

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UPN



EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA  
WILFRIDO MASSIEU

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

ROCÍO ALVAREZ IBÁÑEZ

PATRICIA LÓPEZ TORRES

ASESOR:

PROFR. ESTEBAN CORTÉS SOLIS

MÉXICO D.F.

1997

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A NUESTROS PADRES:**

*QUIENES TUVIERON LA CERTEZA DE GUIARNOS Y EDUCARNOS POR EL BUEN CAMINO.*

### **A DIOS:**

*EL CUAL NOS DIO VIDA Y SALUD PARA CONCLUIR NUESTRA CARRERA PROFESIONAL*

### **A NUESTROS HERMANOS:**

*QUE CON SU EJEMPLO NOS MOTIVARON A SALIR ADELANTE*

### **A NUESTRAS AMIGAS:**

*POR SU AMISTAD Y AYUDA DURANTE LA CARRERA*

### **A LA UPN Y PROFESORES:**

*QUE GRACIAS A ELLOS OBTUVIMOS NUESTRA META*

### **YO, ROCÍO, QUIERO AGRADECER A MI ESPOSO:**

*PORQUE SIEMPRE ME HA BRINDADO UNA PALABRA DE AMOR Y PACIENCIA.*

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

FRACASO ESCOLAR. UNA REALIDAD EN NUESTROS DIAS. ....	4
CRITERIOS PARA DETERMINAR EL FRACASO ESCOLAR .....	16
RECOPIACIÓN DE DATOS .....	20
MARCO METODOLÓGICO .....	27
OBJETIVOS GENERALES .....	31
CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA .....	32

### CAPÍTULO II

LA ESCUELA COMO CONDICIONANTE EN EL FRACASO ESCOLAR .....	34
LA FAMILIA AGENTE CAUSANTE DEL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNO .....	40
LA FAMILIA, GENERADORA DE DESERTORES .....	49
EL MEDIO SOCIAL Y EL FRACASO ESCOLAR .....	51

### CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
--------------------------------------	----

CONCLUSIONES .....	90
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA .....	95
--------------------	----

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La problemática en torno al Fracaso Escolar, es uno de los temas con mayor polémica en la educación nacional. Este fenómeno tiene su manifestación en el ausentismo, la reprobación, el bajo rendimiento escolar y finalmente la deserción, lo que genera que los alumnos no continúen con su preparación y, por consiguiente, carezcan de los elementos necesarios para incorporarse a la vida productiva.

★ Considerando que el fracaso escolar es una problemática del sistema educativo nacional y que requiere de investigación; es necesario que se busquen en las instituciones educativas las diversas causas que lo originan y, posterior a su estudio, se debe actuar para corregir este fenómeno. ★

Los capítulos reunidos en este trabajo son el resultado de la investigación de campo realizada en la escuela primaria Wilfrido Massieu, ubicada en Santo Domingo Coyoacán; para detectar y analizar las causas que originan el fracaso escolar en esta institución, así como sistematizar los planteamientos que se han hecho acerca de este fenómeno educativo-educacional ya que consideramos importante la realización de un trabajo del tema señalado, debido a que en nuestro país se manifiesta poco interés por buscar las causas que lo generan, teniendo como consecuencia la ausencia de soluciones para lograr una mejor educación y combatir la problemática existente.

Las investigaciones realizadas por Juana María Sancho Gil, Ruíz Alberto y Evenor Zúñiga, Carlos Muñoz Izquierdo, José Blat Gimeno, nos ayudaron a observar y comprender los procesos educativos cotidianos y el objetivo de la participación de los padres, la sociedad, la escuela y el mismo sistema educativo para lograr la eficacia de los programas de educación.

Entre las múltiples obras consultadas nos inclinamos principalmente por las investigaciones realizadas desde las perspectivas: ecologista, etnográfica y los estudios comparativos.

En este trabajo se percibe que los niños que no cumplen con los objetivos educativos programados, obteniendo constantes notas inferiores a las que señalan la acreditación del curso

concluyen la educación primaria de forma discontinua y sin calidad; así mismo la familia, la sociedad, la cultura, la misma institución conformada por administrativos y académicos, entre otros, son los causantes de que se genere la problemática de reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar, debido a que todos tiene vinculación con el alumno; sin embargo no se puede señalar que cada factor, aisladamente, sea el culpable de dichos problemas, ya que su existencia se debe a una combinación de diversas variables.

En los resultados de la investigación se aborda:

El nivel socioeconómico; las actividades laborales de los progenitores, las condiciones de vida de las familias de los alumnos de esta institución; el desenvolvimiento y desempeño escolar y familiar; las actividades extraclase de los alumnos, como son: actividades culturales, deportivas y recreativas; el desarrollo laboral de los docentes, su metodología para impartir clases, y su nivel académico; las relaciones interpersonales del alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-familia, y alumno-sociedad. Lo que nos condujo a conocer la realidad que se da en la escuela primaria Wilfrido Massieu. Una realidad que existe a nivel nacional y se expande a nivel mundial.

✧ Este fenómeno educativo tiene su origen en el seno familiar, con una influencia educativa espontánea, que en la escuela se torna a una influencia de caracter intencionada. La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia de la cultura de la sociedad en donde se desenvuelve adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla. Por lo anterior la Pedagogía no debe limitarse a buscar la solución de los problemas educativos institucionales en una sola variable, sino que debe buscar sus relaciones con otros fenómenos, ordenándolos y clasificándolos, indagando los factores que lo determinan, las leyes a que se hallan sometido y los fines que persigue, fue por ello que recurrimos a factores de caracter social, familiar e institucional para llevar a cabo nuestra labor de investigación. ✧

En el primer capítulo señalamos la teoría en la cual nos apoyamos para llevar a cabo nuestro trabajo; se citan algunos estudios comparativos y estadísticos de diversos países, señalamos el objetivo de nuestro trabajo, así como las variables relacionadas con el fracaso escolar.

En el segundo nos abocamos, principalmente por el estudio de la escuela, la familia, el alumno, el maestro, la sociedad y las relaciones que se establecen entre cada uno de ellos; se menciona por qué la familia es generadora de desertores, qué participación tiene la sociedad,

el maestro y la institución para que exista el fracaso escolar

En el último capítulo se presentan las gráficas del resultado de nuestra investigación y conclusiones. Se señala la vinculación existente entre los diversos grupos sociales de una comunidad y de que manera pueden influir en el fracaso escolar .

# CAPÍTULO I

## FRACASO ESCOLAR

### UNA REALIDAD EN NUESTROS DIAS

Siempre que se ha abordado la problemática del Fracaso Escolar se hace desde cualquiera de los siguientes aspectos: por una parte, se carga la responsabilidad del fracaso a los alumnos que no trabajan, o bien, que poseen bajas capacidades intelectuales y obtienen malas calificaciones; por la otra, se piensa que la responsabilidad radica esencialmente en la familia por ser ésta el medio en el cual el niño recibe sus primeros estímulos y vivencias que lo condicionan y acompañan a lo largo de su vida; también se dice que la sociedad es el principal factor ya que ésta condiciona la acción del sistema educativo conforme se dan y justifican las transformaciones sociales; y por último, se dice que toda la responsabilidad del fracaso es generada por la institución escolar debido a que en dicha institución se establece la selección y determinación del lugar social del menor, desarrollando en él habilidades y conocimientos que le asignarán un papel social determinado.

El Fracaso Escolar es un fenómeno multideterminado, en él intervienen diversos factores, en distintos niveles: los socioeconómicos, los culturales, los políticos, los pedagógicos y los psicológicos, entre otros; cada uno de ellos tiene su trascendencia la cual debería ser objeto de un análisis detallado, que no se abordará en este trabajo por la extensión del mismo; sin embargo, nuestro análisis será en torno a los aspectos familiares, sociales, económicos y escolares, y de manera específica de la escuela primaria Wilfrido Massieu antes mencionada.

El fracaso está ligado a la reorganización de la escuela primaria, en la cual se ve involucrada la sociedad, la familia, el alumno, el maestro, y el sistema de evaluación; por lo tanto, no se puede abordar de manera individual cada aspecto. El Fracaso Escolar dificulta el establecimiento y desarrollo de una sociedad ya que contribuye tanto al fracaso del alumno, del docente, de la familia, de la comunidad escolar y de la comunidad social en su vinculación con el mercado de trabajo.

Entendemos al Fracaso Escolar como la situación que se da cuando un alumno no cumple con los objetivos de enseñanza-aprendizaje establecidos en los planes y programas para la adquisición del aprendizaje de un curso escolarizado, siendo éste no cubierto en su totalidad,

así como en calidad y tiempo determinado acorde a su edad.

Entre los factores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ubican los siguientes:

a) El docente: con sus condiciones personales y profesionales para el desempeño de su función.

b) El alumno: con su determinado nivel alcanzado en cada una de las áreas de maduración y desarrollo.

c) El nivel comunicacional: establecido entre alumno y maestro con el grado de simpatía - empatía.

d) Los programas y planes: con su propuesta de objetivos y / o contenidos para ser trabajados y logrados por los alumnos.

e) El nivel socioeconómico y cultural: tanto de los alumnos como de los docentes y sus implicaciones positivas y negativas para el establecimiento de los vínculos personales y la transmisión del conocimiento.

f) La familia: de donde provienen los alumnos y los docentes con los valores y las expectativas que poseen.

g) La institución educativa: Con su grado de apertura, su clima y las posibilidades para actuar con autonomía, creatividad y responsabilidad personal que propone.

Como podemos apreciar la acción educativa es mucho más amplia y compleja en sus finalidades y contenidos; la eficacia interna y el logro de los objetivos pedagógicos determinará el éxito o el fracaso de la educación.

Actualmente en la etapa escolar abundan más los fracasos que los éxitos. Es frecuente que los niños que terminan la primaria - muchos ni siquiera la terminan - hagan una vida exactamente igual a la de sus mayores que nunca fueron a la escuela pues se encuentran con una igualdad de posibilidades en el campo laboral remunerativo.

El niño que fracasa escolarmente sufre, a pesar de que no se manifieste este sufrimiento; puede tener una serie de *problemas psicológicos de adaptación al entorno y frustraciones* que perdurarán toda la vida y aparecerán cuando menos se lo espere, ya que para algunos de ellos se genera una inadaptación escolar correspondiente a una división entre la práctica y la realidad; por lo tanto, cuando más inquietas están las personas más experimentan las particularidades individuales como signos de marginación o de inadaptación.

En ese sentido, el fracaso escolar ocurre, entre otras causas, por que el alumno asume una imagen devaluada de sí mismo; piensa que no es inteligente y que no puede aprender, que los contenidos son demasiado complejos para él. Aquí surge una pregunta: ¿quién genera esta imagen en el aula?

Hay estudios que señalan que el maestro es el responsable de la formación de la imagen desvalorizada del estudiante, porque es él el que le transmite en forma explícita o implícita su estimación en función de criterios más subjetivos que objetivos; se encarga de catalogar o clasificar a los niños en "buenos" y "malos" alumnos, basándose en la capacidad que muestran éstos para adaptarse al estilo de trabajo del profesor o a su persona sin considerar que la desvalorización puede engendrar el fracaso.

Pero no sólo esto es el motivo medular del fracaso escolar, existen otros planteamientos que detectan distintos factores de manera directa y vinculada, con lo antes mencionado. La tesis que corrobora esto, es el estudio comparativo internacional realizado por José Blat Gimeno, bajo la dirección de la UNESCO y la Oficina Internacional de la Educación (OIE); en el cual se plantean las siguientes hipótesis:

A) Los malogros educativos son causados por los resultados de las condiciones económicas y sociales.

B) Los padres desean la pronta involucración de sus hijos al trabajo remunerativo.

C) Los programas y métodos en vigor en la escuela no se adaptan a las comunidades educativas.

A partir de esto se vieron los siguientes problemas:

1.- El costo unitario de la preparación de un diplomado aumenta en función de los malogros en el sistema.

2.- Hay quienes consideran que el desarrollo económico y social de un país depende en gran medida de la preparación de los recursos humanos.

Por lo tanto, dicho estudio establece que a partir de la consideración que se trata de un problema que concierne a todos los países y de saber el estado de la situación en los diferentes países del mundo. Esta investigación se llevó a cabo en 24 países de África, 19 países de América Latina, 25 países de Asia y Oceanía y 23 países de Europa. Las principales variables de su estudio fueron:

-El talento de hombre y mujeres en un período de 15 años, de 1960 a 1975.

-La promoción automática y repetición de cursos; en este punto se investigó:

1.- Los países donde el pasaje de un año a otro es, en principio, automático; los países que responden a este sistema son:

África: Tanzania.

Asia y Oceanía: Hong Kong, Japón, Malasia, Nueva Zelanda y República de Corea.

Europa: Dinamarca, Reino Unido, Noruega y Suecia.

2.- Los países donde se autoriza, en principio, la repetición de ciertos años de estudio pero no otros.

África: Egipto, 2º, 4º ó 6º año, una vez; Mauricio, 6º año una vez; Seychelles, 6º año una vez y Sudán 4º, 5º y 6º año.

América Latina: Costa Rica; 2º, 3º, 5º y 6º año; Cuba 4º, 5º y 6º año.

Asia y Oceanía: Bahrein; 4º, 5º y 6º año; Israel; 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y 7º año; Jordania; 4º, 5º y 6º año.

Europa: Irlanda; 5º ó 6º año una vez; Portugal; 2º, 4º, 5º y 6º año.

3.- Países donde se autoriza, en principio, la repetición de todos los años del ciclo y donde:

a) no hay límite en cuanto al número de repeticiones autorizadas:

África: Gabón.

América Latina: Argentina, Barbados, Chile, El Salvador, Granada, Haití, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Asia y Oceanía: Birmania, Emiratos Árabes Unidos, India, Iraq, Nepal y Tailandia.

Europa: Austria, Bulgaria, Finlandia, Grecia, Hungría, Rep. Dem. Alemana, Rumania y San Marino.

b) el número máximo de repeticiones autorizadas, para cada año de estudios, es limitado, pero no hay límite en cuanto al número total de repeticiones autorizadas durante el ciclo de estudios:

África: Ghana (1), Libia (1), Madagascar (1), Marruecos (2), Nigeria (1) y Togo (3).

América Latina: Ecuador (1), Guayana (1) y Jamaica (2).

Asia y Oceanía: Afganistán (2), Arabia Saudita (2), Bangladesh (1), Indonesia (1), Sri Lanka (2) y Yemen (2).

Europa: Bélgica (3), Checoslovaquia (1), Francia (1), Italia (1), Mónaco (1) y Suiza (1).

c) el número máximo de repeticiones autorizadas durante el ciclo de estudios es limitada, pero no hay límite para cada año de estudios:

África: Algeria (1), Alto Volta (2), Chad (2) y Túnez (2)

Asia y Oceanía: República Socialista de Viet Nam.

Europa: Alemania (Rep. Fed. de) (2) y Polonia (2)

d) están limitadas tanto el número de repeticiones autorizadas de cada año de estudios, como el de repeticiones durante el ciclo de estudios:\*

África: Burundi (1,3); Congo (1,3); Costa de Marfil (1,2); Nigeria (1,2); República Centro Africana (1,4); República de Camerún (1,2); Senegal (1,2) y Zaire (1,3).

Asia y Oceanía: Chipre (1,1); Omán (2,4) y República Árabe Siria (1,2).

Europa: Malta (1,2).

\* La primera cifra entre paréntesis indica el número de repeticiones autorizadas para cada año de estudio, y la segunda cifra, el número total de repeticiones autorizadas durante todo el ciclo de estudios.

Con estas tablas comparativas Blat Gimeno expone que el alumno que repite, cualquier año escolar, sufre una frustración al dejar de asistir a la misma clase que sus compañeros, por lo que se desalienta en sus estudios y en ocasiones los abandona dejando la escuela. Ciertos indicios hacen pensar que la no promoción influye negativamente en el rendimiento y en el autoconcepto; por lo tanto se dice que la eficacia de la promoción automática está condicionada por algunas medidas de organización escolar, de clasificación de alumnos de enseñanza individualizada y del tipo de educación que se imparta.

-La explotación del trabajo de los niños. Esta variable fue estudiada en 1982 por las Naciones Unidas en una población de infantes que oscilan entre los 10 y los 15 años llegando a los siguientes porcentajes:

África:	17,5%
América Latina	6 %
América del Norte,	
Europa y Oceanía	2,4%
Asia Meridional	56 %
Asia Oriental	18,1%

Sin embargo los porcentajes más elevados de manera impresionante, de infantes productivos se da en : 20% en la India; 25,4% en Thailandia; 28,1% en Mozambique; 29,9% en la República Unida de Tanzania.

Por lo tanto las consecuencias del trabajo no se limita a impedir o dificultar su escolaridad, sino que también se da una alteración grave en su desarrollo.

-Otra de las variables de su estudio fue la evolución del número de repetidores en el período de 1970-1980. En esta tabla se observa que en los países africanos hubo un incremento del 41,1%; en América Latina y el Caribe un aumento del 45,7%; en Asia y Oceanía del 7,3% , en Europa se supera la repetición de cursos un 55,7%. Por lo tanto, el incremento Global de repetidores es del 18,1%, pero se debe tomar en cuenta que la inscripción escolar aumentó alrededor del 27,1% por lo que, "Las características de las tasas de repetición son bastastante irregulares. Así , sobre 84 países de los que había datos comparables disponibles, 57 habían reducido el nivel de repetición en el primer grado y 59 en el último. Por el contrario, en 26 de los países, las tasas de repetición aumentaba en el primer año de estudios mientras que en 20 de ellos aumentaba también en el último año escolar. Esas tendencias aunque heterogéneas y de escasa significación parecen acreditar que se han incrementado los esfuerzos de la enseñanza de la lectura y la escritura, causa frecuente de repetición en el primer grado o simplemente que se ha adoptado en ciertos casos la promoción automática. Por otra parte se ha

confirmado la tendencia de 1970 en el sentido de que las tasas de repetición eran inferiores en las niñas con respecto a los niños." (Blat Gimeno, 1984: 24).

-El porcentaje de deserciones antes del 4º año de estudios muestra una baja en 1980.

	1970	1980
África	27	21
América Latina y el Caribe	30	27
Asia y Oceanía	14	9
Europa	6	4

En base a lo anterior y específicamente en nuestra investigación, se dice que los alumnos se consideran como fracasados por los siguientes motivos: a) por no haber terminado el ciclo de seis años; b) por no conseguir el certificado correspondiente, o bien, c) por que éste presentaba menos de tres notas superiores a la media. Al analizar los resultados se comprobó que el fracaso final afectaba entre cuatro o cinco veces más a los niños procedentes de la clase obrera que a los pertenecientes a categorías profesionales, o bien, superiores.

-Los gastos de educación tienen una correlación significativa con respecto a la eficacia de la educación; marca profundas diferencias de oportunidades educacionales que se ofrecen a la población, puesto que depende de la potencialidad económica de los países. Por lo tanto, a mayor porcentaje destinado a gastos educacionales mayor eficacia en la educación.

-Factores que generan influencia en el éxito escolar:

a) Nivel sociocultural de la Familia	12%
b) Trayectoria escolar del alumno	8%
c) Condiciones de Enseñanza	10%
d) Rasgos de comportamiento del alumno (actitud hacia los estudios)	10%
e) Factores indeterminados	60%

Con los resultados anteriores se observa que la desigualdad en los resultados depende de aproximadamente un 80% de factores extraescolares, pero las circunstancias determinantes del fracaso escolar varían de un lugar a otro, sin embargo puede haber una mejora mediante una acción significativa eficaz.

-Por último se analizaron los factores determinantes del éxito o fracaso escolar, estos factores se dividieron en tres clasificaciones:

1.- Factores de carácter externo:

a) Ambiente familiar y sociocultural. Al ser la familia el medio natural en el cual el niño tiene su primer contacto y comienzo de su vida, en ella se darán sus primeras vivencias con un aprendizaje básico a través de una serie de estímulos que le condicionarán a lo largo de su vida. Las relaciones internas familiares con una óptima carga de afectividad, así como el nivel cultural son factores que favorecen la receptividad y adaptación del alumno en su proceso de escolarización.

b) Disparidad lingüística. Son todas aquellas diferencias lingüísticas de índole cultural, las cuales se ven afectadas por arbitrariedades, ya que en muchas ocasiones se pretende imponer la lengua que se considera oficial, prescindiendo de la enseñanza de la lengua materna. El empleo de dos lenguas en la misma comunidad puede influir en el fracaso escolar cuando una de las lenguas domina a la otra y existen diferencias en su consideración social.

c) Factores geográficos y grupos de población desfavorecidos: la discriminación educacional en el medio rural. Se crean escuelas incompletas en el medio rural y en ocasiones con una duración de escolaridad más breve que en el medio urbano; generalmente se destina al medio rural los maestros menos calificados, o carentes de título; el trayecto de las escuelas al poblado generalmente resulta de grandes distancias impidiendo que el niño, mal alimentado y fatigado de sus tareas en el campo, tenga un acceso difícil, generándose bajo rendimiento escolar.

d) Diferencias de orden socioeconómico. Al ser la escuela un factor de reproducción social, sólo transformaciones sociales significativas lograrían la igualdad de oportunidades educacionales, ya que hasta nuestros días es muy marcada la diferencia social y la oportunidad educacional; por lo tanto, a menor nivel social, menor oportunidad de éxito educativo.

e) Límite de financiamiento de los países.

Región	Costo
América Septentrional	1 734,2
Europa	549,3

Oceanía	325,4
América Latina	87,0
Asia	78,7
África	50,4

Como se puede observar, en los países desarrollados el costo por alumno oscila entre 34 y 6 veces más con respecto a los países tercermundistas. Por lo tanto, como se había mencionado con anterioridad, que la eficacia de la educación dependería de inversión destinada a ella, se afirma, que el alto índice de reprobación en los países tercermundistas es originado, entre otras causas, por el bajo financiamiento de estos países.

## 2.- Factores de carácter personal.

a)Inteligencia y aptitudes. El desarrollo de la inteligencia comprende varios programas, tanto en el ámbito preescolar como en el extraescolar:

-El proyecto familia. Es la capacidad que tienen los miembros de la familia para proporcionar conocimientos adecuados para el desarrollo integral del niño.

-Los proyectos que se aplican en los centros escolares que tienen como finalidad el desarrollo de habilidades de pensamiento.

-El proyecto del método Agam se orienta al logro del manejo y la coordinación de variables relacionadas con la percepción.

-Aprender a pensar. Se basa en el método de Enseñar a pensar; se cultiva en el niño la toma de decisiones, la organización del pensamiento, la creatividad y la clasificación de los valores.

-Proyecto inteligencia. Se propone como objetivo el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Sin embargo, como es sabido, los programas educativos están orientados hacia el conocimiento colectivo sin tomar en consideración la heterogeneidad del desarrollo de los niños, puesto que se considera como única característica la edad cronológica de un mismo grado escolar, por lo consiguiente "es poco defendible y escasamente realista pretender una homogeneización basada en que el propósito de que los alumnos alcancen los mismos objetivos en análogo tiempo, al mismo ritmo de aprendizaje y que tiendan a intereses análogos". (Blat Gimeno, 1984: 40)

b)La afectividad y los resultados escolares. Se dice que el niño que en su hogar no reciba afectividad, necesita que la escuela sea el medio que le ofrezca seguridad, que le fomente el compañerismo, y que coadyuve a su estabilidad emocional.

c)Insuficiencias personales. Son todos aquellos problemas de tipo nutricional y orgánicos, sensoriales, neurológicos o específicos para el aprendizaje, inadaptación del medio escolar y la diferencia de intereses, experiencias y necesidades del alumno o problemas en la relación afectiva maestro-alumno. "El juicio que expresa el maestro de su alumno influye directamente en el autoconcepto de éste; la imagen que aquel se forme del alumno, si es negativa contribuirá a generar el fracaso." (Blat Gimeno,1984: 43)

### 3.- Factores de carácter interno.

a)El sistema educativo. Los resultados educacionales están condicionados por la estructura y funcionamiento del sistema educativo nacional, el cual al tener fallas genera el fracaso escolar, ya que no proporciona escuelas a todos o las ofrece en condiciones poco propicias para el éxito, es decir, los tipos de escuelas son incompletos (sobre todo en zonas rurales), el incentivo que se les otorga a los maestros es poco adecuado, el sistema tiende a la centralización y uniformidad de normas en programas, calendarios y horarios.

b)Nivel de calificación de los maestros. " Se considera que la renovación y mejora de la calidad de la educación pasa necesariamente por la del propio educador, se estima que ningún sistema educativo es superior en nivel y calidad al de sus propios maestros." (Blat Gimeno, 1984: 45). Es importante tomar en consideración la personalidad del maestro, ya que de ella depende el éxito o fracaso escolar, dado que el tipo de relación que establezca con sus alumnos determinará el clima de la clase, su conducta influirá en cada alumno y su actitud hacia éstos determinará las relaciones entre los alumnos. Otro indicador del fracaso escolar son las relaciones de los maestros con un grupo muy numeroso.

c)Los programas. Mucho se critica al sistema educativo ya que los contenidos de sus programas no responden a los intereses de los alumnos, mantienen reglamentaciones excesivamente rígidas, limitan a los profesores para adaptarlos a las aptitudes, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos; y a los condicionamientos de los ámbitos local y regional.

d)Calendarios y horarios. Al igual que en el punto anterior, los horarios y calendario

escolar están fijados sin tener en cuenta a los alumnos, al mejor equilibrio posible entre trabajo y descanso, a circunstancias climatológicas y sobre todo a la forma propia de vida de la comunidad.

A lo largo de esta investigación Blat Gimeno para evitar el fracaso escolar propone como alternativa: " la política tendente a asegurar la igualdad de oportunidades educacionales, ha de tomar en consideración las situaciones diversas y atender cada una de ellas con la acción adecuada. Esa política no puede concebirse desde el ángulo estrictamente pedagógico: ha de tener ciertamente objetivos educacionales, pero influidos por otros filosóficos, políticos y socioeconómicos. No existe uniformidad en la situación inicial de las comunidades, el medio es diferente: las decisiones políticas deben basarse en las condiciones y características de aquéllas y en las existencias del ámbito o medio para el que se establecen. La eficacia de su acción y continuidad requieren administraciones estables y sólidamente instaladas que por encima de avatares y de contingencias políticas aseguren la ejecución de planes basados en el interés de las nuevas generaciones a las que se pretende garantizar el derecho de la educación". (Blat Gimeno, 1984: 50)

Si comparamos, por ejemplo, los datos de países europeos denominados desarrollados, con respecto al resto de los demás países (citados en este trabajo) nos percatamos que los países menos desarrollados mantienen un mayor índice de fracaso escolar; pero aun cuando los países desarrollados han mantenido fracaso escolar, éste ha disminuido mucho; sin embargo ésto es paralelo al aumento de población. Entonces, se puede suponer que el índice de fracaso escolar entre países desarrollados y subdesarrollados es de manera semejante por el incremento poblacional de cada región

Otro estudio que consultamos para la afirmación de lo que hemos expuesto es el efectuado por Liliane Lurcat, el cual se llevó a cabo en Barcelona, en 1990, en Educación Básica, en Centros de Escuelas Técnicas y en Educación Preescolar. Es un trabajo compilativo en el que se presenta el tema de la escolarización y sus consecuencias sobre el alumno considerado individualmente. El problema central es el de que todos los niños deben acceder al pensamiento conceptual; se constata una relación entre el fracaso escolar y la negación de la identidad cultural o de las particularidades psicológicas de los niños. Se analiza la función ideológica de la escuela, la valorización y desvalorización de los individuos.

En la primera parte del trabajo se analizan algunos efectos negativos de la escolarización en los niños que conducen a la desvalorización, al fracaso y al desinterés escolar.

La segunda parte esta enfocada al aspecto psicológico y pretende integrar otros datos de carácter social.

La tercer parte expone los resultados de la observación de los alumnos de preescolar, proporcionando datos concretos sobre las representaciones que llegan a imaginar esta población educativa bajo el efecto de las influencias familiares y escolares.

La escuela es la trasmisora de conocimientos, de la ideología dominante en la sociedad, a ella asisten mezclas sociales y en ella se genera la valorización o desvalorización de los individuos; aspectos a los que llegó Liliane Lurcat, ella ve que la imagen que el niño llega a tener de sí mismo se ha formado en la escuela, el trato de su maestro, la apreciación de éste hacia el niño generará una actitud de valorización o desvalorización. Generalmente los maestros son los agentes de la selectividad, son ellos quienes con sus notas expresarán su valoración con respecto al trabajo del niño, clasificándolos, como ya se había mencionado con anterioridad, en buenos o malos alumnos. L. Lurcat se percató de que el fracaso escolar es una manifestación de la inseguridad del niño con respecto a lo que se espera de él, su relación con el maestro tiene un sentido más profundo cuando se le sitúa socialmente con respecto al sistema de enseñanza.

La autora detecta que en el sistema educativo se da un plano de competencia en el que salen victoriosos aquellos alumnos que disponen de apoyo familiar, o bien de los niños pertenecientes a la pequeña y mediana burguesía, sufriendo, por lo regular, una inadaptación al sistema los niños de la clase obrera. Generalmente, el fracaso y por consiguiente la desvalorización de los niños surge de la ideología de inferioridad, desde el comienzo de curso los maestros se encargan de etiquetar a los alumnos.

Este factor considerado como un conjunto de problemas de aprendizaje conlleva al etiquetaje del niño, sin percatarse de que la actividad de éste dependerá de su actitud frente al maestro y a los conocimientos, se enfrentará a tareas cuya finalidad desconocen, y se harán inseguros con respecto a lo que se espera de ellos; por lo tanto es necesario que este fenómeno se atienda en dos niveles al menos: el nivel del análisis social del factor *etiquetaje*; y al nivel de los maestros a los que hay que ofrecerles nuevas perspectivas y dotar de nuevas armas para que realicen su actividad docente con mayor eficiencia y eficacia.

Esto nos muestra la relativa importancia que tiene dicho fenómeno para la Investigación Educativa, hecho que se traduce en planteamientos generales en torno al problema en nuestro contexto.

### CRITERIOS PARA DETERMINAR EL FRACASO ESCOLAR.

El sistema nacional de promoción está determinado por una serie de variables de carácter normativo; tales como las normas de promoción, los reglamentos administrativos y los objetivos de la educación; sin embargo, son las normas y objetivos los que proporcionan las bases de la educación.

Blat Gimeno señala que existen tres criterios principales que se aplican, generalmente, al problema de la promoción.

"1.-"Se fundamenta la promoción en la superación de los contenidos, conocimientos y actividades del currículo.

2.- Se efectúa la promoción de los alumnos tomando como base, principalmente, la edad cronológica, aunque no haya satisfecho íntegramente las exigencias del nivel propio de su grado.

3.- Se realiza la promoción sobre la base de la evaluación continua que engloba los factores académicos, psicológicos y físicos, referidos a cada alumno en particular y no en comparación con los demás. La promoción se basa, en este caso, en la personalidad global del alumno y se tiene en cuenta su proceso de desarrollo y su nivel de madurez" ( Blat Gimeno J., 1984: 11).

Referente al primer criterio se puede señalar que por ser la educación una actividad humana; su práctica, al igual que sus resultados, significan la posibilidad de generar valores que son reconocidos por medio de los efectos y de los trabajos educativos, de los rendimientos y de los esfuerzos del educando; es decir, los contenidos educativos contribuyen a integrar, a modelar y desarrollar la personalidad del educando.

En el segundo criterio se puede señalar que este tipo de promoción se caracteriza por desajuste entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente; o sea, las bajas calificaciones, así como, otros factores y circunstancias, dan origen a diversas situaciones como son: la repetición de cursos, ocasionando desfase entre la edad cronológica de los alumnos y la correspondiente al año escolar que cursan.

En este último criterio es necesario considerar la escala de maduración del individuo para que logre un mejor desempeño, por lo que mencionamos la siguiente escala de maduración:

-Nivel motor: Edad motriz.

-Nivel adaptativo: Conducta adaptativa. Integración de sus movimientos con una síntesis intencional. Da el valor de la inteligencia.

-Nivel verbal: La conducta verbal determina en que forma el niño sustituye la acción por el lenguaje, para ahorrarse esfuerzos musculares.

-Nivel social: Nivel social-personal denominado sociabilidad, capacidad de adaptación social, nivel moral.

Al parecer el sistema educativo ha perdido de vista esta importante valoración del individuo, por lo que en ocasiones los profesores se encargan de transmitir los conocimientos establecidos en los planes y programas de la SEP, haciendo a un lado el desarrollo y capacidad de los alumnos, ocasionando con ello insuficiente asimilación del conocimiento y por tanto el fracaso escolar.

La evaluación del educando equivale a una valoración global y unificada de su personalidad en la que se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos del educando: 1º el conjunto de características personales que posee al iniciarse el proceso de su formación; 2º las variadas formas y los diferentes grados de las acciones educativas, que a lo largo del proceso se ejercen sobre dicha personalidad; 3º los efectos que esas acciones educativas producen en el sujeto, integrando su identidad.

Por lo anterior, son metas de la tarea evaluativa:

- a) Establecer qué necesidades o condiciones educativas deben satisfacerse.
- b) Determinar la aptitud y disposición, de los estudiantes, para aprovechar las oportunidades escolares.
- c) Averiguar las posibles dificultades de los estudiantes, en el logro de determinadas objetivos de instrucción.
- d) Precisar qué aprendizajes se han logrado satisfactoriamente, y cuáles quedan aún por lograr.
- e) Calibrar o clasificar el aprovechamiento de los alumnos.
- f) Definir los méritos y las limitaciones de diferentes programas, métodos o actividades escolares.

Es necesario que el maestro evalúe el aprendizaje de los escolares, como el esfuerzo realizado por cada uno, como trabajo autoformativo, como complemento de su integración personal; por lo que es esencial que se base en un criterio de promoción.

Ruiz Alberto y Evenor Z. vieron la necesidad de investigar las diversas formas de evaluación, realizando una investigación en América Latina para lograr su objetivo, llegando a los siguientes resultados: Existen 5 formas de evaluación las cuales son:

- A) Promoción-reprobación con base a un cierto número de áreas.
- B) Promoción-reprobación con base en el número y la clase de asignaturas.
- C) Promoción separada por asignaturas.
- D) Promoción por promedio general.
- E) Promoción automática.
  - a) En relación a un patrón fijo (sabe o no sabe).
  - b) En relación al grupo o clase.
  - c) En relación al alumno mismo.

El criterio que se podría considerar como el más simple, es aquel que se fundamenta en la aprobación o aplazamiento de cierto número de asignaturas por parte del alumno. En este tipo de reglamento no se especifica cuáles materias deben ser aprobadas para que el alumno sea considerado dentro del próximo ciclo escolar; simplemente fijan el número de tales.

En México, se cuenta con un programa de estudios oficial, dividido en siete áreas de estudio:

Cuatro básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Tres complementarias: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

En este sentido la evaluación con fines de acreditación se realiza a partir de la totalidad del programa de estudios preferente en la esfera cognoscitiva, dejando de lado la evaluación de capacidades tales como el análisis, la síntesis, la abstracción, inducción-deducción, generalización y la formación de actitudes como por ejemplo la responsabilidad, compromiso y solidaridad social.

Las observaciones generales que plantea el Sistema Educativo Nacional, respecto a la Educación Primaria, en la modernización de la Educación Básica, es el siguiente.

"Las calificaciones mensuales que se registren en esta boleta van del 0 al 10, según el aprovechamiento del alumno.

El promedio anual de cada asignatura se obtiene sumando las calificaciones mensuales correspondientes y dividiendo el resultado entre nueve, por ser éste el número de calificaciones.

El resultado final de cada asignatura nunca debe ser menor a su promedio anual. Dicho resultado podrá ser mayor a su promedio anual cuando el aprovechamiento del alumno mejore durante el curso.

El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene un resultado final mayor o igual a 6, y la reprueba cuando obtiene 5.9 o menos.

El resultado general anual se obtiene sumando los resultados finales de todas las asignaturas y dividiendo el resultado entre seis, por ser éste el número de asignaturas cursadas.

El alumno será promovido si obtiene calificación aprobatoria tanto en el resultado final de español, como en el resultado final de matemáticas y además su resultado general anual es mayor o igual a 6. El alumno no será promovido si reprueba español o matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su resultado general anual es menor de 6.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece en el Artículo 31 que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela y obtengan la educación primaria y secundaria." (SEP)

El criterio que hemos adoptado para la determinación del fracaso escolar está basado en las calificaciones asignadas a los alumnos por sus profesores, reflejadas en el registro personal del alumno. Evaluar es una tarea que compete a quien directamente tiene relación con el trabajo educativo: a las directivas respecto del suministro y control de los elementos que intervienen en el trabajo mismo, y muy especialmente a los maestros, respecto a los efectos que mediante su acción logran plasmar en los educandos.

## RECOPIACIÓN DE DATOS

Al ser el fracaso escolar un fenómeno que afecta el desarrollo del medio educativo genera un atraso en la globalización de éste; puesto que contribuye al fracaso, no sólo del alumno, sino de toda la comunidad social. Ya que se puede afirmar, hasta cierto punto, que es una amalgama de la personalidad del alumno, evaluada por el maestro, con base en normas del sistema escolar, la cual refleja las aspiraciones y normas de la sociedad y la cultura.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario definir y delimitar el tema, iniciando con una investigación de tipo documental, que nos marcara, o bien especificara los parámetros a seguir, percatándonos de que es un fenómeno de carácter educativo - social, ya que al ser la escuela la transmisora de la ideología y cultura, tiende a buscar la mejoría de la sociedad o en su defecto el que continúe prevaleciendo la ideología e interés de la clase dominante.

El proceso de documentación se fundamentó en investigaciones realizadas en otras instituciones, ya que no necesariamente fueron de nivel básico, sin embargo los datos que aportaron para nuestra investigación fueron de mucha utilidad. Se adaptaron algunos procedimientos, con las modificaciones necesarias para su aplicación en el nivel primaria.

Los autores consultados para obtener la metodología fueron: Juana María Sancho Gil, Ruiz Alberto y Evenor Zúñiga, Peter Woods y Carlos Muñoz Izquierdo; quienes analizan el fracaso escolar desde diferentes perspectivas: Normas de promoción, desenvolvimiento de actividades docentes, reprobación, ausentismo, repetición de cursos, características de la institución, promoción, bajo rendimiento escolar, desempeño del alumno, núcleo familiar, comunidad en la que están inmersos, funciones de la institución, factores biológicos, factores psicológicos, factores sociológicos, así como patrones histórico-culturales y socioeconómicos.

La investigación que realizó Juana María Sancho Gil, en el centro de bachilleres, fue a partir de la necesidad de determinar y delimitar la función del psicopedagogo, así como la descripción y posibles interacciones de la variables que intervienen en la problemática educativa de un centro; se recogió la demanda realizada por la institución, centrada en la problemática del fracaso de los alumnos. Para ello fue necesaria la revisión de la documentación existente en el área de psicopedagogía, estudió las actividades docentes, así como de los alumnos, la manera de interactuar (dentro y fuera del sistema educativo), con sus compañeros y familiares.

Su trabajo lo continuó con la detección, diagnóstico y reeducación de aquellos alumnos que manifestaban problemas que afectaban su óptimo desarrollo escolar, ya que se había percatado que el fracaso escolar estaba determinado por la reprobación, repetición de cursos, suspensión, ausentismo y el no cubrimiento de las metas; por lo que buscó la manera de facilitar a los alumnos su adaptación al centro, ya que se había percatado de que los alumnos de nuevo ingreso son los que presentan un mayor índice de fracaso puesto que se enfrentan a un nuevo sistema generando un alto índice de abandono y suspensión escolar.

A las conclusiones que llegó la autora son:

- Cualquier investigación educativa tiene que ser basada en un paradigma ecológico el cual comprende todo el medio ambiente en el que se ve inmerso el alumno.

- La mayoría de los profesores no consideran fundamental los conocimientos de pedagogía para impartir clases, se basan únicamente en su experiencia como alumnos.

- Los modelos de enseñanza deben contener los siguientes aspectos:

- a) Métodos de transmisión más eficaces y adecuados a la edad y condición del alumno.
- b) El panorama de los conocimientos actuales.
- c) La evolución de las demandas socio-profesionales.

- Los alumnos pierden el interés por el aprendizaje institucional debido a: suspensiones dadas por la institución; la no motivación en las clases, el desinterés por el conocimiento y el estudiar para aprobar y no para aprender.

- Durante la investigación los temas que más se plantearon fueron:

- A) Problemas familiares.
- B) Problemas personales.
- C) Problemas escolares.

Otra de las investigaciones en la que planteamos nuestro trabajo fue la realizada por Ruiz Alberto y Evenor Zúñiga, en un estudio comparativo de evaluación en América Latina, en el cual se estudia el fracaso escolar bajo las siguientes variables: Reprobación a nivel primaria, calidad de enseñanza y profesorado, sistemas de evaluación, normas de promoción,

aprovechamiento; las cuales son producto de la sociedad, el hogar, el estrato social, el sistema institucional, factores biológicos, factores psicológicos, factores sociológicos y patrones histórico-culturales y social-económicos. Se incluye información de la educación primaria y educación media de 12 países de América Latina.

Es una investigación basada en el estudio de caso o método clínico, en la observación, en cuestionarios, en los cuales se pregunta a diferentes personas cuales consideraban que eran las causas de la reprobación, percatándose que son una serie de variables, tanto del sistema educativo como externas al sistema educativo, las generadoras del fracaso escolar.

Considera que el mayor índice de reprobados se localiza en los dos primeros años de la escuela primaria, y que son todos aquellos alumnos que al finalizar el ciclo escolar no han cumplido con los requisitos que señala el reglamento para poder cursar el nuevo ciclo escolar siguiente, por lo tanto deben de repetir el mismo grado en el próximo año escolar, pues la repetición de cursos es una consecuencia inmediata de la no aprobación de éste, siendo éste un desperdicio dentro del presupuesto de los ministerios de educación, cuantificable incluso, en símbolo monetario.

Por otra parte, también se ha visto que la repetición escolar disminuye en todos los países del primero al último grado de cada nivel educativo, por lo tanto existe una tendencia decreciente en los índices de reprobación.

Al hablar de los sistemas tradicionales de promoción señala que éstos han carecido de fundamentaciones pedagógicas o científicas que justifiquen todas y cada una de las normas en vigencia, dando la impresión de que surgen al azar, por efecto de la tradición, o bien, como resultado de presiones circunstanciales, pero no como consecuencia de un análisis científico pedagógico. Como es sabido los reglamentos de promoción representan el factor normativo en todo sistema de educación, y en algunos casos corresponden al dominio de los valores éticos. Implica un juicio valorativo más o menos preciso sobre las condiciones de madurez del niño para abordar las tareas educativas del nivel siguiente.

En la promoción debería ser considerada la edad cronológica del alumno y las posibilidades que a juicio del maestro tiene el niño para abordar los estudios del grado siguiente y no tomar como única alternativa la calidad del trabajo realizado por el niño.

En su investigación los autores señalan las variaciones de promoción existentes entre los países, considerando nosotras que el reglamento de promoción-reprobación que es similar al de México, es el paraguayo, en él su fundamentación está basada en asignaturas, consideradas en el programa como asignaturas de mayor importancia por su valor formativo ya que constituyen la base para estudios posteriores, español y matemáticas; si el alumno fracasa en español y matemáticas pierde definitivamente el grado y queda obligado a repetirlo.

La promoción al ser un factor de carácter determinante de la magnitud de los factores de deserción y de atraso escolar, debería de contar con una jerarquía de objetivos educativos en revisión continua. Pero el éxito o el fracaso escolar no sólo depende de la promoción, sino que también de la relación entre la habilidad individual y la dificultad de una tarea determinada; de la acción del alumno vinculada a la acción del maestro y a las condiciones del hogar; de la preparación y personalidad del maestro, y la forma en que éstos se integran con la personalidad del niño (son variables de marcada importancia); los métodos empleados, los materiales y las instalaciones físicas; las diferencias de aprovechamiento escolar y principalmente el ambiente socio-económico del cual procede el alumno; por lo tanto el éxito o el fracaso escolar está determinado por la personalidad del alumno, evaluada por el maestro, basada en normas del sistema escolar, que a su vez refleja las aspiraciones y normas de la sociedad y la cultura.

La investigación realizada por Carlos Muñoz Izquierdo, se llevó a cabo en México, en escuelas urbanas y rurales, solicitado y apoyado por la SEP, para investigar el fenómeno del Fracaso Escolar, constituido por la reprobación, deserción, atraso escolar y repetición. El objetivo primordial de este análisis consistió en investigar si las variables de maestro-alumno, institución-familia generan efectos diferentes en los diversos grados de la escuela primaria.

Se realizó un estudio de los docentes en el cual se investigó el modelo pedagógico que emplean, su actitud hacia los alumnos debido a que en algunos casos los profesores se han formado conceptos negativos sobre las habilidades académicas de los alumnos repetidores; el tiempo que dedica el maestro a las actividades pedagógicas, concluyendo que el maestro influye en el aprovechamiento del alumno.

Se llevó a cabo una investigación del entorno familiar del niño, en la que son consideradas las siguientes variables: ocupación de los padres, escolaridad de los miembros que conforman la familia y desempeño de la familia. Se estudian los factores fisiológicos de nutrición y desnutrición; factores económicos y sociales.

La investigación se realizó en 23 escuelas, en donde la muestra fue de 40 alumnos irregulares (entre desertores y repetidores) y 40 alumnos regulares del año y grado anterior. Se observó y entrevistó a directores y maestros. Se llevó muy detenidamente la vida escolar y familiar de los alumnos; se investigó a casi toda la totalidad de los alumnos desertores.

Después de los resultados de la investigación se propuso como alternativa difundir modelos de educación preescolar para lograr la socialización del niño, que no podía recibir en el ambiente familiar. Se pretenderá enriquecer el ambiente en el que se desarrollan nuestros niños durante los años correspondientes a la educación primaria; por otra parte en las zonas rurales se deberá otorgar una prioridad superior a la necesidad de mejorar el rendimiento global de las escuelas, y diseñar modelos pedagógicos realmente adaptados a los procesos de aprendizaje de la población.

Entre las alternativas de mediano plazo habrá que considerar aquellas que se relacionan con el establecimiento de diferentes sistemas de canalización del alumno, los cuales procuran lograr una mayor igualdad en las habilidades de quienes integran los diversos grupos escolares. Se requiere de especialistas con perspectiva pedagógica abocados al manejo de problemas de aprendizaje.

El trabajo realizado por Peter Woods es una investigación basada en la etnografía, en el cual se pretende trazar el perfil personal del etnógrafo, así como el tema de la educación y la atención especial a los maestros en calidad de investigadores.

Peter Woods señala que gran parte de la investigación educativa no ha sido realizada por maestros, sino que se ha originado en disciplinas tales como la sociología, la psicología y la filosofía. Hace mención de que el conocimiento pedagógico, es aquel conocimiento que tienen los maestros y no los investigadores en educación, por lo tanto le corresponde al maestro especificar los problemas. El conocimiento pedagógico que al mismo tiempo informa y constituye la acción práctica de enseñar, debe de implicar una certeza abierta y una imperfección cerrada; es aditivo no acumulativo, es decir, se somete a las costumbres y valores dominantes.

Dado que cada grupo social ha constituido sus propias realidades culturales y se encuentra en constante cambio, es necesario observarlo desde su interior para comprenderlo, por lo que Peter Woods ve en el método etnográfico una buena alternativa de investigación, ya que este

método describe el modo de vida de una raza o grupo de individuos, la ve como una mezcla de arte y ciencia.

Se percata de que los maestros cuentan con una notable experiencia como observadores participantes y como entrevistadores. Peter Woods Sugiere que "los maestros se basen en técnicas etnográficas para evaluar su trabajo, en la motivación y el aprendizaje de los alumnos o en su propia carrera y desarrollo".

El uso pedagógico de la etnografía "se relaciona con la comprensión de la especie humana, de cómo vive la gente, cómo se comporta, qué la motiva, cómo se relacionan los individuos entre sí, las reglas que rigen su conducta, los significados de las formas simbólicas tales como el lenguaje, la apariencia, la conducta" (Peter Woods;1986: 24) Para este fin señala la metodología seguida en su investigación.

Da inicio a su investigación con la obtención del marco mental. Estudia un grupo de alumnos difíciles en una clase especial con su propio maestro, currículum y horario. Continúa con la medición del problema y la ordenación de los recursos, es decir, identifica el problema, el asunto o el tema a estudiar; observando, escuchando, tratando de comprender a los individuos. Otro aspecto a considerar es la negociación del acceso, el cual estriba en atravesar diversos umbrales que indican el camino del origen de una cultura, por lo que se plantea como objetivos iniciales, el conseguir el ingreso, despertar el interés de los demás por el estudio, aliviar sus aprensiones, autodesplegarse como investigador competente y digno de confianza.

El tipo de observación hacia la que inclinó su tarea fue la observación participante, la cual es el método más importante dentro de la etnografía puesto que permite la penetración en las experiencias de los otros en un grupo o institución, ya que al participar se actúa sobre el medio y al mismo tiempo se recibe la acción del medio; por el contrario se localiza la observación no participante la cual es el método más común en la investigación educativa, consistiendo en observar las cosas tal y como suceden con la menor interferencia posible.

Respecto a las técnicas de observación y notas de campo, el objetivo primordial, debe de ser siempre el registro lo más fidedigno posible de las observaciones del día, puesto que toda la investigación depende del rigor y la exactitud de ese material. Las notas de campo son, apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y de lo que se desea registrar. Los datos son más limitados desde el momento en que el observador tiene que ignorar gran parte de la acción, así como el medio cultural general de la situación.

Las cuestiones de validez. Las descripciones del etnógrafo pueden estar llenas de detalles, de significados, de estilo y de modelos, todas ellas características no fácilmente mensurables.

Las entrevistas: no son estructuras pensadas para facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales con toda sinceridad y precisión. Una entrevista se debe conducir con una mayor incidencia del elemento voluntario y con una menor presión de la dirección para obtener mayores probabilidades de lograr un estado de espontaneidad y reciprocidad. Las entrevistas pueden tener lugar en cualquier sitio, en cualquier momento y durante un período muy largo.

Dentro de los materiales escritos se localizan los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios. Los documentos oficiales están integrados por: registros, horarios, actas de reuniones, planificaciones, planes y notas de lecciones, documentos confidenciales sobre alumnos, manuales escolares, etc. Los documentos personales se encuentran en los diarios, los ejercicios de escritura creativa, el cuaderno de los alumnos, cartas y notas personales. El análisis de los documentos señalados anteriormente debe ir a la par con el proceso de investigación.

Las variables anteriormente mencionadas fueron analizadas bajo una perspectiva ecologista basada en el modelo clínico (alumno), en el modelo Psicopedagógico (alumno, profesor, padre e institución) y el modelo sociopsicopedagógico (alumno, profesor, padre, institución, entorno socio-cultural y sanitario); así como el método de observación no participante, el cual consiste en observar las cosas tal como suceden con la menor interferencia posible de parte del investigador, dada su presencia en el terreno.

Lo anterior nos permite observar lo siguiente:

A pesar de que el presupuesto metodológico es distinto el abordaje que hacen sobre el fenómeno tienen estas características: Se observa como un conjunto de la misma corriente basado en diferentes métodos, que se encaminan hacia un proceso similar, ya que, todos se tuvieron que basar en la observación, en el método clínico, recopilación de datos sobre los alumnos; estudian la evaluación educativa, la relación maestro-alumno, la familia, la sociedad, el sistema educativo, así como la actividad docente; se estudió el fracaso escolar, como reprobación y repetición lo que a nosotras nos facilita para problematizar las cosas, nos las

complementa en este nivel y nos proporciona herramientas de apoyo para la realización de nuestra investigación.

Los autores llegan a las siguientes conclusiones y logros: Se percatan que el mayor índice de reprobados se ubica durante los dos primeros años de vida escolar, ya que se enfrentan a una nueva exigencia en la que se tienen que adaptar (ésto se da a cualquier nivel escolar); los profesores tienen que ver con la preparación académica de los alumnos, por lo que pueden ser un agente causante del fracaso escolar; los problemas familiares, escolares y personales se ven presentes en el fracaso escolar; descubrieron que los alumnos se manifiestan incomprendidos por parte de profesores y padres con respecto a sus problemas, por lo que no saben qué hacer. La articulación de los programas generalmente no es la más adecuada en función de la problemática socioeconómica en que se vive; así como la metodología empleada por los maestros no siempre se adapta al tipo de alumnos que se tienen, por lo que se supone que carecen de un análisis científico pedagógico.

### MARCO METODOLÓGICO

Para entender el fenómeno del Fracaso Escolar de grandes sectores de la sociedad, resulta necesario abordarlo desde diferentes perspectivas conceptuales en las que se busca a qué se atribuyen sus orígenes y que elementos influyen en su determinación. Sus orígenes se asignan al individuo, a la sociedad y a los procesos educativos; pero para constatar tal hipótesis fue necesario recurrir a una investigación de campo, en la escuela Primaria Wilfrido Massieu; el procedimiento que seguimos fue el siguiente:

- Se asistió a la escuela Primaria Wilfrido Massieu para solicitar permiso para realizar una investigación.
- Se solicitó a los profesores las boletas de calificaciones, de los alumnos del periodo escolar 93-94, así como actas de nacimiento.
- Se revisó en los archivos la documentación del ciclo escolar 92-93.
- Se analizaron los datos obtenidos y se representaron estadísticamente.
- Se hizo comparación de los datos para conocer el índice de reprobados y desertores, así como de bajo rendimiento escolar.
- Se aplicaron cuestionarios a los alumnos para obtener los siguientes datos:
  - Repetidores.

- Medio socioeconómico.
- Actividades extraescolares.
- Ocupación de los padres.
- Relación con su medio escolar y familiar.
- Edad.
- Sexo.
- Grupo.
- Escolaridad de los padres.
- Se aplicaron cuestionarios a los maestros para obtener los siguientes resultados.
  - Causas a las cuales atribuyen el fracaso escolar.
  - Saber si conocen la situación escolar- familiar de sus alumnos.
  - La metodología que emplean para impartir sus clases.
  - Sus expectativas ante su profesión.

-Se aplicó un cuestionario a los padres para corroborar los datos con los de las respuestas de sus hijos, así como para saber cuáles son sus expectativas de la educación de sus hijos.

Las herramientas que empleamos para el desarrollo de nuestra investigación fueron: la observación directa, la cual se apoya en una serie de técnicas que pretenden obtener información de las capacidades o personalidad del sujeto, a través del estudio de su comportamiento, de cierto grado espontáneo y posteriormente describirlo; la encuesta la cual es una técnica de investigación social por medio de la cual se averiguan aspectos de carácter social o reacciones individuales basado en el análisis de respuestas de un conjunto de personas; el cuestionario: Entendido como un instrumento de recolección de información y generalmente es respondido por escrito; entrevista al igual que el cuestionario tiene el objetivo de recolectar información, sólo que éste es por medio de conversación; formulación de la problemática, entendida como la delimitación del objeto de estudio; análisis de datos y exámenes de conocimiento.

Por otra parte consideramos que son los instrumentos de medición básicos para cualquier investigación educativa. Los resultados obtenidos en los instrumentos mencionados con anterioridad, por sí solos no dan parámetros que nos lleven a pensar que una variable, cualquiera que sea, sea el factor decisivo del Fracaso Escolar; sin embargo, el análisis y cruzamiento de datos nos llevaron a los siguientes resultados:

A) Muchas veces los alumnos contestan lo que les gustaría hacer y no lo que realmente hacen.

B) El presupuesto educativo se está viendo afectado por el Fracaso Escolar, ya que al generarse una reprobación, se da como consecuencia inmediata la repetición de cursos, evitando que otros individuos interesados en continuar con sus estudios no lo puedan hacer por falta de lugar en la institución.

C) Los alumnos se decepcionan o se sienten incapaces de realizar su labor educativa optando por el abandono escolar, o sea la deserción, ya que también el nivel económico es un factor que interviene para la realización de ésta; puesto que los alumnos se ven en la necesidad de involucrarse al trabajo productivo a muy temprana edad, ocasionando ausentismo y finalmente la deserción.

Para el logro de los resultados que obtenidos fue necesario que además de aplicar los instrumentos de medición se asistiera a la comunidad a investigar; en ella aplicamos cuestionarios que revelaran los siguientes datos: situación económica, ambiente familiar, ambiente social, aprovechamiento escolar, relación maestro - alumno, relación alumno - alumno, relación alumno - maestro y maestro - padre de familia; mediante la observación fue captado el método que emplea el profesor durante la impartición de clases, así como todas aquellas conductas que se dan de manifiesto en el aula; recurrimos a la familia para conocer y aportar datos más reales con respecto al seno familiar, el apoyo que brindan a sus hijos para el óptimo desarrollo escolar, así como la alimentación y relación que existe en ese ámbito; conocer cuál es el nivel escolar de los miembros que conforman la familia.

También fue necesario el recorrido por la comunidad; ésto con el fin de obtener datos que revelaran el tipo de actividades extraescolares que puedan tener los alumnos. Se aplicaron cuestionarios a los profesores para conseguir información sobre su labor educativa y su interés hacia la misma.

Los obstáculos a los que nos enfrentamos son los siguientes:

- La mayoría de los profesores no contaba con la documentación de sus alumnos.
- Los recreos eran muy prolongados, por lo que nos resultó difícil aplicar los exámenes en un corto período; ya que los recesos, abarcaban parte de las clases.
- Algunos profesores no nos proporcionaban la documentación de sus alumnos porque mencionaban que estaban contestando el papeleo administrativo solicitado por la coordinación.
- El ausentismo en los profesores y alumnos es muy elevado, no pudiendo aplicar

evaluaciones.

-Para observar las clases, nos resultó difícil, ya que en cuanto llegábamos al salón de clases los profesores aprovechaban para salir de éste; o bien nos mencionaban que iban a aplicar examen de evaluación o de exploración.

Las situaciones que observamos durante nuestra estancia en la institución fueron:

-Los recreos sin supervisión.

-Generalmente realizan simulacros de evacuación en caso de sismo dos o tres veces a la semana, el cual tiene una duración de más de 30 minutos.

-Los maestros salen frecuentemente del grupo dejando mucho tiempo libre a los alumnos provocándose distracción y la no realización del trabajo asignado.

-Sólo un profesor tiene sus documentos en regla (boletas, listas de asistencia, expedientes, exámenes, etc.).

-Por motivo de festividades del 10 de mayo, los profesores no imparten sus clases completas.

-En horas de clase los profesores se dedican al comercio (entre ellos).

-Se permite la venta de dulces, de personal ajeno a la institución, a los alumnos en hora de clases.

-En los salones de clase no se mantiene la disciplina.

-La maestra de 3ºB deja mucho trabajo en clase sin supervisar que sus alumnos lo estén realizando. Realiza llamadas de atención personalizada (en general los alumnos de este grupo cuentan con hábitos de estudio, así como una buena relación afectiva en sus hogares).

-La directora constantemente está fuera de la institución, debido a que se tiene que incorporar a la inspección, por lo que no supervisa el trabajo de los docentes, los cuales aprovechan la ausencia de la directora, para solicitar salir temprano y no cubrir su turno completo, ponen como alternativa de solución las clases de educación física.

-Cuando realizan sus convivios, generalmente los hacen a la hora del recreo, prolongándose, hasta más de una hora.

-Algunos maestros (hombres y mujeres) emplean palabras ofensivas hacia los alumnos: "eres un idiota", "tonto", "naco", "burro", etc.

Referente a la impartición de la clase se observó lo siguiente:

-La profesora de 4ºB entra al salón impuntual.

-Después de 10 minutos de haber entrado los alumnos, la profesora se dirige a su lugar de trabajo.

-Al no contar con plan de trabajo improvisa su clase.

-Regularmente la profesora permanece sentada, dirigiendo desde su lugar, el trabajo a

realizar.

- Existe mucha ausencia de la profesora durante las clases.
- En la clase de español, sólo les pide que realicen copias de su libro, sin revisarlo.
- En la clase de matemáticas les pone a resolver operaciones mecánicas de suma, resta, multiplicación sin apoyo a los alumnos.
- En las otras áreas copian del texto lo más importante.
- No se lleva un método de trabajo, así como tampoco un orden, justificado (por el profesor) por la frecuencia con que salen los alumnos del salón y a su regreso no se les explica la actividad a realizar, por lo que comúnmente quien explica es un compañero de clase.
- Cuando los alumnos no entienden se les da mal trato verbal, y al realizar mal su trabajo el maestro no les explica la manera correcta de realizarlo.
- Generalmente no se revisan los trabajos en clase.
- Las clases no son dinámicas, ni los alumnos pasan al pizarrón.
- Referente a la higiene, todos los integrantes del grupo carecen de ella, se incluye al profesor.
- Los alumnos se sientan en grupos y de manera dispersa, provocando que jueguen y no pongan atención a su trabajo.
- No existe control de grupo.
- Los alumnos no siguen instrucciones.

Con las observaciones anteriormente mencionadas, nos percatamos de que esta institución carece de disciplina y elementos necesarios para evitar el fracaso escolar.

### OBJETIVOS GENERALES.

Para la realización de esta investigación nos planteamos dos objetivos primordiales. El primero consiste en la detección y análisis de las causas que originan el Fracaso Escolar en la escuela primaria Wilfrido Massieu.

Este objetivo es de gran interés ya que, como se ha mencionado en apartados anteriores, el Fracaso Escolar es un fenómeno universal, que tiene origen en el nivel escolar básico, puesto que es el lugar en donde el niño tiene su primera experiencia educativa institucionalizada; además de que se ha tenido la experiencia laboral dentro de la escuela primaria Wilfrido

Massieu, percatándonos del alto índice de Fracaso Escolar.

Por otra parte, nuestra inclinación hacia realizar la investigación en esta primaria fue a partir de la poca información que se tiene con respecto al tema; como es sabido en México carecemos de investigaciones realizadas en instituciones nacionales; por lo que la información que hemos logrado recopilar es perteneciente a otros países con diferente desarrollo socio-cultural, político y económico, no por ello deja de ser importante ya que maneja conceptos generales que pudimos abocarlos a nuestro interés, y al mismo tiempo fueron un punto de partida para la realización de nuestra investigación, y nos sirvieron de base para fundamentar los resultados obtenidos, resultados de una realidad escolar que atañe nuestro sistema educativo nacional, puesto que la bolsa destinada para la educación gratuita resulta ser una inversión no reductible, ya que se invierte en un individuo que no se convertirá en un ser altamente productivo.

El segundo objetivo va encaminado a detectar las causas que generan el fracaso escolar en la primaria Wilfrido Massieu; es decir, nos interesa saber quiénes son los alumnos que fracasan más frecuentemente en esa institución, qué características presentan y el por qué de ello.

Consideramos importante para contestarnos la anterior pregunta, su grado escolar, su nivel socioeconómico, su sexo, su edad, sus relaciones laborales e interpersonales con sus compañeros de clase y profesor, así como su actitud ante la escuela, pues para poder incidir en la problemática del fracaso escolar se requiere de datos que expliquen los mecanismos por los cuales se da este fenómeno.

### CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Nuestra investigación se llevó a cabo en la escuela primaria Wilfrido Massieu, la cual está conformada por 15 grupos; 2 de primer grado, 2 de segundo, 3 de tercero, 2 de cuarto, 3 de quinto y 3 de sexto.

Para poder tomar una muestra fue necesario la revisión de calificaciones del período 92-93

y 93-94, descartando aquellos grupos en los que existieran un número menor de reprobados.

Los alumnos que tomamos como muestra fueron los de tercero y cuarto grado ya que en ellos se localiza un mayor índice de reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar.

Se dice que las variables anteriormente mencionadas son una consecuencia del bajo nivel económico de los niños, lo que se pudo constatar, ya que el cien por ciento de los alumnos de esta muestra pertenecen a familias de escasos recursos económicos debido a que aproximadamente de 5 a 7 miembros conforman esas familias sustentándose en uno o dos salarios mínimos, ingresos económicos que se obtienen sólo del padre, ya que la madre se dedica al hogar.

Por lo general los progenitores de estos niños carecen de un nivel educativo superior al nivel medio (secundaria). Al encontrarse esta situación familiar se genera un desinterés hacia los estudios, puesto que los niños no cuentan con motivación para superarse, dado que no tienen la energía suficiente para atender las actividades educativas; y en segundo lugar cuando necesitan de alguna explicación con respecto a sus tareas, se encuentran con que el profesor es el único que entiende lo que dejó.

Con lo que respecta a su ámbito y desarrollo sociocultural, estos niños pertenecen a una comunidad identificada como barrio, en donde la biblioteca más cercana se localiza aproximadamente a 5 kilómetros; el parque de diversiones, en donde pueden practicar algún deporte, se localiza a 6 kilómetros, el cual también les queda retirado y por sus escasos recursos económicos, al lugar que asisten para tener alguna actividad de diversión es su hogar, dedicándose a ver televisión y jugar en la calle, o bien asisten a la casa del amigo; por lo tanto estos niños carecen de cualquier centro recreativo o cultural cercano a su comunidad. El único lugar en donde pueden realizar trabajos de investigación escolar es en la propia escuela o en su casa, y eso es a nivel de consulta de libros de texto dados por la SEP, ya que ni la institución cuenta con un adecuado servicio de biblioteca.

Respecto a los profesores se observó que algunos no asisten a la institución con buena presentación, reflejando una mala imagen hacia sus alumnos; ya que en la medida en que el profesor logre interactuar con sus alumnos iniciando por una buena presentación, le será más fácil la transmisión del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, el profesor será el transmisor no sólo de conocimientos, sino también de hábitos, de conductas, de disciplina que van más allá de la vida escolar. El maestro será el modelo a seguir de sus alumnos,

principalmente de estos alumnos que carecen de hábitos de higiene, portando su uniforme sucio o incompleto, sin aseo personal y con sus útiles escolares en malas condiciones.

## CAPÍTULO II

### LA ESCUELA COMO CONDICIONANTE EN EL FRACASO ESCOLAR.

La escuela es una de las instituciones sociales donde los alumnos desarrollan su personalidad, establecen relaciones entre ellos mismos y la cultura que les rodea.

Se debe considerar a la escuela como un lugar en donde el niño va a instruirse, como el espacio social en el cual el menor recibe cariño, confianza en sí mismo y estimulación para que desarrolle sus potencialidades; es una institución que tiene como principal función crear individuos con capacidad de análisis, de transmitir la cultura a las generaciones sucesivas y de señalar al individuo cómo comportarse en el medio social que le rodea, debe procurar el éxito de todos los que asisten a esta institución.

La escuela es una institución educativa que se encarga de responder a la transmisión de conocimientos y de la ideología dominante en la sociedad, es decir está condicionada por políticas educativas que tienden a una rigurosa selectividad desde el primer nivel de la educación, mas no a la adopción de normas que ofrezcan estímulos para alcanzar el éxito en los estudios.

La escuela enseña y desarrolla habilidades mediante formas sutiles que aseguren el sometimiento a la ideología dominante, o bien al dominio de su práctica, por lo que la escuela hace, dice, transmite o enseña y evoluciona la sociedad burguesa cumpliéndose una doble función, transmitir los conocimientos necesarios para la renovación y desarrollo de las fuerzas productivas, y difundir a la nueva generación la ideología de las clases dominantes; por lo anterior algunos ven a la escuela como el instrumento que prepara a individuos sumisos para perpetuar las estructuras sociales.

Los alumnos se presentan a la escuela con infinidad de fantasías, expectativas y actitudes que se ponen de manifiesto a lo largo del curso escolar; todo este tiempo afectivo va determinado por sus relaciones interpersonales y juega un papel muy importante en el éxito y/o

en el Fracaso Escolar, el cual va a depender de la forma como la escuela desarrolle la personalidad del alumno; el papel de los maestros en el fracaso o éxito escolar es considerable, y por ello han sido calificados como agentes de la selectividad.

En la actualidad algunos maestros no cuentan con los elementos necesarios para transmitir los conocimientos, sólo se encargan de dirigir las actividades y no de dar a los alumnos la capacidad para desarrollarlas, pues los métodos que emplean son obsoletos, en la práctica, por lo que su función básica no la llevan a cabo óptimamente: el enseñar a aprender, organizar al grupo, lograr la socialización entre sus alumnos y determinar las funciones, deberes, obligaciones y concesiones de los alumnos; es decir, ayudar a los niños a aprender y a juzgar, a pensar, partiendo del análisis de la fantasía, a aprender a observar la realidad para comprenderla, ya que ayudará al futuro trabajador.

Sin embargo, en lugar de ayudar al alumno, el maestro, muchas veces, crea en el niño un concepto de fracasado, pues el propio maestro se forma una imagen negativa del alumno la cual contribuye a generar el fracaso, pues limita a todos aquellos alumnos que han tenido un rezago educativo, aislándolos y etiquetándolos como los "burros" o los que "no saben nada por su mal comportamiento", contribuyendo a desarrollar en el niño una actitud de devaloración, generada a partir de amenazas, sanciones, burlas, gritos que no buscan ni conducen a la recuperación académica. Los alumnos llegan al ambiente escolar, inhibidos, desprevenidos y en ocasiones no preparados para adaptar sus actividades por lo que se mostrarán inquietos o agresivos adoptando una imagen de sí mismos a partir de la etiquetación de la cual han sido objeto en su medio escolar llevándolo así al Fracaso Escolar.

Un manejo positivo de esta deficiencia académica en el aula es el comportamiento reforzante dado a partir de la interacción del maestro con el sector de alumnos rezagados buscando la manera de que se eleve su rendimiento académico, tratando a cada alumno como individuo y sin destacar a los alumnos rezagados como tales.

Muchos de los maestros desarrollan o siguen un comportamiento mecánico. Para ellos la resolución, revisión, corrección y calificación de tareas y ejercicios es realizadas a partir del cumplimiento o incumplimiento de una obligación del interés académico, ya que la revisión de tareas y desarrollo laboral del niño se sustenta en la interacción maestro-alumno para observar su logro, sus fallas, explicarlas y corregirlas, así mismo retroalimentarlas, es decir, unificar intereses para que la capacidad de esfuerzos logre una unidad en los rendimientos, avanzando

académicamente los rezagados equivaliendo a un aprovechamiento máximo de la acción docente; por lo tanto es necesario que a los maestros se les ofrezcan perspectivas en cuanto a las prácticas actuales, guiarles para una transformación en su práctica pedagógica y lograr la función de la autoridad intelectual, política y moral, lograr que el niño adquiera no sólo conocimientos, sino sobre todo que le agrade estudiar y aprender, encauzar los aprendizajes del alumno e identificarse con sus intereses humanos. Para llegar a ésto se necesita de la cooperación de los padres de familia, el ambiente social en donde el niño se desenvuelve y el mismo sistema educativo, en el cual muchas de las interacciones educativas se dirigen al ambiente en el que el alumno se halla.

La escuela va a seleccionar jerárquicamente de acuerdo a las capacidades de cada individuo y a las exigencias de la población y la cultura considerando la capacidad escolar como un hecho social, mientras que la capacidad de aprender es de particular madurez; la escuela no barniza de saber a los escolares, su objetivo general no es la transmisión masiva de conocimientos, tan sólo encausa a los escolares hacia su formación mediante su propia actividad; en la cual laborará para alcanzar y apropiarse de los conocimientos y de su clasificación escolar teniendo como principal tarea el asegurar el resultado de la acción formativa mediante el adecuado empleo de sus disposiciones particulares, la exigencia de su capacidad no sólo depende del grado de desarrollo personal en que se halla el alumno; sino que también y sobre todo de los requerimientos en que se traduce el objetivo de lo que trata de lograr la institución.

Uno de los errores del sistema, o administración, es su tendencia a la centralización y uniformidad de normas para todo el ámbito nacional, el cual no presenta homogeneidad de necesidades y costumbres a pesar de la transformación que ha sufrido la escuela por las mezclas sociales que en ella se han consumado. La ampliación del nivel educacional y cultural no ha sido adecuada ya que aún no existen escuelas suficientes, o en su defecto se crean escuelas con una duración de escolaridad breve en las cuales se destinan maestros menos calificados incapaces de resolver cualquier problemática que se les presente, generándose, a veces, toda clase de controversias, tanto de origen interno, específicas del sistema escolar, como de origen externo, situaciones en la escuela de fenómenos económicos y políticos; por lo que no se puede descartar la responsabilidad que atañe a ciertas administraciones de la educación en la que tal vez predomine más el peso burocrático, que la imaginación y la capacidad para enfrentar los problemas.

Sin embargo, la deficiencia más grande de la escuela obligatoria, es el de estar fundada sobre el sistema de selección, ya que divide a los alumnos en los que estudian y pueden conseguir un título y en los que no tienen ganas de estudiar y suspenden, entonces, tal parece que la función esencial de la escuela es la de averiguar y determinar quién no tiene ganas de superarse que se contrapone al propósito real de su naturaleza social, el cual tiene el objetivo de enseñar a aprender y dotarse de elementos metódicos para realizar con éxito su cometido que es el de formar en los educandos una aptitud de interés y disposición hacia el aprendizaje, y una capacidad para realizar éste óptimamente; coordinar dentro de las aptitudes de cada individuo las diversas influencias de los variados ambientes sociales en que se ve inmerso, con la finalidad de influir en las disposiciones mentales de sus miembros. Es un medio creado para incurrir en la formación e instrucción de sus usuarios suministrando las condiciones para aprender y estas condiciones determinarán la calidad del aprendizaje creando hábitos que pueden persistir más allá de la vida escolar.

La primera misión del órgano social llamado escuela es ofrecer un ambiente agradable y simplificado; en segundo lugar debe eliminar hasta donde sea posible, los rasgos perjudiciales del medio ambiente existente para que no influya sobre los hábitos mentales; en tercer lugar es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en el que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio. El sistema educativo debe estar organizado de tal modo que el mayor número de educandos obtenga el más alto rendimiento educativo-académico posible y deseable, y éste debe de estar organizado desde el nivel preescolar, hasta el universitario.

A nivel general señalamos que la escuela básica es uno de los agentes sociales en el que los sujetos:

- Desarrollan su personalidad.
- Establecen las bases de relación entre ellos mismos y la sociedad, entre ellos mismos y la cultura.
- Entra en relación su contexto con la escuela en una dinámica de intercambio mutuo de influencias de todo tipo.
- Entran en contacto con la organización y contenido docente que están siempre determinados por las organizaciones sociales que crean y sostienen a las escuelas.
- Reciben un contenido espiritual, de un contenido de enseñanza que transmite la riqueza espiritual como organización educativa a su descendencia.

-Se perfeccionan e instruyen.

-Reciben un modelo pedagógico capaz de ser plural que les permite convivir juntos, a los más divergentes planteamientos sociales, es decir, se pretende una socialización antiautoritaria, participativa y democrática, basada en el consenso social y en la implicación en la tarea educativa de toda la comunidad social.

-Reciben formas de socialización de signos abiertos que abarcan desde los órganos colegiados de gestión participativa hasta las nuevas formas de apertura de los acontecimientos y quehaceres diarios de cada clase.

En conclusión: la escuela es considerada como un estadio de desarrollo en el cual el niño muestra aspectos de su pasado y organiza su futuro y el desempeño del docente plantea una serie de responsabilidades debido a su campo de acción, ya que lo consideramos como el más rico por tratarse de atención a seres humanos en etapa de formación e integración de la personalidad; en este campo las fallas o aciertos dejarán huella, ya que las actitudes tanto positivas como negativas hacia el alumno influirán decisivamente en la forma de ser del niño.

Para que la labor docente sea eficaz es necesario que el maestro conozca al alumno en sus intereses, capacidades y deficiencias para utilizarlas en el momento preciso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante el trato que se le dé al alumno, ya que en base a esa conducta el alumno se sentirá seguro y deseoso de aprender. Para ello el mayor compromiso del maestro debe abocarse a evitar fallarles, a los alumnos, con comportamientos tales como:

-Improvisar clases.

-Perder la ecuanimidad.

-Incapacidad para aceptar sus errores.

-Trabajar con desgano.

-Cometer injusticias.

-No ocupar el tiempo adecuadamente.

-Ser egocéntrico, es decir, considerar al alumno como un objeto que debe ser como el maestro se lo imagina, produciendo en los alumnos falta de independencia.

-Ser desalentador. Son maestros altamente exigentes que mantienen sumiso al alumno, debido a su rigurosa selección y calificación severa, ocasionando en el niño inseguridad y miedo.

-Ser permisivo; generalmente estos maestros exigen poco rendimiento, con clases juguetonas y sin moral de trabajo.

-Ser endurecedor; son maestros que exigen a sus alumnos una conducta de adulto ocasionando en sus clases apatía, agresividad y retraimiento.

-Exigente; constantemente subraya las exigencias que el hombre debe formularse a sí mismo, ocasionando una fuerte presión de rendimiento.

Estas fallas repercuten en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno, pues se pierde la secuencia de su desarrollo integral, conduciéndolo hacia el fracaso escolar.

Ante este fenómeno es necesario que los maestros canalicen a los alumnos a centros psicopedagógicos, para brindarles la ayuda necesaria acorde a su problemática; así como la necesidad de que el docente recurra a otros métodos de enseñanza y material didáctico que facilite la adquisición del conocimiento, así como un cambio en su conducta; debe inspirar confianza al niño, basada en el rendimiento y el éxito, siendo importante que el material de enseñanza sea orientado hacia el niño; debe considerar la situación individual del alumno y sentirse obligado a ayudar a cada uno, teniendo como resultado niños contentos y serenos con actitud objetiva y seguridad de sí mismos.

La integración o falta de integración de maestros, que trabajan en una institución educativa, repercute en el óptimo o pésimo desarrollo y marcha de una escuela. Por más efectiva que sea la labor individual de un maestro, el fracaso escolar no será resuelto, si el desempeño del equipo docente se encuentra desintegrado.

Cuando el equipo de maestros funciona adecuadamente podrá compartir, analizar y solucionar con buenos resultados los problemas que se presenten en la institución; siendo necesario que los maestros manifiesten una actitud sencilla y de acercamiento a sus colegas, evitar menospreciar la labor de sus compañeros, procurar que la labor de cada uno de sus miembros, del equipo docente, sea considerada y respetada, es necesario que interactúen con la sociedad ya que la labor del docente es observada y analizada por las familias y los diferentes sectores del grupo social, que exige del maestro actitudes positivas como ciudadano, como miembro de una familia, como trabajador, es decir, exige de él un comportamiento digno.

Su compromiso con la sociedad se basa en la actitud de respeto hacia lo que la humanidad ha logrado hasta ahora y en la adaptación del alumno hacia los cambios que se van presentando, fomentar el sentido de responsabilidad comunitaria y preservar sus valores.

## LA FAMILIA AGENTE CAUSANTE DEL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNO.

El hogar es el primer agente educativo que determina el medio ambiente en el cual forma el niño su personalidad. Es a la familia a quien le compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno en donde se tiene mayor acción formativa informal pero continua, en ella se conjugan toda una serie de variables biológicas y sociales, se da la modelación sociocultural más profunda, es decir, la familia es el primer contexto en el que se produce el desarrollo, el niño se convierte en persona y determina sus características individuales. Las finalidades de las familias son complejas: "ordenar la relación entre sexos, asegurar la continuidad del grupo, organizar la economía, satisfacer las necesidades psicológicas del matrimonio con afecto, seguridad y correspondencia emocional," (Diccionario enciclopédico de educación especial. 1990: 358).

El niño es un organismo activo, dotado de características específicas que moldea a su entorno y no se limita a ser moldeado por él. El padre no sólo influye directamente sobre el niño cada vez que actúa con él, sino que también indirectamente con su presencia en esenas mientras los hermanos o la madre interactúan con el niño, es decir, las relaciones adulto-niño tienen más la interacción entre ambos y las interacciones entre hermanos no son independientes de la presencia o no de los padres.

La familia es una creación cultural; los papeles que cumple, los roles que en su interior juega cada uno de sus miembros, las relaciones que se desarrollan en su seno son un producto de una determinada concepción cultural de lo que es la familia y del papel que puede cumplir, así como el ámbito de sus derechos y deberes. En el interior de una misma cultura se encuentran patrones de familia muy diferenciados por su tipo socioeconómico, por la forma en que conciben su papel y por sus perspectivas respecto al desarrollo, la educación y el futuro de sus hijos, a lo que consideran reprochable o aceptable las expectativas de éxito académico, de desarrollo personal y profesional; comporta una serie de aspectos tan influyentes para el aprendizaje como la variedad y riqueza de estímulos, la sencibilización hacia los intereses escolares y hacia la problemática educacional en general, y la riqueza del lenguaje. Sin embargo todas las expectativas anteriormente mencionadas van acordes al nivel de estudios, por encima del status profesional o de cualquier otra variable que se adopte. " Así, los padres de nivel de estudios más bajo tienden a estar situados en el ámbito de las concepciones tradicionales, mientras que los padres de nivel de estudios más altos tienden a suscribir ideas contrarias. De todas formas conviene

aclarar que las relaciones que aquí son mecánicas y lineales, de modo tal que el nivel de estudios que un sujeto posea no permitirá asegurar sin lugar a error el tipo de ideas sobre el desarrollo y la educación de los niños que dicho sujeto sostenga." ( Enciclopedia Práctica de Pedagogía; Vol. 6; 1989: 182).

Cuando unos padres ponen en marcha un contexto familiar concreto, lo hacen en función de las determinaciones que han recibido de los contextos en que ellos mismos han crecido o en los que se desenvuelven. Algo parecido ocurrirá posteriormente con sus hijos, cuyo desarrollo será consecuencia, también, de una confluencia entre su contexto familiar y otros, por ejemplo la escuela. Por tanto, la familia es un contexto íntimamente solapada con otros contextos que condicionan en gran medida lo que en ella ocurre.

Lo que ocurre en el interior de la familia dependerá de las relaciones que se dan entre sus miembros, bajo la disponibilidad de estímulos, la organización de las rutinas cotidianas, los marcos temporales, espaciales y sociales; difiriendo de una familia a otra de acuerdo a la disponibilidad de objetos estimulantes como son libros, juegos, etc.; de rutinas cotidianas, como hábitos alimenticios; de circunstancias potencialmente especiales - vacaciones, fines de semana, entre otras-; de oportunidades de desequilibrio, es decir "resistencia a la mera asimilación y de condiciones favorecedoras de posteriores reequilibraciones entendidas como elementos que permitan construir nuevos esquemas para dar cuenta a los retos planteados " (Enciclopedia Práctica de Pedagogía; Vol 6;1989: 179). En función de la forma en que estos dos últimos objetos estimulantes se combinan surgen tres tipos de estructuración del entorno familiar.

1) Ambiente aleatorio o débilmente estructurado, caracterizado por presentar únicamente desequilibrio, lo que significa que los sucesos que en él ocurren son imprevisibles y continuamente están poniendo al individuo en situación de desequilibrio, reduciendo las posibilidades de realizar una construcción cognitiva. En este contexto, las experiencias cotidianas resultan en gran medida impredecibles e imprevisibles.

2) Ambiente rígidamente estructurado. En este medio la relación que une dos acontecimientos es simple: "una vez conocida la relación entre el hecho A y el B si se ha producido A, B se producirá indefectiblemente." (Enciclopedia Práctica de Pedagogía; Vol 6;1989: 176). En este medio sí hay existencia de construcciones cognitivas; sin embargo se encuentran limitadas por la no existencia de hechos novedosos que obliguen al individuo a enfrentarse habitualmente a nuevas situaciones de desequilibrio, así como por la ausencia de elementos moduladores de la relación entre un acontecimiento y otro.

3) Ambiente flexiblemente estructurado. Se puede decir que este medio es el más óptimo para el desarrollo del individuo, en este ambiente se presentan a la vez las dos características anteriormente mencionadas; " se trata de una situación fuente de continuos desequilibrios, pero que al mismo tiempo, permite la reequilibración gracias a la consideración del suceso C que modula la relación entre A y B." (Enciclopedia Práctica de Pedagogía; Vol 6; 1989: 176).

En la medida que son accesibles las experiencias con el entorno se enfrentan con diversas rupturas de equilibrios previos y de construcción de nuevos y más evolucionados equilibrios; o sea, las variables de los acontecimientos en el que se desarrolla la vida cotidiana del niño dentro de su familia guardan relación con los niveles de desarrollo y de rendimiento que éste alcanza, los niños que crecen en ambientes de tipo flexiblemente estructurados obtienen mejores destrezas cognitivas y de rendimiento académico, ya que en la medida que un ambiente promueva los desequilibrios y las reequilibraciones, así como construcciones nuevas, se facilitará más eficazmente el desarrollo en el niño.

Los escenarios familiares en que los niños crecen difieren uno de otro en cuanto a las experiencias relacionadas con variables socioeconómicas y psicológicas; por lo tanto los tipos y contenidos de las interacciones con que los padres estimulan el desarrollo de sus hijos variará, en cuanto a la adecuación de las exigencias y apoyos que los padres presentan, y los niveles de competencia que los niños tienen; y al grado de estimulación que las interacciones aportan a las capacidades simbólicas complejas de los niños. Su primer proceso de socialización está constituido por la acción de los padres y de los adultos en general. Este sentimiento es eficaz en la medida, en que el niño experimenta por sus mayores un sentimiento hecho de amor y de temor: el respeto.

El tipo de relación que se genere en su hogar con sus padres dará origen a la autoestima, la cual es el elemento clave de la personalidad, ya que con ella se da el sentimiento de felicidad o infelicidad; se relaciona con el rendimiento académico, la competencia social, la tendencia a la depresión, el aprendizaje de la lengua materna, el conjunto de tradiciones, la religión, la estimación hacia las cosas materiales, morales, económicas y domésticas; maneras de estimar el honor, la riqueza, la sabiduría, el respeto, etc.

Por lo anterior, el medio familiar es el primer medio natural que regula y controla, en parte toda la vida del alumno, e influye en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva. En el medio familiar se les suele considerar a veces como vagos, perezosos,

distráidos, incapaces de concentrarse en las tareas, sin interés ni responsabilidad; sin percatarse de que toda esta serie de calificativos llevan al niño a una fuerte presión ambiental en la que mezclan también halagos, promesas y amenazas; por lo tanto " el clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural determinan poderosamente la reciprocidad y la adaptación del niño en su proceso de escolarización". (Blat Gimeno;1984: 30). Cuando al niño le falta afecto en el hogar y en la escuela crece con timidez, desconfianza, inseguridad y resentimiento, lo que ocasiona una deformación de su personalidad que le impedirá un adecuado equilibrio social.

Martínez Muñoz Baudillo menciona que los conflictos emocionales del niño derivados de situaciones ambientales que se ocasionan entre sí, influyen en él y lo moldean.

-Su nivel de rendimiento escolar, personalidad y criterio dependen tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas extremas que actúan sobre él. Los niños que proceden de hogares de nivel económico y cultural bajo están sujetos a factores que pueden contribuir a conductas inadaptadas. Desarrollan sentimiento de inferioridad cuando se relacionan con niños que proceden de hogares más estables y seguros.

-El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio el niño apático, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares.

-El punto de partida que provoca en el niño, la motivación o función competitiva para el aprendizaje es la afectividad y control emocional adecuados. Cuando hay una buena educación familiar, la educación del niño será más completa y equilibrada que cualquier otra educación por que se funda en la paternidad y el afecto. Por el contrario en los hogares en donde reina la ignorancia, la miseria y el vicio, será un hogar lleno de amargura en el cual el niño se convierte en tímido y profundamente miedoso, o por el contrario es resentido, agresivo o insensible a la cooperación social.

-Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social; nos referimos a la acción del hogar, la escuela y la sociedad. A través del comportamiento del niño en la escuela el maestro podrá descubrir la naturaleza del ambiente doméstico en el que se desenvuelve; cuando la familia está bien organizada, la

educación en el proceso de socialización será positivo para el niño. Dado a la relación existente entre la escuela y la familia, la acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, dándonos un punto clave para la eficacia de la acción de ambas instituciones; por lo tanto la colaboración familia-escuela, padres-profesores en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa son la base de la eficacia del funcionamiento de ambas.

En el orden material corresponde a la familia la protección y el cuidado del niño para asegurarle las condiciones necesarias para la vida, pero además en la familia el niño recibe las primeras influencias y los primeros elementos para su iniciación en la vida escolar y social; es decir, en la calidad y en los resultados de la educación tiene un influjo importante el entorno familiar, así como el ambiente geográfico, socio-cultural y económico.

Entonces, el grupo familiar, es la unidad más simple, socialmente hablando, sin embargo es uno de los grupos multivinculados más complejos puesto que se encuentra formado por una mezcla de lazos heterogéneos y mutuamente suplementarios que pueden ser lingüísticos, culturales, religiosos, laborales, morales, territoriales, sexuales, racionales, económicos y educativos. Por tanto, numerosas familias vinculadas entre sí por lazos culturales conforman prácticamente la sociedad. El desarrollo evolutivo de la familia se encuentra íntimamente interaccionado con ésta, no obstante, la evolución adecuada sólo existirá en la medida de que los afectados por el proceso de cambio realicen una planeación racional, tanto en su estructura como en su funcionalidad.

El carácter mercantil de la madre está íntimamente ligado a pautas sociales; son madres porque la sociedad así lo demanda y la religión lo requiere; la familia matriarcal de tipo matrilocal exige la sumisión incondicional de los hijos, es muy frecuente que en éste tipo de familia se dé el caso del niño maltratado o bien golpeado, en algunas ocasiones se llegue al infanticidio y la deprivación afectiva severa. Por otra parte existe la familia en donde la madre es productiva, éste tipo de madre desea (son muy pocas las madres que actúan de esa forma) de manera no convencional para sus hijos, metas valederas como son la felicidad, la libertad, la valentía, la moral y el amor; sin embargo ello va en contra de los valores que se mueven dentro de la sociedad, como son el éxito económico, el prestigio y la utilidad; otro tipo común de familia, es la de nuestra actual situación, un patriarcado a la superficie y un matriarcado oculto, que se da en cualquier ámbito social; llámese urbano o rural, el cual se diferencia de acuerdo al matiz adquirido por particulares pautas culturales y sociales.

El hombre y la mujer se unen para formar una familia sin tener siquiera noción de lo que ello implica o significa; se unen generalmente cegados por una pasión pasajera, sin tomar en consideración que las relaciones conyugales son el principio básico de la familia, pero ello es dado ya que a nadie se le enseña a ser padre o madre y adquirir las responsabilidades inherentes a ello, por lo que es necesario que se cree en los individuos una conciencia de familia, pero antes una conciencia de relación conyugal y que se le confiera al hombre y a la mujer funciones que se encuentren en su contexto de la realidad para lograr una integración estructural y una autorealización familiar.

Existen familias tradicionales en las que el hombre toma integralmente las decisiones; en las que probablemente no existe un grado de entendimiento y comprensión adecuados; en donde la comunicación es insuficiente para que exista realmente la armonía; en este tipo de familia no hay garantía de protección y resguardo, al mismo tiempo que de servicio y de satisfacción sexual y procreativa, la mujer debe aceptar pasivamente las decisiones tomadas por el marido; el niño cuenta con numerosas figuras "protectoras", como son los abuelos, los tíos, la sirvienta, pero ello lo aleja de los padres; por otra parte, en la familia igualitaria la mujer comienza a tener un status frente al hombre, decisiones como el hábitat, la escuela para los hijos, los cambios de trabajo, la economía, son decisiones que deben ser tomadas en conjunto porque sus miembros han aprendido a vivir en conjunto estableciendo una organización de independencia, al mismo tiempo que de solidaridad. Cuando existe una desintegración familiar padres e hijos sufren las consecuencias, puesto que el niño que vive en ese ambiente familiar aprenderá los valores adecuados e inadecuados de ella.

Por otra parte, la escuela es una institución con peso equiparable al de la familia; sin embargo son muchos los elementos que hacen que el contexto familiar y el contexto escolar sean muy diferentes: la misión que cumplen, los objetivos que se plantean, el tipo de relaciones que se establecen en su interior y las normas que rigen las interacciones.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia. El origen social del niño permite la adaptación y éxito en la escuela. El mayor o menor éxito con que el niño se enfrente a las nuevas exigencias va a depender en gran medida del grado de preparación que respecto a las actividades descontextualizadas haya desarrollado en sus experiencias familiares. Las características

culturales y la situación económica del entorno familiar influyen poderosamente en factores tan importantes para el proceso educativo como la motivación, los hábitos de estudio y las expectativas personales.

Con el paso de una cultura familiar de origen a una cultura escolar, el niño se ve en dificultades adaptativas, ya que éste carece de herramientas con las que se pueda enfrentar a las nuevas exigencias, usos y reglas; es decir se crea un desequilibrio sin aportar al niño materiales con los que pueda reestablecer el equilibrio. El problema del ajuste o desajuste familia-escuela es de tipo fundamentalmente cognitivo, ya que en su contexto familiar el aprendizaje del lenguaje se incorpora a un código lingüístico de tipo restringido o de tipo elaborado, los cuales están relacionados con el origen social y son predictoras del grado de adaptación y éxito que el niño alcanza en la escuela; generalmente se trata de códigos muy elaborados, por lo que aquellos niños que disponen de un código restringido se enfrentan en negativas condiciones al contexto escolar en el que generalmente se emplea un código elaborado. En las sociedades menos evolucionadas, el proceso de aprendizaje de las cosas se realiza sobre el contexto en que esas cosas están y son relevantes; en contra posición con las sociedades más desarrolladas en donde el mismo proceso se da con cierto grado de descontextualización lo cual genera una mayor adaptación a la escuela, ya que en las aulas se trabaja sobre realidades no presentes; es decir, no se actúa sobre las cosas, sino que se habla de ellas.

Como se menciona con anterioridad, en los hogares en donde el niño ha recibido una mayor estimulación para el desarrollo cognitivo, se promueve la descontextualización y el distanciamiento de lo inmediato, el niño enfrentará una situación educativa escolar con un bagaje de destrezas cognitivas que le serán útiles para su adaptación al nuevo contexto y a los nuevos objetos de aprendizaje. A ello se refiere Blat Gimeno cuando menciona que el tipo de alimentación, higiene y cuidados en general proporcionados al niño marcan su desarrollo madurativo, sin embargo los niños que en su hogar viven un clima poco afectivo, necesitan que la escuela les ofrezca seguridad, que fomente el compañerismo y que coadyuve con su estabilidad emocional. Por lo anterior Blat Gimeno hace mención del proyecto familia en el que se propone desarrollar las potencialidades del niño mediante la capacitación de la madre y del grupo familiar proporcionando a éstos conocimientos y técnicas adecuados para el desarrollo integral del niño.

Con lo que respecta a los problemas familiares que afectan al niño se puede ver que en un estudio sobre niños desertores realizado por Ana G. Cruz Martínez, en su estudio sobre niños

desertores del D.F. se vio que muchos de los padres de familia tienen problemas que afectan la permanencia en la escuela de sus niños. Dependiendo del tipo de problema es como se verá afectado el comportamiento del niño, que en algunas ocasiones los orilla a no aprovechar óptimamente sus clases o en el último de los casos a abandonar definitivamente la escuela. A partir de la forma en como los padres enfrentan la situación se puede determinar que los problemas familiares constituyen un factor de peso que puede determinar la vida futura del niño en edad escolar ya que estos problemas no surgen de manera aislada de otras situaciones familiares.

Los problemas comunes dentro de las familias son: la desobligación del padre, el alcoholismo, los problemas económicos, problemas de relación de la pareja, desintegración familiar y mala relación con los hijos y/o la pareja. De los problemas anteriormente señalados, el que puede provocar mayores repercusiones es el alcoholismo, ya que conlleva a otros problemas como son la desobligación, problemas de índole económica y de relación de pareja. A los niños el alcoholismo de sus padres les afecta en su actitud que repercute en sus estudios, se vuelven tímidos, nerviosos, distraídos; sin embargo esta actitud es más acentuada cuando son golpeados o tratados con actitud imperativa por parte del padre, en consecuencia son niños que no son escuchados, acomplejados, con baja autoestima y que finalmente pierden la confianza en sí mismos y en los demás.

Los problemas de carácter económico se agudizan por ser familias numerosas y el niño en algunas ocasiones, a temprana edad deben incorporarse al trabajo remunerado para apoyar a la familia, o bien, ayudan en la casa en quehaceres o cuidando a los hermanos más pequeños o algún familiar ocasionando descuido en sus estudios o el abandono escolar. Al carecer de recursos económicos sufren de una mala alimentación, del no cubrimiento de exigencias económicas que solicita la escuela, ocasionando problemas con los maestros y finalmente termina por abandonar la escuela por presiones institucionales o por ser rechazado.

Regularmente las familias de bajos recursos económicos se ven en la necesidad de que ambos padres se incorporen al trabajo remunerado afectando a los hijos con falta de atención, sin embargo ésta no es la única causa que genera la no atención hacia el niño, sino que existen otros factores como la desobligación del padre/madre. Otra causa por la cual el niño se ve afectado emocionalmente es el impacto que recibe por su inestabilidad familiar en la que existe pleitos, discusiones, desacuerdos y golpes, quedando bajo la tutela de algún familiar. Este problema generalmente se da en términos de separación entre los padres, ante esto el niño se

va a vivir con uno de ellos o con algún familiar para que se haga cargo de su tutela. Lo anterior orilla al niño a dejar definitiva o temporalmente la escuela, mientras se adapta a su nueva forma de vida. Cuando ello sucede las fallas en la escuela son muy frecuentes y desencadenan en la reprobación continua.

Respecto a la relación padre-hijo, es de gran importancia para el niño ser tomado en cuenta dentro de su ámbito familiar; si los padres no les ponen una adecuada atención a los hijos, no les dan cariño, advierten diferencia en el trato que reciben con relación a sus demás hermanos, no les revisan sus tareas y los maltratan, los niños no van a estar bien en la escuela, no pueden asimilar los conocimientos nuevos y se distraen constantemente no pudiendo estudiar, es decir, si el trato que reciben los niños no satisface sus necesidades afectivas, esto desencadena sentimientos (preocupación, inquietud, angustia) que lo llevan a perder interés por el estudio.

Ana G. Cruz Martínez, agrupó en tres rubros los problemas que se generan en el seno familiar:

- a) La ausencia del padre, la madre o algún familiar.
- b) La falta de atención y actitud negativa (autoritaria) hacia los hijos.
- c) La migración de una ciudad a otra por la inestabilidad de vivienda para buscar mejores condiciones de vida.

"Los niños son afectados por una situación problemática de la familia que incide, primero en el aprovechamiento escolar y finalmente en la estancia del niño en la escuela, decidiendo él o sus padres el abandono definitivo del plantel".(Ana G. Cruz Martínez. 1986: 18).

La pérdida de algún familiar, por fallecimiento, afecta de manera notoria al niño, acentuándose su impacto cuando esto sucede en el caso del padre o la madre. Así, también la separación de los cónyuges induce al niño a abandonar la escuela.

En un segundo plano la falta de atención a los hijos se debe, como lo hace notar Ana G. Cruz, en dos circunstancias:

- a) El que el padre y la madre tengan que trabajar.
- b) La irresponsabilidad de los mismos dejando a los hijos que actúen libremente.

Cuando se presenta uno de los dos casos o ambos, las consecuencias se manifiestan principalmente en el rendimiento escolar y en el ausentismo del niño, terminando por

abandonar la escuela. En algunas ocasiones, el escolar prefiere andar de "ocioso" ya que no cuenta con un apoyo dentro de su casa u observa situaciones problemáticas a las que no les puede dar solución.

Referente a este aspecto es notorio que cuando los padres pretenden dar atención a la educación escolar de sus hijos, la mayoría actúa demasiado tarde, ya que los niños cuentan con una edad en la que no permiten ejercicio de su autoridad sobre ellos o académicamente el nivel es bajo y la misma institución los rechaza.

### LA FAMILIA, GENERADORA DE DESERTORES

Son desertores todos aquellos escolares que incurren en el fenómeno que se expresa en el alejamiento prolongado, temporal o definitivo de la escuela que experimenta un alumno inscrito en determinado grado de educación primaria.

Se entiende por familia generadora de desertores aquella cuyos hijos son todos o la mayoría desertores, en las cuales algunos hijos tienen problemas de aprendizaje que requieren del esfuerzo adicional por parte de su familia, ya sea en lo referente a los conocimientos impartidos por el maestro; o bien porque requieran de una educación especial.

Otro aspecto significativo es el rol que se les atribuye a los hijos dentro de las actividades del hogar. Cabe mencionar la existencia de padres que no consideran necesario que sus hijos terminen su educación primaria, sino tan sólo que sepan leer, escribir y hacer cuentas.

El análisis de las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública señala la gravedad del fenómeno, ya que más de 52 de cada 100 alumnos que ingresaron en 1980, a las escuelas primarias egresaron en junio del 86. A la vez confirma la magnitud acumulada de dicho problema el hecho de que actualmente 18 millones de adultos no hayan ya sea iniciado (5 millones de analfabetos) o no hayan concluido su educación primaria (13 millones), lo que en su conjunto corresponde prácticamente al 50% de la población mayor de 15 años del país.

La deserción, como fenómeno masivo afecta a los niños provenientes de los estratos socioeconómicos más bajos de la población que geográficamente se concentran en los

cinturones de miseria de los centros urbanos y en las zonas rurales de bajo nivel de desarrollo.

\* Diversos estudios realizados en México por el Centro de Estudios Educativos, el Instituto Nacional de Estudios sobre el Trabajo y otras instituciones, permiten asegurar que la población principalmente afectada por el atraso escolar y finalmente la deserción pertenece a las familias numerosas, de bajos niveles de ingreso, salud precaria, con padres y hermanos de baja escolaridad (analfabetas o a su vez desertores de primaria). Lo que resulta común a la gran mayoría es la necesidad de trabajar dentro o fuera de su casa para contribuir a la subsistencia familiar. \*

\* En tanto, el atraso escolar es un fenómeno que se reproduce a si mismo, en gran medida por la actitud negativa que genera en el maestro, lo que a su vez se traduce en frustración y falta de estímulo en el alumno. \*

Así mismo, existen diferentes supuestos que clasifican el fenómeno de la deserción:

a) Ángulo educativo: Es un fenómeno que no se produce en forma aislada o eventual; es la consecuencia constatable de una serie de elementos interrelacionados que bien tienen su origen en problemas sociales y económicos.

b) Ángulo económico: implica un desperdicio sustantivo de recursos económicos destinados a la educación y un volumen considerable de mano de obra calificada que ingresa en el sector informal de la economía con altos índices de desempleo y subempleo.

c) Ángulo político: La población adulta carece de los instrumentos básicos de la comunicación que le permita participar en términos igualitarios.

d) Ángulo sociológico: toma en consideración el coeficiente de inteligencia o su eficiencia en el desempeño escolar.

e) Ángulo pedagógico: profundiza las diferencias sociales a través de un lenguaje que exige un capital cultural básico del cual el niño desertor a menudo no dispone.

f) La multiplicidad, dispersión e irrelevancia de los medios, de los objetivos que señala el programa de educación primaria, limitan la posibilidad de que el alumno logre lo más relevante para su desarrollo posterior.

\*g) Las carencias afectivas del niño desertor y su necesidad de identidad requieren de un clima socio-afectivo que fomente la autoestima, la responsabilidad y el compromiso con el grupo. \*

Aut  
C. A. A.

## EL MEDIO SOCIAL Y EL FRACASO ESCOLAR

El ser humano tiende a agruparse con sus semejantes por su naturaleza sociable y por las dificultades que le impone la lucha por la vida.

El hombre desarrolla actos de convivencia, ayuda mutua y de cooperación, ya que se desenvuelve en un grupo social, es decir, en una colectividad identificable, estructurada y continua de personas que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinados intereses, normas y principios sociales para el logro de objetivos comunes.

De acuerdo a lo anterior las características de un grupo social son:

- a) Es una unidad identificable por sus miembros y por las personas ajenas a él.
- b) Posee una estructura social. Cada integrante tiene una interacción moderada.
- c) Cada miembro desempeña una función individual dentro de la agrupación y a la vez posee conciencia de grupo.
- d) Tiene normas de comportamiento. Generalmente se trata de costumbres que todos conocen y aceptan.
- e) Poseen valores, creencias e intereses comunes a sus miembros.
- f) La actividad conjunta tiene como meta uno o varios fines sociales.

La comunidad logra que los individuos que la conforman se unan constituyendo un tipo común sin que tengan que perder su individualidad, ni desaparecer sus peculiaridades. La investigación educativa y cultural muestra que los resultados que se obtengan del grupo no constituyen una base segura para el conocimiento de los problemas individuales ya que las variaciones entre unos y otros grupos son en general mucho menores que las variaciones dentro de cada grupo. Todos nosotros en el transcurso de nuestra vida formamos parte de muy variados grupos: la familia, el parentesco, la escuela, la ciudad, la clase social, etc. El pertenecer a un determinado grupo social nos puede ser impuesto por el solo hecho de nacer (familia, escuela, clase social, etc.), o bien, puede ser el resultado de una decisión personal.

En el grupo social llamado sociedad los individuos desarrollan características comunes (costumbres, tradiciones, formas de hablar, etc.). El problema mundial del excesivo crecimiento demográfico se refleja en la estructura social de la moderna ciudad, cuyas características en cuanto a su población son:

- a) Variedad. En la actividad económica desarrollada por sus miembros; unos son obreros,

técnicos o empleados, otros profesionistas, comerciantes, empresarios o burócratas; y en la procedencia de sus integrantes; unos son nativos de la ciudad, otros provienen de lugares distantes.

b)La indiferencia afectiva: los individuos se tratan con superficialidad, poco interés y afecto.

c)Tolerancia social. En la ciudad todo parece permitido, hasta las mayores extravagancias con el sólo límite de la moral y el orden público.

d)El control de la conducta individual es ejercido principalmente por medio de sanciones.

e)Perdida de la personalidad individual. La división social del trabajo, la influencia de la publicidad y otros factores han hecho que el habitante de la ciudad psicológicamente se transforme de persona individual en "hombre masa". Cada día se convierte más en un mero instrumento de la actividad social.

La institución social es una estructura permanente de conductas y relaciones que las personas realizan sujetándose a formas establecidas con el objetivo de satisfacer necesidades sociales básicas; por lo que sus características son:

a) Tener como fin la satisfacción de una necesidad social.

b)Existencia permanente, es decir, su modificación suele ser lenta.

c)Poseer una estructura. Que sus miembros se mantengan unidos y se ayuden mutuamente.

d)Identidad propia. Que posea independencia y características que la identifiquen.

e)Posea formas de conducta que se dan por los modos de actuar.

Las funciones de la institución son:

a)Enseñar a la persona individual cómo debe comportarse en sociedad.

b)Dar seguridad y estabilidad a la sociedad.

c)Regular la conducta del individuo en la colectividad.

Las relaciones de la comunidad educativa se dan a partir de:

a)Vivir en el respeto.

b)El centro de investigaciones pedagógicas se propone lograr unas relaciones marcadas y dictadas por el respeto a la persona. Que la educación como práctica sea un ensayo de las relaciones sociales justas que buscamos para el nuevo orden social.

c)Relaciones de respeto mutuo como expresión de quien estima y reconoce solidariamente la dignidad de todos los hombres a partir del presupuesto fundamental de que el alumno es

persona, sujeto de su propio proceso.

d) Relaciones interpersonales auténticas con amplio espacio para el diálogo, la corresponsabilidad y la participación.

e) Relaciones interpersonales inspiradas en el amor, con las características de respeto, comprensión, alegría y servicio que permitan a cada miembro una participación activa en el grupo.

f) La disciplina establecida en el colegio sea un conjunto de normas de convivencia social basados en el respeto mutuo, y en el reconocimiento de los derechos fundamentales del hombre, libertad, fraternidad, participación.

En este sentido, la disciplina no es una realidad coercitiva impuesta, sino una regulación aceptada por todos, que hace posible un clima de expansión y despliegue de iniciativas.

Referente a los puntos anteriores M. Flude ha distinguido 4 modelos de explicación sociológica del fracaso escolar :

\* 1) Déficit: Atribuye las causas del fracaso al medio sociocultural del alumno y más concretamente, a todos o algunos de los factores siguientes: deficiencias lingüísticas, deficiencias conjuntivas, inadecuación de las orientaciones de valor y bajo nivel de aspiraciones.

2) Diferencia cultural: existe una fuerte discrepancia entre los valores, los contenidos y las prácticas de la escuela -que son afines a los de las clases altas- y la identidad cultural de los alumnos de las clases populares. El fracaso se produce por que la escuela no reconoce ni integra la cultura propia de las clases populares.

3) Desigualdad social: frente a las explicaciones que ponen el énfasis en factores culturales, este modelo explica el éxito o el fracaso de la distribución desigual de los recursos económicos y políticos, tanto en la sociedad global como en el sistema educativo.

4) Fenomenológica: asociado con la nueva sociología de la educación, e influido en el interaccionismo simbólico y la sociología del conocimiento de orientación fenomenológica, este modelo se centra en las definiciones de la realidad que se producen en las aulas. Por una parte, en los procesos que llevan a etiquetar a determinados alumnos -estadísticamente, los de las clases populares- como educativamente desviados; por otra en los procesos que, a nivel del aula definen qué conocimientos deben ser considerados como válidos y cuáles no, definición que tiende a perjudicar a los alumnos procedentes de las clases populares. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1993: 583)

A lo anterior se anexa que las diferencias de aprovechamiento escolar no muestran ser tanto una consecuencia de los factores intraescolares ( instalaciones, servicios, preparación de maestros, etc.), sino principalmente del ambiente socioeconómico del cual proviene el alumno.

En el factor social se agrupan los estudios de las diversas variables de un orden más amplio, referentes al desarrollo de patrones histórico-culturales y social-económicos que fundamentan las finalidades del sistema educativo y que influyen en las prácticas educativas.

Los niños provenientes de los estratos socioeconómicos más bajos, y los que habitan en localidades rurales de bajo nivel de desarrollo, habitualmente se inscriben tardíamente a la escuela, a veces por la falta de acceso al servicio, pero las más de las veces por el costo de oportunidad.

Frecuentemente los padres inducidos por la difundida imagen de la educación como un canal de movilidad social, inscriben a sus hijos a la escuela. Sin embargo, a corto plazo ven la necesidad de que estos contribuyan al ingreso familiar a través de trabajos remunerados o para tareas domésticas que liberan a la madre o a los hermanos para desarrollar otros trabajos. El niño se retrasa, reprueba el año escolar y las más de las veces deserta.

La problemática del acceso y la retención en la educación, conlleva el análisis de las relaciones que se establecen entre la escuela y la sociedad, así como el rol que ella juega en los determinantes del cambio social y su potencialidad en términos de acelerar o retardar dicho cambio hacia estructuras sociales más justas.

La relación de lo individual, de persona a persona; y en lo comunitario, la relación mutua de las partes y del todo, nos marcarán el valor social; el cual se considera necesario para la integración de la comunidad educativa, que tiene por objeto armonizar los criterios y la acción educativa de los principales agentes de la educación; educadores, instituciones, educandos y medio ambiente.

Con lo que respecta a la integración coeducativa: toda acción educativa debe de partir de la base de una sociedad, por lo tanto debe de estar orientada en y para la sociedad en que vivimos, con igualdad de derechos y obligaciones para todos, y dentro del respeto y características respectivas. La permeabilidad social es la base para que los educandos interioricen el sentido de justicia y de respeto necesarios para la convivencia diaria dentro de nuestra sociedad. La educación, entonces, es concebida como una inversión social necesaria para asegurar los recursos humanos del desarrollo económico y social, que tiene como objetivo impulsar un estilo de crecimiento económico basado en la industrialización, para permitir a mediano plazo el logro de los niveles de progreso material en los países del primer mundo.

"En el marco de la interpretación de la teoría de la reproducción, se sostiene que la educación que imparte el Estado tiende a establecer una correspondencia entre la educación que se imparte y los conocimientos y actitudes que la sociedad requiere de la persona en el mercado de trabajo. Se plantea que se da lugar a dos redes de escolarización: la red primaria profesional para los estratos socioeconómicos bajos y la red secundaria superior para los estratos socioeconómicos medios y altos." (Memorias, 1989: 18)

El ideal educativo puesto por el Estado se va modificando de acuerdo a los fines que persigue la sociedad, misma que a través de sus instituciones educativas busca consolidarse produciendo el material humano que será la base del sistema total y perpetuará la existencia de las relaciones de producción y consumo necesario para el mantenimiento de su equilibrio.

Aquí cobra una importancia fundamental los factores económicos, sociales y culturales que inducen al niño al fracaso escolar. Entre los factores económicos se habla de los costos directos e indirectos de la educación; y más que nada el costo de oportunidad que implica al niño el dejar de trabajar o de ayudar a sus progenitores, para asistir a la escuela.

Entre los aspectos sociales destacan: La desnutrición, las deficientes condiciones de salud, vivienda, servicios básicos y preferentemente un ambiente cultural que carece de aquellos satisfactorios que se consideran básicos en el sistema escolar. Sin embargo, sólo a través de la transformación estructural de la sociedad podría lograrse la democratización de la educación.

Es entonces que señalamos como problemas generales que afectan la educación básica los siguientes:

1.-La pérdida de la importancia social y de prioridad política de la educación en México.

\*-La educación ha perdido su capacidad de fungir como canal de movilidad social.

-Se ha devaluado el valor de la educación en el mercado de trabajo.

-Se desvaloriza el papel del maestro en la sociedad. Un indicador de esto es la pérdida del poder adquisitivo de su salario durante el último sexenio.

-Finalmente pierde importancia. En efecto, la participación del gasto deductivo de la federación en el producto interno bruto descendió del 3,9% al 2,6 % entre 1982 y 1987.

-La proporción del gasto federal dedicado al sector educativo disminuyó, a su vez, del 7,5% al 3% durante el mismo lapso. Esto tuvo diversas repercusiones. En primer lugar, el gasto educativo disminuyó en términos reales de 368.6 miles de millones de pesos (de 1982) a 298.6 miles de millones (expresados en los mismos

términos) en 1987.

-De acuerdo con el destino del gasto, se observa que la proporción del presupuesto de la SEP dedicada a la investigación se redujo 10 veces (de 0,8% a 0,07%); la dedicada al mejoramiento de la planta educativa se redujo a 1/3 (de 2,97% a 1,86%); la dedicada a la educación de los adultos se redujo en más de 1/3 (de 2,97% a 1,86%); y la dedicada a la educación indígena se redujo en 10% (de 3,66% a 3,20%).

Asimismo, los subsidios federales otorgados en promedio por alumno matriculado en los diversos subsistemas también descendieron sensiblemente, a pesar de la disminución registrada en el ritmo de crecimiento de las matriculas de dichos subsistemas (el descenso en el valor de los subsidios por alumno fue de 46%).

## 2.-Desequilibrio en la participación de los diversos sectores en el quehacer educativo.

-Ausencia de control y participación de la sociedad en el quehacer educativo. La población no está informada del quehacer educativo y por lo tanto no se puede socializar dicha valuación. No existen mecanismos que propicien y fomenten la participación social en lo educativo. Cuando ésta se da, se inhibe e inclusive se prohíbe (por ejemplo, artículo 55 de la ley Federal de Educación, relativa a la participación de las Asociaciones de Padres de Familia)" (Memorias, 1989: 20)

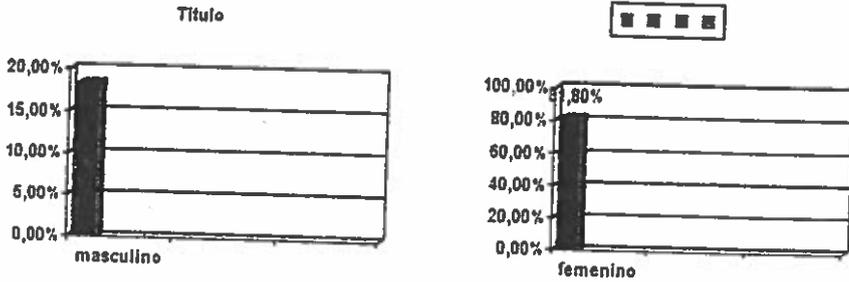
Se observa que las variables de índole económica y social, generan una desigualdad de oportunidades educacionales, que son un primer obstáculo planteado con evidente perjuicio, a los niños procedentes de los sectores sociales menos favorecidos; ello se debe a que las posibilidades de éxito en los estudios plantea para su realización determinadas, exigencias relacionales con los factores determinantes del éxito o del fracaso escolar: unas extraescolares y otras propias del sistema educativo. Por otra parte, dedicarse prematuramente a trabajos de diversa índole, genera el abandono total o parcial de la escuela; el ambiente del medio, desde el punto de vista social y cultural, la insuficiente nutrición para su desarrollo biológico e intelectual, y el nivel educativo, generalmente muy bajo de sus padres, conducen al escolar hacia el fracaso escolar.

## CAPÍTULO III

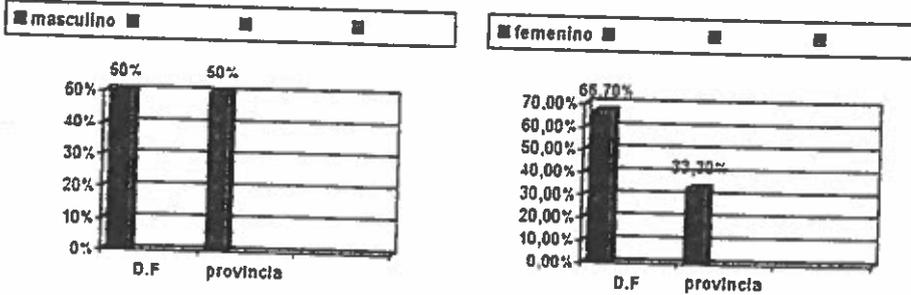
### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO A MAESTROS

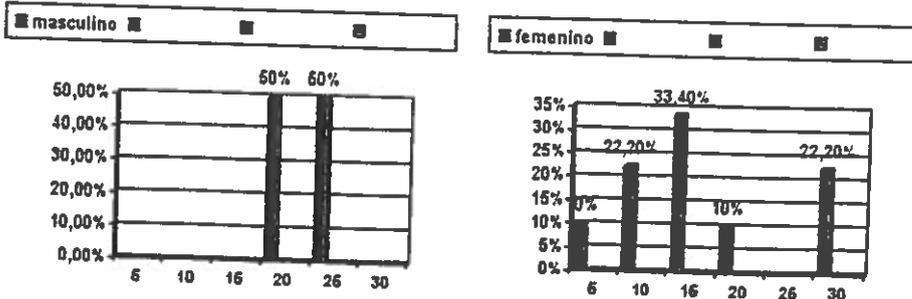
SEXO:



LUGAR DE NACIMIENTO

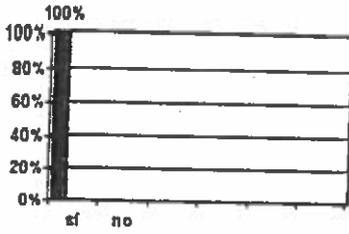


AÑOS DE SERVICIO

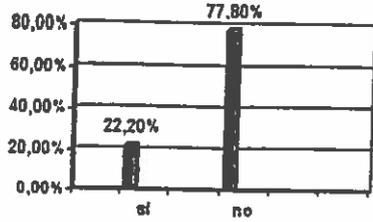


### PERTENECE A LA CARRERA MAGISTERIAL

■ masculino ■ ■ ■

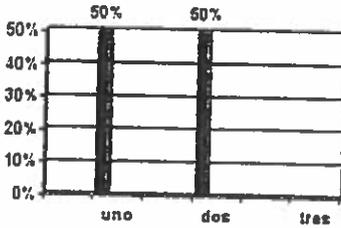


■ femenino ■ ■ ■

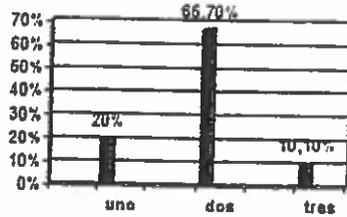


### TURNOS QUE TRABAJA

■ masculino ■ ■ ■

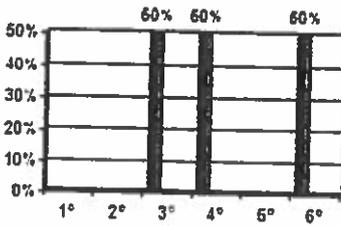


■ femenino ■ ■ ■

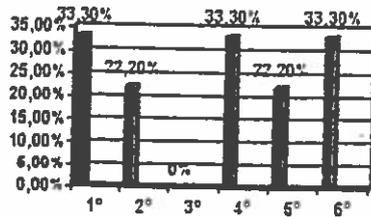


### GRADOS QUE ATIENDE

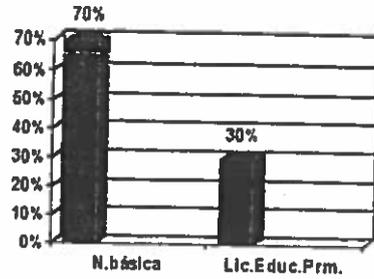
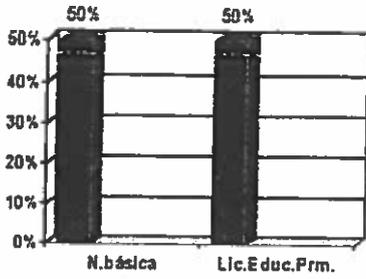
■ masculino ■ ■ ■



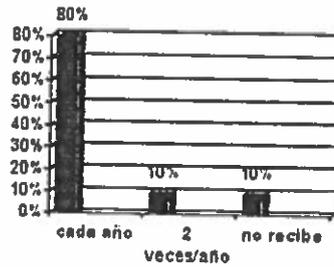
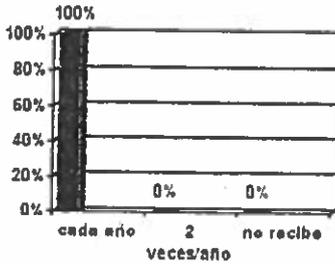
■ femenino ■ ■ ■



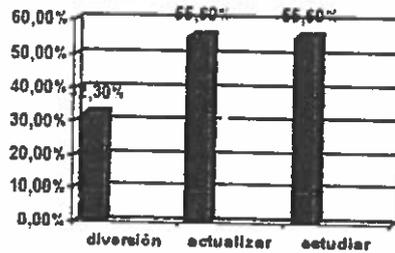
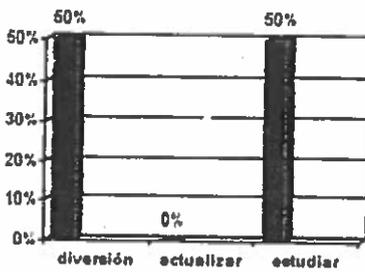
### TIPO DE FORMACIÓN



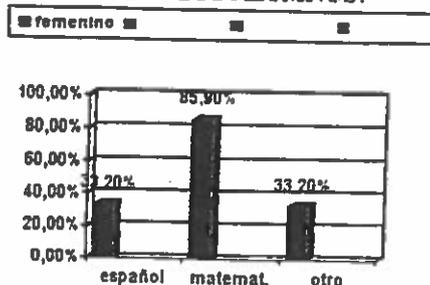
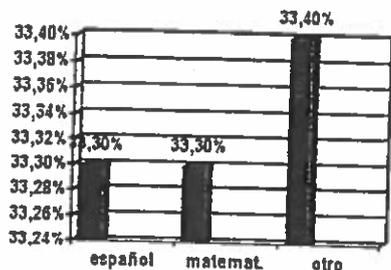
### CADA CUÁNDO RECIBE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN



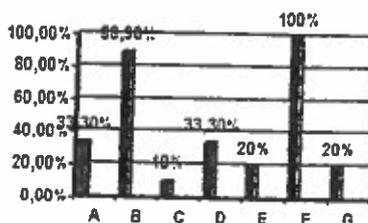
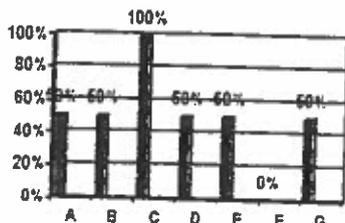
### ¿QUÉ HARÍA EN SU AÑO SABÁTICO?



### ¿QUÉ MATERIAS LE SON MÁS DIFÍCILES DE ASIMILAR A LOS ALUMNOS?



### ¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR?



- A.-económica
- B.-familiar
- C.-sistema
- D.-maestro
- E.-aprendizaje
- F.-alimentación
- G.-social

Al analizar el cuestionario aplicado a los docentes se observa lo siguiente:

-Dentro de la institución la mayoría de los maestros son de sexo femenino y originarios del D.F.; por lo que señalamos que este dato se debe a que la mujer tiene una inclinación maternal, además de que culturalmente se ha estigmatizado la labor docente como propia del sexo femenino; sin embargo, ello no da conciencia de la labor que desempeñan, generando un alto índice de fracasados. Referente a su lugar de nacimiento, es de señalarse, que el ritmo de vida

del ciudadano es muy acelerado provocando fatiga, ira, y en ocasiones irresponsabilidad, es por ello que su desempeño docente se ve afectado con pérdida de interés hacia su labor.

-Referente a su formación profesional cuentan únicamente con la normal básica. Ésto está determinado porque sus estudios realizados fueron antes del plan de trabajo de 1986, en el que ya se solicitaba la preparatoria para cursar la carrera de Licenciada en Educación Primaria. Anterior a este plan los alumnos pasaban de su educación media a la Normal de Maestros, con una preparación de tipo técnico, por lo que actualmente no se adaptan a las modificaciones de las reformas educativas, repercutiendo en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que la preparación del docente influye sobre los estudiantes.

-Otro de los datos obtenidos es que los profesores que tienen un mayor índice de alumnos reprobados trabajan dos turnos; y no cuentan con tiempo para preparar sus clases, es notorio su desgaste físico, además de que en cada turno tiene grupo de diferente grado, ocasionándole carga de trabajo y desgaste mental por ubicar el conocimiento y la técnica de enseñanza acorde a la edad del niño.

-En cuanto a la carrera magisterial se observa que un alto índice de los maestros no participa en ésta, la cual "es un sistema de estímulos a la calidad, la constancia y los esfuerzos de autoformación del maestro y los vínculos que a través de su trabajo establece con la comunidad. Es un conjunto de vías de movilidad profesional por las que el maestro puede optar voluntariamente, sin cambiar obligadamente el tipo de trabajo que realiza.

La carrera parte de un nivel de base, definido por el cumplimiento normal de las actividades de trabajo, tal como lo establecen los reglamentos y normas vigentes y al que se refieren los salarios base y los aumentos generales de salario y prestaciones. A partir de éste nivel, los maestros podrían obtener la elevación de sus categorías docentes y de sus ingresos, mediante un sistema de puntuación que debería de ser diseñado cuidadosamente y que considerará 4 rublos de desempeño.

a) Calidad y resultados del trabajo educativo. Tomará en cuenta desde elementos simples como la puntualidad y regularidad de las labores, hasta otro de más difícil valoración, como la preparación de materiales y la selección de experiencias de aprendizaje, para concluir con mecanismos que permitan evaluar el rendimiento del grupo, en relación con el nivel previo de éste y las dificultades que presenta el lugar de trabajo.

b) Relaciones con la comunidad. Incluye en primer lugar la actividad en el colectivo escolar, en tareas de fortalecimiento educativo y material del centro de estudios y en la vinculación con los padres de familia. En

segundo lugar las actividades relativas al bienestar y organización de la comunidad externa, realizadas en su condición de educador y que no llevan al descuido de sus tareas primarias.

c) Participación en la actividad de formación y actualización profesionales. Comprenden la acreditación de programas sistemáticos, de carácter escolar o abierto, pero debe darse especial estímulo a la gestión e intervención en acciones más directamente relacionadas con el mejoramiento de la práctica profesional, que tengan como sede a la escuela o a la zona escolar.

d) Grado de dificultad de las condiciones de trabajo. Se refiere a las condiciones que la escuela, la región y el medio social le presentan al trabajo y a la vida cotidiana del maestro. Factores tales como el aislamiento, el tamaño y la pobreza de la comunidad deben ser materia de estímulos laborales, de igual manera que los recursos de la escuela y los obstáculos relacionados con el grupo escolar y sus peculiaridades culturales, lingüísticas y de interacción (grupos de grados múltiples en escuelas incompletas y unitarias)". (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1991: 19).

Tomando en cuenta los puntos anteriores, los profesores de esta institución no cubren el primer requisito ya que, además de no tener regularidad en las labores, incurren a la impuntualidad y al ausentismo. Durante el período de observación los profesores nunca prepararon su material de apoyo, se dedicaban a poner actividades de copiado y se ausentaban del salón de clases dejando a los alumnos trabajar solos. Al presenciar la evaluación de los grupos los resultados obtenidos fueron reprobatorios, la más alta calificación fue de un seis en español.

Se observa que los maestros de esta institución no cubren los requisitos establecidos por la carrera magisterial por lo que no se ven involucrados en la misma.

Referente a los cursos de actualización, se realizan durante la jornada laboral; con carácter de obligatorios y de corta duración; se imparten en alguna escuela de la zona escolar, reuniendo para tal fin a todos los maestros que la integran. Los maestros sólo acuden a los cursos obligatorios anuales de Análisis de Programas Educativos; que tienen por objetivo:

a) Conocer y fortalecer el programa de fortalecimiento de las escuelas del D.F., los documentos normativos y de organización vigente para el ciclo escolar 96-97 (según sea el caso) con la finalidad de obtener un marco referencial que sirva para la elaboración del plan de trabajo anual (duración 4 horas).

b) Revisar y analizar el enfoque de las materias que integran el plan y programa de educación primaria a fin de diseñar los propósitos y estrategias didácticas del plan de trabajo anual. (4 horas, teórico).

c) Revisar y analizar los contenidos de cada una de las materias del sexto grado (según el grado escolar asignado) a fin de elaborar la dosificación anual. (4 horas).

Los cursos son planeados por la SEP para mantener al magisterio capacitado en el manejo de nuevos programas o métodos de trabajo, procedimientos de enseñanza o bien modificaciones administrativas, que conciban al maestro como promotor del cambio educativo. Sin embargo, esta labor no se realiza al 100% ya que los cursos no cuentan con coordinadores, proporción de nuevo material didáctico, ni técnicas de enseñanza.

Los cursos pueden ser nacionales, los cuales se organizan cuando se pretende introducir un programa educativo o reforma en toda la república. Los regionales, son organizados por los cuerpos técnicos de las direcciones estatales de la SEP y su objetivo explícito es corregir fallas o carencias educativas que los propios técnicos han detectado, lo cual generalmente no se lleva a cabo.

Referente al año sabático los maestros manifiestan, que de tener la oportunidad de año sabático lo emplearían para fines personales y no para su superación personal dentro del área de trabajo docente; sin embargo hay maestras que señalan la importancia de actualización docente, pero en preguntas anteriores contestan que asistirían con mayor frecuencia a cursos de actualización docente, o bien cualquier otro curso que tenga relación con su labor, mientras éstos se den en las horas de trabajo y sean pagados por la SEP.

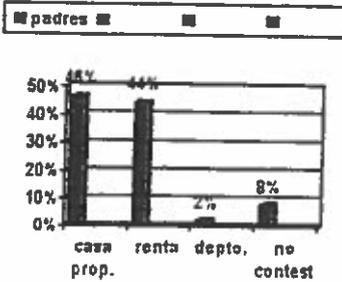
Cuando los maestros manifiestan que las materias que le son más difíciles de asimilar a los alumnos (español y matemáticas) lo hacen con mueca de desagrado a ellos mismos, por lo que al no ser de su agrado esas materias el método empleado para su transmisión no es el más idóneo, o bien no motivan lo suficiente al alumno para que desarrolle un interés por ellas.

Referente a las causas del fracaso escolar el 100% de los maestros señalan que el sistema es la principal causa del fracaso escolar, mientras que las maestras consideran al factor alimenticio como el principal causante del fracaso; sin embargo, de manera general se puede observar que los más altos porcentajes se localizan en los siguientes factores: Familiar 138,9%; sistema 111,1% y alimenticio 100%.

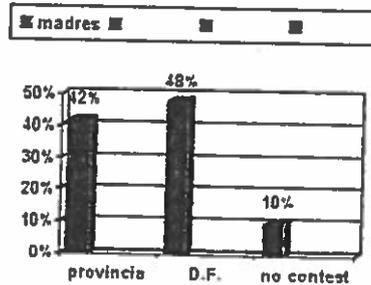
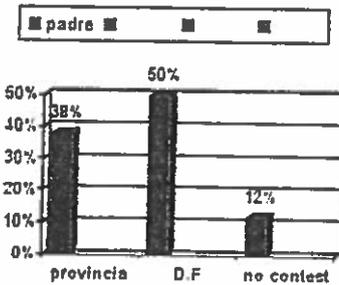
**En conclusión: los docentes que laboran en esta institución no muestran conciencia de la labor que desempeñan, por lo tanto, no motivan al alumno para que logre poner interés en sus estudios y si incurren en señalamientos ofensivos hacia los alumnos.**

## CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

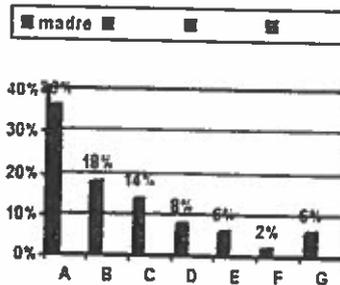
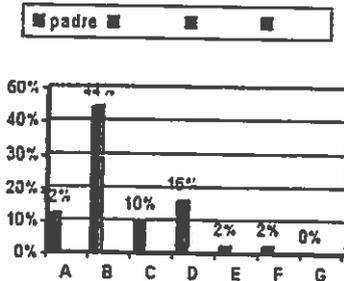
### ¿EN DÓNDE VIVE?



### LUGAR DE NACIMIENTO

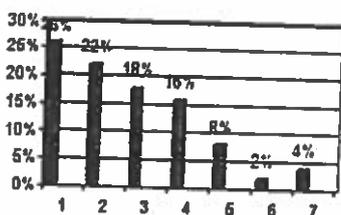


### ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

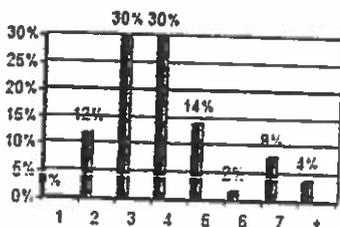


- A.-no terminó
- B.-primaria
- C.-secundaria
- D.-preparatoria
- E.-técnica
- F.-profesional
- G.-analfabeta

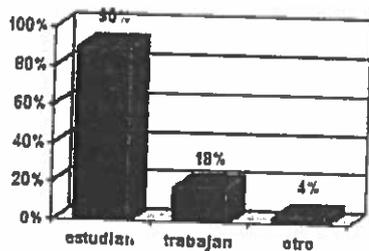
## HABITACIONES EN CASA



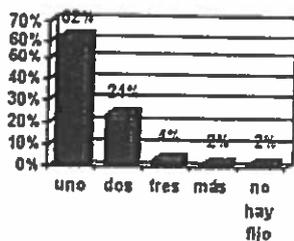
## NÚMERO DE HIJOS



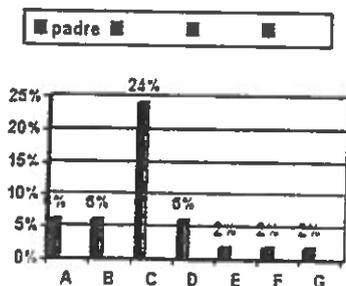
## A QUÉ SE DEDICAN SUS HIJOS



## CUÁNTOS SALARIOS MÍNIMOS GANAN

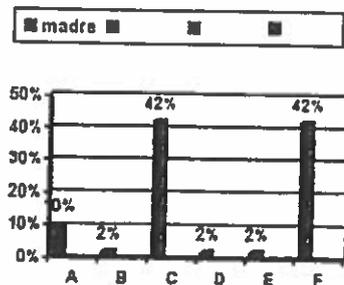


## PROFESIÓN DEL PADRE



- A.-empleado
- B.-temporal
- C.-obrero
- D.-auxiliar
- E.-mensajero
- F.-comerciante
- G.-profesionista

## PROFESIÓN DE LA MADRE



- A.-empleada
- B.-obrero
- C.-hogar

- D.-secretaria
- E.-profesional
- F.-no contestó

Las familias a las que pertenecen los alumnos de la escuela Wilfrido Massieu son de bajo nivel económico. En donde el padre gana un salario mínimo, paga renta y sostiene los gastos de sus tres o cuatro hijos (según los datos obtenidos); por su parte el mayor índice de las madres se dedican a las labores del hogar, no existiendo un ingreso adicional.

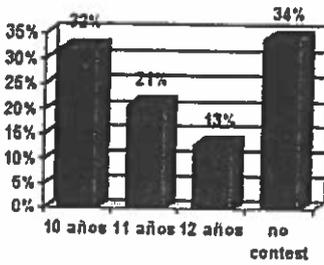
Referente a la escolaridad de los padres, su nivel educativo es muy bajo, ya que el 48% no dio término a su educación primaria (incluye ambos); por lo tanto sus conocimientos son obsoletos, ocasionándoles impedimento para ayudar en las tareas educativas de sus hijos.

Ahora bien, como se menciona en un artículo de la revista Perfiles Educativos, es visto que en este tipo de familias se dan dos situaciones aparentemente opuestas; por un lado, se ven inmersos en aspectos materiales y culturales que les obligan a mantener la educación de sus hijos, pero por el otro, tienen el concepto de que la escuela es el único lugar en el que los escolares pueden contrarrestar algunas condiciones estructurales y simbólicas.

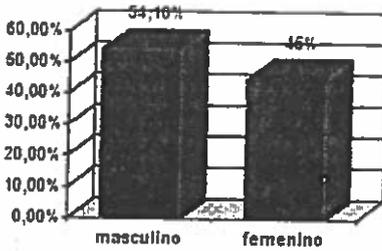
Generalmente las familias obreras tienen confianza en la escuela, ya que el interés de estas familias por la educación de sus hijos supera el solo objetivo de que con ella se puede obtener y mantener un empleo, pues a pesar de las circunstancias adversas en las que se encuentran, se observa que tienen como objetivo que sus hijos tengan una educación que les permita sobrevivir en el mundo moderno sin demasiadas dificultades; adjudicando de esta manera, a la escuela, un valor esencial para el futuro, no solamente para el logro de mejorar su posición social, sino también en busca de nuevas expectativas y estilos de vida. Es decir, ven a la escuela como una de las pocas o la única institución que les puede conducir a un sistema de distribución de oportunidades sociales, manteniendo así, la clase obrera (clase a la que pertenecen los alumnos de la institución en donde se llevó a cabo la investigación), una actitud de conformidad con lo que les da la escuela, pues la asocian a la idea de progreso; sin tomar en consideración el sistema y estructura de los contenidos educativos, así como la labor y desempeño del docente y del alumno.

## CONCIENCIA ACADÉMICA

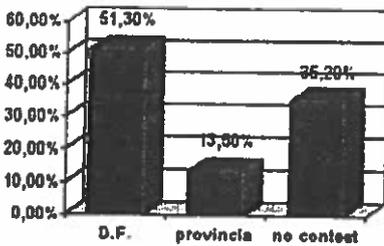
### EDAD



### SEXO

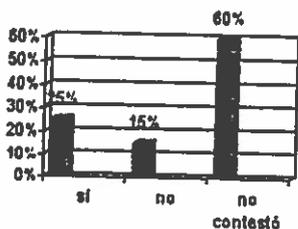


### LUGAR DE NACIMIENTO

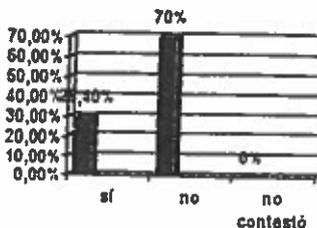


### HAS REPROBADO ALGUN AÑO

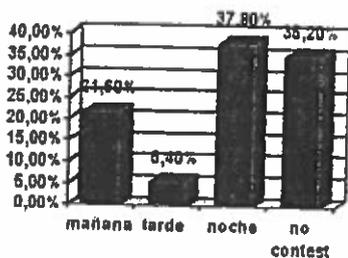
■ masculino ■ ■ ■



■ femenino ■ ■ ■

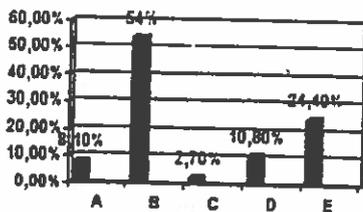


### ¿A QUÉ HORA ESTUDIAS?



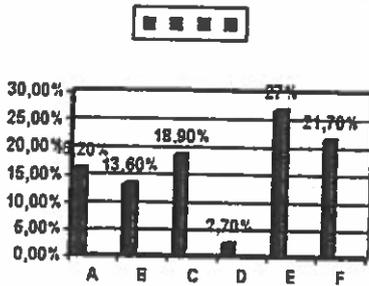
### ¿EN QUÉ LUGAR HACES TU TAREA?

■ ■ ■ ■ ■



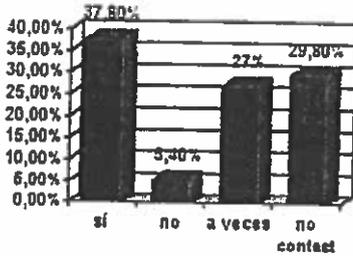
- A.-sala
- B.-comedor
- C.-cocina
- D.-recámara
- E.-no contestó

¿QUIÉN TE AYUDA CON TUS TAREAS?

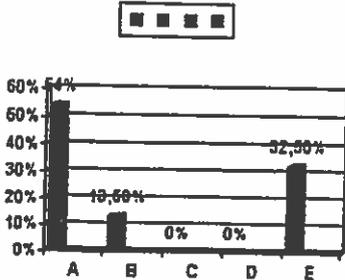


- A.-madre
- B.-padre
- C.-hermano
- D.-tio
- E.-solo
- F.-no contestó

¿TE AYUDA EL MAESTRO EN TU TRABAJO?



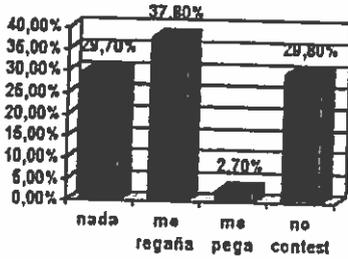
¿CUÁL ES LA ACTITUD DE TUS PADRES ANTE MALAS CALIFICACIONES?



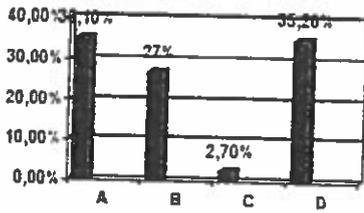
- A.-regañan

- B.-pegan
- C.-nada
- D.-ayudan
- E.-no contestó

¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL MAESTRO ANTE MALAS CALIFICACIONES?

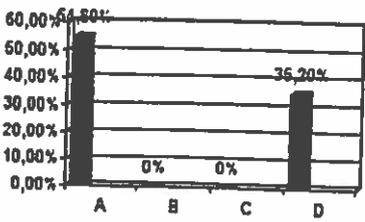


¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL MAESTRO ANTE BUENAS CALIFICACIONES?



- A.-felicita
- B.-ninguna
- C.-ridiculiza
- D.-no contestó

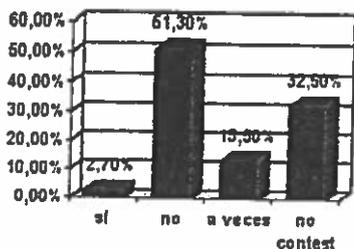
¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA TU MAESTRO?



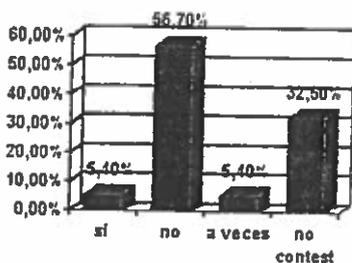
- A.-bueno

- B.-exigente
- C.-inteligente
- D.-no contestó

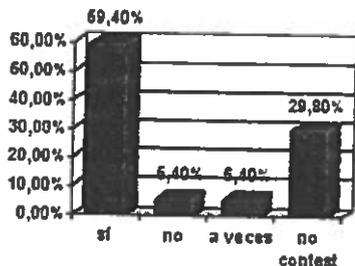
¿FALTAS MUCHO A LA ESCUELA?



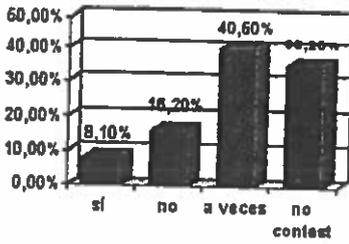
¿TRABAJAS CUANDO NO VAS A LA ESCUELA?



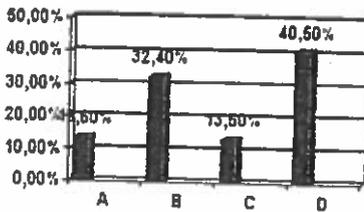
¿TE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO?



¿TE ABURRES EN CLASE?



¿QUÉ EXÁMENES HAS REPROBADO?



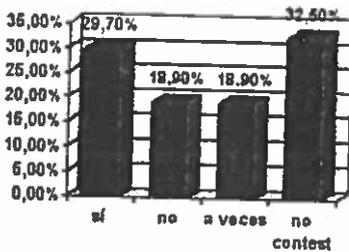
A.-español

B.-matemáticas

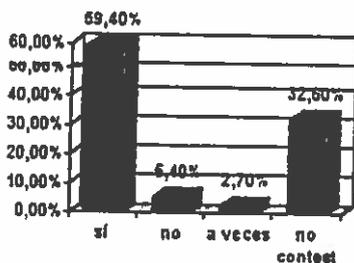
C.-otros

D.-no contestó

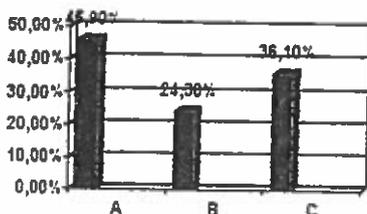
¿TE GUSTAN LAS MATEMÁTICAS?



## ¿TE GUSTA LA MATERIA DE ESPAÑOL?



## ¿QUÉ MATERIAS TE GUSTAN MÁS?



A.-español

B.-matemáticas

C.-otras

En los resultados obtenidos los varones exceden a las mujeres en un 8,2%; la mayoría son ciudadanos al igual que sus progenitores; tienen entre tres y cuatro hermanos; sin embargo se observa que sus juegos los llevan a cabo con sus amigos.

El 54,4% de estos alumnos admite que ha reprobado por lo menos un año escolar debido a que las áreas de español y matemáticas son la base para determinar si el alumno aprueba o reprueba el ciclo escolar; lo que se observó fue (en los exámenes de conocimientos) que más del 50% de los alumnos reprueba en estas áreas.

Los alumnos que han manifestado ser repetidores de curso, carecen de interés por las materias, que aparentemente son de su agrado, y de igual forma no han tenido estímulos que los haga desarrollar su capacidad cognitiva. Generalmente los niños necesitan de una amplia variedad de juegos y objetos que se relacionen positivamente con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión para explorar nuevos estímulos. Sin embargo el valor estimulante de un objeto depende en gran medida de su relación con objetos previamente conocidos; es decir: si

el nuevo objeto incorpora nuevos retos, demandas que exigen elaborar nuevas respuestas, el objeto o la situación serán estimulantes, siempre y cuando la relación se dé con los ya conocidos.

El punto anterior se logrará en la medida en que la labor constructiva del adulto en sus intercambios con el niño y sus capacidades estimule en la interacción educativa la capacidad para trascender el dato inmediato, para operar en el terreno de lo simbólico y distanciar al niño del aquí y el ahora de los estímulos presentes; es decir ayudar al niño a descontextualizar y trascender las situaciones inmediatas.

La estimulación que los padres aportan a sus hijos en el ámbito del desarrollo cognitivo se traduce en un mayor nivel de competencia cognitiva en los niños, ya que estarán dotados de hábitos y conductas propositivas o intencionales, así como de una buena comunicación, la cual consideramos la base del aprendizaje en la materia de español. La materia de español es la base de la comunicación oral y escrita la cual se dificulta a los alumnos ya que no articulan las palabras, puesto que carecen de una óptima comunicación en sus hogares. Por lo general los alumnos expresaron tener buenas relaciones familiares, sin embargo, en las respuestas dadas se contradicen, dado que carecen de comunicación dentro del ámbito familiar.

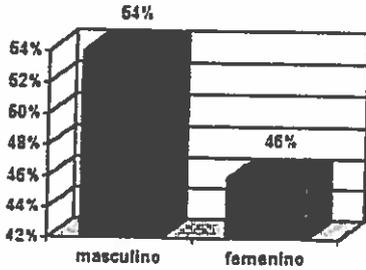
Referente al área de matemáticas es una área de las operaciones concretas y abstractas, en la cual se ve implicado el pensamiento lógico, poco desarrollado en los alumnos de esta institución.

Sin embargo, los alumnos manifiestan que las materias anteriormente mencionadas son de su agrado, ello debe a que durante nuestras observaciones en clase, se dedicaron a realizar copias y operaciones muy sencillas; generalmente los maestros no dictan a los alumnos problemas, ni corrigen su escritura, notándose poco interés por el aprendizaje de los alumnos.

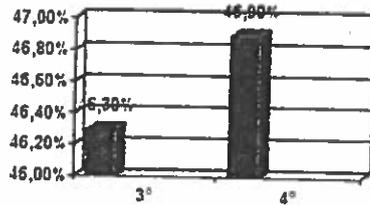
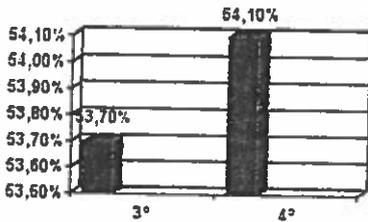
Referente al alto porcentaje que se obtuvo en las no contestaciones al cuestionario, es de notarse el temor de los alumnos hacia las represarias de los maestros, si leían el ejercicio realizado, teniendo inseguridad y desconfianza de nosotras, a pesar de que les dio la indicación de ser cuestionarios revisados sólo por nosotras.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

### TOTAL DE LA POBLACIÓN DE UNA MUESTRA DE 75 ALUMNOS

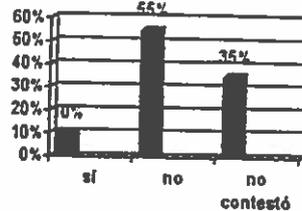
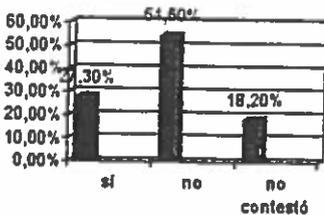


### TOTAL DE LA POBLACIÓN POR GRADO ESCOLAR

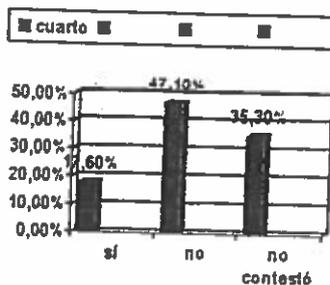
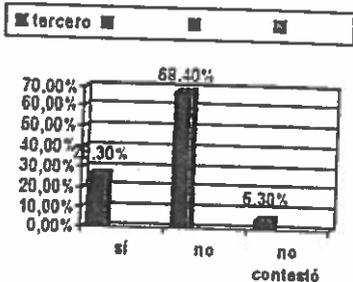


### ¿PERTENECES A UN EQUIPO DEPORTIVO?

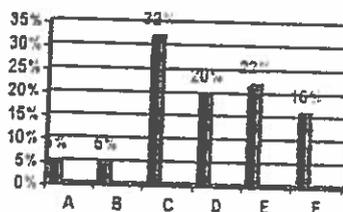
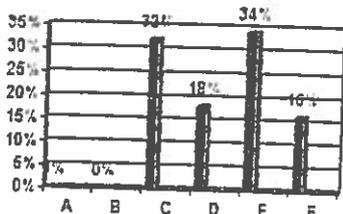
Masculino



## Femenino

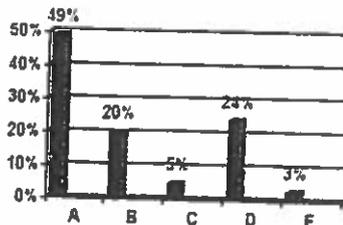
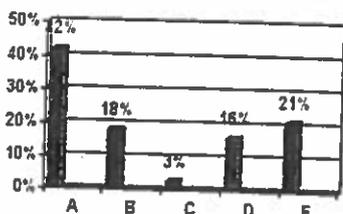


## ¿CON QUIÉN JUEGAS?



- A.-padre
- B.-madre
- C.-hermano
- D.-primo
- E.-amigo
- F.-no contestó

## ¿QUÉ HACES LOS FINES DE SEMANA?

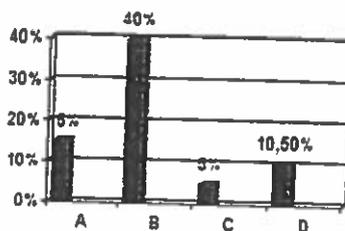
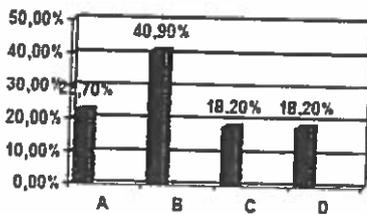


- A.-juego
- B.-voy al parque
- C.-voy al cine
- D.-hago tarea

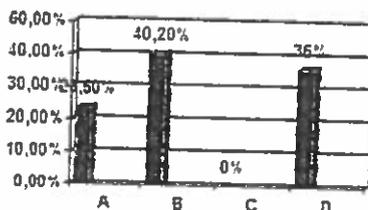
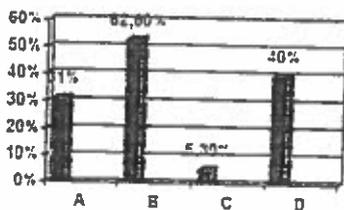
E.-no contestó

### ¿EN DÓNDE TE GUSTA ESTAR MÁS TIEMPO?

Masculino



Femenino



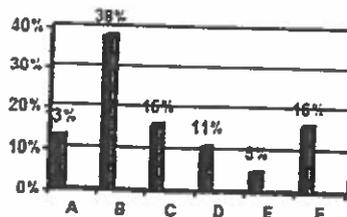
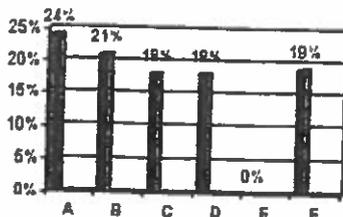
A.-casa

B.-escuela

C.-calle

D.-no contestó

### ¿QUÉ TIPO DE MÚSICA ESCUCHAS?



A.-banda

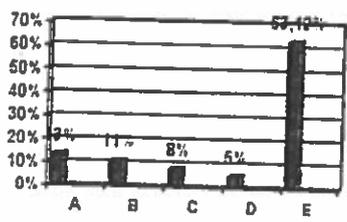
B.-cumbia

C.-moderna

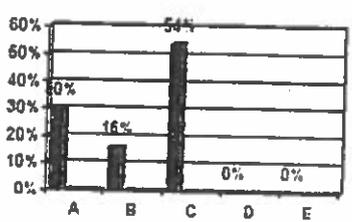
- D.-romantica
- E.-infantil
- F.-no contestó

¿CUÁL ES TU ARTISTA FAVORITO?

■ masculino ■ ■ ■



■ femenino ■ ■ ■

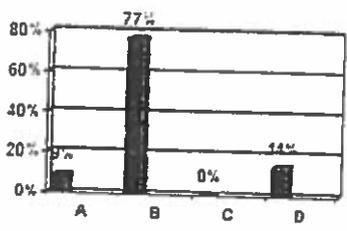


- A.-Selena
- B.-Talia
- C.-otro grupo
- D.-banda
- E.-no contestó

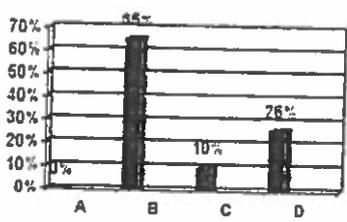
¿A QUÉ HORA VES LA TELEVISIÓN?

Masculino

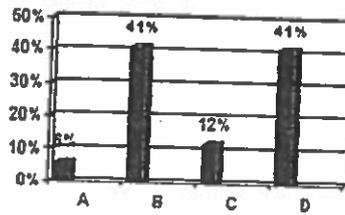
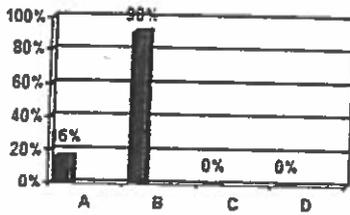
■ tercero ■ ■ ■



■ cuarto ■ ■ ■

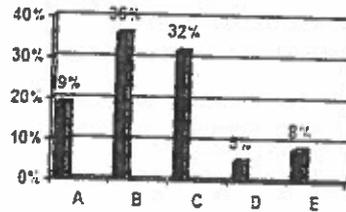
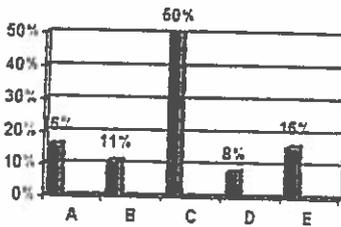


Femenino



- A.-mañana
- B.-tarde
- C.-noche
- D.-no contestó

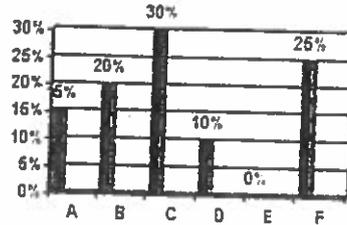
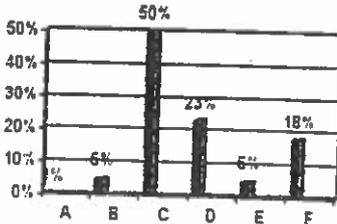
¿CON QUIÉN VES LA TELEVISIÓN?



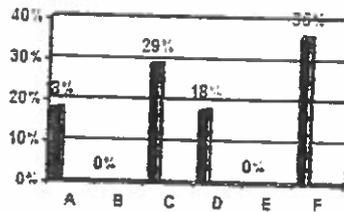
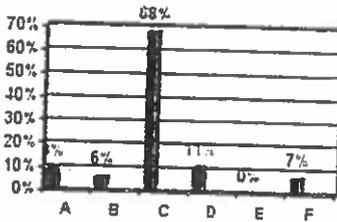
- A.-padre
- B.-madre
- C.-hermano
- D.-pariente
- E.-solo

## ¿CÓMO SON TUS PADES CONTIGO?

Masculino



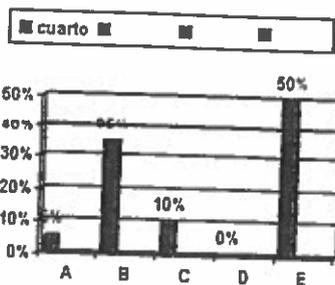
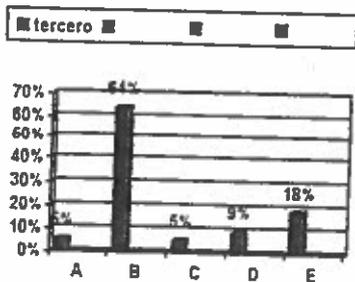
Femenino



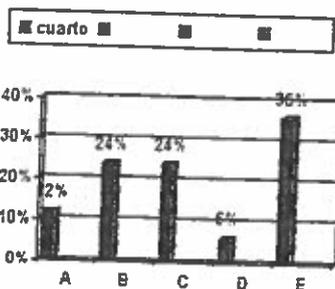
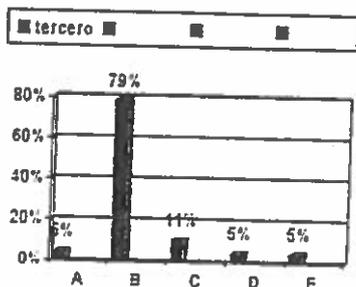
- A.-regañan
- B.-pegan
- C.-miman
- D.-no convivo con ellos
- E.-no me hacen caso
- F.-no contestó

## ¿CÓMO TE LLEVAS CON TUS HERMANOS?

Masculino



Femenino



A.-peleo

B.-juego

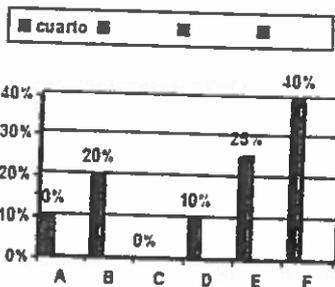
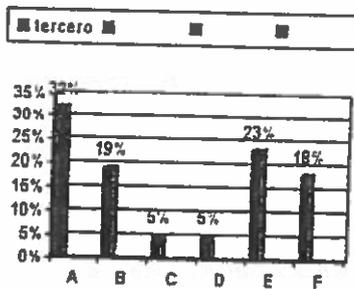
C.-mal

D.-no convivo

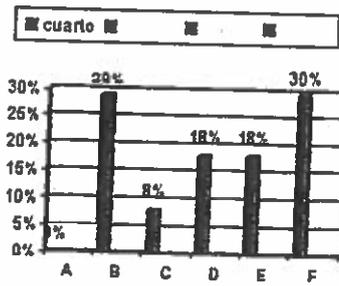
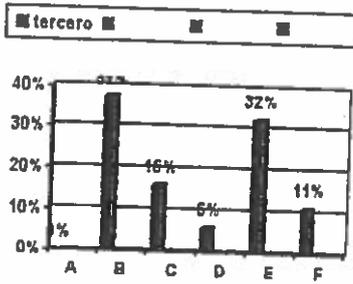
E.-no contestó

CUANDO SALES CON TUS AMIGOS, ¿A DÓNDE VAN?

Masculino



Femenino



A.-máquinas

B.-parque

C.-biblioteca

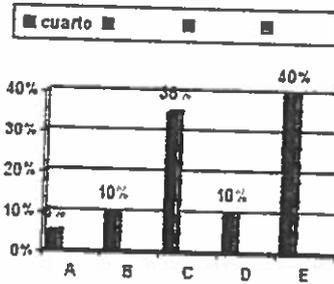
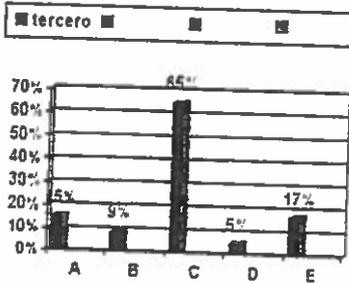
D.-casa

E.-calle

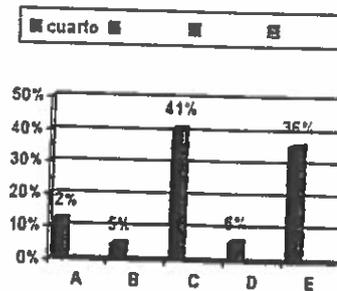
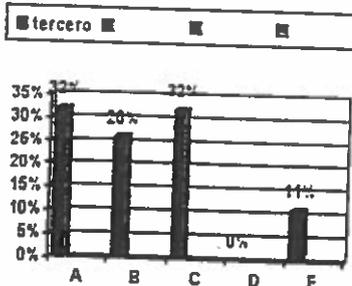
F.-no contestó

¿PLATICAS CON TUS PADRES?

Masculino



Femenino



A.-diario

B.-casi diario

C.-a veces

D.-nunca

## E.-no contestó

La población de éstos alumnos pertenece al contexto de cultura popular, por lo que sus actividades artístico-culturales se avocan a aquello que se efectúa en ese ámbito.

Es de notarse que un gran número de varones no contestó cual es su artista favorito, ello se debe a que se dedican a otras actividades como por ejemplo ver televisión, ya que la mayoría de esta muestra ve televisión después de las 19 hrs; los programas que ven no son de carácter educativo y generalmente es con la compañía de su hermano. Como ya se había mencionado en capítulos anteriores que la familia y la escuela tiene una importante acción educativa, pero también los medios de difusión ejercen una influencia en las conciencias, actitudes y conductas de grandes sectores de la población. La televisión por su presencia continua en el hogar ocupa un lugar importante en la educación de los niños y contribuye a cambiar las formas de comunicación familiar entre los miembros de la misma.

Dado que el niño ve aproximadamente 20 horas a la semana de televisión, es más constructivo enseñar a ver que prohibir; ver televisión puede convertirse en una actividad positiva si los adultos guían a los niños en su contemplación y les enseñan a adoptar una actitud crítica con respecto a lo que ven y aprenden a partir de lo que están contemplando; en concreto la televisión proporciona a los niños unas capacidades mentales diferentes a las desarrolladas mediante la lectura y la escritura ya que limita el desarrollo de su imaginación.

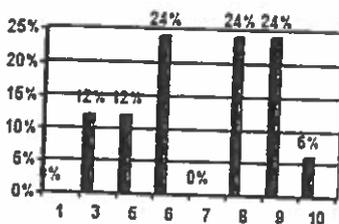
La escuela debe enseñar al niño a adoptar una actitud de usuario crítico y no de pasivo consumidor ante la televisión. Al mismo tiempo debe proponer mensajes educativos al nuevo medio televisivo.

Referente al lugar en donde al niño le gusta estar mayor tiempo es en la escuela, ya que es el lugar en donde puede convivir con sus amigos, pues es de notarse que la relación afectiva con sus padres no es óptima, y a pesar de manifestar convivir con sus hermanos, en los resultados se observa que la integración afectiva entre los miembros de la familia es escasa. Es a través de la experiencia afectiva que los individuos establecen relaciones con su medio. La expresión afectiva es primordial para el desarrollo psicológico del individuo. El afecto que mejor promueve la autoestima es el que tiene que ver con situaciones educativas en las que el niño y sus deseos son tomados en consideración, pero al mismo tiempo se mantienen las normas y los controles por parte de los adultos en un contexto educativo tan alejado del autoritarismo como de la permisividad sin controles.

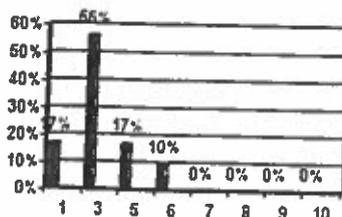
# NIVEL DE APROVECHAMIENTO

## Masculino (calificación de español)

tercero

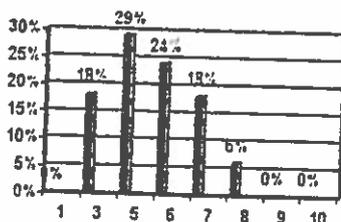


cuarto

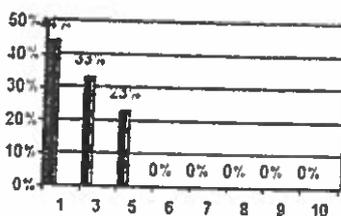


## Masculino (calificación de matemáticas)

tercero

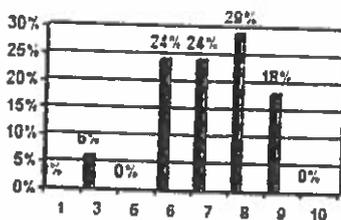


cuarto

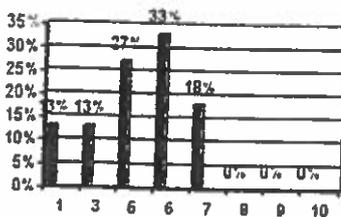


## Femenino (calificación de español)

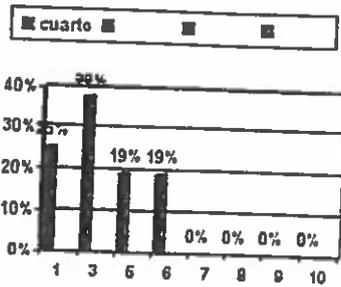
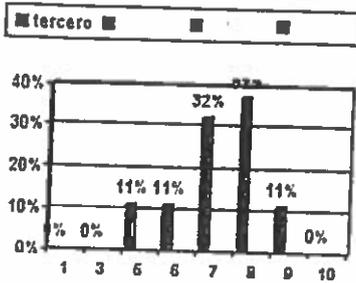
tercero



cuarto



### Femenino (calificación de matemáticas)



De una muestra de 41 alumnos de 3er grado, 34 presentaron el examen de español, en donde el 14,7% no acreditaron la prueba; se obtuvo un nivel de aprovechamiento de 7.7. El 22% de los varones no acreditaron el examen de español y el 6,2% de las mujeres no aprobaron.

En lo correspondiente al área de matemáticas, 36 alumnos presentaron examen, el 30,5% no acreditó; se obtuvo un nivel de aprovechamiento de 7. El 45% de los varones reprobó el examen de conocimientos de esta área y el 11,8% de las mujeres no aprobó.

De una muestra de 37 alumnos de 4º grado, 33 presentaron examen de conocimientos de español, reprobando 24 alumnos, por lo que el 72,7% de los alumnos han obtenido una calificación inferior al seis; el nivel de aprovechamiento en esta área es reprobatorio con una calificación promedio de 4.9. Se observa que hay un mayor número de reprobados varones, del 100% de éstos el 94,7% reprobaron el examen y el 48,8% de mujeres no acreditaron el mismo.

En lo correspondiente al área de matemáticas 34 alumnos presentaron el examen obteniéndose los siguientes resultados: el 91,18% del total de la muestra no acreditó el examen; el nivel de aprovechamiento en esta materia es de 3.6. El 100% de los varones y el 82,3% de las mujeres no aprobó el examen; por lo tanto el rendimiento escolar de esta muestra es deficiente.

Los resultados anteriormente obtenidos se deben a que los alumnos no sienten la necesidad del referido aprendizaje, o bien, "porque tienen interés en algo que no es dirigido psíquicamente; tiene un conflicto mental, que puede ser el primer contacto con el problema sexual, o un resentimiento creado en la vida familiar, inconsciente". (Mira Emilio, 1959)

Por tanto, al ser el aprendizaje un proceso por el cual el individuo sufre cambios en su comportamiento, modifica su desempeño, reorganiza las estructuras de su pensamiento o

descubre nuevas maneras de actuar, nuevas ideas e informaciones será observado a través de las ejecuciones en que se manifiesta y estará directamente relacionado con la inteligencia, que está dominada por siete aptitudes primarias; comprensión verbal, aptitud espacial, razonamiento, aptitud numérica, fluidez verbal, rapidez de percepción y motricidad; las cuales son capacidades, habilidades o simplemente posibilidades para ejecutar algo. Las actitudes mecánicas son aquellas que dependen del ejercicio de una actividad fisiológica, tales como los movimientos coordinados, la ejecución de un trabajo manual. Las aptitudes espirituales, son las que dependen de una actividad psíquica, como las facultades artísticas, de capacidad de razonamiento.

Los factores que integran la inteligencia ( y los cuales pueden señalar más concretamente los altos índices de reprobados) son: inteligencia abstracta, mecánica, social; aptitud para cooperar, para el autocontrol, para las leyes; energía y persistencia; capacidad de persuasión popularidad y aptitud política; aptitud para el galanteo y el matrimonio, para enfrentarse a los hechos universales y a los propios; es por ello que consideramos que tanto la escuela, familia y sociedad tienen una influencia directa sobre el individuo que va a permitir o imposibilitar el adecuado desarrollo de la inteligencia del individuo que se ve inmerso en ese sistema.

## CONCLUSIONES

La escuela ofrece al niño un panorama distinto al que tiene en su hogar, ya que se desarrolla en un grupo y de esta forma aprende que es un ser social con capacidad de relacionarse con los demás. Esta institución trata de resolver las necesidades principales del párvulo y ayuda a desarrollar su personalidad para mejorar la sociedad en que vive. Cuando los infantes entran a la escuela, los maestros ejercen influencia sobre la socialización de los integrantes de su grupo escolar, pero la influencia del docente o de la familia es por lo común menor a la de sus compañeros de grupo.

Dentro de la escuela el profesor cumple con un rol, el cual consiste en transmitir la concepción del mundo y los valores de una sociedad a través del proceso educativo; debe tener como objetivo la socialización de sus alumnos; implícita o explícitamente les transmite su ideología y trata de prepararlos para integrarlos a la sociedad. La calidad del maestro debe mostrar un fuerte efecto en los resultados del aprovechamiento; así mismo la variable (calidad del maestro) resulta más significativa para los niveles socioeconómicos más bajos, ya que tienden a beneficiarse o perjudicarse más según sea la preparación del maestro.

La formación del docente es una actividad sustantiva que interviene en la relación educativa, puesto que el maestro debe tratar de establecer una relación con sus discípulos, repitiendo las formas y estructuras de intercambio que seguían los maestros con que se identificó el escolar; es decir, estos aspectos psicológicos de las relaciones entre maestros y alumnos adquieren un sentido más profundo cuando se les sitúa socialmente con respecto al sistema de enseñanza. Por lo tanto, no se refiere exclusivamente a su aprendizaje en escuelas e institutos especializados en la preparación de los maestros, ni tampoco a la cantidad de cursos de actualización o capacitación pedagógica; entendemos por formación docente un proceso más amplio; no sólo su preparación formal, sino también su preparación informal; dado que su trabajo docente se proyecta en los alumnos.

Dado lo anterior consideramos que la innovación y mejora de la calidad de la educación pasa necesariamente por la del propio educador, estimamos que ningún sistema educativo es superior en nivel y calidad al de sus propios maestros.

El papel del profesor, actualmente, lo hace participe de una serie de situaciones que en torno a la tarea educativa, se presentan y la labor del maestro no puede iniciar con la clase y concluir con ella, va más allá.

Por su parte, el objetivo que deben perseguir los programas es organizar racionalmente la enseñanza evitando la distracción y confusión al tratar los temas, pero sobre todo igualar los contenidos y métodos para transmitirlos; propiciar el contacto con la realidad, es decir, una pedagogía de la vida cotidiana que conduzca a la autonomía individual y colectiva, física, moral e intelectual; que tome en consideración niños con problemas que necesitan en rigor una pedagogía adecuada a su ritmo que hoy en día pocos maestros conocen; se debe tomar en cuenta la madurez del niño para aprender, es decir, la que por la evaluación de su psiquismo ha alcanzado: la capacidad de una concentración atenta; la capacidad de un enfoque significativo de su fantasía; la capacidad de reflexión; la capacidad de asociación; la capacidad de retención mental y la capacidad de acción; de no cumplirse con lo anterior se incurrirá al fracaso escolar.

Sin embargo el fracaso escolar se puede considerar imputable a:

Al sistema educativo globalmente considerado; al educando, al profesorado, al currículo; a las estrategias didácticas; o bien, a instituciones extraescolares de tipo familiar, social, cultural, económica y política. Es evidente que las circunstancias determinantes del fracaso escolar varían mucho de un lugar a otro y que los resultados escolares, bien, pueden mejorar mediante una acción educativa eficaz. Consideramos como el más doloroso fracaso escolar el que se produce por el propio sistema educativo al no propiciar escuelas a todos o a ofrecérselas en condiciones poco propicias para el éxito, pues es visto que buena parte de las deserciones no se deben al escolar, sino al hecho de que en determinadas localidades del medio rural existe una escuela de sólo dos años de duración y por consiguiente la posibilidad de que el alumno prosiga su escolaridad es nula. Ahora bien, si se refiriera el fracaso exclusivamente al alumno se estaría cometiendo una injusticia puesto que se consideraría como el único responsable del fracaso.

La existencia de alumnos, en los grupos de aprendizaje, que no satisfacen el mínimo de requisitos académicos para aprobar un curso es una preocupación, ya que la educación es una de las actividades que mayor inquietud ha despertado en los hombres de todos los tiempos, con respecto a la formación del individuo. Comúnmente es entendida la aprobación como sinónimo de aptitud, de dominio y por lo tanto, el alumno que reprueba queda marginado, señalado como no apto, como incapaz de incorporar para sí las nuevas experiencias que el curso propizó; es fracaso que trasciende más allá de la materia de estudio, no obstante muchas pueden ser las causas que han contribuido para generar el fracaso escolar :

-Los maestros tienden a sobrevalorar los resultados de aquellos alumnos que son de un medio social elevado.

-El efecto pigmalión puede provocar el éxito o el fracaso.

-Se da una relación entre fracaso escolar y origen social.

-Evaluación y sus efectos, las notas o calificaciones son causantes de la angustia y fracaso de muchos escolares.

-Las mayores dificultades, las contradicciones y hasta los conflictos suelen aparecer cuando se enfrentan un sistema de evaluación y un método de aprendizaje de finalidades lejanas u opuestas.

-Al alumno se le enseña (pero no se le dan) los conocimientos y los medios de producción de éstos, y en la que se le habitúa a desarrollar un pensamiento enajenado en lugar de un pensamiento científico y crítico.

-Tampoco, es conveniente considerar a la evaluación como una actividad prioritaria, ya que se provocaría un desequilibrio del proceso organizativo escolar (planteamiento, ejecución, evaluación) con perjuicio de la enseñanza; particularmente cuando se trata de la enseñanza primaria o básica; es por ello que no se puede centrar el problema en torno a las calificaciones obtenidas por los alumnos, sin tomar en cuenta las posibilidades que han tenido de escolarización, la calidad de ésta y en qué medida son el profesor, la escuela o la sociedad misma quienes fracasan, ya que los fallos o lagunas de algún nivel, o sus resultados favorables repercuten necesariamente en los demás; sin embargo la evaluación es fundamental porque permite considerar los progresos, las limitaciones y fracasos presentados en las tareas realizadas.

Generalmente se presta mayor atención a lo que se enseña que a la propia enseñanza con lo cual se convierte el examen y la preparación para el mismo en la guía principal de la acción educativa, sin tomar en consideración que son campos de la evaluación educativa, la actuación docente de los maestros, así como la participación de las directivas y demás personal, la eficacia educativa de la familia, de la sociedad y de la escuela misma; lo satisfactorio de los programas, la eficacia de los métodos, lo adecuado de las ayudas educativas y las fases del aprendizaje (adquisición, estadio de almacenamiento y sacar la información de su almacenamiento).

Para evitar el fracaso escolar es necesario considerar:

-Las características individuales del alumno -CI, afectividad-

-Que las escuelas primarias no dividan a los de la clase alta hacia el éxito y los de la clase baja hacia el fracaso.

-Que la escuela se adapte al niño; que los programas y métodos de enseñanza sean modificados y adaptados a las necesidades del alumno para así evitar el desfase y la ineficacia de ellos.

-Que el maestro tome la iniciativa para combatir la deserción escolar, el ausentismo, la reprobación; por lo que debe de contar con una buena preparación profesional y con su ejemplo personal, su entusiasmo y responsabilidad, preparando sus clases y material correspondiente y estimulando el trabajo de los alumnos, así como entrevistarse con los padres de familia para lograr su cooperación por medio del convencimiento.

-Que el docente privilegie la participación de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos.

-Se debe contar con libertad para la acción educativa, participación comprometida y responsabilidad personalizada de todos quienes formamos parte de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres y demás miembros de la comunidad escolar y social.

-Debe existir la revisión permanente de los planes de estudio, la mejora de las instalaciones escolares; la preparación del profesorado; la atención individualizada de los alumnos.

-Evitar el desinterés escolar teniendo en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone, y que los padres y maestros refuercen actuando directamente sobre los individuos.

-No podemos lograr un aprendizaje real en la escuela si creemos que tenemos el deber y el derecho de decir a los niños lo que tienen que aprender. Deberíamos saber qué parte especial de conocimiento o de comprensión necesita más un niño, o le será más útil, o se acomoda mejor a la idea que él tiene de la realidad; ya que el aprendizaje no es algo que provenga únicamente de los libros de texto, por lo que no reside en la habilidad que tiene el niño para recitar al maestro el material que ha sido memorizado, sino más bien, en la comprobación por parte del maestro, de los cambios que se han producido en la conducta del niño.

-Se debe tomar en consideración las variables diferentes del aprendizaje que afectan la ejecución: motivación, sensibilización y habituación, adaptación sensorial, características fisiológicas, fatiga y aprendizaje dependiente de la situación.

-No se puede enseñar a los niños explícitamente a que vean las normas de manera distinta, sin embargo van viendo las cosas de manera distinta por el trato social y la estimulación cognoscitiva.

-La educación debe cuidar que las órdenes y prescripciones tengan siempre en cuenta la capacidad comprensiva del niño. Ésto se efectúa por medio del pensar, sobre todo cuando se añade una explicación o un razonamiento.

-Uno de los factores más descuidados en las propuestas didácticas es el afectivo: no basta con presentar los contenidos de manera tal que sean fácilmente asimilables por el intelecto, es necesario hacer que despierten el deseo de aprenderlos.

-La práctica docente debe ser modificada, en ésta se debe dar:

- a) la búsqueda de integración grupal, es decir propiciar su interacción, participación en tareas colectivas y crear un ambiente agradable en el que todos sientan el compromiso de participar en el proceso de su formación.
- b) que el grupo comparta las mismas finalidades.
- c) deben explicitarse las funciones que se esperan de cada uno de los miembros del grupo.
- d) propiciarse la comunicación y la interacción para que a través del intercambio y la confrontación se enriquezcan los contenidos y se alcance el aprendizaje.
- e) se debe propiciar el deseo por aprender y actuar como coordinador y observador del proceso grupal.

"Consideramos prioritaria la prevención del fracaso escolar, en general, porque es una forma de asegurar la igualdad de oportunidades para todos en el estilo de la vida democrática por la que abogamos. Esta igualdad de oportunidades no pretende dar a todos lo mismo sino a cada uno lo que necesita, que no tiene porque ser igual a lo que necesitan los demás. Detrás de ésto está el reconocimiento y la aceptación de las características de la personalidad humana: única, exclusiva e irrepetible, dentro del dinamismo que la caracteriza." (Avanzini, 1979).

## BIBLIOGRAFÍA

ARRUDA, Penteadó José de. *Didáctica y Práctica de la Enseñanza*. Tr. Myria Rodríguez de Valencia. Ed. McGRAW-HILL Latinoamérica, Bogotá, 1982. 209 p.

AVANZINI, Guy. *Fracaso Escolar*. 2ª ed. Ed. Herder, Barcelona, 1979. 399 p.

BLAT, Gimeno José. *El Fracaso Escolar en la Escuela Primaria. Medios para Combatirlo*. UNESCO, París, 1989. 125 p.

BODIN, Paul. *La Adaptación del Niño al Medio Escolar*. 2ª ed. Ed. Kapelusz Buenos Aires, 1958. 156 p.

BOWEN, James y Peter R. Hobson. *Teoría de la Educación. Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental*. Ed. Limusa, México, 1979. 452 p.

CARREÑO, Huerta Fernando. *Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar*. 2ª ed. Ed. Trillas, México, 1990. 92 p.

CORRELL, Werner. *El Aprender. Fundamentos Psicológicos y Problemática*. Ed. Heder, Barcelona, 1975. 310 p.

CRUZ, Martínez Ana Guadalupe. *Estudio Sobre Niños Desertores en el D.F. (Pláticas colectivas con padres de familia)* Ed. CONAFE, México, 1986. 50 p.

DULANTO, Gutiérrez Enrique. *La Familia. Medio Propiciador o Inhibidor del desarrollo humano*. 3ª ed. Ed. Copyright, México, 1985. 214 p.

HERNÁNDEZ-LEÓN, Manuel Humberto. *Sociología*. 14ª ed. Ed. Porrúa, México, 1981. 79 p.

LANDSHEERE, Gilbert de. *Diccionario de Evaluación y de la Investigación Educativa*. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1985. 491 p.

- LURCAT, Liliane. *El Fracaso y el Desinterés en la Escuela Primaria*. 3ª ed. Ed. Aique, Barcelona, 1990. 135 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Ideas Pedagógicas del Siglo XX*. 2ª ed. Ed. Lozada, Buenos Aires, 1961. 236 p.
- MIRA y López Emilio. *El Niño que no Aprende*. 4ª ed. Ed. Kapelusz, Argentina, 1959. 129 p.
- MOLINA, García Santiago y Enrique García Pascual. *El Éxito y el Fracaso Escolar en la EGB*. Ed. Laia, Barcelona, 1984. 312 p.
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos. Et All. *El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar*. Centro de Estudios Educativos, 1979.
- PALACIOS, Jesús. *La Cuestión Familiar. Críticas y Alternativas*. 2ª ed. Ed. Laia, Barcelona, 1990. 668 p.
- PIAGET, Jean Heler. *La Autonomía en la Escuela y la Escuela Activa*. Tr. María Luisa Navarro de Luzuriaga. Publicaciones de la revista de Pedagogía. 6ª ed. Ed. Lozada Buenos Aires. 193 p.
- PIZARRO, Fina. *Aprender a Razonar*. 3ª ed. Ed. Alhambra, México, 1992. 137 p.
- RAGAN, William B. *El Curriculum en la Escuela Primaria*. Tr. P. Judith Rubinstein. 2ª ed. Ed. El Ateneo, Argentina, 1972. 514 p.
- ROCKWELL, Elsie. *La Escuela Cotidiana*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1995. 238 p.
- RODRÍGUEZ, Espinar Sebastián. *Factores del Rendimiento Escolar*. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1982.
- RUÍZ, Alberto y Evenor Zúñiga. *Las Normas de Promoción y el Problema de la Reprobación en América Latina*. Departamento de Asuntos Educativos, Unión Panamericana, Washington, 1968. 48 p.
- SANCHO, Gil Juana María. *Entre Pasillos y Clases*. Ed. Sendai, Barcelona, 1987. 141 p.

SPRINTHALL, Richard C. y Normand A. Sprinthall. *Psicología de la Educación*. Ed. Morata, Madrid, 1973. 495 p.

TABA, Hilda. *Elaboración del Currículo. Teoría y Práctica*. tr. Rosa Albert. 5ª ed. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1988. 662 p.

TORRE, S. de la. Et All. *Textos de Pedagogía. Conceptos y tendencias de las ciencias de la educación*. Ed. PPU, Barcelona, 1985. 384 p.

TORRES, S de la. Et All. *Textos de Pedagogía. Conceptos y Tendencias en las Ciencias de la Educación*. Ed. PPU, Barcelona, 1985. 384 p.

VÁZQUEZ, Pifion Jorge. *Las Relaciones Sociales en el Aula. Ensayo sobre la Vida Cotidiana en el Grupo Escolar*. Unidad UPN 16ª, Morelia. 103 p.

WOODS, Peter. *La Escuela por Dentro. La Etnografía en la Investigación Educativa*. Temas de educación. Ed. Paidós/M.E.C, Barcelona, 1986. 220 p.

WRITTIG, Arno F. *Teoría y Problemas de Psicología del Aprendizaje*. Tr. Elisa Dulcey Ruíz. Ed. McGRAW-HILL, México, 1985.

ZABALZA, Miguel Angel. *Diseño y Desarrollo Curricular. Para profesores de enseñanza básica*. 4ª ed. Ed. Narcea, España, 1991.

#### MATERIAL DE CONSULTA:

a.- Diccionarios y Enciclopedias.

*Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Vol. I. Ed. Santillana, México, 1993. 744 p.

*Diccionario de Pedagogía*. Tomo I. Ed. Labor, Barcelona, 1936. 1634 p.

*Diccionario de Pedagogía*. Tomo II. Ed. Labor, Barcelona, 1936.

*Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial*. Vol. I. Ed. Santillana, México, 1990. 520 p.

BARÓ, Mónica, et all. *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*. Tomo 2. *La Escuela*. Ed. Planeta, Barcelona, 1988. 399 p.

b.- Artículos.

AGUADO, López Eduardo. *La Educación Básica en el Estado de México, 1970 - 1990: La Desigualdad Regional*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. CEE, Vol. XXI, 3º trimestre. México, D.F., 1991. pp 47 - 85.

*Entre Docentes. (Vinculo Maestro-Alumno)*. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Dirección Técnica y Subdirección Académica. SEP, 1991. 49 p.

MIRANDA, Roberto Alfredo. *Expectativas sobre la escuela: La percepción de la familia del Escolar*. *Perfiles Educativos*. Enero-marzo. nº 67. Universidad Autónoma de México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. 1995. pp 27 - 36.

SUÁREZ, y López-Guazo Laura. *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias: Perfiles Educativos*. Octubre-diciembre. nº 62. UNAM. CISE. 1993. pp 31 - 37.

VALDEZ, Eréndira. *La Reprobación Escolar*. *Pedagogía*. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*. Enero-marzo, vol. 6, nº 17, México, 1989. pp 65 - 68.

*Memorias. 1er Encuentro de Innovaciones en Educación Básica*. Ed. Esfinge, 1989.

ANEXOS

CUESTIONARIO A MAESTROS

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se le indica.

Datos Generales.

a) Sexo \_\_\_\_\_  
Nacimiento \_\_\_\_\_

b) Lugar de

c) ¿Cuántos años tiene de servicio? \_\_\_\_\_

d) ¿Está dentro de la carrera magisterial? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos turnos trabaja? \_\_\_\_\_

f) ¿Qué grados atiende? \_\_\_\_\_

g) ¿Qué tipo de formación tiene? \_\_\_\_\_

Datos Específicos.

1.- ¿Cada cuánto recibe cursos de actualización? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Si tuviera la oportunidad de tener un año sabático; a qué dedicaría ese tiempo. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Describa de que manera imparte una clase y qué materia es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Mencione, en grado de importancia, las principales causas del fracaso escolar: \_\_\_\_\_

---

---

---

5.- De acuerdo a su experiencia como docente; qué materias le son más difíciles de asimilar a sus alumnos. \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué estrategias sigue cuando un alumno no asimila lo que se le está enseñando? \_\_\_\_\_

---

---

7.- ¿Qué haría para elevar el nivel educativo de sus alumnos? \_\_\_\_\_

---

---

---

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS.  
ESPAÑOL  
3er GRADO.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente lo que se te pide.

1.- Subraya con rojo el sujeto y con azul el predicado.

a) Luisa estudia en la biblioteca.

b) Las abejas fabrican miel.

2.- Escribe sobre la línea si es sustantivo propio o común.

a) Argentina \_\_\_\_\_

b) caballo \_\_\_\_\_

c) mesa \_\_\_\_\_

d) México \_\_\_\_\_

e) Carolina \_\_\_\_\_

f) Daniel \_\_\_\_\_

3.- Escribe a cada sustantivo 3 adjetivos calificativos.

manzana \_\_\_\_\_

zapato \_\_\_\_\_

4.- Escribe a que campo semántico pertenecen las siguientes palabras.

jirafa, elefante, caballo. \_\_\_\_\_

chabacano, melón, sandía. \_\_\_\_\_

5.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras.

automóvil \_\_\_\_\_

cerdo \_\_\_\_\_

6.- Dibuja el antónimo de las siguientes palabras.

a) día.

b) grande.

7.- Sobre la línea elabora enunciados utilizando las siguientes palabras.

a) maestro.

---

b) circo.

---

c) jirafa.

---

d) Gerardo.

---

e) México.

---

f) alumno.

---

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS  
MATEMÁTICAS  
3er GRADO.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

1.- Escriba dentro de cada paréntesis cuántas unidades y decenas hay en los siguientes números

a) 32 ( ) decenas ( ) unidades

b) 71 ( ) decenas ( ) unidades

2.- Escribe en notación desarrollada los siguientes números.

a) 185 \_\_\_\_\_

b) 35 274 \_\_\_\_\_

3.- Anota en el paréntesis que se encuentra entre cada pareja de números, el signo  $<$  ó  $>$ , según corresponda.

a) 74 ( ) 47

b) 15 ( ) 30

c) 65 ( ) 50

4.- Resuelve las siguientes operaciones

526	733	795	456
<u>+132</u>	<u>+196</u>	<u>-359</u>	<u>-198</u>

63

x7

2934

x5

$8/72 =$

$3/29 =$

$2/5 + 1/5 + 13/5 =$

$4/3 - 2/3 =$

5.- Calcula el perímetro de las siguientes figuras:

a) Un cuadrado de 3 cm de lado

b) Un rectángulo de 3 cm de base y 2 cm de altura

c) Un triángulo de 2 cm de base y 3 cm de altura.

6.- Resuelve el siguiente problema.

El día de ayer Don Pedro vendió 275 paletas de limón, 183 de fresa y 303 de tamarindo. ¿Cuántas paletas vendió en total?

Operación

R= Vendió: \_\_\_\_\_ paletas.

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS  
ESPAÑOL  
4º GRADO

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente lo que se te pide.

1.- Escribe declarativo, interrogativo, imperativo o exclamativo según corresponda.

- a) ¡Buenos días a todos! \_\_\_\_\_
- b) ¿Durmieron bien? \_\_\_\_\_
- c) Báñense rápido y con agua caliente \_\_\_\_\_
- d) La escuela es grande \_\_\_\_\_
- e) ¡Qué frío está haciendo! \_\_\_\_\_

2.- Escribe tres palabras pertenecientes al campo semántico indicado.

Ejemplo: frutas mango piña melón

- a) muebles : \_\_\_\_\_
- b) animales: \_\_\_\_\_

3.- Escribe dentro del paréntesis una A si la palabra es aguda, una G si es grave y una E si es esdrújula.

- a) órgano ( )
- b) miércoles ( )
- c) camión ( )
- d) Yucatán ( )
- e) trébol ( )
- f) violín ( )

4.- Escribe sobre la línea el sinónimo que corresponda.

- a) El \_\_\_\_\_ enseña a escribir a los niños.  
profesor
- b) A veces es necesario usar \_\_\_\_\_ para ver bien.  
anteojos
- c) Ser \_\_\_\_\_ es ser abnegado.  
médico

5.- Escribe común o literario según sea el lenguaje empleado.

ejemplo:

Ya la luna pupila de la noche, llena brillaba en su dorado coche.

Literario

La luna brilla por las noches.

Común

a) ¡Viejos pinos olorosos que lloráis en la colina derramando lagrimones de resina!

\_\_\_\_\_

b) Se designa como "hindú" al habitante de la India. Su plural es "hindúes".

\_\_\_\_\_

6.- Escribe sobre la línea si la palabra está escrita en masculino o femenino.

a) gallo \_\_\_\_\_

b) mufeca \_\_\_\_\_

c) gata \_\_\_\_\_

d) escritor \_\_\_\_\_

7.- Escribe el diminutivo y aumentativo de las siguientes palabras.

DIMINUTIVO

AUMENTATIVO

a) casa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) libro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- Escribe (S) singular o (P) plural, según sea el sustantivo.

a) Los caballos ( )

b) El piano ( )

c) Los balones ( )

d) El zapato ( )

e) Los jitomates ( )

f) El parque ( )

9.- Escribe un adjetivo que califique a cada sustantivo.

a) La puerta \_\_\_\_\_

b) Los niños \_\_\_\_\_

10.- Conjuga el verbo correr en presente, pasado y futuro.

PRESENTE

---

---

---

---

---

---

---

PASADO

---

---

---

---

---

---

---

FUTURO

---

---

---

---

---

---

---

11.- Subraya en cada enunciado lo que se te indica.

a) El sujeto.

Mi maestro fue al cine.

b) El predicado.

Organizó una visita a Chapultepec mi tía.

c) Núcleo del predicado o núcleo verbal.

Todo el grupo tomó fotografías de los animales.

d) Núcleo del sujeto.

Los alumnos se divierten en el trenecito.

e) Objeto directo.

El oso blanco juega pelota.

f) Objeto indirecto.

Algunos monos divierten mucho a las personas.

g) Modificador circunstancial.

El sábado hicimos una fiesta.

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS  
MATEMÁTICAS  
4º GRADO

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

1.- Escribe  $>$ ,  $<$  ó  $=$  según corresponda.

a)  $1907 ( ) 1709$

d)  $3102 ( ) 4833$

b)  $3515 ( ) 8325$

e)  $1395 ( ) 328$

c)  $4625 ( ) 4625$

2.- Dibuja una figura con su eje de simetría.

3.- Escribe con número las siguientes cantidades.

a) Cuatro mil quinientos cincuenta y nueve \_\_\_\_\_

b) Dos mil quinientos uno \_\_\_\_\_

d) Mil uno \_\_\_\_\_

4.- Resuelve las siguientes mecanizaciones.

378	□□□	532	□7□
+	+	-	-
567	425	528	203
	773		503

128	897	295/47=
x	x	
76	65	1001/7=

$7/8 - 1/4 =$

$$8/9 - 2/3 =$$

$$3/8 + 1/4 =$$

$$2/9 + 2/3 =$$

$$3/5 \times 6/6 =$$

$$7/8 \times 5/5 =$$

5.- Resuelve el siguiente problema.

Si en un costal hay 227 limones y en una caja hay otros 293. ¿Cuántos limones son la mitad de todos juntos? \_\_\_\_\_

6.- Calcula el área de un triángulo cuyas medidas son:

base 14 cm

altura 12 cm

7.- Calcular el volumen de un prisma pentagonal cuyas medidas son:

lado 9cm

apotema 8cm

altura 40cm

**CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS  
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué programa de televisión te gusta más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Con quién ves la televisión? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿En dónde está la televisión? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué tipo de música escuchas? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuál es tu artista favorito? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Pertenece a un equipo? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿A qué te gusta jugar? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Con quién juegas más? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Qué haces los fines de semana? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿En dónde te gusta estar más tiempo?  
a) en la calle      b) en la escuela      c) en la casa
- 11.- Cuando sales con tus amigos a dónde van:  
a) A las maquinitas      b) Al parque      c) A la biblioteca  
d) A la casa de alguno de ellos      e) Jugamos en la calle.
- 12.- ¿Platicas con tus padres?  
a) Diario      b) Casi diario      c) A veces      d) Nunca

13.-¿Cómo son tus padres contigo?

a)Me regañan

b)Me pegan

c)Me miman

d)Casi no estoy con ellos

e)No me hacen caso

14.-¿Cómo te llevas con tus hermanos?

a)Peleo mucho

b)Juego mucho

c)No me llevo

d)Casi no estoy con ellos

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS  
CONCIENCIA ACADÉMICA

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se le indica.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

1.-¿Has reprobado algún año escolar, cuál? \_\_\_\_\_

2.-¿A qué hora estudias en casa? \_\_\_\_\_

3.-¿En qué lugar haces tu tarea? \_\_\_\_\_

4.-¿Quién te ayuda a hacer tu tarea? \_\_\_\_\_

5.-¿Quién te gustaría que te ayudara a hacer tu tarea? \_\_\_\_\_

6.-¿Por qué te gustaría que te ayudara? \_\_\_\_\_

7.-¿Qué te dicen en tu casa cuando sacas malas calificaciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.-¿Le entiendes a todo lo que te explica tu maestro? \_\_\_\_\_

9.-Cuando no entiendes a la clase, ¿te vuelve a explicar tu maestro? \_\_\_\_\_

10.- ¿Te ayuda el maestro a realizar tu trabajo? \_\_\_\_\_

11.-¿Te gusta trabajar en equipo, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.-¿Te aburres en clase, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.-¿Qué materias te gustan más? \_\_\_\_\_

14.-¿Te gustan las matemáticas, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.-¿Te gusta el español, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16.-¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17.-¿Faltas mucho a la escuela, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18.-¿Qué exámenes has reprobado? \_\_\_\_\_

19.-Cuando trabajas muy bien en clase, ¿qué te dice tu maestro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20.-Cuando sacas malas calificaciones, ¿qué te dice tu maestro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21.-¿Trabajas cuando no vas a la escuela? \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

Sr. padre de familia sirvase contestar las siguientes preguntas:

1.- ¿En dónde vive?

a) casa propia

b) rento

c) departamento

2.- Lugar de nacimiento (padre-madre) \_\_\_\_\_

3.- Escolaridad del padre. \_\_\_\_\_

4.- Escolaridad de la madre \_\_\_\_\_

5.- Profesión del padre \_\_\_\_\_

6.- Profesión de la madre \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuántas habitaciones hay en su casa? \_\_\_\_\_

8.- ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

9.- ¿A qué se dedican? \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuántos salarios mínimos ganan? \_\_\_\_\_

11.- ¿Por qué considera que es importante mandar a su hijo a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿Por qué cree que algunos niños van mal en la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- ¿Por qué le es importante la educación de su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_