

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

✓ **INTERVENCION PEDAGOGICA PARA FAVORECER  
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS  
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION  
PRIMARIA.**



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA.**

*José Luis López Jiménez*

CHIHUAHUA. CHIH. OCTUBRE DE 1996



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 29 de Octubre de 1996.

C. PROF. (A) **JOSE LUIS LOPEZ JIMENEZ**  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "INTERVENCION PEDAGOGICA PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud \_\_\_\_\_ de la C. LIC.  
ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**

  
S. N. U.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD 08A  
CUI

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.:

PRESIDENTE: LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA

SECRETARIO: LIC. OLGA MONTES CHAVIRA

VOCAL: LIC. RUBEN DOMINGUEZ MORALES

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE OCTUBRE DE 1996.

Dedico este trabajo  
a mi esposa e hijos  
por su comprensión  
y apoyo en los  
momentos difíciles.

A mis padres y  
hermanos por su  
apoyo durante mi  
vida.

A los profesores,  
compañeros y  
alumnos por su  
comprensión.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	7
I. EL PROBLEMA.....	9
A. Planteamiento .....	9
B. Justificación .....	10
C. Objetivos.....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	13
A. Estructura conceptual .....	13
1. ¿Qué es el lenguaje ?.....	13
2. Funcionalidad del lenguaje .....	15
3. Modalidades del lenguaje.....	16
a. ¿Qué es la expresión oral? .....	16
b. ¿Qué es la expresión escrita ? .....	17
c. ¿ Qué es la lectura?.....	18
B. Estructura cognoscitiva .....	20
1. Teoría de aprendizaje .....	22
2. ¿Cómo aprende el niño el lenguaje ? .....	25
3. ¿Cómo logra el niño comprender la lectura? .....	26
C. Estructura metodológica.....	27

1. La Didáctica Crítica.....	28
2. La Pedagogía Operatoria.....	29
3. La metodología en la enseñanza del lenguaje.....	30
4. El papel del maestro .....	33
5. Medios para la enseñanza.....	33
6. La evaluación .....	35
7. El rol del alumno .....	36
III. MARCO CONTEXTUAL .....	38
A. Contexto institucional y curricular .....	38
1. Artículo 3o. Constitucional .....	38
2. Ley General de Educación .....	39
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 .....	41
4. Plan y programas de estudio en educación primaria.....	44
B. Contexto social .....	50
1. La familia.....	50
2. Los medios masivos de comunicación.....	52
3. La religión.....	53
4. La comunidad.....	54
5. El contexto político, social y económico.....	56
6. Los padres de familia.....	57

7. La escuela los maestros y el grupo escolar .....	58
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	61
1. “La cabeza de los textos” .....	62
2. “Los rompecabezas” .....	63
3. “Un amigo nos ayuda” .....	64
4. “La representación de un cuento” .....	65
5. “Las frases chuscas” .....	65
6. “El juego de las adivinanzas” .....	66
7. “El cartero” .....	67
8. “El burro y la vaca” .....	68
9. “La tiendita” .....	68
10. “Composición a la bandera” .....	69
CONCLUSIONES .....	71
BIBLIOGRAFIA.....	74
ANEXOS.....	78

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo llamado propuesta pedagógica tiene como finalidad principal el tratar de resolver una problemática que se presenta, afecta a un determinado grupo de alumnos y está en la preocupación del profesor analizar los factores que rodean a la situación en cuestión, asimismo hacer una consulta un tanto extensa de los principales científicos en materia educativa y psicológica para determinar las acciones que se deberán tomar en la solución de dicha situación problemática.

El principal tema a tratar en esta propuesta pedagógica será la de cómo lograr la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria, en virtud de que cierto número de niños de un grupo no alcanza a comprender lo que lee y por lo tanto se requiere hacer un estudio para encontrar los motivos de esta problemática y de esta manera buscar como resolverla.

El fundamento teórico en que se basa la propuesta está apoyado en el conocimiento de la evolución del lenguaje en la humanidad ya que se compara con el desarrollo infantil, por otra parte se hace necesario conocer la naturaleza del niño, desde el punto de vista cognitivo y al mismo tiempo el estudio de las metodologías más apropiadas para su aplicación práctica.

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr al término de las acciones dentro del grupo, en el segundo llamado Marco Teórico o Conceptual se hace la consulta acerca del origen, los usos y las modalidades del lenguaje y otros factores de la comunicación, también la manera en que el niño adquiere los conocimientos de acuerdo a sus estructuras mentales, en relación con el enfoque de la Psicogenética y una metodología que tenga congruencia con el desarrollo natural del individuo.

En el siguiente capítulo se tratará la manera en que interviene en el aprendizaje el

contexto social, que es la institución y los factores que rodean al niño los cuales tienen una gran influencia en la formación del alumno tales como el Artículo 3o. Constitucional, Ley General de Educación, Plan y programas de estudio, la familia, los medios masivos de comunicación, la religión y la escuela entre otros, después las Estrategias Didácticas, que serán las acciones concretas que se llevarán a cabo para tratar de dar solución al problema planteado y el logro de los objetivos. Se finalizará con las Conclusiones, Bibliografía y el Anexo donde se incluyen evidencias de la aplicación de las estrategias.

Los alcances que tendrá esta propuesta serán validados únicamente en el grupo donde se presenta la situación problemática, ya que los factores que rodean a cada individuo son diferentes, por lo tanto, no existen, maestros, escuelas, grupos, ni problemática iguales, por esta razón existe la necesidad de conocer las variables que afectan a cada problema.

## I. EL PROBLEMA

En este capítulo se pretende exponer la problemática que existe en los alumnos de tercer grado de educación primaria, cómo se presenta, cómo se localizó y las dificultades que los alumnos tienen; de igual manera se trata de justificar el problema, es decir, el porqué se seleccionó, cuál es la importancia que tiene el tratar de resolverlo y los objetivos que se pretenden lograr en la presente propuesta pedagógica. Por lo que a continuación se hará el planteamiento del problema.

### A. Planteamiento

Uno de los problemas que se presentan en los alumnos de tercer grado de educación primaria es que no comprenden lo que leen y se manifiesta de muchas maneras, en primer lugar a la hora de resolver un examen escrito, tal parece que no interpretan correctamente las instrucciones y esto trae como consecuencia que un alto porcentaje de los reactivos los contestan equivocadamente, también cuando se presenta un problema escrito no lo pueden resolver por que no lo entienden y en las asignaturas que corresponden a las Ciencias Sociales o Ciencias Naturales se les dificulta hacer una consulta sobre un determinado tema porque los términos empleados en las fuentes escritas, no pertenecen a su léxico.

Cuando los estudiantes cursan el primer ciclo de educación primaria, parece ser que todo marcha a la perfección puesto que el objetivo principal es la adquisición de la lecto - escritura, sin embargo, al llegar al tercer grado las cosas se le complican al niño y al mismo tiempo al maestro, por la razón de que al alumno se le leían las instrucciones de los exámenes y el pequeño sólo debía escoger la respuesta adecuada, representada generalmente por un dibujito, ¿ Será que los planes y programas de tercer grado de educación primaria vienen con una sobrecarga de contenidos o de

temas gramaticales ? Esta situación es común no únicamente en el grupo de tercer grado, también en los superiores, puesto que los docentes que los atienden se enfrentan con esta misma problemática de la comprensión de la lectura, por lo que se hace necesario una justificación para determinar el ¿ Qué estrategias utilizar para propiciar que los alumnos de tercer grado de educación primaria logren comprender lo que leen?.

## **B. Justificación**

En este inciso se pretende dar a conocer las razones de haber escogido la temática de la comprensión de la lectura, la importancia que tiene el tratar de resolver dicho problema y la localización del mismo, porque en la época actual en que tanto el padre como la madre se han incorporado al trabajo productivo fuera del hogar, el niño permanece mucho tiempo solo y lo dedica generalmente a las distracciones como la T.V. y los Videos - Juegos, en donde puede permanecer horas completas, pero no es capaz de leer un libro durante unos minutos seguidos, de hecho no se tiene el hábito de la lectura, ya no es muy usual que al niño se le cuente o lea un cuento antes de dormir, ahora quien se encarga de darle las buenas noches es la T.V. ¿ serán los libros una especie en extinción ?.

Este problema de la comprensión de la lectura es bastante complejo, se puede comparar con el de los sordomudos cuya evidencia es que no hablan aunque tengan las cuerdas bucales en perfecto estado y se sabe que la razón principal es que no tienen la capacidad de oír. Asimismo el comprender lo que se lee resulta difícil porque no se está en contacto continuo con la lectura.

El complemento para la interpretación de la lectura es la práctica de la escritura, pero en lo cotidiano es cada vez menos frecuente la necesidad de hacerlo, es poco usual el escribir cartas o recados, dado que la comunicación entre las personas que están distantes actualmente se hace generalmente por teléfono, en virtud de que este

medio es más rápido y práctico, tampoco es común escribir un diario personal o redactar una composición, la velocidad con que se vive actualmente promueve la mecanización de las actividades y deja poco espacio para la recreación intelectual.

Otro motivo para que no se practique el hábito de la lectura, es la difícil situación económica por la que atraviesan la mayoría de las personas, ya no resulta tan sencillo la adquisición de libros y cuando lo hacen, se trata de literatura de baja calidad como los superhéroes, aventuras de vaqueros y románticas, con temas muy trillados, la información de lo que sucede en el mundo, se obtiene también por medio de la T.V. y la radio, cada vez menos personas leen periódicos y revistas.

La importancia que tiene el que se aborde esta problemática de la comprensión de la lectura es que los niños manejen las fuentes de información escritas como un medio para el aprendizaje, que desarrollen su imaginación y capacidad de análisis, de crítica y de reflexión, que son los propósitos del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación actual. Esta es a grandes rasgos la problemática que afecta no solamente a los alumnos de tercer grado de educación primaria sino que a una gran parte de los niños del nivel primario. Por lo que se hace necesario plantear algunos objetivos que se pretenden lograr al término del trabajo propuesto.

### **C. Objetivos**

En este apartado se trazarán algunos propósitos que servirán como un indicador en la elaboración de la presente propuesta pedagógica cuyo tema es la comprensión de la lectura, problemática que tiene algunas implicaciones y que se tratarán de analizar en las etapas subsiguientes, dichos objetivos son:

- Que los alumnos de tercer grado adquieran el hábito de la lectura. Tratar de que cuando los niños ingresen al tercer grado de educación primaria no sientan que existe un abismo entre el primer y el segundo ciclo en cuanto al nivel de lecto-

escritura.

- Hacer lo posible por que participen en el proceso de la lecto-escritura, de una manera coordinada alumnos, maestros, directivos y padres de familia.
- Pugar porque los alumnos le dediquen más tiempo libre a la práctica de la lectura y escritura.
- Proponer que la práctica de la lecto-escritura se haga cotidiana y continua.
- Que los niños sean capaces de rescatar el significado de cualquier texto que lean.

Estos objetivos al tratar de lograrlos obligan al docente a hacer un estudio de las teorías de aprendizaje, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, del objeto de estudio, que estarán contempladas en el siguiente capítulo llamado Marco Conceptual el cual será tratado a continuación.

## II. MARCO TEORICO

En este capítulo también llamado Marco Conceptual se pretende establecer las bases de consulta y de investigación, asimismo las citas textuales que provienen de autores reconocidos en el campo de la pedagogía y la psicología, para apoyar de una manera más firme los lineamientos que se habrán de seguir en la presente propuesta pedagógica. Este aspecto estará organizado en tres estructuras: conceptual, cognoscitiva y metodológica; tal como lo sugiere Vicente E. Remedi<sup>1</sup>, con el fin de que tenga cierta coherencia y nitidez.

### A. Estructura Conceptual

En este apartado la pretensión es conceptualizar el objeto de estudio, que como se expresó en el planteamiento del problema es que los alumnos de tercer grado de educación primaria comprendan la lectura, lo cual requiere de hacer un análisis del desarrollo histórico del lenguaje y su aplicación en el contexto. Primeramente se analizará:

#### 1. ¿Qué es el lenguaje?

En este apartado se tratará de conceptualizar que es el lenguaje, su origen, de que manera lo adquiere el niño, así como la forma en que se desarrolla.

Si se trata de averiguar el origen del lenguaje se habrá de remontar hasta las primeras épocas en que el hombre apareció sobre la tierra, ese ser tan desvalido físicamente que para poder subsistir tuvo que desarrollar su inteligencia, también la

---

<sup>1</sup> REMEDI. Vicente, E., Construcción de la estructura metodológica, Antología, Planificación de las actividades docentes, pp. 247-258.

necesidad de organizarse en grupos para desempeñar las tareas más elementales, como el abastecerse de alimento y protegerse de sus enemigos.

Esta necesidad de convivir en sociedad lo obligó a comunicarse con sus semejantes y de acuerdo con la teoría de Fisher<sup>1</sup>, el lenguaje apareció con el trabajo, al mismo tiempo con los instrumentos y contradice el "origen divino". Se afirma que el hombre sin el trabajo, sin los instrumentos jamás hubiera podido desarrollar el lenguaje abstracto.

De una manera análoga a la forma en que apareció el lenguaje en la sociedad prehistórica, es como el niño adquiere su propio lenguaje, también desarrolla su inteligencia práctica y abstracta, otro autor a quien se hace referencia es Vigotski<sup>2</sup>, quien también afirma que el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje, posibilita nuevas relaciones, organiza su propia conducta y desarrolla su intelecto todo esto a través del uso de instrumentos.

Una característica del lenguaje es que cuando el niño nace, ya se inventó, al igual que existen ya todos los conceptos, los cuales se le dan con una postura propia del adulto, porque existe la tendencia, tal vez inconscientemente, de imponer la ideología al menor, puntos de vista muy particulares, así lo explica Bruner<sup>3</sup>, esto sucede también en la educación formal y se hace necesario un análisis en la formación de los docentes, para que ésta sea más abierta, más creativa y reflexiva.

En concreto se puede afirmar que el lenguaje se originó como una necesidad de comunicarse entre los hombres, para desarrollar el trabajo. Es así como también la inteligencia se desarrolla.

Esta es la forma en que al niño adquiere su lenguaje y lo utiliza para dominar su entorno, un contexto ya elaborado, pero también muy cambiante, ya que nada es estático y se requiere que sea el propio niño el que maneje el lenguaje como un

<sup>1</sup> FISHER, Ernest; El lenguaje, Antología El lenguaje en la escuela, pp. 11-14

<sup>2</sup> VIGOTSKI, L.S; Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño, Antología El lenguaje en la escuela, pp. 36

<sup>3</sup> BRUNER, Jerome; El lenguaje en la educación, Antología El lenguaje en la escuela, pp 52.

instrumento que le servirá para adquirir sus conceptos y desarrollar su inteligencia. Se puede afirmar que la comprensión de la lectura, que es la problemática planteada, forma parte de un proceso continuo que va a la par con el desarrollo del lenguaje y la inteligencia del alumno.

Una conclusión es que el lenguaje es la forma de comunicación del ser humano con sus semejantes, comúnmente se clasifica en oral cuando se hace a través del habla, mímico si se utilizan señas y escrito por medio de signos convencionales, los cuales tienen una función muy importante, la cual será estudiada a continuación.

## 2 . Funcionalidad en el lenguaje

En este apartado se analizará la gran importancia que tiene el lenguaje desde el punto de vista social ya que es el instrumento de la comunicación. Cuando se trata del lenguaje escrito la comunicación se logra en la medida en que se comprende el mensaje (este es el problema planteado).

De acuerdo a la teoría de Fisher, el lenguaje posee " una función organizadora dentro del grupo colectivo de trabajo <sup>1</sup>", porque el hombre a través de la imitación logró la abstracción para dar nombre a las cosas sobre las que tenía dominio, ya que el hombre primitivo por medio de la práctica de la comparación, elección y copia de instrumentos empezó a darle importancia a todos los tipos de similitud.

El enfoque de Vigotski<sup>2</sup>, considera el lenguaje como un instrumento, que planifica las acciones y participa en la nueva organización estructural de la actividad práctica.

Otro autor al que se hace referencia acerca de los usos del lenguaje es Bruner," que le da al lenguaje una doble función: de comunicación y una forma de representar al

---

<sup>1</sup> FISHER, Ernest; Op. Cit., pp.16

<sup>2</sup> VIGOTSKI, L.S.; Op. Cit. pp. 16

mundo acerca del que nos comunicamos, a través de la postura y la negociación<sup>1</sup> ".

Las funciones del lenguaje como lo definen los autores antes mencionados, inicialmente tiene una función organizadora, porque logra la abstracción de los objetos por su clasificación y se usa como un instrumento para planificar y organizar las estructuras de la actividad práctica. Asimismo tiene la función de comunicar y representar al mundo pero lleva inmerso la postura y la negociación. La comprensión de la lectura qué es el problema planteado, forma parte del proceso de la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. Que es una de las modalidades del lenguaje, tema que se tratará en seguida.

### 3. Modalidades del lenguaje

En este apartado se tratará de conceptualizar lo que es expresión oral, la expresión escrita y la lectura, porque el problema planteado en esta propuesta tiene una gran relación con estos temas ya que se refieren a la comprensión de la lectura. Se analizará en primer lugar:

#### a . ¿Qué es la expresión oral ?

La expresión oral, es la comunicación que utiliza el ser humano por medio de la lengua hablada y a diferencia de los animales que en algunos casos emiten sonidos imitados, lo hace de una manera reflexiva e inteligente.

Cuando se trata de expresión oral se hace necesario mencionar las palabras de Vigotski cuando dice:

Para el niño el hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta. Los niños no hablan sólo de lo que están haciendo; su acción y conversación son parte de una única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado.

---

<sup>1</sup> BRUNER, Jerome, Loc. Cit.

Cuanto más compleja resulta la acción exigida por la situación y menos directa sea la solución tanto mayor es la importancia del papel desempeñado por el lenguaje en la operación común como un todo, a veces el lenguaje adquiere una importancia tal que, si no se permite hablar, los niños no podrían desarrollar la tarea encomendada

<sup>1</sup>

Son los psicólogos y los antropólogos sociales quienes estudian al ser humano desde un punto de vista social y resaltan la capacidad ilimitada que tiene el hombre para el aprendizaje, dicha capacidad se reduce en los niños por los modelos de conducta establecidos, por esquemas rígidos, los cuales atrofian en gran escala la socialización en el individuo.

El mismo Vigotski<sup>2</sup> dice que la comprensión del lenguaje escrito se hace a través del lenguaje oral y paulatinamente este camino se acorta hasta que ya no necesita del lenguaje hablado para interpretar el escrito. El lenguaje escrito de esta manera se convierte en simbolismo directo, como si fuera lenguaje hablado. Este es un cambio maravilloso que se da en el niño porque a través del lenguaje escrito y su interpretación es capaz de aprender todo lo que a él le interese.

#### b. ¿Qué es la expresión escrita ?

En este inciso se tratará de conceptualizar lo que es la expresión escrita y cómo evoluciona en el niño, según aportaciones que al respecto ha hecho Vigotski cuando define: " el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, que a su vez son signos de relaciones y entidades reales <sup>3</sup>", poco a poco el lenguaje desaparece y el escrito queda como una abstracción de relaciones entre los propios símbolos. Las etapas para la adquisición de la escritura son: en un inicio gestos y signos vitales, desarrollo del simbolismo en el juego, en el dibujo hasta llegar al simbolismo en la escritura, no se sabe en que momento el sujeto

<sup>1</sup> VIGOTSKI, L.S; Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño, Antología El lenguaje en la escuela, p.36

<sup>2</sup> VIGOTSKI, L.S.; La prehistoria del lenguaje escrito, Antología El lenguaje en la escuela, pp. 60-72

<sup>3</sup> IDEM

pasa de una etapa a otra, inclusive puede haber retrocesos y estancamientos temporales. El mismo autor considera que la escritura se puede aprender a partir de los tres años de vida, porque en esa edad, ya el niño es capaz de darle un sentido a sus garabatos, pero no deberá de enseñarse como algo mecánico, a través de letras, porque pronto le resultará aburrido, la escritura debe tener un significado para los niños y se desarrollará solamente cuando tenga relación con algo importante de la vida, además su aprendizaje será de una forma natural de acuerdo con la evolución de las etapas que ya se mencionaron.

Otra autora que también ha realizado investigaciones sobre el aprendizaje de la escritura es Emilia Ferreiro <sup>1</sup> quien asegura que es todo un proceso en donde el niño pasa por las etapas en donde no le da ningún significado a la escritura, en la siguiente si le da un significado, pero sin tomar en cuenta los aspectos sonoros, hasta llegar a descubrir la relación que existe entre la escritura y el sonido, es entonces cuando relaciona cada sílaba con una grafía y se le denomina “silábico”, después una etapa de transición llamada “silábico-alfabética”, hasta llegar a comprender la representación “alfabética” donde cada grafía representa un fonema. La misma fuente de información indica que el hecho de que el niño comprenda la representación alfabética, aún le falta mucho camino por recorrer, porque el sistema está saturado de irregularidades, arbitrariedades y convencionalidades que será necesario que conozca con el uso y la práctica de la comunicación. En relación con el problema de la comprensión de la lectura, se asegura que en la medida en que se desarrolle la expresión escrita también se dará la primera porque son procesos paralelos e inseparables.

### c . ¿ Qué es la lectura ?

Este inciso tiene una gran importancia porque existe una estrecha relación con

---

<sup>1</sup> GOMEZ P. Margarita, Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, Antología Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar pp. 89-90

el problema propuesto que es la comprensión de la lectura, se puede decir de una manera muy breve que la lectura es la interpretación de textos.

La lectura junto con la escritura es un proceso que de acuerdo con Courney B. Cazden textualmente dice:

Es un conjunto de procesos de interacción que atienden simultáneamente a niveles diferentes de la estructura del texto, es también un proceso constructivo. Aprender a leer, tal como la lectura fluida posterior, es ciertamente un proceso cognitivo; pero es también una actividad social, fuertemente influida de las interacciones con el maestro y los compañeros, en la medida en que comprendamos mejor estas interacciones seremos capaces de diseñar ambientes más efectivos para ayudar a aprender a todos los niños <sup>1</sup>.

Se entiende por texto como lo escrito o lo dicho por un autor y tanto mejor si el autor es el propio alumno. Cuando se habla de " proceso cognitivo " es porque se adquiere un conocimiento, en este caso la lecto - escritura y cuando se refiere a una actividad social, influye en gran forma en el proceso de la enseñanza - aprendizaje se debe de tomar en cuenta en todas las actividades escolares porque nunca se comienza de cero, siempre hay un antecedente. En cuanto al diseño de un ambiente más efectivo para la enseñanza puede ser con una actitud de comprensión a las etapas de desarrollo que viven los alumnos.

Diversos autores como Goodman y Smith tratan la comprensión de la lectura con base a tres tipos de información que son la grafonética sintáctica y semántica, Margarita Gómez Palacio <sup>2</sup> las separa en visual la primera, y no visual las otras dos. En la grafonética se estudian las formas gráficas y la relación con el sonido y entonación; en la información sintáctica se estudian las reglas de secuencia de palabras y oraciones (género, número, etc.), en la semántica que comprende los conceptos, vocabulario y la relación que existe dentro del contexto.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, con el apoyo de los autores

<sup>1</sup> CAZDEN, Courney B.; La lengua y los contextos escolares, Antología El lenguaje en la escuela, pp.109

<sup>2</sup> GOMEZ P . , Margarita, op. Cit. Pp 75-77

mencionados, se puede afirmar que la expresión oral, la expresión escrita y la lectura no son elementos aislados, todos ellos forman parte de un proceso psicológico y social que conllevan a que el niño, de una manera paulatina descubra el placer por la lectura, su comprensión estará siempre ligada con el interés personal que el alumno tenga por determinado tipo de la misma.

Tradicionalmente el aprendizaje de la lecto-escritura se ha dividido en dos etapas, Elsie Rockwell<sup>1</sup> las describe de la siguiente forma: " aprender a leer " que consiste en descifrar los símbolos y " leer para aprender " en el sentido de la interpretación de textos y por lo general solo se utilizan los libros de texto que todos los niños tienen, es un aprendizaje de la lectura únicamente para el uso escolar, el alumno a veces se cansa de lo monótono que esto resulta, porque se abusa de la normatividad de la escritura, del dictado de problemas, de la copia para el mejoramiento de la escritura y la corrección de la ortografía y es el maestro el eje de la actividad educativa.

El docente se ha olvidado de que para el niño es más importante la comunicación con sus compañeros, con sus familiares, al entender lo que está escrito en su entorno social como las placas de los monumentos, la lista de las provisiones escrita en letra cursiva, la elaboración y corrección de textos propios, etc. En virtud de la importancia que tiene el alumno, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se hace necesario estudiar la forma en que se apropia del objeto de estudio, en el apartado siguiente llamado estructura cognoscitiva será analizada.

## **B. Estructura Cognoscitiva**

La segunda estructura del Marco Teórico consiste en analizar la forma en que el niño aprende, la manera en que se apropia del objeto de estudio, se toma como base su

---

<sup>1</sup> ROCKWELL, Elsie; Los usos escolares de la lengua escrita, Antología El lenguaje en la escuela, pp.117-135

desarrollo y sus intereses.

Desde el punto de vista de Profirio Morán Oviedo <sup>1</sup>, el aprendizaje es un proceso donde se manifiestan las contrariedades entre el conocimiento y el conflicto, donde se aborda y se transforma el primero, aquí entran en juego por medio de la dialéctica, tanto la información como la emoción, para establecer las tareas tendientes a la solución de la problemática a tratar, partiendo de hipótesis que tratarán de comprobarse para eliminarlas o bien corroborarse, en dicho proceso, tanto el docente como los alumnos aprenden unos de otros por medio de las interacciones que se llevan a cabo durante el mismo.

El autor define el conocimiento como algo que no está terminado ni alejado de la realidad, al contrario, deberá estar presente en todo momento, que posee una dimensión social, una estructura y cuando se fragmenta pierde el significado para el alumno, además la forma más apropiada para lograrlo es cuando se acciona ante el objeto, manipula, analiza, relaciona, verifica conclusiones y las da a conocer ante sus compañeros de grupo. Ante la problemática de la comprensión de la lectura que se plantea en la presente propuesta también deberá ser tratada como un proceso, que a través de actividades grupales será tratado en el capítulo de las Estrategias Didácticas.

A diferencia de los adultos, los niños no aprenden de una manera directa y formal, porque están en un proceso de construcción de estructuras mentales que continuamente se modifican, conforme al estudio en que se encuentren dentro de su desarrollo natural, así lo explica Juan Delval<sup>2</sup> y es muy probable que una de las causas del fracaso escolar sea el desconocimiento de las necesidades del niño en determinada edad, por parte del maestro.

También este autor manifiesta que el aprendizaje deberá partir de una situación problemática en la que el alumno sea el actor principal, y que los niños más

---

<sup>1</sup> MORAN, O. Porfirio, Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal, Antología Evaluación en la práctica docente, pp.259-279.

<sup>2</sup> DELVAL, Juan; Aprendizaje y desarrollo, Antología Teorías de aprendizaje, p.p 38-43

favorecidos socioeconómicamente son los que presentan menos problemas de aprendizaje.

## 1.- Teoría de aprendizaje

Si se pretende que la enseñanza-aprendizaje sea de una manera natural, lo primero que se debe de hacer es conocer la naturaleza del niño. Porque es un sujeto activo tanto física como mentalmente.

De esta forma el enfoque psicogenético dice que el objeto de estudio es motivo de análisis y que la interacción entre el sujeto y el objeto forma estructuras cognoscitivas. Todo se deriva de un contexto centrado en que el niño construye su conocimiento.

Los principales representantes de esta teoría son J. Piaget, el cual realizó innumerables estudios de Ginebra, Suiza, junto con gran equipo de colaboradores, otros autores que merecen ser nombrados son Inhelder, Flavell, Ausubell. Esta teoría sostiene que: son dos los movimientos que explican todo el proceso de construcción psicogenética: la asimilación, que es un proceso de integración incluso formada y deformada de los objetos o conocimientos nuevos, a las estructuras viejas anteriormente construidas por el individuo, así lo explica Gerard de Montpellier<sup>1</sup>, y el segundo la acomodación, que es la formulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la acción sobre el objeto de estudio (comprensión de la lectura). Los cuales dan lugar a la adaptación como una equilibración entre los dos procesos.

De acuerdo con esta teoría, la actividad será la productora del aprendizaje, desde que el niño nace hasta que llega a las operaciones formales (la adolescencia). Son cuatro los factores más importantes que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas que son: maduración, experiencia física, interacción social y el proceso

<sup>1</sup> MONTPELLIER, Gerard, de; La teoría del equilibrio de J. Piaget, Antología Teorías de aprendizaje, p.p 64-66

de equilibración. Estos factores algunos compiladores<sup>1</sup> los explican de la siguiente forma:

La maduración: ningún factor actúa en forma aislada y el caso de la maduración interactúa directamente con la experiencia y la transmisión social, y a medida que crece amplía su campo cognitivo, es decir, madura cuando adquiere respuestas satisfactorias, por algún tiempo, este factor es muy importante cuando se requiere de unas condiciones fisiológicas para la adquisición de ciertos conocimientos en especial.

El segundo factor en el proceso del aprendizaje, es la experiencia y la misma fuente de información explica que es la interacción que el niño ha tenido con el medio ambiente. Al manipular y explorar objetos adquiere conocimientos de dos tipos: El conocimiento físico y el lógico matemático. Un ejemplo de conocimiento físico es el darse cuenta de qué objetos flotan en el agua, cuales se rompen al golpearse, etc. , en el caso del conocimiento matemático puede ser cuando se da cuenta de que un objeto es más grande o más chico que otro, o que tiene un mayor o menor volumen o peso, etc.

Un tercer factor del aprendizaje es la transmisión social, se refiere a que el niño no solamente aprende de una manera directa, que puede ser guiado o dirigido, sino que recibe información de todo el medio ambiente que lo rodea, como puede ser: la familia, los amigos, los medios de comunicación, los maestros, etc.; estas informaciones son tal vez las que más conflictos cognoscitivos le crean al alumno porque generalmente están dirigidas a la población adulta y él no ha tenido ni la madurez, ni la experiencia física para asimilarlas y esto hace que las interprete de una manera distorsionada.

El cuarto factor es el proceso de equilibración, la fuente de información antes mencionada lo explica como la coordinación de los tres primeros, y en él tienen lugar las estructuras nuevas dentro del sujeto, las cuales no son permanentes pues continuamente se están modificando gracias a la evolución de los otros factores, de esta

---

<sup>1</sup> COMPILADORES; Aprendizaje escolar, Antología Teorías de aprendizaje, pp. 350-359

continuamente se están modificando gracias a la evolución de los otros factores, de esta manera se puede decir que el aprendizaje es como una espiral que continuamente se amplía, es un proceso que no tiene limitaciones y cada uno de los factores que intervienen tienen una gran importancia que debe ser aprovechada por los maestros en su labor cotidiana.

Otro tópico muy importante dentro del aspecto cognoscitivo de acuerdo con la Teoría Piagetana son las etapas en que se ha dividido el desarrollo infantil, como resultado de los estudios realizados en Ginebra por J. Piaget y sus colaboradores, se analizará cada una de ellas: El primer periodo de desarrollo de acuerdo con J. Ajuriaguerra<sup>1</sup>, es el sensoriomotor, (0-1.5 o 2 años ), aparece el lenguaje, manipula objetos como extensión de su cuerpo, se incorporan las reacciones reflejas y predomina un egocentrismo integral.

En el segundo estadio, la misma fuente de información lo define como " periodo preoperatorio " (2 - 7 u 8 años) empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental y las demás formas de función simbólica, no logra comprender la conservación en los conjuntos. El lenguaje es lo que le permitirá una interiorización progresiva, al final de esta etapa el niño está cursando el jardín de niños e ingresa a la escuela primaria en la cual se apropia de la lecto-escritura.

De acuerdo con la misma fuente de información, el tercer estadio llamado " de las operaciones concretas " (7-12 años) tiene las siguientes características: el sujeto posee cierta lógica, realiza operaciones de reversibilidad, pero solo en forma objetiva, alcanza la seriación y la clasificación, puede trabajar en equipo, surge la interacción grupal y es capaz de inventar o transformar las reglas de los juegos. En este periodo del desarrollo el niño cursa la educación primaria y está inmerso en la problemática de continuar con el proceso la lecto-escritura y sus convencionalidades. Es en esta etapa

---

<sup>1</sup> AJURIAGUERRA, J. de; Estudios de desarrollo de J. Piaget, Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pp. 106-111

(8-9 años) donde se presenta la situación problemática de la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

En este período, la teoría de Piaget, en cuanto al aprendizaje asegura que el niño construye el conocimiento a través de la actividad, pero no entendida como un desplazamiento motriz, sino como una acción intelectual, donde el sujeto compara, ordena, comprueba, etc. todo esto en interacción con el medio ambiente, y el conocimiento que se adquiere parte del antecedente que ya se tiene, de las experiencias previas, de tal forma que el aprendizaje es un proceso que se da en la adquisición del conocimiento en el niño, está en función de la acción sobre los objetos, la necesidad y el interés de hacerlo por medio del conflicto cognitivo, que puede partir de un problema que se presenta, una pregunta que se haga o bien un punto de vista diferente al propio. La adquisición de la lecto-escritura también es el resultado de la actividad en el niño, tienen una gran influencia los factores de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia a través de sus invariables: asimilación, acomodación y el proceso de equilibración.

El cuarto período " de las operaciones formales " (12-18 años) de acuerdo con el mismo autor<sup>1</sup>, lo explica de la siguiente forma: El sujeto es capaz de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, el medio adulto tiene gran influencia sobre él así como su experiencia física y el medio social en que se desenvuelve. En este período el joven pasa por la educación secundaria y cursa el bachillerato, atraviesa por una crisis emocional sus ideas chocan con la realidad y manifiesta una rebeldía en contra de lo estipulado socialmente, otra característica es un gran desarrollo físico y sexual en sus caracteres secundarios, éstas etapas deberán ser consideradas para analizar el aprendizaje en el alumno.

## 2. ¿ Cómo aprende el niño el lenguaje ?

---

<sup>1</sup> IDEM

Tal vez deberá ser cambiada la pregunta y el lugar de un ¿Cómo?, podría plantearse: ¿Cuándo aprende el niño el lenguaje ? porque como ya se mencionó en la estructura conceptual de este capítulo, el lenguaje se aprende en la medida en que se utiliza, de acuerdo a las necesidades del niño y al contexto social que lo rodea, el lenguaje hablado lo aprende de una manera natural.

De acuerdo con los estudios hechos por César Jaime Rodríguez y Victoria Morton<sup>1</sup>, se acepta que la adquisición del lenguaje escrito es un proceso muy similar entre el desarrollo de la humanidad y el desarrollo del individuo, los expresan por medio de etapas que tienen una secuencia: en un primer momento, la expresión se puede dar en forma de dibujos, por ejemplo se tienen las pinturas rupestres y los dibujos ideográficos. En la segunda etapa, un signo representa una palabra, por ejemplo la escritura china, en el caso de la evaluación infantil se le denomina presilábico.

En otra etapa cada grafía representa una sílaba, en ambos procesos se les denomina silábicos, en el proceso de la humanidad se menciona la escritura cuneiforme y japonesa como ejemplo. En la última etapa se encuentran los sistemas alfabéticos y se expresan los sonidos individuales del idioma en el niño y en la humanidad.

Otros investigadores que también han dado ha conocer los estudios sobre la manera de como un niño adquiere la lecto-escritura desde un punto de vista de la Teoría Psicogenética son: Emilia Ferreiro<sup>2</sup>, Margarita Gómez Palacio y otros más, éstas investigaciones se realizaron en Monterrey, N.L. en el año de 1977 y 1978, se hicieron con el fin de comprender la dificultad que existe para aprender a leer y escribir.

### 3. ¿Cómo logra el niño comprender la lectura ?

<sup>1</sup> RODRIGUEZ, César Jaime,...(et al ); Desarrollo cognoscitivo del niño rural, Antología La matemática en la escuela 1, pp. 23-30

<sup>2</sup> FERREIRO, Emilia,...(Et al ); El niño de preescolar y su comprensión, Antología Dirección General de Educación Especial

Para que el niño aprenda algo primero tendrá que comprenderlo, según Frank Smith<sup>1</sup>, esto va para cualquier aprendizaje y la lectura no es la excepción, es decir, la comprensión también es un proceso, en donde relacionan lo nuevo con lo que ya conocen y esta forma van elaborando o modificando su conocimiento. El aprendizaje y la comprensión van de la mano, nunca aprenderán aquello que no se comprende, de la misma forma en que aprende a hablar de una manera natural, hablando, cometiendo equivocaciones y superándolas con el paso del tiempo asimismo deberá aprender a leer y a comprender lo que lee de una forma lo más natural que sea posible.

El mismo autor asegura que el aprendizaje es un proceso continuo, fácil y tan natural como el caminar, o respirar y lo único que entorpece es el tedio, que el niño por su propia naturaleza siempre esta dispuesto a conocer nuevas cosas. Además , el lenguaje como todo lo que se aprende no es de una manera formal y para comprender un texto hace falta que tenga sentido y que de la clave del significado. Estos aspectos deberán ser considerables por el docente al seleccionar los métodos más apropiados en dicho proceso, tema que será analizado en seguida.

### C. Estructura Metodológica

Después de haber analizado el objeto de estudio y el aspecto cognitivo a los cuales se les podría llamar el ¿Qué? y el ¿Cuándo? respectivamente, en esta Estructura Metodológica se pretende dar la idea de ¿Cómo hacerlo para lograr los objetivos planteados en la presente propuesta ?.

La Estructura Metodológica habrá de servir como enlace entre los dos incisos anteriores dado que tendrá que ser coherente en el objeto de estudio y el aspecto cognoscente, además estará presente en todas las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, y se analizarán didácticas como las que se enuncian a continuación:

---

<sup>1</sup> SMITH, Frank; Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, pp 3-14

## 1. La Didáctica Crítica

Cuando se habla de metodología y del papel del maestro dentro de la educación se hace necesario hacer mención de la didáctica del Porfirio Morán Oviedo<sup>1</sup>, porque verdaderamente hace una crítica de la didáctica tradicional y la tecnología educativa, además aborda aspectos muy importantes como son los planes y programas de estudio, la selección de objetivos y la evaluación como un proceso paralelo al del aprendizaje.

Esta didáctica dice que en el proceso del aprendizaje, nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos, especialmente lo que se realiza en conjunto, el error que se comete, es el preparar para un examen, para una competencia individualista en la que solo sobresalen los mejor dotados, los más aptos y favorecidos socioeconómicamente.

Al mismo tiempo, respecto a los objetivos programáticos dice que deben de ser limitados en cantidad, pero en su contenido deberán ser más amplios en todos los aspectos (individual y socialmente) y por lo tanto las actividades programadas deben de ser situaciones de aprendizaje que conlleven a la participación de los estudiantes en la apropiación del objeto de estudio, dichas actividades deberán estar organizadas en tres momentos que son: apertura, desarrollo y culminación.

En estas actividades de apertura se buscará que los alumnos tengan un primer encuentro con el objeto de estudio con base en las experiencias anteriores, en las actividades de desarrollo se tratará de que los alumnos busquen de una manera más profunda, de acuerdo a sus intereses, en torno al tema a tratar, haciendo un análisis, a través de la comparación y la confrontación, por último en las actividades de culminación se tratará de reconstruir el fenómeno, tema o problema con el fin de formalizar nuevas síntesis, que servirán de base para otras nuevas, también la

---

<sup>1</sup> MORAN O. Porfirio; Propuestas de elaboración de programas de estudio, Antología Planeación de las actividades docentes, pp. 261-284

pedagogía operatoria tiene como prioridad la actividad del niño, en seguida se hará un análisis.

## 2. La Pedagogía Operatoria

Esta metodología tiene sus bases en la Teoría Psicogenética y como su nombre lo dice, se pretende que sea el propio niño el que construya su propio conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente y sus compañeros de grupo, al manipular objetos, al hacer observaciones, con la experimentación, buscando sus propias respuestas y comparando sus hipótesis con las de sus compañeros, a diferencia de como tradicionalmente se ha hecho, donde el maestro pretende que el alumno devuelva respuestas correctas y donde debe descubrir únicamente lo que el profesor quiere, este es el primer principio pedagógico basado en Piaget, así lo explica Constance Kamii<sup>1</sup>.

En un segundo principio, la misma fuente de información hace referencia al egocentrismo que por naturaleza rodea al niño, el cual suele no aceptar las determinaciones del maestro, por lo que es muy importante la interacción y la discusión de diferentes puntos de vista con los niños por que los considera de su mismo nivel cognoscitivo.

El tercero de los principios dice que el conocimiento tiene mejores bases cuando se apoya con experiencias directas que en el lenguaje puramente verbalista.

Otra autora que también trata de explicar la teoría operatoria, Monserrat Moreno<sup>2</sup>, dice que el niño de acuerdo a su desarrollo cognitivo tiene su particular forma de observar y de interpretar un experimento y lo asimila de una manera deformada, es así como evoluciona el pensamiento del niño, algo similar a como

---

<sup>1</sup> KAMII, Constance; Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, Antología Teorías de aprendizaje, pp. 360 - 369

<sup>2</sup> MORENO Monserrat; Problemática docente, Antología Teorías de aprendizaje, pp 372-389

evolucionó el conocimiento científico, el lenguaje tiene una evolución que se debe de considerar en las metodologías de enseñanza, como un proceso continuo.

### 3. La metodología en la enseñanza del lenguaje

Son algunos los autores que hacen hincapié en que el niño desde el primer día que va a la escuela ya tienen antecedente de lo que se pretende que aprenda, en este caso el lenguaje escrito, Luis Not<sup>1</sup>, afirma que el aprendizaje se basa en las estructuras como un proceso de asimilación - acomodación y las relaciones que hay entre la lengua hablada escrita: en primer lugar la lengua hablada precede a la escrita, es más rica y precisa que la primera, aunque las dos sirven para desarrollar la comunicación, lo propio es que cuando los interlocutores están presentes, utilicen la lengua hablada, tiene la ventaja de que es más fácil, pero también tiene sus limitaciones. La lengua escrita cuesta más trabajo que la hablada porque se tiene que decir todo y de una manera exhaustiva y precisa, nunca se escribe tal como se habla porque la lengua escrita esta llena de formalidades y reglas ortográficas, por lo que para su aprendizaje se recomienda la utilización de textos y el método será de lo intuitivo a lo formal, que se resume de lo concreto a lo abstracto.

La misma fuente de información asegura que la lengua oral y la escrita se desarrollan mutuamente, que la segunda permite estabilizar y conservar las producciones habladas, que la enseñanza del vocabulario se basará en los campos semánticos que asocian la forma y el sentido de las palabras. También se pretende que el alumno aprenda a construir y a precisar el sentido de las palabras a partir del contexto en que se captan y de las circunstancias en que están asociadas. En cuanto a la ortografía, se propone que sea de manera analítica y reflexiva como el alumno, se apropie de las reglas en la medida en que las va necesitando.

---

<sup>1</sup> NOT; Luis; La enseñanza de la lengua materna, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, pp.29-56

Otra autora que también se interesa en el desarrollo de la escritura en los niños pequeños es Yetta Goodman<sup>1</sup>, quien le da una gran importancia al antecedente del aprendizaje de la escritura que son los garabatos y categoriza tres principios que rigen el desarrollo de la escritura que son:

Principios funcionales, los cuales crecen y se desarrollan con el uso de la escritura (para controlar la conducta de otros, interpersonal, presuntas representaciones de experiencias reales o imaginarias, lenguaje heurístico explicativo y extensión de la memoria).

Principios lingüísticos que comprenden el convencionalismo de la escritura (ortografía, semántica y pragmatismo).

Principios relacionares, que consisten en la relación que haya entre la escritura con su significado.

Esta autora<sup>2</sup>, sugiere que se tome muy en cuenta el antecedente que los niños llevan y al mismo tiempo que se respete el desarrollo infantil de la escritura.

¿Qué metodología se debe emplear para que los alumnos de tercer grado de educación primaria comprendan lo que leen?, se considera de gran importancia las aportaciones que al respecto ha hecho Margarita Gómez Palacio<sup>3</sup>, porque hace una crítica a la forma tradicional de considerar a la lectura, donde el alumno es una máquina descifradora que debe practicar para no cometer errores. Pero no queda en una crítica también propone que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones para obtener significado, esta autora asegura que cuando el niño ingresa a la escuela no comienza de cero, puesto que provienen de un medio social determinado, ya tiene un conocimiento, por lo que es de mucha importancia la información no visual, es decir, la experiencia previa al texto, esta información es muy importante porque le va a permitir desarrollar una serie de

<sup>1</sup> GOODMAN, Yetta; El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, pp. 59-74

<sup>2</sup> IDEM

<sup>3</sup> GOMEZ P., Margarita ; Loc. Cit.

estrategias que le servirán para obtener , evaluar y utilizar la información. Las estrategias son las siguientes: muestreo, la cual permite seleccionar sólo lo que es de utilidad. Predicción, que permite predecir el final de una palabra, un enunciado, un párrafo o una historia. Anticipación, complementa la estrategia anterior. La inferencia, esta estrategia ayuda para deducir la información no escrita literalmente. Confirmación es una habilidad que tiene el lector para probar sus hipótesis dentro de la lectura. Por último la autocorrección que permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar mas información para afectar la corrección.

En otra de las lecturas de una gran autora Helena Romian<sup>1</sup>, recomienda lo siguiente: La escuela no debe de ignorar a los medios de información, de expresión, multiplicados por el desarrollo de las técnicas modernas, sino por el contrario debe fijarse como nuevo objetivo permitir el pleno desarrollo del los mismos, en beneficio de la comunicación personal. Se debe aprovechar el gusto que los niños tienen por el cine, la T.V. , los discos, la publicidad de historietas, para que se desarrollen sus habilidades en la lectura y la comprensión de la misma.

La misma fuente asegura que se debe de manejar información variada, no concretarse a los textos escritos del libro único que todos tienen, y este será un primer paso para el aprendizaje de la lectura.

En conclusión ¿Cuál es el mejor método para la enseñanza de la lectura?

En concordancia con la misma fuente de información, se dice que un mínimo porcentaje aprende con el método que sea y aún sin éste porque están favorecidos socioculturalmente.

Freinet define por leer, la comprensión globalizante de una significación en respuesta a las preguntas que el lector planea en el marco de una actividad motivada es un proceso de evaluación natural que " va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito e impreso que es la

<sup>1</sup> ROMIAN, Elena ; Aprender a leer en 3 años, Antología Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, pp. 137-146

verdadera lectura <sup>1</sup>".

" Es a partir de la lengua escrita, de la lectura así como la expresión escrita, que se descubren las reglas del funcionamiento de la lengua con el fin de dominarla con mayor eficiencia y libertad <sup>2</sup>", son aspectos que el profesor tendrá muy en cuenta para el logro de los objetivos propuestas, en seguida se hablará de como lo podrá hacer.

#### 4. El papel del maestro

El rol del profesor lo explica de una manera muy sencilla y muy clara Moserrat Moreno<sup>3</sup>, cuando afirma que, ciertamente es el niño el que debe adquirir los conocimientos y conducir su razonamiento, pero la labor del docente no es precisamente esperar a que el sujeto evolucione espontáneamente y sin ninguna ayuda se apropie del conocimiento, sino la de proponer actividades concretas que conlleven al alumno a recorrer las etapas cognitivas para construir mediante el proceso adecuado dicho conocimiento.

Otra autora que también habla del rol del maestro en la Escuela Piagetana, Constance Kamii <sup>4</sup>, recomienda que no se debe dar al alumno los conocimientos elaborados, más bien el profesor debe convertirse en guía para que el niño sea quien descubra y reinvente los objetos de estudio, se le puede ayudar, cuestionándolo para que reflexione en caso de que se equivoque, a fin de que aprenda de sus errores. Otro aspecto que el docente debe tomar en cuenta al planear las actividades, son los recursos y los medio que utiliza para propiciar el acercamiento del objeto de estudio con el sujeto, por lo que en seguida se analizará este aspecto.

#### 5. Medios y recursos para la enseñanza

---

<sup>1</sup> IDEM

<sup>2</sup> IDEM

<sup>3</sup> MORENO, Monserrat; Loc. Cit.

<sup>4</sup> KAMII, Constance; loc. Cit.

Se les llama medios al conjunto de recursos materiales de los que el profesor puede hechar mano, o también a la estructura escolar que servirá para activar el proceso educativo, así lo define Reinaldo Suárez Díaz <sup>1</sup>, quien los clasifica en base al grado de dificultad, haciendo la crítica de que tradicionalmente los profesores, al utilizar estrategias para la lectura y la escritura han escogido los más abstractos y monótonos: el cuaderno, lápiz, pizarrón y el gis; hay otros que son más variados y eficaces como las experiencias directas, experiencias simuladas, los audiovisuales. Los primeros, se refieren a aprender las cosas haciéndolas, viviendo en contacto con la realidad, como el visitar un museo, escribir un recado o una carta en forma concreta, etc., los segundos, reproducen la realidad en forma más fidedigno como las dramatizaciones, los audiovisuales como transmisiones en vivo por televisión, videocintas, películas, etc. Hay otros que el autor los considera más difíciles, como las imágenes fijas (carteles, diapositivas, dibujos de libros, revistas, etc.) símbolos orales (conferencias, discusiones de grupo, debates, grabaciones, etc.). La misma fuente de información asegura que la utilidad de los medios es principalmente para: interesar el grupo, motivarlo, enfocar su atención, fomentar la participación, concretizar la enseñanza, etc. pero además supone, que tengan relación con el objetivo propuesto, que sean bien presentados, dosificados, discutidos y evaluados antes y después de su presentación, en cuanto a la selección de los medios, los criterios deberán ser los siguientes: disponibilidad (tiempo, espacio, condiciones físicas, etc.), aptitud (capacidad para lograr el objetivo), eficiencia (logro del objetivo) y ambientación (adaptados al ambiente socio-cultural de los estudiantes). Tocante a la presentación de los medios el mismo autor, recomienda que en todo momento es el docente a través de la acción orientadora, motivadora y evaluadora quien lo hará por medio de preguntas, introducciones y debates posteriores.

---

<sup>1</sup> SUAREZ, D. Reinaldo; Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, Antología Medios para la enseñanza, pp. 3-8

La selección de recursos que el profesor debe de hacer en la práctica de la lectura de comprensión, de acuerdo con Martín Galván Arredondo<sup>1</sup>, quien afirma que son indispensables los libros y el material impreso, además sugiere que el alumno deberá utilizar diferentes fuentes de información y no concentrarse a un solo texto, no recargar a los alumnos de fechas y lugares. Entre los procedimientos que el mismo autor recomienda están el interrogatorio, donde las preguntas deberán ser debidamente planeadas, para propiciar la reflexión, para conocer diferentes puntos de vista, tratando de que, dentro de lo posible las respuestas sean claras y precisas, se usarán cuando se pretenda problematizar a los alumnos o estimularlos para una actividad próxima. La misma fuente de información, recomienda el uso de la lectura comentada, para aclarar o complementar aspectos importantes, además para motivar a los alumnos a leer las fuentes, a reforzar los conocimientos ya adquiridos se sugiere que el docente o comentarista conozca y domine el tema a tratar, que propicie la participación de todos los alumnos. Otro recurso que se puede utilizar en la lectura de comprensión es la dramatización, una representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos de una determinada situación, donde los alumnos deberán elegir libremente los papeles que van a representar y se haga una evaluación donde participen todos los alumnos. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario conocer el avance de los objetivos propuestos y será a través de la evaluación, tema que será tratado en seguida.

## 6. La evaluación

En lo que respecta a la evaluación, la didáctica crítica explica que es un proceso de gran utilidad para vigilar y mejorar la práctica pedagógica, que serán los maestros y los alumnos en conjunto los que tengan una mayor participación además que, ha sido el gran error de las didácticas tradicional y tecnología educativa el confundir los

---

<sup>1</sup> ARREDONDO, G, Martín; Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-social, *Antología Medios para la enseñanza*, pp. 9-40

términos de evaluación con acreditación, al primero lo define como un proceso consciente y reflexivo, junto como una comparación entre la forma de entender el problema en forma grupal e invidual, mientras que la acreditación, lo relaciona con la necesidad institucional o certificar los documentos, con los resultados terminales de un curso, sin tomar en cuenta el proceso y lo relaciona con la psicología conductista.

Una conclusión que da Porfirio Morán Oviedo,<sup>1</sup> acerca de la evaluación, es que debe de estar presente en todo el proceso del aprendizaje, abarcando todos los factores que en el intervienen como pueden ser los miedos, la evasiones, los rechazos, etc., para romper con esquemas tradicionales y encauzar al grupo en su conjunto a nuevas situaciones de estudio. Todos los aspectos tratados anteriormente giran alrededor del alumno que es el elemento más importante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje y se tratará en seguida en un tema especial.

## 7. El rol del alumno

Tanto la Didáctica Crítica como la Pedagogía Operatoria las cuales fueron tratadas anteriormente le dan al niño el papel principal dentro del proceso educativo y se le considera como un sujeto activo que está en la etapa de las operaciones concretas, es decir el conocimiento lo construye y lo modifica continuamente a través de la actividad, tradicionalmente al alumno se le ha considerado como un individuo que debe de aprender más bien utilizando la memoria, grabando todo lo que el docente le dicta o a través de la repetición, aunque estas prácticas aún persisten, es necesario tomar conciencia de que al niño no se le deben de dar los conocimientos elaborados, porque será un aprendizaje momentáneo, el alumno aprende más de la interacción de sus compañeros, de la información que recibe del contexto social y sobre todo de lo que le interesa, sin dejar de tomar en cuenta la escuela como institución y el currículum que le

---

<sup>1</sup> MORAN, O. Porfirio; loc. Cit.

dan un carácter "obligatorio" a la asistencia, " gratuito" y "laico", además de otros factores que tienen una influencia directa en la formación del individuo, temas que se tratarán en el capítulo siguiente que es el Marco Contextual.

### III. MARCO CONTEXTUAL

En este tercer capítulo llamado marco contextual se tratará de ubicar la situación problemática, para entender cuales son los factores de tipo social, político y económico que afectan de una u otra forma el aprendizaje escolar.

Este aspecto, para una mejor organización estará dividido en dos partes: el contexto institucional y curricular, después el contexto social.

#### A. Contexto institucional y curricular

En este apartado se tratará de analizar los principales documentos legales en los que apoya el proceso educativo, asimismo sobre la política educativa en este momento tan especial, dado que tanto a nivel local, nacional y al mismo tiempo en la esfera internacional se están presentando una serie de cambios muy importantes en los aspectos políticos y económicos, uno de los artículos constitucionales que presenta cambios es el siguiente.

##### 1. Artículo 3º Constitucional

En el primer párrafo de este artículo <sup>1</sup>, se habla de la educación como un derecho de todos los mexicanos, al mismo tiempo, que especifica que la educación primaria y secundaria son obligatorias, también que tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, fomentará el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Se observa como aspecto relevante, la obligatoriedad en la educación secundaria (en las últimas reformas).

---

<sup>1</sup> S.E.P. ; Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, D.F., agosto de 1993

En los siguientes apartados el Artículo 3º habla de la educación laica, además de que se basará en el progreso científico, luchará contra la ignorancia, las servidumbres, fanatismos y prejuicios, asimismo los principios de democracia, nacionalismo e igualdad de derechos.

También hace referencia a que el ejecutivo federal será el encargado de determinar los planes y programas para la educación primaria, secundaria y normal, otro postulado habla de la gratuidad de la educación impartida por el Estado y será el encargado de atender al mismo tiempo la educación de tipo superior.

En relación con las últimas reformas que tuvo el Artículo Tercero se puede afirmar que en el momento en que se hace obligatoria la educación secundaria, se puede tomar como arma de dos filos, por una parte, legalmente se hace obligatorio un nivel más en los estudios, aparentemente para beneficiar a las clases bajas, por otra, resulta que las clases más desprotegidas son las que menos posibilidades tienen de acudir a las escuelas secundarias (principalmente por razones económicas), y a la hora de incorporarse a la productividad, o no los admiten, o los relegan por no tener el mínimo de escolaridad. En la segunda reforma que beneficia a los particulares para la impartición de la educación, se puede interpretar que la tendencia del Estado, es por la privatización de la educación.

En relación con el problema que es la comprensión de la lectura se le debe de dar una mayor importancia en la educación primaria, porque el futuro de una mejor preparación en las clases bajas, puede tener como base el autodidactismo, en los sistemas de educación abiertos. El Artículo 3º sirve de fundamento a la Ley General de Educación, tema que será tratado a continuación.

## **2. Ley General de Educación**

Este documento tal y como lo expresa en el primero de sus artículos es la que

regula la educación que imparten en el Estado y los particulares, con vigencia en todo el país, tiene como fines además de los que expresa el Artículo 3º los siguientes:

Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. Promover el español como una lengua común sin menoscabo de promover las lenguas indígenas. Fomentar la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, impulsar la creación artística y los valores de la cultura universal. Crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar, la paternidad responsable y propiciar el rechazo a los vicios<sup>2</sup>.

La Ley General de Educación tiene como principales apartados los siguientes: disposiciones generales, el federalismo educativo con sus secciones: de la distribución de la función social educativa; de los servicios educativos: que tendrá la representación de la S.E.P., en cada una de las entidades; del financiamiento de la educación: trata de las obligaciones del Estado en materia de recursos económicos, asimismo de los organismos descentralizados y particulares. De la equidad en la educación, se refiere a mejorar las condiciones para abatir y prevenir el rezago educativo, de los planes y programas de estudio, el calendario escolar. Otro más que habla de la validez oficial de los estudios y la certificación de documentos. El penúltimo capítulo que trata de la participación social en la educación, con sus secciones: de los padres de familia, de los consejos de participación social y de los medios de comunicación. En el último apartado trata de las infracciones y el recurso administrativo, esta Ley finaliza con unos artículos transitorios. El docente deberá tomar muy en cuenta los fines de esta ley para favorecer la comprensión de la lectura como medio para lograrlos (esta es la problemática de la propuesta)

En esta Ley se asentaron las bases para la modernización educativa, en ella se descargan las responsabilidades de la administración a las entidades federativas, con las repercusiones de tipo laboral que esto conlleva, además de las de tipo político a nivel local, nacional e internacional. Con base en el Artículo 3º Constitucional, la Ley

---

<sup>2</sup> IDEM.

General de Educación, en el presente sexenio, se elaboró un proyecto de desarrollo educativo, que será analizado a continuación.

### **3. Proyecto de desarrollo educativo 1995 - 2000**

Este programa <sup>3</sup>, tiene como propósito realizar plenamente los principios y mandatos que están contenidos en el Artículo 3º Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación que se formuló a partir de las aportaciones de diversas instituciones que participan directamente en el quehacer educativo (S.N.T.E., ANUIES, los Estados de la Federación, etc.)

En este programa se pretende lograr consolidar las innovaciones de Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, estudiando las necesidades de cada región, con la participación de autoridades estatales y municipales. El programa se le da una gran importancia al maestro como agente en la búsqueda de calidad de educación y le dará una mayor relevancia a su preparación y actualización.

Otro de los aspectos a que se le dará primacía en el programa será a la educación básica, dándole mayor cobertura y será flexible, abierto al análisis y a la discusión y al mismo tiempo enriquecerlo sobre la marcha.

Dentro de la educación básica, además de una mayor cobertura y una mejor calidad, el programa se articula en torno a cinco aspectos que son: organización y funcionamiento del sistema de educación básica, el cual trata de conjugar las acciones de los estados, federación y municipios para lograr una mejor organización en el proceso educativo. Los métodos contenidos y recursos de la enseñanza, donde se habla de reformas a los planes y programas (1993), los libros de texto, ajuste a los calendarios escolares, información a los padres de familia, y el desarrollo de un sistema de evaluación más adecuado. La formación, actualización de maestros y directivos

---

<sup>3</sup> S.E.P.; Folleto, programa de - desarrollo educativo 1995-2000

escolares, donde pretende mejores condiciones de vida para el magisterio, y oportunidades de superación profesional, por medio de recursos variados. La equidad educativa, donde se pretende atender las necesidades reales de la escuela con apoyos compensatorios muy diversos como becas, estímulos económicos etc., atención especial a las escuelas unitarias, cuando la población se encuentre dispersa se construirán albergues y una mejor atención para la educación hacia la población indígena, se apoyará también la educación inicial y la educación especial para discapacitados. Los medios electrónicos en apoyo a la educación, por medios electrónicos contribuirán a lograr los objetivos de mejoramiento, ampliación y cobertura de la educación.

Este programa como proyecto es muy ambicioso pero hay que tomar en cuenta a la situación real por la que el país atraviesa, la crisis económica, política y social la cual se agudiza continuamente y solamente en los discursos políticos del gobierno hay una superación. Además de que quienes están al frente de estos programas no son maestros y si los son, no tienen la capacidad ni la experiencia que hace falta porque la educación se ha tomado como un botín político. Es el docente quien tendrá que romper el círculo vicioso que se da entre lo que se promete y no se cumple, donde no hay continuidad en los programas, ya que están hechos para 6 años, se deberá de hacer, dando una mayor participación al niño con el fin de que desarrolle sus capacidades, propiciando el hábito de la lectura que es la problemática a tratar en esta propuesta.

Al seguir con el análisis del programa de desarrollo educativo en lo respecta a la educación para adultos, pretende que todos los adultos entre 15 años o más, encuentren una opción de formación o capacitación que así lo requieran y en cuanto al analfabetismo reducirlo hasta en un 7 %, todo esto conforme a cinco aspectos que son: revisar los lineamientos conceptuales de la educación para adultos, se trata de revisar, valorar los conocimientos y las destrezas que los adultos han adquirido, así como la certificación de la educación básica para adultos. Reorientar el funcionamiento de las

dependencias, institucionales y programas hacia el desarrollo de capacidades fundamentales entre adultos de escasa escolaridad, se tratará de abatir el rezago educativo. Flexibilizar los sistemas y programas de educación para adultos, el contenido curricular se adaptará a las características y contextos de los adultos. Diversificar la oferta educativa para adultos, tendrá como base las necesidades y las características de la población y se promoverá la mayor participación de las comunidades. Desarrollar mecanismos de normalización y reconocimiento de aprendizaje empíricos y competencia laboral, los cuales se harán con base a organismos como el Sistema Normalizado de Competencia Laboral y el Sistema de Certificación de Competencia Laboral.

En lo que respecta a la educación media superior y superior que tienen como principal objetivo: la formación de docentes e investigadores, que responda a las necesidades reales de trabajo, propicie la vinculación con los sectores productivos, y mantener una estrecha relación con la región y otras instituciones locales, para lograr un mejor desarrollo y aprovechamiento de los recursos posibles. Para ello se ha determinado cinco políticas principales que son: Cobertura, se espera atender la demanda de educación media y superior en los próximos años. Calidad, el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en todos los aspectos se hará en todo el país, se fortalecerá el Sistema Nacional de Evaluación y se apoyará a los estudiantes con bajos recursos económicos. Personal académico, se impulsará la creación del Sistema Nacional de Formación de personal Académico de Instituciones de Educación Media y Superior. Pertinencia Social, se buscará una mayor correspondencia entre el quehacer académico con las necesidades de la sociedad, impulsando la actividad tecnológica. Organización y coordinación, habrá una mejor articulación entre las instituciones, organismos y subsistemas, en torno a criterios, estrategias y mecanismos más eficaces de comunicación.

Otro aspecto muy importante que trata el programa es sobre los criterios para el

financiamiento de la educación, los recursos serán proporcionados por la federación, los cuales al ser insuficientes se promoverán nuevos mecanismos de contribución creciente y equitativa de la sociedad y como objetivo del gobierno federal, será que los maestros en todos los niveles reciban una remuneración acorde con los destacados servicios que prestan a la educación.

Este programa como proyecto de gobierno está muy bien elaborado como ha sucedido en los anteriores sexenios donde por factores múltiples los recursos no llegan a donde hacen falta, y únicamente cuando se dan los informes presidenciales, en el aspecto económico la educación se lleva las mayores cifras. Este proyecto sigue con las bases de los planes y programas actuales, que a continuación serán analizados.

#### **4. Planes y programas de estudio en educación primaria (1993)**

De acuerdo con la información que se presenta en los planes y programas de estudio<sup>4</sup>, cuando el ejecutivo Federal presentó la iniciativa de obligatoriedad en la educación secundaria, al ser aprobada, se comprometió a realizar cambios para que los estudios de preescolar primaria y secundaria tuvieran congruencia y continuidad, una de las principales preocupaciones fue la de elevar la calidad de la educación que reciben los niños, dado que en las próximas décadas se presentarán cambios muy significativos en todo el país (T.L.C.), para los cuales, hace falta una mejor preparación como una necesidad natural, (para beneficio de la clase burguesa).

La misma fuente de información, dice que en la sociedad existe la preocupación por capacidad de la escuela para lograr elevar la calidad de la educación en sus aspectos elementales como: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información (ésta es la problemática de la presente propuesta), la expresión oral y escrita, el razonamiento matemático y su aplicación, el conocimiento de Historia y la

---

<sup>4</sup> S.E.P. ; Plan y programas de Estudio Educación Primaria, México, D.F. 1993

Geografía de México el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Una de las acciones de la modernización educativa fue la elaboración de nuevos programas donde se seleccionaron y organizaron los contenidos educativos en cuanto a la importancia, eliminado la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y la realidad local sea aprovechada al máximo, este aspecto de la flexibilidad no ha sido respetado y los enmarcan en el tiempo que consideran necesario y lo dan a conocer a los maestros para su aplicación, en los grupos de niños.

Otra de las acciones dentro de la modernización educativa, es la renovación de libros de texto y la producción de otros materiales educativos, lo cual tampoco se ha cumplido en su totalidad, en el caso específico del libro de texto de Ciencias Naturales lo único que se le cambió fue la portada, en el tercer grado de educación primaria, no hay libro de texto gratuito de Historia, Geografía y Civismo.

Entre otras cosas, la modernización educativa prevé dar apoyo a la labor del maestro<sup>5</sup>, revalorando sus funciones, por medio de programas permanentes de actualización y estímulos al desempeño y mejoramiento profesional. Asimismo, también habla de apoyos a la regiones y escuelas con mayor rezago y deserción escolar, y por otra parte, la federación traslada la administración de la educación primaria a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.

El antecedente para la elaboración del Plan y Programas de estudio obedece a la política educativa del anterior sexenio, en el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994, previamente se realizó " una consulta amplia ", para detectar los principales problemas educativos dando como resultado las acciones ya anteriormente analizadas, este plan fue elaborado en 1990 en la etapa experimental , el cual fue aplicado en un limitado número de escuelas, en 1991, el Consejo Nacional Técnico de Educación convocó a un

---

<sup>5</sup> IDEM

debate la propuesta "Nuevo Modelo Educativo", para establecer los criterios de orientación a la nueva reforma. En Mayo de 1992 la S.E.P., con la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica inició la última etapa de la transformación de planes y programas de estudio, estas actividades fueron orientadas en dos direcciones: 1a. el fortalecimiento de contenidos educativos básicos, los maestros recibieron Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año escolar 1992-1993 para que con programas y libros aún vigentes se ajustaran a la nueva política educativa (programa emergente), 2a. la elaboración definitiva del nuevo plan y programas para su aplicación en septiembre de 1993.

Con el nuevo plan y programas de educación se pretende que los niños: 1° adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, que les permitan aprender permanentemente y con independencia. 2° Adquieran conocimientos fundamentales: (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales). 3° Se formen éticamente (Educación Cívica). 4° Desarrollen actitudes propicias (Educación Artísticas y Educación Física ). En los contenidos básicos se pretende que los alumnos tengan una formación integral como lo define el Art. 3° y La Ley General de Educación. Otro de los propósitos del plan y programas de estudio es estimular las habilidades para el aprendizaje permanente y por medio del análisis y la reflexión, desarrolle actividades intelectuales. Lo prioritario que la escuela debe asegurar en primer lugar, el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental la destreza en la selección y el uso de la información.

La organización del plan de estudios <sup>6</sup>, prevé 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas por día, lo cual dará 800 horas por año escolar, contra 650 en promedio en los años anteriores. La distribución aproximada para cada asignatura es para los grados de tercero a sexto de la siguiente forma: Español 6 horas por semana, Matemáticas 5 horas, Ciencias Naturales 3 horas, Historia 1.5 horas, Geografía 1.5

---

<sup>6</sup> IDEM

horas, Educación Cívica 1.5 horas, Educación Artística 1 hora, Educación Física 1 hora. El plan de estudios tienen la flexibilidad en cuanto a la distribución de tiempo para cada asignatura, sin embargo en la práctica los programas vienen demasiado saturados en cuanto a contenidos y no es posible tratarlos en el tiempo establecido, esto hace que se le dedique muy poco tiempo a las actividades que propicien el hábito de la lectura.

En el nuevo plan y programas de estudio se dice que el cambio más importante en la enseñanza del español es la eliminación del enfoque formalista cuyo énfasis es situada en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural, es importante aclarar que no se han terminado con estos vicios porque las autoridades administrativas realizan la evaluación en los grupos de niños con este criterio, el nuevo programa tienen como propósito central que los niños desarrollen la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. En la enseñanza de las matemáticas se pondrá énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Los cambios en el nuevo plan de la asignatura de Ciencias Naturales son la atención especial por la preservación del medio ambiente, la salud y los recursos naturales, no hay congruencia con la política gubernamental que sobreexplota los recursos naturales. En lo que respecta a las Ciencias Sociales se hace un cambio por las asignaturas; Historia, Geografía y Educación Cívica en los grados de tercero a sexto con el fin de establecer continuidad y sistematización. Por último, el nuevo plan de estudios, como parte de una formación integral también dedica espacios de tiempo a la educación física y artística.

A continuación se pretende analizar el enfoque que en los planes y los programas de estudio se le dan al aspecto del español, en primer lugar están los objetivos que se pretenden alcanzar en los seis grados de educación primaria; que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje de la lecto-escritura, desarrollen la

capacidad de expresión oral, aplicación de estrategias en la elaboración de textos, que conozcan las variantes entre los tipos de texto, adquieran el hábito de la lectura, que la interpreten, la valoren, la critiquen y disfruten, desarrollen habilidades para la corrección y revisión de sus propios textos, conozcan las normas y reglas de uso de la lengua en su aplicación como un recurso para lograr una comunicación clara, sepan localizar la información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como un instrumento de aprendizaje.

Para la realización de estos objetivos se requiere un enfoque congruente, con los siguientes rasgos: la integración estrecha entre contenidos y actividades, deja en amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita, propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares, utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.

Por lo que toca a la organización de los programas, en los seis grados, en la asignatura del lenguaje, los contenidos y actividades se articulan en cuatro ejes temáticos que son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, estos ejes se presentan como un recurso de organización didáctica, que se pueden combinar en actividades con más de un eje, a lo largo de los programas los contenidos y las actividades adquieren mayor complejidad, en la presentación de los programas se enuncian conocimientos, habilidades y actitudes para cada uno de los ejes, después se sugiere una variedad de opciones didácticas llamadas situaciones comunicativas, que el maestro pueda seleccionar para la adquisición del aprendizaje, es conveniente hacer notar que en la práctica no es fácil poner las situaciones comunicativas porque los programas vienen muy saturados y a las autoridades administrativas les preocupa mucho que el avance programático vaya de acuerdo con el calendario escolar.

El programa de Español también señala que los seis grados deberá haber situaciones comunicativas permanentes que son: cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula, este aspecto se pone cada vez mas difícil, dada la situación económica tan crítica por la que se está viviendo. Lectura libre de los materiales de Rincón de lectura o de la biblioteca del aula, audición de lecturas, narraciones realizadas por el maestro y por los niños, redacción libre de textos, revisión y corrección de textos propios, elaboración de álbumes, boletines o periódicos que recojan las producciones escritas por los alumnos, escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro, juegos como adivinanzas, crucigramas, uso del diccionario, etc.

En la descripción de los ejes que presentan los planes y programas, lo que respecta a la lengua hablada, se le debe de dar una gran importancia al lenguaje espontáneo en los primeros grados mediante la práctica sencilla de diálogo, narración y descripción, a partir del tercer grado se introducen actividades más elaboradas como la exposición, la argumentación y el debate. En el eje de la lengua escrita se pretende que el alumno elabore y corrija sus propios textos a través de la redacción de mensajes como cartas, recados y otras formas de comunicación en el eje de la recreación literaria se pretende que los alumnos disfruten con placer los géneros literarios y la creación que despierta la literatura, al mismo tiempo se estimulará a los niños para que en forma individual o colectiva realicen sus propias producciones literarias. En el cuarto eje llamado reflexión sobre la lengua, donde se dice que los contenidos gramaticales y lingüísticos no se aprenden de una manera formal sino a través del uso y la práctica.

Se puede afirmar que los actuales planes y programas en su diseño tienen un nivel bastante aceptable pero en lo que respecta a los apoyos económicos, como acciones para la modernización educativa por parte de la federación no se cumplen, basta con leer las declaraciones de los funcionarios locales <sup>7</sup>, donde dicen que los

---

<sup>7</sup> Diario de Chihuahua, 9 de abril de 1996.

recursos económicos no llegan y no es posible realizar todos los programas en política educativa, como la construcción y renovación de escuelas.

La problemática a tratar en esta propuesta es que los alumnos de tercer grado en educación primaria logren la comprensión de la lectura, en relación con los planes y programas se puede decir que lo saturado de estos últimos y la forma en que los interpretan las autoridades administrativas, cuando pretenden realizar evaluaciones formalistas a los alumnos hacen que el maestro se olvide de que los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, donde el chico aprende a través del uso y la práctica de la lengua, tanto oral como escrita, donde las situaciones comunicativas ya sea por cada grado o las permanentes son de gran importancia para un mejor desarrollo en todas sus facultades. La institución educativa no ha considerado que el alumno proviene de un medio social que hay que tomar en cuenta, el profesor de grupo tendrá que hacerlo.

## **B. Contexto social**

Es indudable que aparte de la escuela son muchos los factores de tipo social los que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son, la familia, la comunidad, los medios de comunicación, la religión, el contexto político, el económico, el social entre otros.

A continuación y en forma específica se analizarán por separado cada uno de los aspectos que más influencia ejercen en la educación y en el aprendizaje de los alumnos. Primeramente se analizara:

### **1. La familia**

La familia desde el punto de vista institucional, es la encargada y directamente

responsable no sólo de la procreación del niño, sino también de proveerlo de satisfactores básicos como la alimentación, el vestido, habitación, un ambiente lo mas favorable que sea posible para un mejor crecimiento físico y el desarrollo mental del pequeño. De acuerdo con los estudios acerca de la familia mexicana que la Dra. Margarita Nolasco, dice que: "La familia es una unidad de parentesco, cuyos miembros tienen una economía relacionada, reconocen alguna manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar<sup>8</sup>". También predomina en México aunque se dan casos en que existe en forma "extensa" (cuando también están los hijos casados, sus cónyuges, sus abuelos, tíos, etc.).

En concordancia con la misma fuente de información y en relación con la situación particular de la propuesta se puede decir que las familias de obreros, en donde con cierta frecuencia también requiere del trabajo femenino como un complemento del trabajo masculino, esto hace que en algunos casos no se atiendan debidamente los hijos en los aspectos alimenticio y formativo, por la falta de tiempo y energías, a otro tipo de familia a la cual se hará referencia es a la matrifocal, en la que la mujer mantiene a la familia, este tipo de situaciones está proliferando debido a que la mujer desde muy temprana edad, se incorpora al trabajo productivo, con poca preparación, donde adquiere compromisos, para la procreación y mantenimiento de la familia sin la responsabilidad del padre.

Estos espacios dedicados a la familia se consideran muy importantes porque, es la célula en cuanto a la organización social además es la encargada de la socialización del niño antes de que acuda a la escuela y aún cuando ya lo hace, tiene una gran influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación con la problemática de la propuesta acerca de la comprensión de la lectura, las expectativas de los padres de familia son que el maestro sea enérgico, autoritario, etc., es decir que como sucede en las familias haya una continuidad en el

---

<sup>8</sup> NOLASCO, Margarita; la familia mexicana, Antología Problemas de educación y sociedad en México, pp.70-77

sistema social, otro factor de gran importancia, son los medios de comunicación que serán tratados en el siguiente subtítulo.

## **2. Los medios masivos de comunicación**

La vida moderna, el desarrollo de la electrónica en los últimos años ha favorecido en gran forma el auge de los medios de comunicación, los cuales penetran hasta la intimidad del hogar, además de que el niño está rodeado de información hablada y escrita en todas sus dimensiones, los cuales ejercen una gran influencia en él, porque gran parte del tiempo libre lo dedica a recibir información de los medios de comunicación, pero lo hace de una manera receptiva sin hacer ningún análisis o una crítica, ya todo hecho y esto choca con los postulados de la escuela activa, donde se pretende que el niño razone, reflexione etc. Lo peor del caso es que estos mensajes están sobrecargados de una publicidad intensa, que invitan al consumo de productos que no son del todo necesarios, que muchas veces perjudican la salud y algo muy importante es que los programas por lo general están dirigidos a la población adulta en su mayoría cargados de violencia en todas sus formas.

Un autor que hace referencia a los medios de comunicación, Miguel Angel Granados Chapa<sup>9</sup>, explica que los medios masivos están llamados a desempeñar una acción muy importante en un país como México en que la estructura escolar es deficiente. Sin embargo la estructura de propiedad de esos medios, generalmente privados o en proceso de hacerlo, es como se puede comprender al servicio y al tipo de ideología que atienden, por otra parte como es sabido los medios de comunicación están monopolizados, y operados con un criterio mercantilista en donde lo único que interesa es la ganancia y no la calidad del producto que ofrecen.

---

<sup>9</sup> GRANADOS, Ch., Miguel Angel; El papel educativo en la reforma política, Antología Problemas de educación en México, pp.111-114

Los intereses de las empresas de la comunicación matizan la naturaleza de las informaciones y algunas se han transformado en un Estado dentro de otro, como en el caso de la T.V. mercantil que aplaude o presiona al Estado, según las tendencias del aparato gubernamental. Se puede asegurar que los medios masivos de comunicación, especialmente la T.V. a la cual el alumno le dedica demasiado tiempo libre, lo apartan de los textos escritos y esto le dificulta la comprensión de los mismos ya que le dan todo hecho, sin necesidad de razonarlo, de interpretarlo, por lo que el niño se convierte en un ser pasivo, de la misma forma en que actúa la religión, tema que será tratado en seguida.

### **3. La religión**

La mayoría de los mexicanos profesa la religión católica la cual tiene un arraigo de trescientos años de la época colonial y otros doscientos de vida independiente, impulsada en sus inicios por la acción evangelizadora de los frailes que hicieron en la Nueva España la conquista espiritual, más importante que la de las armas, además reforzada por los tribunales de la inquisición, los cuales trataron de derrumbar todo resquicio de la religión precortesiana.

Durante la vida independiente ha sostenido un poder tal que en la mayoría de las veces, los valores sociales son directamente relacionados con la religión, ya sea de una forma consciente o inconsciente.

Muchas de las costumbres y tradiciones del pueblo mexicano tienen su origen en la religión católica como son: las posadas, las pastorelas, las piñatas las peregrinaciones, procesiones, rosca de reyes, vacaciones de invierno, de primavera, etc. y todas las manifestaciones tienen gran influencia en la educación del individuo desde que nace hasta que muere.

En la época actual han aparecido otras religiones, las cuales tienen su origen y la

influencia del protestantismo, clásico del vecino país del Norte, las mismas, a base de un gran tesón han logrado algunos adeptos, que se van sumando al ejército de predicadores que circulan por los domicilios con el fin de vender su propaganda y al mismo tiempo, convencer a las personas sobre lo benévolo de estas nuevas religiones cuyo principal texto es la Biblia. Cuando las familias cambian de religión, los niños presentan algunos cambios en relación con los demás, por ejemplo: resistencia a homenajear a la Bandera, a cantar el Himno Nacional, a acudir a los convivios de tipo social, etc., de esta manera el niño difícilmente se integra al trabajo de grupo.

Una de las autoras que han escrito artículos sobre las relaciones que han tenido la Iglesia Católica con el gobierno en la época contemporánea es Soledad Laesa <sup>10</sup>, donde se dice que el Estado solo en dos ocasiones ha intentado una secundarización de los valores y las actitudes sociales, en ambas ha fracasado, fueron las épocas de Narciso Bassols en 1932-1934 cuando se introduce la educación socialista y cuando los gobiernos revolucionarios pretendieron limitar el poder de la iglesia, la respuesta fue la guerra cristera (1926-29).

Desde 1945 el Art. 3º Constitucional estipula que la educación será laica, sin embargo actualmente los gobiernos dan más facilidades a los particulares para dar la impartición de educación y es en donde en forma directa manejan la enseñanza. De esta forma se da por hecho que la religión no importa cual sea influye en gran medida en el proceso educativo. Las formas de aprendizaje que se practican en el estudio religioso, son sin ningún análisis, ni crítica y hacen del niño un ser pasivo, que no se preocupa mucho por interpretar un texto escrito lo cual dificulta la enseñanza-aprendizaje en la escuela, otra de las variantes es el tipo de comunidad donde el individuo se desenvuelve tema que se analizará a continuación.

#### **4. La comunidad**

---

<sup>10</sup> LAESA, Soledad ; Notas para el estudio de la iglesia en el México contemporáneo, Antología Problemas de educación y sociedad en México, pp. 90-101

Algo muy importante para el desenvolvimiento social del individuo es la comunidad donde se desarrolla, y la localidad donde se encuentra la situación problemática es Ciudad Delicias, una población relativamente nueva (menos de setenta años de fundada), tuvo su origen por la construcción del sistema de riego No. 5, con la presa Francisco I. Madero, entre las décadas de los cincuenta y sesenta tuvo un gran auge económico debido a la producción algodонера, este cultivo está en decadencia por la producción de fibras sintéticas, en sustitución se diversificaron los cultivos agrícolas como la vid, el trigo, cacahuate, hortalizas y frutales, pero en el último lustro la región se ha visto azotada por una sequía, de tal suerte que la agricultura actualmente se encuentra en crisis.

Otra de las industrias que se ha desarrollado es la mueblera que junto con las maquiladoras de origen extranjero están dando empleo a un determinado número de personas lo cual ha facilitado un crecimiento acelerado de la comunidad en los últimos años, por tal motivo continuamente se forman nuevos asentamientos humanos.

La ciudad tiene un trazo modernista con amplias calles y avenidas, la cual también se constituyó en un centro comercial a nivel regional, esto también influyó para el crecimiento tan rápido que ha tenido en tan pocos años y su población proviene de todos los lugares del país.

En el aspecto educativo la comunidad cuenta con instituciones de todos los niveles desde jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias, hasta un tecnológico y dos extensiones de la U.A.CH. además de escuelas comerciales, de computación y de enfermería, con carácter particular y un Centro de Universitarios entre otras.

La ciudad se considera medianamente poblada, pues cuenta con trescientos mil habitantes aproximadamente y en el aspecto médico cuenta con tres clínicas hospitalares del sector salud además de otras particulares que dan atención a gran parte de la región, junto con los consultorios y farmacias que también ofrecen servicios a la localidad.

La comunidad de Delicias se localiza en la región Centro - Sur del estado de Chihuahua, colinda al Norte con el municipio de Meoqui, al Sur y al Este con el municipio de Saucillo y por el Oeste con Rosales, está a 84 Km. al Sureste de la capital del estado y pasan por la misma, la carretera 45 que atraviesa de Norte a sur todo el país, desde Ciudad Juárez hasta Tapachula Chiapas, asimismo, pasa la vía férrea de N. de M. (ciudad Juárez - México ), cuenta con los medios de comunicación como teléfono, telégrafo, telefax, los medios masivos como radio, televisión, periódicos y revistas. Dentro de cada localidad existen una gran variedad de individuos, dependiendo del factor económico, político y social, que los rodea y será analizado este aspecto en el siguiente apartado.

## **5. El contexto político, social y económico**

Estos aspectos son de gran importancia en la socialización de los niños, los cuales serán los futuros ciudadanos y en los próximos años los que manejen los destinos de las generaciones venideras, y es por medio de la política la que se encarga actualmente de los cambios más importantes en una sociedad pacífica, en los últimos años, la política electoral ha estado manipulada por uno o dos de los partidos políticos, los cuales tradicionalmente se han convertido en grupos antagónicos y de alguna forma, han dejado una influencia en los niños, misma que a veces es de apatía por los sucesos políticos, es necesario que la escuela en la asignatura de Educación Cívica le dé más importancia a los procesos electorales como una forma democrática de vida, con actividades de análisis de la política de los gobiernos y la práctica de procesos internos en la misma institución educativa.

En el aspecto social también la escuela tiene la obligación de que en forma continua inculque los valores sociales de convivencia, como una necesidad práctica y hacer ver a los educandos como a través del respeto hacia los demás, se puede hacer

uso de la libertad, al mismo tiempo otros valores que son inherentes al ser humano desde que es niño.

El aspecto económico siempre ha tenido una gran influencia en la educación de los individuos, pero en estos momentos en que la economía del país está pasando por una severa crisis repercute aún más porque está afectando de una manera muy especial a las clases más desprotegidas, las oportunidades de continuar con los estudios son cada vez menos y las acciones que la escuela puede realizar en el área de matemáticas, haciendo unas gráficas de comparación de costos entre un lugar y otro, los padres de los alumnos también tienen una gran participación ya que tienen una influencia predominante en los niños y será el tema que se analizará.

## **6. Los padres de familia**

Son los padres los modelos que el niño tiene, a quienes imitar, sin embargo ¿Son los padres de familia verdaderos ejemplos a seguir? Desde siempre han tenido el buen deseo de que sus hijos se preparen y quieren que se haga únicamente enviándolos a la escuela, dejándole toda la responsabilidad al profesor, inclusive cuando algún niño tiene un comportamiento fuera de lugar se le cuestiona ¿Acaso eso es lo que te enseñan en la escuela? volviendo con los modelos que el niño tiene en el hogar, la madre, por lo general dedica el tiempo libre a ver programas de entretenimiento en la T.V., el padre, lo mismo, cuando llegan a leer algo, es por lo general literatura de baja calidad (libro vaquero, semanal, etc.), esto es lo que el niño refleja al llegar a la escuela, es ese el material humano con que se trabaja, cuando se analiza el buen resultado de los alumnos en la clase se nota la influencia que tiene de sus padres, el hijo del comerciante, destaca en Matemáticas, el del médico sobresale en Ciencias de la Salud, el del Abogado se distingue en Educación Cívica o Historia y el del deportista también destaca en Educación Física, etc. Desgraciadamente estos casos no son la mayoría, por

otra parte los padres han descargado toda responsabilidad escolar en la madre, se observa en la reuniones de padres de familia donde únicamente acude la progenitora, sin embargo el docente deberá buscar la alianza con los padres de los alumnos, ellos no tienen la culpa de serlo por accidente, o acaso ¿se prepararon para ser padres?, aprovechar ese buen deseo que antes se mencionó para invitarlos a que acompañen a sus hijos a dar un paseo por las bibliotecas, los museos, que hagan el comentario de un libro, una nota periodística, etc. Esto sería de gran ayuda para que los niños tomen gusto por la lectura, que es la problemática que tienen los profesores en su trabajo cotidiano en la escuela, tema que será abordado en seguida.

## **7. La escuela los maestros y el grupo escolar**

La escuela en la cual se presenta la situación problemática que es el motivo de la propuesta, está localizada en Avenida del Parque y Calle 20 de Noviembre Oriente, Colonia Benito Juárez, Municipio de Delicias, Chih.

Esta localidad de tipo urbano ya cuenta con la mayoría de los servicios para que el buen desarrollo de las actividades cotidianas, (agua potable, energía eléctrica, drenaje de aguas residuales, pavimento en la mayoría de las calles), escuelas a nivel preprimario, primario y secundario, medios de transporte público (autobuses urbanos), medios de comunicación telefónica, postal, supermercados y a una distancia relativamente corta del centro comercial y de los servicios hospitalarios para en caso de alguna urgencia.

La escuela a la cual se hace referencia en la presente propuesta es: "Ford No. 114" clave administrativa 08DPR1388N, la misma está dentro de la zona de supervisión 49 en el sector 23 del sistema federalizado. Es el centro educativo más joven de la zona y su fundación data de 1979, que obedeció a un programa de construcción y equipamiento de escuelas que a nivel nacional lleva a cabo por parte de

los concesionarios de ventas de automóviles cuya marca llevan su nombre.

Esta escuela en sus inicios estaba ubicada en el extremo Sureste de la ciudad, pero como la misma ha crecido a pasos agigantados en la misma dirección, posiblemente ya se localice en el centro geográfico de la población, en las cercanías de la escuela, lo que antes eran terrenos baldíos (campos deportivos), se han convertido en fraccionamientos urbanos y centros comerciales de tipo modernista.

En vista de que el edificio escolar cuenta únicamente con seis aulas, actualmente se labora en dos turnos (matutino y vespertino). Los anexos que tienen son: dirección, almacén, plaza cívica, cancha deportiva, servicios sanitarios para niños, para niñas y maestros, todo esto en una superficie aproximada de 2200 m<sup>2</sup>. (el terreno fue donado por el ayuntamiento), tiene un reducido espacio para la cantidad de alumnos que están (200 por la mañana y 150 por la tarde).

En esta escuela actualmente laboran 13 personas, que corresponden a 11 maestros de grupo, (seis en la mañana y cinco por la tarde), un directivo y un auxiliar de intendencia. En cuanto a la preparación profesional, de la escuela, se puede decir que la mayoría cuenta con estudios de preparación de normal superior, todos con título de normal básica y próximamente dos de ellos terminarán la licenciatura en educación primaria (U. P. N.), el director cuenta con estudios de normal superior y el auxiliar de intendencia con estudios a nivel medio, una característica muy especial es que de los trece que laboran en la escuela, diez son de sexo femenino (la gran mayoría del personal son mujeres, hasta en un 80 o 90 %), y también tres de ellos trabajan con doble turno. En todos los maestros que laboran en la escuela se presenta el problema, de que los alumnos no comprenden lo que leen.

Los horarios de trabajo en la escuela para el turno matutino son de 8:30 a 13:00 horas con un receso de 30 minutos, para el turno vespertino es de 14:00 a 16:30 horas, la jornada es de cuatro horas durante cinco días a la semana y se pretende abarcar 200 días hábiles que marca el calendario escolar.

El grupo en particular al cual se hace referencia dentro de la presente propuesta es el tercer grado, turno matutino, cuenta con 17 hombres y 17 mujeres, da un total de 34 niños cuyas edades fluctúan entre 8 y 9 años de edad, con excepción de dos de ellos que ya tienen los 10 años, en su mayoría proceden de la propia institución y todos son de nuevo ingreso en el grado, con experiencias mínimas en estos aspectos (un alumno repetidor y uno procedente de otra escuela) el porcentaje de deserción escolar es mínimo y se da por cambios de domicilio.

Las condiciones del aula de trabajo, físicamente son buenas, pero el mobiliario con que está equipada no facilita el trabajo en equipos (mesabancos binarios), además los alumnos presentan resistencia para formar equipos mixtos entre niños y niñas, prefieren el trabajo individual y pretenden que todas las revisiones de los trabajos sean hechas exclusivamente por el profesor, la idea de consultar e investigar la quieren hacer únicamente a través de los libros de texto y en forma individualizada.

Se puede asegurar que el contexto social tiene una gran influencia en la formación del individuo y en cuanto a la problemática que se plantea en la propuesta que es la comprensión de la lectura, como ya se ha mencionado en páginas anteriores, interpretar un texto requiere un antecedente, que también se le llama lo no visual, este antecedente en la mayoría de los casos lo proporciona el contexto social en que el niño se desenvuelve, el cual debe ser tomado muy en cuenta al momento de la elaboración de las estrategias didácticas

## IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este capítulo llamado estrategias didácticas se pretende implementar acciones concretas dentro del grupo escolar para tratar de lograr los objetivos planteados al inicio de la propuesta. No se trata de inventar algo nuevo, la idea principal es que los alumnos desarrollen sus propios métodos de aprendizaje, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Las estrategias didácticas estarán estructuradas, primeramente con un nombre y un objetivo a lograr, después una introducción a manera de un primer encuentro con el tema a tratar, en seguida un desarrollo, que son las actividades que se proponen para el logro del propósito antes mencionado y por último una conclusión para definir con detalle los mecanismos de enseñanza que conlleva a la situación de aprendizaje implementada.

Es importante aclarar que las estrategias didácticas no tendrán una rigidez en su aplicación con el grupo, porque puede ser modificadas sobre la marcha, de acuerdo a las sugerencias que los alumnos presenten, lo que no se debe de perder de vista es el propósito de la misma y en este caso el objetivo principal es cómo lograr la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

Por otra parte tampoco hay que dejar de lado el desarrollo de la expresión escrita ya que se trata de un proceso paralelo e inseparable de la comprensión de la lectura, por lo que también se implementarán estrategias encaminadas a que el alumno practique la redacción, en la utilización del lenguaje como un instrumento de la comunicación.

Al plantear las situaciones de aprendizaje se tendrá muy presente el enfoque psicogenético en virtud de que tienen como base la actividad constante, la interacción grupal y el objeto de estudio, además de que en él se respetan la edad mental y los intereses del alumno.

El alumno será visto como un ser dinámico que aprende de todo cuanto le rodea

y cuando se aborda un tema ya tienen un antecedente, que debe de tomarse en cuenta como punto de partida porque aparte de su inteligencia está en un constante desarrollo, el contexto social tiene una influencia directa.

La actitud del maestro debe ser; de compañerismo y de guía en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de la enseñanza-aprendizaje tendrá como base la observación directa y continua, de las actividades realizadas por los alumnos, donde se le harán cuestionamientos para tratar de que llegue a una conclusión lo mas cercana que sea posible con la realidad. Dichas observaciones quedarán registradas en una gráfica donde aparecen los nombres de los alumnos y en el renglón correspondiente se anotarán estimativamente las participaciones de los diferentes momentos en que se evalúa el proceso y las conclusiones que puedan aportar en cada una de las Estrategias Didácticas planteadas, también deberá haber espacio para el registro de la autoevaluación y la evaluación en grupos pequeños, estos aspectos del 5 al 10 ( acuerdo de evaluación No. 200 ), o bien con las literales E, MB, B ,R ,D, y NS, que tendrán el significado de excelente, muy bien, bien, regular, deficiente, y no suficiente respectivamente. (ver anexo No. 10).

### **Estrategia No. 1 "La cabeza de los textos "**

**Objetivo:** Que los alumnos después de interpretar un texto lo relacionen con su título y pongan en práctica la anticipación.

Esta estrategia se inicia con una plática grupal acerca de los títulos que tienen los textos, se les cuestionará si al leer el encabezado de un texto escrito se dan una idea del contenido de la lectura, sin ver un texto que no tenga título lo podrían inventar, o también para qué sirve el título de una lectura, una vez que se hayan atendido las participaciones de los alumnos, el profesor simulará que accidentalmente se le caen al

participaciones de los alumnos, el profesor simulará que accidentalmente se le caen al piso una cierta cantidad de textos cuyo título está separado de los mismos, por lo general los alumnos siempre colaboran en recoger lo que se cae, al hacerlo se les plantea la posibilidad de identificar cual título le corresponde a cada uno de los textos. Una vez que se despierte el interés por encontrar la relación que existe entre el contenido del título de una lectura, se les propone que cada uno de ellos hagan el recorte de algunos textos, lo lean y al separarles el título, encuentren una relación después los intercambien con sus compañeros de banca para que realicen la misma actividad, en la medida que se adquiera cierta práctica de este ejercicio, se puede ir ampliando el número de participantes y el de los textos (a sugerencia de los propios alumnos), (ver anexo No. 1).

Los materiales a emplear con recortes de periódicos, revistas, etc. La labor del profesor será la de observar el procedimiento que cada niño elige dentro de la actividad propuesta, estas situaciones de aprendizaje se pueden realizar a lo largo del año escolar y el tiempo de aplicación dependerá del interés de los alumnos.

### **Estrategia No. 2 " Los rompecabezas "**

**Objetivo:** Que los alumnos reconozcan la secuencia lógica de un texto, en donde pondrán en práctica la predicción.

El inicio de la estrategia es un diálogo con los alumnos sobre el tema de los rompecabezas, cuestionándolos si les gusta armarlos, si es fácil, si se pueden elaborar por ellos mismos, se les pregunta también si un texto, llámese cuento u otro tipo, ¿Será posible armarlo y desarmarlo en los párrafos que lo contienen?, una vez logrado que se interesen por estas actividades, se les propone que se agrupen en equipos de la forma que ellos consideren mas convenientes, para que después de elegir un cuento, un hecho histórico o una leyenda, la escriban en el cuaderno, lo separen en párrafos y observen si

el texto tiene una secuencia lógica, se les propone que lo armen como si se tratara de un rompecabezas y lo intercambien con otros equipos para ver si es posible que lo armen correctamente, ellos mismos se encargarán de evaluar si lo hicieron o no, después de que cada equipo le ponga una numeración natural a cada uno de los párrafos cuando un texto esté ordenado en forma correcta (ver anexo No. 2), y que comprueben que al interpretación y el tiempo de aplicación será también de acuerdo al interés de los niños, los materiales son textos que ellos escojan, el maestro coordinará la actividad y estimulará a los alumnos para que participen activamente.

### **Estrategia No. 3 " Un amigo nos ayuda "**

**Objetivo:** Que los alumnos utilicen el diccionario como auxiliar en la interpretación de textos donde aplicarán la autocorrección.

Esta situación de aprendizaje se inicia con una plática con los alumnos acerca de una lectura que se les presenta para que traten de interpretarla, se les cuestionará acerca de una lectura que les presenta para que traten de interpretarla, se les cuestionará ¿Hay palabras de difícil comprensión? ¿Qué se puede hacer con esas palabras? se pretende que con sus participaciones propongan el uso del diccionario como apoyo en la comprensión de textos, el profesor estará atento para que cuando lo hagan, que ellos expliquen la forma de utilizarlo. Una vez que lo hayan hecho, se les propone que cada uno de los niños elija una lectura, para que después de leerla en forma general, localicen las palabras que no sepan su significado, las anoten en su cuaderno y las consulten en el diccionario, después que retomen el texto comprueben si en realidad se ha facilitado la comprensión del mismo. Estas actividades son útiles no solo en la área del lenguaje, también se pueden realizar en otras asignaturas, ya que se pueden hacer al analizar un cuento, un hecho histórico, o un tema de Ciencias Naturales, etc. El uso del diccionario facilitará la comprensión de todo tipo de lecturas, es recomendable que en

cada grupo exista un ejemplar apropiado para consulta de términos que no se localicen en los minidiccionarios que comúnmente utilizan los alumnos de educación primaria. También es aconsejable que los niños elaboren sus propios diccionarios ya sea en lo individual o en forma grupal. (ver anexo No. 3).

#### **Estrategia No. 4 " La representación de un cuento "**

Objetivo: Que el alumno adquiera seguridad y visualice las formas del uso y la intencionalidad de diversos textos y le ayudará a inferirlos.

Esta estrategia inicia con una plática acerca de los cuentos, se les cuestionará ¿Cuál es el que más les ha gustado? ¿Cuál es el último que han leído? ¿Cuáles cuentos los han visto en película? después se les propone que entre todo el grupo o si lo prefieren por equipos lean uno de los que más les haya llamado la atención, de los que aparecen en algún libro de texto o en otro que ellos propongan, una vez que lo hayan interpretado se les propone que traten de hacer una representación del texto con un vestuario improvisado, dicha representación la pueden hacer aprovechando alguna reunión con otros grupos de la escuela, estas actividades también son recomendables para una mejor interpretación de un hecho histórico, ya que despiertan el interés por la lectura, se logran objetivos de otras asignaturas de una manera más atractiva y estimulan la convivencia dentro del grupo escolar, son actividades que se aplicarán en todo el ciclo escolar y el profesor coordinará las actuaciones de los alumnos, buscará los apoyos de los padres de familia y de la dirección de la escuela cuando así se requiera, además de que propiciará que participen una mayor cantidad de alumnos en las actividades ya mencionadas.

#### **Estrategia No. 5 " Las frases chuscas "**

Objetivo: Que los alumnos estén en contacto con textos escritos donde pondrán en práctica el muestreo.

En esta situación se inicia mostrándoles a los alumnos del grupo una revista o un periódico, preguntándoles que pasaría si se escogen palabras al azar para formar frases sin sentido, tal vez resulten enunciados chuscos, se les propone a los niños que lo intenten hacer ellos mismos después de que se les proporciona algunas planas de periódico, al intentar formar las frases divertidas con palabras recortadas del texto es muy común que los niños se interesen por el contenido de la información que el escrito contiene y se nota el entusiasmo con que lo hacen al hacer los comentarios con sus compañeros, además de que desarrollan su ingenio para formar frases absurdas de las cuales se les propone hagan una colección o un concurso de las mismas, de esta manera al estar en contacto con la lectura sin ninguna presión por parte del profesor, el alumno desarrolla la habilidad y el gusto por la lectura de una manera más libre, es sorprendente como los niños de una manera indirecta buscan desarrollar habilidades para su propio beneficio (ver anexo No. 4 ).

### **Estrategia No. 6 " El juego de las adivinanzas "**

Propósito: Que los alumnos a través de los juegos hagan una práctica de lectura de comprensión y que practiquen continuamente la lecto-escritura.

Esta estrategia comienza con una plática con el grupo para conocer cuales son los textos que más prefieren o los que más les divierten, se puede asegurar que entre los que ellos mencionen estarán las adivinanzas, de no ser así, el profesor los cuestionará: ¿Si les gustan? ¿Dónde las aprenden? ¿Dónde se pueden localizar en forma escrita? , Se les propone que cada uno de ellos cuente una para ver quien la adivina, después que localicen las que se encuentren en algún libro y traten de adivinarlas, en seguida se reunirán en equipos para escribir en sus cuadernos todas las que no conocían , para

ampliar su repertorio de estos textos, los escritos se intercambian con otros equipos para ir formando una pequeña antología de adivinanzas que se publicarán para que todos las puedan leer.

Cuando se estimula la expresión oral y escrita, así como la lectura a través del juego, se logran resultados sorprendentes, el profesor deberá promover este tipo de actividades para lograr una interacción mas satisfactoria con los alumnos (ver anexo No. 5).

### **Estrategia No. 7 " El cartero "**

**Objetivo:** Que los alumnos practiquen la lecto-escritura en el uso de la correspondencia y rescaten el significado en cualquier texto que lean.

Se dará inicio en esta estrategia con un interrogatorio acerca de la actividad que realizan los carteros, si los alumnos han recibido cartas, si conocen las oficinas de correos, etc. Además se les cuestionará si les gustaría escribir cartas que podrán tener respuesta, cuando se les despierte el interés por la escritura de cartas, si no saben como hacerlo se les hará las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el lugar donde vivimos? ¿En qué fecha piensan enviarla? ¿A quién piensan escribirle? ¿Qué es tuya esa persona? ¿Cómo se puede dar inicio a la carta? ¿Qué será algo importante para comentarle? ¿Cómo se puede terminar el escrito? ¿Qué elementos lleva un sobre al rotularse? Al ir dando respuesta a las interrogantes se les propone que cada uno elabore una carta que pueda ser enviada a algún pariente, un amigo o a un niño que no conocen, pero que se pretende entablar comunicación, se puede hacer con alumnos de otra escuela, o de otro grupo paralelo de la misma, se plantean varias opciones para que cada uno de los alumnos escoja la que más le agrada, una vez que la hayan escrito se les propone que revisen la ortografía, que sea legible y que contenga el mínimo de las formalidades, por último que la guarde en el sobre y éste sea rotulado correctamente, la

depositen en el correo o se nombre una persona encargada de hacer la entrega personalmente. (de acuerdo a la opción elegida). La labor del profesor será ir evaluando el proceso para que el objetivo se concrete. (ver anexo No.6 ).

### **Estrategia No.8 " El burro y la vaca "**

Objetivo: Que los alumnos utilicen la "b" y la "v", dentro de un contexto y lo puedan interpretar.

Esta estrategia comienza planteándoles a los alumnos que existen palabras que se escriben con "b" y otras con "v", aunque también existen palabras que llevan las dos letras como el caso de la palabra " víbora", también se les cuestionará si al escribir las palabras "bello " y "vello " tienen el mismo significado, si pasa lo mismo con las palabras "barón" o "varón", en caso de que no sepan contestar correctamente se les propone que consulten en el diccionario o con alguna persona mayor, una vez que se hayan consultado los términos anteriores se les propone que en algún material impreso como libros, revistas, periódicos, etc. Localicen palabras con una letra y con la otra, las cuales pasarán a escribirlas en el pizarrón, para ver de cuales encuentran más, cuales llevan las dos letras en cuestión, cuando se haya hecho la lista de palabras lo mas grande que se pueda, se les propone que escojan uno de los dos grupos de palabras y elaboren un cuento donde se incluyan las palabras con la letra que hayan elegido, los cuentos se leerán ante sus compañeros para ver cual les gustó más, se publicarán los que a juicio de los alumnos se consideren mejores. (ver anexo No. 7).

### **Estrategia No. 9 " La tiendita "**

Objetivo: Que los alumnos interpreten correctamente las instrucciones por escrito.

Esta estrategia surge por la preocupación que existe en los profesores cuando los alumnos no entienden las instrucciones en un examen escrito o un problema no saben como resolverlo porque no logran interpretarlo.

Se inicia con una plática con los alumnos cuestionándolos sobre que es lo primero que se debe de hacer al tratar de resolver un examen escrito, después de que le han puesto su nombre, se pretende que los alumnos respondan que es importante leer y entender las instrucciones para la resolución, de no ser así se les preguntará ¿Qué pasará si una persona no lee instrucciones antes de tomar una medicina? ¿Qué significa agítese antes de usarse? Qué significa: no se deje al alcance de los niños? ¿Dónde han visto la palabra "peligro"?, esto con el fin de que los niños vean la importancia de leer y de interpretar correctamente las instrucciones escritas, además se les propone si ellos no lo hacen, que es conveniente subrayar o resaltar las instrucciones en un examen para visualizarlas mejor. En cuanto a la resolución de problemas se les cuestionará que es lo primero que debe de hacerse para lograr entenderlo, de acuerdo a las hipótesis que los alumnos presenten se les propone que investiguen los precios de las golosinas que venden en la tiendita escolar y cada uno elebre una situación problemática para que después de resolverla ellos mismos, lo planteen a su compañero de banca para ver si puede hallar la solución también, los problemas que no sean fáciles de resolver serán planteados a todo el grupo. Es importante que el alumno aprenda a plantear problemas con situaciones concretas.

### **Estrategia No. 10 " Composición a la bandera "**

Objetivo: Proporcionar la lectura de textos elaborados por los mismos alumnos y la interpreten a través del intercambio y la interacción grupal.

Esta estrategia tiene como finalidad atender la convocatoria que cada año envía a las escuelas la Dirección de Educación Primaria para que obligatoriamente se

participe en el concurso de composición a la bandera. En primer lugar se les planteará a los alumnos la necesidad de participar en este concurso, se les darán a conocer las bases y la forma en que normalmente se hace, se les propone que entre todo el grupo aporte elementos para dicha composición, se les cuestionará sobre las fechas cívicas donde se iza la bandera a media asta y cual es el motivo, para que se levante a toda asta, o el porqué el presidente de la República la porta en el pecho, que ceremonias se realizan por ejemplo cada día 15 de Septiembre o el 20 de Noviembre, que significan sus colores, su escudo, qué hechos históricos se le han quedado más grabados en relación con la Bandera, qué sentimientos les inspira cuando la ven pasar a la hora de rendirle honores, etc., en fin se pretende que los niños al realizar la redacción tengan los elementos suficientes para hacerla, después de que la escriban se les propone que traten de autocorregir la ortografía, se pueden ayudar entre compañeros para la actividad, lo mismo que para que la redacción tenga más coherencia, una vez terminados los trabajos se procederá con la ayuda de todo el grupo a seleccionar los mejores trabajos en los cuales el maestro ayudará en el aspecto formal de la composición y unas sugerencias finales (ver anexo No. 9).

## CONCLUSIONES

Dentro del campo de la educación, es indiscutible que para resolver una situación problemática, lo primero que se debe de hacer es detectar el problema. delimitarlo, definirlo, es decir, manifestar como se presenta y como afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, en este caso el problema es acerca de la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria, en virtud de que es muy común que los niños no comprendan lo que leen al momento de presentarles un texto escrito.

La hipótesis presentadas en el inicio del trabajo eran que el niño en la época actual está muy desatendido familiarmente, que dedica mucho del tiempo libre a los juegos de entretenimiento, la difícil situación económica como una traba para la adquisición de libros, periódicos, revistas, etc., además la sobrecarga de contenidos que traen los planes y programas.

Dentro de las teorías de aprendizaje se seleccionó el enfoque psicogenético, porque además de que estudia las etapas de desarrollo mental en el niño, también considera los factores naturales de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y la forma en que el alumno los estructura, estos aspectos deberán ser tomados en cuenta por el profesor para conocer como el aprende únicamente lo que le interesa, pero lo hace de una manera diferente a como lo hace el adulto, dado que las estructuras mentales están en constante cambio.

En el aspecto metodológico se estudia la enseñanza-aprendizaje como un proceso que no termina, donde el niño aprende las cosas haciéndolas, de una manera natural, como aprender a caminar, dando tropiezos y caídas o el andar en la bicicleta, en un principio ganando raspones, y nunca lo podrá hacer por medio de la pura instrucción, la labor del maestro es animarlo a que lo intente de nuevo, que busque sus propias técnicas y desarrolle estrategias prácticas que le servirán en la solución del problema, en este caso es la comprensión de la lectura, parece algo difícil pero vale la

pena intentarlo.

Las estrategias didácticas con las cuales se pretende dar solución a la problemática planteada en todas las etapas de la propuesta, así como los objetivos trazados en el inicio de la misma, son acciones concretas que deben ser planteados tomando como base el desarrollo mental, el contexto social y las metodologías que más favorezcan el logro de los objetivos propuestos, es conveniente aclarar que las aquí presentadas, no tienen que ser las únicas ni las mejores, en este aspecto como en los anteriores queda mucho por investigar. Es en la aplicación de las estrategias donde el profesor tiene como dificultad varios factores internos que también debe tratar de solucionar, en primer lugar el aspecto formativo, la práctica docente tradicionalmente se ha hecho, junto con la institución escolar que tiene un enfoque conductista, además las expectativas, donde el primero enseña, explica, define, resume y concluye, mientras que el segundo aprende, memoriza, capta, entiende, reproduce, etc. y se puede medir el conocimiento únicamente a través de los exámenes escritos.

La lectura de comprensión tradicionalmente se ha evaluado a través de cuestionarios escritos y se ha separado de la lectura oral, esta última se ha evaluado conforme a la rapidez y a los errores que se cometen en el ejercicio de la misma. Aunque hoy se sabe que la aplicación de preguntas orales y escritas están muy relacionados con la práctica memorística, es muy común que se siguen aplicando estas situaciones. La forma actual que se propone, es que, para que los alumnos comprendan lo que leen, se requiere que estén en contacto continuo con los textos escritos que el contexto social proporciona, como ejemplo se tiene: los envases de diferentes productos, como medicinas, alimentos, bebidas, etc., periódicos, revistas (pueden no ser muy nuevos), textos que ellos mismos elaboren etc. algo muy importante que debe ser tomado en cuenta en la práctica de la lectura oral (que también debe de comprenderse, interpretarse, encontrarle sentido), el maestro deberá considerar la calidad de los desaciertos en los alumnos, ya que forman parte las estrategias naturales dentro de la

comprensión de la lectura y el tratar de interrumpirlos para corregirlos no les ayuda en lo absoluto, al contrario, lo hacen perder la confianza en sí mismo y que se preocupe por un descifrado correcto del texto y no por la interpretación del mismo, que es lo que finalmente interesa.

Las ventajas que tiene la aplicación de estrategias encaminadas a que el alumno desarrolle la comprensión de la lectura a través de la actividad, el juego y la convivencia, son que le encuentre sentido a lo que lee y escribe, que tenga una mejor comunicación con sus semejantes, adquiera el gusto por la lectura y el desarrollo de la imaginación creativa.

Las limitantes que tiene son entre otras, que los programas están saturados de contenidos, que las autoridades administrativas ven el aprendizaje no como un proceso, sino como algo terminado que puede ser medido en base a la capacidad de retención.

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. de, Estadios de desarrollo según J. Piaget, Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

ARREDONDO, Galván, Martín, Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales, Antología Medios para la enseñanza, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

BRUNER, Jerome, El lenguaje en la educación, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

CAZDEN, Conrney, La lengua escrita y los contextos escolares, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

COMPILADORES, Aprendizaje escolar, Antología Teorías de aprendizaje, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

DIARIO de Chih., 9 de abril de 1996.

FERREIRO, Emilia,...(et. al), El niño de preescolar y su comprensión, Antología Dirección General de Educación Especial, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

FISHER, Ernest, El lenguaje, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

GOMEZ, P. Margarita, Consideraciones técnicas acerca de la lectura, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

GOODMAN, Yetta, El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

GRANADOS, Chapa, Miguel, A., El papel educativo de la reforma política, Antología, Problemas de educación y sociedad en México, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

LAESA, Soledad, Notas para el estudio de la iglesia en México contemporáneo, Antología, Problemas de educación y sociedad en México, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

MONTPELLIER, Gerard de, La teoría del equilibrio de J. Piaget., Antología Teorías de aprendizaje, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

MORAN, O. Porfirio, Propuestas de elaboración de programas de estudio, Antología Planeación de actividades docentes, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

MORENO, Monserrat, la pedagogía operatoria, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

MORENO, Monserrat, Problemática docente, Antología Teorías de aprendizaje, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

NOLASCO, Margarita, La familia mexicana, Antología Problemas de educación y sociedad en México, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

NOT, Luis, La enseñanza de la lengua materna, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

REMEDI, E. Vicente, Construcción de la estructura metológica, Antología Planificación de las actividades docentes, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

ROCKWELL, Elsie, Los usos escolares de la lengua escrita, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N., México, D.F.

RODRIGUEZ, César Jaime, (et al) Desarrollo cognoscitivo del niño rural, Antología La matemática en la escuela 1. S.E.P. U.P.N., México, D.F.

ROMIAN, Helena, Aprender a leer en tres años (entre los cinco y ocho años), Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar . S.E.P. U.P.N. México, D.F.

SMITH, Frank, Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje, Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar, S.E.P. U.P.N. México, .D.F.

S.E.P. Artículo tercero constitucional y Ley general de educación, México, D.F. Agosto de 1993.

S.E.P. Plan y programas de estudio, México, D.F. 1993.

S.E.P. Programa de desarrollo educativo, 1995 - 2000 México, D.F.

SUAREZ, Díaz Reynaldo; Selección del estrategias de enseñanza-aprendizaje, Antología Medios para la enseñanza, S.E.P. U.P.N. México, D.F.

VIGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño, Antología El lenguaje en la escuela, S.E.P. U.P.N. México, D.F.