



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL
CONOCIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA
EN CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA.**

Rubén Lara García

CHIHUAHUA, CHIH. FEBRERO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 15 de Febrero de 1997.

C. PROFR.(A) RUBEN LARA GARCIA
Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DE LA COMPRESION LECTORA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

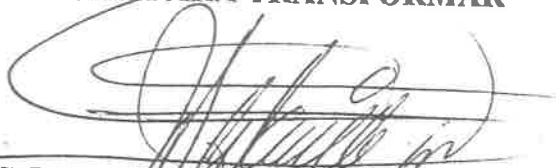
opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC.

HERMILA LOYA CHAVEZ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

SECRETARIO: LIC. JULIETA SEPULVEDA ORTEGA 

VOCAL: LIC. PATRICIA CHAVEZ FLOTTE 

SUPLENTE: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE FEBRERO DE 1997.

CON CARINO Y RESPETO PARA MI
MADRE ESPOSA E HIJOS.

INDICE

	Pág
INTRODUCCION	5
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	7
B. Justificación	8
C. Objetivos	9
CAPITULO II. MARCO TEORICO.	
MARCO TEORICO	11
A. Naturaleza del lenguaje	12
B. Funciones del lenguaje	16
C. La lectura de comprensión	19*
D. El desarrollo	25
E. El aprendizaje	25
F. Los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje	28
G. Teorías de aprendizaje	30
H. Características del niño de cuarto grado	35
I. La Didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje	37
J. Medios y recursos didácticos	40
K. La actuación de los sujetos en el enfoque psicogenético	43
L. La evaluación	45
CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	52
B. Artículo Tercero Constitucional	54

C. Ley General de Educación	55
D. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	57
E. Programa escolar	59
F. Medio social de la escuela	61
1. La comunidad escolar	61
2. La escuela	62

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación	65
B. Estrategias Didácticas	66
1. Estrategia I	66
2. Estrategia II	67
3. Estrategia III	68
4. Estrategia IV	69
5. Estrategia V	70
6. Estrategia VI	71
7. Estrategia VII	72
8. Estrategia VIII	73
9. Estrategia IX	74
10. Estrategia X	75
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	79

INTRODUCCION

En la labor docente surgen problemas relativos a la enseñanza los cuales repercuten en la formación de los sujetos. En el caso de la comprensión lectora se trata de que al reflexionar sobre los textos el alumno se acostumbre a hacerlo también acerca de las cuestiones relacionadas con su vida cotidiana.

Por estos motivos la presente Propuesta pedagógica se ha dedicado a la creación de alternativas, las cuales son fundamentadas en un Marco Teórico, procurando que superen las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

Este documento se ha dividido en capítulos los cuales se describen a continuación.

El Capítulo I, se dedica a dar a conocer la situación mediante la cual se ha detectado el problema, así como las repercusiones que en todos los sentidos implica el continuar con la situación que lo origina.

El Capítulo II, describe los puntos de vista teóricos acerca de: La naturaleza del lenguaje, las funciones de éste, Lectura de comprensión, El desarrollo, El aprendizaje, Los sujetos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las teorías de aprendizaje, Las características del niño de cuarto grado y La didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje, Los medios y recursos didácticos, La actuación de los sujetos en el enfoque

Psicogenético y La evaluación, es decir todos los factores que se relacionan con el proceso de la enseñanza.

El Capítulo II, mantiene la perspectiva de ubicar al problema en un contexto, el cual va desde el nivel nacional, al de la comunidad a través de los apartados: Política educativa, Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, Programa escolar, el Medio social que incluye a su vez, la comunidad escolar y La escuela.

Por último en el Capítulo IV, se presentan diez estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo común la comprensión lectora de los niños de cuarto grado

Además un apartado donde se observan las conclusiones y la bibliografía consultada.

Así es como se integra esta Propuesta Pedagógica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La educación primaria recibe niños de cinco o seis hasta los trece o catorce años aproximadamente, aquí el alumno tiene la oportunidad de enriquecer su mundo de conceptos, experiencias, de entrar en conflicto con las opiniones del maestro, de sus compañeros y las enunciadas en el currículum escolar.

Mediante el trabajo en el grupo de cuarto grado se pudo observar los problemas manifestados por los niños al resolver actividades donde necesita interpretar textos de las diversas asignaturas del programa, o bien al contestar cuestionarios, exámenes escritos se pudo comprobar que solamente cuando las preguntas son muy obvias o de respuesta directa, las resuelven de manera fácil, no así cuando se les pide el análisis de un párrafo o que expongan las razones por las que aprueban o rechazan la opinión del autor, generalmente se contesta de memoria y no existe diversidad de opiniones entre los miembros de un grupo.

Por lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecerán la comprensión de la lectura en los niños de cuarto grado de educación primaria?

Corresponde al docente conocer el proceso de sus educandos en relación a la comprensión de la lectura, para que pueda

utilizar las estrategias didácticas pertinentes que les ayuden a superar el problema.

B. Justificación

La educación primaria es de importancia relevante en la formación del individuo, para que responda en forma adecuada y efectiva a las múltiples circunstancias de su vida.

→Toca a la educación primaria favorecer la formación integral de los educandos a través de la acción educativa, además de las relaciones sociales que los alumnos y maestros lleven a cabo. Pues mediante éstas él se comunica con los demás y descubre el mundo circundante.

Se pretende que el alumno llegue a interpretar todo tipo de textos escritos por medio de la lectura de comprensión, como uno de los principales propósitos del sistema educativo actual al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa.

La práctica docente generalmente ha caído en la concepción tradicionalista de que el buen lector es el que pronuncia con toda exactitud lo que se encuentra impreso en un texto; además de que posee una entonación de voz que resulta agradable para quien los escucha, porque conoce y respeta la función de los signos de puntuación.

En esta práctica se desconoce que la lectura es un instrumento muy importante para llegar al conocimiento que ha

construido el hombre y que es un medio de comunicación eficaz que favorece el desarrollo cultural de los individuos.

Las lecturas a las que accede el niño casi siempre están redactadas en un estilo directo e informativo, con un mensaje explícito, por lo que si no se favorece la duda, el cuestionamiento y la crítica al texto, entonces se propicia la pereza mental que dificulta la comprensión de escritos con un mayor grado de profundidad.

Entonces el individuo logra leer, leyendo; por lo que comprenderá los textos realizando actividades en las que ponga en juego las estrategias que todo lector utiliza en forma natural.

Mediante la práctica de la ^{textos} lectura de comprensión, la escuela además de cumplir con una responsabilidad educativa, ayuda a la formación de alumnos críticos, reflexivos, con capacidad para tomar decisiones responsables para que vivan una vida más digna.

C. Objetivos.

Mediante el presente trabajo se pretenden lograr los siguientes objetivos.

Propiciar estrategias didácticas adecuadas que ayuden a los alumnos a comprender textos escritos.

Desarrollar en el alumno hábitos de lectura.

Propiciar en el niño el descubrimiento de la importancia de

la lectura como vía de acceso al conocimiento.

Favorecer en el niño la competencia lingüística y comunicativa mediante actividades de lectura.

Aprovechar las relaciones escolares y extraescolares para que el educando avance en el proceso de comprensión de textos escritos.

Desarrollar en el niño el espíritu de investigación por medio de la lectura.

Así la comprensión de la lectura será un medio que favorezca el conocimiento de la realidad que vive el educando, de tal manera que se interese por lo que le rodea en forma crítica, participativa para que se comprometa con la solución de los problemas de su comunidad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este apartado se hace un examen de los componentes que tienen que ver con la comprensión de la lectura. Se analiza el lenguaje como medio de comunicación y vía para expresar y construir conocimiento.

También se hace referencia a la relación que establece el lector con el texto para llegar a la comprensión de la lectura.

Es importante destacar que el ser humano es una unidad anatómica fisiológica y social; si hay un desarrollo pleno de estos aspectos, el aprendizaje tendrá mayor posibilidad de lograrse.

En el hecho educativo hay una relación dinámica y dialéctica de los elementos participantes en el proceso como son el alumno, el maestro y los objetos de conocimiento.

Muchas teorías han abordado el aprendizaje humano y en forma muy especial en la manera en la que lo hace el niño. En este capítulo se abordan dos teorías que conciben de manera antagónica el aprendizaje y resalta el Constructivismo por considerar al individuo como el autor directo en la adquisición del conocimiento.

También se mencionan los recursos didácticos y pedagógicos que se pueden utilizar para que los alumnos lleguen en forma efectiva a la construcción del conocimiento.

Se concluye el apartado con la reflexión en la que se afirma

que la evaluación más que un recurso de promoción, representa la posibilidad para conocer los problemas de los niños y ayudarlos en la construcción del conocimiento.

A. Naturaleza del lenguaje

El ser humano tiene la posibilidad de comunicarse con sus semejantes a través del lenguaje oral, escrito, mímico, o por medio de señales luminosas que han sido creadas con la intención de establecer una mejor relación con ellos.

Todo proceso de comunicación consta del emisor que envía el mensaje y de un receptor que recibe el mismo. Para que se establezca adecuadamente el canal de comunicación y para la toma de conciencia del mismo, se requiere que en ambas partes se den circunstancias similares para que el mensaje sea comprendido en su totalidad.

Ante la necesidad de establecer buena comunicación, el hombre en sus inicios, se tuvo que auxiliar de instrumentos que significaron un avance en la transmisión del mensaje pero tuvieron ciertas limitaciones, lo cual obligó a los individuos a buscar un sistema de signos adecuados para representar la idea requerida, en esta forma nació el lenguaje y con él un instrumento muy valioso para expresar el conocimiento.

La comunicación es el eje central para interactuar en la sociedad; además de la lengua existen diversos sistemas que pueden tener función comunicativa como los sistemas

pictográficos y mímico.

El sistema de comunicación es característico del hombre y le permite expresar su creatividad para crear y recrear la cultura.

El hombre en condiciones normales puede adquirir una lengua y comprender las expresiones producidas por el hablante de la misma, también puede crear expresiones que a su vez pueden ser comprendidas por otros hablantes.

La comunicación como acción humana se inicia cuando el sujeto desde sus primeros años de existencia adquiere la lengua a través de su capacidad natural de construcción y en constante interacción con los demás la enriquece.

El sistema de la lengua no existe como un objeto tangible, físico, al que se tenga acceso directo por medio de los sentidos, sólo se accede a las producciones basadas en dichos sistemas o sea, en las expresiones que producen los hablantes y que conforman su competencia lingüística. (1)

Gracias al constante uso del lenguaje y a la necesidad de comunicación, el individuo produce y distingue los sonidos de su lengua, desarrolla la capacidad para registrar los sonidos (fonos) e interioriza las reglas que le sirven para combinar los fonemas y lograr las construcciones adecuadas que la persona produce cotidianamente y que le permiten interpretar el significado del lenguaje. (Que en ocasiones no ha sido escuchado).

(1) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. SEP. Ant. U.P.N. El lenguaje en la escuela. Pp. 36, 41.

Cualquier niño en condiciones normales tiene la capacidad para construir la lengua humana mediante la interacción comunicativa con los demás, gracias a un proceso en el que toma como datos las expresiones de los adultos y descubre las reglas en las que se basan dichas expresiones. En una forma activa elabora hipótesis que le ayudan a comprender al sistema de quien le rodea en un constante proceso de asimilación y acomodación que le permiten llegar a un proceso de equilibración en la construcción del sistema de la misma.

Al ingresar a la escuela primaria, el niño lleva conocimientos y puede distinguir, producir e interpretar las expresiones de la misma, en forma adecuada, sin embargo en la escuela se va a enfrentar de modo formal e intencionado a la lengua escrita, que tiene un sistema convencional.

El alumno descubre los componentes y características del sistema de escritura mediante actividades que inicia a través de dibujos que le permiten posteriormente descubrir las relaciones existentes entre las grafías y sonidos del habla para llegar a la sistematización que se da entre los elementos de la escritura con los elementos del habla.

La lectoescritura es un proceso social que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines tanto personales como sociales. (1)

Todo individuo inmerso en una realidad social siempre

(1) CAZDEN, Courtney. La lengua escrita en contextos escolares. Ant. UPN. El lenguaje en la escuela. Pp. 102, 103.

enfrenta experiencias de este tipo, que le afectan de una u otra forma, motivándolo a dar una respuesta.

De tal manera que al llegar a la primaria los niños han tenido experiencias de lectoescritura al estar en contacto con libros, revistas, etiquetas, mensajes televisivos, etcétera; además de que muchos alumnos cursaron el Jardín de Niños, institución que les ha enriquecido su relación con la lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso que se presenta en el niño de forma paralela por lo que las experiencias presentadas en el ámbito escolar deben de favorecer el desarrollo de ambas.

El lenguaje es recreado por el individuo a apartir de las producciones adultas, pero con una lógica en donde cada persona pone en juego las estructuras mentales previamente elaboradas.

De acuerdo a Vigotski "el lenguaje es un instrumento o herramienta que le permite al ser humano dominar su entorno y lograr nuevas relaciones con el medio en una forma dinámica". (1)

En el proceso de aprendizaje se debe favorecer el uso del lenguaje, pues para el niño hablar, es tan importante tanto para actuar como para lograr una meta.

Gracias al lenguaje el niño da a conocer lo que piensa y la forma en la que lo hace, lo cual es de gran importancia para que

(1) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. SEP. Ant. U.P.N. El lenguaje en la escuela. P. 36.

el docente ayude a los alumnos que así lo utilicen en la realidad.

El individuo crea su lenguaje en la medida que comprende los conceptos lingüísticos, por lo que es un proceso constante, permanente que se lleva a cabo en cualquier situación en la que esté inmersa la persona.

Para Jerome Bruner (1) el lenguaje tiene dos funciones:

- Pragmática.- Es el uso práctico del lenguaje como medio o herramienta de comunicación social.
- Matética.- Cuando se utiliza tanto en la búsqueda del conocimiento como en la función informativa.

El entorno escolar facilita el desarrollo de estas funciones del lenguaje, cuando da las oportunidades a los escolares para que expongan de manera oral o escrita todo tipo de experiencias que les hayan sucedido en el plano escolar y fuera de él.

Para ampliar éste tema enseguida se analiza esta actividad por ser una de las más importantes que tiene el individuo para construir el conocimiento.

B. Funciones del lenguaje

A pesar de que se ha mencionado la manera como se percibe la naturaleza del lenguaje para su construcción en el sujeto, es

(1) BRUNER, Jérôme. El lenguaje de la educación. Ant. UPN. El lenguaje en la escuela. Pp. 43, 47.

necesario que se analicen las funciones que le atribuyen Fisher, Bruner y Vigotski, porque mediante ello se puede destacar la importancia de la enseñanza del mismo en la escuela.

Porque en ello destacan la manera como el docente conceptualice al lenguaje, porque de lo anterior depende la orientación que da a la enseñanza del mismo.

Primeramente, Fisher, mantiene la postura de describir el origen del lenguaje, debido a lo cual se inclina hacia el trabajo laboral como punto de partida o de origen del mismo.

específicamente menciona que: "La relación sujeto - objeto sólo surge con el trabajo." (1)

Al considerar el pensamiento anteriormente planteado Fisher, considera al lenguaje como el medio de relacionar al sujeto con los objetos del entorno, de tal modo que mediante el significado que atribuye a éstos se permite una reflexión, para que el sujeto se apropie del objeto.

En ello coincide con Vigotski cuando dice que: "Al principio ese lenguaje consistía en una descripción y análisis de la cuestión, pero gradualmente adopta un carácter "planificador", reflexionando sobre los posibles caminos que podrían llevarle a la solución del problema." (2)

Según Fisher y Vigotski, se relacionan sujeto, y objeto, en la solución de un problema, por medio del lenguaje, porque mediante éste le da nombre a las cosas y entre más

(1) FISHER, Ernest. Op. Cit. P. 17.

(2) VIGOTSKI, Op. Cit. P. 36.

conocimiento tenga de ellas más posibilidades de solución al problema se tendrán.

El mismo Vigotski (1) menciona que debido a ello es que la inteligencia se desarrolla en forma más amplia, porque cuando se unen la actividad práctica y el lenguaje en la solución de situaciones problema, la inteligencia también obtiene un avance significativo.

Bruner por su parte coincide con Fisher y Vigotski en que (2) una vez construida la realidad a través del lenguaje, se puede decir que el sujeto posee su realidad social, porque éstos se construyen a través del contacto de diversas cogniciones humanas.

Este aspecto del lenguaje es el que permite al individuo entrar en contacto con los conocimientos que otros sujetos obtuvieron del grupo de personas con las cuales interactúan. Así el lenguaje permite a las diferentes culturas y a la propia mantenerse, porque es así como el conocimiento de la realidad cada vez es más amplio, porque se comparten realidades.

A grandes rasgos estas son las funciones del lenguaje que tres de los grandes teóricos le otorgan, se han analizado porque se considera que influyen notablemente para crear una formación más efectiva para el aprendizaje en la escuela.

El apartado siguiente trata la comprensión lectora con

(1) VIGOTSKI, Op. Cit. P. 36.

(2) BRUNER, Jérôme. Op. Cit. P. 44.

amplitud por ser el problema que originó la elaboración de este presente trabajo.

C. La lectura de comprensión

Cuando el niño no alfabetizado se encuentra ante un elemento gráfico, la significación que le otorga no siempre coincide con la convencional; sin embargo en este acercamiento con la lengua escrita, la persona construye una experiencia que le va a permitir posteriormente decodificar el escrito y comprender el mismo.

La lengua escrita es una creación del hombre en sociedad que le sirve para comunicar sus ideas a través del tiempo y del espacio, con signos convencionales que requieren de la acción donde el sujeto las construye en su mente para que sean realmente comprendidas.

Tradicionalmente la lectura se concibe como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas a unidades sonoras y en una forma memorista se llega a la comprensión literal o superficial del escrito.

La Teoría Conductista acepta que la comprensión de la lectura puede ser enseñada por el docente, pues considera al niño como un depósito que es posible llenar de conocimiento.

En cambio existe otra postura que permite ver al aprendizaje como un proceso constructivo. En relación a la lectura de comprensión, este enfoque presenta una postura particular.

Para el Constructivismo (1) la lectura es la relación de significado que se establece entre el lector y el texto.

En el proceso de comprensión de la lectura intervienen tres elementos: (2)

a) El sujeto lector.- Para la Psicogenética el sujeto cognoscente tiene un papel activo en el acto del conocimiento. Esto es posible debido a un proceso constante y permanente en el que intervienen las características particulares del sujeto por un lado y las características particulares del objeto por el otro.

El sujeto lector tiene un conocimiento de su lengua (competencia lingüística) producto de la interacción social, misma que le permite hacer uso de la lengua en situaciones de comunicación requeridas (competencia comunicativa).

b). Los textos.- Estos están formados por la información lingüística pragmática y temática presentada en forma organizada en oraciones, párrafos, capítulos u obras completas, en las que el autor plasma su pensamiento que desea dar a conocer.

c). Comprensión lectora.- (3) Es la relación que se establece entre el lector y el texto. En éste proceso se da una interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector.

(1) GOMEZ PALACIO, M. et. al. Bases teóricas sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura de comprensión en la educación primaria. Pp. 12, 15.

(2) IBIDEM. P. 18, 19.

(3) IBIDEM, 19, 20.

El texto aporta la información lingüística, mientras que el lector contribuye con su conocimiento del mundo general del tema en particular, sus perspectivas, estrategias y su conocimiento de las características del sistema de escritura, del tipo de texto y sobre la lengua en que esté escrito.

Esta relación sujeto - objeto favorece el proceso de comprensión de la lectura en forma individual ya que cada persona tiene sus propias expectativas al elaborar un escrito.

La comprensión de la lectura se logra por el esfuerzo que realiza el lector para construir el significado mediante el uso de estrategias que son desarrolladas y modificadas durante el proceso de la lectura.

Una estrategia de lectura (1) es un recurso mental que utiliza el lector con el objetivo de encontrarle sentido a un texto y de llegar a la comprensión en una forma intencionada.

Margarita Gómez Palacio Muñoz considera que toda persona al realizar una lectura utiliza (2) las siguientes estrategias:

Muestreo.- La persona no necesita ver letra por letra del contenido escrito, ya que su cerebro se sobrecargaría de información y sería incapaz de procesarla, sino que fija la atención en los elementos con mayor carga de información. En esta situación tienen más información las consonantes que las

(1) GOMEZ, Palacio Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Ant. UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. P. 75.

(2) IBIDEM. Pp. 75, 78.

vocales. Por ejemplo, al presentárseles a los niños palabras incompletas, como __e__o__a, muestran más dificultad que si se les presentan las consonantes: p__l__t__.

Predicción.- Mediante esta estrategia, el individuo está en posibilidad de predecir el tipo de información que seguramente encontrará en base a un indicador (título, párrafo, ilustraciones, etcétera). Por ejemplo: es común que un niño ya puede participar en forma adecuada de lo que sigue al mostrarles un título, o bien determinar un texto si se le ofrece el título y un fragmento. Como en el caso en que se muestra a un niño "La golondrina viajera" y su predicción fue, acerca del viaje que hacen las golondrinas en busca de clima cálido.

A otro niño se le mostró el mismo título y el primer párrafo y la predicción se observó de la siguiente forma.

"La golondrina viajera"

En los primeros días de marzo que es el tiempo que en el Hemisferio Norte se inicia la primavera me tocó ver a las golondrinas que revoloteaban en el patio de mi casa.

Después se les dio a conocer el cuento original, observándose que aunque no coincidieron exactamente con éste si manejan situaciones que tienen que ver con algunas características y hábitos de la golondrina.

Anticipación.- Le permite al individuo anticipar las palabras que siguen al ir realizar la lectura, por lo que pueden ser de orden sintáctico o semántico.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee y la

habilidad para hacerlo depende del grado de formación no visual, es decir, que tenga conocimientos sobre el lenguaje, vocabulario y el contexto en el que está leyendo.

En esta forma el lector puede muy bien leer textos como el siguiente sin haberlos visto previamente. Como en el siguiente caso.

El recreo

A la hora del _____, mis compañeros y _____ jugamos al _____ con una _____ nueva.

También voy a la _____ a comprar un _____ de frutas de sandía y piña.

Cuando tengo _____ voy a los _____ a tomar agua.

Confirmación.- Mediante esta estrategia el lector puede probar, confirmar o rechazar las anticipaciones, predicciones o inferencias emitidas previamente a la lectura. Esto se nota cuando el niño corrige lo que predijo o anticipó, cuando nota que se equivocó o se le muestra el original. Es el intento del sujeto de comprobar los supuestos elaborados en torno al texto en contraposición del original.

Autocorrección.- Le permite al lector darse cuenta del error y mediante acciones reconsidera o corrige. Cuando un lector realiza una lectura conciente puede regresarse a corregir lo que leyó equivocado, con base a su conocimiento lógico y orden sintáctico. Por ejemplo: Se le mostró a un niño un texto que tenía palabras que no concordaban en género y número. Su lectura fue más lenta, pero detectó las que no correspondían y

las corrigió.

Inferencia.- Permite dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases, para un significado más completo y colocando partes de información ausentes.

Mediante la inferencia el lector complementa la información disponible, utiliza el conocimiento conceptual, lingüístico y los esquemas o estructuras mentales que ya posee.

Es a través de la inferencia es que la persona llega al conocimiento no explícito, mostrando un sello muy personal debido a lo que espera encontrar en el texto.

Existen las siguientes subclases de inferencia: (1)

1. Las relaciones lógicas:

a) Motivacionales.- En base a la lectura de un texto: "Pedro no tiene dinero", se infiere el deseo que tiene para conseguirlo.

b) Capacidad.- Se infiere sin dificultad que la pobreza limita el poder de compra entre otras cosas.

c) Causa Psicológica.- Se infiere que dados los antecedentes Pedro manifiesta tristeza ante esta carencia.

d) Causa física.- Se puede inferir que ante esta realidad, el aspecto de Pedro es muy humilde en cuanto a su vestimenta.

2. Relaciones informativas:

a) Espacial y temporal.- Se infiere el orden temporal en la aparición y sucesión de dos o más fenómenos. En este caso se

(1) GOMEZ PALACIO. Op. Cit. Pp. 22, 25.

puede inferir que el deseo de Pedro por conseguir dinero es posterior a que Pedro tenga la conciencia de la necesidad del mismo para subsistir.

b).- Pronominal y léxica.- Se conoce el antecedente de él en una frase y cual de los significados de una palabra polisémica es el correcto. Ejemplo: "Pedro no tiene dinero", él desea trabajar para obtenerlo.

3. Evaluación: Inferencia basada en juicios morales y sociales. Ejemplo: Pedro desea trabajar para obtener dinero, por lo tanto los valores de Pedro a pesar de su pobreza son loables.

En el proceso de comprensión de la lectura en el ambiente escolar, además de los elementos mencionados (texto y alumno lector), participa el docente quien guía y facilita el proceso al ofrecer las actividades de lectura individual, por equipo y de modo grupal, propicia la interacción y el uso de las estrategias antes mencionadas.

El desarrollo anatómico del niño también es un factor que favorece o impide el proceso de conocimiento, en tal razón a continuación se hace un breve análisis.

D. El desarrollo

Desde el nacimiento el ser humano cuenta con una estructura orgánica necesaria y suficiente para llevar a cabo las funciones generales de su vida.

Cada individuo a pesar de estar conformado anatómicamente

con órganos similares a los que tienen individuos de su especie experimenta un proceso de desarrollo maduracional muy particular, debido a la forma en que es favorecido o no por las condiciones físicas y sociales de su entorno.(1)

Las oportunidades materiales y afectivas de que disponga el individuo en sus primeros años de vida, son de gran importancia para que logre un desarrollo armónico en su constitución física y mental futura.

El niño en su desarrollo biológico en sus primeros años necesita de la ayuda atenta de sus padres o de personas mayores quienes le aportan alimento, protección y afecto. (2)

A medida que crece adquiere mayor confianza y seguridad al comprobar que muchas acciones las puede realizar por sí mismo.

Gracias a las condiciones favorables posteriormente alcanza la madurez orgánica determinada en su dotación genética.

El desarrollo anatómico es un factor decisivo para que el individuo tenga las estructuras mentales adecuadas para llegar al conocimiento. De éstas y todo el proceso de aprendizaje se hablará a continuación.

E. El aprendizaje

-
- (1) TANER. Organización y proceso de crecimiento. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp. 15, 18.
- (2) LOPEZ, M. Isaias. Teorías del desarrollo psicológico del niño. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 79.

El niño al nacer sólo dispone de algunas conductas simples (conductas funcionales) basadas en su mayor parte en reflejos innatos, que no se quedan en su estado inicial, sino que existe una tendencia natural para desarrollarlas debido a la influencia del entorno social en que vive la persona.

El aprendizaje (1) es un proceso mediante el cual el individuo hace un reacomodo de sus estructuras mentales debido a las influencias de diversos factores, manifestando cambios conductuales relativamente permanentes. El aprendizaje es un elemento del desarrollo. Estas influencias se reciben del ambiente en el cual se encuentran las demás personas. Todo lo que rodea al individuo posibilita una interacción más efectiva porque por medio de las relaciones que se establecen entre sujeto y objeto se llega al conocimiento de lo que sucede en el entorno. En esta forma el factor psicológico y social se unen para desarrollar la capacidad cognitiva del sujeto.

Una estructura es: "...una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo." (2)

En la formación de las estructuras interviene el pensamiento lógico matemático, de ahí que también reciban este nombre; estructuras lógico matemáticas. Estas se modifican constantemente desde el nacimiento hasta la madurez.

(1) SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría Maduracional cognitiva. Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. P. 205.

(2) WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. P. 201.

Las relaciones sociales intervienen en ello. Por este motivo se analizan a continuación las relaciones entre los sujetos del aprendizaje: alumnos y maestros.

F. Los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el hecho educativo se presentan algunos componentes, pero es el niño escolar quien actúa para apropiarse de el conocimiento, en la relación que tiene con los demás y en una acción recíproca con su entorno social.

Antes de ingresar a la escuela primaria el niño ya ha vivido un gran número de experiencias respecto a contenidos escolares, por lo que su aprendizaje comienza mucho antes del momento escolar.

En la escuela hace suyo todo aquello señalado como necesario en el currículum escolar, mantiene las formas y las relaciones adecuadas con los demás en un afán por permanecer como alumno.

Es necesario tomar al educando como un sujeto activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y es él quien construye su conocimiento, todo esto en interacción con sus compañeros y con la ayuda de su profesor.

El maestro es otro de los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje, su función es la de ayudar al niño a organizar la relación educativa, entre otras cosas importantes que la sociedad y su labor le confieren.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más útiles e implícitos donde se une lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual y el maestro pone en alto sus intereses laborales, personales, sus obsesiones y concesiones en su trabajo, además de las diversas relaciones requeridas en el mundo cotidiano propio de la escuela.

Henri Wallon afirma que: "...el maestro debe proponer al niño todo lo que hay de bueno en la cultura", (1) sin imponerle normas de los adultos, pero sin dejarlo librado a su espontaneidad.

Para Elise Freinet : "Ser un buen maestro significa, ante todo, saber volverse niño" (2), es decir; quererlo y comprenderlo, preparar el terreno para que felizmente llegue al conocimiento.

La libertad para expresarle y el respeto a la forma como lo haga, son las reglas que deben imperar en el salón de clases de todo docente constructivista, pues al respetarle sus diferencias individuales, se les ayudará a que comprendan, así como también a respetar las posibilidades propias y de los compañeros.

Al favorecerles actividades de lectura y estimularlos a exponer sus puntos de vista en un trabajo grupal, se les

(1) THONG, Trang. Contribuciones de H. Wallon a la pedagogía científica. SEP. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp. 246, 258.

(2) SEP. Ant. UPN. Alternativas didácticas en el campo de los social. Pp. 245, 246.

inclina a un espíritu de socialización, además de permitirles el acceso a la comprensión de textos escritos.

G. Teorías de aprendizaje

Muchas son las visiones que se tienen acerca del aprendizaje en especial se hace necesario describir el aprendizaje en relación al niño, ya que es éste el nivel en que se desarrolla la presente propuesta.

Se analizan dos corrientes pedagógicas que conciben de manera antagónica la enseñanza y el aprendizaje, así como la relación que se da entre maestro - alumno durante el hecho educativo.

La Teoría Conductista todavía se aplica en muchas escuelas del país y en su cuerpo teórico se resalta el papel del maestro sobre el alumno, con actitudes pasivas de disciplina por parte de último. John B. Watson en 1913 se (1) propone que los aspectos psicológicos como los estados de conciencia, sensación de voluntad, de imagen, etcétera no pueden ser observables y que por lo tanto no son objetivos.

En cuanto a la naturaleza del aprendizaje humano, propone (2) el método experimental que permite decir y controlar la

(1) Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas. Ant. Psicología de la Educación. Pp.78, 79.

(2) RUIZ, Larraguivel E. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. Pp. 227 - 232.

conducta a través de las respuestas que da la persona en razón directa a la presentación de un estímulo.

En cuanto a la lectura en esta forma de ver el aprendizaje, se da por hecho que el niño ha superado el problema cuando repite fielmente el texto y mecaniza las ideas principales encontradas de manera directa en el mismo.

Privilegia el contenido de conocimiento y la acción docente en relación al educando a quien considera incapaz de iniciativa y creatividad; de tal suerte que a partir de un "buen maestro", habrá un buen aprendizaje del alumno en relación directa.

En oposición a La Teoría Conductista resalta (1) el Cognoscitivismo que conceptualiza al niño como el creador de su propio conocimiento en interacción constante con el objeto, por lo que la actividad mental y física son comunes en este enfoque.

Dentro de las Teorías Cognoscitivistas que explican la naturaleza del aprendizaje, destaca la Teoría Piagetana llamada así en honor a Jean Piaget quien realizó un gran número de experimentos en animales y en humanos, que le sirvieron para explicar que en ambas especies se presentan las mismas tendencias básicas de "adaptación y organización" que les sirven para lograr una mejor adaptación a su entorno.

La adaptación (2) es un proceso evolutivo que sucede a lo

- (1) BIGGE, L. Morris. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje. Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. P. 107.
- (2) WOOLFOLK, Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. Pp. 199, 204.

largo del desarrollo del individuo, necesitando de las siguientes características:

a). Dimensión Biológica que está integrada por la presencia orgánica que tiene el individuo según la herencia y que es útil en el proceso de adaptación.

b). La interacción Sujeto - Objeto, en los procesos adaptativos del individuo influye y transforma los objetos de la realidad, este es determinado y transformado por la misma.

c). El constructivismo Psicogenético, cada individuo posee un esquema mental que le sirve para dar respuesta a una situación en una forma muy personal.

La adaptación requiere de los siguientes procesos básicos:

a). La asimilación se lleva a cabo cuando el niño integra nuevos datos a las estructuras mentales anteriores.

b). La acomodación que es el cambio de las estructuras mentales, integra datos nuevos, cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre cualquier objeto no le es satisfactorio, entonces desarrolla un nuevo comportamiento.

c). El equilibrio resulta de la dos anteriores ya que en base a la formación de las nuevas estructuras se presenta un ajuste al medio ambiente con un momento de duración que termina a la llegada de nuevos estímulos o situaciones problemáticas.

Estos procesos mentales se presentan en forma constante y permanente; son posibles por la interacción dada entre el sujeto y el objeto.

Según Jean Piaget, " el objeto sólo se conoce a través de la

actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él mismo". (1)

El aprendizaje es posible por la participación tanto del sujeto como el objeto en la siguiente forma: (2)

a). Experiencia física o abstracción empírica, están dadas por las características o propiedades esenciales del objeto que son tomadas por el sujeto en base a los órganos de los sentidos.

b). Experiencia lógico - matemática o abstracción reflexiva, consiste en la acción mental que el sujeto realiza sobre algunas características del objeto con el fin de extraer información que no proviene del objeto en sí. Esta acción le permite construir el conocimiento y se presenta a lo largo del desarrollo del individuo.

En base al Constructivismo el docente es guía del proceso de construcción del conocimiento y lo favorece cuando ofrece al alumno las oportunidades para que lo haga.

Jean Piaget identifica en el desarrollo cognitivo del individuo periodos o estadios con características propias y en los que se forman estructuras mentales que sirven de base para la construcción de nuevas estructuras a medida que el ser humano se enfrenta a otras situaciones problemáticas.

Los periodos por los que pasa todo individuo desde su nacimiento hasta la edad adulta son: (3)

(1) SWENSON, Leland. Op. Cit. 206.

(2) IBIDEM. P. 207.

(3) IBIDEM. Pp. 209, 215.

1. El periodo sensoriomotor es el que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, se caracteriza por las acciones que realiza el niño para conocerse; conocer a las personas y los objetos que le rodean.

Desarrolla procesos mentales que le permiten iniciarse en el lenguaje.

En un principio se considera el centro del universo por un marcado egocentrismo, hasta que paulatinamente manifiesta actitudes de descentración que le ayudan a avanzar al siguiente periodo.

2.- Periodo Preoperatorio, que dura aproximadamente cinco años, es decir de los (2 a los 7 años), las manifestaciones más importantes son su egocentrismo simbólico, presenta habilidades iniciales de clasificación, el lenguaje es más rico que en el estadio anterior, muestra un gran interés y actividad para conocer lo que lo rodea.

3.- Estadio de las Operaciones Concretas. Este va de los siete a los once años aproximadamente, es el momento en que el niño ingresa a la escuela primaria; el pensamiento se descentra y se vuelve totalmente reversible, se desarrolla la base lógica de la matemática lo que le permite el aprendizaje con comprensión.

Necesita de la presencia de los objetos físicos y de el manejo de los mismos para explicarse los fenómenos ocurridos en su entorno.

En cuanto a la lectura requiere de gran variedad de textos

interesantes que le ayuden a profundizar en la misma y enriquecer su competencia lingüística.

Más adelante se tratará este periodo por ser en el que se encuentra más comúnmente el niño que cursa el cuarto grado de educación primaria.

4.- El Periodo de las Operaciones Formales es la que corresponde a la etapa final del desarrollo humano misma que seguirá en evolución y va desde los once a los quince años.

Las manifestaciones más importantes de este estadio son la capacidad para realizar operaciones abstractas y formular hipótesis sobre las cosas y fenómenos que no están a su alcance, además de que puede explicarse conceptos como peso y volumen.

Para hacer un estudio más amplio sobre las características generales del niño que cursa el cuarto grado de primaria, se ha destinado el siguiente apartado.

H. Características del niño de cuarto grado

Las experiencias sociales y escolares que ha vivido el niño cuando llega al cuarto grado de primaria (9 a 11 años de edad) aproximadamente, le ha servido para desarrollar la capacidad de comunicación útil para comprender y construir aprendizajes con más grado de dificultad.

El niño que ingresa a cuarto grado se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, por lo que requiere de la

presencia de objetos físicos para realizar las operaciones mentales que le permitan construir el conocimiento.

El interés y la actividad mental de interrogación se manifiesta ante la presencia de fenómenos diversos con un propósito por encontrar respuestas a los sucesos que se le presentan.

Ante estas inquietudes el niño no espera recibir las instrucciones del adulto, sino que mediante una gran actividad mental en donde ordena, compara, categoriza, comprueba, formula hipótesis, etcétera, incorpora el conocimiento por medio de la organización de estructuras mentales que posee y construye su conocimiento. (1)

En cuanto a la lectura de comprensión, el alumno todavía requiere de textos adecuados a su desarrollo cognitivo que sean interesantes y utilicen un vocabulario propio para el niño el cual con la ayuda del docente podrá comprender el mismo.

La participación individual del educando, además de la interacción que establezca con los demás miembros del grupo en la exposición del texto sobre la manera que lo ha comprendido, permitirá que el docente pueda conocer el avance y decidir las alternativas para favorecer este proceso.

Si se considera al niño como un sujeto que en forma activa llegará al conocimiento; entonces se le debe de dar las facilidades para que lo haga, mediante los materiales de

(1) LUCARELLI, Elisa. Et. Al. Planificación de las actividades docentes. P. 83.

texto disponibles en la escuela, más las revistas, libros y periódicos que el propio alumno aporte; servirán de base para que maneje textos con diferente información, útiles para que conozca los diversos usos del lenguaje oral y escrito.

Todos los recursos audiovisuales también son un gran apoyo en la adquisición y enriquecimiento del proceso cognitivo.

El docente que conoce el desarrollo biológico, afectivo y cognitivo de los alumnos, puede ayudarlos a que se adapten mejor al trabajo grupal y a que comprendan las posibilidades y/o limitaciones propias o ajenas necesarias para construir su aprendizaje.

I. La didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje

En el proceso educativo está presente la relación maestro - alumno. Esta relación tiene que ver con la manera en la que el docente presenta el contenido de conocimiento, la manera en la que el educando accede a él y los alcances o resultados esperados en ambos factores.

Para la Didáctica Tradicional (1) la atención es para el docente y el contenido del conocimiento, mientras que el alumno es enseñado en forma pasiva.

La evaluación para esta teoría consiste en que el docente

(1) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuestas para la elaboración de programas de estudio. Ant. UPN. Planificación de las actividades docentes. P. 265.

conozca los resultados, utilice instrumentos objetivos como pruebas, cuestionarios, ensayos, etcétera, con motivos de promoción. Se atiende por igual a todos los alumnos, porque se supone que después de una "buena exposición" de una clase por parte del maestro, los niños habrán adquirido el conocimiento y estarán listos, es decir, preparados para la evaluación.

La Didáctica Crítica (1) en base a las Teorías Psicológicas Constructivistas, sostiene que el proceso enseñanza aprendizaje es muy complejo porque no se origina en la relación directa maestro - alumno; sino que el educando se apropia del conocimiento en una acción en que ambos se modifican.

Este proceso es facilitado por el maestro, el grupo, la comunidad escolar y otras agencias educativas (medios de comunicación).

En esta tendencia didáctica el aprendizaje no es un cambio de conducta observable y medible con instrumentos objetivos, si no un proceso propio de cada individuo, quien accede al conocimiento según los apoyos biológicos, psicológicos y sociales que reciba.

El maestro tiene una gran responsabilidad al realizar una planeación que contemple la naturaleza de los contenidos, las características y necesidades de los alumnos, los apoyos y recursos didácticos, así como la evaluación que estará presente durante el desarrollo del educando.

(1) IBIDEM. P. 271.

Un docente responsable y profesional es aquel que investiga constantemente su quehacer, que se preocupa por sus alumnos, busca con entusiasmo las estrategias y alternativas para ayudarlos en el desarrollo del proceso, siendo consciente de que el camino en la construcción del conocimiento es lento, difícil, por lo que el respeto a las diferencias individuales será de mucha ayuda para formar alumnos mejor desarrollados en todos los aspectos.

En una Tesis Constructivista y en coincidencia con la Didáctica Crítica, surge la Pedagogía Operatoria (1) que postula que el individuo desarrolla la capacidad operatoria cuando actúa en la búsqueda del conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que le plantea la realidad.

Un aprendizaje es operatorio cuando favorece el desarrollo de un proceso mental que ayuda a construir un conocimiento nuevo.

El aprendizaje construido por el alumno le ayuda a enfrentar con éxito problemas semejantes (generalización), pues posee las estructuras mentales para resolver esa nueva situación.

En esta forma cuando el niño llega a comprender la lectura en un proceso operatorio (por el manejo y cuestionamiento de textos), puede comprender escritos cada vez más difíciles.

Las Matemáticas y el lenguaje son instrumentos de los que

(1) DELVAL, Juan. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp. 207, 210.

el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual en una actividad, en que la acción del sujeto cognoscente opera y avanza en el proceso de construcción del conocimiento.

En la planeación del trabajo escolar se cuenta con los medios y recursos didácticos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más objetivo. A continuación se hace una reflexión de la importancia de los auxiliares didácticos como apoyo durante el hecho educativo, así como de la naturaleza de los mismos.

J. Medios y recursos didácticos

En el proceso de enseñanza, también son importantes los medios y recursos. Reynaldo Suárez Díaz dice al respecto que: "Los medios didácticos son un conjunto de recursos materiales y humanos de que puede disponer el profesor o la estructura escolar para activar el proceso educativo." (1)

Son muy diversos los recursos que se pueden usar para enriquecer el desarrollo del aprendizaje; se cuentan los utilizados de la forma tradicional como el pizarrón, gis, libros, láminas, revistas, entre otros, más los de uso reciente

(1) SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Ant. UPN. Medios para la enseñanza. P. 5.

como la radio. la grabadora, los proyectores, cinematógrafo, la televisión, video, etcétera, y los que se usan para elaborar materiales didácticos como la copiadora y el mimeógrafo.

Además de los mencionados es importante reconocer (1) las relaciones humanas que se presentan en el interior de un salón de clases como los gestos, los aplausos, abucheos y otras actitudes que pueden favorecer o no al proceso de conocimiento.

El docente como responsable del trabajo en el salón debe propiciar las buenas relaciones entre los alumnos, pues con ello crea las condiciones para que los niños que requieran ayuda se puedan integrar al grupo y avanzar en el proceso de aprendizaje.

Es importante recalcar que la sola presencia de materiales de apoyo en el salón, no es suficiente para crear conocimiento; sino que es útil la actividad reflexiva de maestro y alumnos para cuestionar al auxiliar didáctico en relación al contenido de aprendizaje.

En tal circunstancia cualquier medio se convierte en recurso de enseñanza - aprendizaje, cuando es utilizado en forma intencionada para apoyar el desarrollo de un contenido programático.

Para utilizar adecuadamente un recurso didáctico el maestro y los alumnos deben tener presente: (2)

-
- (1) PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza - aprendizaje. Ant. UPN. Medios para la enseñanza. P. 207.
 - (2) BRIGGS, Leslie. Un procedimiento para la elección de medios didácticos. Ant. UPN. Medios para la enseñanza. P. 297.

-- ¿Qué se desea comunicar?.- Construyendo el tema o contenido del conocimiento.

-- ¿Por qué se desea comunicar?.- Se relaciona con el propósito u objetivo.

-- ¿A quién se desea comunicar?.- Se refiere al público o grupo a quien se presentará el material.

-- ¿Cómo se desea establecer la presentación y en que condiciones?.- Consiste en la forma en que se elaborará y en la manera de presentarse puede ser individual, por equipo o grupal.

Otros recursos usados para favorecer el hecho educativo son la dinámicas o técnicas grupales entre las que se mencionan: La lectura comentada, en la cual después de leer los miembros del grupo comentan lo relacionado al acto de leer. El simposium, es la técnica en la cual se reúnen los especialistas o estudiosos de un tema particular para compartir impresiones. La mesa redonda, en la cual más o menos puede definirse en igual que el simposium, sólo que en ella la distribución de los asientos de los integrantes no tienen ninguna preferencia. El panel por su parte es la discusión de los especialistas sobre algún asunto, pero frente a un público.

El debate, es una discusión controvertida en torno a algún asunto. Estas técnicas usadas en el momento oportuno serán de mucha utilidad en la construcción del conocimiento y en el desarrollo socio - afectivo de los alumnos.

Las visitas y excursiones a la comunidad, museos, fábricas,

bibliotecas, etcétera, son también recursos didácticos que se deben tomar en cuenta al realizar la planeación escolar.

La libertad y el respeto a la capacidad creativa del niño por parte del maestro y compañeros, son las mejores condiciones didácticas para que ellos mismos elaboren sus apoyos que les permitan avanzar en el proceso de construcción del conocimiento. Estos medios no se aprovecharán de la manera adecuada sin la atinada actuación del profesor.

K. La actuación de los sujetos en el enfoque Psicogenético

En el hecho educativo se presentan dos elementos que juegan un papel activo en relación al objeto de estudio:

Por un lado está el sujeto alumno quien tiene la responsabilidad de acceder al conocimiento, mediante su participación directa.

La presencia del docente, cuya responsabilidad es la de presentar el contenido y buscar estrategias y acciones que faciliten al educando la construcción del mismo.

Para H. Wallon, "el maestro y el alumno caminan juntos en el proceso del conocimiento". (1)

Este mismo autor habla de los dos actores del proceso de enseñanza - aprendizaje de la siguiente manera. (2)

(1) THONG, Trang. Contribución de Henry Wallon a la pedagogía científica. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 246.

(2) IBIDEM. P. 247.

La función del maestro es la de guiar al niño y organizar la relación educativa, mientras que a el alumno le corresponde apropiarse del conocimiento con una participación activa y en una relación eminentemente social.

El propio H. Wallon, afirma que el maestro debe proponer al niño todo lo que hay de bueno en la cultura, sin imponerle normas de los adultos, pero sin dejarlo librado a su espontaneidad. (1)

El papel del docente es el de conocer lo más que pueda a sus alumnos para crear las condiciones favorables y ayudar en el desarrollo de los mismos en un ambiente de adecuada convivencia social.

Los niños, al llegar a la escuela primaria ya poseen un número variable de experiencias respecto a contenidos escolares por lo que su aprendizaje comienza mucho antes del momento escolar, en tal razón el maestro debe continuar el desarrollo del proceso, atender al alumno en su necesidad y de una forma integral.

Para Elise Freinet, "...ser un buen maestro significa ante todo, saber volverse niño." (2)

Es decir quererlo y comprenderlo, prepararlo en el terreno para que felizmente llegue al conocimiento.

El niño es inquieto por naturaleza y en ese afán por

(1) IBIDEM. P. 248.

(2) SEP. Ant. UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social. 1ª Ed. 1988. Pp. 245, 246.

descubrir, realiza múltiples actividades, según su lógica de razonamiento.

La libertad para expresarse y el respeto a la forma en que lo haga, son reglas que deben imperar en el salón de clases de todo maestro constructivista, pues al respetarles sus diferencias individuales, se les propicia que comprendan y respeten las posibilidades propias y las de sus compañeros.

Al proporcionarles actividades de lectura y al estimularlos a exponer sus puntos de vista en interacción grupal, además de favorecerles el espíritu de sociabilización, se ayudará a que comprenda textos escritos como una forma de construir el conocimiento de las asignaturas del programa. Para conocer el grado de construcción de los contenidos, se requiere aplicar la evaluación, cuestión que se analizará a continuación.

K. La evaluación

En el plan de estudios de una escuela todo puede ser evaluado: sus objetivos, alcances, calidad del personal docente, desarrollo de los alumnos, la importancia de las diferentes asignaturas, los medios de enseñanza, etcétera.

Una evaluación del proceso educativo dentro del Marco Teórico constructivista, consiste en hacer un seguimiento permanente del desarrollo del estudiante en base a la forma como resuelve problemas, establece relaciones con los objetos; "... comete errores" y los supera se comunica, así como la

manera en la que se relaciona con otras personas, participa y pregunta. (1)

La observación y el registro son las técnicas principales en el proceso de evaluación, para ello se requiere de una actitud alerta del docente para que pueda descubrir los avances y dificultades que el menor manifiesta al construir el conocimiento.

Estas técnicas (2) deben ser sistemáticas, continuas y contener los aspectos significativos de la conducta del niño, como resultado de las experiencias que han favorecido esos logros, dando mayor importancia a los procesos más que a los productos.

La evaluación así entendida toma en cuenta a todos los participantes en el hecho educativo (alumnos, maestro, objeto de conocimiento, etcétera), convirtiéndose así en coevaluación. (3)

Es muy importante mantener informados periódicamente de los resultados del proceso educativo, además de los niños también a los padres de familia, aprovechar las reuniones mensuales o bien en forma particular al invitarlos para que compartan con sus hijos las experiencias para impulsar el desarrollo de sus hijos.

Al interesarse más en los procesos que en los productos, se

-
- (1) NILO, Sergio. Temas de evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente. P. 131.
 - (2) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Ant. UPN. Evaluación en la práctica docente. P. 135.
 - (3) IBIDEM. Pp. 138, 141.
-

otorga mayor importancia a la manera en la que se aprende según el desarrollo evolutivo de cada alumno.

Los recursos utilizados en la evaluación serán los que permitan tener una base para conocer el avance del niño, puede ser la observación y el registro diario, la participación individual, la resolución de pruebas objetivas, la elaboración de diversos materiales, el interés, participación del niño en todas las actividades planeadas en el salón que apoyen el proceso educativo.

El Acuerdo Doscientos (1) es el que en estos momentos se usa para integrar la evaluación de los alumnos, maneja una escala de calificación del cinco al diez, en donde el seis es la mínima aprobatoria.

El acuerdo además de favorecer al alumno en la asignación de la calificación tendiente a que el número de reprobación sea el mínimo; quien solamente en cinco momentos registra las notas en la boleta del niño.

Este documento recomienda la constante comunicación del docente con los alumnos, padres de familia y la autoridad de la escuela en la búsqueda de estrategias necesarias para ayudar en el avance del proceso educativo.

Las Matemáticas y el Español, representan las asignaturas indispensables para que el niño construya las herramientas para avanzar en el razonamiento, situación útil para construir el

(1) SEP. Acuerdo Doscientos.

conocimiento de las asignaturas del programa y pueda explicarse fenómenos que se presenten en su realidad social.

Aplicando el Acuerdo Doscientos en la lectura de comprensión el alumno será promovido cuando manifieste un avance en el proceso el cual será observado por el docente y los propios alumnos en todas las participaciones que tenga desde el inicio del año escolar hasta su culminación.

Además al atender los criterios de la Evaluación Ampliada se dará preferencia al aspecto cualitativo del niño en la realización de las actividades de lectoescritura sugeridas en la propuesta, para ello se proponen tres niveles de evaluación que caracterizan las actitudes que el alumno presenta en el proceso.

Nivel I.- El alumno demuestra apatía ante textos escritos, sus participaciones y juicios cuando los hay, están apegados fielmente al texto escrito (memorización).

Sus hábitos de limpieza, cooperación y creatividad son imperceptibles.

En los debates y lluvia de ideas no participa ni defiende sus hipótesis en trabajos escritos.

Nivel II.- Las participaciones llevan sólo el deseo de que sean tomadas en cuenta por el docente para fines de calificación.

Participa en las actividades de lectura, retoma las ideas generales expresadas en el texto o las opiniones vertidas por sus compañeros y maestro.

Cuando emite juicios personales fácilmente son superados por

los razonamientos de los otros compañeros; es decir, acepta pronto la opinión y criterios de los demás desehechando la propia.

Presenta buenos hábitos de trabajo en general, pero no ayuda a mejorar los de otros.

Nivel III.- Es observador y un incansable lector.

Las opiniones expresadas en relación a un texto leído son enriquecidas por sus puntos de vistas o experiencias personales.

Las redacciones son claras y muestran el estilo y creatividad original del niño.

Respeta el turno y la opinión de sus compañeros, cuando discrepa con las ideas vertidas, su participación es constructiva.

Sus hábitos de trabajo influyen en los compañeros de grupo y equipo.

Participa activamente en todos los procesos de lectura y en la demás actividades pedagógicas organizados en el salón y fuera de él.

Los niños con características de los niveles uno y dos, necesitan de mucha ayuda del docente y compañeros; además de realizar gran variedad de trabajos de lectoescritura, requiere de apoyos, de respeto y de afecto, que le van a permitir lograr la confianza, seguridad para integrarse al grupo y avanzar en el proceso de aprendizaje del conocimiento considerado como objeto de estudio.

La Didáctica Crítica (1) concibe al alumno como un sujeto activo del aprendizaje y considera que dadas las diferencias individuales y la naturaleza del conocimiento, el camino que recorre educando "no es lineal, sino que implica una crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio", etcétera para que pueda acceder al conocimiento.

En tal razón el maestro como promotor del aprendizaje mediante una planeación cuidadosa de los contenidos, selecciona los recursos bibliográficos, audiovisuales y de la realidad misma para favorecer la participación del alumno en la apropiación del conocimiento.

De esta manera la evaluación se presentará como una alternativa para superar las deficiencias de los alumnos, pues no basta con conocer lo anterior, sino que además se debe promover el acceso del alumno a estados superiores de conocimiento.

Por este motivo se planea registrar la información en un cuadro de concentración en cada actividad, para así dar un criterio fundamentado, en la realidad cognoscitiva de cada uno.

Este cuadro sería de la forma siguiente.

NOMBRE DEL ALUMNO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III

Así es como esta propuesta contempla la evaluación del proceso de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo tiene por objeto contextualizar el problema educativo presentado en el Capítulo I, el cual en forma específica se aboca a la búsqueda de alternativas didácticas que favorezcan la comprensión lectora en niños de cuarto grado.

Primeramente en él se presentará un bosquejo general de la Política Educativa, posteriormente se analizará el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, así como el programa del gobierno actual en materia educativa. Posteriormente la Modernización Educativa, además se analizan el plan y programa escolar, para culminar con la caracterización de la comunidad escolar, la escuela y el grupo escolar.

Todo lo anterior tiene como finalidad conocer lo que puede facilitar u obstaculizar la presente propuesta, en la realidad que vive el escolar donde surgió el problema.

A. Política Educativa

El Sistema Educativo Nacional forma parte de los organismos que conforman al individuo social. Está formado por todos los procesos en los que se presenta el hecho educativo, el cual puede ser de manera formal e informal, consciente e inconsciente como se presenta ante la sociedad.

En el modo de vida capitalista con estratos o clases sociales definidas, el objetivo de la educación será la formación de individuos que se adapten a esa forma de producción de manera conformista.

Esta ha sido la dirección que en México se ha dado a la educación, aquí ha importado la formación del individuo que acepte el sistema político ideológico de la clase capitalista, que requiere ante todo la formación de mano de obra barata, dejando de lado la opuesta (calificada), la cual elevaría la productividad del país.

Se le ha encargado a la educación la tarea de movilidad social, pero sin embargo a pesar de que algunos individuos se preparen, no existen las suficientes oportunidades de empleo, con lo cual la escuela como factor de movilidad social, se deshecha.

Depende de la forma como se vean las clases sociales se puede afirmar lo anterior, porque al afirmarlo se consideran sólo dos clases sociales.

Pablo Latapí define a la Política Educativa de la siguiente manera: "...como el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de objetivos de ese sistema de educación y su organización, hasta la instrumentación de decisiones." (1)

La política que en educación decida el Estado deberá estar

(1) LATAPI, Política Educativa e investigación sociológica. Política Educativa. Ant. UPN. Pp. 46.

acorde al proyecto general del mismo y a los problemas y restricciones que se den en una sociedad multifacética en donde se tienen que aceptar o negociar muchos intereses.

La auténtica política educativa debe resolver las dificultades que se le presenten, tanto en lo que se refiere a los planes, programas, recursos materiales, recursos didácticos, maestros. etcétera.

Por lo tanto en el momento actual se ha inclinado la política educativa hacia el mejoramiento de la educación para lo cual ha reformado algunos documentos, (Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, Planes y Programas). A continuación se realizará un análisis de cada uno en forma particular.

B. Artículo Tercero Constitucional

Este artículo a través del tiempo se ha referido a la educación donde aún contempla a la educación como (1) laica, obligatoria y gratuita.

La principal reforma aplicada al Artículo Tercero Constitucional, fue la siguiente:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. (2).

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Pp. 27, 30.

(2) IBIDEM. P. 27.

Se pretende elevar el nivel educativo de los ciudadanos. Esta intención en la realidad no será posible, ya que muchos sujetos en edad escolar por necesidades económicas no pueden continuar sus estudios.

Pero además se menciona lo siguiente: "El criterio que orientará la educación se basará en los resultados del método científico, luchará contra la ignorancia, y sus efectos, las servidumbre, los fanatismos y los prejuicios." (1)

Por este motivo es que los contenidos educativos deben promover la reflexión de los niños.

En este artículo se habla también de (2) la obligación que tienen los padres de enviar a sus hijos a la escuela. En lo particular se piensa que esta costumbre se ha perdido con el tiempo, pues los padres en ocasiones promueven que el hijo falte a la escuela de acuerdo a sus necesidades especiales. Por ejemplo en ocasiones se pide permiso para salir fuera, o simplemente se falta a clases, con lo cual ya no se fomenta el respeto y amor a la escuela. Se debe sin duda a que los padres han perdido la confianza en que la escuela les facilite el acceso a otro nivel social.

Todos estas reflexiones sirven de base para interpretar más a fondo la Ley General de Educación

C. Ley General de Educación

(1) IDEM.

(2) IBIDEM. P. 28.

La ley se apoya en el Artículo Tercero Constitucional. Acerca de ello se menciona que: "La iniciativa de Ley General de Educación que se propone , guarda plena fidelidad con la letra y los postulados del Artículo Tercero Constitucional." (1)

Esta ley da una mayor posibilidad de entender el marco legal al cual se sujeta la educación en el país, de tal manera que su práctica se realice dentro de lo establecido. Es general, porque en ella se encuentran las disposiciones a las que deben sujetarse, todos los niveles y sistemas existentes dentro de la nación.

Una cuestión acorde a lo mencionado en el Marco Teórico, es la siguiente: "...En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social para alcanzar los fines que a que se refiere el Artículo Séptimo. " (2)

Este último se refiere a la certificación de estudios, que es el principal objetivo de la sociedad al asistir a la escuela.

En relación al Español, dice que (3) debe servir como medio para adquirir conocimientos y fortalecer la conciencia de la solidaridad y soberanía nacional.

Otra cuestión a la que se apega la presente propuesta es que la democracia debe estar presente en el aula. Por este motivo se propone la confrontación de contenidos, para que el

(1) IBIDEM. P. 37.

(2) IBIDEM. Pp. 49, 50.

(3) IBIDEM. P. 51.

conocimiento sea socializado.

Así es como se observa la Ley General de Educación, después de las reformas que se hicieron en el año de 1993.

El actual gobierno ha manifestado también una forma de ver la educación apoyada en los planteamientos del Artículo Tercero Constitucional Y Ley General de Educación. A continuación se analiza dicho documento.

D. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, actual presidente de México, ha sacado a la luz este programa en apoyo a la modernización emprendida por el gobierno anterior. En él se manifiesta en total apoyo a lo mencionado en el Artículo Tercero y la Ley General de Educación, ya que desde las reformas aplicadas a los mismos trabajaba como Secretario de Educación. Por lo tanto ahora como presidente su política educativa se desenvuelve en el mismo sentido.

En él se parte de la convicción de que hoy, más que nunca, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que lo integran.

En tal atención, la educación es (1) un factor estratégico de desarrollo, que hace posible elevar el modo de vida y permite el aprovechamiento de las oportunidades que ha abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de la época actual.

(1) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
Resumen. P. 1

Se dirige a la formación de seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, al estimular su productividad y creatividad en el desempeño de las actividades humanas.

La educación como proceso constante, y permanente no se termina en el tiempo comprendido de 1995 al 2000, por lo que las pretensiones enmarcadas en el programa llevan a establecer condiciones que aseguren que el hecho educativo esté abierto también a las generaciones futuras.

El propósito es dar realización plena a los mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, se encuentran plasmados los anhelos de libertad y de justicia que han animado la vida política y social del país desde que nació como nación independiente.

Por ser la educación un fenómeno social, debe estimular una participación cada vez más amplia no sólo de las autoridades estatales y municipales, sino también de los padres de familia, de las organizaciones sociales, en la aportación de recursos que enriquezcan las condiciones materiales de los centros escolares y en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

Formar en el educando el sentido de pertenencia es ayudarlo a que sea responsable de sus actos, desde el nivel familiar, de su comunidad, nación y la humanidad.

Toma en consideración a los medios masivos de comunicación,

los cuales han venido a desplazar tanto a la familia como a la escuela en su rol de agentes principales de la educación; por lo que éstas últimas tienen que usarse como apoyo, así como actualizar su acción educativa.

Tres características principales se otorgan a la educación:

(1) calidad, equidad, y pertinencia.

La calidad se refiere a mejorar el aspecto relacionado con el aprendizaje de contenidos, la equidad, igualdad de oportunidades de acceso, o sea que todos los mexicanos tienen las mismas oportunidades de acceder a cualquier institución o nivel educativo, siempre y cuando se ajusten a las disposiciones del plantel en cuestión. Con ello la verdad es que siempre resulta que los individuos con menos oportunidades son quienes más lo necesitan. La pertinencia se relaciona con la utilidad de lo aprendido en la escuela en la vida cotidiana.

Además en este documento se (2) legitima la regionalización de contenidos, para dejar de depender del centro, lo cual es acertado porque en México existe diversidad tanto natural como cultural.

Los contenidos se encuentran en el Plan y Programa escolar el cual se menciona a continuación.

E. Programa escolar

(1) IBIDEM. P. 3, 7.

(2) IBIDEM. P. 2.

Para trabajar en la escuela, se ha elaborado el plan de estudios. Este también ha sido reformado. Está organizado por asignatura, y en él se encuentran los contenidos de primero a sexto año, de tal manera que el profesor pueda conocer el proceso que debe seguir el niño en torno al aprendizaje en toda la primaria.

El objeto de estudio pertenece a la asignatura de Español, la cual tiene en el programa una importancia especial, ya que se considera un elemento indispensable en la construcción de otros contenidos. Esto se puede afirmar, porque en el horario designado por la SEP se le da (1) al estudio del Español, un mínimo de doscientas cuarenta horas por año y seis semanales, en contraposición con la educación Cívica, Artística, Física que sólo tienen una hora a la semana.

El Español, tiene un enfoque comunicativo, por lo tanto el aprendizaje de los contenidos de esta asignatura deben tener presente en todo momento la comunicación tanto oral como escrita. En esto precisamente estriba el enfoque que esta propuesta otorga al objeto de estudio.

La materia de Español, se dividió en cuatro ejes temáticos, los cuales son: (2)

Lengua hablada.

Lengua escrita.

(1) SEP. Plan y Programa Escolar. Educación Básica Primaria. 1993. Pp. 14.

(2) IBIDEM. P. 25

Reflexión sobre la lengua.

Recreación literaria.

La comprensión de la lectura se ubica en el eje llamado lengua escrita, de tal manera que el lector pueda interpretar al autor.

Por lo tanto en esta Propuesta Pedagógica se tendrá presente lo anterior, así la comprensión lectora tendrá la visión que el actual programa educativo le otorga.

Como todo hecho social, la educación se lleva a cabo en un espacio social. Por lo tanto a continuación se analizará.

F. Medio social de la escuela.

1. La comunidad escolar

La comunidad donde se ubica la escuela Profesor José Martínez Estrata ubicada en INFONAVIT Cielo Vista, del Municipio de Delicias.

La ciudad es cabecera municipal, se creó fundamentalmente debido a que se construyó la Presa Francisco I. Madero.

La agricultura, es una de las principales actividades económicas, pero a ello se ha agregado la ganadería, de la cual se aprovecha la leche principalmente para elaborar productos derivados de la misma.

Existen otras fuentes de trabajo tales como la industria mueblera y el comercio.

Actualmente se han instalado en la ciudad algunas maquiladoras, que dan empleo a mucha gente.

2. La escuela

La escuela primaria "Profesor José Martínez Estrada", fue fundada en el año de 1981.

Funciona en turno vespertino. Al momento cuenta con catorce aulas, dirección servicio sanitarios, un salón de usos múltiples y dos canchas deportivas.

Lleva el nombre de un destacado maestro que prestó sus servicios en la escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Ciudad Saucillo Chihuahua.

Es un edificio moderno que favorece la estancia de los niños durante el trabajo escolar.

Ha sido reforestado adecuadamente y cada ciclo escolar se le hacen trabajos de pintura y de remodelación con la intención de mantenerla en óptimas condiciones materiales y de hacerla agradable a la comunidad educativa.

Con el propósito de hacer que los niños de los dos primeros grados se sientan bien en los períodos de receso, se han instalado columpios, resbaladeros y pasamanos en una área del patio escolar. El personal que labora en la escuela esta formado por diez maestros, un intendente y el director.

Durante el inicio escolar se integra el consejo técnico para organizar el trabajo del ciclo correspondiente, con reuniones

periódicas en forma mensual, en las que se abordan temas didácticos, sociales y todos los que la propia dinámica educativa demanden.

La asociación de padres se organiza en los primeros días de iniciado el ciclo escolar, se nombra la mesa directiva y se elabora el plan de trabajo a desarrollar durante dos años que es el tiempo de duración de la misma.

Los padres de familia son un apoyo en el aspecto material de la escuela a través de las cuotas y / o actividades que en asambleas generales son acordadas.

Las buenas relaciones respecto entre directivo y docentes con los padres de familia y su mesa directiva es un requisito de primer orden para asegurar el éxito de los proyectos que organice la institución.

El personal directivo, docente y manual que labora en una escuela está comprometido con la educación de los alumnos por lo que la atención a estas debe ser de calidad, lo mismo que para los padres de familia quienes son un decidido apoyo en el proceso educativo de sus hijos.

En relación a la comprensión de la lectura se manifiesta una gran preocupación de los padres porque sus hijos lean en forma adecuada, por lo cual dan demasiada atención al descifrado y no toman en cuenta a la comprensión de los textos. Esto es lo que propicia en gran parte el problema.

Pero a pesar de ser el origen no es un obstáculo tan grande porque los padres desean lo mejor para sus hijos y al platicar

con ellos sobre la mejor manera de resolver el problema, es casi seguro que apoyen las actividades y éstas sean un éxito, pues ellos ven a la escuela como un compromiso social en el cual se benefician.

En tal concepción, la escuela estará siempre dispuesta a recibir todos los apoyos vía oficial, municipal y de otras dependencias para enriquecer y mejorar las condiciones que den a la escuela la sensación de juventud y vida.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

En concordancia con la metodología constructivista que ha sido manejada en esta Propuesta, las actividades sugeridas tienen la intención de que sean útiles para favorecer un aprendizaje activo.

El conocimiento es infinito por lo que existen muchas maneras de ser abordado y muchas más actividades que se puedan aprovechar al respecto para llegar a él.

Una estrategia didáctica es una actividad propuesta por el maestro o por los alumnos, con la finalidad de que los niños construyan el aprendizaje a través de la participación directa, en tanto que el docente es el promotor al estar siempre alerta para encausar las actividades mediante cuestionamientos oportunos.

La observación y registro cuidadoso de las participaciones de los niños serán la manera en que el docente podrá conocer los momentos evolutivos en que se encuentra el alumno en relación al objeto de estudio.

Toda actividad debe servir al docente para propiciar la relación sujeto - objeto de tal manera que el conocimiento sea construido y a la vez sirva al sujeto para acomodar sus

estructuras de pensamiento. Según Margarita Gómez Palacio, se define (1) como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Esto es lo que se tendrá presente en las estrategias que se describen a continuación.

B. Estrategias Didácticas

1. Estrategia I

Objetivo.

Desarrollar en el niño la capacidad de describir un personaje, después de la lectura de un cuento.

Material.

Diccionario, colores, libro de lectura y un cuaderno.

Desarrollo.

La lectura de cuentos es del agrado de la mayoría de los niños. Por esta razón se debe tener en cuenta lo anterior para plantear la actividad.

En un momento en que los niños se encuentren aburridos, cansados, el maestro propondrá una lectura recreativa, por lo cual se pedirá a los niños que pasen por un cuento de su preferencia.

Una vez que cada quién tiene su libro y lo ha leído, el maestro plantea el siguiente cuestionamiento.

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. P. 27

¿Qué personaje les gustó más de la lectura?

¿Por qué?

¿Les gustaría escribir en su cuaderno, cómo es su personaje, y todo lo relacionado a él?

Una vez que se ha aceptado se procede a escribir. Este trabajo puede ser individual o por equipo, si se opta por éste último, es mejor, ya que en grupo los niños pueden contrastar sus opiniones y elaborar un mayor nivel de comprensión.

Una vez que se han terminado, se leen ante el grupo.

Evaluación.

El maestro registrará en su cuadro de evaluación el nivel de comprensión de acuerdo a los criterios establecidos en el apartado de evaluación.

2. Estrategia II

Objetivo.

Comprensión en la lectura de instrucciones.

Material.

Sobres, hojas mimeografiadas que contienen instrucciones, cuaderno, lápiz y colores.

Desarrollo.

Es muy común que los padres de familia den a conocer al maestro su preocupación porque sus hijos no comprenden instrucciones. Esto se puede resolver, al llamar la atención de los niños, siempre que realicen un ejercicio en su libro, guía,

o cualquier otro tipo de texto escrito. Pero además se puede plantear la siguiente actividad.

Al terminar un día de labores y preguntar los alumnos ¿Cuál es la tarea? El maestro cuestionará al grupo de la siguiente manera.

¿Les gustaría que la tarea fuera una sorpresa?

Al responder el grupo que sí, el docente pide a los alumnos pasen a escoger un sobre, el cual contendrá la hoja con instrucciones. Otro día al presentarse a clases, intercambiará los cuadernos para realizar la contrastación de los códigos de interpretación que cada uno aplicó en su trabajo.

Evaluación.

Igual a la anterior.

3. Estrategia III

Objetivo.

Que los niños interpreten los mensajes que este tipo de textos aportan.

Material.

Una hoja mimeografiada con el contenido de una fábula. (El pastorcito mentiroso); cuaderno y lápiz.

Desarrollo.

En esta ocasión el maestro propondrá a los alumnos leer en forma grupal, con la finalidad de mejorar la calidad de la lectura, pero sin dejar de lado la búsqueda de significado.

Es el grupo, el mejor juez, para detectar errores en la lectura.

Una vez que se han establecido las bases para la realización de la lectura, las cuales pueden ser mediante relevos, que el niño en turno designe.

Cuando se haya terminado la lectura el maestro pregunta.

¿Pueden contestar preguntas acerca de la lectura?

Si consideran, se puede volver a leer.

Posteriormente el maestro pide a los alumnos que escriban en su cuaderno lo que hayan entendido acerca de la lectura, así como el mensaje que ellos consideren apropiado.

Evaluación.

El maestro lee las interpretaciones y registra en su cuadro de evaluación.

4. Estrategia IV

Objetivo.

Que el alumno anticipe el contenido de un texto.

Material.

Libro de Español Lecturas, cuaderno, lápiz, colores.

Desarrollo.

Se pide al grupo que participe en una actividad de lectura de comprensión, la cual será libre.

El grupo se integra en equipos debido a que mediante esta organización es más fácil que ellos detecten falsas

interpretaciones.

Una vez establecidos los equipos se puede seleccionar una lectura, también un moderador.

El moderador entregará al maestro un papel, donde por medio del consenso de equipo mencionen de que trata la lectura antes de leer. Posteriormente se procede a la lectura e interpretación de la misma.

Cuando todos los equipos han terminado el maestro saca el papel que entregó el equipo, que en turno participe y menciona la anticipación que ellos realizaron. Enseguida cuestiona.

¿Adivinaron de qué trataba la lectura?

¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia?

Evaluación.

Cuando todos los equipos hayan participado, el maestro pide al moderador le lleve la calificación de cada uno de los integrantes. Esto lo registrará en su cuadro de evaluación.

5. Estrategia V

Objetivo.

Comprensión del texto de una carta.

Material.

Papel para escribir una carta, sobre y estampilla. También una pluma o bolígrafo.

Desarrollo.

Se plantea al grupo la posibilidad de escribir una carta a

alumnos de otra escuela. Esto es muy del gusto de ellos, por lo tanto, una vez aceptado se procede a escribir una carta.

El maestro cuestiona al grupo sobre la manera correcta de hacerlo.

¿Cómo se escribe una carta?

¿Qué va primero?

¿Enseguida? ¿Cuáles son sus partes?

¿Cómo se rotula el sobre?

¿Dónde se pone la estampilla?

Una vez que se ha establecido la manera en que el grupo concluyó como debía escribirse una carta, se redacta, envía y al obtener la respuesta cada alumno presentará la contestación al maestro. Esta debe reflejar una correspondencia entre el mensaje recibido y el que se va a enviar.

Evaluación.

El maestro anotará sus observaciones en su cuadro de evaluación.

6. Estrategia VI

Objetivo.

Comprensión de la lectura de refranes.

Material.

Hoja mimeografiada que contiene textos con refranes, cuaderno y lápiz.

Desarrollo

Se organizará el grupo en equipos de la manera en que el maestro considere conveniente en ese momento.

Un alumno, distribuirá la hoja de lectura que contiene los refranes a cada alumno.

El maestro les pide a los alumnos que lean su hoja en forma individual primeramente, después comentar en equipo para que escriban la manera como han interpretado cada uno de los refranes.

Luego cada equipo lee sus conclusiones al respecto y se pide la opinión del resto del grupo para completar la interpretación.

Evaluación.

Cada uno de los alumnos tendrá registrado lo que entendió del texto leído, lo cual observará el maestro para llevar a cabo su registro en el cuadro de evaluación.

7. Estrategia VII

Objetivo.

Comprender la información que ofrece el texto de un diario local.

Material.

Periódicos, cuaderno, lápiz o pluma.

Desarrollo.

Se realiza similar a la anterior, sólo que en esta ocasión el texto será la información que contenga un periódico.

Por equipos se seleccionará una noticia, la cual es leída e

interpretada. Una vez terminada esta actividad se lee ante el grupo quien puede cuestionar al equipo en caso de que queden dudas.

Si el grupo no realiza preguntas de inferencia entonces será el maestro quien lo haga.

Evaluación.

Los resultados de la actividad se registrarán en el cuadro de evaluación.

8. Estrategia VIII

Objetivo.

Que el alumno realice inferencias para determinar de que trata el texto.

Material.

Hojas con crucigramas que contengan el grado de dificultad adecuado para el nivel cognitivo de los niños, un lápiz.

Desarrollo.

Se recomienda que esta actividad se lleve por equipo. Se distribuye la hoja y en un primer momento se pide a los alumnos resuelvan un crucigrama por equipo.

Cuando el grupo decida o el maestro vea que no es posible continuar con la actividad de esta manera plantea la posibilidad de hacerlo en forma grupal.

Se cuestiona al grupo, en cada una de las partes del crucigrama, se pide la participación libre para resolverlo, una vez terminado, se lleva a cabo una plática reflexiva en torno a la importancia de fijarse en los detalles que las lecturas contienen para poder conocer la palabra correcta.

Evaluación.

Cada alumno entregará su crucigrama al maestro, el cual le servirá para llenar su registro.

9. Estrategia IX

Objetivo.

Que el alumno comprenda suficientemente la lectura para realizar un cuestionario.

Material.

Libro de Historia o Ciencias Naturales, Geografía etcétera.

Cuaderno, lápiz.

Desarrollo.

Esta actividad es muy común dentro del contexto escolar. Por lo tanto es fácil su aplicación, sólo se recomienda al maestro no realizar preguntas de tipo directo, sino buscar aquellas que propicien la reflexión del alumno.

En él pueden aplicarse las estrategias de lectura: anticipación, muestreo, predicción, confirmación, e inferencia. Esta última es la que favorece más la interpretación de textos.

Evaluación.

El mismo cuestionario será observado para registrar en el cuadro de evaluación.

10. Estrategia X

Objetivo.

Comprensión de la lectura.

Material.

Mismo que el anterior.

Desarrollo.

Se puede dejar pasar un tiempo después de la aplicación del cuestionario anterior. Posteriormente el maestro escribe las respuestas del cuestionario en el pizarrón y realiza el siguiente cuestionamiento.

¿Son familiares para ustedes?

¿Qué creen que falta?

¿Qué tipo de texto es?

Si el grupo no lo ha adivinado el maestro les indica que es un cuestionario, sólo que en esta ocasión se han acomodado las respuestas y faltan las preguntas, las cuales ellos tendrán que buscar. Se anotan las páginas donde viene la información y se procede a la realización de la actividad.

Cuando se ha terminado se contrastan las opiniones del equipo, también pueden ser individuales.

Evaluación.

Se registran resultados en el cuadro de evaluación.

NOTA:

Con estas actividades no termina el proceso de construcción de la comprensión lectora. Son un ejemplo de como a través de las actividades que el mismo trabajo docente tiene como cotidianas se puede propiciar la reflexión de los alumnos en torno a lo leído.

Durante todo el año se pueden realizar situaciones similares que favorezcan la reflexión aplicada a los textos, el registro de evaluación servirá al maestro para plantear actividades acordes al nivel de desarrollo de aprendizaje en torno al objeto de estudio, de tal manera que todos los alumnos puedan lograr el nivel deseado.

CONCLUSIONES

En concordancia con la problemática planteada en el trabajo con base en el sustento teórico que fundamenta esta Propuesta Pedagógica y apoyado en las situaciones de aprendizaje, las cuales han sido validadas en el grupo, se han establecido las siguientes conclusiones.

Los niños construyen el conocimiento de la comprensión lectora al tener gran variedad de experiencias acerca de este objeto de estudio.

La comprensión de textos escritos es un proceso constante y permanente que es construido por el niño cuando interactúa con sus compañeros, con el maestro, los materiales escritos.

Estas experiencias al ser compartidas amplían el panorama de la comprensión de textos.

Es muy importante el marco de referencias que tenga el alumno para poder comprender lo que lee.

El alumno es el creador de sus conocimientos, descubre los errores y los supera al entrar en conflicto con los contenidos, al ser estimulado por sus compañeros y el maestro y por otras personas.

La exposición oral y escrita de las experiencias ayuda a contrastar la interpretación propia con la de sus compañeros, lo cual beneficia el intercambio de significados para concluir en uno más amplio.

La evaluación ampliada es un proceso que permite al alumno

su avance cognitivo, lo mismo que al maestro observarlo, con lo cual se favorece el conocimiento de dicho proceso.

Cuando el maestro propicia todo lo anterior, evita con ello tener que declarar incompetente al niño por cuestiones tales como: el medio del que proviene, los escasos recursos que posee, la falta de atención de sus padres, etcétera.

Así el proceso constructivo de aprendizaje es responsabilidad del alumno, del maestro, en relación con el objeto de estudio, con lo cual no hay elitismo en el grupo y se promueve la socialización de sus miembros.

Estas conclusiones son muy importantes no sólo para el aprendizaje de la comprensión lectora, sino para todos los momentos de la vida escolar.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE, L. Morris. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- BRIGGS, Leslie. Un procedimiento para la elección de medios didácticos. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 407 P.
- BRUNER, Jérôme. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 240 P.
- CAZDEN, Courtney. La lengua escrita en contextos escolares. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 240 P.
- DEL VAL, Juan. El aprendizaje operatorio como método del desarrollo intelectual. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 217 P.
- GOMEZ, Palacio Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y currículm escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 194 P.
- GOMEZ, Palacio Margarita y otros. Bases teóricas sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura de comprensión en la educación primaria. 1ª Ed. Edit. SEP.
- GOMEZ, Palacio Margarita y otros. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. 1ª Ed. Edit. SEP.
- HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 319 P.
- LATAPI, Pablo. Política Educativa e investigación sociológica. Política Educativa. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 324 P.
- LOPEZ, M. Isaías. Teorías del desarrollo psicológico del niño. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. 240 P.

- LUCARELLI, Elisa. Planificación. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 254 P.
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 254 P.
- NILO, Sergio. Temas de evaluación en la práctica docente. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. 319 P.
- OLMEDO, Javier. La evaluación educativa. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 254 P.
- PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 407 P.
- RUIZ, Larragivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- S.E.P. Acuerdo Doscientos. 1ª Ed. Edit. S.E.P. México.
- S.E.P. Alternativas didácticas en el campo de lo social. 1ª Ed. México, 1988.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de educación. 1ª Ed. Edit. Populibro. México, 1993. 94 P.
- S.E.P. Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas. Psicología de la educación.
- S.E.P. Plan y Programa de escolar. Educación Básica. Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. México, 1993. 144 P.
- S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. (Resumen) 14 P.
- SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 407 P.

- SWENSON, Leland. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- TANER, Organización y proceso de crecimiento. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 240 P.
- THONG, Trang. Contribuciones de H. Wallon a la pedagogía científica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 240 P.
- VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 240 P.
- WOOLFOLK, Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.