

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA  
COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE  
QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



*ROMELIA CASTILLO MANRIQUEZ*

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 28 de Enero de 1997.

C. PROFR.(A) ROMELIA CASTILLO MANRIQUEZ  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",


opción Propuesta Pedagógica a solicitud \_\_\_\_\_ de la C. LIC.

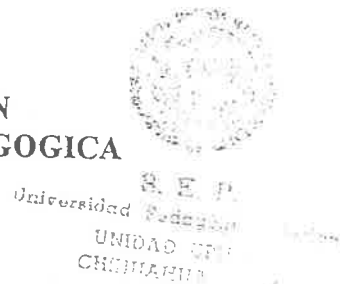
BERTHA ALICIA SALMON PAREDES,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA



SECRETARIO: LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES



VOCAL : LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE ENERO DE 1997.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos:

Por su comprensión y apoyo brindado  
para culminar mi meta trazada.

En especial a mis hermanas porque  
gracias a ellas en momentos difíciles  
me alentaron a seguir adelante. Ya  
que al igual que yo permanecieron  
firmes hasta alcanzar lo deseado.

A mis maestros en general.

Gracias por ayudarme.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I. PROBLEMA</b>	
Descripción del problema .....	8
Planteamiento del problema .....	9
Justificación.....	10
Objetivos de la propuesta .....	11
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
Lenguaje .....	12
Lectura .....	13
Comprensión de la lectura.....	16
Características de las estrategias de lectura.....	17
Proceso de desarrollo del niño .....	19
Proceso de construcción del conocimiento .....	22
Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
Pedagogía en que se basa la propuesta .....	27
Roles del maestro y del alumno .....	28
Evaluación .....	29
Evaluación de la comprensión de la lectura .....	32
<b>CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL</b>	
La educación en México.....	33
Artículo Tercero Constitucional.....	34
Ley General de Educación .....	35
Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa .....	36
Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000 .....	38
Programa de 5° grado de español.....	40
Contexto social, escolar y grupal .....	41

## **CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS**

Estrategias Didácticas .....	44
Estrategia I. Descubre la palabra.....	45
Estrategias II. Buscando noticia. ....	46
Estrategia III. Palabras perdidas. ....	47
Estrategias IV. El préstamo de libros .....	48
Estrategias V. Juego del diccionario.....	49
Estrategias VI. Imagenes para un cuento .....	50
Estrategias VII. Juguemos a los pares.....	51
Estrategia VIII. Buscando información .....	52
Estrategia IX. Participa con un cuento .....	53
Estrategia X. Objeto escondido .....	54
RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS .....	55
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

En la educación básica la comprensión lectora se consideran como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La importancia de favorecer este proceso radica en que, desde la infancia, la expresión por medio del lenguaje funciona como uno de los elementos más relevantes para estructurar el pensamiento la concepción de uno mismo y del mundo. Esto le permite a la vez interactuar socialmente de manera sana y creativa.

A partir del mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria desarrollado por el Gobierno de la República, la Secretaria de Educación Pública inicia un programa de renovación, donde demanda la tarea del maestro como agente directo y dinámico, que estimule la participación activa del alumno.

Con el afán de superar el tradicionalismo y de encontrar alternativas prácticas que respondan a las necesidades de la sociedad en el momento actual se propone un enfoque metodológico que intenta cambiar la práctica docente, para ello se fundamenta en el constructivismo, del cual afirma Piaget que su propósito es que el conocimiento vaya siendo construido por él, no tomarlo como un recipiente de conocimientos, es decir, el darle todo hecho, sino que ellos tengan la necesidad de criticar y reflexionar para emitir juicios. Es decir que el sujeto sean el que construya el conocimiento.

Los investigadores de nuestros días, han demostrado que efectivamente, dicha concepción es verdadera, ya que el aprendizaje que construye el niño lo lleva a cabo a través de la participación activa, al estar en constante interacción con el medio que lo rodea. De esta manera va acrecentando su conocimiento de tal forma que al llegar a la escuela primaria no ingresa como una tabula rasa, ya que el niño sustenta su conocimiento en sus experiencias infantiles antes de llegare a poseer el conocimiento formal. Ellas sirven de base entre otras cosas, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Considerando que, no todos los niños de 5° grado tienen las mismas habilidades y conocimientos, para lograr una comprensión lectora equitativa, se recomienda a los maestros que conozcan las condiciones del grupo y las tomen como punto de partida.

El propósito de la presente propuesta es dar a conocer estrategias que se realizaron en el grupo de 5° grado de educación primaria para lograr una mejor comprensión lectora.

En esta propuesta se concibe la lectura como un proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico, la interacción de significados. Por tanto se toman en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto.

Esta propuesta comprende: cuatro capítulos, resultados, conclusiones y anexos.



El capítulo I. cuyo título es "El problema" describe como se presenta en el grupo el problema, se enuncia éste, se hace la justificación y se presentan los objetivos de este trabajo.

El capítulo II. Marco Teórico. Pretende abordar la temática de la propuesta distinguiendo dos aspectos teóricos complementarios, el primero relativo al objeto de conocimiento y el segundo, que pretende hacer un análisis de las características del alumno de 5° grado.

En el capítulo III. denominado Marco Referencial, se abordan algunos aspectos que caracterizan circunstancialmente el entorno en que se da el fenómeno educativo.

En primer término, se reseña brevemente el marco jurídico que sustenta a la educación actual en México.

En el Marco Contextual se describe el entorno social en que se encuentra la escuela donde se llevo a cabo la presente propuesta, ya que cada escuela posee sus propias características, éstas son determinadas principalmente por el nivel social, económico, político y cultural de las personas.

En el capítulo IV están comprendidas las estrategias que se implementaron para ayudar a los alumnos a lograr una mejor comprensión lectora, las cuales fueron diseñadas tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y sus intereses.

Por último se mencionan las conclusiones y se presenta el anexo y apéndice en donde se incluyen las evidencias de los resultados obtenidos.

## **I. EL PROBLEMA**

### **A. Descripción del problema**

A través de la lectura, aumenta el conocimiento del mundo en que se vive y se enriquece la experiencia, si no se desarrolla suficiente habilidad para leer, el aprovechamiento escolar en todas las áreas de aprendizaje quedará muy disminuido por eso es necesario mejorar la comprensión para tener un mejor aprovechamiento.

La lectura tiene un papel fundamental en la vida de las personas y actualmente se observa que muchos de los niños, jóvenes y adultos no logran comprender lo que leen, ni la aplicación que tiene la lectura en casi todas las actividades humanas, ya que por medio de ésta se han transmitido los conocimientos y se da a conocer nuestra Historia.

En la labor educativa se encuentran diferentes problemas y uno de los más marcados es la comprensión lectora, porque ésta desempeña una función clave dentro del proceso educativo.

El problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos de 5° grado es sumamente notorio ya que la mayoría de los niños no logran interpretar lo que leen; esto se debe a que muchos de ellos es muy poco el interés que ponen en la lectura, o que en el medio en el cual se desenvuelven en rara ocasión se le promueve el uso de libros o materiales impresos que sean significativos y utilizables por los niños dentro o fuera del aula, también el problema puede darse porque el maestro de primero grado, al enseñar la

lectura y la escritura le da más importancia o se ocupa más de que el alumno distinga las letras, es decir, descifrar los textos, y no que los comprenda, lo cual trae como consecuencia que el alumno en grados posteriores tenga dificultad para la comprensión.

Esto puede ser observado en el grupo objeto de aplicación de la presente propuesta, al leer en silencio algún texto de varios párrafos y ser interrogado por el maestro acerca de lo que entienden la mayoría sólo se miraban y balbuceaban cualquier cosa o de plano se quedaban callados.

Cuando se les pide que lean en voz alta leen lentamente, arrastrando las sílabas y sin respetar puntuación. Así mismo cuando se les dan instrucciones escritas se les dificulta entender lo que van a hacer realizando equivocadamente las instrucciones. Esta afirmación se hace en base a observaciones y aplicaciones de instrumentos donde el instructivo les dice que hagan una cosa y ellos hacen otra.

Esto provoca en los niños marcado desinterés en la lectura al no entender a lo que se refieren los textos e indicadores que se manejan por escrito en todas las áreas del programa, repercute determinadamente en su aprendizaje, por ello se considera de suma importancia tratar de superar el problema de la falta de comprensión lectora que manifiesta la mayoría de los alumnos de 5° grado.

## **B. Planteamiento del problema**

Por lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema.

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado de educación primaria?

### **C. Justificación**

Saber leer es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad.

Los alumnos deben ser capaces de leer siempre con una actitud crítica; esto se logra solo si la relación maestro-alumno y alumno-alumno los anima a ser creativos y a participar activamente con derecho a equivocarse.

Es importante que los alumnos logren una comprensión completa y concreta de la lectura, que se refleja en el aprovechamiento del proceso educativo, a través de la aplicación de una serie de estrategias que se sugieren para alcanzar el objetivo.

En 5° grado se continua el estudio de las formas y usos de la lengua oral. Es importante que los alumnos comprendan y disfruten lo que leen. El maestro debe aprovechar todas las oportunidades que se presentan en la escuela, tanto con respecto a la enseñanza del Español como en otras asignaturas para fortalecer la capacidad de la comprensión de la lectura.

Los alumnos en su mayoría aprendieron a leer en una forma mecánica, por lo que no son capaces de analizar; por lo tanto consideran que asistir a la escuela es hacer lo que el maestro diga, sin necesidad de pensar o tomar decisiones hasta el grado de dificultarse la elección de un color para ilustrar un trabajo.

La problemática más grave que presenta la falta de comprensión de la lectura, son los obstáculos que se desencadenan en el aprendizaje, siendo estos la mala ortografía, deficiencia en la lectura oral (deletreo) y por consiguiente no comprenden los contenidos en ninguna asignatura, atribuyendo a esto las distintas deficiencias de aprendizaje encontradas dentro de la educación primaria.

Si el problema no se corrige esos pequeños arrastrarán los efectos durante toda su vida como estudiantes y como personas. Por ello es necesario utilizar estrategias adecuadas que lleven a favorecer el desarrollo de esta importante habilidad en los niños.

#### **D. Objetivos**

Los objetivos de esta propuesta son:

- Favorecer por medio de las estrategias adecuadas al grupo, la comprensión lectora.
- Que el alumno desarrolle la habilidad para comprender e interpretar los textos que lee.
- Aprovechar todas las áreas de aprendizaje en el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Que el alumno enriquezca su vocabulario para que desarrolle su expresión oral a partir de la lectura.
- Propiciar que el alumno descubra la importancia de la lectura y su comprensión.
- Que el alumno disfrute de la lectura y forme su propio criterio de preferencia.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. Objeto de estudio

#### 1.- El Lenguaje

“Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Facultad de expresarse por medio de éstos” <sup>(1)</sup>

El lenguaje es el medio con el que cuenta el hombre para lograr la comunicación y su función es muy importante; pues gracias a éste, se pueden establecer relaciones en las que el hombre utiliza el lenguaje como una forma de remplazar los objetos, otorgándoles un nombre y esto produce la interacción entre la realidad y las estructuras del pensamiento.

El lenguaje es el elemento integrador de todas las experiencias del aprendizaje, la habilidad para expresarse correctamente en forma oral o escrita, repercute en el aprovechamiento de todas las demás asignaturas; por eso, una de las tareas fundamentales de la educación; es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua, de comprender lo que otros hablan y escriben. Por eso es necesario promover su aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño en el análisis, comprensión y producción de los mensajes, ya que éste constituye uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación y, de manera similar al hablar, representa y expresa los significados y estructuras de la lengua.

---

<sup>(1)</sup> Diccionario de las Ciencias de Educación Publicaciones para profesores pág. 718.

La lengua, como todo proceso social, se utiliza en una comunidad de acuerdo con ciertas normas e ideales. Algunas de esas normas resultan flexibles porque reflejan los cambios que experimenta y toman en cuenta las tendencias de uso de sus hablantes y comunidades respectivas.

“La adquisición plena de una lengua implica el desarrollo armonioso de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer.”

(2)

Para Bruner “el lenguaje de la educación, es el lenguaje de la creación cultural y de la adquisición del conocimiento” (3) Es portador de significados mediante el diálogo o el mensaje, con este mismo sentido Vigostsky afirma “que los signos y las palabras son modos en que las personas tienen contacto de comunicación social”.(4) El lenguaje tanto oral como escrito cumple con la función primordial de comunicación, responden a una necesidad, la comunicación, que es factor indispensable para el funcionamiento de la sociedad.

Por lo anterior es importante mencionar que el lenguaje juegue un papel primordial en la forma en que el niño va comprendiendo el mundo en que vive y que es una herramienta fundamental por medio de la cual se intenta dar sentido tanto dentro como fuera de la escuela, a los contextos sociales en que encuentra inserto.

## 2.- Lectura

---

(2) S.E.P. Libro Expresión oral para el maestro 5º año. pág. 19

(3) BRUNER, Jerónimo. El lenguaje en la educación. Art. El lenguaje en la escuela. S.E.P. UPN p. 42.

(4) VIGOTSKY, L.S Instrumento y símbolos en el desarrollo del niño. Ant. El Lenguaje en la escuela. S.E.P. UPN. p. 40

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos.

Dicho proceso requiere de una amplia capacidad perceptiva e interpretativa para detectar el contenido de un texto, por lo que es importante llegar hasta la comprensión de la misma y el alumno sólo lo hará si tiene interés en ella.

Que el alumno comprenda lo que lee, constituye el objeto de estudio de esta propuesta, porque al lograr entender un texto se interesarán más por la lectura y esta dejará de ser un acto puramente mecánico.

El peor aspecto de los métodos tradicionales al enseñar a leer es que el niño, durante sus primeros años en la escuela, llega a creer que la lectura consiste exclusivamente en adquirir una serie de habilidades como por ejemplo: la de descifrar. Nada malo hay en enseñar una habilidad, siempre y cuando no se haga de forma que perjudique los fines para los cuales esa habilidad concreta sea necesaria o deseable. <sup>(5)</sup>

Si deseamos inducir a los niños a que se conviertan en lectores, nuestros métodos de enseñanza deberían de estar de acuerdo con la riqueza del vocabulario hablando del niño, de su inteligencia, su curiosidad natural, su ansia de aprender cosas nuevas, su deseo de desarrollar la mente y la

---

<sup>(5)</sup> SMITH, Frank. "Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje". Libro Comprensión de la lectura. pág. 97.



comprensión del mundo y su ávido deseo de que se estimule su imaginación; dicho de otra manera, convirtiendo la lectura en una actividad con un interés intrínseco.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, repitiendo letras o palabras haciendo de la lectura una simple decodificación en sonidos, no toma en cuenta que el propósito fundamental de la lectura, es la reconstrucción del significado.

“La lectura es una conducta inteligente, donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.” <sup>(6)</sup>

Los conceptos que sobre la lectura predominaron durante muchos años ponían el acento en la decodificación, es decir en la traducción de letras a sonidos.

En la lectura se persiguen dos metas; por un lado, la comprensión de la información a través del razonamiento-deductivo y la otra la aplicación de la información; para lo primero los niños necesitan ampliar su vocabulario comprender conceptos y relacionar las palabras con las ideas, lo segundo los niños lo logran al ser capaces de criticar y producir ideas creativas.

La lectura se subdivide en lectura básica y lectura de estudio:

En la lectura básica se hace una división del proceso de la comprensión lectora en 3 partes cuyo objetivo es que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar; leer literalmente significa,

---

<sup>(6)</sup> S.E.P. La magia de la lectura Programa de Actualización del Maestro pág. 23.

captar la información más superficial, las ideas que están explícitas en el texto.

Interpretar implica comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor; criticar, se describe como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizándolos y dar un juicio sobre ellos.

La lectura de estudio desarrolla en los niños habilidades necesarias para utilizarla como instrumento de aprendizaje. Se enseña a localizar datos en un escrito, a consultar fuentes de estudio.

La lectura de estudio desempeña un papel importante en las actividades realizadas en las otras áreas, las cuales son valioso complemento de los ejercicios que se proponen para el área de Español.

### **3.- Comprensión de la lectura**

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, sus competencias lingüísticas y comunicativas, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Existen dos tipos de comprensión, la práctica que es la que se utiliza de acuerdo a lo que se comprende; y la teórica, que únicamente sirve de información.

La primera se refiere al conocimiento para poner en marcha algo; y la segunda se enfoca al por qué del funcionamiento de ese algo, aunque también se menciona la comprensión mecánica que es captar, asimilar el significado de hechos relacionándolo a su vez con lo ya conocido, además se le asigna a la comprensión un papel funcional en que el individuo, para lograrlo, debe establecer relaciones entre el texto y el contexto.

La comprensión de la lectura en general se puede lograr a través de acciones que se convierten en habilidades, por parte, tanto del alumno como del maestro, modificándose en el desarrollo de la lectura.

Margarita Gómez Palacio hace alusión a la comprensión, señalando que “ésta se puede lograr por las acciones mencionadas, a las cuales ella da el nombre de estrategias siendo las siguientes: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y la autocorrección.”<sup>(7)</sup>

### **Características de las estrategias de lectura**

- a) **La predicción.-** Que es básica para la comprensión y consiste en encontrar la información en el texto o enunciado para esto es necesario que el alumno cuente con una previa información no visual y logre la predicción. Por tal motivo es relevante que el alumno trabaje con objetos de su interés y entorno social afectivo.
- b) **Anticipación.-** Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.
- c) **Inferencia.-** Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

---

<sup>(7)</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas general acerca de la lectura. Antología Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar p.p. 78.

- d) La confirmación y la autocorrección.-** Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo si en un texto dice: “La cocina estaba llena de humo” y alguien lee: “La comida estaba llena de humo”, la frase “llena de humo” puede conducir a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior “la comida”. Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones.
- e) Muestreo.-** de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria.

Se concibe a la lectura como el proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados. Por lo tanto se toman en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto: del desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto.

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, sus propósitos y estrategias de lectura.

A partir de su experiencia e intuición, el maestro decide las formas más efectivas para promover el aprendizaje de la lectura. Considerando que los alumnos pueden interactuar con el texto de diferentes maneras, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Es esencial que los niños escuchen constantemente actos de lectura, particularmente los realizados por el maestro, así como familiares y compañeros. También es pertinente que el maestro promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos, que respondan a los intereses de los niños.

Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que resultan.

El maestro no sólo ayudará a este tipo de actividades del alumno, sino que lo guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión, los inducirá a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos, y a encontrar respuestas mediante la lectura.

## **B. Aspecto psicológico**

### **1.- Proceso de desarrollo del niño**

Las teorías psicológicas del aprendizaje y de la comunicación enfatizan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en la oralidad como en la escritura y la lectura.

Las teorías sobre el desarrollo del niño han logrado precisar una serie de características del niño que ayuden a todo educador, a tomar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esto no se afirma que sean los únicos, ni necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

El desarrollo del niño es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión de una etapa evolutiva a otra, menos de un grado escolar a otro.

En el niño de quinto año existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: El deseo de tomar decisiones por si mismo, investigar y tratar de comprender, lo más posible, la realidad que lo rodea. Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógicos y mediante ensayo y error.

En cuanto al lenguaje, sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados logrando con ello una mejor comprensión lectora.

El desarrollo psicológico del niño según Piaget se divide en 4 periodos.

Piaget <sup>(8)</sup> divide el desarrollo de la inteligencia en periodos o etapas que a su vez, se divide en estadios.

El término período lo emplea para descubrir un espacio de tiempo en cierta extensión que refiere la formación de ciertas estructuras características de esa etapa. Los términos estadios o subestadios se aplican para denominar las partes en que se divide un período.

Los períodos, de acuerdo con Piaget, forman parte de una secuencia, es decir, de una sucesión de estadios y preparan el siguiente.

---

<sup>(8)</sup> J. PIAGET Estadios del desarrollo. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 106.

Los períodos, se presentan debido a la interacción entre el ambiente y la maduración, por lo que cada uno señala de una manera diferente, el proceso progresivo de adaptación del niño y su medio ambiente.

- **El período sensoriomotor (0-2 años)** En este período el niño adquiere la función simbólica, es decir, utiliza símbolos para representar objetos, seres vivos y situaciones, todo esto lo realiza por medio del lenguaje la conducta que representan los niños sufre varias modificaciones tanto en lo afectivo como en lo social, ya que en este período el niño empieza a socializarse, en lo afectivo desarrolla las simpatías y las antipatías.
- **Período de operaciones concretas (7-12 años)** el niño adquiere la capacidad de pensar lógicamente, desaparece el egocentrismo resultando así que los niños requieren un grado mayor de socialización. En este período se encuentran los alumnos de 5° grado, en esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los niños. “Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, analiza el cambio en el grupo, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales”.<sup>(9)</sup> Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad que adquiere el alumno en la comprensión lectora.
- **Período de operaciones formales** se inicia su crecimiento a partir de las operaciones concretas, pues el niño intenta volver a poner en orden su información. Formulan hipótesis en torno del problema con el fin de llenar

---

<sup>(9)</sup> PIAGET J. Estadios del desarrollo J. Piaget. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 107.

los vacíos que hay en su entendimiento; son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantienen constantes otras.

## **2.- Proceso de construcción del conocimiento**

El niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo. Se ha dicho que para que construya el conocimiento se requiere de la acción del niño sobre los objetos, esta acción parte siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés. Cuando el niño se enfrenta a un conflicto cognitivo, que puede ser originado por un problema que se le presenta en una actividad, una pregunta del educador, un punto de vista diferente al suyo, una realidad que no se ajusta a las hipótesis que ha construido, se crea una necesidad que es siempre la manifestación de un desequilibrio y ante el cual se impone un reajuste en la conducta.<sup>(10)</sup>

Con estas acciones no sólo se restablece el equilibrio sino que alcanza formas más estables presentando avances con respecto a lo anterior.

Los intereses del niño dependen de las nociones que haya adquirido, y de sus inclinaciones afectivas.

Los “errores” que el niño comete son esenciales en el proceso de construcción de conocimiento. El significado de los “errores” cometidos en la lectura se han modificado considerablemente, como base de una nueva concepción del proceso de la comprensión lectora.

---

<sup>(10)</sup> FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Implicaciones pedagógicas. Ant. UPN El maestro y las situaciones de aprendizaje. pág. 289.



La construcción del conocimiento es el resultado de la propia acción del niño. Desde este punto de vista la comprensión lectora es el resultado de la actividad del sujeto.

Al estudiar el desarrollo cognoscitivo, “Jean Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: Asimilación y Acomodación.”<sup>(11)</sup>

La asimilación comparte un objeto externo (que puede estar constituido por relaciones entre objetos, sucesiones, procesos, fenómenos, etc.), sin el cual el conocimiento no es posible y un sujeto cuya actividad estructuradora engendra el conocimiento. La asimilación puede ser deformante cuando las estructuras organizativas del individuo dan lugar a interpretaciones erróneas de la realidad.

La acomodación es una reestructuración de los sistemas de comprensión del individuo que le permiten una más adecuada interpretación de la realidad, en este proceso intervienen de nuevo el sujeto y objeto, ya que las regulaciones endógenas que dan lugar a la acomodación, tienen como origen el desequilibrio producido por la confrontación de las estructuras del sujeto con realidad exterior que se resiste a ser organizada por un sistema que no es el adecuado y tiene a la vez como finalidad conseguir una adecuación entre el objeto y los sistemas de comprensión del individuo. Acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.

---

<sup>(11)</sup> J. PIAGET. La teoría del equilibrio. Teorías del aprendizaje. pág. 64.

Equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Se considera la adaptación mental como una prolongación biológica, siendo una forma de equilibrio superior.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento en el cual, dependiendo de las fuentes donde proviene, puede considerarse bajo 3 dimensiones: físico, lógico, matemático y social, los que construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.<sup>(12)</sup>

### **C. Aspectos Pedagógicos**

#### **1.- Proceso enseñanza-aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje; como un proceso continuo que tiene lugar toda nuestra vida; mediante la cual adquirimos conocimientos, hábitos y actitudes. Ningún niño involucrado en el proceso de aprendizaje es una hoja de papel, sobre la cual se escribe; sin que proteste, sin que interroge, sin que critique. Para aprender necesitamos practicar la reflexión, la crítica, la memoria, la capacidad de ver, de comprender, de hablar, escuchar y de leer.

Es importante conceptualizar lo que es aprendizaje, porque todavía existe en algunos docentes la equivocada concepción de que el aprendizaje, es tomado como sinónimo de memorización o automatización, cuando un elemento es capaz de repetir lo que se le pidió estudiar entonces de da por

---

<sup>(12)</sup> S.E.P. Construcción de conocimiento en el niño. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 345.

hecho una estructuración y reestructuración de conocimientos, perjudicando a los alumnos.

F. Smith considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo; la forma de hacer natural el aprendizaje es facilitándoles la lectura, respondiendo a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de la lectura, así como sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesarias en el momento adecuado.<sup>(13)</sup>

Es importante que los niños comprendan que lo escrito tiene significado; si no hay búsqueda de significado no puede haber predicción, ni comprensión lectora, ni aprendizaje.

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, no actúan en forma aislada; todos están interrelacionados y funcionan en interacción constante. Estos factores son:

**Maduración:** La maduración es importante en el desarrollo del niño, pero no es un factor exclusivo en el desarrollo.

La maduración va enfocado a la maduración del sistema nervioso, a medida que el niño crece, su sistema también, lo que le permite aprender y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

**La experiencia:** Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y

---

<sup>(13)</sup> F.SMITH. Comprensión de la lectura. Desarrollo Lingüístico y Curriculum escolar. UPN. pág.83

aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

**La transmisión social.** El niño recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

“Cuando la información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos: el niño en su intento de solucionar los conflictos cognitivos, llega a conclusiones contradictorias”.<sup>(14)</sup> Si le permitimos, e incluso le ayudamos, a enfrentarse a sus propias contradicciones, le damos oportunidad de descubrir por si mismo su error; es decir, le facilitaremos que aprenda a partir de sus propios errores.

Este aspecto es el que coordina todos los anteriores, por lo que es fundamental al lograr estados de equilibrio progresivo, las estructuras cognitivas se toman cada vez mas amplias, sólidas y flexibles, además dichos estados no son permanentes, pues la constante estimulación del ambiente, plantea al sujeto. Cada vez nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

Para lograr los estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y flexibles; además los estados de equilibrio no son permanentes.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos,

---

<sup>(14)</sup> PIAGET J. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En la Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. UPN. 105.

mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.<sup>(15)</sup>

La comprensión lectora constituye un objeto de conocimiento cuyo desarrollo requiere de la reflexión constante del sujeto. Es decir, implica un proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento, apoyado en sus propias reflexiones acerca de la lectura y en la información que recibe del exterior.

## **2.- Pedagogía**

En el presente trabajo se toma como base teórica el constructivismo de (Jean Piaget) cuyo propósito construir el conocimiento en el niño no darle todo hecho, sino que ellos tengan la necesidad de construir su conocimiento y reflexionar para emitir juicios.

Este propósito no debe ser simplemente asegurarles a cada individuo las capacidades de lectura, escritura y aritmética sino que se debe tomar en cuenta “El desarrollo completo de la personalidad humana”.<sup>(16)</sup>

El proceso constructivo depende de lo afectivo. Sin interés, no hay pensamiento. El aspecto afectivo que participa continuamente en el funcionamiento intelectual es el elemento de interés, el niño nunca haría el esfuerzo constructivo, sin que le agrade lo que es nuevo, nunca modificaría

---

<sup>(15)</sup> J. PIAGET Conceptos de aprendizaje. C.A.M. Antología Psicología del aprendizaje. Pág. 24.

<sup>(16)</sup> J. PIAGET. La integración Educativa de la teoría de Piaget. Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. pág. 398.

su razonamiento. “El interés desempeña una función regulatoria, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto, persona o evento”.<sup>(17)</sup>

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle. Son ellos quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber, para llegar a conocer cualquier cosa.

Los intereses del niño deben enlazarse con los demás compañeros para esto es necesario que se pongan de acuerdo, que acepten y respeten las decisiones del grupo, después de haber expuesto sus puntos de vista.

### **3.- Roles del maestro y del alumno**

El maestro reduce el efecto del poder adulto y expresa respeto mutuo al reconocer los derechos de los niños de acuerdo a las reglas.

El papel del maestro es de colaborador, compañero, guía. Este papel combina la evaluación, organización, estimulación y colaboración.

Como evaluador o diagnosta, el maestro debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y el desarrollo mental.<sup>(18)</sup>

El maestro es la persona encargada de propiciarle al niño, actividades que le ayuden a apropiarse del conocimiento.

Debe propiciar las lecturas de acuerdo a sus intereses y edad, dichas lecturas deben permitir hacer predicciones y llegar a la comprensión.

---

<sup>(17)</sup> J. PIAGET. Proceso constructivo. Teorías del aprendizaje. pág. 399.

<sup>(18)</sup> Betha DeVries. La integración educacional de la teoría de Piaget. Ant. Teorías del aprendizaje. Pág. 403.

Dentro del proceso educativo enseñanza-aprendizaje se dice que el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción y que el maestro debe ser el propiciador del conocimiento.

Sin embargo el alumno es el principal agente de su educación ya que de él depende el apropiarse de los conocimientos, necesita ser participativo, reflexivo y crítico, hacerse responsable de su educación.

Los niños deben ser alentados para que exploren su medio inmediato, de una manera que no le de meramente un conocimiento figurativo, sino donde el niño confronte su experiencia con la asimilación del nuevo conocimiento.

El papel del alumno es el de sujeto activo, y para que aprenda a leer, es necesario crear las circunstancias propicias para ello, su trabajo se desarrollará con base en dos fuentes de información la visual y la no visual: la primera es aquella que se percibe por medio de la vista; la segunda es la información con la que cuenta la memoria.

El maestro es la persona encargada de propiciarle al niño, actividades que le ayuden a apropiarse de conocimientos. El maestro debe promover la comprensión procurando mantener el interés por la lectura.

#### **4.- Evaluación**

La evaluación constituye uno de los elementos principales del proceso enseñanza-aprendizaje. "Esta representa un medio fundamental para que el

maestro tome conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura”.<sup>(19)</sup>

En su trabajo diario los maestros desarrollan una gran visión y experiencia para reconocer las dificultades que ciertos contenidos pueden crear en sus alumnos, y también para reconocer los efectos positivos que causan. Sin embargo, conviene tener observaciones escritas por el maestro, así como producciones de los niños. Esto permite contar con datos que serán analizados y servirán de punto de partida para las futuras intervenciones didácticas.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona el maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel adquirido o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”.<sup>(20)</sup>

En el proceso enseñanza-aprendizaje no se puede evitar tener la necesidad de evaluar, así como también en todas las actividades humanas que requieren de un juicio, no importando que tan simple o complicado pueda resultar.

“En el aspecto educativo se define la evaluación como un proceso sistemático que tiene como su principal propósito vigilar el aprendizaje”,<sup>(21)</sup>

---

<sup>(19)</sup> GOODMAN, Kenneth y Yetta. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. *En Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar*. S.E.P. UPN. p. 151.

<sup>(20)</sup> JAVIER Olmedo. *Evaluación del aprendizaje*. Evaluación de la practica docente. UPN. pág. 284.

<sup>(21)</sup> S.E.P. *Principio de la medición y Eval*. Pág. 40. Evaluación práctica docente.



que proporciona al final de cuentas, una medición como aspecto fundamental en la exigencia administrativa por parte de las autoridades.

El término medición se limita a las descripciones cuantitativas, y no incluye a las mediciones cualitativas del proceso en ocasiones es más determinante en el comportamiento de los alumnos, como los juicios valorativos que se refieren a la convivencia de ese comportamiento.

Por otra parte, en el Acuerdo 200 se establecen las normas y la evaluación del aprendizaje, en educación primaria, secundaria, y normal.<sup>(22)</sup>

En congruencia al artículo 3º., el acuerdo 200 obliga a todos los establecimientos públicos, federales, estatales y municipales así como los participantes que impartan la educación, a evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores, señalados en los programas vigentes

La evaluación dice: que se realizará a lo largo del proceso educativo, con procedimientos pedagógicos adecuados, en forma permanente para que asegure la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

La asignación de calificaciones debe ser congruente a las evaluaciones de aprovechamiento en una escala oficial numérica, en enteros del 5 al 10.

La aprobación de una asignatura tendrá como mínimo 6, y la calificación final será el promedio de las calificaciones parciales.

---

<sup>(22)</sup> Acuerdo 200 CONALTE México. Nov. 1994.

## **Evaluación en la comprensión de la lectura**

Por el papel que da la institución escolar al maestro, presentándolo como superior a sus alumnos y por las muy comunes prácticas tradicionales rígidas, que privan al alumno de libertad, autoritarias y llenas de reglamentos de todo tipo y para toda actividad. El alumno teme al regaño, la sanción, al ridículo; por lo tanto trata de apegarse fielmente a las disposiciones del maestro, a las reglas y la normatividad imperante, actitudes que evitan su desenvolvimiento.

Es por ello que cuando se evalúa la lectura, el alumno deja de lado la obtención del significado, al preocuparse por leer velozmente, respetando la entonación que exigen los signos de puntuación, llevando un ritmo adecuado y procurando no cometer errores. De esta forma el alumno sólo descifra palabras y no obtiene el significado.

“Evaluar la comprensión que se ha tenido en un texto, después de haber leído resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló”.<sup>(23)</sup>

Puede resultar más sencillo, evaluar la cantidad de desaciertos que los alumnos cometen al leer, ya que permiten conocer las posibilidades y el interés del lector en la obtención de significado.

---

<sup>(23)</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. pág. 82.

### **III. MARCO CONTEXTUAL**

#### **A. Contexto Institucional.**

##### **1.- La Educación en México**

México requiere de la colaboración de todos los mexicanos para poder salir de la crisis económica, política y social por la que atraviesa, y para lograrlo es necesario contar con ciudadanos responsables, que tengan mayor conciencia nacionalista, con capacidad de autodeterminación, críticos, reflexivos y trabajadores.

El maestro juega un papel muy importante en estos propósitos, pues debe enfocar la docencia a la formación de individuos preparados para lograr no sólo una mejor calidad educativa sino mejorar en todos los aspectos, el cultural, el político, social y económico.

En la educación tradicional, el hombre ha sido formado de manera mecánica y pasiva, en la que el maestro es el poseedor del conocimiento y por lo tanto se encarga de transmitirlo pasivamente a sus alumnos. Quizás en su momento este tipo de hombre era el que se necesitaba. Actualmente se requiere de una educación más activa, en donde el niño aprenda a aprender para enfrentar el reto de la vida actual.

Es por eso que en esta parte del trabajo se establece la referencia entre la situación problemática y el contexto institucional y social para poder determinar con mayor certeza las posibles soluciones al problema.

Las bases legales que fundamentan la educación se encuentran en el Art. 3°. Constitucional y en la Ley General de Educación.

## **2.- Artículo Tercero Constitucional**

El Artículo Tercero establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la secundaria al igual que la primaria son obligatorias; esto con la finalidad de impulsar la capacidad productiva y elevar los niveles de empleo mejor remunerado, menciona que la educación será laica, ajena a cualquier doctrina religiosa, tenderá a desarrollar en armonía todas las facultades del ser humano. La educación está basada en el progreso de la ciencia, oponiéndose a la ignorancia, y sus efectos.

Será democrática considerando a la democracia como un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo.

A pesar que se establece que la educación pretende el mejoramiento económico social y cultural, esto ha sido difícil, pues aunque un individuo se eduque y obtenga una carrera profesional, se encuentra con el problema del desempleo a menos que se dedique a oficios que no estén relacionados con su preparación, ante este problema muchos estudiantes deciden no concluir con sus estudios llegando a terminar la secundaria y pocas veces el bachillerato, percutiendo esto en el nivel social y cultural del pueblo.

En cuanto a la gratuidad que se refiere el Artículo Tercero Constitucional, se realizará al pagar a los maestros y otros servicios. Por lo tanto el que desee estudiar tendrá que solucionar los gastos como de

inscripción, transporte, útiles, uniformes y otras cosas que se necesitan para realizar su educación.

En el aspecto de obligatoriedad en la escuela, muchas veces el padre de familia necesita ayuda en su trabajo.

Por lo anterior se puede decir que la educación impartida en México será de carácter formativo, más que informativo y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por si mismo el conocimiento, lo organice, haga sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida de su nación. El desarrollo de la capacidad lectora en los alumnos puede contribuir al proceso mencionado.

### **3.- Ley General de Educación**

Dada la importancia de la educación en México, nace la Ley General de Educación que imparta el Estado, ésta, “comprende los tipos elementales, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar. El sistema educativo nacional comprende además, la educación especial a la de cualquier otro tipo o modalidad que se imparta de acuerdo a las necesidades educativas de la población”.<sup>(1)</sup>

La ley de Educación surge con el fin de entender las condiciones y necesidades actuales y dicha ley entra en vigor el 13 de julio de 1993, siendo presidente de la República Carlos Salinas de Gortari.

---

<sup>(1)</sup> S.E.P. Ley General de Educación. Pág. 67.

Además persigue algunas finalidades como: promover el desarrollo armónico de la personalidad, crear y fortalecer la conciencia de nacionalidad, alcanzar un idioma (el español) común para los mexicanos, proteger y crecentar bienes y valores del acervo cultural de la nación, fomentar al respeto institucional, el conocimiento de la democracia y otras.

Se pretende la actualización permanente del docente y a la vez elevar la calidad de vida, de los mismos, ya que se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, contará con la participación de los consejos de participación social, con el fin de elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Dictamina las medidas sobre las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo para quien no acate la ley y sean personas quienes presten sus servicios educativos, como por ejemplo el no cumplimiento del calendario escolar.

#### **4.- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa**

En el sexenio del presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, se exhorta a maestros, padres de familia, autoridades educativas, para que con su valiosa participación, logren plantear iniciativas, dar opiniones y proponer estrategias adecuadas para la transformación del estado, que guardaba la educación en ese momento.

La respuesta de los interesados en el cambio, fue notable dándose igual oportunidad de expresión a todos los participantes de este plan de modernización.

Es de suma importancia resaltar, que en la política educativa del país, este acuerdo marca un precedente, ya que dicho proyecto es una respuesta a la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional; que asegure niveles educativos suficientes para elevar la productividad nacional; que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los educandos así como de la sociedad en su conjunto.

La principal demanda para poder lograr elevar la calidad en educación se propone revisar contenidos, planes y programas, renovar métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los avances científicos y tecnológicos.

En el análisis de los problemas planteados, hay uno que reviste especial importancia para el presente trabajo, es el referido al estudio de la estructura teórica de la pedagogía que pretende que el maestro elabore estrategias didácticas, que permitan facilitar al alumno el aprendizaje de los contenidos programáticos.

La Universidad Pedagógica Nacional, no queda exenta de una nueva función y papel, que le atribuye el Plan Nacional de la Modernización de la Educación Básica, pues forma parte de la estrategia nacional para el mejoramiento, actualización y profesionalización del docente en Educación preescolar y primaria.

## **5.- Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000**

### **Acuerdo 200**

La política de desarrollo social que asume el Gobierno de la República para el período 1995-2000 tiene el objeto de propiciar la igualdad de oportunidades y de condiciones que aseguren a la población el disfrute de los derechos individuales y sociales consagrados en la Constitución; elevar los niveles de bienestar y la calidad de vida de los mexicanos; y de manera prioritaria, disminuir la pobreza y la exclusión social. Para ello se ampliarán y mejorarán, la educación, la salud y la vivienda.<sup>(2)</sup>

El propósito del plan es hacer realidad el Artículo 3° Constitucional garantizando a los niños y jóvenes una educación básica gratuita, laica y obligatoria, fundada en el conocimiento científico.

Propone la superación del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento de los contenidos, métodos y materiales educativos. Recalca en la adquisición de las capacidades básicas de la lectura, expresión oral y escrita. Por ser la base de todo aprendizaje.

## **6.- Planes y programas**

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones, exige que la Educación en general ofrezca a los alumnos una formación de calidad.

---

<sup>(2)</sup> S.E.P. Plan de desarrollo educativo 1995-2000. Folleto pág. 4-5.



En esta transformación debe considerarse, tanto los cambios necesarios para enfrentar la situación presente, como el fortalecimiento de nuestra entidad como nación.

En cuanto a la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

En el año escolar 1992-1993, el programa emergente de reformulación de contenidos y materiales respecto a la educación primaria, convoca a los maestros a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos, considerados como básicos por amplios sectores de la sociedad y que reclaman una atención inmediata.

Estos mencionan que fortalecer el aprendizaje de la lectura la escritura y la expresión oral, en las generaciones jóvenes promoverá un uso eficaz y creativo del desenvolvimiento de nuestra lengua, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Es importante lograr el desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas y adquirir una habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos, propiciando con ello la comprensión y el gusto por el conocimiento matemático.

Para fortalecer la individualidad regional y nacional, así como el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación es importante hacer un estudio sistemático de la Historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía, así como hacer conciencia de los derechos y valores que determinen las conductas y actitudes que se deben tomar frente

a una vida escolar, familiar y comunitaria; que lleve a una educación cívica formadora de ciudadanos con perspectivas a un futuro mejor.

Todo lo anterior se puede lograr, teniendo una mejor comprensión lectora, ya que es la base para lograr los contenidos básicos de la formación científica.

“Los planes de estudio son el conjunto seleccionado, organizado y distribuido de los objetivos y materiales de enseñanza que se agrupan en ciclos, niveles, grados o años; es decir en períodos escolares”.<sup>(3)</sup> Estos planes se establecen tomando en cuenta a los alumnos que realizan el aprendizaje y los medios para lograrlos.

### **7.- Programa de 5º Grado de Español**

La Secretaría de Educación Pública, en ejercicio de las facultades que le confieren las leyes, estableció en 1993 un nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas que corresponden a cada asignatura que lo integran.

Para apoyar la aplicación del nuevo plan y como un auxiliar para el trabajo del maestro la S.E.P. pone a disposición del personal docente y Directivo el cuaderno de avance programático para cada grado. El avance programático para quinto año incluye la propuesta relativa a la enseñanza de Matemáticas, Español, Historia y Geografía.

Uno de los principales propósitos del programa de español de 5º grado ese que adquieran

---

<sup>(3)</sup> S.E.P. Programa para todos los grados. Pág. 21.

el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios y preferencia y de gusto estético.<sup>(4)</sup>

## **B. Contexto social, escolar y grupal**

Madera es uno de los 67 municipios que conforman al Estado de Chihuahua, y es uno de los municipios libres desde el 13 de julio de 1911. Aquí se fundieron cañones para los revolucionarios en éste mismo año, en los talleres (Casa Redonda) del ferrocarril de los cuales existe uno como reliquia histórica en el Mineral de Dolores.

De acuerdo al último censo levantado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía el municipio de Madera cuenta con un total de 35,857 habitantes. La cabecera tiene 13,774 habitantes con una tasa anual de crecimiento de 1.43%. Los principales núcleos de población están en la cabecera municipal, de Cd. Madera; Colonia Nicolás Bravo, Colonia Alamillo, El Maderal Mesa del Huracán.

El clima del municipio es en invierno muy frío y en verano cuando llueve es muy fresco. Temperaturas máximas de 29C y mínimas de 19C.

El municipio cuenta con una población escolar de 10,745 alumnos, con 420 maestros, en 93 escuelas con un total de 365 aulas.

Se cuenta con educación preescolar hay 24 jardines atendidos por 37 educadoras. Educación secundaria; 80 maestros, 1,333 alumnos.

---

<sup>(4)</sup> S.E.P. Plan y programas de estudio 1993, pág. 23.

Capacitación para el trabajo; 1 escuela, 17 maestros, 145 jóvenes. Una escuela preparatoria, un centro de Bachillerato Agropecuario y una subsección de U.P.N.

CONAFE atiende comunidades menores.

La escuela "Mariano Matamoros" se encuentra ubicada en la colonia Campesina, los habitantes de esta colonia pertenecen a un sector socioeconómico bajo, donde la mayoría de los padres de familia se dedican a laborar como obreros, campesinos u otro trabajo que no requiera escolaridad alta, ya que la mayoría de los padres de familia de esta colonia sólo llegó a terminar el 6° año de la primaria.

Dentro de la vida cotidiana la mayor parte de los niños de esta escuela dedican su tiempo libre a ayudarle a sus padres a conseguir una ayuda económica para sus hogares.

La escuela pertenece a la XXV zona escolar del sistema educativo Federal, tiene 19 años de fundada y actualmente da servicio a una población de 240 alumnos, es de organización completa con una planta de 10 maestros encargados de atender los grupos de 1° a 6°, un maestro para las actividades de educación física, una maestra de apoyo para los 1° y 2° años, una maestra comisionada y un director.

En el grupo de 5° grado son 34 alumnos los cuales 16 son mujeres y 18 hombres. En el aula se dan poco los casos de indisciplina, ya que la mayoría del grupo se conoce, por haber estado desde el 1er. grado juntos, así como por convivir cerca, esto ocasiona que no tengan dificultad para realizar actividades en equipo en horarios extra clases.

El contexto social es lo que más ha influido para que los alumnos tengan problemas con la comprensión lectora. Ya que hay muchas deficiencias en el aspecto de carácter cultural.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Toda práctica docente está influenciada por diferentes concepciones, mismas que orientan la práctica educativa en general y el proceso enseñanza-aprendizaje, en particular.

El diseño y aplicación de las estrategias de lectura tienen como principal fundamento la nueva concepción de la comprensión lectora. En esta propuesta se considera a la lectura como un proceso en el cual el lector participa activamente, con el propósito fundamental de obtener significado empleando y desarrollando para ello una serie de estrategias. Por tanto, el propósito de las actividades es favorecer en los niños el tipo de lectura que caracteriza a un lector.

A continuación se presentan los objetivos en el diseño de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.

- Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella, tanto en la escuela como fuera de ella, con el fin de despertar su interés hacia dicha lectura.
- Centrar a los niños en la obtención de significado, para desligarlos del descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.
- Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia de la información visual.

- Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquella que se realiza en voz alta como la que se efectúa en silencio. La primera, para comunicar a otros lo que se dice del texto y la segunda como la lectura para si mismo.

### **1.- Nombre. Descubre la palabra**

**Objetivo.-** Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de: información previa obtenidas del mismo texto.

**Desarrollo.-** Se muestra a los niños el material (cuento), se habla sobre el título y el autor, se le invita a predecir el contenido a partir de las ilustraciones o ilustración de la portada.

Posteriormente, se lee en voz alta el cuento y se detiene en determinados momentos a preguntar ¿Qué creen que suceda? cuando los niños han externado sus opiniones, se continua con la lectura, para que confirmen o no sus predicciones.

**Material.-** Periódico, revistas, cuentos.

**Relación maestro-alumno.-** El maestro propicia, que los niños completen frases relacionadas con el cuento, brindar al niño la confianza para dar sus predicciones.

**El alumno.-** Participa en la realización de lecturas y predicciones, construye hipótesis y confronta.

**Evaluación.-** Se llevará a cabo por medio de la participación del grupo, quedando registradas en el cuaderno de evaluación. (Ver en el Anexo 1).

**Validación.-** Esta estrategia se llevo a cabo periódicamente teniendo buenos resultados, ya que cada vez fueron más niños los que participaron.

## **2.- Nombre.- Buscando noticia**

**Objetivo.-** Lograr que el alumno se interese por la lectura.

**Desarrollo.-** Se le pide al niño que la noticia que más le agrada la lea y enseguida la escriba en su cuaderno, ya que en clase la dará a conocer a sus compañeros, como él la comprendió, con esta estrategia participan todos los alumnos. Se puede llevar a cabo a diario y participar ya sea por equipo o como los alumnos lo propongan.

**Material.-** Periódico, revistas, radio y televisión.

**Papel del maestro.-** Comprender y reconocer el proceso que sigue el niño en la comprensión lectora.

**Papel del alumno.-** De participación, entusiasta, de interés al decidir sobre lo que desea leer.

**Evaluación.-** Se llevará a cabo por medio de un registro que se tiene pegado en la pared del salón de clase (ver anexo 2).

**Validación.-** Al principio algunos niños leían la noticia, tal como la escribían, sin llegar a una comprensión. Posteriormente la mayoría logró



comprender el texto sin tener la necesidad de leerlo. Lo explicaron con sus propias palabras.

### **3.- Nombre.- Palabras perdidas**

**Objetivo.-** Descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en el contexto.

**Material.-** Copia del cuento “El Embustero”, en esta copia aparecen espacios en blanco que corresponden a diversas palabras con diferentes categorías gramaticales.

**Desarrollo.-** Se entrega a cada niño una copia del texto y se platica brevemente sobre su contenido se les informa que la narración esta incompleta y que faltan palabras. Se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan con la historia.

**Papel del maestro.-** Propiciador de la información que el niño necesite, alentar a los alumnos, así como propiciar lecturas acorde a sus intereses.

**Papel del alumno.-** Participa en la realización de las actividades.

**Evaluación.-** Se lee en voz alta el cuento deteniéndose en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los niños y las razones de la adecuación o inadecuación. (Ver anexo 5).

**Validación.-** Algunos alumnos estuvieron muy interesados y motivados con esta actividad ya que se dio a través del juego, se favoreció la interacción maestro- alumno así como el logro del objetivo.

#### 4.- Nombre.- El préstamo del libro

**Objetivo.-** Brindar medios significativos para que el niño en forma natural y espontánea entre en contacto con todo tipo de material escrito.

**Desarrollo.-** Se nombra un encargado de la biblioteca escolar éste es seleccionado por sus compañeros. Cuenta con fichas que tienen los siguientes datos.

<b>Título del libro</b>	<b>Autor</b>
_____	_____
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Fecha</b>
_____	_____

#### **Resumen**

Cada semana se cambia el encargado de la biblioteca; se motiva a los alumnos a leer un libro y anotar en la ficha que se entrega lo que captaron de la lectura.

**Material.-** Los libros con los que se cuenta en la biblioteca del grupo y la biblioteca escolar.

**Papel del maestro.-** Respetar el tiempo que los niños necesitan para realizar la actividad, los estimula a que expresen lo que leyeron.

**Papel del alumno.-** Modificar sus hipótesis, proponer nuevas lecturas.

**Evaluación.-** Se lleva a cabo conforme a la escala estimativa MB= Muy bien B= Bien R= Regular D= Deficiente se anota en la ficha que se entrega junto con el libro.

**Validación.-** La existencia de varios libros motivó a la mayoría de los niños, ya que tuvieron contacto directo con el objeto de estudio.

## **5.-Nombre.- Juego del diccionario**

**Objetivo.- Conocer el significado de las palabras.**

**Desarrollo.-** Se reúnen en equipo y se pide que sigan las instrucciones que se dan por escrito.

- Tengan a la mano un diccionario.
- Quien tenga el diccionario buscará una palabra y la dirá; los demás escribirán una definición de ella.
- Cada uno leerá su definición.
- El niño que sugirió la palabra leerá la definición del diccionario.
- Comparen sus definiciones con la del diccionario para ver quién se aproximó más.
- El diccionario circulará entre los integrantes del equipo.
- El procedimiento se repite.

**Material.-** Diccionario, cuaderno y lápiz.

**Papel del maestro.-** Hacer reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por si mismo, en vez de darles contestación anticipadas.

**Papel del alumno.-** Asumirá una actitud crítica acerca de la utilización del diccionario.

**Evaluación.-** Se evaluará el interés, motivación y capacidad que el alumno mostró durante la actividad, y ésta se manifestará en el cuaderno con la escala estimativa ya mencionada.

**Validación.-** En general la actividad resultó agradable para los alumnos, aunque algunos de ellos batallaron para lograr el objetivo, por no saber manejar el diccionario satisfactoriamente.

#### **6.- Nombre.- Imágenes para un cuento.**

**Objetivo.-** Que el alumno logre comprender la lectura de sus compañeros.

**Desarrollo.-** Por equipo se entrega una hoja que contiene la secuencia de un cuento basada en dibujos (diferente a cada equipo) se le exhorta al niño a escribir un cuento en su cuaderno basándose en los dibujos. Al terminar seleccionan a un integrante de cada equipo para que comenten al grupo el cuento que escogieron.

**Material.-** Una hoja con la secuencia de un cuento, cuaderno, y lápiz.

**Papel del maestro.-** Propiciador del conocimiento, estimula a los niños a participar, conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo, escuchándolos.

**Papel del alumno.-** Construir hipótesis, experimentar, confrontar sus supuestos, descubrir la importancia que tiene comprender lo que lee.

**Evaluación.-** Queda registrada en el cuaderno de evaluación del alumno (ver anexo 4).

**Validación.-** Se llevó a cabo en forma continua dando buenos resultados; cada vez que se aplicaba aumentaba el porcentaje de los alumnos que realizaban mejor su trabajo.

#### **7.- Nombre.- Juguemos a los pares**

**Objetivo.-** Que el alumno conozca la importancia de saber utilizar los sinónimos.

**Desarrollo.-** Se juega en parejas; se le entrega a los alumnos unas tarjetas que contienen palabras sinónimas. Se les pide que las coloquen al reverso y las desordenen, cada quien voltea dos tarjetas y si son par sigue jugando; si no las vuelve a voltear y le toca el turno al compañero. Gana el que tenga más pares.

**Material.-** Juego de tarjetas de tamaño de las cartas de baraja con la palabra y dibujo representativo.

**Evaluación.-** Se llevará a cabo conforme a la escala estimativa MB, B, R, D, al realizar oraciones empleando las palabras de las tarjetas.

**Validación.-** Sólo a dos niños se les tuvo que dar una explicación más amplia de como jugar a los pares, el resto del grupo ya sabia.

En esta actividad los alumnos se mostraron muy interesados incluso anexaron más tarjetas con sinónimos.

## **8.- Nombre.- Buscando información**

**Objetivo.-** Guiar la Elaboración de preguntas que los niños puedan hacer al leer un texto.

**Desarrollo.-** Esta estrategia se llevará a cabo a diario, ya que se utilizará en cualquier área, al leer un texto el niño podrá formular las preguntas que le parezcan pertinentes para lograr la comprensión lectora.

**Material.-** Libros de texto, guía práctica, los libros de la biblioteca, etc.

**Papel del maestro.-** Guiar al alumno, proporcionar la información necesaria para promover su comprensión.

**Papel del alumno.-** Elaborar hipótesis, aprender a interactuar con los textos.

**Evaluación.-** Se llevará por medio de la observación y la participación que se tiene. (Esta estrategia se puede llevar individual por parejas o por equipo) cada jefe de equipo cuenta con tarjetas con los nombres de sus

compañeros para asignarles una calificación según su participación. (Ver anexo 4).

**Validación.-** Esta actividad se llevó a cabo en períodos continuos, al principio los niños no sabían formular las preguntas sobre el texto a sus compañeros, repetían varias veces la misma pregunta, eran pocos niños los que lograban tener un porcentaje alto sobre la comprensión del texto, después se mostraron interesados y mejoraron el porcentaje.

### **9.- Nombre.- Participa con un cuento**

**Objetivo.-** Lograr que el niño tenga el interés por la lectura.

**Desarrollo.-** Se les exhorta a los niños a que participen con la lectura de un cuento, (tomados de la pequeña biblioteca que ellos formaron) conforme vaya terminando de leer se les pide que comenten con sus compañeros de que trata. (Esta estrategia se puede llevar todo el ciclo escolar).

**Material.-** Cuentos.

**Papel del maestro.-** Observar los avances que tienen los niños y proponer las lecturas de acuerdo a su nivel de conceptualización. Solicitar la participación de los padres de familia para que ellos también los motiven y ayuden a crearles el hábito de la lectura.

**Papel del alumno.-** Atreverse a leer y comentar lo que entendió a sus compañeros. Descubrir por si mismo el beneficio que trae la lectura.

**Evaluación.-** Es individual de acuerdo a la participación de cada niño, conforme a la escala estimativa ya mencionada.

**Validación.-** Con los niños que se interesaron por leer dio buenos resultados ya que les pedían a sus compañeros que se apuraran a terminar el cuento que les había tocado para leerlo además ellos, se interesaban por el comentario de sus compañeros.

#### **10.- Nombre.- Objeto escondido**

**Objetivo.-** Se pretende que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la claridad y la precisión en la comunicación escrita para poder ser comprendido por los lectores.

**Desarrollo.-** Se forman 4 equipos el equipo 1 y un representante del equipo 2 se ponen de acuerdo sobre el objeto a esconder, el lugar en que será escondido y las instrucciones para la búsqueda; el representante del equipo 2 los anotará en el pizarrón para ser leídos por todos los equipos, pero únicamente el equipo 2 será el que busque el objeto, los demás equipos actuarán como observadores.

Si el objeto es encontrado o no, el maestro cuestionará a sus alumnos sobre:

- Los acuerdos tomados para esconder el objeto y redactar las instrucciones.
- Las dificultades que se presentaron para interpretar las instrucciones.



Una vez que hayan hecho los comentarios, los equipos 3 y 4 realizarán la actividad desarrolladas por los equipos 1 y 2 tomando en cuenta los comentarios previos.

**Material.-** Algún objeto, gis, pizarrón.

**Evaluación.-** Observando como participan cada equipo. Colectivo.

**Validación.-** Las primeras veces que se presentó esta estrategia los niños participaron gustosos, pero luego perdieron el entusiasmo.

### **C. Resultados de las estrategias metodológico-didácticas**

Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias para lograr una mejor comprensión, fueron buenos, ya que los objetivos propuestos se lograron satisfactoriamente.

Las actividades resultaron atractivas y motivadoras, ya que todas llevaban un mismo fin lograr que los alumnos favorecieran la comprensión lectora, se realizaron por medio de actividades lúdicas y la utilización del material que ellos escogían.

Lo que propició el buen desarrollo del proceso-aprendizaje fue el clima de confianza entre maestro-alumno y alumno-alumno y el compañerismo.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo se centra en actividades de aprendizaje que se sugieren en la propuesta pedagógica, para brindar al educando la oportunidad de desarrollar su comprensión lectora con un enfoque constructivista, partiendo de respetar la libertad, el interés y las etapas del desarrollo intelectual de los alumnos.

Se debe tener presente la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, y propiciar que el alumno comprenda lo que lee, procurando que la actividad se desarrolle en un ambiente agradable, donde interactúen maestro-alumno, aportando a la vez sugerencias y críticas de los trabajos, logrando mejorar los mismos.

El maestro al seleccionar las estrategias que utilizará para su objeto de estudio, deberá estar consciente de lo que quiere lograr, tomar en cuenta al alumno, así como las condiciones del contexto donde se dará el aprendizaje. Propiciar el interés y recursos educativos necesarios, para el logro de los propósitos que se persiguen.

Las estrategias están de acuerdo al proceso de adquisición de habilidades en la lectura, para ayudar al niño en su comprensión sin dejarse de tomar en cuenta que todos los niños presentan diferentes posibilidades de acuerdo a su medio social, cultural y económico donde se desenvuelven.

En el grupo en que se aplicó la presente propuesta se lograron grandes avances en la comprensión de la lectura, ya que los alumnos lograron extraer lo más significativo de los textos.

## BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo 200 CONALTE México Nov. 1994.

BETHA DeVies. La integración Educativa de la Teoría de Piaget. Ant. Teorías del aprendizaje pág. 403.

Diccionario de las ciencias de Educ. publicaciones para profesores. p.p. 718.

Evaluación de la Práctica Docente U.P.N. 284.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Implicaciones pedagógicas. Ant. U.P.N. Situaciones de aprendizaje del maestro. pág. 83.

F. SMITH. Comprensión de la lectura. Desarrollo lingüístico curricular U.P.N. Pág. 83.

GÓMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Ant. Desarrollo Lingüístico Curricular. pág. 78 y 82.

PIAGET, Jean. Concepto de aprendizaje. C.A.M. Antología Psicología del aprendizaje. Pág. 24.

PIAGET, Jean. La teoría del equilibrio. Teorías del aprendizaje. pág. 64.

PIAGET, Jean. La afectividad en el proceso constructivo. Teorías del aprendizaje antología U.P.N. pág. 398.

PIAGET, Jean. Estadios del desarrollo. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 106.

Psicología Evolutiva (CAM) pág. 27.

RETHA, Devries. La integración Educativa de la teoría de Piaget. Ant. Teorías del aprendizaje U.P.N. pág. 403.

S.E.P. Construcción del conocimiento de niño . Antología U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 345.

S.E.P. Artículo 3° Constitucional. Art. 3° Constitucional y Ley General de Educación. pág. 29.

S.E.P. Ley General de Educación. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. pág. 49.

S.E.P. Plan de desarrollo educativo 1995-2000.

S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. pág. 23.

S.E.P. Principios de la medición y evaluación. Ant. Evaluación de la práctica docente. pág. 40.

S.E.P. Expresión Oral. Libro del maestro. p.p. 19.

S.E.P. La Magia de la Lectura. Programa de actualización del maestro. p.p.23