

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA**



GUADALUPE LOPEZ JIMENEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



MCM 3/X/99

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih., a 22 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) GUADALUPE LOPEZ JIMENEZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. NORMA ISELA GONZALEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. NORMA ISELA GONZALEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. EFREN VIRAMONTES ANAYA

SECRETARIO: LIC. NORMA ISELA GONZALEZ

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE OCTUBRE DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I	7
A. Planteamiento del Problema.....	7
B. Objetivos	9
CAPITULO II	11
A. El lenguaje	11
B. Funcionalidad del lenguaje	12
C. Lectura de comprensión	14
D. La gramática y la enseñanza de la lengua	19
E. Teorías de aprendizaje	21
F. Sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje	31
1. El alumno	31
2. El maestro	32
G. Planeación de las actividades docentes	34
H. Medios para la enseñanza en la práctica docente	35
I. La evaluación	36
CAPITULO III	39
A. Política educativa	39
B. Social	47
1. Comunidad	47
2. La escuela	48
C. El plan de estudios	52
1. Programa de español, primer grado.....	53
2. Descripción de los ejes	54

3. Programa de primer grado a partir de 1993	55
CAPITULO IV	58
A. Presentación	58
B. Estrategias didácticas	59
1. Estrategia Nº. 1	59
2. Estrategia Nº. 2	61
3. Estrategia Nº. 3	62
4. Estrategia Nº. 4	63
5. Estrategia Nº. 5	64
6. Estrategia Nº. 6	65
7. Estrategia Nº. 7	66
8. Estrategia Nº. 8	68
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXO 1	73
ANEXO 2	74
ANEXO 3	75
ANEXO 4	76
ANEXO 5	77

INTRODUCCION

La lectoescritura es uno de los conocimientos que se consideran herramientas fundamentales para el trabajo que se realiza en la escuela. En todo momento se hace uso ya sea de la escritura o de la lectura, debido a lo cual la lectura debe ser comprendida.

Este trabajo fue hecho para dar a conocer las diferentes teorías que se pueden llevar a la práctica, para tratar de ayudar a los maestros de grupo a lograr la comprensión de la lectura en los alumnos de primer grado.

Para algunos alumnos el aprendizaje de la lecto - escritura representa una gran dificultad, prueba de ello es el alto porcentaje de reprobación que existe en el primer grado del nivel primaria por esta causa. Esto es observado en las gráficas que se presentan a fin de cursos en las diferentes escuelas, que muestran un gran número de niños de primer grado reprobados.

En gran medida se debe a la manera de abordarlo como si fuera un conocimiento exclusivo del aula y se pasan por alto las experiencias que el niño trae de su medio.

Una alternativa la presenta PALEM, (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas), que ofrece la oportunidad al alumno de apropiarse de la lecto - escritura por medio de la interacción con diversos textos, que contribuyen a la reflexión.

En la primera parte del presente trabajo, se pretende describir lo que sucede en la escuela al abordar el aprendizaje de la lecto - escritura y la problemática que tienen algunos alumnos. El segundo apartado es el Marco Conceptual, da a conocer puntos de vista de algunos psicólogos y pedagogos con el fin de sustentar y esclarecer algunos conceptos como: Lenguaje, Funcionalidad, Lectura de comprensión, Teorías de aprendizaje, Sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje, Medios para la enseñanza y Evaluación. Es en el tercer apartado, Marco Contextual, donde se ubica institucional y socialmente el problema, es el lugar donde se pone en práctica las estrategias didácticas de la propuesta para propiciar en los alumnos la comprensión lectora. En el capítulo IV, se proponen las estrategias didácticas que favorecen la lectura y la pongan en práctica cada vez que la ocasión lo amerite.

En la siguiente parte se dan a conocer las conclusiones del presente estudio, y el análisis de los posibles cambios y limitaciones, porque son los que determinan hasta donde se llega y a que tipo de grupo se pueden aplicar las actividades que se proponen en este trabajo.

Dicho trabajo es realizado con el fin de proporcionar al maestro de educación primaria algunos elementos básicos para comprender el amplio mundo de la lectura de comprensión.

CAPITULO I

A. Planteamiento del problema

Para algunos alumnos de primer grado la adquisición de la lectura representa una gran dificultad, prueba de esto es el alto índice de reprobación que existe, por ello se tratará el siguiente conflicto.

¿Cómo lograr que los alumnos de primer año de educación primaria comprendan lo que leen?

Este problema consiste en que muchos de los niños que están trabajando con PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto - escritura y las Matemáticas), para fechas muy tempranas del año escolar ya escriben todo lo que se les dicta y lo que ellos se proponen; pero a la hora de leer nada más lo que ellos escriben, leen. Pero al tener en sus manos una revista, un libro, un periódico, etcétera, sólo dicen el nombre de las letras sin llegar a pronunciar las palabras requeridas. Esto se debe a la falta de confianza del profesor para entrar de lleno con esta metodología. Para ellos es más fácil comenzar con la adquisición de las grafías y no con la obtención de significado.

Después de observar en la escuela "Ricardo Flores Magón", ubicada en el Ejido Loma de Pérez, en el grupo de primero "A" que consta de 22 alumnos de los cuales, ocho de ellos duraron mucho tiempo para superar la etapa del descifrado y aún en el

mes de mayo cuatro de ellos tienen dificultad para comprender lo que leen.

Por ayudar a todos estos alumnos que se encuentran en todas las escuelas se seleccionó este problema, porque ellos se desesperan mucho al no comprender los textos cuando leen, cualquier tipo de texto. Al tratar de solucionarlo se beneficiaría a: niños, padres de familia, profesores autoridades educativas, etcétera, ya que el índice de reprobación sería mínimo; además se ahorraría tiempo, dinero, esfuerzo por parte de todos. Pues los alumnos al comprender la lectura tendrían más interés en ella como herramienta en su vida diaria.

Al utilizar la metodología de PALEM en el aprendizaje de la lecto - escritura se realizará a través de la reflexión y el análisis. Esto se desarrollará sin la presión de que para determinada fecha deberán tener memorizadas ciertas grafías; el avance será de acuerdo a la individualidad de cada niño. Esta metodología si se aplica desde el primer día de clases como lo indican las fichas de trabajo se obtienen muy buenos resultados; ya que al niño se le induce a leer y escribir siempre como él pueda con lo cual se le propicia a tener confianza en sí mismo.

Así cuando los niños escriben hay que invitarlos a que lean y además a usar la anticipación, la predicción en portadores de texto, cuentos, revistas y todo lo que está al alcance de ellos para ayudar a que la lectura sea ágil y comprensible.

El estancamiento que sufren algunos de los niños se debe a

que muchas de las veces la ayuda que los padres o hermanos mayores les brindan no es adecuado porque cometen el error de decirles el nombre de la letra y no el sonido. Esto es complicado para el nivel en que se encuentran los niños; ya que ellos no entenderían que la letra tiene un nombre y un sonido diferente.

La comprensión de la lectura es muy importante tratarla desde primer año; ya que al iniciarla desde una temprana edad, les será más fácil resolver los problemas que se les presentan en la vida diaria; ya que ésta sirve para todas las áreas y les ayuda a aplicar lo aprendido a producir ideas razonables y creativas.

Para ayudar a los niños con el problema de la falta de comprensión de la lectura es recomendable hacer reuniones frecuentemente con padres de familia para involucrarlos en la forma de trabajar. Que ayuden a su hijo a llegar a un aprendizaje, mediante la reflexión y a obtener significado de los textos que lo rodean. Es importante que los padres respeten el nivel de conceptualización del niño, para así lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje.

B. Objetivos

-- Que los alumnos de primer año comprendan cualquier texto al leerlo y que haya menor dificultad en la obtención de significado

-- Contribuir a que el índice de reprobación sea cada vez menor.

-- Que la lectura sea una actividad agradable.

-- Que aprendan a utilizar la lectura en todo tipo de material escrito.

-- Lograr una lectura significativa.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo la intención es dar a conocer los conceptos de lo que se va a estudiar como: lenguaje y su función, lectura de comprensión, cómo se va a hacer y quiénes la realizarán. Con el fin de sustentar y esclarecer dudas acerca de la comprensión de la lectura y así poder ayudar a los alumnos a superar este problema.

A. El lenguaje

En este apartado se conceptualizará el lenguaje con el propósito de saber de donde partir al tratar de resolver el problema antes mencionado.

El lenguaje es utilizado por el hombre como dice Fisher: "El lenguaje es un instrumento de comunicación". (1)

Es usado para mantener el control de la realidad y coordinar la actividad humana y así de manera inteligente descubrir y transmitir la experiencia y mejorar con ello la eficacia del trabajo.

El primer vocabulario se formó de los sonidos del mundo natural, poco a poco la palabra se convirtió en signo que representa los objetos o hechos de la realidad y no en una

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. pp. 11, 29.

simple imitación, hasta llegar a la abstracción pura y contituirse en códigos..

Para Fisher, el lenguaje: "..ha evolucionado a la par del trabajo y de la cultura, aún en el presente sigue modificándose." (1)

El niño sigue un largo camino en la adquisición del lenguaje, así como en actividades donde se utilizan signos son parte evolutiva del niño sirven como instrumento para el comportamiento propio y del entorno.

El niño se apropia del sistema de la lengua de una manera natural y a través de la experiencia social, al interactuar con las personas que le rodean.

El lenguaje oral es la base del lenguaje escrito y ésto es muy importante que el maestro lo tome como una de las bases al tratar la comprensión de la lectura.

En conclusión el lenguaje es considerado un sistema de signos convencionales que además de comunicar sirve como instrumento de educación y como tal se tomará en cuenta al iniciar las actividades que se realizarán para lograr la lectura de comprensión.

B. Funcionalidad del lenguaje

La función del lenguaje es un factor importante que se debe

(1) IDEM.

tomar en consideración para saber como tratar a los niños y propiciar la comprensión de la lectura.

Las funciones del lenguaje como herramienta que sirve para comunicar, se tomarán en cuenta para facilitar la comunicación entre alumnos y maestros.

En la Modernización Educativa se concibe que el lenguaje funciona de la siguiente manera: "Los lenguajes son herramientas de expresión y comunicación, que intervienen predominantemente en relación con otras personas y que de alguna manera lo hacen posible. Son también herramientas de pensamiento y en algún sentido cumplen el, papel de expresar cosas y descifrarlas en forma inteligente." (1)

En la escuela adquiere tanto uso, que si no se le permitiera la expresión a los niños de primer grado no podrian realizar la tarea encomendada. Lo anterior está de acuerdo con Vigotski quien dice: "En las tareas prácticas el lenguaje le sirve tanto como sus ojos y sus manos." (2)

La capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje, ayuda al niño a tener elementos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a planear una solución del problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta. Las palabras sirven a los niños como medio de contacto social con las personas. Las funciones cognoscitivas y comunicativas del

(1) CONALTE: Los lenguajes. p. 103.

(2) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y simbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P. 37.

lenguaje se convierten en la base de una nueva forma superior de actividades en los niños distinguiéndolos de los animales, ésto favorece a resolver el problema, ya que se respeta el nivel y los intereses del niño. Además se propician estrategias para que se involucre con toda clase de textos de los que hay en su realidad, ésto ayuda a que llegue a la obtención de significados de manera reflexiva y logre la comprensión de la lectura con mayor facilidad.

C. Lectura de comprensión

Es bueno conocer las experiencias de los niños para saber de donde partir, ésto se realiza mediante la expresión oral principalmente, pues es la que comúnmente usan en el hogar.

La expresión oral, es fundamentalmente un instrumento social, es decir un medio por el cual se comunican las experiencias que ofrece la vida diaria, como: dar un recado, conversar, discutir, informar, exponer un tema, recitar, etcétera. Por este motivo es importante capacitar a los niños para actuar satisfactoriamente en tales situaciones, ésto vale tanto como darles la oportunidad de adquirir un buen dominio del lenguaje y prepararlos para participar desde que son niños en actividades sociales.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje. Cuando por primera vez llegan a ella los niños ya poseen

conocimientos sobre la lengua materna y sus posibles usos. Saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar entre otras tareas comunicativas o sea la competencia lingüística.

Estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente sin intervención de la educación formal, por el hecho de vivir en sociedad.

Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

La vida en la escuela debe ofrecer distintos momentos de uso creativo del lenguaje a través de la exposición, la práctica narrativa, los juegos y las escenificaciones. Dar seguridad en el uso de la lengua favorece el desarrollo de la expresión oral más organizada y precisa.

La lengua escrita y en particular el sistema alfabético se organiza de una manera convencional; se representa en cierta forma, se lee y escribe en determinada dirección, tiene reglas ortográficas, de puntuación, sintácticas y semánticas (que sepan el orden de las palabras en los enunciados y sus significados).

El lenguaje escrito se relaciona con la lectura: ya que siempre hay que inducir al niño a leer todo lo que escribe. La escritura y la lectura deben ir a la par.

Antes de llegar a la escuela los niños han empezado a preguntarse que significan las marcas gráficas que ven en muchos lugares: letreros, empaques comerciales, libros, televisión, etcétera. Este contacto con la lengua escrita es el principio

del aprendizaje, es el momento de comprender para que sirve y como se usa.

Los niños aprenden a escribir cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que aprenden puede relacionarse con lo que conocen o con lo que desean saber, lo mismo pasa con la lectura.

La lectura es considerada como un proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto. El lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura, el lenguaje oral y la información que posee de lo que va a leer para obtener el significado del texto, le dan sentido a lo que el escritor quiso transmitir. (1) Para que haya comprensión en las lecturas se requiere que sean de interés, que tengan conocimiento previo y que partan de la realidad del alumno.

El aprendizaje de la lecto - escritura, no es exclusivo del aula. Los niños aún antes de asistir a la escuela ya han tenido experiencias de lecto - escritura, si viven en la ciudad han observado letreros en las tiendas, etiquetas, etcétera. Es lógico que al ingresar a la escuela los textos escritos ya le sean significativos, el maestro debe aprovechar esas experiencias y tratar la lectoescritura como una continuación de la realidad, tomando en cuenta lo que el niño sabe y conoce.

Cuando un lector se enfrenta a un texto en su intento por

(1) GOMEZ P... Muñoz Margarita.. Comprensión lectora. Curso de PALEM. (Folleto). P. 27.

comprenderlo, utiliza una serie de habilidades para coordinar diversas informaciones, se denominan estrategias que son: predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección." (1)

Se denomina predicción a la posibilidad de anteceder algunas ideas al texto utilizando información previa obtenida del mismo.

El lector imagina el contenido a partir de las características que presenta el portador que lo contiene a partir de un título o una imagen.

La anticipación se refiere a la posibilidad de comprender textos aún cuando faltan letras o palabras relacionadas con su significado o con su sintáctica: por ejemplo si se lee: El pato nada en el _____, se anticipa que lo siguiente es agua en base al conocimiento que el lector tiene de los conceptos, vocabulario y el contexto, serán a partir de las anticipaciones.

La inferencia es la habilidad para abstraer información no implícita incluida en el texto, por ejemplo. En el libro de primer grado de Educación Primaria, se narra acerca de un hombre que se fué a vivir a la selva y se alimentaba de plátanos, piñas, naranjas, etcétera. Esta información la deducen de sus conocimientos acerca de los conceptos, ya que aquí se ponen en juego otros conocimientos que les permitan extraer el significado total de lo que leen. Necesitan, por un lado, la

(1) SEP. La lengua escrita como objeto de conocimiento. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. UPN. P. 312

información visual, que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, el tema que se lee y lo que espera encontrar en el texto.

El muestreo es la capacidad para sustraer de la totalidad de los signos gráficos lo que constituyen las ideas centrales del texto, sin considerar la información redundante.

Cuando un lector pone en práctica las estrategias de predicción y anticipación, muestreo o inferencia es necesario confirmarlas poniendo a prueba sus elecciones tentativas; la autocorrección se refiere a la posibilidad de localizar los desaciertos reconsiderándolos y corrigiéndolos; de acuerdo al conocimiento del tema y del vocabulario que tenga el niño, así cada día será más fluida la lectura.

Durante el acto de la lectura se reevalúa constantemente el significado en formación en la medida que se obtiene nueva información; es un proceso dinámico. Para favorecerlo es necesario que el maestro conozca estrategias para que se de cuenta que es lo que está haciendo el niño cuando al leer regresa, omite, cambia, parafrasea su esfuerzo para obtener significado.

A resumidas cuentas no es suficiente conocer el valor sonoro de la grafía, por lo que es necesario no someter al niño a un descifrado mecánico o a la lectura de enunciados que no responden a la realidad del niño, para que los alumnos den valor a la lectura de los textos han de ser significativos. Para que disfruten de ella, comprendan su importancia y función,

la empleen como herramienta en la obtención de significado y su comprensión.

Además se deben considerar las características del lector, el cual es un sujeto activo, el conocimiento lo desarrolla, lo construye a través de la interacción con su medio, los textos, sus compañeros, tomando en cuenta su competencia lingüística y comunicativa.

También es importante conocer los textos: vistos como el otro polo de la relación de significado, se constituye por un conjunto de oraciones que al agruparse conforman párrafos: capítulos u obras completas.

El maestro debe propiciar la lectura de los diferentes textos como: narrativos argumentativos, informativos, afiches, periodísticos al usarse cada día más de acuerdo a los intereses de los niños y a la función que se les vaya encontrando para que ellos vean su aplicación.

Para esto es importante conocer los diferentes conceptos de la gramática y la lengua, aplicarlos en el grupo para ayudar a los alumnos a llegar a la comprensión lectora.

D. La gramática y la enseñanza de la lengua.

La gramática es el arte de hablar y escribir correctamente, y cada quien lo puede hacer de acuerdo a su edad o a su medio y no se les puede forzar a aprenderse una serie de definiciones

que no estén de acuerdo a los intereses de los niños, sino que el maestro se debe ubicar a ese nivel y poco a poco procurar un cambio en su vocabulario. Por eso se dice que con la gramática se puede objetivar los conocimientos latentes que poseemos de una lengua, tarea de capital importancia. Sólo en cierta medida se puede afirmar que el objetivar esos conocimientos se produce una incidencia favorable en el uso de la propia lengua; probablemente pueda mejorarse lo que ya se ha adquirido, pero no se debe pensar que la gramática produce la adquisición.

Hay tres tipos de gramática que podemos conocer para escoger la más apropiada para resolver el problema estando de acuerdo con Tusow al describir cada una de ellas.

Gramática normativa, tiene la característica de tomar modelos y para ésto toma el habla de la gente - educada - y ésto no se ubica a la mayoría de los grupos escolares. Tusow, dice: "La contradicción fundamental de una gramática que sabe de lo correcto y lo incorrecto estriba en querer emitir juicios prácticos sobre el lenguaje." (1)

Esta gramática no es recomendable usarla pues es compatible con la teoría conductista, donde el maestro es el que sabe y el alumno es el receptor. Para solucionar este problema es importante tomar en cuenta que esté relacionado con la realidad.

(1) TUSOW, Jesús. La gramática y la enseñanza de la lengua. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. P. 107

La gramática descriptiva atiende a lo que es; no a lo que puede ser, no le permite establecer generalizaciones, ni la predicción, es una gramática de alcance muy restringido, lo cual no permite ayudar mucho a la comprensión de la lectura; por lo cual no es recomendable tomarla en cuenta para elaborar las estrategias didácticas que permitan solucionar el problema de la comprensión de la lectura.

La gramática predictiva se propone como tarea primordial según Tusow: "El descubrimiento y la formulación de las leyes que explican el comportamiento lingüístico y permite el uso del lenguaje creativo." (1)

Permite la creación de nuevas palabras o nuevas frases que sean de interés a los niños y que estén de acuerdo a su nivel. Esto se debe tomar en cuenta siempre que se lea algún texto, porque para que haya comprensión debe de estar de acuerdo con lo que ellos conocen. Es compatible con la teoría constructivista.

Se describieron los tipos de gramática; ya que es importante saber cual utilizar y cómo, para que haya comprensión, primeramente de lo que hablan, escriben y leen, lo cual puede ir a la par con las teorías de aprendizaje.

E. Teorías de aprendizaje

Los maestros deben saber como se construye el conocimiento

(1) IDEM.

en los niños para así poderlos ayudar en el transcurso del año escolar y tener bases para comprender su comportamiento y estructurar actividades que lo lleven a la comprensión lectora.

De acuerdo con Frank Smith: "El aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural" (1)

Los niños aprenden relacionando lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican su conocimiento previo. Por eso debe tomarse en cuenta que todo conocimiento parte de la realidad para su fácil comprensión y que el maestro propicie la búsqueda de alternativas y no darle todo fabricado.

La comprensión es la base para que el niño aprenda a leer los alumnos son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física en que ocurre, proporciona las claves del significado. Para darle significado al texto, los niños necesitan estar familiarizados con las diferencias del lenguaje hablado y escrito. Tomando en cuenta esto, el maestro debe partir del lenguaje oral para iniciarlo al escrito paralelamente a la lectura; ya que la lengua hablada es más apropiada y forma de organización del pensamiento. Por eso las actividades que marcan las fichas de PALEM inician oralmente, después de conocer sus experiencias y situarlo en la realidad se pasa a la lectura y la escritura.

El momento en que el niño inicia este conocimiento no

(1) SMITH, Frank. Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. Pp. 3, 14.

depende de la decisión del adulto, sino del interés del niño para descubrir qué son aquellas marcas que encuentra en su entorno. El interés se presenta mucho antes de que el niño ingrese a la escuela, ya que surge espontáneamente cuando él tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que lo rodean. Este momento será diferente en cada niño, pues dependerá tanto de su proceso de desarrollo como de las oportunidades que tenga para interactuar con portadores de texto y los adultos. Aquí el proceso mental es el medio por el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten interés.

Para que el niño llegue al conocimiento construye hipótesis con respecto a fenómenos, situaciones, u objetos, los explora e investiga, pone a prueba sus hipótesis y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultaron eficientes.

En el aprendizaje no es necesario que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. Se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que hay a su alrededor.

Factores que intervienen en el proceso de construcción de conocimientos y que funcionan en interacción constante. Estos son definidos en palabras de Busquets y Grau de la siguiente

manera. (1)

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el crecimiento psicológico. Después de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en que se presentan, lo que se explica por la intervención de otros factores que inciden en el desarrollo.

La experiencia es otro factor de aprendizaje, se refiere a todas aquellas experiencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversos aspectos. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento; el físico y el lógico - matemático.

Al primero corresponden las características físicas de los objetos por ejemplo: peso, color, forma, textura, etcétera.

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos cuando hacen comparaciones entre ellos ejemplo: más grande que, más largo que, etcétera. Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos entre sí mismos, sino producidos por la actividad intelectual del niño que los compara.

La transmisión social se refiere a la información que el

(1) SEP. Consideraciones teóricas generales. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. UPN. P. 287.

niño obtiene de sus padres, hermanos y diversos medios de comunicación, de otros niños, etcétera.

El conocimiento social se considera el legado cultural que incluye el lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y normas sociales, tradiciones, costumbres, etcétera; que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones. El niño construye su conocimiento a partir de sus reflexiones con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporcionan otras personas.

El equilibrio se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad por ejemplo: para llegar al proceso de lecto - escritura, es fundamental el logro del dominio del lenguaje oral, ya que éste constituye un sistema de representación más complejo. A través de él, el niño ordena el mundo real sin necesidad de manipularlo, pues las palabras funcionan como sustituto de las cosas y le permiten organizar la realidad. El lenguaje juega un papel importante en la organización de las acciones del ser humano con el medio ambiente, ya que éstas se verbalizan mentalmente antes de realizarse, contribuye en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, es el medio natural de comunicación y el más eficaz porque los hablantes parten de un código y la relación que establece es directa, lo que facilita la interpretación. Por ésto es esencial que haya continuidad entre lo que el niño sabe, le interesa saber y lo que es necesario que sepa. Recomendaciones básicas para

favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura. En palabras de Margarita Gómez Palacio. (1)

Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer; llevarlos a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significados, favorecer las estrategias de muestreo, anticipación, confirmación y autocorrección, para estimular se debe abordar cuanto material impreso encuentre a su alrededor y permitirle cometer errores sin interrumpirlo constantemente.

La escritura y la lectura deben de ir a la par y el maestro debe facilitar al niño el ambiente propicio para que lea y escriba se proporciona el material impreso que se tenga a la mano para que así llegue a la comprensión de la lectura en el tiempo que necesite cada uno de acuerdo a sus intereses. Para ello es necesario conocer las teorías de aprendizaje.

Las teorías de aprendizaje nos sirven para saber como aprenden y que características tienen los alumnos y así poderlos ayudar a superar el problema.

Las teorías conductuales se centran en algunos aspectos más técnicos desarrollados por los teóricos condicionamiento estímulo - respuesta.

Los conductistas, según Morris L. Bigge: "Han llegado a la

(1) GOMEZ P..., Muñoz Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. P. 85.

conclusión de que el aprendizaje es un proceso mecánico de tanteos." (1)

El conductista señala que el refuerzo fortalece las respuestas. En esta teoría el maestro es el que tiene el conocimiento y el alumno es el receptor.

Esta teoría no es recomendable en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que no toma en cuenta las características y el nivel de desarrollo del niño.

La teoría cognitiva sostiene que la persona aprende por recepción, recibiendo información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y de esa forma se da una nueva información, que aunada a la anterior otorga un significado especial.

De acuerdo a Anita Woolfolk, los cognitivos: "...creen que el aprendizaje es el resultado de dar sentido al mundo" (2)

Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que suceden en torno a los sujetos, utilizando todos los instrumentos mentales que se tienen a disposición.

Esta teoría no es recomendable; ya que el aprendizaje es en base a la memoria y es a corto plazo.

La teoría constructivista supone la existencia de una serie interna de principios de organización con los que una persona

(1) MORRIS, L. Bigge. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 107.

(2) WOOLFOLK, Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN P. 196.

debe de tratar de construir un entendimiento del mundo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con el mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, y partir de sus propios intereses. Debe introducir un orden, establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Toma en cuenta que: "Los errores que el niño tiene en su aprendizaje y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo." (1)

Cada niño aprende de acuerdo a su estructura y a sus intereses. Por ésto es muy importante respetar el proceso de cada uno de los niños, dejándolos que interactúen con sus compañeros y propiciar las experiencias necesarias para lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje; además es importante conocer las características del niño.

Estas son útiles para darles un trato adecuado a su edad y su desarrollo.

Piaget distingue cuatro periodos de desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas a la evolución afectiva del niño. (2)

El primer periodo, también llamado de la inteligencia

(1) IDEM.

(2) PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. Pp. 92, 106.

sensorio - motriz. Empieza al nacer, existe una inteligencia anterior al lenguaje, pero no hay pensamiento.

Aparecen los primeros hábitos. No se repiten las reacciones reflejas, sino que se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.

Surge la acomodación que es cuando los esquemas de acción se transforman.

Segundo periodo: preoperatorio.

Llega aproximadamente hasta los seis y siete años de edad. En este estadio se encuentran la mayoría de los niños de primer grado y de acuerdo a estas características principalmente deben programarse las actividades que se desarrollarán en esta propuesta.

El niño es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representarla con la mímica simbólicamente ejecuta la acción que anticipa. Siempre antes de realizar cualquier trabajo se da la orden o hace como si la realizara.

La función simbólica tiene un gran desarrollo. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformado, reproduce en el juego situaciones que le han interesado.

Para estos alumnos el juego es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. El pensamiento es objetivo, por eso siempre piensan en ellos y les es difícil la comprensión de los objetivos si no tienen objetos a su alcance para realizar las abstracciones, ya que para ellos es difícil trabajar con la

imaginación.

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad.

Hay avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento; recurre a la intuición y a la propia acción. No es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, es limitado.

Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, hay evolución de conducta en el sentido de la cooperación.

Período de las operaciones formales; de los once o doce años en adelante. El adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis al resolver problemas.

El problema de la lógica va a la par con otros cambios del pensamiento y de toda la personalidad en general. Va unida con la inserción en la edad adulta.

Surge la auténtica cooperación y la autonomía; es una etapa difícil porque es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana y social.

La confrontación de sus ideales con la realidad suelen ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

Conocer todas las etapas por las que pasan los niños es de suma importancia, para así poder darles un trato adecuado a los alumnos que pasan por las manos de los profesores año tras año. Además se debe conocer el rol del maestro y del alumno dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto se analizará en el siguiente apartado.

F. Sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje

1. El alumno

Debe tener una participación activa y consciente en su proceso de aprendizaje.

Esto se encuentra mediante un enfoque constructivista, donde el alumno construye su conocimiento mediante el uso de la reflexión estableciendo relaciones entre los nuevos conocimientos que se le ofrecen y los que anteriormente ya había logrado.

Tal actividad intelectual ha de ser acompañada con la actividad directa y concreta sobre los objetos de estudio, dentro de los límites posibles. Esto con el fin de superar los principios de la escuela tradicionalista, donde el alumno es pasivo y receptor de sus saberes ya elaborados.

Al respecto, Piaget (1) conceptualiza al educando como sujeto capaz de relacionarse con el mundo que le rodea, cuya actividad física e intelectual han de permitirle comprenderlo y resolver las interrogantes que el mismo le plantea.

Es un sujeto que aprende mediante las acciones que efectúa sobre los objetos de la realidad y contruye sus categorías de pensamiento, las mismas le permiten organizar a su mundo

(1) PIAGET, Jean. Módulo pedagógico. PACAEP. P. 102.

circundante. Así no espera que quienes poseen un determinado conocimiento se lo transmitan, sino que él mismo lo incorpora a sus capacidades intelectuales y según sea el nivel de conceptualización.

Al respecto Kamii dice que: "...a los niños que se les anima a tomar decisiones, se les anima a pensar." (1)

Los alumnos deben ser mentalmente activos según su propia decisión y convicción para que lo aprendido lo puedan aplicar a la vida diaria.

2. El maestro

El papel del maestro ha de consistir "...en favorecer el aprendizaje y no controlarlo burocráticamente." (2)

En vez de establecer limitantes ha de traducirse en una serie de actividades propuestas al grupo escolar con el fin de que sean ellos, su nivel de desarrollo intelectual, sus intereses y necesidades las que determinen el ritmo a seguir en la realización de las tareas escolares.

El objetivo más importante para los profesores es: "Animar al niño a establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos situaciones y acciones." (3)

(1) KAMII, Constance. Principios de enseñanza. La matemática en la escuela II. Ant. UPN. P. 198.

(2) WEISZ, Thelma. Desarrollo de la lengua escrita. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. P. 174.

(3) KAMII, Constance. Op. Cit. P. 196.

Lo anterior significa que debe ofrecer situaciones interesantes, que lo interrogue, interese, guíe a que construya niveles cada vez más complejos en su proceso de apropiación de conocimientos.

Su influencia ha de ser positiva y estructurada, de un modo tal que les proporciona mayor número de elementos posibles para que se relacione con su mundo de la mejor manera.

Por otra parte, la tarea educativa no determina totalmente que el sujeto cognoscente adquiera conocimientos; pues el maestro y los métodos didácticos que utilice para enseñar pueden ayudar a facilitar, frenar u obstaculizar, pero no generar en sí un aprendizaje. Es por ello que el maestro ha de encontrar los mecanismos para relacionarse con sus alumnos en un ambiente de mutua cooperación, interactuando en bien de la apropiación y reelaboración, de conocimientos, de acuerdo a las metodologías que propicien en lo más posible la construcción de los mismos.

Mediante el intercambio de puntos de vista y ante la realización de actividades de manipulación y contacto directo con los objetos de estudio, será como los fines educativos y el desarrollo individual o íntegro de los alumnos, se verán realmente favorecidos y estimulados, a la vez que la tarea educativa del maestro será: indagar de manera específica la comprensión de cada uno de los niños y diseñar las situaciones didácticas para que mejoren la capacidad de comprensión. Además realizará un análisis de las respuestas que cada uno ha elaborado para interpretar y conocer la comprensión lectora

de sus alumnos.

Un factor que ayuda a lograr todo ésto es la planeación de las actividades docentes, tema que será objeto de análisis en el siguiente apartado.

G. Planeación de las actividades docentes

La planificación didáctica consiste en elegir los contenidos, las estrategias didácticas y los materiales que servirán para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Para realizar esta selección es indispensable que el maestro posea un conocimiento, lo más claro posible, de los componentes y los aspectos que involucra la asignatura, sobre los materiales educativos con los que cuenta, así como los conocimientos de los contenidos que poseen sus alumnos. Esta información permitirá tomar las mejores decisiones.

En las prácticas escolares se encuentran diferentes maneras de planear las actividades a desarrollar, que concuerdan con la política educativa del momento o la formación del docente. Al planear las actividades diarias es necesario definir bajo que enfoque se estructurarán.

Las estrategias de este trabajo se realizarán con la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es

(1) MORAN; Oviedo Porfirio. Propuesta del programa de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Planeación de las actividades docentes. Ant. UPN. P. 226.

concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado.

En palabras de Morán Oviedo (1) La Didáctica Crítica plantea y analiza de manera conciente la palabra docente. Piensa que el contenido no es estático, por el contrario, se condiciona a los rasgos de la cultura, ideología e intereses del grupo escolar.

Por lo anteriormente mencionado, la Didáctica Crítica será un factor que influya en las estrategias didácticas de esta propuesta, ya que propicia la formación de un niño, que utilice su razonamiento lógico, que actúa con la realidad y trata de comprenderla, interpretarla y transformarla; todo esto involucra a los medios de la enseñanza. Tema que se analizará a continuación.

H. Medios para la enseñanza en la práctica docente

En el ámbito educativo se emplean diferentes recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales con los que cuenta el profesor, para activar su proceso educativo.

Los medios, bien utilizados cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje; interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos,

fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje y llevar un proceso constructivo.

De acuerdo con Margarita Pansza, se menciona que: "Para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es importante convertir los salones de clase en laboratorios educativos donde experimenten diversas alternativas." (1)

De acuerdo a las características de los alumnos de primer año para propiciar la comprensión de la lectura, es recomendable usar material tomado de su realidad como: paquetes, etiquetas, revistas, cuentos, periódicos, lotería, libros y todo material impreso que esté a su alcance, sin olvidar el juego que es lo que más le interesa.

Mediante el juego, estos medios y las diferentes estrategias didácticas los niños se van apropiando poco a poco de la comprensión de la lectura, pero también se debe tomar en cuenta la evaluación. éste será el tema siguiente.

I. La evaluación

La evaluación es uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza - aprendizaje; ya que dice de donde partir, que ha logrado el niño, que le falta. Además de acuerdo a Alicia De Alba la evaluación: "Ayuda en el reconocimiento de las deficiencias en el aspecto educativo, se considera que

(1) PANSZA, Margarita. Los medios para la enseñanza. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P. 269.

constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente y creación de una educación diferente." (1)

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje logrado por el alumno y permite en primer término mejorarlo y en segundo lugar proporciona al maestro elementos, para formular un juicio acerca del nivel alcanzado y de lo que el niño es capaz de realizar con ese aprendizaje.

La evaluación tiene diferentes funciones: apoyar el aprendizaje, dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo y proporcionar información para la planeación.

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo con Alicia De Alba. (2)

La evaluación diagnóstica es la que se realiza al iniciar el año escolar con el fin de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar. También se le llama evaluación inicial, permite conocer cuales son las características de la lectura que realizan de determinados textos, que tipo de inferencia elaboran para construir sus significados y cuales son las dificultades a las que se enfrentan para comprenderlas.

La evaluación formativa, es la que se realiza durante el

(1) DE ALBA; Alicia. Evaluación: Análisis de una noción. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P. 91

(2) IDEM.

desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, para localizar las deficiencias y su función es la retroalimentación. Proporciona las bases para tomar decisiones, que promuevan la reorientación.

La evaluación de la comprensión lectora debe considerar las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con las que se realiza la evaluación.

Para evaluar la comprensión lectora de los niños de primer grado se sugiere el trabajo con oraciones (con y sin imagen). Ya que éstos textos permiten constatar las conceptualizaciones de los niños con respecto al sistema de escritura, su proceso de adquisición y distinguir si su atención está en los dibujos o en los textos y qué comprenden de lo que leen.

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje, para verificar los resultados alcanzados.

La evaluación debe realizarse lo más frecuente que se pueda. Es la que determina el avance y debe ser tomada en cuenta para planear las actividades diarias y que los objetivos que se pretenden lograr deben estar al nivel alcanzado por cada uno de los niños. Esto ayudará a solucionar el problema que se presenta en este trabajo.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se tratará lo legal y lo social de esta propuesta, ya que es donde se ubicará el contexto donde se ponen en práctica las actividades que ayudan a solucionar el problema tratado en este trabajo.

Dentro de lo legal se verán los apartados de Política educativa, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. En lo social se describirá la comunidad, la escuela donde se enclava el problema, el grupo y el programa escolar.

Se incluye este apartado porque se analiza como debe ser la educación y que aspectos abarca.

A. Política educativa

La política educativa consiste en el funcionamiento del Sistema Educativo como una parte especializada de la administración pública y supone todos los elementos que hacen eficiente a una organización.

De acuerdo con Pablo Latapí: "Es el conjunto de características que se consideran deseables y se prescriben del proceso de enseñanza - aprendizaje y de técnicas adecuadas, relativas a la interrelación educando - educador." (1)

(1) LATAPI, Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. P. 46.

Describe todo lo ideal de la educación y como deben relacionarse las personas que intervienen en el proceso. Aunque la realidad es de una forma muy diferente en cada grupo, dependiendo de las características e intereses. Pero se trata de que haya convivencia y respeto entre alumnos y maestro.

La cobertura de la política educativa del Estado ha convenido en extender la educación básica a mayor número de mexicanos. Una educación laica, gratuita y obligatoria constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal y social.

Es obligación del Estado proporcionar educación preescolar, primaria y secundaria. Por ello asegurará la extensión y diversificación de la oferta de educación básica para que año con año, la matrícula crezca a fin de reducir la demanda no atendida.

La política educativa del país está regida por el Artículo Tercero, que se encuentra en la Constitución Mexicana y establece los lineamientos a seguir para lograr el establecimiento de una sociedad justa e igualitaria. Uno de los aspectos más relevantes de la vida social y natural lo constituye el hecho de aspirar a lograr un verdadero desarrollo individual en beneficio propio y colectivo.

A modo de factor de desarrollo, la educación en México tiene en el Artículo Tercero Constitucional el fundamento jurídico y legal, la razón de ser en beneficio de todos los

mexicanos.

En términos generales, dicho apartado constitucional determina el establecimiento de una educación que pugne por el logro de un desarrollo integral y armónico de todas y cada una de las facultades humanas, a fin de mejorar la convivencia, cooperación y solidaridad entre los semejantes. Además con el alcance de conductas sociales progresivamente aceptables, será como el espíritu nacionalista recaerá positivamente en los ideales de independencia, justicia y colaboración. Todo esto se trata de inculcar en la escuela, pero en los hogares se vive lo contrario.

Las características principales de una educación que obedezca a dichos fines serán: (1) gratuita, obligatoria y laica como fundamento para incorporar paulatinamente a todos los mexicanos a los beneficios de la educación escolarizada, a la vez que se responsabiliza al padre de familia o tutor del buen desarrollo de dicho proceso y alejado de la religión y sus dogmas de la organización y transmisión de los conceptos y nociones que se difunden en las aulas escolares.

Será nacional, democrática y basada en los resultados del progreso científico, aspirando a la formación de un espíritu solidario y de mutuo respeto entre los mexicanos, al alumno se le han de ofrecer los contenidos educativos que lo lleven a participar en un futuro en la organización, progreso y

(1) SEP. Artículo Tercero constitucional y Ley General de Educación.

mejoramiento de la vida social, tanto en sus aspectos económico, y político, a la vez que lo ubica en el marco de una conciencia nacional, ante las influencias externas de los extranjeros.

Luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y los prejuicios; si la educación se convierte en promotora del desarrollo potencial de los individuos y en transmisora de bienes culturales, útiles en la vida de cada uno de ellos, podrá superar estas limitantes que obstaculizan la acción educativa.

La educación primaria y secundaria serán obligatorias, en estos niveles educativos se abordan los contenidos básicos para la vida en sociedad y resulta imprescindible lograr incorporar a sus beneficios a todos los habitantes del país.

En la medida que dichas características se constituyan en una realidad vivida, será como la vigencia del Artículo Tercero Constitucional, sea el factor de cambio e impulso del progreso científico y social que el pueblo mexicano demanda.

El Estado y la sociedad civil participan directamente en la realización de tareas educativas, y así contribuye al beneficio o perjuicio de las mismas; de lo cual depende la funcionalidad y calidad de la educación mexicana.

Es en el nivel primario donde se abordan los contenidos básicos para la formación individual. Al respecto se describen enseguida algunas de las características, funciones y objetivos de la Ley General de Educación.

La Ley General de Educación regula el acto educativo que imparte el Estado, Federación, Entidades Federativas y Municipios descentralizados, los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales.

Por otra parte, el marco de la Modernización, Educación Básica y la Ley General de Educación, así como los problemas pendientes en la nueva gestión escolar dan un sentido distinto de la administración de educación pública, tienen como finalidad presentar los lineamientos que dan contenido a las nuevas respuestas para encauzar la administración de la educación.

Se celebran convenios con el fin de concentrar las responsabilidades del gobierno federal y de las entidades federativas para la conducción y operación de los subsistemas de educación básica. Ahora corresponde a los gobiernos estatales llevar a cabo la dirección de los establecimientos educativos que la Secretaría de Educación Pública venía operando en cada estado, en todas sus modalidades y tipos, se les traspasa a los establecimientos escolares con todos los elementos técnicos y administrativos, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles, así como los recursos financieros utilizados en su

operación.

El Ejecutivo Federal conserva por un lado, la obligación de vigilar el cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación y sus disposiciones reglamentarias por otro, deberán promover y programar la extensión y modalidades del sistema educativo, nacional; formulará para toda la república los planes y programas de estudio para la educación, autorizará el uso de materiales didácticos y autorizará los libros de texto gratuitos para la educación primaria; propiciará el desarrollo armónico de las entidades federativas.

"En relación con los gobiernos estatales se compromete a transferir los recursos suficientes para que cada gobierno estatal se encuentre en condiciones de elevar la calidad y cobertura en los servicios educativos que preste y hacerse cargo de los planteles que recibe, de fortalecer el sistema educativo de cada entidad. " (1)

Cada país tiene sus propias necesidades sociales, según su historia cultural y grado de desarrollo, todo esto debe tenerse en cuenta para la determinación de los conocimientos básicos, relevantes, deseables que satisfagan dichas necesidades, por lo cual todo presidente de la república pone en práctica algo diferente para cumplir la política educativa del momento.

El presidente Carlos Salinas de Gortari, (2) emprendió la

(1) TOMO I. La escuela como portavoz de las demandas de la comunidad. Escuela, comunidad y cultura local en licenciatura. Ant. UPN. Plan 1994.

(2) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. P. 24, 29.

Modernización Educativa. Esta consiste en reformular los contenidos educativos para la educación preescolar, primaria y secundaria, este programa abarcó el periodo de 1989 - 1994.

La Modernización Educativa apunta a un cambio estructural del sistema educativo, cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre los elementos internos y las que se dan dentro de ese sistema y la sociedad afrontando los siguientes retos, descentralización, rezago educativo, vincular ámbito escolar y productivo, avance científico y tecnológico.

Para lograr estos retos la Modernización Educativa se propone renovar los contenidos, métodos, vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Este plan tiene muy buenos proyectos, pero como siempre por haber sido elaborado por gente que nunca ha tenido grupo, ni conoce, la mayoría de las veces las escuelas y la falta de recursos económicos para condicionarlas se quedan en un programa.

A éste le sigue el último que fue el que emprendió el doctor Ernesto Zedillo Ponce de León. Actual presidente de la república mexicana.

Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. (1)

En él se parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que lo integran. La educación es el factor estratégico del desarrollo

(1) Resumen. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
P. 1.

que hace posible alcanzar niveles de vida superiores.

El programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000.

Los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 son: la equidad, calidad y la pertinencia de la educación, que se describen a continuación.

Equidad, que todos los mexicanos tengan acceso a todos los niveles de educación. Calidad, que todo hombre y mujer puedan desplegar al máximo sus capacidades; y pertinencia de la educación significa que todo individuo debe aplicar con provecho lo que aprende. Si todo esto se realizara ayudaría a la formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible, se dirige a la alternancia de la responsabilidad de los principales agentes educativos y a formar seres humanos que participen con más responsabilidad en todos los ámbitos de la vida social.

El programa también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. La federación ha permitido el mejoramiento en la presentación de los servicios y ha hecho posible la aplicación de las modalidades diversas, según las características de cada estado y región, sin que se vea afectada la unidad esencial de la

educación nacional.

La suma de voluntades en torno a objetivos comunes, permitirá una participación cada vez más amplia, no sólo de las autoridades estatales y municipales, sino también de las organizaciones sociales, en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

Sería maravilloso que en el diseño de dichos proyectos les dieran oportunidad de participar a los maestros de grupo; ya que a ellos les toca vivir más de cerca las experiencias con los niños y podrían dar un punto de vista más real y los cambios beneficiarán a la educación.

B. Social

1. Comunidad

Es importante conocer la comunidad para darle una mayor solución al problema. Según Ricardo Pozas la comunidad:

Es un núcleo de población con relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con formas de control social, así como un territorio delimitado, para la construcción de viviendas y para las actividades básicas; para satisfacer las necesidades primordiales, como alimentación, vestido, seguridad y recreación. (1)

La comunidad donde se encuentra enclavado el problema es un ejido llamado "Loma de Pérez".

Las familias que ahí viven, están formadas en una mayoría

(1) POZAS, Ricardo. El concepto de comunidad. Escuela y comunidad. Ant. UPN. P. 119.

por personas adultas, de los cuales los hombres se dedican a la agricultura y las mujeres al hogar y cuidan de sus hijos.

Pero ante el problema suscitado que es la falta de agua para la agricultura, los hombres han tenido que emplearse en fábricas de muebles, la seleccionadora de chile o cebolla, etcétera; algunas mujeres en la maquiladora, por lo cual se han tenido algunas dificultades con los niños; porque los descuidan con respecto a la ayuda con las tareas. Además no hay interés porque sus niños salgan de la escuela sin repetir grado, debido a que su nivel de estudio es la educación media en la mayoría de los casos, de ahí salen a trabajar para ayudar con la economía en los hogares, pues son de clase media y es rara la persona que termina una profesión.

La religión de los habitantes de la comunidad es católica y ello beneficia a la educación, no impiden la participación de sus hijos en lo que respecta a los concursos que se realizan en la zona escolar y además les dejan participar en el desfile que se lleva a cabo año tras año el día "20 de noviembre", para festejar el aniversario del día en que se hizo el reparto de tierras. Este día toda la comunidad participa; además de desfile hay jaripeo, carreras de caballo, gallo enterrado, marrano encebado y baile.

En esta comunidad se encuentra la escuela donde se pretende poner en práctica las estrategias pedagógicas.

2. La escuela

Ante la necesidad de contar con una institución educativa que transmitiera los conocimientos básicos necesarios para sobrevivir dentro de la sociedad, surge la educación primaria.

Con los gobiernos postrevolucionarios, la escuela primaria se estableció como pilar en el que se cimentaba la formación escolarizada de los mexicanos. Esta consistía en ofrecer a los educandos nociones básicas sobre lectura, escritura, matemáticas, historia y civismo, principalmente.

Al transcurrir el tiempo la ciencia y la tecnología evolucionaron y el trabajo escolar dentro de la escuela primaria se fue enriqueciendo, de acuerdo a las experiencias cotidianas de un mundo cambiante y en paulatino progreso. Y así como la sociedad se ha transformado este nivel educativo, ha tenido que ir modificando prácticas y formas de organización a fin de estar acorde con dicho progreso.

En la actualidad se pretende que la escuela primaria posea un carácter formativo sobre el individuo definiéndose como una institución en la cual se proporcionan valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, a fin de que se constituya en un verdadero factor de cambio dentro de la sociedad mexicana.

La escuela primaria "Ricardo Flores Magón", está ubicada en la calle Primero de Mayo N° 300. Colinda en el Norte con la avenida Carrillo Puerto con ciento veinte metros, al Sur con canchas de básquetbol y parque infantil, al Poniente con la calle Veinte de Noviembre y al Oriente con la calle Primero de

Mayo. Tiene una superficie total de 13425.40 metros cuadrados.

Cuenta con diez aulas, sanitarios para niños y niñas, patio cívico, canchas para básquetbol, pista para carreras, biblioteca, canchas de fútbol, cerco, cooperativa y dos direcciones: una para el turno matutino y otra para el vespertino; todo en buenas condiciones.

Es de organización completa, cuenta con diez maestros de grupo y uno de educación física, intendente, subdirector y director. Todos ellos además de participar en las actividades relacionadas con su grupo, se encargan de algunas de las comisiones que se desarrollan para el buen funcionamiento de la escuela como: ahorro escolar, puntualidad, asistencia, periódico mural, acción cívico y social, etcétera. También se prepara a los alumnos para los concursos que se realizan a nivel zona escolar como: coros, oratoria, poesía individual y coral. Además cada semana le toca a un maestro la guardia de la escuela, quien en ausencia del director y subdirector atenderá los asuntos que se ofrezcan. Se encarga también de que el personal firme el libro de puntualidad y asistencia, dar el timbre a la hora de entrada, durante el recreo y a la salida. Organiza el saludo a la bandera con la participación de sus alumnos que cantarán, dirán poesías, leerán textos relacionados con los días a conmemorar durante la semana, etcétera. Además todos los maestros colaboran con la preparación de festivales socioculturales para la comunidad, el diez de mayo, el fin de cursos, se organizan fiestas para los niños como: la posada, día

del niño y la de clausura de cursos.

El director y el subdirector se encargarán de los aspectos administrativos y de la organización de la escuela. El director acude a las reuniones que organiza el inspector. Las relaciones que existen en todo el personal son de respeto y cordialidad, aunque en ocasiones surgen problemas por cuestiones de ideología.

El director cita a reuniones a los padres de familia y las que acuden son las madres de familia, en las que recae el aspecto educativo de sus hijos, porque los señores se encuentran trabajando en ocasiones también acuden al llamado del maestro para atender individualmente cuestiones de aprendizaje, conducta, relaciones interpersonales y todo tipo de actividades que tienen relación con sus hijos.

En cada salón se nombra una representante de grupo, quien se encarga de ayudar a dirigir las actividades que se realizan tales como: pintar el salón y las bancas, organizar las fiestas de la posada, día del niño, etcétera.

La hora de entrar a clases es a las ocho de la mañana, se cierra inmediatamente la puerta del cerco escolar, se forman los alumnos y se cuentan por la comisión de puntualidad, se revisa la higiene, la salida al recreo es de 11.00 horas A.M. a 11.30 horas A.M. y la salida a las casas es a las 13.00 horas P.M.

En esta escuela se encuentra el grupo de primero "A", cuyas características principales son: consta de veintiún niños, quince hombres y seis mujeres, sus edades fluctúan entre los

cinco y medio a seis y medio años de edad. Todos ellos provienen de Jardín de Niños, ésto favorece bastante ya que allí adquieren experiencias que en el hogar no se les brindan.

Es un grupo muy activo y participativo, lo cual le sirve mucho, dicen de donde partir, es la manera de que expongan sus conocimientos. La mayoría de las actividades se llevaron con éxito y ello ayudó a lograr la solución del problema.

C. El plan de estudios

Tiene como propósito (1) organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales y de lectura, la escritura, la expresión oral y la búsqueda de la información.

También estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimiento está asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

La prioridad más alta se asigna al dominio de la escritura, la lectura y expresión oral. En los primeros grados se dedica para español el 45% del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y verdadera.

(1) SEP. Plan y programas de estudio. Primaria. 1993.

El cambio más importante en la enseñanza de Español, radica en la eliminación del enfoque formalista. En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

1. Programa de español, primer grado

Propósitos:

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Los programas articulan los contenidos y las actividades de acuerdo a cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Los ejes son un recurso de organización didáctica, son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

A lo largo de los programas, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad. Para desarrollarlos el maestro puede preparar unidades de trabajo en las que se integran contenidos y actividades de los cuatro ejes, que tengan un nivel análogo de dificultades y se puede relacionar de manera lógica.

2. Descripción de los ejes

En la lengua hablada se adquieren las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que piensan, con claridad, coherencia y sencillez, son un instrumento insustituible en la vida familiar y las relaciones personales.

En los primeros grados, las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias en los niños. En fin todo lo que les rodea.

En la lengua escrita es muy importante que el niño ejercite la elaboración y corrección de sus propios textos, al ensayar la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de lectura los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que textos de muy diversas naturalezas forman parte de la vida cotidiana.

En la recreación literaria se quiere inculcar el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura.

En la reflexión sobre la lengua se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística, destaca que los contenidos gramaticales y lingüísticos no pueden separarse de la lengua hablada y escrita, porque sólo así se adquiere pleno sentido, cuando se asocian a la práctica las capacidades

comunicativas.

3. Programa de primer grado a partir de 1993

Dentro de la lengua hablada se ve principalmente el desarrollo de la pronunciación, fluidez en la expresión, predicción de secuencias con el contenido de textos, comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones. Todo ello debe partir de sus experiencias.

Puede ser a partir de conversaciones sobre temas libres, lecturas, programas de radio y televisión, o a través de la narración, descripción que puede ser individual y colectiva.

En la lengua escrita el programa viene una estructura de tal forma que quiere que los alumnos adquieran primero la representación convencional de las vocales y después las consonantes, pero de una manera dosificada, porque ponen ciertas letras por mes, lo cual no ocurre en la realidad; el niño se va apropiando de las letras de acuerdo a sus experiencias, interés y actividades propiciadas por el maestro, pero no hay un orden de su adquisición, ni cada niño aprende lo mismo.

También es importante analizar los siguientes aspectos: dirección de la escritura, separación entre palabra y palabra, identificación del punto y aparte, punto final, pero esto debe ser de acuerdo a como se vaya necesitando en cada uno de los alumnos.

La lectura comprende: la interpretación de ilustraciones,

comparación de palabras por el número de letras y por la letra que empieza y termina, lectura del nombre propio, localización de palabras conocidas en textos, lectura y comentario de textos breves escritos por los niños, escuchar y seguir lecturas hechas por el maestro y los alumnos, exploración libre de diversos materiales escritos.

Todo ello es muy importante porque los niños encuentran significado en lo que leen o tratan de leer.

En la redacción se requiere que escriban todo lo que les rodea y que sea de su interés. Por eso es importante empezar el año escolar con el nombre propio y palabras conocidas y de ahí partir con oraciones y textos.

También pueden hacer listas de mandado, juguetes, animales, frutas, etcétera. Elaborar recados, todo esto lo hacen de acuerdo al nivel en que se encuentran cada uno de los niños.

La recreación literaria se propone: audición de textos infantiles narrados o leídos por cualquier compañero o el maestro, elaboración de dibujos, creación de rimas con base en otras ya conocidas, transformación de finales de cuentos, participación en juegos, cantos y rondas, declamación de rimas y poesías, escenificación de cuentos, en ellos se recomienda utilizar títeres y máscaras elaboradas por los niños.

La reflexión sobre la lengua comprende; el reconocimiento y uso inicial en las terminaciones que indican género y número, el orden de las palabras en una oración, uso de sinónimos y oraciones afirmativas y negativas.

El programa de primer grado trata de dar un enfoque constructivista, a los libros de texto también, pero en lo que respecta a lectura, les falta adaptación a los intereses de los niños, lo cual se puede complementar con el material de la biblioteca y se les va presentando de acuerdo a sus intereses.

Esto es lo que contemplan los cuatro ejes temáticos de la asignatura de español.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas son las actividades que se realizan en el grupo de acuerdo al nivel y los intereses de los alumnos; para ayudar a lograr el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el cual el rol del maestro es guiar, cuestionar, para que así el alumno interactuando con la realidad y sus compañeros, el aprendizaje le sea significativo, encuentre la comprensión de las palabras, enunciados y textos en general.

La evaluación de las estrategias será inicial, para saber el nivel de cada uno de los niños y el grado de dificultad que se les pueda presentar. También se evaluará durante el desarrollo para ver si es necesario una retroalimentación, y por último la evaluación final par verificar los resultados obtenidos.

El propósito de este estudio es reconceptualizar las estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura, al partir de lo que el niño piensa, conoce. Se toma en cuenta el proceso en el aprendizaje y no solamente el resultado. Debe aceptarse que todos los miembros de la clase puedan enseñar y aprender; los alumnos entre sí y del maestro, se aprende del docente y de sus alumnos.

Al permitir el intercambio aún en las respuestas no

acertadas, con el fin de que los alumnos confronten sus hipótesis, investiguen, busquen y corrijan información.

El maestro además de tratar de construir el conocimiento sobre el tema que se pretende realizar para el logro de los objetivos, debe conocer el nivel de conceptualización de sus alumnos y así observa, interpreta sus respuestas e investiga a que se debe.

B. Estrategias didácticas

1. Estrategia Nº 1.

Objetivo:

Que los alumnos reflexionen sobre la lectura y escritura a partir del nombre propio.

Material:

Tarjetas con el nombre propio, nieve seca.

Tiempo:

De dos a dos y treinta horas aproximadamente.

Desarrollo:

- Se les preguntará. ¿Para qué sirve el nombre de cada uno de ellos?
- Algunos niños se presentarán ante el grupo.
- Se reunirán por equipos de cuatro niños y cada uno dirá su nombre.
- Se realizará un juego en el cual se diga el nombre de la

mayoría de los niños. (La rueda de San Miguel) y decir el nombre de los compañeros fila por fila. El primer niño dice su nombre, el segundo dice su nombre y el de su compañero y así sucesivamente.

- Después cada quien pasará al pizarrón a buscar su nombre.

(Previamente pegado)

- Cada uno anota o pega su nombre donde crea conveniente.

(Cuaderno, libros, etcétera), se les cuestiona con la pregunta.

¿Por qué lo hicieron?

Enseguida pasan los niños a pegar sus nombres en un cuadro de nieve seca y así cada uno va y lo toma cada vez que lo necesite.

- Cuando un niño no encuentra su nombre se les pide a los compañeros que lo ayuden pero haciéndolo reflexionar.

Mediante cuestionamientos como el siguiente. ¿Es corto? ¿Es

largo? ¿Quién tiene un nombre que se parezca al de él?

Etcétera.

Esta actividad se puede repetir cuantas veces sea necesario.

- Cada vez que escriban su nombre o el de algún compañero hay que invitarlo a leer, ya sea a sus compañeros o al maestro.

- Cada uno de los niños escribirá su nombre en una cartulina para ponerla en el periódico mural y así sean conocidos los nombres de los niños de primer año., al tener contacto directo con ellos.

- Se evaluará la actividad, al pedir que dibujen a las personas que más quieren y les pongan su nombre y se los lean

a sus compañeros.

2. Estrategia Nº 2.

Objetivo:

Que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre la lectura y la escritura.

Material:

Cuaderno, lápiz, letreros.

Tiempo:

Aproximadamente dos horas, se puede realizar al iniciar el año escolar, para así relacionar su medio con la escuela.

Desarrollo:

- Se les preguntará a los niños. ¿Dónde han visto algo escrito y dónde leer?
- ¿Cómo se lee?
- ¿Dónde se empieza a leer?
- ¿Para qué se lee?
- ¿Dónde se lee?
- Ya después de que los niños cuentan sus experiencias sobre la lectura, se les propone, salir del salón a buscar un lugar donde haya cosas que leer.
- En una tiendita, les interesó detenerse a platicar sobre los diferentes anuncios.
- Muchos de los niños veían letreros de diferentes productos y otros decían para qué sirven.

- Cada quien escribió lo que más le llamó la atención.
- En el salón de clases se juntaron por equipo de cuatro niños y cada quien leyó lo que escribió.
- Después formaron un círculo y cada miembro del equipo fue nombrado un producto diferente y dijo para qué servía.
- Se evaluó esta estrategia pidiéndoles que escribieran tres nombres de productos que usan en su casa y los leyeran.

3. Estrategia N°3

Objetivo:

Conocer y ampliar el conocimiento que el alumno tiene sobre los textos escritos y sus funciones.

Material:

Etiquetas, anuncios, envases vacíos, recibos, recetas, etcétera.

Tiempo:

El necesario.

Desarrollo:

- Los niños muestran su material, se reúnen en equipo afines e intercambian opiniones sobre el material reunido.
- El maestro pasa por los equipos, los cuestiona y los anima a que usen la anticipación para leer los diferentes productos de los cuales disponen, mediante reflexiones como. ¿Qué dirá aquí? ¿Por qué crees que dice eso? ¿Para qué sirve? ¿Dónde se pueden leer? Etcétera.

- Después los niños pasan al frente a pegar su material y a leer ante sus compañeros.
- Enseguida cada quien hace una lista de los productos, (según lo que cada uno haya querido hacer) y se los lee a un compañero.
- Por último elaboran una lista del material que su mamá utilizó para hacer comida.
- Se evalúa tomando en cuenta la lectura de cada alumno para saber el nivel en que se encuentra y propiciarle actividades que le ayuden a seguir adelante.

4. Estrategia Nº 4

Objetivo:

Que el alumno amplíe su conocimiento de la lectura, realice anticipaciones y predicciones, sobre los textos.

Material:

Cuaderno, lápiz y letreros.

Tiempo:

Aproximadamente de una y media a dos horas.

Desarrollo:

- Se les preguntará. ¿Quieren jugar a las adivinanzas?
- Se propicia que el grupo se interese, se procede a jugar de la siguiente forma.
- Un alumno dice una adivinanza y cede la palabra a quien desee adivinarla.

- Después de algunas intervenciones se continúa con el juego, pero ahora las adivinanzas serán de frutos o animales; ya que es sobre lo que más conocen y les será más fácil anticipar, lo que dice en el letrero escondido.
- Un niño pasa al frente y toma un cartelón con el nombre de una fruta y lo esconde, luego dice las características de éste, por ejemplo. Es una fruta grande, sabrosa, roja, con semillas negras y cáscara verde. El niño que adivina pasa a leer el cartelón.
- Para evaluar se pide de manera individual dibuja una fruta, le pone el nombre y se las lee a los compañeros de equipo.

5. Estrategia Nº 5

Objetivo:

Que los alumnos predigan el contenido de diversos materiales.

Material:

Libro de texto, portadores de texto, revistas, periódicos, etcétera.

Tiempo:

El necesario.

Desarrollo:

- Se platica en el grupo sobre la importancia de saber leer y escribir, por medio de preguntas tales como: ¿Para qué quieren aprender a leer? ¿Para qué sirve leer?

- Se invita al grupo a buscar el material disponible, impresiones escritas.
- Se reúnen por equipo a platicar sobre el material que les haya parecido interesante (se integran de acuerdo a los gustos e interés, cada equipo escogerá el material que van a leer a todo el grupo).
- Escogen un niño que pase a leer y él lo hará de acuerdo a su conceptualización.
- Se pedirá a cada niño que recorte un dibujo a su gusto y le escriba todo lo que él pueda y se lo lea a su compañero de banca.

6. Estrategia N° 6

Objetivo:

Que los niños realicen la vinculación entre lo que se habla, se escribe y se lee.

Material:

Pizarrón, enunciados escritos en tiras de cartulina.

Tiempo:

La duración es de una hora aproximadamente y se puede realizar cuantas veces sea necesario durante el año escolar.

Desarrollo:

- Se les preguntará a los niños acerca de si todo lo que se habla se puede escribir y leer.
- Se invita a los niños a que digan enunciados, los escriban en

- su cuaderno y se los lean a sus compañeros de equipo.
- Después el maestro escribe enunciados que los niños dicten en las tiras de cartulina y las pega en el pizarrón.
 - El niño que desea hacerlo pasa al pizarrón a señalar el escrito al mismo tiempo que lo lee.
 - En ocasiones el niño termina de señalar antes de terminar de leer el enunciado, o termina de leer el enunciado y le sobran partes escritas sin señalar.
 - A cada niño que pase se le pide señalar cada parte del enunciado y se cuestionará constantemente de la forma siguiente: ¿Por qué crees que dice esto? ¿Cómo te diste cuenta que dice eso? Y así sucesivamente hasta que se ubique; de tal manera que comprenda que para hablar, escribir y leer hay un orden.
 - Es muy importante que los niños se den cuenta que al leer las palabras llevan el mismo orden, que se usó al hablar y escribir.
 - Se evaluará esta actividad al observar la lectura de los enunciados y que lo hagan mediante la obtención de significado.

7. Estrategia Nº 7

Objetivo:

Que los alumnos escuchen la lectura de textos con la mayor variedad de temas y también traten de obtener significados,

ellos mismos, propiciando el uso de todas las estrategias de lectura.

Material:

Revistas, periódicos, libros, cuentos, etcétera.

Tiempo:

- La duración es de hora y media, se puede realizar desde el principio del año escolar y cuantas veces sea necesario.
- Se les pedirá a los niños con anterioridad, material para leerlo en clase.
- Se les dirá que escojan algo para leer, aunque no haya acercamiento con textos, lo puede intentar cualquier niño y el maestro les puede ayudar a leer convencionalmente cuando sea necesario.
- Antes de leer se realiza una exploración del tema, preguntándoles todo lo que sepan acerca de él, sin anticipaciones con imágenes.
- Terminada la lectura se comenta para complementar lo comentado anteriormente. (Se tomará en cuenta la participación de todos los niños).
- Eligen entre todos el material que será leído durante la semana y determinan un horario para hacerlo; así se continuará durante el año escolar. Además se tomarán en cuenta las estrategias de lectura. Con la variante de que a medida que pasa el tiempo pueden leer los niños con confianza, porque se respeta y consideran todas las

estrategias de lectura.

- Se evaluará por medio de preguntas para saber el significado que rescataron.

8. Estrategia Nº 8

Objetivo:

Que los alumnos descubran por medio de la lectura se obtiene información, así como placer y diversión.

Material:

Libros, cuentos y material impreso llevado por los niños.

Tiempo:

Durante el año escolar.

Desarrollo:

- Se les pregunta al grupo que quiere leer y quién quiere pasar a escoger algún material.
- Un niño escoge algo que leer, lo muestra al grupo y les lee el nombre del título.
- El niño que desea participar hace preguntas a sus compañeros, para anticipar el contenido de éste.
- Se promueve el intercambio de opiniones.
- Después se procede a leer el material convencionalmente por el maestro y los niños siguen aportando anticipaciones, predicciones, ruidos de animales, etcétera. Se puede dejar el material inconcluso, para que haya interés para seguir con la

lectura y lo realicen individualmente.

- Cuando el año escolar está avanzado, pueden leer los niños convencionalmente.
- Se determina un horario para la lectura y allí se lee todo el material que lleven los niños durante el año escolar, esto les ayudará a tener comprensión de la lectura; porque los niños siempre están interesados si son ellos mismos los que determinan lo que se leerá cada día y no se les interrumpirá constantemente, para que mediante las estrategias de la lectura lleguen al significado de los textos.

CONCLUSIONES

Al aplicar las estrategias; se observa inmediatamente que los niños ponen interés al ver que se trata de cuestiones con significado para ellos, como al tratar los nombres propios (el del maestro y todos los integrantes del grupo) y al relacionar su medio con la escuela; porque se aprovechó que los alumnos les atrae salir del salón de clases y se visitó una tienda de abarrotes donde todos muy contentos empezaron a decir un sinnúmero de cosas como: esas letras anuncian dulces, esa letra (a), no es igual a la que yo escribo, así cada niño dió su punto de vista, finalmente cada niño elaboró una lista de productos que más le llamó la atención

En la estrategia número tres les gustó mucho trabajar con los portadores de texto; ellos los agrupaban de diferentes maneras y por último hicieron una lista de los productos que usa su mamá.

En la estrategia número cuatro se observó que los niños utilizan su ingenio y hacen anticipaciones al adivinar y leer, los nombres de las frutas.

Las actividades cinco, seis, siete y ocho, usan las estrategias de lectura como son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, pueden ser aplicadas durante todo el año escolar y variarse de acuerdo al avance de los niños.

Los alcances que se lograron al aplicar estas estrategias

fueron bastante buenas; debido a que los niños obtienen significado de los textos, al finalizar el año escolar.

Otro alcance es que los niños aprenden a tener confianza en sí mismos.

Las limitaciones son: que las estrategias se apliquen en grupos de veinte a veinticinco alumnos; ya que la atención que se debe brindar es individual o por equipo y apoyar bastante a los niños de un aprovechamiento lento.

Otra limitante son algunas de las autoridades educativas, porque ellos al aplicar un muestreo o una revisión no les interesa el proceso; sino el resultado o producto final y creen que el maestro no trabaja al no ir de acuerdo al ritmo que marcan los programas, sino que va acorde al proceso de los niños.

Este trabajo propone estrategias para que los niños de primer grado obtengan significado de los textos.

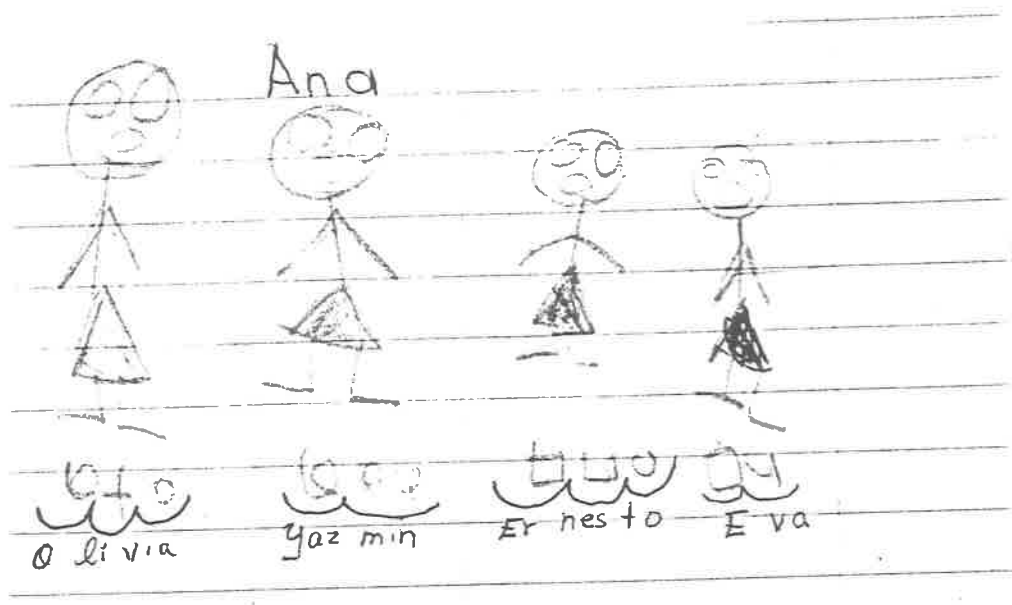
BIBLIOGRAFIA

- CONALTE, "Los lenguajes." Modernización Educativa. SEP. México 1991. 191 p.
- DE ALBA; Alicia. "Evaluación." Análisis de una noción. Evaluación en la práctica docente. SEP. UPN. México 1994.
- FERREIRO, Emilia. "La lengua escrita en contextos escolares." El lenguaje en la escuela. Antología. SEP-UPN. México. 1994. 138 p.
- FISHER, "El lenguaje." El lenguaje en la escuela. Antología. México 1994. SEP-UPN. 138 p.
- GOMEZ P..., Muñoz Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN. México 1995. 264 p.
- LATAPI, Pablo. "Política educativa e investigación sociológica." Política educativa. Ant. SEP. UPN. México 1993. 335 p.
- KAMII, Constance. "Principios de la enseñanza," La matemática en la escuela II. Antología. SEP-UPN. México 1995. 330 p.
- MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta del programa de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica." Planificación de las actividades docentes. Antología. SEP-UPN. México 1986. 290 p.
- MORRIS, L. Bigge. "¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje?" Teorías de aprendizaje. Antología. SEP-UPN. México 1986. 450 p.
- PANSZA, Margarita. "Los medios de enseñanza - aprendizaje." Medios para la enseñanza para la práctica docente. Antología. SEP-UPN. México. 1988. 369 p.
- PIAGET, Jean. Módulo pedagógico. PACAEP. 102 p.
- PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo del niño." Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. SEP-UPN. México 1986. 366 p.

- POZAS, Ricardo. "El concepto de comunidad." Escuela y comunidad. Ant. SEP. UPN. México 1985. 242 p.
- SEP, "La lengua escrita como objeto de conocimiento." El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. SEP-UPN. México 1995. 409 p.
- SEP, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 p.
- SEP, Planes y programas 1993. Primaria. 164 p.
- SEP, Resumen. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
- SMITH, Frank. "Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje." Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. SEP-UPN. México 1995. 264 p.
- TOMO I, "La escuela como portavoz de las demandas de la comunidad." Escuela comunidad y cultura local en licenciatura. Ant. UPN. Plan 1994.
- TUSOW, Jesús. "La gramática y la enseñanza de la lengua." Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. SEP-UPN. México 1995. 264 p.
- VIGOTSKI, L. S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño." El lenguaje en la escuela. Antología. SEP-UPN. México 1988. 138 p.
- WEISZ, Thelma. "Desarrollo de la lengua escrita." Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. SEP-UPN. México 1995. 264 p.
- WOOLFOLK, Anita "Concepciones cognitivas del aprendizaje." Teorías del aprendizaje. Antología. SEP-UPN. México 1986. 450 p.

ANEXO 1

En esta parte se muestran algunos trabajos de los niños referentes a las estrategias didácticas. Se presentan los trabajos para apreciar que el niño obtiene significado, comprende lo que lee y escribe, cuando parte de su realidad.



Los niños dibujan personas de su familia, les escriben el nombre y escriben con naturalidad.

ANEXO 2

Escribe el nombre de productos que ven en la tienda e intentan leerlos.

MIEL DE MAIZ

LECHE

FRESQUIL-BON

MESCAFE

IMPERIAL

ANEXO 3

Escriben y leen nombres de productos que sus mamás usan para hacer comida.

CONSO MATE

ARROZ

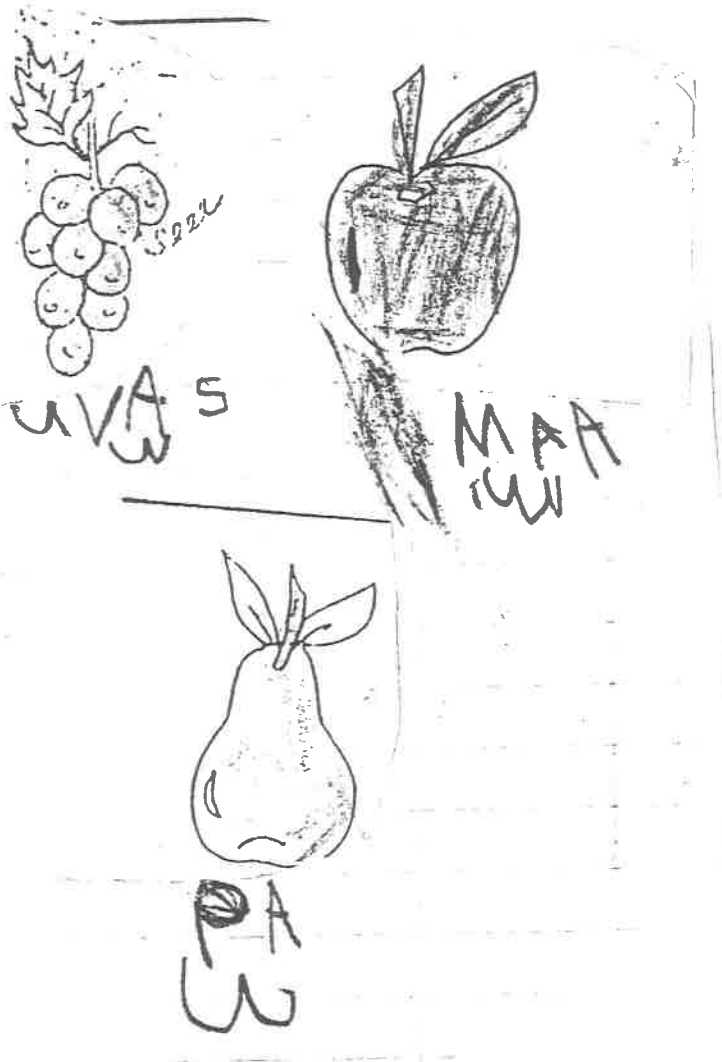
ATUN

LECHE

MAYONESA

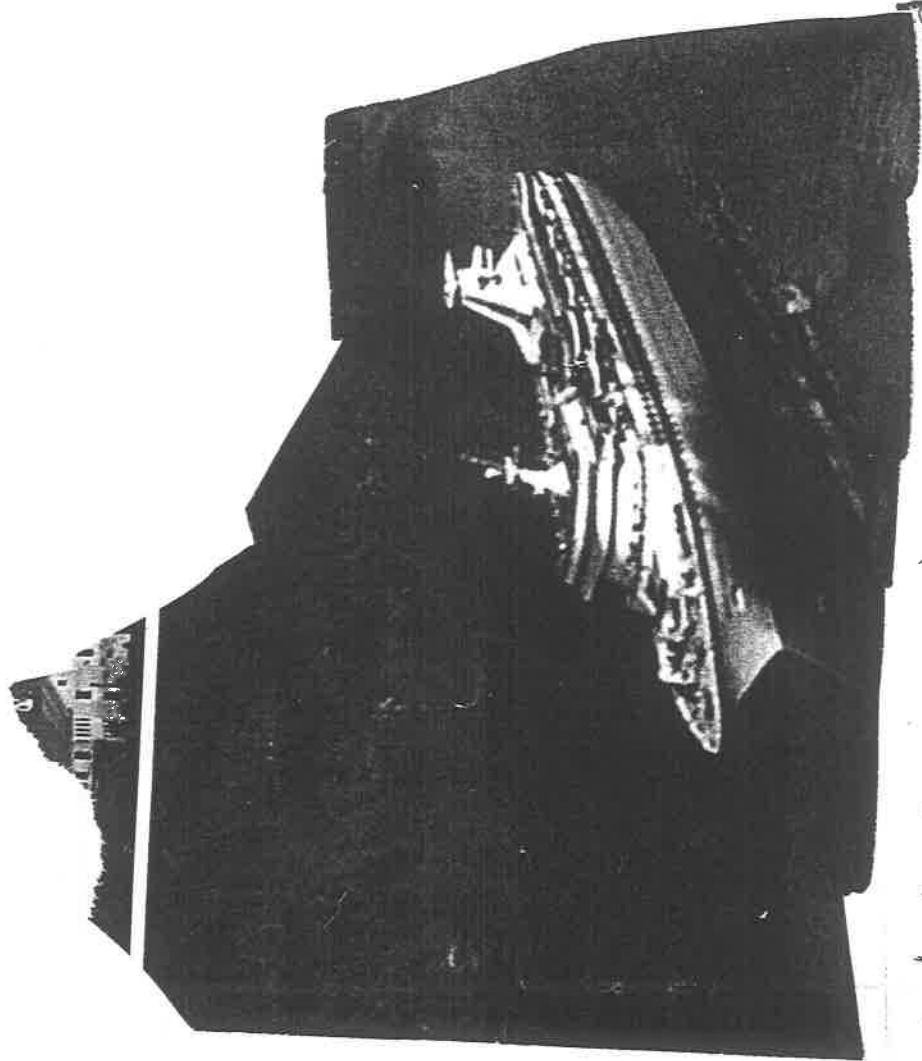
ANEXO 4

Dibujan o recortan frutas, les escriben el nombre y los leen de acuerdo a su conceptualización.



ANEXO Nº 5

Los niños recortan un dibujo, le escriben todo lo que quieren y pueden, se lo leen a sus compañeros o al maestro



el Vdrlo nbd el eh el dg ud