

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE JALISCO



ESTRATEGIA QUE ACERCA AL PREESCOLAR A SU PROPIO
DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A:

ROSA ALICIA OROPEZA GOMEZ

TLAQUEPAQUE, JAL.,

1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 20 de Febrero de 1996.

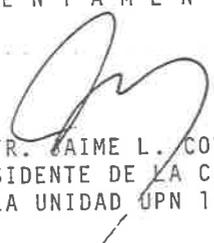
C. PROFRA. ROSA ALICIA OROPEZA GOMEZ.

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: " ESTRATEGIA QUE ACERCA AL PREESCOLAR A SU PROPIO DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL. " Opción: Propuesta-Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Jaime L. Córdova Núñez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 20 de FEBRERO de 1996.

C. PROFR.(A) ROSA ALICIA OROPEZA GOMEZ.

Después de haber analizado su trabajo intitulado: ESTRATEGIA -
QUE ACERCA AL PREESCOLAR A SU PROPIO DESARROLLO DE LENGUAJE --
ORAL.

opción Propuesta Pedagógica , comunico a usted que lo esti
mo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la -
H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



ASESOR: PROFR.(A) JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.

C.c.p. Comisión de titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Que con su ejemplo y perseverancia en la superación personal, han hecho realidad el logro de mis objetivos.

A MIS HERMANOS:

Que a cada momento apoyan mi labor educativa.

A MIS MAESTROS:

El haberme posibilitado una educación y formación profesional.

ESTRATEGIA QUE ACERCA AL PREESCOLAR A SU PROPIO

DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I	
MARCO CONTEXTUAL -----	5
CAPITULO II	
LA PROPUESTA PEDAGOGICA -----	21
CAPITULO III	
OPERATIVIZACION -----	34
CONCLUSIONES -----	69
BIBLIOGRAFIA -----	78
ANEXOS.	

INTRODUCCION

A lo largo de la práctica de mi labor docente como educadora en Jardines de Niños, he recibido muchas experiencias sobre la detección de alteraciones en el desarrollo de algunos infantes, situación natural con la que contamos los maestros al iniciar un ciclo escolar, con grupos que casi siempre se presentan heterogéneos por su origen socio-cultural y/o físico, razón por la cual se elabora una evaluación diagnóstica al principio de cada curso.

Pronuncio que un buen diagnóstico de la situación de cada alumno es primordial para iniciar una buena Propuesta Pedagógica.

En el grupo de primero de preescolar que me fue asignado, encontré que una mayoría tenía dificultades en la comunicación oral, motivo por el cual mis primeras acciones fueron las de tomar una actitud cordial y amistosa para conseguir la confianza de los niños y detectar sus formas de comunicación más desarrolladas.

Al analizar los registros que sobre este problema realicé, descubrí que era inminente planificar una serie de estrategias para abordar el problema.

Considerando que el lenguaje oral tiene lugar a partir -

de las experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa, se puede deducir, que las diferencias en el uso de lenguaje oral de los niños de primer grado de pre-escolar puede tener su fundamento en la suma de experiencias motivantes en la comprensión y utilización de significantes.

Para ayudar a resolver tal problemática me dí a la tarea de plantear objetivos para su realización, en un ciclo escolar.

Se llevó a cabo un programa de actividades que favoreciera la comunicación entre los niños del grupo; otro programa de actividades que favoreciera las relaciones padres-maestra, y un tercer programa de información a los padres sobre diferentes aspectos que contribuyan a orientarlos al mejor entendimiento sobre las características y necesidades de sus hijos, así como el aprovechamiento para el desarrollo de sus capacidades, muy en especial el de la lengua oral.

El contenido de este trabajo se inicia presentando en el primer capítulo la detección de las necesidades del grupo, así como un marco teórico en apoyo a mis objetivos, en el segundo capítulo señalo la metodología a seguir dentro de las posibilidades de los involucrados.

Y en la tercera parte se especifican las acciones prin-

cipales que ayudarán a adquirir a los niños nuevos tipos de relación, incremento de vocablos y capacidad de comprensión.

Los resultados fueron positivos; los niños lograron la utilización de un número mayor de palabras, la comprensión de su significado y además se tuvo la participación de los padres en el hacer educativo.

Por último hago mención de que este trabajo que trató - desigualdades en el desarrollo de la lengua oral será útil - para toda educadora que detecte semejantes características y esté dispuesta a involucrar a padres y agentes internos y ex ternos de una comunidad.

C A P I T U L O

I

MARCO CONTEXTUAL

El Jardín de Niños No. 390 de nombre "Tlamatini" depende del Departamento de Educación Pública y se localiza en la colonia Loma Dorada, Tonalá Jalisco, en la calle Loma Copala 477. Dicha institución es de organización completa, ya que cuenta con 5 grupos, un primero, dos segundos y dos terceros, conformando una población escolar de 171 niños.

De los grupos ya citados me corresponde atender el grupo de primer grado con 37 alumnos que oscilan entre los 3 -- años a 3 años 11 meses.

Conforme a la teoría psicogenética que sustenta al Programa de Educación Preescolar 1981 (P.E.P.81) he observado - que los niños presentan dificultades para comunicarse; entre éstas, tartamudez, hablar chiqueado, dificultad para pronunciar palabras completas, etc., haciendo alusión a algunos de ellos.

Así, se presenta el caso de un niño inquieto que a pesar de poder comunicarse por su pronunciación "chiqueado", - no se atreve a hacerlo frente al grupo o responde a mis preguntas; este niño es golpeado por sus padres. Otro, su caracter retraído lo limita a hablarme solamente cuando tiene necesidades, su pronunciación es aceptable y su conversación - con sus iguales es poca; se encuentra otro niño mimado que -

aunque en su pronunciación interviene la "ch" en numerosas palabras, no pierde oportunidad de corregir a otros niños.

Existe un caso de retraso en el desarrollo de un niño - que se niega a hacer comentarios y a dirigir la palabra a otros niños, y es notorio que los compañeros se ríen de él en cuanto habla, este niño sólo se comunica haciéndome señas para que yo adivine lo que quiere, pero he comprobado que no es mudo ni sordo; responde a los estímulos afectivos con emisiones de sonido o monosílabos. Al estudiar sobre el caso de una niña que tartamudea, la mamá manifestó que es la menor - de 13 hijos, que su padre la estimula mucho para que hable - bien y que los hermanos se divierten con ella (posible causa de que esta niña solo articule correctamente las palabras - que el papá le pide). Varios niños tienen otras limitaciones menos marcadas y la minoría no presenta problemas en el proceso del desarrollo lingüístico.

Lo anteriormente expuesto, se reafirma al aplicar la evaluación transversal (ver anexos 1 y 2), que nos indica el desarrollo integral del niño y se detecta que la mayoría de los alumnos no alcanzan el primer nivel de desarrollo en el aspecto del lenguaje oral.

Dada la importancia que tiene el lenguaje para que el niño se comunique es necesario, conocer el papel que desempeñan los agentes que intervienen en el desarrollo del niño en

el eje de la función simbólica (aspecto lenguaje oral), pues to que el pequeño carece de una buena pronunciación y por ende, comunicación.

Es importante que el niño pueda comunicarse en esta etapa preescolar donde además el ejercicio de la lengua lo conlleva tanto a estructurar su conocimiento como a la socialización. Esto nos da una pauta para elaborar una encuesta donde muestre un panorama amplio del ¿por qué? de dichas características; tomando como base la familia, en sus diferentes aspectos: Cultura, Economía, Sociabilidad y Política.

El objeto básico de la encuesta, es tratar de comprender qué es lo que afecta a la adquisición del lenguaje oral y -- por consiguiente el conocimiento del niño.

Considerando que el individuo es el resultado del grado en que sea involucrado por los factores antes expuestos de - cultura, economía, sociabilidad y política; podemos decir, - que el resultado es la integración de todo ello. Por lo tanto, en la encuesta y el graficado que se haga, se incluirán - todos los factores expuestos en el orden que convengan.

Dentro de los datos personales se pide anoten el nombre del niño, edad cronológica, ¿cuántos hermanos son? ¿qué lugar ocupa entre ellos? y ¿qué enfermedades ha padecido el n niño?

Sin que esto llegue a formato y/o regla general he observado las siguientes características entre otras cosas, de que los siguientes factores pueden ser causa. (ver anexos -- del 3 al 7)

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta se puede dividir el grupo en cuatro vertientes (tomando conceptualmente "Vertiente" como un aspecto o punto de vista que sea importante diferenciar), en los que se detecta la diversidad de problemas en el lenguaje.

1er. Vertiente.- 4 alumnos no se expresan y/o contestan con monosílabos o no contestan, no repiten una oración entera, hablan una o dos palabras - que difícilmente se entienden.

Al platicar con las madres de estos niños para descubrir algún posible motivo de este retraimiento y dificultad en expresarse, me dí cuenta de diferentes motivos que pueden causar tal anomalía: uno, papá y mamá trabajan y es encargado con la vecina, otra manifiesta su mala situación económica pero se observa que también es baja su escolaridad. Otros pueden ser varios indicadores como mucho apego a la mamá, temores, baja estima. (ver anexos 8 y 9)

La observación de estas diferencias me señalan la necesidad imperiosa de tener un

conocimiento de la realidad social escolar y económica donde los niños de mi grupo están inmersos y que probablemente obstaculizan en alguna forma el desarrollo de lenguaje de algunos niños. (ver anexo 10)

R. Gilbert menciona la lección suprema de Freud y de sus sucesores:

"el hombre es esencialmente un ser social que se distingue radicalmente de los restantes seres animados por el privilegio de su psiquismo. Está ligado a sus semejantes por lazos históricos porque debe a la evolución de su raza una buena parte de sí mismo; depende también de la civilización en que vive y más aún, de la familia que es su ambiente natural.

También toma el ejemplo del niño que no logra aprender a leer: la solución del problema no consiste ni en cambiar el método, ni en aumentar el tiempo consagrado a la enseñanza, ni -sobre todo-, en confiar a este niño a algún organismo especializado con la indicación de una vaga indagación psicológica, sino en preguntarse antes que nada por qué el niño no consigue leer". (1)

Haciendo una parodia del ejemplo anterior, tendremos primero que ver por qué el niño no consigue hablar.

"En el lenguaje que el niño desarrolla podemos ver unas características y son: que éste va muy ligado a la acción pues sus expresiones van acompañadas o reforzadas con mímica o sea uti-

(1) R. Gilberto. "El Psicoanálisis" Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Pág. 270-271.

liza más de su lenguaje implícito para lograr - la comunicación". (2)

"El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su modo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo, entre el pensamiento y la palabra". (3)

A pesar de estas características propias de un niño de 2 a 4 años aproximadamente en este primer grupo específico, deberemos considerar también los factores afectivos y ambientales.

"Factores Afectivos.- Muchos de los niños con trastornos de lenguaje tienen problemas afectivos, por lo que es común tender a establecer una relación causa-efecto; sin embargo la relación es mutuamente inter-dependiente, ya que el déficit de lenguaje puede agravar el problema emocional. La intervención debe incluir en algunas cosas un modelo terapéutico además del pedagógico.

Factores Ambientales.- En los niños educados en hospicios es habitual que a los 2½ años no pronuncien frases y tengan un vocabulario de -- apenas unas 20 palabras; no hay una suficiente estimulación de su entorno, nadie se dirige a él directamente, no se le habla, los juegos simbólicos (muñecas, comiditas, animales) no se -- utilizan como sería conveniente.

Existe también una diferencia en el lenguaje de los niños educados en familias de alto nivel cultural, en el que los intercambios son continuos y diversos, en contraposición del niño educado en una familia de escasos recursos económicos donde se utilice un número limitado de vocabulario y de frases hechas; en diferentes estu-

(2) Programa de Educación Preescolar. Libro 1 p. 29.

(3) Apuntes sobre el Desarrollo Infantil SEP. Tema: Jean Piaget. p. 23.

dios realizados se ha constatado la superioridad lingüística de los niños de niveles altos.

El niño con lenguaje pobre va a experimentar mayores obstáculos al inicio desde su vida escolar y no es raro que tenga dificultades en la adquisición de la lecto-escritura.

De ahí parte la importancia y responsabilidad de proporcionar al niño las oportunidades para que vaya enriqueciendo su lenguaje oral a través de experiencias vividas que le abren el acceso al siguiente nivel de educación con posibilidades de éxito". (4)

2a. Vertiente. La forman 10 alumnos que se expresan con dificultad y/o hablen chiqueado, otros tartamudeando pronuncian una o dos palabras a la vez, siguen parcialmente un coro (ordinariamente solo repiten la última palabra de cada verso.

Tres de estos niños, me indican un trastorno de disfemia o tartamudez, ya que observo un problema en el habla que se caracteriza por repeticiones, una ruptura en el ritmo y la melodía del habla; trastorno que puede presentarse de 3 a 4 años con una vertiente evolutiva, problema que he estado tratando, teniendo la mayor paciencia para permitirles concluir sus expresiones; con prácticas de algunos coros de ritmo lento y corto, oraciones que el niño pueda repetir sin tropiezo; estímulo y afecto que sea ingrediente para que el niño valore su esfuerzo y/o sus logros, apoyando que Smith Frank, dice en la Antología: Desarrollo Lingüístico y Curricular -- Escolar p. 13.

(4) Apuntes de Problemas de Lenguaje. Sec. de Educ. Púb.

Existe otra razón por la que los niños podrían rehusar el aprendizaje, y eso es su riesgo. Para aprender se debe - correr un riesgo. Cuando el niño comprueba una hipótesis, - debe haber una posibilidad de estar equivocado. Si está seguro de estar en lo correcto, puede no haber nada que aprender si está en lo correcto o no. Si él tiene una hipótesis acerca de lo que constituye un gato, no habrá diferencia entonces si el mismo dice "gato" y está correcto; o dice "perro" y está equivocado. De hecho, a menudo él obtiene la información más útil cuando está equivocado porque puede corregir por la razón equivocada, pero cuando él está equivocado sabe que ha cometido un error. Así se explica el aprendizaje por ensayo y error.

Muchos niños se vuelven renuentes a aprender porque temen cometer un error.

No debería haber necesidad de persuaciones especiales para motivar a un niño a aprender. Los niños están motivados para aprender siempre que hay algo que no comprenden, a condición de que sientan que existe la oportunidad de que pueden aprender. Ellos aprenden el lenguaje básicamente, -- porque es parte del mundo que los rodea; porque ven a otra gente que lo usa, que le da sentido. Las persuaciones irrelevantes -alguna vez llamadas refuerzo extrínseco- se hacen necesarias sólo cuando un niño se enfrenta a algo que no -- tiene o no puede darle sentido. Y forzar a un niño a aten--

der lo absurdo es algo inútil en cualquier caso.

La confusión es aversiva

Tampoco es necesario recompensar estrictamente el aprendizaje. La exquisita virtud final del aprendizaje es que proporciona su propia recompensa. Aprender es satisfactorio, como todos saben. La privación a las oportunidades de aprendizaje es tediosa, y el fracaso al aprender es frustrante. Si un niño necesita "reforzamiento" para aprender, entonces solo hay una conclusión que puede derivarse: ese niño, no ve ningún sentido al intentar el aprendizaje en primera instancia.

En estos casos es de suma importancia respetar el nivel que en su proceso hacia la adquisición del lenguaje logra el niño y procurar que sus progenitores lleguen al conocimiento de su propia participación que acelere normalmente este proceso.

"La comunidad parlante impone de buenas a primeras un sistema cerrado y autosuficiente de signos verbales que el niño trata de imitar; y el proceso de imitación y ajuste a las normas sociales recorre varias etapas con velocidad variable según las facultades miméticas individuales y según la presión mayor o menor que el medio familiar, primero y social después, ejerce sobre cada niño". (5)

(5) Gili Gaya Samuel. "Estudio del Lenguaje Infantil". Libro conmemorativo del Año Internacional del Libro p. 11.

"El idioma se aprende por imitación así como -- también los estándares, los ideales, e incluso los modos de pensar. El aprendizaje por imitación requiere de presencia de modelos y su -- efecto es más poderoso si representan a personas importantes para el estudiante: estas personas son agentes culturales". (6)

"El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño avanza en su respuesta circular primaria de auto-imitación, pasa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos, que enriquecen su repertorio de conductas. El niño pasa de una nueva dimensión de juego simbólico, requiere para realizarlo un objeto que represente al personaje de su imitación (un delantal para mamá, un silbato para el policía, etc.) Por lo tanto aquel juego que implique uso del lenguaje e imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización". (7)

3ra. Vertiente.- Un grupo de 15 alumnos; se expresa poco; -- sólo cuando se les pregunta y/o cuando tienen alguna necesidad, frecuentemente rehuyen las pláticas con otros niños fuera de su grupo.

Otras de las características de esta comunidad heterogénea lo son los lugares de origen de cada familia, pues la población está formada por personas de varios estados de México, por lo tanto sus costumbres, educación, carácter y --

(6) Antología. Teorías del Aprendizaje S.E.P. 1986 p. 69.
 (7) Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Piaget, Jean. p. 23.

credo difieren en una u otra familia. Entre los adultos hay poco entendimiento y esto se refleja en mucho; en el trato de los niños con sus iguales. (anexo 11)

Para atenuar esta situación ha sido necesario propiciar experiencias que necesariamente obliguen a compartirse con el grupo: Excursiones, trabajos en equipo, investigaciones, juegos, etc.

"La relación entre lenguaje y acción de una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño. La relación estructural puede cambiar incluso durante un experimento. El cambio crucial se produce del siguiente modo: En un primer estadio el lenguaje acompaña a las acciones del pequeño y refleja las vicisitudes de la resolución de problemas de forma caótica y desorganizada. En un estadio posterior, el lenguaje se acerca cada vez más al punto de partida del proceso, de modo que acaba por preceder a la acción. Tensiones como una ayuda a un plan que ha sido concebido pero no realizado en la conducta. En el lenguaje de los niños podemos hallar una interesante analogía mientras dibujan, los niños pequeños solo ponen nombre a sus dibujos una vez que los han terminado, necesitan verlos antes de decir qué son. A medida que van creciendo, adquieren la capacidad de decidir por adelantado aquello que van a dibujar. Este desplazamiento del proceso de denominación significa un cambio en la función del lenguaje. En un principio, el lenguaje sigue a las acciones, está provocado y dominado por la actividad. Sin embargo, en los estadios superiores, cuando el lenguaje se desplaza hacia el punto de partida de una actividad, surge una nueva relación entre la palabra y la acción. Ahora el lenguaje guía, determina y domina el curso de su acción; la función planificadora del lenguaje hace su aparición junto --

con la existente función del lenguaje de reflejar el mundo externo". (8)

Otra circunstancia favorecedora en el desarrollo del lenguaje la propone Piaget. El niño de 2 a 4 años aproximadamente es un investigador permanente; investiga todas las cosas que le rodean, crea símbolos que utiliza consigo mismo y con los demás, en sus conversaciones lanza hipótesis que espera sean contestadas o corregidas por los adultos con las que adquiere nuevos significantes, esto se debe a que los significados para el niño son diferentes al de los adultos y utilizando el mismo lenguaje que éstos: niño y adulto tendrán diferente marco referencial para comunicarse. Consideremos para esto que el pensamiento del niño a esta edad es preconceptual y el del adulto está estructurado.

El niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación buscando su propia lógica, ha puesto a prueba anticipaciones creando supropia gramática y seleccionando la información que le brinda el medio.

Así vemos cómo el niño regulariza los verbos irregulares cuando dice por ejemplo: -yo traje, en lugar de yo traje

(8) Antología.- El Lenguaje en la Escuela. S.E.P. 1988- p.39
Vigotski.

"estos errores" no lo son para él (que no sabe tratar con -- verbos irregulares). Estos errores no aparecen por falta de conocimiento sino que son usados como pruebas o construcciones originales del niño que serán abandonadas progresivamente conforme vaya comprobando sus hipótesis. Hacia los 4 años el lenguaje oral del niño estructuralmente es parecido al -- del adulto.

4a. Vertiente.- El último grupo lo conforman 8 alumnos que se expresan con regularidad, son platicones, cuentan espontáneamente lo que les sucede, dirigen a sus compañeros en sus conversaciones, preguntan constantemente, insisten para que otros niños les contestan sobre cualquier asunto de su interés.

"El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace sola sino que a partir de la organización de los esquemas que se forman gracias a las experiencias sensorio motrices y completamente conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente. Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos".
(9)

"El pensamiento del niño en general, lo entendemos como sujeto de una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de

(9) IBID p. 25
Apuntes sobre el Desarrollo Infantil S.E.P. Tema Jean - Piaget.

complejidad funcional. La manifestación de este pensamiento a través del lenguaje no escapa a esta regla general. Podría argumentarse, sin embargo, que el lenguaje, como sistema construido independiente y previamente al nacimiento de un niño concreto, ofrece un modelo con unas leyes, normas y contenidos que debe aprender independientemente de sus capacidades creadoras, es más, que estas deben someterse a las normas establecidas y que todo cuanto hemos dicho sobre el conocimiento como construcción creativa debe colocarse en un amplio paréntesis en el que situaremos todo lo concerniente al aprendizaje de la lengua tanto oral como escrita, como si de una excepción se tratara; y podría aún argüirse que aquello que es bueno en matemáticas no tiene por qué serlo en lengua, ya que la naturaleza de ambas disciplinas es muy distinta.

Ciertamente, el lenguaje está construido con anterioridad al niño, pero también no lo está al pensamiento matemático y al científico y precisamente por eso el niño debe recrearlo, reinventarlo; si no existiera antes le sería muy difícil hacerlo, por no decir imposible.

Las formas que toma esta reconstrucción serán diferentes según los campos de conocimiento de que se trate. Es difícil encontrar cierta coherencia en un sistema pedagógico que defienda principios constructivistas en todas las materias, excepción hecha de la lectura y escritura, o que a falta de soluciones mejores, adopte posturas espontancistas frente a ellos y termine asegurando que, de todas formas, haga lo que haga la escuela, el niño terminará por aprender a leer y a escribir y así se niegue a provocar un aprendizaje sistemático, dejándolo todo librado al azar de los tanteos infantiles. Es posible que los niños lleguen a aprender de esta manera, pero también es cierto que unos progresan más que otros y que los perjudicados suelen ser aquellos que no tienen ocasión de hacerlo fuera de la escuela". (10)

Parte de esta sociabilidad que le ayudará en su desarrollo, lo logrará en el Jardín de Niños al que concurra y don-

(10) Ant. El Lenguaje en la Escuela.
Moreno Monserrat y otros. Op. Cit. p. 58.

de se encontrará favorecido o estropeado su elemental lenguaje, según las relaciones que encuentre: niño-educadora, niño-niño, niño-niños. (ver anexo 12)

En la práctica docente al detectarse problemas como el presente se pronuncian las actividades que favorezcan la - - práctica del lenguaje: donde la educadora fungirá como facilitadora de los medios y oportunidades en el proceso del desarrollo lingüístico, en el que se haga partícipe a los padres de familia.

Por lo anterior podemos constatar la necesidad que existe en dicho grupo, mismo que justifica al realizar la presente propuesta, además del cambio de mi práctica docente y mi desarrollo como profesionista.

C A P I T U L O

I I

LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Propuesta de Actividades para el
Desarrollo del Lenguaje Oral

En educación preescolar debe favorecerse preferentemente el desarrollo integral del niño más aún el aspecto del lenguaje, ya que éste ayuda a estimular el conocimiento, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, le relaciona con la cultura hecha y lo conduce a la socialización.

Tomando en cuenta la implicación de los ejes de desarrollo en la estructuración del lenguaje oral se tuvo que diseñar una metodología con actividades y estrategias metodológicas considerando los aspectos que habrían de ampliarse constantemente e incorporarse en cualquier situación elegida por los pequeños.

De ahí que a continuación a grandes rasgos se anote lo fundamental de cada eje de desarrollo.

Desarrollo Afectivo Social: Criterios Metodológicos:

"Las implicaciones pedagógicas que tiene el enfoque psicogenético adoptado para este programa tiene especial relevancia cuando se trata del desarrollo afectivo-social del niño. Este es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos -

(cognoscitivo, psicomotor, etc.)

Además, una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía, objetivo central de este programa.

El énfasis particular que se ha puesto en lo afectivo-social se basa principalmente en los siguientes puntos:

- a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b) Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños, se dan siempre en un contexto de interrelaciones sociales.
- c) Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad". (11)

Por lo tanto es necesario atender al criterio 2 que marca el libro 3 de Apoyos Metodológicos donde manifiesta lo siguiente:

"Criterio 2 animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.

Como hemos señalado, la extrema coacción directiva por parte de los adultos impide el desarrollo de la autonomía del niño. Si a un niño se le indica constantemente qué es lo que debe hacer, negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se sentirá seguro e independiente, porque actuará siempre conforme al criterio de otros y dudará, por lo tanto, de sus propias capacidades. Si por el contrario, se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autonomamente.

Por eso es necesario que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportu-

(11) P.E.P. 81 Apoyos Metodológicos Libro 3 p.p. 25.

nidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo intriga, proponer aspectos que deben investigarse, etc.

Lo afectivo-social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el pequeño y, por lo tanto no se proponen actividades específicas o aisladas para abordarlo". (12)

De acuerdo al eje referido se anotan actividades que -- pueden favorecer al mismo.

Saludo - Revisión de aseo - Puesta en común - Trabajo - en los rincones - Cantos y Juegos - Psicomotricidad - Juegos en el arenero - Jardinería, excursiones, etc.

Como se puede observar, la mayoría de las actividades - puede ayudar al desarrollo del eje afectivo-social; esto de acuerdo a la intención educativa que dá la educadora a la actividad, ya que toma en cuenta las necesidades de los pequeños.

Basándome en las actividades anteriores el niño obtendrá la capacidad de aprecio de sí mismo, adquirirá su mayor posibilidad creativa, expresiva, dinámica, adquisitiva de -- conocimientos, investigativa, en una palabra capacidad para

(12) P.E.P. 81 Apoyos Metodológicos Libro 3 p.p. 25.

su propio desarrollo integral.

Siguiendo el orden de los ejes de desarrollo toca ahora a la función simbólica la exposición explícita del ¿por qué? ¿para qué? de sus actividades.

"La función simbólica o capacidad representativa es, en el período preoperatorio, un factor determinante para la evolución del pensamiento del niño.

El programa aborda el desarrollo de la función simbólica (o capacidad representativa) --tratando de favorecer el pasaje del símbolo al signo. En relación con el manejo de símbolos, conviene recordar que son formas (gráficas, -- verbales, corporales que el niño utiliza para representar algo, las cuales tienen un significado muy personal, es decir que son comprensibles solo para el mismo niño en función de sus experiencias y conocimientos personales.

Paulatinamente a través de las experiencias y el conocimiento que va adquiriendo de la realidad que lo rodea, el niño va incorporando en su representación al manejo de símbolos más especializados (signos) los que se expresan en sus juegos, en el lenguaje que maneja, en sus expresiones corporales.

En general en el desarrollo de sus actividades el niño utiliza distintas formas de representación.

Por las que se presentan en el programa cuatro grandes grupos o líneas de actividades, -- que responden a aspectos esenciales en el desarrollo del niño y que atañen más específicamente a la función representativa, y son:

- a) Actividades de Expresión Gráfico-Plásticas
- b) Actividades de Dramatización
- c) Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral
- d) Actividades para el Abordaje a la lecto-escritura". (13)

a) Actividades de expresión gráfico-plástica

Estas actividades de expresión gráfico-plásticas que realiza el niño, al igual que otras actividades, implican el desarrollo armónico de todos los ejes. Sin embargo son importantes dentro del lenguaje oral dado que el niño realiza representaciones al expresar gráfica y plásticamente sus conocimientos.

De ahí que el trabajo de pintura, plantillado, eucástica, técnica del pastel, ensartado, picado, modelado, teñido, construcción, carpintería, confección de móviles, etc., al desarrollarse, ayuden al logro del objetivo.

b) Actividades de Dramatización

Para abordar lo que corresponde a dramatización he considerado necesario avocarnos a la teoría del juego donde Piaget menciona que el juego está íntimamente relacionado con el desarrollo de la inteligencia del pequeño.

"El desarrollo intelectual se debe a una interacción continua entre asimilación y acomodación.

La adaptación inteligente ocurre cuando los dos procesos se contrarrestan mutuamente, o sea, cuando están 'en equilibrio'. Cuando no están en equilibrio la acomodación o ajuste al objeto puede predominar sobre la asimilación. Entonces nos encontramos ante la imitación, o por el contrario puede predominar la asimilación cuando el individuo relaciona la percep-

ción con la experiencia previa y la adapta a sus necesidades: Esto es el juego.

Por tanto el juego es una simple asimilación que consiste en cambiar la información 'de entrada' de acuerdo con las exigencias del individuo. El juego y la imitación son parte integrante del desarrollo de la inteligencia y por tanto pasan los mismos períodos.

El juego ejercita sus facultades físicas e intelectuales, al mismo tiempo plantea problemas de conducta que implican adaptación social, a la vez sirve para fijar las funciones recién adquiridas y estimular el crecimiento orgánico y el proceso de mielinización del sistema nervioso.

A medida que el niño madura con repetidas experiencias no tarda en desear y exigir la presencia de otros niños, para compartir sus juegos. Sirve así mismo para ayudar al niño a identificarse con los papeles sociales que debe representar. Los niños se entregan a juegos que representan papeles de adultos, con los que han tenido relaciones y experiencias importantes, vividas y concretas.

Esto se puede explicar en parte porque el llamado juego dramático del niño preescolar suele orientarse casi siempre en el sentido de representar escenas domésticas, por ser lo más cercano a su vida cotidiana. Más tarde los niños en sus juegos imitan a otras personas importantes para ellos, como por ejemplo, hermanos mayores, médicos y otros que han asumido papeles importantes en el ambiente hogareño del niño. Con sus actividades recreativas, aprende el niño a identificarse con diversos papeles sociales y a conocerse a sí mismos y a los demás.

Cuando el niño juega a ser médico o jardinero, no está solamente divirtiéndose; sino que asume el papel que representa como si fuera verdadero.

En el juego el niño actúa, prueba y practica los trabajos y obligaciones que probablemente podrá desempeñar cuando sea grande. Con la variedad y especialización del trabajo, la niña no se convierte necesariamente solo en madre o ama de casa, el niño siempre sigue los pasos de su padre. Por ello es importante que se le dé a cada uno la mayor cantidad y diversidad de experiencias y posibilidades de elección, proporcionándole tantas oportunidades de vivir jugando como adulto, como las que sea --

capaz de entender e interpretar en el juego - mismo". (14)

Cabe señalar que este juego de dramatización puede ser en dos formas:

1. Dramatización espontánea

2. Dramatización dirigida.

1. La dramatización espontánea surge sin ninguna presión de la educadora; nace libremente de las necesidades internas del niño y se realiza generalmente en forma individual y/o pequeños grupos.

2. Dramatización planificada. Este tipo de dramatización es estructurada por los pequeños que se basan en el relato de un cuento, de una revista o situaciones de la vida real, etc., planteada para tiempos más o menos prolongados y apoyada con materiales o recursos que deben proveerse.

La preparación de esta dramatización planificada implica el tomar decisiones continuamente con los pequeños del --

(14) S.E.P. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema: El Juego.

grupo, que decidirán cómo realizar el trabajo.

c) Actividades para el desarrollo del lenguaje oral

Considerando que el lenguaje oral es una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social, es necesario tomar en cuenta la expresión oral como algo implícito en cualquiera de las actividades que se realicen.

Se hace mención de algunas de ellas: interpretación de palabras de diferentes maneras, construir absurdos, decir -- trabalenguas, rimas, juegos de palabras, pronunciar los juegos tradicionales, actividades que le permitan reflexionar, describir todo tipo de imágenes, fotos, escenas, cuentos, -- carteles, personas, animales, objetos, etc.

Piaget plasma en sus libros todos los detalles y menciona "que el lenguaje para el niño es de suma importancia ya - que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que -- utilice lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

d) Actividades para el abordaje a la lecto-escritura

Es claro que el abordaje al lenguaje oral y de la lecto-

escritura se estará manifestando, relacionando a nivel de de sarrollo social al que el individuo esté expuesto, intervi- niendo también en mayor o menor, la orientación que la educa- dora propicie para el desarrollo de esta área.

En las estrategias para lograrlo incurren actividades como:

- Clasificar todo tipo de material escrito, libros, revis- tas, periódicos, etiquetas de envases, cuadernos, folle- tos, buscando la posibilidad de que los niños utilicen to- dos los criterios de clasificación.
- Dejar que los pequeños interpreten las ilustraciones, escu- char la opinión de cada uno, y contrastar las mismas.
- Juegos de secuencia lógica, pequeñas historias o cuentos - que se mostrarán en desorden.
- A partir de la imagen de una escena de una historia o cuen to; imaginar una escena anterior, intermedia y lo final.
- En excursiones o visitas a la comunidad, pedir a los peque- ños observen todo tipo de material gráfico y la interpreta- ción de ellos.
- Plasmar en un papel los trabajos realizados durante el día para que posteriormente, sea leído por los pequeños a sus padres.

- Descubrir la función de la escritura, escribir sus tareas, escribir a un familiar, pedir permiso por escrito para visitar fábricas, casas, etc.
- Producir e interpretar símbolos para lograr la diferenciación entre escritura y otras formas de representación gráfica.

Preoperaciones lógico-matemáticas

Piaget señala algunos criterios que en compendio (= abreviado) dan apoyo congruente al desarrollo del programa general y destaca cómo abordar el trabajo con los niños:

- Cómo propiciar que el niño descubra la relación entre toda clase de objetos, personas y acciones ej. diferenciando la hora de dormir, de levantarse, de ir a la escuela, de acostarse.

Cuando come, la diferencia entre alimentos; aspectos: sólidos o líquidos, colores y texturas, etc.

- Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación; ej: decir su edad, contar sus juguetes, los días que faltan para vacaciones, reparto de materiales, juegos de construcción y labores semejantes.
- Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación

lógica: ej. propiciar la comparación entre dos conjuntos, juegos de correspondencia, utilizar expresiones, comentarios o preguntas que estimulen la reflexión.

- Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles; ej: pedir que repartan vasos suficientes para un equipo, - libertad para formar conjuntos equivalentes, comparar cantidades, reflexionar sobre correspondencias, etc.
- Que comprueben con sus compañeros si las respuestas son correctas ej: derivando de que los niños viven situaciones - que los hagan reflexionar, descubrir, y crear nuevas relaciones, alentarlas a comprobar si sus respuestas son, o no, correctas, etc.
- Observar cómo actúa el niño para entender cómo piensa; la mejor forma de ayudar a los niños es la observación de sus acciones y sus respuestas para inferir cómo está interpretando el problema.

Estructuración del tiempo y del espacio

La construcción del tiempo y el espacio en el niño es - el resultado de un largo proceso. Es el producto de manipulaciones activas del ambiente espacio temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden - los diferentes acontecimientos.

En su evolución aparecen primero las relaciones Topológicas: abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, cerca-lejos, adelante-atrás, etc.

Algunas de las actividades para favorecer este desarrollo son: desplazamientos, acciones de ordenación y acomodo, transformaciones de una masa, representar objetivamente, lugares de su casa o del jardín, observación y registro de sucesos, establecer orden temporal de los acontecimientos, de actividades de la vida cotidiana, etc.

Todo lo relatado anteriormente nos demuestra que cualquier actividad que se proponga en el desarrollo de los diferentes ejes, implícito lleva en su uso el desarrollo del lenguaje oral del área que es mi objetivo.

C A P I T U L O

III

OPERATIVIZACION

Tomando en cuenta las características y problemática -- del grupo mencionado se procedió a operativizar en el mes de octubre de 1991 a febrero de 1992 considerando las actividades en el orden siguiente:

1. Evaluación Diagnóstica (octubre)
2. Actividades específicas y cotidianas con el grupo, - así como visitas a la comunidad y participación en - los eventos cívicos, culturales y tradicionales.

1.1 Para obtener la evaluación diagnóstica se tomó en cuenta:

- Lista de asistencia
- Reunión Pedagógica con padres de familia donde se trataron temas tales como: Objetivo del Jardín de Niños, Características del Niño Preescolar, Forma de Trabajo del Docente y la importancia de la participación de los Padres de Familia en el Desarrollo Integral del Niño.
- Ficha de Identificación
- Cuaderno de observaciones permanente.

2.1 En las actividades específicas y cotidianas con el grupo se observó la dificultad de los pequeños al comunicarse. Aquí la participación del niño y la educadora en la elección de la Unidad y Situación a Trabajar fue difícil al --

inicio del año escolar ya que son los primeros días que el -
pequeño tiene contacto con la comunidad escolar y por lo tan
to se trabaja con la primera Unidad que es la Integración --
del Niño a la Escuela; con la Situación.

Organicemos nuestro salón

En esta situación la interacción educativa se enfocó a
que el niño adquiriera seguridad al comunicarse con su maes-
tra y coetáneos, conozca los espacios físicos del plantel y
el manejo adecuado de materiales.

A continuación el registro de algunas actividades.

- 2a. Semana - Identificarse como parte del grupo.
del 9 al 13 - Recorrer y descubrir las distintas áreas del
de Sep. 91 Jardín.
- Elaborar adornos para decorar el salón de cla-
ses, y
- Actividades variadas en las que el niño obten-
ga un desarrollo integral.
- 3ra. y 4a. - Construcción de los diferentes Rincones, que
Semana del 17 se montarán con la aportación de los Padres -
al 27 de Sep. de Familia, Educadora y colaboración de los -
de 1991 niños.
- Rincón de Ciencias Naturales.- Rincón de Bi-

- biblioteca. Rincón de Construcción. Rincón de -
Plásticas. Rincón de Dramatización.
- Actividades diversas de apoyo a la Unidad que se trabajó y de formación.

En seguida una reseña de algunas actividades realizadas, en cuanto a la forma en que se registraron las observaciones diarias: se explica que cualquier actividad realizada durante el día: Cantos y Juegos, Formación de Hábitos, Psicomotricidad, Trabajos de Investigación, Puestas en Común, Trabajo en los Rincones, etc., entre otras nos permiten observar la capacidad que demuestra el niño sobre los objetos y acciones, capacidad de: transformar, relacionar, construir secuencias lógicas, reflexiones, etc.

Aquí, un diálogo presentado como ejemplificación de lo que se registró en el cuaderno de observaciones.

Ambiente en el salón de clases: rincones surtidos con materiales didácticos diferentes y preguntas.

Registro del día

25 de Sep. 1991

Trabajo en los Rincones

Verónica - Trabaja con palitos de paleta.

Maestra - ¿Qué estás haciendo?

V.- Una casita

M.- ¿Para qué?

V.- Se queda callada (niño que está al lado de Verónica)

Julio .- Trabaja con material plástico de colores.

J.- Maestra mira lo que hice, maestra mira lo que hice.

M.- ¿Qué hiciste?

J.- Una casita con escalera.

M.- ¿Para qué son las escaleras?

J.- Para subir

M.- ¿Para subir a dónde?

J.- Arriba

En esta conversación puede apreciarse cómo la primera niña, sólo expresa el artículo sujeto de lo que realiza y el segundo niño menciona un complemento y su utilidad.

Francisco.- Tiene el trabajo de ensartado.

Maestra .- ¿Qué estás haciendo?

F.- Un, un... (no contesta y piensa)

Un desta voy hacer.

Este niño suple palabras con expresión vaga.

Maestra .- ¿Qué haces?

Hilda .- Unos monos

M.- ¿Cómo son?

M.- ¿Cómo son?

H.- Señala el alto y dice: grande (señala el bajito y contesta) chiquito.

La alumna contesta con brevedad; no define con palabras correctas. ¡Sí! denota nociones matemáticas.

Teresa .- Trabaja con una tabla para hilvanar.

Maestra .- ¿Qué estás haciendo?

T.- Un collar

M. ¿Te gustan los collares?

T.- Mi mamá me dió un collar.

La niña trae en mente un recuerdo de tiempo pasado, -- que se registra en el área de operaciones infralógicas en el tiempo; y su respuesta es con una oración completa del área de función simbólica.

Maestra .- ¿Qué estás haciendo?

Estibalis.- Trabaja con hoja de papel y crayolas.

E.- Muchas bolitas

M.- ¿Y qué son esas bolitas?

E.- Pelotas

M.- ¿Para qué?

E.- Para jugar

M.- ¿Con quién vas a jugar?

E.- Con mi prima

Como se nota, analizando cada respuesta y con el registro diario puede realizarse una evaluación diagnóstica en -- cualquiera de las cuatro áreas que nos van dando la idea del aspecto que necesita más atención, para procurar su desarrollo implementando actividades relacionadas con el curso del trabajo.

Maestra .- ¿Qué haces Angélica?

Angélica .- Trabaja con cubos de colores

A.- Un castillo

M.- ¿Y cómo está tu castillo?

A.- Bonito.

Maestra .- ¿Y tú Gaby, qué estás haciendo?

Gabriela .- Trabaja con un cuaderno de colorear y crayolas.

G.- Estoy dibujando de color azul.

Tapa el cuaderno y agacha la cabeza

Acierta en el color que maneja.

Maestra .- ¿Qué estás haciendo?

Edwin .- Trabaja armando palitos.

E.- Un ten (un tren)

M.- ¿Para qué lo quieres?

E.- Pa ya

Muy limitada su expresión.

Conversación de 2 niñas.

Yolanda .- Trabaja con tornillos.- Me prestas (señala con el dedo el material de cubos de Estíbaliz).

Estíbaliz.- ¡No!

Y.- ¿Por qué no haces una muñequita?

E.- Po que no

Y.- (señala de nuevo con el dedo) se te calló.

Yolanda para comunicarse se ayuda con muecas y señas.

Maestra .- ¿Qué haces Juan Carlos?

Juan Carlos.- No me llamo Juan Carlos, me llamo Juan Carlitos.

M.- Juan Carlitos ¿qué haces?

J.C.- Un video centro

M.- ¿Te gustan las películas?

J.C.- Las feas no porque me dan susto, pero no tenemos video nomás en la tele ahí si hay.

M.- ¿Sí hay qué?

J.C.- Pos películas

Maestra .- ¿Qué haces Alejandro?

Alejandro.- Trabaja con bastidor de broches

A.- Estoy brochando

M.- ¿cómo?

A.- No contesta

M.- ¿Para qué?

A.- No contesta

No es capaz de sostener un corto diálogo.

Conversación de 2 niños:

Fernando.- Trabaja con un cuento y viendo a Gaby le dice:

F.- No pintes de ese color.

Gabriela.- Trabaja con cuaderno de colorear y crayolas.

G.- Yo sí quiero

F.- Me lo prestas

G.- No

F.- Pero no te invito a mi casa.

G.- No liase (siguen trabajando)

Estos niños sostienen un diálogo corto e informal.

Maestra .- ¿Qué estás haciendo?

Federico .- Trabaja con material plástico de colores, clasi
fica por figuras con un criterio, señala con su
dedo las figuras con la forma siguiente

----- ----- ----y recita.

F.- Círculo, triángulo, círculo, triángulo.

(sin que corresponda la figura a triángulo y/o

círculo).

Algunos otros contestan monosílabos y otras palabras vagas como: porqué sí, porqué no, esté, un deste; algunos encogen los hombros y se quedan callados.

Son pocos los que contestan con una oración completa o diálogo corto.

Se palpa la necesidad de incrementar actividades correspondientes al área de Función Simbólica. (Lenguaje Oral). -- (ver anexo 13)

27 Sep. Inicia la Unidad de Alimentación -- Los niños observaron el Temario General de las Unidades sobresaliendo por su colorido la gráfica de frutas y verduras y enseguida pasaron a sus mesas de trabajo para dibujar lo que más les gustó; la mayoría dibujaron verduras, árboles, por lo que se inició con la Unidad de la Alimentación y aumentó el interés de los niños después del incidente de Laura, (una niña del grupo que devolvió el estómago); un compañero le preguntó ¿qué tienes? enseguida me dirigí a Laura.

Maestra: -- ¿Qué tienes Laura? ¿Qué comiste?
(se tonta el estómago) ¡algo que te comiste --

te hizo daño?

Laura .- ...No contesta

M.- ¿Comiste chicharrones? (mueve la cabeza negativamente) Tal vez se siente apenada, no logré - que me contestara.

¿Niños ustedes han comido algo que les haga daño?

Juan Carlos.- Mi mamá dijo que no coma dulces.

M.- Hay algunas cosas que nos hacen daño y que no son alimentos buenos para crecer y estar fuertes.

Pablo Fer-

nando .- Dice mi mami, que no comamos cochinadas.

M.- Eso dice tu mami

P.F.- ¡Sí! porque nos enfermamos.

M.- Sí... hay enfermedades muy peligrosas como el cólera, la tifoidea que duele mucho el estómago; por eso los alimentos deben estar bien lavados, ¿les gustaría conocer qué alimentos son los mejores para estar sanos?

Alumnos .- Sí...

Como se vió, ahora el interés apareció después de observar el Temario General de las Unidades y el malestar de la pequeña, por lo que iniciamos con la Unidad de la Alimentación.

M.- Ya' es un poco tarde entonces hay que llevar -- una tarea a casa, mañana cada uno va a platicarnos qué le dió de comer su mamá ¿de acuerdo? ¿qué vamos a platicar mañana?

A.- De la comida

M.- Muy bien.

Cada actividad me dá la oportunidad de que el pequeño ejerce su lenguaje oral y otros aspectos para su desarrollo.

7 Oct. 91.- En la actividad de socialización se les contó un cuento de aseo y se invitó a los pequeños a representarlo con muñecos guiñol.

Personajes.- Mamá - Hijo - Amigo Juanito.

Narración por la educadora.

Mamá .- Hijo, hijo, es hora de irte a la escuela, vete a bañar, para que vayas limpio.

(fingiendo la voz)

Hijo .- No me quiero bañar, no me quiero bañar, quiero estar sucio.

M.- Pero te vas a enfermar y nadie va a querer jugar contigo.

H.- No me interesa, ya me voy mamita.

H.- ¡Hola Juanito, vas a la escuela!

Juanito .- Sí

H.- ¿Te quieres ir conmigo?

J.- No, no yo no me junto con niños tan sucios como tú, vete a bañar.

H.- ¡Pero no me gusta el agua ni el jabón!

J.- Entonces no jugaré contigo, no te acerques -- ¡fuchi, hueles mal...!

H.- Se queda llorando Juanito, no quiere jugar conmigo, tendré que bañarme (se baña y llega muy limpio y dice a su mamá) mami, mami, ya me bañé.

M.- ¡Hay hijito! qué limpio y guapo te ves. m..., m... hueles a jabón; te felicito.

J.- Voy con mi amiguito (llega corriendo) Juanito, Juanito ya me bañé, ¿quieres jugar conmigo?

J.- Sí, sí juego contigo, mira qué limpio.

Maestra .- ¿Ahora quién quiere contar el cuento?

Alumnos .- Yo, yo, yo...

Personajes: Mamá, Sarahí

Hijo, Héctor Javier

Amigo Juanito, Federico Guillermo

Los que participan casi siempre son los mismos, invito a ponerse el guante a los que no han participado y manifiestan menos renuencia aunque pocos hablan.

Se acomodan el muñeco en la mano, aunque les queda grande, lo observan y lo empiezan a mover.

- Maestra .- A ver... ya calladitos; vamos a escuchar a sus
compañeros.
- Héctor Javier.- Maeta se me cai.
- M.- (acomoda el guante; a H. Javier y dice iagárra
lo fuerte!)
- M.- Sarahí ¿quieres empezar?
- Sarahí .- Viendo el muñeco le dice: ique te bañes!
- H.J.- No, yo quieo estar cochino -se me cayó con --
eta mano; tú ponemela (dirigiéndose a la maes-
tra)
- S.- ¿Por qué le hace así la muñeca?
- M.- ¿Por qué crees?
- S.- Porque la muevo (lo menciona sonriendo)
- M.- Qué más vas a decir Sarahí?
- S.- Que te bañes porque andas sucio.
- H.J.- Que no me quieo bañar
- Federico .- Tú tienes las manos sucias no vamos a jugar -
contigo (y le pega al muñeco de Héctor Javier)
- H.J.- Maeta me pegó...
- M.- Con cuidado, no lo golpees
- F.- Fuchi, yo no jugo contigo
- H.J.- Esconde el muñeco y dice iya me bañé a... a...
(y pregunta a sus compañeros ¿qué más? se diri-
ge de nuevo a la maestra y dice):
- H.J.- Po ponemela se me sale mucho rato
- F.- Vamos a jugar
- S.- ¿a qué jugamos?

F.- a jugar

En esta actividad como en algunas otras, lo fundamental fue propiciar un ambiente alfabetizador con las herramientas de trabajo necesarias; en este caso: muñecos guiñol que llamaran la atención de los pequeños, máscaras, pinturas, peinetas, collares, bolsos, etc. acomodadas en el rincón de dramatización.

Al escenificar los niños el cuento con los muñecos, pude observar que aunque los diálogos son cortos y su lenguaje irregular existe una mejor comunicación, se escuchan y hablan cuando termina su diálogo.

9 Oct. 1991.- Desde ayer los niños tuvieron conocimiento de que íbamos a salir a la feria de las Fiestas de Octubre. Hoy llegó Juan "Carlitos" platicando -- que su mamá no le dá permiso de ir a la excursión porque vamos a salir en camión; por lo que el comentario partió de este suceso.

Maestra .- ¿Quién ha viajado en camión?

Julio .- Me subí a un camión

Jonathan .- Yo tengo un carrito

J. Carlos .- Mi mami dice que no vaya

M.- ¿Y tú quieres ir?

J.C.- Sí, sí... (la mitad del grupo se queda callado)

- M.- ¿Quién ha viajado en camión? (pocos contestan y comentan sus experiencias)
- Araceli .- Yo fui con mi agüelita (abuela)
- Sarahí .- Mi mamí me llevó al centro.
- M.- Héctor Manuel es un pequeño que poco participa dirigiéndome a él le pregunto ¿te has subido a un camión?
- J.M.- Moviendo la cabeza contesta "sí"
- M.- ¿Y tú Angel? ¿Te has subido a un camión?
- Angel .- Sssi... (mantiene su cabeza hacia abajo)
- M.- Alejandro ¿quieres viajar en camión?
- Alejandro .- isí quiero!
- M.- ¿para qué servirán los camiones?
- Fernando .- Pos para pasiarnos
- Yolanda .- Para comprar cosas
- M.- ¿por dónde van los camiones?
- J. Carlos .- Por la calle
- M.- ¿Los camiones irán por la banqueta?
- Alumnos .- No,o,o.
- Angélica .- Por la carretera
- M.- ¿Les gustaría que mañana viajáramos en camión para ir a la feria de las Fiestas de Octubre?
- A.- Sí,i,i... (se nota que la mayoría del grupo - sólo sigue la voz de unos cuantos).
- M.- Pues el camión, los carros, las bicicletas -- son medios de transporte que nos llevan de un lugar a otro...

(Al terminar la clase hablé con la mamá de - - Juan Carlos para darle seguridad sobre el cuidado que tenemos con su hijo cuando sale de excursión e invitándola a acompañarnos en el viaje al día siguiente).

10 Octubre 1991 Excursión a la Feria de las Fiestas de Octubre

En este paseo los pequeños compartieron experiencias, - algunos se mostraron temerosos de entrar a algunas salas como a la del sistema solar y la evolución de la Tierra, Estíbali y Gaby no se separaron para nada e incluso no entraron al -- área de salud donde una dentista regaló cepillos de dientes a cada pequeño.

Para ser la primera excursión con el grupo de primer -- grado, la interacción entre coetáneos, maestra y padres de - familia la considero de gran apoyo en la función simbólica.

31 Octubre

1991 Se antepone la celebración del Día de Muertos para dar oportunidad a los niños de que participen el día dos en la conservación de estas tradicio-- nes en compañía de sus padres.

Como previsión de recursos se pidió a los padres de familia su participación en la elabora- -

ción de platillos y golosinas típicas para las -- ofrendas en el altar de muertos e implementos como: velas, flores, manteles, juguetes, floreros, etc.

Después de una detallada información a los pequeños sobre el significado de las ofrendas, la cruz, los pétalos de las flores, el color que vestía el altar, pasamos al salón.

Ya en franco diálogo: intercambiaron impresiones, pregunté sobre los aspectos que más les habían llamado la atención y a la vez reafirmar, sobre los conocimientos que tuvieran de los platillos regionales.

Disfrutaron de una convivencia y de las viandas que se llevaron como ofrenda.

Esta ocasión se prestó para tener diálogos con los niños y más aun convivencia que favoreció las relaciones interpersonales con sus compañeros y educadora en un ambiente propicio y de familiaridad; más tarde se dió puerta abierta para que los padres visitaran el altar y convivieran con -- sus hijos y maestros. (ver anexo 14)

Acercándose la efeméride de la Revolución Mexicana (20 de Noviembre), se entregó a los padres de familia una tabla usual para el manejo de la plastilina para que los papás --

presentaran una maqueta fabricada por ellos con el solo tema de La Revolución Mexicana. Como única condición se les pidió que la fabricaran en presencia de su hijo, explicando a ellos el detalle de su obra.

La fecha de entrega de las maquetas se fijó para el día 18, día en que fueron llegando los niños con el trabajo elaborado, les pedí que retuvieran la tabla sobre su mesa y comenzamos a platicar sobre lo que representaba el trabajo que llevaban.

Maestra .- Qué bonitos los trabajos que hicieron.

¿Quién los hizo?

Alumno .- Este mi papi

A.- A mí me lo hizo mi mami (contesta una niña)

M.- Pero yo quiero saber qué hay en cada cuadro --

(los niños observan las maquetas y empiezan a relatar)

A.- Mi papá dijo que había señores ricos

M.- ¿Y qué más?

A.- (otro niño) ¡quieren quitarles la Tierra!

M.- ¿Por qué?

A.- Porque sí

M.- ¿A quiénes les querían quitar las Tierras?

A.- A los pobres

M.- Es cierto que la Revolución se hizo porque los señores ricos querían Tierras para sembrar más

y tener grandes cosechas (se explica la palabra cosecha), decían que los que tenían más dinero podrían comprar más semilla y producir más al país, y a los campesinos casi no les pagaban, y les quitaban todo lo que tenían para dárselo al patrón.

A.- Maestra mi papi tiene un rifle para matar. - -
(mencionó esto después de observar una maqueta).

M.- Sí... ¿en qué trabaja tu papá?

A.- En la judicial

M.- ¿Y qué hace tu papi?

A.- Cuida que no roben.

M.- Pues así como tu papi cuida que no roben, así en aquel tiempo hace muchos años se tuvieron que defender para que no los siguieran robando ¿qué más les platicó su papá o mamá?

A.- Nomás

A.- (otro niño) Yo tengo un deste (señala un sombrero de un revolucionario que está en la maqueta).

Alumna .- A mí, mi mami me compró un vestido.

A.- Maestra, maestra, mi mami me hizo balas a.a.

M.- Entonces ya tienes tus carrilleras (mueve la cabeza diciendo sí)

A.- Comenta un pequeño, -"yo tengo guaches (huaraches) nuevos.

M.- Oigan ¿entonces los vestidos que vemos en las maquetas son iguales a los que traemos diario?

A.- No

A.- Otro se ríe y dice sí.

M.- A ver Angel...pregúntale a tu compañera cómo están vestidos sus monos.

Alumna .- Dice mi mami que de manta.

Alumna .- Pero me van a vestir así

Seguimos observando las maquetas, en seguida las llevamos a la exposición y éstas permanecieron ahí 8 días. Se eligió para conmemorar el hecho histórico; el día 22 de Noviembre.

Se recibió a los niños con indumentaria representativa de la época de la Revolución Mexicana, cuando llegaron al salón.

M.- Gaby, Estíbali ¿quieren llevara su mamá a sentar en alguna silla del patio y aquí los espero?

De uno por uno conforme fueron llegando, a los niños -- que llevaban compañía les indicaba que fueran a sentarlos.

A las 9:30 a.m. se inició el festejo de la Revolución Mexicana con el siguiente programa.

(Los niños ubicados alrededor del patio)

1. Homenaje a la Bandera
2. Saludo a los asistentes
3. Desarrollo de los números preparados por cada grupo:

2do. "B".- Escenificación de los personajes protagonistas - de nuestra Revolución: Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Francisco Villa y Emiliano Zapata.

3ro. "A".- Popurrí de música de la época revolucionaria con participación de todos los niños, representación de los campamentos de la Revolución.

3ro. "B".- Rimas alusivas.

1ro.- Baile tradicional "La cucaracha"

2do. "A".- Baile las Coronelas

Desfile en las calles próximas al Jardín, invitando a los padres a tomar parte en el mismo.

Ya al final se les invitó a pasar a ver la exposición de las maquetas con los temas de la Revolución Mexicana.

Después de la participación de los niños en esta fecha pasamos al salón, disfrutaron de una convivencia acompañada de agua fresca y taquitos que algunos niños prepararon para esta ocasión; en este momento sin dejar de observar los detalles de la alimentación en esta época, que básicamente se componía de maíz. (ver anexo 15)

Terminando esta actividad, hubo tiempo de intercambiar experiencias.

Días después asiste el Presidente Municipal de Tonalá - Arquitecto Vidal Maestro Murguía, a conversar con el directivo y maestros acerca de las necesidades en la educación de los pequeños; las cuales fueron expuestas. Posteriormente se le invitó a observar la exposición de maquetas con motivos de la Revolución Mexicana, explicándole que es el trabajo -- realizado por maestros, padres de familia y niños. (ver anexo 16)

Los días del 22 de enero de 1992 al 14 de febrero del mismo año se llevaron a cabo trabajos referentes a la celebración del aniversario de los 450 años de la Fundación de Guadalajara, por lo que se realizaron actividades como: función en teatro guiñol, excursión al cerro de la reina en Tonalá, ensayo de bailes autóctonos, aprendizaje de rimas y coros alusivos.

22 Enero 1992.- Función de teatro guiñol.

Se presentó la historia de la Fundación de Guadalajara haciendo énfasis en el proceso de la misma, los personajes sobresalientes: Carlos V, Nuño de Guzmán, Cristóbal de Oñate, Reina Cihualpilli, Tenamxtli y tribus tecuexcas, cocas y -- cazcanes.

Esta historia fue narrada por las educadoras del Jardín de Niños y al final se realizó una puesta en común con los -- pequeños para atender a sus inquietudes. (ver anexo 17)

23 Enero 1992.- Excursión al cerro de la reina Cihualpilli

Con anticipación se pidió a los padres de familia inves tigarán acerca de la Fundación de Guadalajara, con la consi^g na de que hicieran partícipe al pequeño del trabajo que teⁿ nían que realizar en casa.

Acudieron a la excursión al cerro de la reina maestros, padres de familia y alumnos.

El camión se estacionó al pie del cerro, cada grupo su^{bió} bió con su maestra hasta la cima del mismo, se narró la his^{to} toria de Guadalajara primero a los niños y enseguida a pa^{dr} - dres de familia, que sirvió de complemento y/o reafirmación a la investigación que ellos realizaron; enseguida la convi^{ven} - vencia fue en general, intercambiando experiencias. De re^{gr} - greso los padres de familia señalaban la necesidad de que --

estas excursiones no fueron esporádicas; sino periódicas, - -
 pues les resultaban interesantes, debido al aprendizaje y a
 la interacción con sus hijos. (ver anexo 18)

14 Febrero 1992.- Se culminó este trabajo con la celebración
 del 450 Aniversario de la Fundación de Guadalupe,
 presentando e intercalando bailes autóctonos,
 rimas y coros. (ver anexo 19)

En las actividades realizadas se pudo observar lo indis-
 pensable que es el compartir con la familia nuevas experien-
 cias que fortalecen el eje afectivo social del niño y estimu-
 lan el desarrollo del lenguaje oral en el pequeño.

29 Enero de 1992.- Es relevante el trabajo que el niño reali-
 za en los rincones ya que es una máxima expresión
 del lenguaje oral entre iguales y maestros; e -
 aquí el diálogo de un pequeño:

Diego

Maestra .- ¿Qué haces?

Diego .- Juego

M.-¿A qué juegas?

D.- Al doctor

M.- ¿En dónde están los doctores?

D.- En los hospitales

M.- ¿Conoces los hospitales?

- D.- ¡Sí!
- M.- ¿Qué hay?
- D.- Muchas personas
- M.- ¿Qué más?
- D.- Lloran mucho
- M.- ¿Qué más?
- D.- Entran y salen
- M.- ¿Qué más?
- D.- Se sientan
- M.- ¿Qué más?
- D.- Se paran
- M.- ¿Has visitado un hospital?
- D.- Mi tía está enferma
- M.- ¿Para qué sirven los hospitales?
- D.- Para curar

Cabe hacer notar que este diálogo es con uno de los pequeños que se encontraban en la 2da. vertiente y difícilmente se entendía lo que hablaba, a la vez expresa claramente la concepción que tiene del lugar y la función que realiza; enseguida los pequeños acondicionan un lugar donde juegan a la familia y al doctor. (ver anexo 20)

A continuación expongo como ejemplo un plan de trabajo con la Unidad de la Salud y la Situación de la Contaminación en la Tierra, en el aire y en el agua; tratado en los días -- del 3 de febrero al 12 de febrero del año en curso, mismo -- que se encuentra en el cuaderno de registro.

Plan de Trabajo: del 6 de Enero al 17 del
mismo de 1992.

Unidad.- La Salud

Situación.- 2 Hagamos Deporte y Ejercicio

Actividades por día:

Saludo.- Revisión de Aseo - Motivación - Expresión libre - -
Rimas - Iniciación a la Geometría - Arenero - Cantos y Juegos.

Provisión de Materiales:

Pelotas - raquetas - pedirles ropa adecuada - zancos - mangueras.

Participación del niño y la Educadora en la elección del tema:

Los niños al llegar comentaron sus experiencias acerca de lo que les había traído el Niño Dios y entre ellos a varios les trajeron pelotas mencionando cómo jugaban con su -- hermano o papá.

Interacción Educativa de la Situación:

Que el niño conozca las necesidades de su cuerpo, como: el aseo - descanso - ejercicio y personas que ayudan para su bienestar físico.

Aspectos de los ejes a considerar:: 1.1 - 1.2 - 1.3 -
2.1 - 2.2 - 2.3 - 3.1 - 3.2 - 3.3 - 4.1 - 4.2.

NOTA: Este plan de trabajo se extendió hasta el 12 de febrero debido al interés del niño; con las Situaciones: 1 - Jugamos al Doctor y 4.- La Contaminación en la Tierra, en el aire y en el agua.

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Lunes 3 de <u>Feb.1992</u> / Invitaré a los niños a observar la comunidad, las calles, las casas y baldíos para ver si se encuentran aseados o sucios. Hacer hincapié en el caso del salón.	2.3 Los niños observaron el salón 1.3 en un momento que se encontraba sucio dando sus opiniones cada niño. No se visualizaron los números. No alcanzó el tiempo.
. Juego Educativo.- Secuencias lógicas de aseo personal.	3.1
. Visualización de números 1,2, y 3	3.3
Martes 4 de <u>Feb.1992</u> / Contaminación en el aire, excursión a la comunidad.	1.3 Aparte de observar la comunidad y láminas se hizo una puesta en común, se muestran muy interesados
. Expresión libre	2.2
. Psicomotricidad	4.1
. Ensayo baile autóctono	4.2
. Visualizar el No. 1	3.3
. Efeméride de la Constitución.	

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Jueves 6 de Feb. 1992 / La Contaminación en los ríos y mares, sus consecuencias y estragos.</p> <p>No. 2 - Boleado</p> <p>Juego en los rincones</p>	<p>1.3 Explicaron a cada padre de familia lo que más les llamó la atención aparte se les explicó hechos de la Constitución con una escenificación.</p> <p>3.3</p>
<p>Viernes 7 de Feb. 1992 / Puesta en común, ver cómo vamos a resolver el problema de la contaminación.</p> <p>. Cuento alusivo</p> <p>. Psicomotricidad</p> <p>. Visualización No. 1, 2 y 3</p>	<p>1.3 Este día se realizó una puesta en común y se les invitó a observar diversas áreas del jardín y la comunidad, evitar más contaminación.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>3.3 Un niño comentó que le dijo a su papi que no fumara, las mamás comentaron lo sucedido -- con sus hijos.</p>
<p>Lunes 10 de Feb. 1992 / La Contaminación en el bosque.</p> <p>- Juego Educativo.- de secuencias lógicas y de relación.</p> <p>- Homenaje a la Bandera</p> <p>- Trabajo en los Rincones.</p> <p>- Arenero</p>	<p>2.3 Los niños al observar la contaminación en láminas y compartir sus experiencias, mencionan soluciones, a pesar de ser tan pequeños.</p> <p>3.1</p> <p>Todos los ejes</p> <p>4.1</p>

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Martes 11 de Feb.1992 / Ver como solucionar el problema de la contaminación (hacer campañas, pan-cartas, botes de basura con mensajes, etc.) pedir a los niños lo necesario.	2.3 Juan Carlitos nos invitó a ver 1.3 su departamento donde se encon- 1.2 traban letreros como: no fume, no corte los árboles, etc. (Asistimos al departamento) Algunos niños ya asocian canti- dad con número.
- Visualización de los números 1, 2,3.	3.3
- Trabajo dirigido (elaborar un árbol)	2.1
Mierc.12 Feb.1992 / Elaboración de pancar- tas, botes de basura y acomodarlos en lugares apropiados.	1.3 Elaboraron los trabajos y se -- 2.3 los llevaron a casa.
- Psicomotricidad	4.1
- Ensayo de baile autóctono	4.2
- Juego educativo de	3.1
tamaños	3.2

Los pequeños se mostraron entusiasmados al narrar a sus padres el trabajo que realizaron en esta situación, se observa que el Lenguaje Oral ha aumentado notoriamente. (ver anexo 21)

Para apoyar el trabajo que se realizaba con el grupo, -

se dió a los padres de familia orientación pedagógica en lo personal de acuerdo a las necesidades de cada pequeño y en general con exposición de temas como:

Primero.- 8 Situaciones inadecuadas en el hogar, que blo-
26 Feb.92 quean y perjudican el desarrollo normal de los ni
Tiempo 120' ños.

1. El rechazo
2. La sobreprotección
3. Los desacuerdos de los padres
4. El desamor de los padres
5. El triángulo matrimonial
6. El divorcio
7. La separación
8. Los vicios de los padres
(ver anexo 22)

Segundo El Maltrato a los Niños

6 Mzo.92

Tiempo 90'

La exposición de los temas anteriormente expuestos fue realizada por la Profra. Lucía de la Paz Gómez Preciado, - - quien al final felicitó a los padres de familia por su interés y apoyo al desarrollo armónico de sus hijos.

Análisis Grupal de la Interacción

Al hacer un análisis de las actividades que se realizaron, buscando lograr cubrir los objetivos que se programaron inicialmente para impulsar el desarrollo de lenguaje oral entre los niños de 1er. grado de preescolar, puedo decir que se registró un avance progresivo constatándose por los registros que en el cuaderno de observaciones se tienen; además, por las relaciones que pudieran darse al irse desarrollando este programa, cuya intención de la educadora, fue principalmente que los niños alcanzaran una maduración en la lengua oral que sobresalía a otras necesidades; se es timuló con insistencia el desarrollo socio-afectivo, generador de buena disposición para la franca comunicación.

Hubo sentidos cambios en las relaciones familiares.

En la realización de algunas actividades fue oportuno sujetarse a modificaciones, debido a variaciones de los intereses del niño como queda constancia en las actividades aquí narradas: La excursión a la feria de las Fiestas de Octubre.

Finalmente puede asegurarse que se lograron los objetivos en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños del grupo y entre los niños y la educadora.

C.PROFRA.ROSA PLASCENCIA VAZQUEZ
 SUPERVISORA DE LA ZONA No. 24
 EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T E .

ASUNTO: Informe sobre algunas activi
dades realizadas, para alcan
 zar el objetivo de una Pro--
 puesta Pedagógica.

28 de Febrero de 1992.

La que suscribe Profra. Rosa Alicia Oropeza Gómez, Educadora' del 1er. grado en el Jardín de Niños No. 390 " Tlamatini " quiere' informar a usted sobre algunas de las actividades que para cumplir con los objetivos de una propuesta pedagógica en el area de lenguaje fueron planteadas.

- | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 7 de Oct. 91 | Narración de un cuento y reproducción -- del mismo realizada por los niños con apoyo de muñecos güiñol. |
| Día 10 de Oct. 91 | Excursión a la Feria de las Fiestas de - Octubre. |
| Día 31 de Oct. 91 | Costumbres Tradicionales con la elabora- ción de un altar de muertos. |
| Día 22 de Nov. 91 | Commemoración del 20 de noviembre con -- dramatización de los niños y representa- ción de los personajes de la Revolución' Mexicana, música folcklorica y bailes <u>re</u> gionales. |
| | Participación de los Padres de Familia - |

en la elaboración de maquetas en plastilina con tema: La Revolución Mexicana y exposición de las mismas.

Día 23 de Enero 92 Excursión al Cerro de la Reina Cihualpilli con motivo del 450 Aniversario de la Fundación de Guadalajara, participan Alumnos, Padres y Maestros.

Día 14 de Feb. 92 Celebración de la Fundación de Guadalajara. (con bailes autoctonos, rimas y coros).

En el transcurso del año escolar traté de mantener los rincones con materiales novedosos y de acuerdo a la Unidad de Trabajo, ya que en la operativización se señala la importancia de los mismos en el desarrollo del niño en la función simbólica.

Día 26 de Feb. 92 Reunión Pedagógica a Padres de Familia - con el tema: 8 Situaciones inadecuadas - en el hogar que bloquean y perjudican el desarrollo normal de los niños. (el rechazo, la sobreprotección, Los desacuerdos de los padres, el desamor de los padres, el triangulo matrimonial, el divorcio, la separación, los vicios de los padres).

Día 6 de Marzo 92 Reunión Pedagógica a Padres de Familia con el tema: El maltrato a los niños.

Estas y otras actividades complementaron el programa propues-

to para el desarrollo en la función simbólica de los niños del grupo ya mencionado.

Rosa Alicia Oropeza G.
 Profra. Rosa Alicia Oropeza G.



Depto. de Educ. Pública
 Jardín de Niños
 No. 390
 Tonanitla, Jalisco

Lucía de la Paz Gómez P.
 Vo.Bo. de la Directora
 del Jardín de Niños No. 390
 Profra. Lucía de la Paz Gómez P.

Rosa Plascencia Vázquez
 Vo.Bo. de la Supervisora
 Profra. Rosa Plascencia Vázquez.

A QUIEN CORRESPONDA :

28 de Febrero de 1992.

La que suscribe Profra. Rosa Plascencia Vázquez, Supervisora de la Zona No. 24 en Educación Preescolar hace constar haber tenido conocimiento del programa que presenta la Profra. Rosa Alicia Oropéza Gómez, para un trabajo de titulación.

Y observar en varias de las actividades su realización, ex--tendiendo la presente para los fines que a la interesada conven--gan.

A T E N T A M E N T E .



Profra. Rosa Plascencia Vázquez .

CONCLUSIONES

Al concluir esta Propuesta en donde las necesidades - - principales sobre las que trabajé fueron las de impulsar el lenguaje oral de niños de 3 años, sobre todo el de aquellos - que por diferentes circunstancias se encontraron fuera de -- los niveles deseados para niños de su edad; externo que las actividades planeadas y realizadas para solucionar el problema presentado, fueron acertadas en el logro de mis objetivos.

Mi primera impresión al tratar a los niños una semana - fue de desconcierto al no lograr comunicarme oralmente con ellos, esto motivó mi prisa por conocer a fondo sus necesidades.

Anoto que pocos días después observé anomalías en - los propios niños, como golpes, miedos, inhibiciones, etc., por lo que reflexioné sobre que las causas eran externas y - no físicas.

Cabe señalar que para confirmar la sospecha de que un - posible agente limitante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños se presentara a nivel familia y comunidad; fue de mucha importancia propiciar primero el acercamiento hacia los padres, y, segundo, motivar a éstos a participar en trabajos y actividades que dentro del Jardín de Niños se reali- - zan; En esta forma, con nueva disposición de los padres de --

familia, pude diseñar un cuestionamiento y aplicarlo a los tutores, involucrando aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en que se presentó mayor disponibilidad de su parte y confiabilidad para el presente estudio.

A partir del resultado del cuestionamiento a los padres de familia, recabé datos cualitativos y cuantitativos que tomé como base para plantear las hipótesis y los objetivos.

Cabe señalar que hay un punto básico y es: el orientar a padres de familia, educar hoy, es diferente, hay que vencer nuevos retos.

"Hoy los padres están más concientes e interesados en la educación de sus hijos, que en otras épocas.

Los matrimonios jóvenes se preocupan en prepararse y saber un poco más sobre la educación de los hijos: y los no tan jóvenes, por otras razones, se preocupan y se interesan también. - Muchas veces los abuelos y los tíos más cercanos comparten esta inquietud con los padres.

Hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que vive la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abuso de todo tipo, depresiones infantiles...

Además la familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Nuestros padres nos educaron por intuición natural guiados ante todo por el sentido común -nada despreciable- y por las tradiciones y valores involucrados en el seno de la propia familia. Pero ¿qué sucede en una sociedad como la nuestra en la que el sentido común deja de ser tan 'común' y en la que vemos tambalearse uno a uno esos principios que parecían tan firmes cuando se confrontan ante lo novedoso o lo de moda?

Estas situaciones descontrolan y desconciertan a los padres de familia, que con la mejor voluntad, tratan de guiar a sus hijos.

Frente a todo esto hay que educar de una manera diferente.

Hay que fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos, y así poder lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas y más felices.

Por lo que padres, hijos y maestros son protagonistas en el proceso educativo.

Los padres, titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor. Sin embargo, la familia es limitada para llevar a cabo esta tarea. Es por eso que la escuela a través de los profesores, es la instancia más preparada específicamente, -- más cercana y más adecuada para poder ayudar a los padres en su delicada labor educativa y -- ser junto con ellos y sus alumnos protagonistas en el proceso educativo.

Profesores y padres tienen un apasionante reto: prepararse con más profundidad, y con un interés más vivo pues educar hoy es diferente".

(15)

Por lo expuesto anteriormente, el maestro debe ser orientador de la familia en la escuela.

"El maestro-orientador, es aquel que da atención personal a sus alumnos y a los padres de familia.

En nuestro país son frecuentes los grupos de 40 o más alumnos, lo que hace difícil para el maestro atenderlos personalmente, por eso necesita organizar muy bien su tiempo y utilizar instrumentos que le ayuden a conocer y orientar a todos, por lo menos en lo que es esencial para cada uno.

Se llama orientador, al profesor que además de ejercer su magisterio trata individualmente a sus alumnos: es decir, los conoce por su nombre, sabe sus aptitudes y desea que mejoren en

lo que están deficientes. Como muchas veces en seña en dos turnos, necesita llevar un control por escrito sobre los avances o retrocesos de cada alumno. Esto supone tiempo y esfuerzo: pero a la larga produce grandes beneficios y progresos educativos.

El alumno que se sabe apreciado y tomado en cuenta se siente estimulado, lo agradece, y por eso la labor educativa, es de mayor profundidad; porque se basa en conocer lo que cada persona necesita para superarse.

Periódicamente el profesor-orientador tendrá entrevistas con los padres de sus alumnos. Las entrevistas deben estar preparadas tanto por parte del maestro como de los padres, por su parte hay una preparación remota, que comprende al menos lo siguiente: haberse propuesto algún objetivo en los estudios de los hijos: observar de forma habitual cómo trabajan; descubrir cuestiones que hay que mejorar o resolver: conocer problemas; recoger algunos datos

... El maestro-orientador es la persona que más datos puede facilitar a los padres, puesto que además de estar en contacto con los demás maestros dedica bastante tiempo a la relación personal con los alumnos.

Esta relación persona a persona permite un mejor conocimiento y comprensión; despierta -- disposiciones positivas para la colaboración; permite adaptarse a cada necesidad y situación; es en definitiva, condición indispensable para que exista mejora auténtica, cambio positivo, educación". (16)

Considerando que en preescolar debe favorecerse preferentemente el desarrollo integral del niño, más aún el aspecto del lenguaje ya que ésta ayuda a estimular el conocimiento, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, le relaciona con la cultura hecha y lo conduce a la socializa-

(16) Enlace.- En la Comunidad Encuentro A.C.
Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. Módulo 3 pág. 22.

ción; la metodología que propuse está fielmente apegada a -- propiciar la maduración en los aspectos de cada uno de los ejes de desarrollo: Afectivo-Social, Función Simbólica, Pre-operaciones Lógico-Matemáticas y Operaciones Infralógicas de acuerdo al nivel en que se encuentra el pequeño, eh aquí algunas de las actividades que pueden realizarse dentro de un día de trabajo tomando en cuenta los intereses de los niños y sus necesidades: saludo, revisión de aseo, puesta en común, trabajo en los rincones, cantos y juegos, psicomotricidad, actividades artísticas, juegos en el arenero, jardinería, excursiones, etc; como se puede apreciar, la totalidad de las actividades puede ayudar al desarrollo integral del niño.

La intencionalidad de la educadora en la práctica de -- cualquier actividad es elemento determinante que impulsa en particular el desarrollo del aspecto más necesitado, en este caso con preferencia el de lenguaje oral.

Por ello recomiendo que sin perder lo anterior de vista en cualquier adecuación que se formule, para futuras soluciones a problemas semejantes, jamás se omita el desarrollo integral y se sugiere tomar en cuenta los siguientes indicadores.

"Pautas Generales para Favorecer el Desarrollo del Lenguaje Oral.

1. El lenguaje debe vincularse siempre que -- sea posible con la experiencia directa del niño.
2. El lenguaje no se enseña, se forma a par--tir de situaciones cotidianas útiles y sig

nificativas.

3. Impulsar para que hable y se exprese, resulta una experiencia social más rica, que no puede suplirse con horas extras de 'buena enseñanza'.
4. La planeación de trabajo debe favorecer la anticipación de hechos y la evocación de sucesos, como una forma de ampliar la comunicación lingüística del niño con el uso de tiempos futuros y pasados.
5. Es esencial que haya una continuidad entre lo que el niño sabe, lo que le interesa saber y lo que es necesario que sepa. Para esto, la educadora debe poner atención no solo a lo que dice el niño, sino también a lo que intenta decir, y aprovechar aquello que despierta su interés con el propósito de introducir estrategias que lo lleven a actuar de diferentes maneras ante distintas situaciones". (17)

En el grupo de estudio, se detectaron en el primer nivel que corresponde al primer año de preescolar, 4 diferentes grupos con características de desarrollo semejantes, por lo que se designaron en cuatro vertientes distintas.

Los avances observados y que adelante se resumen, fueron mayormente apreciadas en los niños de primera y segunda vertiente, puesto que su nivel pudo compararse proporcionalmente más desarrollado que los de tercera y cuarta vertiente.

Al operativizar la propuesta pedagógica recurrí cons -

(17) Margarita Nieto.- Esquema de Desarrollo del Lenguaje en el Niño basado en la escala de desarrollo de Gesell.p.18 . Apuntes de Naturaleza del Lenguaje.- La Adquisición - Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje en el Niño.

tantemente a los registros que como herramienta de valor conservé al alcance para cualquier confrontación como son: La -- evaluación diagnóstica, ficha de identificación de cada alumno y cuaderno de observaciones. Y adecué constantemente a las necesidades, los apoyos pedagógicos como: actividades específicas y cotidianas con el grupo actividades con proyección a la comunidad, desarrollo de actividades de festividades nacionales, actividades de festividades tradicionales, reuniones - técnico-pedagógicas con padres de familia y de información; - además de convivencias sociales-recreativas.

En toda ocasión, realicé anotaciones de lo observado y periódicamente, una evaluación después de una actividad concreta, celebración realizada y final de una situación.

Si se leen con detenimiento los diálogos que dentro de una situación dada se tuvieron con los niños, podemos deducir en pocas palabras; que en el registro del día 25 de septiembre después de procurar que el niño se identificara con los espacios físicos y cobrara confianza para desplazarse, si empieza a identificarse con su grupo, maestra y escuela aunque la comunicación que se establece en su mayoría es de una o dos palabras, señas o balbuceos.

En el registro del 27 de septiembre hago la anotación -- que son dos días después del anterior y con probabilidad, el incidente acaecido a Laura impulsó a los niños a expresarse -

con otras frases conocidas.

7 de Octubre.- El estímulo natural que recibieron los niños en la narración del cuento introdujo al juego a alguno de los niños más tímidos.

9 de Octubre.- El planear los preparativos para una excursión de lo que los niños solo tienen la experiencia de su casa, algunos se abstuvieron de opinar y otros tomaban la palabra inesperadamente; lo más enriquecedor en esta excursión fué la construcción de esta experiencia.

31 de Octubre.- En esta celebración-convivencia pude detectar la comunicación verbal que los niños pueden lograr -- con sus padres, utilizando este conocimiento para próximos diálogos con los niños y pláticas con los papás.

18 de Noviembre.- La participación de los padres de familia en la elaboración de maquetas, propició el entusiasmo en los niños y espíritu de competitividad, pues deseaban platicar acerca de lo que su papá modeló.

En la comunicación de esta festividad donde los niños sintieron el aplauso de sus padres después de los coros y los bailables en que participaron, dejó sentirse en el grupo mayor libertad de expresión.

22 y 23 de Enero y 14 de Febrero de 1992.- Se tuvieron actividades preparatorias y culminación del 450 Aniversario de la Fundación de Guadalajara: excursiones, investigaciones, función de teatro guiñol y celebración final; todo esto enriqueció notablemente la participación de los niños al diálogo aún la de aquellos que difícilmente se entendía lo que decían.

El resto del año escolar también fue notorio la forma progresiva en los cambios de expresión oral que los niños lograron tener con sus compañeros de grupo y su maestra comprobando finalmente que se dió el desarrollo de lenguaje oral y que los más favorecidos fueron los que presentaron mayores necesidades de expresión oral.

Confío en que, la práctica de esta propuesta pedagógica podrá servir de apoyo en aquellos casos y circunstancias en que sea detectada, pronunciada desigualdad en el desarrollo de la lengua oral de niños de un mismo grupo.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ARROYO de Yaschine, Margarita. Programa de Educación -- Preescolar, Libro 1, 1981.
- 2.- ARROYO de Yaschine, Margarita. Programa de Educación -- Preescolar, Libro 3, 1981.
- 3.- CHAVARRIA Olarte, Marcela. Enlace - En la Comunidad Encuentro A.C. Módulo 1 S.E.P. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros.
- 4.- CHAVARRIA Olarte, Marcela. Enlace, En la Comunidad Encuentro A.C. Módulo 3, S.E.P. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros.
- 5.- GIL Gaya, Samuel. Estudios del Lenguaje Infantil, Libro Conmemorativo del Año Internacional del Libro.
- 6.- NIETO, Margarita. Cita en Apuntes sobre la Adquisición Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje en el Niño, Departamento de Educación Pública.
- 7.- PIAGET, Jean. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil, -- Proyecto Estratégico No. 5, S.E.P. 1985.
- 8.- PIAGET, Jean. Apuntes sobre Problemas de Lenguaje, Secretaría de Educación Pública.
- 9.- R. Gilbert. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Proyecto Estratégico No. 3, S.E.P. 1986.
- 10.- SMITH, Frank. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar, Proyecto Estratégico 1, S.E.P. 1988.
- 11.- TABLA, Hilda. Cita en Antología Teorías del Aprendizaje, Proyecto Estratégico No. 3, S.E.P. 1986.
- 12.- VIGOTSKI, L.S. Cita en Antología El Lenguaje en la Escuela, Primera Edición, México 1988.

A N E X O S

NOMBRE DEL NIÑO <i>Ramírez Hector Javier</i>		
EDAD <i>3.8</i>	GRADO <i>1°</i>	AÑO LECTIVO <i>91-92</i>
NOMBRE DE LA EDUCADORA <i>Rosa Alicia Diezra Gómez</i>		
JARDIN DE NIÑOS <i>Tlamatóni No. 390</i>	SECTOR	

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
AUTONOMIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lenguaje Oral:						
-CÓMO HABLA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
-CÓMO SE COMUNICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Lenguaje Escrito (Lectura):						
-DÓNDE SE LEE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lenguaje Escrito (Escritura):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

16. EVALUACIÓN *Es un niño muy golpeado por la madre al grado de tener el niño espasmos respiratorios*

26. EVALUACIÓN

Nombre del Niño: Familia completa e incompleta

Familia completa = Estabilidad emocional

Familia incompleta : Inestabilidad emocional, falta de cuidados y relaciones extrafamiliares.

Fecha de nacimiento: Madurez cronológica y pase para ingresar al Jardín de Niños.

Cuántos hermanos son = El cuidado que tienen los padres y los heramanos hacia él.

Primogénito = Responsabilizable por los padres, cansancio y/o éxito en lo que elabora.

Qué lugar ocupa entre ellos

Medio - Variable

Benjamín = Dependiente, irresponsable, cansancio, delimitado en variadas ocasiones.

Buena salud = Productividad, capacidad de desarrollarse todos los ejes.

Qué enfermedades

ha padecido el niño. Salud deficiente = Falta de atención en clase, apatía, incapacidad a lograr su desarrollo.

Datos familiares:

Origen de nacimiento de los padres: se toma en cuenta - dado que las características particulares de ciudadanos nacidos en diferentes latitudes del país a saber: costumbres, -- cultura, credos, políticas, sociabilidad, etc. influyen en - la educación informal del pequeño.

No se trata en este caso de hacer un estudio de su personalidad o cultura, sino de comprender su difícil integración en ocasiones a la comunidad de este lugar específico, - ya que está vigente en proceso una endoculturación.

Ocupación o Profesión: Las horas que el papá tiene ocupaciones fuera del hogar y separado de los hijos, influye en las relaciones familiares en el mayor o menor grado de confianza de extrañamiento o rencor por el abandono de que se sienten víctimas esto entre otros muchos efectos.

¿Cuánto gana al mes?.- La economía es determinante en su mayor o menor aceptación en un círculo diferente al de -- ellos.

¿Acostumbra a salir de paseo? ¿Cada cuándo?.- En el caso de buscar entre los familiares las posibilidades o costumbres de salir fuera de casa cada 8 días, o cada 30 días, cada 6 meses o que no salen nunca fuera de la colonia nos dá un índice de probabilidades en sus relaciones familiares y/o en su relación con otras familias y por consiguiente su relación social.

Además de los padres ¿Quién cuida a los niños?

La atención materna en el hogar por lo regular, da al niño seguridad y apego. Y la atención extra-familiar hay -- probabilidades de que el niño manifieste sensación de abandono, inseguridad y agresividad.

¿Qué puestos políticos ocupa el padre y/o madre?

Esto nos dará información que el niño recibe en su relación con la sociedad.

Nivel educativo del padre y la madre: Es determinante en la educación informal inicial que se le dé al niño. Ya que tendrán mayor o menor aprendizaje debido al bagaje cultural de los padres.

¿Cuántas horas está encendida la televisión al día?

¿Qué programas le gusta ver?

Los datos tomados de las horas que los niños ven televisión también nos dan un grado de inactividad, enajenación y adopción de conductas agresivas o extrañas, que en el mayor de los casos dañan y entorpecen el mejor desarrollo de los niños.

DATOS DEL ALUMNO :

NOMBRE DEL NIÑO (completo) JONATHAN ENMANUEL VELASCO MORALES
 FECHA DE NACIMIENTO 13 DE JUNIO DE 1988 3.1
 ¿ CUANTOS HERMANOS SON? 3
 ¿ QUE LUGAR OCUPA ENTRE ELLOS ? 2º
 ¿ QUE ENFERMEDADES HA PADECIDO EL NIÑO: sarampión () paperas ()
 varicela () hepatitis () paracitosis () otros ninguno

DATOS DE LOS PADRES :

DEL PAPA		DE LA MAMA
ORIGINARIO DE: <u>GUADAJALAJARA JAL</u>		ORIGINARIA DE: <u>ARAUCAS JAL</u>
Ocupacion o profesion _____		Ocupacion o profesion <u>EDUCADORA</u>
CUANTO GANA AL MES <u>2,000 000</u>		CUANTO GANA AL MES <u>1 000 000</u>
¿ ACOSTUMBRA A SALIR DE FASEO ?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
¿ DENTRO DE LA COLONIA ?	<input checked="" type="checkbox"/> (X)	(X) " "
¿ DENTRO DE LA CIUDAD ?	(X) ()	" " <u>cada semana</u>
¿ FUERA DEL ESTADO DE JALISCO ?	(X) ()	" " <u>cada año</u>
¿ AL CAMPO ?	(X) ()	" " <u>cada mes</u>
¿ A FIESTAS ?	(X) ()	" " <u>cuando hay</u>
¿ A VISITAR A FAMILIARES ?	(X) ()	" " <u>cada 15 días</u>
¿ PASAN SOLOS LOS ESPOSOS ?	() (X)	" " <u>nunca</u>
¿ PASAN CON SUS HIJOS ?	(X) ()	" " <u>cada semana</u>

ADENAS DE LOS PADRES ¿ QUIEN CUIDA A LOS NIÑOS ? (anote sí o)
 EL (1º) ABUELO (a) _____ EL TIO(a) _____ EL HERMANO(a) _____
 LA VECINA _____ OTROS _____

¿ QUE PUESTOS POLITICOS HA OCUPADO ? :

EL PAPA ninguno

LA MAMA ninguno

¿ QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO ? : EL PAPA :

PRIMARIA () PRIMARIA INCOMPLETA () SECUNDARIA ()
 SECUNDARIA INCOMPLETA () PREPARATORIA () PREPARATORIA INCOM. ()
 PROFESIONAL () PROFESION SIN TITULO () TECNICA (X)
 OTROS _____

QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO? LA MAMA :

PRIMARIA () SECUNDARIA () SECUNDARIA INCOM. () TECNICA ()
 PREPARATORIA () PROFESIONAL (X) PROFESIONAL INCOMPLETA ()
 OTROS _____

¿ CUANTAS HORAS ESTA PRENDIDA SU TELEVISION AL DIA ? 5 HS

¿ QUE PROGRAMAS LE GUSTA VER? los niños caricaturas y acción

DATOS DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL NIÑO (completo) Sorahí Colva Novarro.FECHA DE NACIMIENTO 11 de Julio de 1988 - 3.1¿ CUANTOS HERMANOS SON? 3¿ QUE LUGAR OCUPA ENTRE ELLOS ? 3º¿ QUE ENFERMEDADES HA PADECIDO EL NIÑO: sarampión () paperas ()
varicela () hepatitis () paracitosis () otros _____

DATOS DE LOS PADRES :

DEL PAPA

ORIGINARIO DE: Guad. Jal. Mex.OCUPACION O PROFESION Mec. AparatistaCUANTO GANA AL MES 1.800.00. \$

DE LA MAMA

ORIGINARIA DE: Guad. Jal. Mex.OCUPACION O PROFESION Hogar

CUANTO GANA AL MES _____

¿ ACOSTUMBRA A SALIR DE PASO ?	SI	NO	CADA CUANDO	
¿ DENTRO DE LA COLONIA ?	(X)	()	" "	<u>2 por mes</u>
¿ DENTRO DE LA CIUDAD ?	(X)	()	" "	<u>1 por mes</u>
¿ FUERA DEL ESTADO DE JALISCO ?	(X)	()	" "	<u>1 o 2 por año</u>
¿ AL CAMPO ?	(X)	()	" "	<u>2 por mes</u>
¿ A FIESTAS ?	(X)	()	" "	<u>1 o 2 por mes</u>
¿ A VISITAR A FAMILIARES ?	(X)	()	" "	<u>1 por semana</u>
¿ PASAN SOLOS LOS ESPOSOS ?	(X)	()	" "	<u>1 por mes</u>
¿ PASAN CON SUS HIJOS ?	(X)	()	" "	<u>2 o 3 por mes</u>

ADEMAS DE LOS PADRES ¿ QUIEN CUIDA A LOS NIÑOS ? (anote sí o no.)

EL (1º) ABUELO (a) SI EL TIO(a) _____ EL HERMANO(a) _____LA VECINA SI OTROS _____

¿ QUE PUESTOS POLITICOS HA OCUPADO ? :

EL PAPA _____

LA MAMA Soc. Padres de Familia

¿ QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO ? : EL PAPA :

PRIMARIA () PRIMARIA INCOMPLETA () SECUNDARIA ()
 SECUNDARIA INCOMPLETA () PREPARATORIA () PREPARATORIA INCOM. ()
 PROFESIONAL () PROFESION SIN TITULO (X) TECNICA ()

OTROS _____

QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO? LA MAMA :

PRIMARIA () SECUNDARIA (X) SECUNDARIA INCOM. () TECNICA (X)
 PREPARATORIA () PROFESIONAL () PROFESIONAL INCOMPLETA ()

OTROS _____

¿ CUANTAS HORAS ESTA PRENDIDA SU TELEVISION AL DIA ? 5 HS.

¿ QUE PROGRAMAS LE GUSTA VER? _____

DATOS DEL ALUMNO :

NOMBRE DEL NIÑO (completo) Mendoza Cabañas Gabriela
 FECHA DE NACIMIENTO 5 de Julio de 1988 3.1
 ¿ CUANTOS HERMANOS SON? 2
 ¿ QUE LUGAR OCUPA ENTRE ELLOS ? 2
 ¿ QUE ENFERMEDADES HA PADECIDO EL NIÑO: sarampión () paperas ()
 varicela () hepatitis () paracitosis () otros _____

DATOS DE LOS PADRES :

DEL PAPA			DE LA MAMA	
ORIGINARIO DE: <u>MÉXICO D.F.</u>			ORIGINARIA DE: <u>MÉXICO D.F.</u>	
Ocupacion o profesion <u>LIC. EN DERECHO</u>			Ocupacion o profesion <u>HOOR.</u>	
CUANTO GANA AL MES <u>\$ 2'500.000.</u>			CUANTO GANA AL MES _____	
¿ ACOSTUMBRA A SALIR DE PASO ?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	CADA CUANDO	_____
¿ DENTRO DE LA COLONIA ?	()	()	"	"
¿ DENTRO DE LA CIUDAD ?	(X)	()	"	" <u>4 VECES A SEMANA</u>
¿ FUERA DEL ESTADO DE JALISCO ?	(X)	()	"	" <u>1 VEZ al AÑO.</u>
¿ AL CAMPO ?	(X)	()	"	" <u>1 VEZ POR MES</u>
¿ A FIESTAS ?	(X)	()	"	" <u>Cuando hay</u>
¿ A VISITAR A FAMILIARES ?	(X)	()	"	" <u>diario</u>
¿ PASTAN SOLOS LOS ESPOSOS ?	()	(X)	"	" _____
¿ PASTAN CON SUS HIJOS ?	(X)	()	"	" <u>SIEMPRE.</u>

ADENAS DE LOS PADRES ¿ QUIEN CUIDA A LOS NIÑOS ? (anote sí o ~~NO~~)
 EL (le) ABUELO (a) _____ EL TIO(a) _____ EL HERMANO(a) _____
 LA VECINA _____ OTROS _____

¿ QUE PUESTOS POLITICOS HA OCUPADO ? :

EL PAPA NINGUNO

LA MAMA NINGUNO

¿ QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO ? : EL PAPA :
 PRIMARIA () PRIMARIA INCOMPLETA () SECUNDARIA ()
 SECUNDARIA INCOMPLETA () PREPARATORIA () PREPARATORIA INCOM. ()
 PROFESIONAL (X) PROFESION SIN TITULO () TECNICA ()
 OTROS _____

QUE GRADO DE ESTUDIOS FUE EL ULTIMO QUE CURSO? LA MAMA :
 PRIMARIA () SECUNDARIA (X) SECUNDARIA INCOM. () TECNICA ()
 PREPARATORIA () PROFESIONAL () PROFESIONAL INCOMPLETA ()
 OTROS _____

¿ CUANTAS HORAS ESTA FRENDIDA SU TELEVISION AL DIA ? TRES HS.

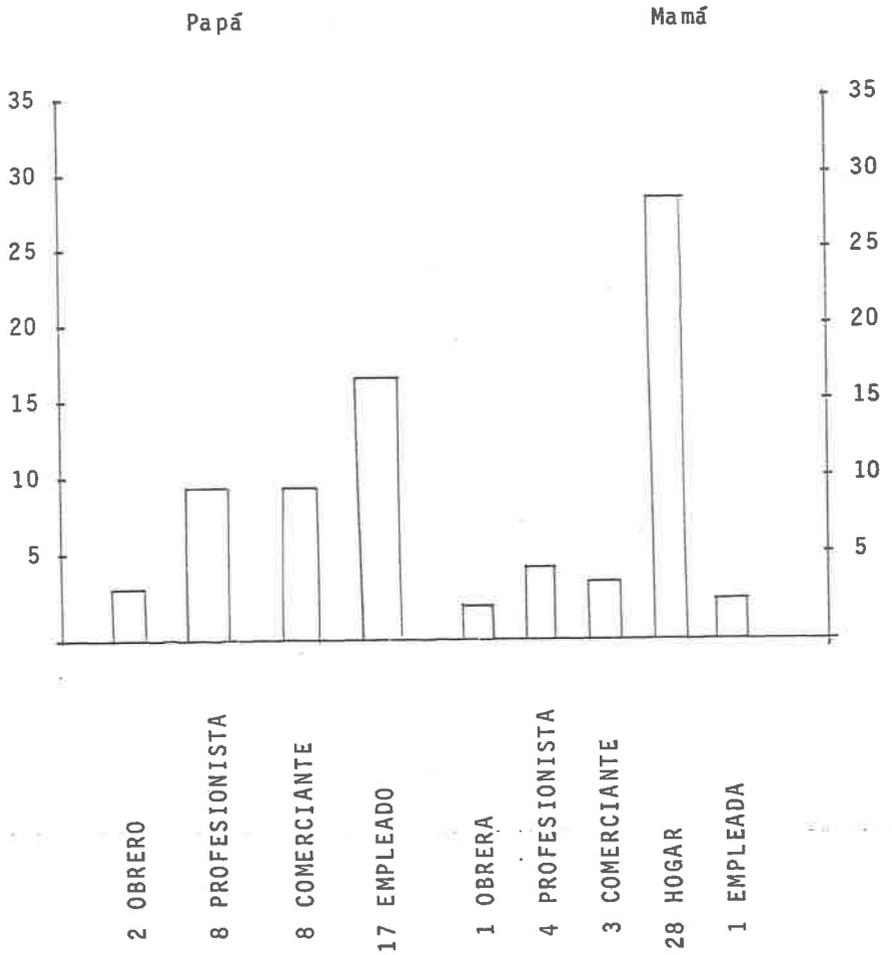
¿ QUE PROGRAMAS LE GUSTA VER? Reportajes, Policíacos Películas

Programa gráfico de las similitudes de algunos niños de los cuatro diferentes grupos que se han formado en sus características particulares, para su identificación.

	GRUPO 1 4 alum.	GRUPO 2 10 alum.	GRUPO 3 15 alum.	GRUPO 4 8 alum.
Hijos primogénitos	1 (25%)	1 (10%)	3 (20%)	3 (36%)
Hijo menor	2 (50%)	6 (60%)	4 (27%)	5 (62%)
Hijo único	-	2 (20%)	1 (6%)	-
Fam. incompleta de Padre o Madre	2 (50%)	4 (40%)	-	-
Niño enfermizo	1 (25%)	2 (20%)	1 (6%)	-

La presente gráfica nos demuestra que en los grupos 3 y 4 que corresponde a los niños con facilidad de comunicación, éstos están exentos de problemas de una familia incompleta y existe un porcentaje considerablemente bajo de niños enfermos.

Profesión de los Padres

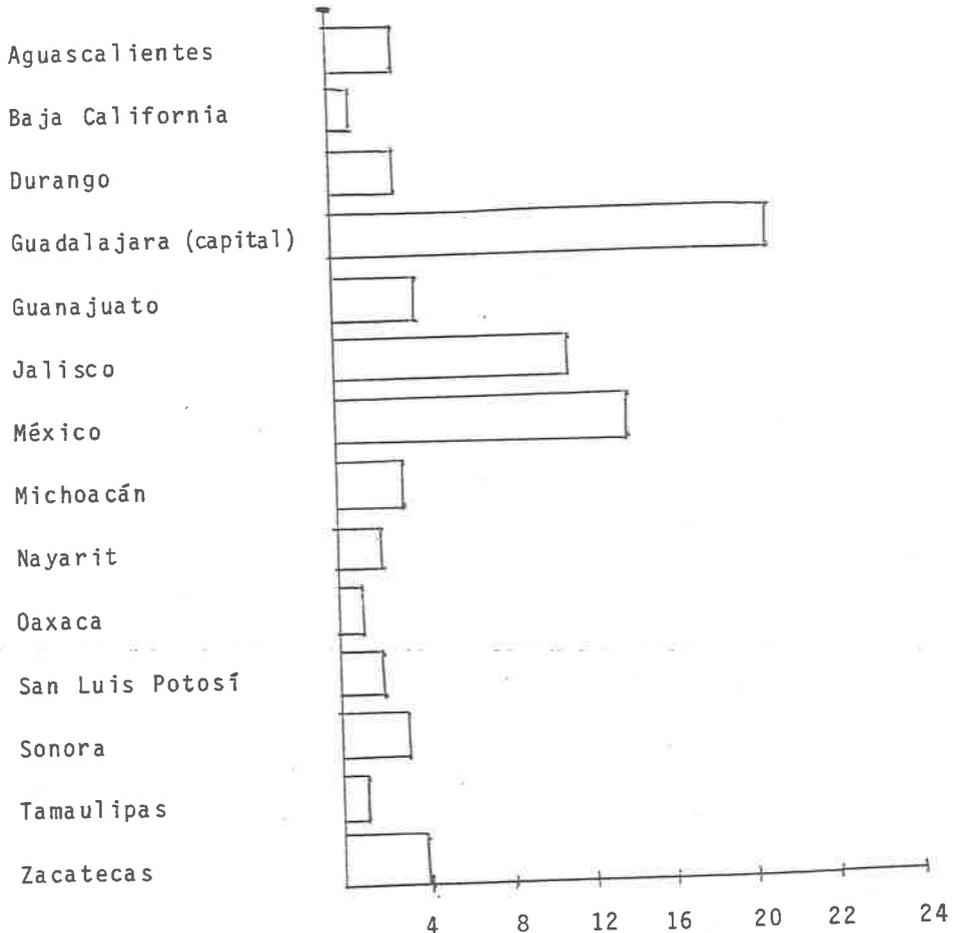


Aspecto Económico y de Atención a la Familia

	1er. GRUPO 4 alumnos	2o. GRUPO 10 alumnos	3er. GRUPO 15 alumnos	4o. GRUPO 8 alumnos
Economía Fam. media alta de 6 o más millones.			1 6.6%	
Econ. Fam. media de 3 a 5 millones c/ mes	2 50%	2 20%		
Econ. Fam. baja de 1 a 2 millones c/ mes	2 50%	6 60%	14 93.3%	7 87.5%
La mamá cuida de la familia	1 25%	5 50%	10 66.6%	4 50%
Cuidados extra-familiares Vecinos y otros	3 75%	5 50%	5 33.3%	4 50%

NOTA: En el 2do. grupo los papás de 2 niños (20%) murieron y la mamá no trabaja.

Origen de nacimiento de los padres de los niños del 1er. - grado en el Jardín de Niños 390 de Loma Dorada Tonalá Jalisco, considerando padre y madre de los 37 alumnos (excepción de -- uno).



Una comunidad que abarca a individuos de origen tan diverso y grupos sociales diferentes como Estados de la República, presupone una cultura singular, costumbres y rasgos particulares que requieren de tiempo para integrarse en su nueva comunidad.