

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA ABATIR
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL

SAN PEDRO TLAQUEPAQUE, JALISCO. MEXICO 1995.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

PARA ABATIR

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

TLAQUEPAQUE, JALISCO. MEX. 1995.

83374 66-11-95 83374

TLAQUEPAQUE, JAL., a 3 de MAYO de 1995.

C. PROFR. (A) MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL.

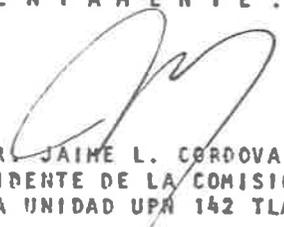
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA ABATIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Opción: INVESTIGACION PARTICIPATIVA a propuesta del asesor C. Profr.(a) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ-- manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 7 de MARZO de 1995

C. PROFR. (A) MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS -
PARA ABATIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR". -----

----- opción-
INVESTIGACION DE CAMPO PARTICIPATIVA comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.



ASESOR: PROFR. (A) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

INDICE

	PAG.
-INTRODUCCION.	2
-DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.	4
Prueba de Diagnóstico	6
Organigrama de la Escuela Urbana No. 211.	18
Encuesta a alumnos de la Escuela Urbana No. 211	20
Características principales de la Col. Morelos.	22
Datos de la Escuela Urbana No. 211.	24
Análisis de resultados de la Encuesta	29
Autodiagnóstico	41
-FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA	
Marco de Referencia	43
Teoría Pedagógica.	45
Fundamentación Teórica.	52
-FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	
Formulación	56
Propuesta Pedagógica.	59
-ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.	
Metodología Participativa	65
Entrevista al alumno candidato al GAPI.	73
Entrevista al maestro del alumno candidato al GAPI.	75
Entrevista a padres de familia para grupos de atención psicopedagógica integrada	77
Guía de análisis de lecto escritura	81
Guía de Matemáticas	83
Escuela para Padres	91

<i>Alfabetización</i>	<i>98</i>
<i>Reforzamiento a la actividad del Maestro de Grupo de 1º a 6º Año . . .</i>	<i>105</i>
<i>Oficios al D.I.F.</i>	<i>113</i>
<i>Listado de alumnos en riesgo de desnutrición</i>	<i>115</i>
<i>Evaluación de Estrategias</i>	<i>122</i>
<i>-CONCLUSIONES</i>	<i>132</i>
<i>-BIBLIOGRAFIA</i>	<i>133</i>

INTRODUCCION.

La práctica docente es una actividad que lleva consigo una gran responsabilidad, corresponde a ésta trabajar con seres humanos y moldearlos a través de la cultura.

La investigación en la práctica docente es un proceso continuo y permanente, en donde alumno y maestro investigan en cada momento en su propia área de acción.

La investigación participativa es una opción en donde se involucran: autoridades, padres de familia y maestros, cada uno hace sus aportaciones y da su punto de vista, por lo tanto las perspectivas planteadas tienen mayor probabilidad de lograrse.

México es un país en vías de desarrollo y en el ámbito educativo está en proceso de innovación de métodos, procedimientos, que permitan al maestro actualizarse de acuerdo a las necesidades contemporáneas, ser un verdadero guía para que el alumno construya su aprendizaje y logre así generalizarlo en cualquier contexto.

El rezago educativo es una problemática que se ha tratado de abatir en cada reforma educativa; pero debemos tomar en cuenta que es propiciada por muy variados factores, que no están al alcance del maestro superar en su totalidad. Los padres de familia, el ambiente familiar y de la comunidad tienen su influencia en el aprendizaje y solo uniendo esfuerzos, lograremos elevar la calidad educativa.

Conociendo la problemática y los factores que la originan, se pueden proponer soluciones, comprometiendo a cada uno de los integrantes a partici -

par activamente.

El maestro es la persona idónea para hacer propuestas educativas, - pues es él, quien está en contacto directo con los alumnos y conoce los recur- sos y carencias de la comunidad y de sus alumnos, sabe de los alcances de - sus aptitudes y habilidades y es quien tiene la oportunidad de poner en prác- tica actividades y valorar los resultados, tomando aquellas que propicien ma- yores logros.

Entre los factores afectan al aprendizaje podemos mencionar la mala- alimentación, problemas de desintegración familiar, analfabetismo en los pa- dres de familia, poco tiempo para la atención de los niños, etc.

La propuesta de solución se elaboró tomando en cuenta los factores - que afectan al aprendizaje, en donde cada uno de los miembros trabajamos de - manera copartícipe con la meta de "Abatir el rezago educativo". Mediante es- ta acción lograremos incrementar a nivel general el promedio del rendimiento- escolar.

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

En nuestro país la educación presenta serios problemas. Se ha notado un gran rezago educativo en las nuevas generaciones, a lo que el Sistema Educativo Nacional ha dado apoyo, mediante convocatorias para la elaboración de propuestas para libros de textos, ha elevado la carrera de maestro a nivel licenciatura y ha buscado la manera de motivar al magisterio para elevar su preparación académica, con la apertura de la Maestría en Educación en varios Estados de la República.

La metodología y libros de textos, permanecían vigentes desde 1976, fecha en que el Presidente Luis Echeverría Álvarez efectuó cambios en la enseñanza, a lo que llamó "Reforma Educativa"; lógicamente en veinte años ha habido grandes cambios, en lo científico y en el comportamiento de los alumnos, por lo tanto, la educación también requiere actualización, ahora se necesitan ciudadanos autosuficientes, reflexivos y críticos, capaces de solucionar problemas que la vida cotidiana presenta. Corresponde al maestro guiar al educando para transformar sus hábitos y costumbres a aquellos requeridos por el momento histórico en que se viva, reformular contenidos de aprendizaje.

Según las necesidades vigentes, tener actitudes positivas, dispuesto siempre al cambio.

El rezago educativo se encuentra presente en todas las áreas y niveles, pues sabemos que hay innumerables factores que afectan el aprendizaje de los alumnos, tanto escolares como extraescolares. Y estos factores dependerán de la comunidad y modo de vida de cada una de las familias.

Si consideramos el rendimiento escolar como la capacidad del alumno-

para apropiarse de los contenidos programáticos mediante el proceso metodológico de la enseñanza y aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, graduados a través de programas emitidos por la Secretaría de Educación Pública para cada nivel, haciéndole adaptaciones cada uno de los Estados de la República según las necesidades de cada comunidad. Deduciremos entonces que el "bajo rendimiento escolar" es la deficiencia que presentan los alumnos en la aplicación de dichos contenidos.

Siguiendo los lineamientos administrativos de la S.E.P. las habilidades, hábitos, aptitudes y conocimientos de los alumnos deben medirse numéricamente a lo que llamamos "evaluación", obtenida a través de la observación, -convivencia, registros y pruebas escritas que son los instrumentos que avalan legalmente el grado de rendimiento escolar de cada niño.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 6º

NOMBRE _____ FECHA _____

ESPAÑOL

I. 1	ra	CLARIDAD	ENTONACION	RITMO	PUNTA CION	ACENTUA CION	FLUIDEZ	

II. "aquellas praderas un hambriento lobo busca su alimento"

Sujeto: _____

Predicado: _____

Núcleo del sujeto: _____ Núcleo del predicado: _____

Artículo: _____ Adj. Demost. _____ Adj. Posesivo _____

III. Escribe el femenino.

Acá: _____

señor: _____

rey: _____

emperador: _____

Escribe el plural.

Lápiz: _____

virtud: _____

sofá: _____

maní: _____

IV. Anota el tiempo en que están conjugados los verbos.

amo: _____

subiré: _____

pagaban: _____

lavarías: _____

escribía: _____

entendió: _____

V. Dictado de Ortografía:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VI. Relata brevemente, por escrito, tus vacaciones:

MATEMATICAS

I. Escribe los número con cifras:

- a) Ciento cinco mil, trescientos doce _____
 b) Mil sesenta _____
 c) Treinta y ocho mil cincuenta y cuatro _____
 d) Un millón mil uno _____

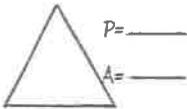
II. Escribe el numeral romano.

- a) 39 _____ b) 1810 _____ c) 1994 _____ d) 1'000,000 _____

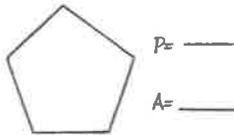
III. Encuentra la forma decimal de las siguientes fracciones:

- a) $3/4 =$ _____ b) $1/2 =$ _____ c) $4/10 =$ _____ d) $9/100 =$ _____

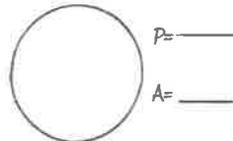
IV.



Fórmula del Area

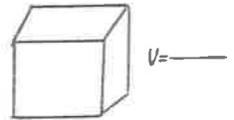


Fórmula del Area



Fórmula del P.

F. del área



F. del volumen

V.

- a) ¿Qué significa centímetro? _____
 b) ¿Cuántos Kg. hay en 3 toneladas? _____
 c) ¿Cuántos cm. hay en 1.5 m? _____
 d) ¿Cuántos Kg. hay en 7,000 gramos? _____
 e) El ángulo recto mide _____

VI.

a) La suma de 412 + 589 y X dan 1,818 ¿Cuál es el valor del número X ?

b) Si repartimos 18,560 arbolitos en 32 hectáreas, ¿Cuántos árboles le -
tocarán a cada Ha.?

CIENCIAS NATURALES, MEDIO AMBIENTE Y SALUD.

1. Forma una cadena alimenticia. Productor: _____
Consumidor primario: _____, Cons. Secundario _____
Cons. Terciario: _____.
2. Características de plantas fanerógamas _____

3. ¿Qué animales se clasifican en el ganado bovino o vacuno? _____

4. Escribe 3 maneras de cómo el hombre contamina su medio ecológico. _____

5. Escribe 3 formas para estar sanos. _____

6. Es la unidad (célula) estructural del Sistema Nervioso _____
7. Serie de cambios físicos y psicológicos del adolescente _____
8. Estudia los seres vivos en función de su medio natural _____
9. Están determinadas por la inclinación del eje y movimientos de la tierra: _____

10. Sirve para medir la temperatura de los cuerpos. _____

GEOGRAFIA

1. Línea imaginaria sobre la cual gira nuestro planeta: _____

2. Línea imaginaria que la divide en 2 partes iguales horizontalmente: _____

3. Nombre de los cinco continentes: _____

4. Nombre de los nueve planetas del Sistema Solar _____

5. Límites de los E.U.Mex. al Norte _____, al Sur _____
_____ y _____, al E _____ al O _____

Canadá _____

Venezuela _____

Argentina _____

Brasil _____

Estados Unidos de Nort _____

Cuba _____

Chile _____

Perú _____

Belice _____

Honduras _____

HISTORIA

1. *¿Cuál fue la cultura madre de las culturas mesoamericanas?*
2. *¿Qué pueblo mesoamericano inventó el cero?*
3. *¿Quién y cuando descubrió América?*
4. *¿Quién y en qué año conquistó México?*
5. *¿Quién fue el último hueitlatoani azteca?*
6. *¿Quién y en qué fecha inició la lucha por la Independencia de México?*
7. *A la muerte de Hgo. continuó con el Mov. Insurgente y escribió su ideario titulado "Sentimientos de la Nación".*
8. *El 27 de Septiembre de 1821 acordaron el fin de la Guerra de Independencia.*
9. *Fue el primer Presidente de México.*
10. *El 13 de Septiembre de 1847 lucharon contra las tropas norteamericanas en el Castillo de Chapultepec.*

CIVISMO

1. ¿Cuáles son nuestro Símbolos Nacionales?
2. ¿Por qué somos mexicanos?
3. ¿Cómo se eligen los diputados, senadores, gobernadores, presidentes, etc.?
4. ¿Cuáles son los Tres Poderes de la Unión?
5. Fue promulgada el 5 de Febrero de 1917 por el Congreso Constituyente de -
Quéretaro y en ella están contenidos todos nuestro derechos y obligaciones
como ciudadanos.

Al inicio del ciclo escolar aplicamos una prueba escrita para conocer el nivel de conocimientos del grupo y planear nuestro trabajo partiendo de los resultados.

Los promedios obtenidos de la evaluación diagnóstica en cada grado fueron:

GRADO	PROMEDIO	PROMEDIO GENERAL DE LA ESCUELA
2º	5.4	
3º	5.3	
4º	4.9	
5º	5.8	
6º	5.7	
	27.1	5.4

Con estos resultados comprobamos que en nuestra escuela hay bajo rendimiento escolar. Situación que me motivó a investigar las posibles causas que la propician y proponer estrategias de solución.

La mayoría de la población escolar pertenece a zonas de la periferia en donde se carece de servicios públicos: agua, pavimento, viviendas bien planeadas, en estas comunidades trabaja tanto el papá como la mamá y los miembros de la familia que pueden desempeñarse en alguna labor, también van aportando su ayuda, de ahí que hay niños de 11 o 12 años que trabajan como ayudantes de albañil o de comerciantes.

En nuestra escuela ubicada en la Col. Morelos, se han buscado alternativas metodológicas, pero no se ha dado avance en el rendimiento escolar. De ahí -

surge interés por conocer los posibles factores que propician el problema escolar.

Analizando los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar - suponemos los siguientes:

- Mala alimentación.
- El poco tiempo que los niños dedican a tareas escolares.
- Problemas de desintegración familiar.
- Analfabetismo en los padres de familia y por lo tanto, falta de material de investigación.

Mediante la convivencia diaria con los alumnos, sabemos que tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar fuera de casa, quedando bajo la custodia de hermanos mayores los menores, motivando lo anterior muy varias variables que influyen de manera directa en el rendimiento escolar.

Considerando que lo anterior es una situación problemática, decidimos programar una reunión del equipo docente para el análisis del tema y conocer el punto de vista de cada uno de mis compañeros Maestros, del Director de la Escuela, Personal Docente, Presidente de la Sociedad de Padres de Familia y representantes del GAPI, que será un punto de partida importante para buscar de manera conjunta posibles soluciones.

A continuación expongo el Acta de dicha reunión, con los comentarios que en ella se manifestaron.

En la Ciudad de Guadalajara, Jalisco. En el local que ocupa la Escuela Urbana 211 "EL PIPILA". Siendo las 17:00 Hrs. del día 7 de Octubre de 1994, se reunió el Personal Docente en Consejo Técnico con el siguiente orden del día:

- 1º. Lista de Presentes.
- 2º. Explicación del motivo de la reunión.
- 3º. Asuntos varios.

Desarrollo:

Contando con la presencia de todos los maestros, el director de la escuela inició la reunión, comentando la problemática de bajo rendimiento escolar manifestado en los bajos resultados obtenidos en evaluaciones hechas al final de cada unidad de trabajo.

Correspondió dirigir el análisis a la Profra. María Elena Jiménez Cuariel, quien comentó la trascendencia que en los últimos años se ha manejado a nivel nacional por las Autoridades Educativas, quienes han propuesto alternativas de solución, mediante cambios de libros de texto, reformulación de contenidos, elevar a nivel licenciatura la carrera de maestro, etc.

Comentaron los maestros que efectivamente no hay buena respuesta por parte de los alumnos, se tienen que repetir varias veces los contenidos de aprendizaje para que el niño logre apropiarse del conocimiento.

Se comentó la problemática familiar, la poca preparación académica por parte de los padres, el poco tiempo que dedican a sus hijos motivado por variados factores.

Lo anterior comentado por los maestros enterados de la situación por

medio de la convivencia diaria con los alumnos.

La Maestra María Elena invitó a concretar estos posibles factores mediante la aplicación de una encuesta a cada alumno y conocer mejor la situación en que vive el niño, ratificar los factores como:

- Mala alimentación.
- El poco tiempo que dedican a los niños.
- Problemas de desintegración familiar.
- Analfabetismo en padres de familia.

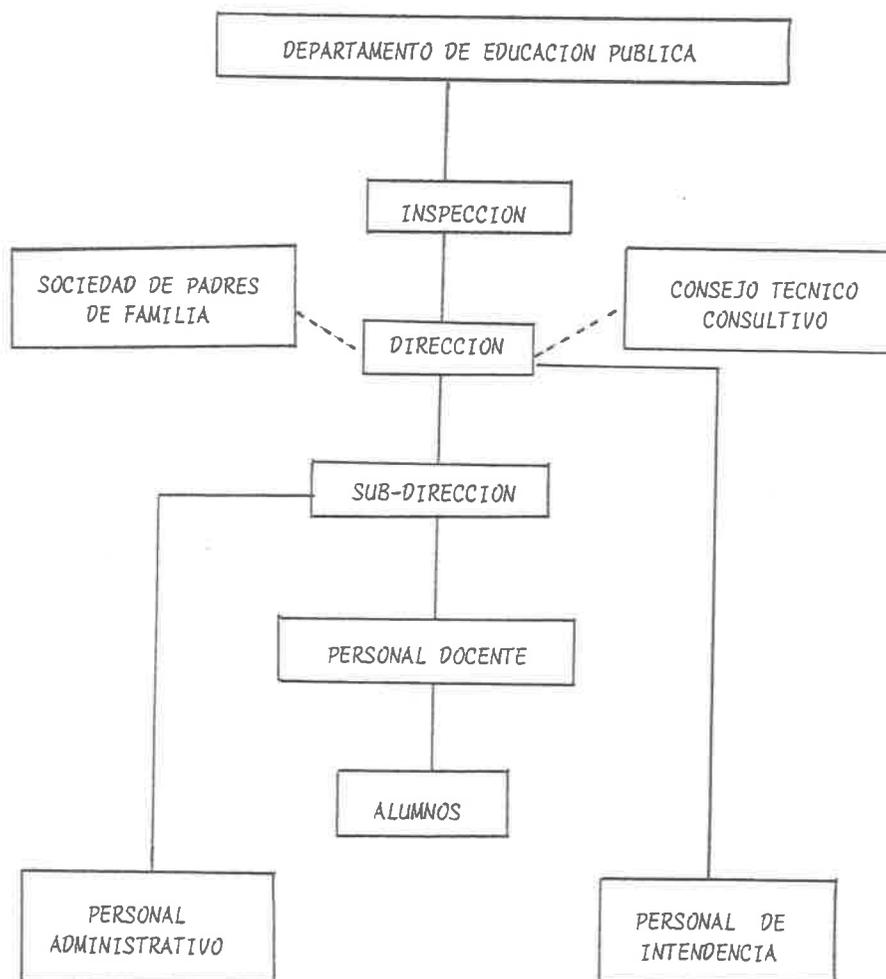
Se dió por finalizada la reunión siendo las 18:30 Hrs.



LA SEC. TEC. MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL
 PROFRA. ROSA LETICIA URIBE JIMENEZ
 PROFRA. PATRICIA BARAJAS GONZALEZ
 PROFRA. ANGELICA GONZALEZ LEON
 PROFRA. CECILIA SANCHEZ BUJAJDAR
 PROFR. HUMBERTO DIAZ ESTUVIER
 PROFR. SALVADOR AGUILAR MORFIN
 PROFRA. GLAFIRA HERNANDEZ FREGOSO
 PROFR. JUAN ALBERTO MEDINA CERVANTES

María Elena Jiménez C.
 Rosa Leticia Uribe Jiménez
 Patricia Barajas González
 Angelica Gonzalez Leon
 Cecilia Sanchez Bujaidar
 Humberto Diaz Estuvier
 Salvador Aguilar Morfin
 Glafira Hernandez Fregoso
 Juan Alberto Medina Cervantes

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA URBANA No. 211



Después de la reunión del equipo docente, se redactó una encuesta para ser aplicada en cada grupo a los alumnos de la escuela, tomando en cuenta los aspectos: familiar, social, cultural y económico con el propósito de obtener información más precisa que en un momento dado nos permita proponer posibles soluciones y ayudar más certeramente a nuestros alumnos en aquellos aspectos en los que se presenten situaciones problemáticas y que estén a nuestro alcance las propuestas de solución.

Dicha encuesta permitirá tener una panorámica general de situaciones específicas de nuestros alumnos.

La evaluación se efectuará con el apoyo del equipo docente y los especialistas del GAPI.

ESCUELA URBANA 211 "EL PIPILA".

ENCUESTA.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

1.- ¿EN QUE COLONIA VIVES? _____

2.- ¿CON QUIEN VIVES? _____

___ CON MI MAMA Y MI PAPA.

___ CON MI MAMA.

___ SOLO CON MI PAPA.

___ CON OTRO FAMILIAR.

3.- ¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? _____

4.- ¿TRABAJA TU MAMA? _____ ¿EN QUE TRABAJA? _____

5.- ¿TRABAJAS TU? _____

6.- ¿SABE LEER TU PAPA? _____ ¿SABE LEER TU MAMA? _____

7.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

ANTES DE VENIR A LA ESCUELA SOLO DESAYUNO.

ANTES DE VENIR A LA ESCUELA SOLO COMO.

ANTES DE VENIR A LA ESCUELA DESAYUNO Y COMO.

8.- ¿ADEMAS DE LOS LIBROS DE LA ESCUELA HAY OTROS EN TU CASA? _____

9.- ¿DEDICAS MAS TIEMPO A ESTUDIAR DESPUES DE HACER LA TAREA QUE TE DEJA TU -

MAESTRO? _____

10.- ¿QUE HACES DESPUES DE HACER LA TAREA? _____

Debemos tomar en cuenta que además de los resultados de la encuesta, posiblemente, también influyen situaciones en las que la metodología del maestro de grupo no rinda los mismos resultados con todos los alumnos, sabemos que cada persona tiene sus propios procesos, sus propias habilidades y puede darse el caso que aquella metodología que con ciertos grupos dió resultados satisfactorios, con otros no sean ni siquiera suficientes, y haya mayor cantidad de niños que no logran la adquisición del conocimiento.

Es importante hacer un análisis acerca de la forma en que trabajamos y ver si realmente nos convence lo que hemos logrado, de no ser así, debemos buscar alternativas metodológicas, investigando y compartiendo en reuniones del equipo docente, tomar aquello que creamos nos será útil de la experiencia de nuestros compañeros.

Además de la encuesta, pude obtener información a través de la observación, entrevistas y convivencia cotidiana con la población escolar desde hace 20 años, lo que me ha permitido conocer mejor la problemática y tener presentes las condiciones en las que se desenvuelven nuestros alumnos.

La práctica docente es una actividad que requiere de gran dedicación debe ser dinámica, en cuanto a buscar día a día alternativas que permitan obtener mejores resultados y tener presentes las condiciones, recursos y carencias del medio ambiente, en el que llevamos a cabo nuestro trabajo, pues hay una estrecha relación entre aula-comunidad y corresponde al maestro y su iniciativa ser un promotor de cambios positivos, motivar a los alumnos y padres de familia para lograr superarse en lo intelectual y social que conlleva una superación económica, permitiéndoles una mejor forma de vida.

CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA COL. MORELOS.

La Col. Morelos se encuentra ubicada en el Municipio de Guadalajara, está considerada dentro de la Zona Centro. Está comprendida de la Av. Inglaterra a la Av. Lázaro Cárdenas y de la Av. Colón a la Calzada Higuerillas.

Desde el punto de vista orográfico, es un terreno plano, como es una zona-urbana, hay poca vegetación, entre lo que domina dentro de la flora es árboles como Hule y Fresno, así como plantas de ornato.

La humedad atmosférica es seca, por encontrarse alejada de ríos, lagos o de la costa.

El tipo de habitación puede considerarse de clase media, por lo general son casas que cuentan con tres recámaras, cocina y sala.

La colonia cuenta con un jardín llamado: Juana Pavón de Morelos, dividido en dos partes por la calle Cóndor.

Fue fundada aproximadamente en 1955-1960, como fraccionamiento popular que pertenece a la parte antigua de la ciudad.

En la actualidad la mayoría de sus habitantes son personas adultas, por lo que predominan las costumbres tradicionales de nuestra ciudad en cuanto a modo de vida y se conservan nuestros valores morales.

Sus habitantes cuentan con una Clínica del IMSS y Clínicas Particulares, una Plaza Comercial, en la que se puede adquirir la mayoría de satisfactores más indispensables para la vida diaria.

Cuentan con medios de transporte eficientes como lo es el Tren Lige

ro y varias rutas de servicio público que comunican a la colonia con varios puntos de la Ciudad.

El problema que me interesa abordar es "el bajo rendimiento escolar" que desafortunadamente se da por muy variados factores, entre lo que puedo mencionar, la gran dispersión escolar de nuestros alumnos, pues en su mayoría vienen a la escuela de colonias de la periferia, cuyas características son muy diferentes a el lugar en el que se ubica la escuela.

DATOS DE LA ESCUELA.

Nombre: Escuela Urbana 211 "El Pipila".

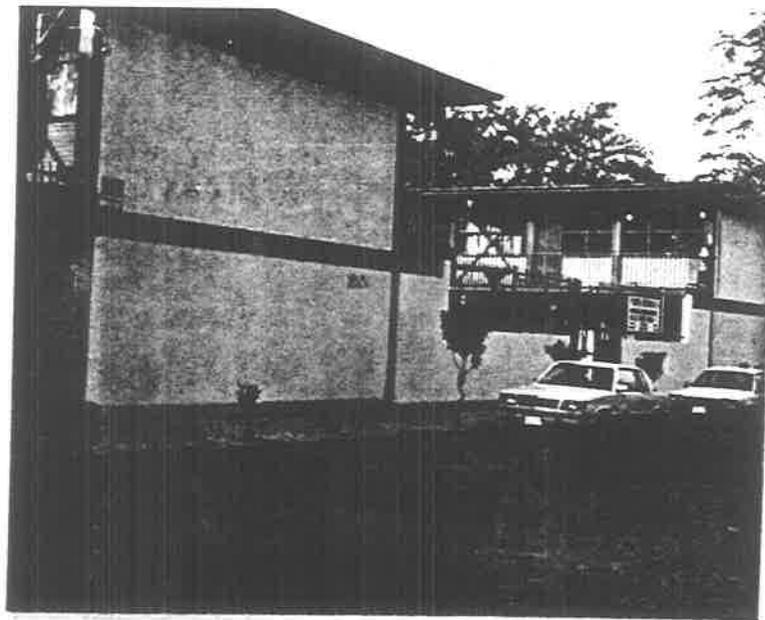
Clave: 14EPRD047T

Turno: Vespertino Sec. Educ. No.2 - Zona Esc. No. 20.

Dirección: Calle Cónдор # 1414, Col. Morelos, Sector Juárez, C.P. 44910, Guadalaajara, Jalisco.

La escuela es un centro de actividades formativas e informativas, - que pretende desarrollar las facultades del ser humano y lucha por preparar a las personas, tanto moral como intelectualmente, a ella acuden, niños, jóvenes y adultos en busca de un camino positivo para su vida.

La Escuela Urbana No. 211 se encuentra ubicada al Sur-oeste de la - Col. Morelos, entre las calles Fresno y Anade, con una orientación de norte a sur.



FORMACION DE LA ESCUELA.

Existiendo la necesidad de una Escuela por la gran cantidad de niños que había en 1973 se tomó el terreno que ocupaba un Centro de Salud y ahí se construyó con la iniciativa de la Junta Cívica para el Desarrollo de la Comunidad, proyectada por el Arq. Guillermo Aldrete, según archivo 100-373 construida por el C.A.P.F.C.E. (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas) en coordinación con el H. Ayuntamiento presidido por el Lic. Guillermo Cosío Vidaurri.

Su arquitectura es de tipo "Hidalgo", material de ladrillo, vigas de fierro con armazón de cal y cemento, se construyó en 96 días. La forma del terreno es rectangular y es propiedad del Municipio de Guadalajara.

El edificio escolar consta de dos alas o bloques de dos niveles cada uno de ellos.

- Turnos de trabajo en el edificio.

Funcionan tres turnos:

Matutino: Escuela Urbana 165

Vespertino: Escuela Urbana 211

Nocturno: Escuela Urbana Nocturna No. 34

- Número y Dimensiones de las Aulas:

El edificio consta de 13 aulas de 7.80 m. de largo por 5.80 m. de ancho cada una de ellas.

- Situación de las Aulas.

Su ventilación es correcta, en todos los salones existen ventilas bilaterales que no permiten que se formen bolsas de aire viciado.

La acústica es buena, permite que el sonido se distribuya perfectamente.

Su iluminación es bilateral, suficiente para la visibilidad en to - dos los puntos del salón.

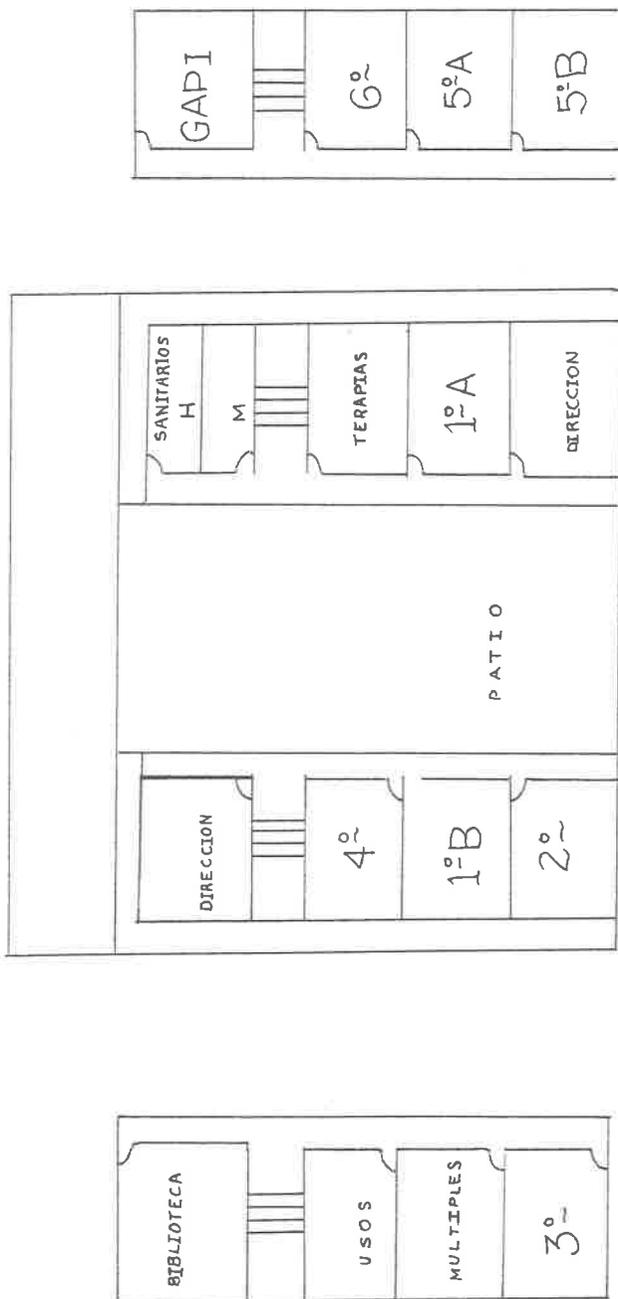
- Mobiliario,

Los mesabancos de madera, binarios, un poco incómodo, lo ideal sería que fuera unitario, por permitir mayor funcionalidad, cada salón cuenta con un pizarrón de 3 m. de largo por .90 cm. de ancho.

- Anexos:

Hay dos direcciones, una para el turno matutino y otra para el - vespertino, consultorio dental solo para el turno matutino, patio chico, que se usa para rendir honores a nuestra Bandera Nacional y como patio de recreo, hay 5 sanitarios para hombres y 5 para mujeres.

PLANO DE LA ESCUELA No. 211 "EL PIPILA"



ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA ESCUELA.

- Organización es la distribución del tiempo y las personas adecuadas para determinados compromisos o tareas que se han de cumplir.

- Administración es tener al día lo concerniente a todo tipo de documentos que debe tener una escuela y conservarlos debidamente archivados.

Una escuela bien organizada y administrada ayuda a evitar la pérdida de tiempo y obtendrá mejores resultados, fomentará en sus alumnos los buenos hábitos para desenvolverse mejor como adultos responsables y cumplidos.

Por su dependencia: Estatal.

Por su organización: Completa.

Por su ubicación: Urbana.

Por su sexo: Mixta.

Por su turno: Vespertina.

Se atienden los 6 grados de Educación Primaria distribuidos de la manera siguiente:

2 grupos de 1er. año.

1 grupo de 2º año.

1 grupo de 3er. año.

1 grupo de 4º año.

2 grupos de 5º año.

1 grupo de 6º año.

ANALISIS DE RESULTADOS

Después de aplicar la encuesta, los resultados a la pregunta No. 1, que pide mencionar el lugar en el que vive el alumno, se puede apreciar una gran dispersión escolar. Los datos fueron los siguientes:

COLONIA	GRADOS						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
MORELOS	15	10	6	4	8	6	49
EL FRESNO	14	10	4	7	12	2	49
POLANCO	8	12	1	3	8	3	35
ECHEVERRIA	2	1	3	1	3	1	11
MEZQUITERA	1	-	1	1	4	4	11
BUENOS AIRES	1	4	2	1	-	-	8
TRANSITO	-	-	-	2	4	-	6
18 DE MARZO	-	-	-	2	3	-	5
ARENALES TAPATIOS	1	1	1	-	2	-	5
FERROCARRIL	4	3	3	-	3	-	13
EL SAUZ	4	-	4	1	-	2	11
NUEVA STA. MARIA	2	-	2	4	-	-	8
TOTAL	52	41	27	26	47	18	211

PREGUNTA No. 2

¿CON QUIEN VIVES?

RESULTADOS.	G R A D O S						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
- CON MI PAPA Y MI MAMA.	30	29	20	23	15	14	131
- SOLO CON MI MAMA.	12	6	6	3	24	4	55
- SOLO CON MI PAPA.	5	6	-	-	5	-	16
- CON OTRO FAMILIAR.	5	-	1	-	3	-	9
T O T A L:	52	41	27	26	47	18	211

PREGUNTA No. 3

¿EN QUE TRABAJA TU PAPA?

OBRAERO.....	32	MECANICO.....	8
ALBAÑIL.....	8	CHOFER.....	6
COMERCIANTE.....	12	EMPLEADO.....	14

PREGUNTA No. 4

¿EN QUE TRABAJA TU MAMA?

HOGAR.....	25	EMPLEADA.....	40
ASEO.....	13	OBRAERA.....	30

PREGUNTA No. 5

¿TRABAJAS?

Tenemos el caso de 15 niños que trabajan como ayudantes de albañil, haciendo mandados o como ayudantes de comerciantes.

PREGUNTA No. 6

¿SABE LEER TU PAPA? _____ ¿Y TU MAMA? _____

Hay en la escuela 103 familias o sea 206 padres de familia, de los - cuales 25 son analfabetas.

PREGUNTA No. 7

¿DESAYUNAS Y COMES ANTES DE VENIR A LA ESCUELA?

De 211 alumnos, 111 desayunan y comen antes de ir a la Escuela y 95 solo desayunan.

PREGUNTA No. 8

¿HAY OTROS LIBROS EN CASA ADEMÁS DE LOS LIBROS DE TEXTO?

En la mayor parte de los hogares no hay otros libros aparte de los - de texto que la SEP les regala.

PREGUNTA No. 9

¿DEDICAS MAS TIEMPO A ESTUDIAR APARTE DEL REQUERIDO PARA HACER TUS TAREAS?.

Las respuestas a esta pregunta fueron de gran interés, pues nos de - muestra que no se dedica tiempo a actividades escolares, solo el necesario pa - ra hacer las tareas en el caso de todos los alumnos.

ANALISIS DE RESULTADOS.

En la primera pregunta que se refiere al lugar en que viven los alumnos, nos encontramos que hay una gran dispersión escolar, nuestra población se encuentra integrada por alumnos de varias colonias y en su mayoría son zonas alejadas de la Escuela.

Nuestra Escuela se encuentra ubicada en la Col. Morelos y la cantidad de alumnos de esta Colonia representan solo el 25 %, mientras el 75% restante está compuesto por niños de lugares distantes, como son la Mezquitera, Col. Echeverría, Col. Buenos Aires, 18 de Marzo, Col. Ferrocarril y de la Col. del Fresno que es la colindante y por lo tanto, de las mencionadas anteriormente la más cercana al plantel.

De la información anterior deducimos, que el alumno para llegar a la Escuela necesita hacer un recorrido aproximado de 30 minutos mínimo, en el que hay desgaste de energía y el niño llega a la Escuela enfadado y cansado, por lo que esta situación representa un factor importante en el bajo rendimiento escolar.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta y tomando en cuenta el conocimiento previo de la problemática, vemos que un 63% vive con su papá y su mamá y un 25% solo vive con su mamá, 15 alumnos viven con su papá y el resto con otros familiares, lo que nos permite determinar la existencia de desintegración familiar.

Nos encontramos también que en nuestra población escolar no hay profesionistas, los trabajos en que se desempeñan nuestros padres de familia son como obreros, albañiles, comerciantes, mecánicos y empleados.

Las madres también forman parte activa en el sostenimiento familiar solo 25 de aproximadamente 103 se quedan en casa, atendiendo los quehaceres-domésticos, el resto tiene que trabajar fuera en trabajos domésticos, empleadas y obreras.

Entre nuestros alumnos hay quienes trabajan medio turno, como ayudantes de albañil, haciendo mandados o ayudando a sus papás en su trabajo.

También hay alumnos que van a la escuela sin comer, lo que les resta interés por la clase.

Además de los libros de texto, no tienen en su casa otro tipo de material de investigación y el tiempo que dedican a actividades escolares, aparte del requerido para hacer las tareas es nulo, todo su tiempo libre lo dedican a jugar o ver la televisión.

Un aspecto que me llama mucho la atención es saber que en la actualidad todavía hay personas analfabetas y en nuestra Escuela hay 25, lo que me parece de gran importancia, pues es la explicación a situaciones anteriores y me interesa buscar solución a esta problemática, aunque para lograrlo tendré que motivar lo suficiente a los afectados, pues de lograrlo se solucionarían muchas situaciones que trae consigo el analfabetismo.

Toda esta panorámica permite hacer un autodiagnóstico de las situaciones problemáticas que se viven en cada uno de los hogares de los alumnos de la Escuela.

Hay muchísimas situaciones y cada una tiene su propia importancia, cada uno es un factor que influye directamente en el rendimiento escolar y en su vida fuera de la Escuela. Todo ello forma los recursos y puntos de

apoyo con que cuentan los alumnos para lograr un mejor desarrollo físico y un mayor rendimiento escolar.

Después del análisis anterior, comenté los resultados con el equipo docente, pidiendo al director autorización para convocar a una junta de padres de familia, fijando fecha para efectuarla y de ese modo tener la oportunidad de escuchar su punto de vista y tratar de comprometerlos en que surja de ellos alguna propuesta de solución. Al mismo tiempo los maestros buscarán cambiar en algunos casos alternativas metodológicas. Se programó la reunión para el día 14 de Octubre de 1994.

En la Ciudad de Guadalajara, Jalisco. Siendo las 16:30 Hrs. del día 14 de Octubre de 1994, en el local que ocupa la Escuela Urbana No. 211 "EL - PIPILA", ubicada en la C. Cōndor No. 1414 de la Col. Morelos, se llevó a - - efecto la segunda junta de la Sociedad de Padres de Familia, con el siguien - te orden del día:

- 1.- Lista de Presentes.
- 2.- Exposición del tema.
- 3.- Presentación del Personal de Apoyo.
- 4.- Asuntos varios.

Desarrollo:

Contando con la presencia de la mayoría de los Padres de Familia, - el Director de la Escuela inició la reunión explicando el motivo, que es ex - poner los posibles factores que hasta el momento han intervenido en "el bajo rendimiento escolar". Continúo con la exposición la Maestra María Elena Ji - ménez Curiel y les dijo que después de haber hecho una encuesta, nos encon - tramos con situaciones que tienen una gran repercusión en el rendimiento es - colar de sus hijos.

Encontramos niños que no comen antes de venir a la Escuela, que el - único tiempo que dedican a tareas escolares es el indispensable para cumplir con las actividades que su maestro le deja y el resto del tiempo se dedican a ver la T.V. o a jugar en la calle.

Igualmente, entre nuestros Padres de Familia hay casos de analfabe - tismo y carencia de material de investigación en sus hogares. Conocemos de - las necesidades, por lo cual los alumnos tienen que contribuir a la medida - de sus posibilidades.

Sabemos también de situaciones de desintegración familiar, que per -

judica emocionalmente a los alumnos.

Tomando en cuenta la información recabada que se mencionó, nos interesaría escuchar su punto de vista y que nos dijeran si hay algo en lo que puedan ayudar para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos.

Algunos señores comentaron que van a racionar el tiempo de juego y de T.V. y que tratarán de mandarlos con los debidos alimentos, que tratarán de dedicarles más tiempo y los pondrán a estudiar el tema que el maestro del alumnos considere que falta prestarle más atención.

La maestra María Elena invitó a las personas que no saben leer a asistir a la Escuela el día que tengan tiempo para enseñarles; esperando con ello dar solución a otros problemas implícitos.

Se les explicó la gran responsabilidad que como padres de familia - tenemos de sacar a nuestros hijos adelante, de la mejor manera posible y para lograrlo necesitamos estar preparados, mejor informados y orientados, para lo que les ofrecemos nuestra ayuda y los invitamos a organizar "la escuela para padres", ayudados por el grupo de apoyo que hay en la Escuela, integrado por una Psicóloga, Terapista de lenguaje, Maestra de problemas de aprendizaje y la Trabajadora Social que se comprometió a invitar personal capacitado para tratar los temas de interés.

Se dió por finalizada la reunión, haciendo un listado de las personas interesadas en participar, resultando una inscripción de 30 personas en la "Escuela para padres", siendo las 1:30 Hrs.



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA URB. 211

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA URBANA No. 211
EL PIPILA
COL. MORELOS
GUADALAJARA, JAL.

CTORIANO NAVARRO CASILLAS.

LA PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

Margarita Sandoval
SRA. MARGARITA SANDOVAL BAÑUELOS.

LA SECRETARIA DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

Glafira Hernández Fregoso.
PROFRA. GLAFIRA HERNÁNDEZ FREGOSO.

LA TESORERA DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

Juana Rivera Pichardo
SRA. JUANA RIVERA PICHARDO.

AUTODIAGNOSTICO

Una vez involucrada toda la comunidad en la investigación, como fueron: maestros, autoridades y padres de familia, se tiene una panorámica más clara de los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar.

Dentro del ambiente familiar, nuestros alumnos viven situaciones problemáticas de sus padres, carencias de recursos económicos, de material de apoyo para investigar sus tareas escolares, falta de atención por falta de los padres, quienes tienen que dejarlos solos para salir a trabajar, el analfabetismo que existe y que trae consigo una serie de situaciones perjudiciales para el desarrollo intelectual de los alumnos y para el desenvolvimiento social y laboral de los padres, aunado a esto la metodología de los maestros, que en algunos casos no es la adecuada, de acuerdo a características de ciertos niños.

Toda la problemática me parece muy interesante conocerla y proponer posibles soluciones, voy a prestarle atención al analfabetismo, pues solucionar esto facilitará otras situaciones implícitas, que trae consigo la falta de preparación académica, también darles apoyo a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, de lenguaje, psicológicos o de tipo social.

Se tratarán de abatir algunos factores por medio de la "escuela para padres", dándoles información en aquellos temas de interés para ellos.

Por lo tanto, el bajo rendimiento escolar es un problema, producto de diversos factores que podemos solucionar a corto o largo plazo, algunos de ellos.

FUNDAMENTACION
TEORICA
DEL PROBLEMA.

II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO.

OBJETIVO:

CONOCER EL FUNDAMENTO TEORICO DE NUESTRA PROBLEMÁTICA DOCENTE PARA DARLE SOLUCION ADECUADAMENTE.

JUSTIFICACION:

CONOCIENDO EL FUNDAMENTO TEORICO, PLANEAREMOS LA SOLUCION AL PROBLEMA CON UN CRITERIO FIRME Y ADECUADO, TENIENDO ASI MAYORES PROBABILIDADES DE SOLUCION.

MARCO DE REFERENCIA.

La práctica educativa es una práctica transformadora, consciente, - ejercida en un tiempo y lugar determinados por individuos organizados socialmente.

La educación escolarizada es el ejercicio pedagógico, que actúa so-bre un objeto de trabajo o materia prima, a la que se le da forma a través - de ciertos medios o instrumentos de producción y de la que se obtiene un pro-ducto determinado previsto de antemano.

Sin embargo, la realización de la práctica educativa tiene lugar co-mo articulación de prácticas diversas, regidas principalmente por la politi-ca educativa del Estado, la práctica del maestro, la del alumno y la de la - dirección escolar.

La articulación de estas tres prácticas produce lo que llamamos - práctica educativa escolarizada y representa la estructura de la misma.

La experiencia docente permite al maestro conocer el material con - el que trabaja, en este caso humano, de ahí la gran importancia que se le de-be dar y la gran responsabilidad que tiene el maestro de guiar el conocimien-to de la mejor manera posible y sobre todo prepararse para no cometer erro-res que no puedan corregirse.

El maestro tiene parte del compromiso de la producción intelectual - de nuestro país.

Cada grupo representa un reto para el maestro, aunque se haya aten-

dido repetidas veces el mismo grado, cada grupo requiere de trato diferente y ahí es donde el maestro busca constantemente enriquecer su experiencia, tomando iniciativas, creando formas de enseñanza que tal vez nunca había visto, pero que de la necesidad del momento surge algo nuevo, motivando a los alumnos para el logro del contenido, ahí en el grupo es donde se forma el verdadero maestro y se crea la metodología, siguiendo paso a paso el proceso que siguen nuestros alumnos.

La investigación del maestro nunca termina, se pone en práctica de manera constante y permanente, la práctica docente es una actividad innovadora que requiere de la actualización constante y estar dispuestos siempre al cambio.

TEORIA PEDAGOGICA ADOPTADA

Después de consultar las antologías de: Teorías de Aprendizaje, Contenidos de Aprendizaje, Bases Psicológicas, Ensayos Didácticos y Análisis Pedagógico, decidí enfocar mi problemática docente en la Pedagogía Operatoria, derivada de la concepción de Piaget acerca del aprendizaje, por lo que haré un preámbulo de esta Psicogénesis.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo. La hipótesis de Piaget es explicar de forma lógica consistente y autosuficiente, el modo en que un recién nacido, desconocedor del mundo por completo, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente en él.

Dentro del proceso de la inteligencia como un proceso de adaptación, Piaget estudia detenidamente el funcionamiento de todas las cosas vivas, despojándolas de la individualidad que los organismos y sus partes presentan - hasta encontrar el concepto de lo que podría denominarse inteligencia.

Los principios básicos son:

- 1.- Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.
- 2.- El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.
- 3.- Tiene que haber un balance o relación de equilibrio entre ambos.

Estas ideas las toma Piaget de la adaptación biológica y las adapta al desarrollo de la inteligencia de cada individuo a lo largo de su maduración entre su infancia y transformación en adulto. La mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en

una inteligencia adaptada.

Dice Piaget: "La inteligencia es una adaptación". Para captar su relación con la vida en general, es necesario por tanto, establecer con pre-ci-sión las relaciones existentes entre el organismo y el medio.

La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio, hasta lograr una li-beración progresiva de la contigüedad de el intelecto al final pueda funcio-nar por sí solo.

Se puede considerar que la naturaleza del medio en que opera el in-telecto afecta al tipo de estructuras construídas en la mente, pues los pro-ce-sos de asimilación solo pueden operar sobre las experiencias de que dispo-nen.

"No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio".

Piaget menciona también factores sociales que afectan a la forma -ción de la estructura.

Teniendo bien claro que el medio social y físico afectan el desarro llo de la estructura, mediante el proceso de asimilación-acomodación sugiere que el ser miembro de un grupo, estimula una conducta operativa y sirve de -modelo concreto de relaciones recíprocas. Los factores sociales influyen en el florecimiento de operaciones formales que permiten al adolescente exami-nar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra, deba--tir valores y creencias por él y cuantos lo rodean y dar el giro necesario -para la elección de una ocupación para unirse a la sociedad como miembro ac--tivo.

APRENDER SIGUIENDO A PIAGET.

PEDAGOGIA OPERATORIA

Los factores mencionados por Piaget dan como resultado el desarrollo de la inteligencia, el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo, es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estadios en cada uno de ellos, recogen las características anteriores y se construyen a un nivel superior, el niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio, desde las estructuras más elementales, por tanto debemos tomar en cuenta este proceso evolutivo en donde los elementos no sean solo para el curso y aprobarlo, sino que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que la inciten a razonar, investigar y solucionar problemáticas de la vida, fomentando las relaciones afectivas, sociales y espíritu de cooperación.

Esta aplicación a la Escuela da como resultado la Pedagogía Operativa.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA.

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en necesidades e intereses del niño.

- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la gēnesis de la adquisición de conocimientos.

- Ha de ser el propio niño quien elabore su construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyan tanto los aciertos como los errores, ya que éstos también son procesos necesarios en toda la construcción intelectual, y para que un conocimiento sea tal debe poderse generalizar, aplicarse en diferentes contextos.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. Lo que debemos tomar en cuenta para vincular actividades escolares con problemáticas de la vida diaria.

Los objetivos anteriores nos permiten saber que el niño ha de ser el protagonista de su propia educación y que "inventar es comprender". (Jean Piaget).

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicología Genética respecto al proceso de construcción del conocimiento y tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base a dicha teoría que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Se dice que hay que tener en cuenta los intereses del niño en el mundo escolar, en el aprendizaje, en el juego y en todo tipo de actividad educativa, que es necesario trabajar partiendo de centros de interés para acercar el trabajo a los niños, todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética con una serie de pasos evolutivos que gracias a esa interacción con el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto.

La Pedagogía Operatoria como para llegar a la construcción de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de la construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de iniciar un conocimiento debemos conocer en que estadio se encuentra el niño respecto a él, es decir, los conocimientos previos sobre el objeto de estudio, para de ahí partir y permitir que todo nuevo conocimiento se apoye en experiencias que el individuo ya posee.

En la programación operatoria será necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para llevar a cabo tal planeación, será necesario seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos propone, etc., evitando precipitaciones por parte del adulto que anule este proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados elaborados.

Los rasgos metodológicos serían: del concepto seguir un proceso evolutivo en sus construcciones y después de comprenderlo llegar a la generalización.

El niño necesita actuar para comprender y apropiarse del conocimiento.

Se pretende establecer una relación entre el mundo escolar y extraescolar, todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida del niño y todo lo que tenga participación en la vida del niño tenga cabida en la escuela.

No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo, es necesario precisar un método a seguir y hay que indicar el porque de la lección, no se puede pedir a los demás que hagan algo sin saber porque.

Elegir un tema puede llevar más de un día. Durante este tiempo se busca documentación, se discute y se piensa, se realizan entrevistas, visitas, etc., así se establece el compromiso de llevarlo a cabo, puede durar días, semanas o meses.

Los consejos de clase cumplen además la función de órgano regulador de la conducta. Las normas de convivencia no son gratuitas, se han elegido en función de una necesidad y han sido aceptadas por todos y deben cumplirse, de no ser así debemos analizar la situación.

Los problemas llamados interpersonales deben tratarse con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario conocer y pensar las causas, es importante conocer las propias reacciones y las de los demás.

Esos son los ejes en que gira la pedagogía operatoria. Operar de aquí su nombre, establecer relación entre los datos y acontecimientos que giran a nuestro alrededor para establecer una coherencia en lo intelectual y lo afectivo, también en lo social.

Saber actuar sabiendo lo que hacemos y porque lo hacemos. La liber
tad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilida -
des que existen y ser capaz de inventar nuevas.

Llegamos a la paradoja de que el aprendizaje más rápido es aquel -
que se desarrolla sin prisas, pues la premura por obtener resultados inmedia -
tos conduce a la mecanización memorística antípoda de la construcción com -
prensiva.

Esta pedagogía nos permite centrarnos en nuestra realidad y refle -
xionar acerca de nuestra práctica, nos da pautas para la conducción del - -
aprendizaje de manera adecuada y no exigir al niño actividades fuera del es -
tadio en que se encuentre, respetar las etapas evolutivas por las que cada -
niño pasa.

Mi problemática docente elegida es: abatir los factores que afectan
el bajo rendimiento escolar. Tomando en cuenta lo mencionado por Piaget, veo
que efectivamente, los factores que influyen en mi comunidad escolar son los
derivados de la influencia del medio en que viven, sus costumbres, creencias
y recursos materiales y culturales con que cuentan, su lenguaje, costumbres
y normas aceptadas por todos en lo que el niño se ve involucrado y forma par -
te de tal forma de vida.

FUNDAMENTACION TEORICA

La Teoría Pedagógica es la que me informaré para abordar el problema de bajo rendimiento escolar será la Pedagogía Operatoria, que propone que el niño debe construir su conocimiento, partiendo de intereses y siguiendo - un proceso evolutivo que permita al alumno adaptarse a su comunidad de manera activa y sepa aplicar lo aprendido en su problemática cotidiana, resolver situaciones que se le presenten fuera de la escuela y así demostrará que - realmente aprendió.

Las formas de enseñanza que propone la Teoría Pedagógica Operatoria en cuanto a la relación de maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-escuela, - escuela-comunidad, serían:

Primeramente tener presentes las características de la comunidad en la que trabajamos, para calcular los posibles alcances en materia educativa de nuestros alumnos, adaptarnos a su forma de vida para lograr una verdadera comunicación y motivarlos para superar situaciones problemáticas, podemos decir que la pedagogía operatoria propone una estrecha vinculación de escuela-comunidad, pues debemos tener presente su forma de vida para llevar la comunidad a la Escuela y la Escuela a la comunidad, reformular los contenidos de acuerdo a necesidades que presenta la vida cotidiana, formar alumnos reflexivos y críticos capaces de enfrentar problemas y darles soluciones positivas. La relación alumno-alumno es de compañerismo, coparticipes y su relación con el maestro es de respeto mutuo, el maestro es el guía, el orientador de aquello en lo que el alumno manifieste interés.

Esta Pedagogía Operatoria se articula naturalmente a la Investigación Participativa, permitiendo la vinculación de la Escuela y la Comunidad, partiendo del reconocimiento de las necesidades y posibilitando el desarrollo

ello de soluciones diversas, según las características de cada colectividad e individuos que la forman.

FORMULACION DEL PROBLEMA

y

PROPUESTA DE SOLUCION

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

OBJETIVO:

TENIENDO CONCIENCIA DE LA EXISTENCIA DEL PROBLEMA "BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", PROPONER POSIBLES SOLUCIONES.

JUSTIFICACION:

TRATAR DE DAR SOLUCION A PROBLEMAS DE NUESTRA PRACTICA DOCENTE, NOS DARA COMO RESULTADO UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR.

FORMULACION

La práctica docente es una actividad transformadora, consciente, - ejercida en un tiempo y lugar determinado, actúa sobre una materia de trabajo, a la que se le da forma a través de ciertos medios o instrumentos metodológicos.

La práctica educativa articula practicas diversas y mediante la experiencia del maestro, se pretende lograr mejores resultados.

Analizando detenidamente el proceso de enseñanza aprendizaje, nos - encontramos que a nivel nacional existe la problemática de "rezago educativo", que se ha tomado muy en cuenta por las autoridades y cuya propuesta de solución ha sido elevar la preparación académica del maestro, reformular - los contenidos de aprendizaje y la edición de nuevos libros de texto.

En nuestro Estado, la problemática se siente y muy en particular en mi comunidad escolar, es un preocupación constante, que después de evaluaciones a los contenidos de aprendizaje, encontramos poca calidad en el aprendizaje, esta problemática es palpable, concreta, fuera de toda ideología o influencia política.

Para el magisterio es una preocupación constante y tratamos de buscar nuevas alternativas que nos permitan mejorar la calidad en la educación, pues estamos conscientes que de ello depende la evolución de nuestro país, - acorde con el desarrollo técnico y científico.

Queremos preparar a nuestros alumnos, para que sean capaces de solucionar problemas cotidianos de manera reflexiva, tomar decisiones de manera-

crítica y para lograrlo necesitamos conocerlos mejor, transformar nuestra metodología que nos permitan mejorar y según principios de la Pedagogía Operativa, partir del interés del alumno y del conocimiento previo del contenido de aprendizaje, para lograr que el niño lo pueda generalizar y aplicar en cualquier contexto.

De tal manera que, como resultado de las observaciones, indagación-general y evaluaciones diversas, se ha seleccionado el problema del "Bajo Rendimiento Escolar" en los alumnos de la Escuela Urbana No. 211 "El Pipila". Este problema fue seleccionado porque siendo turno vespertino, recibimos alumnos que en el turno matutino no tienen cabida, pues en lo general la población prefiere que sus hijos asistan a la escuela por la mañana y estas escuelas tienen mayor afluencia de alumnos, de tal forma rechazan a los alumnos con problemas de aprendizaje y éstos acuden a los turnos vespertinos en busca de ayuda. Por tales circunstancias, el problema de "bajo rendimiento-escolar" en algunas ocasiones se agudiza más en estas escuelas.

Este problema me interesó, porque analizando la problemática veo que hay muy variados factores que la originan y entre ellos creo que podemos ayudar a superar algunos y mejorar la calidad educativa.

OBJETIVO GENERAL:

Abatir las causas del bajo rendimiento escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- *Involucrar al equipo docente, padres de familia, alumnos y autoridades en actividades que propicien una mejor calidad educativa.*

- *Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen como tales y motivarlos para comprometerlos a participar activamente.*

- *Integrar y poner a funcionar la Escuela para Padres.*

- *Alfabetizar a padres analfabetas.*

- *Atención especial a alumnos con problemas de aprendizaje por el GAPI.*

- *Apoyar a alumnos de 1er. año en la adquisición de la lecto-escritura y apoyar a los grupos de 2º a 6º en aspectos específicos de las matemáticas.*

- *Mejorar la alimentación del alumnado, solicitando apoyo del DIF.*

Los objetivos anteriores son propuestos tomando en cuenta los resultados de la encuesta, en la que nos dió a conocer situaciones problemáticas entre los padres de familia, analfabetismo, alumnos que van a la escuela sin comer. Sé que tendré dificultades para lograrlos y será necesaria una muy buena labor, pero contamos con cierto apoyo y trataremos de ampliarlos, para lograr disminuir las causas del bajo rendimiento escolar.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PROBLEMA: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

OBJETIVO: ABATIR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rezago educativo es un problema a nivel nacional, preocupación del Sistema Educativo en el que nos encontramos inmersos los maestros.

Esta problemática es provocada por muy variados factores escolares y extraescolares, para lograr darle solución es necesario involucrar a to - das las personas que tienen relación con los alumnos: autoridades, maestros y padres de familia, pues cada uno con su experiencia o conocimientos podrá aportar algo para obtener mejores resultados, como lo propone la investiga - ción participativa; por esta razón, mi primer objetivo es involucrar a todos los miembros de la comunidad, para obtener el propósito deseado y para lo - grarlo comentaré mi propuesta de solución, motivándolos para conseguir su apoyo.

Mi propuesta de solución está integrada por las siguientes actividades:

Escuela para Padres.

- Convocaremos a una reunión en la que se comentará el problema y se motivará a los padres para comprometerlos a participar activamente, inte - grando el grupo para ponerlo a funcionar, haciendo énfasis en la responsabi - lidad e influencia que ejerce nuestra vida cotidiana con el educando.

- Se elaborará una lista de padres interesados, motivando especial - mente a los papás de alumnos que presentan problemas de aprendizaje específi - cos.

- Se calendarizarán las reuniones de acuerdo al factor tiempo de los padres.

- Enviaremos recados por medio de los alumnos para recordar las fechas de próximas reuniones.

- Mediante el llenado de un autodiagnóstico en el que se evaluarán factores: culturales, madurativo, fisiológicos, sensoriales, afectivos, relaciones familiares y personales, para de acuerdo a los resultados programar exposiciones.

- Invitaremos personal capacitado para exponer temas que ayuden a solucionar problemas detectados o aquellos en los que haya interés por parte de los padres.

- Haremos evaluaciones periódicas, mediante cuestionarios con los padres y alumnos, entrevistas, observación, etc., para continuar o modificar lo planeado.

Alfabetización.

Teniendo en cuenta la existencia de padres analfabetas, los ubicaré con sus hijos por grupos, que es con quien tengo mayor comunicación y llevar un mejor control de los padres que no saben leer y por medio de sus hijos mantener cierta comunicación.

- Los reuniré de manera particular para motivarlos para que asistan a la escuela y hacerles sentir la necesidad de aprender, lo que podrán hacer de manera abierta, tomando el horario de la escuela que es de 14:00 a 16:30-Hrs.

De acuerdo a la Pedagogía Operatoria, les trataré de crear conciencia en todas las privaciones que se tienen, por el hecho de no saber leer y que surja el interés y pongan lo que esté de su parte para que aprendan.

- Solicitaré material del INEA.
- Haré una evaluación diagnóstica y partiré del conocimiento previo de cada persona.
- Organizaré el trabajo de acuerdo a necesidades individuales.
- Si logro lo planeado, solicitaré la acreditación del INEA de alfabetización para quienes lo hayan logrado.

Acciones del Grupo de Apoyo de Programa Integrado (GAPI).

- Cada maestro canalizará al GAPI alumnos que presenten problemas de aprendizaje para que se les haga una evaluación, según los resultados obtenidos mediante entrevistas con los padres, con los alumnos y prueba escrita, se determinará que clase de apoyo requiere el alumno.

- Teniendo la evaluación se canalizará al terapeuta que le corresponda que puede ser: Psicólogo, de audición y lenguaje, pedagogía o a trabajo social si el problema proviene de situaciones familiares.

- Se harán evaluaciones periódicas y recomendaciones o sugerencias específicas al maestro de cada alumno, para el seguimiento de actividades que el niño requiera.

- Hay alumnos que van a la Escuela sin comer porque trabajan en la mañana, solicitaré al DIF Jalisco raciones alimenticias a precio simbólico.

Lograr mejorar la calidad educativa no es cosa fácil, pero cuento con la participación del personal docente, autoridades y GAPI y con espacio para poner en práctica las actividades planeadas.

Creo que será viable poner en práctica mi propuesta, con la participación de todos serán posibles buenos resultados y las condiciones materiales y humanas para el logro del objetivo propuesto.

Conclusiones:

- Conocer un problema y proponer soluciones, nos dará como resultado mejorar la calidad de la educación.

- Contar con la participación de todos de manera consciente y activa facilita el logro de buenos resultados.

EVALUACION DE ESTRATEGIAS

Los niños que reciben atención especial por parte del GAPI serán evaluados al término del trabajo para conocer si se superó la problemática y en que nivel, mediante prueba escrita los atendidos en pedagogía. Entrevista con alumno y su maestro los atendidos por Psicología, trabajo social y lenguaje.

Alfabetización. Se evaluará mediante prueba escrita y oral.

Los alumnos atrasados serán evaluados tomando en cuenta el contenido trabajado mediante prueba escrita.

La alimentación. Se evaluará mediante la observación de conductas y actitudes en el alumno dentro y fuera del aula.

La Escuela para Padres. Los resultados se observarán en los niños, - a través de ellos veremos si se logró la concientización necesaria, para la - atención de sus hijos.

ORGANIZACION Y REALIZACION
DE LA PROPUESTA.

LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA COMO UNA ALTERNATIVA DE SALUD MENTAL

La metodología participativa es un nuevo camino para el estudio científico de la realidad social en la que los grupos y comunidades que anteriormente eran solo objetos investigados, se hacen sujetos de su misma investigación. Esta propuesta metodológica, es una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción, pone énfasis especial en la involucración o participación de los beneficiarios de un programa en la producción de conocimientos.

La educación participativa parte de que el poder no debe estar concentrado en la persona del maestro sino que es compartido por el grupo, donde el facilitador también aprende del grupo. El aprendizaje que se da entre los miembros no es el que el maestro "receta" sino que se hace en base a las necesidades reales de la comunidad y en las que se comparte una experiencia humanizante entre todos los miembros, fomenta situaciones de crítica en las que también se tienen que buscar alternativas de solución fomentando de esta manera la creatividad entre los participantes.

El objetivo de la educación participativa así como el objetivo del proceso educativo es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

Cuando la persona participa en un grupo con las características antes mencionadas, respetando a cada una de las personas con las que comparte aprende también otras formas de relacionarse que se pueden ver reflejadas en otros ámbitos fuera del grupo participativo como puede ser su familia o su comunidad.

PROCESO GRUPAL PARTICIPATIVO.

El facilitador debe crear una situación motivante para el aprendizaje. El sujeto está motivado cuando, en su prospección y en su vivencia, la actividad, el producto y la situación en que se realiza son humanizantes.

Al facilitador atañe en primer lugar la responsabilidad de crear la situación, pero en la medida que el grupo va madurando, esa responsabilidad se va haciendo compartida y grupal. En la educación participativa el grupo es el centro y el facilitador es el creador del entorno humano situacional. Este modelo se fundamenta en el sentimiento vivencial de compromiso interpersonal en el seno del grupo, que se da en base a la libertad de decisión de la presencia en el grupo que culminan en el compromiso.

El compromiso lleva a la participación activa de la vida y el quehacer del grupo y por lo tanto a la responsabilidad. Quien participa libremente se hace responsable y viceversa; la participación libre y responsable crea la integración crítica en el grupo, que en su sentido más auténtico es situación de autocrítica grupal o comunitaria (indispensable para el cambio). Asimismo dicha participación pone en juego la iniciativa y la creatividad, tanto respecto de lo que constituye la tarea en que se encuentra involucrado el grupo, como en la situación grupal. De nueva cuenta, autocrítica y creatividad transformadora se vinculan e interactúan.

En este proceso transformador del grupo (transformación del medio externo al grupo y de la realidad grupal misma), el grupo experimenta su maduración, un crecimiento y un ser más.

El equipo docente se conformó tomando en cuenta los lineamientos de la investigación participativa; con la autoridad de la escuela, un padre de -

familia representando la comunidad y un representante del GAPI (Grupo de atención psicopedagógica integrada) y todos los maestros de la Escuela.

El inicio del trabajo fue primeramente, la toma de conciencia de la existencia del problema, en este caso "el bajo rendimiento escolar" para de ahí buscar posibles soluciones.

Reunido el personal docente en consejo técnico y cuya acta data del día 7 de Octubre de 1994, se analizó la problemática escolar, partiendo de los posibles factores que la propician, entre los que se mencionan: problemas de desintegración familiar y por lo tanto, poca dedicación a la atención de sus hijos, poca preparación académica de los padres, mala alimentación, etc.- Lo importante de la reunión fue que quedó clara la existencia del problema.

Se acordó enterar e involucrar a los padres de familiar porque su apoyo será importante para solucionar el problema.

Para concretar factores que afectan al aprendizaje, apliqué una encuesta a los alumnos, en la que se trató de obtener información socio-económica y cultural, siendo evaluada y analizada, para comunicar los resultados en una junta extraordinaria a todos los padres de familia, con la finalidad de concientizarlos y comprometerlos a contribuir dentro de sus posibilidades a mejorar la calidad educativa, dicha reunión se llevó a cabo el día 14 de Octubre de 1994.

Enterados de la problemática, el grupo de atención psicopedagógica integrado participó también en esta reunión y propuso la integración de la "Escuela para Padres", haciendo notar a los presentes la necesidad de reflexionar y asumir la responsabilidad que como padre de familia se tiene y la necesidad de ayuda de personal preparado para abordar ciertas situaciones que -

afectan directamente al aprendizaje. Se logró motivar a los padres logrando una inscripción numerosa a esta actividad, pero que por motivos de trabajo no ha sido tan concurrida como se hizo el primer listado.

Una vez enterado el personal docente, autoridades y comunidad y con la convicción de participar en la solución del problema, puse en marcha mi propuesta de solución mediante la actividad coparticipe de todos, con las siguientes acciones:

- Atención especial a alumnos con problemas de aprendizaje.
- Escuela para padres.
- Alfabetización.
- Reforzar la actividad de los maestros de grupo, atendiendo a los alumnos que no presentan problemas de aprendizaje notorios, pero por otras circunstancias se encuentran atrasados en lecto-escritura en 1º y 2º y en situaciones específicas de matemáticas de 3º a 6º.
- Mejorar la alimentación de los alumnos solicitando apoyo del DIF.
- Evaluación.

Atención de GAPI para alumnos con problemas de aprendizaje.

Los maestros de 2º a 6º mediante evaluaciones escritas, observaciones y comunicación permanente con los alumnos, detectaron a aquellos con problemas de aprendizaje más notorios, canalizándolos al GAPI (Grupo de Atención Psicopedagógica Integrada) conformado por un maestro de problemas de aprendizaje, psicólogo, terapeuta de lenguaje y trabajadora social, apoyo con que cuenta nuestra escuela de manera independiente al personal docente.

Los alumnos canalizados al GAPI son sometidos a una evaluación para detectar el origen de su problemática y darle la atención requerida. Se obtiene información a través de entrevistas con el alumno y con sus padres, cuando se mencionan problemas de carácter físico se les canaliza al médico. Hay casos de alumnos que requieren atención de todas las áreas: psicología, lenguaje, trabajo social y ayuda de la maestra de problemas de aprendizaje, en esta área se les hace una prueba escrita para conocer el nivel en el que se encuentran los alumnos.

Horario de alumnos con problemas de aprendizaje en Español y Matemáticas de 2º a 6º.

	14:15 a 15:15 Hrs.	15:15 a 16:15 Hrs.
Lunes	3º Año	6º Año
Martes	2º y 4º Año	5º y 6º Año
Miércoles	3º Año	6º Año
Jueves	2º y 4º Año	5º y 6º Año
Viernes	Se trabaja en casos especiales	

Trabajo Social asiste los lunes de 14:00 a 18:30 Hrs., con alumnos con problemas de higiene, alumnos con problemas de desintegración familiar u-

otro tipo de situación social, con la Escuela para padres cada 15 días.

Psicología trabaja los martes con alumnos y padres de familia que así lo requieran.

Lenguaje corresponde la terapia los miércoles, trabaja con tres subgrupos.

H O J A D E D E T E C C I O N

UNIDAD: 4 de G ICICLO ESCOLAR: 1994-1995NOMBRE DEL MAESTRO: V. Maseor Mendoza Mónica GeorginaZONA: 2NOMBRE DEL DIRECTOR: Terese Ayala Rojas

No.	NOMBRE DEL ALUMNO.	GRADO	FECHA	A T E N C I O N						OBSERVACIONES
				PEDAG	PSIC.	LENG.	T. S.	PRIM.	C	
1	García Carlos Inocencia Barroca	2	09-94	X			X			
2	Vizcarra Flores Marcel	2	09-94	Y		X				G.I
3	Montejano González Susana	2	09-94	Y	X	X	X			G.T
4	Palma Granda Toss	2	09-94	Y			X			
5	Quintero Cardona Abraham	2	09-94	Y	X	X				
6	Neco Alfaro Zeasida	2	09-94	X		X?	X			
7	Gutierrez Venencia Valanda	3	09-94	Y	Y		X			
8	Hernández Magalanes Anaceli	3	09-94	X			X			
9	Mendoza Moreno Nayeli	3	09-94	X	X	X	X			
10	Plascencia Castañeda María Guadalupe	3	09-94	X	X		X			
11	Serrano Juvenal José	3	09-94	X	X		X			
12	Thaura Salas María Ramón	4	09-94	X	X					
13	Plascencia Castañeda Maricario	4	09-94	X	Y		X			
14	De la Cruz Valdivia Feo Javier	4	09-94			X				
15	Ramos Trascapa Felipe	1	09-94		X	X				G.I
16	Medina Arco Yovani Alberto	3	09-94		X					
17	Luis Enrique Ramirez Reinaga	3	09-94		X					
18	Infiante Castellanos Daniel	1	09-94		X					

ENTREVISTA AL ALUMNO CANDIDATO A

G.A.P.I.

Contar con más elementos que apoyen el proceso diagnóstico del alumno.

* Se sugiere sea antes de la entrevista a padres.

A) CONOCIMIENTO Y DISPOSICION AL SERVICIO.

INDAGUE LA OPINION QUE TIENE EL NIÑO DE SI MISMO Y SI ESTA TIENE RELACION CON EL PROBLEMA POR EL QUE FUE REMITIDO.

Ejemplo:

- a) Para que crees que vienes aquí.
- b) Que dice el niño acerca de sus problemas escolares.
- c) Los reconoce o no?
- d) Se molesta si no puede hacer lo que hacen otros.

B) RELACIONES INTERPERSONALES.

Investigue como se relaciona el alumno con:

- Maestro
- Compañeros
- Padres
- Familia
- Comunidad Extraescolar.

Ejemplos:

- Tiene amigos fuera de la escuela.
- Tiene amigos en la escuela
- Como te llevas con tus compañeros.
- A que juegas
- Juegas con tus papás.

C) INTERES DEL TRABAJO ESCOLAR.

Explorar el interés del niño hacia las actividades escolares.

- Dinámicas
- Contenidos
- Compromiso
- Aplicación a la cotidianidad.
- Te gusta lo que haces en el salón
- Que asignaturas te gustan más
- Haces todas tus tareas, te la revisan?
- Te gusta la escuela
- Para que te sirve lo que aprendes en la escuela.

D) EVOLUCION EN EL APRENDIZAJE.

Investigue acerca de su evolución en el aprendizaje.

- Que te cuesta más trabajo aprender.
- Entiendes todo lo que el maestro te dice.
- Que te cuesta más trabajo de la Matemáticas y/o del Español.

NOTA: En caso de que las respuesta del alumno sean limitadas profundice utilizando otras consignas.

E) EXPECTATIVAS.

Que espera el alumno de la atención G.A.P.I.

- Crees que te va a ayudar venir aquí.
- Te gustaría recibir apoyo.
- En que te gustaría ser apoyado.

OBSERVACIONES.

Registre las manifestaciones observadas durante la entrevista.

A partir del análisis de la información determine:

- Si será entrevistado por un área específica.
- Entrevista a Padres.
- Continuar con el proceso diagnóstico.
- Atendido por alguna área específica.

G.A.P.I.

Nombre del Alumno _____

Nombre del Maestro(a) de grupo entrevistado _____

Escuela _____ Grado y Grupo _____ Fecha _____

Especifique la problemática por lo que solicitó el servicio de G.A.P.I. (Puede auxiliarse de los indicadores proporcionados)

- a) Indague la regularidad con la que asiste el alumno a clases
- Asiste regularmente, llega con retaso, falta por enfermedad frecuentemente (investigue la causa).
- b) Relaciones Interpersonales, investigue la relación y participación del - - alumno en el ámbito escolar.
- Como se relaciona con sus compañeros, se integra al grupo, a la aula, es aceptado por sus compañeros, es agresivo, rechazado.
 - Como se relaciona con el maestro.
- c) Actitud hacia el trabajo. Averigüe de que manera realiza sus trabajos escolares.
- De que manera realiza sus trabajos?
 - Los concluye o no.
 - Cuales son las asignaturas de preferencia del niño.
 - Cuenta con los materiales necesarios.
 - Cumple con sus tareas (como son éstas) con calidad o sin ella.
- d) Evolución en el Aprendizaje. Investigue cuál ha sido el desempeño escolar del alumno.
- Como se lleva a cabo el aprendizaje en cuanto a: captación, comprensión, atención, memoria.
 - Se interesa al trabajo escolar.
 - Esta atento en clases.
 - Olvida algunos contenidos (cuales)
- e) Comunicación.
- Como se relaciona el niño con Usted.
- Indiferente, rechazo, aceptación.
- f) Conocimiento sobre el ambiente familiar, indague el conocimiento que tiene sobre el ambiente familiar del alumno.
- Información sobre algún(a) problemática sobre el ambiente familiar del niño.

- Influencia en el problema.
Cree que los padres influyen en el problema del niño y de que manera?
- Comunicación con el niño.
Los padres se comunican con Usted con que frecuencia.

g) Expectativas. Registre las expectativas que se tiene del alumno.

- Que posibilidades le ve Ud. al niño en este ciclo escolar.

IMPRESION DIAGNOSTICA (Sólo especialistas G.A.P.I.) CONCLUYA A PARTIR DE LOS-DATOS OBTENIDOS DE SU PROPIA HIPOTESIS DEL CASO PARA DETERMINAR SU INGRESO Y-CO-V: 'NUACION DEL DIAGNOSTICO.

ENTREVISTA INICIAL A PADRES PARA GRUPOS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA

FECHA: _____
 ENTREVISTADOR: _____

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ALUMNO _____ FECHA DE NAC. _____
 DIRECCION _____ TELEFONO _____
 ESCUELA _____ TURNO _____
 DOCENTE _____ GRADO _____
 ENTREVISTADO (A) _____

Nombre del Padre: _____ Edad: _____ Ocupación: _____ Escolaridad: _____
 Nombre de la Madre: _____ Edad: _____ Ocupación: _____ Escolaridad: _____
 No. de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre ellos: _____

I. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO.

OBJ. Investigue si existe algún factor en el desarrollo que determine un posible alteración orgánica.

EJEM. Cómo fue el embarazo.
 Cómo fue el parto.
 Cómo fueron los primeros años de vida.

- Enfermedades
- Accidentes
- Desarrollo motor
- A qué edad: sostuvo cabeza, se sentó, caminó, habló, controló esfínters.
- Cómo es su: audición, visión y habla.

II. ANTECEDENTES ESCOLARES.

OBJ. Indique si en la historia escolar del menor existen situaciones que interfirieran en el proceso de aprendizaje.

- Experiencia Escolar: Nivel en el que inició.
 Actitud
 Desempeño.
 (Guardería, Preescolar y Primaria)
- Situaciones específicas: Cambios de escuela
 Expulsiones
 Reprobación
 Ambiente alfabetizador
 Apoyo extraescolar.
- Relación Maestro-Padre-Alumno.

III. DESARROLLO EMOCIONAL.

Investigue si existe algún factor emocional en el desarrollo del niño que interfiera en el proceso del aprendizaje.

Relación afectiva materno filiar: hijo planeado, situación emocional de la madre durante y después del embarazo y actitud frente al carácter del niño, manifestaciones sexuales, curiosidad sexual, masturbación.

IV. CONCIENCIA DE LA SITUACION DEL ALUMNO.

Reconocimiento, aceptación y/o negación de los problemas escolares y/o emocionales del alumno (considere el problema por el que fué remitido.)

V. ASPECTOS SOCIALES.

Investigue si existen factores sociales que interfieran en el proceso de - - aprendizaje.

DINAMICA FAMILIAR.

Indique las relaciones que se dan entre los integrantes de la familia, en la comunicación entre esposos, de padres a hijos, entre hermanos, con otro miembro existente, con quien se comunica el alumno más frecuentemente, quien ejerce la autoridad y de que manera.

ROLES FAMILIARES.

Investigue el papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia, de acuerdo a su organización (quien asume la responsabilidad de las necesidades básicas (salud, vivienda, alimentación, educación, recreación).

Indague si existen problemas sociales en la comunidad, uso de los espacios recreativos (si los hay) ocupación del tiempo libre (frecuencia).

VI. EXPECTATIVAS.

Investigue lo que los padres esperan de su hijo.
Hasta donde espera que llegue escolarmente.

U.S.E.D. (UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR).

1º CICLO

2.- COMPRENSION DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL

2º

COMPRENSION DEL S.N.D.

CONSIGNAS	RESPUESTAS PROBABLES
<p>Se presenta una tarjeta con un número escrito.</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p>Pedir al niño del número dado:</p> <p>Aumenta 5 unidades _____</p> <p>Quita 3 unidades _____</p> <p>Aumenta 8 decenas _____</p> <p>Indague el valor de Unidad y Decena.</p> <p>¿Cuánto vale la unidad?</p> <p>¿Cuánto vale la decena?</p>	<p>- Al pedirle las cantidades nos da la correspondiente al valor absoluto de cada dígito sin tomar en cuenta el agrupamiento que representa y sin preocuparle la cantidad resultante.</p> <p>- Idem. pero le causa conflicto y no sabe cómo resolver el problema.</p> <p>- Proporciona cada vez la cantidad correcta.</p>

2.- COMPRENSION DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL

2º CICLO

COMPRENSION DEL S.N.D. Y SUS EQUIVALENCIAS

3º y 4º

CONSIGNAS	RESPUESTAS PROBABLES
<p>Se presenta una tarjeta con un número escrito.</p> <p style="text-align: center;">116</p> <p>Pedir al niño del número dado:</p> <p>Aumenta 3 unidades _____</p> <p>Quita 5 decenas _____</p> <p>Aumenta 2 centenas _____</p> <p>Aumenta 2 Unidades _____ de Millar.</p> <p>Indague el valor de Unidad, Decena, Centena y Unidad de Millar.</p> <p>¿Cuánto vale la unidad?</p> <p>¿Cuánto vale la decena?</p> <p>¿Cuánto vale la centena?</p> <p>¿Cuánto vale la unidad de millar?</p>	<p>- Al pedirle las cantidades nos da la correspondiente al valor absoluto de cada dígito sin tomar en cuenta el agrupamiento que representa y sin preocuparle la cantidad resultante.</p> <p>- Idem. pero le causa conflicto y no sabe cómo resolver el problema.</p> <p>- Proporciona cada vez la cantidad correcta.</p>

2.- COMPRENSION DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL

3º CICLO

COMPRENSION DEL S.N.D. Y SUS EQUIVALENCIAS

5º y 6º

CONSIGNA	RESPUESTAS PROBABLES
<p>Se presenta una tarjeta con un número escrito. 15845</p> <p>Pedir al niño del número dado:</p> <p>Aumenta 8 unidades _____</p> <p>Quita 2 decenas _____</p> <p>Aumenta 3 centenas _____</p> <p>Aumenta 5 unidades _____ de millar.</p> <p>Indague el valor de Unidad, Decena, Centena,- Unidad de Millar y Decena de Millar.</p> <p>¿Cuánto vale la unidad?</p> <p>¿Cuánto vale la decena?</p> <p>¿Cuánto vale la centena?</p> <p>¿Cuánto vale la unidad de millar?</p> <p>¿Cuánto vale la decena de millar?</p>	<p>- Al pedirle las cantidades nos da la correspondiente al valor absoluto de cada dígito sin tomar en cuenta al agrupamiento que representa y sin preocuparle la cantidad resultante.</p> <p>- Idem. pero le causa conflicto y no sabe cómo resolver el problema.</p> <p>- Proporciona cada vez la cantidad correcta.</p> <p>NOTA: PARA TODOS LOS CICLOS PEDIR JUSTIFICACIÓN EN SUS RESPUESTAS.</p>

GUÍA DE ANALISIS
1º CICLO
LECTO-ESCRITURA

I. REDACCION.

Se muestra lámina con dibujo (3 diferentes)

CONSIGNA.

Cuéntame un cuento y escríbelo.

¿Qué está pasando?

¿Qué crees que esté pasando?

ASPECTOS A ANALIZAR.

a) Convencionalidad.- Utiliza la representación fonema-grafía.

b) Análisis Fonético.- Nivel de conceptualización.

c) Análisis Lingüístico.- Se desprende del significado.

d) Espacio Gráfico.- Como ubica espacio.

e) Palabra.- ¿Qué acepta como palabra?

f) Redacción.- Cómo estructura la redacción.- Introducción.

Desarrollo (nudo)

Desenlace (final)

II. AJUSTE GRAMATICAL.

Presente un enunciado escrito, palabra por palabra en cartulina.

El	perro	mordió	al	niño
----	-------	--------	----	------

Presentándose Al niño perro mordió el

ASPECTOS A ANALIZAR.

a) Cómo hace el análisis morfosintáctico.

(qué función le da a la palabra dentro del enunciado)

- Sustantivo.

- Artículos.

- Verbos.

III. DICTADO.

Pez, gato, cabra, caballo, mariposa, insecto, murciélago, gaviota, colibrí.

- El gato bebe leche.

- La maestra trajo un paquete azul y blanco.

ASPECTOS A ANALIZAR.

Hipotesis.- Espacio gráfico.

IV. LECTURA.

a) Predicción. Muestre solo el dibujo.

b) Anticipación.- Final abierto de la lectura.

c) Recuperación de significado.- ¿De qué trató lo que leíste?

V. En caso de no realizar la redacción, remítase a que el alumno escriba palabras mostrando artículos, que crea necesarios.

GUIA DE APLICACION DE 1er. CICLO
MATEMATICAS

1. APLICACIONES DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION.

A) EXPRESION DEL NUMERO DE ELEMENTOS DE UN CONJUNTO.

<p>* Se presenta al niño 40 objetos o más y pedirle que diga cuántos son y que <u>escriba</u> el número.</p> <p>* Después pedir la acción inversa: se presenta un número escrito, pedirle que lo lea y dé la cantidad de <u>objetos</u> correspondientes.</p> <p>* Valor posicional: que el niño agrupe en decenas y que diga cuantas son y cuantas unidades quedaron sueltas.</p> <p>* De no comprender el término "decena" que agrupe de 10 en 100 y preguntar cuántos agrupamiento realizó.</p>	<p style="text-align: center;">*RESPUESTA PROBABLES*</p> <ul style="list-style-type: none"> . Desconoce los número tanto escritos como <u>orales</u>. . Recita la serie numérica pero sin hacer <u>correspondencia</u> con los objetos. . Hacer correspondencia con los objetos pero se equivoca en el conteo. . Cuenta bien pero no sabe escribir los números. . Cuenta y escribe bien los números. . Confunde o desconoce unidades. . Da un número diferente de 10 cuando se le <u>piden</u> de una decena. . Da correctamente las cantidades que se le <u>piden</u>.
--	---

B) COMPARACION DEL NUMERO DE ELEMENTOS DE DOS CONJUNTOS.

<p>* Presentarle 2 conjuntos de <u>aproximadamente</u> 25 objetos y pedirle que diga si tiene igual o diferente cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . No es capaz de hacer la comparación. . Recurre a la correspondencia uno a uno para <u>hacer</u> la comparación. . Cuenta los objetos de cada conjunto para hacer la comparación.
---	--

C) ALGORITMO DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION.

<p>* Presentarle un número escrito y <u>preguntarle</u>:</p> <p>¿Qué número sigue . . . ?</p> <p>¿Qué número está antes de . . . ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Se dice algún número al azar. . Dice algún número mayor o menor pero que está <u>alejado</u> del número que se presentó. . Dice el número correcto ya sea anterior o <u>posterior</u>.
--	--

* Ponerle la sucesión numérica con cifras o números tapados y decirle que nos diga cuales faltan.

- . Recorre la serie desde el inicio cuando el rango es cercano al 1.
- . Encuentra los números anterior y/o posterior.

D) EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION EN LAS OPERACIONES.

* Dictarle dos sumas una con llevar y otra sin llevar. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 46 + \\ \hline 52 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 + \\ \hline 03 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 + \\ \hline 82 \\ \hline 12 = \end{array}$$

* El mismo procedimiento que el anterior pero ahora restas.

$$\begin{array}{r} 96 - \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - \\ \hline 9 \end{array}$$

- . No acomoda correctamente las cantidades.
- . Acomoda correctamente las cantidades.
- . Acomoda correctamente las cantidades al resolverla. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 64 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 - \\ \hline 9 \end{array}$$

- . Utiliza los signos adecuadamente.
- . Desconoce que signo utilizar.

2.- ESCRITURA Y LECTURA DE CANTIDADES.

E) ESCRITURA DE CANTIDADES.

* Dictar al niño diversas cantidades:

número cerrados 60, 90
números sin ceros 74, 53
número con cero intermedio 206, 308
y después los escriba con letra.

- . Escribe los números correctamente pero solo en un rango muy pequeño.
- . Escribe números mayores pero tiene dificultades con los números cerrados.
- . Tiene dificultades solamente con números que llevan cero intermedio.
- . Escribe bien todo tipo de números pero con un rango menor a su grado escolar.
- . Escribe correctamente todo tipo de números de acuerdo a su grado escolar.
- . Presenta dificultad al escribir el nombre del número.
- . Escribe correctamente el número

F) LECTURA DE CANTIDADES.

* Presentar una serie de números escritos y pedirle que identifique el número que se le mencione o pedirle que los lea. -
Ejemplo:

- . No identifica el número que se le pide.
- . Lee incorrectamente guiándose por algunos de -
dígitos presentados.
- . Utiliza alguna estrategia de ensayo y error pe -
ro no logra leer correctamente. (Ejemplo: 284
dos, ochenta y cuatro o veinte y ocho cuatro.
- . Utiliza estrategias de ensayo y error y logra -
decir el número correcto.
- . Lee correctamente todos los números pero con -
un rango menor al de su grado escolar.
- . Lee correctamente las cantidades de acuerdo a -
su grado escolar.

3.- EL CERO

G) OPERACIONES CON EL CERO.

* Presentarle una resta y una suma con ce -
ro. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 90 - \\ \hline 65 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60 + \\ \hline 22 \end{array}$$

- . Al restar del cero repite el número del sus -
traendo. Ejemplo: $\begin{array}{r} 20 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
- . En los casos en los que es necesario "pedir -
prestado" a un cero intermedio en el minuendo,
resuelve la operación pero no justifica, ya -
que no se da cuenta de como el cero puede pres -
tar. Ejemplo: $\begin{array}{r} 204 - \\ 26 \\ \hline 178 \end{array}$
- . La justificación de su procedimiento denota -
que comprende los desagrupamientos de la opera -
ción.
- . Justifica el procedimiento de la suma.

4.- PROBLEMAS

* Ponerle al niño 3 problemas de razona -
miento para que este los resuelva, dando

NOCIONAL

- . No hay ninguna reflexión en torno a los datos,

le tiempo al menor para que identifique la acción a realizar.

(+) (-) (x)

no se identifica la acción a realizar para resolver el problema.

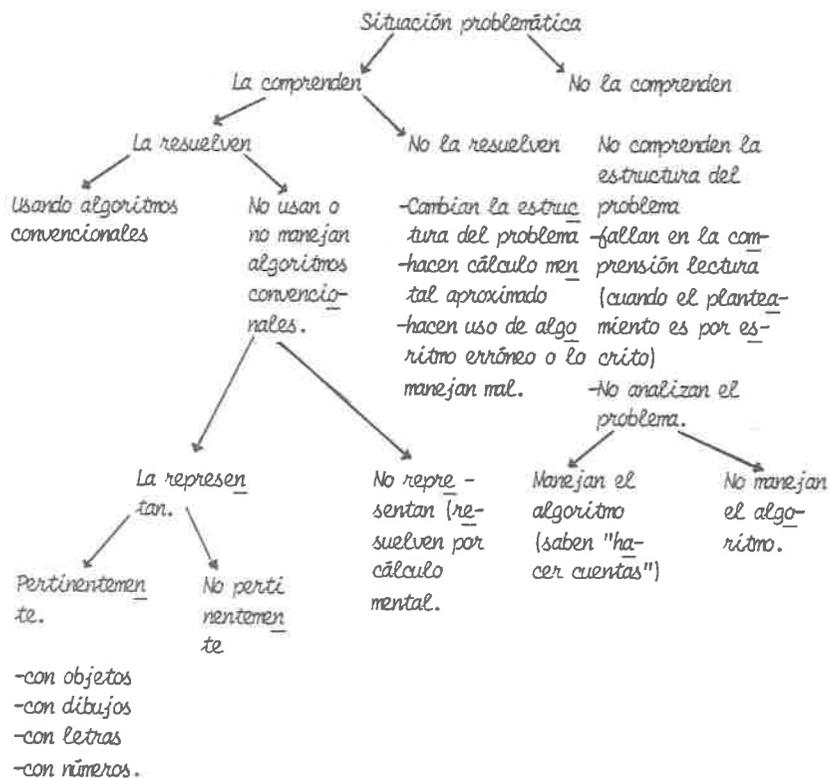
- . Hay una organización parcial de los datos.
- . Se organiza la información, se identifica la acción a realizar y se encuentra una solución adecuada al problema.

REPRESENTACION GRAFICA

- . Registra indistintamente cualquier información.
- . Registra solo una parte de los datos o solo alguna de las acciones para resolver el problema.
- . Registra los datos pertinentes y las operaciones realizadas.

CONVENCIONALIDAD

- . Utiliza dibujos propios para registrar los datos y acciones a realizar.
- . Utiliza esquemas para indicar los elementos - y/o las acciones realizadas.
- . Utilizar numerales y signos aritméticos.



De los resultados de la prueba y entrevistas con su maestro de grupo y papás, se determina el nivel del niño y el maestro de problemas de aprendizaje inicia su trabajo, tomando en cuenta el conocimiento previo del alumno, integra subgrupos que reúnan mas o menos las mismas características, con la finalidad de que haya los mismos intereses, trabaja en coordinación con el maestro de grupo, según los contenidos que se estén trabajando, la atención a cada niño es en un momento dado individual.

ESCUELA PARA PADRES.

La dinámica de las sesiones no son simplemente de información ni de transmisión de conocimientos, son trabajos participativos que en cada tema incluyen un autodiagnóstico que permite al padre de familia descubrir sus propios problemas y carencias a través del mismo, podremos entender como somos los padres de familia jaliscienses y medir en un diagnóstico posterior, los resultados e impactos de este programa. Las sesiones (ver anexos), además presentan espacio para que los participantes discutan sus problemas, expongan sus experiencias y programen actividades que transformen su realidad, dando lugar al verdadero aprendizaje, que como definimos anteriormente incluye la transformación interna del individuo y la participación en la transformación comunitaria. Dando lugar a la verdadera formación y realización de padres de familia responsables para con sus hijos, su pareja y su comunidad.

En los autodiagnóstico en torno a un tema en particular, encuentran aspectos a modificar en los diferentes niveles mencionados, individuales, familiares y comunitarios, los primeros se analizan y transforman en el mismo proceso grupal y en las vivencias particulares de cada miembro. En los aspectos comunitarios se incide a través de actividades que los Grupos de Padres acuerdan y de actividades en conjunto que se establecen en las reuniones quincenales ya programadas.

Dentro de esta estrategia se ha tratado sobre todo de concientizar a los padres de la responsabilidad que tienen como tales, de comprometerlos a cooperar en beneficio del aprendizaje de su hijo.

Las reuniones se efectuaron quincenalmente y los temas tratados fueron:

24 de Octubre de 1994. Se confirmó la asistencia a las reuniones de manera quincenal y se dieron a conocer los temas posibles a tratar:

1. Como educar a mi hijo.
2. La comunicación familiar.
3. La pareja.
4. Problemas de conducta.
5. La salud del escolar.
6. Causas de los problemas de aprendizaje.

7 de Noviembre de 1995 se eligió el tema: Causas de los problemas de aprendizaje.

Se desarrolló mediante comentarios por parte de los padres y contestando un autodiagnóstico integrado por preguntas que analizan factores:

- Madurativos.
- Fisiológicos.
- Sensoriales.
- Culturales.
- Afectivos.
- Relaciones familiares.
- Personales.

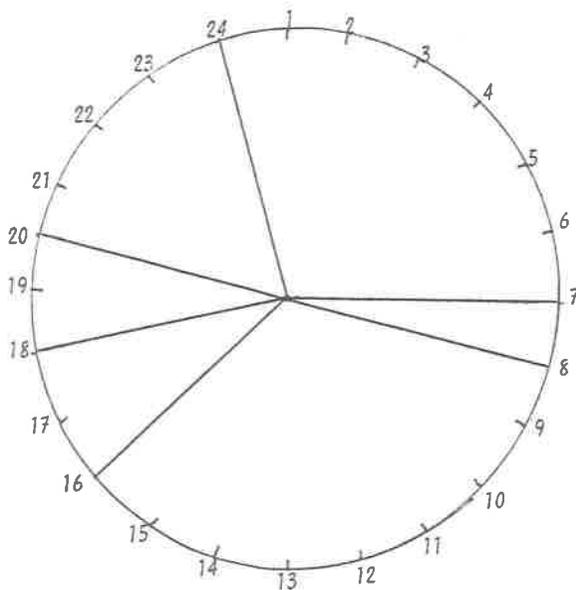
Se sugirió que se llevaran el autodiagnóstico, lo analizaron y con-
testaron en pareja.

21 de Noviembre de 1994. Se analizó el autodiagnóstico y se refle-
xionó sobre sus respuestas y que no solo la escuela es la responsable del - -
aprendizaje del alumno, también en casa hay muy variadas situaciones que afec-

tan al niño en su aprendizaje.

5 de Diciembre de 1994. Se elaboró un trabajo en forma de gráfica, - en donde se marcó la distribución del tiempo que dedican a sus actividades co tidianas, para ver cuanto tiempo dedican a convivir con sus hijos.

Distribución de tiempo de un Padre de Familia.



De 7 a 8 de la mañana, aseo y transporte a su trabajo.

De 8 a 16 horas, trabajo.

De 16 a 18 horas, transporte y comida en casa.

De 18 a 20 horas, quehaceres domésticos.

De 20 a 24 horas, a ver la T.V.

De 24 a 7 horas, descanso.

Al igual que esa persona, un 70% de los asistentes tuvieron aproximadamente la misma distribución; por lo tanto se llegó a la conclusión que el tiempo dedicado a los niños en edad escolar para convivir con ellos es nulo.

9 de Enero de 1995. Se comentó el tema de los problemas de conducta, comentando aquellos en los que más incurren los niños, la desobediencia, caprichos, etc., y quedó claro que hay mejores resultados a través del conocimiento y olvidarnos de los golpes o gritos, castigar a los niños privándolos de lo que más les guste.

23 de Enero de 1995. Autodiagnóstico para saber si hay dificultad para tratar las diferentes conductas del niño.

6 de Febrero de 1995. Análisis del autodiagnóstico de problemas de conducta.

20 de Febrero de 1995. Evaluación a través de preguntas a los padres, si les ha servido de algo las pláticas, si se ha actuado de manera más reflexiva, si desean continuar con la actividad.

DIF
JALISCO

 1994
AÑO INTERNACIONAL
DE LA FAMILIA



Escuela Comunitaria Activa
de Padres de Familia
"ECAPAF"

¡ viva la familia !

AUTODIAGNOSTICO

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

FACTORES AFECTIVOS.

	SI	NO
1. A la hora de que nuestro hijo hace su tarea, alguno de nosotros está cerca de él para ayudarlo y motivarlo.	—	✓
2. Comprendemos a nuestro hijo cuando a pesar de su esfuerzo o saca 10 de calificación.	✓	—
3. Estamos al pendiente de todo lo que nuestro hijo está aprendiendo en la escuela.	—	✓
4. Cuando nuestro hijo regresa de la escuela le preguntamos cómo le fue en ella.	—	✓
5. Cuando nuestro hijo nos platica lo que le pasó en la escuela, lo escuchamos con gusto y paciencia.	—	—
6. Cuando nuestro hijo nos dice que hizo algo bien o sacó una buena calificación en la escuela, lo felicitamos y nos alegramos con él.	—	—
7. Si nuestro hijo nos platica que su maestra lo regañó, le damos que comprendamos cómo se siente y luego le preguntamos por qué fue, sin regañarlo.	—	✓
8. Si nuestro hijo saca una mala nota y nos enseña un dibujo que hizo él bien hecho, primero lo felicitamos por su dibujo y otro momento le preguntamos por qué sacó esa nota.	—	—
9. Si nuestro hijo regresa de la escuela silencioso, bajando los ojos, le preguntamos si ha tenido dificultades, y estamos atentos a su respuesta.	—	—

RELACIONES FAMILIARES.

1. Desde que nació nuestro hijo nunca le ha faltado amor, besos y abrazos de mamá y papá.	—	—
2. Nuestro hijo vive con nosotros su papa y mamá y sus hermanos.	—	—
3. Nosotros (papá y mamá) siempre nos hemos querido mucho y lo tratamos con respeto y cariño.	—	—
4. Nosotros (papá y mamá) siempre hemos estado juntos.	—	—
5. Cuando alguno de los dos se enoja (papá o mamá) y nosotros lo hacemos sin que nuestro hijo o hijos se den cuenta.	—	—
6. Cuando nuestro hijo hace algo mal, lo corregimos con firmeza y le explicamos el por qué lo hacemos.	—	—
7. Nuestro hijo no es un niño chiqueado.	—	—
8. Nosotros tratamos a nuestro hijo igual que a todos sus hermanos.	—	—

FACTORES MADURATIVOS.

SI NO

Nuestro hijo:

1. Fue al jardín de niños.
2. Ingreso a la primaria a los 6 años cumplidos.
3. Mi hijo antes de entrar a la primaria distingue entre lo grande y lo pequeño, lo mucho y lo poco, lo mas y lo menos.

FACTORES FISIOLÓGICOS.

Nuestro hijo:

1. Duerna entre 10 y 12 horas diarias por las noches.
2. Se encuentra descansado durante el día porque no despierta por las noches.
3. Duerna tranquilamente sin pesadillas.
4. Duerna rápidamente y se despierta espontáneamente a la hora de levantarse.
5. Desayuna o come algo antes de ir a la escuela.
6. Hace tres comidas al día.
7. Va a la escuela por la mañana y por la tarde hace su tarea, algun quehacer y juega un rato.
8. O va a la escuela por la tarde pero en la mañana hace su tarea, juega y algun quehacer en la casa.

FACTORES SENSORIALES.

1. Hemos llevado a nuestro hijo con el doctor y nos ha dicho que nuestro niño va muy bien.
2. Hemos llevado a nuestro hijo con el doctor y nos ha dicho tambien que nuestro hijo oye bien.
3. Nuestro hijo habla muy bien.
4. Nuestro hijo puede decir sin equivocarse que hay detras, adelante, arriba y abajo de él.
5. Sabe cual es el camino para irse a la escuela.

DIRECTORIO

Profra. y Lic. Olivia Miramontes de Rivera
Presidenta del Sistema DIF Jalisco

Lic. Yolanda Mancilla Pantoja
Directora del Sistema DIF Jalisco

Sra. Bertha Sainz de Besson
*Secretaria Ejecutiva del Patronato
de Promotores Voluntarios
del Estado de Jalisco*

Lic. Alejandra De Gante Casas
Sub-Directora General del DIF Jalisco

Mtra. Carmen Pérez Gonzalez
Directora-de ECAPAF

ELABORO

L.C.E. MONICA MENDOZA RAMIREZ

ASESORIA

MTRO. MANUEL PANDO MORENO

COLABORACION

MTRO. JOSE GUADALUPE SALAZAR ESTRADA

MTRA. GRACIELA ESPINOZA RIVERA

PSIC. MA. DEL CONSUELO CORTES VARGAS



**Escuela Comunitaria Activa
de Padres de Familia
"ECAPAF"**

22

¡ VIVA LA FAMILIA !

PROBLEMAS DE CONDUCTA

BERRINCHES AGRESIVIDAD Y DESOBEDIENCIA

SI NO

- 1) Hemos llegado a estar tan alterados por dificultades personales que a veces le gritamos o pegamos a nuestros hijos ante la menor provocación
- 2) Nosotros le gritamos, golpeamos o amenazamos a nuestro hijo cuando hace algo que no nos gusta
- 3) Nuestro hijo tiene dificultades en su aprendizaje, como eso nos molesta mucho, lo regañamos porque creemos que no estudia
- 4) Nuestro hijo actúa como si nada le importara en cualquier lugar en donde se encuentre, por lo que tenemos que amenazarlo y/o golpearlo para que cambie su comportamiento
- 5) Cuando queremos que se comporte mejor es cuando mas hace de las suyas, para hacernos quedar mal, por lo que sentimos que debemos llamarle la atención
- 6) Con nuestros otros hijos todo es distinto, pues ellos si se portan bien
- 7) Nuestro hijo es el pelionero de la casa y no acepta las reglas de los juegos, por lo que sus hermanos no quieren jugar con el
- 8) Nuestro hijo nos hace berrinches para conseguir lo que quiere y lo logra
- 9) Nuestro hijo casi nunca obedece y no sabemos que hacer para que si lo haga
- 10) Realmente no lo entendemos, pues a veces es tan bueno
- 11) Creemos que nuestro hijo no puede cambiar ni con ayuda de un especialista

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

OBSERVACIÓN

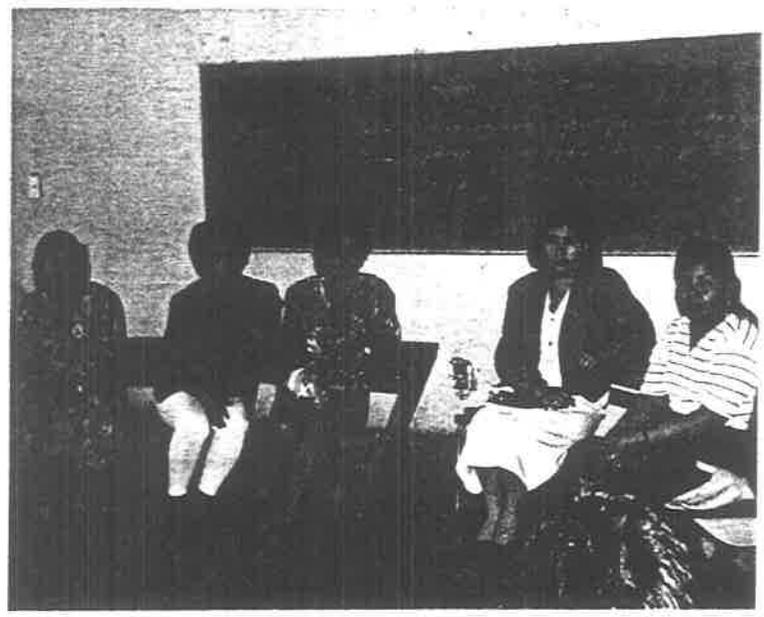
Las respuestas SI indican sobre cuales comportamientos o actitudes de su hijo están reaccionando equivocadamente a través de la incomprensión, golpes, gritos o amenazas continuas.

Seria conveniente que centrara su reflexión con el grupo sobre las preguntas con respuestas SI para que junto con otros padres encuentren posibles soluciones de acción.

Si aplicando dichas soluciones y dando mayor atención a su hijo, éste sigue presentando problemas de conducta le sugerimos buscar ayuda especialista.

Autodiagnóstico para los Padres de Familia.

La Escuela para padres en reunión de trabajos.



ALFABETIZACION.

Después de la detección y hacer un listado de niños que tienen pa - dres analfabetas, se les citó e invitó a asistir a la escuela, cuando sus ocu paciones se los permitiera en el horario de trabajo, que es de 14:00 a 18:30-Hrs.

Viendo que si había interés, investigué si habrá apoyo con material- de alguna institución pública, localizando el INEA (Instituto Nacional para - la Educación de los Adultos) en la zona a que corresponde mi escuela y me pro porcionaron:

- 1 Libro de texto para cada persona.
- 1 Evaluación diagnóstica final para cada uno.
- 1 Hoja para hacer el listado y llevar un control mensual del avance.

Inicié el trabajo de manera individual, pero argumentando falta de - tiempo, la asistencia no ha sido muy constante, han sido pocos los padres que van a la escuela, de los cuales tengo un listado y el avance que tiene cada - uno de manera mensual.

La metodología utilizada en los adultos ha sido la misma que utilizo para los niños de 1er. año, basándome principalmente en el método fonético, - ésto es, trabajar primeramente las vocales y partir de ahí a formar diptongos, sílabas, directas simples, inversas simples, formando palabras y enunciados.- Una vez dominadas las sílabas directas e inversas simples, se trabajan las - compuestas y por último las mixtas.

La Enseñanza con los adultos me ha dado una nueva experiencia, han - aprendido más rápido, para algunos en una sola clase ha quedado bien fijo el-

sonido y reconocimiento de una letra.

En mi escuela hay 25 analfabetas, pero solo han sido más o menos - constantes 14, que es de quien puedo mencionar el avance que ha logrado cada uno de ellos, respetando su ritmo individual y el tiempo que dedican para - asistir a la escuela.

Entre las dificultades para lograr un mayor avance, ha sido el hora rio, pues todos los padres trabajan y no les es posible dedicarse más a la - alfabetización.

A continuación agrego un listado de las personas atendidas con el - avance logrado por cada uno de ellos.

TRABAJO CON ADULTOS



Si observamos el listado hay padres de familia que están por alcanzar la alfabetización, leen y escriben palabras y enunciados utilizando palabras sencillas, con un poco de práctica y tenacidad lograremos el objetivo, - en estas personas se ha logrado interesarlos, haciéndoles notar la utilidad de la lecto-escritura y han sentido la necesidad de aprender, pues saben que además de no poder apoyar a sus hijos en la escuela, en la vida diaria les - es muy necesario saber leer, hasta para transportarse.

Tomando en cuenta tal interés, trabajaremos por el resto del año para lograr la alfabetización de estas personas.

Reforzamiento a la Actividad del Maestro de Grupo de 1º a 6º Año.

Horario:	L	M	M	J	V
De 2:00 a 4:00	1º Lecto-Escritura	L.E.	L.E.	L.E.	1º Lecto-escritura 1º Lectura de <u>com</u> prensión.
De 5:00 a 5:45	3º y 4º	5º y 6º	3º y 4º	5º y 6º	

En 1er. año los maestros de grupo detectaron aquellos alumnos más -- lentos en el aprendizaje de lecto-escritura, resultando un grupo de 17 niños en nivel presilábico, pues no leían ni escribían diptongos, empecé a trabajar con ejercicios madurativos, de psicomotricidad fina y gruesa. He trabajado con el grupo diariamente desde el día 16 de Enero próximo pasado, hasta el día 3 de Marzo, hay niños que siguiendo su propio ritmo han avanzado notablemente.

Tomando en cuenta lo que marca la pedagogía operatoria, que se debe partir del conocimiento previo del alumno, hice una evaluación escrita que consistió en un dictado.

Conociendo el nivel de los niños, hice mi planeación buscando el mé-todo que me hiciera posible ayudar al aprendizaje de la lecto-escritura, re-forzando la actividad del maestro de grupo.

El método elegido fue ecléctico, tomando actividades que consideré - interesante de diferentes métodos, de los que puedo mencionar lo siguiente:

El sistema fonético para enseñar a leer tiene como base el principio alfabético, un símbolo o letra para cada sonido o fonema del lenguaje. Su - componente central es la enseñanza de la correspondencia entre las letras y - su pronunciación, esta correspondencia se presenta con el fonema de la letra - respectivas y de inmediato se aplica a la sílaba para facilitar su reconoci - miento y pronunciación. Así se van formando sílabas directas e inversas pr-imeramente simples y después compuestas, luego se forman palabras y enunciados.

El fonetismo se cree que se ha venido utilizando desde el Siglo XVI - y su ventaja estriba en aprender el sonido de las letras en lugar del nombre, se cree que llegó a México en 1844 por Fray Matías de Córdova en Chiapas.

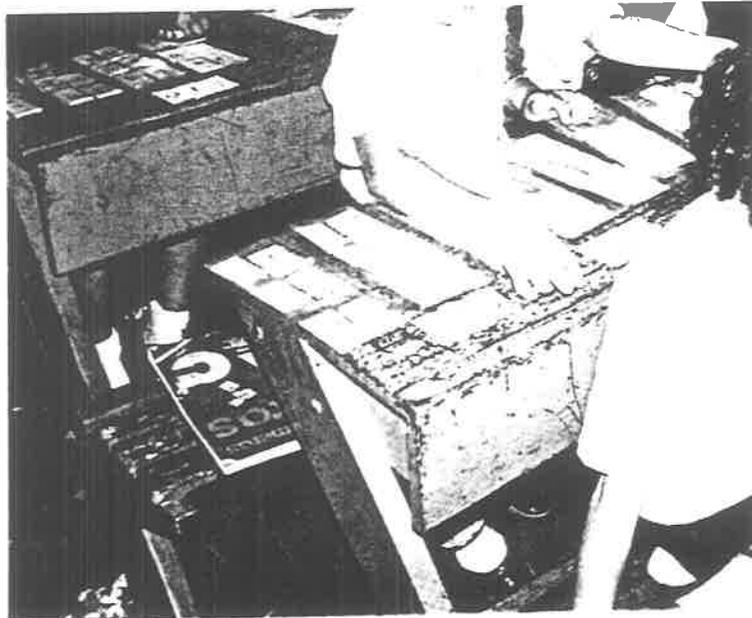
Sus principios didácticos son los siguientes:

1. Es más fácil conocer una letra primero y luego otra, que todo el - alfabeto junto.
2. Si se conoce la grafía y su sonido, no podrá confundirse con - - otra.
3. La figura y el sonido se consiguen escribiendo la letra.
4. Podemos combinar sonidos y formar palabras.
5. Con esta combinación cualquier niño puede escribir y leer pala - bras.

De las propuestas PALEM tome actividades que le permitieran la comprensión y reflexión, como palmear cada sílaba de una palabra, mencionar palabras que lleven el fonema trabajado, etc.

Elaboré un alfabeto para cada niño con varias letras de cada una, - para facilitarle la comprensión, reflexión y construcción de palabras con gra^fías ya trabajadas.

CONSTRUCCION DE PALABRAS



El avance general lo controlé mediante un registro en un listado, - que me permitió tener presente la panorámica general e individual, además que en su libro de lecturas fui marcando el adelanto de cada niño, lo que me permitió mantener informados a los padres del logro de sus hijos y respetar la individualidad de cada alumno.

El trabajo se dividió en tres formas:

- Exposiciones generales.
- Trabajo en subgrupos con alumnos del mismo nivel, y
- Trabajo individual.

Las exposiciones generales consistieron en lectura de palabras y - - enunciados por todo el grupo, de su libro o del pizarrón. De ahí se integraban en subgrupos para repasar el conocimiento, tratando de que los más adelantados de cada subgrupo ayudaran a los más bajos y de manera individual se les hizo dictados y tomó lectura, según el nivel de cada alumno.

Como observamos en la lista anterior, de los 17 alumnos que estaban reprobados, con el trabajo puesto en marcha logró superar su aprovechamiento quedando entre los más bajos tres alumnos que tuvieron muy poco avance.

En cuanto a los alumnos de 2º año, todos los viernes se trató de poner en práctica actividades que les permitiera adquirir la habilidad de la comprensión de la lectura, consistiendo en leer un párrafo de su libro y preguntarles acerca de lo leído o contestar por escrito algún cuestionario, se logró avance en la fluidez de la lectura y respeto en la puntuación y entonación adecuada, esto se hizo con todo el grupo.

En los grados de 3º a 6º se apoyó a alumnos que tuvieron dificultad para comprender y mecanizar el procedimiento de la división, empezando por trabajar con material concreto, palitos, corcholatas, etc., para apropiarse del significado de la palabra dividir. Posteriormente trabajamos con cantidades pequeñas hasta aumentar gradualmente la complejidad.

Para superar la problemática de las tablas de multiplicar, nos apoyamos en la tabla de Pitágoras, cada alumno elaboró la suya para consultarla cuando tuvieran dificultad con el producto de alguna multiplicación.

Tomando en cuenta que un alumno mal alimentado no rinde lo suficiente, tiene problemas en su desarrollo físico y mental y dadas las características de nuestra comunidad escolar en donde hay carencia de recursos económicos, presenté al D.I.F. Jalisco (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia) una solicitud para que nos apoyaran con raciones alimenticias para nuestros alumnos con fecha 6 de Enero de 1995.

Estuve en espera de respuesta algunos días, más tarde me comunicaron que me presentara a recibir información y material para medir a todos los alumnos de la Escuela, con una cinta que según el personal de Asistencia Alimentaria, sirve como parámetro para detectar el grado de nutrición de los niños y la llaman: cinta CIMDER.

Todos los alumnos fueron medidos de su brazo y de 206 alumnos resultaron 97 con riesgo de caer en la desnutrición y 14 desnutridos.

Tratando de agilizar el trámite, presenté otra solicitud y resultados obtenidos al D.I.F. Guadalajara, que es a donde pertenece mi Escuela. Aún no hay respuesta, pero insistiré para lograr este apoyo, pues las cifras arrojadas representan un porcentaje muy alto de alumnos en riesgo de desnutrición.

Para prevenirlo también se ha dado información a los padres de familia. Se ha tratado de que sustituyan alimentos que no les proporcionan nutrientes por frutas y verduras y que den los debidos alimentos a sus hijos antes de mandarlos a la escuela. Se insiste en ello en las reuniones de escuela para padres y en las reuniones de la Sociedad de Padres de Familia.

A los niños también se les ha insistido en la correcta elección de alimentos que consumen, de manera general y cada maestro en su grupo.

ESCUELA URB. # 211
"EL PIPILA"

ASUNTO: SOLICITUD DE RACIONES
ALIMENTICIAS.

C.PROFRA. OLIVIA MIRAMONTES DE RIVERA
PRESIDENTA DEL SISTEMA DIF JALISCO.
P R E S E N T E.

La Dirección de la Escuela Urb. # 211 "EL PIPILA", ubicada en la C.-
Cándor # 1414 de la Col. Morelos de esta Ciudad, pertenecientes a la Zona Es-
colar # 20 de? Sec. Educ. # 2, turno vespertino.

Por medio del presente se dirige a Ud. para solicitar su apoyo para
que nuestros niños reciban "raciones alimenticias" a precio simbólico de esta
H. Institución, pues aunque la ubicación de nuestra Escuela pertenece a la Zo-
na Centro; nuestra población escolar está integrada por alumnos de Colonias -
de la periferia y debido a la distancia y carencia de recursos económicos, -
asisten a clases sin sus debidos alimentos, motivando tal situación: bajo ren-
dimiento escolar y problemas en su desarrollo mental y físico.

Sin otro particular por el momento y agradeciendo la atención presta-
da al presente.

Guadalajara, Jalisco, 6 de Enero de 1995.

A T E N T A M E N T E

LA DIRECCION DE LA ESCUELA URB. # 211
"EL PIPILA"



GOBIERNO DEL EDO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUC. PÚBLICA
ESCUELA URBANA NÚM. 211
EL PIPILA
COL. MORELOS
GUADALAJARA, JAL.

Maria Elena Jimenez C

PROFRA. MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL



ESCUELA URBANA # 211
 "EL PIPILA"
 CLAVE: 14EPRO047T

ASUNTO: SOLICITUD DE RACIONES
 ALIMENTICIAS.

SRA. GABRIELA MARTIN DEL CAMPO.
 PRESIDENTA DEL DIF GUADALAJARA.
 P R E S E N T E.

La Subdirección de la Escuela Urb. # 211 "EL PIPILA", ubicada en la C. Cándor # 1414 de la Col. Morelos, perteneciente al Sec. Educ. # 2 de la S.E.P. en el Estado de Jalisco, Turno Vespertino.

Por medio del presente se dirige a esta H. Autoridad, para solicitar su apoyo para que nuestros niños reciban raciones alimenticias de esta H. Institución, pues aunque la ubicación de nuestra escuela pertenece a la zona centro, nuestra población escolar está integrada por alumnos de la periferia y debido a la distancia y carencia de recursos económicos, asisten a clases sin sus debidos alimentos, motivando tal situación: "bajo rendimiento escolar y problemas en su desarrollo mental y físico".

Agrego al presente la lista de alumnos que después de hacer la medición con la cinta CIMDER resultaron con peligro de caer en la desnutrición, siendo un total de 111 niños que representa el 50% de los alumnos de la escuela.

Sin otro particular por el momento y agradeciendo de antemano la atención prestada al presente.

Guadalajara, Jalisco, 2 de Febrero de 1995.

A T E N T A M E N T E

LA SUBDIRECCION DE LA ESCUELA URB. # 211
 "EL PIPILA"



GOBIERNO DEL EDO. DE JALISCO
 SECRETARIA DE EDUC. PUBLICA
 ESCUELA URBANA No. 211
 EL PIPILA
 COL. MORELOS
 GUADALAJARA, JAL.

Maria Elena Jimenez C.

PROFRA. MARIA ELENA JIMENEZ CURIEL

DIF GUADALAJARA
 RECORRIDO
 15.05
 PRESIDENCIA Y DIRECCION

De todas las actividades mencionadas anteriormente fui llevando un registro, recopilando datos, fotos y oficios.

En reuniones semanales del equipo docente, se comentaron las actividades puestas en práctica, aportando cada uno su punto de vista; además de aprovecharlas para compartir experiencias que en la práctica han dado buenos resultados, tratando de motivar un poco a todos los maestros para innovar procedimientos o prácticas y mejorar con ello el rendimiento escolar.

Logramos recordar y reafirmar la responsabilidad que tenemos con nuestros alumnos, vemos que el trabajo en equipo, aportando cada uno algo de nuestra experiencia, enriquece nuestro acervo cultural. Sabemos que el maestro debe ser un investigador constante y nuestra actividad cotidiana requiere de esa disposición e inteligencia para tratar a cada alumnos de acuerdo a sus intereses y saber motivarlo para guiarlo a la adquisición de los contenidos.



EVALUACION DE ESTRATEGIAS.

Los resultados de la terapia de trabajo social, psicología y lenguaje, pudimos observarlos en el cambio de actitudes y hábitos de los alumnos.

Mediante trabajo social se mejoraron hábitos de limpieza, modificar conductas indisciplinadas y la socialización en aquellos niños introvertidos. Mediante visitas domiciliarias se invitó a los padres de familia más atención a sus hijos, y sirvieron para conocer más claramente los problemas familiares, facilitando de este modo la atención adecuada a los alumnos.

Con psicología se logró aumentar el autoestima de niños que no trabajan por ser quienes siempre obtenían malas calificaciones y presentaban dificultad en la realización de actividades, formándoseles el complejo de inferioridad.

Conjugando acciones de psicología y trabajo social que consistieron en entrevistas con padres y alumnos, se llegó a la conclusión de que la totalidad de los casos de lento aprendizaje no son ocasionados por problemas físicos, ni por situaciones metodológicas, el origen principal es la problemática de desintegración familiar ocasionado en el niño problemas psicológicos que influyen directamente en el aprendizaje.

Los niños atendidos en pedagogía fueron evaluados permanentemente, de manera escrita y oral por la responsable de este apoyo. Dentro del grupo, al final de cada unidad presentaron su prueba, logrando mejorar sus calificaciones y mediante actividades cotidianas se pudo constatar en estos alumnos mejores resultados.

En alfabetización pude evaluar el avance cada persona, tomándoles

lectura y dictándoles palabras y enunciados en cada entrevista, hasta el momento no hay alfabetizados, pero sí ha habido avance en la escritura y lectura de palabras y enunciados con los fonemas trabajados.

Aunque no hay personas que lean y escriban perfectamente, en ciertos casos se ha logrado interesar a las personas y desean continuar. Seguiremos-trabajando con la mejor disposición, mi objetivo era que al final de este trabajo, la mayoría de los analfabetas hubieran logrado la adquisición de la lecto-escritura. El obstáculo para lograrlo fue la falta de tiempo por parte de los padres para asistir a la escuela por cuestiones de trabajo.

Seguiré con la actividad hasta lograr obtener del INEA el crédito correspondiente de alfabetización para los padres interesados que logren el objetivo.

EVALUACION ESCRITA DE ALFABETIZACION DE ADULTOS.

ESCUELA URBANA #211 "EL MILILA"

EVALUACION

NOMBRE: PAZIOLA GUEVARA CABRAL

DICTADO:

1 - Casa

6 - Queso

2 - Burro

7 - Guisado

3 - Piña

8 - Fresas

4 - Sis

9 - Yema

5 - Nene

10 - Guitarra

Las Fresas me gustan.

Aprieta los tornillos.

Los alumnos atrasados han logrado superar su problemática, los resultados se evaluaron en la prueba escrita aplicada por su maestro en su grupo - sobre contenidos de división de una y dos cifras según el grado.

Con los alumnos de 2º año se incrementó la habilidad en la comprensión de la lectura se han visto los resultados al momento de elaborar cuestionarios de ciertas lecturas, en la resolución de sus evaluaciones escritas logran comprender las preguntas para dar respuesta.

Los logros de la Escuela para Padres se han notado en los alumnos, - han estado más atentos a las indicaciones de su maestro y se ha notado más - atención en cuanto a la higiene personal, alimentación y cumplimiento con tareas.

En la última reunión se les preguntó a los asistentes a esta actividad, si les ha sido de utilidad en el trato de sus hijos, mencionando que si han reflexionado la forma de corregir a sus hijos, tratando que sea a través de conocimiento y no con actitudes agresivas.

Se mostró interés para continuar con dichas reuniones, dando respuesta a preguntas para el seguimiento de la actividad. Expresaron que les ha interesado y solicitaron bibliografía para informarse mejor sobre los temas tratados.

Se logró obtener el compromiso de ellos para la mejor atención de sus hijos.

Para terminar con esta etapa del trabajo, se reunió a los padres de familia para informarles de las actividades hechas hasta el momento y conocer su punto de vista.

Se les informó de la actividad realizada por el GAPI y los avances - que ha habido con esta atención, de la alfabetización para las personas que - no saben leer y escribir, de la Escuela para Padres y el grupo que se ha dado para reforzar la labor del maestro con los niños que han tenido problemas en la adquisición de la lecto-escritura y la comprensión de la lectura en 2º año y en las mecanizaciones básicas de 3º a 6º.

Se mencionó que la puesta en marcha de todas estas actividades han - logrado mejorar el promedio en el rendimiento escolar de los alumnos.

En general se manifestaron contentos, pidiéndonos continuar y se com prometieron a poner más atención en el trabajo de sus hijos en la asistencia y puntualidad.

Para corroborar los resultados se les indicó que pasaran a los gru - pos de sus hijos, para que vieran sus pruebas ya calificadas y comprobaran - los resultados, sobre todo de aquellos niños que se encontraban más rezagados. En 1er. año, de ser un total de 17 niños reprobados se logró rescatar a 14, - quedando 3 en nivel presilábico y el resto están en nivel silábico alfabético, leen y escriben palabras y enunciados con las grafías trabajadas.

El personal docente y de apoyo mostraron también interés por seguir- trabajando de manera participativa, pues hemos comprobado que se logran mejo- res resultados.

Como resultado de la aplicación de las estrategias para mejorar la -

calidad educativa y abatir el bajo rendimiento escolar, puedo mencionar que - en general, maestros, alumnos y padres de familia tomamos más en serio nue - tra función, se despertó el interés por la investigación de alternativas meto - dológicas de parte de los maestros, los padres apoyan más a sus hijos y los - alumnos se sienten más interesados por superarse y con más confianza para co - municarse y expresar sus dudas.

Como equipo de trabajo tratamos de aportar sugerencias que puedan - apoyar a nuestros compañeros en su trabajo, en el aula y hay la disposición de aceptar críticas constructivas.

La práctica docente es una actividad que implica tener como maestro, además de conocimientos, habilidades para tratar a los alumnos, pues cada uno requiere de atención especial y no todos aprenden bajo las mismas condiciones, comprender situaciones especiales, ser flexible en sus decisiones, no se pue - de medir a todos con el mismo parámetro y tener la capacidad para saber hasta que punto puedo ceder sin llegar a rebajar el respeto mutuo y la disciplina - de su aula y la escuela.

El trabajo participativo nos ha demostrado que podemos aprender de - todos, de aquellos con mayor experiencia práctica o cultural, que cada uno so - mos un miembro activo del proceso enseñanza-aprendizaje y unidos podemos obte - ner mejores resultados en la enseñanza, en la que influyen innumerables facto - res escolares y extraescolares.

Seguimos trabajando, buscando alternativas que nos ayuden a mejorar - la calidad educativa, bajo las circunstancias que se nos presenten, tomando - en cuenta los recursos o carencias de la comunidad.

ESCUELA URBANA No. 211 "EL PIPILA"

EVALUACION DIAGNOSTICA

1er. AÑO

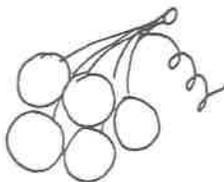
NOMBRE DEL ALUMNO: LARA OLAN LISBETH BERENICE

ENERO DE 1995.

ESCRIBE LO QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA.



casa



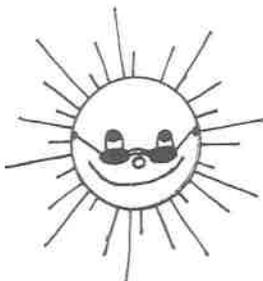
uvas



lapez



peletu



sol



campiña

oso

mesa

mamá

DICTADO:

 s

 s

 am

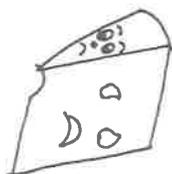
ESCUELA URBANA No. 211 "EL PIPILA"

EVALUACION FINAL

1er. AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: LARA OLAN LISBETH BERENICE

MARZO DE 1995.



queso



Llave



trompo



guitarra



gira sol



Cepillo

DIT-400

MARZO DE 1995.

1.- Carro

6.- Huevo

2.- Aloma

7.- Yis

3.- blusa

8.- Prado

4.- Frijol

9.- dragón

5.- Yoyo

10.- Clave

1.- El triciclo tiene tres ruedas.

2.- Clara vende clavos.

3.- Gabriela vende globos.

4.- Gabriela usa sombrero.

5.- En el recreo compra frutas.

REUNION DE PADRES DE FAMILIA



CONCLUSIONES

El problema de "bajo rendimiento escolar" en la Escuela Urbana 211 - "El Pipila", es el resultado de la influencia de varios factores escolares y extraescolares.

Abatir el bajo rendimiento escolar requiere la participación tanto de padres como de maestros. Conjugando la actividad de autoridades, padres de familia y maestros se logra mejorar la calidad educativa.

El trabajo participativo es una alternativa que propicia una actividad muy rica en contenido. Todos los miembros aportan sus conocimientos y su gerencias para el desarrollo del trabajo, es una alternativa coparticipe. Los resultados obtenidos de la puesta en práctica de esta modalidad, en general - puedo decir que han sido satisfactorio, que han ayudado a mejorar la calidad educativa en todos los grupos, se logró concientizar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen como tales.

La alfabetización de los padres de familia ayudará en el aprendizaje de los alumnos y a desenvolverse mejor en sus actividades cotidianas.

Entre los obstáculos encontrados para lograr óptimos resultados fue la falta de tiempo de los padres de familia para asistir a la escuela.

Los resultados de las estrategias puestas en práctica han dado como resultado, mejorar el promedio general de los alumnos disminuyendo el índice de reprobación y elevar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- ABOUHAMAD, Jeanett, et. al, Antología de Seminario LEB. México, D.F. 1986, p. 152.
- ABRUCH LINDEA, Miguel, et. al, Seminario LEB. México, D. F. 1986, p. 212
- AJURIAGUERRA, Breson. et. al, Metodología de la Investigación - LEB. México, D. F. 1986, p. 265.
- BUSQUETS, Ma. Dolores. et. al, Contenidos de Aprendizaje LEB, México, D. F. 1983, p. 263
- COLL, Salvador César. et. al, Ensayos Didácticos LEB, México, D. F. 1985, p. 467.
- AEBLI, Hans. et. al, Pedagogía: Bases Psicológicas LEB. México, D. F. p. 420.
- BONFIL CASTRO, María Guadalupe, et. al, Análisis Pedagógico LEB. México, D. F. 1983, p.228
- FREUD, Ana. et. al, El Niño: Aprendizaje y Desarrollo LEB, México, D. F. 1988, p. 223.