



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



Propuesta pedagógica para fomentar en el niño de
cuarto grado de educación primaria el interés por
la lectura para favorecer la comprensión

Diana María Guillén García

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tam.

Julio de 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



23 julio 1996


DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION


C. PROFRA.
DIANA MARIA GUILLEN GARCIA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: -
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR EN EL NIÑO DE CUARTO GRADO DE EDUCA---
CION PRIMARIA EL INTERES POR LA LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRESION, -
Opción: Propuesta Pedagógica a propuesta de su asesora Profra. Rosalva -
Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos estableci
cidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori
za a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :


LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ
Presidente de la Comisión
de Titulación.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

*** DEDICATORIAS ***

A MI ESPOSO

Por su amor y confianza;
por respetar y fortalecer
mis decisiones.

A MIS HIJAS

Por su espera.
Por alentarme con su
amor al logro de mis
metas.

A MIS PADRES

Por el valioso apoyo que me
han dado en todos los
momentos de mi vida.

A MI EQUIPO

Por los buenos momentos que
disfrutamos y el gran
compañerismo demostrado.

A MIS ASESORES

Por que me motivaron
a reflexionar y recon-
siderar el valor de ser
maestra.

INDICE

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Caracterización.	8
B. Delimitación.	13
C. Formulación.	16
II. JUSTIFICACION.	17
III. OBJETIVOS.	19
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	
A. Referencias Teóricas	
1. La lectura en la Escuela Primaria y su conceptualización.	20
2. Función de la lectura.	24
3. Apoyos psicológicos.	28
4. Apoyos pedagógicos.	33
B. Referencias Contextuales	
1. Contexto social.	36
2. Contexto familiar.	38
3. Contexto institucional.	39
4. Contexto aúlico.	42
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	
1. La planeación didáctica.	44
2. Estrategias utilizadas.	45
a. Clasificación de textos.	48
b. Textos con experiencias.	49
c. Apoyos en el aula.	53
d. Evaluación.	54

VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	56
VII. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.	58
VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA EN RELACION CON OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO.	59
IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. ...	61
X. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.	62
BIBLIOGRAFIA.	64

INTRODUCCION

Concientizar al individuo para que transforme su propia realidad, es el propósito que debe guiar a la Educación y corresponde a la escuela ser la promotora de este cambio social por ser el lugar idóneo para la formación de un sujeto consciente, crítico, creativo, constructivo y transformador; actitudes que favorecerán el desarrollo de todas las potencialidades de la esencia humana.

Corresponde al profesor descubrir el origen de los problemas internos que afectan el rendimiento escolar de sus alumnos, razón por la cual la presente Propuesta Didáctica ha sido considerada como un apoyo en la problemática detectada sobre como fomentar en el niño de cuarto grado el interés por la lectura para favorecer la comprensión, considerando que es el docente el factor importante que guía el desenvolvimiento integral del educando en el logro de sus facultades físicas, sociales e intelectuales, siendo la lengua escrita una de las manifestaciones culturales más importantes creadas por los seres humanos que influye y determina el conocimiento y la interpretación del mundo, las relaciones interpersonales y la función social.

Es necesario e importante motivar en el alumno la necesidad de la lectura, como el medio más accesible y apropiado para promover en el aula el desarrollo de la creatividad basado en sus experiencias, ya que la manera en que se relaciona el aprendizaje escolar con su contexto social y su vida familiar proporciona un aprendizaje operatorio, y que lo que es significativo para él no lo olvida, pues lo involucra al uso real de la lengua escrita; donde expresa y comprende sus propias ideas, donde lea y procese su información con libertad, incorporando conocimiento de todas las áreas del currículum, ya

que al leer, hablar, discutir y proponer va ampliando sus marcos de referencia lo que dará como resultado su interés por adquirir nuevos aprendizajes.

Es necesario reflexionar, valorar y recuperar la riqueza del trabajo docente, promoviendo en el salón de clase importantes y variadas aportaciones para practicar y enriquecer la lectura.

La Propuesta Pedagógica se fundamenta en algunos referentes teóricos que apoyan el proceso de aprendizaje que se da en los niños, basado en su desarrollo biológico, psicológico y social así como la fundamentación pedagógica conceptualizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se determina que el profesor debe conocer la cultura en la que vive el niño; lo que recibe de su contexto social, familiar, los medios de comunicación, religión y cultura como una necesidad primordial para comprender sus aprendizajes.

La Propuesta Pedagógica sugiere la recolección de materiales distintos, escritos de variada índole con el fin de promover un mejor aprendizaje, relacionándolo con sus vivencias lo que propicia un aprendizaje operatorio y aprovechar su vida cotidiana, la cual proporciona múltiples aprendizajes.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Caracterización

La educación básica en México, actualmente se encuentra en un proceso de transformación, producto de los nuevos retos científicos y tecnológicos que enfrenta; por lo tanto, pretende elevar la calidad en la educación, preparando al futuro ciudadano para alcanzar un nivel de productividad y competitividad, fortaleciendo la sociedad para mantener la integración nacional.

En la nueva propuesta educativa se han implementado tres acciones básicas: 1) La reorganización del Sistema Educativo, con la Federalización de la Enseñanza. 2) La revaloración de la función magisterial que ha implementado estímulos para concientizar al docente de la necesidad de actualizarse en su desempeño profesional. 3) La reformulación de contenidos y materiales educativos, en el que los planes y programas de estudio dan prioridad a conocimientos esenciales como lectura-escritura, matemáticas; y en segundo lugar el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

En la escuela primaria; los planes, programas y libros de texto, aunque suficientes para lograr un aprendizaje satisfactorio, en la práctica, éste se ve obstaculizado, pues en la realidad educativa que se vive día a día en el aula, entran en juego situaciones no previstas que influyen en el proceso educativo; como el medio social en el que se desenvuelve el niño, falta de atención de los padres de familia, desnutrición, problemas de salud; diferentes actividades extraescolares como reuniones con maestros y padres de familia, sociales, políticas, campañas de higiene y salud, elaboración de periódico

mural, preparación de honores y festivales, proyectos, participaciones en desfiles, deportes y concursos, inasistencia de alumnos y maestros, etc., lo que va entorpeciendo el desempeño escolar educativo y limitando el tiempo del que se dispone en el aula; aunado a la falta de interés del alumno que realiza su trabajo con lentitud y de manera dirigida por su maestro.

Incide también en la práctica docente, las situaciones problemáticas que vive el maestro; su economía precaria, problemas personales, de salud o familiares; su falta de preparación, la no planeación didáctica de su trabajo diario, la amplitud de los contenidos educativos, el escaso apoyo que se da por parte de la dirección de la escuela, la cantidad de alumnos, conflictos que se suscitan entre compañeros, maestros y padres de familia, los proyectos que se realizan, que aún cuando son importantes, no están contemplados dentro de los programas educativos, por lo que la mayoría de las veces se dificulta correlacionarlo con los contenidos. Influyen otras situaciones como la falta de comunicación con los padres de familia, la ideología del maestro al dar mayor importancia a determinada asignatura, la no revisión de las tareas o trabajos, la falta de material didáctico de apoyo, la exigencia de un examen, el llenado de documentos en el salón de clase, la falta de disponibilidad en el trabajo, las interrupciones de las comisiones de higiene y salud, de los equipos deportivos, el horario de computación, inglés, educación física y en general todas las presiones que se viven dentro del ámbito escolar, repercuten de manera negativa en el proceso educativo.

Otro de los problemas que enfrenta la educación, es la sociedad, la que exige a la educación primaria que los niños aprendan a leer y escribir, pero solo como un satisfactor de una necesidad laboral, sin tomar en cuenta que la apropiación de la lecto-escritura que se da de manera reflexiva

involucra al aprendizaje; al desarrollo de sus facultades intelectuales, físicas, sociales y afectivas, dándole a la vez el poder de la comunicación en diferentes situaciones de la vida diaria.

Durante el transcurso de la práctica docente, se ha observado que existe un escollo que impide un proceso ágil en el aprendizaje de la lengua escrita; la lectura de comprensión. Esta situación problemática se detecta en los alumnos de cuarto grado, considerando que es necesario preocuparse por que el niño adquiera la comprensión lectora para obtener significado de lo leído.

Entre las actividades de aprendizaje mas frecuentes que realizan los alumnos en grados anteriores, se dan en relación con lectura y escritura; el dictado de palabras, planas, copia de textos -los más extensos- prácticas diarias de lectura oral por párrafos, pero solo como ejercicio para adquirir fluidez; sin reflexionar e interpretar el texto leído. Los exámenes se contestan de manera dirigida con el apoyo total del maestro de grupo.

Estos antecedentes permiten considerar que los alumnos no cuentan con bases sólidas para que continúe el proceso educativo y que los conocimientos adquiridos, por lo tanto, no fueron suficientes, acostumbrándose a trabajar solo de manera mecanizada.

En el examen de diagnóstico que se basó en los conocimientos del grado anterior a cuarto grado, solo 10 de los 32 alumnos lograron la acreditación en la asignatura de Español, considerando, por sus respuestas, la falta de conocimientos, la no lectura y comprensión de las instrucciones escritas en sus pruebas, lo que también se vio reflejado en las otras asignaturas.

Al realizar la lectura del libro de texto para comenzar a practicar al inicio de clase, primero en forma oral, se detectaron deficiencias, tales como ignorar el título de texto, silabeo, deletreo, no respetar los signos de puntuación, interrogación y exclamación. En la práctica de la lectura en silencio se distraen, y al solicitar comentarios sobre lo leído, se les dificulta hacerlo, no exponen ideas ni opiniones, y al hacer una pregunta directa, relativa al texto, sólo intentan volver a leer, buscando una respuesta o contestan cualquier otra cosa fuera de contexto.

Al leer un cuento en voz alta, los alumnos escuchan con atención, motivados previamente por el título y las ilustraciones; posteriormente, se les pide en un escrito que "platicuen" el cuento; lo que resulta favorable ya que la mayoría escribe detalles sobresalientes, tres niños escribieron oraciones o frases relativas al texto y dos lo cambiaron, detallando una historia personal.

Al realizarse un ejercicio de comprensión, en el cual se daba una descripción sencilla de dos animales, enfatizando sus características y rasgos físicos y en el que el alumno debía poner un título, resultó deficiente, ya que solo siete de los alumnos lo hicieron correctamente, los otros, manejaron distintos nombres de animales.

El poco interés por la lectura de parte del alumno y la dificultad de su comprensión, se ve reflejado en las otras asignaturas del programa, ya que los textos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Matemáticas; son apoyos y recursos didácticos que el alumno no sabe manejar adecuadamente, repercutiendo en su proceso de aprendizaje.

En la clase de Educación Cívica y previo al tema, se les pide que realicen una lista de derechos y obligaciones que tienen los niños, captándose por medio de sus escritos; que dichos conceptos los desconocen, ya que los

dos términos los confundían, anotando solo las obligaciones, por lo que no pudieron interpretar lo que se les pedía. Posterior a la investigación en el diccionario y explicaciones, la mayoría pudo definir los conceptos de derechos y obligaciones.

La asignatura de las Matemáticas es para los alumnos, sólo números con sus operaciones básicas, por lo que se les dificulta entender su función dentro de la realidad en que viven, no logran interpretar lo que está escrito en las instrucciones de su libro de texto, los problemas razonados no tienen sentido para ellos y al hacerlos solo anotan números, sin reflexionar en las operaciones que pudieran realizar para conocer el resultado, sin embargo, si este problema se realiza objetivamente y se traslada a su realidad, la mayoría llega a la comprensión.

Al aplicar las pruebas mensuales, se observó que en los ejercicios de complementación en los cuales estaban escritas las respuestas a escoger, los alumnos no las toman en cuenta, no leen y escriben cosas distintas.

En algunas actividades propuestas a los alumnos, donde se les pide que lleven periódicos, libros o revistas al salón de clase, se puso de manifiesto que no tienen los medios a su alcance, que su cultura es pobre y su medio ambiente no favorece la actividad lectora. En base a lo anterior, se les cuestionó sobre las bibliotecas que conocían y sólo tres niños han visitado éstas alguna vez.

En una investigación de campo realizada entre los alumnos, sobre las actividades que realizan en el transcurso de la tarde, se detectó que los niños pierden mucho tiempo viendo televisión, la mayoría ven todas las telenovelas y se duermen muy tarde, lo que repercute negativamente en su formación, coartando sus expresiones naturales y físicas, que de cultivarlas,

podrían resultar beneficiosas en su desarrollo físico, mental y social y por consiguiente en su aprendizaje.

B. Delimitación

El problema planteado surge durante el ciclo escolar 1995-1996 en el nivel de Educación Primaria, en la Escuela Primaria Gral. Lauro Villar turno matutino y con el cuarto grado grupo "C", donde están inscritos 32 alumnos, 12 niños y 20 niñas.

El contenido seleccionado está contemplado dentro del Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria y corresponde a la asignatura de Español. Las asignaturas que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los alumnos logren el objetivo de una formación integral.

Uno de sus propósitos centrales es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lecto-escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

En su organización se distribuye el tiempo de trabajo en las diversas asignaturas dando prioridad al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, dedicando un 45% a los dos primeros grados, y de tercero a sexto grado representa el 30% de las actividades, intensificando su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El propósito central de la asignatura de Español, es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita para que:

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para la lectura.
- * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.
- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- * Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las aplique como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- * Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Los programas en los seis grados articulan los contenidos y las actividades de Español en torno a cuatro ejes temáticos:

Lengua hablada.

Lengua escrita.

Recreación literaria.

Reflexión sobre la lengua.

El eje de lengua escrita incluye los elementos no verbales que intervienen en el acto comunicativo y el análisis de los medios de

comunicación. Se da importancia a que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

A partir del tercer grado, se sugieren actividades como la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema, lo que desarrollará destrezas para el estudio. Otras que tienen fines de comunicación personal, la transmisión de información y de instrucciones, los ensayos de recreación literaria con las que desarrollarán estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y habituándose a seleccionar los elementos de un texto, utilizando un vocabulario adecuado y eficaz.

En lo que se refiere al aprendizaje y práctica de la lectura, los programas proponen que se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados formando parte del entorno y la vida cotidiana. Sugiere también que los alumnos trabajen con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos; como los literarios, los que transmiten información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o comunican asuntos personales o familiares, lo que permitirá que desarrollen estrategias para leer diferentes tipos de textos, procesándolos y haciendo uso de su contenido.

Con esto se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con libros y otros trabajos impresos, para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, sepan identificar ideas principales y complementarias, localice inconsecuencias y afirmaciones no fundamentadas y utilice los diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información sistematizada, lo que le permitirá adquirir sus

propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

C. Formulación

De lo anteriormente expuesto, se valora que la comprensión de la lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje del alumno de lo cual deriva su importancia para que se formule como el siguiente problema objeto de estudio.

¿ Como fomentar en el niño de cuarto grado de educación primaria el interés por la lectura para favorecer la comprensión?

El contenido seleccionado es:

* Identificación de los tipos fundamentales de texto y de los objetivos comunicativos de su lectura.

II. JUSTIFICACION

En base a los requerimientos sociales, económicos, políticos y educativos que existen en el país, se ha implementado una reforma educativa; cuyo propósito es elevar la calidad de la educación básica para lograr un desarrollo integral del futuro ciudadano de México.

Con esto, se pretende cambiar la mentalidad y actitud de los maestros mexicanos, para que se promuevan en el educando valores de solidaridad, indagación y transformación en un permanente aprendizaje, útil para su desarrollo integral, favoreciendo a la vez una cultura científica y tecnológica.

El nuevo plan y programas de estudio de educación primaria, da prioridad a la asignatura de Español, particularmente, al aprendizaje de la lecto-escritura, ya que se presenta la necesidad de analizar el problema que representa la lengua escrita como conocimiento fundamental que ha de desarrollarse en los seis grados; por lo tanto, si un niño no tiene el dominio de ésta, le será difícil lograr otros aprendizajes significativos y duraderos, lo que repercutirá en su ámbito escolar y social.

En la práctica docente, el aprendizaje de la escritura y de la lectura, es un factor que requiere una atención especial en el proceso educativo de primero a sexto grado, pues la deficiencia en la lectura de comprensión entorpece el avance de los contenidos programáticos, ya que se le considera como herramienta fundamental para realizar todas las actividades de aprendizaje.

La limitante surge cuando los alumnos no leen correctamente, deletrean, no interpretan sus libros de texto de las diferentes asignaturas, no

encuentran placer en la lectura, lo que provoca un bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas del programa, ya que no es capaz de construir su propio conocimiento y solventar las dificultades de su realidad sociocultural que se le presentan, por que no tiene esa comprensión que le puede favorecer en su aprendizaje.

Corresponde al docente tratar de erradicar esta problemática vigente en la realidad educativa, actuando con responsabilidad y en base al desarrollo y necesidades del niño en todos sus aspectos, físico, psicológico, intelectual y social para tratar de favorecer e incorporar en su vivir la comprensión de la lectura.

En base a lo anterior, se tratará de buscar algunas estrategias didácticas y dinámicas que aporten soluciones a esta deficiencia en la comprensión de la lectura, para que su aprendizaje sea activo y transformador, para que interaccione, cuestione, busque y registre información desarrollando su capacidad, a la vez que favorece su desempeño escolar y sobre todo que aplique su conocimiento en las situaciones reales en las que se desenvuelve dentro de un marco cultural, social, político y económico.

III. OBJETIVOS

El análisis del problema objeto de estudio que repercute en el proceso educativo, permite reflexionar sobre la responsabilidad del docente para tratar de fomentar en los alumnos el interés por la lectura para favorecer su comprensión, formulando los siguientes objetivos:

- * Descubrir y valorar la función y utilidad de la lectura.
- * Estimular al alumno a reflexionar y comprender que los textos comunican significados.
- * Fomentar el interés por la lectura en los diferentes tipos de texto.
- * Elaborar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión de la lengua escrita, en función de los intereses del niño.
- * Aportar elementos teóricos y prácticos que auxilien al maestro a comprender como se da el proceso de la adquisición de la lectura en los niños.

I V. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Referencias teóricas

1. La lectura en la escuela primaria y su conceptualización

El concepto actual de la lectura pretende formar buenos lectores que logren de un texto, captar las diversas informaciones que contiene, con la finalidad de obtener significado de lo leído, "es una conducta inteligente, donde se controlan y coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado del texto" (1).

El contexto externo que rodea al niño, influye grandemente en la apropiación de la lectura, ya que previo a su ingreso a la escuela primaria la mayoría observa en el medio circundante el lenguaje escrito, que se encuentra en los anuncios publicitarios, señales de tránsito, nombres de calles, envases y paquetes de alimentos, revistas, tiendas, por lo que está familiarizado con este lenguaje y de a lo impreso un significado, pues siente la necesidad de comprender los signos gráficos representados.

En el seno familiar también se favorece o limita la actividad lectora, dependiendo de la existencia de materiales escritos.

Cuando se da este ambiente alfabetizador en su entorno y en su hogar, propicia en el niño la oportunidad para interactuar con textos escritos. Observándose en la escuela, la diferencia entre los niños que han podido disfrutar de la lectura en sus hogares, teniendo textos a su alcance, y los que no tuvieron la oportunidad de que se les inculcara el deseo de leer.

(1) Gómez P. Margarita "Consideraciones Teóricas Generales acerca de la lectura" en Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar Antología Lepep'85 UPN México 1988. Pág. 75.

En la actualidad, la mayoría de los maestros logran que el niño se apropie de la lectura en una forma mecanicista a través de la repetición de variados ejercicios de lectura, por lo que no se le permite cometer errores en su intento por aprender; es por esto que no se ha despertado en el niño el gusto por la lectura, ni se ha logrado totalmente que el niño recree su lenguaje, ya que ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona placer alguno.

La escuela debe ampliar los conocimientos que el niño ya posee para que se apropie de la lengua escrita, con aportaciones variadas de lectura y escritura, en base a lo que el conoce y le interesa, para que el niño por sí mismo, descubra la utilidad, la función y los beneficios que se pueden obtener de la lectura, tanto en el ámbito escolar como social.

En la escuela primaria, es indispensable que el alumno logre la comprensión lectora, para que la valore como algo útil que le propiciará aprendizaje permanente, Smith (2) considera y plantea que el lector posee información y conocimientos previos que utiliza en el momento de la lectura: la información visual o percepción visual que se refiere a los signos impresos en un texto y también la información no visual o interpretativa que se refiere al conocimiento del lenguaje en que se escribe el texto, el conocimiento o materia de que se trata.

La lectura, no es solo la codificación de letras; el proceso de la lectura se da a partir de los conocimientos que el niño tiene, de sus experiencias y aprendizajes espontáneos que surgieron en el ambiente social y

(2) *Ibidem.*

educativo que ha vivido, lo que puede servir para construir o reconstruir los nuevos conocimientos, trabajar con éstos y valorar la oportunidad de ponerlos en práctica para consolidar la comprensión de la lectura.

Goodman (3) también describe tres tipos de información utilizados por el lector:

Grafonética.- Se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

Sintáctica.- Conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de la secuencia de palabras y oraciones.

Semántica.- Abarca los conceptos vocabularios y conocimientos relativos al tema de que se trata.

Lo anterior lleva a considerar que todo lector es capaz de interpretar y comprender un texto, dependiendo de lo que conoce antes de la lectura.

Los alumnos de cuarto grado, a pesar de haber obtenido algún tipo de mecanismo en la lectura, no la han afianzado correctamente, presentando varias fallas, como la dificultad para captar el significado de las palabras, no extraer la idea central de un texto, vocabulario pobre, falta de interpretación de expresiones simbólicas o no adaptarse a la naturaleza del texto.

Los libros de texto en la Escuela Primaria, los actuales, están encaminados a motivar en los alumnos el interés por la lectura, pues tratan de

(3) Idem.

hacer sentir al niño partícipe de la historia, de la información presentada, de un cuento, de situaciones problemáticas, permitiéndole intrigarse y reflexionar con las situaciones expuestas.

El libro de texto de Español presenta actividades de aprendizaje que promueven la capacidad de observación de situaciones que ocurren en su entorno y en sí mismo, propiciando además intercambio de ideas e indagación de información en su hogar, en la escuela y en su comunidad.

El ejercicio de la lectura debe renovarse a medida que alcanza mayor interés, ofreciendo al alumno libros amenos y actuales; ya que mientras mas le atraiga la lectura, hay más posibilidades de hacerla mejor. Se deben buscar textos variados que promuevan en los alumnos el hábito de leer todo tipo de lecturas, aparte de las escolares.

Margarita Gómez Palacios (4) recomienda estimular las estrategias y habilidades que emplea el lector para utilizar diversas informaciones y experiencias al leer un texto.

Muestreo: Seleccionar de lo impreso las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos.

Predicción: Permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación; la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Anticipación: Se relaciona con la anterior, haciendo anticipaciones con las palabras que siguen de manera léxico-semánticas cuando anticipan de algún significado relacionado con el tema y sintácticas cuando se anticipa una categoría sintáctica.

(4) *Ibidem*

Inferencia: Posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto.

Confirmación: Implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

Autocorrección: Al percatarse del error en el punto anterior, se trata de reconsiderar o buscar información para efectuar la corrección.

La motivación es un factor determinante para lograr una buena comprensión, se debe rodear el proceso de lectura de una dosis de interés, ya que el éxito de un programa, depende de la experiencia con diferentes libros, amenos y actuales que reportarán beneficios, como el disfrute de un texto, la utilización de información, adquirir un vocabulario mas claro y expresar las ideas para comunicarse.

La lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle a un hombre para la adquisición de conocimientos.

2.- Función de la lectura

La lectura es uno de los instrumentos básicos, para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupe un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. Por otra parte, la necesidad de su enseñanza, no se dirige tan solo por su valor cultural y social, sino por ser un elemento de vital importancia para el individuo, quien apoyándose en ella, puede solucionar con mayores garantías de éxito sus problemas y necesidades personales.

Los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente de búsqueda de significado en el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. (5)

Se debe favorecer el que el alumno se involucre en las actividades lectoras planteadas en el programa, así como promover la libertad en el aula, para que lean espontáneamente y desarrollen así su capacidad de comunicación, de expresión oral y escrita, ya que la lectura, en el proceso de adquisición del conocimiento; es instrumento y medio para que se apropie de otros aprendizajes.

El maestro debe propiciar la investigación y la reflexión a través de preguntas, sin sustituir nunca la actividad del alumno ya que es el niño el que debe formular sus propias hipótesis que lo conducirán a nuevos aprendizajes.

Se deben poner al alcance del alumno diferentes tipos de texto, para que los conozca, los valore comprendiendo la utilidad y función de cada uno. Los de mayor importancia son la lectura informativa y la lectura recreativa.

Lectura informativa. Se realiza cuando se pretende adquirir conocimiento sobre determinada materia o tema, se lee con más cuidado para informarse bien de lo que nos comunican los textos. Los alumnos manejan este tipo de información al utilizar su libro de Historia, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Geografía, al buscar palabras desconocidas en el diccionario,

(5) Secretaría de Educación Pública. "La lengua escrita como objeto de conocimiento" en El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología Lepep' 85 UPN. México .1988. Pág. 312.

consultar el periódico para encontrar determinada información o cuando se leen algunos mensajes, lo que proporciona utilidad en la realización de actividades personales y escolares.

Lectura recreativa. - Busca captar con cierta deleitación lo que nos comunican los autores, apreciar las ideas, las formas y las emociones plasmadas en los escritos, sirve para distraerse y pasar un rato agradable, por lo que es la que más agrada y motiva a los niños, lo que resulta favorable para su desarrollo ya que promueve su creatividad, ejercita su memoria, su imaginación, su atención y su capacidad de expresión y comunicación. La integración de ambas experiencias va afianzando su cultura y permitirá aprovechar cada vez más las posibilidades humanas en bien propio y de la sociedad.

El alumno realiza varias actividades encaminadas al logro de sus actitudes positivas y reflexivas en su desarrollo integral. Para la comunicación, se realiza el diálogo, la entrevista, realizar una descripción, leer o contar adivinanzas y chistes, relatos, leyendas, biografías, narraciones, anécdotas, fábulas, cuentos, canciones, poemas, así como buscar información, redactar composiciones, realizar una descripción, escenificar cuentos, inventar historietas, comunicar y hacer recados, cartas, telegramas y elaborar resúmenes.

Desde este enfoque de actividades, la lectura no solamente es un complemento para el aprendizaje como lengua común, sino que provoca la adquisición de otros aprendizajes, razón por la cual se debe relacionar y ejercitar en todas las asignaturas del programa escolar.

Los alumnos se encuentran frente a la posibilidad o exigencia de apropiarse de otros conocimientos, los contenidos del currículum académico, que se comunican o expresan, en cierta medida, a través de la lengua escrita. Este último proceso de apropiación es el más complejo, no sólo porque en la primaria los momentos en que se enseñan contenidos, implican la mediación del docente en la actividad de leer y escribir, sino también porque los conocimientos nunca se extraen de una manera simple del texto escrito: La comprensión de la lectura no es una actividad abstracta: es necesario llevar conocimientos al texto para poder comprenderlo. Este hecho implica necesariamente una relación independiente con el fenómeno expresado en el texto o bien una relación social, mediadora, en el proceso de apropiación de conocimientos a partir de la lectura. (6)

En la escuela primaria, no se debe manejar el libro de texto como si fuera libro de memoria, o recetas de cocina, sino buscar los elementos que satisfagan las necesidades específicas de cada alumno. Es indispensable que un niño comprenda lo que lea, para lograr verdaderamente una lectura útil que le permita recopilar información, organizar datos, recrearse con un poema o disfrutar de un cuento.

La lectura mecánica, no alcanzará este objetivo, ya que para que exista comprensión debe haber retención y una organización en lo que se lee, valorarlo críticamente e interpretarlo y utilizarlo para que el trabajo sea fructífero, ampliar su marco de referencia para que pueda lograr conocimiento significativos para que pueda aplicarlo a lo largo de la vida y consolidar una formación realmente integral.

(6) Ferreiro, Emilia. "Los usos escolares de la lengua escrita" en Lenguaje en la Escuela. Antología Lepep '85. México. 1988. Pág. 122

La escuela primaria pretende que los alumnos adquieran diversas capacidades que puedan tener una aplicación real.

- Conozcan y valoren sus libros de texto.
- Aprendan a buscar información en ellos.
- Reconozcan los diferentes tipos de texto.
- Seleccionar las ideas principales.
- Seguir con facilidad las instrucciones dadas por escrito.
- Exponer los conocimientos obtenidos a través de la lectura.
- Valorar y criticar autores e ideas.
- Disfrutar el placer de una buena literatura.
- Leer expresivamente en voz alta para distraer a los demás.
- Vivir experiencias desconocidas a través de la lectura.

3. Apoyos psicológicos

Jean Piaget ha proporcionado las bases para caracterizar los períodos del desarrollo del niño, sin que esto implique una fecha cronológica constante, pero considerando que todo estadio es integrador.

- Período Sensorio-motor. (0-2 años).
- Período Preoperacional. (2-7 años).
- Período de las Operaciones Concretas. (7-11 años).
- Período de las Operaciones Formales. (12-15 años).

El niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en relación con el medio que le rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual. (7)

Dicho desarrollo, dependerá también de otros factores como el biológico, psicológico y social, ya que se reconocerán para su desenvolvimiento físico, intelectual y social.

El desarrollo biológico está determinado por las características de la especie o la herencia; visto desde este punto, está basado solo en el crecimiento y maduración del organismo. Con esto queda claro que no todos los individuos alcanzan un nivel biológico igual, ya que está condicionado por otros aspectos que rodean al sujeto.

En el desarrollo intelectual, las estructuras cognitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo; esto es, que al individuo se le hace necesario estar interactuando constantemente con el objeto de estudio, propiciando su mayor desarrollo intelectual.

Así también el sujeto se desarrolla mejor en el plano social, cuando el medio donde vive y las personas con las que convive le proporcionan elementos que le den mayores oportunidades para adquirir un mejor desarrollo psicológico.

(7) Ruiz, Larraguivel Estela "Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje", en Teorías del Aprendizaje. Antología Lepep '85. UPN México. 1987. Pág. 239.

La teoría de Piaget (8) se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición de conocimientos en función de desarrollo del individuo. Analiza la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto a través de la psicogenética sobresaliendo tres características en las que apoya sus estudios: la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético.

El aprendizaje se da a través de la actividad del niño sobre los objetos de su conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente. "La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget, señala que el conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento". (9)

El sujeto tiene una adaptación activa en el contexto, existiendo una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

En la evolución de la inteligencia en el niño Piaget:

Identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje o en la adquisición de conocimiento: 1) la equilibración o motivo para buscar un equilibrio; 2) la asimilación, aproximadamente similar a la generalización del estímulo, en el sentido de que encaja entradas nuevas de los esquemas (conceptos o reglas para el procesamiento de información) ya existentes y 3) la acomodación o formación de nuevos esquemas. (10)

(8) Idem.

(9) Ibidem. Pág. 241.

(10) C. Swenson. Leland "Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva" en Teorías del aprendizaje.
Antología Lepep '85. UPN. México 1987. Pág. 209

El proceso de aprendizaje es la adquisición de conocimiento y debe partir de una necesidad, responder a los intereses del niño, sólo así será provechosa y se adquirirá con facilidad. El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado, se diferencia de una simple comprensión o percepción inmediata e instantánea, Piaget lo denomina aprendizaje en sentido estricto y, bajo este tipo de aprendizaje incluye la adquisición de elementos cognoscitivos en una forma empírica. Sugiere la adquisición de mecanismos operativos tendientes a la formación de estructura lógica. Dichos mecanismos generales, deben combinarse con aquellos procesos de equilibración que no son aprendidos por el sujeto, ya que forma parte de la adaptación biológica, los procesos de asimilación y acomodación son imprescindibles en esta función.

La asimilación tiene lugar "cuando una persona hace uso de ciertas conductas, o bien son naturales o ya han sido aprendidas" (11), o sea que el individuo utiliza lo que ya sabe cuando se encuentra ante una nueva situación.

La asimilación asegura la continuidad de las estructuras y la acomodación en el desarrollo de las mismas. La acomodación "Tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento" (12).

Esto nos dice que el sujeto aprende mediante ensayo y error, ya que al interactuar el sujeto con el objeto o conducta ya aprendida, puede

(11) E. Woolfolok Anita y Lorraine McCune Nicolich "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget" en *Teorías del aprendizaje*. Antología Lepep '85. México 1987. Pág. 202.

(12) Idem.

descubrir nuevas maneras de utilizarlo.

El mecanismo de equilibración, constituye el factor fundamental del desarrollo, el cual es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física y social del ambiente. La equilibración es el proceso y desarrollo de todas las etapas de maduración del niño.

En el Período de las Operaciones Concretas, en el que se sitúa el alumno de cuarto grado de Educación Primaria:

Al niño de cuarto grado, de nueve a diez años de edad, le apremia el deseo de hacer, de ser activo. Su afán de acción debe ser orientado a actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo. Al propiciar aumento de intereses objetivos, se le da un campo adecuado de realización o un enfoque suficientemente atractivo y eficaz. El niño inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, basado en su progreso cognitivo y su capacidad de interiorización, es en las oportunidades de participación y relación con los grupos en que se desarrolla, lo que le permite analizar diversas cuestiones con una mayor independencia de la aprobación de padres y maestros. (13)

Dichas características se presentan en los alumnos, al abordar algún contenido mencionan ejemplos de su realidad, asociando así lo presentado, en situaciones concretas.

La relación del niño con su realidad se establece a través de la manipulación de objetos, o cuando existe la posibilidad de una representación suficientemente viva, lo que le permite explicar lo que acontece a su alrededor.

La experiencia tiene lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora lo que le rodea.

(13) Secretaría de Educación Pública "El niño de cuarto grado" en Libro para el maestro, México 1982. Pag.12.

El niño es un todo, por lo que los aspectos, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz están íntimamente relacionados, el estancamiento o desarrollo de alguno de ellos repercutirá más o menos en su aprendizaje, las situaciones en las que se encuentran expuesto los alumnos; de tipo económico, social y familiar, se reflejan en las deficiencias que se presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y su motricidad.

Se debe promover y guiar el aprendizaje del niño sin enseñarle, aprovechando momentos clave para conocer sus niveles de conceptualización en los aspectos del conocimiento.

4.- Apoyos pedagógicos

El maestro debe considerar las etapas evolutivas en la construcción del conocimiento de los alumnos. El aprendizaje operatorio constituye una parte importante del proceso educativo ya que promueve en el alumno el deseo de aprender y participar en todas las actividades que se presenten.

El alumno va adquiriendo aprendizajes en la medida que se le presenten situaciones nuevas, mandándolo al lugar de los hechos, para que actúe con el objeto de conocimiento, con la experiencia práctica y con las relaciones que haga.

La Pedagogía Operatoria se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal, y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. (14)

La teoría de Piaget, no solo da importancia a la apropiación del conocimiento por parte del sujeto, se refiere mas bien a un proceso integral que permite al niño formarse en todos los aspectos, por lo que es necesario que se vean involucrados, tanto la cognición, el aspecto afectivo y social que conforman la personalidad del niño.

Para ello, propone la utilización de métodos educativos activos que favorezcan el interés y la necesidad de investigar en el alumno, para que a través de sus propios mecanismos, encuentre soluciones a problemas planteados en su vida cotidiana, en su interactuar constante a partir de sus inquietudes, para que sea él mismo quien pregunte y responda de un tema que le interese.

El maestro debe propiciar en el alumno la interacción maestro-alumno, alumno-alumno para que el trabajo dé mejores resultados, ya que el niño, va ampliando su marco de referencia y puede lograr conocimientos significativos al promover la participación en equipos, estimular la creatividad y espontaneidad, valorar su autonomía, sus trabajos y logros para fomentar la autoestima.

El niño y el maestro son seres activos que buscan solucionar los

(14) Santillana "Pedagogía Operatoria" en Diccionario de las Ciencias de la Educación I-Z, México 1993. Pág. 1102.

problemas; que discuten, intercambian opiniones, que investigan; atendiendo la participación de cada uno en el proceso educativo, creando las condiciones favorables para el aprendizaje.

La forma en que el alumno actúa en el aula, depende de las acciones significativas para él, se debe despertar la curiosidad para llegar a reflexionar al intrigarse, lo que puede utilizarse en todas las asignaturas.

Se debe establecer un orden sucesivo en las tareas de aprendizaje. Al promover las actividades de lectura, se debe hacer de manera gradual para estimular y encauzar constantemente el desenvolvimiento de los alumnos, en el proceso de exploración y experimentación en busca de significados y realización de propósitos lo que puede lograrse en su práctica. El alumno va marcando la pauta para lo que le interesa, de manera que cuando surge directamente aprende mejor.

En la biblioteca del salón de clase, el alumno utiliza los libros de manera espontánea, lo que va desarrollando el gusto por la lectura, interactúa con sus compañeros de grupo al prestarse los libros y comentar sobre lo leído. El docente puede cuestionar previo a la lectura, y darse cuenta que existen experiencias reales vividas por los alumnos y a partir de esa realidad, acercarse a sus intereses, para que esta sea más exitosa, ya que el educando puede ir formando o modificando su aprendizaje. Además, éste tendrá la oportunidad de comprender y buscar por si mismo, información nueva, tratando de dar solución a los problemas que se le presenten, relacionándolo a la vez con sus vivencias.

La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo-armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la Pedagogía Operatoria, como una alternativa frente a una escuela tradicional, cuya actividad estaba guiada por la pasividad, la dependencia del adulto y el aislamiento. (15)

B. Referencias contextuales

El hombre es un ser cultural que en el transcurso de la vida, aprende conocimientos y desarrolla habilidades necesarias para sobrevivir, las cuales adquiere por medio de la interacción con otros y a través de diversos agentes sociales.

1. Contexto social

El contexto social en el que se desenvuelve el alumno, proporciona los elementos culturales y formativos de su vida cotidiana, por lo que es importante reconocer y analizar las causas de las diversas situaciones problemáticas que acontecen en la práctica educativa.

La Colonia Lauro Villar se creó a través de Asentamientos Humanos de Gobierno del Estado en el año de 1977, siendo su principal gestora la señora María de Jesús Vazquez, auxiliada por el señor Martín Echavarría. Fue fundada por personas y familias del área centro de la ciudad y de otros estados de la República como San Luis Potosí, Guanajuato, Veracruz y Michoacán.

(15) Idem.

En dicha colonia, habitan cerca de 1,300 familias, existiendo colonias aledañas como la Paraíso, Playa Sol, Las Cumbres, Los Nogales e Independencia, las cuales conviven entre sí, ya que sus hijos asisten a la Escuela Primaria General Lauro Villar.

La colonia cuenta con los servicios públicos necesarios como lo son alumbrado, agua, drenaje, parte de pavimento y teléfono.

Existen servicios de salud que dan gran atención a la comunidad como el IMSS, SOLIDARIDAD y el CENTRO COMUNITARIO SSA.

La religión que se practica predominantemente, es la católica, aunque hay otras creencias como Pentecostés, Bautistas, Evangélicos y Testigos de Jehová.

En cuanto a la seguridad social; se cuenta con una caseta policiaca, que no es suficiente pero proporciona una cierta seguridad a las familias de la comunidad.

También ayuda positivamente en el desenvolvimiento de los niños, tanto físico como mental, un centro recreativo donde hay diversos juegos y una cancha de voleibol y fútbol, contando además con una placita donde en ocasiones se reúnen a presenciar algunas actividades culturales que los jóvenes y la comunidad organizan.

La cultura se ve grandemente favorecida, ya que se encuentran completos los niveles de educación básica.

La Escuela Primaria, fue fundada en septiembre de 1979, por la exigencia de la gran población infantil que existe en la comunidad.

En septiembre de 1981, se fundó el Jardín de Niños, lo que resultó de gran beneficio para los alumnos que ingresaban a la Escuela

Primaria. A partir de 1983; y en base a las demandas escolares, se abre el turno vespertino.

En el año de 1988, se funda la escuela secundaria.

2. Contexto familiar

"La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, pues en ella se enseñan todas las normas sociales, patrones culturales, idioma y creencias que van conformando al individuo". (16)

El nivel social y cultural de las familias que habitan en la Colonia Lauro Villar, es medio bajo, su escolaridad alcanza la Educación Primaria, existiendo entre la gente que trabaja, aproximadamente, un 50% de obreros, un 20% de albañiles, 10% de plomeros y un 20% que realiza actividades diversas y eventuales; por lo que la mayoría son gente activa que trabaja, pero que su salario no es suficiente para cubrir sus necesidades y las de sus hijos ya que cuentan con una familia numerosa y el ingreso de su salario es mínimo o está desempleado. La precaria economía familiar, se ve reflejada en la carencia de materiales escolares de uso común como lo son, cuadernos, lápices, colores, tijeras, libros, revistas, etc. (Anexo 1).

En el terreno educativo, el alumno se ve afectado en su desenvolvimiento escolar, la mayoría de los padres de familia tienen un horario laboral discontinuo, el que aunado a su poca preparación educativa, se limitan a enviar a sus hijos a la escuela, considerando que si el alumno, lee

(16) Nolasco, Margarita "La familia mexicana" en Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología Lepep '85. UPN. México 1987. Pág. 70

y escribe, está aprendiendo, sin darle un sentido real a este proceso, dedicando poco tiempo para atender a sus hijos y sus necesidades laborales, por lo consiguiente las relaciones entre padres e hijos no se favorecen.

En el seno familiar, los niños carecen de estímulos impresos, lo que se ve reflejado en su aprendizaje, ya que no cuenta con una cultura que favorezca el desarrollo de la lectura porque no tiene a su alcance, libros, periódicos, revistas y todo lo que pueda servir para fomentar el hábito de la lectura de manera natural y espontánea.

3. Contexto institucional

La escuela es el espacio donde institucionalmente se involucran los alumnos y el docente. La Escuela Primaria Gral. Lauro Villar se fundó en septiembre de 1979, empezó con 200 alumnos, formándose 6 grupos, que pronto aumentaron a 15. Se inició sin haberse terminado de construir, adaptando y utilizando recursos varios para proveer de asiento y un techo para los niños.

La institución referida, tiene una cobertura de 581 alumnos, por lo que funciona en una organización completa, brindando así, atención a los alumnos de primero a sexto grado; egresando año con año 100 a 110 alumnos.

Actualmente, la escuela cuenta con un edificio de 15 aulas académicas, 2 direcciones, un aula de computación; núcleos sanitarios para hombres y mujeres, así como foro al aire libre, plaza cívica, banquetas y bardas; todo esto en buenas condiciones, al igual que el mobiliario, ya que tiene un constante mantenimiento en todas sus instalaciones.

Institucionalmente se siguen todas las normas que en las escuelas del Estado; el horario de labores, se inicia a las 8:00 A. M. y termina a la 1:00 P. M. En invierno, la hora que marca la entrada a clases se corre media hora después. Este horario, se controla por medio de un diario de firmas para el personal.

Entre otras de las actividades del maestro, independientemente de la labor educativa, es la elaboración de la documentación que es revisada por la supervisión escolar, esto es, llenar boletas de calificaciones, tener actualizado el registro de asistencia y calificación, así como el llenado de estadística; colaborar en comisiones encomendadas, como coordinación de eventos, periódico mural, guardias, etc.

En la institución, se encuentra formalmente constituida, la Asociación de Padres de Familia, con la que se relaciona exclusivamente el Director de la escuela.

En el plantel se cuenta con poco apoyo económico, para la adquisición de material de aseo, material de apoyo didáctico para el maestro, tiene además televisión, proyector, copiadora, pero su uso es muy restringido, ya que la Dirección de la Escuela considera que se gasta o se maltrata innecesariamente, por lo que el maestro se provee de material con gastos propios.

La Escuela Gral. Lauro Villar ha tenido diversas participaciones con verdadero entusiasmo, a través de actos cívicos, culturales y sociales dentro de la comunidad y de gran proyección, lo que se refleja en la organización y participación de las familias, tratando de modificar sus actitudes en apoyo a la escuela y sus hijos.

Se realizan continuas y varias campañas de higiene y salud, como revisión de vista, oído, higiene bucal, corte de pelo, desparasitación, vacunaciones e higiene personal.

Se ha participado en distintos eventos dentro del ámbito municipal, con la presencia de distintas autoridades educativas y municipales, con eventos culturales y deportivos; sobresaliendo en repetidas ocasiones con participación en voleibol de niñas a nivel estatal, desfiles y fútbol a nivel municipio. Ha sido sede de eventos culturales, deportivos y educativos, como concursos, exhibiciones de escoltas, de Himno Nacional a nivel zona escolar y a nivel municipal Inauguración de Cursos.

Se ha destacado como iniciadora de Proyectos a nivel Estatal y Municipal, como el Proyecto Binacional de Salud Matamoros-Brownsville con el intercambio de escuelas, Proyectos de Inglés, Proyecto de Valores, arranque de la campaña permanente de la Cruz Verde. Siendo esta escuela; además, una de las primeras en adquirir computadora como apoyo didáctico, la cual se ha sabido manejar adecuadamente y proporciona un buen apoyo.

Las relaciones que se dan entre el personal docente, se pueden considerar como buenas, no así con los directivos; más sin embargo se trata de establecer un clima de respeto.

El personal docente que conforma la escuela, está distribuido de la siguiente manera: Director de la escuela, Auxiliar de la Dirección, 15 maestros con grupo, maestro de educación física, encargada de computación, 2 intendentes y recientemente, se abre el taller de apoyo de manualidades. El Programa de Rincones de Lectura tiene tres años manejándose; con material debidamente clasificado y distribuido en un librero apropiado. Aún cuando no se le valoró en su verdadera dimensión en un principio; con el transcurso del

tiempo se empezó a promover su uso y utilización al alcance de los niños, favoreciendo la actividad lectora de los alumnos, los que se han ido interesando cada vez más por leer un libro, solicitándolo en el momento que lo desean, incluso en el recreo leen algunos o lo llevan a sus hogares.

4. Contexto aúlico

Los alumnos que conforman el grupo escolar de cuarto grado, está integrado por 32 alumnos, 12 niños y 20 niñas, la mayoría cuenta con nueve años de edad, sólo 5 tienen 10 y 11 años.

Físicamente, presentan características propias de su edad, una estatura variable de 1.30 M. a 1.40 m.; en la valoración de su peso, se detectaron 12 alumnos con bajo peso, no adecuado a su edad y estatura, por lo que los padres de familia fueron avisados de esta situación, pero sólo la mitad de éstos acudió a buscar asistencia médica, donde se les recetó y orientó sobre la alimentación, ya que el régimen alimenticio no era el adecuado. (Anexo 2)

Existe entre los alumnos del grupo, una excelente relación de compañerismo, ya que se han comprendido muy bien las normas y las reglas que deben prevalecer para la convivencia social, Se han organizado en algunas actividades, cooperando para un balón de fútbol, para comprar el agua, etc., imponiéndose ellos mismos obligaciones que discuten entre sí, o solicitando ayuda al maestro de grupo.

Las participaciones en el aula con el maestro, no se han dado fácilmente, se sienten inseguros en cuanto la expresión de sus ideas y conocimientos. Sin embargo, se procura darles confianza y sutilmente se les

motiva para que realicen los comentarios, ejemplificados con su realidad, por lo que cada día se autovaloran y tratan de salir adelante.

Actualmente, los programas están encaminados a actividades individuales y por equipo para propiciar en los niños el deseo de aprender, por conocer cosas nuevas, pero que el solo va descubriendo, mediante prácticas reales de aprendizaje que utiliza en su vida diaria y que pueden ser aplicables.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

1. La planeación didáctica

El Programa es el documento que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas.

La práctica educativa, tanto individual como social, ha estado siempre presente en el marco económico, político y social en el cual se desenvuelve el país.

El Currículum Nacional enmarca el tipo de hombre que se requiere, es por eso que han sido reformulados los contenidos y materiales educativos, ya que el nuevo modelo educativo pretende formar hombres analíticos, críticos y reflexivos; aspectos que son fundamentados en la Ley General de Educación.

Los nuevos Planes y Programas de Estudio pretenden elevar la calidad de la educación básica en apoyo a las necesidades educativas de los niños de México, acorde a las transformaciones que vive el país.

El profesor debe estar consciente de la importancia y trascendencia de su función educativa, ya que es el encargado de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al iniciar el año escolar, es la planeación didáctica la primera etapa del proceso; en su organización el docente planifica el trabajo que se va a realizar con sus alumnos, teniendo como apoyo la currícula oficial, que irá desglosando y adecuando cuidadosamente de acuerdo a su experiencia, a las características del contexto social, económico y cultural en el que se desenvuelve el niño, así como a las características grupales e individuales y

los recursos con los que se puede disponer al seleccionar las estrategias para planear, orientar, realizar y evaluar el proceso y logros de los alumnos.

La planeación se realiza en base a los propósitos o metas que se pretenden alcanzar en un tiempo determinado durante el transcurso del ciclo escolar; el docente debe propiciar actividades dinámicas, con el fin de motivar y despertar el interés en el alumno para que éste opere activamente con el objeto de conocimiento para llegar a lo propuesto favorablemente, con la guía y asesoramiento de lo planeado, pero proporcionando libertad para que el alumno actúe y se exprese, fortaleciendo su autonomía.

El acto de planificar implica en el docente, investigar, seleccionar y ordenar las actividades que se efectuarán durante el proceso educativo para propiciar situaciones de aprendizaje que apoyen dicha evolución, que se puede ir modificando durante el transcurso de cada día de clase, ya que puede surgir un suceso no previsto pero que puede contribuir en la adquisición de un nuevo conocimiento de manera natural, a partir de su realidad, de su contexto y de la escuela.

Es de suma importancia que el maestro interprete lo más apropiado para sus alumnos, para que participen activamente en todas sus experiencias de aprendizaje que se presenten, planificar algunas actividades por sugerencias de los alumnos ya que pueden ser de gran utilidad pues dan la pauta a seguir al aprovechar sus intereses y así construir sus conocimientos a partir de sus marcos de referencia.

El profesor debe tomar conciencia de que el niño tiene actividades intelectuales como un sujeto que actúa y reflexiona para comprender el mundo que lo rodea; investigar lo que el niño sabe, valorar y aprovechar situaciones para apoyarlo en la consolidación de su conocimiento.

2. Estrategias utilizadas

Al inicio del ciclo escolar, en la reunión con los padres de familia del grupo, se comentó sobre la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en sus tareas educativas, así como la detección del problema de la comprensión lectora, por lo que se sugirió que proporcionaran a sus hijos, textos de diversa índole y los ejercitaran en la práctica de la lectura, pero de una manera natural, para que los niños no se sintieran obligados en esta actividad y lo hicieran con agrado; por ejemplo: que se les invitara a hacer y leer la lista del "mandado", que les leyeran una receta de cocina, las instrucciones para el uso de los medicamentos, lectura de periódicos, en fin todo lo que se pudiera utilizar como actividad que implicara el acto de leer.

* Cazadores de textos

En el salón de clase, después de comentar con los alumnos acerca de la necesidad de comprender cualquier texto escrito y sobre lo que les gustaría leer en cuarto grado, aparte de sus libros de texto, se propuso por parte del grupo lo siguiente:

Llevar todo tipo de textos escritos que encontraran en cualquier fuente informativa como periódicos, revistas, folletos, anuncios publicitarios; por lo que se dedicaron a buscar y lograron reunir algunos que presentaron en el salón de clase, donde se iba seleccionando lo que se consideraba más interesante.

La actividad se realizó y se recolectaron diferentes tipos de textos:

§ Historietas

- § Cuentos
- § Fábulas
- § Adivinanzas
- § Chistes
- § Pasatiempos
- § Canciones
- § Poemas
- § Anuncios publicitarios
- § Notas informativas
- § Notas curiosas
- § Notas históricas
- § Notas sobre cuidados para la salud
- § Instructivos
- § Recetas de cocina

Al ir reuniendo los textos, se fueron recortando y pegando sobre un cartoncillo para que quedara más firme y se maltratara menos con su uso.

Los recortes de los textos se fueron intercambiando conforme los alumnos llevaron al salón de clase más de éstos; lo que los motivaba para que leyeran con interés a la vez que propiciaba a la confrontación y al diálogo entre ellos ya que había algunos textos que les llamaba más la atención y esos eran requeridos frecuentemente por lo que los buscaban entre sus compañeros y hacían turnos para leerlos. (Anexos 3 al 17)

a. Clasificación de textos

Para que los textos se encontraran al alcance de los alumnos, se forró una caja grande de color amarilla donde se le escribió la palabra "BIBLIOTECA", poniendo encima los textos recolectados y algunos cuentos que se poseen, los alumnos podían tomar los textos requeridos en cuanto lo desearan, sugiriendo de antemano que de preferencia se hiciera al terminar de realizar algún ejercicio en su libro o en su cuaderno.

Al ir por sus textos, los alumnos los resolvían cuando buscaban alguno en especial, por lo que se comentó la situación y el grupo determinó que para una mejor utilización, se acomodarían por temas, por lo que se trataron de clasificar en recreativos (cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes, historietas) informativos (científicos, históricos) literarios (poesías, canciones) y culturales (notas culturales variadas).

Esta clasificación fue organizándose, anotando a que clase pertenecían y separándolos con carpetas adicionales, a los que se aunaban los nuevos textos que llegaban al aula.

Todas estas actividades motivaron a los alumnos la curiosidad y el interés por acercarse a conocer este tipo de materiales, así como el afán de participar activamente con la aportación de sus textos, favoreciendo así el acto de leer.

b. Textos con experiencias

A partir de la recolección de los textos se realizaron algunas actividades que proporcionaron experiencias con la lectura para facilitar su comprensión.

*** Cuento**

A los niños de todas las edades les gustan los cuentos, los disfrutan y se recrean con ellos, es por esto que al encontrarlos entre los textos eran los más escogidos, lo que se utilizó como un auxiliar muy valioso en varias actividades.

Los alumnos comentaron acerca de los cuentos que conocían, quién se los había contado, dónde lo habían leído, lo que se aprovechó para que escucharan un cuento en voz alta realizado por el maestro y donde se les había sugerido que pusieran a trabajar su imaginación. Se leyó el cuento de "El elefante curioso" el cual escucharon con atención y les pareció divertido, haciendo comentarios al respecto. (Anexo 18)

Entre todos los alumnos se trataron de rescatar las ideas principales del cuento, que se fueron anotando en el pizarrón con algunas palabras "claves" para ir organizando su secuencia.

_____	_____	_____
_____	TITULO	_____
_____		_____
¿QUIEN?		¿DONDE?

	¿CUANDO?	

	¿QUE PASO?	

Con esta actividad se tomaron las ideas relevantes en una lectura para tratar de comprender la secuencia e irle dando sentido a la historia presentada de principio a fin.

Después de la lectura de distintos tipos de textos, se consideran los narrativos en los que se puede contar o narrar algo.

* Narraciones

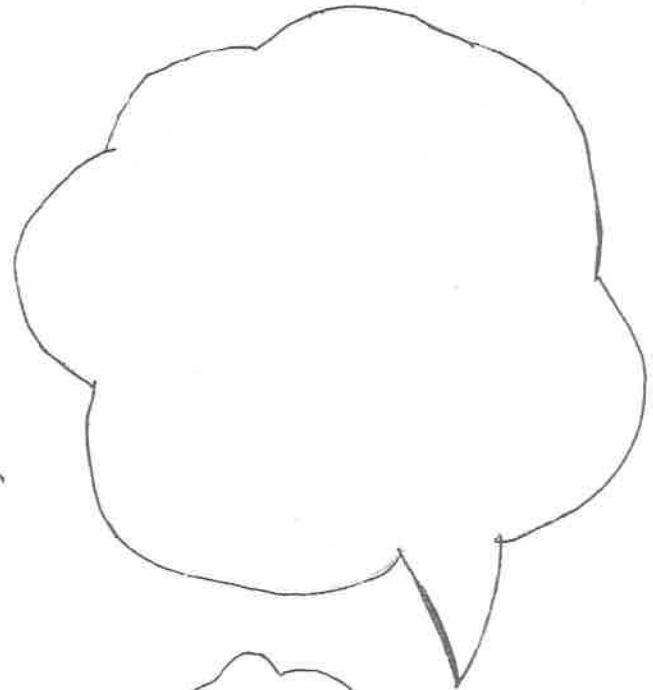
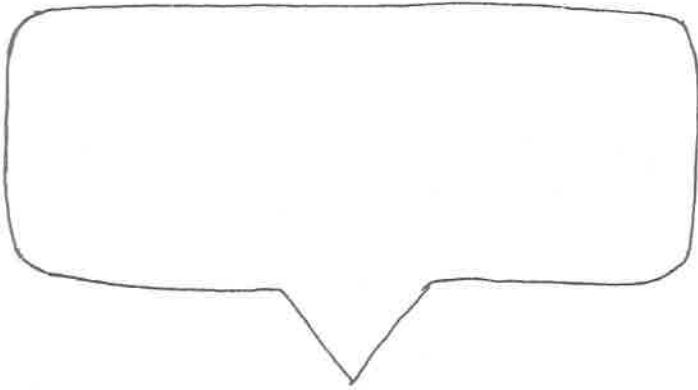
Los alumnos recortan algunas figuras atractivas de folletos, donde se encuentran niños realizando una actividad o juguetes que conocen, los pegan en una hoja de su cuaderno y tratan de inventar un cuento o una narración, por lo que van desarrollando su creatividad e imaginación a partir de las fotografías que tenían, al terminar intercambian su trabajo con sus compañeros interactuando y haciendo comentarios, por que algunos no entendían la letra e iban a preguntar lo que decía en algunas palabras, por lo que en otra actividad posterior, al narrar una experiencia personal los niños intentaron mejorar su letra. (Anexo 19 y 20)

* Historietas

Las hojas de historietas coleccionadas, fueron disfrutadas por los niños, algunas se recortaron en escenas y se acomodaron en un sobre donde se escribió la instrucción de ordenar un cuento, lo que los motivó para tratar de acomodarla en un orden lógico y poder comprenderlo de manera divertida, fueron utilizadas también en los tipos de oraciones que hay enfatizando al leer, en los signos de interrogación y exclamación, los cuales dan el sentido a lo escrito.

Se propició con esto una actividad para manejar el diálogo entre dos compañeros, el tema fue libre, posteriormente en su cuaderno se

dibujaron ellos mismos y trataron de escribir su diálogo en unos globos que habían dibujado con unos moldes que se les proporcionó para motivarlos.



* Instrucciones

En una actividad relacionada con el libro de texto de Español, en las páginas 94 y 99 donde se manejan instrucciones para realizar algunas papirolas, se considera la importancia del seguimiento preciso en las instrucciones, ya que si no lo hacían correctamente, la figura no se formaba.

Los alumnos comentaron que las instrucciones nos "dicen" algo que debemos hacer, por lo que había que tomarlas muy en cuenta para realizar lo que nos indican.

Recordaron que se encuentran instructivos en las cajas o frascos de medicamento, en el armado de un juguete, en las recetas de cocina, en los juegos de mesa, al comprar un aparato eléctrico, lo que era muy importante leerlos para armar, preparar algo o prevenir accidentes, es por esto que surgió la idea de subrayar las instrucciones cuando las viéramos escritas en libros, pasatiempos o en las pruebas de conocimiento que se realizan, por lo que se optó por utilizar un marca texto o un color y poner especial atención cuando leyéramos, lo que resultó favorable ya poco a poco se prestaba más atención a las instrucciones, lo que va facilitando su comprensión y su ejecución.

* Folletos de anuncios publicitarios.

En una investigación realizada por los alumnos sobre los tipos de alimentos que se consumían con más frecuencia, se comentó sobre los resultados de ésta en el salón de clase, los alimentos que más les gustaban y dónde los compraban; lo que propició que los alumnos recordaran acerca de los folletos que teníamos, por lo que se pegaron en la pared varios folletos de tiendas de autoservicio que los alumnos frecuentan acompañando a su mamá y comentan sobre los alimentos o artículos que compran. Acercándose para observar los anuncios, se elaboró una lista sobre el "mandado" que compran y

se comparó con las de sus compañeros. Los alumnos sugieren también los alimentos requeridos para una receta de cocina, por lo que inventan algunos platillos sencillos como ensaladas, "lonches", coctel de frutas; para lo que van anotando los ingredientes y las instrucciones para realizar los platillos. (Anexos 21 y 22)

Posteriormente esta actividad se correlaciona con la asignatura de Matemáticas al verificar los precios de los alimentos, comparándolos con el precio de la tienda que está cerca de su casa e inventando algunos problemas razonados sencillos que anotaron en su cuaderno.

c. Apoyos en el aula

Con el inicio de las actividades de la recolección de textos, se despertó el interés gradualmente para tratar de leer todo tipo de textos, se fomentó el interés por la lectura de los libros de Rincones de Lectura los cuáles eran solicitados más frecuentemente por los alumnos.

Se fueron retomando los textos a medida que se iban relacionando con variadas actividades marcadas por el programa escolar y en especial con el libro de texto de Español, se correlacionó también en las otras asignaturas del programa como Historia, Geografía, Educación Cívica, Ciencias Naturales y Matemáticas, comprobando con estas actividades, que todo tiene una utilización real en el contexto en el que se desenvuelve el niño, que puede encontrarlos a su alrededor y ser participe activo en estas actividades ser autor o lector lo que lo llevará a la reflexión, claridad de ideas, su libertad de expresión y sobre todo su comprensión de la vida mediante la lectura.

d. Evaluación

La Pedagogía Operatoria enfatiza en el desarrollo de los procesos más que en el logro, lo que debe tomarse muy en cuenta al evaluar a los alumnos, ya que una calificación no es el reflejo de sus aprendizajes.

Al evaluar el maestro debe contar con un amplio marco de referencias teóricas que le permitan tomar decisiones bien fundamentadas para evaluar los avances y los logros de los alumnos en el proceso de lectura de comprensión.

La Evaluación Ampliada permite cubrir otros aspectos inherentes en el desarrollo de los alumnos como son los sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos.

La evaluación ampliada, toma en cuenta a las partes, pero no de forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate. (17)

El maestro puede evaluar por medio de la observación, registrando éxitos o incidentes obtenidos, el interés de los alumnos, su participación activa y espontánea en actividades individuales, por equipo y grupales al manifestar su creatividad en la invención de un relato, al rescatar

(17) Heredia, A. Bertha "La Evaluación Ampliada" en *Evaluación en la Práctica Docente. Antología Lepep'85* UPN: México 1987. Pág. 135.

ideas principales, al proponer ideas innovadoras, al expresarse con claridad y sencillez. Al evaluar se deben analizar los logros y dificultades que se presenten durante el proceso para modificar o sustituir actividades realizadas; la evaluación debe ser flexible de manera que permita ir adecuándola a las características propias de cada alumno.

VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La Propuesta Pedagógica parte de la selección de una situación problemática surgida durante el transcurso de la práctica docente y relacionada con el aprendizaje de los contenidos escolares.

Es un documento donde se abordan los elementos Teóricos- Metodológicos que llevan como fin, fortalecer el trabajo docente para reconsiderar el proceso de apropiación de la lengua escrita y su comprensión en los alumnos de cuarto grado, lo que se considera importante para la adquisición de otros conocimientos que favorecerán su desarrollo integral.

El docente al detectar el problema debe considerar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño, lo que él conoce de su ambiente físico y social en el que se lleva a cabo el proceso; así como las características del grupo escolar donde surge la problemática, para poder guiar de manera activa y sea el mismo alumno el que actúe y participe protagónicamente, de ahí que el marco teórico se sustenta en la Teoría Psicogenética, en la que Jean Piaget caracteriza el niño y sus niveles de maduración interactuando a su vez los factores biológicos, psicológicos y sociales en el logro de sus aprendizajes.

La Teoría Operatoria constituye la línea pedagógica en la que se apoya esta propuesta; ya que es el alumno el que participará activamente para que pueda acceder a sus aprendizajes de una manera natural y espontánea basada en sus intereses para que vaya construyendo y reconstruyendo sus propios conocimientos de acuerdo a las necesidades propias y del contexto que le rodea, sus experiencias y vivencias, utilizando métodos activos que favorezcan el interés y las necesidades investigativas de los alumnos.

Proponiendo Estrategias-Methodológicas basadas en la Teoría Operatoria, ya que tratan de propiciar en el alumno actitudes y actividades acordes a sus intereses y experiencias reales, así como despertar la curiosidad y el deseo de leer de manera espontánea para que se involucre en estos aprendizajes al recrearse, investigar libremente y proponer soluciones a situaciones planteadas.

VII. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

El problema objeto de estudio de la presente Propuesta Pedagógica se detectó sobre la prueba de diagnóstico al inicio del año escolar, en la observación y a través de la investigación de campo.

El Método Clínico se vincula a la obra de Piaget en Psicología, por lo tanto se ha considerado que es el que se utiliza para detectar el problema planteado ya que se basa en la observación directa, en la conversación libre con el sujeto de manera natural sin preguntas estandarizadas en el espacio en el que se desenvuelve, para que el niño actúe libremente y de manera espontánea, dando a conocer sus capacidades, habilidades y nivel de maduración individualmente.

Es necesario tomar en cuenta algunas precauciones al utilizar este método, no limitarse a aceptar la primera respuesta del niño como válida, sino de ahondar en su pensamiento para tratar de encontrar y conocer la respuesta en su contexto mental.

En la fundamentación de las referencias teóricas y conceptuales se empleó la Investigación Documental, consultando fuentes informativas relativas al tema; las características del niño de cuarto grado y su proceso evolutivo en los distintos estadios, así como la forma en que se da el proceso de la comprensión de la lengua escrita.

VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño; por lo que es necesario promover todas sus capacidades para ir conformando su personalidad.

Los alumnos aprenden en la medida que enfrentan situaciones nuevas; toman lo que es útil e interesante, buscan y seleccionan respuestas, perciben sus logros y deficiencias en lo que pretenden; y es, mediante la comprensión de la lectura que va a poder lograr adquirir o reconstruir estos conocimientos, pues ésta es una actividad fundamental presente en todos los campos del conocimiento ya que existe una verdadera vinculación entre comprensión y aprendizaje; la comprensión nos convierte en seres pensantes activos que nos permitirá actuar reflexivamente.

Primeramente la comprensión lectora se verá reflejada y realmente utilizada en actividades prácticas y útiles de la vida diaria, pues promoverá su comunicación oral con naturalidad y creatividad, leerá y redactará cartas, telegramas, buscará e interpretará información requerida, comprenderá instrucciones dadas y sobre todo se fomentará el hábito de la lectura como medio de información o recreación.

Esta actividad apoyará y favorecerá en todos los campos del conocimiento, ya que el desarrollo infantil se da de manera global, por lo tanto, incidirá totalmente en todas las asignaturas del programa. Por ejemplo en Matemáticas, el alumno podrá alcanzar un razonamiento lógico que le permitirá comprender las situaciones presentadas en este campo.

En Historia, Geografía, Civismo y Ciencias Naturales el alumno podrá interpretar y comprender el mundo que lo rodea y las transformaciones que han ocurrido a lo largo del tiempo así como buscar y seleccionar información, rescatar ideas principales de su libro de texto, comparar lo que él conoce con lo que nos dicen los textos para analizar, criticar y reflexionar sobre ellos.

IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente Propuesta Pedagógica representa una reflexión de la práctica docente propia, representa a la vez un apoyo importante para el maestro en servicio en la solución sobre la importancia de la comprensión lectora.

Razón por la cual se pondrá a consideración de algunos compañeros maestros de la escuela que conforma el Personal Docente de la Primaria General Lauro Villar Turno Matutino, donde surge la problemática descrita, pretendiendo ofrecer alternativas de solución para tratar de fomentar el interés por la lectura en sus alumnos.

Se planea dar a conocer esta Propuesta, a la Inspección Escolar de la Zona No. 18, así como a la Asesoría Técnica del Sector No. 7 de Educación Primaria para que la valore y retome lo que considere necesario como un apoyo metodológico-didático en el proceso de la comprensión lectora de los alumnos de las escuelas primarias que así lo requieran.

X. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

La lectura es el medio más interesante, importante, divertido y a la vez el más sencillo para adquirir conocimientos, es necesario rescatarlo para que se valore realmente su utilidad.

El docente debe promover actitudes y actividades que permitan su uso cotidiano para que se vaya realizando de una manera natural y espontánea la comprensión lectora.

En la recolección de textos se debe prever que los alumnos no consigan los necesarios, por lo que el maestro puede ayudar en esta tarea para que el alumno sienta que es un trabajo en equipo, que sea una actividad grupal.

No se debe menospreciar el esfuerzo e interés de los niños en esta búsqueda. El maestro debe encauzar y estimular constantemente el desenvolvimiento del alumno en todas las actividades emprendidas.

Se debe tomar en cuenta la etapa de desarrollo por la que atraviesa el niño de cuarto grado, respetando a la vez las características individuales que van conformando su personalidad, dando a la vez el tiempo requerido para satisfacer su curiosidad y promover nuevas experiencias.

El aprendizaje se irá manifestando con nuevas actitudes en los alumnos de manera sistematizada ya que éste es un proceso donde explora y experimenta en la búsqueda de significados, por lo que se irá dando gradualmente conforme se mantenga su interés.

Es conveniente ir relacionando las actividades presentadas con el uso, comparación y valoración de sus libros de texto para que comprenda que

su utilización y comprensión le proporcionará aprendizajes y experiencias significativas.

BIBLIOGRAFIA

- Reader's Digest Diccionario Inverso Ilustrado México, Litografía Senefelder 1992 706 P.
- Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación México, Editorial La Prensa 1993. 744 P.
- Secretaría de Educación Pública Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación México, Talleres de Populibro 1993. 94 P.
- _____ Libro para el Maestro. Cuarto grado México, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos 1982. 295 P.
- _____ Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria México. Fernández Editores 1993. 164 P.
- _____ Otro lugar desde donde leer: Rincones de Lectura Proyecto Estratégico 03 México, Unidad de Publicaciones Educativas 1989. 24 P.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología Análisis de la Práctica Docente México, Impresora y Maquiladora de Libros MIG 1987. 226 P.
- _____ Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar México, Talleres de Impre Roer 1987 367 P.
- _____ Antología Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar México, Corporación Mexicana de Impresión 1988. 264 P.
- _____ Antología El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua México, Corporación Mexicana de Impresión 1988, 409 P.
- _____ Antología Evaluación en la Práctica Docente México, Talleres de Artículos Gráficos de México 1987. 335 P.
- _____ Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente México. Comercializadora de Papeles Gráficos 1987. 222 P.

_____ Antología Medios para la Enseñanza México, Fernández Editores
1986. 322 P.

_____ Antología Pedagogía la Práctica Docente México, Editora Xalco
1984. 120 P.

_____ Antología Planificación de las Actividades Docentes México, Talleres
de Grafomagna 1986. 291 P.

_____ Antología Teorías del Aprendizaje México, Impre Roer 1988. 451 P.

_____ Antología Técnicas y Recursos de Investigación I México, Editora
Xalco 1985. 243 P.

_____ Antología Técnicas y Recursos de Investigación II México, Talleres
de Impre Roer 1986, 392 P.

_____ Antología Técnicas y Recursos de Investigación III México, Talleres
de Grafomagna 1986. 379 P.

_____ Antología Técnicas y Recursos de Investigación V México, Talleres
de Grafomagna 1987. 276 P.