



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142



INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION
FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR

INVESTIGACION DE CAMPO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:
MARTHA EULOGIA GONZALEZ AVELAR

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1996

MCM 24/IX/97

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 18 de JULIO de 1996.

C. PROFR.(A) MARTHA EULOGIA GONZALEZ AVELAR.

Después de haber analizado su trabajo intitulado: *INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.*

opción *INVESTIGACION DE CAMPO*, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



ASESOR: PROFR.(A) MA. DEL SOCORRO CONCHA ALONSO.

C.c.p. Comisión de titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de JULIO de 1996.

C. PROFR. MARTHA EULOGIA GONZALEZ AVELAR.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. MA. DEL SOCORRO CONGHA ALONSO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

***INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR***

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCION</i>	<i>1</i>
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO DE REFERENCIA	
<i>* PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>6</i>
<i>* MARCO DE REFERENCIA</i>	<i>16</i>
CAPITULO II	
DESINTEGRACION FAMILIAR	
<i>* FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</i>	<i>27</i>
<i>* FACTORES DE DESINTEGRACION FAMILIAR</i>	<i>33</i>
<i>* ASPECTOS DE DESINTEGRACION FAMILIAR</i>	<i>36</i>
<i>* FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE 3o. A DE LA ESCUELA URBANA No. 237.</i>	<i>38</i>
CAPITULO IV	
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	
<i>* ANTECEDENTES DE LA EDUCACION</i>	<i>40</i>
<i>* LEY GENERAL DE LA EDUCACION</i>	<i>47</i>
<i>* ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL</i>	<i>46</i>
<i>* PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PRIMARIA</i>	<i>49</i>
<i>* BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS</i>	<i>57</i>
CAPITULO V	
METODOLOGIA E INFORME	
<i>* METODOLOGIA EMPLEADA</i>	<i>64</i>
<i>* INFORME DE LOS RESULTADOS</i>	<i>84</i>

CONCLUSIONES

106

ANEXOS

111

BIBLIOGRAFIA

128

INTRODUCCIÓN

El ser humano constituye por definición un ser armónico, suma de facultades y tendencias que por naturaleza buscan su perfeccionamiento particular, sin embargo debemos apuntar que (el hombre no es un todo acabado, sino por el contrario un ser que se va perfeccionando dentro de las diversas etapas que integran su inquietante y problemático existir.)

Desde el primer instante que forma parte de este mundo, necesita de una mano que lo guíe, que le haga sentir como parte fundamental de un núcleo que le irá fortaleciendo, capacitando y manteniendo en el transcurso de su evolución.

Desde que nace, el hombre ha sentido la necesidad de ir en busca de lo desconocido, de encontrar nuevos horizontes que le permitan adquirir mejores formas de vida y crear nuevos ideales.

A medida que el tiempo pasa va adquiriendo experiencias; se produce en él un fenómeno que tiende a modificar su comportamiento: “ La educación ”, que (capacita al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias anteriores y tomando en cuenta el progreso social.)

La educación se ha ido transformando, ajustándose a la realidad de los pueblos. Su objetivo es mostrar al individuo los valores de la vida para que sea el realizador de su propia personalidad. Para lograr este objetivo debemos tomar en cuenta que (existen factores familiares, sociales, económicos y políticos que influirán notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.)

El fracaso de la intencionalidad educativa, en la proyección o desarrollo de cualquiera de las etapas que estructuran al ser humano, tiene como consecuencia el fracaso de la propia sociedad, de aquí la importancia de formar al individuo integralmente haciéndole conocer y amar los valores que lo dignifiquen.

Esta investigación de campo nos permite detectar los problemas y necesidades a satisfacer en la escuela, los recursos disponibles y las características del medio que pueden favorecer o entorpecer la acción educativa; así como la relación que tiene el educando con el medio social que le rodea, por lo tanto, integro en un todo las experiencias y observaciones durante la investigación del problema de la

desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar, realizada en la Escuela Urbana No. 237, grupo 3° "A".

Consta de cuatro capítulos, en los cuales se presenta la información de los estudios y actividades realizadas en la investigación.

I. Planteamiento del problema y Marco Referencial. En donde se manifiesta la problemática del grupo, el por qué de su estudio, así como los objetivos y estrategias a seguir en la investigación. Se da un panorama de las condiciones de la comunidad y de la escuela, del nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño a esta edad en sus diferentes aspectos.

II. Desintegración Familiar. En el cual se da a conocer los elementos que integran a la familia, las funciones que desempeñan cada uno de ellos. Se señalan los diferentes aspectos de la desintegración familiar y ésta misma manifestada en las familias de los niños del mencionado grupo.

III. Bajo Rendimiento Escolar. En él se hace un análisis del Artículo 3° Constitucional, de la Ley General de Educación, del Plan y Programas de estudio, para distinguir el tipo de hombre que se pretende formar y los niveles de avance que el niño debe lograr en este grado; realizándose de esta manera *(un análisis del por qué del bajo rendimiento escolar)* causado por la metodología empleada por la maestra del grupo; del ambiente que rodea al alumno y de su situación problemática.

IV. Metodología, Informe, Conclusiones y Sugerencias. En el presente capítulo se da a conocer el proceso seguido en la investigación, así como las técnicas empleadas y la forma en que fueron instrumentadas.

Se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación, conclusiones y sugerencias para tratar de aminorar la problemática *(mejorar la educación que se les imparte a los niños.)*

Por último se presentan los anexos, que están constituidos por gráficas y cuadros, los cuales permiten presentar los resultados de una manera más objetiva y rápida.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación

La trama educativa, entendida como un gran conjunto de interacciones, normas, propósitos, contenidos, rituales, tradiciones, expectativas, etc., relacionadas con la formación de hombres sociales, es tan compleja y real, que quienes formamos parte de ella poco reflexionamos al respecto, y no tanto por la falta de ocasión, sino más bien por las implicaciones que nos conllevaría.

Es importante, que quienes de alguna forma hemos decidido seguir educando, ampliemos nuestra cosmovisión sobre la trama educativa y la consideremos como un sistema de fenómenos concretos, insertos inseparablemente de una realidad socio-histórica también concreta; ya que sólo en esta contextualización es posible concebir la cotidianidad de la práctica docente en su verdadera dimensión.

Al hablar de contextualizar la práctica docente, se hace referencia a que ^{Just. 5} la escuela no es el único medio de adquirir la educación, así como tampoco la educación formal institucionalizada, es el único contexto educativo al que se accede, ya que el alumno fuera de la escuela, se ve sometido a una incesante influencia de agentes socializadores, como son: barrio, familia, iglesia, televisión, radio, contexto extraescolar; y la suma de todas estas variables no son ajenas a las necesidades, intereses y expectativas de una sociedad con una formación históricamente específica.

Por lo tanto, no se puede concebir una práctica educativa aislada y de alguna forma neutral de algún proyecto social o ajena a una carga ideológica determinada. Por eso, además de preocuparnos por favorecer los procesos de aprendizaje, debemos tomar en cuenta los factores que entran en juego y muy especialmente nuestro papel como educadores dentro de esta realidad.

En la actualidad se vive un proceso de transformación que abarca todos los campos de la vida social y la familia como miembro de

ésta, ha tenido que experimentar dichos cambios, tanto a nivel socioeconómico como en los diferentes aspectos que la rodean.

Es importante la preparación de los cónyuges al formar parte de esta institución, en el logro y armonía de la misma, pues la transformación de su estructura provoca desajustes o acomodados cada vez mayores, que pueden manifestarse en el total o relativo desequilibrio familiar.

Se ha optado por llevar acabo esta investigación con la finalidad de conocer a fondo cómo, —(siendo la obligación de los padres de familia proporcionar un ambiente acogedor y sano que permita el desarrollo y superación del niño, — pudiera influir la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar, y además conocer a fondo todos los aspectos que impiden que el ^{niño} alumno de 3er. grado grupo "A", de la Escuela Urbana No. 237, no logre adquirir los elementos necesario para mejorar su proceso educativo.

Por tal razón, la presente investigación contempla la confrontación entre el bajo rendimiento escolar y la desintegración

familiar, considerando al educando como un sujeto activo, con una capacidad formadora en constante evolución. Evolución que surge como producto de los factores que condicionan sus situaciones de existencia; particularmente las situaciones escolares, relaciones interindividuales entre el maestro, padres de familia, compañeros y hermanos; posición ante el conocimiento; conciencia de las normas que regulan la dinámica escolar y la realidad como un ser biopsicosocial e históricamente determinado.

Es muy común encontrar durante el desarrollo de la práctica docente un sin fin de situaciones problemáticas, que por sus características específicas están influyendo de manera directa en el aprovechamiento de los educandos. Es muy importante la reflexión y el análisis de las consecuencias que acarrea una familia desintegrada manifestada en el rendimiento del educando; por lo tanto se proponen como metas en esta investigación:

- 1. Establecer la Relación que existe entre el Bajo Rendimiento Escolar y la Desintegración Familiar.*

2. *Investigar las diferentes causas que motivan la Desintegración Familiar y su influencia en el Bajo Rendimiento escolar del Educando.*
3. *Comprobar la influencia que ejerce la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento escolar, en los alumnos del 3er. grado, grupo "A" de la Escuela Urbana No. 237.*

Dentro de las respuestas posibles al problema planteado en esta investigación considero que es importante demostrar que la Desintegración Familiar es causa del Bajo Rendimiento Escolar en alumnos de 3er. grado, grupo "A" de la Escuela Urbana No. 237; debido a las relaciones y la influencia que sobre el comportamiento del alumno tiene el contexto en el que se encuentra, pues basándome en la observación y experiencia que he adquirido, puedo decir que un niño sin respaldo, apoyo y comprensión por parte de sus padres, no logra salir adelante en sus estudios. Interpretación que realizaré estableciendo categorías de registro y análisis.

Una Investigación Educativa si se quiere íntegra y congruente con las necesidades de un grupo determinado, debe surgir desde la misma realidad que se pretende tratar, y contemplar en su fundamentación tanto una visión teórica como una interpretación reflexiva por parte del investigador. Todo ello sin prescindir del marco referencial que constituye su propia experiencia docente.

El investigador como elemento activo de la trama educativa, debe prestar una especial atención para delimitar convenientemente su objeto de estudio, y abordarlo de tal manera que no se pierda el carácter de cientificidad, ni se reduzca su trabajo a ser una réplica ortodoxa y unilateral al limitarse en una sola concepción teórica, ya que de ello dependerá el nivel de trascendencia e importancia de las medidas que desea proponer.

El fenómeno particular que ocupa el presente trabajo: Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar, puede ser abordado desde dos perspectivas. Desde el punto de vista del

análisis de la norma (desde esta perspectiva se puede derivar un análisis curricular), y desde el análisis de la cotidianidad.

La primera perspectiva (análisis de la norma), nos conduce a comprender en un sentido abstracto y general la concepción del estado con respecto a su proyecto de ser humano; un ciudadano que responda a determinados ideales, que integre y reproduzca ciertos valores sociales.

Por otro lado, la perspectiva del análisis de la cotidianidad, nos implica un acercamiento a la dinámica interindividual de los sujetos que forman la trama educativa, así como de las situaciones específicas que se dan en el seno de la escuela. Tanto una perspectiva como otra no deben desligarse de la dimensión histórica-social, si se quiere pasar de un nivel puramente descriptivo a un grado explicativo y sobre todo si se pretende que emanen medidas concretas (ya sea pedagógica, didáctica, administrativa o académica) .

En la presente investigación se aborda el análisis desde ambas perspectivas. Es decir una Investigación de Campo (análisis de la Cotidianidad), basada en el Método Etnográfico, unido a la técnica de la

observación y el análisis cualitativo de los datos para identificar y comprender mejor los procesos que están tomando lugar, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observaciones, etc.; ya que es importante estudiar las interrelaciones sociales, para comprender la conducta del educando: su dinámica de interrelación entre las personas, tomando en consideración los procesos sociales. Sintetizar las diversas experiencias de los participantes para comprender sus acciones, pensamientos y sentimientos.

Fundamentada con la Investigación Documental; jugando un papel muy importante la Hermenéutica-Crítica ya que su campo básico de acción es el ámbito de la investigación social, pues recurriré a la interpretación de textos.

"El objetivo de todo este proceso es el de relacionar todos los elementos constitutivos para desentrañar, del texto los pilares que lo constituyen; destruir los síndromes ideológicos, las estructuras de sentido latente, las singularidades, sopesar lo implícito o lo no dicho:"¹

¹ ANTOLOGIA TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN V
HERMENEUTICA-CRITICA Y METODO ETNOGRAFICO Pág. 151 UPN

Para investigar las características y necesidades familiares, se diseñarán dos cuestionarios que junto a la información que se perciba del grupo y el análisis de datos que estos arrojen, constituirán los instrumentos de exploración diagnóstica de la realización y evaluación en la presente investigación.

En la Escuela Urbana No. 237 de organización completa y dependiente al Sistema Estatal de Educación en Jalisco, se aplicarán 30 muestras a padres de familia, cuyos hijos cursan el 3er. grado de educación primaria en el ciclo escolar 1995 - 1996. La cual consistirá en un cuestionario con preguntas abiertas enfocadas al aspecto económico, relaciones familiares Padres - Hijos, comportamiento del alumno en su casa.

Por su parte con los alumnos se realizarán 30 cuestionarios; quienes darán respuesta al instrumento de exploración con cuestiones abiertas enfocadas a su situación en el hogar; relación Padre - Madre,

trato que recibe de su familia, educación que recibe en su casa, relación con sus compañeros y rendimiento en la escuela.

En ambos cuestionarios (se realizarán preguntas abiertas con la finalidad de que el encuestado se abra y exprese sus opiniones lo más completa y profundamente posible, para realizar un análisis más exhaustivo.(ver Pág. 112-113)

MARCO DE REFERENCIA

La vida social del hombre es el elemento esencial que lo humaniza, que lo eleva a la categoría de ser humano. El grupo social marca el principio de una nueva era, el inicio de hombre como tal, capaz de relacionarse con otros, superando su egocentrismo y demostrando a sus semejantes su afecto y comprensión.

La comunidad donde se encuentra la Escuela Urbana No. 237, cuenta con los medios suficientes para elevar sus niveles de vida. Recibe los servicios de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado.

Entre el tipo de viviendas se encuentran casas habitación de diferentes tamaños y formas; en su mayoría construidas con ladrillo y cemento. Se alcanza a observar en algunas falta de aseo.

El 45 por ciento tienen casa propia con todos los servicios indispensables, mientras que la población de la muestra restante el 55 por

*ciento, no posee casa propia (algunas son prestadas y otras rentadas) ,
(ver gráfica 1).*

*Los oficios que más predominan: empleados, comerciantes, obreros y particulares entre ellos zapateros, costureras, taxistas; pocos profesionistas, por lo tanto el nivel de educación es bajo (datos proporcionados por la docente que atiende al grupo). En promedio general de cada ocho personas que habitan en un mismo lugar, sólo dos de ellos están integrados al sistema productivo con un empleo permanente. De estos trabajadores el 65 por ciento gana el salario mínimo, un 30 por ciento más del mínimo y el restante 5 por ciento menos del salario mínimo.
(ver gráfica 2).*

El 18.75 por ciento laboran en la industria de la transformación, con categoría de obreros, en lo particular el 31.25 por ciento y el 50 por ciento restante lo hace en servicios como empleados y burócratas. (ver gráfica 3)

La escuela es una de las agencias sociales que más pueden influir para evitar egoísmos y guerras, atacando las causas de los

conflictos humanos; pero ésto no puede lograrse si la educación no está bien dirigida e inspirada de acuerdo a la realidad que le rodea. Aquí la importancia del análisis de las características de la Escuela Urbana No. 237, la cual es de tipo urbana por el lugar en que se encuentra y porque cuenta con todos los medios de transporte y comunicación.

Su fuente de sostenimiento es estatal; con organización completa, cuenta con doce grupos, baños para niñas, baños para niños, bodega y dirección. Las áreas de recreo están muy limitadas, pero a pesar de ello los niños manifiestan estar a gusto en ella.

El personal que colabora para el buen funcionamiento de la escuela, lo forman los maestros de 1º, a 6º, grado la maestra de actividades manuales, un auxiliar de dirección, un auxiliar de intendencia y el director.

Las condiciones y organización de la escuela son buenas, permitiendo al alumno una estancia agradable; pues éstas repercuten notablemente en el aprendizaje del educando y en el desarrollo de su capacidad para acoplarse al medio social.

El educando es un ser que se manifiesta y desenvuelve dentro de un núcleo social, su condición le conduce a unirse a este núcleo, proyectando intereses y aspiraciones comunes. Cada uno de los educandos tiene sus propias características, tanto en el área afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, las cuales influirán para forjar una personalidad íntegra.

1. Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, las cuales están íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

1. El primer periodo es el de la inteligencia sensorio-motora, llega hasta los 24 meses anteriores al lenguaje y al pensamiento, es el punto de partida para adquirir nuevas formas de obrar.

Se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio. Todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

2. Segundo periodo; Periodo Preoperatorio. Este llega aproximadamente hasta los 6 años de edad.

“ El niño es capaz de integrar un objeto a cualquiera en su esquema de acciones. Aquí se inicia la función simbólica y tiene gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. ”²

3 (Tercer periodo; Periodo de las Operaciones Concretas. Este periodo se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años. En el cual se da un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.)

Aún teniendo que recurrir a la institución y a la propia acción, el niño ya sabe lo que tienen sus afectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el

²J. PIAGET B. INHELDER. Psicología del niño.

Ediciones Morata. 1980. Madrid

sentido de que sólo alcanzan a la realidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estudio inmediato o estadio del pensamiento formal de la adolescencia.

En este periodo concibe los sucesivos estados de un fenómeno de una transformación, como modificaciones, que pueden compensarse entre si o bajo el aspecto de invariante que implica la reversibilidad.

“ En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños (Piaget habla de una evolución en la conducta en el sentido de la cooperación.) ”³

³J. PIAGET Y B. INHERLDER. Psicología del niño.
Ediciones Morata 1980. Madrid.

Analiza el cambio en el grupo, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Desarrollo cognoscitivo

El niño de este grado es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación tales como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia. Esto le permite realizar clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos. Comprende secuencias y llega a conclusiones.

Inicia a comprender contextos donde solo advertía elementos por lo que infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación. Planea para solucionar problemas; en cuanto al lenguaje sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en el que se encuentren y es capaz de emplear una misma en diferentes situaciones.

Distingue y expresa claramente sus estados de ánimo por medio de los diferentes lenguajes (gráfico, oral, corporal, etc.), su lenguaje se incrementa y es capaz de expresar oralmente empleando un lenguaje discursivo, interviene espontáneamente y no se limita a contestar sólo cuando se le pregunta.

Desarrollo socioafectivo

Por lo general en este grado se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad con sus compañeros del mismo sexo. Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades, a esta edad es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas en su casa como en la escuela. No tolera fácilmente la frustración que es consecuencia casi siempre de factores personales (el maestro debe mostrarse comprensivo para evitar o para suavizar los efectos negativos).

De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de sus afectividades.

Desarrollo psicomotriz

Los logros motores del niño se caracterizan por una mayor organización y control de las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas más complejas.

En cuanto al cambio anatómico que se está dando en esta edad, requiere una constante educación postural y motriz. El niño es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en el trabajo y en el juego. Es necesario pasar de la experiencia motriz a la expresión verbal de ésta, fomentándose el análisis de las características de los objetos con relación a los movimientos del niño. Se le debe ofrecer la posibilidad de desarrollar las nuevas destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte o en las actividades manuales y artísticas.

Esto hace necesario tener presente que las características mencionadas del niño se presentan en algunos como capacidades adquiridas en cierto grado y en otros como capacidades por desarrollar.

Esta triple evolución tiene un solo fin: proporcionar al niño el vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permiten decidir su conducta, seguir los caminos que elija, actuar libremente teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad.

[La educación forma la personalidad del educando, por lo que debemos verlo como persona que siente, que tiene sus posibilidades y posee una sensibilidad diferente a la de los demás] educar respetando la individualidad, tratando de no opacarlo dentro del grupo, sino resaltar lo que él tiene de propio, tomando en cuenta la realidad de cada uno.

Al tomar en cuenta su realidad se encuentran influencias negativas y positivas que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje; la proyección que tienen éstas en beneficio o perjuicio de los mismos. Las influencias se pueden palpar por medio de la observación, actitudes de los niños manifestadas en su comportamiento y ante el aprendizaje, en la realización de sus actividades; manifestando el niño en ocasiones problemas de Desintegración Familiar en su hogar.

CAPITULO II

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La inmensa mayoría de los padres educan a los hijos a través de un solo método: reproduciendo la experiencia propia. Cuando los resultados de la libreta de calificaciones son satisfactorios, los padres se desentienden de la escuela; hay padres que no muestran interés alguno por la vida escolar del hijo; progrese éste o no, es la tarea de la educación, un papel del profesor que no les incumbe a ellos.

Aun así, y dentro de este marco negativo, los maestros podremos obtener resultados muy satisfactorios en beneficio del niño y de la sociedad. Es necesario utilizar todos los medios para atraer la atención de los padres, si no de todos de la mayoría de ellos, comprometiéndolos y brindarles orientación eficaz; para lo cual es necesario realizar un seguimiento adecuado de la problemática existente, y en este caso me pregunto ¿ Por qué de la indiferencia de los Padres hacia sus hijos ?,

¿ Qué relaciones familiares se manifiestan ?, en fin conocer lo correspondiente al aspecto familiar.

(El hombre es el resultado de una lenta y prolongada evolución)
que abarca los tres aspectos fundamentales que lo constituyen: el
(biológico, el psicológico o mental y el aspecto social,) los cuales
interactúan y lo conforman; su participación en la comunidad modificó y
sigue modificando sus hábitos físicos y mentales, pues considero que dicha
participación requiere de una adaptación social, a su vez, el pensamiento
humano influye en la organización de la sociedad, estructurándola o
modificándola cuando ciertas formas de ésta resultan inadecuadas o
inoperantes para su propio desarrollo.

El hombre como ser sociable, es un miembro del grupo social
que es la familia, considerada como el núcleo integrador de la sociedad,
en la medida en que representa la conservación y transmisión del
patrimonio cultural. Es también elemento de satisfacción de necesidades
básicas como alimentación, vestido, habitación, etc. A partir de la cual se

va haciendo el hombre cada vez más libre, empieza a conocerse, a relacionarse y descubrir sus cualidades.

La familia constituye una unidad jurídica, social y económica, pero además una unidad de amor y solidaridad, instituíble para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos; en la cual los que la forman se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y armonizan los derechos individuales.

Resulta imposible determinar con exactitud cómo estaban constituidas las relaciones familiares durante los primeros tiempos de la humanidad. Lo que si es cierto es que, con el paso del tiempo, la familia ha sufrido diversas modificaciones.

Se considera que la estructura familiar que impera hoy en día, en sentido amplio comprende tres generaciones en un solo hogar: abuelos, padres e hijos, y en relación muy estrecha con los parientes colaterales. En sentido restringido puede comprender únicamente al padre, madre y los hijos, /o bien a la madre o padre e hijos.

Porot define como elementos de la familia a padres e hijos, que tienen entre sí una relación de progenitores a descendientes, y se puede añadir al padre o a la madre los abuelos, los colaterales y más allá de los lazos de sangre los que con ellos conviven. Como segundo elemento, el amor recíproco entre los que están llamados a vivir juntos como el auténtico cimiento de toda célula familiar, un tercer elemento es el hogar, que a pesar de no ser de carne y hueso tienen mucha importancia.

Cada uno de los elementos antes mencionados tiene su propia función; pues no puede existir una sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad; en las sociedades familiares estos cuatro papeles son representados por la madre, padre, hijos y hogar. El padre debe encarnar la autoridad, la madre el afecto, el hogar la solidaridad.

El papel de cada uno no es exclusivo, sino recíproco, pues la madre no sólo debe amar, sino también debe tener autoridad sobre sus hijos y el padre no sólo tendrá la autoridad sobre sus hijos, sino también tiene la obligación de protegerles y amarles. Cada miembro tendrá

derecho a expresar sus ideas, así como tomar partido de las discusiones que se llevan a cabo sobre las actividades familiares.

El papel principal de la madre es amar; ella es quien primordialmente se encuentra encargada de aportar su amor, que es uno de los tres pilares de la seguridad, necesaria en el buen desarrollo de la vida afectiva del niño.

“ Para conservar el amor de la madre el niño aceptará frenar su agresividad natural; llegará a ser para su hijo un objeto de apasionado cariño y para su hija un rival a la par, envidiada y amada, para terminar siendo un objeto de identificación ideal. ”⁴

Estimular al niño con el gesto o la voz de forma afectiva, fortalece el estado de bienestar y seguridad total. La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representa para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de la que es víctima.

⁴DR. MAURICE POROT. La familia y el niño.

Editorial Planeta, Barcelona, 1980. Pág. 71

El padre de la misma manera que la madre debe proporcionar a su hijo un orden en su vida, orientarlo acerca de la época actual, de su estado y condiciones, para situarlo convenientemente en el mundo.

Según el Psicoanálisis el padre es objeto de apasionado afecto para su hija y debe ofrecer a su hijo una imagen de identificación lo suficientemente sólida y aceptable para que supere el conflicto temporal hostilidad-admiración y llegue a una aceptación total de virilidad simbolizada por el padre. El valor y el éxito profesional, la vida moral, el talento físico, la capacidad intelectual, la audacia, el vigor, la autoridad, todo coopera para la edificación del héroe ideal.

El padre tiene que esmerarse mucho para responder a las exigencias; uno de los mayores peligros es quedar en ridículo, pretendiendo ser perfecto y ofrecer al niño la imagen de un padre irreal.

Se considera que actualmente estos roles característicos de cada uno han quedado atrás, el papel que desarrollen ellos, van unidos a las experiencias vividas, pues actualmente no es el hombre el único que trabaja, también la mujer y en muchas ocasiones hasta se apoyan con los

trabajos de los hijos, [por lo tanto el ingreso familiar ya no depende de una sola persona, sino de todos.]

Otra cuestión es la parte afectiva, que considero es la parte más importante de todas; no solamente la puede propiciar la madre, también es muy importante la actividad del padre, y por otro lado el afecto que dan los hijos hacia sus padres.

Cuando el padre, la madre o los hijos no logran acoplarse a las circunstancias de su propia vida, a sus posibilidades, a sus condiciones sociales, al medio en que vive, al tipo de capacidad de cada uno de sus miembros, de las actividades, se provoca en la familia una desintegración o desequilibrio.

Dentro de las alteraciones más frecuentes surgidas en el núcleo familiar, Porot menciona:

Factores Socio-Familiares

1. La pareja padre-madre

- a) Ausencia práctica del padre (padres desconocidos, separados, divorciados, degenerados, fallecidos, etc.)*

b) *Padres de comportamiento nefasto (sin domicilio fijo, ambos amancebados, disputas familiares graves, sin ocuparse en lo absoluto de los hijos)*]

2. *El padre o la madre*⁵

a) *Ausencia del padre (desconocido, demente, fallecido)*

b) *Padre que contrajo nuevas nupcias.*

c) *Padre nefasto por su ejemplo (amancebados, mala conducta notoria, delincuente, alcohólico crónico)*]

d) *Padre nefasto desde el punto de vista afectivo (demasiado autoritario, demasiado débil, no se ocupa de sus hijos.5*]

[*Otros factores Sociológicos de desintegración familiar son totalmente independientes de la personalidad de los padres: guerras, calamidades, pobreza, miserias, tugurios, inmoralidad ambiental; ejercen innegablemente influencia sobre el hogar*] y sobre las relaciones entre padre e hijo. *El salario insuficiente del padre aleja a la madre del hogar, dejando a los hijos abandonados así mismos.*

Factores Psicológicos

Una mujer que es ambiciosa posiblemente desprecie al honrado y modesto funcionario que es su marido, si no asciende antes que los demás al puesto que ella considera que le pertenece; y en cambio un marido que es dinámico posiblemente descuidará un poco más a su mujer tristonra e introvertida que frena su expresión social.

También son incapaces de asumir su papel de cónyuges, esos matrimonios invertidos; es decir aquéllos en donde el hombre desempeña bastante bien el papel que corresponde a la mujer, mientras que ésta no tarda en ponerse los pantalones.

Dando como resultado que el niño no pueda obedecer y someterse a la autoridad de su padre, que se achica ante su mujer.

Otro aspecto es "de los matrimonios monolíticos, en los que el marido y la mujer oponen a las necesidades del hijo un egotismo doblemente diferente a todo cuanto sea su propia satisfacción.

*El niño no es más que un ser inoportuno que trastorna las comodidades, costumbres, placeres y manías de sus padres."*⁶

⁶DE. MAURICE POROT. La Familia y el Niño

Edít. Plisnets. Pag. 36

Aspectos de una familia desintegrada

Se comprenden todos los casos en los que el hogar, no representa para el hijo el papel que debería asumir.

◆ *Hogares inestables;* los cuales son con frecuencia de los hogares desintegrados más perjudiciales para el niño, a pesar de las apariencias. El espectáculo de la *hostilidad paternal*, de sus gritos y hasta de sus *groserías*, no le ofrecen el ideal necesario para su identificación, de acuerdo a su estado evolutivo y sus preferencias, experimenta no sólo *desprecio hacia el padre, sino también hacia la madre o a ambos.*

◆ *Hogares destruidos;* siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, *hasta la desaparición de cualquiera de los dos para definir destrucción.* Los hijos con una vigorosa personalidad, quizá padezcan poco por la ruptura del hogar, pero la mayoría quedan profundamente obstaculizados en su evolución, creando en el niño sentimientos de *impotencia, de incapacidad, se vuelve apático, doliente, no se esfuerza en el estudio, retrocede en todos los planos,* sin estar en realidad enfermo; pero no solo esto, la huida de esta intolerable situación,

también puede tomar el rumbo de todas las formas de inadaptación social, tales como la delincuencia juvenil, fugas, prostitución, robos , etc.)

El tipo de familia que predomina entre los alumnos que integran el 3er. grado, grupo "A" de la Escuela Urbana No. 237; es moderna, la cual tiende a ser en sentido amplio, porque la integran padres, hijos, abuelos o tíos. Dentro de los elementos que integran estas familias además de los ya mencionados se agrega al hogar (techo), que en algunos casos no es permanente porque gran parte de ellas viven en casas rentadas o prestadas.

Las funciones de la familia tanto política como social, no se dan porque los padres de familia tienen que trabajar jornadas largas para solventar los gastos del hogar; por lo cual tampoco pueden brindarles a sus hijos la confianza, amor y seguridad que requieren para su formación.

La madre es considerada como el elemento que brinda amor, ternura y comprensión, imposible de proporcionar porque está ausente de

su hogar; y (aún más cuando son madres solitarias,) las cuales son señaladas de una manera particular.

La ausencia de la figura paterna influye para que el alumno carezca de identificación hacia ésta, lo mismo el apoyo económico necesario por lo cual tiene que trabajar para ayudar en los gastos de la casa.

El 13.3 por ciento de los alumnos del mencionado grupo, viven en familias desintegradas por la ausencia del padre o madre, debido al abandono o fallecimiento de alguno de los dos, considerándose como una total Desintegración Familiar (Dejando al niño al cuidado de los abuelos u otras personas.) (ver gráfica 5)

El 36.7 por ciento de los alumnos manifiestan una relativa Desintegración Familiar, debido a los pleitos y disgustos entres sus padres; abarcando no únicamente a la pareja Padre - Madre, sino hasta al mismo niño, pues es víctima de las peleas, golpes y regaños; el 43.3 por ciento de los alumnos desea cambiar de su casa lo ya mencionado, el 33.3

por ciento no desea que cambie en nada en su casa y el 23.3 por ciento aspectos físicos de su casa.

CAPITULO III

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La educación, como cualquier otro fenómeno social, se encuentra inserta en un complejo sistema de elementos y factores de múltiple naturaleza que la condicionan y limitan, al mismo tiempo que adquiere peculiaridades que se convierten en características que la identifican.

Así cada miembro que conforma la comunidad educativa (maestro, padres de familia, alumnos, autoridades) poseen su particular concepción de la realidad, y sobre todo, estructuran un escala de valoraciones que inciden marcadamente en todos los actos de su práctica cotidiana, que es en última instancia lo que verdaderamente constituye el fenómeno educativo.

Entonces la educación, ya sea como proceso, como trama, como sistema o como fenómeno, no puede dejar de ser un reflejo de la

situación social más general. Por ello si se quiere tener una aproximación a la realidad educativa no puede pasarse por alto su análisis contextual.

Analizar la educación como un fenómeno abstracto, sin tiempo, sin lugar, sin historia y sin relación con el contexto social que le da vida, aparte de infructuoso y falso es absurdo. Se hace necesario integrar todos los elementos de la realidad contextual para tomarlos como marco fundamental en la planeación de cualquier medida educativa.

Solo a través de su dimensión histórica se puede analizar la educación, tanto en su estructura como en su función con respecto al contexto social que también es una realidad histórica.

Se puede decir que la educación en los más remotos albores de la humanidad estaba tan importantemente ligada al progreso de las comunidades, de tal forma que se convertía en una necesidad vital. Aún cuando no tenía el carácter sistemático e institucional que hoy parece definirla, la educación de entonces era un proceso espontáneo y casi natural en la que una generación en forma particular legaba a otra

generación sucesora aquellos conocimientos que se hacían indispensables para sobrevivir.

Posteriormente, cuando las sociedades evolucionaron y surgió el Estado como defensor de los intereses de las clases sociales dominantes, engendrados por las divisiones sociales bajo los regímenes de explotación del hombre por el hombre, la educación espontánea permanecía desinteresadamente aunada a este progreso.

Con el surgimiento del Estado, nace la necesidad por parte de las clases sociales más favorecidas de conservar el sistema, así que implantan una serie de mecanismos no menos que variados y complejos para este propósito, que van desde el decreto de legislaciones inflexibles, implantación de organismos inquisitorios, hasta la formación de valores ideológicos basados en tradiciones y creencias religiosas que castigaban la insubordinación en cualquiera de sus formas (hasta de pensamiento).

Pero no fue hasta hace unos siglos (en Europa apenas el siglo pasado con el sistema Lancasteriano)^{E} que se diseñó la forma más sutil y*

^{E*} El sistema Lancasteriano es considerado como el primer intento del Estado en la enseñanza popular que se caracterizó por utilizar a los alumnos más avanzados como monitores ante los demás alumnos.

efectiva de lograr esta dominación, es decir (la educación popular monopolizada por el Estado.)

Este tipo de educación en México encuentra sus orígenes más inmediatos en Europa durante el siglo XIX con la gestación y crecimiento del nuevo Estado Burgués, ya que era necesario contar con un órgano social que desarrollara y difundiera la nueva filosofía.

La nueva educación popular burguesa (aunque popular no quería decir que estuviera al acceso de todo el pueblo), implantada en México encuentra sus más firmes soportes en las Leyes de Reforma y posteriormente en la Constitución de 1917. Desde entonces la educación popular se ha transformado, de ser un hecho asistemático y casi natural en un proceso complejo, cuya función ha sido la de materializar sistemáticamente con gran fidelidad los intereses, concepciones y valores del sistema. Aún cuando se pueden identificar evoluciones históricas del sistema educativo mexicano en el periodo post-revolucionario que permite

*enmarcarla en modelos cualitativamente diferenciales **, en todos ellos se conserva la congruencia funcional Estado-Educación.

En otras palabras, (la educación en su forma institucionalizada (escuela) es producto de un devenir histórico concreto que es el de la misma sociedad en la que está inserta. Por tal razón, en el sentido más amplio, analizar los elementos y factores de la escuela implica la aproximación a su contexto social más general.

Al referirse a las finalidades de la educación, es frecuente establecer una distinción entre su función formativa e informativa. Esta distinción es sólo por definición pero no de hecho, ya que en la realidad no es muy fácil diferenciar cuándo la educación forma o cuándo exclusivamente informa.)

Cuando la escuela le proporciona a los alumnos cantidades determinadas de información se llega a decir que en este sentido la educación es eminentemente informativa, mientras que, cuando se incide

* Por modelo educativo se debe entender a las concepciones que el Estado tiene sobre la educación y que se insertan dentro de un proyecto político más general (Escuela Rural Mexicana, Educación Socialista de la Unidad Nacional)

en la conformación de hábitos, actitudes o patrones regulares de conducta, es formativa.

Lo cierto es que la educación tanto en una dimensión como en otra requiere y conlleva al desarrollo de determinadas capacidades en un proceso incesante de confrontación entre lo interno y externo, entre lo ya asimilado y lo nuevo, entre lo significativo y lo indiferente y entre lo necesario y lo obligatorio. En este proceso lo cuantitativo da paso a lo cualitativo, haciendo difícil observar el momento preciso en el que se forma o sólo se informa.

Entonces toda información requiere de la existencia de ciertas capacidades propias de cada sujeto y de cierta relación con el medio que le rodea y del cual se apropia presentándose éste como información que puede ser verbal o conceptual, sensorial o afectiva, accidental o intencional; pero en todos los casos formativa.

Toda pedagogía debe comprender no sólo explicaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, sino además debe orientar el fenómeno de la educación hacia fines muy bien definidos y concretos. No se puede

hablar de cómo educar sin especificar el por qué. En otras palabras, medios y fines son indisolubles.

Preguntarnos ¿ Qué fines persigue nuestra educación ?, sería muy fácil contestar si sólo buscáramos en la norma. Artículo 3º Constitucional, Ley General de Educación, Planes y Programas de Estudio. Sin embargo la cotidianidad no siempre es una imagen fiel de la norma, pues ésta incide en toda una trama de factores y contingencias complejas cuyos resultados no son tan evidentes.

3º artículo
El Artículo Tercero Constitucional ha sido en nuestro país la máxima materialización jurídica en materia educativa que sin lugar a dudas conjuga tanto los ideales e intereses del Estado como las necesidades histórico sociales más fundamentales. Y en el cual se describe el tipo de mexicano que se debe de formar actualmente en nuestras escuelas y la relación que tiene la familia en la educación de los mismos.

En el Capítulo II, inciso c, menciona:

“ Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el

aprecio hacia por la dignidad de la persona integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. "

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

" I. hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley; "(7)

De acuerdo a la Ley General de Educación, en el artículo 2º

menciona que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor

⁷Promulgado el 4 de marzo de 1993. Fue publicado en el diario oficial de la federación el 5 de mayo de 1993, y entró en vigor el día siguiente de su publicación.

determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Artículo 7o. La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;*
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.*
- III. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.*

Artículo 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.⁸

Otro de los elementos que forma parte del proyecto educativo es el Plan y Programas de Estudios de Primaria, en el cual uno de los propósitos centrales es:

“ estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales ”.⁹

Los propósitos centrales en el programa de cada una de las asignaturas contemplan:

⁸Promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

⁹Educación Básica. Primaria Plan y Programas de estudio. SEP. 1993 México pág. 13

Español:

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Matemáticas:

Lograr que el alumno se interese y encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, haciendo de él un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas cotidianos.

Ciencias Naturales:

Que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento de su cuerpo y en el desarrollo de hábitos para preservar la salud y el bienestar.

Historia, Educación Cívica y Geografía:

Resaltar su valor formativo al favorecer la organización de conocimientos, la convivencia social, la adquisición de valores ético y la conciencia de la identidad nacional.

Educación Artística:

Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, mediante actividades en las que se descubra, explore y experimente las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos. Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño en las distintas formas artísticas.

Educación Física:

Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo del organismo. Participar en juegos y deportes para fortalecer la autoestima y el respeto a normas compartidas.

Analizando conjuntamente el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación y El Plan y Programas de Estudio de primaria, se pueden identificar las características de ser humano que se

pretende formar, entre las cuales se encuentra la fraternidad, la convivencia, la dignidad, la solidaridad, la iniciativa, la responsabilidad, el desarrollo de sus facultades, su capacidad de observación, de análisis y reflexión crítica, todo ello con el apoyo de una paternidad responsable, de libertad y respeto absoluto.

La fraternidad entendida como el sentimiento humano que preserva la unidad y armonía entre los individuos y que se manifiesta a través de actitudes y conductas como la ayuda, el respeto, la cooperación, convivencia, etc.

Resulta interesante observar que los sujetos suelen ser más fraternales con el círculo de personas que le rodean cotidianamente y que ésto se acrecenta en la medida que se hace más reducido el círculo de convivencia.

Por ejemplo, el niño se siente más fraternal con los miembros de su comunidad que con los que no pertenecen a ella, y más aún con los que asisten a la misma escuela y más específicamente con los que integran su grupo escolar.

Es frecuente en el aula de clase recurrir a las técnicas de trabajo grupal o por equipo con el propósito de realizar tareas escolares, pero desafortunadamente el sentido de fraternidad que se debiera desarrollar en los alumnos, queda sólo entredicho, entablándose una batalla campal.

Esto se debe a que:

a) Se le da más importancia a la calidad final del trabajo que a la colaboración para realizarlo. Regreso otra vez a considerar la importancia de valorar en la escuela los procesos más que los productos.

b) Los productos del trabajo grupal se estiman en comparación a otros y no en criterios bien definidos previamente. Por eso es recomendable que antes de realizar algún trabajo en equipo se establezcan claramente las normas y parámetros a los que se sujetarán con respecto a tales actividades.

c) Contrariamente a la naturaleza del trabajo en equipo, en lugar de fomentar la solidaridad y participación igualitaria entre los alumnos, se manifiesta una competencia individual.

El maestro puede reforzar en los alumnos el sentido de fraternidad que conlleva el trabajo en equipo, cuando a través de algunas reflexiones resalta la importancia de esta forma de trabajo, ya que permite la diversificación de actividades para cada integrante, sin menospreciar la calidad de participación de cada uno.

Finalmente si el trabajo escolar es grupal, no deberá ser estimado con criterios de un trabajo personal, sino con valoraciones que resalten la importancia de colaborar con las tareas de equipo, con un sentido de fraternidad y respeto.

Posiblemente con todo esto se logre el clima de armonía y libertad que se hace indispensable en las aulas de clase para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con toda plenitud.

Otro de los aspectos a desarrollar sería la justicia; en la escuela pueden identificarse diversas situaciones en las que el niño puede experimentar vivencialmente la justicia, por ejemplo en la convivencia diaria o en la estimación de un trabajo, o en la repartición de responsabilidades.

En la convivencia diaria, el niño puede identificar ciertas preferencias de su maestro hacia un miembro del grupo en particular, otorgándole más derechos que al resto, o en caso contrario restándole derechos a otro compañero en comparación con los demás, todo ello sin una razón evidente.

Así también se puede suscitar aparentes injusticias en la apreciación de ciertos trabajos escolares, pues el maestro no determina ni hace explícitos sus criterios de estimación, puesto que un mismo trabajo en comparación de otro, puede ser considerado mejor ya sea porque está más completo, tenga mejor presentación o haya costado mayor esfuerzo.

Entonces la solución no estaría en un trato igual a todos, dándole los mismos derechos o no haciendo diferencias en la consideración de trabajos escolares. Lo más justo sería determinar dichos criterios y aplicarlos de forma equitativa para todos, por lo que las diferencias de trato o estimación no serán tan injustas, a menos que estos criterios tampoco lo sean.

Desarrollar el sentido de responsabilidad es otro de los aspectos importantes antes mencionados. En un sentido general se entiende por responsabilidad como la capacidad de los sujetos para responder por sus propios actos; requiere tanto de voluntad como de conciencia.

En la escuela se llega a entender a la responsabilidad como el apego a las normas y obediencia a sus maestros. Cuando el niño cumple con las obligaciones impuestas por la escuela (comisiones, tareas, puntualidad, etc.), se le dice que es responsable. Por el contrario cuando no lo hace se le considera irresponsable y se le hace asumir las consecuencias de dicho incumplimiento, sin que en la mayoría de los casos los maestros tengan conocimiento de lo que posee el niño o de las circunstancias que le impidieron cumplir con los demás.

Si se quiere que los niños integren a su persona el sentido de responsabilidad, en la escuela se debe propiciar el desarrollo de la conciencia y la libertad tanto de sus actos como de sus propias valoraciones.

Otro punto muy importante es el de lograr que el niño adquiera un desarrollo integral, desarrolle sus facultades, adquiera capacidad de observación, de análisis y de reflexión crítica, apoyado por la paternidad responsable y respeto absoluto.

Me pregunto, todo ello hasta dónde en la práctica es real y en qué consiste el rendimiento escolar.

“ El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos ”¹⁰

No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino realmente cuánto de esa materia han incorporado a su realidad, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de utilizar las cosas aprendidas en el curso. Convirtiéndose en una contribución para el desarrollo de la personalidad de los alumnos; la cual debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

¹⁰Compendio Didáctico. Alvas de Maltos, Luis pág. 315

Por qué hay buenos y malos estudiantes; dentro de los posibles factores, Le Gall menciona el social, familiar y escolar; hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las consecuencias de una resistencia escasa para el esfuerzo que requiere el estudio.

Dentro de las dificultades del ambiente familiar se considera "lo absurdo de ciertas actitudes familiares"¹¹, que se dan desde una autoridad severa hasta una libertad indiscriminada, y el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter.

Se refiere a la severidad física y a lo que denomina severidad Psicológica o humillación que mata todo deseo de superación. No deja de mencionar a la desintegración familiar y a la falta de unión y de afectos como factores que repercuten en el niño.

¹¹Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I

Organización y administración escolar. Psicología de la Educación. Ed. Santillana. 1988.

La relación entre el educador y el educando es muy importante pues ambos son corresponsables del éxito o del fracaso.

Muchos educadores tratan de presentar su saber como algo acabado, haciendo fracasar a los escolares por no poner al alcance de sus mentes la posibilidad de construcción y los medios adecuados, así como restringir la comunicación entre los alumnos. El docente debe permitir la participación de los mismos, limitando su propia actuación únicamente como facilitador, guía, coordinador y evaluador permanente del proceso, para seguir nuevas alternativas o conducir las establecidas con apertura.

Hay alumnos que fracasan ante un profesor determinado, porque la relación maestro-alumno no ha caminado normalmente en su afectividad y emotividad. La figura del maestro como líder es de gran importancia en este punto, especialmente tratándose de alumnos con estos problemas.

Otras de las causas que considero influyan en el bajo rendimiento escolar, son los sistemas de evaluación, la preparación de los docentes— pues una población muy considerable de profesores se halla

abandonada a sus propios esfuerzos con escasos medios para una posible autoperfección profesional. Si se plantea un problema de índole personal o social que atañe a un niño, una familia o la escuela, ni siquiera encuentra la bibliografía suficiente para prepararse en el estudio de un caso concreto y procurar una solución eficiente—, la organización de la escuela, la autoridad que ejercen los directores sobre la misma — hay directores muy autoritarios o muy deficientes —, los programas de estudio, la educación informal presentada por la televisión, los videos juegos, en fin las distracciones cotidianas del medio que rodea al educando — en el aspecto de tiempo dedicado a éstos en comparación al tiempo dedicado a las actividades escolares, se dice que al ver la televisión acostumbra a los niños a ritmos mucho más rápidos que los usuales en el salón de clases; aunque en este aspecto no todo es negativo, ya que desarrolla en el niño ciertas destrezas o habilidades intelectuales, que sin ver la televisión difícilmente serían estimuladas —, otro punto sería los ciclos escolares en que se maneja la educación que son muy cerrados, el alumno tiene que pasar de un grado a otro, que cuando se tienen casos de niños con un gran

aprendizaje no pueden pasar de un grado a otro y eso retrasa también su aprendizaje.

En cuanto al rendimiento escolar del grupo cuyo fin es la presente investigación, se puede considerar en términos generales como un grupo regular, pues su promedio general es de 7.7; tomando en cuenta su rendimiento en los dos últimos bimestres, en los que se considero los trabajos realizados en el salón de clase, tareas asignadas, evaluaciones realizadas continuamente y manejo que tiene el niño del conocimiento aplicado a su entorno. Las dificultades que tienen estos niños en la asignatura de Español es la letra, ortografía y lectura, en la asignatura de Matemáticas es el manejo de operaciones y tablas de multiplicar; en estas dos asignaturas se observa el rendimiento más bajo.

(ver esquema pág.117 y gráfica 6)

La maestra encargada de este grupo trata de desarrollar sus clases de tal manera que el niño construya su propio aprendizaje, maneja dinámicas para crear una participación creativa, trata de incluir además de los contenidos, técnicas y recursos que permitan al alumno desarrollar

su sentido de reflexión y deseo de descubrir y redescubrir el conocimiento científico, para que lo aplique en su realidad.

Aunque en momentos no logra conducir al alumno para que sea el constructor de su propio aprendizaje, por lo que la interacción maestro-alumno que se manifiesta es ilimitada, tornándose el papel del alumno de ayudante, receptivo y sumiso, por lo tanto su realidad queda fuera de lo que aprende y se manifiesta el contenido presentado por la maestra principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

La maestra de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el programa y excluye algunos de éstos, reinterpreta y traduce cada tema en relación con la forma como imagina a los alumnos, por eso es necesario que conozca el desarrollo del alumno y distinguir el estadio en el que se encuentra, para conocer sus necesidades y a la vez formar en él un sentido crítico.

La maestra ayuda, explica, trata de ser interesante, sabe bien su asignatura, su disposición es de cariño, de buen humor, amable, comprensiva, es honesta.

Recurre a refranes, dichos populares, moralejas y anécdotas divertidas para los alumnos, que le funcionan como estrategia de acercamiento entre los estudiantes y como estilo de trabajo.

El soporte fundamental es el libro de texto, la secuencia de los temas, ejercicios, etc., el dictado, la escritura en el pizarrón para el desarrollo colectivo de ejercicio, rompiendo en varias ocasiones con lo innovador y cayendo bruscamente en el tradicionalismo.

CAPITULO IV

METODOLOGIA E INFORME

METODOLOGÍA

Como maestra normalista titulada, asignada a la escuela urbana No. 237, actualmente comisionada a la sección 47 del SNTE, el hecho de haber seleccionado el problema de la Desintegración Familiar y su influencia en el Bajo Rendimiento de los escolares, se debe a la inquietud de profundizar y estudiar a fondo la influencia de la familia para que el niño no logre alcanzar en la escuela un aprovechamiento aceptable.

Verificar si en realidad el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la desintegración familiar en los niños que viven en esta comunidad y que acuden a esta escuela. Pues parte de esta investigación la había iniciado cuando cursaba el quinto cuatrimestre en la Universidad Pedagógica Nacional y era la problemática del grupo que estaba a mi cargo.

(Seleccioné esta escuela en base a las experiencias que viví con los maestros, alumnos y padres de familia, al grupo porque conozco a la maestra y al pedirle su apoyo aceptó muy bien, con el deseo de conocer aún más a sus alumnos y la problemática que les rodeaba, proporcionándome características de los alumnos y de los padres de familia.)

Después de la aceptación de la maestra hablé con el director de la escuela autorizando la realización de la investigación.

La parte que tenía de investigación me sirvió de antecedente para formular el anteproyecto de investigación, presentado a la Dirección de la Universidad Pedagógica Nacional, que después de haber sido aceptado procedí a la reorganización y planteamiento del problema, así como a la formulación de la hipótesis, objetivos y estrategias metodológicas.

Analiqué el material, retomando los puntos que me pudieran servir en la investigación, formulando así el problema de investigación; para que me sirviera de guía y poder delimitar el campo de estudio así

como el tipo de investigación que (por sus características sería una Investigación de Campo.)

Traté de expresarlo con claridad y precisión en forma de pregunta, dándole respuesta a ella con los elementos que me pudieran servir para su verificación. Surgiendo de esta manera la hipótesis basada simplemente de una sospecha personal, que me sirvió como partida o como intento de explicación de los hechos formulados al comienzo de la investigación, haciéndome las preguntas ¿Qué quiero conocer?, ¿Para qué lo quiero conocer?. (Leer pág. 10)

Después de haber esclarecido y dado respuesta a las cuestiones anteriores, formulé los objetivos a lograr considerando acciones a corto plazo y operativas.

En las Estrategias Metodológicas tomé como base el análisis de la norma (Método Hermenéutico-Crítico) y el análisis de la cotidianidad (Método Etnográfico) (pág.12). Los cuales siempre estuvieron juntos; cuando realicé el estudio de la familia, del alumno y del bajo rendimiento escolar me basé en el análisis de las Teorías correspondientes,

para después aplicar las estrategias: cuestionarios, observaciones, diarios de campo, etc., de acuerdo a las características de los alumnos y medio que le rodea. En ambos casos se buscó la comprensión de significados en los resultados, la presentación adquiere el carácter de un relato con citas del texto o del diario de campo para ilustrar los conceptos y el análisis elaborado.

La vinculación de la Hermenéutica con el procedimiento Etnográfico me permitió evitar el riesgo de que la investigación se quedara en el análisis de textos y discursos y de olvidar el análisis de la realidad.

La primera perspectiva (análisis de la norma) me condujo a comprender en un sentido abstracto y general la concepción del Estado con respecto a su proyecto de ser humano; un ciudadano que responda a determinados ideales, que integre y reproduzca ciertos valores sociales, para lo cual se analizaron textos correspondientes a las características familiares, características del escolar, características de rendimiento escolar, Ley General de Educación, Artículo 3° Constitucional, Plan y Programas de Estudio.

Desde el momento que se elaboró el proyecto de investigación se realizó el análisis de documentos, siguiendo el proceso: se hacía una síntesis de cada texto señalando los aspectos de más interés, para después proceder al análisis de los mismos y seleccionar los elementos que correspondían al tema estudiado, haciendo aproximaciones, adecuaciones y modificaciones al texto. Les fui agregando los resultados obtenidos con el método etnográfico, hasta llegar a elaborar categorías que expresaran con mayor claridad los resultados de la investigación.

Cuando la idea del autor me interesó textualmente, se escribió entrecomillada y con letra más pequeña, asignándole un número y al pie de página se señaló el nombre del libro y número de la página de donde se tomó la cita.

Se utilizó el proceso de análisis de textos mencionado anteriormente en:

◊ Marco referencial estudiando las características de los alumnos en su aspecto psicológico, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

- ◊ *En el capítulo de la Desintegración Familiar haciendo un estudio de los factores sociofamiliares y psicológicos, así como los aspectos de una familia desintegrada.*

- ◊ *En el capítulo de Bajo rendimiento escolar se estudiaron los factores que pudieran intervenir en el rendimiento del grupo, se analizó la Ley General de Educación, Artículo Tercero Constitucional en los artículos que tienen relación alumnos-escuela-padres de familia. En el Plan y Programas de Estudio el nivel que el alumno debe de alcanzar en cada una de las materias al terminar el año escolar.*

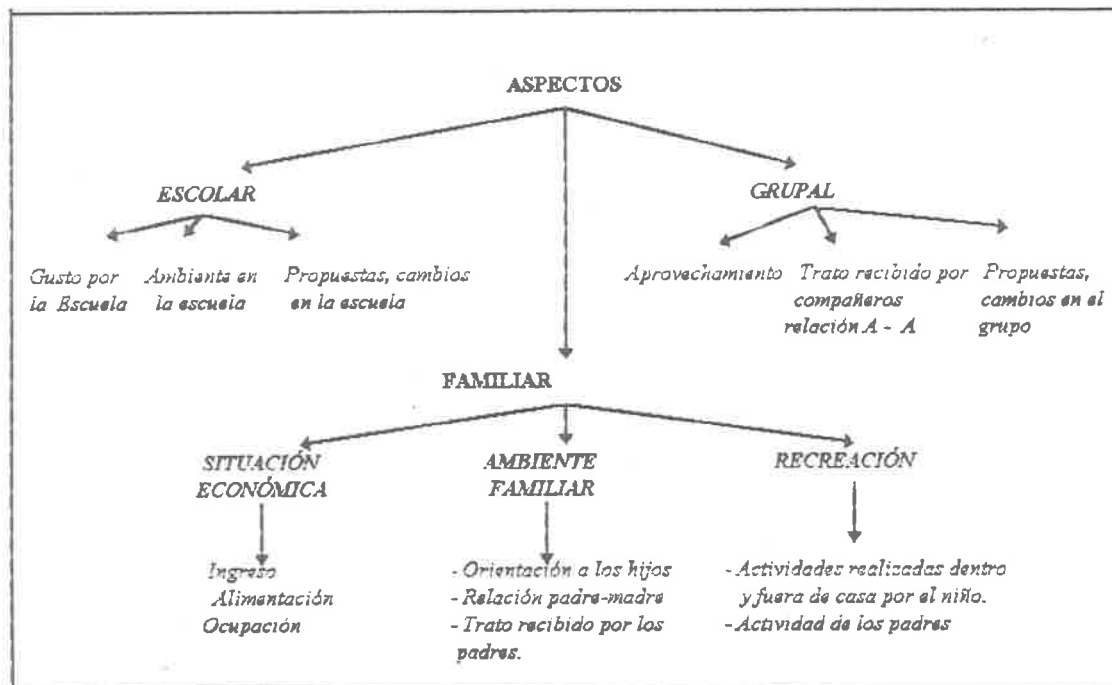
- ◊ *En la elaboración de los cuestionarios del test sociométrico, de la categorización de los problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, problemas de integración, problemas de socialización.*

Por otro lado, la perspectiva del análisis de la cotidianidad me permitió un acercamiento a la dinámica interindividual de los sujetos que forman la trama educativa, así como las situaciones específicas que se dan en el seno de la escuela. Tanto una perspectiva como la otra no

se desligan de la dimensión hitórico-social, pues se pasó de un nivel descriptivo a otro explicativo, de los cuales emanaron resultados que permitieron comprender la problemática desde el punto de vista social, psicológicos y pedagógico (Leer pág. 88)

Para analizar la situación familiar de los educandos y la cotidianidad escolar, se diseñaron dos cuestionarios (ver pág. 112-113) que junto a la obtención de datos e interpretación reflexiva (ver Pág. 74-75) así como la observación de los alumnos y a la maestra dentro del salón de clase, constituyeron los instrumentos de exploración directa de la presente investigación.

Se procedió a la elaboración de los cuestionarios, procurando que los términos fueran operativos y se consideraron los recursos económicos y los recursos humanos: alumnos, maestra, padres de familia. Tomando en cuenta el aspecto familiar, escolar y grupal, con la finalidad de obtener datos para la investigación



En el diseño de los mismos estudié los tipos de preguntas, el orden de los grupos de preguntas, la formulación de las mismas y la organización material del cuestionario; se aplicaron tres tipos de preguntas:

- *Preguntas de hecho, acerca de algo que sucede en ese momento ejemplo:*

¿A qué se dedica?, ¿Cuánto gana?, ¿Tienen casa propia?.

- Preguntas de acción del encuestado ejemplo: ¿A qué dedica más su tiempo libre?, ¿Qué haces fuera de la escuela?, ¿Cómo te comportas en tu casa?.
- Preguntas de opinión, ejemplos ¿Qué cosas le han hecho sentirse orgulloso de su hijo?, ¿En qué le gustaría que cambiara su hijo?, ¿Qué te gustaría que cambiara en tu casa?, ¿Qué te gustaría que cambiara en tu grupo?. (Ver pág. 112-113)

Se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de 3er. grado grupo "A" en una sólo sesión y de manera colectiva, se les explicó la finalidad y los beneficios que se esperaban de sus respuestas, diciéndoles que era para conocer más el ambiente de su casa y de esta manera apoyarles en la escuela para que mejoraran su rendimiento en los estudios. Se les dieron las indicaciones para que lo contestaran lo más acertadamente posible, resolviendo cualquier duda surgida.

A los padres de familia en una reunión se les dió a conocer esta investigación, pidiéndoles su apoyo para la realización de la misma,

estando de acuerdo, por lo cual el cuestionario se les invió con sus hijos, dando respuesta de un día para otro. Sin manifestar duda o inconformidad alguna.

Los cuestionarios se manejaron de una manera abierta, detectándose características que no se habían manifestado con el diálogo y la observación: problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, problemas de integración y problemas de socialización. Prueba de ello es el cuestionario que una alumna y el padre de familia contestaron, presentándose a continuación:

Tema de estudio: Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar.

Fuente de información: Alumna de la escuela urbana 237, 3er. año de primaria.

CATEGORIZACIÓN

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Problemas de socialización.

Según Piaget a esta edad, depende mucho en el niño el equilibrio y la evolución normal de sus afectividades esta niña trae problemas de socialización pues la madre no está presente y el padre no la toma en cuenta, la ve con indiferencia. No recibe el cariño y afecto de los que la rodean. Vive en una familia desintegrada.

Problemas de lenguaje.

A esta edad su lenguaje debería incrementarse a intervenir espontáneamente sin limitarse, sin embargo en su casa no recibe la comunicación suficiente provocando en ella problemas de comunicación oral y escrita.

Problemas de Aprendizaje

Para ella el ir a la escuela a jugar es lo mas importante, por lo que no le da importancia a sus materias que no están relacionadas con ello.

Problemas de Integración

A esta edad los niños son capaces de auténtica colaboración en grupo, actuando ella con cieta timidez y al mismo tiempo en el juego.

- ¿Con quién vives?
- R. Con mi tía, primos, hermanos, papá y abuelita.
- ¿Trabaja tu papá?
- R. Las oficinas del garrafón.
- ¿Trabaja tu mamá?
- R. No trabaja
- ¿Cuántos viven en tu casa?
- R. 16
- ¿Cómo te sientes con las personas que vives?
- R. Yo me siento feliz porque son muy buenos conmigo
- ¿Cómo convives con tus padres?
- R. Yo no platico con mi papá, porque cuando estamos comiendo no me escucha.
- ¿Tus padres discuten o se pelean con frecuencia?
- R. Mi papá no se pelea.
- ¿Cómo te comportas en tu casa?
- R. Me porto mal porque yo le pego a mi hermana.
- ¿Cómo es la educación que recibes en tu casa?
- R. Mala porque le pego a mi hermana y mi papá me castiga.
- ¿Qué haces fuera de la escuela?
- R. Hago mi tarea y después que la hago juego.
- ¿Te gusta la escuela donde estudias?
- R. Sí porque aprendo
- ¿Cómo es el ambiente general en tu escuela?
- R. Bien
- ¿Qué te gustaría que cambiara en tu escuela?
- R. De salón a sexto
- ¿Cómo consideras que es tu aprovechamiento en la escuela?
- R. Bueno porque me gusta jugar
- ¿Cómo te tratan tus compañeros del grupo?
- R. Bien porque me gusta como juegan
- ¿Qué te gustaría que cambiara en tu grupo?
- R. Con más niños

NOTA: ES UNA MUESTRA DE 30 CUESTIONARIOS APLICADOS A NIÑOS DE 3o. DE EDUCACION PRIMARIA, RESULTADOS QUE SE CONCENTRAN EN EL CUADRO DE LA PAG.

Tema de estudio: Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar

Fuente de información: Padre de familia de la escuela urbana No. 237, 3er. año de primaria

CATEGORIZACIÓN	PREGUNTAS Y RESPUESTAS
<p><i>Problemas de Socialización</i></p> <p>El padre no cumple su función como tal, pues no proporciona a su hija los elementos materiales y afectivos que permitan desarrollar su personalidad armónica, provocando a su vez problemas de lenguaje y de integración, pues en ningún momento se manifiesta que el padre le brinde a su hija cariño y aceptación o que se sienta orgulloso de ella la ve con indiferencia provocando a su vez en la niña una indiferencia total al estudio.</p> <p>Los ingresos económicos son muy bajos, por lo tanto la alimentación no es la adecuada y el aseo personal de la niña descuidado.</p> <p>NOTA : ES UNA MUESTRA DE 30 CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN A SUS HIJOS EN 3er. GRADO Y CUYOS RESULTADOS SE CONCENTRAN EN EL CUADRO DE LA PAG.</p>	<p>- ¿Cuántos viven en tu casa? R. 13</p> <p>- ¿Cuántos trabajan? R. 6</p> <p>- ¿Cuánto ganan? R. El mínimo</p> <p>- ¿A qué se dedican? R. Obreros</p> <p>- ¿Tiene casa propia, prestada o rentada? R. Casa prestada</p> <p>- ¿Qué servicios tiene en su casa? R. Agua, electricidad, gas.</p> <p>- ¿Cuántas veces a la semana comen carne? R. 2</p> <p>- ¿Cuántas veces al día toman leche? R. 6</p> <p>- ¿A qué dedica más su tiempo libre? R. Ver televisión</p> <p>- ¿Que ocupación tiene su hijo fuera de la escuela? R. No contestó</p> <p>- Actividades que más gusten a su hijo y dedique más tiempo. R. Tareas escolares y labores en el hogar</p> <p>- ¿Qué cosas le han hecho sentirse orgulloso de su hijo? R. No contestó</p> <p>- ¿En qué le gustaría que cambiara su hijo? R. No contestó</p> <p>- Alguno de sus hijos a tenido problemas con la policía o las drogas? R. No contestó</p> <p>- ¿Qué le inculcaría a su hijo que le sirviera para toda la vida? R. Portarse bien.</p> <p>- ¿Qué le gustaría que su hijo aprendiera en la escuela? R. No contestó</p>

Otra de las técnicas aplicadas fue el sociograma, basado en la Sociometría de Moreno que permite descubrir las atracciones y rechazos

que existen en el grupo, las interacciones establecidas por los alumnos, la formación de subgrupos y el grado de elección o rechazos.

En el momento de aplicarlo se les entregó una hoja de papel blanco, en la parte de arriba cada uno escribió su nombre, sin poner objeción, con la aclaración previa de que las respuestas eran confidenciales.

Después de ésto escribieron las preguntas, para proceder después a la contestación.

- 1. ¿ Con qué compañero te gusta sentarte en el salón y por qué ?*
- 2. ¿ Con quién no te gusta sentarte y por qué ?*
- 3. ¿ Con quién te gusta platicar en el salón y en el recreo, por qué ?*
- 4. ¿ Con quién no te gusta platicar y por qué ?*

Para la contestación de las preguntas se les dió todo el tiempo que ocuparon. Al entregar el último niño su hoja, se guardaron todas en una bolsa sellada, con el compormiso que unicamente yo iba a leer las respuestas.

Al realizar el concentrado de los resultados, la mayoría de los alumnos escribió en sus respuestas de aceptaciones preguntas 1 y 3; y sus respuestas de rechazados preguntas 2 y 4 al mismo compañero.

Al ser así únicamente se considero una vez como compañero aceptado o como compañero rechazado.

Los resultados se concentraron en un cuadro de doble entrada, colocando en forma vertical los nombres de los niños alfabeticamente para ir señalando sus aceptaciones y rechazos, en forma horizontal también se colocaron los nombres de los niños alfabeticamente en sentido contrario para señalar a quién aceptaba y a quién rechazaba (ver pág . 118)

Aparecieron niños con más aceptaciones por el buen trato a sus compañeros y 3 niños con más rechazos por su actitud agresiva e insultante para sus compañeros.

Al ir al grupo y realizar los registros de observación, los alumnos advirtieron la presencia de una persona extraña, pero rápidamente se acostumbraron a verme, aún cuando la observación

requería sentarme al fondo del salón de clase, después actuaban como si no estuviera allí, viví lo más que pude con las personas que deseaba investigar, tratándo de responder a las preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, cómo, y por qué alguien hizo algo.

Realicé la mayor parte de las observaciones para poder ir delineando poco a poco, desde el principio, las unidades de análisis en que se divide la totalidad del fenómeno estudiado, que en esta caso fue el aspecto familiar, aspecto escolar-grupal, institucional y social, y cuyo análisis se encuentra presente en los diferentes capítulos.

El lenguaje hablado y escrito sirvió para que los alumnos, la maestra y los padres de familia revelaran lo que pensaban y lo que sentían, así como el lenguaje mimico manifestado a través de los ojos, la expresión facial, los movimientos, gestos y posiciones del cuerpo, el acento, el timbre y el tono de su voz.

Las anotaciones de campo las realicé abreviadas y esquemáticas, tratando de reflejar lo que vi, escuché, y senti. Durante la recolección de la información tuve intuiciones sobre la realidad que se

vivía, anotándolas y describiéndolas en sus rasgos esenciales (ver diario de campo de una clase pág.114) que junto con el análisis de textos o resultados de cuestionarios y test sociométrico me permitieron realizar el proceso teórico, facilitando su elaboración y redacción.

(La información otorgada por la profesora del grupo fue sumamente valiosa, pues conoce a cada padre y a cada alumno, está enterada de la situación socioeconómica, problemas familiares, divorcios, etc., por lo que llegué a saber cuántos alumnos están en una situación u otra y cómo su rendimiento escolar puede tener explicación; que aunada a la información obtenida en los cuestionarios, pláticas y comentarios con los alumnos la pude plasmar en el cuadro de la pág. 119

En el cual el proceso de evaluación de los logros de los alumnos consiste en un sistema de gratificaciones y castigos (exámenes, libreta de calificaciones, premios, etc.) lo que provoca la competencia; en cuyo cuadro se manejan las calificaciones obtenidas en los bimestres de diciembre y febrero, presentando éstas no como lo marca el acuerdo 200 porque en el "Artículo 5º, la escala oficial de calificaciones sera numérica y se asignará en números

enteros del 5 al 10¹² sino con números decimales con la finalidad de presentar con más claridad la diferencia de unos niños a otros.

La maestra del grupo anotó las calificaciones en el tarjetón que la Secretaría de Educación manda, y en las cuales la misma maestra señaló observaciones del rendimiento de los alumnos, así como su comportamiento ante el conocimiento y sus necesidades de mejorar, manifestándose deficiencias en la lectura, escritura, tablas, operaciones.

En el cuadro de concentrado Pág. se presenta otro apartado de la situación familiar y la relación del niño con ella, en la que se manifiesta maltrato en algunos niños, falta de comunicación con los padres, gritos, golpes, ausencia del padre, ausencia de la madre; así como en otros la buena atención y comunicación de los padres hacia sus hijos. Clasificando de esta manera a los niños con bajo rendimiento escolar y desintegración familiar.

¹²Unidad de comunicación social SEP.

Permitiendo lo antes dicho la comprobación del supuesto

Leer pág. 10, con la categoría de que la desintegración familiar solo es una parte de influencia en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de 3° "A" de la escuela urbana 237, porque otras causas son la metodología empleada por la maestra del grupo. Haciendo hincapié que esto es solo una muestra, por lo cual el resultado puede variar tomando en cuenta más elementos.

Dentro de las dificultades que se me presentaron para la realización de la investigación fue la información proporcionada por los padres de familia, ya que en algunos no fue muy espontánea y temían contestar con la verdad. El apoyo de la autoridad fue mínimo, la dirección teme y no quiere analizar profundamente la problemática de los alumnos, pues teme involucrarse en la realidad de cada uno de ellos, ya que impidió la presencia de trabajadoras sociales como apoyo al trabajo de los maestros.

Los resultados de la investigación además de representarlos en forma textual, se plasmaron en gráficas poligonales, circulares, de barras,

y cuadros de doble entrada, para apreciar a simple vista y de una manera rápida las comparaciones de los resultados.

Cada uno de ellos con su título y numeración correspondiente, acomodándolos en un apartado como anexos.

Este estudio es naturalista, pues se está describiendo y analizando al alumno en su esencia como producto del ambiente, cuyas relaciones con él están reguladas por la costumbre, ciertos derechos y obligaciones recíprocas. Fenomenológico, porque la realidad emerge de la interacción de las partes constituyentes, no está en los elementos sino que aparece por las relaciones que se dan entre ellos. Holista porque brinda una guía conceptual que involucra los aspectos más trascendentes de la realidad del educando, porque como dice Aristóteles “el todo es más que la suma de sus partes”, es un todo estructurado, compuesto de partes diferentes que derivan sus propiedades de la posición y de la función que tienen con respecto a la totalidad (objetivos logrados, interrogantes planteadas, fundamentación, problemas surgidos, métodos y técnicas planteados, etc.)

El esfuerzo materializado en esta investigación sólo será bien correspondido en la medida que sea de utilidad para los maestros, alumnos, padres de familia y demás personas interesadas en el problema o como antecedente para la realización de otras investigaciones.

INFORME

De acuerdo a la información arrojada en la presente investigación, logré comprobar la relación que existe en el grupo de 3° A , de Desintegración Familiar con Bajo Rendimiento Escolar. Yo diría equilibrio y desequilibrio familiar, pues las funciones deben tener un equilibrio, reconocerse por cada uno de los individuos que la forman, el papel que cada uno está jugando, es decir los hijos deben respetar la autoridad de los padres, los padres mantenerse preocupados por la formación que están siguiendo sus hijos y por asegurar que están continuando el orden familiar establecido.

El tipo de familia que predomina entre los alumnos que integran este grupo, de acuerdo a lo que menciona el Dr. Porot es moderna, la cual tiende a ser en sentido amplio, porque la integran padres, hijos, abuelos o tíos. Dentro de los elementos que integran estas familias además de los ya mencionados se agrega el hogar (techo), que en algunos

casos no es permanente porque gran parte de ellas viven en casas rentadas o prestadas.

Las funciones de cada uno de los miembros de estas familias no se dan en su totalidad, porque [los padres tienen que trabajar jornadas largas para solventar los gastos del hogar,] por lo cual tampoco pueden brindarles a sus hijos la confianza, amor y seguridad que requieren para su formación.

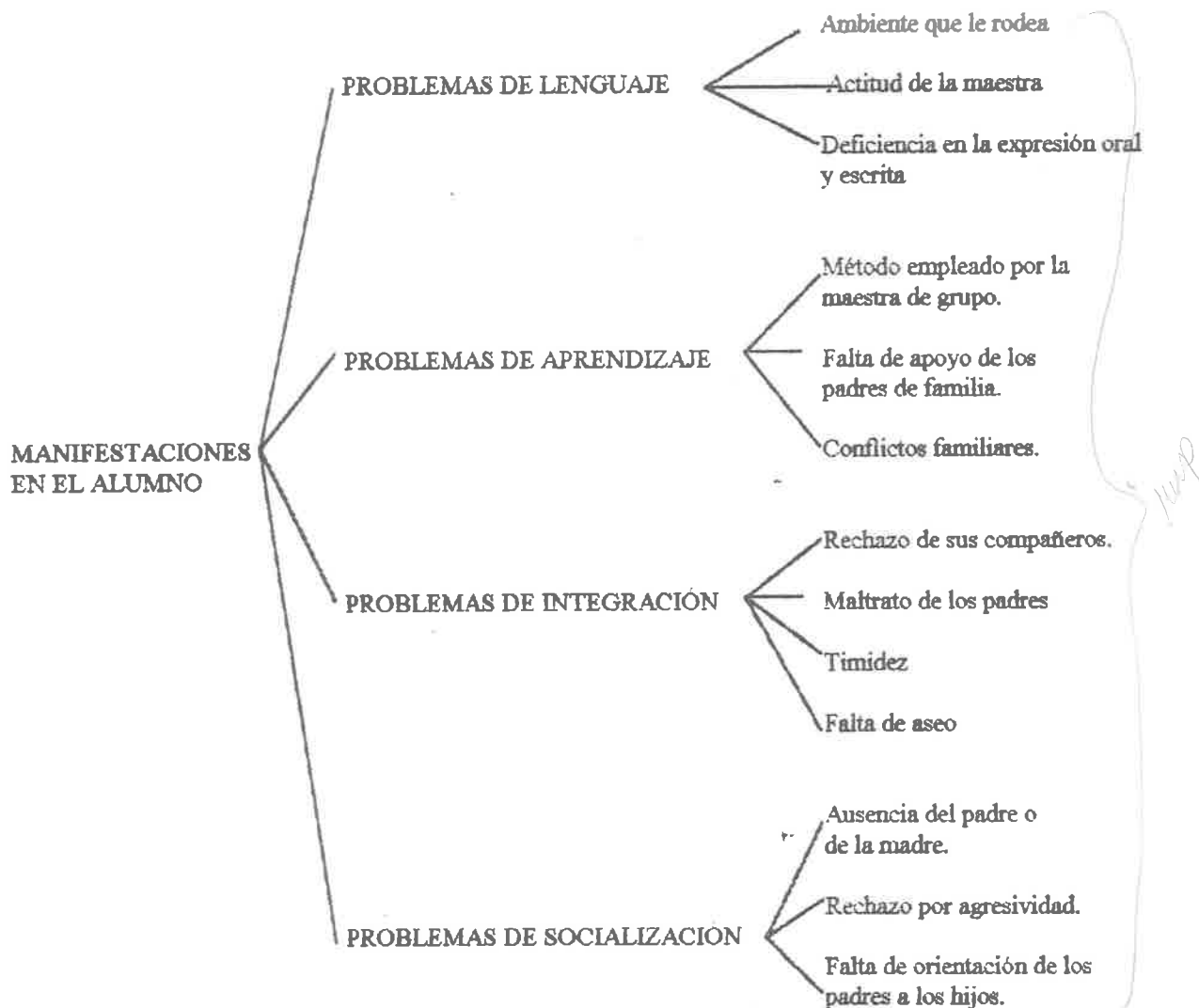
Cuando alguno de ellos falta naturalmente hay desequilibrio por la ausencia de funciones, administración, confianza, apoyo que pudiera dar cualquiera de los miembros; en el momento en que alguno falta, son situaciones que causan sorpresa, resulta difícil manejarla, hay que intentar nuevas formas de relación. En los datos proporcionados por la maestra del grupo y resultados arrojados en las encuestas, de los comentarios de niños y padres de familia, el 13.3% manifiestan estos aspectos de desequilibrio familiar (ver cuadro Pág.119)

[No precisamente hay desequilibrio cuando falta algún miembro porque los vínculos se mantienen; físicamente el padre o la madre no está

pero continua la comunicación, la convivencia y el respeto; o físicamente el padre o la madre si está pero ha roto el vínculo, debido a las peleas constantes entre los padres, golpes y maltratos a los hijos, gritos, problemas económicos, pues la madre deja solos a sus hijos o encargados a otras personas para salir a trabajar, estando en esta situación el 36.7 % de los alumnos. (Datos arrojados en cuestionario aplicado a Padres de Familia).(Ver gráfica.4- 7-8)

En muchas ocasiones la maestra del grupo al catalogar a un alumno identifica únicamente a su persona, sin considerar toda la gama de procesos que controlan, renuevan e integran en él, el establecimiento de normas comunes, como pueden ser las influencias de los amigos, de los familiares e información llegada de los diferentes medios de comunicación, que pudieran ser determinantes en el proceso de su evolución cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz. Proceso manifestado al llegar al grupo la maestra y los alumnos forman subgrupos etiquetando a los alumnos de bajo rendimiento.

Menciona que pueden existir factores externos que influyen en este proceso selectivo, pero el factor que fundamenta sus oportunidades para el éxito, es el logro personal de destrezas y habilidades. [La principal diferenciación entre los alumnos de un grupo se da entorno a los logros obtenidos por cada uno de ellos]; al principio el maestro parte de que tiene a un grupo de alumnos en igualdad de oportunidades y les presenta un conjunto de tareas homogéneas, lo que va produciendo una modificación en el sentido de respuesta de los alumnos; los que tienen mas o menos habilidades para alcanzar los objetivos que se les exigen, serán los buenos alumnos, y los que no lo logren o bien les cueste más trabajo hacerlo, serán alumnos que den muestras de que puede existir bajo rendimiento escolar. Entonces bajo rendimiento escolar hay que encontrarlo como resultado de los problemas físicos o psíquicos diversos que trae el niño. Un verdadero bajo rendimiento significaría que el niño trae problemas, pudiendo ser algunos de lenguaje, de aprendizaje, de integración o de socialización; cuyas categorías fueron surgiendo en la investigación:



Problemas de lenguaje porque a los alumnos les cuesta trabajo poder expresar sus ideas, sobre todo cuando la maestra les pide que narren en forma oral o escrita algún cuento o descripción, aunado a esto la deficiencia en su lectura, escritura y ortografía.

Se dice que un niño presenta anomalías, alteraciones, perturbaciones o trastornos de lenguaje cuando están por debajo del standard normal del grupo, tomando en cuenta la forma, grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico, obstaculizando sus posibilidades de expresión oral y escrita, que afectan los aspectos intelectuales, lingüísticos y de personalidad del niño, interfiriendo sus relaciones con los que le rodean en la escuela, barrio y familia.

La capacidad que tiene el niño para desarrollar su lenguaje le ayudan a adquirir instrumentos, tales como la reflexión, el análisis, la comprensión, que le auxilian para resolver tareas difíciles, a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar su propia conducta; los signos y las palabras los utiliza como un medio de contacto social con las personas.

Manifestándose deficiencias en una gran parte de los alumnos del grupo, pues el ambiente que les rodea y las relaciones familiares proporcionan a los mismos un lenguaje con modismos que les permite expresarse y desenvolverse de acuerdo a sus intereses y posibilidades.

Cuando llegan a la escuela existen una serie de exigencias que les impiden expresarse como son, lo que sienten, lo que piensan, creando barreras que obstaculizan sus interacciones verbales; así como el papel de la maestra al actuar a menudo en complicidad con las normas escolares, restando valor a sus propias capacidades y usos expresivos. El deber ser respecto a lenguaje sólo se maneja en el interior de la escuela, entrando en contradicción con la vida cotidiana exterior del educando, prueba de ello es la relatoría de una sesión de clase (ver anexo Pág. 114)

La relación se da bajo ciertas normas, reglas y acuerdos tanto implícitos como explícitos. El habla de la maestra es el elemento clave, pues se caracteriza por el tono de mando y de exhortación, por medio del cual la maestra se dirige a los niños. Con su voz norma la relación, controla la participación de los estudiantes, aclara las expectativas en cuanto a las actuaciones esperadas por parte de los alumnos, organiza actividades, sanciona y evalúa los contenidos que ella considera adecuados.

Los momentos en los cuales la Profesora especifica pautas, normas, actividades, etc., se caracterizan por la formalidad y poca posibilidad de negociación. Cuando la maestra les pide a los alumnos participación en clase, (una de las estrategias de los estudiantes consiste en apartarse a la mirada de la maestra, evadiendo la responsabilidad en el trabajo escolar.)

En los problemas de aprendizaje de los alumnos encontré que las dificultades que tienen en la asignatura de Español es la letra, ortografía y lectura, en la asignatura de Matemáticas es el manejo de operaciones y tablas de multiplicar, observándose el rendimiento más bajo en estas dos asignaturas. (ver cuadro pág.119)

La maestra encargada de este grupo trata de desarrollar sus clases de tal manera que el niño construya su propio aprendizaje, maneja dinámicas para crear una participación creativa, trata de incluir además de los contenidos, técnicas y recursos que permitan al alumno desarrollar su sentido de reflexión y deseo de descubrir y redescubrir el conocimiento

científico, para que lo apliquen en su realidad, pero desafortunadamente cae constantemente en lo tradicional propiciando rupturas con lo que pretende hacer.

En momentos no logra conducir al alumno para que sea el constructor de su propio aprendizaje, por lo que la interacción maestro-alumno que se manifiesta es limitada, tornándose el papel del alumno de ayudante, receptivo y sumiso, por lo tanto su realidad queda fuera de lo que aprende y se manifiesta el contenido presentado por la maestra principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

Hay niños muy listos pero no tienen ganas de estudiar, no tienen motivos para triunfar. El desempeño escolar que presentan está por debajo del promedio, modifican menos conductas; es decir su experiencia y su acervo cognoscitivo se enriquece menos que el de los demás. No está concentrado en su situación escolar, porque en su casa no se le da el tiempo estimado para estimular su trabajo escolar; se le manda a la

escuela como un escape, pero no concentrado y tal vez aprendiendo, pero de ninguna manera expresando lo que aprende, reservándose todo como queriendo aislarse de un mundo que le ha ofrecido un desequilibrio familiar antes que una formación escolar.

(Hay casos de bajo rendimiento escolar que se dan con una integración familiar muy sana, igual que casos de desintegración familiar que avientan a un individuo muy motivado para el aprendizaje y la situación escolar.) Entonces si hay una relación directa, pero no es una relación invulnerable, tónica, única por decirlo así, relación que dependerá todavía de muchos factores que afectarán el rendimiento escolar; pero no únicamente en sentido negativo, tal vez también en un sentido altamente positivo al alumno.

(El bajo rendimiento escolar no tiene clase social, abarca por igual a todos,) lo que sucede en este caso, el bajo rendimiento escolar se

dió como resultado de la desintegración familiar, porque (otra gran parte de culpa la tiene el sistema educativo) pues analizando conjuntamente el Artículo tercero constitucional, La Ley General de Educación y el Plan y Programas de Estudio, se pueden identificar las características idealizadas de ser humano que se pretende formar, entre las cuales se encuentra la fraternidad, la convivencia, la dignidad, la solidaridad, la iniciativa, la responsabilidad, el desarrollo de sus facultades, su capacidad de observación, de análisis y reflexión crítica, todo ello con el apoyo de una paternidad responsable, de libertad y respeto absoluto (leer pág.51), todo ello fuera de la realidad del educando; método empleado por la maestra del grupo, preparación de la misma, ambiente que le rodea. Manifestándose lo anterior en el trabajo cotidiano de un salón de clase.

La enseñanza suele identificarse con una acción orientada hacia los aprendizajes. (El papel del maestro consiste en suscitar, estimular, dirigir los aprendizajes correspondientes al currículum formal y evaluar los resultados, para orientar de la mejor manera posible su acción pedagógica; cuya acción debería ejercerse sobre el trabajo, la actividad de

los alumnos, participación en las lecciones y en los trabajos de grupo, deberes y ejercicios individuales, actividades de reflexión y de investigación.

Contrario a la didáctica aplicada por la maestra de grupo, que de acuerdo a la relatoría presentada en la pág 114, utiliza una didáctica tradicional, porque pone en marcha la formación del niño que el sistema social requiere, la intencionalidad está concentrada en las metas o los propósitos de la maestra o de la institución. Los contenidos son listados de temas o capítulos de libros exhaustivamente desglosados.

Las actividades del aprendizaje se llevan a cabo por medio de la exposición, en ocasiones llega al verbalismo, supliendo al razonamiento y a la acción del alumno.

La evolución del aprendizaje la maestras lo concibe relacionado con los objetivos de aprendizaje, utilizando como instrumentos de evaluación las pruebas objetivas, trabajos realizados en clase y tareas escolares, plasmando los resultados en la boleta que la Secretaría de

Educación que llega a las escuelas. Logrando a medias los propósitos centrales del Plan y Programas de Estudios de Primaria pág. 50

Otro de los problemas detectados en la investigación fue la falta de integración o adaptación de algunos niños en su grupo escolar.

Pues en la familia se constituye la estructura afectiva del niño, en la que se fundamenta su futura sociabilidad, por eso la familia supone al mismo tiempo posibilidad de adaptación y primer riesgo de inadaptación; jugando un papel muy importante la desatención o atención inadecuada durante la crianza, la precariedad de los modelos de identificación, la relaciones psíquicamente agresivas, malos tratos, para la inadaptación del niño.

El problema de algunos niños de este grupo, además del abandono material es el abandono espiritual, el abandono de principios, de valores. Por lo que el niño no se siente hijo del padre, no se siente identificado con sus intereses, pero tampoco se siente identificado consigo mismo, porque no saber realmente qué está pasando en su casa, no sabe lo que debe hacer, crece sin ninguna meta, no se las propone porque vive

perdido en encontrarse así mismo, no sabe qué es, qué quiere y por qué está allí. (Estos datos fueron mostrados por los alumnos durante pláticas que tuve con ellos cotidianamente).

Algunos niños que en el sociograma resultaron como rechazados no les importa lo que suceda en su casa, pero tampoco les importa lo que les suceda a ellos, (se muestran indisciplinados, violentos, agresivos, rebeldes, con un retraso en el aprendizaje.) Esa indiferencia los lleva a una actitud de no compromiso con nadie, si come bueno, si les dan dinero bueno, tienen otros apoyos fuera de su hogar, a su alrededor, como son algunos de sus compañeros y la maestra del grupo.

Se detectó que algunos alumnos crecen con el ánimo de sentirse derrotados, de para qué estudio, para qué aprendo, viven en actitud de sentirse los peores, “el que nadie lo quiere”, “el que siempre está aislado”, “el que no tiene nada”.

Sin embargo en esta investigación hay niños que asumen una actitud diferente, necesitan tener un carácter fuerte, de resistencia, de que

pase lo que pase él está allí, se refugian en la escuela, los compañeros, en el trabajo, son alumnos muy laboriosos y muy capaces.

El niño es un ser sociable, que para realizarse plenamente siente la necesidad de vivir en grupo, de comunicarse y dar a conocer sus pensamientos. Socializar no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar, por el contrario quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir con lo que le sea posible al enriquecimiento del grupo.

Socializar es más que integrar pues la integración lleva al niño a que se una al grupo más próximo, teniendo en vista intereses y aspiraciones comunes; la socialización lleva al niño a ser reconocido en su grupo, convencido de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo en beneficio de todos.

Por eso es la importancia de conocer las relaciones del alumno dentro de su grupo escolar, para lo cual se aplicó la técnica del sociograma, ya que es una técnica breve, sencilla y eficiente para poder estudiar la estructura y dinámica interna del grupo, utilizando preguntas simples, de la que surgió un líder que influye positivamente en su grupo.

Hay 3 niños que reciben más rechazos, ya que su comportamiento hacia los compañeros es de agresividad, siempre están peleando, pues quieren llamar la atención debido a que en su casa no reciben el apoyo y cariño suficiente. (ver cuadro pág. 118)

Los niños que son más aceptados son los que trabajan mejor, los que no tienen problemas en su casa. Son niños que por su carácter y compañerismo adquieren la confianza de sus compañeros y logran inspirar ánimo y familiaridad en su trato.

Manifestaciones de rechazos hacia los compañeros por:

- *No se apura a trabajar.*
- *Rasguña.*
- *Platica mucho.*
- *No hace reír*
- *Su apariencia*
- *Grosero.*

- *Jala el pelo.*
- *Chismoso.*
- *Gritón.*
- *Inquieta.*
- *Aburrida.*
- *Cremosa.*

Manifestaciones de aceptaciones hacia los compañeros por:

- *Tiene buena plática.*
- *Borita*
- *No interrumpe cuando hablo.*
- *Amistoso.*
- *Callado e inteligente.*
- *Payaso y divertido.*
- *Simpática*

- *Pláticas bonitas y chistosas.*
- *Buena amiga.*
- *Cuenta cosas interesantes.*
- *Confío en ella.*
- *Me enseña mucho* }

Los alumnos del grupo que manifiestan desequilibrio familiar, tienen más marcados sus problemas de lenguaje, de aprendizaje, de integración y de socialización, cuyos problemas se encuentran interactuando, manifestándose en algunas ocasiones como consecuencia y en otras como causa.

De acuerdo al análisis del cuadro de concentración de resultados los niños con problemas de lenguaje como consecuencia traen problemas de aprendizaje, porque si no logran dominar su expresión oral y escrita, así como su lectura y escritura, no logran comprender con facilidad las diferentes asignaturas que deberá cubrir durante el año escolar; lo cual provoca que no logren desarrollar todos los aspectos de su personalidad, que la adquisición de su acervo cultural, desarrollo de sus habilidades y destrezas sea inferior al de otros compañeros, por lo tanto un bajo rendimiento escolar.

Los problemas de interacción y socialización están muy ligados, porque para que los niño logren desarrollar su socialización necesitan estar integrados a su grupo, identificarse con los miembros que lo forman, con sus posibilidades y aspiraciones; para lo cual necesitan tener un orden personal, de no ser así no lograrán integrarse y por lo tanto tampoco socializarse, manifestando a su vez problemas de aprendizaje.

Como podemos observar el equilibrio de una familia si es factor determinante para que el niño logre adquirir el desarrollo pleno de sus facultades, para lograr su adaptación plena a la sociedad y ambiente en general; es importante que apoyados por la escuela y sus maestros propicien una educación real, desarrollando su personalidad de modo integral y armónico, tanto en lo interno como en lo externo, en la formación de hábitos, buenos sentimientos, integrarse al medio social para el desarrollo de una actividad propia y a que sea capaz de convivir dignamente dentro de la comunidad siendo útil para sí y para los demás.

Considerando que también lo marca la Ley General de Educación y Artículo 3o. Constitucional Pág. 46-47 está fuera de la realidad porque la práctica es otra, pues tanto los problemas de lenguaje, de aprendizaje, de integración y socialización son consecuencia de los factores que ya mencioné y se mezclan en la personalidad del niño, notándose muy marcado y con mayor frecuencia [la intervención de la familia y didáctica de la maestra, porque ella a pesar de intentar no caer en el tradicionalismo, la misma educación recibida en su niñez fue la

educación informativa, que es más fácil dirigir según el Dr. Diego González, para enseñar y obtener alumnos llenos de conocimientos, con una educación intelectualista que a veces halaga la vanidad de los padres y alienta ilusiones engañosas con los hijos, hasta que la vida con sus rudeza los despierta un día para hacerles comprender que el aprendizaje pasivo resulta infecundo para el desempeño de actividades que la vida exige.

Formándose una cadena de deficiencias, que si no se pone remedio al mal seguirá creando familias desintegradas, sin valores, con falta de afectividad, porque el adulto en su niñez lo vivió pasando a ser para él muy normal. [Profesionistas deficientes porque en su infancia no tuvieron la orientación adecuado en la escuela para resolver sus problemas.]

La responsabilidad de la educación en nuestra sociedad no es únicamente de padres de familia y maestros, también corresponde a las autoridades y gobierno. Apparently la Secretaria de Educación actualiza a los maestros organizando cursos cada inicio de año escolar,

pero de actualización tienen muy poco, porque se concretan en hacer una repetición de proyectos ya elaborados; el maestro así como el niño necesita motivación y apoyo adecuado por sus autoridades para poder desempeñarse adecuadamente en su labor educativa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La familia proporciona al niño el equilibrio emocional necesario, permitiendo de esta manera su adaptación a la sociedad, logrando así el desarrollo pleno de su personalidad. (La falta de preparación de la pareja al formar parte de la institución familiar, así como la pérdida de las funciones de alguno de los cónyuges dentro del hogar, provoca desajustes que repercutirán notablemente en el equilibrio del niño, atrasando de esta manera su aprendizaje.

A gran parte de los alumnos de 3er. grado grupo "A", de la Escuela Urbana 237, la familia no les proporciona el equilibrio emocional necesario, provocando en el niño problemas de adaptación a la sociedad, impidiendo así el desarrollo de su personalidad. La desintegración de su familia afecta directamente al niño, éste demuestra en su comportamiento rebeldía, expresa sentimientos de infamia y rencor, no se adapta fácilmente

sentimientos de impotencia e incapacidad, notándose más en algunas materias, debido también a la forma en que la maestra del grupo conduce el aprendizaje.

De esta manera al conocer la maestra los principales rasgos del problema que afecta a su grupo, le da la oportunidad de crear un ambiente de acuerdo a las necesidades y características del mismo y lograr con mayor eficiencia su aprendizaje; así como es importante la orientación constante y permanente de la práctica docente a mejores fines, haciendo de la evaluación una fuente de información objetiva que permita una mejor apreciación de la realidad educativa escolar.

Es de gran importancia que el alumno desde su niñez, en los diferentes ambientes en que se desenvuelve, se les de la libertad y confianza para expresarse, pero que a su vez se le proporcione los elementos para que pueda desarrollar y enriquecer su lenguaje.

Algunas de las estrategias que pudieran no resolver el problema, pero si de alguna manera aminorarlo serían:

- *Que el maestro tenga voluntad de atender a sus alumnos, ordinariamente nos refugiamos en aquello que no tenemos tiempo, que vivimos estresados porque tengo dos plazas y no me alcanza el tiempo. (Habría que ajustarse un poquito de tiempo para atender esos casos individualmente.)*
- *Desarrollar un tipo de aula que permita al alumno tener a la mano los recursos didácticos, los recursos bibliográficos que le hacen falta, tener un salón de lectura o una pequeña biblioteca para que aquellos alumnos que no tengan libros puedan tomarlos ahí mismo.)*
- *Propongo que en las escuelas se de funcionalidad a los rincones de lectura, para que el niño logre avanzar en su Expresión oral y escrita.*
- *Desarrollar programas que tengan más que por objeto la memorización y retención, la reflexión y el análisis, tratar de involucrarse más en los problemas de los padres, para poder entender los problemas de los alumnos; ésto significaría que las reuniones de padres de familia se*

hicieran ante la presencia del maestro para que se pudieran captar cuáles son las necesidades y los problemas que tienen los padres.

- *Asesoría a las familias de manera general, incluso antes de que éstas se formen. Crear escuelas para padres dirigida a adolescentes y como materia curricular de los proyectos de secundaria y preparatoria.*
- *Apoyar a las escuelas con personal especializado psicólogos, orientadores, médicos, personas que se encarguen de atender los problemas de los alumnos y tratar de obtener apoyos para efecto de brindarles a los alumnos desayunos, libros y becas.*
- *Hacer que la comunidad se vincule más con la escuela, que la apoye, que la escuela responda a los intereses de la comunidad. Que la comunidad entre a la institución.*
- *Propongo la construcción de Gabinetes Psicopedagógicos y de Orientación Social en las escuelas primarias y concretamente en la escuela urbana No. 237, para que se realicen estudios que tiendan a la*

ubicación de los alumnos que manifiesten desintegración familiar y por tanto tengan bajo rendimiento escolar.

ANEXOS

INSTRUMENTO I

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LOS PADRES _____

1. ¿Cuántos viven en su casa? _____ ¿ Cuántos trabajan? _____

2. ¿Cuánto ganan? _____ ¿ A qué se dedican? _____

3. Tiene casa propia _____ Casa prestada _____ Rentada _____

4. ¿Cuál de estos servicios no tiene en su casa ? Agua _____ Electricidad _____
Gas _____ Teléfono _____ Auto _____ Pavimentación _____

5. ¿ Cuántas veces a la semana comen carne ? _____

6. ¿ Cuántas veces al día toman leche ? _____

7. ¿ A qué dedica más su tiempo libre ? Televisión _____ Radio _____ Cine _____
Teatro _____ Hacer deporte _____ Lectura _____ Viajar _____
¿Qué otra cosa? _____

8. ¿Qué ocupación tiene su hijo fuera de la escuela? _____

9. Marque con una cruz las actividades que más gusten a su hijo y dedique más tiempo:
Televisión _____ Con sus amigos _____ Tareas Escolares _____
Labores del hogar _____ ¿Qué otra cosa? _____

10. ¿Qué cosa le han hecho sentirse orgulloso de su hijo? _____

11. ¿En qué le gustaría que cambiara su hijo? _____

12. ¿Qué le inculcaría a su hijo que le sirviera para toda la vida? _____

13. ¿ Qué le gustaría que su hijo aprendiera en la escuela? _____

INSTRUMENTO II

NOMBRE DEL ALUMNO _____

1. ¿En qué colonia vives? _____
2. La casa donde vives es: Propia _____ Rentada _____ Prestada _____
3. ¿ Con quién vives? _____
4. ¿Trabaja tu papá? _____ ¿Trabaja tu mamá? _____
5. ¿En qué trabaja tu papá, tu mamá o la persona con la que vives? _____

6. ¿Cuántos viven en tu casa? _____
7. ¿Cómo te sientes con las personas que vives? _____

8. ¿ Cómo convives con tus padres ? _____

9. ¿Tus padres discuten o se pelean con frecuencia? _____

10. ¿ Cómo te comportas en tu casa? _____

11. ¿Cómo es la educación que recibes en tu casa? Buena _____ Mala _____ Regular _____
¿Por qué? _____
12. ¿Qué te gustaría que cambiara en tu casa? _____

13. ¿Qué haces fuera de la escuela? _____
14. ¿Te gusta la escuela donde estudias? _____
15. ¿Cómo consideras que es tu aprovechamiento en la escuela?
Bueno _____ Malo _____ Regular _____ ¿por qué? _____
16. ¿Cómo te tratan tus compañeros del grupo? _____
17. ¿Cómo es el ambiente general en tu escuela? _____
18. ¿Qué te gustaría que cambiara en tu grupo? _____
19. ¿Qué te gustaría que cambiara en tu escuela? _____

TRABAJO DE CAMPO

OBSERVACION DE UNA CLASE

FECHA : ENERO 31 DE 1996

LUGAR : ESCUELA URBANA No. 237, GUADALAJARA, JAL.

La clase se trató sobre las partes de los cuentos:

M. Pide a los alumnos un voluntario que pase a narrar un cuento.

A. Empieza a narrar un chiste desde su lugar (Fabian)

A. (Gustavo) Se levanta y cuenta: un perro que se llamaba chiste, mataron al perro y se acabó el chiste.

M. No quiero chistes, quiero que hagan un cuento que tenga inicio, desarrollo y final.

Ningún alumno quiere participar.

M. Vuelve a preguntar ¿quién quiere narrar un cuento?, pueden pasar dos o tres a narrarlo.

A. Se levantan 3 alumnos (Ma. Guadalupe, Martha y Ricardo).

M. Pide silencio a los alumnos diciéndoles, que el que no se caye, perderá medio recreo.

Los alumnos guardan silencio.

A. Los alumnos empiezan a narrar (Martha) dijo: eran dos niños, su papá, su mamá. El papá se había casado con una señora y ella quería deshacerse de ellos. El papá se fue a cortar leña y la madrastra los mandó al bosque a que se perdieran . . . (dijo Guadalupe)

A. (Fabian) Intervenía con payasadas.

A. Los alumnos escuchan hasta el final del cuento, menos tres alumnos que comentan en secreto algo.

M. La maestra pregunta a los 3 alumnos distraídos (Deniz, Yessica y Felipe) ¿Cuáles son los personajes del cuento?.

A. (Yessica) Contestó; la bruja, Hansel y Gretel.

M. La maestra pregunta a (Deniz) ¿Cuál es el argumento del cuento?.

M. (Deniz) No contestó nada y la maestra dijo: Unos niños que su madrastra se quería deshacer de ellos, huyen de la casa y se pierden, la bruja los atrapa y se los quiere comer y ellos se le escapan.

M. La maestra pregunta a Fabian por el inicio del cuento.

A. (Fabian) Dijo: la madrastra quería deshacerse de los niños.

A. (Carlos) Quiere decirlo y la maestra le hace una seña que espere.

M. La maestra pregunta ¿cuál es el desarrollo?

A. (Nestor y Jorge) Levantan la mano para contestar.

M. La maestra pide a (Reyna) lo diga.

A. (Reyna) Dice: los niños tiran semillas en el bosque para no perderse, y llegan a la casa de una bruja que los atrapa.

M. La maestra pregunta por el final a (Blanca).

A. (Blanca) Dice: Los niños arrojan a la bruja al fuego y se escapan.

M. La maestra dice ¡ Bien !

M. Luego les pide a los alumnos que se agrupen de 2, 3, 4, 5 para que inventen un cuento y lo escriban en su cuaderno

A. Suena el timbre del recreo y los alumnos salen felices

M. La maestra les deja de tarea el cuento.

Para hacer esta relatoría fui tomando notas durante la clase, observando que la maestra del grupo tiene muchas intervenciones .

Los trabajos presentados al día siguiente:

- Presentaron fragmentación de palabras.
- Faltas de ortografía en las grafías.
- Uso incorrecto de los verbos.
- Omisión de los signos de puntuación y de los acentos

Para asignar una nota a estos trabajos la maestra tomó en cuenta:

Limpieza 2 puntos

Legibilidad 2 puntos

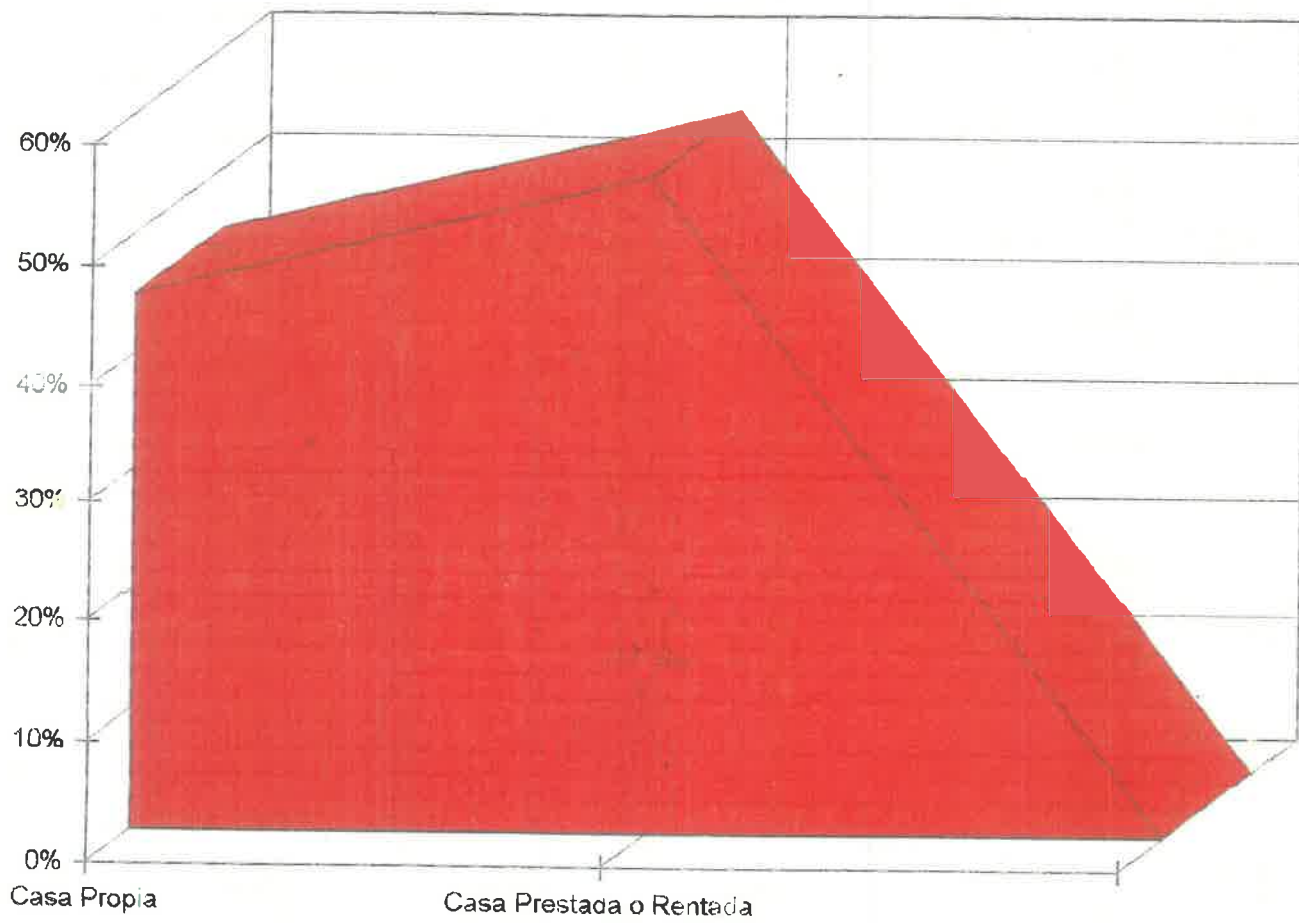
Ortografía 2 puntos

Espacios 2 puntos

Signos de puntuación 2 puntos

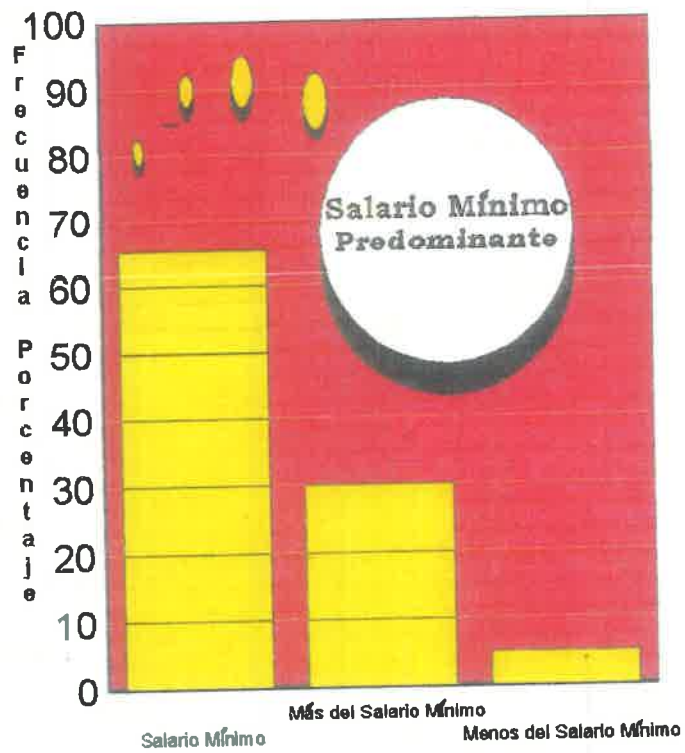
La maestra registró los puntajes de cada alumno en: escritura, lectura, redacción, etc.

HABITACION



(1) Datos obtenidos cuestionario aplicado a padre de familia

INGRESO FAMILIAR



(2) Datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a padres de familia.

OFICIOS



(3) Datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a padres de familia

RELACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR



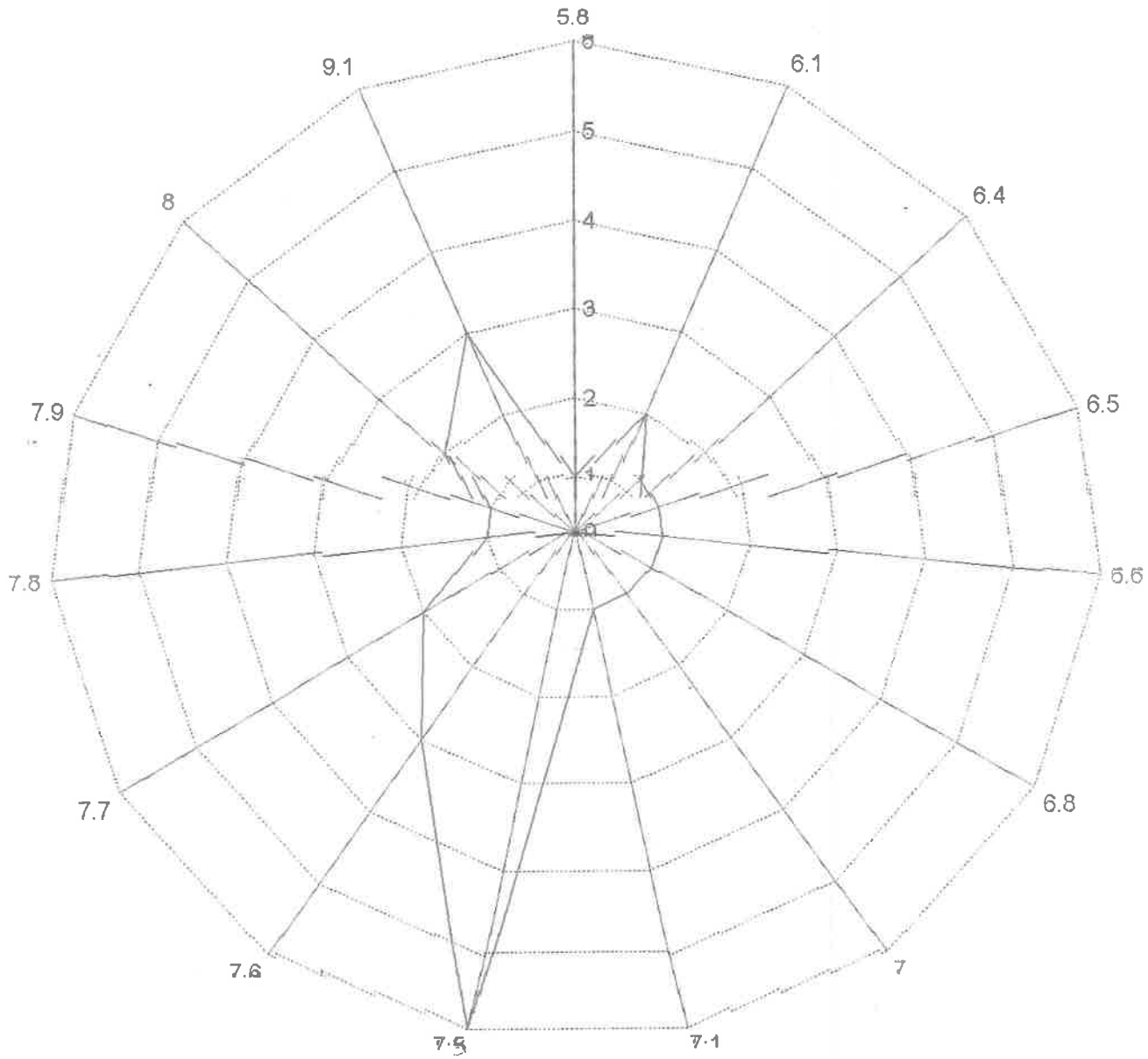
(4) Datos obtenidos de cuestionarios aplicados a padres de familia y alumnos de 3o. A registros de la maestra del grupo y platicas con los niños.

AMBIENTE FAMILIAR



(5) Datos obtenidos de cuestionarios aplicados a alumnos y padres de familia

PROMEDIO GENERAL DE RENDIMIENTO

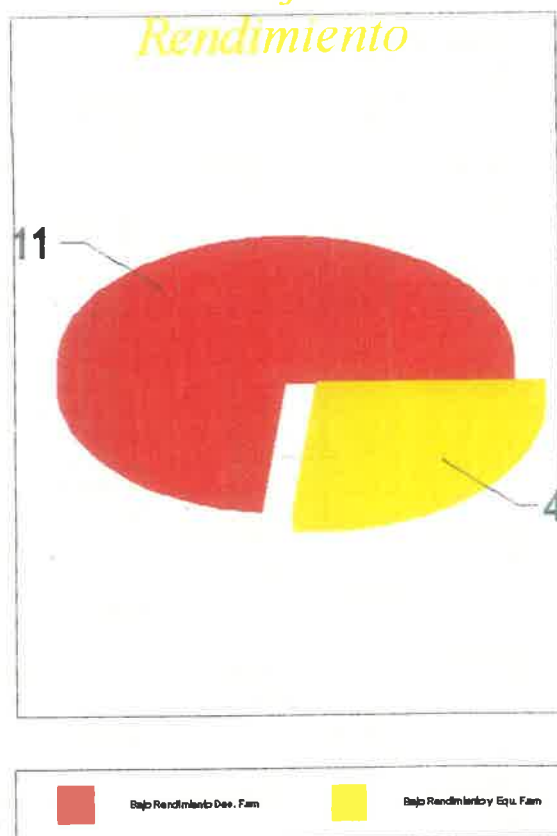


(6) Datos obtenidos de las calificaciones oficiales de los niños

Relación Familia y Rendimiento Escolar

Bajo

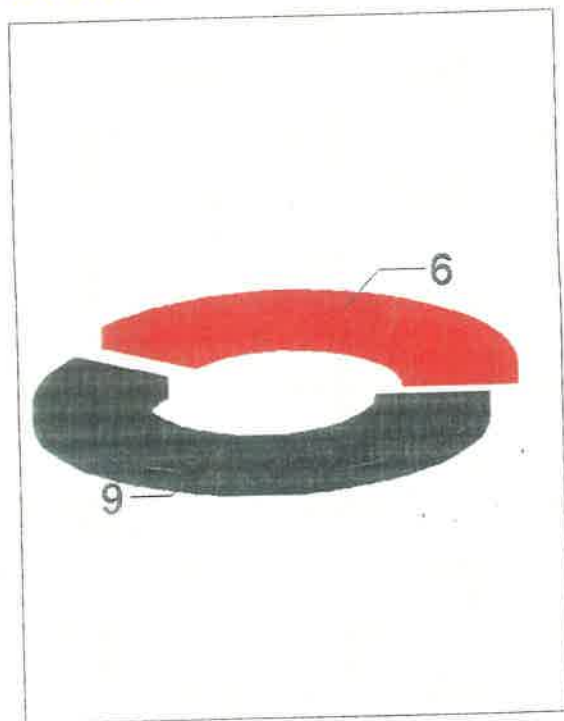
Rendimiento



(7) *Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, pláticas con los alumnos, informes de la maestra del grupo, sociograma, observaciones, diarios de campo.*

Relación Familia y Rendimiento Escolar

Alumnos con Buen Rendimiento



(8) Datos obtenidos de los cuestionarios, pláticas con los alumnos, informes de la maestra del grupo, sociograma, observaciones, diarios de campo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Alves de Mattos Luiz. Compendio Didáctico. Ed. Aguilar. Madrid 1973.
Ediciones Morata S.A. Madrid 1990.

G. Sarason Irving. Psicología Anormal. Ed. Trillas. Enero 1981. México
13, D.F.

González Diego Dr. Didáctica o Dirección del aprendizaje. Cultural
Centroamericana S.A. Madrid 1975.

Guseppe Nerici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial
Kapelusz. Buenos Aires 1973.

Innerhofer, Paul. Educación es Fácil. Editorial Bruguera S.A. Barcelona
1981.

López Ibar Juan José. El libro de la vida sexual. Ed. Danae. Montaner
91, Barcelona.

Martinez M Miguel. La Investigación cualitativa etnográfica en
Educación. Editorial Trillas. México 1994.

P.H. Mussen, J.J. Cunger, J. Kagan. Desarrollo de la personalidad en el
niño. Biblioteca Técnica de Psicología. México 1979. Ed. Trillas.

Pardinas Felipe Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Siglo veintiuno. Editores 1982

Pardinas, Felipe Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo Veintiuno Editores. México 1982.

Philippe Perrenoud. La construcción del éxito y del fracaso escolar.

*Piaget J B. Inhekder. Psicología del niño. Ediciones Morata. 1980.
Madrid.*

*Porot Maurice Dr. La Familia y el Niño. Editorial Planeta. Barcelona
1980.*

Robertson Sierra Margarita Teresa. El Método Etnográfico en la Investigación Educativa Universidad de Guadalajara. 1993

*Rogina Villegas Rafael. Introducción, personas y familia. Compendio de
Derecho Civil. México 1, D.F., 1968.*

Romo Beltian Rosa Martha. Interacción y estructura en el salón de clases negociaciones y estrategias. Universidad de Guadalajara 1993

Secretaría de Educación. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación SEP. México 1993.

Secretaría de Educación. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria SEP. México.

*Tomo I, IV. Enciclopedia Técnica de la Educación. Editorial Santillana.
México 1990.*

Tomo I. La Primaria Selecciones de Reader's Digest. México 1989.

*Universidad de Guadalajara. Metodología I. Taller de actualización
didáctica. Centro Regional de Tecnología Educativa, 1979.*

*Universidad Pedagógica Nacional Técnicas y Recursos de Investigación ✓
IV, V. México 1987.*

*Woods Piter. Escuela por dentro. La Etnografía en la Investigación
Educativa. Ed. Paidós Barcelona España 1989.*