



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ACADEMIA DE PEDAGOGIA  
DIVISION ESTUDIOS DE POSGRADO



## LA ADOLESCENCIA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

### T E S I N A

QUE PARA OBTENER LA ESPECIALIZACION EN:

ORIENTACION EDUCATIVA

P R E S E N T A

LOPEZ VAZQUEZ RUBEN

DIRECTORA DE LA TESINA: MTRA. VERONICA GRIMALDI PAPADOPULOS.

MEXICO, D. F.

FEBRERO 1997

IGNORO LA VERDAD ABSOLUTA,  
PERO SOY HUMILDE ANTE  
MI IGNORANCIA, Y EN ELLO  
RESIDE MI HONOR Y MI  
RECOMPENSA.

GIBRAN JALIL GIBRAN.

## A G R A D E C I M I E N T O S

DOY GRACIAS A " DIOS ",  
POR DARME LA OPORTUNIDAD  
DE SEGUIR EN EL CAMINO  
DE LA SUPERACION.

A MI ADORABLE ESPOSA OLIVA,  
POR SU APOYO INCONDICIONAL  
EN LA BUSQUEDA DE LA SUPE-  
RACION PERSONAL Y FAMILIAR.

A MIS HIJOS: JAZIEL RUBEN,  
MARIA FERNANDA Y DANIELA,  
QUIENES ME INSPIRAN PARA  
CONTINUAR EN EL CAMINO DE  
LA SUPERACION. ESPERANDO  
QUE EN UN FUTURO SIRVA DE  
REFLEXION PARA SU PROPIA  
SUPERACION.

DESEO EXPRESAR MI SINCERO AGRADECIMIENTO A MIS MAESTROS  
QUE ME FORMARON, COMO ESPECIALISTA EN ORIENTACION  
EDUCATIVA, Y POR SU GRAN CONTRIBUCION AL CRECIMIENTO DE  
LA EDUCACION DEL PAIS.

DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DAVILA.  
MTRD. HECTOR CIFUENTES GARCIA.  
MTRD. RAUL ANZALDUA ARCE.  
MTRD. RENE MEULY RUIZ.

Y EN FORMA MUY ESPECIAL A MI MAESTRA Y ASESORA:  
V E R O N I C A  
POR SUS APORTACIONES Y COMENTARIOS DURANTE LA REALI-  
ZACION DE ESTA INVESTIGACION.

A MIS PAFAS: PEDRO Y FIDENCIA.  
POR DARME LA VIDA Y SU AMOR  
INCONDICIONAL.

A MIS SUEGROS: CRUZ Y FELIPA.  
POR SU GRAN APOYO INVALUABLE.

A MIS HERMANOS: EVELIA, MA.  
DEL CARMEN, MARGARITA, BENI-  
TO, CLEMENTE, PEDRO, FIDENCIA  
LUIS Y ROSELIA.

A MIS CUNADOS: MA. GUADALUPE,  
FERNANDO, ARMANDO, MA. DE LA  
CRUZ Y FRANCISCO. POR SU  
APOYO Y COMPRESION.

A MIS SOBRINOS.

A MI MAESTRA Y AMIGA DRA.  
CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ,  
QUE CON SU INCANSABLE DEDICA-  
CION A LA BUSQUEDA DE NUEVOS  
CONOCIMIENTOS, ME MOTIVO Y  
DIRIGIO EN EL INICIO DEL  
CAMINO DE LA INVESTIGACION.

A MIS AMIGOS DE LA ESPECIALI-  
ZACION: MA. LOURDES, ELIDIO,  
SUSANA, DELFINA, PAULA, JESUS,  
ALMA, RICARDO, GUILLE, BOAR Y  
JOSE. CON QUIENES COMPARTI  
LAS REFLEXIONES, ANALISIS Y  
COMENTARIOS DURANTE NUESTRA  
FORMACION.

EN FORMA MUY ESPECIAL A LA  
PROFRA. ROSARIO POR SU INTE-  
RES Y APOYO EN LA REVISION Y  
CORRECCION DEL PRESENTE TRA-  
BABAJO.

A UN GRAN AMIGO ANGEL, POR SU  
PACIENCIA AL INSTRUIRME EN EL  
MANEJO DEL PAQUETE LOTUS 123.

A MIS AMIGOS DE LA ESCUELA  
SEP - CEDEX: SUAZILANDIA.  
POR SUS COMENTARIOS PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA INVESTIGA-  
CION: PROFESORES FRANCISCO,  
MA. ENRIQUETA, ROBERTO, JOSE  
LUIS, MARTHA, JORGE LUIS,  
ROSARIO, LUPITA, LULU, MARU,  
ANTONIO, ARACELI, CLEMENTINA,  
ORALIA, JUDITH Y PABLO.

A MIS AMIGOS: MA. ALEJANDRA,  
ESTEBAN, CLEMENTE, MA. DE LA  
PAZ, CHAYITO, SR. ENRIQUE,  
MARU, LUPITA, JESUS MANUEL,  
JOSE LUIS, MANUEL, ROSITA,  
TERESA, JOSEFINA, MA. LUISA,  
SANDRA, JOAQUIN, PORFIRIO,  
ANTOLIN, INES, JUAN, BERTHA,  
ESPIRIRION....

A UNA GRAN AMIGA:  
PSIC. ELSA RODRIGUEZ DE NASSAR.  
BRILLANTE INVESTIGADORA EN EL  
AREA FAMILIAR Y EDUCATIVO.  
QUE ME IMPULSO A CONTINUAR EN  
EL CAMINO DE LA SUPERACION,  
PERSONAL, PROFESIONAL Y  
FAMILIAR.

# I N D I C E

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I. LA ORIENTACION VOCACIONAL .....	3
1.- ANTECEDENTES .....	3
2.- CONCEPTUALIZACION .....	8
3.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL .....	16
4.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ORIENTACION .....	22
A.- ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL PROCESO DE ORIENTACION .....	22
B.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RELACION ORIENTADOR - ORIENTADO .....	23
CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA .....	26
1.- CARACTERIZACION GENERAL DE LA ADOLESCEN- CENCIA .....	27
A.- CARACTERISTICAS FISICAS .....	30
B.- CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS .....	34
C.- INFLUENCIA CULTURAL .....	50
CAPITULO III. PROPUESTA PEDAGOGICA .....	67
1.- ANALISIS DE LA SITUACION .....	67
A.- ORIENTACION A GRUPOS .....	67
B.- GROUP CONSELING .....	68

2.- TALLER: ORIENTACION VOCACIONAL .....	75
A.- OBJETIVO GENERAL .....	75
B.- OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	75
C.- ELABORACION DEL PROGRAMA .....	76
D.- EL PROGRAMA SE DIVIDE EN TRES ETAPAS .....	77
E.- TEMAS GENERALES DEL PROGRAMA .....	79
F.- METODOLOGIA .....	80
G.- DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA PRIMERA ETAPA .....	81
H.- DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA SEGUNDA ETAPA .....	86
I.- DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA TERCERA ETAPA .....	87
J.- ELABORACION DE LOS CUESTIONARIOS .....	87
A.- CUESTIONARIO DE PREEVALUACION .....	87
B.- CUESTIONARIO FINAL .....	88
 CAPITULO I V. CONCLUSIONES .....	 89
 BIBLIOGRAFIA .....	 94
 ANEXOS .....	 98
 ANEXO 1 .....	 99
 ANEXO 2 .....	 101

## I N T R O D U C C I O N

Dedicar un espacio para hablar del adolescente, de su proceso de Orientación Vocacional, de su medio ambiente, es considerar en él los desajustes emocionales, las inquietudes que tiene acerca de su desarrollo físico y emocional; la constante inseguridad que manifiesta al tratar de resolver una situación para él problemática; es así mismo interesante en él como persona, como miembro importante de nuestra sociedad e incluso del mismo grupo del que forma parte.

La elección de una actividad futura brevemente fundamentada, es el resultado de un trabajo constante por parte del Orientador Vocacional, así como del adolescente. El objeto de esta investigación bibliográfica abordar el tema de " La Adolescencia y la Orientación Vocacional ", desde diferentes perspectivas teóricas.

El contenido de esta tesina se estructura y desarrolla de acuerdo a los siguientes apartados: La Orientación Vocacional, la adolescencia, propuesta pedagógica, conclusiones y bibliografía.

En el capítulo I se desarrolla la conceptualización de la Orientación Vocacional, desde diversos puntos de vista, su importancia y los factores que a mi juicio intervienen en el proceso.

En el capítulo II se presenta el tema de la adolescencia,



que corresponde a la caracterización general. Se explica de manera sintética en qué términos se han definido a los cambios de esta etapa; a través de diferentes enfoques teóricos, a partir de los cuales se ha investigado; en las distintas concepciones y categorías que abordan algunos aspectos del desarrollo del adolescente, como son: las características físicas, psicológicas y culturales.

En el capítulo III se expone una propuesta pedagógica.

La teoría del aprendizaje en función de un modelo social, propuesto por Bandura en 1960. Presentando un análisis de la situación y el taller de " ORIENTACION VOCACIONAL ".

En el capítulo IV se presentan las conclusiones generales.

## CAPITULO I

## LA ORIENTACION VOCACIONAL.

## 1.- ANTECEDENTES.

Antes de empezar a definir el término Orientación, específicamente Orientación Vocacional, creo conveniente iniciar este primer punto con una breve e importante reseña en torno al tema que ocupa el presente trabajo.

La Orientación Vocacional no tendría sentido si no existiera en la actualidad para los individuos la posibilidad de la elección de una profesión u oficio.

Durante la revolución Francesa y en la declaración de los derechos del hombre, se proclama ya de alguna manera la libertad de profesión estableciéndose que: " Todos los ciudadanos por poseer iguales derechos ante la ley, tienen también iguales derechos a ocupar hasta el más elevado cargo público. La única diferencia que se establece entre ellos radica en sus talentos y virtudes ". ( 1 ) En este sentido comenzaba un nuevo rumbo para todo aquel sujeto que tuviera ante sí la tarea de la elección de una profesión.

Pronto aparecieron los efectos resultantes de dicha de-

---

( 1 ) BAUMBARTEN, F. Los tests y la orientación. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1967. p. 9.

claración, aunque disminuídos en gran medida por el nacimiento de la industria; la máquina vino a transformar todos los aspectos de la vida, primeramente y sobre todo en Europa en donde tiene su origen.

Como consecuencia de lo anterior, los profesionistas, o personas en general, se vieron en la necesidad de introducirse en cualquier ocupación que les proporcionase un sustento, dejando de lado sus inclinaciones laborales.

El trabajo en las fábricas llegaba a durar hasta 18 horas diarias, lo que trajo como consecuencia el deterioro de la salud corporal y el surgimiento de las llamadas enfermedades profesionales.

Antes de la revolución Francesa existieron algunos personajes cuyas ideas sirvieron después de inspiración para establecer algunos principios de la Orientación Vocacional, entre ellos podemos mencionar a:

Leibnitz (1646-1716), que hizo ver la necesidad de una preparación especial para cada uno de las diferentes profesiones. Otro de ellos fué John Locke (1632-1702), quien puntualizó la urgencia de una formulación práctica y utilitaria de la Orientación, aunada a la instrucción que era impartida en la época.

Por otro lado Federico " El Grande ", junto con Voltaire, planteaban: que una de las causas que principalmente conducían

a la miseria, era el hecho de que las personas no estuvieran en donde realmente les correspondía, siendo unos pocos los que han podido elegir un lugar en el mundo.

El pedagogo Pestalozzi, hizo observaciones en sus alumnos con el fin de descubrir aquellos elementos que le señalaran una concordancia especial de sus disposiciones innatas de acuerdo a tareas determinadas. Pretendía además que los padres no mandaran a sus hijos principalmente a una profesión, y los inducía a posponer la elección hasta que el propio desarrollo del niño diese la pauta para descubrir sus inclinaciones y aptitudes.

La selección corporal que anteriormente se mencionó, tiene sus orígenes en los médicos, quienes señalaron que era necesario la selección corporal de los trabajadores, debido al excesivo deterioro de los órganos corporales causado por la actividad profesional. Esto significaba, que toda aquella persona que llevara a cabo alguna actividad, que recayera sobre un determinado órgano en particular, tenía que someterse a un riguroso examen médico y comprobar así su aptitud para dicha actividad.

Con el Francés Pierre Janet, surge el planteamiento de que cada cual debería desempeñar el trabajo que correspondiera a la índole de su constitución tanto física como psíquica.

La necesidad de la Orientación Vocacional se torna más urgente, con los reclamos de la vida económica durante el si-

glo XIX, que exigían una Orientación organizada, sistemática y sobre todo formal.

Otro suceso imprescindible de mencionar es la primera guerra mundial; durante ella los índices de desempleo en algunas profesiones, y la escasez de personal en otras tantas actividades, obligaron a la renovación del personal trabajador, lo que favoreció también enormemente a la Orientación Vocacional.

Las primeras oficinas de Orientación Vocacional, surgen de la creación del patronato de aprendices de Zurich en Suiza durante 1894, en donde se destinaba a cada sujeto un tutor que lo guiaba en su instrucción.

El movimiento feminista de Norteamérica y Alemania es un acontecimiento que estimuló en la Orientación, pues en 1898, se funda en Berlín una oficina de informaciones para profesiones femeninas; históricamente ésta fue la primera oficina de Orientación creada sobre bases o principios fisiológicos.

Con el surgimiento de la Psicología del Trabajo se da otro avance en el campo de la Orientación, estimulándose la mutua adaptación del hombre y del trabajo, esto es, la elección de la persona adecuada, para el trabajo adecuado en la empresa.

Desde el punto de vista pedagógico se produce una gran promoción de todo el problema de la Orientación, y en todas sus modalidades. Con la creación de la oficina comunal de

Orientación en 1912, el proceso de Orientación sufre un cambio radical; el Orientador cambiaría ahora el papel de aconsejar con su propio criterio, por métodos objetivos a través del examen previo de las aptitudes.

Uno de los principales iniciadores del movimiento Orientador, es Frank Parson, quien se interesó específicamente por conocer los deseos e intereses de los niños, con ello inicia sus investigaciones y establece que el orientador profesional ha de cumplir la tarea de examinar psicológicamente a cada sujeto que solicite los servicios de la Orientación.

Desde el punto de vista psicológico, la Orientación sufre varias transformaciones; al aparecer la Psicología Diferencial, cuyos principios son las diferencias entre los individuos, respecto a la inteligencia, la memoria, etc.

Con los trabajos realizados por H. Munsterberg (1910), se demuestra que:

- a).- Cada profesión reconoce cualidades específicas.
- b).- Además que éstas pueden ser verificadas psicológicamente (Tests), es decir que, podemos darnos cuenta de las aptitudes necesarias requeridas para una determinada profesión.

Con los acontecimientos ya mencionados, esto es, la selección corporal, la guerra, etc., la psicología se empeñó en

investigar qué actividades psíquicas son necesarias para el ejercicio de una profesión. Aquí se inicia el camino para que el trabajo profesional no sea tomado sólo desde un punto de vista, si no que se reconoce ya, que existen diversos factores que intervienen y afectan directamente a un sujeto en la elección de la profesión.

A pesar de los diferentes significados que a lo largo de la historia se le han dado a la Orientación, en el uso de esta palabra de acuerdo a su finalidad, subyace permanentemente la idea de búsqueda, de ir hacia algún punto determinado. Algunos Autores se refieren a la ayuda para elegir una profesión y la llaman Vocacional o Profesional. Otros, la conciben como la ayuda prestada al estudiante y la llaman Escolar. En un sentido amplio puede decirse que la Orientación involucra al ser humano en su totalidad llevándole a buscar su lugar como ser individual respecto a su mundo. Es por todo esto que es importante mencionar la conceptualización de la Orientación, que se desarrolla en el siguiente punto.

## 2.- CONCEPTUALIZACION.

Tomando en cuenta que la Orientación de acuerdo a su finalidad ha recibido diferentes denominaciones, para unos es: Orientación Educativa y Vocacional, para otros: Orientación Escolar y Profesional. Sin embargo, aún cuando existen diferencias, los objetivos son básicamente los mismos, " ya que se

trata de una disciplina que ayuda o asiste al individuo, en su adaptación total y en sus elecciones " ( 2 ), tanto Vocacionales, Educativos y Profesionales.

En la Orientación que puede referirse como: Escolar, Vocacional y Profesional, debe existir una continuidad, no pueden ser tomados como procesos aislados, el primero conduce gradualmente al sujeto al lugar en el que desplegará con mayor eficacia sus capacidades escolares, el segundo lo lleva a descubrir sus aptitudes particulares y el último lo guía a la especialidad o actividad que vaya mejor con las capacidades de la persona al realizar un trabajo. En este sentido se hablaría de un gran proceso integrador.

En la actualidad a pesar de que es aceptada la necesidad de recibir Orientación, existe un cierto desacuerdo acerca del significado de este proceso.

De acuerdo con Tyler (1984), existen dos interpretaciones o vertientes que definen a la Orientación:

" a).- En este primer punto se afirma que el objetivo de la Orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes.

b).- La segunda asegura que el propósito primordial es pro-

---

( 2 ) RUIZ, M. D. E. Actividades de orientación en México. México, UNAM, Tesis Lic., Fac. de Psic., 1977. p. 96.



veer la adaptación y la salud mental. " ( 3 )

En la práctica lo que nosotros los Orientadores perseguiríamos como finalidad recuperar ambas interpretaciones. Puesto que al estimular al sujeto a una elección prudente de su futuro, está de alguna manera implícito el papel tan importante que representa la adaptación y la salud mental.

De esta manera Bohoslavsky dice que " la Orientación Vocacional responde a una imperiosa necesidad actual y requiere el desarrollo de técnicas y recursos con la formulación de esquemas conceptuales pertinentes a su temática específica. Es la colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva con su preferencia profesional ".  
( 4 )

En este sentido la Orientación Vocacional está compuesta por todas aquellas tareas pedagógicas y psicológicas que ayudarían al sujeto a prevenir y/o resolver los factores implicados en el proceso Orientador. Tareas que están dirigidas a todas las personas que enfrentan la posibilidad y la necesidad de tomar decisiones. Según el autor, esto hace de la elección un momento crítico con vistas de que cambia la vida de los in-

---

( 3 ) TYLER, L. La función del orientador. México, Ed. Trillas, 1984. p. 28.

( 4 ) BOHOSLAVSKY, R. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Argentina, Ed. Galerna, 1971. p. 18.

dividuos; y de cómo este cambio o decisión sea enfrentado dependerá el futuro personal y profesional del sujeto.

El sujeto que acude al servicio de Orientación lo hace con la finalidad implícita de búsqueda, de un querer hacer algo en lo que se sienta plenamente realizado; es una preocupación manifiesta por su futuro.

La Orientación Vocacional perseguiría tres tipos de objetivos: uno observable y dos que no lo son tan directamente; el primero se refiere a la definición en la elección de una carrera o trabajo, el segundo está referido a cómo la Orientación Vocacional le permita al sujeto aprender a elegir, el tercero conlleva a la promoción del interés vocacional y por lo tanto al logro de la identidad personal.

La Orientación Vocacional se encarga de los aspectos del aprendizaje y de la vocación, entre otras cosas. En cuanto al aprendizaje, mantiene un registro del avance del alumno, de su comportamiento general en aspectos educativos; con referencia a la vocación, mediante sus instrumentos detecta preferencias, aptitudes, hábitos, carácter, que están presentes en la personalidad del individuo.

Como práctica educativa, la Orientación utiliza sus técnicas también con la finalidad de integrar al hombre en la sociedad, desde el punto de vista de su profesión o actividad.

Para Mira y López la Orientación es: " la actuación cien-

tífica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad ". ( 5 )

Por actuación se entiende a un proceso dinámico, por científica se entiende que lejos de actuar mágicamente utiliza como ya se mencionó, instrumentos y técnicas válidas y útiles a sus fines cuando dice que es compleja y persistente se indica que no se basa en una determinada disciplina, sino que acude a una serie de diversas técnicas probadas por la metodología científica, además de que no es un proceso corto, sino que se trata de un largo curso de observación y experimentación para formular juicios.

En esta definición encuentro que: lo que se determina no es una profesión, es más bien un tipo de trabajo, que deberá redituarse al sujeto y a la sociedad provecho y satisfacción.

En la práctica y en tiempos actuales quizá esta conjunción de objetivos personales por un lado y sociales por otro, se encuentre difícilmente realizada, sin embargo deben lograrse de alguna manera ambos objetivos, si queremos que el proceso de Orientación resulte óptimo.

Villalpando prefiere llamar " Orientación Ocupacional, al

---

( 5 ) OJER, L. Orientación profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1965. p. 3.

proceso de Orientar Profesionalmente al individuo ". ( 6 )  
Para él, es una actividad que tiene como finalidad fortalecer alternativas de decisión para que el adolescente encuentre el trabajo que más le conviene, sin embargo, dicho trabajo no puede encontrarse de inmediato puesto que requiere una actuación sobre el Orientado, es una actividad compleja y prolongada.

La sociedad exige que cada uno ocupe un lugar, aquel lugar para el que se muestra más apto, o en el que mejor pueda participar. Al hablar de una mejor participación en el cumplimiento de una profesión o actividad productiva, se hace referencia al menor gasto de energía por parte del que la realiza, con retribución económica adecuada, comodidad y satisfacción al ejecutarla, y la obtención del mejor provecho que el trabajo y sus resultados significan para el individuo y su ambiente.

La Orientación es parte de la formación profesional, ya que con la ayuda que presta al individuo en la elección de aquella actividad que mejor pueda realizar, equivale a una participación en su educación integral.

El proceso de Orientación no debe concebirse como un hacer algo por alguien, no consiste tampoco sólo en un análisis y consejo, se trataría más bien, de una apreciación conjunta

---

( 6 ) VILLALPANDO, J. M. Los fundamentos de la orientación profesional. México, Ed. Porrúa, 1965. p. 35.

de los problemas, por parte tanto del Orientador como del Orientado, una exploración de posibles soluciones y una decisión integral de planes para resolver esos problemas.

El sujeto a Orientar debe ser un personaje activo en el proceso, en donde tome sus propias decisiones y desarrolle sus habilidades para el análisis propio y la autodirección. Esto le ayuda a descubrir, sus potencialidades y limitaciones, así como las oportunidades y obstáculos que en el campo profesional encuentre.

Desde otro punto de vista la Orientación Vocacional, es un proceso dentro de la educación con el que se ayuda al individuo a conseguir el equilibrio necesario, para lograr armonía entre la realidad y los ideales, y a descubrir un factor común que correlacione sus habilidades o aptitudes con sus intereses.

El proceso Vocacional se encuentra implicado en todos los aspectos de la vida de la persona. Las decisiones y las elecciones son pasos en el proceso de maduración, así como acciones continuas y elementos que se conjuntan en el análisis del proceso.

En nuestra vida actual, la planeación y la elección son una preparación para la variante actividad en la sociedad, es un adaptarse a lo nuevo. Desde este punto de vista, la Orientación Vocacional sería aquella actividad que hace participar a los sujetos en un proceso de aprendizaje, que implica afron-

tar el cambio y predecir sus posibles elecciones.

La Orientación Vocacional y la formación profesional, no pueden separarse, son dependientes una de otra, ambas implican un proceso de aprendizaje del sujeto a Orientar, y requieren de elementos aptos que lleven a cabo la Orientación. La finalidad es la misma: que los sujetos encuentren la satisfacción en su elección y que sepan desempeñarse en ella óptimamente.

De todo lo anterior se desprenderían los siguientes objetivos y/o funciones básicas del proceso de Orientación:

- a).- La Orientación debe ser un proceso individualizado y grupal en donde se estudie a los sujetos de acuerdo a sus propias necesidades y características.
- b).- Tener un carácter integral, puesto que debe abarcar la personalidad y los problemas de los sujetos, así como sus causas.
- c).- Debe ser un proceso continuo y progresivo.
- d).- Que sus actividades sean realizadas sobre bases científicas y educativas.
- e).- Uno de sus objetivos principales debe ser: la autodeterminación y/o autoconocimiento de los individuos. De sus intereses, aptitudes, oportunidades educativas y ocupacionales, con el fin de que se llegue a tomar decisiones propias y asumir responsabilidades

- f).- La Orientación debe formar parte del proceso educativo, lo que implica una acción continua hacia los sujetos.
- g).- Debe constituir una función y una responsabilidad de la sociedad.

### 3.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Después de abarcar de manera general y de dar una serie de definiciones en torno a la Orientación, es necesario puntualizar su importancia.

Conforme la sociedad se vuelve más compleja, llega a ser más necesaria la actuación de la Orientación. Quizá la característica más evidente de esta sociedad, sea el llamado panorama moderno constituido por la gran variedad de empleos u ocupaciones.

Debido a esto es palpable que a una persona que tenga que tomar una decisión, le resulte difícil optar por tal o cual carrera. A un sujeto podrá facilitársele una estructura de sus capacidades o características, y también podrá informársele sobre qué ocupaciones necesitan esas habilidades, sin embargo, no basta con esta información para llevar a cabo una elección. Se incluyen además una serie de dudas personales, familiares, así como factores económicos y sociales entre otros.

La procedencia de sujetos de medios tan diversos en las

escuelas y universidades, han puesto de manifiesto la necesidad de la Orientación; no sólo es necesaria la Orientación para aquellos individuos que pertenecen a una escuela y que es necesario que una persona que ha salido de ella, por razones tales como: el cambio de carrera, reinicio de su educación universitaria, después de varios años, también recurre a los servicios que la Orientación le ofrece. Incluso para todas aquellas personas que se hayan desligado de las circunstancias que se presentan ante la complejidad del mundo ocupacional.

La rápida transformación de las condiciones de vida moderna, es otro aspecto que ha influido en el desarrollo y necesidad de la Orientación; la apresurada urbanización en las ciudades ha formado un medio complejo dentro de ellas mismas, con la gran cantidad de personas cuya educación no los ha preparado para desenvolverse en ese ambiente al que ahora se enfrenta.

En la tarea de elegir, el sujeto se encuentra con la decisión de hacer elecciones que le propicien consecuencias favorables para su vida futura, por lo que no se debe aceptar o someterse a una pseudo-Orientación. Como afirma Tyler (1984), " la superficialidad en éste sentido no tiene lugar ". ( 7 ) Cada caso debe ser tomado individualmente, no deben existir casos de rutina, ni actitudes etiquetadoras de personalidades, como en muchas ocasiones se pretende hacer.

---

( 7 ) TYLER, L. Op. cit. p. 33.



La Orientación Vocacional es importante por la necesidad que tenemos de tomar decisiones vocacionales en alguna etapa de nuestra vida, en donde nos preguntamos: Qué deseamos ser , o Soy apto para tal o cuál cosa , Interrogaciones como éstas no serían respondidas si no tuvieramos conocimiento sobre las características personales y de situaciones que influyen en la elección de la carrera.

La elección profesional de una persona es función de su vida actual a la vez una decisión dependiente de su pasado, y para su futuro.

Para Holland (1973), " la elección de la vocación, es una expresión de la personalidad ". ( 8 ) Además de ser un acto que refleja también, motivación, conocimientos y habilidades por parte del sujeto.

La diversidad de carreras y ocupaciones genera una gran variedad de opiniones sobre las características de las carreras, lo que produce desorientación. En la actualidad la " desorientación es muy frecuente y sus efectos se dejan sentir a cada momento, sobre todo cuando elegimos una ocupación. A nadie se le debe culpar sólo a nosotros mismos de que no hayamos elegido con acierto una carrera, pues nos dejamos deslumbrar por el dinero, el prestigio o la novedad de una profesión, la finalidad de la Orientación sería aquí, lograr que el

---

( 8 ) HOLLAND, J. Técnicas de la elección vocacional. México, Ed. Trillas, 1973. p. 14.

sujeto descubra sus características, sus alcances y limitaciones.

Con respecto a lo anterior, podemos decir que uno de los objetivos de la Orientación es el estudio de los individuos; la Orientación resulta de vital importancia, puesto que el bienestar individual se deriva del bienestar social. Además su importancia también deriva de su fin que es: el aprovechamiento y desarrollo de la potencialidad humana. ( 9 )

Villalpando (1965), por su parte nos dice que " la importancia de la Orientación radica en la necesidad, por un lado en los desfavorecidos en la reflexión o decisión, y por otro en las exigencias actuales de la especialización ". ( 10 )

En los primeros por la urgencia de ser colocados en aquella ocupación o actividad que está más acorde con las condiciones específicas de cada sujeto, y en las segundas por la apresurada transformación, multiplicación y subdivisión profesional que hacen imprescindible la aparición de profesionistas y personal especializado.

Vemos pues, que la necesidad de la Orientación surge de una serie de situaciones problemáticas, creadas por la " nece-

---

( 9 ) CUELI, J. Vocación y afectos. Cuadernos de lectura popular No. 201: Serie Vocación. México, Ed. SEP, 1969. p. 13-14.

( 10 ) VILLALPANDO, J. M. Op. cit. p. 9-11.

sidad " de ocupaciones para todos los individuos de una sociedad.

La Orientación es una acción que encauza la futura actividad de los sujetos, y es una consecuencia de la época actual en la que vivimos.

Antiguamente, la familia y la escuela eran las encargadas de hacer ese encauzamiento, sin embargo en nuestra época, ambas no son como antes, los únicos factores determinantes de la profesión de los sujetos.

Desde el punto de vista educativo, la Orientación Vocacional debe empezar con el ingreso de los niños a la escuela elemental y darse en forma continua a través de todo el tiempo en el que el sujeto se encuentre en el sistema escolarizado.

En nuestro sistema educativo no existe una Orientación Vocacional desde la primaria, el escolar viene a saber de ella cuando ingresa al nivel medio, medio superior y superior.

Algunos egresados de la escuela media, se ven impulsados a ingresar en las actividades económicas, con algunas ideas en la elección del camino que van a seguir. Es el resultado del poco tiempo que se le dedica a la Orientación Vocacional, en donde el futuro de los individuos se ve afectado por el fracaso profesional y de la deficiencia en su rendimiento. Si por el contrario los sistemas educativos advierten este error, sería necesaria la realización del estudio previo con el Orien-

tado y encaminarlo hacia determinado campo profesional, además de una mejor preparación para el ejercicio de una profesión. Parecería una tarea sencilla, sin embargo su realización es compleja y persistente.

Uno más de los aspectos en que estribaría la importancia de la Orientación, es la necesidad del uso adecuado del potencial humano, es decir, el mayor empleo posible para el mayor número de sujetos.

Actualmente en nuestro país existe una gran problemática, por un lado hay una carencia de oportunidades de trabajo y por otro un excesivo número de personas que necesitan empleo. Se debe proporcionar una acertada Orientación, de esta forma estarían preparados para las demandas del mercado y campo de trabajo, es decir, que conozcan en qué campos hay más oportunidades de trabajo, en qué áreas está saturado y dónde se requieren más profesionistas.

Esto no es fácil ya que implica una serie de cambios en variados campos educativos, políticos, etc., y en todo el país. En algunas instituciones de nivel superior sobre todo, estos cambios se están dando (UNAM, IPN, UIA, etc.), sin embargo es necesario que éstos se lleven a cabo a nivel nacional, porque el país no sólo está constituido por dichas instituciones, sino que existen muchas más en donde la Orientación es imprescindible.

#### 4.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO.

En este punto he decidido incluir dos tipos de factores que precisa tener toda actividad de Orientación.

Los primeros son aquellos puntos que integran el proceso general de Orientación, los segundos se dan en la relación del Orientador y el Orientado dentro del mismo.

##### A).- ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL PROCESO DE ORIENTACION.

- 1.- El sujeto que va a participar en el proceso Orientador, es uno de los principales componentes y el ejecutor del proceso, puesto que sin este a considerar, la tarea Orientadora no tendría sentido.
- 2.- La familia constituye otro de los factores básicos en el proceso de Orientación, sobre todo como afirma Mira y López (1965), " en los países de América Latina, a la edad en que un sujeto tiene que decidir sobre un trabajo o carrera, carece de personalidad social y de voto en la familia ". ( 11) Quizá esta despersonalización no sea tan radical, sin embargo sí existe una marcada influencia de la familia en las decisiones de los Orientados.
- 3.- Los recursos económicos, " en una sociedad ideal este fac-

---

( 11 ) MIRA Y LOPEZ, E. Manual de orientación profesional. Argentina, Ed. Kapelusz, 1965. p. 50-52.

tor no habría de ser tomado en cuenta, ya que cualquiera que fuese la posición económica del Orientado, la enseñanza y aprendizaje de su trabajo profesional, habría de hallarse aseguradas, siempre que poseyese el mínimo de vocación y aptitudes para él". ( 12 ) Sin embargo este factor influye de dos modos: por un lado actúa limitando las posibilidades de elección del sujeto, porque hay profesiones que exigen un alto nivel económico; o también, puede impulsarlo al tipo de profesión en el que en un breve tiempo obtenga una buena remuneración.

4.- Las necesidades del mercado de trabajo; en nuestra sociedad cada día se hace más necesaria la regulación del mercado de trabajo, se trata de la satisfacción conjunta de la demanda del mercado de trabajo y de los profesionistas.

#### B.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RELACION: ORIENTADOR-ORIENTADO.

1.- El interés constituye en uno de los primeros; puesto que el Orientador debe sentir y hacer sentir a su Orientado un interés auténtico por su proceso de elección. Su interés se manifiesta de diferentes maneras, como por ejemplo en la responsabilidad que se ponga para llevar a cabo la entrevista de la Orientación, o también en la comprensión

---

( 12 ) MIRA Y LOPEZ, E. Op. cit. p. 52-53.

de aquellas dudas o temores que el Orientado tenga y que el Orientador debe entender. Hasta la postura corporal y la expresión del rostro son códigos emanados de ese interés, de tal manera que éste debe concebirse como una manifestación auténtica.

- 2.- La confianza del Orientado hacia el Orientador, se favorece en la seguridad y colaboración que el Orientador brinde al sujeto, y también en el reconocimiento de la competencia del Orientador, de las características e impresiones que tenga el Orientado sobre él. El camino para convertirse en una persona confiable es largo, y se demuestra constantemente en todo lo que se hace y se dice.
- 3.- La información, es un elemento importante que debe poseer el Orientador, pues es necesario que conozca los antecedentes relativos a las profesiones, a la vida educativa, los tests, etc., que le ayuden a llevar acabo su labor. La información es un recurso de apoyo para el Orientador y es un factor disponible para el adolescente, el cual debe analizar su experiencia conjuntamente con la información recibida.
- 4.- Aceptación, dentro de la relación de Orientación este es un factor esencial, es una actividad básica del Orientador hacia el Orientado. El sujeto a Orientar debe ser aceptado tal como es, y no considerársele como bueno o como malo.

Los puntos tomados anteriormente no constituyen los únicos factores participantes en el proceso, sin embargo he decidido considerar sólo éstos, pues más adelante nos daremos cuenta que existen otros elementos que hacen posible que el proceso se lleve a cabo.



## C A P I T U L O    I I .

## LA ADOLESCENCIA

Los grupos que necesitan de la Orientación Vocacional fluctúan desde la niñez hasta la adolescencia y si es posible en la postadolescencia; sin embargo la utilidad de la misma se hace presente en la adolescencia, ésta es sin duda alguna de las etapas dentro del desarrollo humano más compleja, ya que es aquí donde el individuo comienza a cuestionarse acerca de su existencia, de su posible acción futura que le permitirá observar su imagen de movilidad dentro de la sociedad. Es por ello necesario describir el proceso de la adolescencia.

El presente capítulo consta de un apartado que corresponde a la caracterización general de la adolescencia. Se explica sintetizadamente en que términos se ha definido a los cambios de esta etapa; a través de diferentes enfoques teóricos a partir de las cuales se ha investigado; planteado en distintas concepciones y categorías que abordan algunos aspectos del desarrollo del adolescente, como son: las características físicas, psicológicas y culturales.

La adolescencia, se define como una etapa de transición de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Tradicionalmente, se ha considerado como un período crítico, se ha hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Aunque existen

diferentes opiniones respecto a la importancia de cada uno de estos factores en el desarrollo del adolescente, hay un acuerdo de que en éste periodo se presentan problemas especiales de ajuste a la sociedad.

Esta etapa de transición, representa para el individuo no sólo un crecimiento cuantitativo, sino también cualitativo, que se caracteriza por la presencia de nuevas tendencias y nuevas formas de conocimiento, que le plantean al enfrentamiento a una nueva forma de vida.

#### 1.- CARACTERIZACION GENERAL DE LA ADOLESCENCIA.

Dentro de la literatura sobre el tema se suele considerar a la adolescencia de muy diferentes maneras y desde perspectivas distintas.

Etimológicamente, adolescencia proviene del latín "adolescere", que significa la condición o el proceso de crecimiento. "El término se aplica específicamente al periodo de la vida comprendida entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo, cuyos límites se fijan por lo general entre los 13 y los 23 años, pudiendo extenderse hasta los 27 años". ( 13 )

Es decir se denomina a la adolescencia como un periodo de

---

( 13 ) ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1994. p. 158.

tormenta y tensión durante el cual el individuo es excéntrico, emotivo, inestable y desconcertante en sus reacciones. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento. " Es un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro frecuentemente es confundido con crisis y estados patológicos ". ( 14 )

Según el origen de la palabra la adolescencia tendría como fenómeno característico y dominante, los cambios morfológicos funcionales que constituyen el proceso de crecimiento. " Lo anterior es verdad sólo en parte ya que como se mencionará más adelante en esta etapa se presentan también importantes consecuencias en las manifestaciones psicológicas y sociales ". ( 15 )

Por su parte Cortada (1980), define a la adolescencia " como aquella etapa durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad con base a una internalización de los padres y de su relación; también es un período en el cual se pone a prueba la realidad del ambiente social ". ( 16 )

---

( 14 ) ABERASTURY, A, Y KNOBEL, M. Op. cit. p. 16.

( 15 ) ABERASTURY, A, Y KNOBEL, M. Op. cit. p. 22.

( 16 ) CORTADA de K, N. El profesor y la orientación profesional. México, Ed. Trillas, 1980. p. 15.

De acuerdo con estas definiciones, el período de la adolescencia, no tan sólo se va a delimitar por los cambios a nivel fisiológico sino que también los elementos del cambio físico se acompañan de transformaciones en la conducta emocional, social, sexual, e intelectual. Así mismo, aparecen toda clase de adaptaciones de transición entre la infancia y la edad adulta.

La adolescencia implica un estado de transición hacia la madurez en el cual se abandona la infancia para poder aceptar las responsabilidades adultas en diversos niveles dentro de las cuales el de la sexualidad genital juega un rol predominante.

También el punto de vista antropológico nos proporciona elementos valiosos para la comprensión de la adolescencia; donde se llega a una formulación sistemática de la influencia de los factores culturales en el proceso evolutivo del individuo.

Dentro de dichos trabajos encontramos los estudios de Mead (1981), quien señala " la importancia de las instituciones sociales, de los factores culturales para el desarrollo humano describiendo las experiencias adolescentes en las sociedades primitivas en donde la adolescencia únicamente existe en el ritual que concede derechos de adulto al hasta entonces niño, y en los trópicos los adolescentes no juegan con muñecas, ni sueñan casi con el príncipe azul, porque en plena pu-

bertad amamantan al hijo y afrontan los deberes del hogar".  
( 17 )

Por lo tanto se puede decir que las exigencias de las relaciones familiares y sociales, la clase social o el nivel socioeconómico estarán provocando los cambios en el adolescente, determinando también su intensidad y duración.

En gran medida los cambios que se presentan durante la adolescencia se constituyen como una repercusión de los cambios físicos sufridos, por lo que se considera pertinente describirse .

#### A.- CARACTERISTICAS FISICAS.

El fenómeno de la expansión o de crecimiento caracteriza y diferencia a la adolescencia de la infancia siguiendo un curso desigual en los dos sexos. Existe una primera etapa en que ambos sexos se encuentran igualados con pequeñas variaciones respecto a sus medidas anatómicas. Después y poco antes de la pubertad la niña supera la estatura, el peso y el perímetro del niño. Finalmente y con carácter definitivo el varón alcanza y luego supera el crecimiento femenino, hasta convertirse ese aumento, en una característica diferencial entre los sexos.

---

( 17 ) MEAD, M. Adolescencia y cultura en Samoa. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1981. p. 152-175.

Las causas de crecimiento las hay tanto de carácter endógeno como exógeno. Entre las primeras se refieren a lo originado dentro del organismo, independientemente de los factores externos (opuesto a exógeno) se encuentran constituidas por tres factores determinantes del crecimiento, quedando comprendidos por: la herencia mediante la cual se transmiten las características antropomórficas de los padres e hijos, las glándulas endócrinas especialmente la llamada morfógenas, que como el nombre expresa, contribuyen a dar forma al cuerpo sin alterar los caracteres específicos y el sexo que establece una diferenciación radical entre el organismo masculino y femenino mediante el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

En donde los caracteres primarios están constituidos por los órganos sexuales internos y externos. Los caracteres secundarios están constituidos por los sistemas: piloso, de formación, grasa y la morfología corporal y tienen como funciones: la diferenciación sexual, favorecer la atracción entre los sexos y contribuir indirectamente a la relación sexual, misión directa de los órganos sexuales.

En el varón esos caracteres consisten en: el crecimiento de los testículos y el pene; el vello blando del labio se hace más duro y obscuro; la región púbica se cubre de pelo; la voz empieza a hacerse más grave, el pene y los testículos alcanzan las proporciones y el tamaño adulto y el cuerpo alcanza plenamente su tamaño y vigor.

Por su parte en la mujer se caracteriza por: desarrollo de los senos, aparición del vello púbico, recto pigmentado; crecimiento rápido del cuerpo; la menarquia o menstruación; crecimiento del vello en las axilas; acumulación de grasa en las caderas y engrosamiento del epitelio vaginal.

Por otro lado los factores exógeno (que se originan en el exterior del cuerpo, son debido a causas externas) tienden a adaptarse al medio, al organismo vivo y sus factores fundamentales son: la alimentación, la actividad productiva, la clase social o medio económico, etc. " Mediante la acción conjugada de los factores endógenos y exógeno, que mutuamente se influyen y condicionan, se va constituyendo la tipología de cada individuo, que en definitiva se fija en la edad adulta, o sea al final de la adolescencia ". ( 18 )

En esta etapa crucial (10 a 15 años) de la vida humana tiene lugar un fenómeno que la caracteriza y distingue de las demás edades. Este fenómeno es la pubertad, es decir, la maduración de las glándulas sexuales, por virtud de la cual ambos sexos conquistan la capacidad reproductora.

Shonfeld (1973), hace referencia a la pubertad como " aquel momento en que el individuo es capaz de procrear, que no es sincrónico con la menarquia o con la primera eyacula-

---

( 18 ) QUIROZ, F. Tratado de anatomía humana. TOMO III. México, Ed. Porrúa, 1982. p. 266.

ción ". ( 19 ) El autor emplea el término de la " pubescencia " para referirse a la fase en que se presentan los principales cambios evolutivos, y el de " adolescencia " para referirse a todo el proceso de duración sexual. Subdivide a la adolescencia en tres fases: la primera la denomina prepubes- cencia y comienza con los primeros signos de maduración sexual y termina con la aparición del vello púbico, alrededor de los 10 a los 11 años en la mujer y de los 12 a los 13 años en el hombre; la segunda fase la denomina pubescencia, que co- mienza con la aparición del vello púbico y termina cuando éste se ha desarrollado totalmente. Es aquí cuando se presenta un rápido incremento en la estatura, la menarquia en las jóvenes y la primera eyaculación en los varones, así como un desarro- llo gradual de los órganos sexuales primarios. Se presenta de los 11 a los 14 años en la mujer y de los 13 a los 16 años en los hombres; y la última fase que es llamada postpubescencia comienza cuando se ha completado el desarrollo del vello púbico y se caracteriza por un incremento en la estatura, la madu- ración de las características sexuales primarias, secundarias y la fertilidad.

Por su parte Merani (1972), concibe a la " pubertad " como un fenómeno más amplio, que no abarca la maduración de un sólo órgano, sino que involucra también cambios en el sistema res-

---

( 19 ) SHONFEL, W. " El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes ": en Caplan G. y Lebovici, S. Psicología social de la adolescencia. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p. 27.



piratorio, cardiovascular y óseo, además de profundas reacciones de orden psíquico ". ( 20 )

Por lo que no es posible fijar de una manera exacta y definitiva el inicio y duración de la adolescencia. Debido a que hay factores de sexo, herencia, clase social, medio económico, incluso también natural, que hacen variar el momento de iniciación y término de esa edad. El proceso de crecimiento femenino es más rápido por lo que la adolescente inicia su pubertad antes que el niño e igualmente el término de su adolescencia es anterior al momento en que termina la adolescencia masculina. La adolescencia femenina comienza entre los diez y los doce años y la masculina de los doce a los catorce años terminando esta en la mujer entre los dieciocho o veintiún años.

En líneas generales se dice que la adolescencia comienza entre los diez y doce años y que su término está entre los dieciocho y veintiún años. En uno y otro, la edad que nos ocupa tiene una duración de ocho a diez años en las cuales se desarrollan fenómenos profundos que contribuyen decisivamente a afirmar la personalidad humana.

#### B.- CARACTERISTICAS PSICOLÓGICAS.

La causa fundamental del factor psicológico está en las

---

( 20 ) MERANI, A. L. Psicología genética. México, Ed. Grijalbo, 1972. p. 83.

transformaciones orgánicas ( biológicas ) por las que pasa el adolescente; el siente en sí mismo, nuevas fuerzas vigorosas que le perturban y le inquietan, producidas por el mismo metabolismo resultante de la invasión en la sangre de las hormonas principales de la sexualidad. ( 21 ) y ( 22 ) Estos hechos de considerables consecuencias dan por resultado un nuevo estado en el adolescente, se dan un conjunto de sensaciones orgánicas contradictorias en su cuerpo y que también le angustian y son motivo de una euforia hasta ese momento desconocida.

Estos fenómenos internos como refiere Ballesteros (1995), "se complementan con las transformaciones exteriores que el adolescente observa en su propio cuerpo (ver pág. 30)." ( 23 ) Todos estos cambios internos y externos hacen que su propio organismo se convierta en el objeto fundamental de su investigación. Y todo va acompañado de nuevos sentimientos, de la atracción por el otro sexo, de inquietudes y deseos nuevos desconocidos hasta entonces, es natural que su afán introspectivo nazca y crezca convirtiendo el autoanálisis en algo placentero y a la vez angustioso.

" Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultá-

---

( 21 ) BALLESTEROS, U. La adolescencia. México, Ed. Patria, 1985. p. 23.

( 22 ) POWELL, M. Psicología de los adolescentes. México, Ed. F. C. E., 1981. p. 276-277.

( 23 ) BALLESTEROS, U. Op. cit. p. 60.

neamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad ". ( 24 ) Este largo proceso de búsqueda de identidad infantil, que se produce cuando comienzan los cambios corporales. " También el proceso de pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva ". ( 25 )

A este aspecto Aberastury (1994), argumenta que " la identidad del adolescente es la que se caracteriza por el cambio de la relación del individuo básicamente con sus padres, entendiendo que la separación de éstos, comienza desde el nacimiento, pero es durante la adolescencia, cuando los seres humanos quieren desesperadamente ser ellos mismos ". ( 26 ) En este largo proceso de búsqueda de identidad, el adolescente ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

Ante los cambios biológicos de su cuerpo, el joven transforma la idea que tenía de sí mismo, lo que generalmente ocasiona trastornos y desajustes emocionales. " Dichos trastornos se presentan en manifestaciones de inseguridad, introversión,

---

( 24 ) ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. Op. cit. p. 17.

( 25 ) BLOS, P. Psicoanálisis de la adolescencia. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1979. p. 20.

( 26 ) ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. Op. cit. p. 15-16.

hiperactividad, etc. ". ( 27 )

La calidad del proceso de maduración y crecimiento de los primeros años, la estabilidad en los efectos, el momento de gratificación y frustración, así como la gradual adaptación a las exigencias ambientales van a marcar la intensidad y gravedad de estos conflictos.

Erikson (1971), ha sostenido que " la sociedad ofrece al niño una moratoria social, considerando que esta moratoria no es más que el contenido manifiesto de una situación mucho más profunda ". ( 28 ) Sucede que el niño mismo necesita tomarse su tiempo para hacer las pases con su cuerpo, para sentirse conforme con él, pero sólo llega a esta conformidad mediante un largo proceso de duelo.

En la medida en que el adolescente experimenta los cambios morfofisiológicos de su cuerpo, se producen en él cambios psicológicos, mismos que van a adquirir significado dependiendo del momento histórico de su vida. Los cambios biopsicosociales obligan al adolescente a reformular los conceptos que tiene de sí mismo, lo que llevará a abandonar su imagen infantil. Esta pérdida o abandono de su imagen que tiene de

---

( 27 ) OSTORRIETH, P. A. " Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia ": en Caplan, G. y Lebovici, S.: Psicología social de la adolescencia. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p. 16-21.

( 28 ) ERIKSON, E. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971. p. 79.

aceptar ( duelo ), es lo que le permite proyectarse a la vida adulta.

Los tres duelos básicos que el adolescente debe elaborar son: . ( 29 ) y ( 30 )

- Duelo por el cuerpo infantil perdido.
  - Duelo por el rol y la identidad infantil.
  - Duelo por la relación con los padres de la infancia.
- El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo.
  - El duelo por el rol y la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.
  - El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños, y si son adultos o están en vías de serlo.

---

( 29 ) ERIKSON, E. Sociedad y adolescencia. México, Ed. Siglo XXI, 1989. p. 10-15.

( 30 ) ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. Op. cit. p. 143.

La elaboración de estos duelos llevan al adolescente a construir una identidad de sí mismo, para lo cual debe enfrentar el mundo de los adultos y además, dejar su mundo infantil, es decir, debe realizar una síntesis de su pasado y su futuro, buscando un sentido de sí mismo que, a la vez, integre todas las identificaciones anteriores y asuma una posición nueva que le permita ubicarse en los " planos psicosocial, económico, cultural e histórico ". ( 31 ) En síntesis, el proceso de formación de identidad emerge como una configuración evolutiva, que integra en forma gradual lo dado constitucionalmente, las necesidades libidinales peculiares, las capacidades promovidas, las identificaciones significativas, las defensas afectivas, las sublimaciones exitosas y los roles consistentes. " Todos estos elementos, sin embargo, sólo pueden surgir de una adaptación mutua de los potenciales individuales, las cosmovisiones tecnológicas y las ideologías religiosas y políticas ". ( 32 )

En su lucha por construirse una identidad, el adolescente pasa, también por un largo período de profunda dependencia y necesita de los padres, pero esta necesidad no es permanente, sino que es parte de un proceso y en breve tiempo puede ser seguida de un período de dependencia. En este momento, el adolescente busca contrastar su propia persona y sus ideas con

---

( 31 ) ERIKSON, E. Op. cit. p. 10-15.

( 32 ) BOHDOSLAVSKY, R. Op. cit. p. 47-82.

las de un grupo contrario, afirmando así, un sentido de sí mismo. En la adolescencia existe, más bien, una tendencia por apegarse a las ideas y valores de su grupo y a manifestar prejuicios inflexibles. " Los pares emergen como intermediarios en una sociedad en la que el adolescente eventualmente debe hallar una identidad interior ( y la continuidad de su identidad ) frente a otros, como asociado, como íntimo y como persona con una carrera ocupacional y social ". ( 33 )

Uno de los factores que le condicionan la formación de una identidad, es la sociedad, es uno de las más importantes, puesto que, le neutraliza la formación de una identidad autónoma e individual, pero le proporciona relativamente tiempo, espacio y libertad ( moratoria psicosocial ) para que él mismo realice una elección compatible consigo mismo y con las oportunidades que socialmente se le ofrecen. ( 34 ) Esta "moratoria" proporciona un marco bastante significativo para la producción y reproducción cultural, pues, como dice Erikson, " a pesar de las discrepancias aparentemente agudas entre los criterios y objetivos del joven y los de su sociedad, hay escaso peligro de que se aparte en grado excesivo de las normas sociales ". ( 35 )

---

( 33 ) MAIER, H. " La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson ": en Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1971. p. 74.

( 34 ) MAIER, H. Op. cit. p. 74-76.

( 35 ) ERIKSON. Apud. MAIER, H. Op. cit. p. 74-76.

" La identidad ocupacional por su parte, es un aspecto de la identidad personal, por lo que tampoco está exento de las influencias del medio ". ( 36 ) Es decir, la identidad ocupacional se va construyendo a partir de la relación con el otro. Algunos de los factores que más participación tienen dentro de tal construcción, son:

- El contexto social y económico del país, en tanto que la crisis económica que vive México ha abierto un abismo entre la oferta y la demanda de trabajo (sea a nivel técnico o profesional). " Hoy no es difícil encontrar un estudiante que pregunta ¿ que debo estudiar ?, en referencia al tipo de profesión que pueda garantizarle " éxito ", como tampoco es difícil escuchar la misma interrogante ya no digamos en relación al ahora mítico " éxito profesional ", sino mucho más concretamente a las posibilidades reales de encontrar un empleo remunerado con prontitud ". ( 37 )

- La génesis del ideal del Yo, dado que en términos ocupacionales el ideal del Yo establece relaciones o se identifica afectivamente con aquellos adultos que le rodean y que desempeñan roles ocupacionales.

---

( 36 ) BOHOSLAVSKY, R. Op. cit. p. 39-50.

( 37 ) HERNANDEZ, G. J. " La elección vocacional del bachiller y sus expectativas laborales ": en Conferencia impartida en el centro de actualización y formación de profesores del colegio de bachilleres. (mimeo). México, C. E., 1988. p. 3.



- El grupo familiar, en tanto que éste constituye un grupo de pertenencia y referencia fundamental para el adolescente. La identidad ocupacional del adolescente se verá entonces pregnada por el sistema de valores, estatus y los respectivos ideales del Yo de las personas del grupo familiar que le son más significativas.

- El grupo de pares. Es más o menos similar al grupo familiar sin embargo, aquí el grupo es tomado como una referencia positiva, que es adquirida por el adolescente mismo. En este grupo hay un mayor sometimiento a las normas y valores y la transgresión es sentido como culpa intensa o bien, hay una sanción a través de la exclusión.

- Identificaciones sexuales. Los patrones socioculturales históricamente han diferenciado entre las ocupaciones para hombres y mujeres. Esta valoración es integrada por el adolescente a su identidad ocupacional y se expresa mediante los intereses y las actitudes.

Ahora bien, " la identidad ocupacional se alcanza cuando el adolescente integra todas las identificaciones pasadas y futuras y cuando alcanza en el plano psicológico, la adaptación entre el estudio y el trabajo, asumiéndolos como medio y forma de acceso a la dinámica de lo social ". ( 38 )

Se puede decir que la adolescencia es una etapa de la vi-

da evolutiva donde el individuo se relaciona con su intimidad y su colectividad. Es lo sociocultural en función de lo emotivo lo que determina su madurez y la elección ocupacional es una forma de reafirmar su identidad.

Por su parte " Knobel (1994) señala una serie de características que a continuación se describen en diez incisos ".  
( 39 )

a).- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

Menciona que la identidad es una característica de cada momento evolutivo. Que la idea de sí mismo es el conocimiento de la individualidad biológica y social, de ser, psicofísico en su mundo circundante que tiene características especiales en cada edad evolutiva.

Es importante tomar en cuenta que el cuerpo y el esquema corporal son dos variables íntimamente interrelacionados que no deben desconocerse en la ecuación del proceso de la definición de sí mismo y de la identidad.

El esquema corporal es la representación mental que el sujeto tiene de su propio cuerpo.

La situación cambiante que significa la adolescencia

---

( 39 ) KNOBEL, M. " El síndrome de la adolescencia normal " : en Aberastury, A. y Knobel, M. La adolescencia normal. Un estudio psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1994. p. 45-102.

obliga a reestructuraciones permanentes externas e internas que son vividas como instrucciones dentro del equilibrio logrado en la infancia y que ayudan al adolescente, en el proceso para el logro de su identidad.

La identidad adolescente es la que se caracteriza por el cambio de la relación del individuo, básicamente con sus padres.

En la adolescencia el individuo da un paso para estructurarse en la proporción para la adultez.

b).- La tendencia grupal.

El fenómeno grupal adquiere una gran importancia, ya que, se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta.

c).- Necesidad de intelectualizar y fantasear.

La necesidad de intelectualizar y fantasear se da como uno de las formas típicas del pensamiento del adolescente.

Se da un incremento de la " intelectualización " que lo lleva a la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales, que permiten la teorización de grandes reformas que pueden ocurrir en el mundo exterior, surgen entonces las gran-

des teorías filosóficas, los movimientos políticos, etc. También es entonces cuando el adolescente comienza a escribir versos, novelas, cuentos, etc.

d).- Las crisis religiosas.

Las crisis religiosas son intentos de solución de la angustia que vive el adolescente en su búsqueda de identidad. El adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas.

e).- La desubicación temporal.

Es posible decir que el adolescente vive con una cierta desubicación temporal. En cuanto a su expresión de conducta el adolescente parecería vivir en proceso primario con respecto a lo temporal. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales. Es durante la adolescencia que la dimensión temporal va adquiriendo lentamente características discriminativas.

El trascurrir del tiempo se van haciendo más objetiva (conceptual), adquiriéndose nociones de lapsos cronológicamente ubicados.

La noción temporal del adolescente es de características fundamentalmente corporales o rítmicas, es decir, basadas en el tiempo de comer, el de defecar, el de dormir, el de estudiar, etc.

La búsqueda de la identidad adulta del adolescente está estrechamente vinculada con su capacidad de conceptualización del tiempo.

f).- La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad que se observa en el adolescente, se puede describir un oscilar permanente entre las actividades de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, donde hay más un contacto genital de tipo exploratorio, que la verdadera genitalidad procreativa.

Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa.

El enamoramiento apasionado es también un fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal del adolescente.

Los cambios biológicos que se operan en la adolescencia producen gran ansiedad y preocupación porque el adolescente tiene que pasar por ello.

Es normal que en la adolescencia aparezcan períodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculino en la niña.

g).- Actitud social reivindicatoria.

La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes. Las actitudes reivindicatorias dentro de su medio ambiente social que se representan, las intelectualizaciones y necesidades hacen que se transforme en pensamiento activo, en verdadera acción social, política y cultural.

h).- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.

La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlada.

El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces lo intenta y lo busca.

i).- Separación progresiva de los padres.

Una de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, es la de ir separándose de los padres. La intensidad de la angustia con que se maneja dicha separación está determinada por la forma en que se ha realizado la relación previa de cada individuo, es decir, las experiencias infantiles anteriores y actuales del propio adolescente.

Los problemas que el adolescente presenta en las figuras autoritarias van siendo superadas a medida que se resuelven sus tendencias vocacionales, al ir aceptando su sexualidad y al alcanzar una identidad propia.

j).- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Los cambios de humor son típicos de la adolescencia. El adolescente se refugia en sí mismo y en el mundo interno que ha ido formando durante su infancia elaborando y reconsiderando constantemente sus vivencias y fracasos.

Se puede ubicar entonces a la " adolescencia como una etapa de transición entre lo infantil y lo adulto, con todo lo que esto conlleva en cuanto al comportamiento, la autonomía... ". ( 40 ) Es decir cuando el individuo se enfrenta a decisiones o adaptaciones sociales, ideológicas, vocacionales y sexuales encaminadas a la afirmación de su identidad.

Por su parte Careaga (1980), plantea que "la adolescencia es un periodo esencialmente conflictivo: sobre el desamparo, la angustia que provoca la falta de identidad, la necesidad de romper con el autoritarismo de los padres y de las escuelas: el deseo de afirmar su personalidad y romper con los prejuicios sociales y morales, tratar de acabar con los senti-

---

( 40 ) KNOBEL, M. Op. cit. p. 38-39.

mientos propios de la adolescencia ". ( 41 ) La despersonalización que es la vivencia del cambio y evitar un modelo de comportamiento anterior. La melancolía que es el duelo por la pérdida del objeto amoroso idealizado < la madre, el padre, la novia(o) > y la angustia que es la expresión de que el Yo se encuentra en peligro, porque difícilmente puede controlar las pulsaciones que surgen de su interior.

Por lo tanto la adolescencia más que una etapa estabilizada, " ...es un proceso de desarrollo, por la que su aparente patología debe admitirse y comprenderse en el contexto de la realidad humana que nos rodea ". ( 42 )

Es decir que la adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un período de transición entre la infancia y el estado adulto del desarrollo, y que en las diferentes sociedades este período puede variar, como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo.

El sujeto va cambiando y se va integrando, con las concepciones que acerca de él mismo tienen muchas personas, grupos e instituciones y va asimilando algunos valores que constituyen el ambiente social. Concomitante, se va formando ese sentimiento de identidad, como una verdadera experiencia de autoconocimiento.

---

( 41 ) CAREAGA, G. " La adolescencia, progresión o mutación social " : en Memorias del primer encuentro interdisciplinario sobre adolescencia. México, IMPPA, 1980. p. 421.

( 42 ) KNOBEL, M. Op. cit. p. 43.



### C.- INFLUENCIA CULTURAL.

" Estudiar la adolescencia, tan sólo como una característica social determinada sería realizar una abstracción parcial de todo un proceso humano que es necesario considerar dentro de una totalidad del conocimiento de la Psicología Evolutiva ". ( 43 ) Toda adolescencia lleva, además del sello individual, el sello del medio cultural e histórico desde el cual se manifiesta, es decir, que este período de la vida, como todo fenómeno humano, tiene una exteriorización característica dentro del marco socio-cultural en el cual se desarrolla. Y es precisamente en la familia en donde el individuo aprende el funcionamiento de la sociedad, enfrentando una serie de tareas de desarrollo; mismas que difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales. A continuación se describen algunas de las características por las cuales es importante tomar en cuenta la función de la familia como determinante de los patrones de conducta social del adolescentes.

a).- La familia es lo primero que afecta al individuo, se refiere a la primera influencia que ejerce la familia cuando nace el niño.

b).- Las experiencias familiares son repetidas.

Constituyendo así, un largo período durante el cual la

---

( 43 ) KNOBEL, M. Op. cit. p. 36.

familia ejerce influencia constante sobre la personalidad del individuo iniciando desde la niñez.

c).- La familia es el principal agente trasmisor de la cultura. La familia proporciona la cultura al niño, gran parte de esa influencia familiar es inconsciente, en el sentido de que las actitudes aprendidas pueden adquirirse sin conciencia de que uno las está adquiriendo. " Entre las que se encuentran las actitudes raciales y étnicas, actitudes respecto a la limpieza, sexo, la modestia y la prudencia, que se originan a partir de la familia ". ( 44 ) Ambos padres transmiten a los hijos valores, actitudes y costumbres que van a estar dados de acuerdo a las normas del sistema social en que viven.

d).- El condicionamiento familiar tiene una cualidad emocional especial. Aunque el niño está expuesto a influencias extra-familiares (como los amigos, escuela, T.V., etc.) a medida que aumenta su ambiente social con la edad; el carácter de las relaciones familiares es mucho más profundo y penetrante. Los deseos de seguridad y de reconocimiento se encuentran en la familia y las reacciones que tengan sus miembros ejerce un fuerte efecto sobre el niño y así lo motivará para realizar comportamientos que produzcan las reacciones deseadas del padre, madre y hermanos.

Gran parte del conflicto entre el mundo del adolescente y

---

( 44 ) BALLESTEROS, U. Op. cit. p. 63.

del adulto tiene lugar especialmente, porque los padres son los adultos con quienes tiene más contacto el joven. Si se considera que la familia es la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo, en tanto que ésta es la fuente primaria de la socialización, en donde el individuo aprende cómo funciona la sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esa sociedad, con la transmisión de valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo.

Tanto para Powell (1981), como para Horrocks (1976), es completamente normal que el adolescente comience a emanciparse del hogar en esta etapa del desarrollo. ( 45 ) y ( 46 ) Sin embargo, la cultura en la que se vive, limita su emancipación: el adolescente debe seguir siendo dependiente del ambiente hogareño, porque la sociedad no está preparada para concederle el estatus de adulto. Los requerimientos de una educación prolongada, las oportunidades profesionales y hasta las definiciones legales lo hacen dependiente durante varios años después de alcanzar la madurez sexual.

No obstante, el grado de emancipación que logre durante la adolescencia, tendrá una influencia decisiva en la que logre de adulto. Si no obtiene ninguna independencia en este

---

( 45 ) POWELL, M. Op. cit. p. 276-277.

( 46 ) HORROCKS, J. " Actitudes y metas del adolescente " : en Sherif y Sherif. Problemas de la juventud. México, Ed. Trillas, 1976. p. 28-31.

nivel, puede quedarse dependiendo de su ambiente familiar durante la mayor parte de su vida adulta.

También los padres ejercen presión sobre sus hijos en un intento de ayudarlos por evitar dificultades que ellos mismos experimentaron al crecer, pero el adolescente rechaza tales intentos e insiste en tener sus propias experiencias, y una vez que las tiene, puede darse cuenta (en algunos casos) que sus padres tenían razón y que en realidad estaban tratando de ayudarlo. Eventualmente llegará a aceptar las ideas de sus padres acerca de las cosas que pueden evitar, pero no aceptará todos sus puntos. Continuará buscando experiencias propias lo que le ayudará a desarrollar patrones de conducta adecuados a la vida adulta.

Malrieu y Malrieu (1975), refieren que " el adolescente en el plano profesional y cultural, se persuade de la insuficiencia de sus padres, ya que a él le parece que ellos no pueden darse cuenta de las experiencias de su época." ( 47 ) Por lo que provoca que el adolescente este en oposición a la familia.

El adolescente, como en la humanidad en el siglo XVII, comienza por poner en duda, las verdades hasta entonces aceptadas como válidas, el perder las bases de sustentación cons-

---

( 47 ) MALRIEU, P. Y MALRIEU, S. " La socialización y la adolescencia ": en El tratado de psicología del niño. Madrid, Ed. Morata, 1975. p. 183-186.

truidas durante la infancia, lo cual no significa que sean negadas o destruidas, sino que se someten a revisión, hasta que se convencen racional o experimentalmente de la consistencia o valor de las razones que le sirven como apoyo.

Como expone Knobel (1994) y Horrocks (1976), existen nuevos deseos de independencia, experiencias que no interesa que sean del conocimiento de la familia, y una necesidad creciente de hacer valer sus derechos. ( 48 ) y ( 49 ) De acuerdo a estos autores, el Yo en desarrollo se ha hecho más complejo, incierto, más inseguro y empieza a enfrentarse a las realidades del mundo dominado por los extraños. El " rebelde ", puede encontrarse con otro y compara sus posibilidades. La opinión familiar ya no es el criterio para calificar lo bueno y lo malo. Se hace cada vez más evidente la ausencia de ideas comunes en las relaciones adolescentes-padres; en tanto que se pone en juego la madurez, intereses, responsabilidades, etc.

Por todo ello no es fácil para la vieja generación reconocer que ya es vieja, y que de esa manera ante los ojos de la nueva. Tampoco es fácil para la nueva generación aceptar lo que considera una conducta extemporánea. Es frecuente que los padres que se quejan de que ya no es posible hablar con ellos, de que los hijos adolescentes tomen la palabra y la situación. El adolescente está harto de consejos, necesita ha-

---

( 48 ) KNOBEL, M. Op. cit. p. 31-33.

( 49 ) HORROCKS, J. Op. cit. p. 28-31.

cer sus propias experiencias y comunicarlas, pero no quiere, no le gusta ni acepta que sus experiencias sean calificadas, criticadas o confrontadas con la de los padres.

Por su parte Dupont (1983), considera que " el desarrollo del adolescente se da en tres vertientes que articulan las variables socioculturales del ambiente, con las características psicobiológicas del adolescente temprano, medio y alto ".  
( 50 ) Cada una de estas facetas o vertientes del desarrollo del adolescente se caracterizan por significar en su inicio un desprendimiento y en su final, un proceso de inserción.

En la primera vertiente el adolescente temprano realiza una paulatina separación emocional y física de su ambiente familiar infantil (13 a 15 años), insertándose progresivamente en alguna área cultural propia de la adolescencia.

En la segunda vertiente (15 a 18 años aproximadamente) hallamos al adolescente predominantemente incorporado a la cultura adolescente, de la que progresivamente se desprende.

Durante la tercera vertiente (19 a 20/24 años de edad aproximadamente), para insertarse en el modo de vida adulto.

Aunque la totalidad del desarrollo adolescente significa transición y cambio, es en la segunda vertiente donde el ado-

---

( 50 ) DUPONT, P. " La sexualidad del adolescente " : en Memorias de la sexta reunión del Forum Panamericano para el estudio de la adolescencia. México, IMPPA, 1983. p. 126.

lescente medio entra en mayor contacto con la llamada cultura adolescente.

La adolescencia viene a ser una etapa vital en que se lucha por la identidad, la orientación y la autoestima, en la que se buscan marcos de referencia axiológicos que permiten un desarrollo maduro para la edad adulta. Este intenta encontrar su identificación a través de los grupos, la pandilla, los símbolos y los ideales.

La característica clave en el proceso de crecimiento y desarrollo de un adolescente es la búsqueda de una plena identidad, tanto a nivel individual como social.

Ahora bien, " para salir de la adolescencia y adquirir una identidad propia, y a pesar de su rebeldía contra la familia y de su necesidad de romper los vínculos que lo unen a ella, el joven necesita una imagen positiva de los padres y de su relación mutua ". ( 51 )

Por lo tanto el adolescente depende de la forma como su familia le responde para la satisfacción de sus necesidades básicas; a su vez la familia, como una unidad, está subordinada a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta. " Esta estructura es el resultado de la conducta de los miles de individuos que forman una comunidad y que van dando con su

---

( 51 ) LIDZ, T. " El adolescente y su familia ": en Caplan, G. y Lebovici, S. Psicología social de la adolescencia. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. p. 82.

actuar , una serie de características a esa sociedad, lo que se puede llamar carácter social ". ( 52 )

Estos rasgos distintivos van configurando la personalidad de los miembros de la sociedad, " los van modelando de tal forma que, su actitud coadyuve a fortalecer la estructura, las pautas, las normas, los valores de esa comunidad ". ( 53 )

El adolescente tiene, por tanto, una configuración social, una dependencia de su proceso de crecimiento y desarrollo integral en relación a las normas y estructuras que rigen en una sociedad y que se actualizan en el carácter social. Motivado por sus necesidades básicas el adolescente actúa y busca la satisfacción adecuada de ellas de acuerdo a los patrones que su sociedad le confiere.

Así, la sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos aprendan y adquieran actitudes, normas y pautas de conducta que les permita integrarse como miembros activos en el sistema socio-cultural establecido.

Por otro lado, la función educativa no sólo busca desarrollar habilidades y destrezas cognoscitivas en los educandos, o la trasmisión objetiva de los conocimientos, sino a la vez es el medio principal del que se vale la sociedad para in-

---

( 52 ) SANCHEZ, A. J. El adolescente y el carácter social. México, C. I. S. E, UNAM, 1979. p. 63.

( 53 ) SANCHEZ, A. J. Op. cit. p. 66.



culcar en las generaciones subsiguientes la ideología dominante, la transmisión de valores y normas que predominan en esa sociedad.

En esta integración la escuela juega un papel socializador muy importante, ya que ésta, además de la familia, es la institución con la que tiene más contacto con el adolescente. El joven pasa casi medio día en el ambiente escolar, en donde acumula conocimientos y desarrolla algunas habilidades que probablemente le permitan convertirse en un ciudadano adulto que pueda decidir su futuro.

La educación formal de los jóvenes empieza, desde luego, bastante antes de que estos lleguen a la adolescencia, tiempo para que la mayoría de ellos han cursado cuando menos 6 años de escuela primaria. Para cuando el joven llega a la secundaria muchas de sus habilidades básicas estarán desarrolladas, lo mismo que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela, tales como los hábitos de estudio.

El desarrollo de las evaluaciones propias del adolescente puedan reflejar un compromiso sincero, idealista, a largo plazo, de valores o ideales propios, lo que ocurre generalmente en los primeros años preuniversitarios, considerados como un periodo de transformación.

" En parte el cambio se debe a la nueva atmósfera escolar; pero también es causado por la madurez de los procesos racio-

nales ". ( 54 )

Los jóvenes no escolares, pasan por la misma transformación, en parte como resultado del ajuste a una nueva forma de vida, siendo socializado en una ocupación particular, aprendiendo nuevas formas y reglas. " Los adolescentes que entran a desempeñar un trabajo, desarrollan un punto de vista más objetivo. Además de que afrontan el problema de cómo conectar los papeles y destrezas anteriores con las demandas futuras ".

( 55 )

Así, la adolescencia es la edad en que comienza la participación en la vida profesional, de manera más directa por medio de aprendizajes e indirectamente a través de la orientación escolar.

Tanto en la escuela como en la familia se articulan a su alrededor gran número de conductas sociales, ya que ambas instituciones se encargan de transmitir conocimientos y valores donde el joven realiza aprendizajes importantes.

La escuela prepara al adolescente para la vida de trabajo y la vida social; y no obstante, precisamente a causa de sus exigencias pedagógicas y la naturaleza de los lazos que se es-

---

( 54 ) CRAING, G. Human Development, New Jersey. Prentice Hall, Tra. Juárez H. C. Englewood Cliffs, 1976. p. 7.

( 55 ) MUSSEN, P. H. Y CONGER, J. J. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Ed. Trillas, 1983. p. 741-742.

tablecen entre los que de ella participan, la distancia de la sociedad de adultos en la que deberá insertarse; para Malrieu P. y Malrieu S. (1975), " el significado de los aprendizajes escolares en el adolescente, se distribuyen en función de la " división de la cultura ", tradicionalmente admitida en varias áreas como son " ( 56 )

- a).- El estudio de las matemáticas, aparece como un conjunto de ejercicios encaminados a descubrir las relaciones existentes entre hipótesis y conclusiones, poniendo en acción conocimientos adquiridos y un incesante control.
- b).- El estudio de las ciencias de la naturaleza, comienza con la revelación de la inmensa variedad de plantas, animales, rocas y su posible clasificación de cuadros que rompen con los hábitos perceptivos.
- c).- El estudio de la lengua materna y extranjeras, ofrece los goces de la expresión, del descubrir cómo el lenguaje se adapta a los sentimientos confusos que el adolescente experimenta. La literatura le permite transferir a personajes de uno u otro sexo y de épocas lejanas, proyecta en los suyos los conocimientos que adquiere en los libros, recita, compone, etc.
- d).- La historia, la geografía, las lenguas vivas, proporcionadas por las diversas instituciones, dan como resultado

el conocimiento de los hombres, de las luchas sociales, de los inventos.

e).- La educación física le revela el placer de la organización voluntaria de los movimientos y el dominio de su propio cuerpo.

f).- La incitación estética enseña que la belleza es el resultado de un orden cuya construcción es imprevisible y que existen correspondencias entre los movimientos del cuerpo, los ritos musicales, las formas, los colores.

Estos descubrimientos se apoyan en el pensamiento formal <Piaget e Inhelder, 1971>. ( 57 ) También llevan consigo la iniciación del alumno a una cultura que le cuesta llegar a dominar, porque para él es demasiado pronto, pero lo desea superar.

En relación al contenido de la enseñanza, los adolescentes esperan que lo que aprenden les sirva para situarse en la sociedad presente, por lo que fácilmente se vuelven pragmáticos, dispuestos a renunciar a todo aquello que no va a servirles en su profesión o en sus contactos con los adultos.

Por otra parte, aspiran a una nueva información que llegue al fondo de las cosas y revele sus relaciones como conjun-

---

( 57 ) PIAGET, J. E. INHELDER, B. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971. p. 209-281.

to. En esencia, los adolescentes no se contentan con aprender a saber sino buscan aprender para actuar y para situarse socialmente.

Dentro de este proceso educativo, autores como Delsordo (1974), Flores (1978), López (1985) y Dupont (1981) consideran que en este periodo, el adolescente requiere decidir su participación en la vida profesional u ocupacional, se enfrenta a la necesidad de elegir, lo que significa renunciar a una serie de posibilidades y optar por una; supone una recapitulación de experiencias pasadas e implica la posibilidad de poder comprometerse con una carrera u oficio. ( 58 ), ( 59 ), ( 60 ) y ( 61 )

Para el adolescente es muy difícil la elección de carrera sobre todo si se trata de un replanteamiento de todo lo que va realizar en el futuro y la necesidad de hacer un plan teniendo en cuenta los datos del mundo exterior. La posibili-

- 
- ( 58 ) DELSORDO, L. Programas de actividades para realizar el servicio social de la orientación vocacional. México, UNAM, Tes. Lic., Fac. de Psic., 1979. p. 115
- ( 59 ) FLORES, M. " Los beneficios humanos obtenidos por una elección adecuada " : en Memorias del primer seminario nacional de orientación vocacional. México, Cuernavaca, Morelos, UAM, 1978. p. 191.
- ( 60 ) LOPEZ, D. " Orientación en la adolescencia " : en El primer congreso de orientación educativa y desarrollo personal del I. P. N. México, I. P. N., 1985. p. 626.
- ( 61 ) DUPONT, P. Op. cit. p. 128-129.

dad de ir esbozando un proyecto está muy conectado con su tabla de valores, implica una afirmación de su autonomía, elegir bien significa fundamentalmente, saber que se elige y para qué se elige. En la adolescencia la identidad personal está en pleno cambio como la identidad vocacional-ocupacional, es un aspecto de la misma en la medida que se puede resolver satisfactoriamente ésta, se contribuye a la afirmación de la personalidad, y por lo mismo, cuando existen trastornos en la identidad personal, la elección de un estudio u ocupación le será más difícil o presentará fracasos.

El adolescente está en plena crisis de ideas, valores y sentimientos, como ya se escribió anteriormente, ya que los recursos habituales con los que el podría enfrentar las situaciones cotidianas, no le sirven más. Frente a la situación de elegir una carrera, qué hacer, qué estudiar, se encuentra en una situación nueva y sus recursos conocidos ya no le son suficientes. " Además necesita de un mayor conocimiento de la realidad de las ocupaciones, de la situación económica-social; aquí se encuentra con una sociedad en crisis y de cambio, donde las ocupaciones, su prestigio y posibilidad de realización, también se está modificando, aparecen nuevos puntos de referencia distintos y contradictorios desorientadores ". ( 62 ).

Los estudiantes no tienen metas claras que le permitan cristalizar un proyecto con el cual comprometerse y poner en

---

( 62 ) BALLESTEROS, U. Op. cit. p. 79-81.

juego su autonomía. No es claro para el joven su posible rol social que va a desempeñar en las diferentes ocupaciones; al no estar esbozada la dirección a seguir, no resulta posible saber la estrategia a utilizar; es fundamental establecer un marco propio delinear metas, estrategias que le llevarán a proyectarse en el futuro. La elección de carrera es prácticamente la primera elección que el joven realiza por sí mismo, implica una responsabilidad mayor y el cambio hacia la consolidación de un aspecto importante de su identidad.

De acuerdo a Flores (1985), " ante la perspectiva de la elección, al adolescente se le presentan varios problemas: "

( 63 )

- a).- Discriminar a qué sector de la realidad le interesa dedicarse.
- b).- Escoger entre muchas carreras que se le brindan.
- c).- Enfrenta una situación nueva: la vida universitaria y el trabajo, todo desconocido, deseado y temido.
- d).- Hacer un balance de lo que es, de lo que fué y quiere realizar (el proyecto de lo que quiere ser y hacer).

El proceso de adolescencia se supera cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a un nuevo tipo de identificaciones, ha logrado asimilar las normas sociales

y ha realizado aprendizajes técnicos que lo capaciten para la realización de su trabajo reconocido por los adultos. Estas nuevas identificaciones tienen un carácter experimental, por poco tiempo se espera del joven una pronta autodefinición y compromiso estable durante este periodo intermedio llamado por Erickson "moratoria psicosocial", el individuo experimenta libre y regularmente los distintos papeles, teniendo la posibilidad de unir lo que fué de niño y lo que está por llegar a ser y reconciliar su concepto de sí mismo, y el reconocimiento de la familia.

Además cabe señalar dos características fundamentales por los que el Orientador Educativo trabaja con adolescentes.

- 1.- Es el periodo de la adolescencia, cuando se da con mayor frecuencia y de manera natural, un incremento en los conflictos personales del sujeto, ya que en esta etapa de desarrollo del hombre en su natural proceso de maduración, aparece generalmente aspectos de indecisión, ambivalente, y confusión, que se agudizan en los momentos en que este tiene que tomar decisiones, tales como la elección de carrera, ocupación o actividad futura.
- 2.- Basado en el supuesto de que todos los individuos, en determinado momento de nuestra existencia necesitamos de ayuda para poder encaminar nuestras acciones para la superación de ciertos problemas u obstáculos de difícil solu-



ción de manera individual, en muchos casos no tanto por el grado de dificultad del problema, sino por la falta de claridad y recursos del individuo en situación.

Después de señalar las características físicas y psicológicas del adolescente, así como la interacción con su medio ambiente se puede decir que en la adolescencia no solo hay cambios a nivel fisiológico, sino también en el psicológico y social; que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de su personalidad condicionando en muchas ocasiones su integración al medio.

Por esto es importante ayudar al joven a enfrentar una situación nueva y realizar un aprendizaje que lo enriquezca, desarrolle y madure, ayudándolo a superar su situación conflictiva y posibilitarle un modelo para la resolución en futuras crisis, transformando la situación de conflicto, confusión y necesidad de ayuda en una experiencia creativa que posibilite el cambio y evite detenciones en su desarrollo.

## C A P I T U L O III.

## PROPUESTA CON ENFOQUE PEDAGOGICO

( LA TEORIA DEL APRENDIZAJE EN FUNCION DE UN MODELO SOCIAL, PROPUESTO POR BANDURA EN 1960 )

## 1.- ANALISIS DE LA SITUACION.

Partiendo de la definición de la Orientación, que es un proceso que va a promover el desarrollo de las capacidades, intereses y aptitudes del sujeto para una utilización provechosa de las mismas. El servicio de Orientación se da a una edad de adolescentes precisamente para coadyuvar su desarrollo, para tratar de evitar insatisfacciones futuras; ésto se logra promoviendo una constante ayuda tanto educativa como psicológica, favoreciendo además actitudes positivas en el ambiente, en el cual habrá de estar. Así mismo, dadas las condiciones de aprendizaje, el servicio de Orientación se da en grupo; partiendo de la teoría de la dinámica de grupos, se propondrá esta propuesta.

Según Edelmira Duarte (1972) " tenemos dos tipos de trabajo grupal guiados a la Orientación ". ( 64 )

A.- ORIENTACION A GRUFOS: Se trabaja directamente con la ad-

---

( 64 ) DUARTE DE ACUAVIVA, E. Orientación y educación. México, Fac. de Humanidades y de Educación. Universidad de Zulia. México, 1972. p. 21.

quisición de datos, planes, organización de actividades. Una característica de ellos es que sus tareas pueden ser generales; pero trabajan en pequeños grupos buscando mayor eficacia en la Orientación a seguir.

Dentro de este tipo de trabajo grupal pueden tocarse temas como el de la Orientación Vocacional; discusión de cambio de programas; técnicas para lograr buenos hábitos de estudio, entre otros.

B.- GROUP CONSELING: Este tipo de trabajo tiene una conotación de Orientación individual pero llevada al trabajo de grupo. Este tipo de trabajo es específico para aquellos alumnos con problemas especiales. Se define como: el acercamiento y establecimiento de un grupo dentro de un clima de aceptación.

Este tipo de trabajo tiene un valor inigualable ya, que por medio de éste el "individuo en el grupo puede evaluarse a través de la percepción que de él tengan los miembros del mismo y estos a su vez se evalúan así mismos como si se tratara de un reflejo < modelos > ". ( 65 )

El esfuerzo del servicio de Orientación se enfoca en lograr guiar al alumno hacia una inteligente y objetiva elección de metas; así como propiciar una adaptación ante hechos y ante

---

( 65 ) BANDURA, A. " Evaluación " :en Joao B. Araujo y otros. Tecnología educacional. Teorías de instrucción. España, Ed. Paidós, 1988. p. 197-198.

situaciones representativas de la actividad general que normalmente desempeñan los alumnos en esta etapa y en este tiempo; siempre de acuerdo a un programa y a unos intereses institucionales. Así mismo, colabora en la constitución de actividades constructivas en los alumnos y en los grupos en que desempeña su función conductora en lo ocupacional o en estudios avanzados. Relaciona las metas hacia las que se dirigen sus aspiraciones de estudio con la realidad socio-económica; ayudará a hacer un análisis consciente de las capacidades y limitaciones personales en general; esto lo hacen los diversos niveles de la educación.

El Orientador dentro de su actividad conductora apoyará al alumno en sus hábitos de estudio, esto es, brindarle una Orientación Educativa. Guiar al alumno hacia los objetivos propuestos en un programa específico; adentrarlo hacia un análisis del contenido de las materias que serán objeto de aprendizaje, de aquí se derivarán cuatro tareas:

- a.- Ponerse en contacto con la información apropiada.
- b.- Elegir la información en particular o aquéllas cosas específicas que hay que aprender.
- c.- Almacenar la información en la memoria.
- d.- Recordar dicha información cuando sea necesaria.

Estas tareas se enfocan en una adquisición del conocimiento. " El Maestro u Orientador que juega para vencer neces-

sita analizar a los alumnos, así como el contenido y las tareas de aprendizaje; si bien es cierto para implementar un programa ya sea de materia científica o de Orientación Vocacional, es indispensable conocer hacia quien va a ser dirigida, para de este modo ubicar el contenido y el proceso de aprendizaje; se pueden incluir técnicas grupales propicias para las tareas grupales. ( 66 )

Lo importante a considerar en el " proceso de aprendizaje es que éste no consiste en acumular un sin número de experiencias, sino más bien apropiarse de ellas, vivirlas de tal forma que se asimilan y se incorporan a la vida < modelos que serán regulados por el educando, de acuerdo a sus necesidades > " . ( 67 ) Esto es el aprendizaje resulta ser un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o aptitudes, esto produce algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. ( 68 ) y ( 69 )

Tomar en cuenta las condiciones de aprendizaje es entender en el alumno el proceso por el cual está asimilando la información que se está proporcionando de tal forma que al lle-

---

( 66 ) GAROW, F. Ayudando al adolescente a aprender. México, Ed. Pax-mex, 1993. p. 15.

( 67 ) BANDURA, A. Op. cit. p. 25.

( 68 ) MICHEL, G. Aprender a aprender. México, Ed. Trillas, 1980. p. 18.

( 69 ) BANDURA, A. Op. cit. p. 26.

gar a la culminación del proceso de Orientación, el " individuo sea capaz de visualizar sus capacidades y por lo tanto hacer una elección acorde con éstas ". ( 70 )

Si bien es cierto las tareas de la Orientación no solo se enfocan hacia la Orientación en sí mismo, sino que además tiene el servicio que se extiende desde la promoción para el buen desarrollo hasta la elección de una carrera o bien una actividad futura en donde se requiera integrar todos los factores que conforman su existencia. Ya que el aspecto vocacional de la propia vida se haya inextricablemente entrelazado a todos los aspectos de la vida de la persona; y por lo tanto las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración.

En el campo de la Orientación dentro de su estudio incluye: intereses, aptitudes, actitudes, personalidad, inteligencia; y dado que a nivel medio básico y medio superior la Orientación se da a nivel grupal y escasamente a nivel individual, entonces la dinámica grupal con sus técnicas grupales como herramienta son ideales para abordar esta propuesta de estudio. El grupo actúa de acuerdo a sus necesidades y objetivos primordiales, por lo tanto la dinámica grupal nos adentra al estudio de estas necesidades y objetivos y más aún a su funcionamiento interno y externo. Siendo la meta del grupo la integración de los elementos de la Orientación, entonces tene-

mos que los intereses según Claparede, (citado por Bordas, 1980) y Bandura (1988) afirman que los intereses son un estado afectivo, manifestando frente a algo y que es considerado como un síntoma de necesidad de manifestar sus experiencias y reflejar la personalidad ante algo, o sea ante una actividad futura ". ( 71 ) y ( 72 )

En el proceso de manifestación de los intereses se involucra una serie de personas que tienden a influir sobre el individuo; entre estas personas tenemos a los que son de su misma edad, su grupo de amigos, entre otros. También se involucra el nivel socio-económico en que se encuentra.

Por otro lado tenemos a las aptitudes que dentro del proceso de Orientación van a tener una considerable importancia ya que suelen tomarse como el rendimiento, según Claparede; (citado por Bordas, 1980), define a " la aptitud como el carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento, parece cierto que las aptitudes se logran percibir como un entrenamiento preciso, el rendimiento de una aptitud es una suma de la disposición y el aprendizaje ". ( 73 )

Las aptitudes son tan variadas que la mezcla de ellas nos dará un resultado fructífero ya que hay aptitudes para captar

---

( 71 ) CLAPAREDE. Apud. BORDAS, D. Elección de carrera y profesión. México, Ed, Oikos-tau, 1980. p. 25.

( 72 ) BANDURA, A. Op. cit. p. 32.

( 73 ) CLAPAREDE. Apud. BORDAS, D. Op. cit. p. 36.

los valores estéticos, aptitudes para la memoria, fantasía, entre otras. Esta mezcla es útil ya que se necesitan de varias aptitudes para una determinada profesión. Al igual que los intereses, éstas pueden ser de fácil detección, mediante la actividad en grupo.

Las aptitudes están presentes durante el desarrollo del individuo, así Baumgarten, (citado por Bordas, 1980), clasifica el desarrollo de las aptitudes por etapas: " una primera etapa constructiva: del nacimiento a los 12 años, en que aparecen las aptitudes artísticas, seguida de las técnicas imaginativas. Una segunda etapa de los 12 a los 20 años en que las aptitudes anteriores se concretan hacia una determinada actividad y productiva. Es en esta etapa cuando aparecen las aptitudes científicas y críticas. Una tercera etapa de los 20 a los 30 años en que se fijan las aptitudes, logrando la madurez para muchos tipos de trabajos profesionales. Una cuarta etapa de los 30 en adelante en que las aptitudes no progresan, aunque pueden adquirirse determinadas habilidades manuales ".  
( 74 ) Estas etapas son útiles en cuanto que partimos de algo para situar al adolescente y así poder brindarle ayuda, esta situación no sólo se hace con estas etapas sino que además se toma en cuenta su desarrollo tanto físico como mental, siendo posible esto, entonces tenemos mas elementos para ayudarlo.



Así mismo, tenemos las actitudes que mediante las técnicas grupales se les logra observar en su mayoría, son consideradas en la Orientación Vocacional, según Allport, (citado por Bordas, 1980), " como un estado mental nervioso, de disposición, organizado a través de la experiencia, y que ejerce una influencia determinante sobre las respuestas del individuo, a cuantos objetos o situaciones estén en relación con él " ( 75 ); así mismo puede tocarse la definición en relación con la motivación como disposiciones motivacionales permanentes, las actitudes que un individuo tengan le van a ayudar en la forma en que han de desempeñar sus actividades de esta forma mientras más bien tenga determinadas sus actitudes mas precisión va a tener en cuanto a su elección.

Como anteriormente se dijo, existen otros elementos que interrelacionados con los anteriores nos pueden ayudar a dar un panorama general de la vocación que puede ejercitar un adolescente.

Entre otros elementos tenemos a la personalidad, de importancia a considerar en el proceso de elección. Esta suele definirse en función de recursos adaptativos, de sus metas y objetivos vitales y de su rendimiento. Esto se observa probablemente en la actividad de grupo. Así mismo, la inteligencia es un aspecto importante, ya que ciertas tareas van a estar en función del grado de inteligencia que posea un sujeto;

esto es, muchas veces se tiene intereses, aptitudes y una serie de elementos situados en una misma dirección, pero no se tiene la inteligencia suficiente para desempeñarla en su plenitud. Por lo tanto me planteo un taller en función de un modelo social propuesto por Albert Bandura en 1960.

## 2.- TALLER.

### " ORIENTACION VOCACIONAL "

#### A.- OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar al adolescente conocimientos, métodos, técnicas y actividades que le ayuden a elegir la vocación que más se ajuste a sus necesidades, intereses, aptitudes, así como su realidad tanto económica como social.

#### B.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Que el adolescente pueda mencionar con sus propias palabras, el proceso de desarrollo de carrera.
- Que el estudiante pueda mencionar algunas de sus características personales tales como:
  - \* La forma como ellos quisieran ser.
  - \* Las influencias sociales actuales.
  - \* Sus necesidades personales.

- Que el estudiante mencione algunas carreras que le interesan.
- Que el estudiante mencione alguna de las características de las carreras que le interesan.
- Que el estudiante pueda mencionar las ventajas y desventajas que él observa en las carreras que le interesan.
- Se programarán pláticas con personal capacitado en las diferentes áreas para conocer sus características, planes de estudio, ubicación, turnos, requisitos de ingreso, etc.
- Se programarán películas sobre algunas profesiones, de acuerdo a las necesidades del grupo.
- Al término del taller se pretende que los adolescentes sean capaces de evaluar, reforzar y regular sus propios comportamientos para elegir una carrera de acuerdo con sus intereses, aptitudes y su relación con el medio social.

#### C.- ELABORACION DEL PROGRAMA.

Para la elaboración de esta propuesta tomé en consideración los siguientes factores:



2.- SEGUNDA ETAPA: Se aborda el tercer factor.

- El conocimiento de las carreras.

Se les da información general de las carreras, y se les guía para que obtengan información más específica sobre las carreras que les interesan.

- Exposición de experiencias de algunos profesionistas en relación a su elección de carrera.

Al término de este punto se organiza una mesa redonda, para que los alumnos comenten con los ponentes sobre las siguientes preguntas, relacionándolo de acuerdo a sus inquietudes e intereses.

- \* ¿ Se debe estudiar lo que los padres quieren ?
- \* ¿ Hay carreras fáciles ?
- \* ¿ Debes elegir la carrera que elija un amigo ?
- \* ¿ Hay carreras que dan más dinero ?

3.- TERCERA ETAPA: Se aborda el cuarto y último factor.

- Presentación de una película sobre profesiones y su relación con su medio de trabajo.

Al término de la película, los alumnos analizarán la película de acuerdo a sus inquietudes e intereses y de su realidad social.

- Resumen de las alternativas y sus posibles consecuencias.

En esta última etapa se les pide a los integrantes que elaboren una síntesis personal, sobre sus preferencias vocacionales de acuerdo a sus intereses, aptitudes y su relación con el medio social.

#### E.- TEMAS GENERALES DEL PROGRAMA.

#### Iq. ETAPA.

##### A.- Información General:

- Función de la Orientación Vocacional.
- Elección de Carrera.
- Desarrollo de carreras.

##### B.- Auto-Concepto:

- " Quién soy yo ".
- " Cómo me perciben los demás ".
- " Lo que yo quisiera ser ".

##### C.- Influencias Sociales.

- La influencia familiar.
- La influencia de la clase social.
- La influencia de los amigos.
- La influencia de los adultos significativos.

##### D.- Características personales:

- Habilidades.
- Intereses.

- Valores.
- Necesidades personales.

## 2º ETAPA:

- E.- Información general de las carreras.
- F.- Información específica de las carreras que les interesan a cada uno de los integrantes.

## 3º ETAPA:

- G.- Síntesis general.

## F.- METODOLOGIA.

### 1.- SUJETOS:

Los sujetos que se convocarán para este taller deberán ser adolescentes con deseos de una elección de carrera.

### 2.- INTEGRANTES:

10 Adolescentes. Se trabajará con un grupo pequeño, con la finalidad de que todos los integrantes tengan mayor participación.

### 3.- MATERIALES:

- Cuestionario de preevaluación.
- Cuestionario final.
- Folletos de carreras.
- Películas.

- Exposición de experiencias de algunos profesionistas en relación a su elección de carrera.
- = Ficha de investigación de carreras.,

#### 4.- ESCENARIO:

Las sesiones se realizarán en un salón, que cumpla con las condiciones necesarias para los 10 integrantes y el expositor del taller.

#### 5.- TIEMPO.

Este taller se pretende realizar en 11 sesiones de 2 horas semanalmente.

#### 6.- DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA PRIMERA ETAPA.

##### SESION I:

##### PREEVALUACION Y PRESENTACION DEL GRUPO.

- 1.- El Orientador se presenta ante los adolescentes, dando su nombre y algunos otros datos personales.
- 2.- Les pedirá a los integrantes que se vayan presentando.
- 3.- El Orientador les pedirá que mencionen que esperan de este taller de Orientación Vocacional.
- 4.- El Orientador pedirá a los alumnos que contesten la preevaluación. Después de dar la explicación del motivo de ésta.



## SESION II:

## PRESENTACION DEL PROGRAMA.

- 1.- El Orientador explicará el programa que se desarrollará durante el curso; definiendo los siguientes conceptos.
  - a).- Función de la Orientación Vocacional.
  - b).- Proceso de desarrollo de carrera.
  - c).- Elección de carrera.
  - d).- Factores del proceso de desarrollo de carrera.
- 2.- Dudas y preguntas sobre el programa.

## SESION III:

## AUTO - CONCEPTO I.

- 1.- El Orientador dará una breve explicación de la finalidad de la sesión. (mencionando que estos ejercicios son para que enriquezcan sus conocimientos con las impresiones de sus compañeros.)
- 2.- El Orientador dará las instrucciones para realizar el ejercicio de " QUIEN SOY YO "; les pedirá que se describan brevemente, dando por lo menos tres características personales.
- 3.- Empezando por el Orientador, se lleva a cabo el ejercicio.
- 4.- El Orientador dará las instrucciones para el siguiente

ejercicio, " COMO ME PERCIBEN LOS DEMAS "; les pedirá que vayan dando la impresión que les causó cada uno de sus compañeros, tratando de dar tres características.

- 5.- El Orientador cerrará la sesión, les pedirá que piensen en la forma como ellos quisieran ser, para que lo comenten en la próxima sesión.

#### SESION IV:

##### AUTO - CONCEPTO II.

- 1.- El Orientador dará una explicación del propósito de la sesión; mencionando que al atender cada uno de nosotros a nuestras ambiciones, es un paso para tomar cada quien sus propias decisiones.
- 2.- El Orientador dará las instrucciones para realizar el ejercicio " LO QUE YO QUISIERA SER "; se les pedirá en forma individual hablen de lo que ellos quisieran ser para el futuro, expresando ambiciones, metas, etc

#### SESION V:

##### AUTO - CONCEPTO III.

- 1.- El Orientador hará un resumen de las tres sesiones anteriores, y mencionará que el objetivo de esta sesión es incrementar sus deseos por estudiar una carrera profesional.

- 2.- El Orientador dará las instrucciones para realizar el ejercicio de la " FANTASIA DEL FUTURO " relacionándolo con los dos ejercicios anteriores.

#### SESION VI:

##### FORMACION DEL AUTO - CONCEPTO Y PATRON DE NECESIDADES; INFLUENCIAS SOCIALES I.

- 1.- El Orientador explicará el tema de " EL AMBIENTE FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LA ELECCION DE CARRERA ".
- 2.- El Orientador explicará el tema de " LA INFLUENCIA DE LA CLASE SOCIAL COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LA ELECCION DE CARRERA.

- Al término de las ponencias se analizarán cómo estos factores están influyendo de manera directa o indirecta en la elección de carrera de los integrantes del taller.

#### SESION VII:

##### FORMACION DEL AUTO - CONCEPTO Y PATRON DE NECESIDADES; INFLUENCIAS SOCIALES II.

- 1.- El Orientador explicará el tema de " LA INFLUENCIA DE LOS AMIGOS COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LA ELECCION DE CARRERA "
- 2.- El Orientador explicará el tema de " LA INFLUENCIA DE LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LA ELECCION DE CARRERA.

- Al término de las ponencias se analizarán cómo estos factores están influyendo de manera directa o indirecta en la elección de carrera de los integrantes del taller.

#### SESION VIII:

#### JERARQUIA DE NECESIDADES. ( HABILIDADES, INTERESES, APTITUDES Y NECESIDADES PERSONALES )

- 1.- El Orientador explicará el concepto de necesidades, y su relación con la elección que tienen que realizar.
- 2.- Se realizará un ejercicio en plenario en donde el Orientador les pedirá a los alumnos que mencionen algunas necesidades que pueden afectar sus elección de carrera, el Orientador las irá anotando en el pizarrón todas las que se les ocurran a los estudiantes. Y después les pedirá en forma individual que hagan una lista de aquellas necesidades que consideren que les pueden afectar a cada quien en su elección, ordenándolas de las más importantes a la menos importante.
- 3.- El Orientador les dará una explicación de las necesidades personales, donde les expondrá:
  - a).- Que al tomar su elección de carrera, si ellos consideran que en esa carrera pueden satisfacer sus necesidades personales, ellos se sentirán satisfechos con su carrera.

- b).- Que sus necesidades pueden ser las fuerzas que les impulse a utilizar sus potencialidades para alcanzar sus metas.

#### H.- DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA 2ª ETAPA.

##### SESION IX:

###### INFORMACION DE CARRERAS I.

- 1.- El Orientador les explicará a los alumnos la función de la información ocupacional en el programa; hacer la confrontación de lo que ellos piensan que es una carrera.
- 2.- Se les facilitará a los integrantes un folleto de las carreras que más les interesa a cada uno. Se le explicará el folleto.
- 3.- Se les repartirá a los estudiantes una ficha bibliográfica para que les sirva de base para recolectar los datos de las carreras que les interesan, que realizarán en el transcurso de la semana.
- 4.- Preguntas.

##### SESION X:

###### INFORMACION DE CARRERAS II.

- 1.- La sesión se destinará a comentar los datos que recogieron en sus entrevistas sobre las carreras de su interés.

- Las Instituciones en donde se imparten.
- Su duración.
- Su plan de estudios.
- Etc.

#### 1.- DESARROLLO DE LA SESION DE LA 3<sup>o</sup> ETAPA.

#### SESION XI:

##### RESUMEN.

- 1.- El Orientador pedirá a los adolescentes que mencionen sus planes para el futuro.
- 2.- Se les pedirá que resuelvan un cuestionario final.
- 3.- Se analizarán los dos cuestionarios, con la finalidad de detectar los cambios que surgieron durante el curso.

#### J.- ELABORACION DE LOS CUESTIONARIOS.

##### 1<sup>o</sup>).- CUESTIONARIO DE PREEVALUACION.

( A N E X O - 1 )

La finalidad de aplicar esta preevaluación es con el fin de obtener información sobre los integrantes del curso a través de preguntas sobre sus ideas de la Orientación Vocacional.

20) .- CUESTIONARIO FINAL.

( A N E X O - 2 )

Este cuestionario se elaboró para observar si se cumplieron los objetivos que se plantearon.

- Las preguntas 1, 2 y 3 se refieren al conocimiento del proceso de la Orientación Vocacional.
- De la pregunta 3 a la 9 y 11, se refiere al conocimiento de ellos.
- Y las preguntas 18 y 19 se refieren a la elección de carrera. Que en un futuro ellos confirmarán cuando ingresen a la carrera que desean estudiar.

## CAPITULO IV.

## CONCLUSIONES

A lo largo de mi formación como especialista en Orientación Educativa; en la Universidad Pedagógica Nacional, hice una recopilación de conceptos e ideas sobre el tema de la Adolescencia y la Orientación Vocacional, que pertenecen a varios autores; si bien es cierto que mantienen una perspectiva teórica distinta entre sí, considero que existen puntos de concordancia que nos ayudan a comprender mejor el tema.

No fué mi intención cubrir en la presente investigación ni con mucho, todo el caudal teórico - analítico que sobre la adolescencia existe; mi objetivo se centró en resaltar algunas características de las variaciones y formas de conducta que presenta el adolescente típico, haciendo especial referencia a aquellas manifestaciones que se presentan por regla general como de especial dificultad para su resolución por parte del adolescente, y que el mundo adulto < padres, educadores, autoridades, etc. >, comunmente reprime y no comprende.

Tratando de lograr mi objetivo me basé en autores que en su discurso presentan estudios que explican y describen el fenómeno adolescente, como un suceso natural del desarrollo humano que convergen los cambios físico-biológicos, psicológicos y sociales que generalmente producen en el adolescente un sinnúmero de estados conflictivos, al verse alterado el equi-



librio logrado en los años de la infancia, y por otro el gran impacto que sufre el sujeto al entrar necesaria e inevitablemente al " mundo de los adultos deseado y temido ", para lo cual; a decir de los expertos no se encuentra preparado.

Emitir definiciones siempre resulta riesgoso, ya que entre otras cosas, se puede caer con frecuencia en cortes, exageraciones, omisiones, etc., que para algunos autores resultarán aceptables y para otros serán discutibles. No obstante presento una serie de características de esta etapa y su relación con la Orientación Vocacional.

He planteado a la Orientación Vocacional como una " disciplina científica ", quizá el decir esto, remita a muchas personas a una confusión, en el sentido de que podría pensarse que es una ciencia absoluta que ha elaborado sus propias leyes o conceptos, y que no necesita de ninguna otra que contribuya a sus fines. Varios autores, entre ellos Mira y López, dicen que la Orientación Vocacional es una actuación científica, que tiene como finalidad conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional que le reditue satisfacción tanto para el como para la sociedad.

La Orientación es una práctica en donde se ayuda al adolescente a que haga una elección acertada de su profesión, ya que por un lado esto implica la definición del futuro profesional, un quien ser del sujeto, desde el punto de vista, tanto de la profesión como de su personalidad, es decir, se trata

de que este último tenga una adaptación tanto en su persona como en su medio.

En la Orientación debe existir una participación activa, tanto del Orientador como del sujeto que acude a solicitar el servicio, se habló en el primer capítulo, de que la Orientación no es un hacer algo por alguien, en el sentido de que en muchos casos los sujetos que solicitan el servicio vocacional, van con la idea de que las decisiones o ideas se le van a dar y de que no tiene que pensar por sí mismo, de aquí que el Orientador debe procurar que el orientando haga un análisis propio de lo que es, de sus recursos y de lo que puede lograr.

La Orientación debe darse tanto como proceso individualizado como grupal, sin embargo por el creciente aumento de la población estudiantil, debe ser tomado más bien como proceso grupal, y en algunos casos, cuando se requiera, de manera individual.

La importancia de la Orientación radica principalmente, en la necesidad que tenemos los sujetos de planear y decidir nuestro futuro, y con la diversidad de profesiones que existan, esto resulta complicado, además es imprescindible tener en cuenta una serie de factores tanto personales, sociales, familiares, económicos, etc., que van a determinar nuestra decisión hacia cualquier profesión.

Desde el punto de vista educativo, nuestra sociedad actual requiere que la Orientación se implante desde el nivel

básico, pues no podemos esperar el llegar a los siguientes niveles para que el sujeto empiece a pensar " que va a hacer, o quien quiere ser ", debe existir una continuidad y una congruencia entre lo que el sistema educativo da a la sociedad, y lo que este último requiere para que exista un equilibrio tanto en las necesidades de los individuos como en las de la sociedad.

La elección de una profesión por parte del adolescente es de alguna manera una definición de su futuro profesional y también de su personalidad, por lo que el Orientador debe estar bien informado y conocer en lo posible, lo referente a las profesiones, a sus exigencias, condiciones, a las posibilidades de estudio que se tienen, entre otros muchos aspectos.

En Orientación, es necesario saber lo que puede hacer el adolescente (aptitudes), cuales son aquellos factores que más le interesan desde el punto de vista personal y de la profesión (intereses), y cual es, o si cuenta con capacidad para hacer aquello que desea (inteligencia), y los aspectos que constituyen su personalidad y que van a determinar también la elección de una profesión.

A la mayoría de los Orientadores nos falta un conocimiento y una formación más sólida en el campo de la Orientación, sin embargo poco a poco vamos ganando terreno en el área, ya que actualmente existen instituciones en donde se ofrecen Diplomados, Especializaciones y Maestrias. Aunque el camino es

largo y requiere de responsabilidad y entrega de nosotros como educadores.

## B I B L I O G R A F I A

- ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. LA ADOLESCENCIA NORMAL. Un enfoque psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1994. 163 págs.
- BALLESTEROS, U. LA ADOLESCENCIA. México, Ed. Patria, 1985. 95 págs.
- BANDURA, A. " evaluación " : en Joao B. Araujo y otros. TECNOLOGIA EDUCACIONAL. Teorías de instrucción. España, Ed. Paidós, 1988. 211 págs.
- BAUMBARTEN, F. LOS TESTS Y LA ORIENTACION. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1967. 122 págs.
- BLOS, P. PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA. México, Ed. J. Mortiz, 1979. 366 págs.
- BOHOSLAVSKY, R. ORIENTACION VOCACIONAL. La estrategia clínica. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1971. 227 págs.
- BORDAS, D. ELECCION DE CARRERA Y PROFESION. México, Ed. Dikos-tau, 1980. 296 págs.
- CAREAGA, G. " La adolescencia, progresión o mutación social " : en MEMORIAS DEL PRIMER ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO SOBRE ADOLESCENCIA. México, IMPPA, 1980. 680 págs.
- CORTADA de K, N. EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL. México, Ed. Trillas, 1980. 302 págs.
- CRAIG, G. HUMAN DEVELOPMENT. New Jersey. Prentice Hall, Tra. Juárez H. C. Englewood Cliffs, 1976. 45 págs.

- CUELI, J. VOCACION Y AFECTOS. Cuadernos de lectura No. 201: Serie Vocación. México, Ed. SEP, 1969. 78 págs.
- DELSORDO, L. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EL SERVICIO SOCIAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL. México, UNAM, Tes. Lic., Fac. de Psic., 1979. 216 págs.
- DUARTE DE AQUAVIVA, E. ORIENTACION Y EDUCACION. México, Fac. de Humanidades y de Educación. Universidad de Zulia, 1972. 106 págs.
- DUPONT, P. " La sexualidad del adolescente " : en MEMORIAS DE LA SEXTA REUNION DEL FORUM PANAMERICANO PARA EL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA. México, AMIPIA/IMPPA, 1983. 722 págs.
- ERIKSON, E. IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971. 260 págs.
- ERIKSON, E. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. México, Ed. Siglo XXI, 1989. 179 págs.
- FLORES, M. " Los beneficios humanos obtenidos por una elección adecuada " : en MEMORIAS DEL PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE ORIENTACION VOCACIONAL. México, Cuernavaca, Morelos, UAM, 1978. 472 págs.
- GAROW, P. AYUDANDO AL ADOLESCENTE A APRENDER. México, Ed. Pax-mex., 1993. 173 págs.
- HERNANDEZ, G. J. " La elección vocacional del bachiller y sus expectativas laborales " : en CONFERENCIA IMPARTIDA EN EL CENTRO DE ACTUALIZACION Y FORMACION DE PROFESORES DEL COLEGIO DE BACHILLERES. (mimeo). México, C. B., 1988. 22 págs.
- HOLLAN, J. TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL. México, Ed. Trillas, 1973. 137 págs.

- HORROKS, J. " Actitudes y metas del adolescente " : en Sherif y Sherif. PROBLEMAS DE LA JUVENTUD. México, Ed. Trillas, 1976. 384 págs.
- KNOBEL, M. " El síndrome de la adolescencia normal " : en Aberastury, A. y Knobel, M. LA ADOLESCENCIA NORMAL. Un estudio psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1994. 163 págs.
- LIDZ, T. " El adolescente y su familia " : en Caplan, G. y Lebovici, S. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. 271 págs.
- LOPEZ, D. " Orientación en la adolescencia " : en EL PRIMER CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO PERSONAL DEL I. P. N. México, I. P. N., 1985. 724 págs.
- MAIER, H. " La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson " : en TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NINO. Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1971. 358 págs.
- MALRIEU, P. Y MALRIEU, S. " La socialización y la adolescencia " : en EL TRATADO DE PSICOLOGIA DEL NINO. Madrid, Ed. Morata, 1975. 375 págs.
- MEAD, M. ADOLESCENCIA Y CULTURA EN SAMOA. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1981. 307 págs.
- MERANI, A. L. PSICOLOGIA GENETICA. México, Ed. Grijalbo, 1972. 287 págs.
- MICHEL, G. APRENDER A APRENDER. México, Ed. Trillas, 1980. 550 págs.
- MIRA Y LOPEZ, E. MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL. Argentina, Ed. Kapelusz, 1957. 550 págs.

- MUSSEN, P. H. Y CONGER, J. J. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. México, Ed. Trillas, 1983, 878 págs.
- OJER, L. ORIENTACION PROFESIONAL. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1965. 215 págs.
- OSTORRIETH, P. A. " Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia " : en Caplan, G. y Lebovici, S. : PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. 291 págs.
- PIAGET, J. E INHELDER, B. DE LA LOGICA DEL NIÑO A LA LOGICA DEL ADOLESCENTE. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971.
- POWELL, M. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. México, Ed. F. C. E., 1981. 614 págs.
- QUIROZ, F. TRATADO DE ANATOMIA HUMANA. TOMO III. México, Ed. Porrúa, 1982. 513 págs.
- RUIZ, M. D. E. ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN MEXICO. México, UNAM, Tesis Lic., Fac. de Psic., 1977, 210 págs.
- SANCHEZ, A. J. EL ADOLESCENTE Y EL CARACTER SOCIAL. México, C. I. S. E, UNAM, 1979. 167 págs.
- SHONFELD, W. " El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes " : en Caplan G. y Lebovici, S. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973. 291 págs.
- TYLER, L. LA FUNCION DEL ORIENTADOR. México, Ed. Trillas, 1984. 359 págs.
- VILLALPANDDO, J. M. LOS FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION PROFESIONAL. México, Ed. Porrúa, 1965. 176 págs.