

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Bajo rendimiento escolar.

LORENCINA SANCHEZ GAMBOA

Monterrey, N.L., 1992.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Bajo rendimiento escolar.

LORENCINA SANCHEZ GAMBOA

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 14 de febrero de 1992.

C. PROFRA).

LORENCINA SANCHEZ GAMBOA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del
asesor C. Profr.(a) Ma. de la Luz Villarreal González
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



mente,
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mi esposo

Por el apoyo y comprensión que me
brindó por llegar a feliz término
en mi carrera.

A mi hija Susy

Con amor, por el tiempo
y la ayuda que me prestó
al cuidar a sus hermanos
y así poder terminar mi
carrera; Gracias hija.

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA | 3 |
| III. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA | 5 |
| A. Que es la evaluación | 6 |
| B. Tipos de exámenes | 3 |
| IV. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 10 |
| A. Definición del bajo rendimiento escolar | 11 |
| B. Importancia del problema del bajo rendimiento escolar | 13 |
| V. EL FRACASO COMO BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 15 |
| A. Las malas notas | 15 |
| B. La pereza para estudiar | 16 |
| C. La repetición de curso | 18 |
| VI. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 19 |
| A. Causas Físicas | 19 |
| B. Causas Pedagógicas | 20 |
| C. Causas Sociológicas | 20 |
| D. Causas Psicológicas | 21 |
| E. Causas Emocionales | 22 |
| VII. FACTORES DE INADAPTACION QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 23 |
| A. Inadaptación al medio ambiente | 23 |
| B. Inadaptación a la escuela | 24 |

| | Página |
|---|--------|
| VIII. MOTIVAR AL NIÑO PARA QUE MEJORE SU SU RENDIMIENTO ESCOLAR | 27 |
| A. Motivación de los padres | 27 |
| B. Motivación de los maestros | 29 |
| IX. POSIBLES SOLUCIONES QUE SE PUEDEN APLICAR PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR | 32 |
| X. CONCLUSIONES | 36 |
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I. INTRODUCCION

La formación mental y la educación son los resultados del aprovechamiento del alumno. La Educación es un proceso de desarrollo de sentimientos morales, convicciones, particularidades de la voluntad y del carácter. Para realizar con éxito un trabajo educativo, el maestro debe conocer las particularidades de la educación, sus alcances sociales etc.

En la educación primaria la actividad de aprendizaje debe ser organizada por el maestro, de modo que el alumno no solamente adquiera conocimientos y capacidades; sino que al mismo tiempo desarrolle también sentimientos y convicciones sociales, características positivas en la voluntad y el carácter. El contenido educativo de las materias, la eficacia educativa, la manera como el maestro dirige las clases, son métodos que el maestro debe utilizar para desarrollar la educación del alumno hacia la meta deseada: hacer de ellos hombres progresivos.

La presente tesina, modalidad monografía, se realizó con la Metodología de la Investigación Documental ; consultando libros que fundamentan el tema que me interesó, y pudieran dar respuesta a las interrogantes que se me presentaban.

En la actualidad uno de los problemas que más preocupa a padres de familia y maestros, es el bajo rendimiento escolar. Tomando en cuenta que éste existe cuando la inteligencia del escolar es normal, y las calificaciones obtenidas en la escuela son bajas. Se realizó este trabajo con el afán de analizar y exponer diferentes puntos de vista de esta problemática, ya que es importante conocer algunas causas que producen este fenómeno y encontrar posibles soluciones.

El trabajo está integrado por siete capítulos que son: La importancia de la evaluación en la enseñanza. El bajo rendimiento escolar, El fracaso como bajo rendimiento escolar, Causas del bajo rendimiento escolar, Factores de inadaptación que influyen en el bajo rendimiento escolar, Motivar al niño para que mejore su rendimiento escolar, Posibles soluciones que se pueden aplicar para un buen rendimiento escolar.

Sabiendo de antemano que no todo está dicho sobre el tema, -- pues día a día se presentan casos más o menos graves, siendo necesario un estudio más profundo y una solución especial que muchas veces es imposible de realizar por falta de recursos. Quedando como único camino, la ayuda que el maestro, pueda -- brindar con la debida cooperación de los padres.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Durante mucho tiempo, dentro de la escuela primaria, como maestra he podido observar a algunos niños que presentan una inteligencia clara para situaciones de la vida diaria, sufren de bajo rendimiento escolar, al no poder seguir el mismo ritmo de trabajo o aprendizaje que el resto de sus compañeros, esta situación trae algunas dificultades tanto para el maestro como al mismo niño.

Esas dificultades se manifiestan al querer tratar de que todo el grupo siga el proceso de aprendizaje a un mismo ritmo, porque al querer tratar de que esos alumnos rezagados salgan adelante, muchas veces, nos desesperamos y los dejamos a un lado queriendo seguir el programa que nos encomiendan.

Por otra parte los padres se sienten decepcionados de sus hijos por no alcanzar buenas calificaciones, rechazándolos en algunas ocasiones; y en otras por el contrario los sobreprotegen, sin buscar la causa que propició ese bajo rendimiento para tratar de encontrar una manera de que su hijo salga adelante en esa difícil situación.

En los siguientes capítulos se mencionarán algunos casos, factores de inadaptación, y otros temas relacionados con el bajo rendimiento escolar. Para que nosotros como maestros de primaria tengamos una visión más amplia acerca de esto y cuando se nos presenten casos como esos, podamos ayudar al alumno.

Al conocer la trayectoria de los alumnos que presentan bajo rendimiento, nos daremos cuenta que muchos de ellos se quedan rezagados, repitiendo, año tras año (a veces un mismo grado) - hasta que al final deciden desertar de la escuela primaria ; - causándose un problema a ellos mismos, a sus familias o a su comunidad, tanto en el orden económico porque al no rendir en su instrucción se realizó un gasto que no proporciona beneficios, como en el orden disciplinario, ya que muestran diferentes conductas negativas, entre las cuales se encuentran las relacionadas con la drogadicción y el pandillerismo, que en la actualidad atacan gravemente a nuestra sociedad.

III. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA

La educación ha sido objeto de múltiples enfoques, como perspectivas psicológicas, sociológicas, biológicas y filosóficas.

"La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar concientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social". (1)

Los objetivos de la educación marcan la responsabilidad educativa. Nosotros como maestros debemos tomar en cuenta la programación, que es la que nos indica el rumbo y los objetivos de meta (es decir hacia donde queremos llegar) puesto que esos objetivos son los que otorgan significación a la educación .

En nuestro diario caminar en la práctica docente nos esforzamos por cumplir al pie de la letra, los objetivos que nos marcan y muchos de nosotros, no nos preocupamos de saber porqué algunos de nuestros alumnos, no llevan el mismo ritmo que la gran mayoría del grupo. Al hacer caso omiso de ésta situación nos topamos con resultados no deseados en nuestra labor docente.

Es de vital importancia, hacer conciencia en todos los maestros

que lo realmente necesario es que los alumnos comprendan lo - que se les está enseñando; y que se debe valorar la calidad - del trabajo y no la cantidad de objetivos que nos marcan para cumplir en determinado tiempo, puesto que muchas veces no se logran en cuanto aprendizaje se refiere.

Es por eso que en el proceso enseñanza-aprendizaje es inevitable alguna forma de evaluación, para que nosotros como maestros de grupo tengamos una base firme acerca del aprovechamiento de los alumnos, y saber en que estamos fallando en dicho proceso, para tomar las medidas adecuadas y tratar de resolver el problema o problemas que se presenten.

A. Que es la evaluación

La evaluación juega un papel importante en la escuela. Es parte integral del programa de instrucción y esa información sirve como base para tomar decisiones sobre educación.

"La evaluación puede definirse como un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación". (2)

El propósito principal de la enseñanza dentro del grupo es cambiar el comportamiento del alumnado. Por tal motivo la evaluación es parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje con la evaluación nos damos cuenta hasta que punto se han logrado dichos objetivos.

La relación que hay entre la enseñanza, el aprendizaje y la -- evaluación puede resumirse en los siguientes pasos dentro del proceso educativo:

- Identificar y definir los objetivos.
- Planear las experiencias del aprendizaje.
- Observar el avance de los alumnos.
- Utilización de los resultados para mejorar el aprendizaje.

La evaluación tiene un papel importante en la enseñanza, en el salón de clases, en la elaboración de los planes de estudio, y en la instrucción programada. También son útiles los datos para la evaluación cuando se trata de informar a los padres de familia de orientar y aconsejar, y también dentro de la administración escolar. La evaluación educativa se refiere al alumno y a su adelanto en el aprendizaje.

B. Tipos de exámenes

Los exámenes son instrumentos didácticos que sirven para controlar el aprendizaje de los alumnos, así como también son un medio de información de como se desarrolla la actividad escolar, cuya finalidad es la revisión y orientación permanente. Para que el maestro elabore su plan de trabajo, es necesario que conozca el nivel de aprendizaje de sus alumnos. Para esto es importante que elabore preguntas relacionadas con el tema anterior y comprobar que tanto han aprendido los alumnos hasta la fecha y de ahí partir hacia el conocimiento que desea enseñar o impartir.

Los exámenes se pueden dividir en orales y escritos. Estos últimos son los que mas se usan en la escuela primaria, porque le ahorran mucho tiempo al maestro cuando se tiene que examinar a una gran cantidad de alumnos. Algunas desventajas de los exámenes orales es su corta duración, además de que no permite un juicio completo sobre el examinado porque algunos alumnos saben resolver temas más fáciles o difíciles que otros.

Nosotros como maestros utilizamos estos tipos de exámenes para saber el grado de aprovechamiento que tienen los alumnos y es -

ahí donde nos damos cuenta que la mayoría del grupo presenta - calificaciones satisfactorias y algunos alumnos no, siendo que la enseñanza que se imparte dentro del salón de clases es la - misma para todos.

De esos alumnos que tienen bajas calificaciones hay niños que - suelen presentar bajo rendimiento escolar, no porque no tengan la capacidad suficiente para aprender al igual que los demás, - sino porque algunas veces influyen ciertas causas de las cua-- les se hablará más adelante.

IV. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Al aplicar los exámenes de evaluación y a través de todo el período escolar nos damos cuenta de que algunos alumnos no captan lo suficiente como para obtener una calificación aprobatoria. Es por eso que estoy interesada en investigar el porqué se da ese bajo rendimiento escolar.

Si tomamos en cuenta la educación integral, debemos percatarnos de estos alumnos que presentan cierta inteligencia normal muchas veces tienen dificultades para lograr ciertos objetivos académicos, que la clase proponía y otros que se debían cumplir durante el año escolar.

Algunas veces los maestros pasamos por alto a los alumnos que no aprenden, creyendo que no tienen solución los problemas -- que ocasionan el bajo rendimiento escolar; o tal vez pensando que con el tiempo se logrará superar dichos problemas y que más adelante pueden estar al mismo nivel que el resto del grupo. Pero mas adelante nos podemos llevar sorpresas que tendrán graves consecuencias en la vida futura del niño.

Muchas pueden ser las causas que provoquen bajo rendimiento, tal vez algunas las podremos solucionar, pero para esto es --

necesario interesarnos un poco más sobre el tema, y realizar-- algunas actividades con estos niños, para lograr una mayor motivación e interés para las labores que se realizan en la escuela.

Al mismo tiempo debemos tener una constante comunicación con los padres de éstos niños, con el fin de que compartan el problema que tienen sus hijos y brinden un apoyo tanto al maestro-- como al niño, que es el que realmente sufre las consecuencias-- de su problemática.

De esta manera, se cumple la trilogía de la educación: maestro alumno y padre de familia; que unidos podemos obtener mejores-- resultados en su problemática del educando dentro del aula escolar.

A. Definición del bajo rendimiento escolar

Existe bajo rendimiento escolar cuando no hay resultados satisfactorios en los alumnos, a los cuales enseñamos en el salón -- de clases. Es decir que tienen bajo nivel de aprendizaje y que se refleja en los resultados de las evaluaciones.

Si bien, la mayoría de los alumnos que tenemos en el salón - - de clases aprende muy bien lo que se les explica acerca de un tema en particular; también hay algunos alumnos a los que se les explica lo mismo y sin embargo no lo aprenden como los demás. Con esto tratamos de decir que la asimilación de conocimientos no es igual en todos los niños.

En este capítulo sólo nos referiremos a los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar (aquellos alumnos que no logran aprender igual que sus compañeros), ya que es uno de los obstáculos con el cual nos enfrentamos la mayoría de los maestros y también padres de familia.

Pueden ser muchas las causas que originen este problema. Las más fáciles de detectar son las deficiencias de algunos órganos de los sentidos, las causas de origen familiar (desintegración de la familia, económicos etc.) o el medio ambiente en general.

"La primera y más indispensable condición de una enseñanza fecunda de todos los niños consiste en evitar el retraso y no -- corregirlo una vez que se ha producido". (3)

B. Importancia del problema del bajo rendimiento escolar

Una de las problemáticas que más preocupa a los docentes, padres de familia y comunidad en general; es la de aquellos niños que mostrando inteligencia para determinadas situaciones de la vida diaria, (como actividades deportivas, económicas, participaciones artísticas, etc.) no logran obtener buenas calificaciones en actividades académicas. Convirtiéndose en un problema para el maestro, para su familia y para la comunidad; porque al no conseguir logros en esta área, presenta conductas antisociales difíciles de corregir, como pandillerismo, vagancia y deserción escolar entre otros.

Cuando el maestro se le presentan casos de esta índole, tendrá que enfrentar situaciones un tanto incómodas, puesto que esta clase de alumnos se desordenan fácilmente en el salón y crean un ambiente de tensión y malestar para el resto del grupo. Por lo general estos educandos obtendrán calificaciones reprobatorias o insuficientes, que los obligan a cursar de nuevo el mismo año escolar. Esto no sólo representa graves pérdidas económicas para la familia, sino que la comunidad le brindará problemas de adaptación a su medio; puesto que al ir cursando años tras año con el mismo problema pueden traer como consecuencia-

que llegue el momento en que el niño no quiere ir a la escuela y al no asistir a ninguna institución (por vergüenza, o temor a continuar sus fracasos) puede adoptar conductas nada agradables a la comunidad, que repercutirán negativamente en su vida

Muchas veces le damos más importancia a los niños que obtienen buenas calificaciones, para justificar que estamos logrando -- los objetivos del programa; sin tomar en cuenta que los niños -- que realmente nos necesitan son los que se atrasan causando -- problemas conductuales y de adaptación, además del que ya presentan de bajo rendimiento. Es indispensable que los maestros -- nos ocupemos de estos alumnos, con el fin de ayudar no sólo a -- la institución sino también a la familia, la comunidad y al -- mismo niño.

Es importante conocer las opiniones de diferentes autores sobre las causas que provocan el bajo rendimiento escolar, para tener una amplia perspectiva de las soluciones que se pueden tener para los diferentes casos que se nos presentan; y no caer en los errores que comunmente cometemos, de preferir ignorar antes que tratar de poner fin, a una problemática que atañe a toda la comunidad.

V. EL FRACASO COMO BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El escolar de rendimiento insuficiente teme al fracaso, cree - que hay que sobresalir para que sus padres le quieran. Desean sus calificaciones perfectas, creándose así mismos una ansie--dad que termine restándole su confianza y obteniendo como con--secuencia malas notas. A continuación se hará un breve resúmen de lo siguiente: las malas notas escolares, la repetición de - curso, la pereza por estudiar.

A. Las malas notas

Para algunos se considera como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la calificación. Es decir cuando el alumno sale con bajas - calificaciones en los exámenes. Muchas veces esas calificacio--nes no reflejan lo que en realidad sabe el niño, porque en al--gunas ocasiones y por diferentes razones, el alumno no esta en condiciones aptas para presentar un examen.

Por muy fundadas que sean las razones, las malas notas y los - últimos lugares en las actividades escolares, son considerados por el alumno, su familia y los maestros como el signo del fra

caso, y tanto se culpa al niño porque no tiene suficiente trabajo o por falta de inteligencia. También se le atribuye la responsabilidad al mismo niño, a sus padres o a los maestros ya que revelan la inadaptación escolar.

B. La pereza para estudiar

Aunque hay alumnos que fracasan debido a la insuficiencia o la escasez de recursos intelectuales, hay algunos otros a quienes no puede aplicarse esta explicación. Su vivacidad, su adaptabilidad, su ingeniosidad, su aptitud para comprender las situaciones, incluso difíciles; atestiguan que son inteligentes. Pero a pesar de ello, sus resultados algunas veces son medianos algunas otras son nulos. Son aquellos niños en cuyas calificaciones escolares se dice que podrían mejorarlas; pero sin saber por qué motivo no hacen el esfuerzo. Esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento inquieta e irrita, se le regaña y ni aún así mejoran.

En estos casos se dice que el niño es "perezoso", porque no se aplica lo suficiente para estudiar o prefiere ver la televisión o jugar, que hacer sus tareas y dentro del salón es muy

distraído y no termina sus trabajos. Hay ocasiones en que las tareas escolares constituyen un deber en el que el niño no puede sustraerse sin que se sienta culpable ; es en estos casos-- cuando el niño no encuentra el interés necesario para realizar dichas labores, porque no lo hace por gusto sino por un deber-- que tiene que cumplir, ya sea sólo por satisfacer a sus padres o por quedar bien con el maestro.

"El caso más frecuente, sencillo y corriente es aquel en el cual se observa una falta de impulso, interés o iniciativa para aprender". (4)

Con lo anterior nos referimos que cuando un alumno presenta un total de pereza para estudiar y aprender, es debido a que no se le motiva lo suficiente. Es decir no se le impulsa a tratar de hacer un buen trabajo o no se le brinda las suficientes oportunidades, para mostrar su iniciativa de mejorar sus trabajos de aportar nuevas ideas.

La obligación del maestro consiste en estimular el estudio, en crear los incentivos más eficaces para que en un momento dado-- (y que, al mismo tiempo) eleven el grado de aprovechamiento de los alumnos para estudios futuros.

C. La repetición de curso

El tercer punto es la repetición de curso. Para la mayoría de los padres se interpreta y se vive esa repetición como un fracaso. Es necesario observar que muchas veces al repetir año no es un signo de fracaso, sino que se debe de tomar como un aviso de que se les debe prestar mayor atención al niño y así evitar que vuelva a suceder, un ejemplo es cuando a un niño de cinco años se le quiere escolarizar prematuramente, sin tomar en cuenta que hay algunos niños que no tienen la maduración suficiente para cursar el grado.

Otro ejemplo es cuando el niño repetidor, sufre de inadaptación al medio donde vive o sufre de otro tipo de causas, como cuando tiene que trabajar para sostener económicamente a su familia; aquí el niño no tiene suficiente tiempo para leer o estudiar. Cabe mencionar que el fracaso también se debe a la falta de apoyo de los padres, ya que en muchas ocasiones están muy ocupados en su trabajo, y no vigilan que sus hijos hagan la tarea o estudien; y éstos aprovechan esos descuidos para salir a jugar con los amigos o con el nintendo. Esto traerá como consecuencia, la mayoría de las veces, la repetición de curso.

VI. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Los que nos dedicamos a la labor docente debemos conocer algunas de las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar, - para que si es posible poder proporcionar la ayuda adecuada a nuestros alumnos.

"Las causas del rendimiento insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías:

- 1.- Causas físicas, tales como ciertos defectos de la vista o del oído.
 - 2.- Causas pedagógicas, se refiere al método de enseñanza, - en cuya virtud el niño no puede aprender ya que se le enseña en forma deficiente.
 - 3.- Causas sociológicas, el niño que se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación.
 - 4.- Causas emocionales, no pueden dar el mismo rendimiento-satisfactorio por determinadas actitudes emocionales"
- (5)

A. Causas físicas

Algunas veces las causas de bajo rendimiento de los alumnos -- son por motivo de índole físico. Por lo tanto el maestro al tomar un grupo a su cargo debe aplicar un examen de los órganos- de los sentidos (la vista, el oído) para detectar las deficiencias que tengan los alumnos; para después informar a los pa- - dres para que lleven a los niños con algún especialista y así- corregir los que tengan.

B. Causas pedagógicas

En algunas ocasiones nosotros mismos (los maestros) que provocamos en el alumno el no querer estudiar o aprender, porque - muchas veces estamos más preocupados por terminar el programa escolar, ya que en la mayoría de los casos viene saturado de información, esto provoca que nos olvidemos de los niños que necesitan más de nuestra atención.

C. Causas sociológicas

El medio ambiente es muy importante ya que influye bastante en el rendimiento escolar del alumno (causas sociológicas), debiendo padres y maestros estar pendiente de que el medio no afecte el aprendizaje del alumno.

El alumno de bajo rendimiento por lo general es pasivo-agresivo. Pasivo ya que en la mayoría sus padres no les han permitido demostrar su ira, sino que se han visto obligados a dominarla o contenerla. Sus padres le han enseñado a ser hipócritas, porque el niño aprendió que no se debe demostrar la ira, sino al contrario, demostrar afecto y agrado.

Resultado de esto será que para las demás personas el hablar-- con ellos es algo agradable y satisfactorio; pero en el niño - existirá siempre una duda de que, si lo que le demuestran a el será sincero y real, o también es una farsa de ira contenida - solamente disfrazada por lo que se llama educación.

D. Causas psicológicas

Entre las causas de origen psicológicas se encuentran las que se refieren a la madre sobreprotectora. Esta con frecuencia se encuentra tensa, irritable y rechazante obrando de esta manera en forma negativa para el niño; pero en otros casos sucede que la sobreprotección llevada con afecto y comprensión tiene como consecuencia niños de rendimiento óptimo.

La sobreprotección que origina el rendimiento insuficiente, es debido a que lleva también irritabilidad, el niño llega a depender de su madre y al mismo tiempo la madre pide independencia al niño, la madre demuestra cariño excesivo y el niño por temor a perder ese cariño se convierte en un vicioso de afecto.

E. Causas emocionales

Esta causa de tipo familiar influye en gran medida en el aprendizaje del educando, "la de los padres". Las desavenencias entre los padres afectan el rendimiento escolar de los niños porque lo toman como blanco o sustituto de venganza; queriendo cada esposo que el niño esté de su parte, discutiendo o incluso-insultándose delante de él, causando un problema psicológico a la vez que emocional, que no le permite concentrarse en el aprendizaje.

Hay padres que también son apáticos a los problemas de los hijos, pues por atender el trabajo o los compromisos sociales--descuidan todo lo referente a los niños y éstos para llamar la atención son desordenados en la escuela y descuidan sus calificaciones.

En otros casos los niños se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente a su familia que es humilde, quedándoles poco tiempo para sus estudios y labores escolares, causándoles así el rendimiento insuficiente y si a esto agregamos el que estén mal alimentados se agudiza el problema de aprendizaje.

VII. FACTORES DE INADAPTACION QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Los maestros debemos de estar al pendiente de que los alumnos estén bien adaptados al medio ambiente de la escuela, e informarnos acerca de su adaptación en su casa y comunidad. Si llegamos a encontrar alguna anormalidad en este aspecto, debemos de tener paciencia para sobrellevar la situación y poder ayudar a nuestros alumnos.

A. Inadaptación al medio ambiente

El medio ambiente influye en las perturbaciones de inadaptación de ciertos niños, pues tiende a observar de toda su manera de ser, pensar y sentir; por su acción educadora limita la expansión del individuo y le impone una disciplina.

Cuando el niño ve que es imposible obtener del medio todas sus satisfacciones se resiste a obedecer a los mayores y sólo obedece cuando se ve presionado porque se sabe más débil que ellos. Si a esto agregamos la tendencia de los padres a considerarse siempre comprometidos en todo lo que hace o piensa su hijo y vemos la rebelión y su deseo de separarse de sus padres

observamos que surge un gran problema educativo que debe verse como una crisis de su comportamiento normal.

Si educar al niño es principalmente enseñarle a valerse por sí mismo, debemos darle una orientación tratando de que siga adelante por su propio esfuerzo.

Las amistades que se encuentren en el medio ambiente en que se desarrolla el niño, tendrán un importante significado en su adaptación. Estas personas que conviven diariamente con él podrán influir en sus manifestaciones conductuales, modificándolas de manera negativa o positiva para su persona. Es necesario indicar a los padres que den orientaciones a sus hijos para la selección de amigos y personas que conviven con él.

B. Inadaptación a la escuela

Algunos alumnos no rinden en la escuela debido a que no se adaptan a la escuela, a los compañeros y al medio escolar. Las dificultades internas personales influyen grandemente en el comportamiento del niño ya que causa trastornos y los manifiesta exteriormente, con lo que provocan graves problemas en el aula escolar. Estas manifestaciones revelan una perturbación -

RESERVA

afectiva muy difícil de determinar sin la cooperación de pa --
dres y algunos conocimientos básicos de parte del maestro.

Cuando el niño no toma en cuenta la autoridad tanto de padres --
como de maestros, éstos hacen uso de ella en forma negativa --
creando en el niño una confusión que le hace criticar a todos --
los adultos; rechazando la jerarquía de los mayores, volvién --
dose rebeldes en casa, en la clase y algunas veces hasta en la
calle. Es entonces cuando se forma la idea de que jamás lo com --
prendan y cuando alguien trata de acercárseles para ayudarle, --
rechaza la ayuda porque la toma como una agresión aunque por --
dentro desee comunicarles lo que verdaderamente sienta y pien --
se.

El maestro debe preocuparse no sólo de los alumnos que lo mo --
lestan, sino también de los tímidos, porque la timidez excеси --
va es una manifestación de los inadaptados sociales. En estos --
casos es de gran importancia la relación del niño con sus pa --
dres, porque un padre inseguro impide que sus hijos desarro --
llen la imaginación, siendo ésto uno de los motivos por el --
cual el niño fracasa en la escuela.

Al hablar de inadaptación nos estamos refiriendo al compor --

tamiento e inadecuado del alumno.

"A todo tipo de organismos corresponde un modo de comportamiento adecuado a las condiciones requeridas para su adaptación al medio, son estas condiciones las que determinan el tipo de comportamiento que se les exige. Si las condiciones son sencillas el comportamiento puede ser sencillo; pero si son complejas el comportamiento tendrá que ser complejo". (6)

Lo anterior se refiere a que el medio influye en gran parte - en el comportamiento del niño; si el niño no se adapta al medio sus condiciones serían negativas para su aprovechamiento dentro de la escuela. Es por eso que los alumnos con buenas - calificaciones, son los que mejor están adaptados al medio - donde viven, y en la mayor parte de los casos sobresalen con mayor facilidad.

Siendo de vital importancia que el maestro se preocupe de crear un buen ambiente en el medio escolar, para que el alumno - que se muestre con síntomas de inadaptación, logre superar esa problemática y se adapte al maestro y compañeros de la clase, y con esto ayudará a mejorar el rendimiento escolar.

VIII. MOTIVAR AL NIÑO PARA QUE MEJORE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

En los capítulos anteriores se han visto algunas causas, factores de inadaptación de los alumnos, el fracaso etc., como una parte del bajo rendimiento escolar. En este capítulo se hablará de un aspecto importante en la educación "la motivación" y cómo nosotros los docentes y padres de familia podemos utilizar esa motivación para mejorar el resultado escolar.

"La motivación puede entenderse como un impulso o determinante interno que empuja a actuar". "La motivación tiene relación -- con el aprendizaje". (7)

Desde que se entra al salón de clases tratamos de motivar al niño para que trabaje en armonía con sus compañeros, así como también lo motivamos para que participe en la clase y desarrolle sus habilidades y aptitudes. A continuación se mencionará algunos aspectos de motivación que pueden ayudar a los alumnos de bajo rendimiento.

A. Motivación de los padres

Para hacer que el niño trate de superarse constantemente debe-

aprovechar el espíritu y el placer de competencia que existe - en cada niño, utilizando como fuerza la motivación.

Lo primero que hay que hacer para que el niño se interese por sacar mejores calificaciones es devolverle la confianza en sí mismo; los padres deben estar en contacto intelectual con él, - de modo de incitarlo a la curiosidad(cualidad propia de los - niños) para conocer y aprender diariamente algo nuevo. Debe aprovecharse el cariño y la estimación que siente por sus pa---dres y maestros para que el niño quiera imitarlos.

Algunos padres tienen como diversión ver la televisión, ir al cine y de ésto pueden sacar provecho para estrechar más las -- relaciones entre padre e hijo. Por ejemplo al terminar de ver un programa o película, da lugar a hablar sobre el tema que -- trató el programa y es ahí donde empieza un diálogo en el que intervienen los padres e hijos; ésto dará un enfoque positivo que aumentará su valor si además hay un intercambio de opiniones sobre dicho programa, para que el niño desarrolle un intelecto sano y una mente investigadora, haciendo que su competencia individual sea adecuada.

Los padres no deben hacerle creer al niño que si aprovecha en-

la escuela, lo querrán mucho y que si sale mal dejarán de que-
rerlo; sino deben de hacerle entender que lo que aprovecha en
la escuela, será para su beneficio y que confían en él, sin -
mencionar para nada el cariño o afecto. Debe lograrse que el
escolar de bajo rendimiento sepa que es libre para expresar -
cualquier sentimiento, para no manifestarlo violentamente.

Algunos padres dan reglas de disciplina generales, y en estos
casos hay que enseñarles a los niños la idea de lo correcto y
lo incorrecto, porque en ciertas situaciones una determinada
reacción puede resultar peligrosa. Mucho de lo que el niño --
piensa de sí mismo está relacionado con lo que sus padres - -
piensan de él; por lo tanto para asegurarse que el niño asume
actitudes positivas respecto a sí mismo los padres deben asu-
mir las mismas hacia él.

B. Motivación de los maestros

Es importante que padres y maestros dediquemos más tiempo a -
los niños (la calidad del tiempo que se dedique a ellos es --
más importante que la frecuencia o cantidad del mismo).

El maestro debe lograr que el niño desee ser como él, sin pre-

sionarlo a seguir su ejemplo; de esta manera podrá el niño sostener interesantes conversaciones con sus padres y maestros -- tratando siempre de ser como ellos, para motivarlo que el maestro se acerque a ellos, que se interese por sus juegos a la hora del recreo o por sus problemas en particular, para que el niño adquiera la suficiente confianza para acercarse a su maestro.

Otra forma de hacer que el niño se interese también por la clase es hacer que su curiosidad natural por conocer más le haga leer libros sobre temas que más le llamen la atención, y luego discutirlos destacando los principales conceptos; siendo esto otro enfoque positivo para desarrollar su capacidad creativa.

Si un alumno fracasa en alguna materia deberá ayudarse al niño con un maestro de apoyo que lo ponga al corriente y le haga sentir confianza en sí mismo, para que se despierte en él un interés por dicha materia; de otra manera el alumno acabará por convertirse en un escolar de rendimiento insuficiente a causa de que el maestro no le pone la suficiente atención que necesita.

Los maestros que tengan alguna información con respecto a los-

escolares de bajo rendimiento, deberán hablar con los padres y darles algunos consejos de la forma como deben actuar para ayudar a sus hijos a salir de su problemática.

"El papel del maestro en su tarea, es decisivo, pues de él, de su dirección y compenetración depende la buena o mala marcha de la labor escolar". (3)

La labor del maestro consiste en encauzar el afán de estudio de los niños, es decir, en crear los incentivos más eficaces en un momento dado y que, al mismo tiempo, eleven el grado de conciencia de los alumnos para estudios futuros. Esto constituye una valiosa faceta del proceso didáctico: motivar a los escolares para el estudio.

Para motivar también se necesita estimular y entre éstos estímulos se encuentran la necesidad de saber del alumno, el afán de ser útil, el deseo de resolver una tarea práctica con ayuda de sus conocimientos, el anhelo de no quedar atrasado en comparación de sus compañeros y el temor a recibir una calificación mediocre o, con mayor razón mala.

IX. POSIBLES SOLUCIONES QUE SE PUEDEN APLICAR PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

En los capítulos anteriores vimos acerca de las causas y de algunos factores de inadaptación de los alumnos, en este capítulo se hablará de algunas posibles soluciones que se pueden aplicar a los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.

Cuando hay bajo rendimiento escolar, lo primero que hay que -- hacer es conocer a fondo el problema que se presenta, para después intentar resolverlo. Si es una causa psicológica hay que descubrir primero el conflicto emocional, que tenga el educando y luego, según el problema, el maestro deberá recomendar un programa encaminado a mejorar las condiciones psicológicas en el hogar y en la escuela.

Las familias de los alumnos de rendimiento normal presentan mayor atención a las actuaciones inteligentes y no al rendimiento del niño; no lo precionan para que produzca. En cambio en las familias de los niños de bajo rendimiento, se interesan -- hasta que punto pueden rendir sus hijos y tratan de que los niños compitan considerando que es indispensable que produzcan - y aprovechen , sin importarles que para ellos el fracaso así-

les afecta perdiendo total o parcialmente la confianza y al -- perder la confianza se pierde seguridad y por lo tanto aumentan los fracasos en la escuela.

Como antes se dijo el medio ambiente en que se desarrolla el -- educando influye en gran manera en su rendimiento, por lo tanto si vemos que lo perjudica, habrá necesidad de que se cambie casa o que sus padres seleccionen sus amistades, pues muchas -- veces las compañías extraescolares afectan de tal manera al niño que lo distrae de sus estudios causando así su bajo rendimiento escolar.

Por diferentes causas puede ocurrir que el maestro no le ponga la suficiente atención al alumno, causando con esto una tendencia a que baje de calificaciones; en estos casos se deberá hablar con el maestro y si esto no soluciona nada se pediría al director un cambio de salón, procurando que los padres platicuen con el niño para que comprenda que solo será un cambio -- temporal para que se de cuenta que depende solo de él mejorar su calificación.

En otros casos, son los compañeros los que molestan al niño y -- es necesario que los padres lo guíen a encontrar una solución--

adecuada al problema, para que no perjudique esta tesis en su aprovechamiento. Cada estudiante debe aceptar tener responsabilidades propias, para que haya en él verdadera independencia psicológica y se forme su personalidad.

"El trabajo individual sistemático con vistas a ayudar a los alumnos atrasados representa un poderoso instrumento para vigorizar la clase como colectividad docente". (9)

Uno de los aspectos valiosos de la labor especial con los alumnos atrasados son las tareas individuales para superar sus defectos en lo tocante a conocimientos y hábitos, siendo particularmente notable el resultado del trabajo individual en los propios escolares .

Deberá el alumno estar conciente de que aunque en su casa aprecian el buen rendimiento no le exigen ni le exigirán la perfección; pues algunos niños deben su bajo rendimiento a la obsesión que tienen de ser perfectos en todo lo que hacen. Esos alumnos son de tipo pasivo-agresivos, que explotan con facilidad, porque no sólo se exigen a sí mismos, sino que les exigen a sus compañeros, provocando en ellos una ansiedad constante-

X. CONCLUSIONES

1. La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo en la vida diaria, es por esto que los objetivos de la educación nos marcan la responsabilidad educativa y nos indican el rumbo o metas a las que queremos llegar. Uno de los pasos más importantes dentro del proceso de educación es la evaluación, ya que con esto nos damos cuenta de los logros alcanzados en el aprovechamiento del alumno. Por tal motivo la evaluación es parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje. Para poder evaluar estos objetivos existen diferentes tipos de exámenes; entre los más comunes se encuentran los orales y escritos.
2. Al evaluar a los alumnos a través del período escolar nos damos cuenta que algunos se van quedando atrás en cuanto a aprendizaje se refiere, es decir existe bajo rendimiento escolar. En estos casos es cuando se presentan deficiencias en los exámenes escolares y por lo tanto tienen bajas calificaciones. Es por tal motivo que este bajo rendimiento preocupa tanto a padres de familia como a los mismos maestros.
3. El bajo rendimiento escolar también se le considera un fra -

caso porque el alumno no alcanza el nivel de conocimientos - al igual que sus compañeros, y por esto mismo al querer obtener calificaciones satisfactorias se provocan un estado de ansiedad que tal vez más adelante pueden traer consecuencias. Este bajo rendimiento se refleja en sus malas notas - escolares, algunas veces también en su pereza o falta de interés por trabajar en el aula y como resultado de lo anterior tienen que repetir curso.

4. Algunas de las causas que ocasionan el bajo rendimiento son las causas físicas; que se refieren a los órganos de la vista y el oído: las pedegógicas, en las cuales a veces es el maestro quién las propicia por estar preocupado en terminar el programa y no prestarle atención al alumno con dificultades; las sociológicas, son cuando el medio ambiente no es favorable para el desarrollo del niño y algunas veces esto se refleja en su conducta negativa; por último las causas - emocionales; éstas influyen grandemente en el niño ya que - muchas veces, los padres son los causantes directos de que no haya armonía y confianza en el hogar.

5. El medio ambiente ya sea en la escuela, en el hogar y en la

comunidad es un factor muy importante en el aprovechamiento del alumno. Cuando un niño no se adapta a su medio, no obedece a las personas mayores y cuando lo hace es porque se siente presionado, es rebelde, todo le ocasiona fastidio y no se interesa por estudiar. En lo que se refiere a la inadaptación escolar, el alumno presenta mala conducta, quiere llamar la atención portandose de mala manera. Al hablar de inadaptación se refiere al comportamiento inadecuado del niño.

6. La motivación tanto de padres como de maestros, es importante para lograr un buen rendimiento. Los padres deben de ayudar a sus hijos en sus tareas, prestándoles toda su aten-ción en sus actividades y nunca dejarlos solos. En cuanto al maestro se refiere debe motivarlos de muchas maneras distintas. Por ejemplo, estimular el estudio y despertar su curiosidad natural, etc..

7. Cuando hay bajo rendimiento, lo primero que se debe de ha--cer es investigar donde se origina el problema, para tratar de solucionarlo. Algunas de las posibles soluciones pueden ser: el maestro deberá recomendar un programa para mejorar las condiciones psicológicas en el hogar y en la escuela, -

brindarle confianza al alumno tanto de padres como maestros y llevar al niño con un maestro de apoyo si es que la escuela no cuenta con uno y tratar de ayudar al niño con tareas individualizadas.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Imideo, G. Nereci. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1973. Pág 19.
- (2) Norma E. Gronlund. Medición y Evaluación en la Enseñanza. México. Ed. Pax Mex, 1970. Pág 39.
- (3) M. A. Danilov. El Proceso de enseñanza en la Escuela. -- México, D.F. Ed. Grijalvo, 1972. Pág 262.
- (4) Emilio Mira y López. El niño que no Aprende. Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 1972. Pág 54.
- (5) Bricklin, Barry, Patricia. Causas psicológicas del Bajo-Rendimiento Escolar. México. Ed. Pax Mex, 1971. Pág 51.
- (6) Newel C. Kephart. El Alumno Retrasado. Barcelona. Ed. - Luis Miracle. 1973. Pág 11.
- (7) Genovard C. Gotzens J. Montané. Psicología de la Educación, Una Nueva Prespectiva Interdisciplinaria. Barcelona. Ed. Ceac, 1983. Pág 36.
- (8) Imideo G. Nereci. Metodología de la Enseñanza. México.-- Ed. Kapeluz, 1980. Pág 22.
- (9) Ibid. Pág. 263.

BIBLIOGRAFIA

- BRICKLIN, Barry, Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. México. Ed Pax Mex, 1971.
- C. GENOVARD/C Gotzens/J. Montané. Psicología de la Educación - Una Nueva Prespectiva Interdisciplinaria. 2a ed. Barcelona Ed Ceac. 1933.
- Diccionario de las Ciencias de la Educacion. Publicaciones Diagonal Santillana. México. Ed Nuevas Técnicas Educativas, - 1933.
- E. GRONLUD, Norma. Medición y Evaluación en la Enseñanza. México 1, D.F Ed. Pax Mex. 1970.
- G. NERECI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed Kapeluz. 1973.
- G. NERECI, Imideo. Metodología de la Enseñanza. México. Ed kapeluz 1930.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Argentina México D.F. Ed Porrúa. S.A. 1932.
- M.A.Danilov. El proceso de Enseñanza en la Escuela. 6a ed. Ed. Grijalvo 1976.
- MIRA y López Emilio. El Niño que no Aprende. 4a ed. Buenos Aires Ed Kapeluz. 1972.
- NEWEL, C . Kephart. El Alumno Retrasado. Barcelona. Ed Luis - Miracle S.A. 1973.

106499