras o frutas.

Desarrollo

-Se seleccionan cinco niños (voluntarios) para que se introduzcan dentro de las cajas, el resto del grupo sale un momento del salón.

-Los niños seleccionados se introducen dentro de las cajas, caracterizándose de muñecos de sorpresas o bufones.

-El grupo entra de nuevo al aula observando las cajas, ¿Cuántas cajas son?, ¿De qué color son?, ¿Qué forma tienen?. Sobre el piso entonarán una rima y al término de ésta realizarán dos palmadas que indicarán a determinado muñeco de sorpresa su salida (un niño indicará señalando la estampa cuál rima se entonará).

-Al momento el muñeco de sorpresa llamado debe saltar hacia arriba para aparecer frente al grupo e indicarles prácticamente la acción que la rima le pide.

Rimas:

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa
te debes mostrar

y decirme como mis dientes debo limpiar
pla, pla (palmadas)

Muñeco de sorpresa, muñeco de sorpresa
te debes mostrar

y decirme como mis manos debo lavar
Pla, pla (palmadas)

_ y decirme como mis uñas debo cortar y limpiar...

_ y decirme como limpiar frutas o verduras

_ y decirme como mi cabello debo peinar

-Al término de la actividad expresar oralmente la experiencia. Se puede aplicar en otros momentos del año si es del interés del niño.

Evaluación

Observar a los niños para valorar lo que conocen del tema, enfatizando el avance, sobre el uso de diversas prácticas de aseo llevadas a cabo a través de la dramatización

Actividad No. 14

¡ Quién no habló !

Objetivo

Favorecer en el niño prácticas de higiene personal, las cuales se convierten en acciones que reflejen la necesidad de mantenerse limpio utilizando su lenguaje oral.

Materiales

Grabadora, casete en limpio, micrófono, utensilios necesarios para asearse, muñecos.

Desarrollo

-Colocar en cinco mesas el siguiente material: primera mesa, cepillos dentales (nuevos), basos, agua, servilletas, pasta dental, espejo. Segunda mesa, agua en recipientes amplios, jabón, toallas, espejo. Tercera mesa, agua, estropajo, recipientes amplios, jabón en polvo, manzanas, naranjas, tomates y papas. Cuarta mesa, muñecos y ropa para vestirlos. Quinta mesa, cera para blear zapatos, cepillo para sacudir el polvo de los zapatos. Preguntarles a los niños: ¿Para qué nos sirven estos materiales?, ¿Cuántos objetos hay en la primera mesa?, ¿De qué color son? (grandes-pequeños, duros-blandos, largos-cortos), ¿Les gustaría jugar con los materiales de las mesas?, ¿Quién desea jugar en éste equipo?.

-Cada equipo deberá estar realizando una de las siguientes acciones: equipo 1, lavándose los dientes, equipo 2, lavándose manos y cara, equipo 3, lavando frutas, equipo 4, cambiando de ropa a los muñecos, y equipo 5, limpiando los zapatos.

Cuando los niños estén llevando acabo las acciones anteriores, la educadora deberá pasar a cada uno de los equipos con la grabadora y el micrófono dejando grabadas las impresiones que resulten de la actividad que están llevando a cabo. Cada conversación quedará grabada cuidando de no excederse de 10 minutos por equipo.

-Lo siguiente es recoger los materiales utilizados por los niños en la actividad realizada anteriormente y ponerlos en el lugar que les corresponde.

-El grupo sentado sobre un tapete escuchará la grabación. En este lapso se debe de omitir la conversación grabada de uno de los equipos preguntando:

¿Quién no habló?

-El equipo omitido deberá dar las impresiones frente al grupo. Esta grabación se puede utilizar de dos a tres días más para que todos los equipos logren participar.

Evaluación

A través de la práctica el niño debe expresar oralmente aquellas manifestaciones y experiencias que dentro de su hogar se le han dado con referencia de los hábitos de limpieza, afirmando aquellos que son poco estimulados en el ámbito familiar.

Actividad No. 15

¡Cantando aprenderás!

Objetivo

Que el niño exprese a través del canto y la música aspectos relacionados con su salud y las prácticas de higiene que debe asumir.

Materiales

Casete con la música grabada y la letra de la canción

Desarrollo

-La educadora debe leer la letra de la canción dejando que los niños expresen oralmente sus experiencias personales, relacionadas con la canción.

“Niñito sano”

Mamá llegó y me explicó
como por vez primera
sano tu cuerpo debe estar
para evitar a la enfermedad.

Tus dientes limpios
más limpios que una estrella
tres veces diarias
cepillo y pasta debes usar.

¡Hey..., tú..., niñito..., sano...,
corre..., lava..., tus dientes...,
eso,... ah..., !

Me indicó con suave voz
tus dientes estarán
ahí toda la vida
debes cuidar tu hermoso cuerpo
diciendo fuera
a todos los microbios.

Tus manos, limpias

agua y jabón las defenderán
tus uñas, limpias
cada semana debes cortar
tu pelo limpio estará
si por la mañana el champo le das
tú feliz te sentirás
iluminando como luz de primavera
Tu cuerpo limpio
todos los días debes bañar
de gusto brinca
sano estarás
niñito listo.

María Guadalupe Figueroa Ch.

-Escuchar la música

-La educadora ha de entonar la melodía

-Empezar con la primera estrofa y así sucesivamente hasta que sea comprendida por los niños. Puede manejarse una estrofa cada día para su mejor comprensión. Cuando haya sido comprendida la canción se utilizará la mímica (lavado de dientes, manos, cara, peinado del cabello, etc.).

Utilizar la melodía cuando se requiera (revisión de aseo, actividades relacionadas con la salud).

Evaluación

La educadora propiciará que el educando desarrolle su imaginación a través de la música, dando la oportunidad de que se expresen conocimientos y sentimientos respecto al tema.

Actividad No. 16

¡ Brincando, Brincando !

Objetivo

Que el niño desarrolle sus habilidades motoras y de expresión oral a través de actividades donde las involucre.

Materiales

Cuadros de 40 X 40 con ilustraciones (cepillo dental, pasta dental, toalla, cortaúñas, champo, agua, frutas y verduras, escoba.

Estos cuadros se pegarán encima del avión que se encuentra dibujado permanentemente en la cancha de la escuela.

Desarrollo

-Sacar a los niños al patio, permitiendo que observen y pregunten acerca del juego que se encuentra en el piso de la cancha escolar. ¿Quiénes de ustedes han jugado al avioncito?, ¿Les gustaría volver a jugar utilizando estos dibujos?, ¿Para qué sirven éstos objetos?, ¿De qué color son y cuántos son?, ¿Quién desea pegar los dibujos en el avioncito?.

-Se jugará de la manera tradicional, pasa un niño (a) con una prenda en la mano y avienta ésta en un cuadro, de ahí empezará brincando teniendo cuidado de no pisar el cuadro donde cayó la prenda.

-Al momento de estar brincando se entonará esta rima con ritmo de ¡rap!

¡ Brincando, Brincando !

Este juego es muy divertido

brincando, brincando

aprenderás

Útiles objetos encontrarás y sano te conservarán

Con pasta y cepillo dental

nunca caries conocerás

frutas y verduras deberás consumir

y este juego proseguir

Brincando, brincando

me podrás decir, para que te sirva

este ir y venir.

María Gpe. Figueroa Chavarría.

-En este momento el niño (a) platicará acerca del dibujo donde cayó su prenda. Mencionando su utilidad, y las consecuencias que acarrea el abstenerse de su uso. Enseguida pasa otro voluntario a brincar sobre el juego

y así hasta que el interés se pierda.

-Dentro del salón de clases se realizará una práctica de aseo con aquellos objetos que observaron en el juego, utilizando para ello sus objetos personales contenidos en el área de salud describiendo sus características (uso, color, forma, tamaño, cantidad).

-Al final los niños iluminarán las ilustraciones del juego las cuales llevarán a su casa para que continúe la diversión.

Evaluación

Se evaluará la capacidad que el niño tenga para brincar y expresarse oralmente acerca de los objetos que manejó dentro del juego. Observar y registrar la manera en que se utilizan los objetos de aseo.

Actividad no. 17

¡ Quién habla !

Objetivo

Qué el niño a través del juego desarrolle sus habilidades auditivas y psicomotoras.

Materiales

Botes de jugo o de sal para cocina, hilo delgado de plástico o de

algodón, clavitos, tijeras, cepillo y pasta dental, jabón de barra, cortaúñas, jabón en polvo, cuerda para saltar y otros enseres que contribuyen al aseo personal.

Desarrollo

-¿Les gustaría jugar al teléfono?, ¿Qué materiales necesitan para construirlo?, ¿Quién desea escribir esos materiales?, ¿A quienes les gustaría reunir los materiales?, ¿Quienes construirán los teléfonos?.

_ Los niños de un equipo construirán un par de teléfonos

_ Otro equipo debe reunir los materiales para realizar el aseo personal (en el área de salud)

_ Un tercer equipo colocará el mobiliario, de manera que permita que los niños se desplacen libremente por el salón (si la extensión de éste es muy pequeño se puede realizar la actividad en el patio).

_ Seleccionar a un niño para que registre los puntos que ganen los equipos y el grupo se dividirá en dos partes.

_ El juego comienza cuando dos participantes de los dos equipos conformados pasan al frente.

_ Por medio del teléfono elaborado se comunicará la práctica de aseo que debe realizar, (debe estar atento a escuchar, pues solo una vez se repetirá su acción), al momento de escucharla deberá correr hacia el lugar donde se encuentran los objetos para el aseo personal y ejecutar la orden

Ejemplo:

- Lavarse la manos.....
- _ Limpiarse los zapatos...
- _ Cepillarse los dientes....etc.

-Los niños que logren escuchar y realizar adecuadamente las acciones que se les comunican, serán los triunfadores.

Evaluación

A través de una sesión grupal, manejar los aspectos que la experiencia le hicieron sentir, comunicando sus intereses y vivencias. Registrar las expresiones más relevantes que los niños hayan realizado oralmente y la habilidad motora con que se desplace el niño, en los diferentes momentos de la actividad.

Actividad No. 18

¡La pelota mensajera!

Objetivo

Que el niño viva diversas prácticas de higiene dentro del salón de clases y del hogar, apoyado por su mamá y la educadora, a través del juego.

Materiales

Pelotas de hule huecas, papel lustre, pegamento, colores, marcadores, lápices, recortes de hojas de 10 X 10 cms., el área de salud, escobas, jabón en

polvo.

Desarrollo

Entablar una conversación (educadora-niños) acerca de la importancia del aseo del cuerpo humano y del lugar en donde se desarrolla la vida diaria (vivienda). Los niños expresarán oralmente sus conocimientos, necesidades y experiencias, de esta manera el niño se da cuenta de la existencia de otros modos de vida y de la organización de los miembros de una familia distinta a la de él. El docente invita a los niños del grupo a participar en el juego de “la pelota mensajera”. ¿Les gustaría participar en el juego? ¿Cómo se imaginan que es el juego?. Los niños expresarán sus intereses respecto a las interrogantes y a través de las respuestas de éstos, el docente marca si es parecido o no al juego de “la pelota mensajera”. Cuando se define la manera en que se juega “la pelota mensajera” se pregunta: ¿Qué materiales creen que se necesiten? ¿Les gustaría “escribirlos”? ¿Quiénes desean ponerlos en la mesa? (cuando los materiales están reunidos) ¿De qué color son? ¿Son duros-blandos, grandes-pequeños? etc.. El trabajo se realiza en equipos, que estarán conformados por voluntarios. El primer equipo elabora mensajes de salud a través del dibujo, se hacen un máximo de 10 mensajes (1- Te invito a bolear los zapatos, ¡ahora!. 2- Peina tu cabello, ¡ahora!. 3- Lava tus manos ¡ahora!. 4- Limpia el lugar donde estás trabajando. 5- Invita a mamá para realizar una receta de cocina. 6- Invita a mamá para que apoye la limpieza de...(según sea la necesidad). 7- Recoge la basura que encuentres en tu casa ¡mañana los comentas!. 8- Ayuda a mamá a limpiar muebles dentro de tu

casa ¡mañana los comentas! 9- Ayuda a mamá a elaborar comida ¡mañana lo comentas!. 10- Lleva la basura del bote al colector ¡Corre!. Después que se dibujaron los mensajes, otro equipo los “escribe” en la parte inferior del mismo dibujo. Enseguida se colocan los mensajes dentro de las pelotas previamente rasgadas por un lado. Las pelotas azules incluirán mensajes para realizarlos en el hogar, las amarillas mensajes para realizar dentro del salón y las rojas, mensajes que incluyan la participación de las madres dentro del salón. El juego comienza, cuando los niños se sientan en dos filas. Se pone la grabadora con música de ritmo rápido y se empiezan a pasar la pelota de mano en mano, al momento que la música pare, dejarán de pasar la pelota. En ese momento el niño saca el mensaje de la misma y lo “lee” a sus compañeros, si la actividad sugerida a de realizarse en ese momento, el niño que posee el mensaje lo lleva a cabo, si el mensaje es para la casa, al día siguiente comentan la experiencia, por último si el mensaje es para invitar a una mamá al salón se planea la actividad para otro día. El juego prosigue hasta que las pelotas mensajeras se terminen.

Esta actividad se aplica cuantas veces los intereses de los niños lo pidan. Los mensajes pueden variar según el gusto de los niños y las necesidades de aseo que la educadora perciba durante el año escolar.

Evaluación

La educadora anota las actitudes que el niño tenga al momento de poner en acción el mensaje recibido, observando si maneja los objetos de

limpieza de manera correcta.

Si el mensaje es para realizarlo en el hogar; de la experiencia narrada por el niño al día siguiente, anotar en la libreta lo mas significativo para el pequeño.

Si el mensaje resulta la invitación de las madres de familia, anotar las formas de apoyo sobre materia de aseo que ésta tenga, respecto al grupo escolar.

Actividad No. 19

¡ Sabías tú qué !

Objetivo

Proporcionar a madres de familia los elementos necesarios para el mejoramiento de la salud de su familia a través de las relaciones que existen entre la alimentación nutritiva, la salud y el bienestar común.

Materiales

Cartulinas, marcadores, pizarrón, gises, borrador, hojas de máquina, conferencista.

Desarrollo

1a Conferencia “ Alimentación balanceada, nutritiva y económica”

2da Conferencia “ Aseo personal y vivienda “

La persona encargada de la conferencia implementa sus propios juegos de integración y dinámicas que vienen a fortalecer lo expuesto por la persona encargada.

Se pretende que estas conferencias se impartan durante los dos primeros meses de año escolar, pues de esta manera se tiene la oportunidad de constatar los resultados obtenidos en la aplicación de las diversas opciones sugeridas durante la conferencia.

Evaluación

Observar los posibles resultados, como consecuencia de la aplicación de reglas de higiene que conllevan al mejoramiento de la salud, dentro del ámbito familiar.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se destacó primordialmente al niño en edad preescolar, ya que se pudo lograr la finalidad del trabajo realizado, la cual fue averiguar cómo construyen su conocimiento y cuáles estrategias implementar para desarrollar en el niño prácticas de higiene adecuadas que se vean reflejadas en salud.

El aprendizaje de éstas prácticas constituyen un largo y complejo proceso, pues debe intervenir la voluntad del niño para que se conviertan en un verdadero aprendizaje, además deben intervenir otros factores que ayuden en el proceso (experiencias previas, materiales, medio ambiente).

Es importante tener en cuenta, que es el propio niño quien construye sus conocimientos en contacto directo con los objetos que circundan su realidad, dependiendo éste de las acciones que el sujeto realiza sobre el objeto, surgiendo de este interactuar “ teorías explicativas “ que permiten al niño una explicación del mundo en que vive.

Por todo lo anterior el papel de la educadora será el de guiar y orientar la tarea educativa, para que los educandos logren a través de las más variadas actividades, experiencias de aprendizaje que permitan organizar el mundo circundante de una manera cada vez más lógica.

El docente ha de proporcionar el material adecuado para que el educando se relacione activamente con él. Debe propiciar diversas preguntas que promuevan la reflexión en el pequeño.

Todo lo anterior se logra a través de implementar estrategias didácticas con la finalidad de que el niño observe, indague, experimente, manipule, haga preguntas, juegue y se divierta.

Proporcionando los medios necesarios para que el pequeño interactúe con objetos de su vida cotidiana y así encuentre bases sólidas para acrecentar su conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCIA, Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Ediciones CEAC, Barcelona, España.
- HIGASHIDA, H. Bertha Y. Antología . U. P. N. El Método experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1988.
- RODRIGUEZ, Pinto Mario Dr. Anatomía, Fisiología e Higiene. Editorial Progreso. México, D.F.
- RUIZ, Larraguirrel, Estela. Antología. Teorías del Aprendizaje. UPN. México D.F.
- SANTILLANA, Publicaciones. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, D.F. p.743
- S.E.P. Antología. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos, en el Jardín de Niños. México, 1993.
- Áreas de Trabajo. México D. F. 1992.
- Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. México, D.F.

----- Fomento de la Salud del Escolar. Manual Para el Maestro. México.
D.F. 1992.

----- Programa de Educación Preescolar. D. G. E. P. México, D. F. 1982.
90 p.

----- Programa de Educación Preescolar. D. G. E. P. México D.F. 1992
90 p.

----- Programa para la Modernización Educativa. Orientaciones para el
Fortalecimiento del Programa Vigente de Educación Preescolar. D.G.E.P.
S.E.P.México D.F. 44 p.

----- Fomento de la Salud del Escolar. Manual Para el Maestro. México.
D.F. 1992.

----- Programa de Educación Preescolar. D. G. E. P. México, D. F. 1982.
90 p.

----- Programa de Educación Preescolar. D. G. E. P. México D.F. 1992
90 p.

----- Programa para la Modernización Educativa. Orientaciones para el
Fortalecimiento del Programa Vigente de Educación Preescolar. D.G.E.P.
S.E.P.México D.F. 44 p.