



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN—MATAMOROS



**Estrategias didácticas para el aprendizaje de la
cooperación en el quinto grado de
educación primaria**

Jorge Mata Alvarez

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tamaulipas

Julio de 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



11/11/97

20 julio 1996

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFR.
JORGE MATA ALVAREZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COOPERACION EN EL QUIN
TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, Opción: Propuesta Pedagógica, a propues-
ta de su asesor Profr. Juan José Barrientos García, manifiesto a usted
que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :


LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U P N -
H. Matamoros, Tam

A mi esposa, Elsa,
por su apoyo y comprensión
para lograr este objetivo.

A mis hijas,
por su paciencia por
no dedicarles el tiempo debido.

Para el Profr. Juan José Barrientos,
que supo ser un
guía y amigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
II. JUSTIFICACIÓN	6
III. OBJETIVOS	8
IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	9
A. Contexto social	9
B. Contexto institucional	11
C. Aspecto sociológico	14
D. Aspecto pedagógico	17
E. Aspecto psicológico	21
V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS	24
A. Medios para la enseñanza	24
B. Dinámicas grupales sugeridas	26
1. Dramatización	26
2. Rotación de equipos	28
C. Evaluación	30
D. Metodología de enseñanza	32
E. Plan de clase	34

VI. CONGRUENCIA INTERNA Y EXTERNA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA	37
VII. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA PROPUESTA	39
VIII. RELACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO CON OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO	41
IX. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	42
X. CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es justo y necesario que el maestro se prepare académicamente para que se enfrente al reto educativo que actualmente se vive, y en base a eso, elabore una propuesta pedagógica en el área correspondiente a lo social con la finalidad de despertar el interés en los alumnos en cuanto a su cooperación y participación en el grupo.

Asimismo, es necesario ir venciendo poco a poco los métodos que comúnmente se usan en la enseñanza y transformar la mentalidad de nuevas generaciones en base a planteamientos de diferentes conocimientos que ellos pueden manipular.

En el trabajo que se presenta en esta Propuesta Pedagógica, referente a la dificultad de colaboración y distribución de tareas en grupo, se hace en un primer momento, un análisis de la práctica docente en donde se caracteriza un problema de investigación, se delimita y por último, se hace la formulación del mismo.

Enseguida se expone la importancia del problema, mencionando a cada uno de los beneficiados y qué interés motivó al docente a elaborar esta propuesta. De igual modo, el objetivo de este trabajo pretende de una manera muy general lograr mayor acercamiento y verlo de una manera más real en cuanto a la enseñanza y formación del hábito de la colaboración y participación involucrándose maestros, alumnos, padres de familia y comunidad.

Otro aspecto es que se hace referencia a ciertos elementos teórico-conceptuales que validan científicamente la experiencia plasmada por el sustentante, describiendo primero el aspecto social y físico en el que interactúa la comunidad escolar.

Dentro de este apartado, se menciona el aspecto sociológico en base a la práctica docente, la que es criticada por los teóricos de la teoría de la reproducción.

También se exponen de las características del niño en la práctica diaria, basado en la teoría Psicogenética, con planteamientos de Jean Piaget y Henri Wallon.

En las estrategias metodológico-didácticas se propone que el maestro le de al aprendiz un perfil más real, más interesante para que el niño lo comprenda y lo ponga en práctica. En este mismo apartado, se aclara el rol que desempeñarán el alumno, el maestro y el padre de familia en cada una de las estrategias que se implementaron.

De la congruencia de los elementos que conforman la propuesta, se analiza lo anterior y se observa si hay congruencia o ruptura entre las partes de este trabajo; y si sigue una línea congruente entre los aspectos psicológico, filosófico, pedagógico y sociológico.

En lo que respecta a la metodología utilizada, cabe destacar el empleo de la observación, la investigación y la entrevista, así como el registro de campo.

Se hace notar la relación que existe entre el objeto de estudio con otros campos de conocimiento, como lo son Español, Educación Artística, Educación Tecnológica y Ciencias Naturales.

De todo lo anterior, la propuesta fue aplicada y evaluada en donde se podrá observar y analizar los resultados del trabajo implementado por el que escribe esto, logrando en gran medida el objetivo que se trazó, esperando que esta propuesta pedagógica de investigación educativa sirva de apoyo para el docente en su práctica pedagógica.

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Educación Cívica es una de las ramas de las ciencias sociales que debe favorecer el proceso de socialización del niño en la educación primaria en el ámbito de la cotidianidad escolar en miras a tener una participación más activa y clara en las diferentes actividades con los diversos grupos donde se desenvuelve.

Este proceso tenderá a desarrollar en él actividades y valores que habrán de coadyuvar en su transformación, como un ciudadano responsable de sus obligaciones, libre y cooperativo. Esto no es tarea solamente de la escuela, sino también de la familia y la sociedad a la que pertenece, ya que en estos contextos, el niño adquiere los diferentes hábitos, costumbres y conocimientos que aplicará en su vida diaria.

En la práctica docente se observa que no se logran los objetivos trazados por el programa de estudios oficial vigente referidos a la colaboración y distribución de tareas en pequeños grupos debido en gran medida a que los alumnos no tienen formado el hábito de trabajo en equipo.

En la Escuela Primaria Juan B. Tijerina, ubicada en las Calles Independencia y Revolución s/n, de la Colonia Agrícola Anáhuac, del Municipio de Valle Hermoso, Tamaulipas, se ha detectado que la mayoría de los alumnos de 5o. año, grupo "C", presentan dificultad en la colaboración y distribución de tareas en grupo, ya que al realizar diversas actividades, éstos participan muy poco.

En los municipios, estados y países, existen ciertas leyes que regulan la situación económica, política, social y educativa para el bien de los miembros que los integran.

En nuestro país, dicho cometido se debe de cumplir a través de la Constitución Política Mexicana, documento rector de los mexicanos en donde para el presente caso, habrá de

hacerse especial énfasis en el Artículo 3o., para lo cual será necesario analizar algunos de los apartados que tengan relación directa con el objeto de estudio y uno de éstos dice al respecto: “que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, ya que se fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad”.⁽¹⁾

Otro de los apartados del artículo tercero, habla de luchar por una mejor convivencia humana y por la integración de la familia. Ahora bien, si ésta no intenta solucionar aquellos problemas que estén en sus manos, entonces, todas se tomarán aún más graves, pues el niño recurrirá a terceras personas para que lo orienten en posibles soluciones.

De igual forma y en estrecha relación con dicho artículo tercero, se deriva de éste la Ley General de Educación, herramienta orientadora del quehacer pedagógico de todos aquellos sujetos involucrados en el proceso educativo.

La Ley General de Educación dice a la letra: “Todo individuo tiene derecho a educación y a las mismas oportunidades de acceso a la escuela, tal educación es el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura mediante un proceso permanente, en donde el alumno debe de tener una participación activa”.⁽²⁾

Puede observarse en el apartado anterior que el contenido subrayado resulta verdaderamente interesante ya que participar en la toma de decisiones, así como en las actividades que al interior del grupo se realizan, sería de mucho provecho para él, pues como se reitera, a éste le falta participar en las tareas de grupo, en el amplio sentido de lo que esta expresión implica.

Todo lo que hasta aquí se ha dicho se presenta en una variada gama de prácticas

⁽¹⁾ Secretaría de Educación Pública. Ley General de Educación. p. 27

⁽²⁾ Ibid.

docentes. La práctica concreta de quien sustenta el presente trabajo de investigación no es la excepción. En el grupo mencionado se vive también tal problema, por lo tanto, será necesario abordar su análisis sistematizado comenzando por ubicar el problema en su dimensión curricular:

Historia. Tiene un valor formativo, contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social.

Geografía. Integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actividades y valores relativos al medio geográfico.

Educación Cívica. Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, responsable en sus obligaciones, libre, *cooperativo*, y tolerante. De esta se desprende directamente los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional; porque como se menciona anteriormene, el alumno adquiere por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, tradiciones, costumbres y normas que lo conducen a ser todo un ciudadano.

Educación Artística. Fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de manifestacions artísticas, música, teatro, danza y canto.

El contenido de estudio que es “dificultad de colaboración y distribución de tareas en grupos pequeños en el área de educación cívica”, se desarrolla en correlación con las demás asignaturas del programa de estudios oficial, debido a que en la actualidad, la formación del niño se encamina para que él se integre a su grupo social y a la vez colabore y participe en su transformación.

En la práctica docente se requiere una mayor disposición tanto del maestro como del alumno para realizar las tareas en grupo, ya que en ocasiones el primero, por comodidad, no cumple con las actividades programadas; por otro lado, el alumno no pone mucho

interés de su parte por aprender.

Cuando los trabajos de esta índole se realizan, los alumnos empiezan a discutir, pues realmente desconocen o no están acostumbrados a trabajar en grupos pequeños las diversas actividades que se planean.

El problema puede observarse cada vez que solicitan a algunos de sus compañeros del grupo, materiales con los que no cuentan en ese momento y que se requieren para realizar ciertas tareas escolares; y la respuesta de éstas es negativa; es decir, cuando un niño pide algo, no se lo prestan, no existe compañerismo.

En algunas ocasiones no se logra el objetivo de la propuesta oficial debido a que el corto tiempo para desarrollar la extensa gama de actividades escolares no permite que el docente termine los trabajos planeados con sus alumnos; por otra parte la familia no auxilia a sus hijos en las tareas encomendadas para realizar en sus casas. Sin embargo, estos son los que colaboran en la economía de su hogar realizando diversos tipos de trabajos como juntar desechos de latería de aluminio, hacer mandados a los vecinos.

Lo anterior bien podría ser consecuencia de un empleo inadecuado de técnicas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del maestro, originando ello el descontrol total del grupo; pero debido tal vez también a la mala planeación de actividades por el propio docente, lo que hace que sobre tiempo y de esa forma orilla al niño a jugar o desviar su atención en otro tipo de cosas.

Por otro lado, los alumnos de la escuela ya mencionada pertenecen a un medio socioeconómico realmente bajo, lo cual los obliga en ocasiones a realizar algunos trabajos para ayudar en la economía familiar y como consecuencia presentan problemas de alimentación y atraso cultural, mismos que se reflejan en su formación académica. Al respecto, los padres de familia, en su mayoría, descuidan demasiado a sus hijos en el

renglón educativo, ya que no les revisan tareas, no les brindan atención como padres y en sus tiempos libres no quieren ni que se les acerquen porque están cansados o fastidiados de su trabajo.

Con lo anterior expuesto y en base a la realidad actual donde se presentan más actividades a realizar en grupo, el maestro no alcanza aplicar dichas técnicas porque se lleva demasiado tiempo y no alcanzaría otros objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo favorecer la colaboración en las tareas de grupo en los alumnos del 5o. grado de la Escuela Primaria Juan B. Tijerina de la Colonia Agrícola Anáhuac, Municipio de Valle Hermoso, Tamaulipas?

II. JUSTIFICACIÓN

Lo que se pretende a través del presente trabajo es llevar a efecto la realización de una investigación con la finalidad de encontrar las posibles causas que originan la dificultad en la colaboración y distribución de tareas en grupo en los alumnos del 5o. año "C" y lograr con la presente propuesta pedagógica beneficios para los maestros, puesto que dicha investigación orientará al profesor en su práctica docente y con ello desarrollar en los educandos el trabajo solidario para su formación integral.

Es importante también que los padres de familia comprendan la importancia de que sus hijos realicen trabajos en equipo puesto que es base fundamental para el desenvolvimiento ante la sociedad cambiante y transformadora en la que actualmente se está inmerso, y con ello formar una conciencia de participación organizada, en el que el alumno desarrolle a través de los comentarios de sus compañeros sus capacidades de razonar en la diversidad de criterio, esto podrá conseguir la formación de alumnos más críticos, reflexivos y creativos, de un razonamiento más abierto a las manifestaciones y necesidades de la sociedad actual. Asimismo, lograr que el niño entienda sobre la importancia del aprendizaje por cooperación, que valore con todo lo antes mencionado la necesidad del desarrollo del trabajo conjuntamente.

Con lo anterior se estará respondiendo a la expectativa de contribuir a elevar la calidad en el servicio educativo, mismo que se constituye en la demanda más sentida de la Modernización Educativa, y para ello, es necesario que el cambio se inicie a partir de una instrumentación didáctica congruente en tales demandas que conlleven a su vez a la definición de nuevos roles de los actores que participan en el proceso de enseñanza y que al mismo tiempo se convierta en la antítesis de prácticas tradicionalistas obsoletas.

Por último, se considera que si una de las características psicológicas del niño de 5o. grado es la de que ensancha cada vez más sus relaciones sociales mediante una descentración de su personalidad iniciada poco tiempo atrás, entonces se pretende satisfacer y dar cumplimiento a ella a fin de responder favorablemente al desarrollo integral del educando.

III. OBJETIVOS

Para lograr una interacción entre maestro, alumno y padres de familia, es necesaria la participación de ambos, desarrollando en cada uno de los antes mencionados, una conciencia solidaria que viene a ser parte fundamental del desarrollo social en la cual todos tenemos una participación activa.

A través de la presente propuesta pedagógica se pretende lograr los siguientes objetivos:

- ⇒ Propiciar un clima de participación y cooperación en grupo a través de diferentes actividades para formar ciudadanos más libres y cooperativos, con el entorno social a que pertenecen.
- ⇒ Despertar en el maestro una mayor conciencia solidaria; dándole más importancia a la educación cívica, especialmente al trabajo sobre cooperación, que es el área en donde hace falta el apoyo para el alumno tenga más comunicación con sus compañeros.
- ⇒ Implementar estrategias en las diferentes actividades que se realicen para despertar el interés de los alumnos.
- ⇒ Que el padre de familia entienda la necesidad e importancia de auxiliar y orientar a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente para este caso, respecto a las tareas de equipo.

IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Contexto social

La Escuela Primaria Juan B. Tijerina se encuentra ubicada en las Calles Independencia y Revolución s/n, de la Colonia Agrícola Anáhuac del Municipio de Valle Hermoso, Tamaulipas, teniendo como principal vía de comunicación la Carretera Valle Hermoso-Matamoros, mejor conocida como Carretera "El Sendero" (Anexo 1).

Esta comunidad cuenta actualmente con una población de 3,807 habitantes y su estructura geográfica es la siguiente: el centro de la población, que es llamado comunmente "Poblado" (Anexo 2), limita al norte la Colonia Fundadores, al sur la Colonia 16 de Septiembre, al oeste la Colonia Las Palmas, al este, la Colonia los Fresnos, y al suroeste, la Colonia Terán Berrones. Asimismo, colinda con los Municipios de Matamoros, Río Bravo y con la Ciudad de Valle Hermoso.

Anáhuac fue fundado en el año de 1937 por los señores Asención Portales, Isaías Méndez, Liberato Márquez, los cuales se dedicaban en su mayoría a la actividad agrícola, siendo su principal cultivo el maíz, algodón y sorgo. Actualmente, existe una gran diversidad de trabajos que realizan sus habitantes, debido al gran esfuerzo de superación por tener mejores oportunidades de empleos. Dichas actividades son agricultura (produciendo especialmente maíz y sorgo), jornaleros, carpintería, plomería, albañilería, comercio, además existen profesionistas como maestros, doctores, ingenieros, etc.

En el aspecto educativo se cuenta con la Secundaria Técnica No. 14 (Anexo 3), que le brinda preparación en este nivel a los alumnos del centro de la población, de las colonias y rancherías cercanas, la Escuela Primaria Juan B. Tijerina, el Jardín de Niños

Cristóbal Colón en la Colonia 16 de Septiembre y el Jardín de Niños Alborada en el centro de la comunidad, el Instituto Nacional de Educación para Adultos, con sede en la representación agrícola.

En cuanto a los servicios públicos que existen en la comunidad son: agua potable, drenaje en el centro de la población, luz, correos, transporte público, teléfono, servicios médicos, como lo son el Centro de Salud (Anexo 4) y 3 médicos particulares, educación en tres niveles, preescolar, primaria y secundaria. Cabe mencionar que cuando terminan de estudiar la secundaria, los alumnos que tienen la posibilidad económica o apoyo en otros aspectos, emigran a otras ciudades para continuar sus estudios.

En la actualidad se organizan diversos eventos culturales y deportivos a cargo de las diferentes autoridades de la localidad, en coordinación con el DIF Municipal y Estatal. Por costumbre, se realiza el desfile de la Revolución Mexicana en donde participan diversas instituciones y asociaciones, festejo del Día del Maíz, una “kermesse” que año con año organiza la Delegación Municipal, con la cooperación de los agricultores de la región, con los productos obtenidos de sus cosechas, el día del niño y el día de la madre.

En la población de Anáhuac, la autoridad máxima es el Delegado Municipal (Anexo 5), auxiliado por un equipo de colaboradores que en coordinación con las autoridades municipales, estatales y federales realizan las actividades planeadas en beneficio de la población; entre las que se pueden mencionar electrificación, drenaje, pavimentación y encalichamiento de calles, eventos culturales y deportivos.

La relación que se da entre escuela y comunidad es regular, ya que las personas están constantemente criticando las acciones del maestro como: “no enseña nada”, “falta demasiado”, “no encarga ni revisa tareas”, “llega tarde”, y otras más. Es importante que la gente entienda que la educación y aprovechamiento no se logran solamente con el

trabajo en clase en la escuela, sino que se necesita la constante ayuda del padre de familia en su casa para afianzar los conocimientos. Aunque existen algunos maestros que dan pie a esas críticas en base al trato que brindan a sus alumnos y padres de familia, o bien por sus inasistencias y retardos.

Uno de los aspectos en donde se comprueba que el padre de familia no cumple con alguna de las responsabilidades educativas con sus hijos, es la inasistencia a las reuniones convocadas por la dirección de la escuela o en ocasiones por la sociedad de padres de familia, ya que es la que representa y defiende los derechos de ellos mismos, problemas que surgen en la escuela.

Las cooperaciones, ya sean de índole económico o de algún material para elaborar trabajos escolares son muy difíciles ya que la mayoría de las personas son de escasos recursos económicos. Se puede decir que la situación de participación y colaboración de la comunidad con la escuela es de regulares condiciones de acuerdo a lo antes mencionado y en el grupo de 5o. año "C", es irregular ya que es ahí donde persiste dicho problema, presentándose situaciones problemáticas de aprendizaje y disciplina de algunos alumnos y del grupo en general, citándose a los padres de familia para tratar esos asuntos con la finalidad de buscar una solución y no asisten a las reuniones.

B. Contexto institucional

La Escuela Primaria "Juan B. Tijerina" pertenece al conglomerado de instituciones educativas que pertenecen a la Zona Escolar No. 002 del sector educativo No. 8 del Municipio de Valle Hermoso, Tamaulipas (Anexo 6).

Dicha zona escolar la conforman diez centros de trabajo de los cuales son bidocentes, tridocentes y de organización completa.

La escuela antes mencionada es de organización completa, integrada por el siguiente personal que interactúa en las diferentes actividades escolares (Anexos 7 y 8):

1 director técnico

2 auxiliares de dirección

17 docentes

1 maestro de música

2 conserjes

436 alumnos

320 padres de familia

En el aspecto material, se cuenta con 14 aulas; de las cuales 10 están ocupadas por los grupos, y dos de bodega, una biblioteca, una de acciones didácticas y un salón de juegos, la dirección, salón de cooperativa, sanitarios de ambos sexos para los alumnos y maestros; cancha deportiva de basquetbol (Anexo 9), juegos (columpios, resbaladeras y sube y baja) para los niños. Se cuenta con 456 bancos individuales, tanques para depositar basura, un local adjunto que funciona como inspección escolar, banquetas, 380 metros de maya ciclónica que sirve de protección del área escolar.

La construcción del edificio escolar es de block, ventanas de vidrio de 1.10 x 1.60 y el techo es de estructura y lámina galvanizada, tubería PVC en la línea del agua. Se cuenta con iluminación completa en cada una de sus partes, área verde en sus patios, un medio de transporte como lo es un autobús escolar con cupo para 48 personas, mismo que es utilizado en cada uno de los compromisos que se presentan ya sean encuentros deportivos, culturales y sociales, solamente que para la salida de dicho autobús, está formado un comité que administra y autoriza bajo ciertos requisitos dichas salidas, y una parcela escolar con una extensión de 20 hectáreas en las cuales se produce maíz (Anexo 10).

Las relaciones entre el personal docente y técnico que se viven en el interior del plantel educativo se caracterizan por un marcado individualismo, en el que entran en juego intereses personales de cada maestro, tales como querer obtener los primeros lugares, sacrificando en ocasiones, física y mentalmente a los niños y todo con el único fin de lograr sus objetivos, principalmente su prestigio personal.

Sin embargo, la escuela ha obtenido buenos resultados en los diversos aspectos culturales, sociales, deportivos y de conocimientos que la Secretaría de Educación Cultural y Deporte convoca a través de la supervisión escolar, tales como concursos y muestreos del Himno Nacional Mexicano y de la escuela, rondas y juegos tradicionales.

Uno de los lugares o espacios importantes para el desarrollo de las diversas actividades es sin duda alguna el salón de clases.

El aula de 5o. "C" mide 6 x 9 metros, por 6 de altura, tiene un pizarrón, 20 mesabancos individuales, un escritorio, un librero, dos abanicos y su equipo para realizar el aseo (escobas, trapeadores) y un portagarrafón de agua.

Este grupo está integrado por 11 niño y 8 niñas, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años (Anexo 11), y la relación que se da entre maestros y alumno es cordial, les agradan las excursiones, las actividades artísticas y la educación física, pero muestran poco interés en el trabajo de equipo manifestándose lo anterior cuando existe la necesidad de realizar alguna actividad donde tienen que participar con sus compañeros, quizá sea la falta de costumbre que hace que el niño sea tímido para realizar este tipo de actividades.

En los documentos que tratan sobre la Modernización Educativa, se requiere un alumno cooperativo para que tenga un mejor desenvolvimiento ante la sociedad en base a las normas establecidas en dicho contenido. "La tarea de la educación básica es desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes, sus derechos

y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.”⁽³⁾

Generalmente, los propósitos pretendidos en el párrafo anterior se logran, excepto el de cooperación y participación en trabajos que no se ha acostumbrado al niño, por lo que el reto fundamental de esta propuesta pedagógica será el de hacer realidad sus actividades y hábitos.

C. Aspecto sociológico

Es interesante reflexionar cómo teóricamente se pretende formar un alumno pensante, crítico y analítico, y que en la práctica real el docente no pueda conseguir dichas pretensiones, pues poco se favorece el logro de lo que en el currículo escolar o en los principios rectores educativos se versa, ya que, debido a las circunstancias, se imponen en el aula condiciones y formas de trabajo que obstruyen su participación en la clase.

Al analizar la relación que se vive entre el personal docente de la Escuela Juan B. Tijerina puede decirse que ésta no ha encontrado puntos de convergencia que permitan un trabajo verdaderamente de equipo; por haber un marcado individualismo entre los maestros que laboran en los turnos matutino y vespertino, siendo un sólo centro de trabajo y todo con el fin de obtener sus propios resultados. Así es que, ¿cómo se le pone la muestra al alumno?, si no existe unificación de trabajo e ideas entre los mismos maestros. En este sentido cabe mencionar lo referente a la teoría de la reproducción. “El poder se convierte en propiedad de los grupos dominantes y opera para reproducir las desigualdades

⁽³⁾ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programa de Estudios, 1993, p. 25

de clase racial que funcionan.”⁽⁴⁾

La relación que se da dentro del salón de clase en ocasiones no funciona como se pretende y es debido a que no existe una buena organización por parte del maestro, surgiendo como consecuencia la imposición de acciones fuera de las actividades marcadas.

El no dejar que el alumno desarrolle en equipo temas de alguna clase, se le está negando la oportunidad de que se forme el mismo para su desenvolvimiento en la sociedad.

Una de las acciones que sobresalen en el grupo es la autoridad de reglas como la asistencia, higiene, cumplimiento de tareas y conducta. Dichas normas son aplicadas algunas veces por el maestro para el buen funcionamiento del grupo y que por lo regular funcionan en otras escuelas, con la finalidad de preparar y sobre todo formarle al niño una disciplina de responsabilidad y eficiencia en el modo de responder a sus obligaciones sociales. Althusser dice: “los niños también aprenden las reglas del buen comportamiento, es decir, la actitud que debe adoptar cada sujeto en la división del trabajo, de acuerdo al trabajo o para el cual está destinado reglas morales y cívicas y conciencia profesional que significan reglas de respeto.”⁽⁵⁾

El maestro muchas veces hace discriminación entre los alumnos; en el grupo de 5o. año se han presentado situaciones similares cuando se hace la selección de alumnos para la presentación de un bailable, escogiendo a los niños o niñas que tienen la suficiente solvencia económica para comprar el vestuario que se requiere. Otro caso es cuando se pone el ejemplo de resultados de aprovechamiento de otro grupo similar, dejándolos en

⁽⁴⁾ Giroux, Henry. “Teorías de la Reproducción y Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación” en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1988. pág. 107

⁽⁵⁾ Ibidem. p. 108

evidencia, haciéndoles daño, sin darse cuenta y en realidad los alumnos que salen con mejores resultados son los que tienen una mejor posición económica en su familia. Lo anterior trae como consecuencia que el niño se cohíba para que en las próximas actividades se niegue a participar y cooperar con sus compañeros, haciéndolo de esa manera negativo para la sociedad. Al respecto Bourdieu asevera que:

...la cultura de la élite está tan cercana a la escuela que los niños de la clase media baja (ya de clase trabajadora, agrícola e industrial), sólo pueden adquirir con gran esfuerzo aquello a que los niños de las clases cultivadas les ha sido dado –estilo, gusto, ingenio; en resumen, aquellas aptitudes que parecen naturales en los miembros de las clases cultivadas y que se esperan naturalmente de ellos precisamente porque son ellos la cultura de esa clase.⁽⁶⁾

La forma de desarrollo de trabajo en las diferentes actividades, ya sean sociales, económicas, académicas o políticas escolares, extraescolares son aparentemente, ideas creadas por parte del personal que participa en la institución educativa. Pero la realidad que se vive es otra, ya que toda creatividad que surge para realizar algún evento, está basada en determinados reglamentos o normas que marcan una conducta o conocimiento para encaminar al alumno hacia una educación que le convenga al estado y así reproducir las relaciones de poder.

Las escuelas son instituciones relativamente autónomas que están influidas sólo de manera indirecta por instituciones económicas y políticas más poderosas. Las escuelas que están ligadas directamente al poder de una élite económica, son consideradas como parte de un universo más amplio que reproducen más sutilmente las relaciones de poder.⁽⁷⁾

⁽⁶⁾ Giroux, Henry. "Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación" en La Sociedad en la Práctica Docente. Antología LEPEP '85 UPN. México, 1987. pág. 113

⁽⁷⁾ Ibidem. pág. 112

D. Aspecto pedagógico

La educación formal es uno de los factores primordiales en la formación y desarrollo del ser humano en el que los participantes deben de estar preparados y conscientizados para colaborar en las actividades a desarrollar en las metas u objetivos trazados. Sin tener educación, un sujeto no estará preparado ni actualizado para enfrentar los retos que se viven en una sociedad cambiante y sobre todo si ellos no ponen algo de su parte para la preparación que desde luego es permanente a través de las diferentes etapas de su vida. “La educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc.”⁽⁸⁾

Se observa de manera general que el maestro en su práctica se enfrenta a muchos problemas que vienen a incidir en su labor, estos pueden ser de cooperación, participación, económicos, de organización escolar, etc.

La participación del maestro es importante, nada más que debido a las diferentes necesidades que tiene hay ocasiones en que desvía su tiempo hacia actividades como el comercio, la carpintería, plomería o alguna de las habilidades que tenga para desarrollar un trabajo de los antes mencionados que no sea la docencia; precisamente esto influye para que no planifique sus clases, siendo que este aspecto es de lo más importante en el proceso educativo, ya que contribuye en gran medida a la obtención de mejores resultados en el aprendizaje ya que organizado el trabajo, se aprovecha el tiempo y los recursos materiales que están al alcance y para obtener un éxito en este proceso enseñanza-aprendizaje. “La

⁽⁸⁾ Olmedo, Javier. “La Evaluación Educativa” en Evaluación de la Práctica Docente. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1988. pág. 172

planificación curricular es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevé en las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.”⁽⁹⁾

En ocasiones no se logra llevar la planificación de la clase diaria debido al corto tiempo con que cuenta el maestro y en otras por la irresponsabilidad del maestro en la realización de ésta, causando tropiezos en la tarea educativa principalmente en el tiempo dedicado para cada una de las diversas actividades a desarrollar con sus alumnos en las diferentes áreas siendo que lo anterior en ningún momento justifica al docente, ya que dicho proceso de planificación es la base esencial para lograr mejores resultados en el aspecto educativo.

El maestro debe considerar en este proceso las características del alumno; como la edad, el gusto y las condiciones económicas, etc.; precisamente en el 5o. grado de nivel primario suceden este tipo de casos en donde el maestro, por el tiempo dedicado a otras actividades no se logra del todo la planificación y quizás sea por falta de costumbre que no se haga este trabajo; y desde luego que trae como consecuencia malos resultados de aprovechamiento del grupo y no sólo de lo anterior, sino también en su conducta, hábitos de cooperación y de participación con sus compañeros de equipo, siendo la responsabilidad y compromiso tan importante del maestro de que el trabajo salga con buenos resultados ya que de éste dependen los alumnos, comunidad en general y de él mismo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hablando de aprendizaje, éste debe de tener una finalidad, en la elaboración, reelaboración y afirmación de un trabajo en donde la persona debe de asimilar, analizar,

⁽⁹⁾ Lucarelli, Elisa. “Planificación Curricular” en Planificación de las Actividades Docentes. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1986. pág. 77

transformar y concluir sobre una idea o tema que se le presenta.

Piaget menciona que “el aprendizaje no es una manifestación espontánea cuyas formas ya están dadas, sino una unidad indivisible formada por los procesos de asimilación y acomodación y el equilibrio existente entre ellas permite en última instancia la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea”.⁽¹⁰⁾

Dentro del trabajo grupal al que se alude en esta investigación, el aprendizaje de la cooperación no se da debido a que el estado de ánimo de los participantes en dicha forma de trabajo, no se ven los resultados deseados para un desarrollo más integral del educando.

En las actividades educativas que se desarrollan, el profesor debe de actuar con seguridad en los conocimientos que impartirá a sus alumnos, buenas costumbres que le sirvan de ejemplo y sobre todo un trato cordial y sincero con los niños y padres de familia para orientarlos y brindarles oportunidades de cooperación, ya que es la misión que asume un educador de ser guía y estar en esta difícil tarea; pero con vocación de servir todo se puede lograr y más en esta carrera en donde querer es poder, y es donde Wallon dice que “un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las cosas de su época. Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia”.⁽¹¹⁾

En toda aplicación de conocimientos y en todo tipo de trabajo, es necesaria una evaluación con la finalidad de obtener conclusiones sobre los trabajos que se realicen y precisamente esta evaluación de la práctica le da la oportunidad tanto al alumno como al maestro para la reafirmación y ordenamiento de conocimientos básicos. Asimismo se le

⁽¹⁰⁾ Ruiz Larraguível. “Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje” en Teorías del Aprendizaje. Antología LEPEP '85 UPN. México, 1986. pág. 244

⁽¹¹⁾ Palacios, Jesús. “Henri Wallon y la Educación Infantil” en Desarrollo y Aprendizaje Escolar. Antología LEPEP '85 UPN. México, 1986. pág. 253

presenta la oportunidad al padre de familia para que se de cuenta de cómo está su hijo en aprovechamiento y los demás aspectos a evaluar que conforman un proceso educativo integral en donde se presenta la cooperación y participación de ambos integrantes.

“La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.”⁽¹²⁾

En general, el tipo de evaluación que se practica en la Escuela Juan B. Tijerina y muy en particular en el grupo de 5o. año “C”, son las pruebas de conocimientos de las diferentes áreas de este nivel educativo; iniciando dicha evaluación por medio de la prueba de diagnóstico que la toma muy en cuenta el maestro para evaluar el nivel de conocimientos en que se encuentra el alumno, posteriormente se le aplican pruebas bimestrales para ver qué se ha afianzado y hasta dónde se podría avanzar.

Algunas ocasiones, el maestro no toma en cuenta la participación, cooperación e iniciativa del niño en su evaluación, creyendo que el examen es el único medio de llevar a cabo este término ignorando los otros aspectos. “El conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean.”⁽¹³⁾

Uno de los autores pedagógicos que ha tenido la historia ha sido Freinet, quien dice en uno de sus textos que las clases de los alumnos se realizan a través de las necesidades que existan y en base a las características, de ellos mismos, de la región en que se

⁽¹²⁾ Pansza González, Margarita. “Instrumentación Didáctica, Conceptos Generales” en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1988. pág. 198

⁽¹³⁾ Benlloch, Montserrat. “El Aprendizaje de la Cooperación” en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1988. pág. 214

encuentran y de los recursos materiales que estén a su alcance; en donde está palpable que pretende una continuación de la vida familiar de la comunidad y del medio al que pertenece el niño, surgiendo la diversidad de clases que se imparten con la motivación y dinámica adecuada.

Para lo anterior, Freinet dice que “la pedagogía es unitaria y dinámica y liga al niño con la vida, con su medio social, con los problemas que se le atañen a él y su entorno. La escuela Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio”.⁽¹⁴⁾

Respecto a los párrafos anteriores, la educación que se pretende en la actualidad en todos los niveles educativos es que exista una correlación entre temas de estudio, comunidad, escuela y medio al que pertenece el alumno con el fin de aprovechar todos los recursos que se encuentre en sus manos para su aplicación en los tiempos que así lo requiera el contenido de estudio.

E. Aspecto psicológico

Es importante y necesario conocer la naturaleza del niño para que a partir de ahí, el maestro pueda emprender acciones que favorezcan su desarrollo en forma más armónica de acuerdo a sus características psicológicas.

El presente trabajo se fundamenta en la Teoría Psicogenética para explicar el desarrollo propiamente dicho. Para ello se hará referencia en primer término a como Jean Piaget concibe al niño entre 7 y 12 años, por ser éstas las edades en las que fluctúan los alumnos del 5o. año “C”, que son sujetos de estudio en esta investigación de propuesta

⁽¹⁴⁾ Freinet, Celestin; Palacios, Jesús. “Una Educación para el Pueblo” en Medios para la Enseñanza. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1986. pág. 202

pedagógica y que de acuerdo a él, clasifica el desarrollo del individuo en cuatro períodos de desarrollo, que son: preoperatorio, operatorio, de operaciones concretas y operaciones formales. A éstos los ubica en las operaciones concretas, donde se logra un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento, así como coordinar, expresar, sacar consecuencias y dar sus propios puntos de vista en la diversidad de temas propuestos.

Es en esta edad en la que el niño busca nuevas relaciones, ya sean con los adultos o con sus propios compañeros, cambiará de actividades de grupo, de juego, y relaciones verbales en donde busca constantemente participar y cooperar para no ser sólo un objeto receptivo de la sociedad. Piaget dice que “la cooperación es una relación social entre individuos iguales. Obviamente, los niños y los adultos no son iguales. Sin embargo, cuando el adulto es capaz de respetar al niño como una persona con derecho a ejercitar su voluntad, uno puede hablar sobre cierta igualdad psicológica en la relación”.⁽¹⁵⁾

Precisamente la cooperación que se debe de dar entre los participantes de este proceso de enseñanza-aprendizaje debe promover la igualdad. En el grupo del cual se habla, que es objeto de estudio, el maestro trata de dar la confianza suficiente al alumno para que se desarrolle su capacidad de trabajo, de cooperación por medio de diferentes actividades, y con esto dándole cierta libertad, ya que el trabajo docente como práctica, hasta cierto punto reguladora, buscará el no dejar caer a los sujetos escolares en una anarquía dentro del trabajo cotidiano.

Es la escuela el lugar en donde el niño aprende a desarrollar sus habilidades, aptitudes, y capacidad creadora, así como la formación de hábitos de cooperación, horarios de las diferentes actividades que se realizan durante el día; en una palabra, esta es la formación

⁽¹⁵⁾ DeVries, Retha. “La Integración Educacional de la Teoría de Piaget” en Teorías del Aprendizaje. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1984. p. 403

de la vida entera del niño, inclusive es en donde empieza el interés por las cosas que lo rodean.

Wallon dice que “la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se convierte en alumno, la escuela le moldea toda su vida: los horarios de levantarse y acostarse, las horas de las comidas, sus intereses, su espontaneidad, sus pensamientos y sentimientos”.⁽¹⁶⁾

No hay que olvidar que una de las bases principales de la educación es la familia; que es el lugar en donde el niño adquiere sus primeros hábitos en cuanto al aprendizaje; asimismo, toma como modelos a sus propios padres, hermanos y a la comunidad que los rodea. Sin embargo, cuando el niño entra a la escuela a recibir sus enseñanzas teniendo la oportunidad de ampliar su nivel cultural.

De acuerdo a Hilda Taba, la familia es un agente psicológico, cuyos procedimientos de socialización imponen al niño un estilo de vida que es común al grupo social al que éste pertenece, el cual no obstante cambia al ingresar a la escuela pues es aquí donde su ser se abre al impacto de una cultura más amplia y sistemática que ha de permear en adelante gran parte de su vida futura.

⁽¹⁶⁾ Palacios, Jesús. “Henri Wallon y la Educación Infantil” en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1986 pág. 247

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

Es de suma importancia considerar la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Esta investigación de propuesta pedagógica es con la finalidad de proponer estrategias metodológicas centradas en lograr que el alumno sienta la necesidad de trabajar en equipo en las diversas tareas que componen el aspecto educativo, asimilando y conscientizando la conceptualización referente a la participación y cooperación en grupo.

Asimismo, se le hace una invitación al docente para que analice y reflexione profundamente sobre su práctica, ya que en ocasiones se tiene el vicio de trabajar con los métodos, técnicas y procedimientos rutinarios hasta que el alumno se los aprenden de memoria, teniendo como consecuencia resultados negativos; pero todo esto es porque no se logra despertar el suficiente interés del alumno sobre el desarrollo y elaboración de lo que se pretende.

Las estrategias que se proponen en esta propuesta y que se explican posteriormente, pretenden que el alumno participe de una manera más activa y espontánea respecto al tema de cooperación y participación en grupo.

A. Medios para la enseñanza

De acuerdo a Margarita Pansza, el término medio de enseñanza significa el conjunto de vehículos empleados para la presentación de los diversos estímulos implicados en los aprendizajes pretendidos. En este caso, el estímulo se refiere a todo aquello que provoca una acción por parte del alumno, es decir, la respuesta que habrá de permitir que se produzca el aprendizaje.

De antemano se sabe que la estrecha correlación entre las estrategias metodológicas y los medios para la enseñanza es importantes para lograr positivos resultados en este proceso de aprendizaje, que siempre y cuando estos sean bien seleccionados y empleados de acuerdo a cada una de las características ya sean del contenido de estudio, del medio al que pertenece y de los alumnos en general. “Los medios bien utilizados logran interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación; facilitar el esfuerzo de aprendizaje; concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos”.⁽¹⁷⁾

Los medios que se emplearon para lograr los objetivos sobre la dificultad en la colaboración y distribución de tareas en el grupo y en base a las estrategias que en páginas posteriores se explican se mencionan los siguientes medios.

- ✓ sillas
- ✓ escritorios
- ✓ láminas
- ✓ colores
- ✓ tijeras
- ✓ pizarrón
- ✓ hojas de máquina
- ✓ resistol
- ✓ regla
- ✓ guión de la obra
- ✓ sombrero

⁽¹⁷⁾ Suárez Díaz, Reynaldo. “Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje” en Medios para la Enseñanza. Antología LEPEP ‘85 UPN. México, 1986. pág. 6

- ✓ dulces de sabores
- ✓ papel manila
- ✓ pinturas de agua

Con la utilización de los medios anteriores y con las estrategias, el niño tendrá más oportunidades de reflexionar, participar y a la vez cooperar con sus compañeros de su grupo y comunidad en general, principalmente los niños de 5o. Año "C" que presentan este problema.

A continuación se enumeran algunas estrategias que se aplicaron en el grupo de 5o. Año "C" con la finalidad de lograr un ambiente de participación de solidaridad entre maestro-alumno-padre de familia.

B. Dinámicas grupales sugeridas

1. Dramatización

Con esta estrategia se pretende crear en el alumno un hábito de cooperación y participación recíproca con sus compañeros, y a la vez cubrir una de las necesidades primordiales que existen en el grupo como lo son los términos mencionados anteriormente y la iniciativa propia en grupo.

Asimismo, todos los alumnos tendrán oportunidad de participar en el desarrollo de las actividades de esta estrategia sobre el tema La Colaboración y Distribución de Tareas en Grupo, por medio del contenido temático "Los Derechos Sociales. Los niños que trabajan."

El interés que logre despertar el maestro en sus alumnos por medio de la motivación es la clave principal para lograr buenos resultados; además se debe aprovechar la iniciativa que tienen los niños en este grado.

El primer paso que se desarrolló de esta estrategia en el grupo de 5o. Año "C", fue sortear la formación de equipos de trabajo que en ciertos momentos se observaba inconformidad de algunos alumnos no por haberles tocado trabajar con sus amigos.

Teniendo los equipos, se procedió a la selección del tema, en este caso una investigación por medio de un cuestionario a cada uno de los alumnos del grupo; respecto a los integrantes de su familia y sus ocupaciones.

Al terminar dicha investigación, cada uno de los equipos prepararon diálogos acerca de los personajes participantes (papá, mamá, hijos, abuelita, etc.). De acuerdo a ellos, elaboraron material necesario (Anexo 12) y continuaron con el estudio, la observación, la práctica de todo tipo de ademanes, acento y voz; para concluir con una representación teatral.

Para la dramatización anterior, fue necesaria la participación del padre de familia ayudando a su hijo en lo que le correspondió (Anexo 13).

La obra que se presentó referente a las actividades que realiza la familia dio excelentes resultados ya que los recursos que se utilizaron, como el sombrero, pinturas de agua, ropa de acuerdo al personaje, etc., llamaron la atención del público presente en donde había algunas madres de familia evaluando con la observación los trabajos realizados por el grupo de acuerdo a los los siguientes pasos (Anexo 14):

1. Los intérpretes dieron comienzo y desarrollaron la escena con la mayor naturalidad posible.
2. Los participantes se apegaron a algunas características, tales como la edad, profesión, rasgos de carácter, hábitos, etc., y la representación resultó más objetiva.
3. El desarrollo de la acción mantuvo una atmósfera propicia en donde se siguió la acción con interés y la participación fue más emocionante (Anexo 15).

4. Al terminarse la representación, se procedió al comentario y discusión dirigido por el maestro de grupo.

Enseguida se describe el rol del alumno, del maestro y del padre de familia en esta estrategia.

ROL DEL ALUMNO

Participará activamente en la elaboración de los materiales, en la composición de diálogos referentes del tema “Los Derechos Sociales. Los niños que trabajan”, así como cooperación con el material requerido (Anexo 16).

ROL DEL MAESTRO

Le brindará la oportunidad al alumno de participar activamente auxiliando en la elaboración de materiales y los diálogos, asimismo conscientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en estas tareas.

ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Se involucrará en la educación de sus hijos, auxiliando en la elaboración de todo tipo de tareas, así como de espectador en la representación que se realice por sus hijos.

2. Rotación de equipos

En esta estrategia cabe destacar la importancia que juega el papel del concepto de la colaboración entre maestro-alumno-padre de familia, ya que precisamente el tema de estudio es sobre cooperar en la distribución de tareas en grupos del contenido “Los Derechos Sociales. Los Niños que Trabajan.”

La forma de trabajo se puede aplicar en cualquier momento dentro o fuera del salón de clases y en cualquier asignatura que convenga a las necesidades y características del grupo, así como la planeación de trabajo del maestro, todo con la finalidad de brindar a los alumnos la oportunidad de interactuar más cercanamente con sus compañeros. Cabe destacar que este tipo de estrategia tiene un tiempo determinado de duración, así como las formas de evaluación en cada una de las secuencias de este proceso de aprendizaje.

Un tipo de material que se utilizó en el grupo de 5o. año son dulces de diferentes sabores y envolturas con el propósito de obtener dos beneficios de un mismo producto y a la vez realizar dos actividades diferentes las cuales se mencionarán más adelante, relativas a la investigación de la situación económica de las familias de los alumnos del grupo de estudio.

Una de las actividades que se practicó con este material, fue de acuerdo con el color de la envoltura del dulce (Anexo 17). Siendo que este grupo cuenta con un total de 19 alumnos, se formaron 3 equipos de 5 y uno de 4, contando con un total de 4 equipos, los cuales realizaron una investigación para saber la situación económica de cada uno de sus compañeros; el segundo paso fue aprovechar el sabor de esos dulces, quedando de la siguiente manera, 5 de chocolate, 5 de fresa, 5 de piña y 4 de coco, formando los mismos equipos de en la actividad anterior, pero con diferentes compañeros. Posteriormente, se recabó la información de la investigación, se elaboraron láminas y gráficas para su exposición y para terminar, se elaboró un periódico mural, el cual fue puesto a la vista de la comunidad escolar.

Con las actividades anteriores, el alumno se forma el hábito de cooperar, participar e interactuar con sus compañeros en diferentes equipos.

Enseguida se describe el rol del alumno, del maestro y del padre de familia en esta

estrategia.

ROL DEL ALUMNO

Un ser activo, reflexivo, cooperativo y solidario con sus compañeros, en donde él sea quien compruebe y valore por sí mismo lo que es su persona.

ROL DEL MAESTRO

Guiará y orientará al alumno en todo trabajo, animándolo a participar con sus experiencias, conocimientos y aptitudes y solicitará el apoyo de los padres de familia en la realización de las diferentes actividades que se programen en el grupo.

ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Éste le brindará apoyo a sus hijos y maestros en las diferentes actividades educativas que se realicen para brindar una mayor seguridad de sí mismos.

C. Evaluación

La evaluación debe de ser de acuerdo a las estrategias implementadas considerando sus tres momentos, que son: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y la evaluación sumativa. Con esto, el maestro podrá darse cuenta del grado de aprovechamiento así como de las necesidades de aprendizaje del alumno y la aplicación positiva o negativa de los métodos y técnicas que él empleó.

En algunas ocasiones, el maestro no emplea la evaluación como debe de ser ya que las autoridades superiores le exigen al maestro dichas evaluaciones del alumno sin haber terminado el período de clases, no tomándose en cuenta algunos aspectos importantes

como lo son, exámenes finales, elaboración de trabajos en las diferentes áreas, etc., de este proceso de evaluación.

Al respecto, existen ocasiones en que el maestro sólo toma en cuenta el examen escrito, haciendo a un lado la participación diaria, la cooperación, la iniciativa y la voluntad de trabajo del alumno. Es precisamente ahí en donde el maestro debe de conformar todos los aspectos mencionados anteriormente para llevar a cabo un juicio completo del alumno sobre el avance obtenido en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.⁽¹⁸⁾

La evaluación continua es la que se trató en estas estrategias presentadas anteriormente con la finalidad de mantener constantemente actualizados y registrados los resultados de los avances de los alumnos.

Esta evaluación se inició con una prueba de diagnóstico con el propósito de ver hasta dónde es capaz el alumno de ser solidario con sus compañeros. Dicha prueba consistía en realizar una investigación en equipo sobre sus familias (sus integrantes, en qué trabajan, cuántos estudian, etc.), y presentarlo ante el grupo.

Para la actividad anterior, el maestro les dio una amplia explicación de lo que deberían de hacer cada uno de los integrantes de equipo. Al terminar, se registraron los resultados obtenidos con la finalidad de detectar las deficiencias y así poder mejorarlas, ya fueran de

⁽¹⁸⁾ Olmedo, Javier. "Evaluación de Aprendizaje" en Evaluación de la Práctica Docente. Antología LEPEP '85 UPN. México, 1987. pág. 284

los alumnos o del maestro.

Esta evaluación siguió su cometido en la estrategia de rotación de equipos, ya que era una de las formas de hacer que el alumno tuviera una mejor participación dentro y fuera del salón de clases. Después de haber observado, el maestro repartió varios temas de trabajo sobre la cooperación, en donde se pretendía que el alumno cambiara de equipos constantemente para lograr un mejor desenvolvimiento, no importando el tener al equipo con el que le tocara.

La culminación de la evaluación fue por medio de una representación en equipo (Anexo 18), en la cual tomaría parte cada alumno con su equipo, observándose una mejor convivencia en colaboración y participación entre la comunidad escolar.

D. Metodología de enseñanza

El aprendizaje significativo por recepción, no es solamente una enseñanza basada en la verbalización del conocimiento por parte del docente, en donde la voz y presencia de éste se imponen.

En este trabajo de propuesta pedagógica se hace reflexión sobre algunos elementos metodológicos sustentados por Ausubel en el modelo del aprendizaje significativo por recepción.

De las cosas que se pretenden al implementar el enfoque metodológico citado anteriormente, es estimular la elaboración de conceptos básicos relativos a un determinado objeto de estudio, la sistematización de la información y la asimilación y aplicación del conocimiento en la práctica.

Para que los contenidos programáticos sean significativos, deben de estar basados los nuevos materiales en la estructura cognitiva del tema anterior del alumno.

Otro aspecto es la utilización de recursos pedagógicos, en donde el docente podrá despertar el interés del alumno y del grupo.

La pedagogía operatoria, otro de los recursos empleados en este trabajo, está basada en que el alumno construya sus propios sistemas de pensamiento en el desarrollo de su trabajo; se manifiestan sus propios errores que no son considerados como esto, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo en la elaboración de sus diferentes trabajos.

Dentro de la pedagogía operatoria se le brinda al alumno a sus propios compañeros para descubrir cosas nuevas dentro de los contenidos de estudio.

E. Plan de clase
Escuela: Juan B. Tijerina **Grado:** 5o. **Grupo:** "C" **Campo:** Lo social **Asignatura:** Educación Cívica
Objetivo: Propiciar un clima de participación y cooperación en el grupo.
Tiempo Probable: 1 semana, retroalimentación durante todo el año escolar.

Contenido	Maestro	Alumno	Recursos	Evaluación	Observación
Los derechos de los niños "Los Niños que Trabajan". Cooperación y Participación	Cuestiona al alumno sobre el tema de la familia.	Se expresará en forma oral sobre algunos aspectos de su familia.	Experiencias.	Participación oral.	Se realizó una evaluación diagnóstica sobre el tema.
	Orienta por medio de una plática lo referente a la colaboración y participación en tareas de grupo y organiza trabajos con los alumnos.	Participará en una forma activa con sus compañeros de acuerdo al contenido.	Láminas alusivas al tema.	Registro de los resultados de lo observado.	
	Induce al niño sobre el campo de la investigación, en el aspecto de los derechos sociales referente a los integrantes de las familias.	Investigará por medio de preguntas a sus compañeros sobre los integrantes y beneficios de los miembros de su familia.	Cuestionario impreso.	Escrita y oral.	

Contenido	Maestro	Alumno	Recursos	Evaluación	Observación
	Formar equipos de trabajo por medio de una rotación de sus miembros.	Escogerá al azar a sus compañeros de equipo para realizar las actividades que continúan.	Dulces de diferentes sabores, y sus envolturas de diferentes colores.		Se empleará la estrategia de rotación de equipos.
	Apoya a los alumnos a elaborar diálogos con el material recabado para representar una obra.	Redactará diálogos cortos para representar a los personajes (papá, mamá, hermanos, etc.).	Cuaderno, lápiz, pizarrón y gis.		
	Induce al alumno a la elaboración de materiales de los personajes de la obra.	Elaborará dibujos y materiales de acuerdo a las estrategias implementadas.	Papel, colores, lápiz, tijeras, hojas de máquina.	Registro de lo observado.	Participación de maestro, alumnos y padres de familia en su papel correspondiente.
	Participa al igual que el alumno con algún personaje.	Representa a un personaje.	Colores, sombrero, cachucha, láminas, etc.		Se hace la representación con agrado.
	Solicita a los alumnos los trabajos elaborados para elaborar un periódico mural.	Aportará los trabajos realizados y relatará por escrito experiencias del tema.	Dibujos, producciones de texto libre.	Observación y revisión de trabajos expuestos.	

Contenido	Maestro	Alumno	Recursos	Evaluación	Observación
	Elaborará con la participación del alumno el periódico mural.	Auxilia en la elaboración del periódico mural.			
	Cuestiona al grupo sobre el tema estudiado.	Contesta oralmente sobre las experiencias vividas.	Registro en el diario.		

VI. CONGRUENCIA INTERNA Y EXTERNA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA

Para darse cuenta de que en un trabajo existe congruencia interna y no ruptura y contradicciones entre los elementos y planteamientos que la conforman, es necesario hacer un análisis acerca de los contenidos escritos.

Primeramente se enuncia la definición del objeto de estudio, que es la parte donde expone la problemática que presenta el grupo de 5o. año, en donde la práctica docente, por lo regular, es criticable por los acontecimientos que se viven pero a la vez se proponen nuevas alternativas para mejorar resultados.

En base a lo que se quiere lograr, se formularon la justificación, que es el espacio en donde se argumenta el porque se plantea determinado problema, y los objetivos, que son las metas trazadas que el maestro pretende alcanzar en cuanto a los programas de estudio los que habrán de redundar en pro de la formación del niño.

En el apartado de las referencias teóricas y contextuales, se presenta un panorama general de los contextos sociales e institucionales con la finalidad de conocer las situaciones que se viven tanto en la escuela como en la comunidad, ya que es donde el docente se da cuenta de las necesidades que presenta tanto el niño como el contexto social en donde se desenvuelve, a la vez es la parte que el maestro reflexiona, a la luz de elementos de carácter teórico-metodológico, sobre su práctica docente propia.

De acuerdo al aspecto psicológico se deja ver que la teoría psicogenética, de Jean Piaget, toma muy en cuenta cada una de las características del niño para ubicarlo en uno de los períodos de desarrollo clasificados por este autor.

En el aspecto sociológico, se compara el trabajo práctico del docente con la teoría de la reproducción en donde existe una congruencia con autores como Althusser, Bourdieu

y otros más, en el sentido de que dichos teóricos aceptan que hay prácticas impuestas desde fuera que convierte a los actores del proceso escolar en sujetos pasivos. No obstante, los teóricos de la resistencia, al pensar la escuela como un espacio donde el currículum escolar es moldeado, dejan ver por ende que dichos sujetos son activos, pues son ellos los que en la esfera de lo cotidiano aceptan o se resisten a la norma oficial. Con las estrategias implementadas, se le brinda la oportunidad al alumno de analizar, criticar, proponer, reflexionar y concluir, para que de esta manera él mismo sea el autor de su trabajo utilizando la pedagogía operatoria.

Con la elaboración de este trabajo y las estrategias metodológicas implementadas, se logró un avance en la participación y formación más crítica y reflexiva del alumno; no se quiere decir con esto que en un cien por ciento, pero sí aprovechar a lo máximo y de una forma más objetiva.

En lo anterior mencionado, existe una estrecha relación entre lo que se propone referente a las estrategias metodológicas didácticas con las concepciones de aprendizaje, de evaluación, de planificación, de los medios para la enseñanza y lo propuesto por cada uno de los teóricos, coincidiendo en una misma línea de estudio filosófico, pedagógico, sociológico y didáctico abarcando el proceso educativo.

VII. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA PROPUESTA

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica, fue necesario conocer la función de cada una de sus partes que la componen y los beneficios que se podrían obtener de ésta.

Al conocer la estructura y su funcionalidad de trabajo, el docente se dio a la tarea de detectar cuál era el principal problema que enfrentaba su grupo, siendo éste la falta de participación y colaboración de los alumnos en tareas de grupo.

Una de las cosas más importantes es el gran apoyo de asesorías que se recibió, ya que hubo ocasiones en las que se hicieron observaciones, y no sólo una vez, sino varias para que fuera de acuerdo a lo establecido en los planes y programas de estudios sobre esta materia.

Entre las actividades que se realizaron, se puede mencionar las lecturas de textos para obtener diferentes fichas bibliográficas de los teóricos, con la finalidad de respaldar a la práctica en cada uno de sus cometidos.

Fue necesario emplear la observación, para poder realizar el estudio sobre el entorno de la comunidad escolar.

Citando alguno de los aspectos importantes es la participación activa del maestro, ya que se involucra en las actividades realizadas por los alumnos para lograr en todo lo posible, lo más real que se pueda, poniendo en práctica todas sus habilidades pedagógicas, así como las técnicas e instrumentos que obtengan resultados favorables.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la observación participante consta de qué habrá de hacer una persona en una investigación a determinado grupo.

Referente a los instrumentos, existen los guiones de preguntas abiertas, así como el empleo del diario de campo, cuyo propósito es dibujar o describir las cosas tal y como son

para que sea interpretada, problematizada y contribuir a su transformación.

Otro de los medios de los que se vale el maestro es la investigación documental en donde el alumno tiene la oportunidad de analizar y argumentarse con diferentes tipos de texto, y así elaborar fichas de trabajo en las que habrá de registrar los datos más sobresalientes de los temas o cuestiones que se les indican. En la investigación de campo fue necesaria la participación de los padres de familia en la contestación de algunas cuestiones que sus hijos les harían para llevar a cabo el registro de los resultados de la entrevista.

VIII. RELACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO CON OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

De acuerdo a las estrategias didácticas propuestas, el maestro se inclinó por las más adecuadas, sobre todo para que el alumno participe, coopere y aprenda a aplicar los derechos sociales en el entorno en que se desenvuelve en base a los conocimientos de aprendizaje que adquirió, en los que existe una estrecha relación con otras áreas de aprendizaje, entre las que destacan:

Español. El alumno elaboró primeramente una entrevista basada en la vida familiar de sus compañeros y, con esa misma, un guión teatral, tomando en cuenta la ortografía y la redacción, la cual era supervisada por el maestro. Asimismo, existió la necesidad de consultar el diccionario en algunas palabras que no estaban al alcance de su vocabulario y con ello lograr concretar el trabajo programado.

Matemáticas. Empleará algunas medidas como el centímetro, milímetro y metro en la elaboración de materiales.

En cuanto a esta área, fue muy importante ya que es donde el alumno toma la iniciativa de participar en la exposición de una obra referente a los oficios de una familia y estudió aspectos como el timbre de mímica y la interpretación del personaje que le correspondió representar.

Educación tecnológica. En lo referente a esta área, fue muy importante ya que es donde el alumno desarrolló algunas destrezas psicomotrices, el elaborar el material de exposición como lo son, láminas, dibujos, recortes y otras cosas.

Ciencias naturales. Sobre la relación con esta materia, es que el alumno aplicó algunos de los pasos de la investigación como la observación, el registro, la consulta, la explicación a sus compañeros y la conclusión sobre los temas tratados.

IX. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realizó la aplicación de la propuesta sugerida en este trabajo y se constató que el aprendizaje que se logró fue significativo y más real que el tradicional, en el cual algunas veces se le niega al niño la oportunidad de participar, cooperar y externar las ideas que él tiene acerca de las actividades realizadas en base a su propia familia, grupo escolar y comunidad.

Durante el desarrollo de esta propuesta, el alumno tuvo la oportunidad de dialogar, convivir con sus compañeros, hacer entrevistas, escenificar algunos personajes referentes a los oficios de las familias, participó en la elaboración de materiales acordes a las estrategias y a la vez, disfrutó tanto el como el maestro y sus compañeros, que presenciaron la nueva práctica pedagógica puesta en acción.

Una cosa muy importante es que se trató de terminar con la monotonía. En este campo de la enseñanza aprendizaje dentro de lo social, se concibió la perspectiva de la forma de planificar, así como la de la evaluación, considerándose otros rasgos que antes no se tomaban en cuenta o se hacía solamente al final de la práctica; para llenar boletas de evaluación de cada bimestre sin tomar en cuenta otros aspectos. Respecto al término anterior, se consideró por la observación de las acciones realizadas por el alumno.

Se considera que no todo fue fácil debido en parte a la falta de costumbre de trabajar en equipo y de cooperación y participación de los alumnos y en ciertos momentos la falta de materiales como resistol, colores, cartulinas, diccionarios, etc., hicieron que no se lograran los resultados deseados en su totalidad. Respecto a lo anterior, se tomó muy en cuenta el registro de la observación de las acciones emprendidas por los alumnos, así como la exposición oral y escrita de los guiones realizados por ellos mismos con la ayuda y

orientación del maestro y los padres de familia. Lo anterior expuesto nos da la oportunidad de analizar y llegar a formular diversas conclusiones que se mencionarán en el siguiente apartado.

Se pretende continuar con un seguimiento de este tipo de prácticas en pro de la innovación del quehacer docente, en torno al cual se hará también necesario un proceso de evaluación constante que haga posible mejorarlo.

Con lo anterior, los problemas de la práctica docente no se terminan, pues ésta es compleja ya que no está determinada por múltiples factores que la convierten en tal. Sin embargo se espera que esta propuesta contribuya al mejoramiento de la misma, puesto que se tiene la confianza de los participantes en acción.

X. CONCLUSIONES

En estos renglones se mencionan las conclusiones a las que el docente llegó:

- ❖ En ocasiones no se le da la oportunidad al niño de que participe y coopere con sus demás compañeros en las tareas de equipo por lo que se requiere implementar estrategias didácticas que subsanen esta problemática.
- ❖ Con la realización de estrategias en el grupo de 5o. año, será imposible que se solucionen en un día los problemas, pero el avance es cada vez mejor en cuanto a la participación y cooperación de tareas en grupo.
- ❖ Con estas estrategias metodológicas (la dramatización y rotación de equipos), el alumno tuvo oportunidad de participar más activamente, demostrando mayores habilidades y aptitudes en el proceso escolar.
- ❖ El desenvolvimiento y la actividad de los alumnos por equipos de trabajo, favorece el que por sí mismos se organicen y pongan en práctica su creatividad, al mismo tiempo que se interesen más en lo que están aprendiendo.
- ❖ Los alumnos no sólo aprenden en la escuela, sino también en el medio social en que se desenvuelve, por lo cual es importante que el profesor tome en cuenta las referencias para que el aprendizaje parta precisamente de sus experiencias.

- ❖ La evaluación no debe ser vista sólo como un instrumento por medio del cual se arrojan resultados al término de un período escolar, sino como un proceso continuo para observar el grado de avance o retroceso de cada alumno, en su desempeño dentro de la clase.
- ❖ La labor del docente deberá estar encaminada a la formación de alumnos críticos, reflexivos y analíticos de la sociedad en que viven.
- ❖ Se promovieron las relaciones sociales entre maestro-alumno-padre de familia y comunidad en general por medio de las actividades aquí propuestas.
- ❖ Es necesario que el docente se comprometa más con la investigación educativa, para que los múltiples problemas de la práctica sean estudiados y superados, en la máxima medida posible.
- ❖ En la época actual, más que nunca deben tomarse en cuenta los planes y programas de estudio así como todos los apoyos que a la luz de la Modernización Educativa se implementan, a fin de responder a los nuevos retos que contribuyan a innovar la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

- BENLLOCH, Montserrat. El Aprendizaje de la Cooperación en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN. México, Fernández Editores, S.A., 1990. 291 pp.
- DE VRIES, Retha. La Integración Educacional de la Teoría de Piaget en Antología Teorías del Aprendizaje. UPN. México. Editorial Xalco, S.A. de C.V., 1990. 450 pp.
- FREINET, Celestin. Una Educación para el Pueblo en Antología Medios para la Enseñanza. UPN. México, Impre Roer, S.A., 1989. 321 pp.
- GIROUX, Henry. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN. México, Editorial Xalco, S.A. de C.V., 1990. 221 pp.
- LUCARELLI, Elisa. Planificación Curricular en Antología Planificación de las Actividades Docentes. UPN. México, Impre Roer, S.A. de C.V., 1989. 290 pp.
- OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje en Antología Evaluación de la Práctica Docente. UPN. México, Impre Roer, S.A., 1988. 335 pp.
- OLMEDO, Javier. La Evaluación Educativa en Antología Evaluación de la Práctica Docente. UPN. México, Impre Roer, S.A. de C.V., 1989. 335 pp.
- PALACIOS, Jesús. Henri Wallon y la Educación Infantil en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. México, Editorial Xalco, S.A. de C.V., 1990. 366 pp.
- PANSZA González, Margarita. Instrumentación Didáctica, Conceptos Generales en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN. México, Editorial Xalco, S.A. de C.V., 1993. 332 pp.
- RUIZ Larraguível. Reflexiones en Torno a las Teorías de Aprendizaje en Antología Teorías del Aprendizaje. UPN. México, Editorial Xalco, S.A. de C.V., 1990. 450 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. México, Talleres Editorial Populibro, S.A. de C.V., 1993. 94 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudios, Educación Básica Primaria.

SUÁREZ Díaz, Reynaldo. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Antología Medios para la Enseñanza. UPN. México, Impre Roer, S.A., 1989. 321 pp.

TABA, Hilda. Aprendizaje Social y Cultural en Antología Grupo Escolar. UPN. México, Impre Roer, S.A., 1987. 245 pp.