

DIRECCION DE DOCENCIA  
COORDINACION DE ESPECIALIZACIONES  
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION EDUCATIVA



“ LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA  
ESCUELA SECUNDARIA. SU METODOLOGIA ”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA:  
ESPECIALIZACION EN ORIENTACION  
E D U C A T I V A

P R E S E N T A  
DELFINA ALVIZAR SANDOVAL

ASESOR DE LA TESINA: PROF. RENE MEULY RUIZ

MEXICO, D. F.

FEBRERO 1997

## AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

**A mi esposo**

**Angel**

Por tu tiempo y ayuda incondicional para la realización de este trabajo. Por todo lo que nos mantiene unidos. Gracias por estar siempre junto a mí.

Avec tout le coeur.  
Je t'aime.

**A mi hijo**

**Angel Eduardo**

Mi orgullo. Porque tu adolescencia inspiró la realización de este trabajo. Por todo lo que hemos compartido. Gracias por llegar a mi vida.

Sigue adelante.

D6 4038ZON.

T6 810.

**A mis padres**

**Federico y Mary**

Por sus consejos, ejemplo, amor, cariño, y apoyo. Este logro es un reconocimiento más a sus enseñanzas.

Mi agradecimiento eterno.

Los amo. Dios los bendiga.

**A mis hermanos**

**Federico, Rocío y Elsa Patricia**

Por su gran apoyo y ayuda. Por todo lo que nos une. Gracias por su amor.

Los quiero y amo demasiado.

*A mis sobrinos*

*Homero, Oswaldo y Kevin*

*Por los momentos vividos, por todo su cariño y ternura.*

*Los amo.*

*A mis cuñados*

*José y Maru*

*Porque siempre he contado con ustedes.*

*Los quiero.*

*A mi suegra*

*Dofia Chuy*

*Por su fortaleza ante la vida. Por su cariño.*

*La quiero*

*A mis cuñados*

*Lulú, Ema, Jaime, Paty, Mario, Erasmo, Joel, Vero, Tere y  
Chuy*

*Por todo su cariño. Por todo lo compartido.*

*Los quiero.*

*A mis concuños (as) y sobrinos (as) en especial a Anahí y  
Alejandro. Por las experiencias vividas. Con gran estimación  
y profundo cariño.*

**A la Universidad Pedagógica Nacional**

*Por abrirme sus puertas y contribuir en mi formación profesional como Orientador Educativo.*

**Al Asesor de la Tesina**

*Prof. René Meuly Ruiz*

*Por su acertada asesoría, conocimientos y esmero puestos en la realización de esta investigación.*

*Mil Gracias.*

**A los lectores e integrantes del Jurado**

*Dra. Alma Delia Acevedo Dávila*

*Lic. Silvia González García*

*Prof. Jesús Agustín Mendoza De Gyves*

*Por sus observaciones y sugerencias. Gracias.*

**A la Lic. Adriana Corona Vargas**

*Por su valiosa asesoría y ayuda desinteresada para la realización de este trabajo. Gracias.*

**A los Profesores**

*Verónica Grimaldi Papadóulos*

*Raúl E. Anzaldúa Arce*

*Hector Cifuentes García*

*Por sus enseñanzas, apoyo y amistad.*

*A mis compañeros y amigos de la especialización  
Por las experiencias compartidas.*

*Al Prof. Miguel Infante Alvarenga  
Por su valioso apoyo y ayuda incondicional.*

*A mis amigas y compañeras de trabajo  
Isabel, Cele y Paty  
Por los momentos compartidos. Por su amistad y constante  
apoyo.*

*A los familiares, amigos y compañeros que han compartido la vida  
conmigo. Con el mayor de los afectos.*

*A los profesores que imparten la materia de Orientación Educativa  
Con el deseo de que les sea de utilidad este trabajo en su  
desempeño profesional.*

*A mis alumnos (as)  
Quienes motivaron la realización de esta investigación, a  
través de sus enseñanzas y vivencias.*

*A tí  
Que la estás consultando.*

*¡Gracias!.*

## INDICE

INTRODUCCION. ....	1
CAPITULO I. LA ORIENTACION EDUCATIVA Y LA EDUCACION SEXUAL. ....	3
1.1 BREVE RESEÑA DE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO. ....	4
1.2 RECONCEPTUALIZACION DE EDUCACION SEXUAL. ....	7
1.3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA. ....	9
1.4 PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN SU BLOQUE: "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" EN LA EDUCACION SECUNDARIA. ....	11
1.4.1 VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN SU BLOQUE: "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" EN LA EDUCACION SECUNDARIA. ....	14
1.5 CARACTERISTICAS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO COMO EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD. ....	17
CAPITULO II. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD. ....	23
2.1 QUE SE ENTIENDE POR ADOLESCENCIA. ....	24
2.2 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA. ....	26
2.3 EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO PSICOSEXUAL. ....	30
2.4 EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL. ....	32
2.4.1 EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO FAMILIAR. ....	34

2.4.2 EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO SOCIAL. ....	36
---	----

**CAPITULO III. LA EDUCACION SEXUAL Y SU METODOLOGIA. ....39**

3.1 FACTORES QUE DETERMINAN EL METODO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL. ....	39
--	----

3.2 METODOS PARA LA IMPARTICION DE LA EDUCACION SEXUAL. ....	41
--	----

3.3 MATERIALES IMPRESOS Y VISUALES. ....	42
--	----

3.4 TECNICAS GRUPALES. ....	45
-----------------------------	----

A MANERA DE CONCLUSION. ....	55
------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA. ....	58
--------------------	----

ANEXOS. ....	61
--------------	----

ANEXO 1. INFORMACION ESTADISTICA. ....	62
--	----

ANEXO 2. DIRECTORIO. ....	69
---------------------------	----

## INTRODUCCION

En la actualidad ha cobrado singular importancia "la educación sexual". Esto se debe entre otros importantes factores, a la aparición de la llamada "enfermedad del siglo", el síndrome de inmuno-deficiencia adquirida (SIDA).

Entre la población más vulnerable a este padecimiento se encuentra la que componen los adolescentes; es la educación sexual la vía de acceso a la información sobre estos temas para los jóvenes. La cual, a través del programa para la modernización educativa 1989-1994, fue incorporada en la materia de orientación educativa a partir del año de 1993. Esto implica un cambio en la tarea educativa del alumno de secundaria, sobre todo en el área rural y zonas marginadas.

En el presente trabajo se describe la importante labor que en esta tarea corresponde desarrollar al **Orientador Educativo**. Se hace una breve descripción de los antecedentes de la educación sexual en México y de la conceptualización de la educación sexual.

Se destaca la función que cumple la escuela al abordar la educación sexual y se describe el Programa de Orientación Educativa en su apartado denominado: "El adolescente y la sexualidad", indicando sus ventajas y limitaciones.

También se resalta la problemática y limitaciones personales e institucionales que enfrenta el maestro orientador como educador de la sexualidad; señalando algunas características que el orientador educativo deberá cubrir al impartir la educación sexual para así alcanzar los objetivos trazados en la materia.



Posteriormente se describe el concepto y características de la adolescencia, así como su relación con la educación sexual tanto en el ámbito familiar, como en el social. Se indican los elementos que determinan el desarrollo psicosexual del adolescente.

Finalmente, se hace mención de la metodología que facilitaría la impartición de la materia en el nivel de educación secundaria, con algunas recomendaciones bibliográficas, material videográfico y técnicas grupales.

Cabe señalar que este trabajo pretende ser una aportación que permita definir con mayor claridad la función que deben desempeñar los maestros orientadores educativos o el docente que imparta educación sexual.

Esto con el objeto de evitar la reprobación y demás problemas que se generan por desconocimiento o impartición inadecuada de esta materia. También busca resaltar el hecho de que la educación sexual no debe ser sólo información sobre el desarrollo biológico del adolescente, sino implica una formación de actitudes que capaciten al alumno para que asuma su vida sexual en una forma sana, consciente y responsable.

## CAPITULO I.

## LA ORIENTACION EDUCATIVA Y LA EDUCACION SEXUAL.

La orientación educativa que se ofrece en el sector educativo se instituyó a nivel mundial, durante las primeras dos décadas del siglo XX; basándose en los paradigmas educativos del pensamiento moderno liberal, donde el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su propio destino; presentándose así a la orientación como uno de los medios más importantes de la educación, para adaptar al estudiante y dirigirlo a su autorrealización. (1)

En nuestro país, la orientación educativa ha sido impartida en las escuelas secundarias como un servicio que apoya la formación del educando (2), prestado en forma individual y/o grupal, abordando las áreas de: orientación pedagógica, orientación afectivo psicosocial y la orientación vocacional; aportándole al alumno elementos para el autodescubrimiento de sus habilidades para el aprendizaje; para el desarrollo de actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo; y para la decisión de su futuro educativo y ocupacional, descubriendo sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales (3).

Actualmente por la presencia en nuestro país de más de 400 000 nacimientos por madres menores de 20 años, y cerca de 2000 casos de sida entre menores de 24 años (4) (ver anexo 1); han hecho que

---

(1) Calvo López, M., V. Grimaldi Papadópulos, et al: La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa. Estados del Conocimiento. Cuaderno 18. Orientación Educativa. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, CNIE-SNTE, 1993. p.8

(2) Secretaría de Educación Pública. "Guía Programática de Orientación Educativa". México, 1992. p.9

(3) Secretaría de Educación Pública. Op. cit., p.18

(4) Mayén H. B. Educación de la Sexualidad. Manual para el maestro de secundaria. México, Ed. CONAPO-SEP, 1994. p.9

la orientación educativa se **imparte como materia** en la currícula del tercer año de la educación secundaria; participando así activamente en la formación, promoción y **rescate de la educación sexual.**

### 1.1 BREVE RESEÑA DE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

Desde principios de siglo y a través de distintas publicaciones y folletos, comenzaron a aparecer las primeras inquietudes en México sobre la educación sexual; tal es el caso de los programas de prevención materno infantil, enfermedades venéreas y la pubertad, que datan del año de 1908.

Fue hasta 1932 cuando se integró el primer Proyecto de Educación Sexual legitimado por el Estado, siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, quien asumió la responsabilidad de impartir educación sexual en las escuelas primarias y secundarias. Este proyecto provocó diversas polémicas que lo calificaron de inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil (5).

En la década de los cincuentas, ante la fuerza que empezó a cobrar la televisión, la radio y el cine, se agregaron nuevos patrones sexuales ligados a intereses consumistas; por lo que grupos independientes y asociaciones no gubernamentales, ligadas a la salud, retomaron la actividad de la educación de la sexualidad.

---

(5) Rodríguez R. G. Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad, para maestros de primaria y secundaria. México, Ed. CONAPO-SEP, 1994. p.12

A principios de los setentas, debido a las altas tasas de crecimiento poblacional, se establecieron acciones de educación sexual formal a nivel nacional; como la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), que a través del Programa Nacional de Educación Sexual y del currículum escolar de nivel básico, se brindó el servicio de educación sexual a un amplio sector de la población.

Esta educación sexual estaba centrada en los aspectos reproductores y demográficos, lo cual ayudó a que muchas mujeres tuvieran acceso a los métodos anticonceptivos, así como a una información elemental de su cuerpo.

Por su parte, los libros de texto del nivel básico y los programas de enseñanza media incluyeron la reproducción humana, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y la pubertad. La radio, la televisión y la prensa contribuyeron enviando mensajes de planificación familiar, por lo que algunos grupos conservadores reaccionaron en forma negativa en contra del programa tratando de impedir la continuidad de las acciones.

Fue hasta fines de los ochentas, cuando se propició una nueva voluntad política hacia la educación sexual, debido a la amenaza de una enfermedad mortal ligada a la vida sexual: el SIDA; señalándose como principal estrategia preventiva a la Educación Sexual.

Además, debido a factores como: la edad temprana en que se inician en la maternidad las mujeres mexicanas; la actividad sexual en un 11.8% del grupo de 15 a 19 años (6); el 40.4% de

---

(6) Rodríguez R. G. Op., cit. p.13

contagios de SIDA que se dan en la adolescencia (7); los altos índices de morbilidad y mortalidad materna e infantil en los embarazos de adolescentes; y la relación de fecundidad con los niveles de escolaridad; la educación sexual vuelve a ser retomada concentrando sus esfuerzos en los adolescentes y en las áreas rurales.

De ahí que en 1989 como parte del Programa para la Modernización Educativa, se hicieron ajustes curriculares en los programas oficiales de educación sexual del nivel primaria y secundaria; introduciéndose los aspectos del desarrollo afectivo, de autoestima, de las relaciones personales, pubertad y reproducción humana a partir del 3er. grado de primaria y aspectos de prevención del SIDA desde el 6o. grado de primaria.

Por su parte, la política educativa actual del Estado Mexicano en torno a la educación sexual se vio reflejada a través de la estructuración del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, donde se efectuaron diversas reformas al Plan de Estudios de Educación Secundaria, como la inclusión de la materia de Orientación Educativa para el tercer grado de secundaria.

Esta asignatura no va a sustituir el servicio individualizado de orientación educativa que se ofrece en la escuela secundaria, sino que lo complementará; ya que el propósito de la materia de Orientación Educativa, es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el

---

(7) Según los datos reportados por el Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida CONASIDA.

desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias (8); estructurándolos dentro del Programa de Orientación Educativa en bloques: a) El adolescente y la salud; b) **El adolescente y la sexualidad;** y c) El adolescente, la formación y el trabajo.

Así, el bloque "El adolescente y la sexualidad" (objeto de esta investigación), entre los temas que aborda se encuentran: los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia; la higiene en relación con la sexualidad; la sexualidad como forma de relación humana; aspectos emocionales de la sexualidad; sexualidad y reproducción humana; el embarazo precoz y sus efectos personales y sociales; los métodos y recursos anticonceptivos.

El objetivo de estos temas es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo, como lo es su sexualidad.

## 1.2 RECONCEPTUALIZACION DE EDUCACION SEXUAL.

Para poder abordar el tema de la educación sexual, es necesario conocer su conceptualización. De esta manera, tenemos que ha sido definida por diversos autores: Boix (9), la define como: "la educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con

---

(8) Secretaría de Educación Pública. "Programa de Orientación Educativa para tercer grado de secundaria". México. 1994. p.1

(9) Cit. por Ferrer F., Como Educar la Sexualidad en la Escuela, Ed. CEAC, España, 1992. p.37

las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima".

Asimismo, García Werebe (10) señala que: "la educación sexual, tomada en su sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular".

Por su parte, Amezcua (11) dice que; "educar la sexualidad es, pues, contribuir de cualquier modo como ésta se lleva a cabo, a una valoración del ser humano, del cuerpo organismo basal de la ternura".

Gabriela Rodríguez, Esther Corona y Susan Pick (12), definen a la educación sexual como el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

Otra definición es la propuesta por el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual (13), que la define como: "la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-social de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle

---

(10) *Ibíd.*

(11) *Ibíd.*

(12) Rodríguez Gabriela, Corona Esther y Pick Susan. Educación para la sexualidad y la salud reproductiva. Cit. en *Mujer: Sexualidad y Salud Reproductiva en México* de Ana Langer, Ed. EDAMEI. p.344.

(13) Cit. por Ferrer F. *Op. cit.*

para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad".

Cada una de estas definiciones señala que el proceso de la educación sexual se da tanto de modo informal, como formal. De manera informal a través de la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que los rodea. De manera formal con información de la sexualidad dirigida y sistematizada a través de clases, pláticas, libros, películas.

Sin embargo, al tratar de reconceptualizar a la educación sexual en su aspecto formal, resalta la propuesta elaborada por el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual; ya que aborda a la sexualidad como parte del proceso educativo, y la contempla desde la perspectiva biopsicosocial; tiene como objeto formar en el adolescente actitudes que le permitan tener una vida sexual sana, consciente y responsable.

Por lo tanto, la mejor educación de la sexualidad del adolescente será aquella que propicie en el alumno un interés real por el conocimiento de su sexualidad y hacerlo que tome conciencia de esta responsabilidad.

### 1.3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA.

La escuela cumple una importante función cuando se aborda la educación sexual como medio para obtener una mejor calidad de vida



de los adolescentes; impulsando un enfoque integral de sexualidad y salud reproductiva, tendiente a evitar entre otras cosas, **embarazos en adolescentes**, promover la preferencia por un tamaño reducido de familia, fomentar la igualdad entre los géneros y coadyuvar la permanencia de las mujeres adolescentes en el sistema educativo.

En este sentido, la educación secundaria juega un papel importante, ya que entre sus funciones está: promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social, ...que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior ó incorporarse a la vida productiva (14); de ahí que se haya incorporado dicha educación en los planes de estudio.

Aunque son los padres los primeros educadores sexuales de sus hijos, la escuela no los sustituye sino que ejerce una acción complementaria e imprescindible para el buen desarrollo sexual del educando (15). Por lo tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes; esto es, a los padres, y en el caso de la escuela a sus maestros.

Por su parte, los maestros, en el caso específico del Orientador Educativo (tema que se aborda más ampliamente en el Capítulo II), en su carácter de responsable de impartir educación sexual, deberá ser una persona objetiva, con la posibilidad de asumirse como un ser dotado de sexualidad; lo cual sólo será factible adquirirlo como resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo, sobre la

---

(14) Secretaría de Educación Pública. Manual del Director del Plantel de Educación Secundaria. México, 1987. p.11.

(15) Ferrer F., Op. cit., pag. 86

relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional.

Por ello, estos profesionistas, al abordar este tema, deberán poseer los conocimientos suficientes sobre el proceso biopsicosocial de la sexualidad en el adolescente y el compromiso de educar de manera objetiva al alumno (16), pero sobre todo el manejo de métodos y técnicas grupales para la enseñanza de los contenidos del programa de educación sexual, que les permitan alcanzar los objetivos trazados en la misma.

En este sentido, la escuela debe constituirse como un medio tan importante como la familia, para que el adolescente establezca relaciones amistosas, cooperativas y organizadas con sus educadores y compañeros, que le permitan canalizar sus experiencias e inquietudes, así como formarse un criterio que le favorezca en su proceso de maduración psicosexual y social.

#### 1.4 PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN SU BLOQUE: "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" EN LA EDUCACION SECUNDARIA.

El programa de orientación educativa elaborado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica para el tercer año de secundaria, de acuerdo a la Reforma del Plan de Estudios de 1993, en su bloque: "El adolescente y la sexualidad" tiene como contenidos temáticos los siguientes:

---

(16) Al señalar que el maestro que imparta la educación sexual debe abordarla de manera objetiva, me refiero a que éste sea imparcial en su enseñanza, que sus prejuicios no influyan en sus impartición, ni tampoco el que necesariamente, sus criterios u opiniones sean los que prevalezcan. Practicar el ser congruente en lo que se piensa, siente y actúa sin poner de ejemplo su propia vivencia como modelo ideal para que otros lo sigan.

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.

- Cambios físicos relacionados con la sexualidad.
- Importancia de la higiene en la adolescencia.
  - \* Aspectos físicos relacionados con la salud.
  - \* Aspectos físicos relacionados con la apariencia (autocuidado).

2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.

- El rol asignado por la sexualidad.
- Relaciones interpersonales con el mismo sexo.
- Relaciones interpersonales de la sexualidad.
  - \* Valores personales.
  - \* Manejo de sentimientos.
  - \* Sexualidad responsable.
  - \* Autoestima.
  - \* Asertividad en la sexualidad.
  - \* Actitud crítica frente a la sexualidad en los medios de comunicación.
  - \* Respeto a la integridad sexual de otros.

3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

- Formación de un ser humano.
- Desventajas físicas para la madre y el niño en un embarazo precoz.
- Desventajas para el "proyecto de vida" cuando existe un embarazo precoz.
- Repercusiones psicológicas en el niño de padres adolescentes.
- Desventajas sociales del embarazo precoz.
- Uso adecuado de métodos anticonceptivos.

El programa de orientación educativa para el tercer grado de educación secundaria presenta en su enfoque que ...el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre... la situación del adolescente y su transición a la vida adulta...; esto implica que la orientación adquiere una nueva dimensión adoptando un carácter preventivo, partiendo de que la prevención es un proceso educativo que tiene como fin fomentar actitudes y habilidades en el educando para mejorar los diferentes ámbitos de su vida o bien, reducir en lo posible, problemas que se presentan comúnmente durante el proceso de formación..., a la toma de decisiones, a etapas de transición durante su desarrollo personal y social. (17)

En este contexto, dicho programa ha sido retomado por el Sistema de Orientación Educativa (SOE), para proponer algunas consideraciones y sugerencias que faciliten a los orientadores la aplicación del mismo, señalando actividades y bibliografía para cada tema.

---

(17) Secretaría de Educación Pública. "Programa de Orientación Educativa para tercer grado de secundaria". México, 1994. p.4

También los profesores Leticia Vargas y Mario González en su libro "El hombre, la orientación y la sociedad" (18); señalan una propuesta de calendarización, actividades y sugerencias metodológicas que le facilitarán al docente la impartición de la materia.

Sin embargo, estas propuestas aunque son un esfuerzo para apoyar la labor del maestro que imparte la materia de orientación educativa, ambas dejan de lado los materiales visuales y audiovisuales que se pueden emplear en la educación sexual; así como el empleo de técnicas grupales.

#### 1.4.1 VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN SU BLOQUE: "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD" EN LA EDUCACION SECUNDARIA.

El Programa de Orientación Educativa es un buen intento por parte del Estado para impartir la educación de la sexualidad en el adolescente.

Sin embargo, después de dos años de haberse impartido la materia, al platicar con varios orientadores educativos en la Reunión de Actualización y Capacitación para Maestros que Imparten la Materia de Orientación Educativa en septiembre de 1995 (donde se realizó un análisis al documento "Antología Orientación Educativa" elaborado por el Sistema de Orientación Educativa -SOE-

(18) El libro de de Leticia Vargas y Mario González fue el primer texto elaborado para satisfacer las expectativas del curso de tercer grado de orientación educativa. Actualmente existe un gran número de libros de texto para impartir la materia de orientación educativa en el tercer grado. Sin embargo en dichos textos algunos temas son abordados con profundidad y otros someramente, por lo que se requiere consultar otros libros que aborden la sexualidad en el adolescente para enriquecer el tema.

que habla sobre el adolescente y su entorno); pude identificar los siguientes desaciertos en la ejecución de la asignatura:

- La materia en algunas escuelas no es impartida por profesores de la especialidad de orientación educativa o que posean los conocimientos de áreas afines como psicología, sociología o pedagogía.
- El personal que imparte la materia, no tuvo una capacitación previa para la enseñanza de los contenidos que forman el programa de la asignatura; siendo asignados dichos maestros para impartir la materia, por el Director de la escuela, de acuerdo al número de profesores que tenga en la misma con horas de clase sin grupo.
- Al maestro Orientador Educativo se le ha encomendado que aborde la educación sexual del adolescente; dejando de lado, que dentro de la currícula de las carreras de profesionistas que pueden conducir la materia de Orientación Educativa, no existe una asignatura que retome la sexualidad del adolescente en su aspecto biopsicosocial. (19)
- El programa en su rubro "El adolescente y su sexualidad", presenta un mayor énfasis en los aspectos biológicos del desarrollo sexual del adolescente, tocando sin profundidad los aspectos psicosociales de la sexualidad, por ejemplo:

---

(19) Actualmente la Facultad de Psicología de la UNAM imparte de manera opcional un Taller de Sexualidad, así como la UPN Unidad Ajusco y solo la Universidad Iberoamericana imparte la materia de Sexualidad Humana en la currícula del primer semestre de la Licenciatura en Psicología.

alternativas para ejercer la sexualidad (masturbación, prostitución, abstinencia); diferencias entre género, orientación y rol sexual.

- La ideología e intereses personales del profesor que imparte la materia influyen en la estructuración y orientación de la misma; ya que al tener el maestro la libertad de decidir los temas, el orden y la metodología que empleará al enseñar la materia, hace que algunos aspectos no sean abordados, porque no sabe como impartirlos, o porque su formación le dificulta tocar este tipo de temas (20).

- La materia ha sido impartida y evaluada empleándose el modelo tradicional de educación; dándole al alumno un papel pasivo en el proceso de su educación sexual, esto es, sólo se le ha concretado a recibir la información; mientras que, al profesor se le ha considerado como el único que domina el conocimiento. Lo cual ha provocado que algunos jóvenes reprueben la asignatura.

Además, aunado a lo anterior, en dicho bloque "El adolescente y la sexualidad"- se dejan de lado algunos temas relacionados con la

---

(20) En el Programa de Biología de segundo año de secundaria dentro de la Unidad Temática "Reproducción Humana" se hace una revisión de la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino. Esto parecería caer en una situación repetitiva de los temas que se imparten en el bloque el adolescente y la sexualidad de la materia de Orientación Educativa; sin embargo, en la materia de Biología solo se contemplan algunos aspectos biológicos de la sexualidad, mientras que en la materia de orientación educativa se abarcan tanto aspectos biológicos, como algunos aspectos psicosociales de la sexualidad tales como la Autoestima, no obstante que sean desarrollados con poca profundidad. Además, el no incurrir en una situación repetitiva o monótona dependerá de cómo se impartan ambas materias, ya que si existe una continuidad con lo revisado anteriormente por el alumno se le ayudará a reafirmar el conocimiento y a aclarar dudas, pero si por el contrario se deja de impartir por considerar que el alumno ya lo maneja estaremos impartiendo la educación de la sexualidad en el silencio, como algo de lo que no se debe hablar.

educación de la sexualidad, tales como: "Variantes Sexuales"; "Etica para la Sexualidad"; "Maltrato y Abuso Sexual". Mientras que los temas "Métodos Anticonceptivos", "Enfermedades Transmisibles Sexualmente" y la información sobre el "SIDA"; son abordados en el bloque "El adolescente y la salud".

Por otra parte, muchos de los casos problemáticos que tienen relación con la sexualidad no llegan a ser del conocimiento del Orientador Educativo, por la carencia de canales de comunicación entre el personal de la escuela, o por el ocultamiento que se les da a estos asuntos, ya sea en forma intencional o por carencia de los conocimientos necesarios para su tratamiento.

#### 1.5 CARACTERISTICAS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO COMO EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD.

Aunado a las diferentes problemáticas (antes señaladas), que enfrenta el profesor al impartir el programa de orientación educativa en su rubro "El adolescente y la sexualidad"; se presenta la dificultad del Orientador Educativo para abordar los temas relacionados con la sexualidad, ya que esto implica reconocer a sus alumnos como seres sexuados, enfrentarse con su propia sexualidad, poner en tela de juicio su capacidad de orientar y conducir al alumnado en la exposición de temas para los que no fue orientado.

En muchos casos es deficiente y provoca que el orientador propicie con su comportamiento mayor confusión en sus alumnos.



Por esta razón, el educador de la sexualidad, debe tener una actitud abierta para asumir su rol como inductor de cambios, y no limitarse a ser un informador o un simple reproductor de patrones establecidos.

En este contexto, de acuerdo a los estudios realizados por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) (21), el ser educador sexual implica entre otras cosas:

- Apoyar la búsqueda de la verdad a partir de cada persona o grupo social, y la posibilidad de encontrar para la multiplicidad de problemas, posibles soluciones.
- Facilitar el intercambio de experiencia, que incrementen el acervo vivencial.
- Fomentar la autocrítica y suscitar la discusión crítica de las acciones que realizan los individuos y los grupos sociales.
- Fortalecer el planteamiento de problemática individual o grupal y buscar en conjunto las alternativas de solución.
- Reafirmar consigo mismo y con los demás la seguridad de que la educación sexual es parte del cambio social.
- Clarificar los mitos, preservar las tradiciones y rituales siempre y cuando no aumenten las culpas y las prohibiciones.
- Reconocer que existen diferentes formas culturales de expresar la sexualidad como la pintura, la música, el teatro, el

---

(21) Consejo Nacional de Población. PROGRAMA DE FORMACION EDUCATIVA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES. México, 1995.

floklore, la danza, las "tocadas" de rock, etcétera (22), y la importancia de introducir la información dentro de estas expresiones.

- Integrar los aspectos conceptuales y los vivenciales de la sexualidad y promover la difusión adecuada de la información sexual.
- Promover y practicar la metodología participativa en los cursos sistematizados de sexualidad humana.
- Concientizar que su labor de educador la realizará en diferentes lugares, tiempos o espacios, y que ésta terminará cuando cada persona pueda educarse sexualmente en su núcleo familiar.
- Promover la institucionalización sexual y luchar porque cada familia eduque sexualmente a sus miembros, de tal forma que la sexualidad logre integrar a la educación familiar.
- Practicar el ser congruente en lo que se piensa, siente y actúa sin poner de ejemplo su propia vivencia como modelo ideal para que otros lo sigan.

---

(22) La sexualidad humana adopta distintas formas de manifestación que se ven modificadas de acuerdo con las escalas de valores y permisividad vigente en las sociedades; esto es, hay formas de manifestación que se permiten y otras que se prohíben de acuerdo con los intereses centrales de los diferentes grupos sociales. Por ejemplo, en nuestra cultura occidental, se considera erótico la exposición de los senos de la mujer; mientras que en Japón, lo erótico del cuerpo femenino está en la nuca y el cuello. En este sentido, Santiago Ramírez en su libro "El Mexicano, Psicología y sus Motivaciones" (donde realiza una crítica de la identidad nacional), menciona autores que en sus obras han reflejado como vive la sexualidad el mexicano; por ejemplo: Agustín Yáñez en su novela "Al filo del agua" señala el clima de recato femenino que prevalece con alta intensidad en los pequeños pueblos del país. Diego Rivera, en uno de sus murales de Palacio Nacional, "El tianguis de Santiago Tlatelotco", pinta la imagen despectiva que el mundo prehispánico tenía de la prostituta.

- Asumir, que como educador, tiene una determinada ideología e intereses personales que está transmitiendo a los educandos y la importancia de manejar esta situación para influir en las decisiones de éstos.

En este sentido, la Dra. Anameli Monroy (23), señala que el profesor que se especializa en este campo de la educación sexual no queda automáticamente preparado para laborar en él, ya que un curso o taller o conferencia o la lectura de un libro o dos, no basta para convertirse en educador o terapeuta sexual y mucho menos si se va a trabajar con adolescentes.

Por lo que será obligación de todo profesional que se jacte de ser educador sexual, el prepararse profundamente, actualizarse constantemente y saber poner límites a su campo de acción refiriendo todos aquellos casos que no se encuentren dentro de su competencia; pues para hablar de sexualidad no basta con tener la mejor de las intenciones, sino que será necesario poseer la mejor de las preparaciones, ya que se está influyendo en uno de los aspectos básicos de la personalidad del individuo: su sexualidad.

Así, la Dra. Anameli nos presenta en su obra las características que debe poseer el profesor como orientador sexual que labore con adolescentes, tales como:

- Aceptar la propia sexualidad y la de otras personas.
- Poseer un genuino y sincero interés por otros seres humanos y en especial por los adolescentes.

---

(23) Monroy de Velasco Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. México. Ed. Pax-Mex, 1990, p.35

- Gustarle este aspecto de la educación.
- Conocer bien las metas y objetivos actuales de la educación de la sexualidad.
- Tener conocimientos claros de psicología infantil y adolescente, de sexualidad, de higiene, de anatomía y fisiología sexuales.
- Estar bien informado de la situación socio-antropológica y de la comunidad en donde prestará sus servicios y de los problemas y variaciones de la conducta sexual con los que seguramente se encontrará a lo largo de su labor.
- Guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates y otras actividades, en forma afectuosa e inteligente, sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.
- Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión. Saber escuchar.
- Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la educación de la sexualidad.
- Ser una persona bien centrada en la vida, con metas propias, valores definidos y actualizados.
- Saber proporcionar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental del adolescente, respetando siempre su personalidad.

- Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en los jóvenes.
- Estar al día en lo concerniente al material didáctico especializado, nuevos descubrimientos, bibliografía autorizada, etc.
- Saber utilizar las técnicas educativas de la educación sexual.
- Poseer la capacidad de reconocer los casos que requieran ayuda profesional más allá de su competencia como orientador sexual.

Estas características se refieren al educador formal; sin embargo, no se debe perder de vista que de algún modo informal todos somos educadores sexuales (en especial los padres de familia). Por lo que será necesario que se brinde el apoyo al orientador sexual por parte de los maestros, padres de familia, autoridades e instituciones, para lograr congruencia en la información que el joven va a recibir, y así se pueda establecer la comunicación con sencillez, sinceridad y claridad en lo que es una de las áreas más complejas de nuestra vida: "la sexualidad".

Cabe resaltar que no es posible que el orientador en su papel de educador sexual, se limite a ser un informador o un simple reproductor de los patrones establecidos; sino por el contrario, asuma el compromiso de formar individuos seguros de sí mismos, con confianza en los demás, respetuosos y responsables de sus acciones en general y de su sexualidad en particular.

## CAPITULO II.

### EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.

La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la adulta, donde ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales; durante los cuales el joven busca las pautas de conducta que correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento, donde la sexualidad juega un papel de tal importancia, que tal y como se afirma en el cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores -Manejo responsable de la Sexualidad- (24), "no existe una vida sana, sin una sexualidad sana" (25).

La sexualidad va más allá de la genitalidad, "son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción

---

(24) El cuaderno de Orientación Pedagógica para educadores de secundaria "Manejo Responsable de la Sexualidad", forma parte del Programa de Educación Preventiva contra las Adicciones (PEPCA), elaborado en agosto de 1994 por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal y la Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar; cuyo objetivo es promover en la población escolar las manifestaciones de la sexualidad de manera libre, responsable y creativa, para lograr el enriquecimiento de su personalidad.

(25) El señalamiento de que "no existe una vida sana, sin una sexualidad sana", no incurre en una exageración, ya que la sexualidad no se refiere únicamente a la reproducción o a las relaciones coitales; la sexualidad humana se expresa en nuestro estilo de vida, en la forma de ser como hombres o como mujeres, en la manera de manifestar nuestro afecto y nuestro comportamiento erótico.

personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros". (26)

Esto es, la sexualidad no se limita a partes específicas del cuerpo, sino que se manifiesta en nuestro estilo de vida, en la forma de ser como hombres o como mujeres, en la manera de expresar nuestro afecto y también en nuestro comportamiento erótico.

La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción, o a las relaciones coitales, involucra sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida. (27)

En este sentido, ofrecer educación sexual para el adolescente en un contexto de educación preventiva es de particular importancia, ya que permitirá entre otras cosas, disminuir el embarazo en adolescentes, el abuso sexual y la transmisión de enfermedades sexuales.

## 2.1. QUE SE ENTIENDE POR ADOLESCENCIA.

Existen diferentes formas de interpretar el significado de la adolescencia, debido a que distintos autores han utilizado una terminología diferente para describir el período de la adolescencia o han empleado la misma palabra para describir aspectos distintos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa

---

(26) Wilson Robert. Introduction to Sexual Counseling. Statewide Family Planning Program. Carolina Population Center, 5a. Edición, 1977. Cit. por Anameli Monroy de Velasco. Op. cit., p.22

(27) Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal. Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar. Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria "Manejo Responsable de la Sexualidad", agosto 1994, p.5

desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. (28)

Para el Consejo Nacional de Población (CONAPO) la "adolescencia es entendida como el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio". (29)

En este sentido, estamos de acuerdo con la definición del CONAPO, remarcando que la adolescencia es un período de transición que marca el final de la niñez y establece las bases necesarias para la edad adulta (consolidación de la identidad, elaboración de un sistema de valores, independencia de los padres, capacidad de mantener relaciones duraderas); es un período de adaptación, de cambios y ajustes sociales, ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir.

Esto se relaciona con la definición de un papel específico como hombre o como mujer en los ámbitos laborales, familiares, culturales y sexuales. Por eso se dice que el adolescente está en la búsqueda de su identidad y que constantemente se hace la pregunta: ¿quién soy?.

---

(28) Rodríguez R. G. Op., cit. p.88

(29) Ibid.



## 2.2. CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia, en cuanto a fase de desarrollo humano, tiene un punto de partida biológico y un desenlace psicológico y social.

Desde el punto de vista biológico, su inicio está marcado por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo sexual secundario (se refieren a las modificaciones corporales que sirven de índice de masculinidad y femineidad y que están asociadas directamente con el desarrollo de la sexualidad y de la reproducción); y su terminación está marcada por la consolidación del esquema óseo y la terminación de la diferenciación sexual.

Desde el punto de vista psicológico, está marcado por una percepción de un nuevo yo y concluye al tener una clara diferenciación del yo para poder compartir con una pareja.

Socialmente es un período de preparación intensificado para la asunción de un papel adulto y su terminación está marcada cuando la sociedad le otorga prerrogativas adultas plenas y el joven asume un rol laboral y marital adulto. (30)

Cabe señalar, que para hacer referencia a las transformaciones biológicas de este período se emplea el término **pubertad**. Así, la pubertad comprende el período en que maduran las funciones reproductoras, culminando el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo. Su propósito es la capacitación individual, a nivel biológico, para asumir el rol adulto en el trabajo y la reproducción.

---

(30) Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal. Op. cit., p.8

La adolescencia incluye los aspectos biológicos de la pubertad y abarca todos los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante este período.

Dentro de estos cambios psicológicos y sociales, al adolescente se le ha descrito como una persona emocional, sumamente voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad, inestable, perfeccionista y sensible.

En este sentido, existen diferentes teóricos que describen a la adolescencia como un catálogo de problemas que afrontan los individuos a medida que se aproximan a la segunda década de la vida: Fountain (31) señala cinco características que diferencian a los adolescentes de los adultos: a) sentimientos especialmente intensos y vulnerables; b) necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas; c) comparativamente, poca capacidad para examinar la realidad; d) incapacidad para la autocrítica, y e) inconsciencia o indiferencia hacia las cosas y sucesos que no están relacionados con la propia personalidad.

Para Erickson (32), la adolescencia es un período conceptualizable como crisis de identidad, ya que:

- Es un proceso parcialmente consciente y parcialmente inconsciente.
- Está acosado por la dinámica de conflicto y especialmente en su clímax puede conducir a estados mentales contradictorios, tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y alternativamente otro de grandes esperanzas.

---

(31) Cit. por Horrocks John E. Psicología de la Adolescencia. México, Ed. Trillas, 1990, p.21

(32) Erickson, E. H. Life History and the Historical Moment, Ed. Norton, Nueva York, 1975. Cit. por Anaeli Monroy de Velasco. Op. cit., p.59

- Posee su propio periodo evolutivo antes del cual no podría llegar a una crisis porque las precondiciones somáticas, cognoscitivas y sociales aún no se presentan.
- Se extiende tanto al pasado como al futuro, esto es, se enraiza en la infancia y depende de la superación de las etapas evolutivas subsecuentes.

Por otro lado, Aberastury (33), afirma que el problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecerán o dificultarán, según las circunstancias.

Resalta además, el hecho de que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas de acuerdo con lo que conocemos de él; nos muestra períodos de elección, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden o son concomitantes con conflictos afectivos, crisis religiosas en las que se puede oscilar del ateísmo anárquico al misticismo fervoroso; intelectualizaciones y postulaciones filosóficas, conductas sexuales dirigidas hacia el heteroerotismo y hasta la homosexualidad ocasional.

Todo lo anterior, lo denomina Aberastury como el "síndrome normal de la adolescencia".

En este sentido, se ha enfatizado que la adolescencia es una fase universal de agitación e inestabilidad críticas del ser

---

(33) Aberastury Aranda. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Argentina, Ed. Paidós, 1974, p.43

humano que preceden su ingreso a la edad adulta. Se ve a los jóvenes como algo que bordea lo patológico y se espera que muestren manifestaciones de desajuste, las cuales prácticamente configuran lo que en ciencias de salud se denomina un "síndrome", esto es, un conjunto de síntomas.

Así, con base en este concepto del síndrome de la adolescencia, se ha llegado a aseverar que el joven campesino, dado que no presenta la fase de tormentosa inestabilidad prevista, e ingresa pronto a las labores adultas, no es adolescente sino campesino. (34)

Cabe señalar, que esta afirmación refleja la pobreza de estudios referidos a los jóvenes del área rural o urbano popular, siendo preferentemente descritos los jóvenes que corresponden a un sector económicamente privilegiado.

Además, las anteriores posturas de los teóricos que describen a la adolescencia caen en características de la adolescencia tan divergentes debido a que en su mayoría las investigaciones realizadas para describir dichas características se han realizado en jóvenes enfermos, desviados sociales, o anormales, y con tales resultados se han hecho generalizaciones a otros contextos de población juvenil; es decir, se extrapolan los hallazgos de tipo patológico a los procesos presentados por la población normal.

Es por ello, que coincidimos con la postura del Psic. Arturo Ortiz C. (35), en el sentido de que "la adolescencia como período de transición a la edad adulta es un fenómeno sumamente complejo, matizado por factores biológicos, psicológicos, sociales y

---

(34) Krauskopf, Dina. "Procesos Psicológicos Centrales de la Adolescencia". Cit. por Rodríguez R. G. Op. cit., p.87

(35) Cit. por Anameli Nonroy de Velasco. Op. cit., p.61

culturales, siendo en el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse a sí mismo".

### 2.3 EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO PSICOSEXUAL.

Desde el momento en que la persona que atendió el parto indique que es "hombre" o "mujer", los estímulos ambientales que lo rodean, en especial los de la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando así el sexo psicológico y su expresión social.

El aspecto psicológico de la sexualidad está relacionado con: la identidad sexual, la cual comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género; el rol de género; y la orientación sexual.

Al respecto, "la identidad de género es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer (o inclusive ambivalente). La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual". (36)

Así, el proceso de maduración sexual involucra aspectos anatómo-fisiológicos como psico-sociales. En este sentido, se conoce más de los primeros que de los segundos.

Es por ello, que al existir limitantes para conocer los aspectos psicosociales de la maduración sexual, los teóricos para tratar de explicar dichos aspectos se han apoyado en las observaciones de

---

(36) Monroy de Velasco Anameli. Op. cit., p.23

cachorros, de niños pequeños, del estudio de otras culturas, de la investigación psiquiátrica (análisis de sueños, hipnosis), del razonamiento lógico y de otros medios.

En este contexto, actualmente existen varias corrientes que exponen el desarrollo psicosexual del adolescente, tales como (37):

- \* La teoría **biológica** que considera que el comportamiento sexual de un individuo ya está determinado desde su nacimiento y que por lo tanto, no puede ser influenciado de manera relevante por otros factores.
- \* La teoría **psicoanalítica** dice que el instinto sexual debe pasar por una serie de etapas muy complicadas para llegar a lo que Freud llamó "primacía genital" y culminar en la sublimación sexual como máxima fuente de creatividad.
- \* La corriente **sociocultural** propone al ambiente que rodea al individuo como influencia prioritaria en su desarrollo psicosexual, oponiéndose totalmente a las dos corrientes anteriores.
- \* La escuela **cognoscitiva** dice que el niño va elaborando sus propias teorías y conceptos de la vida, utilizando su pensamiento y de esta forma puede desarrollar su propia escala de valores partiendo de un criterio muy personal.

---

(37) Gutiérrez Puerto, Patricia C. y Luis C. Sáinz Cañedo. El Orientador Educativo y la Sexualidad del Adolescente. "Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa ANPO'95". México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (ANPO), 1995. p.27

En este contexto, la complejidad del ser humano no puede ser explicada desde una sola teoría. Actualmente, la conducta en general y la sexualidad en particular, son el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos sistemas son de tipo biológico, psicológico y socio-cultural, es decir (tal y como se afirmó en los apartados anteriores), la sexualidad de cada persona está determinada por factores biológicos individuales, el desarrollo intelectual, la experiencia personal, la transmisión cultural, y el contexto socio-económico.

#### 2.4 EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL.

Con respecto a la participación del adolescente en la educación sobre el manejo responsable de su sexualidad, el papel que se le ha asignado generalmente es el de un sujeto pasivo, receptor, merecedor del esfuerzo de los profesores encargados de su educación.

Pocos programas han encaminado sus acciones hacia la inclusión del joven en el saber de sus necesidades y su pensar sobre la sexualidad; cuya justificación es el número de adolescentes informados en escuelas u otros centros, lo cual dista mucho de que se tomen en consideración sus necesidades sobre el conocimiento de su sexualidad y más aún con ello suponer que se encuentra "educado sexualmente".

Actualmente existen aparte de la Secretaría de Educación Pública, otras instituciones públicas y privadas que abordan la educación de la sexualidad en el adolescente (ver anexo 2), como:

- Consejo Nacional de Población (CONAPO).
- Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).
- Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CONASIDA).
- Instituto para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).
- Secretaría de Salud (Ssa).
- Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C. (MEXFAM).
- Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. (IMIFAP).
- Centros de Integración Juvenil; entre otros.

Cabe señalar que la labor de dichas instituciones se ha visto disminuida y cuestionada por el grupo Pro-Vida; institución patrocinada por la iglesia católica y por grupos de ideología ultra-derecha; que maneja la postura de no aceptación de los métodos anticonceptivos como control de la natalidad; y consideran al aborto como un crimen bajo cualquier circunstancia; así como por la Unión Nacional de los Padres de Familia (UNPF).

Es indudable que debemos de reconocer que nunca antes en la historia, los adolescentes habían contado con la oportunidad para tener cabida y contar con espacios en los que puedan manifestar abiertamente su dudas en torno a la sexualidad; sin embargo aún falta mucho por hacer.



Uno de los grandes retos que enfrenta la educación sexual es lograr la aceptación de los programas que implementa la Secretaría de Educación Pública y difundir los materiales educativos de sexualidad humana que se publican, junto con la tarea de capacitación en esta materia a un gran número de maestros (según datos del CONAPO aproximadamente 800 mil profesores).

#### 2.4.1 EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO FAMILIAR.

La familia es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad.

Es en el núcleo familiar donde el joven aprende su papel: femenino o masculino (los roles sexuales), descubre su cuerpo, los nombres de las partes que lo forman y las funciones sexuales del mismo; lo que es y no aceptado por su grupo social, las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos, y otros conceptos más que se reflejarán en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura. (38)

En este sentido, la actitud de los padres ante la sexualidad de sus hijos determinará el buen desarrollo de la sexualidad en el adolescente.

Al respecto, existen padres para los que no existe la sexualidad y que no han ofrecido a sus hijos una información veraz sobre ella, por lo tanto, los adolescentes no tienen la posibilidad de

---

(38) Borroy de Velasco Anaeli. Op. cit., p.52

plantear sus dudas a sus padres que se las ingenian para evitar el tema.

Existen otros padres que censuran la sexualidad, ocultando con cierta frecuencia sus propias vivencias; suelen transmitir sus prejuicios, temores y actitudes de rechazo.

Están también los padres equilibrados que han logrado un balance entre su sexualidad y afectividad, ofreciéndoles a sus hijos una educación sencilla, progresiva y clara de su sexualidad.

Por lo tanto, si la sexualidad a nivel familiar se reduce a la genitalidad, pasa a considerarse como una función exclusiva del adulto y no siempre se valora en forma positiva, provoca como consecuencia en el joven un desarrollo inhibido acerca de su propia sexualidad, con sentimientos de temor, rechazo y morbo.

Pero si los padres consideran que la sexualidad es algo natural, positivo y deseado, llevarán a cabo actitudes y conductas específicas que le permitan al adolescente adquirir este concepto y a que viva su sexualidad con responsabilidad y madurez.

Ahora bien, en cuanto a la formación moral ésta se suele llevar a cabo en el seno familiar y de manera simultánea con el desarrollo psicosexual. La existencia de reglas o preceptos morales es algo que por lo regular molesta al adolescente, puesto que lo consideran como un recurso de la sociedad para controlar sus deseos y encauzar sus actividades hacia el comportamiento social vigente. (39)

Además, rechaza dichos códigos morales, porque son impuestos y con mucha frecuencia se sustenta la moral y el buen comportamiento

---

(39) Gutiérrez Puerto, Patricia C. Op. cit., p.29

en el manejo del temor, del pecado y la aplicación de castigos para quien no cumple con lo establecido.

Estas actitudes que algunos padres de familia, religiosos e incluso determinado tipo de escuelas y educadores las han manejado durante siglos en la formación moral del adolescente, provocan conflictos internos entre los jóvenes cuando sienten la necesidad de ejercer su sexualidad, aún cuando sólo lo hagan con el pensamiento.

#### 2.4.2. EL ADOLESCENTE Y LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO SOCIAL.

El término sociedad denota un grupo de gente que ha desarrollado modos de hacer las cosas relativamente fijos, los cuales son expresiones de su particular modo de ver la realidad, y se manifiestan por símbolos específicos. La sociedad crea un todo universal de reglas, leyes, costumbres y prácticas para perpetuar el sistema de valores aceptado comúnmente y que sirve de guía a todos sus miembros. (40)

Entre los elementos de la sociedad que influyen de manera trascendental en el ejercicio de la sexualidad del adolescente, se encuentran (41):

- El sexo como un elemento motivador para el consumo irracional de diferentes productos y servicios.

---

(40) Ortiz Arturo. "Adolescencia: fenómeno psicosociocultural". Cit. por Anameli Monroy de Velasco. Op. cit., p.53

(41) Gutiérrez Puerto, Patricia C. Op. cit., p.28

- El consumismo como un nexo irreflexivo entre los individuos y los productos, promovido por los medios masivos de comunicación.
- La compra paralela al producto o servicio, de una ilusión vinculada con una relación exitosa con el sexo opuesto.
- La invasión cultural, a través de los medios masivos de información, sobre formas de ejercer la sexualidad no compatibles con nuestra cultura.

Todos estos impactos van encaminados directamente al adolescente, quien al no tener una formación sólida se ve influenciado y adopta de manera mecánica dichas propuestas. Esto es, al joven se le vende la idea que si usa, compra ó toma, determinado producto, artículo ó marca, tendrá asegurado el éxito en la vida pero sobre todo el éxito sexual dentro de su grupo de pares.

Así, el adolescente recibe una serie de costumbres, tradiciones o valores, que en la mayoría de los casos no corresponden al medio socio-cultural donde se desarrolla. Lo que suele confundirlo y llevarlo a diversas problemáticas, entre las cuales se encuentran: la farmacodependencia y alcoholismo; así como: enfermedades de transmisión sexual; embarazo no deseados; manejo inadecuado de la pornografía que se difunde a través de los medios de comunicación masiva; problemas emocionales, como el rechazo y desajuste familiar.

Es preciso resaltar, que esta problemática de los jóvenes no sólo ocurre a nivel individual, sino sus consecuencias se reflejan generalmente en problemas que suelen afectar a la sociedad; tal es

el caso del embarazo precoz, problema que actualmente vive nuestro país; que se manifiesta en el gran número de nacimientos provenientes de madres adolescentes (42), donde algunas recurren como única solución al aborto, poniendo en riesgo su salud o hasta su propia vida, al acudir para que se les practique dicho aborto a lugares sin higiene e inidóneos profesionalmente.

En este sentido, si como profesionistas de la educación analizamos la deficiencia de nuestro sistema educativo, en lo que a educación de la sexualidad se refiere; las actitudes temerosas por parte de los padres de familia para participar en la educación sexual de sus hijos; el uso de estímulos sexuales para desarrollar el consumismo y la invasión ideológica tendiente a adoptar formas de vida ajenas a nuestra cultura; habremos de reflexionar sobre la problemática que viven nuestros adolescentes de educación secundaria y jóvenes en general, así como la responsabilidad que tenemos como Orientadores Educativos en el desempeño de la educación sexual para el adolescente.

---

(42) Las estadísticas reportan que en México el 15% de nacimientos corresponden a madres menores de los 19 años.

### CAPITULO III.

#### LA EDUCACION SEXUAL Y SU METODOLOGIA

Las diversas metodologías que pueden utilizarse para la educación sexual, son los mismos que se emplean en otros aprendizajes. Sin embargo, teniendo en cuenta que los maestros se proponen desarrollar en el adolescente actitudes y un comportamiento responsable con relación a su sexualidad; (además de los contenidos), deberá prestarse una atención especial a los métodos y materiales que se emplean durante el curso; ya que, la educación de la sexualidad requiere de un docente capacitado, que ponga en práctica el método apropiado para alcanzar sus objetivos.

En este sentido (como se mencionó en el apartado 1.4 de esta tesina), el educador de la sexualidad es un factor clave para los logros o límites de la educación sexual; de su dominio de conocimientos; control del grupo, manejo de técnicas grupales; empleo de materiales didácticos; de su autoconocimiento y actitud ante la sexualidad propia y de los demás; dependerá el grado de avance y entendimiento del programa.

#### 3.1 FACTORES QUE DETERMINAN EL METODO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

Existe una estrecha relación entre: a) el objetivo de la unidad didáctica, esto es, los resultados educacionales que se desean obtener; el tipo de alumno que es el aprendiz y ciertos factores referentes al salón de clases; b) los métodos que conviene

utilizar. Por lo que deben tenerse en cuenta los siguientes factores para elegir los métodos de enseñanza de la educación sexual (43):

\* Los resultados educacionales que se desean obtener son primordialmente:

- a. La adquisición de conocimientos sexuales, incluyendo en el tema gran cantidad de información científica y concreta;
- b. El desarrollo de actitudes sexuales;
- c. El desarrollo de un comportamiento sexual adecuado;
- d. Una combinación de los resultados anteriores.

\* El tipo de alumno:

- a. La edad de los alumnos;
- b. La preparación o la base que ya tienen en determinado tema;
- c. Su interés.

\* Factores relativos al salón de clases:

- a. Las dimensiones del aula;
- b. El tiempo disponible para el tema;
- c. La disponibilidad de fuentes de material pedagógico;
- d. La capacitación y experiencia del docente.

---

(43) Kilander H. F. La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p.133

### 3.2 METODOS PARA LA IMPARTICION DE LA EDUCACION SEXUAL.

Los métodos de enseñanza adecuados contribuyen a modificar la actitud de los alumnos y, por lo tanto, a satisfacer sus necesidades (44); así, entre los métodos de enseñanza de la educación de la sexualidad se encuentran los siguientes:

- a) **Preguntas y respuestas.**- Las preguntas que realizan los alumnos deben de recibir respuesta por el profesor. Es necesario fomentar una atmósfera en la que el joven se sienta libre de plantear preguntas. Pueden emplearse buzones donde se reciban las preguntas firmadas o no, para ser después contestadas por el docente sin hacer referencia al alumno que las planteó.
  
- b) **Debates.**- Participación oral de los alumnos en la solución de un problema o determinada cuestión. El debate puede llevarse a cabo con o sin la dirección activa de un docente, pero se requiere de la actividad moderadora por parte del maestro para orientar el pensamiento del grupo. Este método se presta para aclarar aspectos de temas nuevos y estimula la expresión y participación del alumno.
  
- c) **Representación de roles o sociodramas.**- Es la manifestación expresiva espontánea, sin ensayos previos, de un problema o de una situación, llevada a cabo por algunos alumnos ante todo el grupo. Este método ofrece al alumno la posibilidad de reflexionar y comprender el papel que desempeña en relación con los que lo rodean.

---

(44) Kilander H. F. Op. cit., p.135



- d) **Conferencia.**- Es el método más antiguo de la enseñanza. Se intenta con ella, a través de un experto en el tema, enseñar por medio del lenguaje hablado, con poca o ninguna participación de los alumnos. Puede utilizarse para comunicar información, despertar el interés o promover el juicio crítico. puede o no completarse con un período de preguntas, o con la utilización de películas y otras técnicas.
- e) **Resolución de problemas.**- Es la técnica que consiste en alcanzar la mejor solución de un problema que tiene más de una respuesta posibles y es particularmente aplicable al comportamiento sexual basado en una escala de valores. El empleo de este método estimula el desarrollo de valores y la toma de decisiones. Promueve los debates de grupos.

Cabe señalar que entre los métodos para la enseñanza de algún conocimiento, se encuentra el empleo de materiales escritos, como los libros de texto que el alumno podrá leer siguiendo su propio ritmo y a solas, siendo complementado por la información que brinde el maestro sobre el tema.

### 3.3 MATERIALES IMPRESOS Y VISUALES.

Los materiales que se utilizan en la educación sexual, pueden ser impresos o visuales, tales como: libros, revistas, folletos, periódicos, cuadernos de ejercicios, películas cinematográficas, grabaciones, programas de televisión, entre otros.

En este contexto, es recomendable, que todo material impreso o filmado relacionado con el tema de la sexualidad sea revisado antes de su empleo por el docente, con el objeto de conocerlo y ver su aplicación en el desarrollo de ciertos contenidos.

También, para lograr la lectura de los libros referentes a la educación sexual, se le puede solicitar al profesor de literatura la inclusión de dichos libros en su lista de lecturas recomendables; o pedir que en la biblioteca escolar se compilen una serie de textos sobre educación sexual, así como de videos relacionados con el tema.

Al respecto, existe una vasta bibliografía para la educación de la sexualidad, que se puede encontrar en cualquier librería; en el Consejo Nacional de Población (CONAPO), o en las Organizaciones no Gubernamentales que abordan la sexualidad, como: la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C. (Mex-Fam), el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. (IMIFAP) y el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).

Algunos textos que pueden ayudar tanto al docente para enriquecer su clase, como al alumno para aclarar sus dudas son:

- AGUILAR GIL, J. Angel y Gabriela Rodríguez Ramírez. **Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber.** México, Ed. SITESA.
- LESLIE McCARY J. y Stepher P. McCary. **Sexualidad Humana de McCary.** Ed. Manual Moderno.
- MONROY DE VELASCO, Anameli. **Salud, sexualidad y adolescencia.** México, Ed. Pax-Mex.
- PICK de Weiss, S. **Planeando tu vida.** México, Ed. Planeta.

- PICK de Weiss, S. **Yo, adolescente**. México, Ed. Planeta.
- RODRIGUEZ, R. y H. Mayen. **Educación de la Sexualidad**. Manual para el maestro de secundaria. México, CONAFO-SEP.
- RODRIGUEZ, R. y H. Mayen. **Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad; para maestros de primaria y secundaria**. México, CONAFO-SEP.
- SALAZAR A., E. y C. A. Ramos. **Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria. Lecturas y Actividades**, México, CONAFO-SEP.

Por su parte, con relación a los materiales visuales que se pueden emplear en la educación sexual, la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEX-FAM) junto con la Organización Japonesa de Cooperación Internacional en Planificación Familiar (JOICPF), realizaron un folleto titulado "Uso del cine y el video en la Educación Sexual", donde describen cinco cortometrajes que el docente puede emplear en la impartición de la materia. Dichos cortometrajes abordan los siguientes temas: la comunicación dentro de la familia en la cinta titulada "Saxofón"; la pubertad y la generación de vida, en "La paloma azul"; el amor, la vida erótica y sus riesgos, en "El último tren"; la selección del compañero, la importancia del amor en oposición con la manipulación y el abuso, así como el compromiso y los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y embarazos de los encuentros sexuales, en "Música para dos"; la pareja, el desarrollo de la mujer y del varón, la vida sexual y la planificación familiar, en "Los mejores deseos". (45)

---

(45) Corana Adriana. **Uso del cine y el video en la educación sexual**. México, Ed. MEX-FAM, 1994, p.9

Es importante remarcar que el educador conozca a fondo los materiales y practique varias veces las técnicas grupales (que se abordarán en el punto 3.4), antes de dar la clase. Asimismo, deberá calcular con anticipación tanto el tiempo que le va a dedicar a los contenidos y a cada técnica grupal como a las preguntas que realicen los alumnos sobre el tema y sus correspondientes respuestas.

### 3.4 TECNICAS GRUPALES.

El Consejo Nacional de Población en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, en 1987 presentaron a los maestros tres libros de "Educación Sexual y para la Vida" como parte de un programa de capacitación, que les permitiría al docente abordar en el aula dichos temas, mediante el desarrollo de técnicas grupales específicas y con el apoyo de textos que ampliarían los conocimientos.

Los tres libros: *Guía Básica de Educación para la Vida Familiar*, *Guía Básica de Educación Sexual para el maestro de Secundaria*, Tomos I y II, fueron elaborados por un grupo de expertos en la materia y su primera edición fue realizada por Prosuperación Familiar Neolonesa A.C. y apoyada por The Pathfinder Fund. (46)

Así, algunas de las técnicas grupales que el docente puede emplear para facilitar el aprendizaje y la generación de actitudes más reflexivas y responsables en el alumno en la ejecución de su vida sexual; son:

---

(46) CONAPO. *Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria*. Tomo I. México, 1987, p.12

- ¿Cómo me siento?
- Bebés Huevo.
- Mensajes de Familia.
- Mensajes de los Medios Masivos.
- Formas de Presión.
- Esto sí, esto no.
- ¿Cómo somos?
- Cuánto sabemos de nosotros.
- ¿Has valorado tus opciones?
- Aclarando información.
- ¿Tienes la imagen?
- Siluetas.

Al respecto, todos estas técnicas grupales se encuentran ampliamente descritas en las Guías de Educación Sexual elaboradas por el CONAPO, por lo que sólo describiremos alguna de ellas.

### Técnica Grupal

#### **¿Cómo me siento?**

Ejercicio de clarificación de valores en el que, a través de la elaboración de historietas, se plantearán situaciones que permitan reconocer la importancia de la adolescencia en el desarrollo de la persona.

### ¿Cómo?

- \* El maestro organiza al grupo en subgrupos de 4 o 5 personas.
- \* Copia en el pizarrón o en una cartulina: HAY DIAS EN QUE...  
PERO HAY OTROS EN QUE...
- \* A partir de esas ideas cada uno de los subgrupos construye una historieta. Es importante que los miembros del equipo comenten algunas experiencias personales similares y las plasmen en situaciones de la historieta.
- \* Una vez concluída la historieta pueden ilustrarla con dibujos, fotografías, recortes de periódicos o revistas.
- \* Los subgrupos intercambian las historietas elaboradas.
- \* Todo el grupo se reúne y se comparten experiencias personales.

### ¿Para qué?

Para que los jóvenes:

- \* Reconozcan en otras personas emociones, sentimientos y vivencias similares a las que ellos mismos experimentan.
- \* Compartan experiencias individuales en un clima de comunicación y confianza.
- \* Reconozcan que aunque las experiencias humanas varían conforme a las personas y situaciones, presentan muchos elementos constantes que posibilitan el intercambio y la comunicación.

### ¿Con qué?

- \* Con el contenido de "HAY DIAS EN QUE... PERO HAY OTROS EN QUE..."
- \* Con pizarrón, gis y cartulina.

- \* Con lápices, colores, revistas, fotografías, etcétera.
- \* Con tijeras y pegamento.
- \* Con un clima de comunicación, confianza, respeto, buen humor y deseos de trabajar...

#### HAY DIAS EN QUE...

- \* Al mirarte en el espejo te agrada tu aspecto...
- \* No quieres saber nada de religión...
- \* Te interesa el programa político de un determinado partido...
- \* Te molesta que te digan que hacer...
- \* Alguien te parece una persona maravillosa...
- \* No quieres que las personas se metan en tus asuntos...
- \* Sientes deseos de arreglarte, peinarte, verte bien...

#### PERO HAY OTROS EN QUE...

- \* Te disgusta tu rostro, tu figura...
- \* Te sientes devoto y fervoroso...
- \* No quieres saber nada de política, prefieres ver una película...
- \* No haces nada porque nadie te pide que hagas algo especial...
- \* Ese alguien te parece la persona más antipática que hayas conocido.

- \* Sientes que nadie te hace caso; nadie se interesa por tus cosas...
- \* Piensas que arreglarte, peinarte y verte bien es algo poco importante...

### Técnica Grupal

#### **Bebés Huevo**

Ejercicio para ayudar a los adolescentes a entender lo que involucra ser padre y darles experiencias de primera mano con la paternidad.

#### ¿Cómo?

- \* El maestro introduce la actividad enfatizando al grupo que la actividad está diseñada para darles experiencias con la "paternidad".
- \* Reparte a cada alumno un huevo crudo, explicando que representa un bebé recién nacido y que todos pretendan ser padres. Se puede estrellar algunos huevos, que representen bebés minusválidos.
- \* Una vez distribuidos los huevos el maestro pide a cada alumno que "eche un volado" para determinar el género de su "bebé huevo", águila para las niñas y sol para los niños. Invite a los alumnos a dibujar rostros en los huevos. Pueden hacer una



discusión posterior acerca de si el sexo del bebé hace alguna diferencia y por qué.

- \* El maestro determina el período de tiempo en el que los alumnos serán responsables de sus bebés huevo (3 a 5 días).
- \* Pide a uno de los alumnos que lea la hoja "Reglas para el cuidado del bebé huevo".
- \* Después de que los alumnos se hayan hecho cargo de su bebé durante el tiempo fijado, el maestro conduce una sesión de discusión (ver hoja de "Puntos de discusión"). También puede organizar pequeños grupos para que se comparta las experiencias entre ellos.

#### ¿Para qué?

Para que los jóvenes:

- \* Entiendan lo que involucra ser padre.
- \* Vivan una experiencia hipotética sobre la paternidad.
- \* Compartan sus sentimientos y comparen sus experiencias.

#### ¿Con qué?

- \* Con un huevo crudo para cada participante.
- \* Con mucho entusiasmo.
- \* Dedicando tiempo fuera de clase.
- \* Con las hojas: "Reglas para el cuidado de los bebés" y "Puntos de Discusión" de apoyo al maestro.

"Reglas para el cuidado de los bebés".

Cada uno de ustedes acaba de recibir su propio pequeño "bebé" huevo. Durante los siguientes \_\_\_ días serán responsables de sus "pedacitos de alegría". Esto significa que tendrán que mantenerlos cálidos y secos y protegerlos de accidentes. Significa que siempre tendrán que saber dónde están. No sería justo dejarlo en el refrigerador, o en el carro, tienen que tratarlo como si fuera realmente un bebé.

Realmente será mucho más fácil que tener un bebé real, porque no tendrán que alimentarlo, o despertar durante la noche. Pero deberán llevarlo a donde vayan, a menos que estén dispuestos a contratar a una niñera. Si la contratan asegúrense de que trate al huevo como a un bebé.

"Puntos de Discusión".

1. ¿Cómo cambió el bebé tu rutina diaria? Si tuvieras un bebé real, ¿estarías dispuesto a dejar tu vida social y permanecer en casa por más tiempo?.
2. ¿Cómo te sientes con respecto a tu bebé? ¿Tienes sentimientos negativos o positivos en cuanto a la experiencia?
3. ¿Te puedes imaginar a tí mismo siendo padre ahora? ¿Y dentro de cinco años? ¿Alguna vez?
4. ¿Fue fácil encontrar a alguien que cuidara del bebé? ¿Cuánto costó?
5. ¿Qué cosa hubieras comprado si tu bebé hubiera sido real? ¿Tienes el dinero que necesitas para cuidar de un bebé? ¿Puedes obtener el dinero fácilmente?

6. ¿Hubo alguna reacción acerca del bebé huevo por parte de tus amigos o familia que encontraste difícil de manejar?
7. ¿Qué aprendiste de este ejercicio? ¿Cambia tus planes para el futuro?
8. Se supone que la mayoría de los bebés huevo eran saludables. Aquellos que tuvieron un bebé minusválido o incapacitado de alguna forma, ¿Cómo afectó esto su actitud, su tiempo, y su energía?. En la vida real, ¿Cómo crees que un niño minusválido afectaría tu presupuesto, tiempo y energía?
9. ¿Has pensado en la forma en que un bebé afectaría a tu familia? ¿Tus planes educativos? ¿Las relaciones con tus amigos?
10. ¿Quieres criar un niño en el hogar donde vives ahora? ¿Estarías dispuesto y serías capaz de hacerlo?

### Técnica Grupal

#### **Mensajes de Familia**

Ejercicio donde se identifican valores y mensajes que la gente recibe de la familia.

#### ¿Cómo?

- \* Antes de iniciar esta actividad el maestro se debe asegurar que los alumnos entiendan lo que son los valores.
- Pida que los adolescentes definan la palabra "valor".

- \* Una definición que usted puede utilizar para ayudarles es: un valor es una idea a cualidad que es importante, deseable o apreciada, algo en lo que se cree. Puede dar ejemplos y pedir ejemplos al grupo.
- \* Explique al grupo que muchos de nuestros valores son aprendidos en la familia y de otras personas a medida que crecemos y que nosotros las pasamos a otros, como a nuestros hijos.
- \* Señale que algunas veces nuestras familias nos dan mensajes sobre valores indirectamente, hablando y actuando de diferente forma.
- \* Pida voluntarios para elegir una tarjeta y responder la pregunta escrita en ella.
- \* Abra la discusión con los puntos sugeridos en la hoja de Discusión.

### ¿Para qué?

Para que los jóvenes:

- \* Identifiquen valores y mensajes que la gente recibe de sus familias.
- \* Descubran qué tan sintonizados están con los valores de su familia.

### ¿Con qué?

- \* Tarjetas con preguntas escritas.
- \* Un recipiente para tarjetas.
- \* Con entusiasmo.
- \* Con mucho respeto y participación.
- \* Con el apoyo de la hoja "Puntos de Discusión".

Preguntas para poner en tarjetas.

¿Qué te dice tu familia acerca de... ? y completa cada pregunta con una de las siguientes:

- Calificaciones en la escuela.
- Ser hombre.
- Ser mujer.
- Salir con alguien.
- Usar drogas o alcohol.
- Graduarse de secundaria.
- Casarse.
- Tener sexo.
- Obtener un trabajo.
- Ir al colegio.
- Hacer dinero.
- Tener hijos.

Puntos de Discusión.

1. ¿Hay en tu familia valores de los que no se habla abiertamente?
2. ¿Aprendiste los diferentes valores entre hombres y mujeres?
3. ¿Descubriste algunos valores que son especialmente importantes para los adultos?
4. ¿Hubo valores que creían especialmente importantes? ¿Hubo alguno en el que pienses con frecuencia?
5. ¿Cuáles valores te gustaría transmitir a tu hija o hijo?
6. ¿Cómo definirías los valores que tienen relación con la amistad, el noviazgo y el trabajo?

## A MANERA DE CONCLUSION

La Secretaría de Educación Pública ha implementado a través de su historia diversos programas de educación sexual, los cuales, por la gran controversia que han generado, no han permitido una acción sostenida ni una extensión suficiente de los mismos.

Actualmente, en nuestro país se han incrementado: el embarazo precoz, el abuso sexual y la transmisión de enfermedades sexuales; las cuales representan un indicador de la falta de una Educación Sexual adecuada y oportuna.

Por educación sexual entendemos: la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando.

Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Ahora bien, ofrecer educación sexual para el adolescente en un contexto de educación preventiva es de particular importancia, ya que permitirá entre otras cosas, disminuir el embarazo en adolescentes.

En este contexto la educación de la sexualidad debe ser formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

También, la educación de la sexualidad debe utilizar como instrumentos básicos de aprendizaje la investigación, la reflexión y el análisis crítico de las diferentes formas bajo las cuales se manifiesta en la familia, en la comunidad, en la sociedad y en los medios masivos de información.

Por su parte la escuela debe constituirse como un medio tan importante como la familia en la impartición de la educación sexual, para que el adolescente tenga relaciones amistosas, cooperativas y organizadas con sus educadores y compañeros, que le permitan canalizar sus experiencias e inquietudes, así como formarse un criterio que le favorezca en su proceso de maduración psicosexual y social.

Mientras que el orientador educativo en su papel de educador sexual, no debe limitarse a ser un informador o un simple reproductor de los patrones establecidos, sino por el contrario, asuma el compromiso de formar individuos seguros de sí mismos, con confianza en los demás, respetuosos y responsables de sus acciones en general y de su sexualidad en particular.

Además, debe estar actualizado en lo concerniente al material didáctico especializado, nuevos descubrimientos, bibliografía autorizada, etc., sobre el tema.

Para así, paralelamente a las actividades con los alumnos, el orientador educativo promueva acciones que incidan en la preparación de los padres en relación con el tema de la sexualidad.

Ya que es en el núcleo familiar donde el joven aprende su papel: femenino o masculino (los roles sexuales), descubre su cuerpo, los nombres de las partes que lo forman y las funciones sexuales del

mismo; lo que es y no aceptado por su grupo social, las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos, y otros conceptos más que se reflejarán en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

En este sentido, para alcanzar sus objetivos la educación de la sexualidad necesitará de un programa que abarque el tema de la sexualidad en el adolescente desde su perspectiva biopsicosocial; así como de la intervención en forma compartida tanto de quien pretende brindar ciertos conocimientos (instituciones, maestros o padres), como del joven que la recibe participando activamente.

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que las condiciones para generalizar una concepción integral de la educación sexual aún no están dadas, pues son parte de la lucha contra las relaciones de poder y la desigualdad que implica las diferencias de género. Sin embargo, considero que dentro del salón de clases, con una orientación adecuada y oportuna de la sexualidad, se podrá formar en el alumno una base sólida en la que puedan basar sus decisiones importantes, responsabilizarse de ellas y disfrutarlas plenamente sin afectarse ellos o a quienes los rodean.



## BIBLIOGRAFIA

- 1) ABERASTURY, Armida y Mauricio Knobel. La adolescencia normal. Argentina, Ed. Paidós, 1974. 163 p.
- 2) CAZARES HERNANDEZ, Laura, et al: Técnicas actuales de investigación documental. México, Ed. Trillas-UAM, 1991.
- 3) CALVO L. y Grimaldi P. La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa. Estados del Conocimiento. Cuaderno 18. Orientación Educativa. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, CNIE-SNTE, 1993.
- 4) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria. Tomo I. México, 1987.
- 5) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Programa de Formación Educativa de la Sexualidad de los Adolescentes. México, 1995
- 6) CORONA, Adriana. Uso del cine y el video en la educación sexual. México, Ed. MEX-FAM, 1994.
- 7) FERRER, F. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Barcelona, CEAC, 1992.
- 8) GUTIERREZ PUERTO, Patricia C. y Luis C. Sáinz Cañedo. El Orientador Educativo y la Sexualidad del Adolescente. Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO'95. México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), 1995.
- 9) HORROCKS, John. Psicología de la adolescencia. México, Ed. Trillas, 1984.

- 10) KILANDER H., F. La educación sexual en la escuela primaria y secundaria. Argentina, Ed. Paidós, 1973.
- 11) LESLIE McCARY J. y Stepher P. McCary. Sexualidad Humana de McCary. México, Ed. Manual Moderno, 1994.
- 12) MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Anquino. Redacción e Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación Documental. México, UPN-SEP, 1985.
- 13) MONROY de Velasco Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. México. Ed. Pax-Mex, 1990.
- 14) NAVA ORTIZ, José. La Orientación Educativa en México. Documento Base. México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), 1993.
- 15) PICK de Weiss, S. Planeando tu vida. México, Ed. Planeta, 1988.
- 16) PICK de Weiss, S. Yo, adolescente. México, Ed. Planeta, 1993.
- 17) RODRIGUEZ Gabriela, Esther Corona y Susan Pick. "Educación para la sexualidad y la salud reproductiva". Mujer: Sexualidad y Salud Reproductiva. de Ana Langer, México, Ed. EDAMEX.
- 18) RODRIGUEZ, R. y H. Mayen. Educación de la Sexualidad. Manual para el maestro de secundaria. México, CONAPO-SEP, 1994.
- 19) RODRIGUEZ, R. y H. Mayen. Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad; para maestros de primaria y secundaria. México, CONAPO-SEP, 1994.
- 20) SALAZAR A., E. y C. A. Ramos. Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria. Lecturas y Actividades, México, CONAPO-SEP, 1990.

- 21) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Carpeta maestro orientador. Tú eres la llave, de tí depende. México, 1989.
- 22) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal. Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar. Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria "Manejo Responsable de la Sexualidad", México, 1994.
- 23) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Programática de Orientación Educativa. México, 1992. 53 p.
- 24) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual del Director del plantel de Educación Secundaria. México, 1987.
- 25) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. México, 1981.
- 26) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. (Secundaria). México, 1993.
- 27) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Orientación para el tercer grado de secundaria. México, 1994
- 28) SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL. Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal. Sistema de Orientación Educativa. SUGERENCIAS PARA LA OPERACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA. México, 1994.

## A N E X O S

## (ANEXO 1)

**INFORMACION ESTADISTICA SOBRE LOS PRINCIPALES INDICADORES SOCIO-  
DEMOGRAFICOS DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD.**

La Encuesta Nacional Demográfica de 1990 en su anexo "Información Estadística sobre los Principales Indicadores Socio-demográficos de los Adolescentes", presenta un panorama cuantitativo de la situación socio-demográfica del grupo de población de 15 a 19 años de edad (1), a nivel nacional y en algunos casos para el Distrito Federal, los datos ofrecen información sobre aspectos tales como: estado civil, educación, actividad económica, fecundidad y salud, que a la luz de los hechos nos dejan ver lo poco que se ha realizado por mejorar la problemática de este grupo tan importante en la dinámica nacional.

Dichos datos son:

	Total	%
Población Nacional 1990	81 249 645	100
Población de 15 a 19 años	9 664 403	11.89

(1) La investigación, está dirigida hacia el grupo de adolescentes que cursan actualmente el tercero de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 16 años; sin embargo se hace referencia a la información estadística que reporta el INEGI sobre Perfiles Socio-demográficos del grupo de población de 15 a 19 años de edad a nivel nacional, por considerar que proporciona mayores datos sobre las necesidades de los adolescentes de una formación educativa de la sexualidad.

Población de 15 a 19 años por sexo a nivel nacional.					
Total	%	Hombres		Mujeres	
		Total	%	Total	%
9 664 403	100	4 759 892	49.26	4 904 511	50.74

\* Estado civil nivel nacional.

	Hombres		Mujeres	
	Total	%	Total	%
Solteros	4 486 252	94.28	4 112 925	83.88
Casados y Unidos	245 885	5.16	741 798	15.12
Separados y Divorciados	4 719	0.09	28 088	0.57
Viudos	3 704	0.07	6 605	0.13
No especificado	19 332	0.40	15 095	0.30
<b>Total</b>	<b>4 756 892</b>	<b>100</b>	<b>4 904 511</b>	<b>100</b>

## \* Educación.

» Población de 15 a 19 años a nivel nacional según su nivel de instrucción.

Hombres y Mujeres	Total	%
Sin instrucción primaria	364 452	3.77
Primaria incompleta	1 179 438	12.22
Primaria completa	1 875 344	19.40
Con algún grado aprobado de Estudios Tecnológicos o con primaria terminada	143 491	1.48
Secundaria Inicial	1 342 362	13.88
Secundaria Completa	2 408 239	24.91
Con algún grado aprobado en Estudios Tecnológicos o con secundaria term.	530 644	5.49
Con algún grado aprobado en Preparatoria o Bachillerato	1 572 740	16.30
Con algún grado aprobado en Nivel Superior	154 038	1.59
No especificado	93 655	0.96
<b>Total</b>	<b>9 664 403</b>	<b>100</b>

## \* Actividad Económica

» Población ocupada (económicamente activa) por sexo en el grupo de edad de 15 a 19 años según situación en el trabajo.

		%
<b>Total de población ocupada de 15 a 19 años</b>	<b>2 943 011</b>	<b>100</b>
Hombres	2 101 723	71.4
Mujeres	841 288	28.6

Tipo de actividad	Hombres		Mujeres	
	Total	%	Total	%
Obrero	1 056 289	50.26	703 489	83.62
Jornalero	426 302	20.28	37 425	4.45
Trabajador por su cuenta	338 556	16.11	42 595	5.06
Patrón empresario	8 008	0.38	2 798	0.33
Trabajador familiar no remunerado	156 382	7.44	12 272	1.46
No especificado	116 186	5.53	42 709	5.08

» Porcentaje de la población económicamente inactiva por sexo en el grupo de 15 a 19 años según tipo de inactividad.

		%
Total de población inactiva de 15 a 19 años	6 277 421	100
Hombres	2 388 163	38.05
Mujeres	3 889 258	61.95

Tipo de inactividad	Hombres		Mujeres	
	Total	%	Total	%
Estudiantes	1 851 915	77.55	1 829 828	47.05
Quehaceres del Hogar	72 624	3.04	1 901 366	48.89
Pensionados	1 157	0.05	2 104	0.05
Incap. Perm. para Trab.	16 004	0.67	6 558	0.17
Otro tipo de inactiv.	446 463	18.69	149 402	3.84



## \* Fecundidad.

- » Distribución porcentual de las mujeres en edad fértil en el grupo de edad de 15 a 19 años según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992.

		%
Total de mujeres del grupo de edad de 15 a 19 años	4 904 511	100
Mujeres en edad fértil del grupo de edad de 15-19 años	1 054 470	21.50

- » Población Femenina de 15 a 19 años con y sin hijos. (2)

NUMERO DE HIJOS	POBLACION DE 15 A 19 AÑOS	%
Sin hijos	3 657 360	74.57
Con hijos	511 642	10.43
No especificado	735 509	15.00
TOTAL	4 904 511	100

(2) Fuente: INEGI, "Los Jóvenes en México", 1993. p.42. Cit. por el Consejo Nacional de Población. Op., cit.

» Población Femenina de 15 a 19 años por número de hijos nacidos vivos. (3)

NUMERO DE HIJOS VIVOS	POBLACION DE 15 A 19 AÑOS	%
Con hijos	511 642	100
1 a 2 hijos	482 159	94.24
3 a 4 hijos	23 115	4.52
5 a 6 hijos	4 192	0.82
7 a 8 hijos	2 176	0.42
9 a 10 hijos o más	-----	-----

\* Salud.

» Defunciones en la población de 15 a 19 años por sexo.

Sexo	Nacional	%
Hombres	6 308	71.0
Mujeres	2 580	29.0
Total	8 893	100

---

(3) *Ibíd.*

» Principales causas de mortalidad general en la población de 15 a 24 años. (4)

CAUSAS	DEFUNCIONES	%
Clasificación suplementaria de causas externas de traumatismo y envenenamiento	13 743	63.87
Tumores	1 311	6.09
Enfermedades del aparato circulatorio	961	4.47
Enfermedades infecciosas y parasitarias	944	4.39
Enfermedades del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos	752	3.49
Enfermedades de las glándulas endócrinas, de la nutrición, del metabolismo y trastornos de la inmunidad	717	3.33
Enfermedades del aparato respiratorio	608	2.82
Enfermedades del aparato digestivo	514	2.39
Complicaciones del embarazo, del parto y del puerperio	466	2.17
Enfermedades del aparato genito-urinario	464	2.15
Otras causas	1 038	4.83
TOTAL	21 518	100

(4) Fuente: S.S.A., Estadísticas vitales, 1992. p.131. Cit. por el Consejo Nacional de Población en su Programa de Formación Educativa de la Sexualidad de los Adolescentes.

## (ANEXO 2)

DIRECTORIO DE ALGUNAS ORGANIZACIONES DEL SECTOR PUBLICO Y  
PRIVADO RELACIONADAS CON LA EDUCACION SEXUAL Y/O PREVENCION DEL  
SIDA.

**Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. (AMES).**

Michoacán No. 77

Col. Condesa 06140, México D.F.

Tel.: 286-4059 Fax: 286-0789

**Consejo Nacional de Población (CONAPO).**

Angel Urraza No. 1137

Col. del Valle 03100 México, D.F.

Tels.: 559-8465 y 575-1311

**Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA  
(CONASIDA).**

Zona Sur

Comercio y Administración No. 35

Col. Copilco Universidad 04360 México D.F.

Tel.: 554-6405

Zona Norte

Flora No. 8

Col. Roma 06700 México D.F.

Tels. 207-4503 y 207-4443

Tel SIDA 207-4077

**Centros de Integración Juvenil.**

Tlaxcala 208

Col. Hipódromo Condesa

Deleg. Cuauhtémoc 06170 México, D.F.

Tel.: 286-9496 Fax: 286-8818

**Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).**

Angel Urraza No. 1122

Col. del Valle 03100 México, D.F.

Tels.: 559-8450, 51 y 53 Fax: 575-8264

**Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C.**

(MEXFAM).

Juárez No. 208

Col. Tlalpan 14000 México, D.F.

Tels.: 573-7070 y 573-7100 Fax: 539-8703

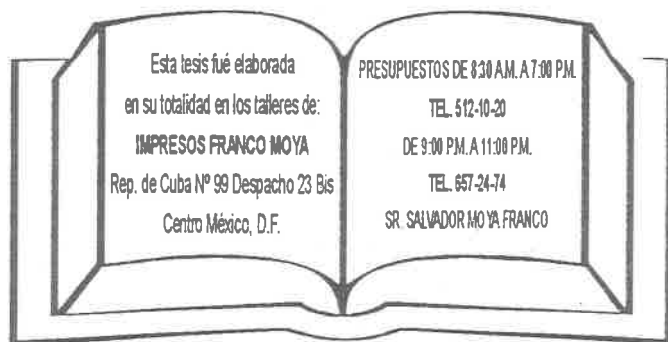
**Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C.**

(IMIFAP).

Málaga Norte No. 25

Col. Insurgentes Mixcoac 03920 México, D.F.

Tels.: 611-5876 y 598-5673 Fax: 563-6239



Esta tesis fue elaborada  
en su totalidad en los talleres de:

**IMPRESOS FRANCO MOYA**  
Rep. de Cuba N° 99 Despacho 23 Bis  
Centro México, D.F.

PRESUPUESTOS DE 8:30 A.M. A 7:00 P.M.

TEL. 512-10-20

DE 9:00 P.M. A 11:00 P.M.

TEL. 657-24-74

SR. SALVADOR MOYA FRANCO