



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



**La orientación a los padres de familia para que participen
con la institución educativa en el desarrollo
afectivo del niño preescolar**

María Gloria Ontiveros de Haro

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

H. Matamoros, Tam.

Julio de 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



23 julio 1996


DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
MARIA GLORIA ONTIVEROS DE HARO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE PARTICIPEN CON LA INSTITUCION EDUCATIVA EN EL DESARROLLO EFECTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR, Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesora Profra. Ma. Sabina García Lara, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente:


LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U P N -
H. Matamoros, Tam

*A mi esposo,
Pedro Blos,
con todo cariño y
profundo reconocimiento
ya que con su comprensión
y apoyo moral y espiritual
hizo posible que llegara
a alcanzar la meta deseada.*

*A mis hijos,
Hugo, Julio y Gloria Janett Blos,
les pido disculpas por el tiempo
que les quité para dedicarlo
al estudio, pero que hoy
comparten mi alegría por
haber logrado mi anhelo.*

*A la Maestra Fabina García Lara,
que con su consejo y su
gran intelecto, comprensión y
dedicación a sus alumnos
logró instruir mis conocimientos
durante el transcurso
de mi carrera.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
A. Selección y caracterización	1
B. Delimitación del problema	5
C. Definición del problema	6
II. JUSTIFICACIÓN	7
III. OBJETIVOS	9
IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	10
A. Referencias teóricas acerca del desarrollo afectivo del niño preescolar ...	10
B. Marco contextual	17
V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS	24
A. El proceso de planeación	24
B. El papel de la evaluación en el quehacer docente	28
C. Propuesta didáctica o alternativa de solución al problema seleccionado ..	29
D. Desarrollo de actividades	30
VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA	39
VII. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	41
VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	

DE OTROS CAMPOS	43
IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	45
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	46
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Al realizar un análisis de las actividades que cotidianamente se realiza en un centro de trabajo, se tiene la oportunidad de reflexionar cómo se están llevando a cabo las tareas que se tienen encomendadas, con la finalidad de cumplirlas de la mejor manera.

El estar actualmente desempeñando la función de directora técnica del Jardín de Niños “Ninfa Gutiérrez de Solís”, ubicado en la Colonia Unidad Habitacional Infonavit Satélite del Municipio de H. Matamoros, Tamaulipas, motiva a realizar un diagnóstico de la situación problemática que se vive en la realidad escolar y seleccionar aquella que se considera por su trascendencia la más importante, al grado de que requiera que se haga un estudio específico y se le determine una alternativa de solución.

Al reflexionar con las educadoras de esta institución, cada uno de los problemas que existen, se optó por trabajar el relacionado con una situación que hace ya algunos años se ha estado observando en este jardín de niños y es el que se refiere a la falta de afecto que no están dando algunos padres de familia a sus hijos, ya que se considera que cuando el niño se le brinda una seguridad emocional éste podrá realizar sus actividades escolares con mayor gusto e interés.

Al buscar el origen de este problema y encontrar que se puede implementar una estrategia de acción con la intención de mejorar este aspecto, se elaboró una propuesta didáctica denominada “Reuniones de Aprendizaje Colectivo”, donde se pretende que durante el ciclo escolar en varias sesiones de trabajo, los padres de familia vivan una interacción directa y positiva entre directivos y educadoras para que juntos propicien el desarrollo de la dimensión afectiva del niño preescolar.

En esta propuesta se incluyen bases teóricas relacionadas con el objeto de estudio, las

cuales se intentan reflexionar con los padres de familia mediante el uso de medios didácticos, como las conferencias, discusiones grupales dirigidas, películas, juegos organizados, muestras pedagógicas y convivencias familiares. Este trabajo se considera punto de apoyo del proyecto anual de trabajo pero se tendrá el cuidado necesario de llevarlo a la práctica de manera objetiva y comprobar la veracidad de los avances o retrocesos de la misma.

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección y caracterización del problema

Ante la necesidad que tiene el directivo de analizar y reflexionar constantemente el quehacer que realiza de manera cotidiana, se presenta la oportunidad de observar, cuestionar e indagar en archivos escolares, con compañeras maestras, padres de familia y autoridades educativas, cómo perciben el trabajo realizado, pero lo que se torna más interesante es evaluarse con seriedad y aceptar que los errores cometidos en las acciones diarias representan el reto para mejorar el desempeño de la profesión que se ha escogido creando un sentimiento de compromiso para llevarla a cabo de la mejor manera posible.

Con la inquietud de desempeñar el cargo encomendado de la manera mas conciente se retoma el análisis del Manual de la Directora de Educación Preescolar, donde se puntualiza en el propósito y función general destacan los planteamientos siguientes:

- ☞ Administrar el plantel conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.
- ☞ Verificar la aplicación del programa de estudios y los proyectos derivados del mismo.
- ☞ Planificar actividades con recursos acordes, para lograr un mejor desarrollo del programa.
- ☞ Llevar un control escolar.
- ☞ Proyectar el Jardín de Niños a la comunidad.
- ☞ Buscar servicios asistenciales al mismo.
- ☞ Evaluar el proceso y los resultados de las actividades que se organicen en la institución educativa.

También la directora de un plantel de educación preescolar, tiene asignadas las funciones en materia de planeación, organización escolar, apoyo técnico-pedagógico,

control escolar, supervisión, extensión educativa, optimización de recursos humanos, financieros y materiales.

El aspecto que se torna sustantivo en esta función, es el apoyo técnico-pedagógico, a las educadoras, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje o para planificar, desarrollar y evaluar las funciones ya mencionadas, se requiere en todo momento no sólo la orientación de las autoridades educativas y docentes, sino también de manera muy específica del apoyo de los padres de familia, ya que sin éste, la labor de cada institución educativa se torna difícil.

Actualmente las necesidades más apremiantes que se presentan en el Jardín de Niños Ninfa Gutiérrez de Solís, institución donde se desempeña la labor directiva, no se dan en el orden del mejoramiento de recursos materiales, sino en el aspecto técnico-pedagógico, donde se observa que se requiere del apoyo de los padres de familia para poder llevar a cabo con resultados más satisfactorios, el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que este apoyo está siendo afectado principalmente por las relaciones afectivas que se dan entre los padres de familia y sus hijos, los cuales por tener características muy específicas requieren de una orientación adecuada donde la escuela pueda ser la promotora de este cambio de interacciones personales.

En relación a este aspecto en el Manual de la Directora de Educación Preescolar, se sugiere que la directora realice reuniones de información técnico-pedagógicas con los padres de familia con la finalidad de proporcionarles información y orientación acerca del aprendizaje de sus hijos y de esta manera ir proporcionando la concientización de la responsabilidad que tienen, tanto para la institución educativa, como para sus hijos.

En relación a la ayuda o apoyo que éstos deben dar a la escuela, también lo estipula el Artículo 65 de la Ley General de Educación, donde se menciona en uno de sus

apartados que los padres de familia necesitan participar con las autoridades escolares en las que están inscritos sus hijos, para buscar la solución de los problemas relacionados con la educación de éstos.

Como puede comprenderse por lo hasta aquí escrito, el problema objeto de estudio de este trabajo de propuesta pedagógica, está relacionado con el apoyo que ^{El niño} se requiere por parte de los padres de familia para favorecer la dimensión afectiva del niño preescolar, ya que la misma se torna difícil, cuando desde el hogar el niño no recibe la comprensión y el cuidado de sus padres.

Las causas y posibles explicaciones que hacen de esta situación un conflicto y que necesita de la elaboración de una propuesta de solución son entre otras las siguientes:

* Al revisar el registro de inscripción, se ha detectado que existe un número considerable de madres solteras y divorciadas, por este motivo, son ellas las que tienen que salir a trabajar a las diferentes maquiladoras, de obreras, secretarias, empleadas, etc., lo que las obliga a dejar a sus hijos encargados a diferentes personas las cuales ellas no les pueden brindar el mismo afecto que sus mamás les darían.

El problema se agrava porque en ocasiones a estas señoras les toca trabajar turnos nocturnos y por la mañana, el niño se va a la escuela sin desayunar ya que su madre aún está dormida.

* Otro problema con que se enfrenta el niño, es cuando su mamá contrata una persona menor de edad para que le ayude, sin tomar en cuenta que ésta por su misma edad y falta de conocimiento en el cuidado de niños, en ocasiones los maltrata, no sólo verbalmente, sino también con gritos y golpes, han sido varias las ocasiones que se le olvida a la persona que cuida el niño ir al jardín a recogerlo, presentándose casos en que son las 2:30 p.m. y el pequeño todavía está en la institución educativa.

* El problema es mayor cuando la madre no cuenta con personas que cuiden a sus hijos, bien por no contar con recursos económicos para pagar el cuidado de éstos, o bien porque toma la determinación de encerrarlos con llave en su casa para que no se salgan. Estas ocasiones regularmente las hace sin tomar en cuenta que los niños pudieran tener hambre, sentirse enfermos o llegaran a tomar algún objeto que los llevara a perjudicarse físicamente.

* En ocasiones, los niños se salen a la calle, donde están expuestos al peligro, o simplemente se van con las vecinas, donde consideran que se les brinda un poco de atención.

* A decir por las propias educadoras, es difícil el desarrollo de la dimensión afectiva, porque los niños tienen poca relación de afecto con sus padres, hermanos y familiares, por lo tanto se le dificulta manifestar emociones y sentimientos de autoestima.

* La mayoría de las actividades, donde los niños deben demostrar manifestaciones de cooperación y participación y no se logra debido en parte a que en su hogar hace falta disfrutar de convivencias familiares, donde se propicie este aspecto.

* Algunos de los padres de familia han hecho sentir a los niños que no tienen capacidad para realizar alguna actividad, por lo que ellos en el salón de clase desisten de participar y relacionarse con otros niños.

Haciendo una reflexión crítica a esta situación y por lo antes expuesto, se considera que existe un verdadero problema en la relación afectiva padre-hijo, por lo que se requiere buscar alternativas teórico-prácticas que posteriormente se darán a conocer en el apartado correspondiente, con el propósito de buscar alternativas de solución a la misma.

B. Delimitación del problema

La situación problemática que ha sido seleccionada para la elaboración de esta propuesta pedagógica está relacionada con el papel que juegan los padres familia como factor de apoyo para el desarrollo afectivo del niño preescolar, ya que al realizar un análisis reflexivo del programa de educación preescolar, en el mismo se dice que son cuatro las dimensiones que se deben desarrollar en los niños de este nivel educativo. Estas dimensiones son: física, afectiva, intelectual y social.

El problema objeto de estudio se delimita específicamente en la dimensión afectiva, ya que se considera que es importante guiar al niño a ubicarse en su identidad personal, mediante las relaciones de afecto que surjan entre sus padres, hermanos, familiares, amigos, y posteriormente en la interacción con los miembros de la comunidad escolar.

Afectiva

Los aspectos concernientes al desarrollo integral han sido organizados en la propuesta oficial en Bloques de Juegos y Actividades, cuya actividad se encamina a fortalecer los aprendizajes que va adquiriendo el niño, mejorando con ello las aptitudes, habilidades, conocimientos y destrezas a través de la actividad misma del sujeto. Los bloques, cuya estrecha relación propicia el avance progresivo del alumno en diversas áreas del conocimiento, son interdependientes y se clasifican de la manera siguiente:

- Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística
- Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad
- Bloque de Juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza
- Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas
- Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el Lenguaje

El desarrollo de la dimensión afectiva no se favorece específicamente en un Bloque de Juegos y Actividades en especial, sino que éste es un proceso interno que se va

evolucionando en todas las actividades que realiza el niño, de ahí la necesidad de que la educadora propicie situaciones de aprendizaje que le permitan al alumno manifestar sus sentimientos y estado de ánimo como el cariño, la alegría, el agrado, la fantasía y otros, características que en el contexto del aula se tornan difíciles de observar a decir por los propios maestros.

Las demostraciones de afecto no las podrá dar el niño, si antes en su hogar no las ha recibido, ya que este sentimiento es necesario que nazca en el núcleo familiar. Algunos alumnos del Jardín de Niños Ninfa Gutiérrez de Solís, ubicado en Carmen Serdán y Piscis #100 de la Unidad Habitacional INFONAVIT Satélite, con Clave de Centro de Trabajo 28DJN0209B, perteneciente a la Zona 14 de educación preescolar de H. Matamoros, Tamaulipas, atraviesan por una situación que amerita ser tratada en una relación directa entre autoridades educativas, directivo, educadoras, padres de familia, ya que precisamente se ha observado que muchos de los niños que asisten a esta escuela necesitan del cariño y protección de sus padres para poder crecer en un ambiente donde reciban emociones afectivas y sentimientos de confianza y seguridad.

C. Definición del problema

Después de haber realizado a grandes rasgos un análisis reflexivo del desempeño como directivo de una institución educativa preescolar, y a la vez problematizado las principales situaciones conflictivas que se presentan en la misma, se seleccionó un objeto de estudio, el cual se caracterizó para describir sus causas y posibles explicaciones con la cual se pudo definir la problemática siguiente:

¿Qué estrategias metodológico-didácticas orientan a los padres de familia para que participen con la institución educativa en el desarrollo afectivo del niño preescolar?

II. JUSTIFICACIÓN

Como ya se ha señalado en el apartado anterior, la problemática motivo de estudio relacionada con el papel que juegan los padres de familia como factor de apoyo para el desarrollo afectivo del niño preescolar, se debe a la preocupación que existe por parte de la directora y el personal de esta institución educativa, al detectar que algunos padres de familia están descuidando a sus hijos en diversos aspectos, y esto se manifiesta diariamente en los alumnos al observar que algunos de ellos llegan al ^{la escuela} jardín con pocos deseos de trabajar, desaseados, sin haber desayunado, sin el material que la educadora les solicitó un día anterior, o simplemente asisten a la escuela solos, sin la compañía de sus papás.

Este problema también se torna relevante por la importancia que desde siempre se le ha otorgado a los padres de familia, al considerárseles los principales factores de apoyo de los hijos, ya que su papel es determinante en el primer período de desarrollo del niño, pues a esta edad son directamente ellos los que más intervienen en su educación informal. La manifestación afectiva de los papás para con algunos niños que asisten a esta escuela, en ocasiones no se da, ya que éstos, preocupados por brindarles los alimentos y el vestido, descuidan la relación de afecto que requieren los pequeños para crecer con una autoestima y en un ambiente comprensivo y estimulante.

En esta propuesta pedagógica se considera indispensable que los padres de familia comprendan que el niño, como todo ser humano, necesita de afecto de las personas que le rodean, para poder crearse una imagen positiva de sí mismo, de su estado físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crecer y expresar, pues de antemano se sabe que lo que el pequeño aprende, ya sea con sus padres o en la escuela, produce cambios en sus experiencias y amplía sus conocimientos.

Desde este punto de vista, la afectividad es el aspecto fundamental de la vida psíquica del niño, y en este sentido juega un papel importante el ambiente que reine en el hogar y la estimulación que en ella hagan los padres de los valores sociales, morales y religiosos, ya que de éstos dependen de las manifestaciones de los sentimientos y estado de ánimo del individuo. La relación entre los padres de familia y el jardín de niños, debe ser un hecho que conduzca al conocimiento de la función que le corresponde a ambos en el desarrollo afectivo del educando, de ahí que la participación de los padres de familia como orientadores es una fuente de apoyo en el aprendizaje del niño preescolar, ya que cuando el niño descubre con alegría y satisfacción que sus ideas son tomadas en cuenta por el adulto y que hay alguien que se interesa por escucharlo o motivarlo, éste desarrolla más fácilmente su autoestima, seguridad y conocimiento de sí mismo.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta pedagógica donde se determinen los elementos teórico-metodológicos que orienten a los padres de familia acerca de la dimensión afectiva para que éstas coadyuven con la educadora en el desarrollo integral del niño preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Orientar a los padres de familia para que contribuyan en el desarrollo de la dimensión afectiva del niño preescolar.
- ❖ Motivar a los padres de familia para que identifiquen las necesidades de afecto que requieren sus hijos para un mejor desarrollo.
- ❖ Organizar muestras pedagógicas con padres de familia, educadoras y alumnos para que se fortalezcan las relaciones afectivas entre la escuela y la comunidad.
- ❖ Promover en la institución educativa, convivencias familiares donde los padres de familia puedan comprender la necesidad de afecto que tienen los niños.

IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Referencias teóricas acerca del desarrollo afectivo del niño preescolar

Este apartado se inicia dando una concepción acerca del desarrollo integral del niño, para comprender cómo se da este proceso evolutivo y conocer a la vez qué elementos intervienen en el mismo. En el programa de educación preescolar se concibe el desarrollo integral como el proceso mediante el cual el niño se estructura psicológicamente, adquiriendo como consecuencia su identidad psíquica y conjunto de habilidades, de pensamientos lógicos, lingüísticos y psicomotrices que le permiten conocer el mundo y vincularse con la sociedad mediante un sistema de relaciones que enlazan una mutua y permanente transformación.

Una de las teorías que mejor explican el proceso evolutivo del pensamiento es la teoría psicogenética, la cual tiene como sus más experimentados representantes a Jean Piaget y Henri Wallon, cuyos aportes llevan a la comprensión de las diferencias que entre sí tienen cada uno de ellos, pero sin embargo, ambos comparten el concepto de la psicología genética, según la cual se conceptualiza el desarrollo como el conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones sucesivas que reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis concerniente al desarrollo del organismo, pero también al sistema nervioso y al de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye sólo al llegar a la edad adulta.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Piaget, Jean. "Teorías del Aprendizaje" en Una Teoría Maduracional-Cognitiva. Antología LEPEP '85 UPN. p. 206

Jean Piaget argumenta que a medida que los niños se desarrollan y conforme a su potencial genético, va cambiando su comportamiento para adaptarse al medio ambiente en que viven. Supone que desde el nacimiento, el individuo empieza a buscar estrategias de adaptación satisfactorias y en relación a su contexto, porque los cambios de adaptación conducen a la adquisición de conocimientos nuevos que favorecen las estructuras cognitivas del sujeto. En el proceso del desarrollo integral del niño, la dimensión afectiva cobra una especial importancia, misma que en este trabajo, se prioriza por ser el objeto de estudio, lo cual se explicará a la luz de diversos referentes teóricos.

Hablar del desarrollo afectivo implica no perder de vista que este es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida que el niño se interrelaciona con los miembros de su comunidad.

Es importante tomar en cuenta que en el niño de edad preescolar, el aspecto afectivo adquiere especial relevancia, ya que a partir de la forma como se establezcan las relaciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento, es como se logran aprendizajes objetivos, donde el individuo va estructurando sus procesos psicológicos que determinan la manera de comprender, conocer y actuar frente al mundo.

Debe señalarse que la vida del niño se vuelve una combinación de relaciones, pensamientos, saberes, sentimientos, emociones, estados de ánimos y afecto. Por ello en sus progresos cognitivos se encontrarán entremezclados elementos del desarrollo socioafectivo que ayudan en la adquisición de sus aprendizajes posteriores.

El proceso de la afectividad en el niño es un desarrollo que se forma a partir de un ir y venir entre el ser individual y el ser social. Para ello, las manifestaciones afectivas son diferentes en cada individuo y ambiente socio-cultural, por lo que no se puede hablar de un desarrollo afectivo igual en todos los infantes de edad preescolar.

Desde el punto de vista afectivo, la seguridad emocional del niño está relacionada con los logros que éste va adquiriendo por sí mismo desde pequeño, por ejemplo, cuando la madre de familia deja al infante en la puerta de la institución educativa, y el niño entra con esa seguridad a su salón de clase y se integra inmediatamente con sus compañeros de grupo; estas actitudes demuestran que el niño se siente identificado con la escuela, como el lugar que le ofrece los espacios apropiados para jugar, recrear y aprender.

A este respecto, Jean Piaget en sus investigaciones argumenta que el individuo en cada conducta tiene elementos cognitivos y afectivos o de energía, señalando que la adaptación del niño al mundo de los objetos es diferente a la adaptación del mundo con las personas.

Este teórico también considera que es imposible encontrar conductas que sólo sean cognitivas, sin elementos afectivos, ya que los sentimientos se construyen junto con las estructuras del conocimiento, de esta manera el niño aprende modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos.

Por lo tanto, cada niño, al dársele la oportunidad de convivir y ser aceptado por otros, está en posibilidades de modificar sus propias ideas relacionándolas con hechos que se van convirtiendo en objetos de conocimiento.

Para saciar y dar a conocer sus primeras manifestaciones y necesidades tanto biológicas, como afectivas, el niño utiliza diversos usos del lenguaje mediante los cuales conoce y da a conocer los estados de ánimo o disposiciones de las personas que lo rodean, estableciendo de esta forma sus primeras interacciones, lo que le permite a la vez comprender de quién o quiénes recibe afecto o rechazo.

En otros estudios e investigaciones realizadas por Henri Wallon acerca del desarrollo del niño, este teórico afirma que existe un conjunto de factores que integran la personalidad del individuo, por lo tanto considera al niño como una unidad bio-psico-

social, es decir, una relación de las funciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de la influencia social, tomando en cuenta que los padres de familia influyen de manera determinante en estos dos últimos aspectos.

Los factores fundamentales en que se apoya la teoría psicológica de Henri Wallon, se definen de la siguiente manera:

- a. Factor biológico. Este factor es de gran importancia ya que describe las íntimas conexiones que existen entre la maduración nerviosa y motora y los progresos psicológicos del infante, de la misma manera la maduración orgánica pone límites a los logros que es capaz de realizar el niño en los diversos grados de desarrollo, de ahí la importancia de que los padres de familia y la educadora conozcan estas premisas, para que no lleve al niño a realizar actividades que éste no puede desempeñar, ya que de obligarlo, lo único que ocasiona en ello es angustia y temor.
- b. Factor psicológico. Los factores psicológicos están influenciados por las bases madurativas del sujeto, por tal razón, cada rasgo evolutivo del pensamiento está determinado por diversas situaciones, por ejemplo, cuando el niño se esfuerza por dar una solución a un conflicto específico, ya sea de tipo motor, afectivo o intelectual, tiene la posibilidad del desarrollo intelectual.

A partir de lo anterior, el desarrollo no se produce de manera lineal, es decir, hacia adelante, considerando que el niño frecuentemente vuelve a sus manifestaciones pasadas, dicho de otra manera, retrocede en su evolución para retomar logros ya establecidos anteriormente, ya que echa mano de lo que ya conoce porque esto le provoca seguridad y confianza en sí mismo.

Henri Wallon llama a este procedimiento “síntesis evolutiva”, es decir, la síntesis del pasado favorece las diferenciaciones del futuro, las cuales generan nuevos aprendizajes

de un nivel evolutivo superior.

- c. Factor social. Este factor está considerado como factor esencial del desarrollo y se puede realizar a partir de la relación que se da entre el niño y el contexto en que se desenvuelve, afirmando que estas interacciones no son estáticas, ni uniformes, ya que las formas y los caracteres varían de acuerdo a la edad del infante y la interrelación y transformación de su entorno, tomando en cuenta además que los factores sociales actúan sobre el niño de acuerdo a la capacidad del sistema nervioso superior, para ser moldeado por los estímulos que proceden del medio.

En el jardín de niños, la labor educativa se lleva a cabo con sujetos cuya maduración orgánica y psicológica es muy diversa. De ahí la importancia de conocer no sólo estas características biológicas sino también las condiciones ambientales e interrelaciones sociales en que viven los niños con sus familias, ya que esto permitirá contar con el apoyo que algunos alumnos necesitan para favorecer su esquema integral.

Jesús Palacios interpreta la teoría de Henri Wallon, donde argumenta que para éste, el individuo es esencialmente social y el desarrollo del niño es el resultado de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, es decir, entre el individuo y el medio ambiente.

También puntualiza que las manifestaciones de afecto que recibe el niño parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y del tiempo que dediquen para compartir sus ideas, sus conflictos y sus placeres.

La atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar, los padres deben encontrar tiempo para jugar, de vez en cuando, con sus hijos. Esto siempre es posible, aún en los casos en que aquellos sean obreros, empleados o profesionistas. Ellos deben prestar oído a sus hijos, cuando éstos les pidan que les expliquen o enseñen algo.

Deben participar de sus necesidades y preocupaciones y deben también orientarlos positivamente respecto a las necesidades del pueblo o la patria. La resonancia emocional de esas vivencias de contacto es indispensable para el desarrollo normal del niño.⁽²⁾

Los padres de familia deben cumplir con la función específica de formar a sus hijos en una relación afectiva, donde se debe propiciar la expresión y control de sentimiento para que se llegue a la asimilación de principios de comportamiento conforme a la naturaleza humana, ya que ésta es importante y necesaria para el desarrollo individual y el bienestar de los demás, cuando esto sucede, la relación que el niño guarda en su hogar se refleja en las actividades que éste realiza en la institución educativa.

Teóricamente, éstas son algunas de las principales características para conocer el desarrollo afectivo del niño.

Ahora bien, el alumno de la realidad del contexto institucional donde surge el problema objeto de estudio, puede decirse que es un niño que carece de afecto y cuidado por parte de sus padres, ya que son pocas las horas que éstos les dedican, tanto para satisfacer sus juegos y diversiones, así como también para apoyar las actividades que ellos requieren realizar en el jardín.

Los padres de familia, al desconocer las características esenciales de la evolución afectiva de los niños durante los primeros años escolares, no consideran que las mismas se deben a la influencia del medio escolar y familiar, es decir, la relación con los miembros de la familia, con las maestras y compañeros.

El ambiente escolar está compuesto por las instalaciones materiales, edificios, aulas, pupitres, bibliotecas, laboratorios y un conjunto de recursos de enseñanza: el currículum, o sea, el contenido de lo que se enseña, y por las

⁽²⁾ Newman y Newman. Manual de Psicología Infantil. Tomo I. México, 1990. 181 p.

personas: alumnos, maestros, directivos, secretarios y fuera de la escuela, los padres y otros ciudadanos. Estos tres componentes del ambiente escolar tienen una medida de influencia sobre lo que los alumnos aprenden y sobre la eficiencia con que lo hacen.⁽³⁾

Es necesario que tanto los padres de familia, como las educadoras tomen en cuenta que el niño necesita para su desarrollo afectivo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, por lo que debe buscarse que todas las actividades que se realicen tanto dentro, como fuera de la institución educativa, se den en un contexto de interrelaciones sociales afectivas, ya que sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, mostrando iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

La influencia que recibe el niño del ambiente en que vive, a veces causan dificultad para los fines educativos que se pretenden lograr en la institución escolar. Cuando esto sucede, es importante que los padres de familia comprendan que desde su hogar la participación en el aspecto afecto es de gran apoyo, tanto para el docente como para sus hijos, ya que de esta manera ellos fundamentan y a la vez determinan qué tipo de educación recibirán los infantes.

Es necesario comprender que la vida en grupo, exige de responsabilidades compartidas entre los adultos para apoyar a los pequeños a crecer con una estabilidad emocional bien definida, ya que ésta será la base de su futura personalidad.

La vida social y colectiva también exige tareas específicas que cumplir, así en la medida en que cada uno realice las suyas, será más fácil que todos encuentren satisfacciones y bienestar a sus necesidades.

⁽³⁾ UPN. Pedagogía de la Práctica Docente. 1993. p. 113

Parsons dice que los padres y las madres tienen diferentes funciones en el grupo familiar. La madre cumple funciones de expresión. Es decir, intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia. Califica las funciones del padre como instrumentales. Con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia.⁽⁴⁾

Un reto prioritario en la relación padres-escuela es comprender lo grave que sería llegar tarde a cualquier momento de maduración del niño, por lo que es preciso que tanto la educadora, como los padres interactúen de manera persistente en beneficio del desarrollo del niño, y no sólo afectivo, sino en forma integral.

Las necesidades que tienen los padres sobre la forma de educar a sus hijos, es una realidad que requiere en todos los casos ser valorada y en este aspecto la institución educativa puede coordinarse con los padres de familia para lograr sus objetivos, sino en forma plena cuando menos con el menor número de problemas posible.

B. Marco contextual

Conocer algunos aspectos de la comunidad donde se ubica el plantel educativo es de gran importancia para los docentes, ya que esto les permite identificar ciertas características del contexto físico y social que pueden ayudar a comprender las situaciones que surgen en el mismo.

Se acepta el concepto de comunidad desde la visión particular de Ricardo Pozas Arcineaga, quien se refiere a la misma como la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos, en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades y configuran sus

⁽⁴⁾ Clauss H. Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. México, 1996. pp. 21-24

estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; los padres de familia, el grupo de trabajo y el partido político, son estructuras de una comunidad real.

En base a esta concepción, el Jardín de Niños Ninfa Gutiérrez de Solís, como institución y como parte importante de esta comunidad, desempeña un papel importante dentro de la misma, al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones, con la finalidad de mejorar el servicio que presta y favorecer las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. Desde este enfoque global, se hace un somero análisis de la comunidad donde está inmerso el jardín de niños, ya que es difícil dar una descripción completa de cada uno de sus aspectos, sin embargo, se tratará de puntualizar las características más importantes y sobre todo, aquéllas que inciden con el problema objeto de estudio que en esta propuesta pedagógica se trata.

El Jardín de Niños Ninfa Gutiérrez de Solís está ubicado al sureste del Municipio de H. Matamoros, Tam. La comunidad está situada en el medio urbano y constituida por una población heterogénea, compuesta por nativos e inmigrantes que provienen de diferentes zonas del país (San Luis Potosí, Zacatecas, Veracruz, Durango, etc.), cuyo ambiente sociocultural también difiere.

La institución educativa está situada en dos colonias. Por el lado norte se encuentra la Colonia Enrique Cárdenas González. La población de esta comunidad generalmente no tiene un empleo estable, sus fuentes de ingresos son muy precarias, ya que la mayoría de sus habitantes se desempeñan como albañiles eventuales, comerciantes ambulantes, obreros, jornaleros, empleadas domésticas, etc. Sus viviendas son inseguras y están asentadas en terrenos de expropiación, ya que anteriormente estas superficies formaban parte del ejido.

Generalmente, estas personas tienen dificultad para conseguir el acceso a los servicios

públicos, por lo que esta colonia solamente cuenta con agua potable y luz eléctrica.

Por el lado sur de la institución educativa se ubica la Colonia Unidad Habitacional INFONAVIT Satélite. La población de esta comunidad cuenta con un empleo estable, la mayoría de ellos tienen su medio de transporte propio, su preparación académica es más elevada, por lo que se emplean de contadores públicos, secretarias, ingenieros, maestras, empleados de gobierno, etc. Las calles de esta comunidad están pavimentadas, cuentan con todos los servicios públicos, tales como agua potable, luz eléctrica, teléfono público y particular, transportes urbanos, etc. Sus viviendas de interés social las están pagando con las deducciones que realiza el INFONAVIT de su salario. La mayoría de ellos tienen acceso a instituciones asistenciales de seguridad y beneficio social, tales como Seguro Social, ISSSTE, clínicas particulares, etc.

Esta breve descripción de ambas comunidades diferentes en su forma de vida, presentan características similares en cuanto a la atención que prestan a sus hijos, puesto que una comunidad los desatiende porque los padres de familia, con el afán de solucionar sus problemas económicos por los que atraviesan, descuidan la dimensión afectiva que deben proporcionarles a sus hijos, ya que éstos salen de sus hogares a muy tempranas horas de la mañana para acudir a sus trabajos que están en el otro extremo de la ciudad y regresar demasiado tarde a sus hogares, esto ocasiona que el infante quede al cuidado de personas extrañas o con familiares cercanos a éste.

En la otra comunidad el problema es aún más grave, ya que éstos, al no contar con un empleo estable, pasan la mayor parte del día fuera de sus hogares, tratando de conseguir para sus hijos los elementos básicos como son alimentación y vestido.

Por lo expuesto anteriormente, se considera preocupante detectar que en el jardín de niños, de acuerdo a como se va incrementando su población infantil, también han ido

surgiendo los problemas en los cuales algunas veces se consideran sin una solución efectiva.

Ahora bien, las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el jardín de niños, determinarán el papel que juega el educador en el desarrollo de la comunidad, como observador, asesor de grupo, promotor, orientador y coordinador de las acciones que éste promueva.

En relación al contexto familiar, si se parte de que el concepto de familia puede ser abordado desde diversos puntos de vista, lo más interesante es determinar cuál es la función que ésta desempeña para apoyar el desarrollo afectivo de los niños y lograr una evolución integral.

La doctora Margarita Nolazco, en su artículo *La Familia Mexicana*⁽⁵⁾, plantea los rasgos más significativos de la familia, tomando en cuenta el contexto en que el niño se desenvuelve, al igual que la define como la base de la organización social, ya que para todos los grupos humanos, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo a participar en la vida colectiva.

Desde este punto de vista, se describen los rasgos más significativos del contexto familiar de estas comunidades, donde se ubica el Jardín de Niños Ninfa Gutiérrez de Solís.

Al realizar algunas entrevistas a madres de familia y tratar de explorar ciertos aspectos de la realidad familiar de los niños que asisten a esta institución educativa, se practicó una entrevista a madres de familia en los grupos de este centro educativo en la que se cuestionó lo siguiente: ¿Cuánto tiempo le dedican al día a sus hijos para jugar y divertirse?

Al analizar las respuestas de la mayoría de las madres, éstas indican que son muy

⁽⁵⁾ Nolazco, Margarita. *La Familia Mexicana*. Revista FEM, Volumen 2, Número 7. México, Abril-Junio de 1978. pp. 14-19

pocas las horas que les destinan a estas actividades, argumentando que es por diversos motivos y sobre todo por la gran carga de trabajo del hogar y otras funciones que realiza para apoyar en la economía de su familia. Sin embargo, manifiestan que sus días libres como los sábados y domingos sí les dedican más tiempo a sus hijos, pero no para jugar y platicar sino para saber qué necesitan en la escuela.

Al realizar el segundo cuestionamiento respecto cómo expresan cariño y afecto a sus hijos, las madres de familia afirman brindarles afecto a sus hijos, pero al interrogarles de cómo lo hacen, sus respuestas fueron de que cuando el niño se acerca a darles un beso, ellas lo consienten al igual que sus padres, por lo que consideran estar cumpliendo con la relación afectiva del niño.

Al contemplar esta situación, se considera que queda muy reducida la práctica del desarrollo afectivo que tanto requiere el niño para sentar las bases de su desarrollo integral.

Otra interrogante que se les hizo, fue en el sentido de indagar cómo ayudan a sus hijos para que cumplan con lo que se les solicita en el jardín de niños. Sus respuestas fueron que en muchas ocasiones no cumplen con lo que se les solicita, porque cuando llegan a sus hogares ya es muy tarde y la persona que cuida al niño ya no está y no les pasó el mensaje, o dan otra argumentación, que la educadora no les mandó ningún recado con el niño y no les comunicó nada.

Para otras madres de familia, donde el nivel socioeconómico es más bajo, sus razones son que aunque quisieran cumplir con lo que se les solicita en la institución, ellas no cuentan con recursos económicos para la compra de dicho material.

Como puede observarse por las respuestas dadas por las madres de familia, el desarrollo afectivo del niño está siendo descuidado desde el hogar y esto sin duda se debe

en parte a la crisis económica que se vive y que de alguna manera repercute en otros aspectos de la vida diaria, pues el padre, al no tener un empleo fijo, se pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar, dejando la responsabilidad de la familia en manos de la madres, pero ésta, al tener que estar solucionando diversos problemas, acaba por prestar menos atención afectiva a sus hijos, pues se comprende que es primordial para ellas darles alimentación, aunque sea con regañíos y en ocasiones con malos tratos.

Por otro lado, las madres que trabajan para poder sostener el hogar y las necesidades de sus hijos, viven una situación más difícil, pues ya no sólo es el hecho de alimentar y buscar quién les cuide a los niños, sino el de proporcionarles la seguridad y el cariño que los infantes necesitan para crecer en un ambiente tranquilo.

Ante la realidad de la situación social y familiar ya descrita, en el jardín de niños de esta comunidad ha existido la preocupación por fortalecer el trabajo que se desarrolla con los padres de familia y con el resto de la comunidad.

El docente preescolar, al igual que el directivo, no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que se desarrollan e influyen en la acción educativa, por lo tanto, el docente debe involucrarse como miembro de la comunidad e identificar su problemática que afecta a su grupo escolar, además de participar como facilitador de la información, como observador de las necesidades de la comunidad y como promotor de las acciones educativas tendientes a su desarrollo, partiendo siempre del trabajo coordinado de los miembros del contexto. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte a la comunidad.

Desde este enfoque reflexivo, se deben plantear acciones para desarrollar y atender las problemáticas del contexto, y a la vez pugnar porque los propósitos que se establezcan por los miembros de la comunidad se vayan cumpliendo en lo posible.

Tomando en cuenta este análisis, se considera que en la institución educativa se cumple en algo con la función social establecida, ya que continuamente se realizan actividades, tanto pedagógicas como de relaciones afectivas en las que se promueve la interacción entre el niño, padres de familia y docentes.

De la misma manera se ha detectado que en la comunidad no existen centros recreativos donde los padres de familia puedan llevar a sus hijos a divertirse o a convivir algunas horas con ellos, por este motivo, cuando la institución educativa promueve alguna actividad, por ejemplo, loterías, funciones de cine, campamentos, convivencias familiares, muestras pedagógicas, exposiciones, etc., se cuenta con un buen número de participantes. Se considera que estas actividades no han sido suficientes para lograr integrar a un mayor número de padres de familia, ya que son parte importante y básica del desarrollo afectivo del niño preescolar.

De esta manera se considera que la intervención más importante en la vida del niño es la de los padres, ya que la imagen de ellos influye en forma determinante en sus vidas. La participación de ellos, como orientadores en las actividades escolares, es un punto de apoyo en aprendizajes posteriores del niño preescolar.

La sensibilización de los padres de familia es importante para el desarrollo del trabajo áulico, por ello se intenta concientizar a la comunidad de las necesidades detectadas en los grupos escolares a fin de resolver la problemática que se presenta en los mismos y buscar la participación voluntaria de los padres de familia.

Siendo una realidad que los padres de familia son los principales educadores de sus hijos, se deduce necesariamente que si el jardín de niños busca el desarrollo integral del niño preescolar, deben entrelazarse los esfuerzos de su acción educativa a los padres de los niños para apoyarse, complementarse y enriquecerse satisfactoriamente.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

A. El proceso de planeación

No basta haber establecido la problemática existente que prevalece en la institución educativa, respecto a la falta de afecto que algunos padres de familia tienen hacia sus hijos, sino que es necesario planear e instrumentar diversas acciones orientadas a mejorar el desarrollo de la dimensión afectiva.

Por lo tanto, las estrategias metodológico-didácticas que se proponen en esta propuesta pedagógica se consideran factibles de realizar, a partir de llevar a cabo una planeación adecuada, donde se han de definir las actividades, los medios y recursos didácticos así como también las formas de evaluación y organización del grupo de participantes, en este caso los, padres de familia.

Compartiendo la concepción que tiene Elisa Lucarelli, respecto a la planeación, se concibe a ésta, como un proceso a través del cual, se proponen y ordenan las actividades con las cuales se intenta llevar a cabo esta tarea, de manera que quienes la realizan adquieran un determinado tipo de experiencias y por consecuencia aprendizajes.

Planear actividades que orienten a los padres de familia acerca de cómo dar mayor afecto a sus hijos, depende de tres condiciones que se recomiendan para toda acción que requiere organizarse de manera tal que quien la programe, observe resultados favorables. Estas condiciones son:

1. Saber hacer. Esta actividad implica conocer y dominar la metodología de la planeación.
2. Querer hacer. Este aspecto se refiere a la voluntad de las personas que participan en este proceso y para a la vez afrontar los riesgos asociados a un cambio positivo.
3. Poder hacer. Este enfoque depende del estado de negociación política y económica

entre las personas afectadas o beneficiadas por el cambio y para quienes lo planean.

Después de haber enunciado a grandes rasgos los puntos de vista respecto a la planeación, es conveniente mencionar que en el jardín de niños, al igual que en toda institución educativa, al inicio del ciclo escolar el director debe planificar entre otros aspectos, las reuniones de orientación con padres de familia, con la finalidad de que éstos estén enterados de los avances o retrocesos que se van observando en sus hijos, además para matener una estrecha relación afectiva entre educadoras, alumnos y padres de familia.

La planeación que se sugiere para este trabajo de propuesta pedagógica son: “Las reuniones de aprendizaje colectivo”, donde los participantes podrán intervenir, en conferencias, muestras pedagógicas y convivencias familiares, entre otras actividades.

En la programación de éstas reuniones, se deben tomar en cuenta algunos aspectos básicos para una planeación objetiva entre las que se destacan las siguientes:

- Lugar en que se impartirán las sesiones de trabajo.
- Número de padres que participarán en las sesiones de trabajo.
- Personal que se encargará de dirigir los trabajos con los padres de familia.
- Objetivos que se pretenden alcanzar.
- Temas o contenidos a tratar en las diversas sesiones.
- Apoyos didácticos que se utilizarán.
- Tiempo y horario en que se llevarán a cabo dichas sesiones de trabajo.

Estas reuniones de aprendizaje colectivo, tienen la finalidad de establecer una mejor interacción entre los padres de familia, directoras y educadoras, donde todos habrán de aprender de todos, a partir de las experiencias y conocimientos que cada persona posee. Así mismo, se buscará continuamente fomentar y enriquecer las relaciones consigo mismo, con los demás participantes y con los otros miembros del entorno institucional.

Es importante señalar que planeación sea eficaz, se deben seleccionar los medios e instrumentos necesarios para alcanzar los fines que se proponen.

Los medios que se utilizarán para "Las reuniones de aprendizaje colectivo" serán entre otras las siguientes:

- Exposiciones dirigidas.
- Dinámicas grupales.
- Películas.
- Conferencias.
- Juegos organizados.
- Discusiones grupales.
- Convivencias familiares.

Por otra parte, es necesario que el docente considere que de acuerdo a los elementos que se requieren para la planeación, los recursos son componentes básicos de este proceso, por lo que se sugiere que los mismos se determinen de acuerdo a las actividades que han de programarse y poder alcanzar los fines propuestos.

Es importante definir, cómo se van a generar o a conseguir estos recursos y la forma en que se van a distribuir para lograr un mejor uso de ellos. Para esta propuesta pedagógica los recursos que se utilizarán serán los siguientes:

- Símbolos escritos: como volantes, rotafolios, láminas, etc.
- Símbolos orales: como discusiones en grupo, conferencias, exposiciones, mesas redondas entre otras.
- Audiovisuales: películas.

Después de haber realizado un análisis de los aspectos fundamentales que conlleva el acto de la planeación y de la necesidad de los medios y recursos en ésta, es conveniente

determinar cuáles son los roles que se sugieren realicen en esta propuesta pedagógica tanto directivo como, educadoras y padres de familia.

ROL DE LA DIRECTORA Y EDUCADORAS *

- * Mostrar un compromiso serio para el desarrollo de la propuesta.
- * Orientar y ayudar a los padres de familia a buscar alternativas de solución, ante los problemas del desarrollo afectivo que presentan sus hijos y que están interfiriendo en su desarrollo integral.
- * Centrar al grupo en el tema y a la vez evitar que los comentarios se desvíen hacia otras situaciones de interés particular o que requieran ser tratadas en otro tipo de reunión.
- * Invitar a los padres de familia a escucharse a sí mismo y a escuchar a los demás, con el deseo de ayudar, no de ir imponiendo sus ideas.
- * Estar atentas a escuchar las experiencias de las personas que participan resaltando aquellas intervenciones que llevan una finalidad positiva para mejorar la relación afectiva con los niños.
- * Motivar constantemente a los padres, para ir poniendo en práctica en el hogar, lo que en las sesiones se está dialogando.
- * Mostrar una actitud abierta ante las actividades que no se pueden realizar por diversas causas.

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA *

- * Establecer una interacción directa con directivos, educadoras, su familia y otros padres de familia.
- * Convivir dentro de un espacio institucional con directivos, educadoras, padres de

familia y personal de intendencia, en un clima de respeto, armonía y libertad de expresión.

- * Participar en las reuniones de trabajo con la idea de mejorar las relaciones afectivas con sus hijos.
- * Organizar con ayuda de la directora y maestras, su propio espacio de interacción social en el que intercambien opiniones aportando puntos de vista y experiencias personales.
- * Reflexionar respecto al rol que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo afectivo de sus hijos.

B. El papel de la evaluación en el quehacer escolar

La evaluación en el quehacer cotidiano puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto y situación o fenómeno a partir de criterios previamente establecidos, que permiten tomar decisiones más acertadas acerca de algo que se realiza.

Evaluar representa desarrollar distintas estrategias o procedimientos, desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo dependiendo de las actividades que se evalúen.

En lo que se refiere a la evaluación de “Las Reuniones de Aprendizaje Colectivo”, con los padres de familia de esta comunidad escolar, se deberá verificar si la implementación de los recursos de acción, se llevaron a cabo de acuerdo a lo programado. De ser así, se evaluará si los resultados alcanzados corresponden a los objetivos que se habían planteado.

“Las Reuniones de Aprendizaje Colectivo”, se evaluarán sistemáticamente durante el proceso seguido en las sesiones de trabajo, ello con la intención de ir replanteando las actividades que no van aportando resultados previamente planteados.

En esta propuesta los instrumentos de evaluación que van a ser utilizados son: la

observación, los registros, las escalas estimativas, los trabajos elaborados por los padres de familia y otras formas más.

C. Propuesta didáctica o alternativa de solución al problema seleccionado

En el objetivo general de este trabajo, se plantea la posibilidad de elaborar una propuesta pedagógica, donde se determinen los elementos teórico-metodológico que orienten a los padres de familia a conocer, como evoluciona y se fortalece la dimensión afectiva del niño preescolar, para que coadyuven en la educación formal en el desarrollo integral del pequeño.

Desde este punto de vista, es necesario que los padres de familia esten orientados sobre este aspecto para guiar su formación, identificar su papel como padres y analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad misma. Para llevar a cabo estas actividades se requiere de una labor conjunta entre los padres de familia, directora y educadoras, ya que de esta manera se podrá propiciar en el niño un desarrollo afectivo determinándose éste por la calidad de relaciones que se establezcan con las personas que constituyen su medio social.

En “Las Reuniones de Aprendizaje Colectivo” los padres de familia, la directora y educadoras juegan un papel fundamental en las que deben propiciar un ambiente armónico, donde exista una comunicación abierta y directa, así como un respeto ante todas las opiniones y puntos de vista que expresen los padres de familia participantes, así mismo actuar con amabilidad alentando el interés de éstos por los problemas que se les presentan y para lo cual, se requiere escuchar sus participaciones, estimulando el hecho de externar opiniones, dudas y experiencias.

Para llevar a cabo esta propuesta, se sugieren seis sesiones de trabajo, con una

duración mínima de dos horas y media cada una, preferentemente los días sábados por la tarde, en los siguientes meses y en las fechas tentativas que a continuación se especifican.

Primera reunión: Será en la segunda quincena de septiembre (21 de septiembre de 1996)

- * Actividad clave presentación de la propuesta.

Segunda reunión será en la última semana de octubre (26 de octubre de 1996)

- * Actividad más relevante. Proyección de una película (El Corazón de Jonathan)

Tercera reunión en la primera quincena de diciembre (14 de diciembre de 1996)

- * Actividad principal, una conferencia (sobre el desarrollo afectivo)

Cuarta reunión será la última semana de febrero (23 de febrero del 1997)

- * Actividad determinante, muestra pedagógica. De Educación Física.

Quinta reunión en la última semana de abril (30 de abril de 1997)

- * Actividad relevante, juegos colectivos.

Sexta reunión será en la primera semana de junio (17 de junio de 1997)

- * Actividad primordial convivencia familiar.

D. Desarrollo de actividades

Primera sesión de orientación.

Tiempo probable de realización: Septiembre 21, 1996

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia la propuesta pedagógica "Reuniones de aprendizaje colectivo" para solicitar su participación en la misma, con al intención de que conozcan, como favorecer el desarrollo afectivo de sus hijos.

Actividades a desarrollar.

Previamente a través de volantes que se les harán llegar, con los niños a cada uno de los padres de familia, se les invitará a participar en una serie de actividades que las directoras y ^{maestras} educadoras van a organizar para darles algunas sugerencias que les ayuden a mejorar la relación afectiva con sus hijos.

- * Para motivar a los padres de familia a participar en la propuesta pedagógica, se les pasará una parte de un video, que se filmó el año pasado, donde algunos de ellos están interactuando con sus hijos en actividades recreativas.
- * Al término de la proyección y mediante la representación de un rotafolio, se les dará a conocer a los padres de familia el programa global de actividades que conforman la propuesta "Reuniones de aprendizaje colectivo". Exponiendo de manera amplia y clara la necesidad que tienen los niños de que sus padres y familia les proporcionen afecto.
- * Posteriormente se propiciará un diálogo abierto para que los padres de familia expongan sus puntos de vista acerca del trabajo que se les ha presentado y manifiesten, si están de acuerdo en asistir a las sesiones de trabajo y cumplir con las actividades que se les asignen en cada una de ellas. (En esta actividad, las educadoras participarán tomando nota de las opiniones y sugerencias que aporten los padres de familia).
- * Una vez que el grupo de padres de familia manifieste su compromiso para llevar a cabo este trabajo, se calendarizarán las "Reuniones de aprendizaje colectivo" fijando la fecha y tiempo que ellos propongan.
- * Se fijará la fecha para la proxima reunión.
- * Se les entregará a cada uno de los asistentes a la sesión de trabajo, una tarjeta con un pensamiento relacionado con el apoyo que requiere el área afectiva con el niño (esta tarjeta será elaborada por cada uno de los alumnos).

Evaluación. Esta sesión se evaluará a partir del análisis y reflexión de los comentarios

que en torno a la propuesta viertan los padres de familia, donde serán tomadas en cuenta los rasgos siguientes:

- Mostró entusiasmo por la propuesta
- Tiene disposición de participar.
- Argumenta no tener tiempo para este tipo de trabajo.
- Considera que esta dando a sus hijos la atención debida
- En la escuela no deben organizarse este tipo de actividades.

Segunda sesión

Tiempo probable de realización: Octubre 26, 1996

Objetivo: Motivar a los padres de familia para que identifique la necesidad de afecto que requieren sus hijos para un desarrollo integral.

Actividades a desarrollar.

- * Se proyectará la película "El Corazón de Jonathan" (esta película contiene un mensaje que va dirigido especialmente a los padres de familia que consideran que los niños con problemas físicos, no tienen derecho a ser queridos o aceptados por sus progenitores)
- * Al finalizar la proyección, se propiciará una discusión grupal, en torno al contenido de la película, misma que al ser guiada por una de las maestras irá hacia la importancia que tiene el que los padres les demuestren de diversas formas el amor a sus hijos.
- * Una vez agotados los comentarios en torno a la trama de la película, se pedirá a los padres de familia que externen algunos comentarios acerca de la forma, como le manifiesten el amor y cariño a sus hijos.
- * Posteriormente se formarán equipos con los padres de familia, de acuerdo a los grupos con que cuenta el jardín de niños y con apoyo de las educadoras, elaborarán unos

carteles con lo q' crean q' necesitan los niños dentro de la escuela y con su ayuda pueden lograrlo

dibujos y mensajes, unos pequeños poemas, pensamientos, rimas, canciones, porras, lemas, etc., relacionados con el cariño que necesitan los pequeños.

- * Nuevamente reunidos en grupos se muestra una exposición a la entrada de la escuela con los dibujos que elaboraron los padres de familia, para que otros padres los observen y se interesen por ingresar a las "Reuniones de aprendizaje colectivo".
- * Antes de finalizar la reunión, se les recuerda la fecha y hora de la siguiente sesión.

Evaluación. La evaluación de la sesión, se realizará a partir del análisis de los comentarios de los padres de familia y de los materiales que elaboraron para la exposición.

Tercera sesión

Tiempo probable de realización: Diciembre 14, 1996

Objetivo: Motivar a los padres de familia para que identifiquen las necesidades de afecto que requieren sus hijos para un mejor desarrollo.

Actividades a desarrollar.

- * Se dará inicio a la sesión con una dinámica grupal denominada "Dando por el camino". Todos los presentes se pondrán de pie y harán un círculo amplio, después a cada uno de ellos, se les repartirán cinco frijoles en la misma mano para que caminen con ellos por toda el aula, pueden dar a otros de sus semillas, pero también pueden quitar, la regla que debe respetarse será no hablar.

Después de transcurrido un tiempo de tres minutos, se observará cuántos frijoles le quedarán a cada participante, llevando al grupo de padres a reflexionar la capacidad que tiene el ser humano para dar y para recibir.

La discusión se orienta hacia el amor y cariño que se está dando a la familia.

- * Se pueden plantear los cuestionamientos siguientes para guiar esta actividad:

* Que tanto
deben los padres
de los niños de
esta escuela
preocuparse
por ellos?

- ¿A ustedes les gusta que otras personas les digan que los aprecian?
- ¿Es necesario hacerles sentir a la familia que nos preocupamos por ellos?
- ¿Mediante que actitudes le dicen a sus hijos que los quieren?
- ¿Cuando ustedes eran pequeños necesitaban que sus padres les demostraran cariño?
- ¿Si un hombre besa a su hijo, es ésta una actitud negativa?

Una vez agotados los cuestionamientos referentes a los planteado, se dará la conferencia; "El desarrollo afectivo del niño preescolar". La cual será ofrecida por una psicóloga de Centro de Atención Psicopedagógica de esta ciudad.

Una vez terminada la conferencia, se abrirá un espacio de preguntas y respuestas acerca del tema, para lo cual se motivará a los padres de familia a participar. Se prevee que en caso de que los padres se resistan a preguntar, serán las educadoras las que tengan una intervención mas directa en esta actividad, cuidando de orientar los cuestionamientos hacia las necesidades de afecto que presentan los niños de su grupo escolar.

Evaluación. Se hará por medio de un comentario escrito hecho por cada asistente donde manifiesten su opinión, sobre el tema expuesto (la conferencia) respetando en todo momento, la disposición de las personas que deseen participar.

Cuarta sesión

Tiempo probable de realización: Febrero 23, 1997

Objetivo: Organizar muestras pedagógicas, con padres de familia, educadoras y alumnos para que se fortalezca la relación afectiva entre la escuela y la comunidad.

Actividades a desarrollar.

* Para esta sesión, se invita a la maestra de educación física, que ayude en las acciones

que se van a realizar. Previamente se les solicita a los padres de familia los materiales que van a requerir para llevar a cabo las actividades planeadas.

* Esta actividad se inicia con una rutina de activación (calentamiento) en la cual se seguirá el ritmo de una melodía del agrado de los participantes, realizando ejercicios con una secuencia de cabeza y pies. Esta actividad va a ser guiada por la directora y personal docente y en la misma participarán los padres de familia y sus hijos, ellos con al finalidad de lograr un acercamiento físico y afectivo entre ambos.

* Al término de esta actividad, se les solicita a los padres de familia se integre con sus hijos y su educadora al patio de la institución educativa y se sitúen en el lugar que previamente se les ha asignado para realizar actividades de Educación Física, con diferentes materiales, ejecutando las siete habilidades que son:

Resistencia, equilibrio, agilidad, flexibilidad, fuerza, velocidad y coordinación, por ejemplo:

3o. "A" Los alumnos y padres de familia realizarán habilidades físicas con aros (Anexo 1). Estas actividades son de la guía metodológica de educación física para el docente preescolar.

3o. "B" Este grupo participará en diversas actividades físicas con cuerdas (Anexo 2)

3o. "C" Los padres de familia y los niños realizarán diferentes actividades con bastones (Anexo 3).

3o. "D" La participación de este grupo con sus respectivas padres de familia participarán con llantas (Anexo 4).

3o. "E" La presentación de este grupo en sus actividades físicas consistirá en realizar ejercicios de pelotas (Anexo 5).

3o. "F" Finalmente, las acciones que presentará este grupo serán con un paracaídas

(para la comprensión de estas actividades, ver los Anexos 6 al 11 para el desarrollo de las actividades).

Evaluación. Al término de las actividades físicas, se realizará en grupos una mesa redonda, en donde algunos padres de familia expongan sus experiencia al llevar a cabo actividades en contacto directo con sus hijos.

7/6.

Quinta sesión

Tiempo probable de realización: Abril 30, 1997

Objetivo: Organizar diversos juegos colectivos con padres de familia y alumnos para fortalecer la relación afectiva entre la escuela y la comunidad.

Actividades a desarrollar.

Para fortalecer los lazos de unión entre los niños y sus papás, se llevarán a cabo actividades físicas que apoyen la afectividad por medio del contacto de sus cuerpos. Se reciben a los padres de familia con música propia de los niños (popurrí de cantos infantiles)

- * Escuchando música de su agrado, los niños entrarán formados en una fila y al llegar a cada uno de sus papás, corren alrededor de ellos, tomándolos de la manos y forzándolos a realizar saltos.
- * Se les pide a sus papás que se acomoden en el lugar que ellos más les agrade (en el patio del jardín) porque en compañía de sus hijos van a realizar las actividades que se les indiquen.
- * Posteriormente, los padres de familia con sus manos entrelazadas sientan al niño al frente y realizan movimientos hacia adelante y hacia atrás.

En esta actividad los padres cargan al niño, como un costal de papas en su espalda para

que éste sienta el calor de su cuerpo y la seguridad que esto le proporciona.

- * Se solicita a algunos padres de familia que organicen diversos juegos con los niños para que sigan integrando de una manera espontánea.

Evaluación. Al final se les pedirá a los papás que narren que sintieron al ir realizando esta serie de actividades con sus hijos y maestras. Los comentarios serán grabados para analizarse posteriormente.

Sixta sesión.

Tiempo probable de realización: Junio 17, 1997

Objetivo: Promover en la institución educativa convivencias familiares, donde los padres de familia puedan compartir con sus hijos cariño y afecto.

Actividades a desarrollar.

En esta última sesión, también estarán presentes los niños, para mantener una relación agradable entre ellos, las maestras y los padres de familia. La recreación y convivencia infantil brinda al niño confianza y seguridad contribuyendo así en su desarrollo emocional.

Una vez que han llegado los padres de familia, se les informa cuales son las actividades que se van a realizar, con la finalidad de que se integren a los trabajos, conociendo muy bien el propósito de éstas.

- * Algunas educadoras organizan el convivio con los niños, mientras que la directora y otras maestras están con los padres de familia en el salón de sesiones.
- * Una vez estando los padres en el salón, la directora y profesoras agradecen la disposición que mostraron durante las sesiones que duró la propuesta, no sin antes recordarles la necesidad que tienen los niños del cariño y comprensión de ellos, posteriormente se invita a los padres a externar sus opiniones acerca del mismo,

dando tiempo suficiente para que se agoten los comentarios.

Para finalizar los trabajos se les invita a disfrutar de un refrigerio el cual ha de ser elaborado por los niños y maestras.

- * Cada niño sirve a su papá su platillo y en ese momento, se presenta una serie de diversas actividades, donde los niños son los principales actores.
- * Primeramente se presentará el “Himno al Jardín de Niños”, posteriormente un bailable de los viejitos, enseguida una poesía coral, continuando con una escenificación de un cuento infantil llamado “La Viajera de Marzo”.

Y finalmente se presentará una orquesta infantil interpretando un popurrí de canciones mexicanas.

Evaluación. Ésta se llevará a cabo a partir de reflexionar los comentarios de los padres de familia y las actitudes que muestren en esta actividad final.

VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

Al realizar un análisis reflexivo del quehacer que se desempeña como directivo desde una visión global, se ha detectado que existe toda una serie de problemas que hace único cada contexto de trabajo, sin embargo, el problema objeto de estudio que hace relevante esta propuesta pedagógica es, la falta de afecto que algunos padres de familia tiene con sus hijos, por lo que en la definición del objeto de estudio se determinan cuáles son las causas y posibles explicaciones respecto a la problemática existente.

De la misma manera en la delimitación del problema, se mencionan los bloques de juegos y actividades, cuya relación propicia el avance progresivo de los niños, haciendo mención, que la afectividad no se favorece específicamente en algunas actividades de los bloques, sino que éste es un proceso interno que va evolucionando en la medida que el niño sienta que el adulto le da seguridad y confianza, que lo protege y se preocupa por lo que le pasa y necesita.

❖ En el apartado de la justificación, se hace una reflexión importante respecto al papel que juegan los padres de familia, como factor de apoyo en el desarrollo afectivo del niño preescolar, ya que se ha evidenciado en este contexto de trabajo que cada día son más los niños que están sufriendo el descuido y atención por parte de sus papás.

❖ Respecto a los objetivos que se pretenden alcanzar en este trabajo de propuesta pedagógica, estos están orientados a propiciar algunas sugerencias prácticas para lograr que los padres de familia, se interesen por relacionarse con mayor afecto con sus hijos.

❖ Las referencias teóricas están fundamentadas mayormente en la teoría psicogenética de Jean Piaget y Henri Wallon, ya que ambos investigadores coinciden en sus puntos de vista respecto a que el proceso de la afectividad, es una combinación de relaciones, pensamientos, saberes, sentimientos, emociones, estados de ánimo y afecto.

❖ En cuanto a las referencias contextuales que explican el problema, se describen a grandes rasgos, como los espacios y las personas con las que interactúa el niño son en gran parte los factores que están originando el problema.

Por lo tanto las estrategias metodológico-didácticas conformadas para poner en práctica esta propuesta pedagógica, están estructuradas de tal manera que los padres de familia sean orientados de manera objetiva para favorecer el desarrollo afectivo de sus hijos, y de esta forma puedan apoyar a las educadoras en la tarea que estos les solicitan en beneficio de los niños.

VII. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Siendo una realidad que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos, y que en el primer nivel educativo el principal objetivo es, favorecer el desarrollo integral del niño preescolar, son estos los aspectos que motivan a enlazar esfuerzos de acción educativa, tanto de los padres de familia, como de la institución misma, para apoyarse mutuamente y enriquecer el proceso de educación que se le ha brindado al niño.

- Desde este punto de vista, no puede pasar desapercibido los problemas que causan la falta de afecto de los padres de familia para con sus hijos, ya que ello se refleja, no sólo en el descuido de su higiene personal e incumplimiento de tareas escolares, sino también en la falta de una alimentación adecuada; pero sobre todo en la manifestación de cariño y seguridad que los niños pequeños necesitan.

Para la elaboración de este trabajo de propuesta pedagógica, una vez que se detecta, el objeto de estudio, se elaboró un cronograma de actividades a desarrollar con la finalidad de ir cubriendo los apartados a desarrollar en el tiempo marcado, pero sobre todo para tener una visión global del trabajo que se va a realizar.

- Posteriormente a estas actividades, se realizó, una investigación documental, consultando y revisando diversas fuentes bibliográficas que abordaban el tema a tratar, así como también se llevó a cabo la observación directa de las actitudes manifestadas por algunos padres de familia en relación a su papel que juegan como padres intentando conocer si existen manifestaciones de cariño hacia sus hijos, cuando iban a recogerlos a la escuela, la forma como hablan y se relacionan con las demás personas frente a los pequeños.

- Otra técnica utilizada fue la entrevista, mediante la cual se recopilieron ideas y

opiniones de algunos padres de familia en relación a la forma de cómo manifiestan el afecto a sus hijos algunas educadoras y se llevó a cabo sobre todo con los papás de los niños que presentan mayor problema de desatención.

- De esta manera se fueron integrando cada uno de los apartados de esta propuesta.

- El método de investigación que mayores elementos brindó para realizar este trabajo, fue la investigación participativa, aunque de manera muy elemental, pues sólo se realizaron algunas actividades de sus fases, como la de involucrar a las educadoras que laboran en este jardín de niños a opinar acerca de los diversos problemas que existen en la escuela y llegar a concluir que, el que requiere de una alternativa de solución inmediata es el relacionado con el apoyo que se necesita por parte de los padres de familia para favorecer, tanto en la escuela, como en el hogar la dimensión afectiva.

- También las educadoras opinaron acerca de las actitudes para la propuesta de solución y se comprometieron a participar en la puesta en práctica de la misma; para el próximo ciclo escolar 1996-1997.

VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE OTROS CAMPOS

Los padres de familia son los únicos que pueden decidir y fundamentar la educación de sus hijos, por lo tanto necesitan estar orientados, sobre las características propias del pequeño.

Por otro lado el jardín de niños desde su origen, ha buscado propiciar el desarrollo integral del niño preescolar, mediante diversos procesos de socialización.

A partir de este propósito surge el Programa de Educación Preescolar, documento normativo para orientar la práctica docente, los principios que lo fundamentan; este programa es de globalización, donde se considera el desarrollo infantil, como un proceso que requiere ser estimulado desde su dimensión afectiva, social motora e intelectual.

Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada para propiciar la evolución de la dimensión afectiva del niño preescolar, lo cual tiene como base las emociones, sensaciones, sentimientos, autoconcepto y autoestima, actitudes que están determinadas por la calidad de las relaciones que se establece con las personas que constituyen el medio social en el que se desarrolla el niño.

Este trabajo guarda una estrecha relación principalmente con el bloque de expresión artística ya que este campo se puede buscar una forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, pues a través de ésta el niño puede expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otros.

Mientras más ricas y variadas sean las relaciones entre los niños y los adultos, mayores son las posibilidades de comunicación que los alumnos detentan en la escuela.

En relación al bloque de juegos y actividades de psicomotricidad con el área afectiva, se da desde el momento de aceptar que toda acción, juego o actitud psicomotriz implica

un movimiento o desplazamiento.

La expresión corporal gestual y afectiva del niño refleja su vida interior, sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes, hace evidente los procesos internos.

La noción que el niño va formando de quién es él, se va estructurando a través de múltiples relaciones que establece con su medio natural y social, estas relaciones se inician desde las sensaciones de agrado y desagrado que se dan a partir de la atención de la madre hasta llegar a consolidar su identidad personal.

También a partir del proceso de aprendizaje del bloque de la naturaleza, es como la educadora se da cuenta de cómo el niño está siendo enseñado en su hogar a cuidar de su arreglo personal, higiene y formas de alimentación.

En relación a otros bloques, como el de lenguaje y matemáticas, la relación se da de la misma interacción, ya que un niño sin una carga afectiva, autoestima, protección, cariño maternal, etc., difícilmente le encontrará sentido a lo que hace ya sea en la escuela o en el hogar.

IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Conclu

De la escuela debe partir la iniciativa de orientación e implantación de actitudes para apoyar a los padres de familia y propiciar que estos ayuden al desarrollo afectivo en sus hijos, porque es la escuela quien tiene mayor posibilidad de organizar a la comunidad para este tipo de actividades, además porque tiene algunos de los medios humanos y materiales que se necesitan para llevar a cabo este tipo de acciones.

Por lo antes descrito, con el presente trabajo de propuesta pedagógica se pretende en primer término ponerla en práctica en el Jardín de Niños "Ninfa Gutiérrez de Solís" en el próximo ciclo escolar 1996-1997.

También se intenta comentar este trabajo con las directoras de la 14a. Zona de Educación Preescolar, con la finalidad de que sirva de apoyo en las reuniones técnico-pedagógicas que se realizan en los planteles educativos y si ellas lo consideran conveniente regalar un ejemplar para su jardín de niños, ya que las estrategias metodológico-didácticas que en este trabajo se describen, puedan servirles de base para realizar algunas actividades con los padres de familia, con la finalidad de hacer los agregados o apuntes necesarios y para corresponder al compromiso contraído con las educadoras que han estado participando, pero principalmente para buscar la oportunidad de que los padres de familia les den a los niños el cariño y cuidado que éstos necesitan.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- a. El afecto que le proporcionan al niño sus padres, hermanos y familiares dejan una marca determinante para la construcción de la personalidad futura del infante.
- b. El desarrollo infantil es un proceso que no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de las relaciones del niño con su medio natural y social.
- c. La imagen que le proyectan los padres a los hijos es de mayor impacto en su formación.
- d. Los padres de familia necesitan un apoyo profesional constante en relación a la afectividad que deben brindarles a sus hijos de manera cotidiana.
- e. El jardín de niños necesita coordinarse con los padres de familia para lograr los objetivos que se proponen con relación al desarrollo del niño preescolar.
- f. La directora del jardín de niños debe propiciar la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en la institución educativa y a la vez establecer una buena relación interpersonal entre educadoras, alumnos y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- CARRETERO, Mario, et al. Pedagogía de la Escuela Infantil. Madrid. Ed. Santillana, 1989. 340 p.
- CLAUSS H., Hiebsch. Psicología del Niño Infantil. México, 1996. 24 p.
- CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México, 1991. 98 p.
- ✓ Diplomado en Administración y Práctica Educativa, Curso 4, Planeación y Evaluación. Antología U.P.N.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREECOLAR. Investigación Documental sobre el Desarrollo del Niño. México, 1986. 22 p.
- ✓ ESCUELA PARA PADRES. La Familia, el Marco de Referencia. Ed. Limusa, 1989. 9 p.
- LELAND C., Swenson, Jean Piaget. Una Teoría Maduracional Cognitiva. México. Ed. Talleres de Artículos Gráficos. 216 p.
- LELAND C., Swenson. Teorías de Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós. 1984. 181 p.
- NEWMAN Y NEWMAN. Manual de Psicología Infantil. Tomo I. México, 1990. 181 p.
- NOLAZCO, Margarita. La Familia Mexicana. Revista FEM: Volumen 2. México, Abril-Junio, 1978. 19 p.
- POZAS Arcineaga, Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México, 1964. 38 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. Talleres de Populibro, S.A. de C.V. 86 p.
- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. Ed. Talleres de grafomagna, S.A. 75 p.
- Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México. Ed. Talleres Fernández Editores, S.A. de C.V. 1992, 18 p.
- El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. México, ed. Talleres de Fernández Editores, S.A. de C.V. 1992. 24 p.

— Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. Fernández Editores, S.A. de C.V., 1988. 63 p.

— Guía para la Orientación e Implantación de la Escuela para Padres. México, 1991. 21 p.

— Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia. México. Ed. Imprecolor S.A. de C.V., 1985. 17 p.

— Manual Técnico-Pedagógico de la Directora del Plantel de Educación Preescolar. México, 1986. 64 p.

— Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. México, 1984. 35 p.

— Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia. México. Ed. Comprecolor, S.A. de C.V., 1985. 17 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Licenciatura en Educación Básica, Sexto Curso Operativo, Paquete del Autor Jean Piaget. México, Ed. Talleres de Grupo Gráfico LOGU, S.A. de C.V. 18 p.

— Pedagogía de la Práctica Docente. México. Antología UPN. 1993. 113 p.

— Teorías del Aprendizaje. México. Antología UPN. 448 p.

WALLON, Henri. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Psique, Buenos Aires. 1963. 85 p.