

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



LA COMPRESION DE LA LECTO - ESCRITURA EN EL NIÑO
DE PRIMER GRADO

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTA:

MARIA DE LOURDES / GALLARDO ZEPEDA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 20 de JULIO de 1995

C. PROFR.(A) MARIA DE LOURDES GALLARDO ZEPEDA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA COMPRESION DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO".

----- Opción: INVESTIGACION DE CAMPO
a propuesta del asesor C. Profr.(a) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ
----- manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIHE L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 18 de JULIO de 19

C. PROFR.(A) MARIA DE LOURDES GALLARDO ZEPEDA
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "LA COMPRESION
DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO".

opción INVESTIGACION DE CAMPO , comunico a usted que lo es-
mo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la
H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en ca-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



ASESOR: PROFR.(A) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ

C.c.p. Comisión de titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DEDICATORIAS

Con todo mi amor:
para mis hijos y esposo
por paciencia apoyo y
comprensión.

A mis padres:
Por su gran ayuda que me
brindaron para poder llegar
a la meta deseada.

A mis asesores y compañeros
de la U.P.N. y muy especialmente
a mi asesor Lic. Guillermo López
Alvarez.

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I | |
| DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA..... | 3 |
| Descripción de la problemática..... | 4 |
| Características de la población..... | 11 |
| Instrumentos de investigación..... | 16 |
| Propósitos..... | 20 |
| Autodiagnóstico de la problemática..... | 21 |
| CAPITULO II | |
| FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO | |
| Marco de referencia..... | 24 |
| Enfoque teórico adoptado..... | 28 |
| CAPITULO III | |
| FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION | |
| Formulación del problema..... | 32 |
| Justificación..... | 37 |
| Objetivos..... | 39 |
| Obstáculos..... | 50 |
| Facilidades..... | 52 |
| CAPITULO IV | |
| ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA | |
| Tareas del equipo docente..... | 54 |

| | Pág. |
|---------------------------------|------|
| Realización de actividades..... | 62 |
| Evaluación..... | 118 |
| Resultados..... | 121 |
| CAPITULO V | |
| CONCLUSIONES..... | 129 |
| CAPITULO VI | |
| FUENTES DOCUMENTALES..... | 131 |

I N T R O D U C C I O N

Sabiendo que la institución escolar, sobre todo a nivel primario tiene como primordial tarea dotar a los estudiantes de un dominio de los procesos de lecto-escritura, que son aspectos importantes de la comunicación es necesario platicar y escuchar -- a las personas de la comunidad y darse cuenta de aquello que -- afecta a los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura.

El presente trabajo es el resultado de una investigación --- práctica, donde el maestro con impetu de trabajar, tiene la oportunidad de iniciarse o proseguir en la investigación activa de manera más ordenada y sistemática.

Por medio de la investigación de la problemática docente se pretende que el maestro tenga un mayor conocimiento de su entorno escolar, para que junto con el equipo docente tenga la oportunidad de buscar soluciones acordes con la problemática.

Y así viendo al futuro, la escuela y el maestro no pueden -- conformarse con enseñar un cúmulo de contenidos a los alumnos, -- sino, más bien de instrumentarlos con el dominio de los aspectos básicos del lenguaje para que sean capaces de procesar, re -- elaborar y producir información.

Concretamente la elaboración de esta investigación participativa está orientada hacia el aprendizaje y la comprensión de la lecto-escritura en el nivel primario.

con este trabajo pretendo innovar al quehacer educativo, tomando en cuenta la realidad social, responsabilizando y haciendo participar a la comunidad involucrada en el problema.

Esta propuesta consta de varios capítulos que a continuación menciono:

Capítulo I: Esta conformado por las formas de organización del equipo docente, los problemas en la ejecución de las actividades para diseñar e implementar la investigación participativa, así como el análisis de la información obtenida y el autodiagnóstico de la problemática docente.

Capítulo II: Explica el marco de referencia personal especialmente en la concepción y sentido de la práctica docente. Incluye también la pedagogía que me guió en este proceso educativo.

Capítulo III: Contiene la justificación, formulación del problema, objetivos y actividades alternativas del problema docente.

Capítulo IV: Aquí se contempla la exposición de las actividades realizadas.

Por último se dan a conocer las conclusiones y la bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA
PROBLEMATICA DOCENTE

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

A través de mi carrera magisterial he atendido con más frecuencia grupos pequeños en la educación primaria. Actualmente --
atiendo el grupo de primer grado y buscando la mejor manera de --
desarrollar mi trabajo y conducir adecuadamente a los alumnos, --
para lograr una mejor forma de expresión y adquisición de cono--
cimientos duraderos, sentí la necesidad de investigar sobre el --
problema de la lecto-escritura que radica en casi todos los gra--
dos, ya que platicando con mis compañeros de trabajo, me dí cu
ta de la dificultad que tienen los alumnos para desarrollar ade--
cuadamente en la lectura y la escritura.

Para lo cual llame a una reunión informal a los padres de --
familia de dicho grupo, buscando encontrar soluciones que lle---
ven al buen desempeño del problema y de alguna manera ayudarán --
con su participación a un mejor desenvolvimiento y aprovechamienu
to por parte de sus hijos.

Realicé la junta el día 10 de noviembre para hacer revisión--
de exámenes y entrega de evaluaciones. Al igual para recoger el
cuestionario especial para los padres que un día anterior se les
mando con sus hijos para que la llevaran el día de la reunión y--
conversar ampliamente sobre la problemática, se les hizo de su --
conocimiento que la podrían entregar sin anotar su nombre.

Inicié tomando asistencia de los padres, enseguida pedí que alguna de las personas se hiciera responsable de la relatoria,-- la cual estuvo a cargo de la Sra. Raquel Orozco.

Confirmando que de un total de 38 padres de familia, asistieron 34. para lo cual se contó con la presencia de la mayoría.

Entregue las pruebas del bimestre para tener al tanto a los padres del avance de sus hijos, analizándolas perfectamente punto por punto y analizando en especial el área de español, se llegó en forma conjunta a la conclusión que se podría llegar a mejorar las calificaciones.

Para lo cual platicando con ellos acerca de cómo estaban colaborando para que sus hijos realizaran mejor sus trabajos, algunos me dijeron que tenían problemas por no saber de qué manera ponerlos a hacer sus trabajos, o la forma en que podrían ayudarles a realizar sus tareas o dictarles, otros mencionaron que no sabían la forma en que tenían que leer.

De ahí les hice ver de la enorme necesidad que hay de una estrecha relación entre ellos y el maestro, para conocer los avances o retrocesos que el alumno va teniendo y poder de una manera más eficiente lograr un mejor y mayor aprovechamiento en el aprendizaje de sus hijos.

Dialogando entramos en una concientización en la cual el -- grupo de maestros y yo en ese momento nos encontramos ahí esta-- ríamos al pendiente de la labor de los educandos y en lo perso-- nal con más énfasis ver la participación o aprovechamiento de -- cada niño, al igual los padres se comprometieron a tener una ma-- yor dedicación para ayudar a sus hijos en las tareas o trabajos-- extras que les deje su maestra.

Viendo la necesidad que hay de una vinculación entre maestro padre-alumno, los motivé para realizar la formación del equipo -- docente el cual quedó integrado por todos los padres de familia-- del grupo, maestros de la escuela y el grupo de alumnos de pri-- mer grado y como responsable la Profra. Ma. de Lourdes Gallardo-- Z., para así proyectarnos en cada una de las especificaciones o -- trabajos que se vayan requiriendo, se acordó realizar otra reu-- nión intermedia y una final, para que por medio de la conversa-- ción ir anotando las ideas y experiencias que aporten, ya que -- haciendo el trabajo como un verdadero equipo docente, se van ob-- servando los avances de sus hijos.

Dentro de las posibles causas que ellos reconocieron aparte de las anteriores, fue la falta de atención de algunos padres -- por cuestiones de tiempo por sus trabajos, también señalaron que hay muchas distracciones como son la televisión y el juego de-- nintendo, al igual señalaron lo inquieto, distraídos y jugueto-- nes que son los niños.

Hicieron la observación de que los maestros sean más comunicativos sobre asuntos relacionados con sus hijos, que haya motivación, disciplina, sean puntuales y exigentes con los trabajos y tareas.

La asamblea se realizó en un ambiente agradable y participativo, de verdadero entusiasmo y ganas de trabajar unidos, ya que así se mejoraría el aprovechamiento de sus hijos.

Escuela 24 de febrero

Clave:14EPRO769Y. Zona Escolar 84
Guadalajara, Jalisco.

Acta de Asamblea.

Sæendo las 8 hrs. del día 10 de Noviembre de 1994, en el lugar que ocupa el edificio de la escuela urbana 238 de Guadalajara, Jalisco, se reunió el personal docente que labora en dicha escuela, padre de familia de los alumnos de 1er. grado, para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento de sus hijos y la formación del equipo docente.

Dio principio la asamblea bajo el siguiente orden del día.

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Formación de comisiones (quedando conformado por)
Relator: Raquel Orozco de Gallegos
Moderados: Ma. del Rosario Salcedo M.
- 3.- Informe del motivo de la asamblea.
- 4.- Entrega de boletas de calificaciones.
- 5.- Análisis de encuestas y registros de opiniones.
- 6.- De los casos no previstos.

No habiendo más asuntos que tratar y siendo las 9:25 hrs. se dio por terminada la asamblea, confirmandose el diagnóstico antes mencionado de que los padres les dedican poco tiempo a sus hijos algunas veces por ver las telenovelas, otras por motivo de sus trabajos y de tiempo, también porque algunos padres de familia no cuentan con estudios para poder ayudarlos en algunas dudas o en sus tareas y no saben como ponerlos a trabajar.

Posteriormente se comprometieron a participar y colaborar en los trabajos que ayudaran al aprendizaje de sus hijos. Enseguida se integro el equipo docente, quedando en función.

Guadalajara, Jal. 10 de Nov. de 1994



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA URBANA 238
24 de Febrero
Guadalajara, Jalisco

Andrés Acosta Piña
Andrés Acosta Piña.

1a. REUNION DE PADRES DE FAMILIA PARA LA
INTEGRACION DEL EQUIPO DOCENTE



ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA LA AUTOEVALUACION

Todo el equipo docente estuvo de acuerdo que para obtener -- mejores resultados la evaluación del proyecto se realizaría en -- una forma constante y permanente.

Dado que la evaluación es muy importante para ver el logro -- de lo realizado se procederá con ella desde el principio para -- evaluar cada una de las actividades realizadas, para conocer si -- se están avanzando o si se logran los objetivos, si no implan -- tar nuevas estrategias.

Con el apoyo del equipo docente se mantendrá comunicación -- constante con los compañeros y padres de familia, para que jun -- tos logremos una participación más activa y logremos involucrar -- nos, en la tarea educativa y en la solución del problema que nos ocupa.

Después de la primera reunión donde se conformó el equipo -- docente, citamos con anticipación a la realización de una segun -- da reunión intermedia, acordando hacer una última reunión cuando se terminaran de aplicar las estrategias propuestas o antes si -- sentiamos la necesidad de hacerlo.

Para una mejor y mayor participación en la solución de la -- comprensión en la lecto-escritura informamos al equipo docente --

algunas de las funciones que cumple el proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje que sería:

Poder transformar los objetivos de aprendizaje a las características del grupo; para así poder realizar los procesos alternativos que ayuden a las dificultades del aprendizaje y la superación de las deficiencias vistas.

Así como poder ayudarnos en la revisión de algunas técnicas como son: la observación, el dictado, los registros anecdóticos, el diálogo con los compañeros maestros, alumnos y padres de familia y la evaluación realizada por los propios alumnos.

CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA POBLACION

La escuela Urbana N° 238, 24 de Febrero que pertenece al sistema estatal, se encuentra ubicada en la calle Chamizal N° 702-- entre las calles Hornos y la Paz y Avenida río Nilo, en la colonia Hornos la Paz, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.



Esta colonia relativamente antigua, según los testimonios -- de algunos de los vecinos del lugar, fue poblada por primera vez por un grupo de ganaderos que a su vez también se dedicaron a -- la agricultura. Así comenzó a proliferar las generaciones de per

sonas dedicadas a la cría de ganado vacuno y a las actividades-- agrícolas.

Poco a poco con el pasar de los años los asentamientos humanos fueron ocupando los terrenos destinados a la agricultura, -- desplazando así a esta actividad, la población fue creciendo, se comenzaron a construir casas, la gran mayoría con ladrillos de adobe y enjarre de lodo rústico, poliformes y de construcción -- sencilla, sus fachadas dan idea de casas de pueblo. Posteriormente comenzaron a construir casas modernas pero en su gran mayoría conservando el mismo estilo en la construcción.



La generalidad de las casas cuenta con solamente una cocina, dos o tres cuartos, un baño, patio grande que casi siempre es de tierra, y un espacio destinado a hacer las veces de sala comedor, pero que en algunas ocasiones sirve de dormitorio debido a que algunas familias son muy numerosas.

La construcción de la mayoría de las fincas comienza al borde de la acera y en sus frentes encontramos la distribución de una puerta al centro y a sus costados unas ventanas relativamente pequeñas.

Sus habitantes en su generalidad son obreros, empleados, albañiles y algunos artesanos, esta última debido a que la colonia Hornos la Paz colinda con la entidad de Tlaquepaque.

Las personas que conforman la colonia y sus alrededores son amables, sencillas, humildes, económicamente desfavorecidos; pero trabajadores, su nivel educacional oscila entre no haber tenido estudios, hasta haber concluido el sexto grado de educación primaria estas en su mayoría, pero no generalizando pues también hay personas que lograron estudiar, carreras técnicas y algunos otros estudios profesionales.

El ambiente que circunda en si el edificio escolar es agradable, prevalece un clima armonioso entre la comunidad y el personal de la escuela, las relaciones de trabajo son buenas y mar --

chan siempre por buen camino.

La comunidad es muy fiestera, cuenta con algunas capillas -- dedicadas a la Virgen de Guadalupe, que es la patrona del lugar -- además se organizan competencias deportivas, se festeja la Navidad y los Reyes Magos en las calles todos cooperan y conviven.

Pasaré a decir que la escuela esta construida con material -- de ladrillo se encuentra completamente enjarrada y pintada cuenta con 12 aulas, wc, para niños, wc para niñas y wc para maes -- tros, 2 direcciones 3 bodegas pequeñas, un patio de ingreso pequeño y otro para esparcimiento grande.

Cada aula está equipada con mobiliario de madera, el sufi -- ciente de acuerdo con el alumnado, lockers construidos resistentemente por la sociedad de padres de familia, herrería en puertas y ventanas estas con vidrios, en la actualidad podríamos decir que la escuela cuenta con casi todas las comodidades, pero -- no siempre fue así, pues según la narración del Sr. Juan José -- Ponce que cuenta con 93 años de edad y que fue uno de los primeros pobladores del lugar, nos platicó que aproximadamente en -- 1958 o 1960 el lugar que actualmente ocupa la escuela fue un cementerio de pocos muertos, pero al fin cementerio; posteriormente fue comprado o rentado (no supo precisar) por un señor llamado -- Serapio quien lo convirtió en un establo, al cual acudían casi -- todos los que allí vivían a comprar su leche calentita y recién

ordeñada, también hacían requesón, con el paso del tiempo don--
serapio se fue quien sabe a donde y el espacio que ocupó el es-
tablo quedó solo, como es esquina los muchachos vagos, se empe-
zaron a robar a las muchachas, entonces limpiaron el lugar y --
lo destinaron para que fuera un campo deportivo, poco tiempo --
después se comenzó a construir la escuela se hicieron 3 cuartos,
y uno más con lámina de cartón, y únicamente había 3º, 4º y 5º--
grados después se completaron todos los grados, como la escuela--
se construyó en lo que fue el campo de fut-bol a la escuela se -
le conoció y todavía algunos le llaman la "escuela del campito".



INSTRUMENTOS SELECCIONADOS PARA LA RECOPIACION DE INFORMACION

Situándome en la problemática antes señalada utilicé algunos instrumentos para la realización del trabajo. Como principal instrumento de mi investigación fue el equipo docente con la investigación participativa.

Además se utilizaron otro tipo de instrumentos como son la observación, el diálogo, y la encuesta a maestros, padres de familia y a los alumnos a manera de entrevista oral.

La observación que estuve realizando con mis alumnos dentro del grupo, así como el diálogo con mis compañeros fue la pauta para estas encuestas.

Aunque la reacción y la cooperación por parte de algunos compañeros fue casi de indiferencia y dándole muy poca importancia al problema que se les presentó. Ya que al pedirles la encuesta dijeron haberla empapelado o simplemente no la realizaron por el desinterés al problema.

De los demás fue verdadero entusiasmo por conocer y ayudar las causas que originan la mala lecto-escritura de los alumnos.

También elaboramos un cuestionario especial para los padres de familia entregándoselas un día antes para que la llevaran re -

suelta el día de la reunión y conversar ampliamente, les hice de su conocimiento que la podrían entregar sin anotar su nombre, -- asistieron un 90% de ellos, pero el 65% la llevo y el 25% se les olvido, de las respuestas a las preguntas solo la mitad de los padres pusieron que dedican mayor tiempo o el que se requiere para las tareas de sus hijos, la otra mitad solo dedican de 25 minutos a 1 hora.

Además agregaron que la televisión, videos y nintendo ocupaban buena parte de su tiempo, solo unos pocos no los atienden -- como es debido por su trabajo o algunas veces falta de atención por otras actividades. También señalaron que la mala escritura se debe a que los niños no ponen atención, por ser juguetones-- al igual la lectura por falta de práctica o por no aprender un proceso.

Realicé la entrevista con mis compañeros maestros, para ver cuales eran las causas a las cuales atribuían desde su punto de vista el problema de la falta de comprensión en la lecto-escritura.

1. Tiene importancia para usted la comprensión de la lectura?

R. Todos los compañeros contestaron que sí.

2. Consideras la lectura y la escritura como una transcripción del lenguaje oral?

- R. Casi todos dijeron que si, 2 en parte que no al 100% ya que una persona puede escribir y no expresarse en forma oral.
3. Encuentra desventajas con los niños que presentan dificultad al interpretar lo que leen?
- R. Contestaron todos que si hay varias desventajas.
4. Crees que tus alumnos tienen problemas de aprendizaje?
- R. La mayoría dijo que sí. (solo 1) de 12 compañeros)
5. Cómo lo ha detectado?
- R. Por medio de la práctica y viendo los resultados de sus trabajos y pruebas.
6. Planea diariamente su trabajo?
- R. Sí lo planean diario, algunas veces no por escrito, por hacer lo semanalmente.
7. Considera que el juego puede ayudar en el aprendizaje?
- R. Dijeron todos que si es muy importante.
8. Qué tipo de juegos propondría?
- R. Juegos de psicomotricidad como el de lotería de letras y dibujos, el dominó de figuras, la memoria y otros más.
9. Qué haría para mejorar la lectura y la escritura de los alumnos?
- R. Que sus papas y maestros diariamente los pongan a leer, ponerles mucha atención en su coordinación motriz e interesar a los alumnos para que realicen mejor la lectura y escritura.

También realicé la entrevista oral a mis alumnos, preguntándoles por sus gustos tanto dentro de la escuela como en el salón-- la forma en que más les gustaba trabajar, de qué manera sentían-- que aprendían si es que no lo aprendían bien, lo que ellos esco-- gerían para trabajar en la escuela si pudieran tener una hora li-- bre al día qué escogerían. Dentro de español qué les gustaría --- hacer más.

Respondiendo en su mayoría que les gusta jugar, tanto en ca-- sa como en la escuela, hacer tareas, decir trabalenguas, adivinan-- zas, practicar el fut-bol, en general a los niños. Y que la mejor manera de trabajar era en equipo o por parejas, al escribir y -- leer algunos señalaron que lo hacen mal, por no saber la forma -- de cómo realizarla y falta de práctica, también dicen que se can-- san y se enfadan cuando los ponen a leer mucho o escribir que les gustaría más que les contara cuentos o ponerlos a jugar.

P R O P O S I T O S

El principal propósito de este trabajo será el cambio y la transformación de la práctica docente a través de la investigación participativa. De igual manera encontrar formas y elementos básicos para lograr el éxito del proyecto, teniendo como primer punto de partida e interés a los alumnos, ya que directamente -- a ellos debo esta investigación.

Otro de los propósitos fundamentales es el de investigar grupalmente con el equipo docente, la búsqueda de soluciones via -- bles para saber las causas de la mala lectura y escritura, resollviendo las deficiencias o aportando medidas encaminadas a contrarrestar dichas causas atacándolas en forma constante y permanente.

Lograr que el alumno de 1er. grado se exprese con claridad-- a través de textos libres, composiciones y trabajos sobre diversos temas.

Al igual, hacer que el niño comprenda la integración de su lenguaje como un sistema de comunicación completa. Que al expresar palabras la pueda realizar en forma verbal o escrita.

Para esto tiene que apropiarse de el sistema convencional de la escritura.

ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA PROBLEMÁTICA.

Después de aplicar los instrumentos de investigación se tiene una visión global del problema y podemos enmarcarlos en los factores escolares y extraescolares que influyen en ellos.

Así como sociales y económicos.

Realizada la investigación procedimos, todo el equipo docente a analizar los resultados obtenidos y elaborar un registro -- de estos. Arrojándonos un porcentaje que señalo en el siguiente cuadro, como causas principales del problema.

| PREGUNTA | RESPUESTA | | % |
|--|---------------------|-----|-----|
| Con qué frecuencia revisa el trabajo de sus hijos? | Diario | .81 | 81% |
| | Algunas veces | .18 | 18% |
| | Nunca | | |
| De qué manera ayuda en ayuda en sus trabajos? | Explicándoles | .59 | 59% |
| | Lo pongo a estudiar | .22 | 22% |
| | Ponerle atención | .18 | 18% |
| Pronuncia bien o mal? | Bien | .50 | 50% |
| | Regular | .40 | 40% |
| | Mal | .09 | 9% |
| Aprende con facilidad o le cuesta trabajo? | Casi siempre | .31 | 31% |
| | A veces | .22 | 22% |
| | Nunca | .45 | 45% |

| PREGUNTA | RESPUESTA | | % |
|---|-----------------|-----|-----|
| Cuánto tiempo dedica diario a sus tareas? | El necesario | .27 | 26% |
| | Una hora | .40 | 40% |
| | Más de una hora | .27 | 27% |
| | Nada | .04 | 4% |

Por medio de este registro nos dimos idea más amplia del --- problema y algunas de las causas que lo propiciaron son:

* La poca preparación o motivación de los maestros de primaria.

* La poca o casi nada cooperación que se recibe de los padres de familia, en la revisión de tareas escolares y útiles.

* El poco tiempo que diariamente dedican los alumnos para realizar sus tareas.

* Toda aquella influencia nociva de distractores que enajenan a los niños y les hacen perder tiempo valioso que deberían dedicar a sus estudios y preparación.

Por lo tanto no hay un hábito de lectura y trabajo en casa, situación que afecta al trabajo realizado en el aula. O sea, no hay disciplina de estudio y por lo tanto de lectura, cosa que repercute en la formación y desarrollo de habilidades de los niños y que se manifiesta de manera contundente en la deficiente comprensión de la lectura.

Ya analizado el problema sobre la lecto-escritura todo el -- equipo docente decidió informarse más acerca de la problemática-- para capacitarse y actuar concientizándose de su responsabilidad pudiendo así aportar propuestas de solución y objetivos a lograr para resolver satisfactoriamente el problema.

Las siguientes propuestas fueron hechas por padres de fami-- lia, maestros y directivos como alternativas de solución al pro-- blema.

- Que los maestros tengan una mejor preparación, motiven y-- le dediquen más tiempo a la realización de su trabajo.

- Que la dedicación para la lectura y revisión de tareas en-- casa no sea mínima.

- La lectura y práctica de la escritura en la escuela sea -- diaria con atractivos para los niños.

- La cooperación de los padres sea más activa, que los auxi-- lien en sus trabajos para obtener mejores resultados.

- Promover el rincón de lecturas con la selección de lo que-- al niño le gusta.

- Amenizar las sesiones de trabajo y hacerlos menos rígidas, para que sientan gusto por la lectura.

- Capacitar al alumno para que sea multiplicador de los cono-- cimientos con sus compañeros.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

MARCO DE REFERENCIA

El problema de la comprensión en la lecto-escritura ha sido desde siempre uno de los grandes y graves problemas a los que -- se ha tenido que enfrentar la educación.

Hoy en mi acción he detectado y abordado con esmero, y preocupación dicho problema, para que por medio de mi trabajo lograr en lo que a mi entorno de trabajo cabe, contribuir en la solución de la comprensión en la lectura y escritura.

Por lo que expongo como parte de mi marco de referencia soluciones en las cuales se encuentran inmersas una serie de actividades, destinadas a satisfacer en diversos alcances las necesidades que el equipo de trabajo presenta, esto implica que en forma permanente tanto maestros, padres y alumnos trabajaremos - colegiados, con el único propósito de mejorar en mucho la práctica en la comprensión de la lecto-escritura.

Mi trabajo radica fundamentalmente en la práctica docente, -- en la secuencia y continuidad de actividades que espero me den -- como resultado la adquisición por el gusto a la lectura y la escritura, tomando como puntos medulares, la comprensión, la reflexión y exposición de lo leído y lo escrito.

Durante el tiempo que tengo en la labor docente, he encontrado a compañeros maestros que se quejan amargamente del problema,

pero sin hacer nada para resolverlo. Es por esto que yo dentro de mis posibilidades, he decidido enfrentar este problema, y darle una solución en la cual involucre activamente a todo mi equipo de trabajo.

Las expectativas, las opiniones, sugerencias tanto de mi --- asesor, compañeros maestros, padres de familia y alumnos, han sido tomados en cuenta para que responsable, comprometida y conscientemente, unidos todos logremos óptimos resultados.

Para poder despegar mi proyecto organice una serie de actividades participativas, de tal manera que propicie la integración del equipo de trabajo.

Mi trabajo lo enfoco principalmente a la Escuela Activa en donde pretendo motivar a mis alumnos para que se involucren participativamente en todas las tareas pues toda experiencia proviene de la concepción dinámica que el niño tenga de su mundo, su entorno, con relación a él mismo.

De esto podemos desprender que la adquisición del conocimiento es el producto de la interrelación del hombre en el mundo y su permanente transformación.

Con respecto a lo que he expuesto puedo decir que me he auxiliado en algunos de los métodos de la teoría del conocimiento-

de la escuela activa a mi juicio se adaptan a mi trabajo porque en sus ideas esenciales son: actividad, asociación, libertad, -- utilidad e individualidad.

En donde yo adopto a mi proyecto que la idea de actividad -- significa que alumnos, padres y maestros participen activamente con verdadero placer y concordia sobre los trabajos realizados.

Asociación que parte del trabajo con la realidad que el alum no realiza, individual acorde con la sociedad, haciéndolo coinci dir con la comunidad de trabajo.

Libertad que muchas de las veces tiene el educando, debemos respetarla, encausándola, ya que se señala como la finalidad -- de toda educación.

Vitalidad, es la fuerza que emerge de cada uno de los alum nos para lograr con esmero el aumento en sus conocimientos pre -- vios y comprensión de la vida.

Individualidad, debe de realizarse como el fin de cada uno -- definiendo su propio ser, pero a la vez ir avanzando cada uno a su ritmo de trabajo.

En lo que concierne a estas ideas, están cada una de ellas -- enlazadas con la primera idea de la escuela activa. Más que co--

regir hay que transformar.

La psicología infantil establece que el niño recorre desde el comienzo de su existencia y hasta la edad adulta, una serie de etapas, y que en la medida en que siga el camino preescrito por la naturaleza, se elevará hasta el grado más alto que le sea posible alcanzar. Aclarando que la palabra etapa no es precisa. No se trata de una sucesión de jornadas estáticas, sino de un dinamismo constante.

Es de importancia considerar que para que el niño aprenda, debe tomarse en cuenta que la construcción intelectual no se haga fuera de su vida, sino en su mundo circundante, ligado a la realidad inmediata, partiendo de su propio interés.



METODO PARTICIPATIVO

El proceso de investigación se realiza involucrando a la --- comunidad o la población desde que inicia la formulación del --- problema, hasta el desenvolvimiento o interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

La investigación participativa se caracteriza básicamente -- de manera cualitativa en la que se pueden introducir elementos - cuantitativos, pero siempre basados en un contexto de una problemática cualitativa.

El proceso de la investigación participativa se crea como -- clave para determinar las necesidades de la comunidad y aumentar el compromiso y la conciencia dentro de ella. Formando parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo. Pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. El aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales, sino en conocimientos en torno a la realidad concreta.

La investigación participativa es permanente, ya que los resultados no pueden ser definitivos por motivo de que las necesidades cambian. Es un proceso de investigación permanente de investigación acción. La acción crea necesidades de investigación.

Dicha investigación se basa en las acciones que se llevan --

a cabo o acompaña las acciones que están ejecutando. Nunca va --
aislada de la acción siendo que no trata de conocer el conoci --
miento mismo.

En el método de la investigación participativa se fomenta --
el estudio de la problemática de sus interrelaciones históricas-
estructurales y en el contexto de la sociedad global.

En este trabajo también se enuncian los principios y funda -
mentos del Método Global de Análisis Estructural.

El Método global, promete renovar de manera sensible la con-
cepción del proceso enseñanza-aprendizaje; atendiendo a la vez -
el sincretismo infantil y las necesidades pedagógicas de integraci
ción, en una congruente presentación.

Fundamentos de los métodos globales:

Fundamento Psicológico:

Los principales fundamentos psicológicos de los métodos ---
globales son los siguientes:

- Percepción visual
- Estructuralismo
- Interés

Percepción visual.- Mediante la actividad visual el ser humano obtiene más y mejores datos (visualización de enunciados)

Estructuralismo.- Una estructura es una organización completa, una unidad, un todo, para que el niño organice el pensamiento, para que lo integre, deben presentársele los conocimientos - partiendo del todo; de ahí que se inicie con el enunciado para - el aprendizaje de la lectura.

Interés.- Para que se realice el aprendizaje, el sujeto que aprende debe tener interés en aprender. Este interés puede provenir el propio niño o ser despertado por el maestro.

Graduación.- Todo aprendizaje debe iniciarse de la forma más simple y natural, contrario a lo que podría suponerse, la percepción global del enunciado es la etapa más fácil del proceso.

Precisamente por tener varias palabras. Entre más sean los elementos, más se facilitará esa percepción.

Fundamentos pedagógicos.

Los principales fundamentos pedagógicos de los métodos globales son los siguientes:

- Paralelismo en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

- Correlación de la enseñanza

Paralelismo, en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.- El ser humano aprende, hablar escuchando el habla de los adultos éstos emplean enunciados completos, expresiones con sentido y -- significado, por complejo que sean el niño va captando el lenguaje y es capaz de reproducirlo.

El aprendizaje de la lecto-escritura sigue un proceso similar al aprendizaje de la lengua hablada.

Correlación en la enseñanza.- El aprendizaje de la lectura-debe estar integrado al aprendizaje de otras áreas o asignaturas y no debe considerarse como un aspecto aislado.

Para que la lectura pueda correlacionarse con las otras áreas deben proporcionarse enunciados completos que tengan significado.

Los métodos globales de análisis tienen cuatro etapas que -- son:

1. visualización del enunciado
2. Análisis del enunciado para identificar palabras.
3. Análisis de palabras para identificar sílabas o letras
4. Síntesis

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y

PROPUESTA DE SOLUCION.

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCION

Dentro de mi práctica docente y haciendo un análisis del mismo me ha inquietado la problemática sobre la expresión escrita y la expresión oral.

Uno de los rasgos de la expresión escrita en el niño es reconocer las experiencias previas, en relación con la lengua escrita, ya que ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del mismo sistema de escritura sin embargo el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro generalmente están en relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la enseñanza preescolar.

La expresión escrita, la mayoría de las veces con relación a las observaciones que he realizado, el niño solo escribe unos cuantos renglones, dificultándoseles seguir por cansancio o porque no le interesa.

Estas situaciones que he descrito me llevo a la búsqueda de una alternativa pedagógica, capaz de alivianar las deficiencias que he ido observando a lo largo de mi práctica docente.

Me dí a la tarea de buscar nuevas alternativas que parta de los intereses del niño respetando así sus niveles de conceptualización de la lengua escrita y oral.

Para lo cual determine seguir las ideas de la escuela activa conjuntamente con el método participativo, aunado al Método Global de Análisis Estructural, para así lograr los objetivos propuestos.

Siendo que la labor del maestro en la educación es necesaria y productiva. Así para la escuela activa es de importancia fundamental saber cuál es la estructura del pensamiento del niño.

Al igual que el Método Global de Análisis Estructural promete renovar de manera sensible la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la vez el sincretismo infantil y las necesidades pedagógicas de integración, en una congruente presentación.

Por lo cual hemos emprendido una serie de ejercicios constantes de lectura y escritura para que desarrolle sus capacidades y habilidades.

A continuación describo como se fueron realizando los objetivos de esta investigación participativa.

Inicialmente como indico en el Capítulo I, se formó el equipo docente y diagnosticamos el problema de manera participativa.

Desde la primera reunión formal que estuvimos como equipo --

docente, se invitó de una manera cordial a los padres de familia y compañeros maestros a que con una actitud de acuerdo en la realización de nuestro proyecto, nos apoyáramos para que no hubiera crítica sobre lo que el maestro debía haber hecho y lo que el padre dejó de hacer.

Porque trabajando conjuntamente estamos concientes de los problemas que acosan a la educación, para hacernos responsables y así con más conocimiento señalar las malas o buenas ejecuciones.

A través de las diversas reuniones de trabajo se les presentaron las evaluaciones bimestrales, haciéndoles ver que en las primeras calificaciones fueron bajas y se podrían llegar a mejorar a base de un trabajo conjunto.

Por lo consiguiente después de las diferentes sesiones de trabajo que tuvo el equipo docente, se realizó el análisis del programa y se les informo del enfoque participativo en que está fundamentado el actual plan de trabajo.

Resolviendo que para poder solucionar nuestra problemática detectada en el grupo de 1º "B", estarían de acuerdo en la serie de actividades que vayan de acuerdo al desarrollo de los alumnos, para así lograr el aprendizaje y comprensión de la lecto-escritura.

Algunas de las actividades en las cuales participaron los padres de familia como miembros del equipo docente fueron: la participación conciente a la asistencia de las asambleas, la evaluación que durante un mes se estuvo realizando sobre la comprensión y la mecanización de las grafías, para lo cual hacían el llenado de un cuadro que me entregaban semanalmente, no dando por terminada su realización porque cada padre debería seguir observando que lo hicieran bien en sus cuadernos de acuerdo a las tareas o trabajos dejados en casa, a la vez realizar la toma de dictado y la lectura diaria, haciéndoles ver que es muy importante tanto el dictado para agilizar la mente y mano, como la lectura para adquirir habilidades. Estas actividades fueron constantes y se realizaron en forma cotidiana. Participaron en la clausura de cierre de dicha investigación como jurado del concurso de la realización de un cuento.

También cooperaron de acuerdo con el equipo docente a la donación y préstamos de libros al igual la participación de los alumnos fue de gran ayuda para organizar el incremento de la pequeña biblioteca del salón. Los maestros que forman el equipo docente de manera cordial participaron con su presencia en las juntas, haciendo comentarios acordes a la solución del problema y ayuda realizada en la elaboración de objetivos, trabajando en el forrado y clasificación de libros, que realizaron en rincón de lectura.

Para así lograr a través de la investigación participativa - la integración de una comunidad organizada, participativa que -- sea capaz de formular un autodiagnóstico para la realización de mejores actividades solución e interpretación de datos.

J U S T I F I C A C I O N

Muy a menudo mis compañeros de trabajo y yo, comentamos que los niños no comprenden lo que leen, que no son capaces de seguir indicaciones y que no comprenden el sentido en que se les plantea alguna pregunta. Concluyendo así que es un problema generalizado y que aunado a otros la comprensión en la lectura juega el rol más importante como obstaculizador del buen avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

Preocupante resulta pues que los alumnos presentan este problema y aun más preocupante que los maestros muchas de las veces nos disculpamos y escuchamos diciendo, es que el maestro de primero cometió el error o permitió que esto pasara, pensando en esto, y en aprovechar las experiencias antes expuestas, he creído necesario abordar con un enfoque reflexivo, crítico, pero a la vez correctivo, el problema de la lecto-escritura, específicamente con mis alumnos del 1er. grado "B".

Considero que para que realmente exista un buen y fructífero aprendizaje debe de existir en todo momento una excelente comprensión entre lo que se lee y el objetivo que se persigue, esto es sumamente importante pues desgraciadamente el que entiende mal, escribe mal, contesta mal, y no aprende en la magnitud que debiera.

Para lo cual es importante que los alumnos logren una comprensión adecuada de la lectura porque por medio de esta podrán tener una adquisición numerosa de conocimientos, enriquecer su vocabulario ampliando su capacidad de expresión.

Tomando en cuenta que el aprendizaje de la lecto-escritura es uno de los más importantes que se realizan en las escuelas primarias, y quizás uno de los más significativos para el ser humano, representa para el niño una nueva forma de expresión, y un valioso instrumento para la adquisición de conocimientos, con ello tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función que tiene para entender a otros y darse a conocer el mismo.

Conforme adquiera la comprensión de la lectura permitira tener un grado más elevado o mejor aprovechamiento escolar.

Al solucionarse el problema beneficiará a los educandos porque así lograran abarcar áreas del aprendizaje en todos los aspectos.

O B J E T I V O S

OBJETIVO GENERAL:

Tomando en cuenta las causas para los avances de la lecto--escritura por falta de visualización bien de las palabras, inmadurez en algunos o la poca ayuda que reciben de sus padres y de acuerdo con los objetivos del plan y programa vigente para la educación primaria me propongo tratar de alcanzar los siguientes objetivos. Los cuales se redactarán considerando los comentarios y sugerencias del equipo docente en las diversas reuniones sostenidas.

* Que los alumnos de la escuela "24 de Febrero" que integran el grupo de 1º "B" adquieran y utilicen el hábito de la lecto-escritura desarrollando la creatividad estética a través del lenguaje y el trazo de grafías. Involucrar activamente a los padres de familia maestros y alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno logre de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y escritura.

Desarrolle su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Propiciar que el niño corrija los desaciertos que correspondan a grafema-fonema.

Constata la necesidad en la comunicación escrita, de ciertos aspectos ortográficos y la apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Para lograr los objetivos anteriores me propongo junto con mis alumnos realizar las siguientes actividades:

Que los niños aprendan a leer leyendo a escribir escribiendo por medio de textos enunciados, palabras, etc.

Pedirles que al terminar de escribir sus textos los lean con la intención de encontrar por sí mismos errores cometidos en la escritura. De no hacerlo así el mismo, se procederá a que otro miembro del grupo lo realice.

Elaboren enunciados después de los comentarios y observaciones.

Que realicen el juego de la lotería, ejercicios de psicometría.

Redacten composiciones, recados y cuentos.

Que participen los alumnos en la formación de una biblioteca con libros de interés para ellos.

Escuela 24 de febrero

Clave:14EPRO769Y. Zona Escolar 84
Guadalajara, Jalisco,

Acta de Asamblea.

Siendo las 10:30 hrs. del día 24 de Marzo de 1995 en el local que ocupa la Escuela Urbana 238 de Guadalajara, Jalisco, nos reunimos el equipo docente; Maestros, padres de familia y el grupo de alumnos de primer grado "B", para tratar asuntos relacionados con la investigación participativa que estamos realizando, con respecto a la comprensión de la lecto-escritura.

Así mismo indicar de manera concreta las acciones que estaremos realizando cada uno de los integrantes del equipo docente por el tiempo que dure nuestra investigación.

Se desahogaron los siguientes puntos:

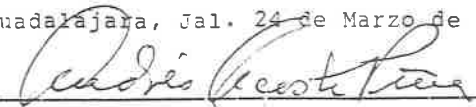
- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Nombramiento de un relator.
- 3.- Informe del motivo de la asamblea.
- 4.- Entrega de material de diagnóstico (pruebas)
- 5.- Firma de tarjetones.
- 6.- Enumeración de actividades por realizar.
- 7.- Información de rincones de lectura.
- 8.- Estrategias para mejorar y ayudar en la lecto-escritura.
- 9.- Entrega de cuadros de evaluación.
- 10.- Clausura de la reunión.
- 11.- Asuntos varios. casos particulares.

Siendo las 11:35 hrs. y no habiendo mas asuntos que tratar se dió por terminada la asamblea.

Guadalajara, Jal. 24 de Marzo de 1995.



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA 24 DE FEBRERO


Director Andrés Acosta Piña.

Para la realización de la segunda asamblea a la que se convocó al equipo docente, empezamos tomando asistencia, contando con la presencia de la mayoría de las madres, para lo cual dió inicio la reunión de trabajo, procediéndose a dar a conocer el motivo de la asamblea, enseguida se hizo la elección para la relatoría quedando en esta ocasión a cargo de la maestra Martha Alicia Izarraras Vásquez, la cual ha estado formando parte de nuestro equipo docente.

Continuamos con la entrega de pruebas y demás instrumentos de medición, auxiliares en la evaluación del aprendizaje.

Les pedí a las madres que analizaran la prueba, y tanto ellas como yo dimos lectura y respuesta a todos los reactivos.

Concluyeron que el contenido del exámen fue visto con anterioridad, llegamos a concluir que los errores obedecían a que los alumnos en su mayoría, no comprenden lo que leen, y no leen tal y como está escrito.

Esto me dió pie a comenzar una plática en torno a algunas estrategias que se pueden seguir para mejorar la comprensión en la lectura y escritura.

Hable entonces del material por demás interesante y variado del rincón de lecturas, explique entonces a las madres que nues-

tro salón de clases cuenta con dicho material, además de algunos cuentos y que todo esto se encuentra al alcance de los niños.

Agregue entonces que la lectura debe ser fresca interesante-grata, que le reporte al niño al momento que él lee el gusto y -satisfacción de leer toda vez que despierte su interés y su curiosidad por saber en qué desenlazara su lectura.

Sugerí en ese momento que cada madre, dentro de sus posibilidades les fueran formando en su casa un pequeño rincón de lecturas, en donde el niño dedicaría diariamente por lo menos media hora a conocer el maravilloso mundo de su pequeño rincón de lecturas, dentro de su hogar, en total quietud y tranquilidad, evitando por ese momento los distractores de la radio, la t.v, los juegos, etc.

Aunado a esta práctica de leer, debemos permitirle al niño--que platique, relate o interprete lo que leyó, brindándole un po-co de tiempo, atención y respeto. Para que se exprese libremente y sin temores.

De la misma forma le podemos pedir al niño que escriba sus--ideas, lo que más le agrado de su lectura, o simplemente dejarlo en libertad para después retomar el estudio sino es con la ex---presión espontánea, será después con dictado u otro tipo de trabajo.

Deliberadamente hice la pregunta:

¿ Qué problemas observan en sus hijos?

A lo que las señoras señalaron:

- Mi hijo escribe dictado, pero no quiere leer.
- Mi hijo cuando escribe apoya mucho la mano y junta letras y palabras.
- Mi niño confunde letras, le dicto la b y escribe la d.
- Mi hijo revuelve minúsculas con mayúsculas al tiempo que confunde letras.

Entonces les entregue un material que contiene las consonantes que hemos estudiado, en donde aparece marcado con flechas -- el sentido de la escritura para hacer el rasgo correcto.

Les explique detalladamente como trabajar dicho material, -- enseguida les entregue a cada una de las madres una tabla para la evaluación de sus hijos, que maneja el grado de dominio de -- las consonantes aprendidas. La cual deberá ser evaluada semanalmente, bajo la siguiente escala: MB, B, R, ó M.

Abrí entonces un espacio para reflexionar acerca de la pregunta ¿qué es lo que ustedes como madres de familia hacen para -- ayudar a sus hijos?

Algunas reconocieron que como madres no les ayudan a sus hi-

jos, no les dedican tiempo, que muchas de las veces prefieren---
ver las novelas.

Que les molesta que los niños las interrumpán mientras hacen
sus quehaceres.

Que las madres que trabajan no tienen tiempo, para dedicar--
les, que cuando llegan a su casa están cansadas y no ayudan a --
sus hijos.

Ante estas reflexiones surgieron espontáneamente los compro-
misos por parte de las madres de:

Dedicarles tiempo, y paciencia en sus trabajos que realicen-

Ponerles atención

Comprarles cuentos, para que lean en casa y algunas mandar--
otros más para que haya en el salón. ,

Vigilar las tareas

Dictarles por las tardes

Destinar un horario para la lectura diaria

Se les indicó que en las siguientes semanas se llevaría a --
cabo el concurso de cuentos planeado por el equipo docente.

Los padres se comprometieron a seguir cooperando con noso --
tros en esta labor y asistir a las reuniones que se les solicite

Los padres se comprometieron a seguir cooperando con nosotros en esta labor y asistir a las reuniones que se les solicite para estar al pendiente de los avances del niño y de su aprovechamiento.


Y con esta serie de compromisos por parte las madres, dimos por terminada la reunión agradeciendo de antemano el apoyo que formalmente quedaron en brindarnos.

Relatoria.



Profra. Martha A. Izarraraz.

Maestra Responsable.



Ma. de Lourdes Gallardo Z.

para estar al pendiente de los avances del niño y de su aprovechamiento.

Y con esta serie de compromisos por parte de las madres, dimos por terminada la reunión agradeciendo de antemano el apoyo - que formalmente quedaron en brindarnos.

Relatoría

Profra. Martha A. Izarraraz.

Maestra responsable

O B S T A C U L O S

Cuidamos de eliminar los obstáculos que durante el proceso-- de la investigación se nos presentaron y son:

* La realización de las tareas que los niños no elaboran --- al salir de la escuela, ni dedican tiempo a ningún otro estu -- dio, debido a la gran cantidad de distractores que tienen como - por ejemplo, video-juegos, televisión, nintendo, etc.

* La escasa atención prestada a los alumnos por sus padres - debido a la falta de tiempo, ya que tanto los papás como las --- madres trabajan, y no los pueden atender como es debido.

* Falta de algunos materiales para la realización de sus --- trabajos, ya que algunas veces no les revisan que lleven todos-- sus útiles como libreta, lápiz, resistol, colores y a veces has- ta los libros.

* La falta de organización en la escuela sobre el material - de rincones de lectura, ya que contando con ellos no lo sabíamos y estaban olvidados.

Por tal motivo nos dimos a la tarea de concientizar a los -- padres sobre esta problemática y solicitarles su cooperación y - vigilancia a los papás de revisarles todos los días los materia-

les de trabajo que sus hijos utilizan en el salón de clases, al igual no permitirles tanto tiempo el jugar en la calle y menos-- si no los están supervisando, evitarles el constante uso de los videos, televisión, nintendo y demás juegos que les quitan tiempo a sus tareas revisárselas y procurar dedicarles tiempo y apoyo.

F A C I L I D A D E S

En el transcurso de nuestro trabajo y de acuerdo con las -- reuniones que hemos tenido con el equipo docente vimos la posibilidad de tener un mayor éxito por encontrarnos con grandes -- posibilidades para su realización.

* La ayuda que ofrecieron algunos compañeros maestros y autoridades administrativas para llevar a cabo con entusiasmo y dedicación nuestro proyecto, ya que es un problema que nos afecta a todos, así lo expresaron al comentarme.

* Otro factor importante es la pequeña biblioteca que formaron los niños para recrearse con lecturas de cuentos, adivinanzas y otros más.

* La pronta agilización que se le dió a la organización de los paquetes que llegaron de rincones de lectura, ayudándoles -- a los niños a tener otros libros interesantes.

* El empeño y cooperación que los padres de familia pusieron para facilitar el desempeño y realización de las actividades --- y llamados del equipo docente, para crear en sus hijos la confianza y apoyo que ellos les están brindando para un pronto reconocimiento y comprensión de la lecto-escritura.

Una vez teniendo todos los factores y analizándolos para saber con lo que se cuenta y con lo que no, vemos la posibilidad de llevar a cabo con gran éxito nuestra propuesta pedagógica.

IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

SE ESPECIFICAN LAS TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE.

De acuerdo a la investigación que realizo actualmente sobre mi práctica docente encuentro en el método participativo una alternativa autogestiva de buscar por uno mismo la detección de -- problemas en una forma grupal o colectiva.

Cuando el trabajo se hace de manera participativa ponemos -- acuerdos varios factores como son la observación, el diálogo y -- la acción misma con el objeto de estudio creando una dinámica -- interpersonal capaz de ofrecer solución a muchos problemas.

En el capítulo de realizaciones nos encontramos momento a -- momento una gran interrelación y congruencia entre lo participa -- tivo y la escuela activa. Ya que esta se propone ejercer el tra -- bajo educativo libre y espontáneo, con dinámicas y actividades -- placenteras que responde a las necesidades y motivaciones del -- individuo.

Por eso en el transcurso de todo el año y en la exposición -- de este trabajo es evidente la existencia de estas circunstan -- cias en tornodel aprendizaje del niño.

Quedando de manera entendible que las actividades colecti -- vas y el aprendizaje son un proceso aplicable al ámbito escolar-

y que sus frutos son una gran tarea de evaluación, haciéndola efectiva.

Por lo cual en la exposición siguiente trato de señalar las prioridades que me permitieron mostrar como mi compromiso y la motivación impulsaron el aprendizaje, multiplicando la participación y la creación de una cultura escolar extendida a la colectividad en torno a la escuela.

Tomando en cuenta que el éxito de los objetivos que me propongo cubrir radica fundamentalmente en la triada de la educación, es decir la interrelación y el trabajo coordinado y reciproco entre maestros, padres y alumnos, me he propuesto estructurar una serie de actividades que me propongo deberán ser coordinadas, participativas colegiadas y permanentes.

La organización ha sido simultánea y subsecuente, el equipo docente formado por maestro, alumnos, madres de familia y yo como encargada del proyecto desde su inicio ha respondido a las reglas organizativas que se fijaron.

Actividades específicas para cada grupo se dieron a conocer tanto en reuniones de trabajo, juntas informativas y actividades específicas y muchas de las veces individual, con el único fin de llegar al logro de lo expuesto.

El trabajo colegiado, la toma de conciencia y la buena voluntad de alumnos, madres y algunos compañeros maestros, me han permitido conducir poco a poco mis objetivos por el camino del éxito.

He solicitado la participación de los padres de familia para que de una forma directa participen activamente en el proceso -- de aprendizaje de sus hijos. Específicamente he entregado a todas y cada una de las madres material para reforzar y retroalimentar los objetivos vistos en el aula de clases, las madres como vigilantes del aprendizaje de sus hijos, han aprendido a --- auto-evaluar el aprovechamiento y avance en el programa de trabajo.

Cada señora tiene en su poder una serie de tablas estimativas en las cuales semanalmente evalúa a su hijo.

Por otra parte existe el compromiso de los tutores de que -- han destinado una hora diaria para sentarse a estudiar con su hijo, además de trabajar con ellos, en el dictado, lecturas y mecanizaciones de las grafías.

Algunas madres dada la cercanía de sus hogares, han estado -- formando equipos de trabajo, los cuales están funcionando perfectamente; pues tanto madres como niños expresan el estar satisfe-

chos con sus logros. Han manifestado y reconocido gustosamente la importancia que tiene el trabajar colegiadamente tanto maestros, padres y alumnos, los avances han sido significativos.

Los alumnos por su parte se encuentran motivados y satisfechos, seguros y confiados, al ver que tanto su maestra como sus respectivas madres trabajan conjuntamente.

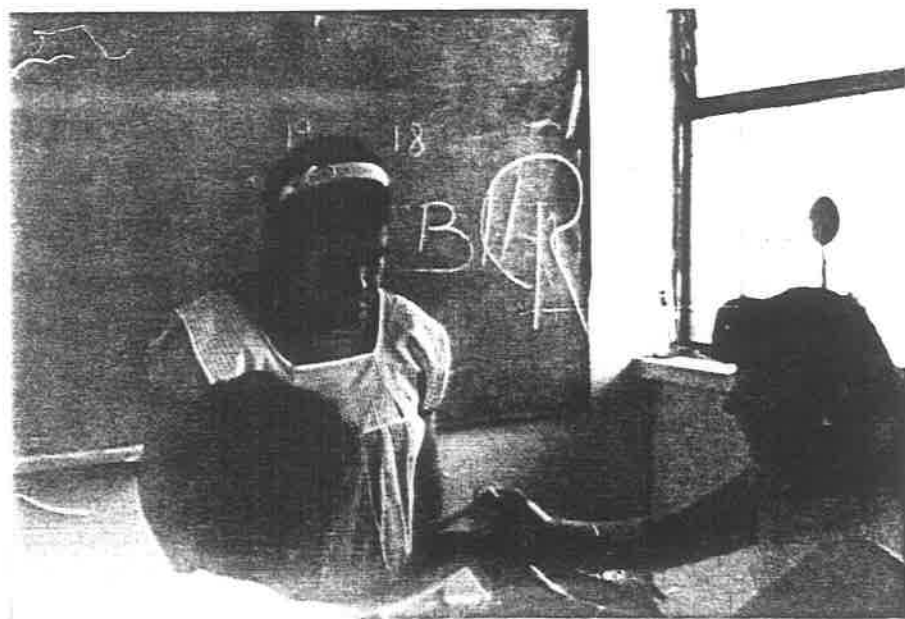
En las reuniones de trabajo, los alumnos se encuentran presentes para que así escuchen los comentarios de sus mamá y a su vez las indicaciones de su maestra.

Por lo cual el trabajo a seguir se ha desarrollado en un ambiente de cordialidad y se ha transportado en un curso realmente de aprovechamiento y entusiasmo para trabajar.

El equipo docente se inicia junto con la investigación y el compromiso de los integrantes a participar, con el conocimiento de la problemática cuya transformación depende del conocimiento y comprensión de todos los integrantes, buscando las estrategias más adecuadas para solucionarlo.

Todo el equipo docente estuvo trabajando sobre las actividades, realizamos el análisis del programa actual para hacer una comparación de los conocimientos que tienen los niños y los que no han logrado asimilar.

En forma particular he tenido reuniones con algunos padres - en los cuales no se ha presentado el progreso deseado de sus --- hijos.



Por tratarse de mejorar la lecto-escritura se le ha dado al alumno libertad para que exprese lo mejor posible lo que siente, en lo que vive, y se ha vivido, de lo que aprende y sabe, lo que piensa para que dialogue con sus compañeros y maestra en una forma ordenada sin desalentarlos, por el contrario ayudarles a en--

contrar la palabra justa y la construcción precisa.

También con la finalidad de introducirlos más hacia la lecto-escritura, se realizaron varias actividades como son juegos - (variados) y de lotería, memoria, unión de letras para formar -- palabras, recorte de papel periódico y de china, pegado, dibujos concurso de redacción de cuentos, adivinanzas, rimas, escritura- y lectura.

Para la lectura a iniciativa del equipo docente se realizó - la actividad del "kilómetro del libro", para aumentar el conteni do de la pequeña biblioteca que se había formado al principio -- del año aumentando en el salón más lecturas de acuerdo a los in- tereses de los niños.



Se contó con los libros de rincón de lecturas durante todo-- el proceso procurando tenerlos siempre al alcance de los niños, al igual material gráfico y lo que el niño tiene a su alcance -- facilitó la adquisición eficazmente de la lecto-escritura.

Se manejó la lotería 2 veces por semana como técnica.

El poner en práctica este juego de la lotería, tiene como fi nalidad principal que el alumno visualice y asocie la figura con su nombre así mismo que discrimine los diferentes sonidos de las grafías como por ejemplo c, s, y z, sílabas como gue, güi. Al -- mismo tiempo me sirvió para despertar en el niño la capacidad -- de observación para lograr su atención visual y auditiva ya que los dibujos estaban diseñados de acuerdo a la edad en la que los niños se encuentran actualmente, algunas ocasiones como retroa-- limentación a los temas ya vistos.

Las actividades se estuvieron repitiendo y evaluando constantan temente durante los meses siguientes del inicio de nuestra investi gación, a sugerencia del equipo docente se acordó concluir en el mes de mayo.

La principal finalidad en la repetición de las actividades-- durante el desarrollo del trabajo fue precisamente para que en - el alumno hubiera un refuerzo de los conocimientos y retroalimenta ción de los que no quedaron bien comprendidos.

Como anteriormente señale en el marco de referencia la investigación participativa es una investigación permanente por lo cual los resultados de dicha investigación no pueden ser definitivos ya que las necesidades cambian; por tal motivo considero que nuestro trabajo no terminó aquí sino trataremos de continuar lo hasta finalizar el ciclo escolar y en forma personal, introduciendo esta manera de trabajo activo durante los próximos años escolares a la vez retomar el método participativo.

REALIZACION DE ACTIVIDADES

La organización de las actividades la realizamos mensualmente haciendo objetivos adecuados de cada mes, para entrar de lleno a las actividades las cuales se hicieron en forma dinámica -- constante. Empleando en todo el tiempo de la investigación ejercicios de psicomotricidad.

Noviembre:

Objetivo: Que el alumno identifique la vocal u en palabras-- contenidas en enunciados, reafirmación de las vocales, a la vez sea capaz de localizar la secuencia dada a dibujos, por medio-- de la lectura de cuentos.

Actividades que se realizaron:

- Lecturas de texto apropiadas para los niños, otra adecuada para el aprendizaje de la vocal u.

- Visualice enunciados que contengan palabras con u.

- Reconozca en los enunciados las palabras que inician con -- la vocal u.

- Señale en las palabras la vocal u.

- Copie palabras y enunciados que contengan palabras con u.
- Hacer el modelado con plastilina de la u.
- Comente grupalmente sobre algunas adivinanzas para reafirmar la comprensión de las vocales.
- Hacer dictado de palabras
- Juego de adivinanzas
- Lectura de cuentos
- Secuencia seguida a partir de las lecturas de cuentos.

Para el mes de diciembre y enero se trabajó conjuntamente -- con estas actividades.

Objetivo: que el alumno identifique sílabas con s, t, p, l, m, n, d, f, se exprese sin miedo de manera clara en forma oral-- y escrita, para formar rimas, decir trabalenguas y adivinanzas.- Participe en rondas y juegos tradicionales.

Actividades:

- Escucharon y leyeron lecturas relacionadas con las síla --

bas en estudio.

- Visualice enunciados en las que aparezcan palabras cuya--- primera sílaba sea con la que se esta trabajando.

- Forme palabras que incluyan las sílabas estudiadas.

- Hicieron el recortado y pegado de revistas o periódicos pa ra identificar las sílabas en estudio.

- Realizaron práctica de destreza motora gruesa, haciendo en seguida pegado de papel, estambre o pasta sobre la letra.

- Jugaron a formar palabras con sus letras recortadas, reali zando dictado de palabras con las sílabas ya mencionadas.

- Conversaron acerca de temas variados, alguno como el de -- las mascotas.

- Compusieron rimas en forma libre.

- Seleccionaron algunas adivinanzas y trabalenguas que a --- ellos les interesaron, llegando algunos niños a memorizarlos.

- Participaron activamente en las rondas realizadas.

Febrero:

Objetivos: que el alumno identifique sílabas con c, q, b, v, ll, ch. Haga narraciones libres del tema que más le agrada. Que-

escuche poniendo atención a la narración de cuentos. Se enseñe-- a elaborar recados.

Actividades:

- Haga las actividades que menciona en los anteriores meses-- como leer, visualizar, formar palabras, recortado, pegado, dic-- tado.

- Conversar sobre ideas para la elaboración de textos libres

- Intercambiaron experiencias sobre diferentes temas.

- Lectura de cuentos tanto del texto como los seleccionados-- por ellos y maestro.

- Comentaron unas preguntas con relación a la comprensión -- de la lectura.

Marzo- abril

Objetivos: que el alumno identifique sílabas con ga, fo, gu, r, rr, ñ, gue, gui. Conviva con sus compañeros por medio del --- juego de adivinanzas. Sea capaz de redactar libremente algunas - composiciones, mensajes o invitaciones.

Actividades:

- Realice las actividades similares antes mencionadas para el estudio de las diferentes sílabas.

- Escucharon y aprendieron cantos, para la retención.

- Redactaron libremente una invitación para informar donde sería la función, jugaron.

Mayo:

Objetivos: Que el alumno identifique sílabas con ce, ci, z, h, w. Que participe con entusiasmo y placer en equipos para la elaboración de un cuento. Haga enunciados en dictado, reconociendo las oraciones negativas y positivas.

Actividades:

- Lectura de textos, visualización de palabras, recortado, pegado, remarcar sílabas, dictado de las sílabas en estudio.

- Hacer diferentes enunciados, poniéndoles la N a los negativos y la P a los positivos.

- Actuar por medio de señas algunas de las diferentes profesiones u oficios de su localidad.

- Redactar en equipo, por medio de una técnica un cuento.

En este mes se hizo el cierre de las actividades hechas para esta investigación.

Mediante la realización de las actividades los niños estuvieron entusiasmados haciendo todo cuanto se les ponía a trabajar o lo que ellos elegían. En el mes de noviembre, se trabajó en las adivinanzas para la reafirmación de las vocales algunas como estas:

La vocal "E"

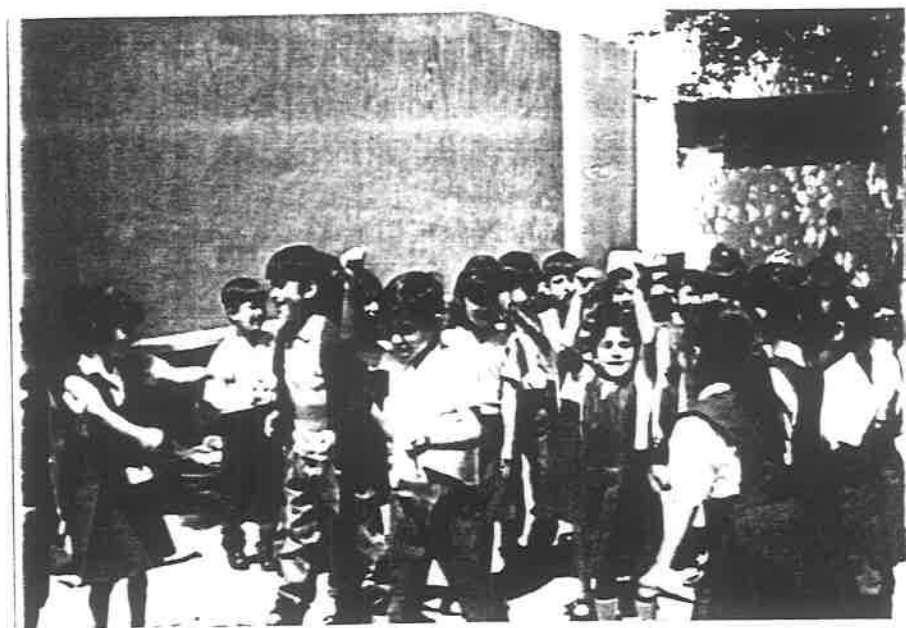
En medio del cielo estoy
sin ser lucero ni estrella
sin ser sol ni luna bella.
Adivina lo que soy.

la vocal "I"

Soy un palito
muy derecho
encima de la frente
llevo un mosquito.

También se leyeron varios cuentos para encontrar secuencias a partir de imágenes. Algunos de los cuentos fueron la gotita de agua, el caballo y el asno, las palabras que no se entendieron, se preguntaron si no sabía alguno de los niños, se investigaron o se les dijo. Se hizo lectura y dictado de palabras, desde el inicio de la investigación se estuvo jugando 2 veces por semana a la lotería, que entregamos con anticipación para que junto con sus papás la fueran recortando, iluminando, señalando con color rojo la sílaba clave, la protegieran poniéndole papel-mannila y una bolsa de plástico para protegerlas. A la vez estu-

vimos trabajando con ejercicios de maduración tanto en el patio-
como en el salón, como lo vemos aquí:



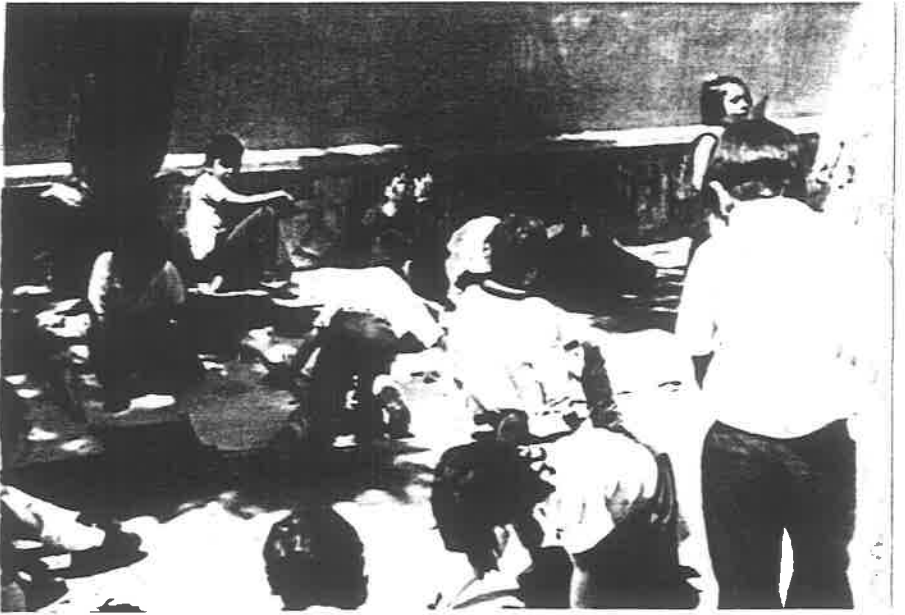
Caminaron como gigantes, chaparritos, movieron pies, manos, -
alcanzar pelotas imaginarias todo a base de juegos y constante--
mente en toda la realización de la investigación, carreras, dibu
jos, órdenes verbales.



Adquiriendo habilidades gruesas y finas, preferencia clara - de un lado u otro del cuerpo, dibujo, ejecución de órdenes verbales, equilibrio, ejercicios ojo-mano etc., todo esto para fijar- luego e ir afirmando el aprendizaje de la lectura y la escritu-- ra.

Los siguientes trabajos que expongo son algunos con los ---- que trabajaron los niños como son lecturas y copia de texto, recortado de palabras encontradas en periódicos sobre las sílabas en estudio que de manera similar se trabajo con las demás sílabas, dictado y escritura de enunciados formados por ellos, haciéndoles sus dibujos al igual palabras. Las rimas pensadas en base de otras ya escuchadas, la forma de trabajo fue algunas veces individual, otras por binas.

Adquirieron capacidad para redactar textos a su imaginación--después de las conversaciones con sus compañeros y maestra, elaborándoles sus dibujos, redactaron recados para hacer invitaciones, noticias, etc., cantaron, escucharon cuentos contestando algunas preguntas con relación al cuento. Para el estudio de las diferentes consonantes y vocales se hacía el ejercicio en el aire de la letra después de el seguimiento se plasmaba en un cuaderno grande para el trazo y pegado de papel de china, pasta o estambre. Se llevó a cabo siempre con mucho entusiasmo dentro y fuera del salón.

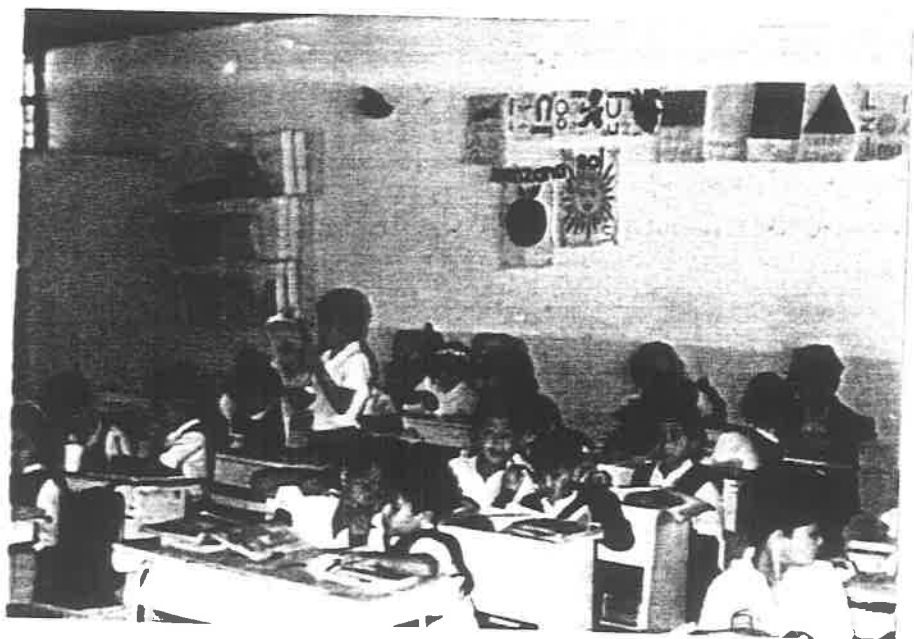


Las actividades se llevaron a cabo siempre con mucho entusiasmo dentro y fuera del salón.



Se trabajó en las composiciones con verdadero entusiasmo y el juego de la lotería que en algunas ocasiones alguno de los niños la daba.





Desarrollo de la manera en que se presentó la técnica de rin cón de lecturas que sirvió de cierre a la investigación.

Buscando un empleo: se trabajo a base de profesiones u ofi-- cios como pueden ser: carpintero, artesano, doctor, fotógrafo, -- albañil, mecánico, astronauta, enfermera, carpesino, etc. Solo - se tiene que fijar que las terminaciones no se repitan porque a- la hora que se desprenda podría tocarles la misma terminación -- y se trata que sea diferente, para dejar volar la imaginación.

Después de que platicamos sobre los oficios, comentaron en - equipo sobre de qué manera los demás iban a saber por medio de - las señas cuál profesión estaban representando.

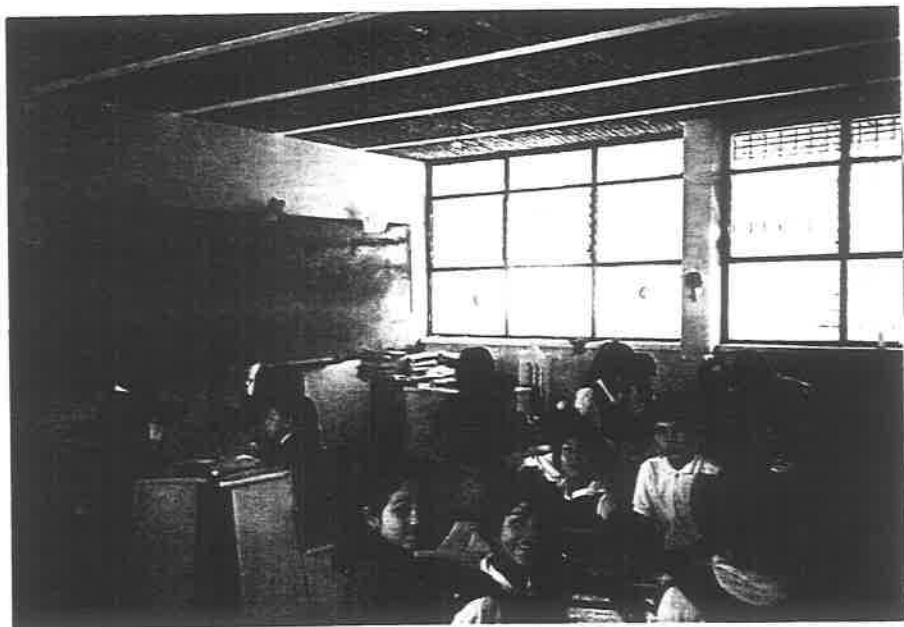
Ya integrados por equipo escogieron un oficio se les despren- dió la terminación a partir de la última vocal y consonante, --- con anticipación se llevaron pegadas las terminaciones en un --- dulce. Para el inicio de la realización del cuento, si se quiere se les da como base algunas preguntas como éstas:

¿ Qué hace? ¿ cuánto gana? ¿ dónde vive? ¿qué herramientas-- usa? ¿cómo es su uniforme? etc.

Se les dijo que lo podrían hacer basándose en estas pregun-- tas o que lo inventaran a como creían que era el personaje, pri-

mero lo dibujaron. Esta técnica nos sirve para el aumento de la expresión oral y escrita, imaginación.

Los padres de familia estuvieron en la realización de este cuento fungiendo como jurado. Participaron todos con alegría y agrado conversando y haciendo de la mejor manera su relato y dibujo sobre el cuento.



Manera en que se organizo al grupo para trabajar en el cierre de la investigación.

V. CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

El aporte pedagógico que observamos durante el desarrollo -- de la investigación fue el lograr el acoplamiento de las actividades a los objetivos planeados de acuerdo a la etapa por la que atraviezan los niños y adecuándolos a sus intereses.

También el saber seleccionar la metodología adecuada y adaptarla a la capacidad del grupo para no forzarlo ni brindarles -- un conocimiento fuera de su realidad, sino desarrollándolo o ejecutándolo en una forma dinámica y que resultó placentera y de -- gran ayuda para el desenvolvimiento y aprovechamiento del conocimiento planeado.

La realización de actividades como juego de lotería, memoria adivinanzas, rima, nos brinda un gran apoyo y fue de gran utilidad para lograr en el alumno diversas actitudes o capacidades -- como la observación, atención discriminación, memorización, o -- algunas veces retención del conocimiento.

Vimos que para mejorar la práctica es necesario hacer investigación participativa.

Ya que la problemática no es tarea individual del maestro, -- sino que debe formarse un equipo en el cual estén involucrados -- maestros, padres de familia, autoridades y comunidad.

Además se deben llevar a cabo las propuestas de solución para que así no sea una investigación sin concluir y puedan observarse los resultados de su aplicación.

VI. FUENTES DOCUMENTALES

FUENTES DOCUMENTALES

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. Seminario "Consideraciones generales sobre la elaboración de medios para obtener información. México-1a. Edición 1986. 128 p.

DE LA CANAL, Julio. Diccionario de sinónimos e ideas afines. --- Edit. Continental, México, D.F. 8ava. Ed. año 1981. pp. 365

FESA, Editores. Amanecer libro de lecturas 1er. grado 15ava. --- Ed. México, D.F. Edit. Avantes S de R.L. 1977.

FREINETH, Celestín. Optativa. Sexto curso. "La escuela activa"--- Edit. S.E.P. México 1988. pp. 45-52

GOOD, William J. y Paul K. Halta. Antología de Seminario "La entrevista en métodos de investigación social". México 1a. Ed. --- 1986 175 pág.

GRAN Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. III "Capacidad- y preparación para el aprendizaje de la lectura" Ediciones técnicas educacionales, 1981 383 pág.

GRANGER Gilles - Gaston. Metodología de la investigación U.P.N.- "Formalismo y ciencia humana" Barcelona Ariel 1965 pp. 160-167

SOLCHAGA Zamudio Noé y Solchaga Peña Luisa A. "Expresión oral in
fantil" Cantos rondas y juegos populares. Edit. Avante México --
1984 pp. 93-102

S.E.P. Interpretación y manejo del programa integrado "Método --
Global" Dirección General de capacitación y el mejoramiento del-
magisterio pp. 126