



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN.



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TERMINAL



UNIDAD 14 E, ZAPOPAN.



✓
"LA GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR": Una alternativa de apoyo en la práctica docente.

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PRESENTAN LAS PROFESORAS:
Angélica Hernández Vázquez.
Ma. Isabel Chávez Orozco

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Y LAS PROFESORAS:
Cecilia Teresita del Niño Jesús Guerra Luna
Martha Ofelia Chávez Cárdenas
Micaela Uriarte Araujo

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Zapopan, Jalisco. Marzo del 2000

DOCUMENTO DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 8 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

ANGELICA HERNANDEZ VAZQUEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA GUIA DIDACTICA PARA - ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DE APOYO EN LA PRACTICA DOCENTE.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

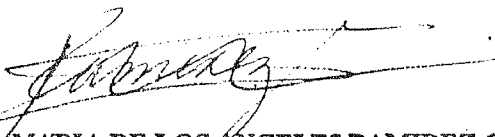
C. Profr. (a) MARGARITA MOTA TORRES

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



**REGION
JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
CARRILLO 145
ZAPOPAN**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 8 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

MA. ISABEL CHAVEZ OROZCO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DE APOYO EN LA PRACTICA DOCENTE.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

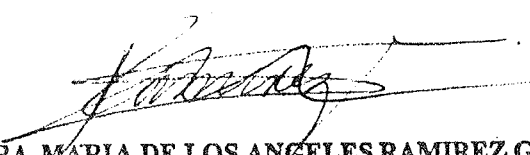
C. Profr. (a) MARGARITA MOTA TORRES

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 8 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

CECILIA TERESITA DEL NIÑO JESUS GUERRA LUNA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DE APOYO EN LA PRACTICA DOCENTE.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

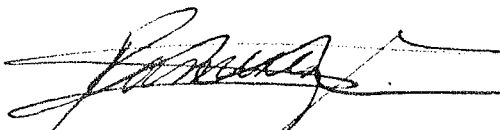
C. Profr. (a) MARGARITA MOTA TORRES

, manifiesto a usted que

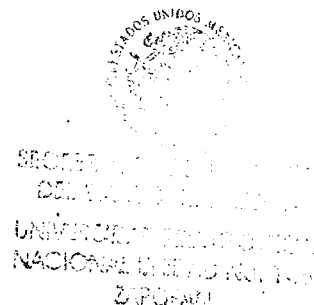
Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 8 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

MARTHA OFELIA CHAVEZ CARDENAS

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DE APOYO EN LA PRACTICA DOCENTE.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor


C. Profr. (a) MARGARITA MOTA TORRES

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 8 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

MICAELA URIARTE ARAUJO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DE APOYO EN LA PRACTICA DOCENTE.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

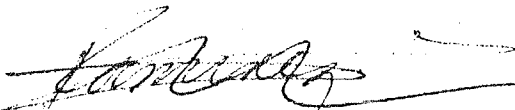
C. Profr. (a) MARGARITA MOTA TORRES


, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

...” nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”.

Paulo Freire

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del Problema	1
Justificación	3
Objetivos	4
Supuestos	6

CAPITULO II EL NIÑO DE PREESCOLAR

Características de los niños preescolares	7
Teoría psicogenética de Jean Piaget	10
La importancia del juego en el desarrollo del niño	18
El juego y su relación con la estructura del pensamiento	19
El lenguaje oral	22
El lenguaje escrito	24
Características de las escrituras infantiles	27

CAPITULO III UNA VISION A CONSIDERAR: Los Materiales de Apoyo

Programa de Educación Preescolar	39
Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar	44

CAPITULO IV INVESTIGACION DE CAMPO

Marco Metodológico	56
Tamaño de la muestra	58
Instrumentos metodológicos	59

CAPITULO V ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Resultados del cuestionario	62
Resultados de la encuesta	63
Resultados de la entrevista	73
	78

CAPITULO VI CONCLUSIONES

De investigación de campo	81
---------------------------	----

CAPITULO VII ESTRATEGIA RECOMENDADA

	83
--	----

BIBLIOGRAFIA

	89
--	----

ANEXOS

Formato de cuestionario aplicado a las Educadoras	91
Encuesta aplicada a las Educadoras	
Entrevista a los padres de familia	

INTRODUCCION

La educación debe concebirse como una parte del desarrollo integral del país, en donde se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

El presente trabajo pretende rescatar la utilización práctica de la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”** como una alternativa de apoyo en la práctica docente, para favorecer uno de los objetivos de Preescolar que es : “ Desarrollar formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.”¹

Es por esto que surgió la inquietud de investigar si las educadoras conocen y aplican la guía antes mencionada y su relación con el Programa de Educación Preescolar (P.E.P.92).

Hasta el momento no existen antecedentes de investigación sobre este tema en la Zona N° 015 de Preescolar, por lo que se considera pertinente la realización de este trabajo.

En el Capítulo uno se presenta el objeto de estudio, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y supuestos.

Para fundamentar esta investigación, el Marco Teórico se desarrolla en el Capítulo dos, en el que se pretende dar sustento a los procesos de adquisición del conocimiento y características de los niños preescolares, con base en la teoría Psicogenética de Jean Piaget. Se aborda la importancia del juego, ya que; el niño lo reconoce como lenguaje fundamental, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación y elaboración de acontecimientos significativos de su

¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar p.16. 1993

historia, así como el desarrollo del lenguaje oral y escrito, además las características de sus escrituras.

Capítulo tres, el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92) y la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** .

En el Capítulo cuatro se presenta en un primer momento el diseño de la investigación, la aplicación de los instrumentos de investigación (entrevista, encuesta y guía de observación) que tienen como finalidad rescatar la información producto de la investigación de campo para realizar su análisis e interpretación.

En el Capítulo cinco se presentan las gráficas resultantes, así como; los análisis obtenidos de los instrumentos metodológicos utilizados.

El Capítulo seis se refiere a las conclusiones obtenidas y analizadas en función del objetivo general.

Capítulo siete en el que se presenta la estrategia recomendada para implantarse en la Zona Escolar 015 de Preescolar, a través del Curso Taller titulado “Actualización sobre el conocimiento y manejo de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***”, cuyo propósito es sensibilizar a las educadoras sobre el uso e incorporación de la misma en su práctica docente.

Se adjunta un apartado con la bibliografía consultada que se empleó como soporte teórico fundamental para el desarrollo del trabajo de investigación.

Finalmente, en el apartado anexos se incluyen los instrumentos aplicados a las educadoras y padres de familia que sirvieron como insumos para la investigación de campo.

CAPITULO I

SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema

La educación preescolar es el primer escalón de la educación básica y tal vez no sea aventurado decir que es el que tiene un mayor potencial; ya que en el preescolar, por su carácter altamente formativo, se establecen las bases de la educación formal que los educandos recibirán a lo largo de su vida.

Recibir educación preescolar representa para muchos niños la única oportunidad de desarrollar de manera inicial el conjunto de competencias, que les permite no dejar de aprender nunca en un ambiente afectuoso, seguro, de aprecio y emoción por el conocimiento, donde se estimule la curiosidad y se aliente el crecimiento intelectual.

Resulta por ello interesante detenerse un poco a realizar un análisis del pensar de las educadoras y su quehacer docente frente al grupo, respecto a cómo favorecen el lenguaje oral y escrito en sus alumnos.

Asimismo; esto permitirá conocer si las educadoras llevan a la práctica las actividades de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***.

Tratando de profundizar en dicho problema se plantean las siguientes preguntas :

- ¿ Utilizan las educadoras la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***?
- ¿ Se favorece el acercamiento al lenguaje oral y escrito en los niños de preescolar con la aplicación de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo***

del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”?

- ¿ Existe relación entre la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** y el Programa de Educación Preescolar 1992?

- ¿ Sería útil el diseño de una estrategia que favorezca la aplicación práctica de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***?

JUSTIFICACION

En el transcurso de la práctica docente como educadoras o como directoras, una de las inquietudes más persistentes es ¿de qué manera se puede favorecer en el niño preescolar el acercamiento a la lecto-escritura? Sin perder de vista el objetivo que marca el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92) con relación al lenguaje *“Que el niño desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento, de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales”*².

Existen educadoras y padres de familia que quieren que el jardín de niños adopte las características de la escuela primaria para “enseñar” a leer y escribir, por lo que proponen la realización de planas, copiados de letras, deletreo de palabras de manera mecánica, sin interés ni sentido para el niño e ignoran el papel del educando como constructor de su propio aprendizaje y la influencia del ambiente alfabetizado para favorecer su interés por descubrir el significado de los signos gráficos.

Las educadoras al no contar con los elementos teóricos-metodológicos necesarios para argumentar a los padres de familia el objetivo primordial de Preescolar, se ven imposibilitadas para explicar satisfactoriamente el proceso que recorre el niño en el acercamiento a la lengua escrita.

Al rescatar la utilización por parte de las educadoras de la *“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*, y su vinculación con el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92), beneficia a los niños en su acercamiento al lenguaje oral y escrito. A través de situaciones que...

² Idem.

*“permitan al niño ampliar su lenguaje oral, propiciando un ambiente alfabetizado y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, para que en su momento este aprendizaje se dé en forma más sencilla, de manera natural y continua con el primer grado de primaria”.*³

Objetivo General

Constatar si la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”** es utilizada en el trabajo diario de las educadoras y analizar su funcionalidad e importancia en su aplicación, así como; su relación con el Programa de Educación Preescolar (P.E.P.92).

Objetivos particulares

*Investigar si las educadoras conocen y utilizan la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar.”**

*Analizar la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”** para apoyar la labor docente que favorezca el acercamiento a la lecto-escritura.

*Relacionar la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”** con el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92), para que el acercamiento a la lecto-escritura en el niño se dé en forma natural y favorezca la continuidad al ingresar a la escuela primaria.

³ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.p.102.1993

*Diseñar una estrategia encaminada a la utilización práctica de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar.”***

SUPUESTOS

Las educadoras no aplican la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***, con la cual se favorece a los niños en el acercamiento a la lengua oral y escrita.

Si las educadoras no están convencidas de la importancia que tiene la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** no harán uso de ella, por lo tanto se requiere del diseño de una estrategia que las sensibilice.

CAPITULO II

EL NIÑO DE PREESCOLAR

Características de los niños preescolares.

Al niño de preescolar se le considera como una unidad biosicosocial, se manifiesta íntegramente, de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria, en un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado que se construye y reconstruye según se interrelaciona con sus semejantes y objetos significativos y va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

El niño llega a percibirse como una persona distinta de los otros, como un ser diferente, es decir; llega a su individualidad.

Los elementos del desarrollo socio-afectivo matizan sus posibilidades de aprendizaje de la lógica-matemática, de las relaciones espacio-temporales, de la lengua, es decir; el acceso del niño a los diferentes mundos simbólicos.

Con la psicomotricidad, el niño une a través de la acción corporal el sentir, el pensar, y el actuar, construye su esquema corporal, es decir; conoce y emplea su cuerpo para el movimiento y estructura su orientación espacio-temporal.

Las nociones que sirven de base a la matemática son una acción global. En las operaciones lógico-matemáticas requieren de la construcción de estructuras internas y de nociones que son producto de la acción y relación con objetos y sujetos, para que partiendo de la reflexión adquiriera nociones fundamentales y así llegar al concepto del número.

Las nociones lógico-matemáticas que va construyendo son: la clasificación,

seriación y clasificación del número.

La clasificación: es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

La seriación: es una operación lógica que permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

La conservación del número o invarianza, es decir, el poder identificar la cantidad de elementos de un conjunto, independientemente de que se cambie su disposición en el espacio, es una manifestación de que ya existe cierta comprensión, por parte del niño de la propiedad numérica de los conjuntos.

Su pensamiento es sincrético. Su creatividad se manifiesta por su cuerpo. Su lenguaje oral constituye un medio para desarrollar su creatividad.

Sus rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

Expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Es alegre, tiene curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, es gracioso, tierno y también tiene impulsos agresivos y violentos; es competitivo, tiene curiosidad por saber sobre el sexo.

Con el juego, el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios en la estructuración de su pensamiento, forma el sentido social; aprende a interrelacionarse, el juego es simbólico (sustituye un objeto por otro), constituye la

base para pasar a las acciones mentales, influye en el desarrollo del lenguaje y en su desarrollo integral. Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.

Teoría Psicogenética de Jean Piaget

El presente trabajo toma básicamente como punto de partida la teoría psicogenética de Jean Piaget, puesto que la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***, “El programa de Preescolar (P.E.P.) 1992” “El libro de Bloques y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” están fundamentados en dicha teoría, la cual explica como es el proceso de adquisición del conocimiento del niño.

En la guía se conceptualiza el aprendizaje como: *“el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.”*⁴

El libro de Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños dice *“el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.”*⁵

“El educador, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y con base en el Programa de Educación Preescolar vigente, favorece la interacción de los educandos con los objetos de conocimiento, permitiéndoles que puedan decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas, transformar,

⁴ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar.p19.1988

⁵ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.p17.1993

*explorar..., de tal suerte que el acercamiento de la lectura y escritura se convierta en un elemento de conocimiento con un verdadero significado para el niño.*⁶

Aunque Jean Piaget no haya realizado una reflexión teórica ni trabajos experimentales sobre los aspectos de adquisición de la lengua escrita, su teoría general sobre los procesos de adquisición de conocimientos, es potencialmente aplicable también en este dominio. Resulta aplicable a condición de que se deje de considerar la lecto-escritura como la adquisición de una técnica particular y se considere como la adquisición de un conocimiento de naturaleza cultural y social que el niño va construyendo en su interacción con el lenguaje oral y escrito.

Para Jean Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. "El individuo recibe dos tipos de herencia intelectual; por un lado una herencia estructural y por otro, una herencia funcional"⁷.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural; pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, las cuales parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se le denomina Psicología Genética.

⁶ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p.19.1988

⁷ Margarita Gómez Palacio, El niño y sus primeros años en la escuela, p. 26.1995

La originalidad de la Psicología Genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento, cómo podemos propiciarlo y, en cierto sentido estimularlo.

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológica es la adaptación. La adaptación y la organización forman lo que se denomina las invariantes funcionales, llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida, ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos.

La adaptación está formada por dos momentos: el de Asimilación y el de Acomodación.

Desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas, como son comer, cubrirse, dormir, entre otras. todas estas necesidades se satisfacen adaptándose al medio.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

Podemos estudiar la adaptación analizando sus dos caras que son complementarias: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

A la modificación que permite la asimilación se le llama acomodación. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación, ya que éstas se repiten constantemente. Esta repetición tiene como resultado facilitar la adaptación.

A la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción. Los

esquemas de acción se pueden automatizar y realizar las acciones rápidamente. Por ejemplo cuando el niño empieza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel, y a la forma de las letras. Cuando ya ha hecho esto, escribe rápidamente, sin pensar en como se hace cada letra. Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar y de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será la que determine su aplicación y progreso. Cuando los esquemas de acción son aplicados a situaciones idénticas, lo único que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza. Lo importante es que los esquemas se pueden aplicar a situaciones un poco diferentes, entonces; el sujeto tendrá que elegir o seleccionar el o los esquemas de acción que le sirvan para resolverlos, es decir; para adaptarse a cada situación. Esta adaptación formará un nuevo esquema de acción.

Los esquemas de acción no son únicamente motores o perceptuales, pueden ser también intelectuales.

Hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación. Cuando nos encontramos frente a una situación difícil o complicada, reflexionamos sobre cómo resolverla. Esta reflexión no es más que pensar anticipadamente qué esquemas de acción habría que utilizar y formular una combinación y secuencia de los mismos.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales.

Luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos a lenguaje, por ejemplo; cuando el niño está frente a una puerta cerrada, no sólo evoca el sistema de apertura de la misma, sino que lo puede simbolizar bajo la frase "abrir la puerta", lo cual significa que comprende los movimientos que tendrá que hacer para lograrlo.

Jean Piaget describió el desarrollo del niño organizando, bajo un determinado título, los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo, para diferenciar dichas etapas, Jean Piaget no se basa en la edad correspondiente del niño, sino en una sucesión funcional.

En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda acción humana.

Para tener una visión general de las etapas por las que el ser humano atraviesa se presenta la siguiente tabla :

Etapas del desarrollo del niño*

Periodo o Estadio	Edades Aproximadas	Estructuras Psicológicas características
Periodo Sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 18 ó 24 meses	Desarrollo de los reflejos innatos. Organización de las percepciones y hábitos. Aparición de la inteligencia sensorio motriz.
Periodo Preoperacional Periodo de preparación y organización de Las operaciones concretas.	De 1 a 1 año 6 meses 6 ó 7 años	Aparición y consolidación del lenguaje. Inicio de la socialización. Sentimientos interindividuales espontáneos. Pensamiento intuitivo.
Periodo de Las operaciones concretas	De 7 u 8 a 11 ó 12 años	Aparición de la lógica. Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación. Pensamiento operatorio concreto.
Periodo de las Operaciones formales	De 11 a 12 a 15-16 años	Formación de la personalidad. Pensamiento hipotético-deductivo. Inserción al mundo del adulto.

* Las etapas de desarrollo en el niño como las divide Jean Piaget.

El periodo que abarca la etapa del preescolar, corresponde al periodo Preoperatorio que va de 1 año seis meses hasta los 6-7 años, se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento lógico-matemático que se caracterizan por la reversibilidad. Este periodo es especialmente importante para el propósito del presente trabajo, ya que las edades de los niños de preescolar oscilan entre los cuatro y los seis años.

Dentro de este periodo el niño desarrolla la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En síntesis, en este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que existen en todas las formas de comunicación.

Entre los sistemas simbólicos se puede hablar no sólo del lenguaje, sino también del juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua. A todo esto se le llama **función semiótica**.

Por semiótica se entiende cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones. Éstas se caracterizan por la capacidad que adquiere el niño para no tener que actuar directamente sobre los objetos, sino para hacerlo a través de un elemento que los sustituye, es decir; que los representa.

De la aplicación práctica de la Teoría de Jean Piaget, se desprenden ideas y

conceptos muy valiosos para el hacer educativo.

Algunas consecuencias pedagógicas que se derivan de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget son:

- El niño es un ser único, complejo y posee una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto.
- El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.
- El educador debe esforzarse por aprender y comprender al niño.
- El niño es sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos.
- La comprensión infantil se da en tres niveles:
 - La comprensión motórica. La acción física sobre las cosas.
 - Actividad interna sobre una base intuitiva. La comprensión del niño se basa principalmente en los sentidos.
 - Comprensión verbal. El niño es capaz de comprender y expresarse en un nivel de abstracción.
- El profesor debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física.

La importancia del juego en el desarrollo del niño

En el presente apartado se incluye el juego, por ser importante para el desarrollo del niño y constituye un modo peculiar de interacción con su medio, que es cualitativamente distinto al del adulto, ya que; le posibilita desarrollar de forma armónica su personalidad.

Se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo indeterminado con el fin de divertirse. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus capacidades y provoca cambios en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio - tiempo, en el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y sobre todo en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que; disciplina a los que lo comparten. A través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir; forma el sentido social.

El juego también permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto, las relaciones con los compañeros le enseñan a conocer ciertas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas

dependiendo de las características individuales. En esta etapa el juego es totalmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que se desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, la cual supone una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por lo tanto; la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

El juego y su relación con la estructura del pensamiento del niño.

Una parte esencial en el desarrollo del niño es el juego, ya que está ligado al desarrollo del conocimiento, la psicología genética demuestra que el juego espontáneo del niño, es un medio que ayuda a favorecer o ejercitar su iniciativa y por supuesto a desarrollar de manera satisfactoria la inteligencia.

En el juego se utiliza el lenguaje individual de gestos, movimientos, mímica y símbolos. El juego infantil manifiesta etapas que corresponden a diferentes niveles de desarrollo, Jean Piaget dice que es necesario clasificar el juego en cuatro categorías: el juego motor ó de ejercicio, el juego simbólico, el de reglas y el de construcción.

El juego motor o de ejercicio tiene principio de disociación entre la asimilación y la acomodación, esto es, que repite sus conductas sin interesarse por adquirir un nuevo aprendizaje o descubrimiento, simplemente por alegría de poder dominar algunas conductas sin tener alguna técnica especial, en ninguna forma modifica estructuras.

El juego simbólico aparece cuando los gestos le representan al niño algo distinto,

cuando él es capaz de imitar ciertas palabras y puede atribuirles una significación global, este proceso se va dando en la adquisición sistemática del lenguaje, es decir; el sistema de signos colectivos que son palabras y que coincide con la formación del símbolo o significantes individuales, que va a permitir que el niño vaya desarrollando su pensamiento.

El juego simbólico se enseña como apogeo del juego infantil, donde el niño de alguna manera se tiene que adaptar al mundo social donde las reglas e intereses son ignoradas completamente por él, aunque conviva en su mundo social no se preocupa por codificar las reglas.

El juego de reglas es cuando el niño se vuelve más ordenado y empieza a perfeccionar sus habilidades de lenguaje, saliendo de su egocentrismo a la realidad del mundo para realizar imitaciones más precisas de la realidad, tanto de sus juegos como de sus estructuras, esto quiere decir que se vuelve cada vez más social donde asume y representa diferentes situaciones con plena seguridad y conciencia. En esta etapa adquiere una forma diferente de pensar es más cooperativo al mundo que le rodea.

El juego de construcción este tipo está presente en cualquier edad. A medida que crezca el niño querrá que sus construcciones se parezcan más al modelo de la vida real. Justamente en la medida en la que se tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evalúan en función del mismo, se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo. Cuando se trabaja en algo que nos gusta que moviliza nuestros verdaderos recursos, puede llegar a disfrutarse de un modo parecido a como los niños disfrutaban del juego. Es importante en el

desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás. Proporciona la oportunidad para que el niño entre en contacto con actos de lectura y escritura al producir e interpretar símbolos.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, la razón es que por este medio el niño se interesa y se involucra tanto física como emocionalmente, en las diversas situaciones educativas propuestas. El resultado de esta pauta metodológica es que el niño de preescolar participa de manera íntegra y por ende favorece los diversos aspectos de su desarrollo.

El lenguaje oral

En este apartado se aborda el lenguaje oral, como una de las primeras formas con la que se comunica el niño, al vincular las experiencias directas y significativas para él, ya que éste se forma de situaciones cotidianas y útiles.

“En el Programa de Educación Preescolar (P.E.P.92), se distinguen cuatro dimensiones (extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del niño) del desarrollo del niño que son: afectiva, social, intelectual y física”⁸ Se presentan en forma separada, aunque el desarrollo es un proceso integral.

El lenguaje oral constituye un aspecto del desarrollo de la dimensión intelectual.

El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes (función simbólica).

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento comunicándolo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación.

El punto de partida básico para el desarrollo comunicativo y el fortalecimiento de la autoestima de los niños es hablar y escuchar.

Con cierta frecuencia se piensa que, como el niño llega hablando a preescolar, es mejor dedicar los esfuerzos de este nivel al desarrollo de otras habilidades como la

⁸ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños p. 11. 1993

coordinación motriz fina, entendiendo que ésta sería de gran importancia para el aprendizaje de la escritura. La investigación educativa y la práctica de muchos maestros de preescolar y de los primeros grados de la escuela primaria han puesto de manifiesto que, si los niños no han desarrollado un conjunto de nociones acerca del uso y función del lenguaje y una habilidad en su empleo cotidiano en diferentes contextos y para distintos fines, les cuesta más trabajo aprender a leer y a escribir, aún cuando puedan manejar el lápiz con alguna soltura. De ahí que el hablar en el preescolar, en situaciones diseñadas por la educadora para convertirse en experiencias ricas, mejores que aquellas a las cuales la gran mayoría de los pequeños de tres a cinco años tienen acceso en sus hogares, sea una tarea a la que hay que prestar la máxima atención, pues sus beneficios afectuosos, sociales e intelectuales son altos para los niños y el conjunto de la sociedad.

178300

Lenguaje escrito

Los niños al llegar a los seis años no enfrentan el sistema de escritura como si fuera un objeto extraño, sino que tienen años de familiarización con él, porque si el niño vive en un medio urbano, ha estado rodeado de escritura toda la vida, puesto que hay escritura en los carteles y propaganda en las calles, en la televisión, en los envases de alimentos y en la ropa. El problema consiste en saber como interpreta el niño esos signos, que piensa acerca de ellos, como los conceptualiza. Es aquí donde es posible equivocarse y creer que porque un niño no lee como nosotros, no tiene actividad de lectura; el pensar que porque no escribe como nosotros, no tiene una actividad de escritura. Pero tampoco un niño de preescolar clasifica objetos como un niño de edad escolar y sin embargo; es posible mostrar que esas actividades de clasificación son constitutivas del saber posterior del niño escolar.

Para comprender como el niño reconstruye el sistema de escritura es necesario conocer los principios que lo rigen con el fin de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar.

Principios funcionales y utilitarios de la lengua escrita. Estos son los que hacen posible la comunicación a distancia y evitan el olvido.

El niño descubre estos principios a medida que usa y ve a otros emplear la lecto-escritura en actividades cotidianas. No es difícil que los niños presencien la lectura de una carta de un familiar lejano, vean a su mamá leer los recibos, notas, o ver personas leyendo el periódico.

Cuando el niño presencia actos de lectura realizados por otros no solo recibe información sobre la función y el uso de la lengua escrita, sino también descubre la

actitud que los adultos y niños alfabetizados de su entorno tienden hacia la lecto-escritura. A medida que el niño tiene experiencias con la lectura y escritura va descubriendo la necesidad de recurrir al lenguaje escrito.

Principios de naturaleza lingüística. El niño empieza a dibujar letras o pseudoletas que se asemejan a las letras cursivas o a las de imprenta. Para que los niños adquieran los principios lingüísticos es necesario que aprendan la forma en que el lenguaje escrito se parece o difiere del lenguaje oral, ya a los cinco años el niño es capaz de combinar cadenas de sonidos para producir palabras, frases en forma fluida mientras habla pero no sabe que es una palabra y está claro es esencial para descubrir la relación sonoro gráfico.

Para llegar al conocimiento de los aspectos sintácticos, el niño debe darse cuenta que muchos de estos aspectos del lenguaje escrito no aparecen en el lenguaje oral, ya que primero es necesario explicitar lugar, momento y estado de ánimo para que se logre la comprensión del mensaje y en la comunicación oral, el mensaje lingüístico se reduce a lo indispensable ya que éste va acompañado de gestos, pausas y cambios de entonación que facilitan la comprensión y que evidencian los estados de ánimo y la intención del hablante.

Con respecto a los aspectos semánticos y pragmáticos el niño debe llegar a comprender que las palabras escritas nos remiten un significado y una palabra tiene distintos significados según el contexto en que se presenta (aspecto semántico). Que el lenguaje escrito tiene diferentes estilos de representar los mensajes. Los niños aprenden, con el uso cotidiano, a distinguir las formas del lenguaje que se utilizan en un cuento, una carta, una nota ó recibo (aspecto pragmático).

Principios Racionales. Se desarrolla a medida que se resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito, representa al lenguaje oral y como éste a su vez, es la representación de objetos, conceptos, ideas y sentimientos. Para esto el niño tiene que descubrir la relación entre los sistemas gráficos (letras) y fonológicos (sonidos).

El desarrollo de estos tres grupos de principios antes descritos van, a influir en la forma en que el niño conceptualice estos conocimientos.

El niño construye su propio conocimiento y su interés depende de las estructuras mentales que posee de acuerdo con su nivel de desarrollo, lo cual le permite el acercamiento al lenguaje escrito.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCRITURAS INFANTILES.

“Para comprender como el niño reconstruye el sistema de escritura, es necesario conocer los principios que lo rigen con el fin de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar”⁹

Las representaciones gráficas de los niños son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran las consideraciones que tienen acerca de lo que escriben.

Las distintas formas de las escrituras que realizan los niños, se organizan en diferentes momentos de evolución de acuerdo con el tipo de conceptualización que subyace en cada momento.

Dos son los grandes tipos de representaciones que podemos identificar:

Con ausencia de la relación sonoro-gráfica.

Con presencia de la relación sonoro-gráfica.

1. Escrituras con ausencia de la relación sonoro-gráfica

“Las primeras escrituras que hacen los niños a muy temprana edad se caracterizan por ser trazos rectos, curvos, quebrados, redondos o palitos”¹⁰. Al observar y analizar estas escrituras nos damos cuenta de que no existe ningún elemento que permita diferenciar entre dibujo y escritura; es decir, no usan el dibujo para representar ya sea una palabra o una oración, pero tampoco utilizan grafías convencionales como las letras.

2. Escrituras con presencia de la relación sonoro-gráfica

⁹ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar p.49.1988

¹⁰ Margarita Gomez Palacio, El niño y sus primeros años en la escuela, p. 86.1995

"La conceptualización que subyace en estas escrituras consiste en la puesta en correspondencia entre las partes de la emisión sonora y las partes de la representación gráfica".¹¹ El niño establece a partir de la relación de un análisis de tipo silábico de la emisión oral, al asignar a cada sílaba una grafía para representarla.

En los grupos de preescolar se encuentran niños en todos los niveles de conceptualización de la lengua escrita, independientemente de la edad que tengan, es decir; niños de cuatro años se encuentran en el nivel Presilábico que no hacen diferenciación entre dibujo y escritura, así como niños en el siguiente nivel que es el silábico donde descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

No es la edad cronológica la que determina los niveles de conceptualización de la lengua escrita. Los niños para llegar a la convencionalidad de la lengua escrita recorren un proceso que abarca los siguientes niveles:

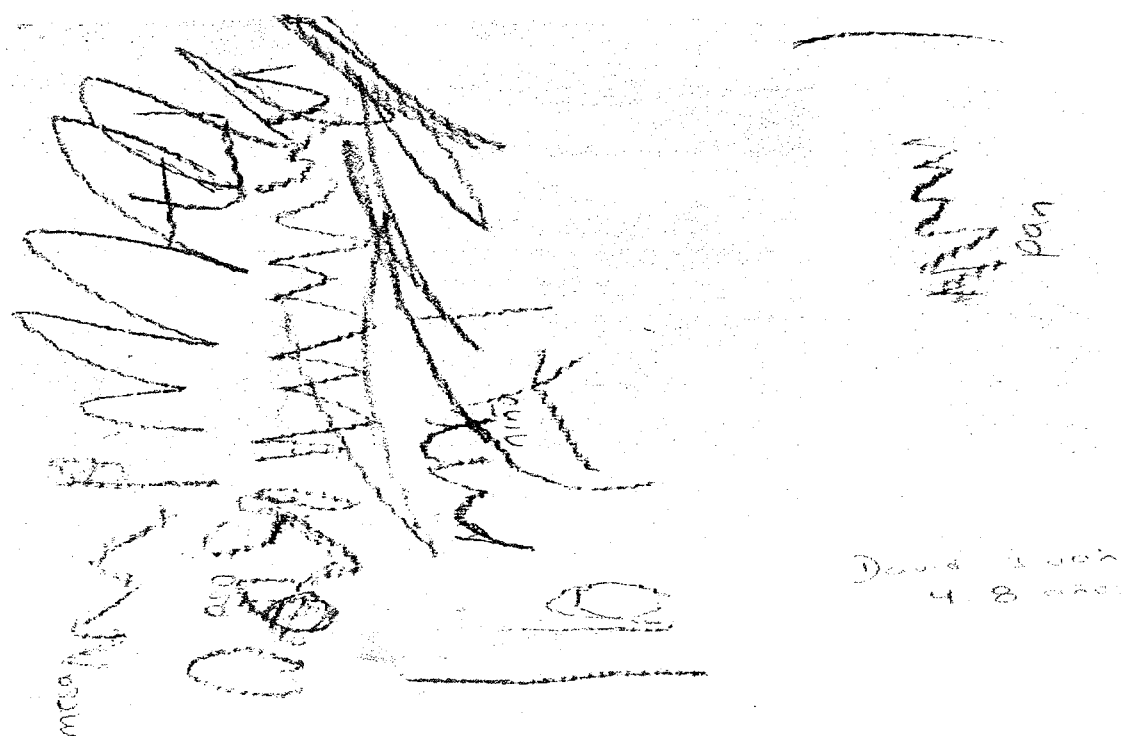
- 1) Nivel Presilábico
- 2) Nivel Silábico
- 3) Transición Silábico-Alfabético
- 4) Alfabético

¹¹ Margarita Gómez Palacio, *El niño y sus primeros años en la escuela*, p. 91. 1995.

Nivel Presilábico.

“No hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.”¹²

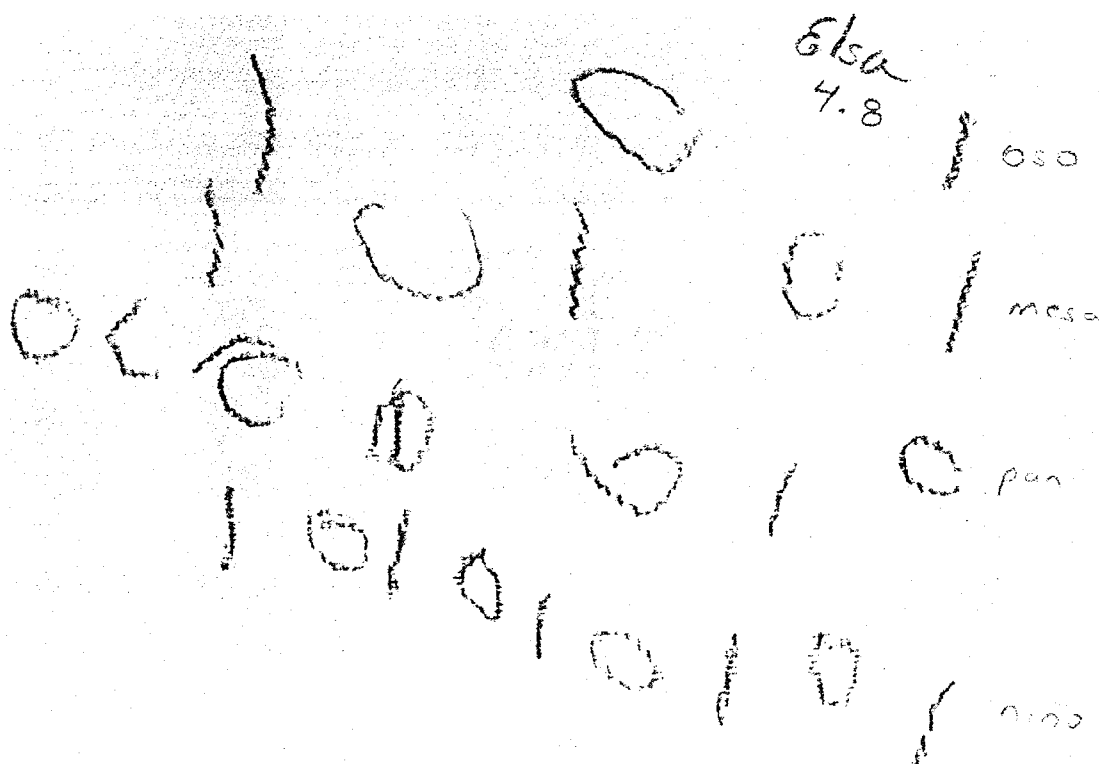
Los niños que escriben con estas características, no han descubierto aún el conjunto de signos gráficos convencionales, ni la direccionalidad que caracterizan, entre otros aspectos a nuestro sistema de escritura.



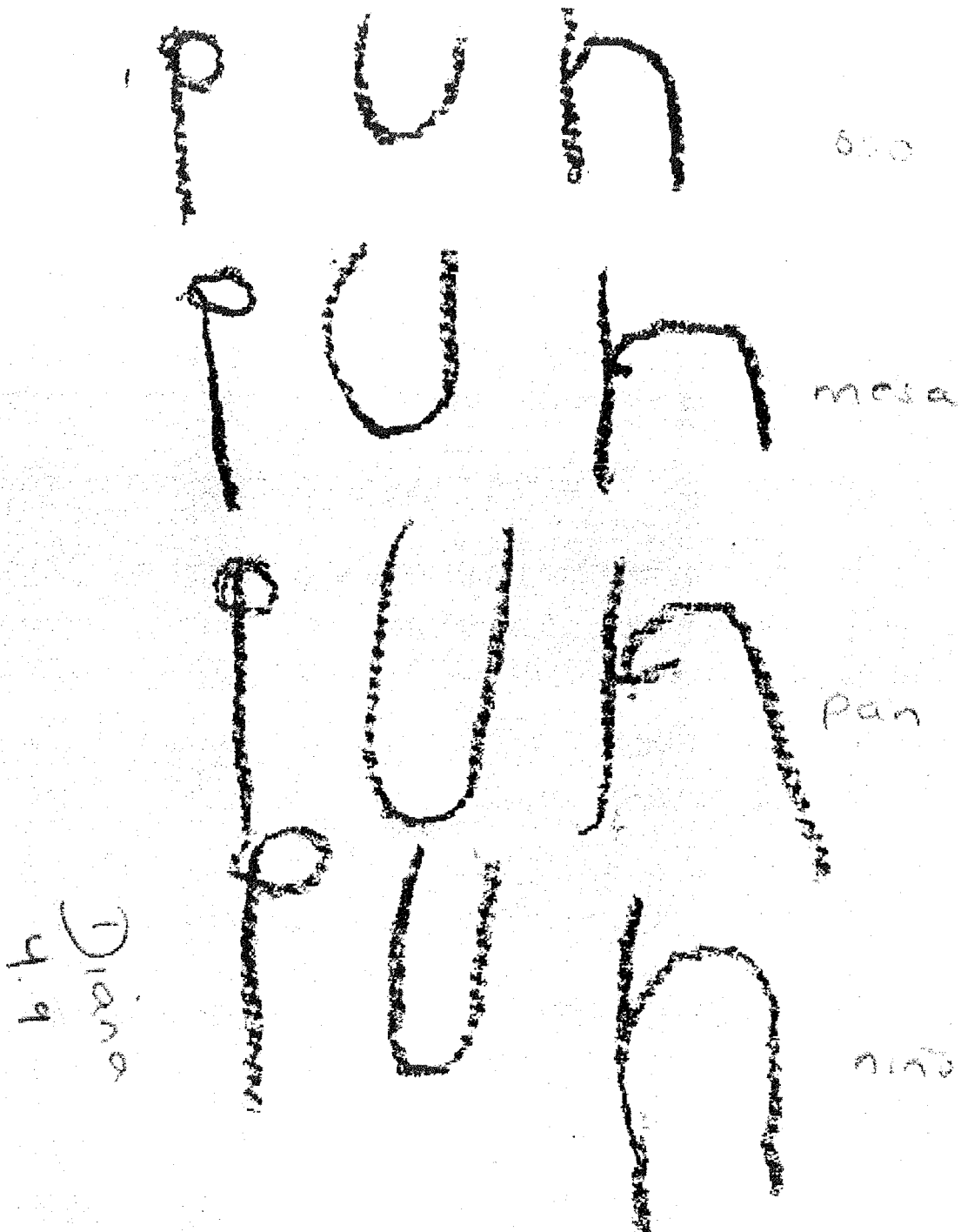
Fuente: David Iván 4 años 8 meses, Jardín de Niños "Sara Chávez" 2 grado de Preescolar

¹² S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p. 66. 1988

La direccionalidad que utilizan para escribir en la mayoría de las ocasiones no es estable. Bien pueden comenzar de derecha a izquierda cuando están escribiendo y tratar de interpretar este escrito en la dirección contraria. Estos niños pueden utilizar una sola, otra o ambas direcciones para escribir e interpretar lo que se escribe. Por otra parte, los trazos generalmente no presentan una distribución ordenada de manera convencional en el espacio de la hoja.



Fuente: Elsa 4 años 8 meses, Jardín de Niños "Sara Chávez" 2º grado de Preescolar.



Fuente: Diana 4 años 9 meses, Jardín de Niños " Sara Chávez" 2º grado de Preescolar

"Exige la cantidad mínima de letras para utilizar: generalmente los niños no aceptan que con menos de tres grafías pueda escribirse ó interpretarse lo escrito"¹³

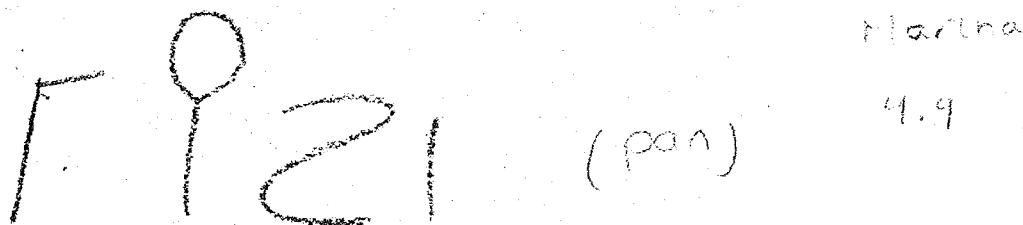
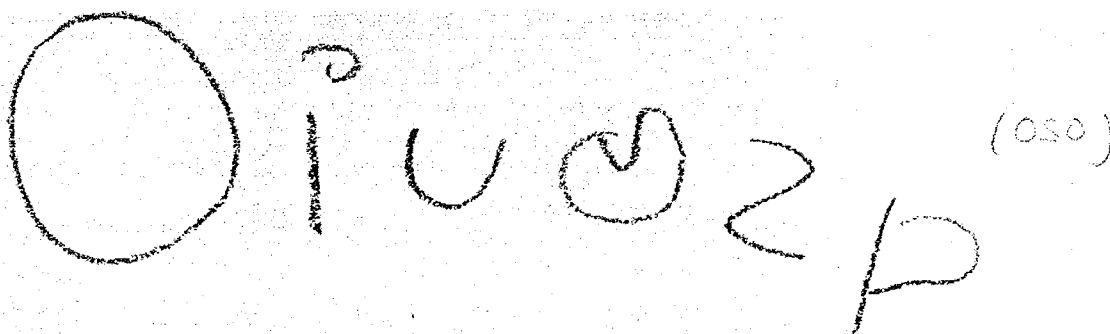
- Hipótesis de cantidad mínima (escrituras fijas)

¹³ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p. 94.1988

Nivel Presilábico.

"La cantidad de grafías tienen que ver con el tamaño de los objetos representados"¹⁴

Así para escribir el nombre de un objeto grande escriben más letras que cuando escriben el nombre de un objeto pequeño, o bien utilizarán letras grandes para el primer caso y pequeñas para el segundo. En sus escrituras hacen evidentes las diferencias que el ámbito conceptual establece entre los diferentes significados que intentan representar.

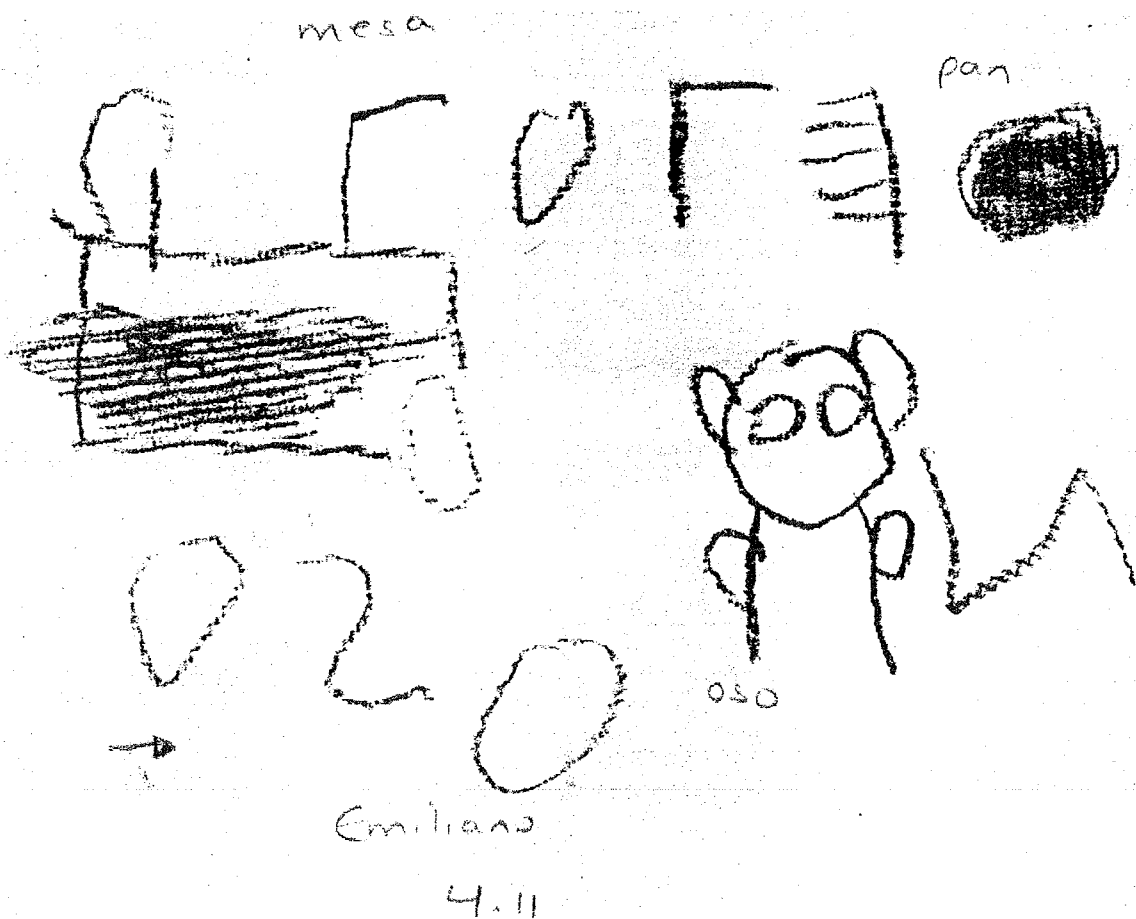


Fuente: Martha 4 años 9 meses. Jardín de Niños " Sara Chávez" 2º grado de Preescolar

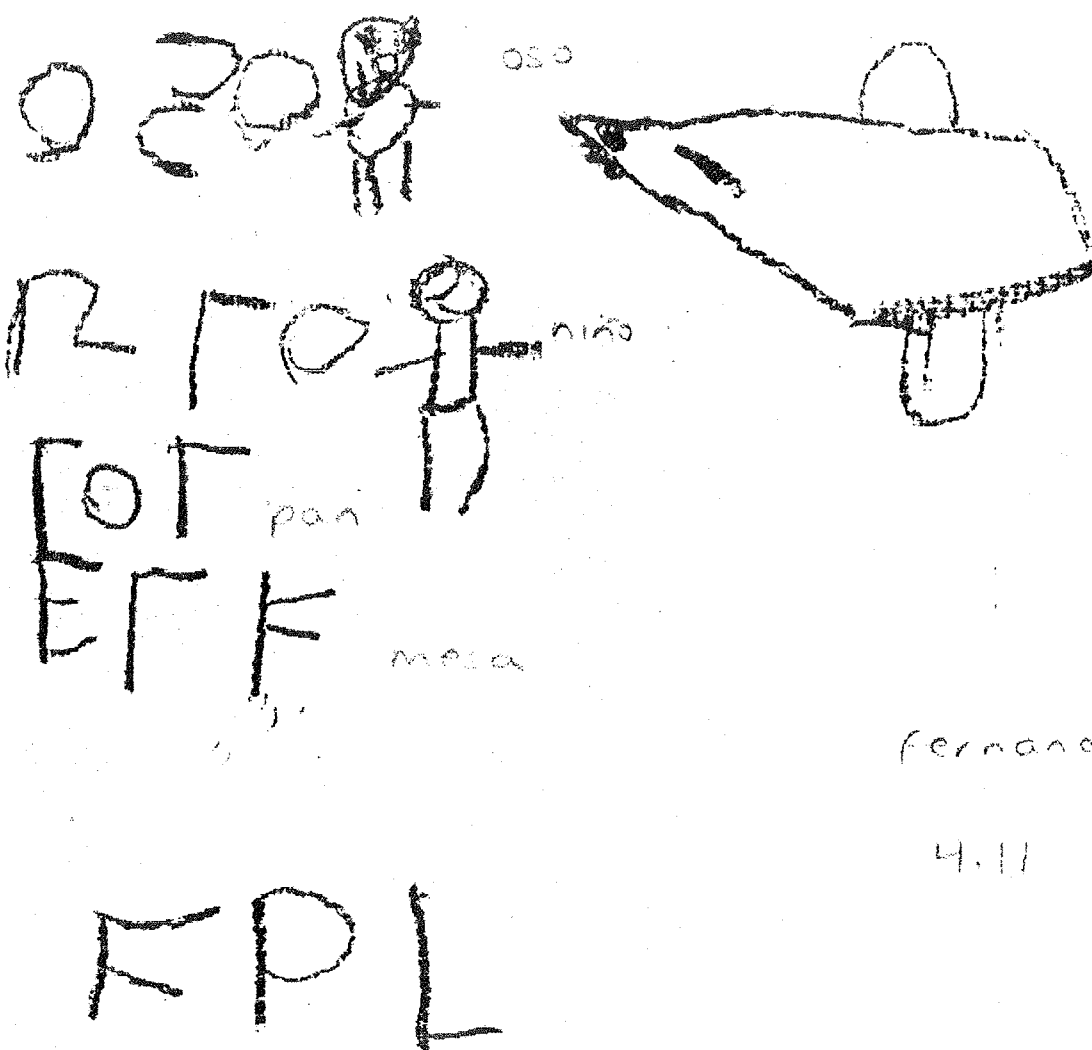
¹⁴ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p. 98.1988

Nivel Silábico

Los niños descubren , que las letras pueden utilizarse para representar, a pesar de no haber descubierto todavía el valor que tienen para la representación de significados, ni su valor sonoro convencional. Por esta razón cada escritura se acompaña del dibujo correspondiente, para garantizar la significación de lo escrito.



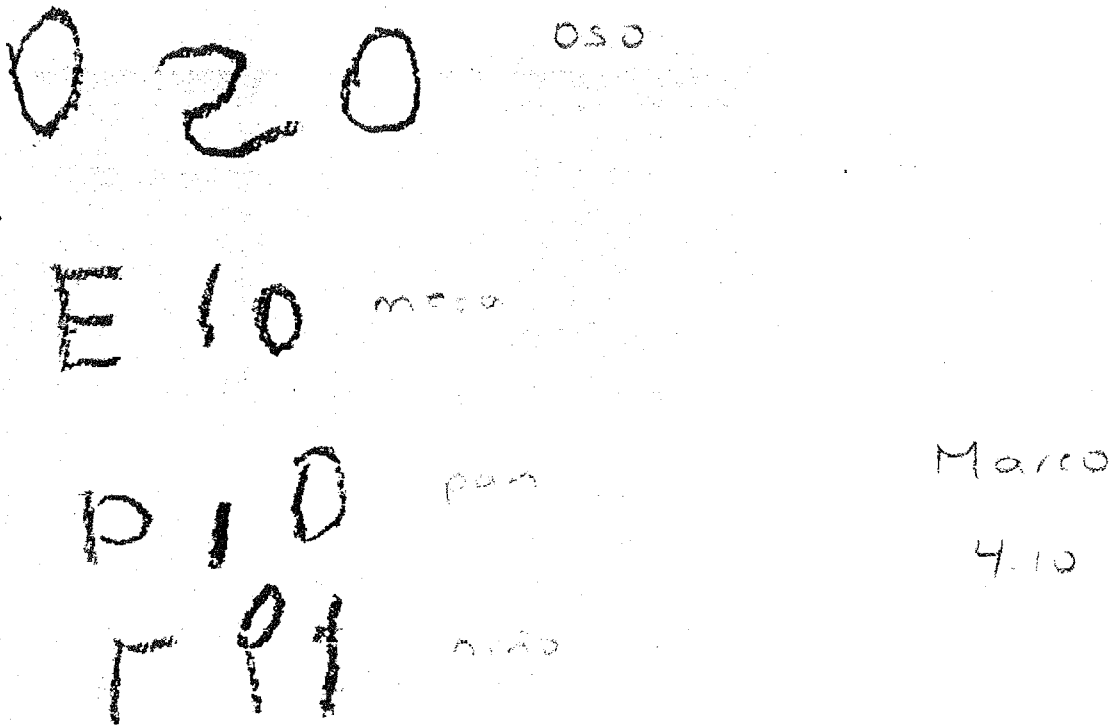
Fuente: Emiliano 4 años 11 meses, Jardín de Niños " Sara Chávez" 2º grado de Preescolar



Fuente: Fernando 4 años 11 meses. Jardín de Niños "Sara Chávez" 2º grado de Preescolar

Nivel de Transición Silábico-Alfabético.

" El niño al escribir una palabra mezcla la hipótesis silábica con la alfabética, puede utilizar o no letras convencionales" ¹⁵

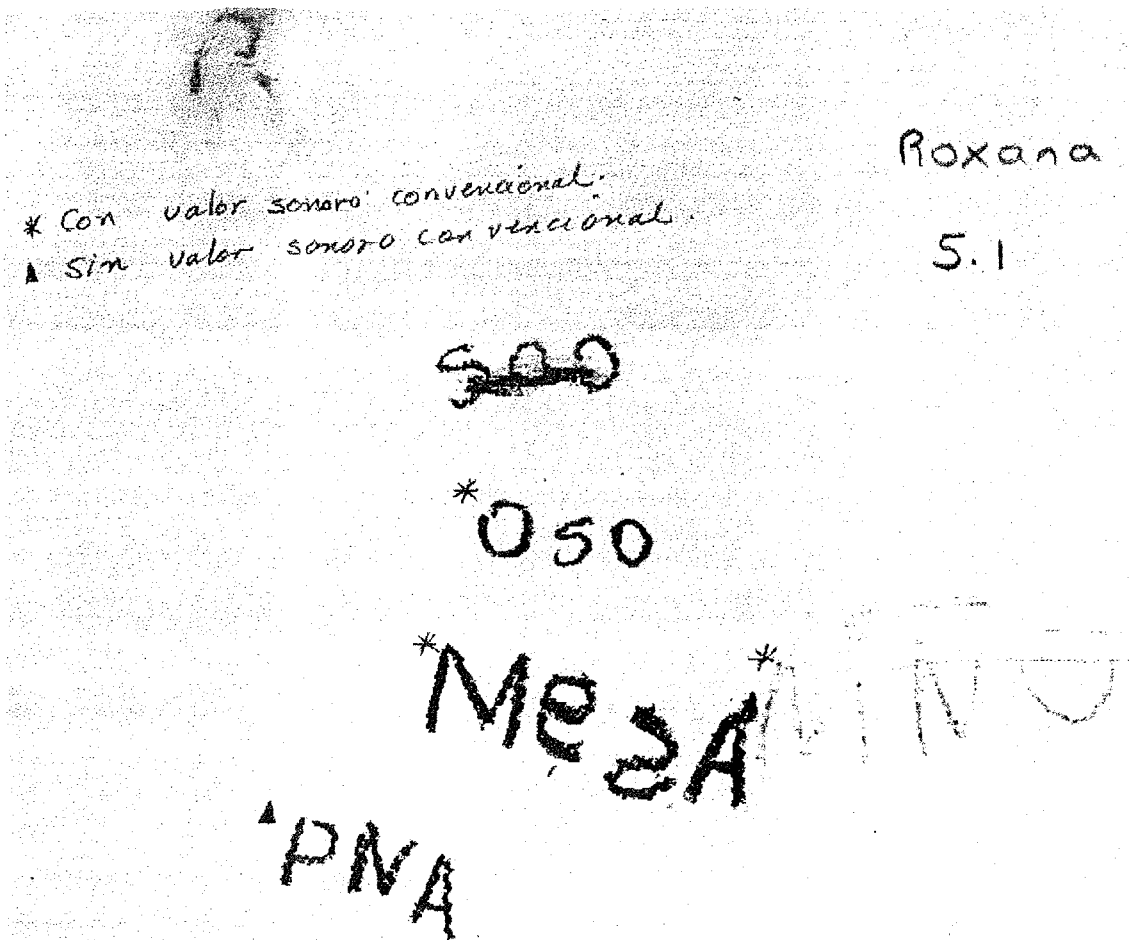


Fuente: Marco 4 años 10 meses. Jardín de Niños "Sara Chávez" 2º grado de Preescolar

¹⁵ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p. 104. 1988

Nivel Alfabético.

" El niño en sus escrituras hace corresponder a cada sonido una grafía, puede utilizar o no las letras convencionales " ¹⁶



Fuente: Roxana 5 años 1 mes. Jardín de Niños "Sara Chávez". 2º grado de Preescolar

¹⁶ S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. p. 106. 1988

MESA
VINOS
ROSO
PINA

Andrés
5.2

Con valor sonoro convencional

Fuente: Andrés 5 años 2 meses, Jardín de Niños "Sara Chávez" 2º grado de Preescolar

Un factor determinante para favorecer este proceso, es crear un ambiente alfabetizador que rodee al niño, en donde los adultos realicen actos de lectura y escritura en su presencia, motivarlo a que interprete letreros, jugar con escritura, en pocas palabras crearle la necesidad de la lecto-escritura.

CAPITULO III

UNA VISION A CONSIDERAR: LOS MATERIALES DE APOYO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (P.E.P.92)

El programa de Educación Preescolar editado por la Secretaría de Educación Publica se presenta como una propuesta de trabajo para los profesores de este nivel educativo, pero conserva ciertos márgenes de flexibilidad, suficientes para que pueda aplicarse en las distintas regiones de México.

Se trata en esencia, de una propuesta que considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a fomentar su capacidad de expresión, de juego y su proceso de socialización.

Objetivos del programa.

"Que el niño desarrolle:

-Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.”¹⁷

Estructura del programa.

Con el fin de responder al principio de globalización, se ha optado por la estructura metodológica de proyectos.

Desde una perspectiva globalizadora, el desarrollo infantil es considerado en forma integral, es decir; los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí.

¿Qué son los proyectos?

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”¹⁸

Cada proyecto es distinto, su duración y complejidad varía. Guardan entre sí, sin embargo, las siguientes características generales:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

¹⁷ S.E.P. Programa de Educación Preescolar p. 16.1993

¹⁸ Ibid. p. 18.

- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir; toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan:
 - Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones. etc.
 - La exploración de materiales, de su medio natural y social.
 - La observación de fenómenos naturales de su entorno, de las características de los objetos, personas o acontecimientos.
 - Una confrontación de sus puntos de vista con las de otros niños y adultos.

- Propicia la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

Bloques de juegos y actividades

El programa se organiza, además, en juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo. A esta forma de organización se le llama organización por bloques.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen buscan, por supuesto, ser congruentes con los principios que sustentan el programa y que tienen como característica esencial una visión integral del desarrollo del niño.

Los bloques propuestos en el programa son:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Los contenidos de este bloque son:

- **Música**
- **Artes escénicas.**
- **Artes gráficas y plásticas.**
- **Literatura.**
- **Artes visuales.**

Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad. Con los siguientes contenidos:

- Integración de la imagen corporal.
- La estructuración del espacio.
- Estructuración temporal.

Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Los contenidos que conforman este bloque son:

- Salud.
- Ecología.
- Ciencia.

Bloques de juegos y actividades matemáticas, con los siguientes contenidos:

- Clasificación y seriación.
- Adición y sustracción.
- Introducción a la geometría.
- Medición.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. Los contenidos de este bloque son:

- Lengua oral.
- Escritura.
- Lectura.

GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR.¹⁹

“La Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”, proporcionada por la Secretaría de Educación Pública a todos los maestros de preescolar parte del enfoque psicogenético que prevalece en estudios del desarrollo con niños mexicanos. Persigue primordialmente el **descubrimiento de los sistemas del lenguaje oral y escrito por el niño, a partir de su propia acción, lo que soslaya* rotundamente la enseñanza de la lectura y escritura; ocupación que corresponde a la escuela primaria.**

Consta de tres capítulos que a continuación se describen brevemente, con la finalidad de tener una visión general de cada uno de ellos.

Capítulo I. **“Consideraciones teóricas generales”**. Establece las bases teóricas que sustentan el trabajo, el concepto de aprendizaje se analiza desde el punto de vista psicogenético, puntualizando el papel de: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración; así como las implicaciones pedagógicas que se derivan. Se presentan las líneas pedagógicas generales que se ajustan a esta concepción de aprendizaje en sentido amplio, que considera al niño como sujeto activo, que interactúa en el medio ambiente que le rodea con todo aquello que siente interés por conocer.

Capítulo II. **La lengua escrita como objeto de conocimiento.** Analiza el sistema de escritura como objeto de conocimiento y los principios que lo rigen. Se

¹⁹ S.E.P. “Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”. 1988

* Soslaya.- Pasar por alto.

definen los procesos de escritura y la lectura desde el punto de vista psicogenético y psicolingüístico por las que atraviesa el niño en la adquisición de este conocimiento.

Capítulo III **Estrategias didácticas**, contiene:

- Las formas de interacción de educandos, educadores, padres de familia y entorno, así como las actitudes que han de asumirse para que el niño, en forma natural y espontánea interactúe con la lecto-escritura.
- Sugerencias para que la educadora encuentre nuevas formas de interactuar con los niños destacando la importancia que el lenguaje del adulto tiene en la formación del niño.
- Estrategias para introducir las actividades de lecto-escritura en la planeación, realización y evaluación de una situación.
- Sugerencias para que la educadora pueda llevar a acabo el proceso didáctico: observar – planear – realizar - evaluar.

Los objetivos del documento son:

Proporcionar a la educadora los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente, que favorezca el acercamiento del niño a la lectura y escritura y así alcanzar las siguientes finalidades:

- Propiciar que el niño tenga experiencias con diversos materiales escritos en situaciones didácticas significativas dentro de un marco de desarrollo integral.
- Ampliar las posibilidades de acción y comunicación del niño al interactuar con la lengua oral y escrita.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño al apoyar el proceso de construcción de la lengua oral y escrita.

- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño al apoyar el proceso de construcción de la lengua oral y escrita.
- Suplir las carencias de estimulación de aquellos niños que provienen de hogares no alfabetizados.

Consideraciones teóricas generales.

El momento en que el niño aborda la lecto-escritura, no va a depender de la decisión del adulto, sino del interés del niño por descubrir qué son aquellas “marcas” que encuentra en su entorno. Este interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean. Este momento será diferente en cada niño, dependerá tanto de su proceso de desarrollo, como de las oportunidades que tenga para interactuar con portadores de textos y con adultos alfabetizados, es decir, con un ambiente alfabetizador.

El proceso de aprendizaje de la lengua escrita, no depende de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita.

Desde esta perspectiva, se conceptualiza el aprendizaje como: el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los

fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis, y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

Esta es una concepción de aprendizaje en sentido amplio, es decir; que se puede equiparar con el concepto de desarrollo. En este sentido Jean Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso del desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Principios teóricos pedagógicos.

Los postulados que se presentan en la guía son los siguientes:

- La construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño.
Desde esta perspectiva la obtención del conocimiento, incluido el de lecto-escritura, es el resultado de la propia actividad del sujeto. Cabe aclarar que el hablar de actividad no se refiere únicamente a desplazamientos motores. Un sujeto activo es un sujeto que compara, incluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc. En acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo).
- El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto.

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones: así ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto y por tanto, no resulta congruente creer que el niño ha de esperar hasta ingresar a la escuela primaria, para iniciar su interés por la lecto-escritura o cualquier otro conocimiento; el niño siempre tiene sus propias ideas sobre las cosas.

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros.

➤ El niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo.

Se ha dicho que para que se construya el conocimiento, se requiere que el niño actúe sobre los objetos, esta acción parte siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés.

Cuando el niño se enfrenta a un conflicto cognitivo, que puede ser originado por un problema que se le presenta en una actividad, una pregunta del educador, un punto de vista diferente al suyo, una realidad que no se ajusta a las hipótesis que ha construido etc., se crea en él una necesidad que es siempre la manifestación de un desequilibrio y ante el cual se impone un reajuste en la conducta.

Un conflicto cognitivo se da, cuando se presenta una situación suficientemente significativa para provocar un desequilibrio que despierta en el niño su interés, motivándolo a actuar para superarlo.

Los errores que el niño comete son esenciales en el proceso de construcción de sus conocimientos, Llegar al conocimiento objetivo, requiere de un largo proceso de

construcción y reconstrucción, la adquisición de nuevos conceptos no se da agregando una información a otra, es decir de manera lineal; para alcanzar estructuras nuevas de pensamiento se procede por organización progresiva a formas de adaptación a la realidad cada vez más precisas.

El educador interesado realmente en favorecer el aprendizaje, debe mantenerse alerta a fin de permitir esos "errores" sistemáticos, que le ayudan a conocer mejor el nivel cognitivo del niño y proporcionarle situaciones adecuadas para llegar, por él mismo, a la respuesta correcta.

El proceso de lecto-escritura forma parte del proceso de desarrollo del pensamiento representativo.

Al final del periodo sensoriomotor, de los 18 a los 24 meses el niño ha realizado grandes progresos en su conocimiento del mundo, y en el desarrollo de su inteligencia; con la aparición de la función simbólica que se manifiesta a través de diversas formas –imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje- el niño adquiere la capacidad representativa, que en un principio se encuentra muy ligada a la acción directa sobre los objetos, pero paulatinamente y conforme progresa en su desarrollo se va haciendo más independiente.

Con la representación, en especial con el lenguaje oral se adquiere la facultad de evocar objetos y situaciones que no se encuentran presentes, también se posibilita la reconstrucción de acciones pasadas y la anticipación de acciones futuras.

La función simbólica se puede definir como la capacidad para representar la realidad a través de significantes que son distintos de lo que significan.

De acuerdo con Jean Piaget, esta capacidad para representar la realidad por

significantes distintos a ella, tiene sus raíces en la imitación, la cual empieza en el período sensoriomotor, alrededor de los seis meses. Las primeras imitaciones en presencia del modelo son acciones, lo que constituye ya una forma de representación, por acción.

Al final del período sensoriomotor, la imitación se hace posible en ausencia del modelo, y evoluciona de un modelo sensorio motor directo a la evocación gesticulativa. Primero aparecen los esquemas de acción como representaciones dentro del propio contexto por ejemplo: finge estar dormido. Posteriormente estas representaciones se separan de la actividad del sujeto, por ejemplo: pone a dormir a una muñeca.

Lentamente, estas implicaciones diferidas se interiorizan y constituyen imágenes bosquejadas, que el niño puede usar para anticipar actos futuros, los cuales pueden estar acompañados de palabras u onomatopeyas.

En los primeros esquemas de acción está el fundamento de la capacidad lingüística posterior. A partir del momento en que el lenguaje oral aparece influye sobre las adquisiciones cognitivas de tal manera que existe una interacción entre ambos.

Por otra parte, éste representa un objeto de conocimiento para el niño y su adquisición requiere de la actividad cognitiva, durante la cual el niño reconstruye el lenguaje y sus reglas combinatorias para poder apropiarse de él. En este proceso de apropiación el niño ensaya hipótesis, las pone a prueba, las corrige poco a poco, descubre las reglas combinatorias del sistema lingüístico.

En un primer momento, el niño emite sonidos comunes a todos los niños,

independientemente de la lengua que hablen los adultos. Posteriormente, cuando discrimina algunos de los sonidos del lenguaje que se habla en su ambiente, sus emisiones empiezan a parecerse a las palabras. Las primeras palabras tienen amplia significación y enuncian una acción posible, lo que demuestra que las vincula con esquemas de acción y no con las propiedades objetivas del objeto que éstas nombran. Por ejemplo, el niño puede decir "abuelito" no para dirigirse a su abuelo, sino para pedir algo que él acostumbra darle.

Posteriormente el niño combina frases de dos palabras cuyas características son muy semejantes en todas las lenguas, lo que hace pensar que la construcción de ellas está muy relacionada con el desarrollo intelectual del niño. A través de estas frases refiere acciones, localizaciones, negaciones y preguntas, y la estructura de ellas, ya poseen ciertas reglas de combinación, ya que están formadas por una palabra fundamental acompañada de otra. Paulatinamente el niño amplía la combinación así como su capacidad lingüística, la cual se manifiesta en la posibilidad de producir y entender frases nuevas que nunca ha escuchado anteriormente.

Durante este proceso el niño va reconstruyendo las reglas del lenguaje y así descubre las relativas al singular y plural, al masculino y femenino, a las conjugaciones, etc.

La producción de algunos "errores" durante el desarrollo lingüístico es manifestación de lo que el niño conoce de su lengua y constituyen hipótesis sobre la estructura de ella, así: regulariza todos los verbos, generaliza algunos plurales con la terminación en es, por ejemplo: cafeces, piezas, (sic) Guía p. 28.

La escritura es como el lenguaje oral un objeto simbólico, es decir un sustituto que representa algo; como el lenguaje, ésta es un sistema de signos y está muy relacionada con él porque representa a las palabras, aunque no es una transcripción directa de lo que hablamos. Constituye un tipo específico de objeto sustituto con características muy propias, que el niño descubre paulatinamente a través de sus interacciones con ella, durante las cuales interfiere y elabora hipótesis sobre su estructura y significado.

Durante el etapa preescolar el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tienen lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa. Es por ello, que este nivel educativo debe proporcionar experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras, que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas, o significados nuevos a palabras ya conocidas; aprender la pertinencia de algunas actitudes cuando se comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.

“En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.”¹⁹

Desde esta perspectiva didáctica, es importante conocer y favorecer los siguientes aspectos relativos al desarrollo del lenguaje.

Adquisición del lenguaje oral. El niño de preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por esto en este nivel escolar, deben

¹⁹ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, p. 104.1993

proporcionarse experiencias que ayuden a formar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

Para favorecer estos aspectos, es importante que los adultos cercanos al niño le proporcionen modelos flexibles cuando se dirigen él, empleando construcciones lingüísticas completas, traten de interpretar lo que dice y siempre le respondan, también es esencial que el niño presencie situaciones de comunicación entre personas mayores que empleen un repertorio lingüístico normal.

Expresión y Comunicación. La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión tanto oral como escrita. Si se considera que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente, cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir; que poseen una significación para todos los usuarios, entonces la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y función del lenguaje oral.

En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias, por ello el educador debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño interactúe con objetos y personas, lo cual favorece el uso de las palabras como unidades de significación cada vez más generales y acordes con la realidad y la convencionalidad del sistema.

El conocimiento acerca del lenguaje oral. No se pretende que el niño de preescolar lo analice en el sentido en que la gramática lo establece, sino partir del conocimiento implícito que en el uso cotidiano del lenguaje el niño descubre: lo que es válido decir y lo que no, en ciertas circunstancias; que las palabras pueden ser

interpretadas de diferentes maneras; que un mensaje oral puede dividirse en palabras y éstas en sílabas.

Estos descubrimientos se adquieren en forma natural cuando se permite al niño jugar con el lenguaje; utilizar palabras y frases ambiguas para reflexionar sobre sus diversas interpretaciones; construir absurdos, decir trabalenguas, rimas y juegos de palabras y propiciar los juegos tradicionales.

El lenguaje escrito. No se propone enseñar a leer y escribir al niño, sino proporcionarle un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra, a su propio ritmo, ese camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el fin de que, en su momento, este aprendizaje se de en forma más sencilla para el niño.

El jardín de niños necesita acercar al niño a la lecto-escritura y presentársela en su función esencial; como un instrumento de comunicación dentro de un ambiente natural y espontáneo, tal como el niño la ve en su entorno y proporcionar el ambiente adecuado en aquellas comunidades que carecen de estos estímulos.

Al analizar la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** se concluyó que sirvió como base para elaborar el libro de bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, en el apartado del bloque de juegos y actividades relacionados con la lengua se cita constantemente, además se retoma textualmente en otros apartados. Un indicio más que permite afirmar que sirvió de base, es que la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** fue editada en 1988 y el libro de bloques en 1993.

A pesar de que la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** fue editada hace ya once años, sigue teniendo validez para el programa vigente de preescolar (P.E.P. 92) ya que los dos documentos retoman el enfoque psicogenético de Jean Piaget y consideran al niño un sujeto activo en la construcción de su conocimiento y al docente como facilitador constante que apoya, promueve, orienta, coordina y guía el proceso educativo.

178300

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

Investigación de campo.

"Este trabajo de investigación es de tipo exploratorio-descriptivo de acuerdo a la clasificación de Dankhe, (1986) quien los divide: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos."²⁰

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y fundamentan las investigaciones correlacionales, que a su vez propician información para llevar a cabo estudios explicativos.

"El propósito de este tipo de investigación es exclusivamente describir y proporcionar un panorama más preciso acerca de la magnitud del problema o situación objeto de estudio, su informe debe contener el ser de los fenómenos estudiados, es decir; presentar una reseña de la realidad estudiada.

Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas de la recolección de la información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden utilizar informes y documentos elaborados por otros investigadores.

La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información y ésta es sometida a un proceso de codificación tabulación y análisis estadístico".²¹

Es la primera vez que en la Zona Escolar 015 de preescolar, se abordará esta problemática, por lo que se identifica en un primer punto como exploratoria, lo que permitirá tener un mayor acercamiento al fenómeno estudiado.

²⁰ Fernandez Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, p.58. 1991

²¹ Mendéz A. Carlos, Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas, 2º Ed. McGraw Hill, México, 1998, pp. 122, 124, 126, 131, 134

Es descriptiva porque identifica características del universo investigado, establece comportamientos concretos y comprueba la asociación entre variables de investigación. Con la aplicación de las técnicas antes mencionadas se obtendrá una respuesta a los objetivos planteados en esta investigación sobre si las educadoras conocen y aplican en su práctica docente la **“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”** en la Zona Escolar 015.

Asimismo; nos proporcionará información sobre el conocimiento que los padres de familia tienen, con respecto a la manera de cómo su hijo, se acerca a la adquisición de la lengua oral y escrita en el preescolar.

Tamaño de la muestra

El presente trabajo es una investigación efectuada en la Zona Escolar 015, ubicada en el sector 03 de Zapopan, Jalisco.

La cual esta integrada por el siguiente personal:

CARGO	CANTIDAD
Supervisora	1
Secretaria	1
Directoras	9
Educadoras	42
Maestros de Educación Física	8
Maestros de Música	5
Intendentes	10

De los nueve Jardines de Niños que comprenden esta zona se tomaron como muestra seis de ellos, cuatro del turno matutino y dos del turno vespertino.

La muestra fue no probabilística ya que se seleccionó a veintiuna Educadoras de los seis Jardines antes mencionados para aplicarles la encuesta y a su vez realizar la observación apoyada en la guía diseñada para tal objetivo, simultáneamente se llevó al cabo la entrevista programada para los padres de familia.

Instrumentos metodológicos.

Para lograr los objetivos planteados se utilizaron los siguientes instrumentos metodológicos: la guía de observación, la entrevista y la encuesta.

"Se entiende como observación científica, una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación y técnicas apropiadas de control para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

Estas técnicas pueden ser de forma directa en donde el observador se sirve de determinados instrumentos de observación en los que registra y valora los comportamientos observados. De forma indirecta la observación puede llevarse a cabo a través de cuestionarios, encuestas y entrevistas".²²

"LA ENCUESTA : Se realiza a través de instrumentos, como el cuestionario, que contiene preguntas y se utiliza para obtener una serie de respuestas. Se clasifica en dos tipos :

A) Por su aplicación.

- Autoadministrado : El cuestionario no requiere de un aplicador y puede ser contestado en forma individual o colectiva.
- Administrado : El cuestionario se aplica en forma individual y permite un contacto directo con el entrevistado, lo cual representa ventaja al obtener información.

B) Por el tipo de preguntas.

²² Diccionario de las ciencias de la educación, Santillana, Tomo 2, 1994, p. 1044

➤ De preguntas cerradas: comprende opciones entre dos o más alternativas; desde responder un si o un no, hasta un acuerdo o desacuerdo. Otro tipo es cuando se debe ordenar una serie de opciones.

➤ De preguntas abiertas: una pregunta es abierta si el individuo no se encuentra en la alternativa de tener que escoger entre dos respuestas concretas, sino que puede contestar a su manera”.²³

El tipo de cuestionario que se utilizó fue administrado con preguntas cerradas, para investigar si las educadoras conocen y utilizan la “ **Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar** ”.

“LA GUIA DE OBSERVACIÓN : Es un instrumento, una fuente de información continua sobre la realidad, que proporciona elementos que le permite al observador obtener los datos deseados.

Se consideran dos tipos de observación :

➤ Participante: cuyo observador participa activamente en el grupo observado

➤ Ordinaria: Es donde el observador se encuentra fuera del grupo estudiado”²⁴

siendo ésta la que se utilizó para corroborar si las educadoras conocen y utilizan la “**Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar**”.

“ENTREVISTA : Es una técnica que se basa en la interacción verbal cuyo propósito es obtener información que satisfaga los objetivos de un estudio en particular. Se clasifica de acuerdo a dos principios:

²³ S. E. P. Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar, Mexico 1993, p 65 y 66

²⁴ Ibid. p. 65

A) Por su objetivo :

- Entrevistas de opinión : tiene como fin conocer las opiniones o las actividades de la persona entrevistada.
- Entrevistas documentales : tienen como fin entrevistar a las personas sobre lo que saben.

B) Por su estructura :

- Entrevista estandarizada o estructurada : el orden y redacción de las preguntas son fijas y se repiten en todas las entrevistas.
- Entrevistas no estandarizadas o no estructuradas : son flexibles en su contenido y orden. Este tipo de entrevistas son más recomendables para los estudios exploratorios²⁵.

La entrevista que se realizó a los padres de familia fue, por su objetivo de opinión y por su estructura, estandarizada con la finalidad de conocer que esperan del Jardín de Niños, en cuanto al lenguaje oral y escrito y en que medida colabora con la educadora para favorecer estos aspectos.

²⁵ S E P . Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar, México 1993, p 66

CAPITULO V

Análisis e interpretación de los resultados.

En el presente capítulo se analizan y grafican los resultados de los instrumentos metodológicos utilizados en la investigación exploratoria-descriptiva.

Como primer apartado se presentan los resultados del cuestionario que tuvo como objetivo, saber si las educadoras conocen y aplican la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***.

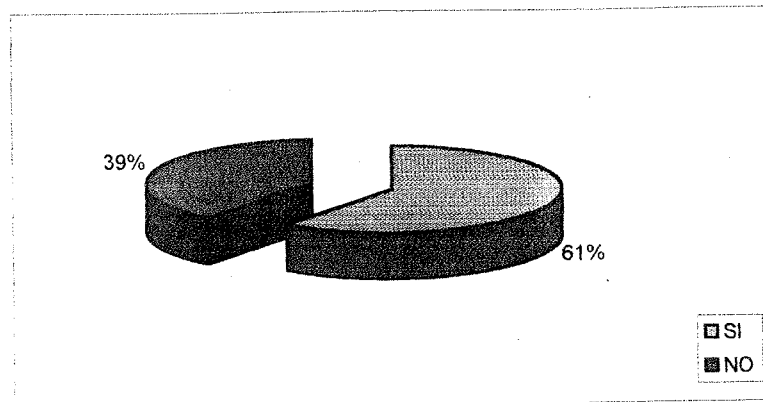
En el siguiente apartado se plasman los resultados gráficos de la guía de observación, que se realizó para corroborar si las educadoras conocen y utilizan la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***.

Por último se presentan los gráficos resultantes de la entrevista aplicada a los padres de familia, para saber que tanto esperan del Jardín de Niños en cuanto al acercamiento al lenguaje oral y escrito y la participación activa y conjunta con la educadora.

Resultados del cuestionario

Pregunta 1

¿Tienes la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar?



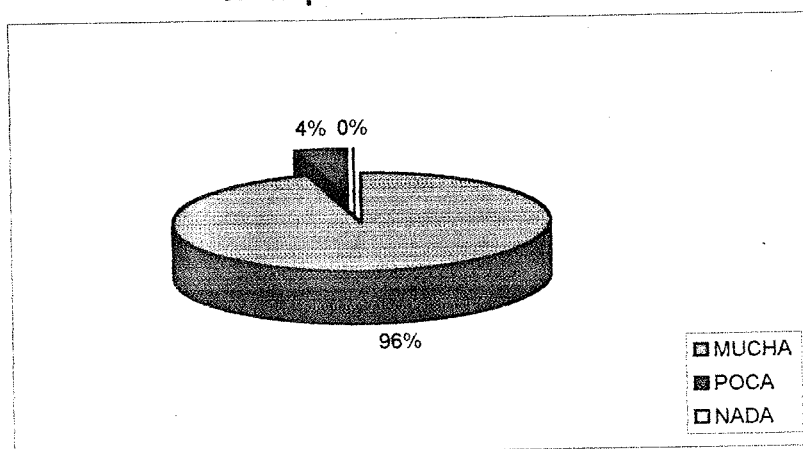
SI	14	61%
NO	9	39%
TOTAL	23	100%

El mayor porcentaje de las educadoras sí cuentan con la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar pero no en forma personal, ya que; solo se cuenta con un ejemplar por Jardín de Niños.

Por no tenerla a su alcance no se utilizan las estrategias que les propone.

Pregunta 2

¿Le encuentras utilidad a la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar en tu práctica docente?

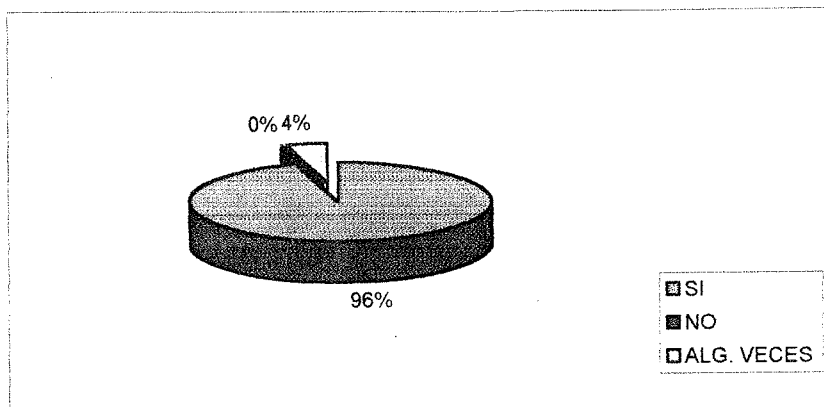


MUYA	22	96%
POCA	1	4%
NADA	0	0%
TOTAL	23	100%

La mayoría de las educadoras le encuentran gran utilidad a la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar, el problema es no contar con ella en su aula de clase por lo tanto no realizan lo que les propone.

Pregunta 3

¿Al aplicar las estrategias que te proporciona la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo de Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar, te apoya para favorecer en tus alumnos el acercamiento al lenguaje oral y escrito ?

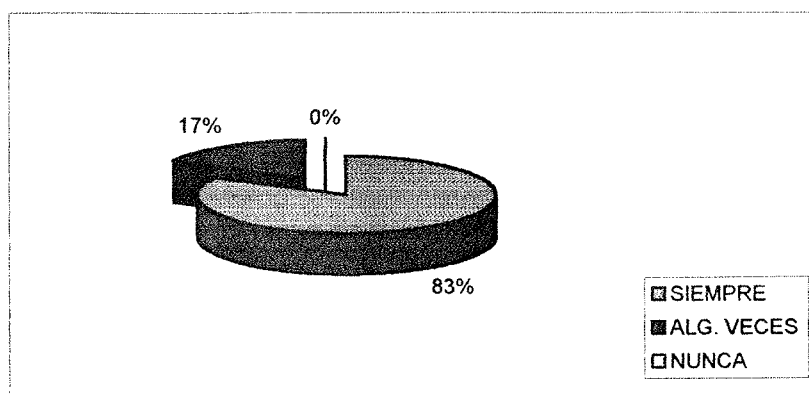


SI	22	96%
NO	0	0%
ALG. VECES	1	4%
TOTAL	23	100%

Las educadoras consideran que la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y en el Nivel Preescolar, les puede ayudar a mejorar su práctica docente utilizando estrategias ya que, su contenido va encaminado a favorecer el acercamiento a la lengua oral y escrita.

Pregunta 4

¿Diseñas experiencias que le sean significativas al niño para su desarrollo integral ?

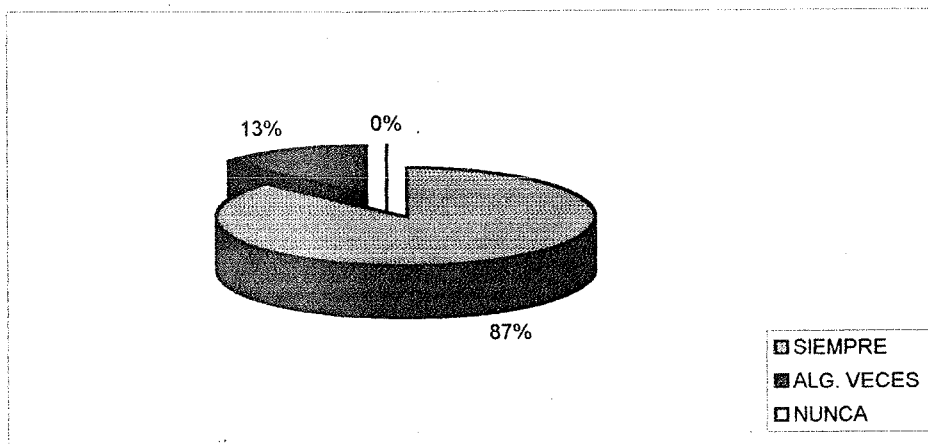


SIEMPRE	19	83%
ALG. VECES	4	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

El 83% de las educadoras consideran, que a través de diferentes actividades didácticas significativas para el niño, le proporcionarán experiencias para favorecer su desarrollo integral. El otro 17% no lo consideran tan importante.

Pregunta 5

¿Propicias que los alumnos hablen con otros niños y adultos acerca de sus experiencias significativas?

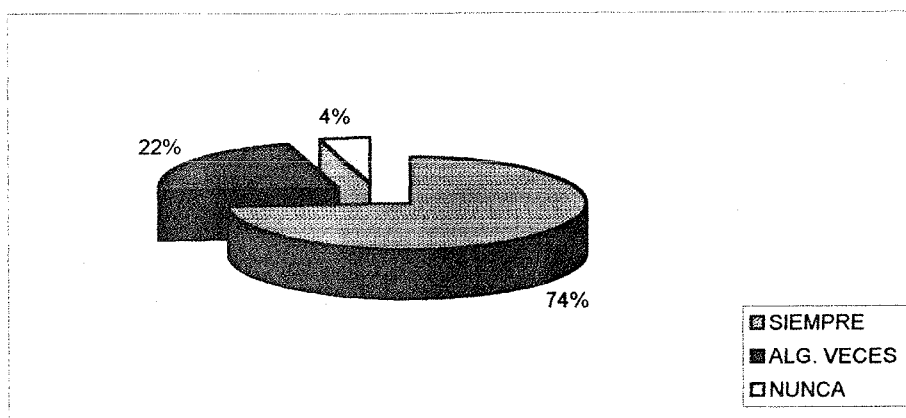


SIEMPRE	20	87%
ALG. VECES	3	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

El 87% refleja que es importante que el niño exteriorice sus experiencias con adultos y niños comunicando sus intereses, sentimientos e ideas a través de la lengua oral. El otro 13% considera que no es tan importante propiciar en el niño actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

Pregunta 6

¿Realizas actividades de escritura que favorezcan el acercamiento del lenguaje escrito en tus alumnos ?

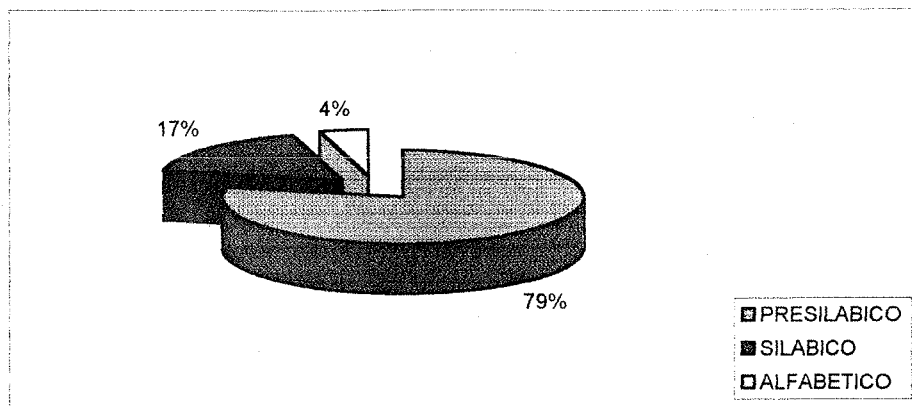


SIEMPRE	17	74%
ALG. VECES	5	22%
NUNCA	1	4%
TOTAL	23	100%

En relación a los resultados obtenidos en la presente gráfica, el 74% de las educadoras si favorecen el acercamiento del lenguaje escrito, realizando actividades sugeridas en la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. Un 22% sólo ocasionalmente realizan dichas actividades, no permitiendo en el niño un acercamiento al lenguaje escrito en forma natural. El resto de las educadoras no lo consideran relevante.

Pregunta 7

Quando los niños no hacen correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los aspectos sonoros del habla ¿En qué nivel se encuentran?

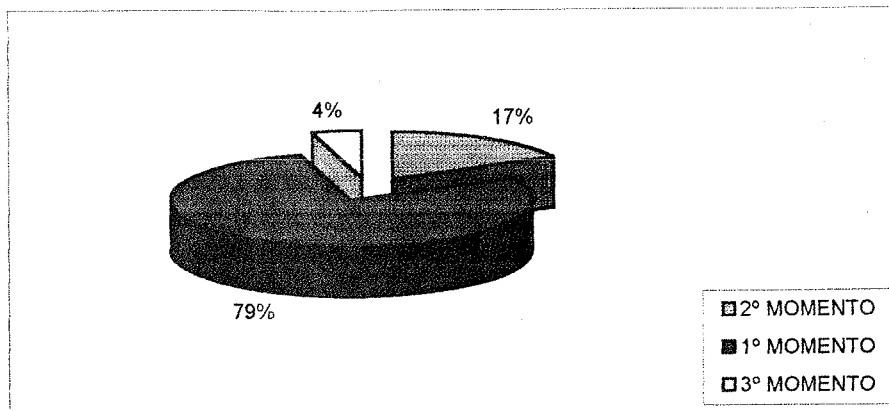


PRESILABICO	18	79%
SILABICO	4	17%
ALFABETICO	1	4%
TOTAL	23	100%

La presente gráfica nos indica si las educadoras conocen los diferentes niveles de conceptualización de la lengua escrita, en donde el resultado obtenido es que el 79% está en lo correcto y el resto confunden los niveles de conceptualización.

Pregunta 8

Quando los niños consideran al texto como una totalidad sin atender a sus propiedades específicas
¿ A qué momento de la lectura nos referimos ?

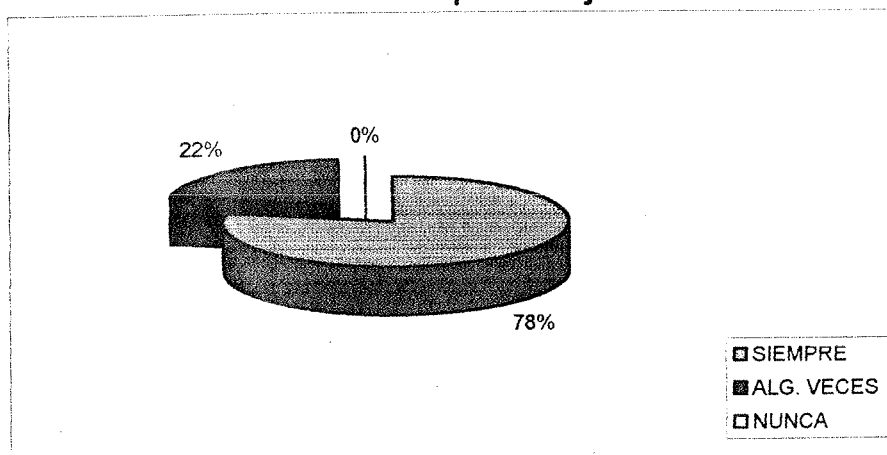


2º MOMENTO	4	17%
1º MOMENTO	18	79%
3º MOMENTO	1	4%
TOTAL	23	100%

En esta gráfica se trató de conocer si las educadoras desarrollan estrategias de lectura propuestas en la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar como el muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, y la autocorrección, que ayudan a desarrollar una serie de habilidades en busca de significados, con los cuales el niño va pasando por los diferentes momentos de la interpretación de textos. El 79% identificó con certeza al cuestionamiento.

Pregunta 9

¿Respetas el ritmo de desarrollo de cada niño, entendiendo los errores como parte del proceso de aprendizaje ?

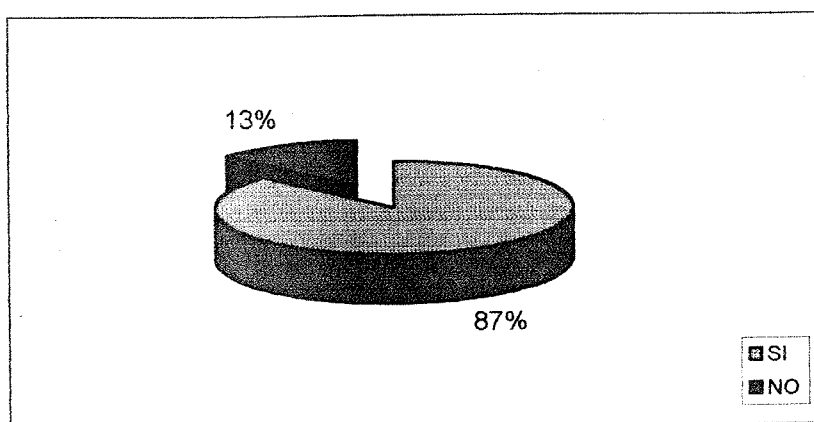


SIEMPRE	18	78%
ALG. VECES	5	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

En esta gráfica se observa que la mayoría de las educadoras, escuchan a los niños para conocer y respetar sus características, su forma de comunicarse, su ritmo de desarrollo y entiende que los errores que el niño comete le ayudan a construir su proceso de aprendizaje.

Pregunta 10

¿Sería útil para tu práctica docente, que se diseñara una estrategia encaminada a la utilización práctica de la Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar?

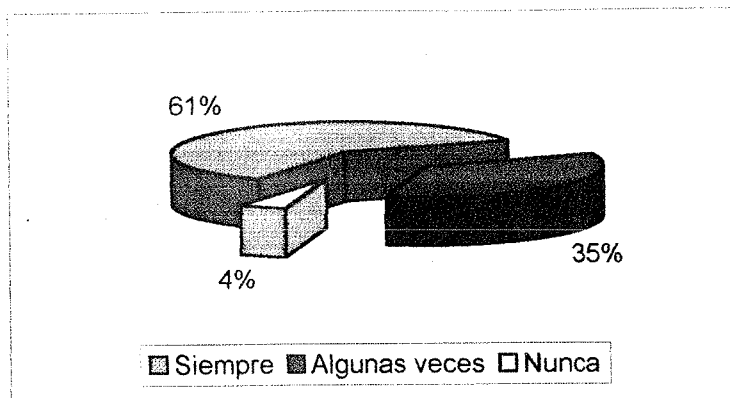


SI	20	87%
NO	3	13%
TOTAL	23	100%

Un factor importante de los resultados de esta gráfica es que, un 87% de la población encuestada considera, que sería de gran apoyo el diseño de una estrategia que le proporcione en su tarea diaria elementos prácticos, para favorecer en sus alumnos un acercamiento natural al lenguaje oral y escrito.

Resultados de la encuesta

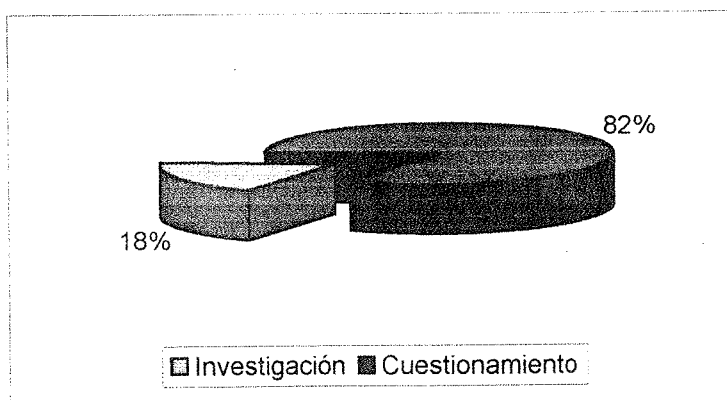
1 ¿ La educadora estimula a los niños a resolver sus problemas por sí mismos?



Siempre	14	61%
Algunas veces	8	35%
Nunca	1	4%
Total Muestra	23	100%

El 61% de las educadoras siempre estimulan a los niños a resolver los problemas por sí mismos, el 35% algunas veces y solo el 4% no los estimulan.

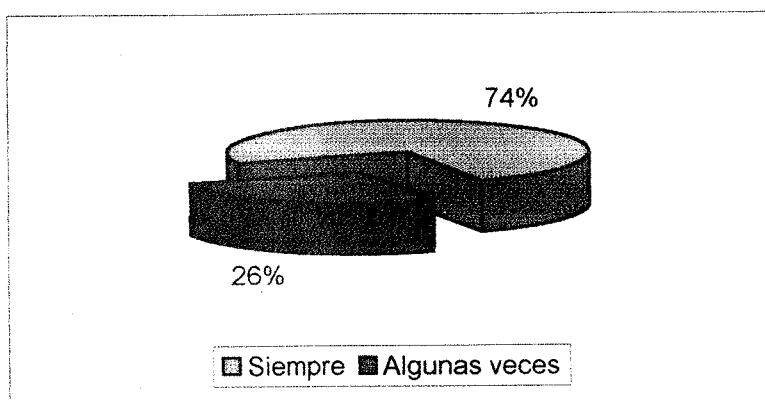
¿ A través de que medio ayudas a los niños a resolver sus problemas?



Investigación	4	18%
Cuestionamiento	18	82%
Total Muestra	22	100%

El 82% de las educadoras observadas estimulan a los niños a resolver sus problemas por medio del cuestionamiento, y el 17% por medio de la investigación.

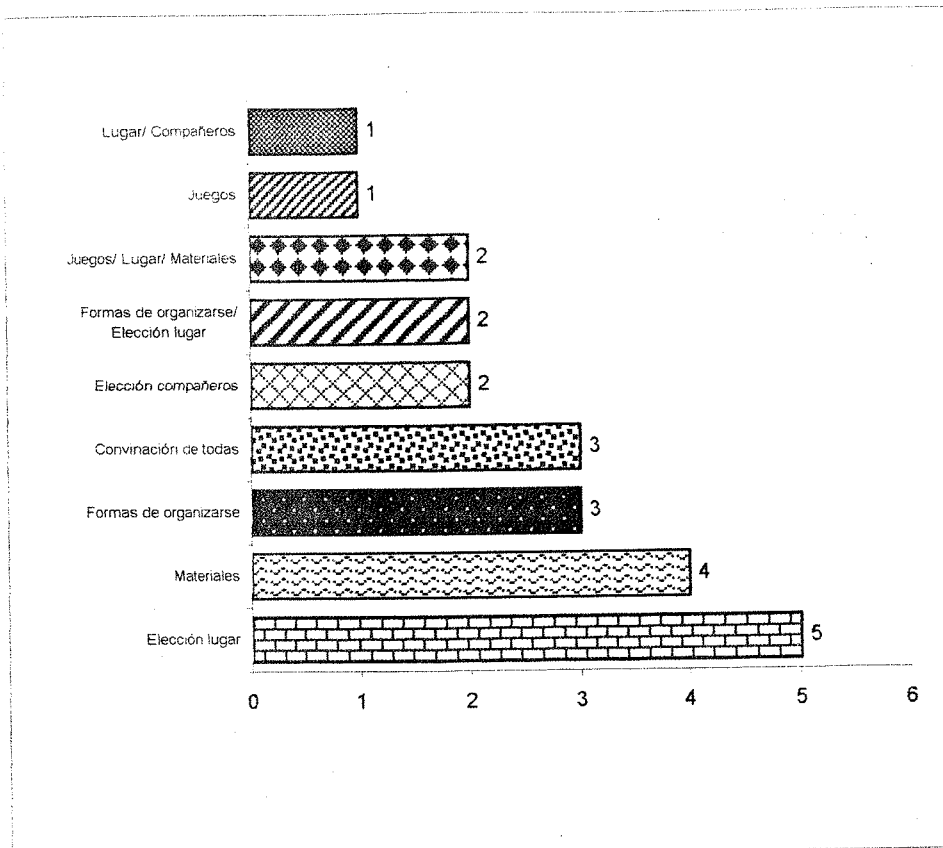
2 ¿ Existe ambiente de respeto entre niños y educadora?



Siempre	17	74%
Algunas veces	6	26%
Total Muestra	23	100%

En el 74% de los grupos observados existe ambiente de respeto entre niños y educadoras. Mientras que el 26% de los grupos restantes no siempre existe el ambiente de respeto.

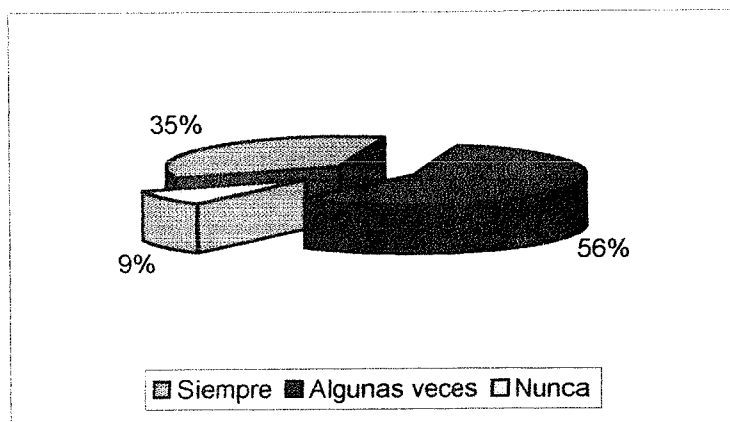
3 Se promueve la toma de decisiones de los niños mediante la elección de:



Elección de lugar	5	22%
Materiales	4	17%
Formas de organizarse	3	13%
Combinación de todas	3	13%
Elección compañeros	2	9%
Formas de organizarse/ Elección lugar	2	9%
Juegos/ Lugar/ Materiales	2	9%
Juegos	1	4%
Lugar/ Compañeros	1	4%
Total Muestra	23	100%

Las Educadoras promueven la toma de decisiones de los niños con diversas y variadas estrategias; siendo la más favorecida, según los resultados de la observación, la elección del lugar, donde el niño realiza sus actividades diarias.

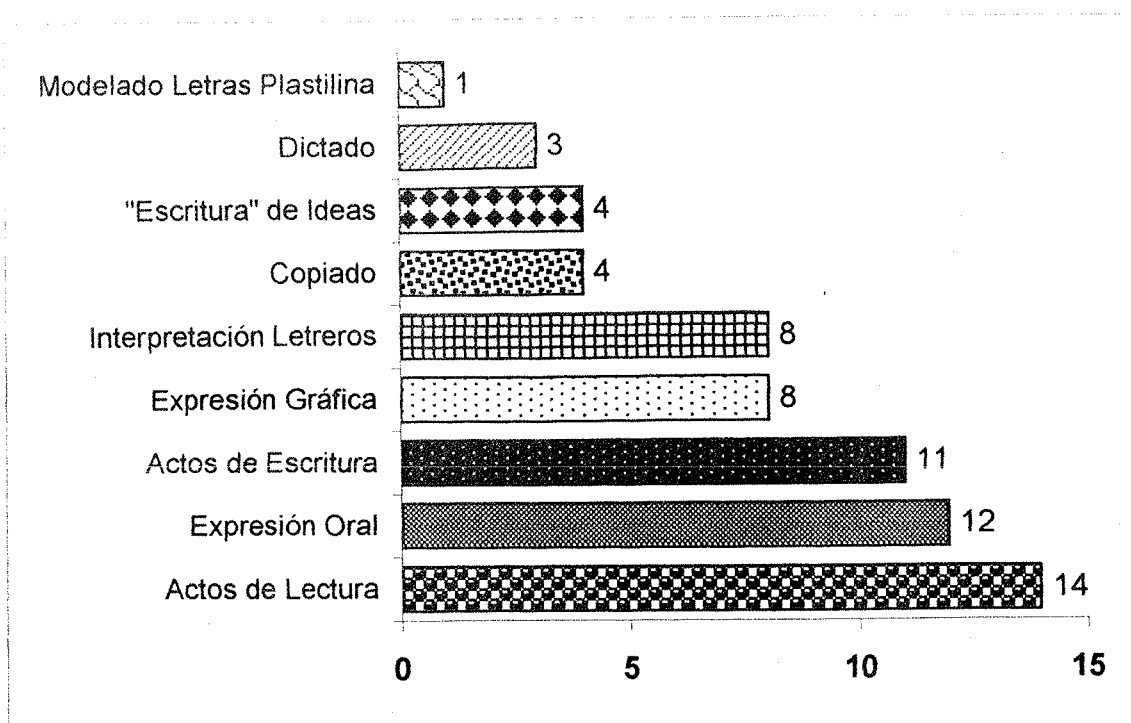
4 ¿ Se cuestiona a los niños para que sean ellos los que descubran sus "errores"?



Siempre	8	35%
Algunas veces	13	56%
Nunca	2	9%
Total Muestra	23	100%

Las Educadoras no están conscientes de la importancia de que los "errores" que los niños cometen, son esenciales en el proceso de construcción y reconstrucción de su aprendizaje. Existe discrepancia entre lo sistematizado en la pregunta 9 del cuestionario aplicado a las educadoras (pag. 72) y la observación realizada, por lo que; aunque la educadora conozca a nivel teórico que "el niño aprende de sus errores" al llevarlo a la práctica no le concede la debida importancia para propiciar el proceso de construcción del aprendizaje.

5 Se permite el acercamiento de los niños al lenguaje oral y escrito a través de:



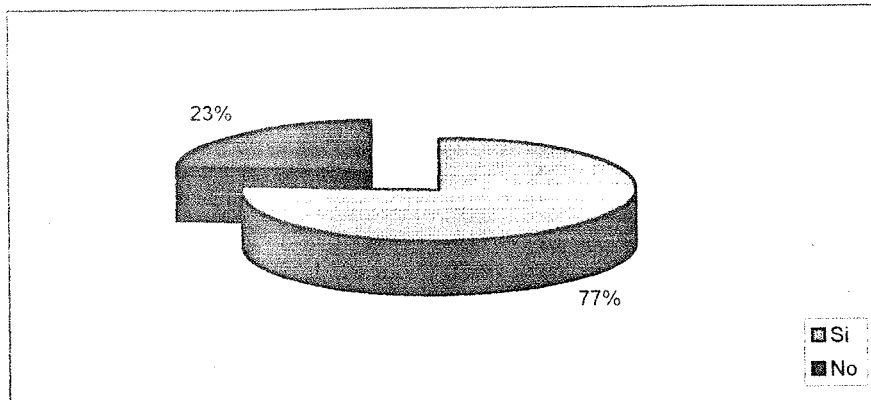
Actos de Lectura	14	22%
Expresión Oral	12	18%
Actos de Escritura	11	17%
Expresión Gráfica	8	12%
Interpretación Letreros	8	12%
Copiado	4	6%
"Escritura" de Ideas	4	6%
Dictado	3	5%
Modelado Letras Plastilina	1	2%
Total Eventos	65	100%

NOTA: Se contabilizan eventos, ya que se registraron las actividades observadas relacionadas con el lenguaje oral y escrito, que las educadoras trabajaron con los niños. El acercamiento al lenguaje oral y escrito dentro del Jardín de Niños se da a través de diversas actividades. El papel de la Educadora consiste en proporcionar experiencias y situaciones diversas y variadas donde el niño tenga una participación directa y significativa que le ayuden a descubrir la importancia de la utilización de la lengua oral y escrita, siendo como se puede observar las más favorecidas, actos de lectura 14 que corresponden al 22%, seguida por la expresión oral que le corresponde el 18%, actos de escritura con el 17%, interpretación de letreros y expresión gráfica con el 12% cada una, escritura de ideas y copiado con el 6% cada una, el dictado con el 5% y la actividad menos favorecida el modelado de letras en plastilina con el 2%.

Resultados de la entrevista

Pregunta 1

¿ La educadora le informó como el niño se acercaría a la lengua oral y escrita?

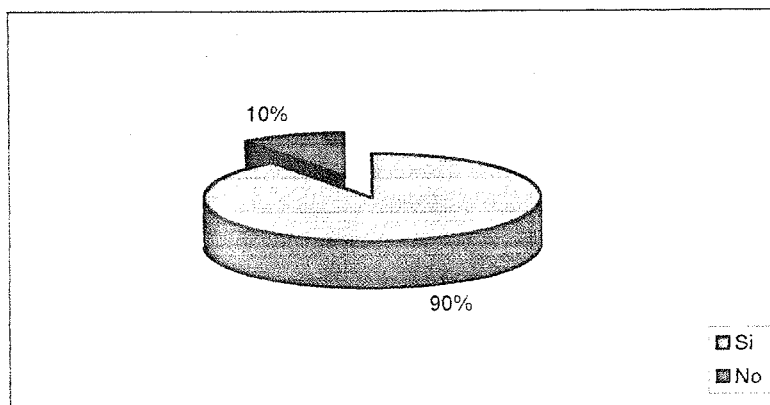


Si	46	77%
No	14	23%
Total Muestra	60	100%

El 77% de los padres entrevistados sí recibieron información de parte de las educadoras de la estrategia utilizada para acercar a los niños a la lengua oral y escrita. El 23% no recibieron dicha información.

Pregunta 2

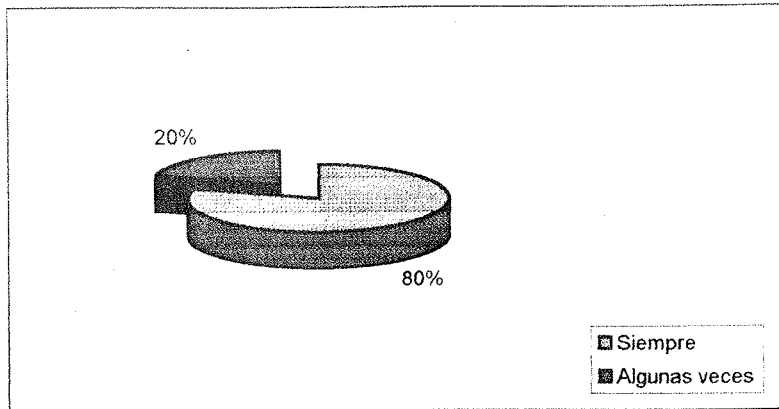
¿ Realiza lecturas en presencia de sus hijos ?



Si	54	90%
No	6	10%
Total Muestra	60	100%

El 90% de los padres contestaron que sí realizan lecturas en presencia de sus hijos. El 10% dijo que no.

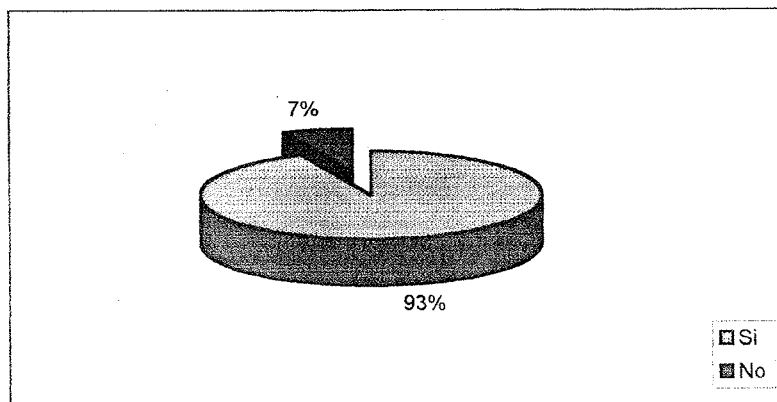
Pregunta 3
¿Apoya la labor de la escuela en el hogar en cuanto a la lengua oral y escrita?



Siempre	48	80%
Algunas veces	12	20%
Total Muestra	60	100%

El 80% de los padres de familia apoyan en sus hogares la labor realizada en el Jardín de Niños para favorecer oral y escrita.

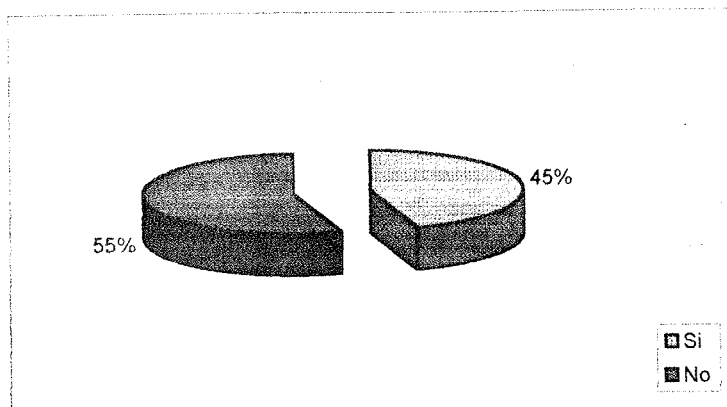
Pregunta 4
¿Considera que las tareas de realizar planas ayudan al aprendizaje de la lecto-escritura?



Si	56	93%
No	4	7%
Total Muestra	60	100%

El 93% de los padres de familia considera que las tareas de realizar planas ayudan al aprendizaje de la lecto-escritura.

Pregunta 5
CONSIDERA USTED QUE AL EGRESAR SU HIJO DE PREESCOLAR
DEBERÁ SABER LEER Y ESCRIBIR EN FORMA CONVENCIONAL



Si	27	45%
No	33	55%
Total Muestra	60	100%

Se refleja en los resultados que la gran mayoría de los padres de familia entrevistados, fueron informados por las Educadoras de la manera como se aborda el acercamiento a la lengua oral y escrita en el Jardín de Niños; que los padres de familia realizan lecturas en presencia de sus hijos; y que en casa apoyan la labor de la educadora en lo que se refiere a la lengua oral y escrita, sin embargo; siguen insistiendo en que sus hijos realicen tareas de planas mecánicamente, carentes de significado para los niños y que al finalizar su Educación Preescolar el niño deberá saber leer y escribir en forma convencional.

Conclusión, los padres de familia consideran que la forma tradicional de como aprendieron ellos a leer y escribir es la más favorable; por lo tanto la tarea de las Educadoras consistirá en realizar una mayor sensibilización en ellos para que comprendan que la función del Jardín de Niños es favorecer el proceso natural al acercamiento del lenguaje oral y escrito de los preescolares, siendo en la escuela Primaria donde el niño adquiere de manera convencional el aprendizaje de la lecto-escritura.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

Investigación de campo.

En los párrafos siguientes se elabora una síntesis de los resultados que fueron analizados en función al objetivo general.

La mayoría de las educadoras le encuentran gran utilidad a la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** en su práctica docente, ya que; consideran que a través de las diferentes actividades didácticas sugeridas en ella, se favorece el acercamiento al lenguaje oral y escrito, puesto que son significativas para el niño proporcionándole experiencias para su desarrollo integral.

Asimismo; se considera importante que el niño exteriorice sus experiencias con adultos y otros niños al comunicar sus intereses, sentimientos e ideas a través del lenguaje oral, así como; el respetar el ritmo de desarrollo de cada uno de ellos y entender que sus errores le ayudan a construir su proceso de aprendizaje.

En la investigación se reflejó que la mayoría de las educadoras conocen los diferentes niveles de conceptualización de la lengua escrita, así como también los diferentes momentos de la interpretación de textos por los cuales pasa el niño.

Las educadoras consideran que sería de gran apoyo contar con una estrategia para la utilización práctica de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*** que le proporcione elementos para favorecer en sus alumnos un acercamiento natural al lenguaje oral y escrito; además de que sería de gran utilidad poder tener una guía en cada aula, ya que

se cuenta con una por cada Jardín de Niños.

Lo descrito anteriormente es la opinión expresada por las educadoras en el cuestionario aplicado.

Los resultados de la observación son los siguientes: Las educadoras estimulan a los niños a resolver sus problemas por sí mismos, por lo que favorecen su autonomía, lo respeta para favorecer su desarrollo integral, promueve la toma de decisiones aunque la mayoría no está consciente de la importancia de que los errores que los niños cometen, son esenciales en el proceso de construcción y reconstrucción de su aprendizaje.

Se favorece el acercamiento al lenguaje oral y escrito a través de actividades didácticas que proporciona la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***.

La entrevista aplicada a los padres de familia, refleja que en su mayoría fueron informados por las educadoras sobre la manera como se aborda el acercamiento al lenguaje oral y escrito en el Jardín de Niños; a pesar de esto, creen que la forma tradicional como ellos aprendieron es la más favorable.

Al analizar los resultados de la investigación se hizo una comparación con los supuestos planteados al principio, la cual revela que las educadoras aún sin tener un amplio conocimiento de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***, sí aplican algunas de las estrategias que ésta sugiere. Es así que las educadoras consideran que sería de gran utilidad contar con una estrategia que las apoye en su práctica docente.

CAPITULO VII

ESTRATEGIA RECOMENDADA.

La comunicación es inherente al hombre, desde los tiempos más remotos el hombre primitivo ya se comunicaba con sus semejantes mediante diversas formas; si en el nivel preescolar se logra que el niño tenga bases suficientes para un buen manejo del lenguaje oral y escrito, lo cual le proporcionará la oportunidad que en el futuro desarrolle y acceda a otros niveles de conocimiento que le garantice éxito en la sociedad.

La estrategia que se presenta tiene la intención de sensibilizar a las educadoras, sobre la importancia de desarrollar en el niño habilidades tanto del lenguaje oral como del escrito, con el apoyo de la ***“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”***, mediante la aplicación de las actividades que ésta propone.

Como punto de partida se presentará ante la C. Supervisora y el Consejo Técnico Consultivo de la Zona Escolar No. 015 de Nivel Preescolar, los resultados de la investigación de campo sobre el conocimiento y utilización de la guía antes mencionada, aplicada en la zona. Con base en ello, se solicitará su autorización para llevar al cabo la realización del *Curso – Taller: Actualización sobre el conocimiento y manejo de la “Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*.

La propuesta del curso - taller está estructurada en cuatro sesiones, que se podrían implementar durante cuatro viernes continuos de trabajo intensivo, con duración de cuatro horas cada uno, en las que se propicie la apropiación de los

elementos teórico – metodológicos, que conduzcan al éxito del trabajo cotidiano del personal docente que labora en esta zona escolar.

La metodología del curso – taller, permitirá la participación activa de los asistentes y el rescate de conocimientos y experiencias que tengan respecto a este tema.

La conducción de éste, estará a cargo del equipo técnico que diseñó la estrategia.

Sede: las instalaciones del Centro de Zona Escolar N° 015.

CURSO- TALLER
Actualización sobre el conocimiento y manejo de la "Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar" ²⁶

Primera sesión

Contenido	Objetivo	Actividades	Producto	Tiempo	Material
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar el grupo y socializarlo. - Conocer la metodología y el propósito del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de integración grupal - Expectativas de los asistentes. - Revisión de los propósitos y la metodología propuesta. - Nombrar un relator - Evaluación 	Láminas con expectativas	9:00 - 9:30 hrs.	Láminas, marcadores
Recuperación de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar y descubrir el conocimiento sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué sé, acerca de la "Guía Didáctica..." 	Exteriorizar en forma oral, lo que aporta la "Guía Didáctica..."	9:30 - 10:00 hrs	Técnica S.Q.A. qué sé, qué quiero, qué aprendí
Contenidos de la "Guía Didáctica..."	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la introducción de la "Guía Didáctica..." 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la introducción, por equipos. - Elaboración de un esquema y presentación del mismo 	Un esquema	10:00 - 11:00 hrs.	Documento "Guía Didáctica..." Láminas, marcadores
D E S C A N S O					
- Conclusiones	- Recuperar el proceso	- En grupo se elaborarán conclusiones del trabajo realizado	Resultados objetivos	11:30 - 12:15 hrs.	
- Relatoria	- Evaluar el proceso del trabajo	- Lectura de la relatoria			
Compromiso para la segunda sesión	- Analizar el capítulo 1 de la "Guía Didáctica..."	Establecimiento de criterios para el análisis	Propuesta de la estrategia de trabajo.	12:15 - 12:30 hrs.	"Guía Didáctica..."
	- Evaluar la sesión				

²⁶ Se referirá a la " Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar " , como "Guía Didáctica..."

CURSO- TALLER
Actualización sobre el conocimiento y manejo de la "Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar" 27

Segunda sesión

Contenido	Objetivo	Actividades	Producto	Tiempo	Material
Registro de asistencia	Organizar el grupo en equipos	Integración de equipos a través de una Dinámica grupal	Equipos de trabajo	8:50 – 9:00 hrs.	Globos con números para integrar los equipos
- Objetivos del Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92), Libro de Bloques de juegos y actividades con relación al Lenguaje oral y escrito, y de la "Guía Didáctica..."	- Establecer la relación que existe entre los objetivos del: P.E.P. 92, el libro de Bloques de Juegos... y la "Guía Didáctica..." con respecto al Lenguaje oral y escrito, para su análisis. - Presentar los resultados del análisis comparativo.	- Elaboración de fichas para el análisis oral y escrito del: P.E.P. 92; el libro de Bloques de juegos... y la "Guía Didáctica..." - Construcción de un cuadro comparativo	- Fichas de trabajo -Cuadro comparativo - Discusión y conclusiones generales.	9:10 – 10:20 hrs.	- Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92) - Libro de Bloques de juegos y actividades con relación al Lenguaje oral y escrito - "Guía Didáctica..." - Tarjetas, marcadores, pliegos de papel, cinta adhesiva.
Capítulo I de la "Guía Didáctica..."	- Recuperar el análisis del Capítulo I de la "Guía Didáctica..."	- Puesta en común, a través de la dinámica del debate. - Lectura y análisis por equipos de "Concepto de Aprendizaje", y la "Acción directa de la comunicación oral y escrita". - Mediante dramatizaciones, socializar el conocimiento.	- Análisis	10:20 – 11:00 hrs.	Copias fotostáticas con el contenido.
D E S C A N S O					
Principios Teóricos Pedagógicos	- Relacionar los principios teórico - pedagógicos y sus implicaciones en la práctica docente.	- Dinámica de la tómbola. - Escribir un ejemplo real de su práctica que tenga implicación con los principios teóricos que menciona la "Guía Didáctica..."	Recuperación del hacer docente, con base en los principios teórico – pedagógicos.	11:30 - 12:15hrs.	- Hojas y pliegos de papel - Bolígrafo - Recipiente para la tómbola.
Compromisos para la tercera sesión	- Presentar recopilación de dictados de los alumnos, con su nombre. - Evaluar la sesión.	- Aclaración de dudas con relación a la actividad a desarrollar. - Evaluación de la sesión.	Evaluación cualitativa de la sesión	12:15 - 12:30 hrs.	

27 Se referirá a la " Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar ", como "Guía Didáctica..."

CURSO- TALLER
Actualización sobre el conocimiento y manejo de la "Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar"²⁸

Tercera sesión

Contenido	Objetivo	Actividades	Producto	Tiempo	Material
Registro de asistencia				8:50 - 9:00 hrs.	
Sensibilización personal	Reflexionar que tanto me conozco y que tanto conozco a mis alumnos. Compartir las experiencias con respecto a las actividades realizadas en el grupo.	Dibujar el contorno de la mano izquierda sobre una hoja de papel, sin ver la mano, trazar las líneas de la palma. Por medio de lluvia de ideas, elaboración de un cuadro comparativo, que comprenda: cuál fue la actividad realizada, los resultados obtenidos y las sugerencias.	Reflexiones personales en torno al autoconocimiento y al conocimiento de los alumnos. Cuadro comparativo	9:00 - 9:15 hrs.	Hojas y bolígrafos
Recuperación de la actividad aplicada con los alumnos.	Formar equipos para la siguiente actividad.	Dinámica de integración, paletas numeradas.	Equipos de trabajo.	9:15 - 9:45 hrs.	Cartulinas y marcadores.
Los niveles de conceptualización de la lengua escrita.	Identificar y analizar los niveles de conceptualización de la lengua escrita.	Por equipos, lectura y explicación de los diferentes niveles de conceptualización de la lengua escrita.	Identificación de los niveles de conceptualización de la lengua escrita.	9:45 - 9:50 hrs.	Paletas.
				9:50 - 11:00 hrs.	Cartulinas Marcadores
				11:00 - 11:30 hrs.	
		D E S C A N S O			
Trabajos con las escrituras de los niños.	Conocer o reconocer los niveles de conceptualización de la lengua escrita.	- Clasificación e identificación de los dictados de los alumnos en cada uno de los niveles de conceptualización. - Selección de un trabajo, para cada uno de los niveles de conceptualización.	Ampliación de los saberes sobre los niveles de conceptualización de la lengua escrita.	11:30 - 12:30 hrs.	Escrituras de los niños. Láminas, marcadores y cinta adhesiva
Compromiso para la cuarta sesión	- Leer y poner en práctica las actividades que presenta la "Guía Didáctica" pag. 72 - 84. - Evaluar la sesión	- Aclaración de dudas sobre las actividades a realizar -Evaluación de la sesión.	Evaluación cualitativa grupal.	12:30 - 12:45 hrs.	

²⁸ Se referirá a la " Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar ", como "Guía Didáctica..."

CURSO- TALLER
Actualización sobre el conocimiento y manejo de la "Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar" 29

Cuarta sesión

Contenido	Objetivo	Actividades	Producto	Tiempo	Material
Registro de Asistencia Dinámica	Reflexionar sobre la importancia de una buena comunicación.	- Un participante posará como estatua ante el grupo; un segundo participante describirá la posición de la estatua, a un tercer participante fuera del grupo, para que reproduzca la pose de la primera.	Aportaciones y reflexiones sobre la importancia de una buena comunicación.	8:50 - 9:00 hrs.	
Actividades aplicadas de acuerdo al compromiso contraído la sesión anterior	- Socializar experiencias, respecto a las actividades que sugiere la "Guía Didáctica..." que se realizaron en cada equipo.	- Organización por Jardines de Niños, por medio de dramatizaciones socializar sus experiencias al aplicar las actividades, (ejercicio de simulación).	Comprensión de la dinámica que se vive en un grupo escolar y su relación con los trabajos realizados por los niños.	9:30 - 9:45 hrs.	Trabajos con las actividades realizadas por los niños.
Mesa redonda	- Opinar sobre el papel: del niño, de la educadora, de los padres de familia y del entorno, respecto al proceso del desarrollo del lenguaje oral y escrito. - Confrontar las opiniones con la teoría que contiene la "Guía Didáctica..."	- Intercambio de opiniones sobre la práctica docente, mediante una Mesa redonda. - Lectura de los apartados que presenta la "Guía... sobre los puntos anteriores y confrontar las opiniones con la teoría.	- Conclusiones sobre el papel que juega la comunidad educativa en el acercamiento al lenguaje oral y escrito.	9:45 - 11:00 hrs.	Copias fotostáticas
D E S C A N S O					
Conclusiones	- Verificar resultados	- Elaboración de conclusiones del trabajo realizado.	Resultados	11:00 - 11:30 hrs.	
Evaluación general del taller	- Constatar, si se lograron los objetivos propuestos.	- Presentación juego maratón, con fichas de conceptos manejados durante el taller. - Trabajo por Jardines de Niños, tirar un dado y avanzar puntos, si fue correcta la respuesta.	Evaluación cualitativa de los aprendizajes obtenidos.	11:30 - 12:00 hrs. 12:00 - 12:45 hrs.	Maratón, dado, fichas de conceptos.

29) Se referirá a la " Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar ", como "Guía Didáctica..."

BIBLIOGRAFIA

- Diccionario de las Ciencias de la Educación.**, 3ª edición, Madrid, España, Santillana, Tomo I y II, 1994, 1528 p.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos.** , España, Océano, 1004 p.
- Enciclopedia de la Educación Preescolar.** Madrid, España, Santillana , 4 tomos, 1987, 315 p.
- Enciclopedia siglo XXI,** Madrid, España, Santillana , 1992, 340 p.
- FERREIRO, Emilia y otros. **El niño Preescolar y su comprensión del sistema de escritura.** México, D.F. Dirección General de Educación Especial, 1979, 298 p.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**, 20ª ed. Ed. Siglo XXI, México 1970, 86p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita y otros. **El niño y sus primeros años en la escuela.**, México, D.F., Biblioteca para la actualización del maestro, 1995, 229 p.
- MENDEZ A. Carlos. **Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas**, ed.2º. Ed. Mc Graw Hill, México.
- PIAGET, Jean. **Seis estudios de Psicología Ensayo de, Seix Barral**, Barcelona, España, 1969, 301 p.
- POCOVI G, Griselda. **Apuntes de Metodología de la investigación. Propuesta de síntesis de metodología de la investigación** I.T.E.S.O. 1993.
- SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto, **Metodología de la Investigación**, ed. 1º. Ed. Mc Graw Hill, México, 1991, 505 p.
- SCHMELKERS Corina. **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación.** Oxford University Press, México, D.F., 1998, 206 p.
- S.E.P. **Apuntes sobre el desarrollo infantil; Jean Piaget** ,México, D.F., 1985.
- S.E.P. **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños**, México, D.F., 1993.
- S.E.P. **Desarrollo del niño en el nivel Preescolar.** México, D.F., 1992, 38 p.

- S.E.P. *El desarrollo del Lenguaje en el preescolar*, México D.F., 1999. 43 p.
- S.E.P. *Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar*. México, D.F., 1988, 168 p.
- S.E.P. *Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar*. México, D.F., 1993, 79 p.
- S.E.P. *La evaluación en el jardín de niños*. México, D.F., 1993.
- S.E.P. *Programa de Educación Preescolar*. México, D.F., 1993, 90 p.
- U.P.N. *Antología y anexo El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua*. México. D.F., 1993, 409 p.
- U.P.N. *Antología Aprendizaje de la lengua en la escuela*. México, D.F., 1993.
- U.P.N. *Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar*. México, D.F., 1993.
- U.P.N. *Antología Técnicas y Recursos de Investigación IV*. México, D.F., 1993, 323 p.

A N E X O S

CUESTIONARIO

INDICACIONES

Las siguientes preguntas son con respecto a la *“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar”*, se presentan como generalizaciones y representan opinión más que hechos. Su formalidad con ellas será ampliamente determinada por tu experiencia particular, por tal motivo te invitamos a expresar tu opinión subrayando la opción que consideres apropiada.

1.- ¿Tienes la “Guía Didáctica ...”?

SI

NO

2.- ¿Le encuentras utilidad a la “Guía Didáctica...” en tu práctica docente?

MUCHA

POCA

NADA

3.-¿Al aplicar las estrategias que te proporciona la “Guía Didáctica...” te apoya para favorecer en tus alumnos el acercamiento al lenguaje oral y escrito?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.-¿Te proporciona lineamientos teóricos metodológicos y didácticos que apoyen tu labor docente?

MUCHOS

POCOS

NADA

5.- ¿Diseñas experiencias que le sean significativas al niño para su desarrollo integral?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

6.- ¿Propicias que los alumnos hablen con otros niños y adultos acerca de sus experiencias significativas?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

7.- ¿Realizas actividades de escritura que favorezcan el acercamiento del lenguaje escrito en tus alumnos?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

8.- Cuando los niños no hacen correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los aspectos sonoros del habla, ¿ En qué nivel se encuentran?

NIVEL PRESILABICO

NIVEL SILABICO

NIVEL ALFABETICO

9.- Cuando los niños consideran al texto como una totalidad sin atender a sus propiedades específicas ¿A qué momento de la lectura nos referimos?

SEGUNDO MOMENTO

PRIMER MOMENTO

TERCER MOMENTO

10.- Respetas el ritmo de desarrollo de cada niño, entendiendo los errores como parte del proceso de aprendizaje?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

11.- Sería útil para tu práctica docente que se diseñara una estrategia encaminada a la utilización práctica de la "Guía Didáctica ..."?

SI

NO

GUIA DE OBSERVACION

La presente guía de observación tiene como objetivo corroborar si las Educadoras aplican la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar en su práctica docente.

Nombre de la Educadora

Grado que atiende _____

Jardín de Niños _____

1.- LA EDUCADORA ESTIMULA A LOS NIÑOS A RESOLVER SUS PROBLEMAS
POR SI MISMOS:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

a través de la investigación si _____ no _____

por medio del cuestionamiento si _____ no _____

2.- EXISTE AMBIENTE DE RESPETO ENTRE NIÑOS Y EDUCADORA.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

3.- SE PROMUEVE LA TOMA DE DECISIONES DE LOS NIÑOS MEDIANTE LA
ELECCION DE:

Juegos _____ Formas de organizarse _____

Elección de compañeros de trabajo _____ Elección de lugar _____

Materiales _____

4.- SE CUESTIONA A LOS NIÑOS PARA QUE SEAN ELLOS LOS QUE
DESCUBRAN SUS "ERRORES":

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

5.- SE PERMITE EL ACERCAMIENTO DE LOS NIÑOS AL LENGUAJE ORAL Y
ESCRITO A TRAVES DE.

Realización de actos de lectura en su presencia. _____

Realización de actos de escritura en su presencia _____

Actividades de dictado _____

Escritura de textos para comunicarse _____

Interpretación de letreros que existen en el salón _____

Expresión gráfica libre _____

Actividades de expresión oral _____

"Escritura" de sus ideas o acontecimientos _____

Actividades de copiado de lo que la Educadora escribe _____

Otra _____ Cuál _____

ENTREVISTA

Solicitamos a usted responda el siguiente cuestionario, que tiene por objetivo conocer las expectativas de los padres de familia acerca de preescolar.

1. La educadora le informó a usted como el niño se acercaría a la lengua oral y escrita.

SI _____ NO _____

2. Propicia usted momentos de lectura en presencia de sus hijos.

SI _____ NO _____

3. Apoya usted la labor de la escuela en el hogar en cuanto a la lengua oral escrita.

a) siempre _____ b) algunas veces _____ c) nunca _____

4. Cree usted que las tareas de planas le ayudan al aprendizaje de la lecto-escritura.

SI _____ NO _____

5. Considera usted que al egresar su hijo de preescolar deberá saber leer y escribir en forma convencional.

SI _____ NO _____

* CONVENCIONAL: Cuando los niños validan a la escritura como objeto de representación, aún cuando no hayan descubierto todas las reglas que rigen el sistema, el dibujo deja de ser utilizado y sustituido por la intención que el niño tiene al escribir.