

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN EL ALUMNO
DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA LA
REFLEXION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA
HIGIENE PERSONAL PARA EL CUIDADO DE LA SALUD



NICOLASA RIOS CORDOVA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 25 de Febrero de 1997.

C. PROFR.(A) NICOLASA RIOS CORDOVA
Presente.-

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN EL ALUMNO DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA LA REFLEXION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL CUIDADO DE LA SALUD", Opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

24-IX-97 duce

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ 

SECRETARIO: LIC. MARIA DEL RSOARIO PIÑON DURAN 

VOCAL: LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 25 DE FEBRERO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCION	6
I. EL PROBLEMA	
A) antecedentes	8
B) Planteamiento del problema	9
C) Justificaciòn	10
D) Objetivos	11
II. MARCO TEÒRICO	
A) Campo de conocimiento	13
1. Las Ciencias Naturales en la escuela	13
2. Educaciòn para la salud	15
3. Formaciòn de hàbitos	17
4. Higiene personal	18
a) El beneficio del baño	20
b) Lavado de manos	21
c) Cuidado de los dientes	21
5. Higiene del medio escolar	22
6. Enfermedades provocadas por el desaseo	24
B) Fundamento psicològico	26
1. Teorìa psicogenètica	26
a) Etapas del desarrollo	28
b) Características del niño de cuarto grado ..	28

C) Fundamento pedagògic	30
1. El aprendizaje y el conocimiento	30
2. Aspecto metodològic	34
3. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	35
a) Funciòn del alumno	35
b) Funciòn del docente	36
4. La evaluaciòn	37

III. MARCO REFERENCIAL

A) Artículo 3o. Constitucional	40
B) Ley General de Educaciòn	42
C) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	43
D) Planes y programas	45
E) El contexto escolar y social	46

IV. ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS

Estrategia 1 "El pequeño laboratorio"	49
Estrategia 2 "Eliminemos al enemigo"	50
Estrategia 3 "Juguemos"	51
Estrategia 4 "Quièn es quièn"	52
Estrategia 5 "¿Me puedes armar?"	53
Estrategia 6 "Disfruta un coctel de frutas"	54
Estrategia 7 "Las enfermedades de mi comunidad"	55
Estrategia 8 "Unidos venceremos"	56
Estrategia 9 "Entèrate vecino"	57

CONCLUSIONES	59
------------------------	----

APÈNDICE	61
BIBLIOGRAFIA	72

INTRODUCCIÒN

Anteriormente, el trabajo era algo que se hacia porque se tenia que hacer. Ahora debe ser interesante. La educaciòn primaria que apoya el desarrollo del niño, tambièn debe ser interesante y de calidad, pues constituye la base para que los educandos construyan sus propios conocimientos que posteriormente los aplicarán a la vida productiva.

El niño acepta la escuela por interès, por necesitar cierta autonomia. En ella se enfrenta a ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje. El docente interesàndose por obtener resultados favorables en su labor de enseñaanza trata de abatir problemas que se presentan en el proceso de desarrollo del niño.

Considerando de gran relevancia, el que el alumno comprenda la importancia de la higiene personal, se pretenden lograr una alternativa pedagògica que ayude a eliminar el desaseo personal, que conlleva al alumno a adquirir enfermedades, lo cual afecta su labor educativa, obstruyendo el proceso de enseñaanza aprendizaje.

Hoy en dia se espera que el pequeño desarrolle todas sus capacidades y destrezas, pero, si no hay un buen comienzo con una buena higiene personal, no lo habrá en salud, indispensable para que el niño logre un aprendizaje provechoso.

El objetivo de esta propuesta pedagògica, es que el niño

adquiera y/o fortalezca el hàbito del aseo, gracias a la construcciòn y pràctica de conocimientos. Así pues, para su elaboraciòn, la propuesta se ha dividido en cuatro capítulos.

El primer capítulo contiene los antecedentes del problema, planteamiento del problema, justificaciòn y objetivos que se quieren lograr.

En el segundo capítulo, se describe el marco teòrico donde se presentan, el objeto de conocimiento, los fundamentos psicològicos y pedagògicos que intervienen en dicho problema.

En el tercer capítulo, trata sobre el marco contextual, que incluye el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educaciòn, se aborda el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, así como el aspecto curricular, característicasy de la instituciòn y del medio social, en el cual se ubica el problema de estudio.

En el capítulo cuarto se ofrecen algunas estrategias didàcticas, como alternativas para dar soluciòn al problema existente en el grupo de cuarto año.

Finalmente se presentan conclusiones del trabajo, incluyendo anexos y la bibliografía en las que se apoyò para la realizaciòn de esta propuesta pedagògica.

I. EL PROBLEMA

A) Antecedentes

La escuela primaria se ha ideado para que las condiciones de vida de los individuos mejoren y más aún para que la sociedad tenga un progreso cada vez mejor.

En la institución educativa se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la participación activa de alumnos y maestros, que poco a poco se apropian de los contenidos académicos, enriqueciendo su experiencia pero también es aquí donde se pretende dar solución a ciertos problemas.

En la familia, el niño debe adquirir hábitos de higiene, los cuales fortalecen en la escuela y además se pretende que se comprenda la importancia que representa para la salud.

Por lo general el maestro se interesa por las áreas básicas, restándole importancia a los contenidos pertenecientes a higiene personal, quizás porque se supone que están presentes en los programas de televisión, radio, centros médicos, pero en realidad en las escuelas situadas en la periferia este problema se hace patente.

Es necesario que los propósitos concernientes a salud, sean llevados a la práctica con el fin de que el niño comprenda la necesidad de mantener su cuerpo, su vestimenta limpios, así como también evitar

enfermedades causadas por microbios que penetran a través de los alimentos que son preparados sin precaución de limpieza, en consecuencia el organismo es afectado en su salud tanto física como mental.

La salud es una condición necesaria para el ejercicio satisfactorio del niño en la escuela. El educando se debe inmiscuir en su propio bienestar, que ayuden a favorecer la salud con el propósito de lograr un mejor desempeño y que su aprendizaje no se vea afectado por problemas de salud, ya que, si no se previene a tiempo pueden adquirir enfermedades como el cólera, causando la muerte por no tener cuidado en la higiene de los alimentos y el agua.

Así pues se pretende que el niño descubra que la higiene personal es responsabilidad de él, que su aseo influya para que lo acepten en el círculo donde su mueve, dándole confianza y seguridad en sí mismo, sobre todo, protegen su salud, así gozará de bienestar, disminuyendo el peligro de enfermedades y de contagiar a otras personas.

B) Planteamiento del problema

¿COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "EXPROPIACIÓN PETROLERA" UBICADA EN LA COLONIA LÁZARO CÁRDENAS, MUNICIPIO DE CUAUHTÉMOC, CHIH., COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL CUIDADO DE LA SALUD?

C) Justificaci3n

Sin duda alguna la salud es indispensable para la realizaci3n del ni1o en la escuela. Como eje de conocimiento escolar en educaci3n para la salud, se pretende que los alumnos comprendan que las enfermedades m1s comunes puedan ser prevenidas a tiempo, desempe1ando los h1bitos adecuados de higiene personal.

En la escuela situada en la periferia, en cuarto grado para ser m1s preciso, se presentan ni1os sucios, que desprenden mal olor, los alimentos que consumen no son antes lavados, ni mucho menos se lavan las manos, son ni1os que no son aceptados por los dem1s, se enferman con frecuencia, tienen problemas de asistencia y muchas veces de fracaso escolar.

Las causas de este problema proviene por la falta de cuidado de los padres hacia los hijos, estos en ocasiones desempe1an un trabajo, dejando a sus peque1os hijos mucho tiempo solos, otras familias carecen del vital liquido y m1s que eso no le dan importancia a las consecuencias, es decir no prestan atenci3n a esto, hasta que tienen el problema a la vista.

El maestro debe intentar abatir el problema de falta de aseo, contribuyendo en la formaci3n o desarrollo de h1bitos que permitan mantener una higiene f1sica y mental, que le ayudar1n a una mejor integraci3n en la sociedad en que vive.

Se considera que la incompleta higiene personal en los alumnos es un problema, dado que es en la escuela donde el pequeño forja su personalidad adulta y un deficiente aseo personal, traerà como consecuencia desajustes en su autoestima, aprendizaje y desarrollo social.

Ademàs, evitandò el desaseo, el descuido personal y de los alimentos, tambièn se evitaràn enfermedades gastrointestinales que pueden causar reprobaciòn y deserciòn en la escuela.

Asì pues es de suma importancia que este problema no se agudice, buscar medios, que maestro, alumnos y padres de familia deben poner en pràctica, es la soluciòn.

D) Objetivos

El propòsito de la propuesta es lograr que el alumno se apropie del conocimiento por si mismo, por lo cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

Que el alumno:

- * Descubra la importancia de una adecuada higiene personal.
- * Desarrolle o fortalezca hàbitos de higiene personal.
- * Sea capaz de reconocer las enfermedades provocadas por la falta de higiene personal.
- * Participe activamente en el cuidado y mejoramiento de la salud

individual y de la comunidad a la que pertenece.

Además:

* Què los padres de familia participen en las acciones educativas referentes a la higiene personal.

Que el maestro:

* Proporcione estrategias adecuadas que ayuden a disminuir o desaparecer el problema de la falta de higiene personal.

* Concientizar a padres de familia de la importancia del aseo personal en los niños.

* Cambiar la forma tradicional de realizar la práctica docente.

II. MARCO TEÒRICO

A) Campo de conocimiento

1. Las Ciencias Naturales en la escuela

Los fenómenos naturales llaman la atención al niño, despiertan su curiosidad. Esto se traduce en sus constantes preguntas que, en su mayoría encuentran respuesta en el estudio de las Ciencias Naturales, mismas que estudian toda la información y leyes conocidas sobre la naturaleza y los llamados reinos mineral, vegetal y animal.

Las Ciencias Naturales se dividen en dos grandes áreas:

Las Ciencias Físicas, que estudian el comportamiento y características de los componentes inanimados del universo y las Ciencias Biológicas, que estudian a los seres vivos, animales y vegetales.

Cada una de estas áreas se subdividen en ramas, así de las Ciencias Físicas se tienen:

La Geología, se refiere al estudio de la Tierra, trata de la composición y estructura de la misma, así como de los fenómenos que en ella tienen o tuvieron lugar, investiga también el porqué de los fenómenos observados y formula las leyes que los rigen.

La Astronomia, que se ocupa de los cuerpos celestes. Y la Física, que se refiere a la materia, la energía y sus transformaciones no permanentes.

Las Ciencias Biológicas se subdividen en muchas ramas, entre ellas:

La Botánica, una de las partes de la biología, tiene por objeto el conocimiento de las plantas. La importancia de esta ciencia se basa principalmente en que los primeros seres organizados fueron los vegetales y los hombres sacan directa o indirectamente provecho de ellos.

La Zoología, es la parte de las Ciencias Naturales que trata de los animales. Y la Microbiología, que estudia los seres microscópicos.

Las Ciencias Naturales permiten al educando conocerse y comprenderse mejor. "El niño al ir construyendo el esquema de conocimiento de la estructura de su cuerpo como parte de la estructura de la naturaleza, de lo que sucede en su cuerpo como parte de los hechos que se dan por naturaleza, aprenderá realmente a hacer un mejor uso de sí mismo". (1)

Un aspecto que reviste enorme importancia al considerar el papel

(1) VAZQUEZ Gutiérrez, J.M. Reflexiones sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. p. 189. Introducción a la Historia de las Ciencias y su enseñanza. UPN

que juega la enseñanza de las Ciencias Naturales en el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño, es que éste, al realizar investigaciones, observaciones y experimentos en los que pone en juego todos sus sentidos, toda su capacidad, va tendiendo a desarrollar la confianza en sí mismo como estudioso de la realidad, como averiguador de hechos, cosas y fenómenos; como persona capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades por sí mismo.

2. Educación para la salud

El análisis del comportamiento de los seres vivos es estrechadamente complejo por el gran número de variables que intervienen interactuando tanto en su conducta como en su control. Cuando se trata de la conducta humana, el problema es aún más complejo debido a la permanente intervención de los factores socioculturales en todas las etapas del proceso.

Es evidente que existen variaciones socioculturales de los comportamientos humanos en relación con los problemas de salud que enfrenta la comunidad y cada individuo.

En ciertas comunidades es un gran problema enseñar a la gente la forma de vivir en estado de salud. Esta situación debe cambiar y se cree que el método más efectivo de educación es el contacto personal.

Ayudar a los individuos a alcanzar la salud mediante su propio

comportamiento y esfuerzo, empieza por lo tanto, con el interés de la gente por mejorar sus condiciones de vida y aspirar a crear un sentido de responsabilidad por su propio mejoramiento como ser individual o como miembro de una familia y de una comunidad.

“El aprendizaje se logra antes y mejor si el contenido de la educación sanitaria está en relación con los móviles o motivaciones del individuo y de la colectividad y si el educando enfrenta su problema real cuyo total alcance comprende.” (2) De esto se deduce la necesidad de enseñar a través de situaciones vivas y mediante experiencias reales y no sobre la base de conferencias académicas acerca de lo que es necesario hacer.

La conducta del individuo cambiará en la medida que éste comprenda lo que debe hacer y cuando vea que el hacerlo le produce ventajas.

Así pues, el propósito de la educación para la salud es educar a la gente para que viva una vida sana mediante la práctica de las normas de higiene personal y el conocimiento de los problemas de salud pública.

(2) SOLA Mendoza, Juan. Higiene Escolar. Editorial Trillas. 1a. Edición. México, 1980. p 72

3. Formaciòn de hàbitos

La educaciòn para la salud debe ser una parte integral de toda la vida escolar en el sentido de que debe aprovechar cada oportunidad de hacer comprender al niño el significado de la salud y el modo de obtenerla y conservarla.

La enseñaanza de la higiene necesita estar enlazada con las necesidades y experiencias de la vida diaria de los niños y con el ambiente social, cultural y econòmico en que viven. "El contenido de la enseñaanza debe centrarse alrededor de los principios de la fisiología humana, de la higiene personal y de la higiene comunal." (3)

La enseñaanza incluye los contactos individuales con los niños, los contactos de la enfermera con la familia, la introducciòn de temas de higiene en asignaturas.

Los cursos oficiales de enseñaanza de higiene resultan con frecuencia àridas descripciones de hechos sin interès para los alumnos, sin embargo parece màs propio que sean los mismo profesores, los que enseñen la higiene.

El maestro interesado en la salud de los escolares, puede ser una gran ayuda en el programa escolar, ya que pasa gran parte de su tiempo

(3) IBIDEM. p 104

con los niños. La higiene personal es básica para conservar la salud y mejorarla implica un considerable número de hábitos que influyen de manera determinante en la salud. Si el niño no desarrolla y fortalece hábitos de higiene, provocará enfermedades de mayor o menor gravedad, independientemente del mal aspecto personal que dan al individuo.

4. Higiene personal

El organismo humano es una estructura de extrema complejidad que requiere atención y cuidados constantes para conservarlo en mejores condiciones.

La vida es un derecho supremo, a ella va ligada la salud, entendiéndose por salud, según la Organización Mundial de la Salud, como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedades.(4)

Para que el niño obtenga un rendimiento satisfactorio en la escuela, es necesario que goce de plena salud, por esta razón es de suma importancia que tenga una educación en cuanto a salud se refiere, mediante un proceso permanente, que comienza en la familia y

(4) HIGASIDA H. Bertha Y. Ciencias de la Salud. Concepto de salud y enfermedad. Ant. UPN. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p 21

se fortalece en la escuela.

Dicho proceso consiste en desarrollar hábitos de higiene, es decir, repetir constantemente actos para conservar la salud física y mental del individuo y de la comunidad, previniendo las enfermedades.

La higiene personal es básica para conservar la salud y mejorarla, implica un considerable número de hábitos que influyen de manera determinante en la salud. Si el niño no desarrolla y fortalece hábitos de higiene, provocará enfermedades de mayor o menor gravedad independientemente del mal aspecto personal que dan al individuo.

Además deben estar limpias las cosas que se ingieren: tanto el alimento sólido como los líquidos. Si el agua de la ciudad no es pura, debe ser hervida antes de beberla. No conviene beber de la misma taza o vaso que otras personas aunque sean de la misma familia. Por eso se deben usar fuentes de chorro ascendente o vasos de papel en las escuelas y otros sitios públicos.

La mayoría de las enfermedades son transmitidas por unos pequeños seres vivientes, tan diminutos que sólo pueden verse con un microscopio y esos gérmenes pasan generalmente al cuerpo, desde toda clase de cosas que se come, bebe o manipula.

Naturalmente, la salud no depende de lo que teóricamente se sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir,

a un règimen higiènic constant. Ademàs de estar limpiu, es en si una de las cosas màs agradables de la vida.

a) El beneficio del baño

El baño es el mejor medio de conservar limpia la piel, se recomienda practicarlo diariamente, no sòlo por la sensaciòn de bienestar que proporciona, sino tambièn por la confianza en si mismo que da el saberse bien presentado. La completa supresiòn de olores corporales desagradables requiere un enjabonamiento completo y la limpieza de cada una de las partes del cuerpo.

Es necesario que se encuentren limpios los poros por donde fluyen al exterior las secreciones de las glàndulas sudorìparas y sebàceas de la piel.

Las partes del cuerpo que comùnmente se encuentran al descubierto, como la cabeza, el cuello y las manos, deben lavarse con frecuencia. La cabeza requiere de la màs absoluta limpieza para desalojar el polvo y las secreciones grasosas que se acumulan en el cabello y en la epidermis de la piel cabelluda. Ademàs el buen aspecto que se logra manteniendo limpiu el cabello, se evita la formaciòn de caspa y la presencia de paràsitos.

b) Lavado de manos

La limpieza de las manos no tiene únicamente un valor estético, es también factor importante para evitar enfermedades, porque ninguna otra parte del cuerpo está en contacto con gèrmenes que dañan la salud como las manos. Una medida elemental de higiene es lavarse las manos después de ir al excusado, antes de comer o de tocar alimentos y siempre que estén sucias. Una piel sucia sirve como albergue a las bacterias.

Las uñas bien cuidadas no solamente son objeto de belleza en la mujer, sino que son necesarias para el mejor funcionamiento de los dedos. Las uñas mordidas son de muy mal aspecto y el hábito de morderlas pone en peligro la salud del individuo por la introducción de suciedad y bacterias en la boca.

c) Cuidado de los dientes

Se debe dar la debida importancia a la limpieza de la dentadura en virtud de los perjuicios que sufre el individuo que la descuida.

La limpieza de la boca ayuda a evitar el deterioro de los dientes, porque remueve los residuos de comida fermentables.

A pesar de la limpieza cotidiana de los dientes, la mayoría de las veces no se logra impedir que se formen depòsitos calcàreos, que reciben el nombre de sarro. Por esta razón, es indispensable ir una

o dos veces por año a consultar al dentista y pedirle que haga la limpieza de los dientes y observe si hay picaduras en algunos de ellos.

5. Higiene del medio escolar

Los niños en edad escolar, entre los 5 y 14 años, deben considerarse en una etapa de la vida durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo y que requieren atención específica.

Los niños se hallan constantemente en evolución. Esta se manifiesta de muchas maneras, física, mental, emocional y social. Durante los primeros años de edad escolar, el crecimiento avanza uniformemente, pero después la pubertad y la adolescencia suceden en forma más brusca provocando a menudo dificultades de adaptación al niño.

El proceso de crecimiento del niño abre la posibilidad de que puede ser influido positiva o negativamente según sean los factores que entren en juego. Por ejemplo, las medidas preventivas que empezaron durante el período del crecimiento pueden ejercer influencia benéfica para el resto de la vida y su aplicación es más fácil que si se espera hasta que se haya completado el desarrollo.

El conocimiento del proceso del desarrollo del niño es importante para planear un programa de higiene escolar y que la prevención de la

enfermedad y el fomento de la salud deben ser las finalidades de tal programa.

Para la mayoría de los niños la escuela es la primera experiencia de la vida en grupo y competitiva, la creación frente a la atención que impone es diferente, por lo que la respuesta individual del niño debe ser comprendida por parte de los que trabajan con él. "La exposición al esfuerzo y a la tensión de este nuevo ambiente de vida puede provocar conflictos de desviaciones de conducta en el niño." (5)

Desde un punto de vista físico, la reunión de los niños en grupos escolares aumenta el peligro de la transmisión de enfermedades.

Para poder obtener el mayor provecho de la receptividad del niño a la enseñanza, debe gozar de buena salud y de un desarrollo normal. Los defectos orgánicos, como los de la vista, el oído, o las deficiencias en el desarrollo mental y muchas otras anomalías, dificultan el aprendizaje, que es la preocupación principal de esta edad. Esto significa que el control de la salud del niño en edad escolar debe realizarse como parte de un programa muy amplio de educación para la salud. Para los fines del programa de higiene escolar se debe recordar que la escuela desempeña un papel destacado en la estructura social de la comunidad. En este sentido las enseñanzas asimiladas

(5) HERNAN, San Martin. Ediciones Científicas. La Prensa Médica, Mexicana S.A. de C.V. Salud y enfermedad. p 467

por el niño van a tener repercusión en el hogar. El maestro está en condiciones de influir no solo sobre el niño sino también sobre la familia y la comunidad.

Los servicios de higiene escolar deberían cubrir tres aspectos generales: atención médica para la prevención de las enfermedades, fomento de la salud y tratamiento de defectos físicos o mentales. (6)

Los aspectos sociológicos tendientes a relacionar la escuela con la comunidad y a fomentar el interés de los padres por el desarrollo de sus hijos.

6. Enfermedades provocadas por el desaseo

La enfermedad es uno de los peores enemigos que sufre la humanidad, sin embargo, actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otro tiempo atacaban a poblaciones enteras.

Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general ayudan a desaparecer esas amenazas angustiosas.

Los maestros no tiene obligación profesional de conocer los síntomas específicos de cada enfermedad y diagnosticarla, pero si tienen la responsabilidad de saber distinguir a un niño sano de uno enfermo

(6) OP.CIT. SOLA, Mendoza Juan. p 92

para que aisle a éste de sus compañeros hasta la hora de salida, e informe a sus padres de lo que en él ha observado, no debiendo recibir al alumno mientras subsistan los síntomas que obligaron su separación.

“Para algunas personas es casi imposible luchar contra posibles enfermedades por no lavar las manos antes de comer, es facilitar la entrada a los gèrmenes al cuerpo y dar pie a muchos padecimientos tales como la parasitosis intestinal por nematodos, la ascariasis y la enterobiasis.” (7)

Tambièn el resto del cuerpo debe mantenerse limpio, pues de no hacerlo se facilita el desarrollo de paràsitos de la piel como son los piojos. Desde el punto de vista mèdico, los piojos son nocivos para la salud, por su papel en la transmisiòn de tifo. El aseo de los pies deberà complementarse con el cambio diario de calcetines, principalmente cuando se trate de evitar o desterrar los padecimientos debidos a micosis.

La higiene de la boca y los dientes evita enfermedades de las encías como la piorrea de los dientes y la caries, ademàs los residuos de estas infecciones llegan al estòmago provocando enfermedades gastrointestinales.

(7) OP.CIT., HERNAN, San Martìn. Salud y enfermedad. p 490

Analizando aún, superficialmente las causas de la mortalidad infantil, que es esencialmente evitable y acaso lo más importante de todas las mortalidades específicas, llega a la conclusión de que trae su origen la falta de higiene personal.

B) Fundamento psicológico

1. Teoría Psicogenética

En México el Sistema Educativo Nacional está en proceso de cambio. Los planes y programas poco a poco se han ajustado a las exigencias del país.

Los profesores preocupados en conocer el desarrollo intelectual de sus alumnos se apoyan en la teoría Psicogenética. "La teoría trata sobre todo de la investigación teórica y experimental del desarrollo cuantitativo de las estructuras intelectuales del niño" (8) en otras palabras Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias mentales que construyen la transformación del conocimiento del individuo durante el desarrollo.

El desarrollo del niño tiene una duración, dependiendo de lo que tiene que aprender, que va de lo simple a lo complejo. El aspecto

(8) FLAVEL, John H. La naturaleza del sistema. UPN Ant. "La matemática en la escuela" p. 216

psicocial y el desarrollo de la inteligencia son dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el primero son valores y las actitudes que recibe de su entorno, el segundo es la capacidad del individuo que le permite aprender y pensar por si mismo.

Otro rasgo del sistema de Piaget es la estructura, función y contenido, "la función se relaciona con la manera en que cualquier organismo hace el progreso cognoscitivo; el contenido se refiere a la conducta externa que nos dice que el funcionamiento ha tenido lugar y la estructura se refiere a las propiedades organizativas inferidas que explican por qué se ha presentado este contenido antes que otro" (9)

La función se refiere a la actividad inteligente, un proceso dinámico, organizado donde existe la asimilación (un conocimiento nuevo incorporado) y la acomodación (cuando se producen nuevos cambios en el anterior conocimiento, conformando un proceso de adaptación)

Hablar de contenido, es hablar de datos no interpretados de la conducta, pero que indican estímulos y respuestas.

Cuando el individuo asimila una información, luego la modifica a través de nuevos procedimientos, forma una estructura, la cual cambia sistemáticamente (equilibrio) creándose el desarrollo. Para comprender

(9) IBIDEM. p. 218

el proceso de cambio de estructuras en el desarrollo, éste se ha dividido en etapas, basándose en una sucesión funcional. Las etapas describen las operaciones intelectuales de la constante transformación del conocimiento.

a) Etapas del desarrollo

Como ya se menciona, Piaget considera el desarrollo evolutivo del individuo como el principal factor que determina que éste vaya construyendo su conocimiento en forma paulatina, por lo cual en la teoría psicogenética Piaget define cuatro etapas o estadios del desarrollo del individuo, desde el nacimiento hasta la adolescencia, la primera etapa es la llamada etapa de la inteligencia sensoriomotriz; el segundo período es llamado estadio preoperatorio, empieza a partir del lenguaje y dura hasta los siete u ocho años de edad; el operatorio dura hasta los once o doce años aproximadamente; por último la etapa de las operaciones formales se ubica entre los doce y los quince años, durante la adolescencia.

b) Características del niño de cuarto grado

En lo que respecta a los alumnos de cuarto grado en que se ubica la situación problemática, son niños cuya edad fluctúa entre los nueve y once años de edad, así que se considera que están en el nivel de desarrollo de las operaciones concretas.

Este estadio señala un gran avance en cuanto a la socialización y

objetivaciòn del pensamiento. Aùn y cuando el niño sea capaz de considerar otro punto de vista, todavìa en este periodo recurre a la acciòn. Se le nombra estadio de las operaciones concretas en el sentido de que el niño razona cuando la realidad està a su alcance, dicho de otra forma, el niño no puede razonar fundàndose exclusivamente en enunciados meramente verbales, sino que recurre a la representaciòn viva de las situaciones.

Durante esta etapa, el pensamiento infantil es objetivo gracias al intercambio de caràcter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones interindividuales. La actitud del niño es de cooperaciòn.

A partir de su propia experiencia se enfrenta a la vida real con problemas a los que no sabe dar soluciòn, debido a los cambios que se presentan en cada una de las etapas.

El niño llega a establecer leyes parciales, a realizar sencillas confrontaciones y a modificar sus conductas, sin embargo, la experimentaciòn todavìa no es sistemàtica, ùnicamente son principios que preparan al niño para el nivel formal.

En esta edad el niño carece de una nociòn científica acerca de la importancia de la higiene personal y los problemas que posteriormente tengan por el desaseo.

C) Fundamento pedagógico

1. El aprendizaje y el conocimiento

Se dice que el individuo elabora sus propias hipótesis, de acuerdo a su experiencia las prueba o desaprueba. Así pues el aprendizaje es un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento a partir de una situación problemática. La forma en que el niño va construyendo su conocimiento es valiosa aportación a su formación educativa.

El proceso constructivo se presenta a lo largo del desarrollo del sujeto de acuerdo a sus características personales y a la interacción con el objeto de conocimiento. Esto se explica cuando el alumno se apropia del conocimiento en base a las relaciones que tiene con los objetos, con las situaciones problemáticas que se le presentan, ya sea por el maestro, en la escuela o por su contacto directo con la realidad.

En muchos casos una explicación o información puede ser útil para aprender algo, pero el aprendizaje de hecho no se realiza sino cuando el propio sujeto reconstruye o reinventa las leyes que rigen un determinado objeto de conocimiento; en otras palabras, es el sujeto mismo quien construye su propio conocimiento mediante todo un proceso de aprendizaje que lo lleva a comprender ese objeto.

Es de gran importancia propiciar la comprensión del conocimiento evitando que el niño adopte modelos mecánicos que lo lleven al

automatismo y a la irreflexión. En la medida que el niño se enfrenta a las diferentes situaciones de su contexto, va utilizando conceptos que servirán para transformar su entorno en beneficio propio; puesto que va relacionando los conceptos lógicos a otras situaciones que se le presentan y un concepto adquiere significado real, cuando es resultado de una construcción del sujeto.

La construcción del conocimiento requiere en general de un proceso largo de aprendizaje, que será variable según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

Para explicar el proceso de construcción del conocimiento, Piaget parte de la idea de una operación entendida como una acción interiorizada que el sujeto realiza sobre los objetos y que además le permiten transformarlos y transformarse a sí mismo al conocer y ampliar su visión acerca de las relaciones que se pueden establecer entre ellos. Opina también que en el aprendizaje y en la apropiación del conocimiento intervienen tres factores decisivos, efectuándose el proceso de la siguiente manera:

El sujeto presenta un desequilibrio cuando tiene un conflicto, para resolverlo recurre a la asimilación, proceso mediante el cual el niño integra datos nuevos a los esquemas ya existentes, hace uso de la acomodación que consiste en reestructurar los esquemas de tal manera que se formen otros nuevos, cuando logra resolver el conflicto se da el

equilibrio, mismo que puede alterarse nuevamente y crear otro conflicto, por lo tanto a medida que asciende el nivel de comprensión, el niño cuenta con estructuras más amplias y complejas.

Existen factores que intervienen en el proceso de aprendizaje:

a) La maduración

Se refiere a la capacidad biológica del individuo "si bien es cierto que las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva parten de ciertos sistemas de reflejos o de estructuras orgánicas hereditarias, también es cierto que una de las funciones del medio es nutrir el cerebro infantil en el desarrollo" (10)

En el proceso de desarrollo la maduración del sistema nervioso tiene gran importancia según sus avances, ayuda a que el niño asimile cosas nuevas que aplicará y repetirá en situaciones dadas, para que esto suceda es importante que intervengan la experiencia y la interacción social, así el pequeño tiene mayor capacidad de asimilación y su campo cognoscitivo es más amplio.

b) La experiencia

La adquisición de información provenientes del entorno que circunda al niño, es la experiencia que ayudará a que se lleve a cabo la

(10) OP.CIT. RUIZ L. Estela. p 240

enseñanza, nunca se parte de cero, sino de estructuras cognitivas ya existentes, al interactuar con objetos concretos aplica sobre ellos distintas acciones.

De las experiencias se desprenden dos tipos de experiencias:

1. Experiencia física

Se dà cuando el individuo actúa sobre el objeto y extrae propiedades relativas a un conocimiento dado, es decir sólo descubre las características de los objetos y el comportamiento de éste ante las acciones que él aplica.

2. Experiencia lògico-matemático

Al actuar el sujeto sobre el objeto, el individuo pretende construir un conocimiento realizando acciones lògicas, incluyendo comparaciones (màs largo que) gracias a la actividad intelectual.

c) La transmisiòn social

En la vida diaria se recibe informaciòn de diversas fuentes, reforzando lo aprendido, pero puede surgir en el niño diferentes efectos si la informaciòn recibida es distinta a la que él tiene.

* La informaciòn no es asimilada porque para cierta edad, esa informaciòn no tiene una justificaciòn real para el niño.

* El niño se confunde al obligarlo a aceptar una informaciòn que para él no es vàlida.

* Se ocasiona un conflicto cognitivo, cuando el niño de acuerdo al nivel de conceptualización es capaz de considerar la información, la modifica cuando se le ayuda a descubrir la verdad.

d) El proceso de equilibrio

Se considera el factor más importante porque coordina la asimilación y la acomodación. La equilibración estará en constante estimulación cuando se presentan nuevos conflictos. Al encontrar nuevas soluciones, la estructura cognitiva será más amplia y compleja.

2. Aspecto metodológico

El individuo se preocupa por observar a su alrededor, se pregunta el por qué de ciertas situaciones, al principio sus estudios son someros, poco a poco se interesa por ir más allá de lo visible, entonces es necesario cuestionar acontecimientos, de analizar problemas.

Se dice que "sólo hacia los 14-15 años de edad, es cuando aparece el verdadero razonamiento experimental y conduce a la resolución del problema (11)

Ahora bien toda etapa tiene un antecedente, considerando que el

(11) NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Perspectivas de generalización de una enseñanza en la interestructura del sujeto y del objeto. UPN. Ant. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. p 153.

niño que se encuentra en la etapa de operaciones concretas debe hacer los primeros intentos de experimentación, asimismo, poco a poco agudizar la observación para ordenar hechos, después por medio de hipótesis, expresar una estructura de acuerdo a lo real, a lo que él cree una respuesta verídica, para esto es necesario la verificación, donde se relacionen resultados obtenidos de la experimentación y la hipótesis planteada. De esta forma se confirma o invalida la hipótesis.

El objetivo de la acción experimentadora es, el establecimiento de nuevas acciones, comprobaciones prácticas que sirvan de base para el desarrollo del nivel formal.

Para el profesor, el método experimental es un auxiliar en su práctica docente, claro que no lo utiliza en términos profundos ya que la experimentación no se da en forma sistemática, debido a que el niño se encuentra en un nivel de conceptualización concreta, pero es capaz de construir hipótesis no tan profundas a través de sus experiencias mediatas, confrontando resultados, llegando a leyes parciales.

3. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

a) Función del alumno

La relación que se establece entre el adulto y el niño, es una relación de obligación o limitación, en la cual el adulto es la autoridad, ordena sin explicación lo que el pequeño "tiene que hacer" dándole reglas

e instrucciones: bàñate, làvate las manos, come correctamente, ¿ya te cepillaste los dientes?; por lo regular es sometido a una serie de reglas.

El adulto se olvida que el individuo desde que nace elabora hipótesis, las prueba y desapueba mediante sus propias experiencias.

Hoy en día se pretende que el alumno sea un ser libre de crear su propio conocimiento, analizando situaciones, confrontando ideas que descubrirá por medio de la observación y pequeñas experimentaciones, que pregunte y reflexione para que llegue a una conclusión.

Si el alumno enfrenta situaciones problemáticas como el desaseo y encuentra soluciones como el de practicar hábitos de higiene conscientemente, se estará logrando el objetivo de este trabajo.

b) Función del docente

Fue tanta la influencia tradicional en la formación del maestro que en algunas ocasiones enseña como fue enseñado. Pero es tanto el interés del profesor por cambiar la forma tradicional de su práctica docente que busca estrategias que conlleven a desaparecer la pasividad del alumno receptor y el criterio de autoridad del maestro trasmisor de conocimientos.

El maestro que desee lograr que el niño construya su propio conocimiento, debe primeramente brindar un ambiente de seguridad y

confianza, después partir de la realidad y experiencias del niño. Por lo cual el docente al tratar temas relacionados con la higiene personal no debe centrarse solamente en palabras verbales, sino que el pequeño palpe la problemática, que reflexione sobre las causas y consecuencias del desaseo en su persona, que confronte continuamente sus hipótesis, mediante acciones y cuestionando de manera sutil, alentándolo para desarrollar sus propias conclusiones.

Es tarea del maestro guiar cada una de las actividades a realizar, que abandone su silla presidencial para observar muy de cerca esos trabajos individuales y por equipo, en esos conflictos que necesitan de sugerencias y apoyo del docente.

4. La evaluación

En el proceso educativo se aprecian avances y/o retrocesos de los participantes. Por lo cual es de suma importancia llevar una evaluación, es decir una acción permanente con el fin de llevar un seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en favor del educando.

En el desarrollo de la práctica docente cada maestro tiene un distinto enfoque de lo que debe ser o comprender una evaluación.

En la evaluación con referencia a norma que implica un concepto de educación, que marca la selección de los mejores alumnos en un grupo determinado, ello con una función principal, definir quiénes poseen

mayores habilidades. Ahora bien, la evaluación con referencia a criterio, implica la relación con todos los alumnos dándoles todas las oportunidades posibles, es decir, considerando las características individuales de los niños, los estudiantes pueden necesitar diferentes tipos de instrucciones y calidad para alcanzar una destreza o dominio.

Asimismo, al inicio del ciclo escolar se realiza una evaluación diagnóstica para saber de dónde se debe partir y así planear e iniciar las actividades docentes. A partir de ese momento se realiza una evaluación permanente que “consista en la observación constante que el profesor hace de los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante el año”. (12)

Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza una evaluación formativa, para localizar deficiencias y remediarlas. Su función es la retroalimentación, no se le asigna calificación ni se promedia.

Para verificar los resultados alcanzados, se realiza una evaluación sumativa, enfocada a los objetivos generales, a los conocimientos que debe haber logrado el alumno y a lo que debe ser capaz de hacer con esos conocimientos.

(12) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. “La evaluación”. UPN. Ant. Evaluación de la práctica docente. p 14

La autoevaluación que el alumno haga de su propio trabajo es otra forma de evaluar. Así el niño tiene la oportunidad de evaluar el grado en que logró comprender la importancia que tiene la higiene personal para mantenerse saludable, para ser aceptado socialmente y para que su aprendizaje no sea coartado por posibles enfermedades.

Acorde con la teoría constructivista “la evaluación ampliada” permite valorar la participación del alumno para que éste pueda hacer uso de sus habilidades y conocimiento en la resolución de problemas.

Mediante dicha evaluación se podrá apreciar qué procedimientos fueron utilizados por los alumnos. Es más importante saber qué fue lo que no se comprendió durante el proceso, para así poder ayudar al alumno a que llegue a lo formal, implementando nuevas situaciones de aprendizaje que le permitan construir por sí mismo su conocimiento.

La evaluación ampliada no sólo toma al alumno en cuenta, también interesa el entorno que rodea al alumno; se evalúan programas, procedimientos y recursos didácticos.

Para el maestro, la evaluación no solo le sirve para conocer la situación del niño en cuanto a aprendizaje se refiere, también sirve para reajustar, cambiar o brindar más tiempo a ciertas actividades.

III. MARCO REFERENCIAL

Sin lugar a duda la educación en México ha sido considerada como instrumento en la construcción de una sociedad mediante la acción significativa según sea el momento histórico por el que atraviesa el país.

La educación mexicana, es pues históricamente vigente y socialmente indispensable, pero hoy es necesario enriquecerla con las características que la época exige.

A) Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o. Constitucional ha sufrido cambios a través de las diferentes etapas gubernamentales del país, aún con esas modificaciones se ha pretendido darle cumplimiento.

La educación tiene como objetivo un control social, donde el educando juega un papel muy importante.

El estado mantiene un poder ideológico y político, regularizando el sistema educativo. Las miras de la educación de acuerdo a la economía es educar acorde al aumento de su productividad.

El Artículo 3o. Constitucional determina las finalidades de la educación y sus características son: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios

impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias". (13)

Por lo cual se pretende disminuir el analfabetismo, así como hacer de la primaria la base de estudios posteriores con mayor calidad, ya que el país así lo exige.

El Artículo 3o. establece que la educación que imparta el estado será:

Gratuita; esto es que el Estado tiene la obligación de sostener y proporcionar los servicios educativos a la población, aunque esto se cumple solo en parte, puesto que solo proporciona los recursos humanos y son los padres de familia quienes costean lo referente al mantenimiento y materiales didácticos necesarios.

Laica; ajena a toda creencia religiosa respetando las creencias de los alumnos y sus padres, aún así la ley permite que existan instituciones educativas dirigidas por religiosos.

Obligatoria; establece como obligación de los mexicanos, hacer que sus hijos concurren a las escuelas públicas, hay casos en que esto es casi imposible, debido a las carencias económicas de las familias.

(13) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. p 27

La obligatoriedad del Estado a impartir educación secundaria es baja, ya que solo la mitad del porcentaje inscritos en la primaria la terminan, un porcentaje más bajo asisten a la secundaria debido, sobre todo a la situación económica.

Asimismo, no es de dudarse, que una educación de calidad y apropiada son decisivas para extender un desarrollo integral.

B) Ley General de Educación

La educación es un derecho reconocido universalmente, ya que es un procedimiento que contribuye a que los habitantes de un pueblo eleven su nivel cultural y puedan salir del subdesarrollo.

El Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación reglamentan la educación en nuestro país, la Ley General de Educación es reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional y está fundamentada en lo que establece nuestra Constitución Mexicana.

La Ley General concibe a la educación como el medio fundamental para adquirir, acrecentar y transmitir la cultura para lograr la igualdad social.

Los maestros, movidos por la necesidad de implementar cambios en el ámbito educativo, realizan esfuerzos para orientar la práctica

docente hacia un nuevo modelo educativo, formar individuos reflexivos, analíticos que construyan su propio conocimiento.

Que desarrolle actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

(14)

Estas preocupaciones son legítimas y son atendidas para superar las deficiencias de la práctica docente y hacer frente a las demandas educativas del país.

C) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Con el surgimiento de las sociedades modernas surge la idea de una educación para todos impartida por el Estado sin distinción de origen, sexo, edad o posición social.

La educación de las masas en México se origina cuando termina la lucha revolucionaria, para este tiempo los países más adelantados ya habían logrado llevar la educación básica a la mayoría de la población.

(14) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. p52

En México la educación se ha enfrentado a grandes dificultades, la diversidad lingüística y cultural, la gran dispersión de la población rural, el centralismo y la escases de recursos.

En la actualidad el nuevo programa de desarrollo educativo está basado en el federalismo, es decir, la participación de la federación, estados y municipios en la tarea educativa.

El aumento paulatino de la escolaridad ha sido notorio, las generaciones más recientes tienen una escolaridad más alta, la cobertura educativa en las zonas más remotas ha tenido avances notables. La educación indígena en nuestro país debe ser una preocupación principal de las luchas sociales ya que aún en la actualidad atraviesa por una gran marginación. Dicha marginación no es exclusiva de indígenas o población rural, aún en las áreas urbanas existe este problema, el nivel socioeconómico en los asentamientos marginados de reciente formación es muy bajo la incorporación temprana al trabajo de los niños contribuye a disminuir la eficiencia educativa.

Se puede comprender el gran esfuerzo educativo realizando en la actualidad. A pesar de los grandes logros se requiere un mayor esfuerzo, aún no se ha logrado superar el analfabetismo y el rezago escolar.

Para afrontar problemas educativos es necesario concebir al maestro como un transformador de actitudes ante los problemas

actuales y no exclusivamente como un trasmisor de conocimientos.

D) Planes y programas

Los planes y programas educativos están formulados por medio de contenidos, que tienen como finalidad modificar conductas, dando al docente libertad para que de acuerdo al contexto, diseñe estrategias, acorde a la formación del grupo.

Por medio de este enfoque se busca ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y accesibles a los alumnos.

“A partir del tercer grado se destinarán tres horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la prevención de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales” (15)

Observando que el programa no tiene un apartado específico del tema higiene personal, y considerando que es un aspecto sumamente importante para que el escolar obtenga un rendimiento satisfactorio en su aprendizaje, es necesario que empiece a desarrollar hábitos higiénicos para gozar de un completo bienestar físico, mental y social.

(15) SEP, Planes y Programas. p 155

El maestro ha considerado algunas estrategias acorde al grupo que atiende, éstas incluyen medios de enseñanza y evaluación.

E) El contexto escolar y social

La escuela primaria federal "Expropiación Petrolera" en la cual se realizan las prácticas docentes, se encuentra ubicada en una colonia de la periferia de la progresista ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua.

La población de esta comunidad en su mayoría son personas que han inmigrado de los ranchos cercanos con el propósito de encontrar mejores condiciones de vida. Mismas que desempeñan trabajos eventuales, o simplemente empleos que generan mínimos sueldos y que no les dan oportunidad de crear una vivienda apropiada con los más indispensables servicios como es el agua y drenaje.

Los padres desesperados por tal situación se ausentan de su casa para ir a buscar un nuevo trabajo, dejando la responsabilidad del hogar a la madre, quien presta sus servicios en fábricas maquiladoras, como domésticas u otro empleo modesto.

En este medio ambiente el maestro se enfrenta a diversas carencias, no obstante el profesor trata de llevar una buena organización de su labor para motivar a los escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela primaria cuenta con 7 aulas en regulares condiciones y una más construida de madera y cartón.

El personal docente está integrado por 8 profesores y un director, un maestro de educación física y grupo de personas que atienden problemas de aprendizaje como son; una psicóloga, una trabajadora social y un profesor de apoyo.

En esta escuela se trabaja con el grupo de 4o. grado, éste lo forman 30 alumnos entre 9 y 12 años de edad, como es natural los conocimientos no los asimilan de igual forma, inclusive hay niños con problemas de lenguaje y problemas de conducta.

La relación que existe entre los padres de familia no es nada estrecha, ya que en su mayoría son padres trabajadores que ni siquiera tienen la oportunidad de asistir a las reuniones para saber el aprovechamiento escolar de sus hijos. Entre el maestro y los alumnos es un poco más favorable, pues a falta de atención de sus padres, buscan en el maestro el cariño y confianza que éste les brinda. Cabe mencionar que algunos niños son rebeldes, distraídos y otros más se muestran fatigados ya que algunos de ellos, después de clase desempeñan algún empleo, para ayudar en la economía del hogar.

IV. ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS.

En el contenido de este apartado se presentan estrategias didàcticas con el propòsito de que el alumno comprenda la importancia de la higiene personal para el cuidado de la salud.

Las estrategias consisten en poner en pràctica actividades de interès para el educando, para que èste llegue al conocimiento mediante el anàlisis y la reflexiòn.

Se pretende que las actividades sean de acuerdo al nivel del niño, utilizando recursos didàcticos apropiados y de fàcil adquisiciòn.

Las actividades seràn evaluadas, principalmente para valorarlas y estimar el esfuerzo del niño, puesto que en la realizaciòn de cada situaciòn el maestro no asignarà una calificaciòn numèrica, sino que la importancia radica en que el alumno muestre interès en modificar su actitud ante el desaseo.

Asi mismo, se llevarà un control en una escala estimativa, donde se registre la participaciòn del alumno, avance y logro del objetivo.

Las estrategias se vinculan con la experiencia del niño relacionadas con la vida diaria. Se pretende dar libertad al alumno para que este interactùe, razone y encuentre respuestas por si mismo.

ESTRATEGIA 1 "El pequeño laboratorio"

OBJETIVO: que el alumno deduzca los factores causantes de algunas enfermedades gastrointestinales.

MATERIAL: moscas, objetos contaminados, microscopio, pinzas (saca-cejas), vidrios.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: se establece un diálogo con los alumnos sobre los agentes contaminantes existentes en el aula y en el hogar. La situación problemática se inicia con las preguntas ¿La mosca es un agente contaminante? ¿Por qué?. Los alumnos discuten las ideas, posteriormente se visita un lugar en donde se pueda observar agentes contaminantes; se recolectan y se llevan al aula objetos contaminantes.

DESARROLLO: se forman equipos, mismos que montarán rudimentarios laboratorios.

- En pequeños vidrios previamente lavados, se colocan pedazos de objetos para ser observados.
- Durante la observación se les cuestiona: ¿Cómo son las patas de las moscas? ¿Qué transportan en las patas estos insectos? ¿Qué observan en los objetos sucios? ¿Y en los limpios? ¿Cómo se les llama a esos bichos? ¿Qué observan en sus manos y uñas?
- Los alumnos (equipo) confrontan sus ideas y anotan sus observaciones
- Se proponen actividades para investigar sobre la mosca, características físicas del insecto, reproducción y enfermedades.
- De manera grupal se comenta el trabajo realizado y se organiza la información en un cuadro comparativo.

* Objeto que contamina la mosca

* Causa o efecto

* Solució (ver apèndice p62)

ACTIVIDAD DE CIERRE: realizar un breve escrito, reflexionando sobre las conclusiones hechas por el grupo.

EVALUACIÓN: el pequeño se autoevalúa, después de haber reflexionado, si consume higiénicamente los alimentos. El profesor registra (ver apèndice p63)

ESTRATEGIA 2 "Eliminemos al enemigo"

OBJETIVO: que el alumno, mediante prácticas constantes fortalezca hábitos de higiene personal.

MATERIAL: cepillos dentales, pasta dental, vasitos, jabón, toalla, recipientes, peine, estropajo, cartulinas.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: se inicia con las siguientes preguntas; ¿Diga tres hábitos de aseo que realiza diariamente? ¿Qué artículos de higiene utilizan para su aseo personal? Los educandos se organizan para llevar al salón de clase artículos de aseo personal.

DESARROLLO: Los alumnos proponen el lugar donde se colocan los artículos de higiene para usarse cuando sea necesario. También se propone y se escoge un nombre para dicho lugar.

- Se proponen actividades para realizar prácticas de aseo personal
- Se comenta sobre el procedimiento adecuado y se anotan las conclusiones

CUESTIONAMIENTO: ¿Les agrada asearse? ¿Por qué? ¿Cuándo se deben lavar las manos? ¿Por qué? ¿Qué tipo de artículos de limpieza son recomendables para el aseo personal? ¿Por qué es necesario el aseo general del cuerpo y vestimenta?

- Se confrontan las respuestas y se escriben en el cuaderno las conclusiones

ACTIVIDAD INTEGRADORA: con base en las respuestas dadas se elaboran cartulinas donde cada equipo arriben a las conclusiones como, ventajas de realizar el aseo personal, horario, artículos que utiliza, etc.

EVALUACIÓN: se valorará la participación de los alumnos, confrontaciones de ideas, procedimiento al realizar las prácticas de aseo y la elaboración de cartulinas.

ESTRATEGIA 3 "Juguemos"

OBJETIVO: favorecer el interés por desarrollar hábitos de higiene personal.

MATERIAL: plastilina, cartoncillo, marcadores.

DESARROLLO: se inicia con un juego, el cual se trata de adivinar que actividades de aseo personal realizan diariamente y qué instrumentos utiliza. El grupo se divide en dos grandes equipos, los cuales señalan el participante en turno, éste usará señas, ruidos, etc., menos palabras para indicar la acción que trata de comunicar. El equipo contrario adivina, de no hacerlo en un determinado tiempo, se dan claves. Gana quien más acciones adivine.

Con plastilina, el niño moldea las acciones propuestas, en tarjetas escribe referencias de ellas y los coloca respectivamente.

EVALUACIÓN: se tomará en cuenta la participación de los niños y el cambio de actitud.

ESTRATEGIA 4 ¿Quièn es quièn?

OBJETIVO: que el educando analice y reflexione sobre la importancia de la higiene personal.

MATERIAL: plastilina, masa, cartulina, marcadores, recortes y dibujos.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: la situación problemática se inicia con las siguientes preguntas ¿Cuál es la importancia de utilizar los artículos de aseo personal? ¿Cuáles son las consecuencias al no utilizarlos?

- Se comentan las respuestas. El educador muestra una cajita y dice: aquí tengo una cajita, adivinen que tengo dentro de ella. Después de algunas respuestas, pasa cada uno de los alumnos y escoge una tarjetita en la cual se encuentra dibujado un artículo de aseo.

- Según el dibujo se forman equipos de trabajo

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO: el equipo propone la forma de representar dicho instrumento e indicar la importancia del mismo. Se expone ante el grupo.

- Si es necesario, los niños investigan sobre la importancia de la higiene personal.

- Se analizan las opiniones y se complementa el trabajo entre todos.

ACTIVIDAD DE CIERRE: se confrontan ideas en cartulinas, el alumno (por equipo) escribe un resumen sobre la importancia de la higiene personal y la ilustre.

EVALUACIÓN: el profesor valorará la participación del alumno y el trabajo realizado por el equipo (ver apèndice p64)

ESTRATEGIA 5 ¿Me puedes armar?

OBJETIVO: que el alumno por medio del juego manifieste la importancia de una adecuada higiene personal.

RECURSOS DIDÀCTICOS: dibujos de acciones que se realizan para el aseo personal.

DESARROLLO: se forman equipos de seis integrantes. Cada equipo recoge el material que consiste en rompecabezas, los cuales son manipulados por los niños. Al terminar de armar los rompecabezas, se comenta el contenido. ¿Les gustò? ¿Por què? ¿Què pueden platicar sobre el contenido de los rompecabezas? ¿Es importante realizar esas actividades? ¿Por què?

ACTIVIDAD DE CIERRE: realice un resumen donde describa la importancia de una adecuada higiene personal

EVALUACIÓN: se basa en la participación y resumen que elaboraron los alumnos.

ESTRATEGIA 6 "Disfruta un coctel de frutas"

OBJETIVO: que los alumnos descubran la forma de preparar alimentos con higiene.

MATERIAL: frutas, cacerola, tabla de picar, cuchillo, cucharas, platos desechables, servilletas, cepillo, jabòn.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: los alumnos recuerdan que ese fin de mes corresponde festejar a los alumnos que cumplen años con un rico coctel de frutas.

- Se proponen los ingredientes necesarios para el coctel y los utensilios que se utilizaràn en su preparaciòn, asì como las personas que lo llevaràn al aula.

- Con el fin de saber si el niño sabe las ventajas de preparar el coctel higiènicamente se pregunta: ¿Còmo se prepara un coctel de frutas?.

DESARROLLO: todos los niños colocan las frutas en una cacerola, se forman equipos. Cada grupito propone una receta, es decir una forma de preparar el coctel de frutas.

- El maestro recorre los equipos, cuestionàndolos, ¿Por què este paso es primero y no despuès?

- En forma grupal se reajustan las opiniones. En el pizarròn, un niño escribe la receta que guiarà la elaboraciòn del coctel.

- En caso muy necesario, si los alumnos no deducen que se deben lavar las manos y lavar perfectamente la fruta antes de partirla, entonces el profesor cuestiona al respecto; ¿Què debemos hacer antes de preparar cualquier alimento? ¿Por què? ¿Y con las frutas? ¿Què debemos

hacer antes de partir las frutas? ¿Por qué? ¿Estos detalles donde se deben escribir en la receta? ¿Por qué?

ACTIVIDAD INTEGRADORA: los alumnos preparan el coctel con el apoyo del maestro. Después de que todos disfrutan el coctel de frutas, cada niño escribe la receta para compartirla en el hogar.

EVALUACIÓN: la evaluación consiste en analizar cada una de las recetas grupalmente. Observar si falta algún detalle en cada receta o si la receta reúne todos los requisitos, incluyendo los de higiene. (ver apèndice p65)

ESTRATEGIA 7 “Las enfermedades de mi comunidad”

OBJETIVO: por medio de pequeñas investigaciones, el niño se dará cuenta de las enfermedades gastrointestinales existentes en la comunidad, proponiendo posibles alternativas para dar solución a dicho problema.

RECURSOS DIDÀCTICOS: cartulina, colores, recortes.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: se inicia con una charla con los educandos referente a las enfermedades más comunes que padecen los familiares o amigos.

- ¿Cómo identificas que las personas padecen la misma enfermedad?
 ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo detectar qué problemas de salud existen en la comunidad? ¿Quién puede proporcionar información sobre el problema?

DESARROLLO: se discuten las opiniones, después de los comentarios

se opta por realizar visitas a los vecinos y al Centro de Salud para preguntar sobre las enfermedades de la comunidad (ver apèndice p68)

- Se comentan los resultados obtenidos, se reúnen en equipo para completar el àrbol de la salud de la comunidad.

A. ¿Cuàles problemas localizaste en tu comunidad?

B. ¿Causas por las que se presenta el problema?

C. Formas de prevenciòn.

D. Alternativas de soluciòn.

E. Participaciòn de la comunidad.

(ver apèndice)

- Al terminar la actividad, los equipos intercambian el trabajo para revisar el ejercicio. Se completa y/o se corrige si es necesario.

ACTIVIDAD DE CIERRE: se continúa trabajando en equipo, se elaboran carteles que resalte aspectos importantes que alerten sobre las enfermedades gastrointestinales, por ejemplo: causas, consecuencias, prevenciòn, participaciòn de la comunidad, etc.

- Los carteles se pegan en lugares pùblicos para que la comunidad tenga acceso a la informaciòn.

EVALUACIÒN: se valora el trabajo por equipo, si la informaciòn obtenida es suficiente, deficiente.

ESTRATEGIA 8

“Unidos venceremos”

OBJETIVO: que la comunidad se integre al trabajo del grupo para lograr el fortalecimiento de los hàbitos de aseo.

RECURSOS DIDÀCTICOS: todos los que puedan reunir las personas y niños de la comunidad.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué se necesita para que todas las personas de la comunidad contribuyan en el fortalecimiento de hábitos de aseo.

-Se discuten las opiniones y se aceptan las más adecuadas.

DESARROLLO: se proponen las actividades a realizar para comunicar e invitar a los vecinos. Asimismo se proponen personas profesionales que colaboren con el grupo.

- Se planea la forma de trabajo, es decir la participación de las personas en la escuela.

- Posteriormente se organiza el grupo para preparar preguntas que ayuden a comprender mejor el trabajo realizado anteriormente (importancia de la higiene personal)

ACTIVIDAD DE CIERRE: grupalmente se comenta sobre el trabajo realizado y se escribe una conclusión grupal en el cuaderno.

EVALUACIÓN: se valorará el trabajo grupal y el cambio de actitud. (ver apèndice p 70)

ESTRATEGIA 9 "Entèrate vecino"

OBJETIVO: lograr que más personas de la comunidad participen en el problema a tratar y fortalecer conocimientos adquiridos por los alumnos.

ACTIVIDAD PREELIMINAR: el grupo comenta la estrategia anterior

¿Asistieron todos los vecinos? ¿Por qué? ¿Qué más podemos hacer para que la mayoría de los vecinos participen? Después de algunas sugerencias se acepta realizar demostraciones de higiene casa por casa.

DESARROLLO: se plantea la actividad. Por equipo se realizan las preparaciones basadas en la temática "aseo personal" ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Por qué? es importante realizar prácticas de aseo personal.

- Se confrontan los resultados obtenidos

ACTIVIDAD DE CIERRE: cada individuo expone su opinión sobre el trabajo realizado y conclusión a la que se llegó.

EVALUACIÓN: se valorará la participación de los alumnos y los resultados obtenidos (ver apéndice p71)

CONCLUSIONES

Para el niño, entrar en la escuela es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos, cada vez más complejos que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de cada individuo.

El trabajo que aquí termina proporciona sugerencias y elementos en relación a la importancia de la higiene personal.

Se pretende inquietar al docente, para que revalore su práctica educativa y adopte un cambio de actitud en la enseñanza.

Es necesario crear situaciones variadas de aprendizaje que induzcan a que el alumno aplique hábitos de higiene y conozca las causas y consecuencias del desaseo.

Para darle solución a este problema se mencionan algunas estrategias didácticas que pueden servir para encauzar y fortalecer prácticas del aseo personal.

En las estrategias sugeridas se tomó en consideración que estuvieran acordes a las características de la etapa de desarrollo del alumno, así como el que sirvieran a la vez de creación. Y sobre todo

para su creaci3n se conjugaron los tres aspectos importantes que se toman en cuenta para realizar la pr3ctica docente: recursos te3ricos, metodolog3a y recursos materiales.

APENDICE

Para la estrategia "El pequeño laboratorio"

Cuadro comparativo

MOSCA	CAUSA O EFECTO	SOLUCIÓN
BASURA		
ALIMENTO		
ROPA		
PIEL		

Criterios a evaluar en la estrategia "El pequeño laboratorio"

NOMBRE DEL ALUMNO	
	<p>Las actividades las realizaron con interés, las conclusiones fueron excelentes, pero no hubo cambio de conducta.</p>
	<p>El trabajo no le interesò, las conclusiones fueron regulares y no mostrò cambio en su conducta.</p>
	<p>Las conclusiones son buenas y el cambio de conducta favorable.</p>

NOTA: el criterio varia segùn la observaciòn del maestro.

Criterio a evaluar en la estrategia “¿Quèn es quièn?”

Nùmero de equipo	Hace referencia sobre la importancia de la higiene personal.
	Muy bien
	Muestra inseguridad
	No lo suficiente
	Necesita ayuda
	Hace justificaciòn

Escala estimativa de la estrategia "Disfruta un coctel de frutas"

Nombre del equipo	Proceso al elaborar la receta	Justificaci3n del proceso
I	2	2
II	1	1
III	2	3

Proceso al elaborar la receta:

1. Escribe la receta incluyendo solo algunos de los pasos de preparaci3n higi3nica.
2. Escribe la receta incluyendo todos los pasos de preparaci3n higi3nica en desorden.
3. Escribe la receta con todos los pasos higi3nicos ordenadamente.

Justificación del proceso:

1. No justifica el proceso en la elaboración de la receta.
2. Hace solo algunas justificaciones.
3. Realiza justificación satisfactoria.

Nombre del alumno	Higiene de las manos	Higiene de frutas	Higiene dental
	2	3	2
	3	3	3

Higiene de manos:

1. No se lavan las manos.
2. Se lava las manos solo con agua.
3. Se lava las manos adecuadamente.

Higiene de frutas:

1. No las lavan.
2. Las lavan solo con agua.
3. Las lavan adecuadamente.

Higiene dental:

1. Después de consumir el coctel, no se cepillan los dientes.
2. Se cepillan los dientes someramente.
3. Se cepillan los dientes adecuadamente.

Entrevista de la estrategia "Las enfermedades de mi comunidad"

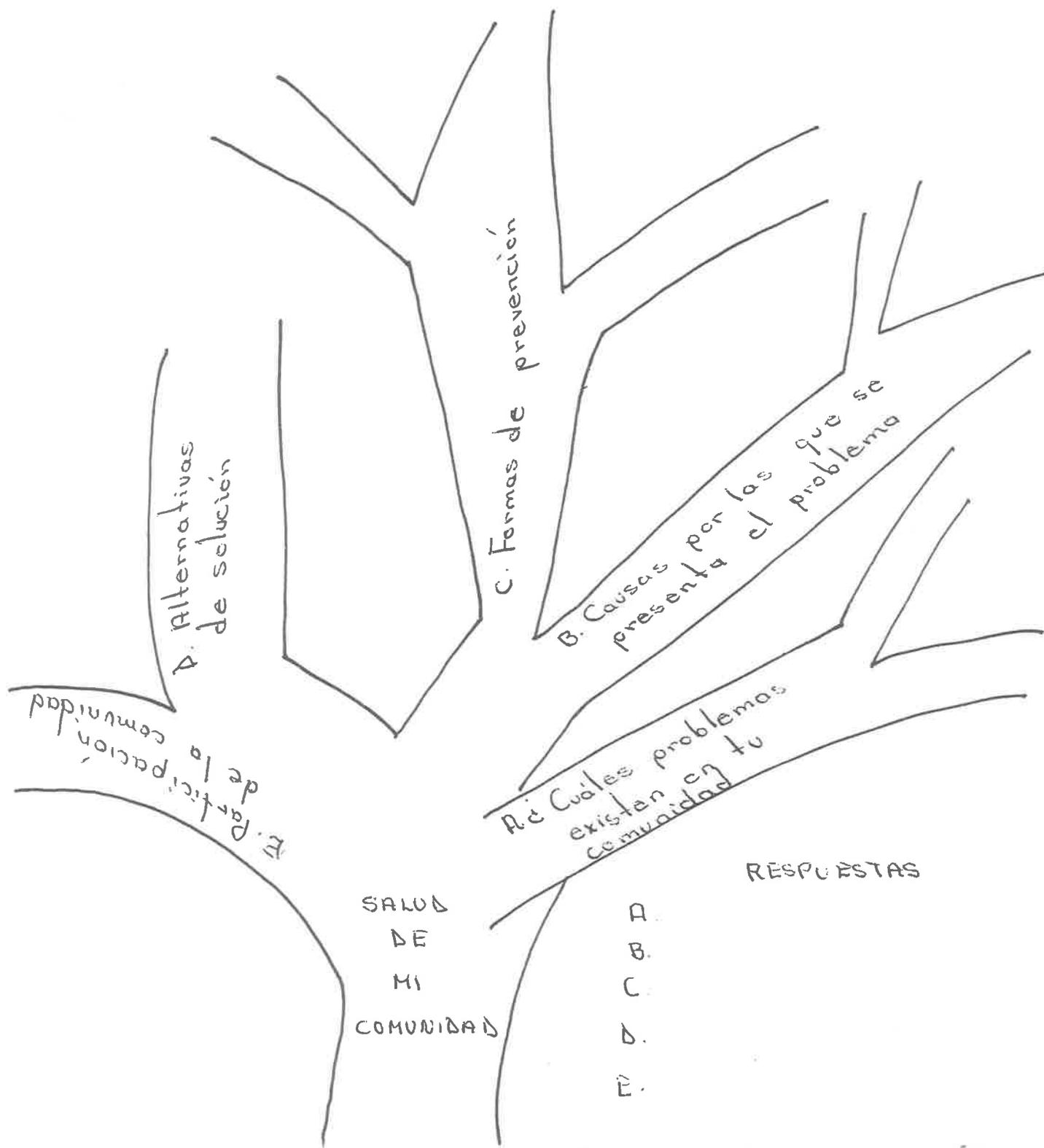
Nombre de la colonia: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuál enfermedad es la que se presenta con mayor frecuencia?
2. ¿Cuáles son las causas?
3. ¿Cuáles son los síntomas de dicha enfermedad?
4. ¿En qué personas se presenta con mayor frecuencia, niños, adolescentes o adultos?
5. ¿La comunidad se preocupa por solucionar estos casos?
6. ¿Cuáles son las principales medidas de prevención para esas enfermedades?

Estrategia: "Enfermedades de mi comunidad"

Árbol de la salud de tu comunidad:



Criterios a evaluar en la estrategia: "Unidos venceremos"

Nombre del alumno	Se cepillan los dientes después de consumir alimentos S R N	se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño S R N

Nombre del alumno	Vestido limpio S R N	Cabello aseado S R N

S= siempre

R= regularmente

N= nunca

Criterios a evaluar en la estrategia: "Unidos venceremos"

<p>Existiò participaciòn por parte de la comunidad</p> <p>SI</p> <p>Asistencia regular</p>	<p>Resultados de la actividad</p>
--	-----------------------------------

Criterios a evaluar en la estrategia: "Entèrate vecino"

<p>Nombre de la persona que participò o visitò</p>	<p>Aceptò la demostraciòn</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Sugerencias de las personas entrevistadas</p>
--	---	--

BIBLIOGRAFÍA

DELVAN, Juan. UPN. Ant. El Método experimental en las enseñanza de las Ciencias Naturales. SEP. México 1988. p 273

FLAVEL, John H. UPN. Ant. La matemática en la escuela I. SEP. México 1988. p 371

HERNÁN, San Martín. Salud y enfermedad. La prensa Médica Mexicana. 1980. p 567.

HIGASIDA, H. Bertha Y. UPN. Ant. El Método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. SEP. México 1988. p 273

MORENO, Monserrat. UPN. Ant. Teoría del aprendizaje. SEP. México 1990.

SEP Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. 1a. edición, México D. F. 1994. p 92

SEP Planes y Programas de Estudio. Fdez. Editores. México D. F. 1993. p 155

SEP UPN. Ant. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. México 1989. p 335

SOLA, Mendoza Juan. Higiene escolar. Editorial Trillas, México 1980. p 356.