



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA
PRACTIQUEN EL CIVISMO.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA.

Alejandro Ocón Cisneros

CHIHUAHUA, CHIH FEBRERO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih., a 21 de Febrero de 1997.

C. PROFR.(A) ALEJANDRO OCON CISNEROS
Presente.-

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA PRACTIQUEN EL CIVISMO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

MCM 23/IX/97

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

SECRETARIO: EIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ

VOCAL : LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 21 DE FEBRERO DE 1997.

A MI ESPOSA

Por su apoyo y comprensión en este esfuerzo que logramos unidos, esperando no sea el último

A MIS HIJOS

Que son el sentido y el rumbo del estímulo por el cual se piensa y se lucha día tras día.

A MIS ALUMNOS

Superación permanente y constante que se realiza pensando en buscar mejores medios y estrategias para apoyar y estimular su educación.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
A. Problema.....	8
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
A. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales.....	11
1. Importancia de la ciencia en la sociedad.....	12
2. Características de las Ciencias Sociales.....	13
3. Educación Cívica.....	15
4. La Educación y la Sociedad.....	16
5. Fines y modalidades de la educación.....	22
a. Educación formal.....	23
b. Educación informal.....	23
B. Aspecto cognitivo.....	24
1. Conocimiento.....	24
2. Aprendizaje.....	27
3. Teorías de Aprendizaje.....	31
a. Teoría cognitiva.....	31
b. Teoría constructivista.....	33
C. Aspecto metodológico.....	36
1. Rol del alumno.....	36

	Página
2. Rol del profesor.....	37
3. Evaluación.....	39
CAPÍTULO III	
MARCO CONTEXTUAL.....	42
A. Política Educativa de México.....	42
B. Programa escolar.....	47
C. Contexto social.....	48
CAPÍTULO IV	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	51
A. Introducción a las estrategias didácticas.....	51
1. Autorretrato.....	52
2. La tenacidad.....	53
3. El mil usos.....	54
4. Historia familiar.....	56
5. Noticias.....	57
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	62

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las prioridades fundamentales para que el ser humano, se desarrolle en toda su amplia gama de posibilidades.

Es con ella como se quita el velo de la ignorancia y la que hace al hombre un ser abierto y dinámico, apoyando el desarrollo armónico de la naturaleza y la sociedad en general.

El presente trabajo pretende apoyar al maestro en su diaria labor educativa y concientizar de la necesidad de estar actualizados lo más posible conforme al Proyecto Educativo 95-2000. Que ésta se vea reflejada en mejores seres, críticos, analíticos y reflexivos, de acuerdo a los requerimientos que la sociedad actual exige y demanda con justa razón.

Su propósito primordial es propiciar situaciones de aprendizaje que ayuden al alumno de tercer grado, a valorar los contenidos curriculares de educación cívica, con bases firmes y conocimientos de causa.

Para resolverlo se une la teoría y la práctica de contenidos programáticos, con el fin de propiciar las condiciones de aprendizaje del alumno, haciéndolo analítico y valorando sus diversas actitudes cívicas.

En el capítulo primero, se presenta el problema y lo que anima a la realización de esta propuesta, justificando su tratamiento y presentando los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo, marco teórico, se hace referencia al objeto de estudio, desarrollo del niño y a la construcción del conocimiento con el afán de fundamentar por medio de las teorías que explican el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la educación cívica.

El tercer capítulo; marco contextual, tiene una gran importancia, debido a los cambios dinámicos y coyunturales que sufre la sociedad y que transforma la educación.

Aquí se menciona la situación crítica y actual del marco educativo, los cambios y reformas de planes y programas de estudio e incluye el contexto social, en el que está inmersa la problemática a analizar.

Otro apartado, se centra en el cuarto capítulo de estrategias didácticas. Correlaciona las ideas básicas de este trabajo y van dirigidas a solucionar el problema ya mencionado.

Después se encuentran las conclusiones; en ellas se escriben las deducciones de como se relacionan los contenidos y fundamentos teóricos con las estrategias para resolver el problema, alcances y limitaciones del mismo.

Por último se anota la bibliografía en la cual se basa y apoya en parte la elaboración y culminación de esta propuesta pedagógica.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problema

En este país, los mexicanos son poco conocedores de la historia y cultura de su patria, y no valoran el esfuerzo de una sociedad ya dada, en base a luchas, gestas y revoluciones que han sido hechas por hombres de grandes ideales para vivir más dignamente.

Ellos se esforzaron porque en el México de hoy se viviera más justamente, más igualitariamente; y hubiera oportunidades para todos según sus intereses, inclinaciones y necesidades.

Lamentablemente las comunidades, sufren y no se logra que el esfuerzo hecho por aquellos héroes, se cristalice en la mayorías.

En el grupo de tercer grado, los niños no valoran ni les interesa conocer los antecedentes y a las causas de lo que ahora se ha reconceptualizado como la asignatura de civismo.

Por lo que se hace el siguiente planteamiento del problema:

¿Qué estrategias didácticas seguir para que los alumnos de tercer grado de primaria, practiquen el civismo?

Esta asignatura ha sido tomada muy poco en cuenta, no obstante ser pilar fundamental para aprender, comprender, apreciar y valorar las raíces del origen social y humano del ser mexicano.

En la escuela primaria se debe tratar de abordar el civismo en base a la práctica diaria, dentro de la relación maestro-alumno, maestro-maestro, padre-maestro, para lograr una mejor conciencia y voluntad de aprecio hacia las actitudes cívicas y llevar una comunicación constante, que ayude a entender mejor la problemática natural que se da al interior de la institución educativa, y así ayudarse y apoyarse mutuamente, y no solo dentro de la escuela, sino en la comunidad, y en el país del cual se forma parte.

En el aprecio del civismo está la clave, para que el ser humano se desarrolle en armonía, sus elementos son; “el amor a la patria, aprecio por los símbolos patrios, por la historia y por sus semejantes”¹.

La sociedad demanda principios y valores sólidos, encauzados a través de una educación de calidad, en base a prácticas diarias de toda una gama de posibilidades, que se logran al conocer y comprender mejor el civismo, éste se da con prácticas reales, sobre los problemas y conflictos que tienen lugar al interior de las aulas escolares. El maestro debe canalizar, ayudando a encontrar la solución, de la mejor manera posible, en base a una educación cívica, debe lograr que los alumnos comprendan su importancia y la trascendencia social y humana que ésta conlleva.

B. Justificación

En el mundo actual, la desvalorización del ser humano, ha llegado a extremos preocupantes, no se toma en cuenta el ser, sino el tener, éste es producto de una ideología capitalista, materialista y enajenante.

¹S.E.P. Programas para la Modernización Educativa. 1989-1994 pp. 125-126

No es posible convivir en sociedad, sin tener en cuenta los valores y principios esenciales y primordiales que el civismo inculca, que todo ser debe conocer, y con ello compartir logros y problemas a nivel social, para trascender hacia una sociedad más armónica.

En las instituciones educativas, actualmente se ha incluido la asignatura de Educación Cívica, la cual ayuda al maestro y al alumno a tener bases educativas, para abordar con conocimiento de causa, el civismo, logrando y buscando mayor conciencia formativa.

Hoy más que nunca en el aula escolar, se debe trabajar con la educación cívica, para tratar de cambiar la actitud, de valorar mayormente a las personas por lo que son, con cualidades y defectos, y no por lo que se tiene, inculcar en los alumnos el aprecio hacia sus compañeros su familia y su comunidad, con el constante y permanente estímulo de la educación, llevada a efecto dentro y fuera del aula escolar, logrando así, poco a poco, las oportunidades de mejorar y progresar a nivel personal y social.

C. Objetivos

- Reafirmar la enseñanza y práctica de la Educación Cívica.
- Concientizar lo más posible, sobre la importancia capital de una buena formación Cívica.
- Apoyar y motivar a los alumnos a ser mejores día a día, en base a su propia educación, reafirmando la teoría con la práctica de forma permanente.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El presente apartado tiene como propósito revisar elementos, sociales, psicológicos y pedagógicos que se han ocupado del proceso de aprendizaje, los cuales se han formulado en un tiempo y en circunstancias determinadas, obedeciendo a un sistema de producción y a condiciones sociales y políticas específicas.

Si el niño ha de constituir en sí mismo -objeto y sujeto- ¿Cómo concebir su educación en función de su propia naturaleza?, es el fin del análisis de las diferentes vertientes epistemológicas del conocimiento; reflexión que habrá de proporcionar las bases teóricas para la reordenación de la práctica docente en la educación primaria, dirigida a ser crítico, hacedor de su propio aprendizaje y desarrollo que se pretende que surja de un quehacer educativo en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones.

A. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales

Todo problema educativo implica la existencia de un sujeto y un objeto de estudio, inmerso en un contexto institucional y económico social.

Dentro de la problemática elegida el objeto de estudio lo constituyen las Ciencias Sociales cuyo objeto a su vez, lo es la realidad social; los sujetos son el profesor y el alumno que comparte en el proceso educativo.

A través de la historia del mundo se ha conformado una visión del hombre, de la vida; dicha concepción se transforma al avanzar la sociedad por diversas etapas, las que dependen de circunstancias sociales, políticas y económicas.

1. Importancia de la ciencia en la sociedad

Desde sus inicios, el hombre ha tenido a su servicio la ciencia al valerse de la experimentación, observación de la naturaleza y los fenómenos naturales y todo cuanto acontece a su alrededor.

Hoy en día, la vida cotidiana se facilita mucho gracias a la ciencia y la tecnología que se ha desarrollado con el conocimiento y el esfuerzo tenaz de los seres humanos; se tiene un sinnúmero de servicios y bienes como medios de transporte y comunicación, vacunas, antibióticos, computadoras, etc..

Existen diversos enfoques sobre la ciencia y se divide en ramas o áreas específicas que tratan una multidiversidad de fenómenos físicos, naturales y sociales; como las ciencias matemática, naturales, experimentales. Las ciencias sociales tienen como objeto los distintos aspectos de las sociedades, entre otras más.

La ciencia ha evolucionado al ritmo que ha avanzado la humanidad pues son los científicos quienes oficialmente son los hacedores de ella, sin embargo todos los seres humanos hacen ciencia, según sus necesidades y en la medida en que han cambiado las relaciones de producción, pues ésta tiene vínculos muy estrechos con la tecnología y es por eso que ha progresado en muchos campos científicos, aparatos e instrumentos diversos y múltiples sirven y se utilizan para beneficio y provecho de la humanidad, aunque otros se usen para la propia destrucción de los seres humanos.

Al principio la ciencia se utilizó para dominar en lo más posible a la naturaleza, para tratar de eliminar los trabajos más duros, lo cual se logró y transformó a la sociedad en general.

Hoy en día el gasto en la ciencia es muy alto, aunque se ven resultados científicos muy sofisticados y con una rapidez increíble que el ser humano ha perdido en gran medida la capacidad de asombro.

La sociedad actual depende de la ciencia para su existencia. Descartes declaró que ha través de la ciencia “llegaríamos a dominar y poseer la naturaleza”².

Por todo ésto, en la vida cotidiana de una comunidad y sus habitantes es hoy imprescindible conocer y hacer ciencia, enseñarla y aplicarla de manera positiva en bien de la sociedad.

2. Características de las Ciencias Sociales

El hombre es un ser social por naturaleza, no puede vivir aislado de los demás, sus relaciones son dinámicas, progresivas, activas, no permanecen estáticas, mediante su quehacer diario se transforman a fin de tener un mayor dominio de la naturaleza y de la sociedad misma a la cual pertenece.

Las Ciencias Sociales conforman un área de estudio que permite conocer los problemas del mundo en que vivimos, a la vez que entenderlos, es decir, podemos comprender el mecanismo social, los factores que influyen y condicionan la

²BERNAL, J. D. La Ciencia en Nuestro Tiempo. Antología. Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza. S.E.P. U.P.N. p. 115

conducta dentro de una colectividad con el propósito de encontrar solución a los problemas actuales y futuros.

También se puede argumentar que:

Ciencias Sociales son aquellas que tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente; estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, antropológico-culturales, que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad, las configuran: la geografía, historia, sociología, economía, lingüística, ciencia política, psicología social, antropología y etnografía³.

El campo de estudio de estas ciencias es el propio ser humano, en ellas se pueden asumir diversas posturas con respecto a sus contenidos ya que la explicación científica de los fenómenos sociales no se da en un vacío social, sino al interior de la sociedad donde ideologías encontradas libran batallas ininterrumpidas en los diversos grupos sociales, actúan según aspiraciones, propósitos, intereses y proyectos diferenciados.

Se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos, busca la objetividad y su carácter es interdisciplinario (confrontación).

Un peligro siempre presente en su tratamiento será la posición radical sin bases o reduccionista absurdo, lo que desubica a los alumnos de su contexto.

Se debe aclarar que los objetivos de estudio de las Ciencias Sociales, son más complejos y peculiares que los de Ciencias Naturales; cada uno de ellos es único y no puede evaluarse a la luz de otros por muy semejantes que éstos sean.

³INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. Las Ciencias Sociales. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. p. 196

3. Educación Cívica

Sobre esta asignatura se afirma que: “Promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes en el individuo para mejorar e integrarse a su sociedad”.⁴

Como parte integral de las Ciencias Sociales, ésta es relativamente joven comparada con las otras ciencias. Con ella se busca que los alumnos logren una conciencia cívica, adoptar actitudes, valores y sentimientos que ayuden y apoyen en la creación de una sociedad más igualitaria en todo, que a pesar de las diferencias individuales o sociales exista y prevalezca un espíritu de solidaridad y fraternidad entre los mexicanos; que desaparezca la envidia, malos entendidos, se tolere con mayor conocimiento de causa los errores y aciertos de los demás.

También debe orientarse el respeto a las diversas instituciones sociales (familia, escuela, religión, etc.) al Estado, a su defensa y obediencia sin llegar a la sumisión y al servilismo. A pesar de un sistema económico que aparenta una cosa y hace otra, de ahí la incongruencia y la falta de credibilidad en los valores, actitudes, respeto a los símbolos patrios, que se tratan de inculcar.

Esta asignatura no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno formal y disciplinario, sino de estimularlo a desarrollar y potenciar su concientización para valorar y apreciar el esfuerzo de todos, por tener una mayor unidad ante la problemática del mundo cambiante en que se vive hoy. Buscar tener las bases profundas y sólidas en su formación cívica, lo que logrará poco a poco a través de su vida diaria al comparar las diversas situaciones que se dan de manera concreta, donde juega un papel muy importante la sociedad con la cual convive,

⁴S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994 p. 125

todo ello si se estimula, motiva, concientiza, anima y valora las buenas costumbres y hábitos del ser social.

Por su naturaleza valorativa la Educación Cívica aparte del conocimiento, implica acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones, emociones y sentimientos que se deben desarrollar en el educando a través de toda su vida.

El niño se guía a través de los ejemplos que se ven en su contexto social, si crece en un ambiente social adecuado, donde las condiciones le favorezcan para desarrollar su ser bio-psico-social con amor, afecto, comprensión, tolerancia y cariño, seguramente será un futuro ciudadano comprometido a servir. Con una formación cívica sólida y profunda que apoye a sus compañeros, respete a su patria y se sienta orgulloso de pertenecer a ésta gran nación mexicana.

4. La Educación y la Sociedad

La educación forma parte de las sociedades de ayer y de hoy, por lo tanto no puede aislarse con todo y su función, sea ésta de reproducción o de resistencia según las posturas que explican su rol y función y todo lo que ello implica.

Dentro de las corrientes que explican la educación como parte de determinada sociedad, se encuentra la teoría estructural-funcionalista, la cual ve las exigencias del Estado como parte de la situación del sistema. La sociedad se percibe generalizada y las necesidades de supervivencia, renovación e integración, las acciones no individuales utilizadas para conservar la unidad no se toman en cuenta, sino el desempeño y control de los grupos humanos.

Dentro de la presente óptica los fenómenos sociales son concebidos como estructuras que tienen que cumplir una función necesaria para el sistema además se analiza el sistema escolar desde una perspectiva de su realidad dada y asimismo como un modelo ideal, como lo que debería ser para cumplir eficazmente sus acciones respondiendo a una sociedad compleja y en constante cambio.

El más notable teórico de esta corriente es Parsons, para quien la función de un fenómeno social responde a una finalidad objetivamente definida. En esta corriente se pretende mostrar que la existencia de las instituciones es persistente, ya que poseen cierta estructura y cumplen determinada función, es decir que para la defensa del orden y el equilibrio, la escuela y la familia forman parte de organismos socioculturales que dan fuerza a la normatividad y necesidades funcionales de la sociedad.

El status se logra de acuerdo al rol que desempeña el individuo dentro de la sociedad, este rol contiene un modelo a seguir estructurado de acuerdo a los conocimientos necesarios para desarrollar un trabajo, y es la escuela quien establece el nivel alcanzado por el alumno para que logre así ascender socialmente, de éste modo la escuela goza del privilegio de ser factor determinante de promoción a través de la internalización adecuada y reciproca de los roles.

La escuela y los medios de comunicación preparan al individuo, más aún cuando es pequeño para que su mentalidad no sobrepase a los razonamientos liberales y económicos que se presentan en la sociedad.

Por otra parte, la corriente funcionalista postula que para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de

jóvenes, con una acción ejercida por los primeros sobre los segundos, ya que la sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad que la educación refuerza y perpetúa fijando de antemano en el alma del niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva; ésto es que, la educación tiene una función colectiva que el estado somete a su acción al hacer cumplir cierto número de principios que son comunes a todos: respeto a la razón, a la ciencia, a las ideas y a los sentimientos.

Así mismo, dicha teoría cuyo representante es Durkheim, define la clase escolar como el agente a través del cual las personalidades individuales son educadas para el cumplimiento de los roles del adulto; lo anterior significa que la educación tiene como función socializar y seleccionar al individuo utilizando el récord de cumplimiento escolar, evaluado por el profesor, premia o castiga las diferencias de logros del alumno, contribuye de esta manera a la formación del carácter del niño.

Haciendo alusión del enfoque reproduccionista, éste coincide con los posturas anteriores en que la función principal de la educación es la de socializar al ser humano. En ella se analiza más abiertamente la estrecha relación que existe entre la educación que se imparte a las clases populares y la continuidad de las clases dominantes en el poder, quien promueve situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente.

Para esta teoría la escuela y la educación juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos, la clase dominante es quien impone y define el modelo de individuo y sociedad.

Althusser como principal defensor de estos postulados afirma que la acción educativa encarnada en la escuela, es uno de los tantos aparatos ideológicos del estado, porque “más que por la coerción la escuela renueva las relaciones de producción existentes a través de la introyección del discurso ideológico de la clase dominante”⁵.

De acuerdo al análisis antes expuesto sobre las teorías de la reproducción, es posible deducir que dichos postulados dejan de lado la importancia de la intervención del sujeto en su autocreación, en su propio aprendizaje y desarrollo, ya que la escuela no toma en cuenta el aspecto biológico del alumno, sino solo le proporciona información cognitiva y una moral heterónoma que le llevarán en el futuro al desempeño de un rol como reproductor eficaz de un sistema donde impere la desigualdad y la competitividad; sin embargo, el conocimiento no debe limitársele al niño, mucho menos establecer barreras ante su curiosidad, sino darle oportunidades de sentirse capaz de realizar algunos trabajos que en un futuro serán beneficiosos para la elección libre de su actividad, así como desarrollar sus facultades sociales y motoras en su intercambio de materiales y la cooperación con sus compañeros, pues se busca favorecer el desarrollo pleno del hombre para que adquiera la posibilidad y capacidad de provocar cambios en él y en su entorno, que por su inconformidad, en cuanto a la presión sea capaz de superar y cambiar las limitantes, convirtiéndolas en logros y oportunidades.

⁵SALMÓN, Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de la Interpretación de la Educación Social como fenómeno. Antología Sociedad, Pensamiento y Educación I. S.E.P. U.P.N. P. 72.

Para ésto, es necesario poseer las bases y conocimientos del deber y sus derechos como ser, además de la apropiación de la defensa de los mismos, logrando así la resistencia social a las posibles injusticias que se presentan.

La teoría de la resistencia surge, ante la contradicción a las ideas dominantes reproduccionistas de la división social del trabajo, así mismo pretendiendo rescatar la validez de la condición humana e impedir que la escuela sea origen de opresión y subordinación del alumno por parte de autoridades educativas políticas, que son ámbitos propicios para el surgimiento de inconformidades, protestas y luchas por el rescate de garantías, de elegir a las personas aptas para gobernar y rechazar aquellas que carecen de comprensión y capacidad para el logro del bien común.

Es posible que la escuela tenga un papel fundamental en la sociedad y su desarrollo, pero es aún más posible que su función esté determinada y perfectamente estructurada para los fines sociopolíticos del país. Sin embargo, la sociedad, con fundamentos teóricos y prácticos, está capacitada para resistirse a la manipulación y el desgaste de su trabajo escasamente remunerado; ante ésto se hace necesario lograr para los educandos una educación acorde a sus inquietudes y necesidades, solo así llegará a la defensa de sus derechos, porque es sabido que regularmente para el docente es mejor un educando pasivo que aquel que pregunta, el que obedece al que contradice, el que ejecuta tareas que aquel que propone actividades diferentes y solicita por ende, mayor preparación del maestro. Así es como se forma al ciudadano oprimido, carente de conciencia defensiva.

Por ello surge la teoría de la resistencia con el fin de evitar o luchar por defender o cambiar esas acciones que destruyen los deseos de superación de las clases oprimidas.

Es posible en el medio educativo, propiciar amplitud del conocimiento por medio del análisis y reflexión constantes, acordes a la edad y al proceso de desarrollo del niño.

Es urgente formar un individuo que investigue y que por la estructuración de sus conocimientos en la práctica, pueda transferir los sucesos cotidianos que él vive, para actuar en beneficio de él y su comunidad.

Por el contrario, si crece rodeado de ideas reproductivistas se establece el divisionismo de clases sociales, selectividad irracional desencadenando desempleo y explotación de unos hacia otros.

Cabe mencionar la importancia de la educación que avanza en la búsqueda de un ser racional en cuanto al abandono de aquel hombre marginado, víctima de su incapacidad por defender y sobreponer sus derechos de equidad y justicia urgiendo así, un no al atropello y opresión al más débil, el ser humano ha de eliminar su egoísmo y codicia, evitando participar o ser testigo de tales actos, así como impedir que le sea negado alcanzar su potencial pleno y desarrollar cabalmente sus aptitudes.

La escuela como fuente de conocimientos para el alumno y de participación e integración social, posee diferentes ámbitos de transmisión social y cultural y de dominio, que pueden ser llevados estrictamente a la práctica.

“Las escuelas proporcionan a las diferentes clases sociales los conocimientos y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos”⁶.

Aún así, las escuelas representan espacios de contestación marcados por las contradicciones ideológicas y estructurales y por una resistencia estudiantil colectivamente informada, es decir, las instituciones escolares son espacios sociales que se caracterizan por su currícula abierta y oculta, por grupos jerarquizados según habilidades o conocimientos, por culturas dominantes o subordinadas y por ideologías de clase en competencia. Por supuesto, los conflictos y la resistencia se desarrollan dentro de relaciones asimétricas de poder que favorece a las clases dominantes pero el punto esencial es que hay campos complejos y creativos de resistencia en los mensajes principales de las escuelas se rehusan, rechazan y descartan a través de la práctica medidas por la clase social, la raza o el sexo.

Así, las escuelas por lo general existen en relación contradictoria con la sociedad dominante apoyando y cuestionando alternativamente sus supuestos básicos a través de diversas formas de conocimiento escolar, ideología, estilos de organización y relaciones sociales en el salón de clases.

5. Fines y modalidades de la educación

La educación es un proceso cuya función principal es desarrollar las facultades físicas, intelectuales y valores morales del hombre.

⁶GIROUX, Henry A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. p. 103.

El civismo viene a ser un campo de conocimientos muy especial dentro de la formación del educando, por lo que se debe abordar una y otra vez con ejemplos de las vivencias cotidianas, donde se participe y valore los diversos momentos de las actitudes cívicas de manera permanente, en los foros adecuados, en las actividades y problemáticas que se presentan diariamente; las posibles soluciones que satisfagan a las partes en conflicto, o los estímulos a las buenas acciones.

a. Educación formal

La escuela es por excelencia la encargada de este tipo de educación, a través de la validez oficial que se le dan a los conocimientos alcanzados en un determinado período de tiempo por medio de certificados, constancias, diplomas y títulos; en tanto que su objetivo principal es el de formar ciudadanos para una sociedad futura.

La institución educativa es agente decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje y se encuentra supeditada a la política educativa en vigor.

El aula se convierte así en el laboratorio de experimentos u experiencias donde el niño adquiere los elementos necesarios para convertirse en un miembro activo de la sociedad.

b. Educación informal

Es la que el individuo adquiere fuera del ámbito institucional, en los aspectos sociales en los que se desenvuelve cotidianamente.

La familia es la primera institución social con la que convive, a la vez que es la encargada de educarlo a través de un sin fin de hábitos, conductas, costumbres y ritos que le ayudan a integrar su personalidad.

A medida que va creciendo se incrementa la complejidad en los grupos sociales como son la iglesia, los amigos, los medios masivos de comunicación (televisión, la radio, periódicos, revistas, etc.) le transmiten cierto tipo de lenguaje, actitudes y conductas a seguir así como ciertas formas y tipos de comer y vestir.

Es así como el sujeto entra en el contexto en el que se desenvuelve, y toca a él elegir los elementos que le ayuden a tener mayor capacidad de conocimientos, sean éstos positivos o negativos.

B. Aspecto cognitivo

La organización del pensamiento que cada ser humano realiza, es un periodo que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez. Éste desarrollo implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento.

En la actualidad se cuenta con el apoyo del materialismo dialéctico, el cual propone el principio de interacción entre sujeto y objeto, es decir, una relación cognoscitiva en la cual cada uno mantiene su existencia objetiva y real, a la vez que actúan el uno sobre el otro. Esta interacción se da en el marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad.

1. Conocimiento

El conocimiento que reconstruyen diariamente los sujetos no es idéntico en cada uno de ellos, la razón es que los diferentes aparatos ideológicos influyen para que éste tome determinada configuración.

La primera institución que va a intervenir en la manera como el sujeto perciba la realidad es su familia después, la escuela, los medios masivos de comunicación, la religión, etc..

Esto no es condición determinante para que el sujeto perciba la realidad y forme verdades parciales en su entorno, ya que en la escuela el sujeto recorre el mismo camino para llegar al fin.

La interacción dialéctica entre el sujeto y el objeto da como resultado productos mentales o acciones intelectuales que se llama conocimiento. Esta actividad está condicionada a determinismos sociales que inyectan concepciones de la realidad ya anticipadas, a fin de sostener el sistema o el orden de cosas existentes.

Es conveniente aclarar que, “ la apropiación del conocimiento acontece en una situación real, social y concreta”⁷, es una de esas situaciones, la que de manera deliberada se favorece en la escuela. Pero aunque en ella se pretenda que el alumno conozca, mediado por la acción del docente, se puede dar según Verónica Edwards, tres diferentes situaciones de aprendizaje, explicitados por la acción del docente, y por las nociones como cree conocer el niño.

⁷EDWARDS, Verónica. *La Relación de los Sujetos con el Conocimiento. Antología Análisis de la Práctica Docente*. S.E.P. U.P.N. p. 130.

Cuando al alumno se le exigen la memorización de datos precisos, textuales; los cuales se le presentan como respuestas únicas, cuando no se propicia la reflexión, ni se toma como referente la misma realidad del niño, utilizando para ello en la explicación de las clases un lenguaje científico y demasiado abstracto, se dice que se propicia un conocimiento tópico, ya que el énfasis está puesto en hacer mención correcta de los términos y no de utilizarlos para resolver situaciones problemáticas. Además, el educando necesita seguir pistas para acceder al juego didáctico.

Por otro lado si se persigue que los alumnos apliquen los términos, las fórmulas, los diferentes tipos de lenguaje, en fin, todos aquellos contenidos curriculares de los diferentes programas de estudio como medios para “pensar” se está propiciando un tipo de conocimiento como operación. Dicha situación de enseñanza-aprendizaje le da importancia a la concepción de la forma, aunque el contenido no se entienda. al igual que el conocimiento tópico, requiere que el alumno memorice y que sepa interpretar lo que el docente quiere.

Finalmente el conocimiento situacional se “estructura en torno al interés por conocer”⁸, el profesor con un gran conocimiento del niño y de su psicología, deduce que es lo que en realidad le interesa al niño y cómo hay que plantear las situaciones para que el alumno participe físicamente e intelectualmente. el maestro parte de la realidad del educando porque es de ella que el niño tiene datos precisos para la reconstrucción del conocimiento.

Ésta última situación de enseñanza-aprendizaje propicia un conocimiento verdadero que auxilia al niño en su desarrollo integral, meta general de la escuela.

⁸IBIDEM p. 127

Lo anterior es válido por Piaget, cuando afirma que; “los conocimientos no proviene únicamente ni de la sensación, ni de la percepción, sino de la totalidad de la acción con respecto a la cual la percepción sólo constituye a la función de la señalización”⁹ así que el origen del conocimiento reside en el conocimiento físico y el lógicomatemático, no solamente en la percepción y toma su forma a través de la interacción social.

hay que operar sobre los objetos para sacar conocimientos de los mismos objetos y de las operaciones mentales que se realicen, ésto es sólo posible si se parte de situaciones problemáticas reales o de los intereses infantiles; así como se propicia un ambiente de coordinación y respeto mutuo entre maestro y alumno.

2. Aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje como elementos configurativos de la educación han de definirse a la luz de algunas ideas ya establecidas, con el objeto de delimitar y reorientar la acción pedagógica formal e intervenir, aunque sea poco, en el informal a través de la institución que más influye en el sujeto: la familia.

El maestro es quien tiene en sus manos la gran tarea de la enseñanza. El sujeto de esta acción deliberada es el maestro; y es que si en la tarea educativa se manifiesta la democracia, la libertad, la coparticipación en la planeación y organización de las clases, es porque él así lo determina. El es quien establece la situación pedagógica en la que el alumno aprende y se conoce como parte importante y activa de la sociedad.

⁹PIAGET, Jean. El Mito del Origen Sensorial de los Conocimientos Científicos. Antología La Matemática en la Escuela I. S.E.P. U.P.N. p. 307

La enseñanza formal se caracteriza “por el empleo de procesos de comunicación interpersonal e intermedia como el vínculo maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-institución, que a su vez revisten características específicas”¹⁰.

Una de esas características es la exigencia de sujetar la relaciones maestro-alumno-institución, a todo el sustento institucional que rige la educación en México.

Se piensa que la principal actividad de la escuela es la de enseñar a “fortiori” al alumno, que incremente su acervo cultural. Tal noción de la tarea educativa no es del todo acertada pues si se atiende a la definición de educación ya delimitada anteriormente, se podrá ver que ésta implica el desarrollo de todas las capacidades del ser humano y no sólo las intelectuales. tal desarrollo es misión de la institución en general.

Sin embargo, el docente ha de estar consciente de que el campo en que tiene ingerencia casi total para la educación de sus alumnos es: su salón de clases. Es en el donde podrá educar para la libertad, para la reflexión, mediante la acción sobre los objetos, a fin de transformar la realidad. El maestro sabe que en la mayoría de los casos, tiene que luchar también con la familia del alumno, tal lucha ha de sostenerla y trata de educarla en la medida de sus posibilidades.

Por otra parte, la relación maestro-alumno, no está determinada únicamente por la función que el docente realiza como emisor y por los mensajes que emite

¹⁰MELLENDEZ, Crespo Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. U.P.N. p. 59

(oral y ejemplificadamente), sino que también por los auxiliares didácticos que el maestro emplee, dependerá del medio ambiente o contextual en que está enseñando y, sobre todo, del conocimiento que éste tenga sobre las características y necesidades de sus alumnos.

El alumno algunas veces no podrá aprender porque los objetos de estudio no están adecuados a sus capacidades cognoscitivas ó porque no tiene referencias sobre tales asuntos, o simplemente porque el maestro ha pretendido tratar a sus alumnos como una masa homogénea.

Así que, el docente que pretenda ser un apropiador del aprendizaje “constructivista” y “libertador”, tiene que realizar un trabajo arduo y contracorriente, pues las condiciones sociales, económicas e institucionales, favorecen al conductismo como enfoque epistemológico y a la alienación como resultado educativo.

Es conveniente aclarar que , el docente además de enseñar, tiene que cumplir con una serie de actividades ligadas todas con el funcionamiento de la escuela, en lo material, técnico-pedagógico, administrativo, sindical y social, lo cual puede influir favorablemente o al contrario en su tarea principal; contribuir a la formación de sus alumnos.

El aprendizaje es concordancia con la enseñanza, no es asimilación mecánica-pasiva de hechos, sino un proceso de enfrentamiento activo con el contexto que tiene lugar sobre la base de conocimientos previos y produce un reordenamiento y una reestructuración de ideas prelógicas necesarias para acceder al conocimiento

que debe construir; así como accionar física e intelectualmente sobre el objeto, para desarrollar esos saberes.

El alumno, sujeto de aprendizaje, ha de jugar el papel que el maestro le confiera. El de receptáculo, memorizador y aceptador pasivo, si se tiene un enfoque de proceso enseñanza-aprendizaje conductista. El de investigador, cuestionador, agente activo, manipulador, localizador de problemas y consciente de su realidad, si se tiene un enfoque constructivista.

Sin embargo, el ser humano no es producto total de la escuela, son innumerables los factores que influyen en la conformación de la personalidad del individuo; pensamiento, modo, actitudes y aptitudes. La realidad total es quien va a determinar como se comporta el sujeto ante el conocimiento. Pero el maestro, a través de su labor, puede hacer que el niño se comprometa al trabajo auténtico, es decir que no acepte el conocimiento ya hecho, que quiera conocer la esencia de las cosas, su causas y sus consecuencias. Así mismo que considere a sus conclusiones como modificables y relativas.

El estudiante aprende realmente a través de la relación con sus semejantes o contacto social porque es la mejor manera de probar o disprobar las hipótesis que del mundo se ha formulado.

El aprendizaje, es pues un proceso continuo y natural.

En conclusión , la enseñanza y el aprendizaje son un mismo proceso, forman fragmentos dialécticamente unidos. Son integrantes de un proceso (educación) en

constante movimiento y dependiente de los cambios sociales y científicos que se van sucediendo con el paso del tiempo.

El vínculo que ata a estos factores, no es sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende, tiene que haber otro que enseñe, sino también, si no hay alguien que aprenda durante la misma tarea de enseñanza.

Además, cualquiera que sea el educador (docente, medio masivo de comunicación, familia, iglesia, partido político, etc.) sabe que ha de educar el mensaje al sujeto que va dirigido para que en verdad pueda asimilarlo y reorganizarlo dentro del cúmulo de conocimientos que ya tiene.

3. Teoría de aprendizaje

El modo en que un sujeto conoce, afecta radicalmente al problema de como ese sujeto aprende. Y el modo en que el sujeto aprende condiciona a su vez todo el proceso en que se plantea la tarea escolar. De ahí la necesidad de partir de una teoría acerca del conocimiento para tratar de deducir de ella, bases científicas para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La noción del niño, maestro y contenidos educativos, están determinados por la concepción de enseñanza-aprendizaje que se tenga.

a. Teoría cognitiva

Esta postura psicológica del aprendizaje, la define muy explícitamente Frida Saal, en la descripción que hace de la construcción recíproca: "La acción está en el origen de todo conocimiento posible y antes que la acción no existe ni el sujeto ni el

objeto”¹¹. Se afirma que la base de la inteligencia es la acción, y ésta es universal, es inherente a todos los organismos vivos. Así que, el punto de partida es el ser biológico y el punto de llegada la evolución intelectual a través de las acciones. El individuo es un ser activo e iniciador de experiencias que apoyan la formación de estructuras cognitivas.

El aprendizaje depende de tres elementos inherentes al sujeto: sus intereses, los conocimientos previos y las estructuras cognitivas. Dichos elementos propician el desarrollo de la comprensión del mundo y la cultura en general. Éste se produce cuando el sujeto en pos de objetivos precisos, reelabora su estructura interna para usar los elementos de su contexto en forma conveniente.

Los cognoscitivistas retoman los elementos conductuales en estímulo respuesta, y agregan el proceso por el que pasa el estímulo para llegar a la respuesta. Visto así el aprendizaje puede no producir un cambio observable de conducta, y también se puede dar el cambio de la conducta sin aprendizaje.

El cognoscitivismo no es mejor que el conductismo, sino más bien el primero es una evolución del segundo. El cognoscitivismo no propone aún, maneras diferentes de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos representantes se definen por ir de lo particular a lo general y que el alumno sea el que descubra el conocimiento, guiado por el maestro, como es el caso de Jerome Bruner¹². Otros enfatizan que el aprendizaje sea deductivo, de lo general a lo particular; y que

¹¹SAAL, Frida. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. S.E.P. U. P. N. p. 273

¹²BRUNER, Jerome. El Lenguaje de la Educación. Antología. El Lenguaje en la Escuela. S.E.P. U.P.N. p. 42

debe tener lugar mediante la recepción, utilizando el método expositivo, aquí encuadra Ausubel.

Las aportaciones de este enfoque del conocimiento, sirven de apoyo para; ayudar al alumno a que centre su atención en los detalles importantes del objeto de conocimiento, recuperar el conocimiento que los niños poseen para partir de ahí, favorecer que los alumnos integren la formación nueva con la anteriormente aprendida y auxiliar a que los educandos reconozcan los modelos de información.

b. Teoría constructivista

Puede decirse que, en su conjunto, la teoría del desarrollo de Jean Piaget se refiere a la evolución del pensamiento en el niño, hasta su adolescencia; es pues, más que un estudio psicológico o biológico, un trabajo epistemológico.

Jean Piaget explica como conoce el sujeto y que es lo que está en posibilidad de conocer según la etapa o período del desarrollo en que se encuentra.

Para tal efecto, separa el desarrollo de la inteligencia en cuatro fases: etapa de la inteligencia sensorio-motriz, de 0 a 2 años aproximadamente el lactante no presenta todavía pensamiento, ni afectividad; el preoperacional va de 2 a 7 años aproximadamente se manifiesta la presencia del lenguaje, el niño efectúa el juego simbólico y la imitación; el de las operaciones concretas es de los 7 a los 12 años aproximadamente y el de operaciones formales va de los 11 ó 12 años en adelante¹³.

¹³PIAGET, citado por de AJURIAGUERRA. Estadios del Desarrollo según Piaget. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. U.P.N. p. 107-108

Los niños de tercer grado, están entre una diversa edad de 7 a 12 años, según su edad cronológica, se encuentran en la tercera etapa que Jean Piaget le nombra: **Período de las operaciones concretas** algunas de sus características son¹⁴:

- Avance en cuanto a socialización-objetivación del pensamiento.
- No es capaz de distinguir lo probable de lo necesario.
- Recurre a la intuición y a la propia acción.
- Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos.
- Evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.
- La moral infantil da paso a la autonomía al final de este período.

Pero ¿cómo aprende el sujeto según este enfoque epistemológico?.

El ser humano busca mantenerse en un constante estado de equilibrio y/o adaptación al medio que lo rodea. Para lograrlo es necesario que conozca y comprenda todos los fenómenos sociales, lógico-matemáticos y físicos que le afecten diariamente.

El equilibrio progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria en el cual intervienen los siguientes factores; maduración biológica, experiencia adquirida, lenguaje y transmisión social, es lo que Piaget llama desarrollo.

Para que una situación, fenómeno y objeto pueda ser asimilado por el sujeto, es necesario que éste disponga de la estructura mental correspondiente. La asimilación es pues, la incorporación de datos extraídos de la experiencia a los esquemas mentales de asimilación ya existentes.

¹⁴IBIDEM

Estos datos pueden o no causar equilibrio en el sujeto. Cuando causan equilibrio, es decir, cuando éstos entran en conflicto con los anteriormente asimilados, ha de haber una modificación de los esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, a esto se los llama acomodación, la cual causa un equilibrio mental. Este proceso es continuo, permanente, progresivo y se superpone, al igual que las etapas de desarrollo intelectual.

Piaget divide los objetos de conocimiento en tres grupos; el conocimiento físico es aquel que se capta a través de los sentidos perceptivos, cualidades de los objetos como son: color, forma, textura, tamaño, sabor y temperatura.

El conocimiento lógico-matemático implica actividad mental y física a fin de poder establecer relaciones cuantitativas entre los objetos.

Relaciones como; más-menos, alto-bajo, cerca-lejos, ahora-antes etc. . Es conveniente puntualizar que estas nociones no se enseñan ni se ha de tratar de convertirlas, en contenidos escolares, ya que se trata de nociones que se desarrollan espontáneamente en el niño. Lo que si se puede llevar a cabo es el propiciar el desarrollo a través de los contenidos programáticos.

El conocimiento social es convencional y viene a configurar la representación simbólica de los dos tipos de conocimiento anteriores. Para que el sujeto reconstruya este conocimiento, es necesario que ponga en funcionamiento su lógica intelectual y que accione sobre los objetos, además de que se relacione socialmente.

En conclusión el constructivismo de Jean Piaget, explica de manera más amplia y con bases más sólidas y concretas, la conducta de los sujetos; también

manifiesta explícitamente como aprende el niño o adolescente, lo que proporciona al docente datos precisos para organizar su labor y para aprovechar los recursos que el medio le proporciona por lo que se esta de acuerdo con ésta postura.

C. Aspecto metodológico

El aspecto metodológico, especifica las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno. Toma como punto de partida el nivel alcanzado por el estudiante, su capacidad de asimilación haciéndolos entrar en concordancia con las leyes del desarrollo científico.

El proceso educativo, es una actividad conjunta e ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla por parte del educando una apropiación progresiva del objeto de estudio.

Es tarea del maestro jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de ésta tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de la fuerzas cognoscitivas. Hacer que lo objetivo se convierta en subjetivo. Posibilitar en el proceso la estructura objetiva de las ciencias se convierta en patrimonio subjetivo del alumno.

1. Rol del alumno

El alumno, para alcanzar el conocimiento de tal manera que le resulte significativo para su desarrollo y de la sociedad en que vive, ha de lograrlo por sí mismo, a través de actividades sistemáticamente planeadas y adaptadas a sus capacidades y necesidades. Ésto es posible si se tiene cuidado al preparar el inicio desarrollo y final de cada una de las situaciones de aprendizaje ideadas para que

los alumnos logren el conocimiento de algún contenido curricular o de un tema que revista importancia social, cultural y/o cívica, en la educación integral de los sujetos.

En la educación formal, al realizar una actividad han de tenerse en consideración varias circunstancias como son: los recursos, el tiempo, las preferencias que el educando tenga al respecto, como a las etapas de desarrollo cognoscitivo por las que atraviesa el alumno y también no hay que olvidar el medio ambiente. Lo cual implica un gran esfuerzo antes y durante la ejecución de la actividad, ya que se refiere en cierto orden, mismo que tiene que llevarse a cabo consecutivamente.

2. Rol del profesor

El maestro es guía y apoyo en la adquisición del aprendizaje formal de los niños. Debe poseer una gran multidiversidad de conocimientos y valores morales para incidir en sus alumnos.

Adecua y propone actividades de acuerdo al medio donde realiza su trabajo, ajustándose a un programa oficial determinado.

Desarrolla su plan de trabajo utilizando las posibilidades a su alcance, acorde a las características muy particulares de cada alumno y grupo escolar.

El primer paso que debe realizarse por parte del maestro a fin de que los sujetos (alumno) se apropie del objeto de conocimiento, es la elaboración de una estructura conceptual.

La tarea será entonces captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto.

Una forma adecuada para estimular los valores cívicos es; partir de la cotidianidad, de sus intereses particulares, de hechos concretos, para de ahí dirigir y encauzar su aprendizaje sobre la ampliación y desarrollo continuo de adquirir hábitos cívicos que reflejen en su comportamiento su respeto y actitud positiva hacia lo que le sirva en su vida social y ser un ciudadano inmerso en su tiempo, con la capacidad reflexiva, crítica, analítica, con bases morales sólidas y de apoyo a sus semejantes.

Para la adquisición de buenas actitudes cívicas, es de vital importancia que al niño se le proporcionen momentos de estímulo, para que analice, confronte y juzgue, diversos hechos cotidianos de su grupo, escuela, comunidad y sociedad en general, conflictuándolo y problematizarlo sobre lo positivo o negativo de esas actitudes tomadas por diversos entes sociales, lo que repercute el haber hecho bien o mal, aquello de lo que se aborda, y comparar con su vida personal o particular, si es posible juzgar personas y personajes y de que manera ellos hubieran actuado, al estar en tal o cual situación todo esto con la guía y coordinación del profesor.

Una de las opciones que hay para enseñar a los alumnos es; la pedagogía operatoria. De acuerdo a ella, el maestro debe guiar el aprendizaje hacia las necesidades e intereses de los niños, favorecer siempre la participación activa y espontánea de los alumnos.

“El niño debe ser el artífice, el conductor de su propio razonamiento y nadie puede sustituirlo en este proceso”¹⁵.

Esta pedagogía analiza el conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales, y se aplica a todo tipo de aprendizaje.

Las diferencias entre esta pedagogía y la enseñanza tradicional son marcadas, mientras que una es activa, dinámica, analítica, crítica, estimula a los educandos; la otra los vuelve seres pasivos apáticos, memorísticos, todo es monótono, el sabelotodo es el maestro, no hay análisis ni cuestionamiento sobre el objeto de estudio ni se deja participación libre de los niños hacia una gran variedad de temas e inquietudes muy particulares que sienten la necesidad de entender.

Por todo lo anterior es vital que se vean las mejores alternativas y se utilicen para beneficio y provecho de los niños, esto es darles los elementos, que los lleven a mejorar y trascender en su vida educativa y personal.

La función central y prioritaria del maestro no es “enseñar” sino más bien propiciar el aprendizaje en los alumnos.

3. Evaluación

Debido a la fundamentación teórica en que se basa este trabajo el proceso de evaluación debe ser congruente con el tipo de planteamiento.

¹⁵MORENO, Montserrat. Problemática Docente. Antología Teorías del Aprendizaje. S.E.P. U.P.N. p. 380.

La evaluación es parte integrante y auxiliar. Es a través de ella como se conocen los adelantos y/o problemas de los alumnos con respecto al conocimiento escolar.

El modo en que el maestro aborde a la evaluación, dependerá del significado que tenga en su labor docente.

Una concepción de la evaluación que va muy de la mano con el enfoque conductista del conocimiento, es la llamada "idealista". En ella el sujeto central es el maestro. Se considera a sí mismo como apto y capaz para dar opinión sobre el aprovechamiento escolar de sus alumnos. generalmente la realiza tomando como base a un modelo de alumno. Aquí no se advierte por ningún lado la relación maestro-alumno.

La noción de un tipo de evaluación en la cual el alumno participe individual y grupalmente en donde esté consciente de sus avances y sus dificultades con respecto a los contenidos abordados y que coparticipe responsablemente en la asignación de calificaciones, dando argumentos convincentes y auténticos. Es la que se llama "evaluación ampliada", ésta va más de acuerdo con el enfoque epistemológico constructivista, porque "más que el producto se interesa por el proceso que sigue el alumno para llegar al fin"¹⁶.

Es necesario, por otra parte, que el maestro considere que durante el proceso de educación formal, es indispensable evaluar a todos los integrantes. A los alumnos, al mismo docente, el método de enseñanza empleado, a los padres de

¹⁶HEREDIA, Bertha A. La Evaluación Ampliada. Antología. Evaluación en la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. p. 135

familia, a los textos utilizados, a los programas de estudio, en fin a todo aquello que de una u otra manera, puede influir negativa o positivamente en dicho proceso.

Esta ardua tarea ha de realizarse en forma permanente y continua para ver si se han logrado los objetivos, planear y ajustar la actividad escolar, prever los materiales y recursos necesarios para las actividades y conocer el proceso de desarrollo del niño.

CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa de México

Se define como: "El conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forma una doctrina coherente y utilizan instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de Educación"²⁰.

Por ello, cada país, cada gobierno, utiliza una política educativa, muy especial, con su propio matiz e inclinaciones partidistas, ideológicas y cupulares.

En México, lo educativo tiene su base fundamental en el Artículo 3º constitucional, se basa en los siguientes términos²¹:

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, así como luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y prejuicios, y lograr unificar y coordinar la educación en todo el territorio nacional.

De este Artículo se deriva la Ley General de Educación, en la que se basa el trabajo de los docentes, y que contempla de la misma forma los fines educativos.

Aunque el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación establecen que se debe atender el desarrollo armónico del individuo y la forma en que la educación debiera llevarse a cabo; pero no es así, no se han cumplido, por

²⁰GALLO, Martínez Víctor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Antología. Política Educativa en México. S.E.P. U.P.N. p. 50

²¹S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Edición. 1993. pp. 27-30

decir, se atienden algunos aspectos de aprendizaje del alumno y se descuidan otros.

Sin embargo, dentro de la Ley General de Educación se quieren dar algunos cambios en los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente, con las cuales se pretende dar un renovado sustento a los objetivos que la educación requiere, por ello se llevó a cabo la reforma de la Modernización Educativa.

La ley propuesta es general porque contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal), en un marco de federalismo, las legislaturas expedirán sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General.

Esta ley precisa que los contenidos educativos deben definirse con miras a que el alumno se capacite para el trabajo socialmente útil.

Para lograr lo anterior se deben aventajar algunas cosas que influyen en el proceso educativo que son:

- La teoría y la práctica de la planeación, la conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la calidad profesional del maestro, los recursos didácticos y la relación escuela comunidad.

Con el nivel de primaria, se trata de lograr la formación integral del educando, que lo concientice socialmente, se convierta en autodidacta y apoye la sociedad de la cual forma parte actuante y a la que pertenece, por todo esto se busca que la enseñanza primaria, tenga un carácter ciertamente formativo.

La educación se lleva a efecto en diversos contextos y por medio de diversas instituciones educativas, la que unas son reconocidas oficialmente y otras no; se llama educación formal e informal.

La educación informal es la que se da fuera de las aulas escolares, como la calle, la iglesia, la familia, los medios de comunicación, etc. . Se le trasmiten al niño diversas formas de ser y pensar, actúa de acuerdo a criterios preestablecidos dados en forma espontánea y sin formalidad.

Se le dan las pautas de una sociedad, con los que se interviene, en factores: sociales, económicos, políticos y culturales que globalizan el entorno social en el cual interactúa y le sirve como base o antecedente, para llegar a una institución escolar.

La educación formal, se imparte en forma organizada, planeada, estructurada, sistemática e intencionada. Esto es, tratar de formar un cierto tipo de individuo, que sirva a una cierta sociedad, y se reconoce a nivel nacional, el grado académico que se curse o pase, las escuelas son las encargadas de certificar y dar validez a ésto, para ello existen una serie de elementos que convergen y están al servicio de los estudiantes, estos son administrados y dirigidos por la Secretaría de Educación Pública, los recursos son materiales, humanos y económicos, comprenden: maestros, aulas, alumnos, libros de texto, planes y programas, horario escolar, boletas, certificados, etc..

Toda la cadena de elementos, sea formal o informal, tiende a mantener el estado de cosas, y tiende a reproducir el sistema alienante e inhumano, que con apariencia se ve muy bueno, y en realidad tiene un curriculum oculto que

presiona, favorece, idoliza, destruye, utiliza, esclaviza y acaba a los millones de mexicanos que no tienen recursos económicos, y menos los medios de producción.

Una verdadera política educativa, debe ayudar a sostener y transformar la estructura social, “asumir las responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo con las nuevas posibilidades y condiciones, también debe elevar el nivel de calidad cultural del país”²².

En los años 88 al 94, durante la gestión del Lic. Salinas de Gortari, se reformó la política educativa, se trató de hacer participar a toda la sociedad en general (padres de familia, autoridades, maestros, organizaciones sociales, instituciones, etc.) en la transformación del sistema educativo, y tener una nueva perspectiva sobre el rubro, pues los problemas coyunturales que se sufrían lo ameritaban, dando un giro, para actualizar los planes y programas, libros de texto, guías y apoyos para la educación, etc. de acuerdo a las nuevas necesidades que surgen y están vigentes.

Como fruto de esta consulta nacional, se dieron los siguientes lineamientos esenciales de la modernización educativa²³:

- Ofrecer una educación de calidad, mayor información en el individuo, siendo solidario, participativo, informado, con la capacidad de análisis, reflexión, transformación, y la educación permanente.
- Elaborar con fundamentación teórica y metodológica el nivel del plan de estudios, programas, libros de texto, en forma congruente y teniendo el nivel de complejidad más elevado de acuerdo al grado escolar que curse.

²²IBÍDEM p. 50

²³S.E.P. Programas para la Modernización Educativa. 1989-1994 pp. 9-17

- Definir mecanismos y lineamientos para la articulación de los ciclos de preescolar, primaria y secundaria tomando en cuenta los objetivos generales de la educación y las etapas del desarrollo humano.
- Diversificar los programas para atender las necesidades de la educación rural y urbana e incluir los contenidos básicos nacionales y regionales diferenciados.
- Ampliar la investigación sobre las causas que provocan la deserción y la reprobación.
- Ofrecer una educación suficiente, pertinente, relevante, asignando prioridad a la primaria por ser el espacio donde se forma el futuro ciudadano.

Como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se integra el Programa de Actualización Emergente del Maestro de Educación Básica.

Es un programa de aplicación, que ya está en funcionamiento su aplicación, ha sido responsabilidad de los gobiernos de cada entidad federativa, a través de la SEP.

El primordial objetivo que se busca en este programa es reforzar los conocimientos de los docentes y motivarlos hacia una actualización constante y permanente, en un proceso flexible, continuo y sistemático, orientado al fortalecimiento y modificación del trabajo cotidiano, con mayor y mejor calidad docente.

El Proyecto Educativo 95-2000 viene a ser la continuación del sexenio anterior, pues el actual Presidente de México, era en ese entonces, el Secretario de Educación Pública, lo que reafirma que también contempla, la necesidad de elevar

y mejorar la educación para generar niveles más altos de progreso, bienestar y desarrollo en el total de la población mexicana.

B. Programa escolar

A través del tiempo los planes y programas son revisados y reformados, en base a las transformaciones dinámicas de la sociedad y de los avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, lo que repercute directamente con una constante adecuación de estos instrumentos didácticos.

Como resultado de estos cambios, se realizó un ajuste al programa vigente en el que se modificaron objetivos de unidad y se pasaron contenidos de un grado a otro.

En un esfuerzo por darle continuidad a la modernización educativa, se implanta en 1993, un nuevo programa vigente en la actualidad, denominado Programa de Educación Básica y está como el más actualizado "Planes y Programas de Estudio 1993". El cual incluye materiales didácticos, como guías para el maestro, en las diversas asignaturas. Últimamente se integró un "avance programático" para cada grado escolar en educación básica, esto apoya la labor educativa del profesor, pues pretende que al planificar las actividades de trabajo, se interrelacionen las diferentes asignaturas.

Los contenidos básicos para el tercer grado de educación primaria, en el área de Educación Cívica tienen como propósito central el Artículo 3º Constitucional, sus contenidos abarcan cuatro aspectos: formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, fortalecimiento de la identidad nacional y

conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan a la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Los programas escolares, cumplen una función, aunque el maestro lo toma como apoyo y guía, puede cambiar, modificar, adecuar, diversos contenidos, que en el lugar que desarrolle su trabajo no tenga a la mano lo que ahí se le diga, son sugerencias, y debe llevar lógicamente las partes medulares de cada objetivo; se dice que cada maestro es un guía muy particular, pues enseña de acuerdo a sus expectativas y capacidades, condiciones, experiencias, todo esto apoyado por los diversos materiales didácticos de los que se puede auxiliar y el medio natural, el contexto social y económico que tenga a su alcance.

C. Contexto social.

La institución escolar en la que se trabaja, se llama Escuela Primaria Federal "Constitución" en la Colonia Revolución, su categoría es semiurbana pues cuenta con la mayoría de los servicios públicos, se encuentra fuera de la mancha urbana, a 7 Km. al Norte de la Cabecera Municipal la cual es Ciudad Delicias, Chih.

Las condiciones socioeconómicas de esta comunidad es baja, pues los recursos materiales, técnicos para la producción y organización social, así como los habitantes, tienen un nivel muy bajo de desarrollo, comparado con otras colonias de Delicias.

El tamaño de la población es regular, la ocupación de los habitantes varía, aunque principalmente trabajan en la agricultura y maquiladora, y su nivel de ingreso es muy baja.

Los servicios con los que cuenta son; electricidad, agua potable, teléfono y transporte público, dos escuelas primarias, un jardín de niños, servicio de limpia cada viernes, los medios de comunicación que se utilizan más frecuentemente son la radio, la televisión, periódicos, revistas y folletos, etc..

El medio es en general muy pacífico, hay una plaza pública, una cancha de basquet bol, una iglesia católica, así como tiendas y lugares de esparcimiento en los que pasean los sábados y domingos disfrutando del ambiente natural, por ser una comunidad rodeada de labores de cultivo y árboles diferentes.

La escuela en la que se labora tiene dos turnos, está construida de block de concreto en sus paredes, y en el techo tiene lámina de asbesto, con tablarroca para aislar la calor o el frío según la estación climática imperante.

El grupo de tercer grado está integrado por 29 alumnos, 14 alumnos y 15 alumnas, pertenecen en su inmensa mayoría a la clase social baja, uno que otro de clase media baja.

Laboran 9 maestros, un auxiliar de intendencia, un maestro de educación especial y el director; existe una relación estable, de apoyo entre el personal docente y padres de familia de los alumnos, todo está con el firme propósito de buscar solución a problemas de tipo material y escolar.

En general todos los elementos, que conforman la educación son importantes, y es el maestro apoyado por los padres de familia, medios de comunicación, entorno social, medio ambiente, planes, programas, útiles escolares, etc. quienes logran que los alumnos tengan una visión más amplia de lo que es su realidad

Inmediata, pasada y presente, en la que ellos juegan un papel social y particular muy importante, por ellos se trabaja en la educación, a pesar de todo, con todo y sobre todo....

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. Introducción a las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas dentro del quehacer docente, son básicos, para el buen desempeño y labor educativa, si se desea tener buenos resultados, se deben realizar con conocimiento de causa, con materiales adecuados, al objetivo que se plantea en cierto conocimiento en particular.

Por todo ésto; es importante planificar con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las diversas temáticas que se abordan en el vasto mundo del conocimiento educativo, de la educación primaria.

En este capítulo se pone a consideración una serie de estrategias metodológicas con el fin de apoyar la Educación Cívica, el eje temático de la importancia de ésta, buscando diversas alternativas encaminadas a apoyar resultados positivos, al máximo de posibilidades, que el alumno se apropie del objeto de conocimiento en cuestión.

Se dan las situaciones de aprendizaje, de acuerdo al marco contextual, en que se desarrollan los alumnos de tercer grado y que buscan ayudarlos en un mejor desenvolvimiento y práctica de la Educación Cívica, en su comunidad donde son parte interactuante.

Están apoyadas en los planes y programas en vigor y de acuerdo al nivel de madurez de los educandos.

Estas estrategias están sujetas a modificaciones de acuerdo al aplicador o, según el tipo de alumnos que se tenga, por lo que no son rígidas.

Se parte de lo sencillo a lo complejo, buscando siempre el mayor aprovechamiento de los educandos, el maestro es a la vez mediador, pues los resultados que arrojen dichas estrategias serán la prueba más palpable del éxito o fracaso de las mismas.

Estrategia 1 “Autorretrato”

Objetivo: Qué el alumno reafirme y valore la práctica de la Educación Cívica.

Desarrollo: Cada alumno se expresará verbalmente sobre lo que él entiende y piensa, y en que medida de utilidad le sirve la práctica de la Educación Cívica, analizando los diversos puntos de vista que den sus compañeros, se forman por equipos para discutir y confrontar sus ideas, buscando tener una visión clara sobre ¿Qué es y qué se pretende al practicarla?, ¿Cómo se reflejaría?, ¿Con quién en que nos beneficiaría? ¿Crees que es importante realizarla? ¿Cuál es la actitud de los que no la practican? ¿puedes dar algunos ejemplos? ¿Conoces los valores universales? ¿Qué son? ¿Para qué sirven?

- Esta actividad permite conocer los puntos de vista, y lo que entienden y saben sobre esta importante enseñanza cívica, por lo cual se debe incidir y apoyar su práctica lo más posible.

- Se debe apoyar en todo momento, el que el alumno se exprese con fluidez y no coartar sus intervenciones, para darle mayor apoyo y que tenga mayor seguridad en su valoración cívica y personal.

Medios: Los niños del grupo con técnica de la discusión

Tiempo aproximado de duración. 1 hora, dando oportunidad al grupo completo de participar.

Aplicación: Una vez al mes, o cada quince días, según sea oportuno.

Estrategia 2 “La tenacidad”

Objetivo: Que el alumno se forme valores a partir de experiencias educativas, que lo ayuden en la solución de problemas cívicos.

Desarrollo: Se forman 5 equipos, para trabajar de acuerdo con lo ya anteriormente encargado.

- Pegar el cromo o ilustración en una cartulina.
- Se marcarán las divisiones que se quieran sobre el rompecabezas.
- Se recortará por las líneas trazadas.
- Se revuelven las piezas y se empieza a jugar, intentando en el equipo formarlo en 5 minutos.
- Comentar en forma grupal las dificultades que se tuvieron y lo que sentían durante el juego, después de varios intentos fallidos.
- El maestro preguntará a los alumnos, por equipos, ¿armaron el rompecabezas en el tiempo indicado? ¿Cuántas veces lo intentaron? ¿Se dieron por vencidos? ¿A qué se debió el éxito? ¿Te gusta terminar de hacer lo que empiezas? ¿Por qué? ¿Es importante hacer con empeño lo que te propones hasta lograrlo? ¿Por qué?
- Se comentará con sus compañeros y maestros las respuestas que se dieron a las preguntas.

MATERIAL: Cartulina, resistol, tijeras y un croquis o ilustración de alguna revista o almanaque.

Tiempo aproximado de duración.- 1 hora.

APLICACIÓN: Una vez al mes, o cuando se requiera necesite su utilización, esto es una buena oportunidad de hacer que los alumnos aprecien y valoren que el trabajo debe ser de principio a fin.

Estrategia 3 “El mil usos”

Objetivo: analizar diferentes problemas sociales a los que se enfrenta, quien no tiene una educación en una institución (una profesión terminada), como también que el alumno valore su estudio para una mejor vida posterior.

Desarrollo: Se les dirá a los niños que como es necesario que la función se realice bajo cierto orden, que propongan las reglas.

- Si se pueden levantar durante la sesión.
- Si se va a poder comer.
- Quién y cuándo podrá salir del lugar de la función.
- Otras.

Decidirán también, lugar, hora y material que tendrán que tener (cuaderno y lápiz por ejemplo).

Una vez que se haya visto la película se les podrá preguntar:

¿Les gustó?, ¿Porqué?, ¿Qué fue lo que más llamó la atención?, ¿Qué mensaje les dejó?, ¿Cuáles problemas tenía el protagonista de la película? y otras más que surjan de las mismas intervenciones de los alumnos.

Se les pedirá a los niños que realicen un escrito en torno a la película. No una narración o descripción sino que expresen lo que piensan de ella, de la situación del protagonista y sus impresiones generales de los hechos representados.

El docente, a través de esos escritos podrá conocer lo que sus alumnos piensan de los diferentes problemas sociales, a la vez que los enunciarán con sus propias palabras.

En una clase posterior, el maestro pedirá a sus alumnos que mencionen aquellos problemas socio-económicos que identificaron en la película. Estos pueden ser:

- Pobreza.
- No saber leer y escribir.
- Tener muchos hijos.
- No tener casa propia.
- Falta de trabajo.
- Mala alimentación.
- Falta de servicio médico.
- Andar de trabajo en trabajo.
- Otros.

Se les dirá a los niños “digan en qué consisten cada uno de estos problemas”.

Se comentarán y escucharán las opiniones que viertan los educandos. Se les pedirá que investiguen en libros, diccionarios o con otras personas (maestros, padres, hermanos, vecinos, etc.) otras definiciones y otras denominaciones que se les den.

Finalmente se confrontará la información recabada, para entre todos obtener un concepto general y amplio de cada término.

Evaluación: Se observará y registrará la conducta de los niños (acatamiento o infracción de reglas, la participación en las discusiones y las investigaciones que se realizaron).

Estrategia 4 “Historia familiar”

Objetivo: Propiciar la reconstrucción de una historia familiar con el objeto de conocer nuestro origen y el de nuestra comunidad, de las tradiciones, en fin, de todo aquello que aún conmemoramos, como también que el alumno reconstruya a través de investigaciones de campo y documentales la historia de su familia y con ella la de su comunidad, tradiciones y fiestas que celebra.

1. El maestro mostrará orgulloso a sus alumnos un documento: la historia de sus familia, les preguntará ¿Desean que sea leído?.
2. Animará a sus alumnos para que ellos también elaboren una historia similar.
3. Una vez que los educandos hayan decidido realizar el trabajo el maestro les proporcionará una guía de investigación con el fin de que no falten datos al momento de integrar el documento.
 - a. ¿Dónde nació tu papá y de dónde son tus abuelos?
 - b. ¿Desde cuándo radica en Delicias, y porqué inmigró?
 - c. ¿Qué estudios realizó y porque pudo (o no pudo) concluir una carrera?
 - d. ¿Cómo fue su infancia?
 - e. ¿Cómo vivía de pequeño?

f. ¿Cómo cuándo y dónde conoció a tu mamá?

g. ¿Ya casado con tu mamá en qué trabajó?

h. ¿Cuántos trabajos ha tenido desde que se casó?

- Así sucesivamente hasta tener todos los datos del padre después indagará los mismos datos de la madre.

4. Después de tener toda la información anterior, el maestro analizará el material de cada alumno y les sugerirá la búsqueda de información complementaria; datos de los lugares que mencionan (ciudades, plazas, escuelas, etc.), fecha nombres completos de las personas, en fin todo aquello que va a servir para dar forma a la historia.

5. Cada niño avanzará conforme a sus posibilidades, pero podrá acudir con sus compañeros, padres y maestros a fin de vencer dificultades de información y/o redacción.

6. Una vez terminados los trabajos, los alumnos los confrontarán y quienes así lo deseen lo presentarán al grupo. el docente propiciará la discusión de acontecimientos históricos (fiestas patrias, el porque de los nombres de las plazas y demás lugares mencionados y a la relación que guardan los hechos pasado con los presentes), de porqué se prefieren unas zonas para vivir y porqué hay zonas más pobladas, el porqué hay movimientos migratorios, el porqué de los valores, el porqué de las costumbres, etc.

Estrategia 5. "Noticias"

Objetivo: Propiciar el análisis de noticias locales a fin de conocer, destacar posibles causas y consecuencias de los hechos, que permiten valorar las actitudes cívicas en la sociedad.

Desarrollo: Se llevará al salón de clases -durante diez días- el periódico, se publicarán los hechos relacionados con temas cívicos. (el resto del periódico se puede dejar en un lugar determinado para quien tenga interés lo lea).

- Cada día se comentarán algunas noticias sobre temas cívicos, cuestionando a los niños para que expongan sus ideas.

¿Porqué creen que pasó? ¿Quién lo provocó? ¿Qué harían ustedes para mejorar o resolver la situación? ¿Qué irá a pasar después? ¿Porqué ? ¿Lo acepta la sociedad así?. Y otras más que conduzcan al logro del objetivo previsto.

Finalmente se les pedirá a los niños que hagan un trabajo referente al tema cívico que más les haya gustado.

Dicho trabajo puede ser:

- a) Ilustrar o dibujar.
- b) Dramatizar.
- c) Narrar.
- d) Resumir.
- e) Plantear soluciones.

Cada día se puede realizar una actividad diferente ó los alumnos escogerán de entre ellas, la que deseen realizar.

Medios: Periódico, cartulina, colores, técnica mesa redonda.

Evaluación: Participaciones de los alumnos, revisión de los trabajos presentados para conocer el nivel de abstracción y resolución de situaciones conflictivas.

CONCLUSIONES

El trabajo aquí expuesto ofrece una serie de justificaciones y planteamientos que tratan de dar solución al problema de la Educación Cívica.

Para lograr su solución depende de los factores que el docente asuma; su actitud, capacidad y expectativas, el adecuar las estrategias a las condiciones especiales del grupo.

Las propuestas de aprendizaje propuestas intentan favorecer y facilitar la Educación Cívica que es tratada con mayor amplitud en el capítulo que le corresponde.

Las estrategias elaboradas, son mínimas y no son únicas, se pueden modificar para ayudar al propósito propuesto.

Sólo tratan de servir como base o complemento a la labor de educación, que proponen los planes y programas de educación primaria vigentes.

Se puede agregar o quitar elementos que ayuden a los alumnos a tener mayor comprensión sobre el objetivo deseado. Al llevarse a cabo estas estrategias, pueden presentarse diversas situaciones que obstaculicen llegar a la meta deseada, sin embargo la intención y el trabajo perseverante, deben inclinar la balanza a alentar la realización de lo planteado.

Para desarrollar la presente propuesta se vincularon los contenidos y fundamentos teóricos de los ocho semestres del curso de licenciatura en educación primaria. Así como otros textos y folletos.

A la Educación Cívica, se le busca tratar como un proceso que el alumno vaya desarrollando paulatinamente, a través de su vida diaria, de acuerdo a su nivel de madurez y del entorno social al cual pertenece, para formarlo y educarlo en lo cívico.

El cuestionar al alumno, sus desaciertos y la comunicación entre el docente y éste determinan en gran parte el avance del logro deseado.

La evaluación implícita y explícita del alumno da a conocer el proceso de como se va apropiando de la Educación Cívica, por medio de la observación, el muestreo y la participación activa e interactuante de los actores educativos.

Este trabajo no está exento de limitaciones, de las que la fundamentación teórica y las estrategias son las que más se hacen notar. Pues el factor tiempo y la presión académica no permitió ser más exhaustivo en este aspecto para llegar a tener una visión y profundización más amplia del problema en cuestión.

Los alcances que la presente propuesta pudieran tener, es con base en lograr profundizar en la Educación Cívica, tarea nada fácil y muy compleja, debido a los cambios dinámicos de crisis económica y política que sufre el México de hoy.

Aunque hay un pueblo lleno de ímpetu de lucha, de progreso y de buenas actitudes cívicas, éstas se logran poco a poco con perseverancia y solo con una

educación permanente por parte de las instituciones involucradas en el educando, comprometidos a luchar por mejores ciudadanos, este país será más fuerte, más participativo y más democrático.

Ojalá que la presente propuesta contribuya como un granito de arena más para que así sea...

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL, J. D. La Ciencia en Nuestro Tiempo. Antología. Introducción de la Historia de las Ciencias y su Enseñanza. S.E.P. U.P.N. 1993
- BRUNER, Jerome. El Lenguaje de la Educación. Antología. El Lenguaje en la Escuela. S.E.P. U.P.N. 1994
- EDUARDES, Verónica. La Relación de los Sujetos con el Conocimiento. Antología. Análisis de la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. 1993
- GALLO, Martínez, Víctor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Antología Política Educativa de México. S.E.P. U.P.N. 1987
- GIROX, Henry. A. Teorías de la Reproducción de la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Una Análisis Crítico. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente . S.E.P. U.P.N.1993
- HEREDIA, Bertha, A. La evaluación Ampliada. Antología. Evaluación en la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. 1993
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. Las Ciencias Sociales. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N 1994.
- MELLENDEZ, Crespo, Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. U.P.N. 1987
- MORENO, Monserrat. Problemática Docente. Antología. Teorías del Aprendizaje. S.E.P. U.P.N. 1990
- PIAGET, Citado por DE AJURRIAGUERRA. Estadios del Desarrollo según Piaget. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. U.P.N. 1987

- El Mito del Origen Sensorial de los Conocimientos Científicos. Antología. La Matemática en la Escuela I. S.E.P U.P.N 1993
- SAAL, Frida. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. S.E.P. U.P.N. 1990
- SALMON, Magdalena. Panoramas de las Principales Corrientes de la Interpretación de la Educación Social como Fenómeno. Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación I. S.E.P. U.P.N. 1993
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Edición 1993.
- Programas para la Modernización Educativa. 1989-1994.