



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER
LA COMPRESION DEL MOVIMIENTO DE
INDEPENDENCIA Y SU TRASCENDENCIA EN
LA VIDA ACTUAL DEL PAIS.



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Laura Verónica Salazar Mendoza

CHIHUAHUA, CHIH FEBRERO 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

24-11-97-1-68

Chihuahua, Chih., a 26 de Febrero de 1997,

C. PROFRA.(A) LAURA VERONICA SALAZAR MENDOZA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER LA COMPRESION DEL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA Y SU TRASCENDENCIA EN LA VIDA ACTUAL DEL PAYS. opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ

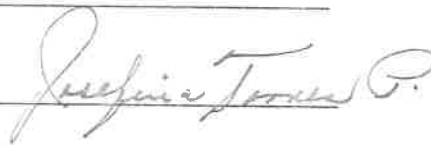
REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ



SECRETARIO: LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

VOCAL : LIC. JOSEFINA TORRES PRIETO



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE FEBRERO DE 1997.

INDICE

Titulo	Página
INTRODUCCION.	8
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.	11
A. Planteamiento del problema.	11
B. Justificación.	12
C. Objetivos.	15
CAPITULO II	
A. Estructura conceptual.	16
1. La historia como ciencia social.	16
2. Educación y sociedad.	18
a. Desarrollo histórico de la sociedad.	23
3. La historia y su enseñanza.	26
4. Objeto de estudio.	31
B. Estructura Cognitiva.	33
C. Estructura Pedagógica.	39
CAPITULO III	
A. Contexto Institucional.	51
1. Política Educativa.	52
2. Artículo Tercero Constitucional.	54
3. Ley General de Educación	57
4. Modernización educativa.	59
5. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.	61
6. Planes y programas.	62
a. Rasgos centrales del actual plan de estudio de las ciencias sociales.	63

b. Programa de historia de sexto grado.	64
7. Evaluaci3n	67
B. Contexto social.	69
1. La comunidad.	69
2. La escuela.	72
 CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS.	76
1. "Esta es mi historia".	77
2. "Busquemos juntos".	78
3. "Carrera de sabios"	79
4. "El tunel del tiempo".	81
5. "Noticias de 3ltima hora".	82
6. "Juguemos al cine".	83
7. "Qui3n hace las leyes y para qu3 sirven?".	84
8. "La valija perdida".	85
9. "Nuestro territorio en el ayer y en el ahora".	86
10. "La excursi3n".	87
11. "La oca".	88
CONCLUSIONES.	91
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	

INTRODUCCION

Una de las problemáticas del profesor de educación primaria debe ser el formar alumnos críticos, reflexivos, creadores, investigadores, que le permitan hacerle frente a su entorno social. Para tal efecto es necesario que el maestro tome en consideración las características propias del alumno y del ambiente en el cual se desarrolla. Por este motivo se estima de gran importancia buscar estrategias didácticas que permitan al alumno comprometerse con su realidad social, mediante la comprensión de la evolución de la historia de su país y de aquellos hechos sobresalientes que sembraron en su momento la semilla de la transformación social.

La presente Propuesta Pedagógica tiene como objeto hacer un análisis sobre la forma en cómo se imparte la asignatura de historia en la escuela primaria, específicamente en el sexto grado, teniendo como tema de estudio la Independencia de México.

Se hace necesario retomar las características por las que atraviesa el niño para llegar a establecer la relación que existe entre la historia y el desenvolvimiento del mismo dentro de la sociedad.

La estructura del trabajo está conformado por los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se detecta y plantea un problema dentro de la enseñanza de la historia, respecto a la trascendencia del

movimiento independiente, justificándose la forma más viable para que el niño interactúe y reconstruya críticamente hechos históricos como éste, de tal forma que al final se logren los objetivos enunciados dentro de este apartado.

En el capítulo II, se encuentra dividido por estructuras: a) la conceptual, que hace una semblanza de la historia como ciencia social y su enseñanza, la educación y su relación con el desarrollo de la sociedad, y el objeto de estudio en sí; b) La cognitiva, que trata del desarrollo psicoevolutivo del niño y el enfoque sobre el cómo construye el conocimiento por sí mismo; finalmente c) La estructura metodológica, donde se da a conocer los tres enfoques didácticos que el profesor ha venido utilizando a lo largo de la historia para planificar sus actividades docentes, la utilización de los recursos, instrumentos, medios y técnicas con las cuales contará el profesor para cumplir con los objetivos propuestos.

En el capítulo III se encuentra el marco contextual, mismo que contempla las referencias normativas e institucionales, así como las sociales y escolares que en su momento, obstaculizan o propician la construcción del conocimiento.

Finalmente en el capítulo IV, se plantean las estrategias didácticas, parte fundamental de esta propuesta, exponiendo una serie de situaciones que permitan al alumno de este grado acceder más fácilmente a la comprensión de los objetivos.

Las conclusiones a que se llegó con el trabajo, además de la

bibliografía donde se hace referencia a los autores que han contribuido con sus investigaciones a la elaboración del mismo son la parte final.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

En la educación formal, profesores y alumnos en el aula conjuntan esfuerzos y experiencias para conocer. En la escuela la intención radica en este supuesto. Hasta ahora los alumnos "conocen o aprenden", cuando han memorizado nociones científicas que los sabios o científicos han descubierto y elevado a la categoría de verdaderas. Los aspectos ideológicos condicionan el proceso mismo de conocer, de hacer ciencia como ya se expresó; sin embargo los maestros y alumnos cuentan con la posibilidad para trabajar juntos en torno a los problemas existentes en la disciplina de estudio, y a la realidad con que se vinculan, construyendo no sólo conocimientos, sino que a partir de ellos la metodología adecuada para lograrlo, recayendo en el maestro la responsabilidad de encontrar la más óptima que redunde en el éxito escolar.

El estudio de los acontecimientos históricos en la escuela primaria por su calidad abstracta y lejana a la realidad del niño, necesita un cambio urgente en las estrategias utilizadas en los últimos tiempos y de siempre. Por ello, se plantea lo siguiente:

¿Qué estrategias didácticas permitirán al alumno de sexto grado comprender la importancia del movimiento de independencia y su trascendencia para la vida contemporánea?

B. Justificación

La historia como ciencia social cobra importancia sólo en el momento en que la enseñanza de la misma, pretenda que el alumno comprenda la realidad en que vive, mediante la reflexión y el análisis contribuyendo a la transformación de su entorno social.

El estudio de la historia en muchas ocasiones ha sido relegado a segundo término por los maestros, y sólo recibe valor complementario ante otras asignaturas. Además la diversidad de contenidos, hechos, lugares y fechas, le han asignado este lugar, por lo tediosa y extenuante respecto a su estudio.

Los alumnos del sexto grado de la escuela 20 de Noviembre al igual que muchos otros grupos, se encuentran siempre predispuestos en forma negativa para el estudio de la historia. Por ello es necesario que situaciones de aprendizaje, como el reconocer y comprender el movimiento de independencia, sus causas y su herencia legal para la vida actual de México, se traten en el aula de una forma crítica y reflexiva, que permita al alumno realizar una confrontación de las dos épocas.

Otro elemento no menos importante es la concepción simple y esquemática de los conceptos adquiridos por los alumnos, ya que se le presentan como parte de la información histórica y nunca como una conceptualización de la misma realidad del alumno. Lo anterior es a partir de que algunos conceptos no los vive de momento, sin que esto quiera decir que su enseñanza sea inútil y

no deba reconstruirlos y obtener con ello un verdadero significado de la historia de la que forma parte.

Afortunadamente la Modernización de los 90's ha normatizado dejar a un lado en la enseñanza de la historia, las fechas, lugares, así como detalles menos importantes, para dar cabida a la comprensión de los hechos más relevantes y su trascendencia en la vida social-económica y política posterior.

Así, parte de la modernización que se requiere, es la necesidad que el maestro cambie de actitud frente a la enseñanza de la historia, esto sólo se logrará paulatinamente, mediante la investigación de nuevas técnicas y procedimientos que vayan acordes con los intereses de los alumnos y que destaquen la habilidad tanto el profesor como el alumno para investigar, analizar, sintetizar, interpretar y relacionar los hechos históricos, de modo que el trabajo se realice en forma colectiva y bajo un interés común. Sólo así el maestro podrá resarcir su trabajo en el aula, y poco a poco cambiar el estereotipo que se tiene respecto a su trabajo.

"Sólo nuestra praxis pedagógica, nuestro quehacer teórico práctico (reflexión crítica y retorno a la acción) pueden ayudarnos a salvar lenta pero seguramente, estos obstáculos."

Existen diferentes formas que el maestro puede utilizar

(1) PEREZ, Juárez Ester C. Problemática general de la didáctica. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 10

para propiciar el conocimiento histórico, de modo que el alumno entienda su pasado a través de él.

Una forma de construir el conocimiento lo constituye la libertad que el niño tenga como persona, la aceptación y ayuda que se le brinde. Contando con estos factores esenciales para su desarrollo psíquico, el niño tendrá más autoestima y consecuentemente al realizar las tareas escolares lo hará con más seguridad y confianza, que redundará en un aprendizaje más significativo.

El análisis anterior se realizó en base a que el niño ha sido educado de manera informal en el seno de su familia, dentro de ciertas normas, como la obediencia hacia las personas mayores y a lo que ya conocen por su experiencia, teniendo como consecuencia el creer que todo lo que le dice el maestro es verdadero e incuestionable, sintiéndose incapacitado para refutar alguna idea o concepto.

Por otra parte los temas de historia son presentados al alumno desde el punto de vista subjetivo del maestro, quien también puede influir ideológicamente en él, sobre todo si se considera que dicho maestro trae consigo una fuerte carga ideológica obtenida en su familia, grupo social y aulas por las que incursionó como estudiante.

Además por lo regular se utilizan estrategias como la lectura comentada, la exposición, narración y los muy aburridos

y poco recomendables cuestionarios para evaluar la disciplina de historia.

De esta forma, se debe propiciar que la enseñanza de esta disciplina en la escuela primaria, colabore en forma reflexiva a que el alumno se sienta parte de este mundo y tome su posición dentro de él. En suma que esté en el mundo y con el mundo; como sujeto y no meramente como objeto.

A continuación se enuncian los objetivos de esta Propuesta.

C. Objetivos

- Que el alumno se forme una mentalidad científica y crítica de la historia.
- Que logre identificar las causas y efectos que originaron el movimiento de independencia.
- Propiciar la identificación de las características de la vida socio-económica y política de la época independiente y de la actual, y deduzca las diferencias y relaciones entre ambas.
- Propiciar que el alumno realice una comparación entre los hechos significativos de la época independiente y otros actuales y a partir de sus experiencias elabore sus conclusiones.
- Que diferencie el espacio territorial del país del momento histórico en estudio respecto al actual, como evidencia de la actividad del hombre a través del tiempo.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se fundamenta teóricamente esta Propuesta, y se hace principalmente a través de 3 estructuras: "Conceptual, Cognoscitiva y Metodológica" (1)

A. Estructura conceptual

1. La historia como ciencia social

La enseñanza de la historia, una de las ciencias sociales existentes, no es sólo el proporcionar información a los alumnos de los hechos ocurridos en el pasado, aún cuando sea esta la función que se le ha conferido tradicionalmente.

El niño al ingresar a la escuela primaria posee un bagaje cultural que comúnmente no se le toma en cuenta; es decir, se homologa a los alumnos. En consecuencia el método de aprendizaje que se utiliza se sitúa por encima de los sujetos cognoscentes. Este aprendizaje mecanizado e interiorizado a fuerza de repetición, cambia el verdadero sentido del estudio de la historia.

Esta concepción errónea debe de erradicarse para dar paso a un proceso de aprendizaje donde el niño modifique su estructura conceptual de una manera más compleja.

La teoría marxista habla respecto al quehacer científico de las ciencias sociales, las cuales deben definirse "como práctica encauzada a producir conocimientos objetivos de las

(1) REMEDI, Vicente. Construcción de la Estructura Metodológica Ant. Planificación de las actividades Docentes, p 253

leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de determinado campo de la realidad social" (2).

La modernización educativa en primaria divide el área de ciencias sociales en tres asignaturas: historia, geografía y civismo; pese a esta división no cambia el sentido de las mismas, ya que su objetivo sigue siendo el de estudiar el comportamiento humano en una situación de coexistencia, es decir, es el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social.

Así, los estudios sociales son amplios problemas generales que, basados en contenidos específicos de las ciencias sociales, se llevan a la escuela primaria para proporcionar a los alumnos un cúmulo aceptable de experiencias que les sean útiles para comprender la complejidad de las relaciones humanas, alcanzar los conceptos básicos necesarios y llegar a dominar las relaciones entre los hombres.

La escuela primaria, a través del selecto contenido de las ciencias sociales, pretende lograr la socialización del alumno, esto es, lograr su integración al grupo social al que pertenece mediante el aprovechamiento del ámbito de desarrollo económico y social, así como de la relación que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficiencia en la renovación constante de las estructuras de la sociedad.

(2) CUEVA, Agustín. La teoría marxista. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. I p. 29

Precisa puntualizar, que debido a lo anterior es imposible desmembrar completamente a la historia de la geografía o del civismo, ya que se complementan la una con las otras.

2. Educación y sociedad

La educación es un proceso consecutivo y constante que se efectúa en el transcurso de la vida a través de la interacción del individuo con su medio, y en la escuela dentro de la formalidad que implica.

Es la escuela quien representa la institución encargada de enseñar los valores, que de algún modo se le enseñan al niño en su casa o grupo social en que se desenvuelve, pero nunca de forma tan impactante como los transmite ésta, mediante la normatividad en que basa la educación que imparte.

El Estado es la autoridad única que designa los planes, programas y normatividad de la educación, como lo define en el análisis de la teoría funcionalista Durkheim: "La función de la educación dentro de la sociedad, se identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social." (3)

Es así como por medio de la escuela que el Estado promueve la formación y desarrollo del niño, que lo lleve a satisfacer sus fines individuales, hasta acercarlo al conocimiento, habilidades, destrezas y generarle con ello una forma más ideal a su desarrollo como individuo dentro de una sociedad.

(3) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. Ant. Sociedad, pensamiento y educación, p. 59

Ruth Paradise habla de esta interacción, "en la educación el currículum oculto funciona a través de la interacción maestro-alumno, no en términos explicativos o formales; sino en términos de la comunicación humana misma, de la dinámica de la interacción entre las personas." (4)

Esta dinámica se desarrolla generalmente en forma implícita como una reproducción de la conciencia ante el papel en el mundo del trabajo que han de jugar cuando sean adultos, y si de éste dependerá la movilidad social o cambio de status del individuo.

La misma autora refiere al respecto: "La teoría estructural-funcionalista moderna yuxtapone los conceptos de educación y movilidad social, proponiendo a la educación como un factor de cambio o status social." (5)

Pero por otra parte la educación como fenómeno social responde a finalidades objetivas definidas del Estado como aparato ideológico dominante, quien se auxilia de la escuela como institución oficial para lograr sus fines. Estos son el de regular las acciones y relaciones que se dan dentro de ella para obtener alumnos con obtención de status adultos y asignación de roles futuros que al Estado convengan.

Así para los estructural-funcionalistas en el cambio de status social, el nivel socio-económico no incide, sino que la escuela es a través de la educación quien lo promueve o asigna. Por lo que la educación moderna tiene como función pedagógica,

(4) PARADISE, Ruth. Socialización para el trabajo. Ant. La sociedad, pensamiento y educación. p. 59

(5) Loc. Cit.

crear discontinuidades; promover que el hijo del campesino llegue a ser maestro, el del obrero un abogado, o el del analfabeto un culto.

Realizando un análisis de lo anterior, se llega a concluir que sí se dan estos tránsitos, pero en muy bajo porcentaje. ¿Cómo puede pagar la escuela del hijo un campesino o un obrero? con la crisis económica que existe tan severa, si sólo se trabaja para cubrir las necesidades básicas prioritarias, como es el caso de las familias de la escuela donde se basa este trabajo.

Otro elemento importante es el quehacer del maestro, quien es sometido a un trabajo muy poco remunerado y que le obliga a realizar trabajos extra o doble plaza, obteniendo un decrecimiento de su trabajo, y pocas oportunidades y expectativas de actualización.

Por otra parte, un análisis de la relación entre la escuela y la sociedad y cómo el sujeto realiza mecanismos de acomodo y resistencia ante la dominación y represión que le ofrece la escuela, la proporciona la teoría de la resistencia.

De esta forma el individuo puede manifestar actitud de rebeldía ante ciertas situaciones que le ponen en desventaja social y culturalmente ante los demás. Un ejemplo de ello es cuando no respeta ciertas reglas escolares o provoca destrucción dentro de la institución educativa.

Además, la resistencia suele darse según Giroux "menos como una crítica a la enseñanza, y más como una expresión de la

ideología dominante" (6)

Esto se refleja cuando hay una manifestación de resistencia que tiene sus raíces en pro de una hegemonía idealista, tales como el sexismo o racismo, originándose muchas veces incluso fuera de la escuela.

Un ejemplo es el grupo de sexto grado que menciona este trabajo, al cual se les dificulta el integrarse en equipo, aún cuando les encanta hacerlo de este modo debido al rechazo a los alumnos más humildes, sucios o indisciplinados que llegan a quedar por azares de la dinámica de integración junto a los más destacados.

Es así como el maestro enfrenta toda una serie de elementos que obstaculizan su trabajo: la normatividad de la educación en la que se amparan el aparato ideológico del Estado, los medios de comunicación, la iglesia, que también realiza su proyección en la sociedad, todo encaminado a reproducir la ideología dominante.

Por ello los educadores radicales, según Giroux (7) insisten en que la función primordial de la escuela es "distribuir y legitimar formas de conocimiento y habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo, que favorezcan los intereses de la clase dominante capitalista."

.1s1

(6) GIROUX, Herry A. Teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, p. 137

(7) Ibidem p. 102

Esto conlleva que los valores, normas, actitudes y prácticas escolares que se enseñan en la escuela promueven el desarrollo de la reproducción de roles o status quo. Así la reproducción tiene en la escuela como aparato ideológico, un sistema de estrategias que generan la reproducción social y cultural de los pueblos, viendo en la escuela una función que aún cuando se pretende disfrazarla, es la de reservar el acceso a la ciencia a aquellos que están socialmente calificados para ejercer la autoridad y por ende, obtener la cuota del poder.

Pero no todo es oscuro en el sistema de la sociedad; de la acción educativa decidida del maestro, emergen individuos de origen obrero o campesino que han luchado con inspiración única para no sucumbir ante la opresión ideológica y aún cuando no alcancen esferas altas en el poder político y social, logran incidir en una renovación e innovación del sistema educativo. Es el caso de la actual reforma de los 90's, que ante la presión emitida por el docente de un cambio urgente, pero sobre todo de un TLC (Tratado de Libre Comercio), que obliga al Estado a superar el nivel educativo que preparen las futuras generaciones de hombres productivos, se lanza hacia un nuevo modelo educativo que "cumpla" con las necesidades presentes y que lleva de fondo las formas implícitas que convengan a sus intereses.

De tal forma, el maestro y la educación cumplen en la actualidad una función muy importante, bajo el supuesto de formar alumnos críticos y reflexivos, pauta que el maestro debe de aprovechar para promover una conciencia más crítica de la

realidad, y donde el alumno es la pieza más importante del proceso educativo.

a) Desarrollo histórico de la sociedad

El papel de la historia consiste en hacer ver las bases objetivas, reales de las interpretaciones del pasado y de las enseñanzas desprendidas de ellas, además de permitir su aprovechamiento más importante; es decir, proporciona una comprensión avanzada y precisa, ajustada a la realidad, de las leyes de desarrollo social.

Esto se realiza en forma parecida a como el conocimiento científico de lo natural permite intervenir en la transformación del mismo, en beneficio propio del hombre y de la humanidad en general.

El hombre ha tenido que satisfacer sus necesidades primordiales: la necesidad de reproducirse físicamente, transformando la naturaleza a través del proceso del trabajo y utilizando los instrumentos para su supervivencia.

La forma de operar en su cotidianidad ha diferido según el momento histórico de la sociedad. Este desarrollo se ha dado mediante las relaciones sociales de producción que corresponde a las fuerzas productivas que imperan en su momento; y a cada estructura de la sociedad corresponde una superestructura política (estado) jurídica, (tribunales, leyes), de ideas, filosóficas, artes, etc.

La correspondencia entre la superestructura y la estructura es dialéctica, pero la que determina el desarrollo de la sociedad son las actividades de producción y las relaciones sociales. Dietrich afirma: "es la base socio-económica de una sociedad dada la que determina las formas de pensamiento (religioso, artístico, mágico, científico) que en ellas existen representando su universo simbólico." (8)

La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza; ésta última se inicia cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permitieron transformarla y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social.

Este hecho constituye una de las revoluciones más grandes de la humanidad, que gracias al progreso de la ciencia y la tecnología ha llegado a límites inesperados; a una verdadera revolución continua y a la evidencia permanente y prospectiva del inmenso poderío de la humanidad sobre la naturaleza, que hace al hombre capaz de transformarla radicalmente.

Si entendemos el desarrollo histórico de la sociedad y su economía como un proceso esencial de interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza, se desprende que el medio social es resultado de ese proceso de desarrollo. Así lo afirma Marx

(8) DIETRICH, H. El desarrollo del pensamiento científico. Ant. introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza p.5

en su concepción de Materialismo Histórico. "El modo de producción de los pueblos determina la época histórica que viven (feudal, capitalista, etc) a través de sus relaciones de producción " (9)

Por ello es preciso que la enseñanza de los hechos ocurridos de nuestro pasado se le presenten a el niño mediante el análisis de los mismos, nunca como verdades dadas sólo que hay que memorizar y que carecen de sentido para el niño desde esta perspectiva. Que se dé cuenta que la acción constante del hombre genera la historia, no importa si es en el ayer, el hoy o en el mañana, ya que él es parte fundamental de la misma.

En esto consiste la objetividad de la enseñanza de la historia, ya que los contenidos históricos que maneje el alumno se volverán significativos, sólo en el momento que pueda reconstruirlos.

Carlos Pereyra nos habla al respecto "Para que un discurso se puede caracterizar de objetivo, basta que sus elementos teóricos e informáticos puedan someterse a contrastación y control". (10)

Así los contenidos históricos que se manejan a nivel primaria deben proporcionar a los alumnos a través de la metodología educativa, un cúmulo de experiencias que le sean

(9) CHIARAMONTE, José Carlos. Modos de producción y otros supuestos. Ant. Formación social mexicana, p. 8

(10) PEREYRA Carlos. La objetividad del conocimiento histórico. Ant. La sociedad y el trabajo e la práctica docente, 4o

útiles para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de los sucesos de su mundo real.

3. La historia y su enseñanza

La comprensión de los fenómenos que rodean al individuo será posible en la medida en que las condiciones externas permitan al individuo reestructurar sus propias formas de pensamiento. Si el alumno se siente obligado a aceptar los signos de su cultura inhibiendo sus propios recursos intelectuales, es sometido a un método unidireccional y a una sociedad que le trasmite su ideología a través de la figura del maestro.

Parafraseando a Beniloch: (11) la escuela como institución es la encargada de que el alumno interprete la historia desde el punto de vista del adulto, negándole la posibilidad de transformar el conocimiento por sí mismo.

Es imperante reconocer que los maestros deben propiciar la reflexión crítica de la historia, permitiéndole que lo lleve a construir sus propios criterios y lo capaciten para hacer juicios de valor acerca de la realidad de su contexto.

Por otra parte es necesario puntualizar que existen dos clases de historia a enseñar. Parafraseando a Aroldo Aguirre (12):

- (11) BELLOCH, Montserrat. El aprendizaje de la cooperación. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, p. 215
- (12) AGUIRRE, Wences, Aroldo. El relato histórico al filo de la realidad y la explicación. Ant. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, p. 43

Existe la real y la contada; la real es aquella que se vivió por un grupo de personas en una época y lugar específico; la contada es aquél cuerpo de conocimientos recaudados en diferentes textos, testimonios orales, videos, grabaciones y todos aquellos diferentes materiales de dicha época, de que el historiador hecha mano para dar su propia versión de los hechos, y de esta forma poner su propio sello al narrar o contar los hechos históricos.

Por ello es importante que se propicie que el alumno elabore una reconstrucción de estos hechos, a partir de una empatía adoptada por él, donde no sólo utilice la información que se le presente en el aula sino que haga uso de sus experiencias, de la observación, la investigación teórica y de campo que le permitan llegar al razonamiento lógico para reconstruir su propia versión.

Un obstáculo para lograr lo anterior es que la mayoría de las veces los contenidos programáticos de historia de sexto grado, no están elaborados para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de esta edad, ni están de acuerdo con su capacidad psicológica, por lo que se da un desfase en el proceso.

Según estudios realizados por Hallam, Carretero y Pozo señalan (13) "El pensamiento concreto aparece aproximadamente a los doce años y el formal no antes de los dieciséis."

(13) POZO y Carretero. El adolescente como historiador. Ant. La sociedad y el trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 427

Esto se debe a la gran diferencia que existe el estudio de la historia (en base a términos explicativos) y otras asignaturas como son las matemáticas donde se puede manipular con los objetos y las variables en estudio, mientras que en la primera sólo se pueden rescatar las situaciones mediante simulaciones y las relaciones causales no pueden cambiarse ni variar.

De esta forma el alumno del sexto grado no se encuentra capacitado para formular razonamientos hipotéticos-deductivos, sino es mediante la interacción o manipulación concreta de los hechos históricos.

Esto implica el tomar en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, para poder permitirle un mejor acercamiento al concepto y favorecer la abstracción del mismo, reduciendo el problema del desfase anteriormente señalado.

Es preciso referir que la historia descriptiva utilizada durante mucho tiempo, y ligada especialmente al aprendizaje de anécdotas de héroes, que alejaban más al alumno de una concepción histórica real, ya no se debe utilizar en la enseñanza, e intentar pasar a la enseñanza de una historia explicativa, más apegada a las relaciones causales que la produjeron.

Con lo anterior no se pretende asegurar el aprendizaje de los contenidos históricos de los alumnos de sexto grado, tal y como lo presentan los programas educativos, pero sí marca la

pauta para que atendiendo la edad de los alumnos y adaptando los contenidos de aprendizaje a ésta se logre una mejor enseñanza.

Por otra parte, todo conocimiento que se desarrolla en el aula debe dar respuesta a una pregunta previamente definida por el alumno, quien ayudado por el maestro deberá de desarrollar la destreza del cuestionamiento, que mucho le favorecerá en su aprendizaje futuro. Para ello es importante poner a su alcance todos los testimonios históricos de que se pueda disponer, de forma que en base a ellos los alumnos critiquen, reflexionen y concluyan de forma personal sobre el particular.

Una gran dificultad para el estudio de la historia es la noción del tiempo, resultado de una enseñanza basada en aprendizajes de fechas, lugares, personajes, que resultaban memorizantes y alejaban al alumno de una comprensión explicativa de lo que sucedió en su momento.

En la actualidad, este concepto se está erradicando, pero no generalmente, debido a que los maestros se aferran, incluso por comodidad a las formas antiguas de enseñanza.

Se hace necesario ayudar al alumno a pensar históricamente mediante la ubicación de su tiempo actual y la correspondencia del mismo con el resto de la humanidad, de tal forma que intuya aquello que cambia a través del tiempo y lo que queda permanente mediante la reflexión de que el pasado en su momento fué un presente que influyó en el ahora, y que éste determinará el

futura.

Otra cosa no menos importante es que comprenda que cada hecho histórico tiene sus causas que lo originaron y sus efectos determinados.

Por lo anterior, enseñar historia implica abordar cambios que ha sufrido la sociedad en todos sus ámbitos y que éstos se han dado dentro de un espacio geográfico y un tiempo determinado.

Se sugiere que se utilicen estrategias donde la secuencia amplia del hecho histórico en estudio se combine con detalles del mismo que promuevan el aprendizaje cronológico del hecho y su situación dentro de la historia de la sociedad. El alumno de sexto grado puede tener ya un sentido más amplio del tiempo, pues la cronología que utiliza puede abarcar periodos más amplios e indicar épocas como la prehispánica, colonial, independiente, etc.

Para reafirmar lo anterior, parafraseando a Pozo: los contenidos abstractos y distantes de la realidad del niño no deben de soslayarse, sino acercarlos a él, por medio de dramatizaciones, juegos de simulación, recursos audiovisuales y mediante comparaciones. Esto facilitará la enseñanza de la historia de una forma sustancial y efectiva; desde un ángulo más atractivo, que evite lo más posible el rechazo del alumno y del maestro hacia ellos. (14)

4. Objeto de estudio

El movimiento independiente tuvo su origen en el odio a los españoles por la injusticia y la tiranía a que habían sometido al país durante trescientos años, teniendo como consecuencia la tan ansiada independencia de México de la España colonizadora y el nacimiento de la nueva república, como nación libre y soberana.

A las causas internas mencionadas se añaden las externas producidas por el estado de cosas que reinaban en la Europa de aquel tiempo, tales como la revolución industrial, iniciada en Inglaterra en el siglo XVII y la gran revolución democrática que se desarrolló en Francia en el siglo XVIII. Además los trastornos provocados en Europa por el imperialismo napoleónico, que turbó la paz de las naciones europeas y agitó en América las inquietudes de liberación política.

Los criollos sentían que la nueva España era su patria y que debían ser tomados en cuenta para participar en el gobierno de la misma, por lo que fueron los precursores del movimiento; para ello contaron con el apoyo incondicional, pero no menos lleno de valentía de la masa indígena, con la esperanza de mejorar sus vidas esclavizadas por el poder inquisidor español.

La esclavitud se terminó, pero siguió enmascarada bajo las difíciles condiciones de pobreza en que siguieron viviendo las

(14) POZO, Juan Ignacio. Como enseñar el pasado para entender el presente. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 262

masas indígenas, impidiendo con ello que llevaran una vida digna.

Aún así, este movimiento fue la semilla para que surgiera otros 100 años después, tan importante como el anterior, que propiciara un cambio más radical en las formas socio-políticas del país.

Así con paso lento, demasiado lento para el pueblo, se fueron dando los cambios para la sociedad mexicana, logrando mejorar sus niveles de vida, sin dejar de reconocer que queda mucho por hacer.

Por ello, todos estos contenidos históricos deben ser analizados por el alumno, comparándolos con la situación política y social de las interrelaciones humanas actuales.

Otros conceptos importantes que los alumnos del sexto grado se debe de apropiarse y reconstruir son: igualdad, esclavitud, independencia, democracia, libertad, derecho y República entre otros, sin dejar de lado la confrontación con la realidad del niño; sus valores en su interactuar cotidiano, que le permitan en forma analítica transformar su conocimiento, redescubrirlo.

La enseñanza tradicional solamente ha venido por años, llenando de información al alumno, que al final de cuentas no dejan conocimiento alguno.

Retomando a Benloch (15) "la presión social a través de

(15) BELLOCH. Op. Cit. p. 215

diversas instituciones ejerce sobre el niño una influencia que le lleva a interpretar los hechos sociales en forma predeterminada y desde un sólo ángulo.

Es en el aula donde día con día, el alumno va integrando nuevas estructuras mentales, conceptos, experiencias cognitivas. por lo tanto es importante que no se le propicie al alumno la enseñanza tradicionalista aberrante y denigrante; por el contrario, que se forme un hombre activo, no sólo física, sino intelectualmente, capaz de afrontar en forma crítica los sucesos de su realidad social. Sólo así el futuro hombre del mañana, que representa el alumno de sexto grado, podrá participar activamente en la creación de una sociedad cambiante, como protagonistas significativos de la misma.

B. Estructura cognitiva

Es importante que se reconozca al niño como un ser único en su conformación biológica, psíquica y social; con una particularidad forma de pensar y razonar, con derecho a ser respetado por el maestro en su desarrollo físico y mental, quien no debe olvidar tomar en cuenta sus características individuales y personales en sus aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, además de su correspondiente etapa o estadio de desarrollo.

El desarrollo de las estructuras cognitivas van íntimamente unidas al de la afectividad y la socialización del niño: existe

una reciprocidad entre estos aspectos. Respecto al desarrollo de las primeras, Piaget (16) distingue cuatro períodos:

El primero, es el de las tendencias instintivas; hasta los 24 meses el niño sólo utiliza la inteligencia sensorio-motriz.

El segundo período, es el preoperatorio o de hábitos motores. (hasta los seis años aproximadamente) Sólo utiliza la función simbólica y su pensamiento es subjetivo. (Egocentrismo intelectual).

El tercer período es el de las operaciones concretas; en él se ubican casi todos los niños de educación primaria, por lo que el maestro de este nivel debe conocerlo ampliamente, de modo que aprecie las características de los niños que asisten a la escuela primaria y se presenta de los 7 a los 11 años aproximadamente. Al llegar a este período los niños tienen un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, donde el niño opera con estructuras de agrupamiento de los objetos, de manera concreta, pero sólo alcanza a comprender la realidad que puede manipular, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente activa y viva. Debido a lo anterior, es indispensable que a los alumnos del sexto grado, se le presenten los contenidos de tal forma que los pueda reconstruir mediante simulaciones y otras actividades donde pueda interactuar con ellos de manera activa

(16) LELAND, C. Swenson. Jean Piaget. Una Teoría maduracional cognitiva. Ant. Teorías de aprendizaje. p. 209-213

en compañía de sus padres. Lo anterior ayudará al alumno a objetivizar el conocimiento y obtener así un aprendizaje significativo.

Además el alumno de esta etapa, no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales, razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual; su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al intercambio social, denota una actitud de cooperación, toma en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. La moral infantil unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía al final de este período.

El maestro debe aprovechar la socialización y cooperatividad del alumno de sexto grado, en la utilización de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje de los contenidos históricos, ya que como se señala en el párrafo anterior, gracias a la interacción social logra la objetividad de su pensamiento, premisa de la enseñanza de la historia.

El alumno de sexto grado, con todos sus rasgos que le caracterizan, está en un nivel de comprensión diferente al de los contenidos escolares, como ya se expresó anteriormente, por lo que aprenderá únicamente lo que acceda a su nivel psicoevolutivo, no lo que el adulto considere que debe saber y trate de imponerle.

El cuarto período, abarca de los 11 o 12 años, hasta los 15 aproximadamente, denominado de las operaciones formales, porque

aparece el pensamiento abstracto.

La psicología ofrece elementos no sólo del conocimiento del niño, sino de su educación y formas de tratarlo. El niño debe ser considerado como tal y nunca como un adulto; si su principal interés es la actividad lúdica, hay que proporcionarla jugando. Los alumnos de este grado, aún cuando su edad oscila entre los 10 y 11 años de edad, les fascina el aprendizaje activo y divertido.

Por otra parte, el desarrollo se produce a través de lo que el niño hace suyo en el proceso de aprendizaje, pero a menudo sus resultados van más allá en ciertos aspectos de lo que ha aprendido directamente. En el curso de la vida y de la actividad del niño organizada bajo su experiencia, se presentan no sólo nuevos conocimientos que reflejan la realidad objetiva, sino también nuevas habilidades, nuevos rasgos de carácter. Estas cualidades no se afirman inmediatamente, sino que se desarrollan a través de su actividad social, en la escuela y bajo la guía de los docentes.

"El aprendizaje escolar orienta y estimula procesos internos de desarrollo" (17)

Por ello, se considera muy importante en este trabajo, promover la interacción social y cognitiva entre los alumnos

(17) Luria, E. Tal. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje. p. 249.

del sexto grado, que le permitan obtener un panorama más amplio de su realidad circundante.

El maestro en la cotidianidad de su trabajo, se encuentra con la problemática constante de cómo guiar la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Las teorías son diversas, este trabajo se fundamenta en la Psicogenética de Piaget ya que tiene como principio fundamental, de que el proceso de aprendizaje se construye desde el interior del individuo, basándose en tres principios: 1o. El proceso debe ser activo, situando al niño en su realidad para que utilice los procesos de aprendizaje como son: la observación, comparación y descubrimiento. 2o. Debe dar importancia a las interacciones sociales de los educandos, de modo que comparta diferentes puntos de vista. 3o. La actividad intelectual es de gran importancia. (18).

De esta forma, para la corriente psicogenética, el sujeto se apropia de otros conocimientos y construye el propio; el objeto está en relación a las actividades que realiza el sujeto para acercarse a él; esto es una relación recíproca en donde el contexto es importante pues en él, el niño está en constante interacción con el objeto de conocimiento, que le facilita el cambio continuo de sus esquemas. Por ello, aprendizaje es el resultado de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

Piaget (19) establece tres grandes tipos de conocimiento:

(18) CONSTANCE, Kamii. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Ant. Teorías de aprendizaje. p. 360-361

(19) LELAND. OP. Cit. p. 206

El conocimiento físico, que resulta de la construcción cognitiva de las características de los objetos. El social, producto de la información proveniente del entorno que circunda al sujeto, y que en este caso debe ir encauzado hacia un aprendizaje crítico y reflexivo de los contenidos históricos. Y el lógico-matemático.

Además la Psicogenética maneja tres momentos de la construcción del conocimiento y los identifica como: asimilación, que se lleva a cabo cuando el sujeto integra nuevos datos a las estructuras anteriores; la acomodación, que es el cambio de las estructuras mentales al integrar los nuevos datos; y la equilibración, como resultado de la anterior, ya que con base en las nuevas estructuras hay un ajuste interno.

Tomando en cuenta que el conocimiento que el niño adquiere se da en base al cúmulo de experiencias previas, aprendizaje se conceptualiza como: un proceso continuo donde cada adquisición nueva, tiene base en esquemas anteriores y a la vez sirve de base a conocimientos futuros.

Por otra parte el aprendizaje significativo se facilita gracias al conocimiento pertinente que existe en las estructuras cognitivas y que se vinculan en forma sustancial con el nuevo conocimiento.

"El resultado de la interacción con el nuevo material a aprender y la estructura cognoscitiva existente, constituye una

asimilación de significados nuevos y antiguos que forman una más amplia y diferenciada." (20)

El aprendizaje significativo parte de hechos concretos, de prácticas concretas y tiene como finalidad proporcionar al niño nuevas formas de interactuar con los objetos, en forma útil y práctica.

De esta forma los nuevos aprendizajes deben propiciar la adaptación del niño al medio ambiente social del adulto; es decir, promover la constitución psicobiológica del niño para que participe en una sociedad, donde los valores intelectuales, sociales y morales son de especial importancia, y no como algo ya creado, sino como valores y conocimientos nuevos, reconstruidos por el sujeto cognoscente a partir como ya se expresó de una interacción con los objetos, dentro de su propia realidad social.

Así este trabajo propone que el alumno de sexto grado interprete no sólo el movimiento de independencia como un suceso aislado y ajeno a su realidad, sino como un suceso que generó nuevas ideas y formas de vivir, que en cierta forma tienen que ver con las actuales.

C. Estructura Pedagógica

Esta estructura deberá ir íntimamente relacionada con la

(20) AUSUBEL, David. Significado y aprendizaje significativo. Ant. Teorías de aprendizaje. p. 340

capacidad y el nivel de los alumnos, de tal forma que el tratamiento que se le dé a los contenidos históricos, produzca la interacción adecuada que redunde en un aprendizaje significativo.

En este apartado, se habla respecto a las tres corrientes didácticas, en que el maestro puede guiarse para realizar su planificación de contenidos, medios y técnicas que ha de utilizar, el papel de éste y el del alumno dentro del proceso educativo.

Morán Oviedo (21) enuncia las tres: La Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica.

En la Didáctica Tradicional el maestro recibe los programas elaborados, los que sigue punto a punto sin reflexión alguna. El maestro es autoritario y 100% verbalista; el alumno pasivo, memorizador únicamente.

En la Tecnología Educativa, se da más importancia a las técnicas. El maestro controla el aprendizaje, lo dirige, manipula, es el ingeniero conductual; el alumno aún cuando se pretende activarlo mediante las técnicas, sigue siendo el receptor y memorizador del aprendizaje.

(21) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de Programas de estudio en la Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Ant. Planificación de las actividades docentes, p. 261-278.

En la Didáctica crítica se rechaza objetivamente que el maestro sea un reproductor o ejecutor de programas prefabricados. Así los programas son propuestas y se convierten en una herramienta para el docente, que al ser flexible se le da la oportunidad de elaborar las actividades de tal manera que se adecúen al grupo. Además se le ofrece al alumno la oportunidad de desarrollar una actitud científica, apoyada en la investigación, un espíritu científico y analítico. En sí se pretende que profesor y alumno investiguen, analicen, reflexionen y reconstruyan juntos el conocimiento.

El llevarla a la práctica en su totalidad es difícil, lo que es importante es que se pueden rescatar algunos de sus elementos que permitan al maestro realizar una reflexión de su práctica docente y buscar mejores alternativas de enseñanza-aprendizaje.

Así, una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales la presente Xesca Grau: (22) Una Pedagogía operatoria cuyo enfoque metodológico y características son ideales para llevarse a la práctica.

En esta pedagogía todos los aprendizajes se basan en la necesidad e intereses del niño; considera también la génesis del conocimiento, con aciertos y errores como pasos necesarios para la construcción intelectual. En este enfoque se propone que el

(22) XESCA, Grau. Aprender siguiendo a Piaget. Ant. Teorías de aprendizaje. p. 444-445

niño sea un sujeto activo, libre para enjuiciar, decidir, criticar, analizar y expresarse.

El trabajo educativo surgirá de los intereses del niño, después de discernir lo que realmente le interesa de lo que se le puede exigir por su medio, convirtiendo las relaciones sociales y afectivas en formas básicas para su aprendizaje, evitando la separación del mundo escolar y extraescolar.

La Pedagogía Operatoria tiende a proponer que la educación sea una educación para la vida, que se termine con el divorcio entre escuela y sociedad, situando al alumno frente un abanico de posibilidades de las que podrá escoger las que considere conveniente, que le ayudarán llegar al final. En el transcurso de ellas para alcanzar la meta, el niño propone, argumenta y se documenta en diversas fuentes de información, hasta que encuentra las ideas que le permitan formular sus propias formas de trabajo y los medios de ejecutar los objetivos que él mismo se ha propuesto alcanzar. Todo esto anteriormente se lleva a cabo en un clima de diálogo continuo en el aula, reflexión, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo con un auténtico uso de la libertad.

Concluyendo, se puede decir que el profesor al utilizar la Pedagogía Operatoria ayuda a que el niño construya sus propios sistemas de pensamiento, basándose en sus errores para apreciar la realidad, manifestándose en su trabajo escolar.

Por otra parte el aprendizaje se desarrolla a través de todos aquellos elementos con los que el sujeto cognoscente interactúa cotidianamente. Por ello es de suma importancia que el maestro organice su trabajo en conjunto con sus alumnos, de tal forma que esta interacción se de en forma satisfecha y coherente con las necesidades de los mismos.

Los medios de enseñanza son los recursos a los que acude el maestro para realizar el proceso educativo, debiendo tomar en cuenta el nivel de preparación e imaginación de éste, para elegir aquellos que sean los más adecuados para su grupo.

Martin Arredondo (23) dice al respecto: se debe considerar que aunque los medios de enseñanza tienen un gran valor en el proceso educativo, no se debe abusar de ellos, debiéndose emplear en forma conveniente, de tal forma que hagan interesante la clase y se logren los objetivos propuestos.

Además de saber elegir los medios o recursos, el maestro debe idear estrategias que promueven el espíritu crítico, reflexivo e investigador en el alumno.

Los medios de comunicación son recursos que propician el interés del educando, así como los juegos de simulación, que

(23) ARREDONDO, Galván, Martin. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias Histórico-Sociales. Ant. Medios para la enseñanza.

promueven la empatía del alumno hacia el objeto de estudio.

Las técnicas didácticas son de suma importancia, y se consideran como el motor del aprendizaje; las grupales dan muy buen resultado ya que durante ellas se da un intercambio de ideas y opiniones de todos los integrantes del grupo; aquí todos piensan, razonan, critican, reflexionan y exponen sus puntos de vista, además de que el grupo se solidariza en la reconstrucción del conocimiento.

El debate es una técnica que en el grupo de sexto grado, se puede llevar a cabo de la mejor manera, ya que los alumnos dan su punto de vista sobre determinado tema sin necesidad de llegar a una conclusión definitiva, que ponga en evidencia los argumentos de algún integrante del grupo, debido al respeto y autonomía que se debe imponer a la técnica.

La investigación documental y de campo, es otra alternativa que da abundantes frutos, sólo que debe planearse de acuerdo al nivel del alumno de sexto grado, a sus intereses, necesidades, para que no represente un obstáculo la actividad para la construcción del conocimiento.

Para ello se hace uso de todos aquellos documentos informativos que faciliten en el alumno su interés por el pasado. Además existen lugares históricos que se pueden visitar y permitan reconstruir el momento histórico; aquellas escuelas que por su situación geográfica no puedan hacerlo deben de

recurrir a los juegos de simulación para que logren identificar los factores que pudieron haber incidido en el hecho en estudio.

Lo importante es que el maestro de sexto grado, impulse a sus alumnos a investigar lo que posiblemente sucedió, ayudándoles a cuestionar sus hallazgos y formular sus propias opiniones sobre la conducta de los involucrados en el hecho histórico en estudio.

Finalmente se cita a Juan Brom (24), quien expresa lo significativo que es presentar la historia como ciencia no acabada, que todo lo que transcurra hasta ese momento vivido por el alumno, es historia, que él participa y lo hará en un futuro como adulto con mayor intensidad en el devenir histórico que le tocará vivir como integrante de una sociedad cambiante.

Los medios de aprendizaje colaboran en la evaluación del conocimiento, ya que al interactuar con ellos los alumnos pueden detectar mejor su nivel de aprovechamiento, así como al maestro obtener una clara visión del proceso, que le permita darse cuenta si es necesario proponer nuevas estrategias de aprendizaje o dar seguimiento al estudio de la historia.

Se debe tomar en cuenta que el alumno de sexto grado por su nivel, cuenta con una gran variedad de información para tratar durante el curso, será necesario analizar hasta qué grado puede

(24) BROM, Juan. ¿Qué textos de historia necesitamos? Ant. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. p. 68

realizar su trabajo con éxito; de lo contrario, tomar medidas convenientes para propiciar el desarrollo de su capacidad de comprensión de los hechos históricos que se le presentan y que en ocasiones les resultan complejos y ajenos a su realidad.

El tipo de evaluación que se ha de utilizar, debe tomar en cuenta la edad del alumno, su nivel cognitivo, medio socio-económico en el que se desenvuelve, en fin todos los factores que pueden influir en el desarrollo y adquisición del conocimiento.

Existen varias formas de evaluación, el Profr. Víctor Manuel (25) menciona la Evaluación Idealista donde el docente emite juicios de valor sobre el proceso educativo de sus alumnos, basándose en el ideal de hombre que espera formar, por lo que sus juicios están supeditados a variables circunstanciales difíciles de interpretar y que determinan la actitud del docente en el momento de evaluar.

La evaluación con Referencia a Norma y Criterio la explica Félix Amado (26). La primera se asocia a la educación tradicional, concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo. La segunda hace énfasis en que el mismo contenido y objetivos de instrucción pueden ser

(25) ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel. Enfoque de Evaluación Idealista Ant. Evaluación en la práctica docente. p. 117-120

(26) FELIX, Amado de León, Reyes. Evaluación con Referencia a Norma y Criterio. Ant. Evaluación en la práctica docente. p. 119-120

aprendidos por distintos alumnos como resultado de diferentes tipos de instrucción.

Bertha Heredia (27) hace alusión a la Evaluación Ampliada, que tiene como objetivo principal proporcionar información útil y significativa a las personas responsables de la educación, buscando relaciones entre todos los elementos que intervienen en una situación, interesándose más en el proceso que en el resultado.

Este trabajo se basa en esta última, pretendiendo observar todo el proceso de cada actividad, las dificultades del alumno para reconstruir el conocimiento, la elaboración de sus diferentes puntos de vista, de tal forma que el maestro obtenga una clara visión del planteamiento óptimo o nulo de las estrategias didácticas para el aprendizaje del objetivo principal del contenido histórico que aquí se propone.

Por otra parte, la evaluación cumple con diferentes funciones, considerando Javier Olmedo (28) tres tipos:

La Evaluación Diagnóstica, que tiene como objetivo verificar los conocimientos previos que trae consigo el alumno y saber el punto de partida. La Evaluación Formativa, que se realiza durante el desarrollo del proceso, para localizar deficiencias, cuando aún exista posibilidad de remediarlas; se orienta al

(27) HEREDIA, Bertha. Evaluación Ampliada. Ant. Evaluación en la práctica docente. p. 178

(28) OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Ant. Evaluación en la práctica docente. p. 287-289

conocimiento de los procesos, más que de los productos; proporciona información al maestro y al alumno sobre la forma en cómo se está dando el aprendizaje. Y por último la Evaluación Sumativa, que está vinculada con la acreditación y cuyo resultado se expresará en una calificación.

La evaluación continua, cualitativa y sobre todo formativa se analiza como parte integral de todo el proceso de aprendizaje, no sólo como resultado final, ya que se pretende llevar a cabo desde el inicio del proceso educativo, para que de esta forma se detecten los conocimientos previos del alumno respecto al tema histórico de estudio en este caso. La evaluación no es sólo para obtener la acreditación o calificación de un curso escolar, debe involucrar la evaluación de objetivos, la organización y secuencia de contenidos, y todos los materiales, procedimientos y actitudes del docente.

Por lo anterior, Margarita Pansza (29) la define: "Como un proceso eminentemente didáctico, que como actividad planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica."

Para que todo lo expuesto en este apartado tenga un seguimiento adecuado, es indispensable analizar el rol del maestro en el proceso educativo.

(29) PANSZA, González Margarita. et. al. Fundamentación de la didáctica. Guía de trabajo y anexo La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 198

Se hace necesario que el maestro recuerde que su labor es muy importante y que de él depende en gran parte el éxito escolar de cada educando, al encauzar a sus alumnos por el camino de descubrimiento o reconstrucción del conocimiento, al permitir la actividad constante del mismo, además de propiciarla.

Una de las aspiraciones de la educación moderna es formar alumnos críticos, pero la crítica nace de la discusión, y ésta sólo es posible entre iguales; así, el maestro debe ser guía y colaborador, creando en la escuela un ámbito en que la investigación individual y la reflexión en común se equilibren.

El maestro debe comprender que hablando no se puede enseñar nada de valor, lo que realmente forma e instruye a los niños no es lo que el maestro les dice, sino lo que ellos están viviendo, por lo que debe propiciar la interpretación de los hechos históricos que se le presentan, tanto del pasado como de su presente.

De esta forma en este trabajo se propone que el alumno de sexto grado interprete no sólo el movimiento independiente como una parte de la historia, aislada y ajena a sus vivencias; sino como un suceso que generó nuevas ideas y formas de vivir, que en cierta forma tienen que ver con las actuales.

Con este rol el maestro y el alumno encuentran el punto de interacción; el maestro en efecto no va a la zaga del niño, pero tampoco se debe imponer. "Para socializar de verdad a la mente

es necesaria la cooperación, pues sólo con ella se podrá liberar al niño de la mística de la palabra adulta" (30)

Así, no tiene sentido pretender transformar el pensamiento del niño desde el exterior, es decir en forma verbalista, ya que alumno debe de interiorizar los conceptos para poder explicarlos mediante la reconstrucción de los mismos a través de sus experiencias.

La mejor motivación que se puede brindar al niño para que aprecie y sienta interés por el conocimiento es que éste le sirva en su vida cotidiana y que le proporcione las bases para que en su momento recurra a ellas cuando necesite. Por otra parte es el sujeto quien construye su aprendizaje por medio de la actividad mental y física; este es el rol del alumno: creador, activo, analítico, reflexivo, constructor, crítico.

Lo anterior le ayudará a considerarse parte de una sociedad en la medida en que sea capaz de optar y decidir críticamente dentro de ella; esto es, lograr que el alumno no sólo esté en el mundo, sino con él.

"El individuo a través de la creación y recreación que él hace de su mundo natural, traba o entra en contacto con su mundo real (31)

(30) PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos de enseñanza-aprendizaje. p. 88 el

(31) FREIRE, Paulo. Educación y concientización. Ant. Sociedad pensamiento y educación II. p. 236

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional

La realidad educativa está conformada por diversos aspectos; las perspectivas observadas por la Política Educativa; los aspectos físicos, sociales, económicos y culturales del contexto nacional, regional y escolar respectivamente, todo con la finalidad de establecer una panorámica general y determinar el por qué de la problemática educativa en México.

La educación en gran medida está en función de las necesidades de desarrollo del país, ya que además de las de tipo cultural prepara por medio de instituciones escolares, individuos útiles para el sistema de producción que se requiere según el momento histórico.

La educación en México se fundamenta legalmente en la Ley General de Educación, así como en el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, como instrumentos vinculados que rigen el Sistema Educativo Nacional. Las características, los perfiles, metas y propósitos de este sistema, están determinados por factores políticos, económicos, históricos y sociales. Se determina la educación como un derecho y una obligación del hombre, y como tal conlleva lineamientos jurídicos que son establecidos en los documentos antes mencionados.

1. Política Educativa

La educación en México como en todo país, está regida por una política educativa. Victor Gallo la define como:

El conjunto de instrumentaciones jurídicas y de otros aspectos implantados por el Estado, a través de planes y programas, contenidos de aprendizaje, libros de texto y aspectos normativos que tiene como finalidad la de regular las acciones educativas para reproducir la ideología. (32)

La política educativa, gira en torno a intereses ideológicos, colaborando con el Estado a lograr los fines que persigue, creándose a través de la escuela, individuos afines al sistema económico, y sirviendo como soporte a éste; no puede ser de otra manera, nunca la educación estará en contra de la clase dominante, de sus obligaciones y compromisos.

México como país subdesarrollado, dependiente, se encuentra en franca lucha para avanzar en su desarrollo, concertando tratados comerciales con países que le son superiores en economía, quedando en desventaja respecto a ellos.

Para que una política educativa funcione debe tener características propias y resolver los problemas que en el campo de la educación se suscitan. Deberá además de ser adaptable a las necesidades económicas, sociales y culturales que priven en el país, por lo que debe de emerger de éste.

(32) GALLO, Martínez Victor. Definición y antecedentes de la Política Educativa en México. Ant. Política educativa. p. 49

Desafortunadamente no lo es en su totalidad, los países imperialistas avanzan hacia el dominio político-económico de los países más subdesarrollados, mediante la utilización de condiciones políticas que crean sólo su beneficio.

De este monopolio y presión, surge la necesidad de inventar soluciones viables, de fondo, para remedio de la crisis y con esto falsificando los verdaderos efectos de la política internacional.

Respecto a lo anterior Carlos Tello afirma: "El neoliberalismo es una de las manifestaciones más agudas del uso del lenguaje para mentir" (33) por ello, los gobiernos adoptan una postura crítica a favor del populismo y la social democracia, que a final de cuentas sólo sirve para defender la libertad de los monopolios.

Ante estas situaciones, el maestro puede hacer muy poco desde el punto de vista profesional. Pero esta propuesta es un llamado a la conciencia de todo educador a retomar el rumbo de la docencia; a propiciar la transformación social mediante el respeto a los derechos humanos, llevando al alumno de sexto grado al análisis de su realidad cotidiana; a desarrollar habilidades para comprender la naturaleza de los hechos históricos de tal forma que de adulto, pueda participar dentro de su sociedad, activa y reflexivamente, y no dejarse impactar

(1) TELLO, Carlos. La economía mexicana al iniciarse la década de los setenta. Ant. Formación social mexicana. p. 48

por un determinado discurso.

El instrumento jurídico que otorga los lineamientos para que se lleve a cabo el proceso educativo, considerando a los educandos, educadores, instituciones y al Estado como facilitador del mismo, es el Artículo Tercero.

2. Artículo Tercero Constitucional

Debido a los cambios políticos por lo que ha pasado el país en su devenir histórico, el Artículo Tercero que legisla la educación mexicana, ha sufrido grandes transformaciones; pasó de una educación nacionalista, a socialista y posteriormente a una de unidad nacional.

Finalmente el texto del Artículo Tercero ha quedado de la siguiente forma:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios, impartirán la educación preescolar primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. (34)

Es la autoridad del Ejecutivo Federal la que determina los planes y programas de estudio de la educación básica y normal de toda la república a través del CONALTE, tomando en cuenta la opinión de los gobiernos de las entidades federativas.

(1) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27-28

Con ello, se pretende que todos los mexicanos compartan una misma educación básica, con respecto a su autonomía cultural, y sin menosprecio a su condición económica y social. Sólo que es justificable mencionar si cada una de las premisas anteriores, permitirán que verdaderamente la educación responda a sus necesidades de promoción social que requiere cada individuo.

Otro apartado que pertenece al cambio, es la obligatoriedad y derecho a recibir la educación secundaria, teniendo como necesidad que cada individuo eleve la mínima preparación, de tal manera que la productividad y desarrollo del país se acrecente.

Lo anterior, obliga a analizar la realidad de las masas marginadas y clases bajas, que cada vez engrosan más sus filas para ellas será cada vez más difícil facilitar la educación a sus hijos, pudiéndose enumerar varios factores que afectan directamente esta acción: la crisis económica, que implica una disminución del ingreso familiar, alto costo para cubrir las necesidades básicas de vida y desempleo; éstos a su vez no permiten pagar transporte, libros (aunque se supone que deben ser gratuitos), cuadernos, uniformes, cuotas, etc. Otro factor derivado del primero, es la urgencia de incrementar el ingreso de las familias aprovechando la mano de obra del jovencito, y que en la comunidad rural, (como es el caso de ésta, donde viven los alumnos de sexto grado que inspiraron este trabajo), adquiere mayor importancia en la época del levantamiento de cosechas. Analizando lo anterior, se llega a la conclusión de

que la gratuidad de la educación en México se encuentra muy limitada.

Otro aspecto importante a tratar es la laicidad, garantizada por el artículo 24, que marca por completo la libertad de creencias y la no relación a cualquier doctrina religiosa. Lo incoherente es que el clero avanza hacia la toma de decisiones políticas, que poco a poco podrán abarcar más directamente lo relativo a la educación; lo anterior lo permite el poder político-económico como una muestra de la democracia en México, al concederles su participación en las urnas electorales.

Por otra parte, se les ha dado a los particulares la oportunidad de impartir educación en todos los tipos y modalidades, de tal modo que se lleve a cabo un apoyo a la investigación científica y tecnológica, premisas para el fortalecimiento, aceptando con ello que la educación privada es más competitiva (por razones de tipo económico, cultural y social)

Cabe señalar que de acuerdo a lo anterior, en el Artículo Tercero se plasman los intereses del Estado de formar hombres capaces de dar solución a los grandes problemas de la nación, haciendo que los individuos utilicen su esfuerzo para hacer operativos los proyectos que éste propone, estratificando con la educación la sociedad que requiere.

La Ley General de Educación se propone, guardar plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados

educativos en el Artículo Tercero.

3. Ley General de Educación

En ella se precisan las características de la educación impartida por el Estado en todos sus niveles. Dicha ley fue expedida por la Secretaría de Educación Pública en 1993; en ella las autoridades educativas enuncian disposiciones referentes al funcionamiento de las escuelas. Es la norma promulgada por el Poder Legislativo de los Estados Unidos Mexicanos, con el fin de regular la educación que se proporciona en el país considerando todos sus tipos y modalidades.

La Ley General de Educación, señala las características del proceso educativo, el que deberá de desarrollarse en un clima de libertad, comprometiendo para el efecto a educadores, educandos padres de familia e instituciones. Por ello es indispensable que no sea sólo una norma que designe la ley, sino un ideal, una empatía de todas aquellas personas e instituciones involucradas en el proceso de educar.

Así, la ley hace referencia importante a la participación de los padres de familia, para lograr un mejor desarrollo educativo de sus hijos; pero es necesario preguntarse, ¿Hasta dónde es posible lograr dicho objetivo?. El padre de familia de bajos recursos, como es el caso de los que pertenecen a esta escuela donde se inspiró el trabajo, tienen como principal preocupación el poder llevar lo necesario al hogar, el cansancio de las faenas diarias, la pobreza y la propia ignorancia, le

producen apatía hacia las actividades escolares que realizan sus hijos, así como aquellas que redunden en beneficio de toda la comunidad.

Es pues, de suma importancia que se busquen estrategias necesarias para lograr los objetivos de la educación, y de esta forma se cumpla lo que se establece en su artículo 2o. donde la ley ve en ella el medio de adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, contribuyendo así en el desarrollo del individuo y en la transformación de la sociedad, señalándola además como determinante para formar el hombre con sentido de solidaridad.

Es en el artículo 7o. en sus párrafos II y V que destaca: (35)

Favorecer el desarrollo de las facultades en el individuo que le permitan adquirir los conocimientos al igual que la observación, reflexión crítica, el análisis, logrando con ello infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno en la cual todos pueden tomar decisiones para el mejoramiento de la vida social.

Es importante que el maestro se interese en la formación de estos hábitos y actitudes que favorezcan los conocimientos que hagan del alumno un ser individual, pero capaz de desenvolverse en su realidad cotidiana; que con una mentalidad científica y una conciencia crítica contribuya en la formación de una sociedad más justa.

(35) Ibidem p. 50-51

I. Modernización educativa

En la mayoría de los proyectos propuestos por cada sexenio, se presenta una característica: el cambio. Muchos hablan del atraso del país como consecuencia de una deficiente educación y proponen planes y programas de estudio incluyendo los de formación del magisterio, como aportadores para dicho fin. Es en el maestro en quien recae el acto de probar las reformas educativas porque es quien experimenta el enfrentamiento de éstas con la realidad; es el mediador entre la ideología dominante y la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos que deberán ocupar su lugar innegablemente dentro de las sociedades futuras.

Cierto es que se han dado grandes avances y existen verdaderos esfuerzos por cambiar los esquemas educativos, incluyendo la más reciente Modernización Educativa, que inició durante el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari y al frente de la Secretaría de Educación Pública, el Lic. Ernesto Zedillo, correspondiéndole a éste último ya como Presidente de la República, darle seguimiento al nuevo modelo básico de educación.

Este proyecto tuvo como iniciativa la consideración de la viabilidad de los planes y programas de estudio, bajo el supuesto de que los existentes eran obsoletos, debido a que los requerimientos tanto de la educación, como del sistema socio-económico del país, diferían de los de hace dos décadas.

De esta forma se inició una consulta a todos los sectores involucrados, a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), quien después de que se obtuvo la explicitación del nuevo modelo educativo, se dedicó a analizar y aprobar el nuevo documento, continuando con la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio de educación básica.

Todo lo anterior se llevó a cabo en base a la firma del documento denominado "El Acuerdo Nacional", por el Ejecutivo Federal, los gobiernos estatales y el Sindicato de Trabajadores de la Educación el 18 de mayo de 1992. Todos ellos unidos en un sólo esfuerzo y compromiso encaminado a elevar la calidad de la educación, la eficiencia terminal y la extensión de los servicios educativos.

El compromiso educativo es preparar a su gente ante la competitividad que demanda calidad en el terreno educacional, México será más fuerte, si encamina sus esfuerzos para desarrollar todas las capacidades que el mexicano posee. ¿Cómo lograrlo?, haciendo competente a toda la sociedad en el terreno económico, participativo en el ámbito político (crítica y reflexivamente) acrecentando su nivel educativo y reafirmando con todo ello, su sentido de unidad nacional.

Alumnos, maestros, padres de familia y autoridades comprometidos con la tarea de educar, es la demanda de la Modernización Educativa, con la perspectiva de crear un ambiente donde se le propicie al alumno la interpretación de la historia

de la que forma parte.

5. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa al igual que otros anteriores, ve en la educación el factor que hace posible el ascenso a niveles superiores de los individuos, y parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que lo integran.

Su propósito fundamental son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación y la formación integral del individuo. Como medio para lograr lo anterior, tiene como prioridad la formación, actualización y revaloración social del magisterio, proponiéndolo como el agente esencial en la búsqueda de la calidad de la educación, ofreciendo a cambio estímulos económicos, al momento de conquistar un nivel más alto en el terreno profesional.

La reformulación de los planes y programas de estudio, proponen una educación más formativa que informativa, que favorezca el objetivo actual de la enseñanza de la historia, y que es el objetivo general de esta propuesta de trabajo.

Además pretende en 5 años incrementar la matrícula escolar, y lograr una estabilidad en la población primaria. Este último objetivo, de acuerdo al contexto social de este trabajo, se vislumbra aún lejano, pues la estructura económica no cambia,

siendo aún lejanas las esperanzas de las familias de lograr su recuperación económica, emigrando a otras partes en busca de mejores vidas.

El ajuste del calendario escolar que implique una ampliación gradual de la jornada de trabajo es otro de los elementos de este plan, que tendrá que sortear una serie de obstáculos para poder llevarse a cabo; dentro de ellos, la dificultad de adaptación de los niños a esas jornadas de trabajo más amplias.

De esta forma los propósitos de este programa encierra el cumplimiento de los principios enunciados en el Artículo Tercero Constitucional y las disposiciones de la Ley General de Educación.

6. Planes y Programas

En forma explícita se maneja que el fundamento sobre el cual han sido elaborados los programas y los planes de estudio, es la formación y el desarrollo de una conciencia crítica, no sólo en el niño, sino que tenga eco en su familia y en la sociedad a la que pertenece.

El modelo educativo permite al maestro la libertad de modificarlo o adecuarlo a su realidad y a la del alumno; es decir, no exige al maestro seguirlo al pie de la letra, sino que ofrece cierta flexibilidad y la oportunidad de que demuestre su capacidad innovadora.

Una de las preocupaciones de la modernización educativa fue

la de encontrar la articulación pedagógica de los niveles básicos, buscando establecer mecanismos y elementos que dieran enlace, continuidad y coherencia a los grados que integran cada nivel.

Los criterios principales para determinar la organización adecuada de los contenidos del programa son: (36)

El grado de desarrollo en que se encuentra el alumno, los propósitos educativos: el qué, para qué y cómo contribuyen los conocimientos al desarrollo de las líneas de formación y el logro de los perfiles de desempeño según el nivel. La naturaleza del objeto de conocimiento hacia el aspecto formal; la lógica propia de cada disciplina científica; el manejo de herramientas y procedimientos de la misma y la comprensión de fenómenos o problemas presentes en la realidad. Estos criterios son los que se tomaron en cuenta, buscando su interrelación, secuencia, profundidad y enfoque con que deben abordarse.

a. Rasgos centrales del actual plan de estudios de las ciencias sociales

Las ciencias sociales se organizan a partir de asignaturas específicas: historia, geografía, educación cívica. En el primer ciclo se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura el conocimiento del medio. En el tercer grado se

(36) S.E.P. Criterio para la selección...Programa para la modernización educativa. p. 12

estudian en conjunto con temas referentes a la comunidad, municipio y la entidad política donde viven los niños. En el cuarto grado se realiza una introducción a la historia de México, y en los dos siguientes se hace una revisión más precisa de la historia nacional y sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

La geografía se dedica al estudio del territorio nacional en cuarto grado y de los elementos básicos de la geografía universal.

Respecto a la educación cívica, los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos _en particular las de los niños _a las responsabilidades cívicas, los principios de convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

b. Programa de historia del sexto grado

Al restablecer la enseñanza específica de la historia se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un aspecto formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino como un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, además que reafirma consciente y madura la identidad nacional.

El enfoque constructivista de esta disciplina es congruente con estos propósitos, dado que rechaza del todo guiarse por la

concepción de la enseñanza que privilegia datos, fechas y nombres, erradicando con ello el aprendizaje memorístico. Esto sólo se cumplirá en la medida que el maestro lo ponga en práctica al momento de elegir las estrategias y los procedimientos de la enseñanza.

Comprende los siguientes rasgos:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.

En este grado se estudiará la historia de México presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal y en especial a las naciones del continente americano. Se pondrá particular atención a los procesos históricos en los cuales las transformaciones mundiales son simultáneas y se presenta una intensa interdependencia entre cambios culturales y políticos (la ilustración, las revoluciones liberales y democráticas y los movimientos independistas americanos). Este curso cubrirá desde la época de independencia de México hasta el presente, con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México y del mundo. De ahí la necesidad de tratar el tema de la independencia en relación a las formas de vida actuales.

- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. Se debe de promover

la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico, que sirvan para organizar el aprendizaje de los nuevos conocimientos. En este grado el estudio de la historia es mucho más complejo en las nociones de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. Precisamente el supuesto de esta Propuesta se combina con el supuesto del programa: buscar que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolle capacidades que puedan transferirse hacia un análisis de la realidad actual.

- Diversificar los objetos de conocimiento: las transformaciones en la historia, las ciencias, la cultura y formas de vida.

- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica, valorando las figuras que contribuyeron al desarrollo de la misma. Aquí es muy importante que el maestro no pase desapercibido la gran actuación de aquella gente que quedó en el anonimato, pero que gracias a ellas, como las masas indígenas o un Pipila como pudieron haber existido muchos de éstos, se lograron los objetivos de tal o cual movimiento o lucha.

- Articular el estudio de la geografía con la historia, poniendo particular atención a la relación entre el hecho y el medio.

- Después de realizar un breve análisis del programa de

historia de sexto grado, se llega a la conclusión de que tiene un enfoque constructivista en un alto porcentaje; urge pues que el maestro recapacite sobre su desempeño en la labor docente, buscando cambiar de actitud, ya que al final de cuentas es él quien tiene la batuta del proceso educativo dentro del aula, y quien verdaderamente puede propiciar el cambio en la educación por encima de todas las adversidades y obstáculos que se le presenten cotidianamente.

7. Evaluación

Es importante tratar el tema de evaluación de los contenidos mencionados, que implícitamente traen consigo una de carácter formativo, y que el maestro debe utilizar a cada momento, para finalmente poder llevar al alumno hacia la adquisición de una calificación aprobatoria, y que la Ley General de Educación marca como una medición de conocimientos.

La normatividad de la evaluación quedó instrumentada en el Acuerdo 200 de la siguiente forma:

Se dió a conocer al inicio del ciclo 1994-1995 por la SEP, en la cual se mencionan normas para evaluar el aprendizaje en los niveles de primaria, secundaria y normal mediante una escala del 5 al 10 eliminando las cifras decimales.

De esta forma se persigue disminuir la carga administrativa del docente, elevar la autoestima del alumno, y la confianza del padre de familia.

Se establecen cinco calificaciones parciales bimestrales que se sumarán para promediar y obtener el resultado final. Aquí es oportuno señalar que de no llevarse a cabo una evaluación formativa, poco aprovechable será para el niño saber que obtuvo baja o alta calificación en cierta asignatura, ya que es en el momento preciso del proceso que se debe percatar, del avance o dificultad, para si es necesario, buscar la solución de su problema de aprendizaje en conjunto con su maestro.

La aprobación para una asignatura será de calificación mínima de 6.0 . El promedio anual será el sumar las calificaciones finales de cada asignatura entre el número de éstas. El alumno será promovido si su calificación final de español y matemáticas es mayor de 6.0, además de su promedio general.

Como se puede percibir se sigue dando más importancia a las asignaturas de español y matemáticas, dejando a las otras, y en especial a la historia que es el tema que interesa en este trabajo, con reducido número de tiempo para su estudio.

Por ello el maestro debe implementar una serie de actividades que promuevan el aprendizaje de esta asignatura en forma más interesante y motivadora, para que el tiempo que se le destine sea de un verdadero aprendizaje. Con ello los alumnos serán más activos y participativos, tal y como se propone en este trabajo.

B. Contexto social

No se puede negar que el contexto social influye y repercute en los procesos educativos, es aquí donde se definen realmente las prácticas educativas, pues hay que tomar en cuenta el medio físico, social, cultural y económico en que se desenvuelve el alumno.

El maestro sabe que si sus alumnos provienen de un medio social bajo, su alimentación será deficiente, teniendo menos posibilidades de desarrollar su aprendizaje; si tiene acceso a personas cultas, sus vivencias serán mayores, de lo contrario sus experiencias se reducen; si la solvencia económica de su familia es buena, no tendrá problemas para que se le ofrezcan todos los recursos que se utilizan en clase, de lo contrario el maestro tendrá que buscar las formas para ayudarlo y no dejarlo sólo ante la fatalidad de su destino.

1. La comunidad

El torreón, Municipio de Meoqui, se localiza a dos kilómetros de la comunidad de Guadalupe Victoria, cabecera seccional municipal. Cuenta con una población aproximada de 350 habitantes.

Sus servicios son la electricidad y sus calles son de terracería; existe un 70% de instalación de drenaje, pero sólo un 10% ha sido instalado en las viviendas, el resto no lo hace principalmente por faltas de recursos económicos, por lo que se

utilizan letrinas y sanitarios al aire libre. Cuenta además con agua potable.

El 98 % practica la fé catòlica, misma que tienen muy arraigada, determinando el ausentismo en festejos religiosos.

No existe el servicio médico y pocas personas tienen el servicio del Seguro Social; cuando los niños enferman les hacen remedios caseros que casi siempre hacen la enfermedad más grave y es cuando los llevan al médico, faltando mucho a la escuela, y repercutiendo ésto en el aprovechamiento escolar.

La minoría de las personas se dedican a la agricultura y ganadería, que son actividades poco remunerables, y la mayoría son trabajadores eventuales. Debido a ésto se ha incrementado el número de desempleados, por lo que la inmigración hacia otras partes del Estado y hacia los Estados Unidos de América ha aumentado notablemente. Este fenómeno repercute en la calidad alimenticia de los educandos la cual es deficiente, limitándose a frijoles, sopa, tortilla y huevo, obstaculizando a su vez el desarrollo natural del niño.

Existe un nivel de escolaridad muy bajo, ya que se detecta en los padres de familia, quienes sólo llegaron a terminar la educación primaria y algunos ni siquiera saben leer y escribir. De esta forma se puede concluir cómo infuye este hecho en la conducta de los padres de familia, y por ende en la educación de los hijos, ya que no pueden auxiliarles en la realización de sus

tareas escolares y tampoco representa en muchos de los casos una responsabilidad o necesidad para ellos.

Es importante resaltar que en 50 años aproximadamente de fundada la escuela primaria, sólo dos personas han logrado una carrera profesional y obtener con ella una movilidad social, que en nada favoreció a la comunidad, pues salieron a vivir fuera de ella, ya que no representa para ellos un futuro prometedor al quedarse.

La escuela secundaria Guadalupe Victoria, representa la siguiente casa de estudios que alberga a los alumnos egresados de esta escuela primaria año con año; pero el número que asiste es muy reducido. Los alumnos que logran entrar desertan porque el gasto económico que implica es alto para los recursos familiares; en otros casos, el padre de familia no considera necesario el estudio, objetando que las jovencitas pronto se casarán y no tiene caso el que estudien; en otras porque necesitan la mano de obra de sus hijos para incrementar el ingreso familiar. Es aquí donde se demuestra la resistencia a un mejor nivel de vida, favoreciendo la reproducción de las clases sociales. Es aquí donde el docente que está a cargo del sexto grado, tiene el reto de influir tanto en los alumnos como en los padres de familia, para convencer por medio de la reflexión, la necesidad de continuar estudiando.

2. La escuela

La escuela pertenece a la segunda zona escolar estatal y se llama "20 de Noviembre" No. 2375; el turno es matutino. Cuenta con seis maestros que atienden los seis grados, director técnico, maestra de educación física y trabajador manual. El perfil de los maestros es el siguiente: egresados de la Normal del Estado, dos, los otros cuatro se encuentran adscritos a la Normal en el curso semiescolarizado. Como se puede apreciar, lo anterior repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, pues al no contar con una preparación suficiente, los maestros aún cuando se esfuerzan en el proceso educativo, no cuentan con las bases teórico-metodológicas que sustenten su trabajo.

Así, los alumnos en el aprendizaje de la historia, se ven insertos en una variante memorística y verbal que no tiene nada que ver con la forma analítica, reflexiva y creativa que propone este trabajo. Debido a lo anterior, es mayor el reto de esta Propuesta para lograr un cambio radical en la enseñanza de la historia.

Las condiciones materiales del edificio son buenas, tiene estructura antigua y nueva, sobre todo los sanitarios. La cantidad de alumnado es pequeña, por lo que están de la siguiente forma organizados: el primer grado cuenta con 19

alumnos, el segundo con 18, el tercer grado con 15, el cuarto con 15, el quinto grado con 17, y el sexto grado con 16. La matrícula se sostiene debido a que es una escuela rural.

Las actividades recreativas, como su nombre lo dice, pasan a formar parte de la labor del docente y en ocasiones están combinadas con las que convoca y organiza la Presidencia Seccional, motivos: festejos cívicos-sociales y culturales, que varían según la ocasión.

Incluso esta escuela organiza el desfile y el festival del 20 de noviembre, por alusión a su nombre, hecho que involucra a toda la escuela y que implica disminución de tiempo dedicado a las asignaturas; si se hace un recordatorio al tiempo dedicado a la historia, respecto a las otras asignaturas, se deduce la angustia del maestro por terminar de tratar los temas, cayendo en prisas que lo gulan a lo memorístico, para facilitar supuestamente la calificación aprobatoria de todos ellos y quedar con la satisfacción de haber cumplido con la normatividad.

La escuela cuenta con cancha deportiva, juegos mecánicos y el viejo salón central que está techado en un 90%, además de un salón que sirve como biblioteca y como sala de video. Precisamente este medio de enseñanza se usa muy pocas veces, aún cuando existen videos educativos que pueden utilizar como auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿motivo?, la falta de tiempo del maestro para investigar y planear su labor docente, además de la poca iniciativa para mejorarlo.

El grupo de sexto grado cuenta con 16 alumnos como ya se mencionó y es un grupo donde se identifica la renuncia al trabajo de equipo en ocasiones; por tal motivo se acentúa más la necesidad de enseñarlos a trabajar solidariamente y sin prejuicios de sexo, condición social, etc., que es el ideal en parte de la enseñanza de la historia.

La relación maestro-alumno es de camaradería y otras de sumisión y obediencia por parte del alumno hacia la autoridad de maestro, quizá por el contrato didáctico implícito en el trabajo cotidiano escolar, además de las cargas de trabajo de ambos. Es en este momento que el aprendizaje se vuelve mecánico y sin iniciativa, dándole al alumno un papel pasivo dentro del proceso. Por ello en este trabajo se hace una reflexión de todos aquellos elementos que intervienen e interactúan en él, con la finalidad erradicar la problemática en el aula que surge al momento de enseñar los contenidos históricos.

Referente a la relación padre de familia-maestro, se consideran generalmente buenas, dado a que los padres raramente se involucran en las formas de trabajo del maestro, y a que existe un respeto hacia el niño por parte de los maestros que impide que surgan roces entre los mismos.

Como se expresa anteriormente existen pocos padres de familia que auxilian a sus hijos en sus tareas y otros ni siquiera se presentan a la escuela ante un llamado.

Respecto al aprendizaje en general, tienen una concepción muy tradicionalista, y quieren que los niños memoricen los contenidos, otros dialogan con el maestro y tratan de ayudar a sus hijos en sus tareas aunque modestamente.

Por todo lo anterior que el trabajo que tiene que realizar el maestro es muy complejo, por lo que debe de buscar auxiliarse de situaciones de aprendizaje que promuevan la reflexión, análisis y crítica de la historia, además de fomentar el gusto e interés por ella.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este apartado se abordan en forma directa y específica aquellas actividades que favorecerán la adquisición de los conocimientos necesarios para que el alumno pueda comprender las acciones realizadas durante el movimiento de independencia.

Otro aspecto que se pretende lograr es la comprensión directa, concreta y objetiva del niño, utilizando los diferentes materiales históricos y confrontarlos con aquellos elementos que se dan en su contexto, en el aquí y en el ahora, que le atañen y que él mismo podrá verificar e investigar.

Las actividades aquí presentadas buscan promover el aprendizaje significativo, mediante la reconstrucción de los hechos históricos, y se nutren y sustentan en la psicogenética de Piaget, pretendiéndose llevar a la práctica con el enfoque constructivista de la Pedagogía Operatoria.

Es aquí donde el punto medular de esta propuesta entra en acción, mediante las estrategias como alternativas de solución al problema planteado; por ello, el maestro deberá olvidar ofrecer al alumno todo preparado, y propiciar todas aquellas situaciones que permitan al alumno reconstruir los hechos para que asimile los conocimientos de forma personal a través de trabajos grupales mediante la interacción con el objeto de conocimiento y al ritmo de sus propias características.

1. "Esta es mi historia"

Propósito: Que el alumno comprenda que la Historia es un proceso en constante construcción, que lo involucra a él, a su familia y a su comunidad.

Material: Los posibles a emplear pueden ser: hojas de máquina o de cuaderno, colores, fotografías y resistol.

Desarrollo: Se inicia cuestionando: ¿Recuerdan cuando eran pequeños? ¿Qué hacían? ¿Su familia estaba integrada por las mismas personas? ¿Conocieron a sus abuelos? ¿Y a sus bisabuelos? ¿Cómo era la vida en aquellos tiempos?

Todas las preguntas que queden sin respuesta se les pedirá que las investiguen, y reúnan todo el historial de ellos y de todas las personas que forman la familia.

Se les pregunta: ¿Cómo se hará para ordenar el material reunido por cada uno de ustedes? Es a través de la plática que llegarán a la conclusión de ordenarlo cronológicamente, y sin que les aclare el maestro poco a poco propiciará la formación del árbol genealógico de cada familia y su historia respectiva, además de realizar la línea del tiempo con los mismos datos.

Esta actividad permitirá que el alumno esté siempre motivado describiendo y narrando su propia historia, a la vez que podrá distinguir que el tiempo transcurre y deja huella inexorablemente.

Al terminar la organización, se le sugiere que narre por

escrito su historia familiar con apoyo de la investigación realizada y el material recopilado.

Al final se les pregunta dónde quieren exponer un mural con el trabajo realizado, respetando sus decisiones, además de revisar cuidadosa y previamente los textos elaborados.

2. "Busquemos juntos"

Propósito: Que el alumno logre identificar los hechos históricos ocurridos en el movimiento independiente, así como de su presente y haga una comparación de ellos.

Material: Periódicos, radio, televisión, hojas, lápiz y documentos históricos.

Desarrollo: Se da inicio con una plática, cuestionando a los alumnos sobre las últimas noticias vividas en el presente.

¿Escucharon las noticias? ¿Las vieron en la televisión?

¿Leyeron alguna en un periódico? ¿Cuál llamó más su atención?

¿En dónde ocurrió?

En caso de que no contesten porque no estén acostumbrados en sus casas a leer, escuchar o ver noticias, se les invita a hacerlo de tarea y comentarlas con su familia.

El siguiente paso será comentarlas en grupo, para después redactarlas y hacer un dibujo alusivo a ellas. Al terminar se les explica que en todas las épocas y momentos vividos por la sociedad se hacen grandes cosas en beneficio del hombre,

otras que sólo le afectan. ¿Vamos a investigar una época pasada?

Se les invita a buscar información sobre el movimiento independiente, donde ellos creen que la puedan encontrar, o entrevistando a personas adultas, para tener variedad en las fuentes.

Se les propone hacer lo mismo que con las anteriores, o sea redactar textos acerca de la información comprendida, cuestionando al grupo para que las comenten y analicen. Ejemplo: ¿Porqué crees que sucedió esto? ¿En la actualidad se permiten estas cosas? ¿Cómo se arreglan los asuntos políticos? ¿Cómo se arreglaban en la época independiente? etc. Ya que éstas serán en virtud de lo que escriban los alumnos sobre las dos épocas.

3. "Carrera de sabios"

Propósito: Con esta actividad se identificarán las características más importantes de la vida socio-económica, política y cultural de la vida independiente y de la época actual.

Material: Fichas, cartulina recipiente.

Desarrollo: El cuestionamiento como siempre es muy importante: ¿Se pueden imaginar la vida de los mexicanos en la época independiente? ¿En qué creen ustedes que trabajaban? ¿Los indígenas asistían a la escuela? ¿Quién gobernaba? ¿Cómo se

divertía la gente del pueblo?

Estas mismas preguntas se harán en relación a la vida actual del país, así como a otras que puedan surgir del interés del niño.

A continuación se les explica el juego de la carrera de sabios y se les propone lo siguiente: Como ustedes ya lograron identificar las formas de organización de la vida actual e independiente, podemos utilizar algunos conceptos aprendidos para jugar a la carrera de sabios.

Si los alumnos están de acuerdo se prosigue a invitarlos a proponer conceptos sobre el tema de las dos épocas y anotarlas en pequeñas fichas, depositándolas en un recipiente que ellos mismos sugieran.

A continuación se sugieren formas de jugarlo como por ejemplo: reunirse en equipos de 3 o más elementos y una forma de jugarlo puede ser que pase un integrante de cierto equipo, tome una ficha, la lea y diga a que época corresponde. Si lo hace bien se anotarán 10 puntos o estrellas al equipo, dando el turno al siguiente. Además se pueden poner dos cartulinas en el pizarrón con el título de época independiente y época actual, pegando cada ficha donde corresponda.

Todas las variantes que propongan los alumnos se tomarán en cuenta y se someterán a votación, incluso las que proponga el maestro. Lo importante es que se propicie el intercambio de

ideas que favorezca la comprensión de la relación entre ambas épocas.

4. "El túnel del tiempo"

Propósito: Que el alumno logre identificar las causas que originaron el movimiento de independencia.

Material: Todos aquellos que los alumnos utilicen para hacer más real su participación, auxiliados por su maestro, como pueden ser: ropa, sombreros, espadas, pelucas, papel lustre etc.

Desarrollo: La actividad iniciará con los siguientes cuestionamientos, propiciando que el alumno se formule los propios, ampliando su esquema referencial.

¿Cuáles serían las razones que tuvieron los liberales para dar inicio a una guerra? ¿La decisión de pelear sería la más sensata? ¿Qué otra opción pudieron haber tenido? ¿Y los conservadores, qué los motiva para gobernar de esta forma?. Si hubieras podido estar ahí y pertenecer a uno de los grupos ¿Qué hubieras propuesto?

Después de comentar en forma grupal las cuestiones, se les platica sobre la película El Túnel del tiempo, donde los protagonistas podían viajar a través de él y trasladarse a otra época pasada o futura. Luego se les invita a cerrar los ojos, e imaginar que están en el túnel del tiempo y le ordenamos mentalmente que se trasladen a 1810.

Como ya estamos en la época independiente, vamos a agruparnos en equipos de 4 ó 5 personas y organizar una escenificación de un hecho importante de la época, o representar una escena cotidiana de los indígenas del México antiguo, apoyados en la elaboración de un guión. Cada alumno deberá de asumir su papel en forma libre, de modo que tome decisiones sobre el tema espontáneamente, sin sujetarse a la versión escrita que le presenta por ejemplo su libro de historia, defendiéndose y argumentando sobre ellas.

Después de las representaciones se comentarán las mismas respetando en todo momento la participación de cada uno de ellos.

5. "Noticias de última hora"

Propósito: Con base en una empatía adoptada por los alumnos, redacten textos sobre el movimiento liberal y la resistencia presentada por los conservadores.

Material: Fuentes bibliográficas, hojas de máquina o manila, colores, cartulina, tijeras, pegamento, la información recibida de la comunidad respecto al tema.

Desarrollo: ¿Cómo creen que serían las noticias en aquella época? ¿Había periódico? ¿Cómo lo elaboraban?

Después de platicar sobre el tema, se les recuerda la actividad anterior, y se les propone jugar de nuevo; en caso de

que acepten, se les sugiere utilizar el túnel del tiempo, trasladarse al pasado y elaborar un periódico con las noticias posibles que se pudieron dar en el momento de la época independiente.

Se cuestiona de nuevo: ¿De dónde tomaremos información para redactar las noticias?. Se dejará a los alumnos para que sean ellos quienes propongan las fuentes, eligiendo el momento específico del movimiento que deseen "vivir"

Se les sugiere a los alumnos que se unan en pequeños grupos para que organicen mejor su periódico, proponiendo que lleven los siguientes elementos y todos aquellos factibles propuestos por los alumnos como son: textos informativos, dibujos, "correo del pueblo" "cartas al director"

Observaciones: Como los alumnos en la asignatura de español trabajan con estos materiales, ya tiene experiencia, si tienen dudas, pueden investigar sobre la información de uno, resultando la actividad más fácil para ellos.

Cuando lo terminen se les pregunta dónde quieren mostrar su periódico, en el salón, en la escuela o en la comunidad.

6. "Juguemos al cine"

Propósito: La actividad pretende que el alumno mediante el juego de simulación, afirme lo aprendido en la actividad anterior.

Material: Cuaderno, Lápiz, material de deshecho para la

grabación, cámara de video de juguete, etc.

Desarrollo: Se plantea al grupo el juego, explicando que sería divertido realizar una película del grupo, donde el productor, director, escritor, artistas, fueran ellos mismos. Como a los alumnos les fascina el juego, es muy seguro que aceptarán.

A continuación se les propone que los temas sean de acuerdo a la actividad anterior, ya que ellos mismos se esforzaron por escoger una noticia de las que redactaron y prepararse a elaborar los diálogos de cada personaje; si se les dificulta se puede proponer hacer un trabajo de grupo para la redacción del guión.

Enseguida se les hace ver la necesidad de organizarse en dos grupos para realizar la elección de cuáles son los que van encarnar tal o cuál noticia. Una vez organizados, se invita a elegir en cada grupo el director, productor, los artistas, y hasta los auxiliares de utilería y técnicos que se necesitan para la actividad.

7. ¿Quién hace las leyes y para qué sirven?

Propósito: Propiciar la investigación del alumno sobre la elaboración de la Constitución de Cádiz, su contenido que garantizaba la convivencia humana, y en la actualidad quién o quienes tienen la autoridad para crear las leyes, así como el reconocimiento a la Constitución Mexicana actual.

Material: Textos, libros, hojas de máquina, colores y lápiz o pluma.

Desarrollo: La actividad da inicio cuestionando:

¿Recuerdan cómo vivían los mexicanos en la Nueva España?

¿Había distinciones entre blancos e indios? ¿Cuáles?

¿Porqué no podían defender sus derechos?

¿Quién gobernaba, y cómo lo hacía?

¿Quién elegía a los gobernantes? ¿Porqué los indígenas no podían defender sus derechos? ¿A raíz de la independencia de México cambiaron las leyes? ¿Quiénes las cambiaron? ¿Recuerdan el libro que reúne las leyes mexicanas? ¿Existe en la actualidad? ¿Se respeta, y quién la hace respetar?

Si los alumnos no logran contestar favorablemente las preguntas, se les facilitarán textos, libros, ejemplo: Donde no hay abogado, enviado por la SEP a través del programa de Rincones de lectura, una copia de la Constitución Mexicana y otros documentos que se puedan poner al alcance de los niños.

A los alumnos se les invita a trabajar en equipo, por lo que se les pide se reúnan en dos o tres elementos, para que hojeen los documentos y busquen leyes que entiendan y puedan explicar con sus palabras; aquí el maestro es un auxiliar muy importante. Se les invita enseguida a realizar un dibujo de la ley que más llame su atención y escribirla con la versión propia del alumno.

8. "La valija perdida"

Propósito: Propiciar la comprensión de conceptos clave en la

vida independiente y actual de nuestra sociedad mexicana.

Material: Valija o mochila vieja, textos, hojas, lápiz, pizarrón y gis.

Desarrollo: La actividad inicia con la explicación del maestro sobre el hallazgo de una valija. Esta en su interior contiene textos referentes al tema en cuestión, y en los que se habla de conceptos como esclavitud, independendencia, democracia, congreso, república. Los textos deberán ser presentados como si los hubiera redactado cada personaje. ejemplo:

Morelos en su escrito, Sentimientos de la Nación, declara: "la esclavitud debe abolirse para siempre lo mismo que la distinción de castas, por lo que propongo la igualdad de todos los hombres ante la ley."

Se invita a los alumnos a investigar sobre el contenido de la valija, y les sugiere que se reúnan en equipos de acuerdo al número de textos, para que se los repartan y los investiguen.

Después de leerlos se les cuestiona: ¿Qué dice el texto? ¿Quién lo escribiría? ¿Qué mensaje proporciona el autor del texto x? *

Después de analizar el contenido y reflexionar sobre él, el maestro propone anotar en el pizarrón la palabra concepto que encierra el mensaje.

Finalmente se propicia una lluvia de ideas donde los alumnos nos explicarán cada concepto con sus palabras, dando su propio

punto de vista sobre ellas y escribiendo sus conclusiones.

9. "Nuestro territorio en el ayer y en el ahora"

Propósito: Que identifiquen los cambios del territorio mexicano de las dos épocas en estudio, y hagan una comparación de ellas.

Material: Libro del alumno, mapas, pegamento y relleno de material desechable que los alumnos elijan.

Desarrollo: Se presenta una pregunta generadora: ¿México contaba con el mismo territorio en la época independiente, respecto al actual?. Si no lo recuerdan, ¿Investigamos?

Después de identificar las dos formas, se les proporcionarán una copia de ellas, sugiriendo la utilización de la técnica de relleno, distinguiendo las diferencias en cantidad y forma territorial.

Finalmente se les sugiere exponer un mural con sus trabajos donde ellos lo deseen, como una forma de comunicar las diferencias territoriales de las dos épocas.

10. "La excursión"

Propósito: Que el alumno interprete y reinvente lo que sucedió la noche en que pernoctó Don Miguel Hidalgo y acompañantes, en Cd. Meoqui, en su camino al calabozo de la Cd. de Chihuahua.

Material: Hojas, colores, lápiz y cuaderno.

Desarrollo: Se debe partir de un cuestionamiento que interese al alumno en la búsqueda de vestigios del pasado independiente.

¿Recuerdan donde fue fusilado Don Miguel Hidalgo? ¿De donde lo trajeron, o donde los capturaron? En su recorrido por Chihuahua, ¿por donde creen que pasó? ¿Quienes lo acompañaban? Si no lo recuerdan, los invito a investigarlo con sus maestros u otras personas de la comunidad.

Una vez que el alumno investigue el lugar, se les invita a una excursión para conocerlo o recordarlo, realizando otros cuestionamientos que sirvan de análisis y reflexión sobre el hecho histórico. Ejemplo:

¿Cómo sería este lugar hace 186 años? ¿Dormirían a campo abierto? ¿Habría una choza, una casa? ¿Qué creen ustedes que pensaba Don Miguel Hidalgo esa noche? ¿Y los demás? ¿Sentirían orgullo, ira, miedo?

Se pondrá atención a todas las respuestas que surgan, propiciando que sean ellos mismos quienes las contesten. Ya en la escuela o ahí mismo si se desea, se les pide a los alumnos, narrar la experiencia anterior, por escrito o en dibujos, a manera de historieta, adoptando cualquier personaje.

Observaciones: Ya en el transcurso de la actividad, pueden surgir momentos que el docente debe aprovechar para ampliar o enriquecer la actividad.

11. "La oca"

Propósito: Identificación de personajes y hechos sobresalientes del movimiento de independencia, así como el beneficio obtenido

a largo plazo para el pueblo.

Material: Una oca con dibujos alusivos al tema de la Propuesta, un dado, y una prenda elegida por el alumno.

Desarrollo: Se presenta la oca al grupo y se cuestiona: ¿Qué personajes identifican? ¿A qué momento corresponde tal o cual dibujo? ¿Quiénes pelearon? ¿Y los indígenas que tuvieron qué ver en la guerra de independencia? ¿Si hubiera podido realizar la lucha sin ellos?

Los juegos siempre serán de interés para los alumnos, por lo que esta actividad será de juego únicamente.

¿Han jugado a la oca? Se lanzan preguntas al grupo sobre el juego y la manera de llevarlo a cabo. ¿Quiéren jugarlo? se les propone que sugieran las formas y organización, explicando en caso necesario que: todos los jugadores del equipo pongan su prenda en la casilla de la iniciación de la independencia; cada alumno por turno tira el dado y avanza o retrocede tantas casillas, según el número de puntos que marca la cara del dado.

Existe una casilla de avanza 6 y avanza 1; se retrocede 3 y 2, éstas dos últimas serán al momento de caer en la casilla de un dibujo ajeno al tema de estudio; existe la de pierdes un turno por la misma razón.

Gana quien llegue primero a la última casilla que tiene la leyenda y el dibujo alusivo a la consumación de la independencia.

En el juego existe una casilla con dibujos sobre los logros obtenidos a largo plazo; la constitución mexicana, reparto de tierras y la Ley Federal del Trabajo.

Evaluación

La aplicación de las estrategias didácticas, conlleva el obtener información sobre "el cómo" se ha desarrollado el conocimiento en el alumno, si fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades del mismo y a su nivel psicoevolutivo.

El docente observará todo el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, poniendo atención a las dificultades que se le presenten al alumno, apoyarlo en el momento oportuno o reconsiderar el planteamiento de la estrategia en acción y todo lo que incidió durante la misma obstaculizando el proceso educativo. De esta forma se evalúa no sólo al alumno, sino todos los elementos que interactúan en cada momento de la actividad incluyendo la participación del docente.

Todo lo que el alumno investigue, analice, critique, interprete, explique y argumente de acuerdo a sus puntos de vista sobre el tema, serán factores importantes que promuevan la evaluación de cada estrategia, para ello, el docente deberá atender cada uno de ellos, registrándolos si se requiere en una bitácora.

Por lo anterior, la evaluación de este trabajo se llevará a cabo con los supuestos de la evaluación ampliada.

CONCLUSIONES

El presente apartado tiene como fin exponer un panorama claro y concreto de lo que se pretendió al elaborar la Propuesta, además de los logros y obstáculos que se presentaron, y recomendaciones generales al respecto.

La realización de esta Propuesta ha sido un paso hacia la solución del difícil problema que representa para el maestro propiciar el aprendizaje de la historia en los alumnos de sexto grado de primaria, ya que la apatía por el aprendizaje de esta asignatura debido a la metodología memorística y verbalista que la mayoría de los docentes utiliza, se vislumbra anulada con la presentación de estrategias didácticas que harán del aprendizaje una situación más rica en despliegues por los alumnos, una actividad constante que fomenta el interés y todo el proceso en sí se vuelve más ameno.

Se realizó además un análisis teórico-metodológico, que permitió revalorizar la práctica docente de quien escribe, ya que mediante el rescate de los contenidos de área básica del curriculum de la licenciatura estudiada, hubo la posibilidad de generar estrategias y alternativas de solución a la problemática de la enseñanza y aprendizaje de la historia, concretamente la trascendencia del movimiento de independencia en la vida actual del país.

Las limitantes que se presentaron fueron el tiempo y la carga de trabajo cotidiano, que redundan en un modesto trabajo.

las estrategias no son algo que pudiera llamarse fuera de lo común; lo que si se asegura es que servirán de guía y orientación a quienes tengan la oportunidad de leer este trabajo y que compartan problemas similares en esta asignatura, ya que se pueden aplicar en diferentes situaciones, pues son susceptibles de conformar.

La educación debe brindar al individuo la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades; físicas, mentales, sociales, afectivas, artísticas, etc., debe darle además la libertad para construir su conocimiento, no al ritmo que el educador desee, sino al de las características propias e individuales de cada uno.

Este trabajo pretende desarrollar en los niños una conciencia crítica y científica, con un espíritu de solidaridad y cooperación, de esta forma el sujeto será feliz, útil, capaz de transformar su entorno social y familiar.

Los alcances de este planteamiento pueden ser mínimos, pero son puntos de partida para enriquecer y fortalecer el quehacer educativo, ya que para darse una educación como se ha descrito, es importante que la mentalidad y actitud del docente cambie.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Wences,, Arnoldo. El relato històrico al filo de la realidad y la explicaciòn. Ant. Construcciòn del conocimiento de la historia en la escuela primaria. SEP. UPN. México 1994.
- ARREDONDO, Galván Martin. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Històrico-Sociales. Ant. Medios para la enseñaanza. SEP UPN. México 1986.
- AUSUBEL,, David. Significado y aprendizaje significativo. Ant. Teoria de aprendizaje. SEP. UPN. México 1990.
- BENLLOCH, Monserrat, El aprendizaje de la cooperaciòn. Ant. La sociedad y el trabajo en la pràctica docente. SEP. UPN. México 1988.
- BROM, Juan. ¿Qué texto de historia necesitamos? Ant. Construcciòn del conocimiento de la historia en la escuela primaria. SEP. UPN. 1994 México.
- CONSTANCE Kamil. Principios pedagògicos derivados de la teoria de Piaget. Ant. Teorias de aprendizaje. SEP. UPN. México 1990.
- CUEVA, Agustín. La teoria marxista. Ant. La sociedad y el trabajo en la pràctica docente. SEP. UPN México 1988.
- CHIARAMONTE, José Carlos. Modos de producciòn y otros supuestos... Ant. Formaciòn social mexicana. SEP. UPN. México 1990.
- DIETRICH, H. El desarrollo del pensamiento científico. Ant. Introducciòn a la historia de las ciencias y su enseñaanza. SEP. UPN. México 1987.
- FREIRE, Paulo. Educaciòn y concientizaciòn. Ant. Sociedad pensamiento y educaciòn. SEP. UPN. México 1990.
- GALLO, Martínez, Victor. Definiciòn y antecedentes de la politica educativa en México. Ant. Politica educativa. SEP. UPN. México 1987.

HEREDIA, Bertha. Evaluación ampliada. Ant. Evaluación de la práctica docente. SEP. UPN. México 1990.

LELAND, Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Ant. Teoría de aprendizaje SEP. UPN. México 1990.

LUCIA, ET-AL. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN México 1986.

MORAN, Oviedo, Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, Tecnología educativa y didáctica crítica. Ant. Planificación de las actividades docentes. SEP. UPN. México 1986.

OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Ant. Evaluación de la práctica docente. SEP. UPN. México 1990.

PANSZA, González Margarita. Fundamentos de la didáctica. Ant. Guía de trabajo y anexo La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1988.

PARADISE, Ruth. Socialización para el trabajo. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN México 1988.

PEREYRA, Carlos. La objetividad del conocimiento histórico. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1988.

PEREZ, Juárez, Esther. Problemática general de la didáctica. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1988.

PIAGET, J. El criterio moral en el niño. Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos enseñanza-aprendizaje. SEP. UPN. México 1988.

POZO, Juan Ignacio. Cómo enseñar el pasado para entender el presente. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1988.

POZO y Carretero. El adolescente como historiador. Ant. La sociedad y el trabajo de los sujetos de enseñanza-aprendizaje. SEP. UPN. México 1988.

REMEDEI, Vicente E. Construcción de la estructura metodológica Ant. Planificación de las actividades docentes. SEP. UPN México 1986.

ROSARIO, Muñoz, Victor, Manuel. Enfoque de evaluación idealista. Ant. Evaluación en la práctica docente. SEP. UPN. México 1990.

SALOMON, Magdalena. Panorama de las tres principales corrientes...Ant. Sociedad y pensamiento educación. SEP. UPN. México 1990.

S.E.P.- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.

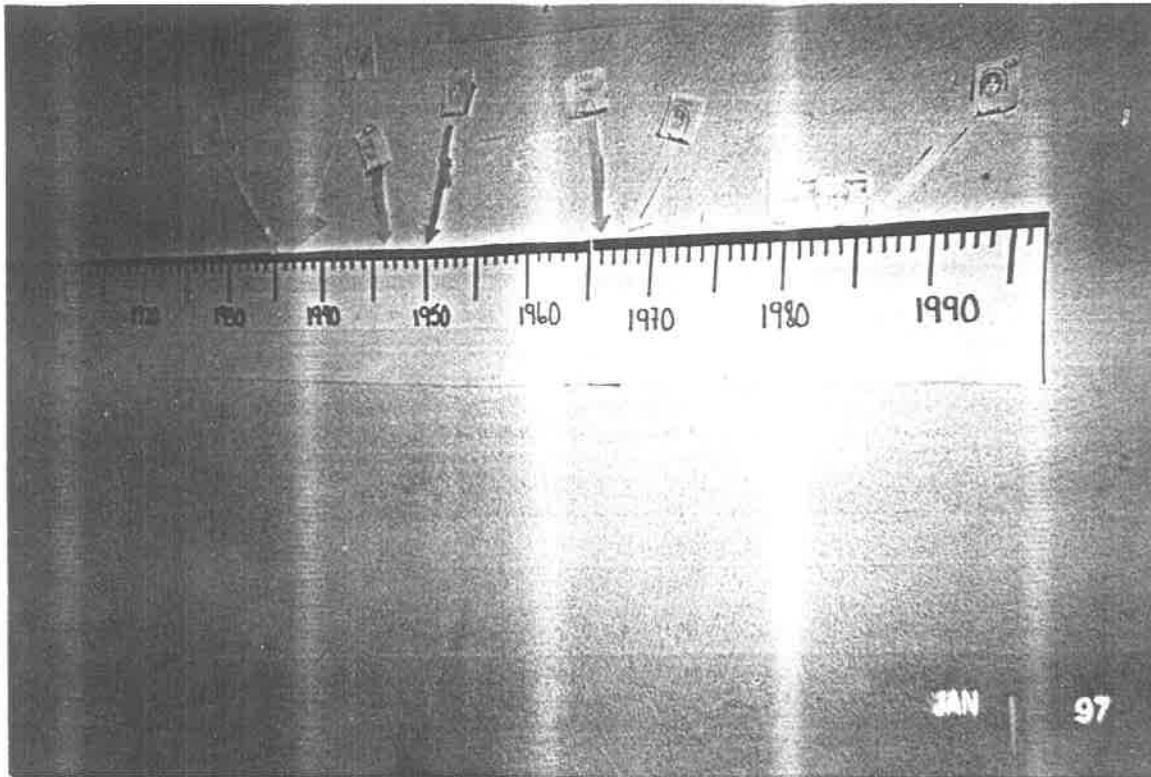
S.E.P. Criterios para la selección de contenidos.... Programa para la modernización educativa. Prueba operativa. 1991-92.

TELLO, Carlos. La economía al iniciarse la década de los setenta's, Ant. Formación social mexicana. SEP. UPN México 1990.

XESCA, Grau. Aprendiendo siguiendo a Piaget. Ant. Teoría de Aprendizaje. SEP. UPN. 1990.

ANEXOS

ACTIVIDAD " ESTA ES MI HISTORIA " 1



Historia del alumno en la línea del tiempo.

Yo nací el 22 de enero de 1985 mi papá nació en 1945, mi mamá nació en 1945, mi hermana Marina nació en 1970, mi hermano Meño nació en 1971, mi hermano Fabián nació en 1975, mi abuelito Leonides nació en 1917, mi abuelito José nació en 1916, mi abueita Jovita nació en 1930, mi abueita Quica nació en 1916.

- * Mi historia empieza en 1990 Cuando acudía al Kinder Una de las veces la maestra nos puso a hacer un cuento en nuestro libro de trabajo como no sabíamos escribir hicimos el cuento con puras bolitas y palitos.
- * En 1991 Cuando estaba en primero recuerdo que todos poníamos a Liz a que nos ayudara con nuestro trabajo. Una de esas veces la maestra nos halló, nos dijo que no íbamos a pasar que nomos iba a pasar Liz todas nos asustamos mucho.
- * En 1992 la navidad de ese año recuerdo que el Santa Clous metrado una bicicleta a mi y a mi vecina el 25 de diciembre Salimos con las bicicletas ella me deso un poco atrás, entonces yo enfrente de repente, se asustó mucho al verme que me empujó y yo caí hacia unos mezquites.

* En 1993

Cumplí años y mi hermana me lleva a Meoqui y me compró un pastel y me llevó a una tienda a que escogiera un regalo. Escogí un vestido de color pistache con todo y Zapatos.

* En 1994 cuando estaba en Cuarto

nos dieron vacaciones de semana santa. Hubo pláticas infantiles y yo fui hasta que se acabaron nos daban una hojita para pintar.

* En 1995

Recuerdo que Arely y Nobli hicieron una vagoncito entonces el profe Esparza las halló y las empezó a ver como enojado, entonces Arely dijo: profe, no nos mire tan feo, y dijo Martha de inmediato pues como quieres que te mire si así está.

* En 1996

El 11 de diciembre de 1996 nos fuimos en la noche con unas primas a Guadalupe a misa de media noche, íbamos solos, nos fuimos del Torreón hasta el cruce, llegando nos alcanzó una troca y nos llevó hasta la iglesia.

* En 1997

El día primero de enero se vino mi hermana para mi casa con los niños. Uno de ellos el más grande se subió sin darnos cuenta al techo del carro y ¡zas! se cayó. Afortunadamente solo fue el susto.

Neima Gpe Palomino B.

Chih. 15-01-97

MUJERES INDIGENAS APRENDEN A VALERSE POR SI MISMAS

Actualmente las mujeres indígenas acuden a un centro de capacitación donde les enseñan a confeccionarse su propio vestido pues existe mucha explotación por parte de las mujeres adineradas que las buscan para hacer los trabajos mas pesados de la casa por muy poco dinero.

El DIF es quien las capacita con el fin de que aprendan un oficio que les sirva para obtener un empleo mas digno
Bravo por nuestras autoridades!

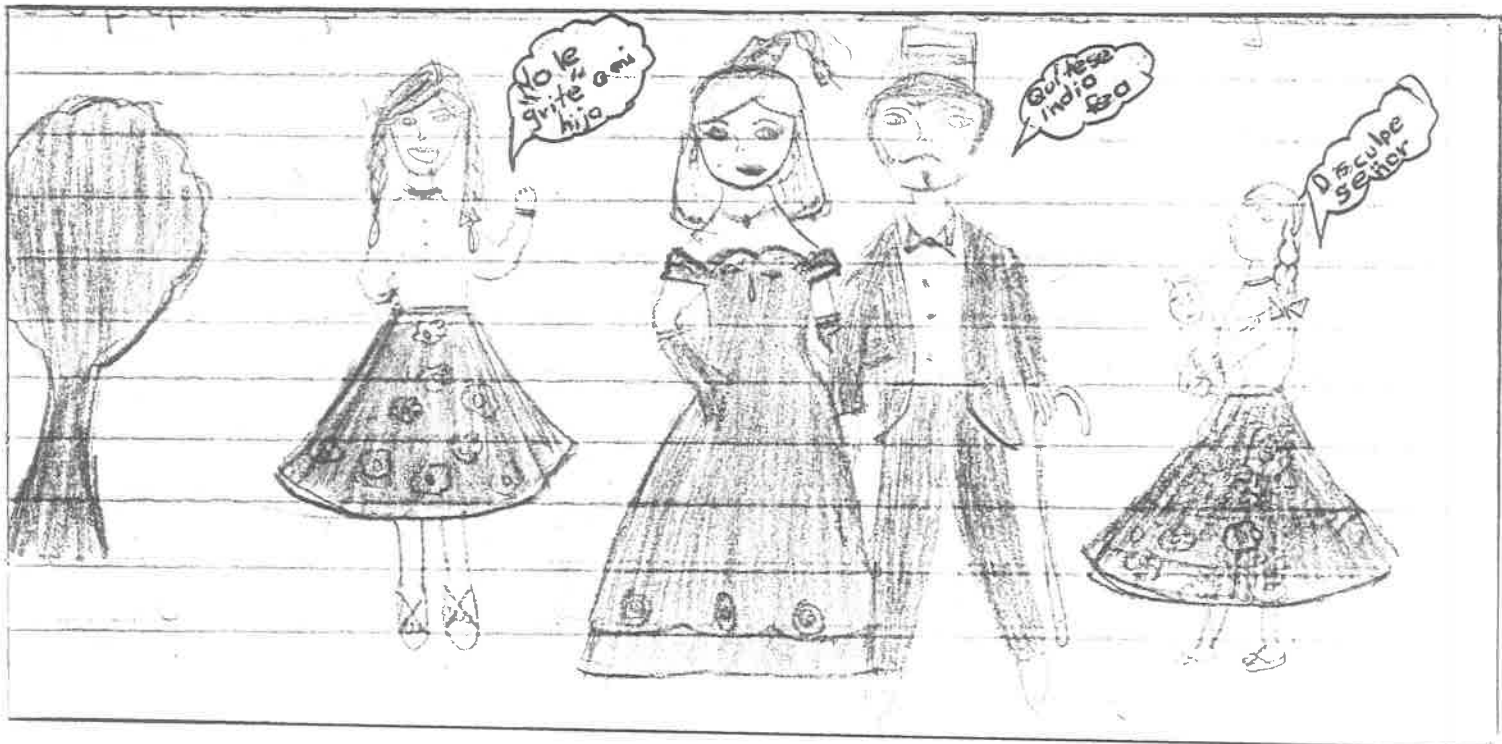


Noviembre de 1820

A pesar de que la esclavitud fué anulada por el Padre Hidalgo y Morelos, todavía se siguen viendo las desigualdades para los indios, pues se siguen maltratando y despreciando.

¡Hasta cuando entenderán que todos somos iguales y que tenemos los mismos derechos

Javier Paz.



Fue I turbide quien gobernaba,
haciéndose llamar Emperador.

El Presidente de la Republica auxiliado
para la Camara de diputados
y Senadores.

Trabajaban en minas, la tierra,
artesania. Peones con poco sueldo
= a esclavos.

En minas, la tierras, ganaderia,
Pesca, artesania, maquiladoras
Comercio, hospitales, escuelas,
fabricas.

Solo los teatros, que organizaban la
iglesia Juegos organizados por los
indigenas, como carreras, escondi-
das, cantos.

En la Tv, Ferias, Jugando en deportes
Discotheque, alas muñecas, trastes
Lancas, peliculas, Obras de teatro
Nintendo y Computadora.

Sr director

Le pedimos por favor que envíe más seguido el periódico, ya que no estamos enterados de muchas noticias como: Si es cierto que el Señor Morelos escribió un documento que decía que la América es libre e Independiente de España, y que la soberanía procede directamente del pueblo, y que debemos depositarla en sus representantes dividiendo los poderes de ella en legislativo, ejecutivo y judicial, eligiendo las provincias sus Vocales y éstos a los demás, que deben ser sujetos, Sabios y honrados.

Le agradezco que me haya escuchado atentamente:

Una ciudadana del pueblo.



ACTIVIDAD " NOTICIAS DE ULTIMA HORA " No. 5



Pláticas para la libertad

Personajes - Josefa Ortiz de Domínguez,
Miguel Domínguez, Miguel Hidalgo, Ignacio Allende
y Juan Aldama,

Primer Acto - La Sra Domínguez abre la puerta y recibe
a Hidalgo, y Aldama

Sra D - ¡ Buenas Noches! pasen, ustedes, les tengo una
Noticia. fíjense que debemos iniciar cuanto antes la lucha

Hidalgo - Entonces, tendremos que adelantar la fecha.

Allende - Buscaremos la forma de no fracasar.

Aldama - pero ¿ cómo haremos para reunir la gente para
la lucha?

Hidalgo - yo me encargo de eso. ya buscare la forma
y el momento de empezar ¡ saldremos adelante y
nadie nos detendrá.

Sr Domínguez - Estoy seguro que sí, pues los
indios están cansados de tanta injusticia y
nosotros también.

Hidalgo - Retirémosnos pues alguien podría
sospechar. Ya llegó la hora de levantarnos
en armas.

ACTIVIDAD " PLATICAS PARA LA LIBERTAD" No. 4



Hace muchos días, con unos cuantos soldados Morelos y Allende marcharon al norte a comprar armas en la frontera. En Coahuila en un lugar llamado Norias del Baján (o Acatita del Baján) fueron traicionados, apresados junto con Aldama y José María Jiménez. En la ciudad de Chihuahua se sometieron a juicio y se condenaron a muerte. El Padre Hidalgo fue ejecutado el 30 de Julio de 1811. Su cabeza y la de Allende Aldama y Jiménez fueron puestas en una jaula de hierro en las esquinas de la Alhóndiga en Guanajuato, como advertencia a la población para que no sigan apoyando la causa y para que sepan lo que les va a pasar a los que hagan lo mismo.

Se asustará el pueblo con todo esto y dejará de luchar por su independencia.

ACTIVIDAD " JUGUEMOS AL CINE " No. 6

ALGUN DIA TENDREMOS ALAS



Algún día tendremos alas

Personajes: Fam. Indígena. Papa, Mamá, Hijo, Hija,
Abuela.

María: - Oye pancho quieres cenar?

Pancho: - Quiero un casito grande y bien lleno de frijoles con haritos tortillas de maíz

Hijo: - Papa tu conoces una escuela?

Pancho: - No mi hijo, ni de lejos, sólo conozco las tierras y el trabajo del campo. Pero me hubiera gustado conocer una.

Hijo: - Y yo no puedo ir a una escuela? Me gustaría aprender a leer y escribir.

María: - Yo quisiera que fueras a una escuela, pero esa fortuna es sólo para los patrones y sus hijos.

Pancho: - No creas, María, mi campadre Nicanor recibió lecciones de escritura de un fraile. Pero fueron pocas, pues al fraile lo cambiaron de lugar pues según dijeron les prestaba mucha atención a los indios.

Hijo: - Eso quiere decir que también yo algún día podré aprender?

Abuela: - Mira mi hijito en esta vida pasan tantas cosas, que hay que tener esperanza en que algún día nuestra vida cambiará.

Hijo: - Ojalá, abuelita, Ojalá.

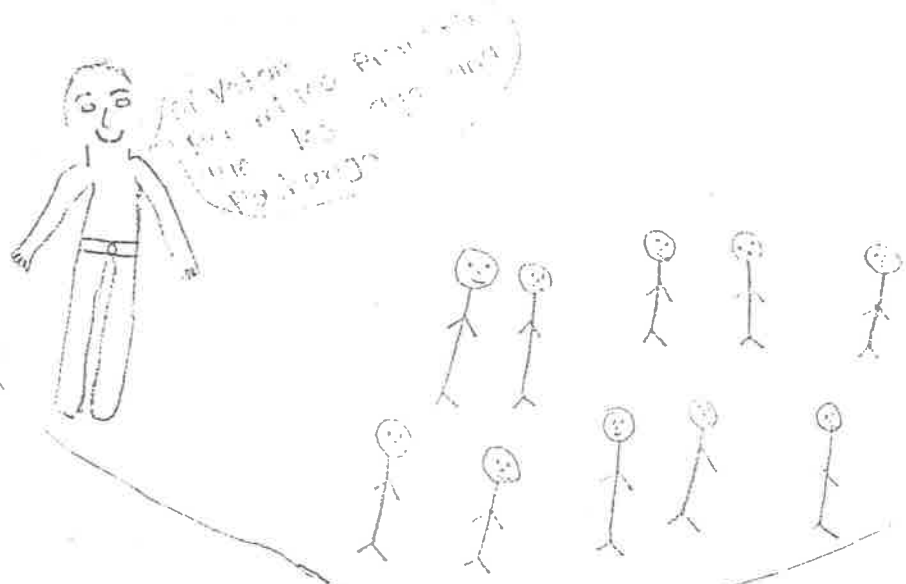
la libertad de expresion en el artículo
6º tenemos derecho a expresar nuestras
ideas y opiniones



no tiene que hacer los árboles limpien el aire voy a hablar con el presidente y decir lo que opino

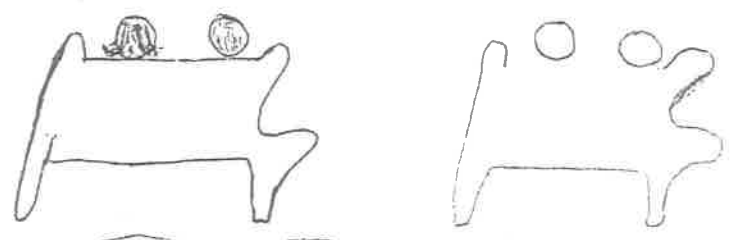
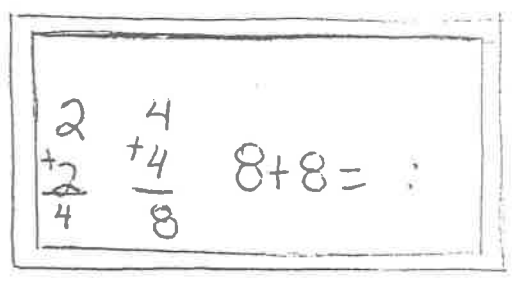
Artículo 4º

Votar en las elecciones forma parte de un derecho y una obligación de la persona,
Quedan prohibidas los actos que hagan presión y chantaje a los ciudadanos

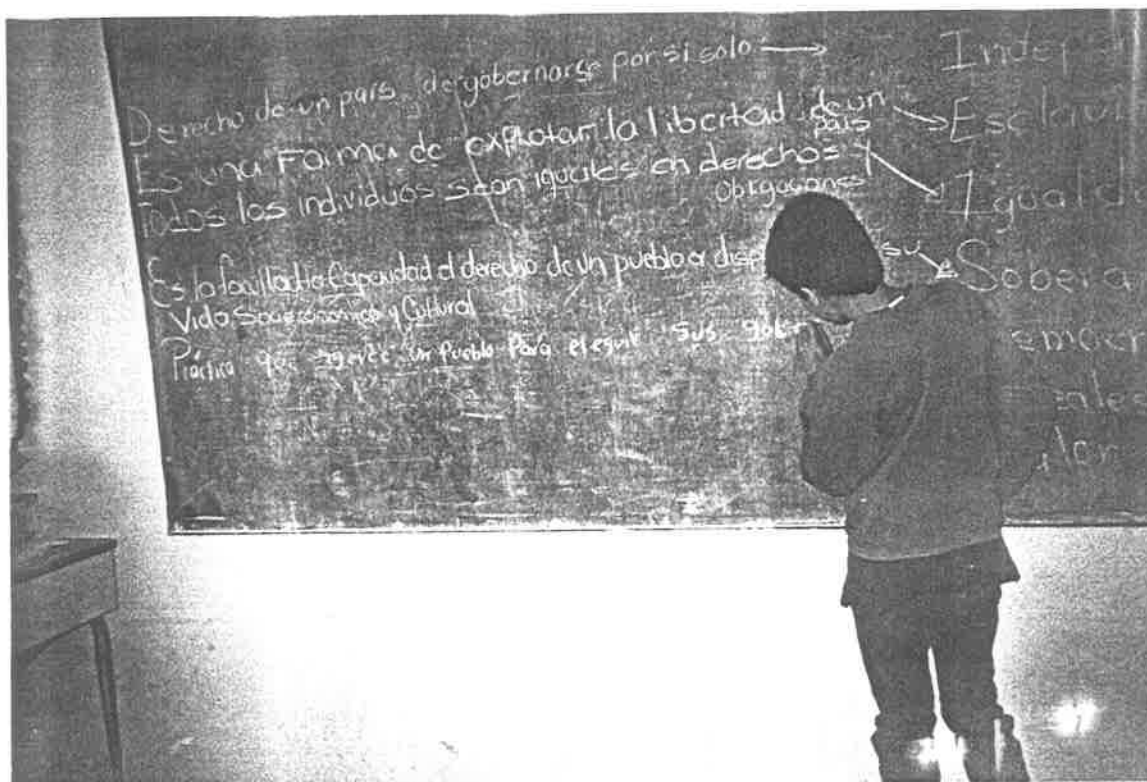


Artículo 3º

El derecho a recibir educación contenido en el Artículo 3º



ACTIVIDAD " LA VALIJA PERDIDA " No. 8



ABRIL DE 1821

RECUERDO QUE A FINALES DEL AÑO PASADO EL CORONEL AGUSTIN DE ITURBIDE ME ACOSO POR LA SIERRA DEL SUR POR VARIOS MESES, Y AL VER QUE NO PODIA DERROTARME, EL VIRREY LLAMO A MI PADRE PARA QUE ME OFRECIERA EN SU NOMBRE EL PERDON SI ABANDONABA LA LUCHA. MI CONTESTACION FUE HECHA CON EL VALOR DE UN HOMBRE QUE VIVE POR SUS MAS GRANDES IDEALES: " LA PATRIA ES PRIMERO " .

LA IRONIA DEL DESTINO ES QUE UNOS MESES MAS TARDE AL VER QUE NO PODIAMOS DERROTARNOS EL UNO AL OTRO, NOS UNIMOS A LA ACUSA INDEPENDIENTE A PETICION DE ITURBIDE: YO CON LA ESPERANZA DE LOGRAR LOS IDEALES DE HIDALGO, MORELOS Y DE MI PUEBLO; ITURBIDE EL LOGRAR LA INDEPENDENCIA DE ESPAÑA Y MANTENER LOS INTERESES DE LOS CRIOLLOS RICOS Y ESPAÑOLES RADICADOS EN AMERICA. DESEO FERVIENTEMENTE QUE SE LOGRE LO PRIMERO Y EL PUEBLO PUEDA POR FIN GOZAR DE UNA IGUALDAD SOCIAL. TODO SEA POR LA PATRIA.

VICENTE GUERRERO

Vi.

ACTIVIDAD No. 8

¡ QUEDAIS EN LIBERTAD !

TODAVIA RESUENAN EN MI MENTE ESTAS PALABRAS QUE SIGNIFICABAN RENUNCIAR A LA VENGANZA DE LA MUERTE DE MI PADRE DON LEONARDO, A MANOS-DEL GOBIERNO VIRRREYNAL. MUERTE DADA POR NO SUCUMBIR ANTE SUS DESEOS-EXPRESOS DE QUE ME RETIRARA DE LA CAUSA INDEPENDIENTE.

INJUSTICIA TRAS INJUSTICIA, MUERTE SOBRE MUERTE, SOLO LES INTERESA LOGRAR SUS VILES Y DESSTRUCTURES IDEALES; NI SIQUIERA EL OFRECIMIENTO DE 800 VIDAS ESPAÑOLAS A CAMBIO DE LA VIDA DE MI PADRE LES DETUVO.

POR ESO CUANDO EL GENERAL MORELOS ME ORDENO FUSILAR A 300 PRISIONEROS ESPAÑOLES EN VENGANZA POR EL HECHO MONSTRUOSO, Y CON EL ANIMO SUBLIME DE CONVENCERLES QUE NUESTRA CAUSA ERA JUSTA Y AJENA A DESTRUCCION ALGUNA E INJUSTIFICADA, SOLO ATINE EN EXCLAMAR A LOS PRISIONEROS:

¡ QUEDAIS EN LIBERTAD !

Nicolás Bravo



ACTIVIDAD " NUESTRO TERRITORIO EN EL AYER Y EN EL AHORA" No.9

Obs. Utilizaron azúcar, semillas para el contorno y vidrio triturado después de iluminar cada mapa.



ACTIVIDAD " LA EXCURSION " No. 10

