



SECUDE

Secretaría de Educación, Cultura y Deporte

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN Cd. Victoria



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



**“Propuesta Pedagógica para la comprensión de los
Contenidos de Historia del 5º Grado a partir
de los sucesos y la información que se da
en el Contexto Social que lo rodea”**

PRESENTA

Juan Aurelio / Reyes Barragán

Cd. Victoria, Tamaulipas

Septiembre de 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 01 de octubre de 1996

C. PROFR. JUAN AURELIO REYES BARRAGAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: "**Propuesta Pedagógica para la comprensión de los Contenidos de Historia del 5o. Grado a partir de los sucesos y la información que se da en el Contexto Social que lo rodea**", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Jorge Alberto Cano Luna, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
UNIDAD UPN

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

25-1X-99/1086

A mi esposa Matilde Isabel y a mi hija Claudia Isabel, por ese gran amor, paciencia y lealtad demostrada hacia mi humilde persona; por ser ellas mi motivo principal de superación, pues juntos hemos recorrido la senda del saber y muchos caminos más; por ser la fuerza motivante que día con día me conduce a escudriñar el mundo en busca de nuevas experiencias.

A mis queridos maestros:
En especial a los Lic. J. Guadalupe Díaz Reyes y Ernesto Méndez Estrada, sin olvidar a mi asesor el Prof. Jorge Alberto Cano Luna; quienes con su ejemplo de trabajo, de entrega y dedicación a la tarea educativa, lograron transmitirme ese afán de seguir adelante hasta lograr alcanzar la meta.

Por su apoyo y comprensión....MUCHAS GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	Pag.
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROGRAMA.	
1.1 La Educación Primaria en México.....	1
1.2 El Contexto Social.....	8
1.3 El Contexto Institucional.....	12
1.4 Planteamiento del Problema.....	15
1.5 Justificación.....	17
1.6 Análisis Curricular.....	21
1.7 Objetivos.....	26
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.	
2.1 Sociogénesis de la Historia.....	28
2.1.1 Teorías de la Historia.....	32
2.2 Rasgos del niño de quinto año.....	36
2.3 Fundamentos Epistemológicos.....	40
2.3.1 El Empirismo.....	41
2.3.2 El Racionalismo.....	42
2.3.3 El Constructivismo.....	45
2.4 Fundamentos Filosóficos.....	48
2.4.1 El Idealismo.....	49
2.4.2 El Materialismo Dialéctico.....	51

2.5	Fundamentos Psicológicos.....	53
2.5.1	El Conductismo.....	54
2.5.2	El Cognoscitivismo.....	56
2.5.3	La Psicogenética.....	58
2.6	Fundamentos Pedagógicos.....	66
2.6.1	Escuela Tradicional.....	67
2.6.2	Escuela Nueva.....	69
2.6.2.1	La Pedagogía Operatoria.....	70

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDACTICA.

3.1	Fundamentación.....	75
3.2	Rol de los Participantes.....	76
3.2.1	Rol del Maestro.....	77
3.2.2	Rol del Alumno.....	79
3.2.3	Rol de los Padres.....	81
3.3	El Contexto Social.....	82
3.4	Los Contenidos.....	83
3.5	Medios para la Enseñanza.....	84
3.5.1	Técnicas.....	87
3.6	Evaluación.....	88
3.7	Desarrollo Didáctico.....	90
3.8	Evaluación de la Estrategia.....	100
3.9	Algunas Limitaciones.....	104
	BIBLIOGRAFÍA.....	106

INTRODUCCIÓN

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, y ella le corresponde proporcionar a la sociedad valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, convirtiéndose así en un factor de cambio.

Con la educación Primaria se busca la formación e integración del individuo, llevándolo a convertirse a la vez en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

Por lo tanto, no basta saber leer y escribir o saber realizar las operaciones básicas de las matemáticas, sino que es indispensable realizar un estudio sistemático y dinámico de todas las asignaturas que conforman el Plan y Programas de estudio; es por ello que en este trabajo resalto la importancia que tiene la historia en este campo, y propongo alternativas que ayuden a una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, pues considero que nuestros alumnos necesitan saber que es a partir de la historia, cómo se logra comprender la forma de vida de los diferentes grupos sociales.

Para tener una visión anticipada de los contenidos tratados en esta propuesta pedagógica a continuación se hace una descripción breve de sus apartados.

La propuesta se ha estructurado en tres capítulos, que son: Delimitación y planteamiento del problema; El Marco Teórico y la Estrategia metodológico Didáctica.

En el primer capítulo se da un panorama general de la Educación Primaria en México, realizándose a la vez el planteamiento y la delimitación del problema, es decir, se hace una descripción de cada uno de los contextos educativos y sociales en los que se encuentra inserta dicha problemática.

El segundo capítulo comprende un estudio general de la historia de la historia, sus diferentes concepciones y aplicaciones, las características fundamentales del niño de quinto y además un análisis de las diferentes teorías que comprenden las líneas metodológicas: en lo epistemológico, lo filosófico, lo psicológico y lo pedagógico en las que se ubica la presente propuesta.

El tercer capítulo abarca la estrategia metodológica-didáctica, en donde se plantean una serie de actividades y recursos metodológicos con los que se pretende resolver, sino en su totalidad, si en una gran parte la problemática presentada en el capítulo uno.

Queriendo contribuir de alguna manera con este trabajo a elevar la calidad de la educación, espero que sea de utilidad para quienes lo lean.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

La educación es y ha sido un medio, un proceso mediante el cual los sujetos de un pueblo, una sociedad y del mundo en general logran desarrollar su pensamiento, sus habilidades y destrezas; además enriquecen y amplían sus conocimientos, lo cual les permite comprender el presente mediante el estudio del pasado y sobre todo para hacer frente a cada una de las problemáticas de la vida diaria que se le van presentando; modificando su forma de pensar, de actuar y de transmitir a los demás toda esa cultura enriquecida. Por eso la educación ha sido para todos el factor fundamental para salir adelante.

“La educación proviene fonéticamente y morfológicamente de educar (conducir, guiar y orientar). Educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo en el mundo social y cultural apelando a su propia actividad”⁽¹⁾

La educación ha jugado un papel primordial en el enriquecimiento y la preservación de la cultura y en la forma en que ésta cultura es y ha sido transmitida de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, procurando con ello dar a los demás una mejor forma de vida.

“Por cultura vamos a entender no solo los conocimientos sino también las creencias, las artes, las normas morales, las formas de trabajo y de recreación, las leyes, las costumbres que los hombres han adquirido a través de las edades...”⁽²⁾

(1) Bruner J. el proceso de la educación. p. 475

(2) Rafael Ramírez. La escuela rural mexicana. p.118

La educación sigue siendo hasta hoy, el único medio en cual la sociedad y el gobierno siguen confiando para salir adelante, pues ésta, es uno de los grandes logros alcanzados mediante luchas armadas y civiles, donde se hace sentir el reclamo del pueblo por el derecho de una educación para todos, que permitirá a los individuos ser mejores y sobre todo mejorar sus condiciones de vida.

En nuestro país, la educación se ha venido desarrollando dentro de un mundo de ideologías contrastantes, cambiando sus directrices a través de políticas educativas que emanan de quien o quienes ostentan el poder; pudiéndose observar como se han venido desarrollando pugnas por impartir determinados tipos y moralidades educativas; desde una educación pública hasta una educación privada, desde una educación socialista hasta una educación laica, etc.

Cada una de las modificaciones que se han registrado, han querido responder a las características de vida del pueblo que se dan en ese momento, pero sobre todo de las tesis y proyectos educativos de quien está en el poder, pues consideran conocer las necesidades educativas de su pueblo, promoviendo con ello cambios en los planes y programas de estudio (reformas educativas).

Las constantes demandas de la sociedad por tener una mejor educación ha preocupado desde siempre a cada uno de los gobiernos, los cuales han tenido que implementar un conjunto de estrategias y de mecanismos de control, pues han considerado a la educación el factor primordial a través del cual se pueden someter a las masas; entonces había que marcar el rumbo y los objetivos que se

perseguían en este renglón, de ahí surge la necesidad de crear organismos específicos que atendieran directamente este campo, y es así como surge la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) creada en 1920, como resultado de una acción del Estado por centralizar, controlar y orientar la enseñanza, señalando quién y bajo qué circunstancias podría ejercer la acción educativa.

Solo haciendo un estudio minucioso de la educación de México, se logra conocer cómo es que todo este sistema educativo ha venido teniendo forma y permanencia, ya que cada uno de los gobiernos de nuestro país lo han hecho corresponder a sus proyectos políticos y sociales y además los grupos dominantes también han intentado ajustarlo a sus intereses de clase.

“Los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos en materia de Política Educativa, no parecen formar parte de un proyecto único de educación nacional a largo plazo.”⁽³⁾

Lo anterior refleja una gran preocupación de cada uno de los gobiernos por dar educación al pueblo en los renglones que él juzga necesarios.

“Asegura Leonardo Gómez Navas que en México se han estructurado diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha formado el Estado mexicano: 1° La naturalista y comunitaria en la época aborigen. 2° La escolástica, dogmática confesional y privilegiada en la época colonial. 3° La laica, gratuita y obligatoria a partir de las Leyes de Reforma... emanada del Congreso Constituyente de 1916-1917. 4° La socialista a partir de 1934 y finalmente en 5° Lugar la llamada Nacional y Democrática que configura desde 1946.”⁽⁴⁾

(3) Renward García. Economía Nacional. p. 20

(4) Ibidem p.23

Con el movimiento revolucionario surge la demanda del pueblo por una educación para todos y no para unos cuantos como se venía haciendo, lo cual era un gran reto, ya que en las zonas rurales había que empezar de cero; no había maestros, ni escuelas y por si fuera poco el país no tenía recursos para enfrentar esta problemática. Es en el gobierno de Plutarco Elias Calles, cuando la tarea educativa toma fuerza; se implementan escuelas, se capacitan maestros y se entrega el trabajo a la gran obra educativa.

Hoy nos encontramos ante una nueva reforma educativa, en donde es cuestionada la preparación de los docentes, la calidad de la educación se reformulan planes y programas de estudio y se abre paso a nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, en un intento de ir a la par de los países capitalistas, pues la ciencia y la técnica avanzan a pasos agigantados, de ahí la preocupación del gobierno por entrar a un sistema de competencia a nivel mundial. Sin embargo como ya se mencionó anteriormente, la educación va a responder a la forma de vida del momento, a las situaciones que viva el país, y estos cambios responden a una situación especial, como anteriormente ya se había dado en el gobierno de Ávila Camacho, con Torres Bodet como secretario de Educación, al integrarse la Comisión de Planes, Programas y Métodos de estudio encaminados a renovar la escuela primaria.

La educación en México ha logrado grandes avances, como lo es la implementación del Libro de Texto Gratuito en 1960 en el gobierno de Adolfo López Mateos; también se ha logrado una educación primaria extendida a todos los rincones del territorio nacional; una educación en todos los niveles, que va

desde una educación inicial, hasta una educación terminal. En nuestro país, tanto la Constitución Mexicana en el artículo 3º., como la Ley Federal de Educación establecían la obligatoriedad de la educación primaria; hoy este requerimiento se extiende hasta la educación secundaria, mediante la reglamentación del artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación.

Esta reforma educativa en su marco legal, responde a las nuevas necesidades educativas del país, buscando con ello una mejor calidad de la educación y una cobertura más amplia de obligatoriedad, para que los niños y jóvenes tengan mayores oportunidades de acceso a las escuelas y sobre todo para que las nuevas generaciones, puedan hacer frente eficientemente a la forma de vida de hoy en día y contribuyan de una mejor forma al desarrollo productivo del país y a las necesidades educativas del mismo.

Esta reforma se da a partir de la iniciativa de Ley que enviará al Congreso Constituyente el Presidente de la República de ese entonces Carlos Salinas de Gortari.

“La reforma del artículo 3º Constitucional, fue promulgada el día 4 de Marzo de 1993, Publicado en Diario Oficial de la Federación el día 5 de Marzo de 1993 y entro en vigor al día siguiente de su publicación...”⁽⁵⁾

Con esta reforma se contempla la educación primaria y secundaria como obligatoria, no así la educación preescolar, basado esto en la edad del niño de ese nivel educativo y en ...”la potestad que deben conservar los padres, ya sea de dar

(5) Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educ. p. 25

directamente y en el hogar una educación inicial a los niños o bien hacer que la reciban en los planteles adecuados...»⁽⁶⁾. Estas modificaciones buscan fincar las condiciones que permitan elevar la escolaridad, promover la calidad educativa de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país y ensanchar las oportunidades de mejoramiento social.

“Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, Estado y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.”⁽⁷⁾

Al reformarse el Artículo 3° Constitucional, la Ley General de educación, también se ve sometida este proceso, ya que es en ella donde se reglamenta el artículo tercero constitucional, guardando plana fidelidad a la letra y al espíritu de sus principios, mandatos y disposiciones.

“La ley General de Educación, es un conjunto de disposiciones que garantizan el carácter nacional de la educación y a la aplicación de las disposiciones generales en todas las instituciones de educación en el país...”⁽⁸⁾

La Ley Federal de Educación ratifica la obligación que conforme al artículo 3° Constitucional, tiene el Estado de atender todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior.

(6) Ibidem p. 19

(7) Ibidem p. 27

(8) Ibidem p. 41

“Ley General de Educación:

Artículo 1º. Esta Ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares...

Artículo 2º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación...

Artículo 3º. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria...

Artículo 4º. Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria.

Artículo 5º. La educación que imparta el Estado será laica...

Artículo 6º. La educación que el Estado imparta será gratuita...”⁽⁹⁾

El México de hoy enfrenta retos que debemos salvar para seguir adelante: la ciencia y la tecnología a nivel mundial avanzan a pasos agigantados, los valores morales necesitan reforzarse con bases firmes de conducción, para poder

(9) Ibidem p. 49 y 50

garantizar la seguridad personal y las garantías individuales; cada día somos más mexicanos, así que necesitamos producir más y con mejor calidad; por todo lo anterior urge que la sociedad se eduque mejor, que el gobierno de hoy le dedique una atención de primer grado a este campo, que valore realmente el papel que juega cada uno de los que tomen parte en él y por último que los docentes de hoy se entreguen con pasión a su trabajo, que entreguen lo mejor de sí para con sus alumnos y que siempre vayan a la vanguardia de los adelantos educativos para poder hacer de nuestro trabajo un trabajo digno y de nuestro país un pueblo próspero y bien educado.

1.2 EL CONTEXTO SOCIAL.

La escuela como institución, no puede ser ajena por ningún motivo a lo que sucede a su alrededor, puesto que en ella convergen las costumbres, las creencias, formas de vida, diferentes tipos de cultura, etc. De la comunidad donde se encuentra enclavada, a través de los alumnos, quienes trasladan al interior del plantel sus vivencias, estilos de vida, forma de hablar y de comportarse, enriqueciendo con ello las prácticas escolares, dándoles a la vez un sello característico y haciéndolas distintas unas de otras.

“Se considera a la comunidad como núcleo de población con unidad histórica-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso...”⁽¹⁰⁾

(10) Ricardo Pozas Arciniegas. El concepto de comunidad p.120

La escuela juega un papel importante en la comunidad, pues a través de ella, se mantiene un sin fin de relaciones sociales: con los alumnos, con los padres de familia, mediante un conjunto de mecanismos formales y también con las autoridades de la comunidad y con la comunidad entera.

Por todo lo anterior, es fundamental y de gran importancia conocer el lugar donde se desenvuelve nuestra práctica docente, para poder hacer frente a las distintas problemáticas que los alumnos viven día con día.

El contexto social en que se enmarca el objeto de estudio de esta propuesta, es una comunidad rural que se localiza 25 kilómetros de distancia de la Ciudad y Puerto de Altamira con latitud norte, y la cual lleva por nombre Ejido Agua de Castilla; en ella se localiza la Escuela Primaria “Justo Sierra” con clave 28DPR1762P, que cuenta con una población de 56 alumnos.

Los alumnos de esta institución provienen de familias de escasos recursos económicos, pues sus padres trabajan como empleados en algunos ranchos (propiedades privadas), dedicados a la agricultura y a la ganadería y se ubican alrededor de la comunidad; destacando las actividades de rancharo, peones y tractoristas; también se emplean en la albañilería (trabajos eventuales), ya que estas personas no se encuentran adscritos a ningún sindicato del ramo; unos más son veladores en algunas empresas de la ciudad; agricultores y los que emigran a los EE.UU.

Existen también hijos de matrimonios separados y en la mayoría de los casos es la madre quien mantiene la familia, prestando servicios de labores del hogar y otros afines.

Con toda esta gran variedad de actividades, se da una gran diversidad de costumbres prácticas sociales y culturales que son llevadas al interior de la escuela por medio de los alumnos.

Se puede decir que la escolaridad de la población adulta es baja; ya que una gran mayoría no cuenta con una educación primaria terminada; un porcentaje bajo cuenta con secundaria; dos o tres son profesionistas y los demás analfabetas.

La asistencia de los alumnos a la escuela es buena, registrándose una gran asistencia diaria casi en su totalidad.

La comunidad cuenta con servicios públicos como lo son: agua, luz y teléfono, un dispensario médico que atiende los sábados con un médico enviado por el Sistema DIF; también con pequeños establecimientos llamados misceláneas.

La comunidad está en proceso de urbanización ya que se encuentra dividida en manzanas y sus calles cuentan con sus respectivos nombres; sus colindancias son: al norte, con la Comunidad Colonia Las Prietas; al sur, al este y al oeste con propiedades privadas.

En cuanto a los medios de transporte, se cuenta con una línea de autobuses que viajan de la comunidad Lomas del Real a la ciudad de Altamira pasando por este Ejido y así también una línea de taxis de ruta que hacen el mismo recorrido.

Existe en esta población, además de la escuela primaria un Jardín de Niños, que depende del sistema DIF, atendido por una persona que no cuenta con la preparación académica requerida y legar, pues su preparación responde solo a cursos de capacitación que le ofrece la misma dependencia; encontramos además un templo de religión católica; canchas deportivas de voli-bol y de fut-bol.

Los habitantes de esta comunidad, durante todo el año enfrentan severas crisis, pues de continuo escasea el empleo por los malos tiempos, por lo que en muchas ocasiones se tienen que trasladar a otras poblaciones en busca del mismo, ausentándose durante todo el día o varios días del seno del hogar.

La institución siempre ha contado con el apoyo directo de los padres de familia y de las autoridades ejidales, para realizar trámites y tareas de mantenimiento del plantel escolar.

Durante el año escolar se realizan varias festividades de carácter cultural y social, como lo son: Navidad, día del niño, día de las madres, etc. Donde maestros, alumnos y padres de familia juegan un papel primordial.

El contexto social viene a enriquecer la práctica docente, la vida de la institución, las relaciones sociales, pero sobre todo es el mundo en el cual se

mueven los alumnos, a quienes se busca preparar con bases firmes para que hagan frente a los grandes de la vida y sobre todo para que mejoren su forma de vida.

1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El ámbito institucional abarca todo un conjunto de aspectos de la vida que se desarrolla al interior de la escuela y su relación con el mundo exterior.

“Entendemos a la institución escolar en un sentido más amplio como una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra. Pero también la definen sus propias características como el tipo de estructura administrativa del aparato escolar...”⁽¹¹⁾

La escuela es una institución que se encuentra inmersa en un mar de reglas, normas y disposiciones que tienen que acatar todos y cada uno de los que la conforman; buscando con ello, mantener una imagen, un prestigio, que la acrediten como tal, de ahí que:

“La escuela, lo escolar, está delimitado en terminos jurídicos, filosóficos, ideológicos, económicos, etc.; sus funciones, las relaciones sociales, políticas, ideológicas, administrativas, afectivas y teóricas tienen límites impuestos por el propio marco institucional”.⁽¹²⁾

El contexto institucional en el cual se ubica el presente trabajo es la Escuela primaria “Justo Sierra”, C.C.T. 28DPR1762P, en el cual me desempeño como

(11) Ruth Mercado. El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria. p.37

(12) Buenfil burgos. Consideraciones finales sobre lo educativo p. 55

Director comisionado con grupo. Se encuentra ubicada en el Ej. Agua de Castilla, municipio de Altamira Tamaulipas; pertenece a la zona escolar No. 133 y al sector de educación No. 17. Es una escuela bidocente, se atiende a los seis grados, con un total de 56 alumnos, distribuidos así:

	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	1o.	3	5	8
	2o.	7	6	13
	3o.	7	5	12
	4o.	4	9	5
	5o.	6	5	7
	6o.	3	4	7
TOTAL	<u>6</u>	<u>27</u>	<u>29</u>	<u>56</u>

El edificio escolar cuenta con cuatro aulas que se encuentran en regulares condiciones, dos de ellas se utilizaran como aulas escolares, otra como dirección y biblioteca escolar y una última como salón de ensayos y bodega. Además cuenta con una construcción de madera y techo de lámina que se utiliza como cocina y desayunador al servicio de los alumnos.

En cuanto a servicios públicos se cuenta con agua y luz. Dos de las funciones que se realizaran al interior del plantel, éstas se realizan de manera compartida, logrando con ello un trabajo organizado y con buenos resultados; por ejemplo, las actividades cívicas, las guardias, la limpieza del patio escolar, los programas socioculturales, etc.

Dentro de la escuela los alumnos conviven y estrechan sus relaciones sociales ampliamente, pues tienen su tiempo de esparcimiento, y, dentro de las aulas se trabaja en forma individual en equipo y a nivel grupo, reforzando los conocimientos unos con otros y ayudando a resolver las distintas problemáticas que se presentan, se puede decir que existe buena disciplina, ya que los alumnos son ordenados y atentos.

Día con día los maestros llevamos a cabo lo establecido dentro de los planes y programas de estudio, pero también tenemos que cumplir con otro tipo de actividades que por disposiciones oficiales se tienen que realizar, como lo son: concursos de rondas, de bailes regionales, de declamación de oratoria, exhibiciones cívicas, asistencia regular a reuniones de carácter oficial y sindical, y otras más, lo cual viene a afectar enormemente el avance en cuanto a los contenidos educativos y sobre todo el rendimiento escolar por el tiempo que se destina a preparar a los alumnos para dichos eventos, ya que las participaciones deben hacerse con calidad y un alto espíritu de competitividad.

La sociedad de padres de familia se encarga de solventar las necesidades prioritariamente del plantel educativo, como lo es: material de aseo, gises, borradores, así como el mantenimiento de le inmueble por medio de fatigas o pagando en forma directa a las personas que le hacen dichas labores. También se realizan reuniones periódicas en donde se planean trabajos y se da todo tipo de información con respecto a la escuela.

Otras dependencias también mantienen relación con la escuela como lo son: Sistemas DIF, Salubridad S.S.A., autoridades gubernamentales, quienes cuando realizan campañas de todo tipo (vacunación, captación de datos, etc.) ocurren a la institución en busca de apoyo.

Nuestra organización sindical también se hace presente, ya que en cada plantel existe un representante sindical a través del cual se hace llegar informaciones existentes al respecto.

Grande es el esfuerzo que realizamos todos los maestros para sacar el programa escolar, ya que nos encontramos insertos en un mundo de comisiones y disposiciones que tenemos que atender.

Nuestro sistema educativo ha logrado tener perseverancia y continuidad gracias a personas llenas de principios y de entrega a su trabajo, respetuosas de las diferencias individuales; y, esas personas somos los maestros.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo continuo de la práctica docente intervienen diferentes factores que vienen a afectar el trabajo diario que se lleva a cabo dentro de las instituciones y sobre todo dentro del aula al manejar los contenidos de cada una de las asignaturas de conocimiento. Estos factores hacen que cada una de las

prácticas educativas adquieran rasgos y características propias que las hacen diferentes unas de otras, ya sea por la forma de operar con los contenidos, por la forma de transmitir el conocimiento, por el rol que juega el docente y el alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y otros aspectos más.

En la práctica educativa diariamente surgen un sin fin de problemas, a los cuales los docentes enfrentamos con base en nuestras experiencias, valiéndonos de habilidades, destrezas y de las relaciones sociales que se guardan con otros maestros, con los mismos alumnos, con los directivos y además con los padres de familia; también nos auxiliamos con referentes teóricos y prácticos del problema a tratar.

Muchas de estas problemáticas que ocurren diariamente ya han sido investigadas a fondo por investigadores profesionales y empíricos, quienes han buscado respuestas para tratar de mejorar, perfeccionar y facilitar el trabajo docente, pero sobre todo buscando superar esas deficiencias y con esto buscar un mejor rendimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, compromiso que todos los docentes debemos asumir, por ser de los afectados y además porque somos los que conocemos más a fondo el problema vivido.

Es así como he llegado a analizar mi trabajo como docente, encontrando que se tienen bastantes deficiencias en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje al aplicar los contenidos de cada una de las asignaturas de estudio. las cuales tratamos de superar para alcanzar mejores logros cada día. Y es de esta parte fundamental de donde nace mi interés por llevar a cabo una propuesta

pedagógica que venga a solventar en parte la problemática que se presenta en la práctica diaria, desarrollando ésta dentro de la asignatura de historia en el nivel primaria y particularmente en el quinto grado; ya que es a partir de la historia como se logra comprender la forma de vida del presente, valorando así todos los avances que se han dado dentro de las distintas formas de vida de los diferentes grupos sociales.

Problematizando, es como el pensamiento humano se ha perfeccionado, pues se esta constante búsqueda de respuestas diferentes problemáticas; y es así, como la ciencia, la tecnología la cultura y el conocimiento en general han avanzado enormemente por lo que el planteamiento de esta propuesta pedagógica se da a partir de un cuestionamiento que es:

¿Como lograr que los alumnos de quinto año de la Escuela Primaria “JUSTO SIERRA” comprendan los contenidos de historia del grado a partir de los sucesos y la informacion que se dan en el contexto social que les rodea ?.

1.5. LA JUSTIFICACION.

Todo acto o suceso que ocurre en la vida, pasa a formar parte de la historia y por lo general casi siempre hay quién de fe de ello, por lo que ésta se presentan como un conjunto de hechos o sucesos, los cuales se transmiten de generación en generación ya sea formal oral o escrita y se dan como un tesoro invaluable.

Es a partir de esos sucesos, como surgen y se dan las transformaciones en todos los aspectos de la vida de los pueblos y de la sociedad en general; ya sea en forma política, social, cultural o económicamente, por lo que es indispensable que el estudio de la asignatura de historia más que memorizar contenidos busque que el alumno llegue a comprenderlos y pueda aplicarlos en la vida diaria.

En la educación primaria todas las asignaturas deberían tener importancia por igual, pues cada una persigue propósitos bien definidos, buscando formar en el niño habilidades, destrezas, valores, construir conocimientos, etc. que hagan de él una persona responsable, emprendedor, crítico, que valore las cosas por su esencia, que sea social y participativo, para que pase a formar parte de las bases firmes logrando un mejor desarrollo de la vida de la sociedad y del pueblo mexicano.

Atendiendo a la estructura del Plan y Programas de Estudio se observa que a las asignaturas a las que se les dedica mayor tiempo (por disposiciones oficiales) y que son donde los maestros nos esforzamos por cumplir con todos los contenidos marcados, es en las de español y matemáticas, lo que no ocurre con las demás asignaturas faltantes que son: las ciencias naturales, la geografía y la historia. Y una realidad palpable es que los docentes, aún cuando tienen la preparación adecuada para manejar los contenidos de estas asignaturas, no los llevamos a cabo como se establece en los programas de estudio; quizás porque se cree que no tiene la importancia suficiente para tratarlas o que solo cumplen una parte complementaria del plan de estudios, y que los contenidos que manejan solo

sean para tenerlos como un marco de referencia. Por lo tanto, dichos contenidos solo se desarrollan de una manera mecanicista (la memorización juega un papel importante), dentro de una rutina que va de la lectura de textos a la aplicación de cuestionarios como la única forma de evaluar los contenidos.

En la práctica docente, los maestros tratamos de desarrollar los contenidos siguiendo un orden establecido dentro del programa de estudios y en muchas de las ocasiones se estudian en forma salteada sin tener ninguna relación unos con otros, buscando cumplir con el programa aunque sea con estas deficiencias y haciendo que los alumnos memoricen los contenidos; como si solo se buscara que los alumnos almacenen la información, sin que tenga ésta ninguna utilidad más que la de aprobar la asignatura.

La memorización ha jugado un papel primordial en el desarrollo de los contenidos de la historia; se memorizan fechas, hechos, nombres, formas de gobierno, tipos de leyes, etc. sin importar si el alumno llega a comprender lo que se le imparte y más aun sin saber decirle para que le es útil aprender todo ese conocimiento.

Es por ello, la preocupación de quien realiza este trabajo que aunque la historia siga siendo memorística, ésta llegue a ser comprendida a partir de momentos, de sucesos y de experiencias personales, es decir a partir de toda esa rica gama de información que ofrece el mundo que nos rodea; y para ello tenemos que lograr que el alumno comprenda que toda acción o fenómeno social, política, económico y cultural surgen de una determinada forma de organización y de

captar la realidad, que se van desarrollando de acuerdo a las diversas condiciones de vida que se dan a través de la historia, reflejo de las necesidades, problemas y ambiciones de la sociedad en general.

De estas necesidades y condiciones de vida de una determinada época, surgen necesidades nuevas que hacen que se busquen mejores alternativas de solución, desarrollando con ello otras formas de organización, otras formas de pensamiento, que al llegar a generalizarse crean un nuevo estilo de vida o diferentes estilos si así se quiere y que al llegar a ser fuertes en sus bases logran transformar a la sociedad entera y si no de todas formas dejan constancia, pasando así a formar parte de la historia.

Si la historia no puede dejar de ser memorística porque siempre debe estar presente para comprender tal o cual acción al estudiarla desde diferentes ángulos, se puede llegar a nuevas concepciones de las misma, lográndose con ello comprender el porqué de las cosas, el cómo y cuando sucedieron y sobre todo qué las provocó y cómo guardan estrecha con la forma de vivir hoy en día; de esta manera el alumno irá interiorizando y comprendiendo que de acuerdo a las condiciones en que se viva será su estilo de vida, y que los movimientos y sucesos que ocurran en esta época serán producto de las necesidades de la misma y a la vez servirán de base para el futuro.

1.6. ANALISIS CURRICULAR.

Este aparato se refiere al estudio analítico que se hace de cada uno de los aspectos que estructuran el Plan de Estudios y el Programa Escolar, para conocer cada uno de los propósitos y contenidos de cada una de las asignaturas o de una en particular y enseguida detectar si éstos guardan relación y concordancia entre sí, si responden a lo que se desea que el alumno logre a través del aprendizaje.

También se analizan cada uno de los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y por último la forma en que se evaluarán los logros alcanzados. En consecuencia.

“En la dinámica del proceso de planteamiento curricular se hayan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica, sistemática y la evaluación.”⁽¹³⁾

Elevar la cantidad de la educación es un compromiso que tanto el gobierno como los maestros debemos asumir, ya que hoy en día, las condiciones que se viven en el país exigen a las nuevas generaciones y a las adultas una formación más sólida, que facilite adquirir y aplizar nuevos conocimientos, lo cual se busca alcanzar mediante la aplicación de nuevos planes y programas de estudio.

“Los planes y los programas cumplen una función insustituible con medio para organizar la enseñanza y para

(13) Elisa Lucarelli. Planificación curricular. p.77

establecer un marco común del trabajo en todas las escuelas del país...”⁽¹⁴⁾

Con ellos se busca el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacan: las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida diaria, la vinculación de los contenidos científicos y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

“... El plan de estudio y los programas de estudio por asignaturas tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenido básicos para asegurar que los niños:

- 1o. Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (lectura y escritura), la expresión oral, la búsqueda y selección de información y la aplicación de las matemáticas.
- 2o. Adquieren conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, así como aquellos que proporcionen una visión organizada de la historia y la geografía.
- 3o. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en la vida personal, en sus relaciones con los demás y como reuniones de la comunidad nacional...”⁽¹⁵⁾

Con este plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica, partiendo del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

(14) Plan y programas de estudios, S.E.P. 1993 p. 10

(15) Plan y Programa de estudio. S.E.P. 1993 p.13

El enfoque adoptado para la enseñanza de la historia, pretende ser congruente con los propósitos de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas. Dicho enfoque tiene los siguientes rasgos:

1º. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano.

El quinto grado los alumnos estudian un curso que articula la historia de México con un primer acercamiento a la historia universal, en especial a la de las naciones del continente americano.

2º. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

Los contenidos programados, permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad influencia recíproca entre fenómenos, disfunción de influencias y la diversidad de procesos históricos y formas de civilización.

3º. Diversificar objetos de conocimientos histórico.

El propósito es que aparte de incluir el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como universal, incorpora otros contenidos como las transformaciones en la historia del pensamiento de las

ciencias, de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios de la civilización material y en la cultura y las formas de la vida cotidiana.

4º. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.

Se otorga relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad; promueve el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

5º. Articular el estudio de la historia con el de geografía.

Se ponen particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y al medio geográfico, de tal manera que se hacen coincidir los temas centrales de ambas asignaturas.

En la asignatura de historia los contenidos se estudian en conjunto a partir de temas centrales que permiten relacionarlos y que se organizan en ocho bloques; ejemplo:

BLOQUE 1

LOS PRIMEROS SERES HUMANOS, EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA Y EL NACIMIENTO DE LAS CIUDADES.

TEMA 1. La evolución humana y el poblamiento de América.

CONTENIDOS: La prehistoria
Los orígenes del hombre americano.

TEMA 2. Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del mediterráneo.

CONTENIDOS: El progreso de la agricultura y las civilizaciones de Egipto y Oriente.

Los griegos.

Los romanos.

En cuando al libro de texto, uno de los propósitos que se persigue es restablecer el estudio sistemático de la historia de México y de la humanidad. Mediante su estudio se pretende que los alumnos aprendan los elementos más importantes de la historia universal, relacionados con una nueva revisión del desarrollo histórico de México.

Los tema que maneja comprenden desde el origen del hombre hasta mediados del siglo XVIII, antes de las revoluciones liberales; por lo que corresponde a México, se incluye el poblamiento del territorio nacional, las civilizaciones mesoamericanas, la conquista y la época colonial.

Se puede observar que los temas y los contenidos que se manejan en cada uno de los bloques sí responden a la estructura del libro de texto, es decir responden a una organización sistemática del plan y programas de estudio, y que, es el docente a quién le corresponde seleccionar la metodología y las técnicas

para obtener buenos resultados al desarrollar cada uno de los contenidos marcados en el programa, pues como ya se mencionó anteriormente, éstos son tomados en segundo término y se les dedica poco o nada de tiempo y al hacerlo se limita al estudio y repaso de textos, sin tomar en cuenta si el alumno cuenta con antecedentes del tema a estudiar o si despierta en él su interés por aprender esos contenidos; por lo tanto en esta asignatura toca al maestro seleccionar la mejor forma de abordar los temas a tratar.

1.7 OBJETIVOS

- El objetivo general de esta propuesta está orientado a proponer una nueva alternativa para lograr un buen desarrollo de los contenidos de la asignatura de la historia, con la finalidad de hacer de ella un campo de estudio agradable a los ojos de los docentes y de los alumnos.
- El objetivo principal, es motivar a cada uno de los docentes a buscar mejores alternativas para llevar a buen término la conducción de los contenidos de la asignatura de historia, pues creo que en cada escuela y en cada salón de clases, la características que presenta la práctica docente son diferentes unas de otras por lo que no se puede aplicar en forma general una solo forma de conducir la enseñanza.

En pos del logro de estos objetivos, se propone llegar a las siguientes metas.

- Que al niño se le facilita comprender los contenidos que se desarrollan en la asignatura de historia.
- Que los contenidos que se desarrollan en esta asignatura, sean aprendidos por los alumnos a partir de los sucesos y de la información que ofrezca la comunidad donde vive.
- Que el alumno entienda que la historia es en sí un medio que permite conocer la evolución del ser humano, tanto física, cultural como socialmente.
- Que el alumno al conocer el pasado, logre interpretar que cada uno de los movimientos o sucesos históricos que se han dado responden a las necesidades y características propias de la sociedad del momento en que se producen, como un reflejo de la forma de pensar y actuar; es decir, que el pensamiento, la forma de organizarse y las maneras de hacer frente a los problemas de la vida, evolucionan constantemente como una necesidad de buscar nuevas alternativas de solución a esas demandas.
- Que el maestro junto con los alumnos logremos interesarnos por esta asignatura.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. SOCIOGÉNESIS DE LA HISTORIA.

Cada día que se vive, cada suceso o fenómeno que ocurre viene a engrandecer y a enriquecer el legado histórico de la humanidad, pues... “la historia se centra en el estudio de los acontecimientos del pasado relacionados con el hombre y las sociedades humanas...”⁽¹⁶⁾

La historia al igual que todas las cosas de este mundo, también ha evolucionado, este proceso se ha debido a las distintas épocas pasadas y sobre todo a las diferentes concepciones que se han tenido en cuanto a qué debe estudiar la historia, bajo qué metodología y con qué fines.

En el campo educativo, la didáctica de la historia estará en función de la concepción que de la historia se tenga (tradicional, estructural, cuantitativa, etc.), y así mismo de la concepción general educativa en que se inserte, por lo que se presenta un estudio de los cambios que la historia ha venido registrando, lo que permite tener una visión más amplia del campo de estudio. Cuáles han sido sus aplicaciones en diferentes momentos históricos, qué aspectos ha estudiado y qué ha determinado la constitución de ésta como ciencia.

A inicios del siglo XX predomina la historia-historizante o historia episódica, en donde el historiador deberá recoger todos los hechos históricos en documentos sin elegir entre ellos, coordinarlos y finalmente exponerlos en forma coherente. Los hechos históricos serían aquellos hechos singulares individuales

(16) Diccionario inverso ilustrado. P. 349

que no se repiten, casi siempre políticos, diplomáticos, militares o religiosos y muy raramente económicos o sociales. Los historiadores estaban lejos de percibir que los hechos históricos no reflejaban la realidad exterior, sino una realidad creada por ellos.

La historia se presenta como una serie de discontinuidades descritas de manera continua, que es naturalmente una narración.

En esta etapa el método crítico tiene su utilidad. Es necesario situar los documentos en el tiempo y en el espacio, clasificarlos, criticarlos en cuanto a su autenticidad y credibilidad.

En 1929 con el surgimiento de la escuela de los Annales con Lucien Febvre y Marc Bloch, se da un cambio en la historia al incorporar estudios económicos mediante el análisis de precios y salarios.

“En 1930 es cuando la historia al establecer contacto con otras ciencias del hombre se empieza a interesar por los hechos recurrentes, así como por los singulares, por las realidades conscientes y por aquello de que lo contemporáneo no tiene conciencia...”⁽¹⁷⁾

La historia se presenta más abierta, menos rígida y resistente al cambio de otras disciplinas; y el estructuralismo lingüístico y antropológico que actúa sobre la historia provocando la reflexión de los historiadores respecto a ciertas nociones fundamentales, sin influir en forma directa en ningún punto de la investigación.

(17) Ciro F. S. Cardoso. Los métodos de la historia P. 4

Con el surgimiento de la historia serial con la cuantificación sistemática a través de series estadísticas, se da un cambio no solo a nivel de métodos y técnicas, sino también a nivel epistemológico. El historiador se interesa por captar pulsaciones, los ciclos de larga y corta duración de la vida económica, y sus efectos sociales. La historia ya no se construye saltando de un hecho singular a otro del mismo tipo, lo que interesa ahora es la evolución del hecho o del dato particular.

“Fue en los E.E.U.U. donde apareció lo que Pierre Vilar llamaría más tarde en Francia “la economía retrospectiva” también llamada “la New economic history” en 1957...”⁽¹⁸⁾

Se trata de una historia hecha por economistas de profesión, y no por historiadores, y, se puede describir bajo ciertos principios:

- 1o. Por la decisión de rebasar la simple descripción, de plantear de manera precisa las cuestiones de historia económica.
- 2o. Utiliza hipótesis alternativas como medio de control de las explicaciones causales, lo que implica el recurso de la simulación histórica.
- 3o. Se caracteriza por el rechazo de las interpretaciones globales, por la tendencia al eclecticismo en sus explicaciones.

(18) Ibidem P. 5

Los cambios en la concepción de la historia conducen a superar el acontecimiento, a alcanzar más allá de éste, las fluctuaciones coyunturales de duraciones variables y en fin el nivel de las estructuras cambian muy lentamente.

“Fernand Braudel, fue el historiador que supo percibir y sintetizar las implicaciones de tal evolución en cuanto al problema, al distinguir tres niveles: El nivel de los acontecimientos de la historia episódica que se mueve en el tiempo corto; el nivel intermedio de la historia coyuntural, con ritmos más lentos aunque variables, y el nivel profundo de la historia estructural de la más larga duración...”⁽¹⁹⁾

En la actualidad ya no se acepta una historia cuyo ritmo aparece señalado solo o principalmente por dinastías, batallas, ministerios, tratados, etc.; se aspira a conocer para cada período y cada sociedad, el marco técnico, social e institucional, más aún se aspira a comprender los mecanismos que explican las concordancias existentes entre los distintos niveles de una sociedad dada.

La historia aparece hoy como una ciencia en plena evolución, sin embargo, en algunas áreas todavía se siente el peso de la historia tradicional.

“Uno de los aspectos más excitantes de la historia es el desarrollo del método comparativo, considerado ya en los años veinte por Henri Pirenne, como la condición de la transformación de la historia como ciencia. La historia nos parece como una disciplina que al contacto de las ciencias se vuelve a su vez poco a poco en Ciencia Social...”⁽²⁰⁾

(19) Ibidem P.5

(20) Ibidem P. 12

2.1.1. TEORÍA DE LA HISTORIA.

Nada de lo que es permanente en la historia se salva de ser transformado en sus estructuras.

“La historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado...”⁽²¹⁾

Se ha afirmado, que adentrarse en la historia, es moverse en un campo extraordinariamente memorístico y cansado, ya que implica la retención de nombres y de fechas; pero también se ha preguntado ¿qué utilidad tiene el estudio de un pasado?, que como tal ya ha sido superado y nunca volverá a acontecer. A partir de esta pregunta y de la preocupación por explicar por qué los hombres entran en relación entre sí y con la naturaleza, para crear, desarrollar y transformar su medio y sus formas de organización; el qué ocurrió, cuándo, dónde y cómo ocurrió, empezaron a transformarse en técnicas rigurosas para ubicar los acontecimientos históricos, establecer su autenticidad y descubrir sus relaciones y su sentido profundo.

Si el conocimiento de la historia presenta una importancia práctica para el maestro, es porque en ella aprendemos a conocer los hombres que, en circunstancias diferentes y la mayoría de los casos inaplicables a nuestra época han luchado por valores e ideales que eran análogos, idénticos u opuestos a lo que tenemos en la actualidad, y esto nos da la conciencia de formar parte de un todo

(21) Camilo Arias y Manuel Gomora. Didáctica de la historia. P. 155

que nos trasciende, que continuamos en el presente y que los hombres que vendrán, continuarán en el porvenir.

“Diversos enfoques se han dado a la causalidad histórica, a los que se les conocen como teorías y que se agrupan en tres apartados:

- a) **Teoría teológica:** Parte del principio que todo lo que existe, causa y fin a la vez, es producto de una voluntad sobrenatural, cuyo nombre genérico es Dios. El hombre y lo que hace en ese escenario, no puede escapar de dicha fuerza, por lo mismo, en ella encuentra su propia explicación

- b) **Teoría clásica:** Está ligada a la llamada historia extrema, por lo que se refiere a las conquistas, guerras, luchas por el poder, en fin a los sucesos políticos que repercuten en el pueblo a estudiar. Aquí la individualidad, representada por el gobernante o el héroe, es lo que predomina; y

- c) **Teorías modernas:** El fenómeno histórico responde a una serie de factores internos e influencias externas que al conjuntarse lo producen, pero no terminan ahí, sino que en el constante devenir, en un permanente dinamismo, se encadena a futuros sucesos, a los que sirve de causa”⁽²²⁾

Sobre la falta de unidad en las bases epistemológicas y en los fines de la disciplina históricas, han crecido por lo menos cuatro corrientes de investigación

(22) Ibidem P. 157

que postulan diferentes paraqués, y por qué de la historia. La más antigua es la positivista, que sigue extrayendo de los archivos, montañas de datos y componiendo nuevas aportaciones sobre infinidad de temas, sin que esto mejore la comprensión del pasado: otra teoría que niega la posibilidad de encontrar un sentido en el acontecer humano, que proclama el fracaso de todos los determinismos y de la historia económica y social reciente para poder producir un explicación científica y coherente del cambio de pasado y propone en consecuencia una investigación dirigida por la curiosidad, sin estorbos metodológicos, ni preocupaciones explicativas, basada en la narración y concentrada en el esfuerzo de revivir literaria y emotivamente el pasado; una más influyente e importante, es la corriente que absteniéndose de buscar una explicación general de los cambios y las fuerzas que dirigen el desarrollo de las sociedades, concentra su atención en el análisis de universos limitados a los que aplica diversas combinaciones técnicas y metodológicas para indagar la información y el funcionamiento de los sistemas económicos y sociales, el poder y la organización política, las bases de la cultura material de una sociedad, las mentalidades, la religión, las creaciones artísticas y científicas los rasgos esenciales que definen a una civilización. Esta prolongación de la Escuela de los Annales se practica hoy con múltiples variantes; y significativamente, la única corriente que hoy persiste en plantear como tema fundamental de explicación histórica, el por qué cambian y se transforman las sociedades y cuales son los resortes de desencadenan esos rompimientos, es el marxismo, el cual nació, no solo criticando la realidad, sino siendo crítico él mismo; hoy el pensamiento

crítico deberá abocarse no solo a la transformación de la realidad, sino que ella misma deberá actuar transformándose así misma.

Esta diversidad de corrientes y las polémicas constituyen en realidad, la mejor prueba de vitalidad de la historia.

“...La primera historia científica, fue formulada por Ranke, en el siglo XIX y estaba basada en el estudio de nuevas fuentes. Se asumía que una rígida crítica textual de los documentos no revelados, enterrados en los archivos estatales, establecerían de una vez por todas los hechos de la historia política...”⁽²³⁾

Como ya se mencionó anteriormente la historia es una ciencia social; y el objetivo de más jerarquía de los estudios sociales es lograr la educación social del niño se asiste a la escuela primaria; por lo tanto la formación social del niño se dirige hacia la formación de buenos ciudadanos, que posean una serie de características cualitativas, que mejoren nuestra sociedad cambiante dentro del marco democrático deseable y que sean dueños de un pensamiento objetivo, que traducido en una racional actitud crítica, sirva para estar preparado para el cambio, o sea el devenir que caracteriza a una dinámica social, que nos lleve hacia el progreso, el orden, la libertad y la justicia, en todos los aspectos de la existencia.

(23) Lawrence Stone. Modelos o corrientes de la historia científica P. 27

2.2. RASGOS DEL NIÑO DE QUINTO AÑO.

El niño es un todo y los aspectos cognoscitivo, socioafectivos y psicomotor están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás positiva o negativamente, por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

El niño de quinto año fluctúa entre los 10 y 12 años de edad, se le ubica en el período final de las operaciones concretas (estadios de desarrollo de J. Piaget).

Las teorías del desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas, sin embargo los rasgos específicos del niño de quinto año que se presentan no son totalitarias ni únicas.

El niño de quinto año tiene rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad, un aumento estable en sus capacidades mentales, descubre que tiene defectos pero también cualidades, experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda que el niño de diez a doce años lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo;

investiga y trata de comprender la realidad que lo rodea; experimenta todo aquello que le interesa y realiza una gran actividad social estableciendo nuevas relaciones afectivas y participando en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar, así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con una mayor objetividad.

El niño de quinto año distingue los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos, comprende los conceptos de relación, tales como equivalencias, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

Distingue claramente los estados de ánimo por medio de los diferentes lenguajes (gráfico, oral, corporal, etc.). Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse en forma amplia y muchas veces su participación es espontánea.

Por lo general el niño de quinto año inicia la etapa de desarrollo llamada pre-adolescencia, caracterizada por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En el grupo de amigos se dan muestras de rechazo y de reconciliación, que vienen a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Deja de ser egocéntrico, surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo, ante las autoridades; el niño muestra rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como la escuela. Se presentan repentinos cambios de estado de ánimo, debido a los cambios fisiológicos por los que está pasando.

Los logros motores del niño se caracterizan por una mayor organización y control de las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora ha adquirido. En esta edad se presentan cambios anatómicos en su cuerpo y el contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño.

Las diferentes situaciones a las que están expuestos los educandos se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de quinto año se presenten en algunos como capacidades ya adquiridas en cierto grado, y en otros como capacidades por desarrollar.

Por eso es conveniente para estimular el desarrollo socioafectivo, organizar actividades que se realicen tanto por los niños como por las niñas de igual forma, dialogar acerca de cómo el niño soluciona sus problemas y cómo lo hacen los demás; fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo; motivar al niño para que en los juegos intercambie el papel de líder y aprendiz; tomar acuerdos

con el grupo, reafirmar las actividades positivas reconocer junto con el niño las fallas en que se incurra tratando de corregirlas juntos y encauzar las experiencias positivamente.

De acuerdo a estas características, el niño de quinto año ya se encuentra en la etapa de poder razonar y comprender los contenidos de la historia y a la vez de relacionar la información que le ofrece el contexto que le rodea con los datos teóricos de esta asignatura.

Puede expresar sus experiencias en forma oral y escrita, preguntar sus dudas a sus compañeros y amigos, así también al profesor a sus familiares y sobre todo puede sacar sus propias conclusiones, compararlas con los demás y así llegar a tener un conocimiento más amplio.

El maestro debe aprovechar su inquietud por descubrir cosas, datos y por querer saber más de los que se le da. Aprovechar también esas ansias naturales de relacionarse con los demás para tener un acercamiento con él, más estrecho, ganarnos su confianza y darle esa misma confianza para que realice sus trabajos de acuerdo a sus alcances y limitaciones y así poder organizar el trabajo de la forma más conveniente, ya sea individual, en equipo o a nivel escuela.

2.3. FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

“La epistemología es la ciencia que se encarga del estudio del origen, naturaleza, métodos y límites del conocimiento humano.”⁽²⁴⁾

Esta ciencia tiene gran interés para la educación, pues la forma como se adquieren los conocimientos está directamente relacionados con la forma de enseñar.

La epistemología genética, es un término introducido por el psicólogo suizo J. Piaget, para designar aquella teoría que estudia el conocimiento como una construcción continua, analizando su evolución desde los niveles más elementales hasta el conocimiento científico. La epistemología genética, es un conjunto de investigaciones que no derivan de ninguna filosofía general, ya que se puede pensar en investigaciones epistemológicas que en lugar de comenzar preguntándose qué es el conocimiento, se parte de las muy diversas formas de conocimientos, para averiguar en concreto cómo aumentan los mismos.

Existen diferentes corrientes que se ocupan de estudiar al conocimiento desde diferentes concepciones, y en este apartado se presentan algunas de ellas:

(24) Diccionario de las ciencias de la educación. TOMO Y p. 522

2.3.1 El empirismo:

“Es la corriente que defiende que el origen único del conocimiento humano científicamente válido, es la experiencias sensible...”⁽²⁵⁾

Considera esta teoría a la experiencia como la única o la más importante fuente del conocimiento, oponiéndose a toda forma de intuicionismo y sostiene que es en el espíritu donde se graban los conocimientos por los sentidos.

La conceptualización del aprendizaje se fundamente en el ambiente, que es donde se construye el objeto de estudio. El aprendizaje se ve como una instrucción como una creación de habilidades jerárquicas y como algo que se puede medir tangiblemente.

El empirismo sustenta la idea, de que determinados elementos o componentes del conocimiento surgen de otros más elementales, adquiridos por la experiencia.

En la realidad práctica, los maestros en muchas de las ocasiones retomamos estos conceptos y nos enfrascamos en la tarea de llevar a cabo los contenidos planeados con la idea de que el niño logrará aprenderlos con el auxilio de los referentes que ya maneja, es decir en base a las experiencias que la vida le ha brindado, llegando a la conclusión de que toda información que se dé, tiene ya un antecedente en la mente del niño.

(25) Diccionario enciclopédico ilustrado. p . 1248 Tomo 4

También se tiene la idea en muchas de las ocasiones de que si el maestro maneja los contenidos en forma teórica y con el reforzamiento de algunos antecedentes, el alumno ya tiene idea o conocimiento alguno de esos contenidos, dando por hecho que los conocimientos serán alcanzados con éxito; sin tomar en cuenta que el niño es un ser que está en formación y que muchas de las veces el contexto social que le rodea le ofrece una información muy reducida y en muchos de los casos casi nula, viendo a encontrar ésta en la institución escolar.

El niño se advierte como un sujeto pasivo, receptivo que solo se limita a tomar lo que la escuela le ofrece.

El docente es quien maneja la información y la da a los alumnos en base a sus experiencias y a la teoría.

Esta teoría del empirismo nace en Inglaterra con Berkeley, Hum, y en E.E.U.U. con William James.

2.3.2 El racionalismo.

“Es la teoría que defiende como criterio de verdad lo intelectual, los procesos de la razón, con detrimento de la experiencia sensorial...”⁽²⁶⁾.

Su metodología basa la adquisición de conocimientos fundamentales en las teorías de las escuelas, conceptos recibidos, opiniones de libros, etc., en perjuicio del contraste con la realidad.

(26) Diccionario de las ciencias de la educación TOMO 2 p. 1228

La razón es el factor primordial a través del cual el ser humano tiene la capacidad para coordinar, estructurar, jerarquizar y obtener unas ideas de otras.

Da primacía a lo necesario, al orden de ser, del espíritu, sobre lo empírico.

El racionalismo supone una evolución y desarrollo en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida; se construye el objeto de estudio siempre en función de un sistema personal de elementos referenciales que pueden constituirse en una teoría.

Los representantes de racionalismo R. Descartes, Kant, G. W. Leibniz y B. S. Spinoza defienden que algunos de nuestros conocimientos son anteriores a la experiencia.

El niño se concibe como un ente enfrentado a un mundo que tiene que interpretar, basado en lo que se le presenta a sus sentidos.

El razonar es una actividad propia del ser humano, es algo innato, pero que tiene que ser reforzado, y una forma de lograrlo es mediante la problematización de algunas cuestiones, buscándoles diferentes respuestas y comparándolas con otras ya existentes, interiorizando la mejor aceptada.

En la escuela los docentes diariamente cometemos errores y uno de ellos es creer firmemente que el alumno es capaz de razonar y por lo tanto puede alcanzar

cualquier contenido que se le imparta, y es cierto que el niño razona, lo que no es válido es pensar que todos lo hacen de la misma manera, ya que no todos evolucionan al mismo ritmo y, además el medio ambiente que rodea al niño influye notablemente en el desenvolvimiento y maduración del mismo; como lo son; las condiciones socio-económicas, culturales, los problemas familiares, los problemas de adaptación a un nuevo lenguaje y a otro mundo diferente al vivido (lenguaje del maestro y de los libros y la escuela propiamente dicha), los problemas físicos y psicológicos que viene a impedir que el alumno capte en su totalidad lo que se le enseña, y otra cosa más que no todos los niños captan la realidad en el mismo sentido.

De ahí que los docentes al retomar esta disciplina tenemos que ser conscientes de que los niños evolucionan de diferente manera y a ritmos diferentes, y que la realidad la captan de diferente modo, lo que es reflejo de su muy diversa forma de razonar.

El alumno aunque sigue siendo pasivo, ya tiene mas actividad, pues tiene que hacer uso de sus habilidades intelectuales para lograr interpretar los contenidos que se le imparten.

El docente da una cierta libertad, para que el alumno infiera lo que se le da con la realidad que vive; de todas maneras sigue siendo el docente quien maneja la información.

2.3.3. El constructivismo:

La construcción de un objeto de estudio involucra una elevada coordinación intelectual de percepción, movimientos y acciones sucesivas. Pero esta elaboración presupone al mismo tiempo una descentración afectiva, es decir, un interés en una serie de recursos nuevos, de impresiones, de placer, de alegría y hasta de tristeza.

“El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar y de conocer de un modo activo; como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y, la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe el entorno...”⁽²⁷⁾.

El constructivismo surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas y el innatismo, concibiendo dichos procesos como interacción eminentemente activa.

Desde el punto de vista de J. Piaget, el aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el elemento de interés; el niño nunca haría el esfuerzo constructivo sin interés en lo que es nuevo; nunca modificará su razonamiento. Por lo tanto el interés desempeña una función regulatoria, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto, persona o evento.

(27) RETHA de Vries. La integración educacional de la teoría de J. Piaget

El aspecto cognitivo del proceso constructivo, claramente depende de lo afectivo. Sin interés no hay pensamiento.

El maestro debe analizar actividades específicas desde el punto de vista del desafío intelectual en particular, es decir, en términos del problema y meta del punto de vista del niño. Es el interés del niño, la preocupación, la acción del niño lo que importa más que el interés del maestro. Piaget descubre dos tipos diferentes de relación adulto-niño, una promueve y otra retrasa el proceso constructivo.

El primer tipo de relación adulto-niño es de coacción o represión, en la que el adulto prescribe lo que es necesario que el alumno haga, dándole reglas e instrucciones de conducta ya hechas.

El segundo tipo de relación se caracteriza por el respeto del niño, dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente. Al hacerlo el adulto ayuda a abrirle camino al niño para que se desarrolle una mente capaz de pensar independiente y creativamente; a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social. El método por el que opera la relación autónoma es el de cooperación. La cooperación del adulto produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción de su inteligencia, su personalidad y sus sentimientos morales.

“El papel del maestro constructivista como compañero guía, combina evaluación, organización, estimulación y colaboración. Como evaluador diagnóstica, el maestro debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y de su desarrollo mental, para poder entender los procedimientos espontáneos de los niños que de otra forma podría parecer una pérdida de tiempo. En este aspecto exige al maestro pensar en el pensamiento del niño...”⁽²⁸⁾.

Particularmente, en mi trabajo esta teoría nos presenta un campo amplio, un panorama en el cual podemos contemplar que si queremos formar alumnos participativos, con iniciativa, críticos e independientes, necesitamos darles el espacio y la libertad de actuar, además que los contenidos que se impartan realmente respondan a sus intereses y necesidades, y cuando no sea así, busquemos las alternativas suficientes para lograr despertar en el niño ese interés oculto que lleva adentro. Por ello es necesario conocer la realidad en que se desenvuelve, y sobre todo cuales son sus centros de interés.

De ahí que al niño hay que darle al niño lo que realmente le interesa, dentro de un campo de respeto y de igualdad y sobre todo de mucha confianza, para que así sin ningún temor haga sus conclusiones, se atreva a participar y compare sus razonamientos con los de sus amigos y compañeros de clase.

El niño ubicado dentro de esta corriente, se libera del poder del maestro y pasa a jugar un rol diferente al de las otras teorías; se convierte en niño activo, que construye sus propios conocimientos a partir de la información que se le da y de la información que le ofrece el medio ambiente que le rodea .

(28) Ibidem p.403

El docente pasa a ser un guía, un orientador y coordinador del conocimiento. Los contenidos responden a los intereses del educando.

Por ello, considerando a la historia una asignatura difícil por lo extenso de la información y su relación con todos los aspectos que delimitan a la sociedad es necesario hacer de la misma una asignatura interesante, para que el alumno poco a poco se adentre en ella y logre comprender el pasado histórico de la humanidad y llegue a comprender que él como ser humano que es ya está siendo parte de la historia, creando así un interés práctico que le lleve a construir sus propios conocimientos, que sean reflejo de un alto espíritu de responsabilidad y de mucha conciencia humana.

2.4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

“La filosofía es la ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas del pensamiento y actividades humanas; estudia las formas del pensamiento...”⁽²⁹⁾

El pensamiento filosófico no es una actividad simple y unívoca, sino que entraña en sí mismo una compleja tarea intelectual, que en breve síntesis, se podría traducir en tres momentos; analítico, crítico e integrativo.

La cuestión filosófica fundamental no es como llegamos a tener tal o cual idea, lo importante es el término del proceso de adquisición y poder responder si se ha adquirido tal o cual concepto.

(29) Diccionario inverso ilustrado. p289

“...Son objeto de especial tratamiento en la filosofía de la educación: el hombre como ser personal en busca de un sentido que proyecte su vida; la sociedad, como medio cultural que condiciona toda relación pedagógica y los valores e ideales como metas de toda educación que busca lo mejor para el individuo y la sociedad...”⁽³⁰⁾

Mediante los fundamentos filosóficos se pretende tener una visión más amplia de la tarea educativa, ya que la humanidad a través del tiempo ha explicado su relación con el mundo y sus concepciones del hombre; surgiendo así la diferencia de pensamiento, enmarcado éste en corrientes o teorías que han planteado problemas tales como: la forma de conocimiento, los valores, las explicaciones a cerca de la sociedad, del hombre, etc.

Todo lo anterior permite tener un panorama más amplio de la teoría educativa en relación con aquellas cuestiones filosóficas que más directamente han influido en ella.

2.4.1. El idealismo

“De la forma más restringida, doctrina o sistema filosófica cuyo principio fundamental de interpretación es ideal.”⁽³¹⁾

El idealismo en su versión epistemológica, propugna que todos los seres que no sean sujetos de experiencia, son exclusivamente objetos ideales, en el sentido de que su realidad o su existencia es únicamente la de ser percibidos.

(30) Diccionario de las Ciencias de la Educación. p 650

(31) Diccionario de las Ciencias de la Educación TOMO 2 p. 768

El idealismo de J. Berkeley se resume en la frase:

Ser=Ser percibido.

El idealismo de Kant, que aunque salva la realidad en sí de las cosas, manifiesta que nosotros solo conocemos las representaciones de las mismas.

Y en el sentido amplio, el idealismo se concibe como actitud teórica-práctica que acentúa la primacía de lo ideal sobre lo real.

“Intenta explicar el papel activo del sujeto en el conocer; concluye que el objeto es resultado y producto de la actividad del sujeto...”⁽³²⁾

Como se puede apreciar el objeto de conocimiento, es aquello que el sujeto va a moldear, es el conocimiento mismo; el cual el sujeto asimilará en base a su ideal propiamente dicho y desde esta perspectiva un conocimiento común, para unos será válido y para otros no, puesto que se presenta de diferentes maneras de acuerdo a la manera en que se perciba. Es en el sujeto donde se centra toda la actividad en el proceso-enseñanza-aprendizaje de acuerdo al objeto a manejar.

En el salón de clases estos razonamientos teóricos se hacen presentes en el momento en que se imparten ciertos contenidos, haciéndolo desde las expectativas del maestro y en base a la idea de, qué debe aprender el alumno (se hace presente un ideal).

(32) M. Rosental, P. Iudin. Sujeto y objeto. p. 23

En cuanto al rol que juega el alumno este es objeto y sujeto de conocimiento; sujeto de conocimiento cuando juega el papel de aprender; objeto cuando es formado o educado bajo cierto ideal, pues hay que recordar que el ser humano siempre tiende a realizar tal o cual actividad en base a una idea.

En lo referente a los contenidos, estos serán determinados por el maestro, haciendo uso de sus facultades para planear la forma y manera que el juzgue necesaria y sobre todo en base a lo que él considera; qué debe aprender el niño y qué no.

La idea de qué tipo de educación se debe impartir, qué tipo de alumno se debe formar y de qué manera se debe hacer lo anterior es lo fundamental del idealismo en el acto educativo.

2.4.2. El materialismo dialéctico

“Materialismo es la tendencia de pensamiento o doctrina filosófica que postula que toda realidad es de carácter material o corporal.”⁽³³⁾

Entre las variedades de pensamiento materialista, encontramos al materialismo dialéctico, y su primer desarrollo se debe a F. Engels en el Anti Dühring y la Dialéctica de la Naturaleza y más adelante con Lenin.

(33) Diccionario de las ciencias de la Educación. p. 930

“El materialismo dialéctico se sitúa en la base doctrinal del marxismo, entendido éste como método científico de análisis de la realidad, llegando a significar una doctrina del ser en general y del conocimiento. Para esta corriente los fenómenos naturales son procesos, es decir, la materia se desarrolla dialécticamente...”⁽³⁴⁾

Esta teoría parte de que el objeto existe con independencia del sujeto, pero a la vez los considera formando una unidad. El sujeto mismo en otra relación es objeto, por lo cual se subordina a las leyes objetivas. La base de su interacción se encuentra constituida por la práctica histórico-social de la humanidad esto significa que el hombre pasa a ser sujeto solo en la historia, en la sociedad; no es un individuo abstracto, sino un ser social cuyas facultades y posibilidades han sido formadas en su totalidad por la práctica.

La acción del sujeto, se encuentra condicionada objetivamente por sus necesidades y por el nivel a que haya llegado el de la producción. El hombre fija fines conscientes, y en el transcurso de la consecución de dichos fines se modifican tanto el objeto como el sujeto mismo.

Es así como el objeto se ve modificado por el sujeto de acuerdo a las expectativas de este último, y aunque se perciban como independientes, es el objeto quien estará sujeto a la actividad del sujeto mismo, y este último pasará a ser objeto de conocimiento para otros sujetos, es decir para la sociedad quien

(34) *Ibidem* p. 931 y 932

intentará captar de él diferentes formas de conducirse ante determinadas circunstancias.

En el proceso-enseñanza-aprendizaje, el objeto de conocimiento se presentará de acuerdo a la actividad y comprensión del sujeto (alumno), y en la medida que el alumno vaya progresando este objeto (contenido de aprendizaje) se irá modificando y se presentará en una forma más elevada; de igual forma considerando al sujeto como objeto en la medida que este vaya cambiando de actitudes, vaya cambiando su forma de pensar y actuar se puede decir que es un objeto que se ha modificado en base a un proceso, en base a una actividad real y práctica del sujeto.

2.5. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.

“La psicología es la ciencia que estudia la conducta humana, los procesos mentales, las sensaciones o percepciones del hombre y ciertos animales superiores en relación con el medio ambiente”.⁽³⁵⁾

Uno de los principales objetivos de la psicología educativa, es lograr una mejor comprensión del niño y de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan con él.

“Para Watson, la psicología es la ciencia objetiva y experimental cuyo tema central es la conducta observable y verificable...”⁽³⁶⁾

(35) Diccionario inverso ilustrado. p. 569

(36) Estela Ruiz Larraguivel. Conductismo clásico. p. 229

Por ello es necesario que el maestro conozca cómo piensan los niños y cómo cambia su pensamiento con el tiempo, es decir, su desarrollo cognoscitivo.

La investigación es la mejor herramienta de las teorías existentes en el campo de la psicología. Muchas de éstas han sido desarrolladas para explicar como funciona la motivación, como se dan las diferencias de inteligencia, y en sí, como aprenden las personas.

Realizar el estudio de estas teorías permite ampliar lo referente sobre el tema del conocimiento y el desarrollo evolutivo del niño, para poder comprender de una mejor forma nuestra actividad docente, por lo que a continuación se presentan algunas corrientes que estudian la conducta del niño.

2.5.1 El conductismo.

“El conductismo es una escuela, o teoría general de la psicología. El término conductismo deriva de lo que para esta escuela es el objeto de estudio propio de la psicología: la actividad observable, esto es, la conducta o comportamiento de los organismos.

El conductismo nace con el trabajo “La psicología vista por el conductista”, publicado en 1913 por el psicólogo norteamericano John B. Watson...”⁽³⁷⁾

(37) Diccionario de las Ciencias de la Educación. TOMO 1, p. 302

En esta teoría el aprendizaje es un cambio de conducta y se explica a través del condicionamiento de una operante.

Los principios conductistas se basan en la creación de una psicología objetiva, cuyo objeto de estudio es la conducta observable; su método de estudio es el experimental y su problema central, la predicción y control de la conducta.

Skinner considera al medio ambiente y a la conducta como flujos continuos que se presentan paralelamente y que se dividen en unidades denominadas estímulos y respuestas.

La relación estímulo-respuesta es el fiel reflejo de una concepción teórica que otorga primacía al objeto sobre el sujeto en donde el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto sin considerar que el hombre interactúa con el medio social y biológico que le rodea; y con base a este proceso dinámico, el hombre tiene posibilidad de desarrollarse y de evolucionar.

Para el conductismo la tarea de la psicología es escribir la relación existente entre el estímulo y la respuesta.

Esta teoría considera que si un individuo ha modificado su forma de pensar y actuar en base al estudio es que ha aprendido, y que su aprendizaje se debió a que los contenidos que se le impartieron fueron presentados mediante estímulos, ya sea prometiendo un regalo, creando una imagen de proceso mediante el

estudio, motivándolo con algún viaje a los más adelantados, etc., y de esta manera, el estímulo que provoca la respuesta (el aprender) es el premio prometido a ganar, y como respuesta se tiene un cambio de conducta.

En esta teoría la motivación juega un papel importante, ya que es el factor que despierta en el alumno el interés por aprender tal o cual conocimiento, además de las expectativas que se pueden lograr mediante el estudio.

2.5.2. El cognoscitivismo.

“Los teóricos cognoscitivistas sostienen que el aprendizaje es un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular. Los representantes de esta teoría que estudia el aprendizaje se interesan en factores no observables como el conocimiento, el significado, la intención, el sentimiento, la creatividad, las expectativas y el pensamiento...”⁽³⁸⁾.

Los teóricos de esta tendencia creen que el aprendizaje tiene lugar cuando las personas actúan e interactúan con el medio en una tentativa de dar sentido al mundo.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas, como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje; las personas en vez de ser pasivamente

(38) Manual de Psicología y Desarrollo Educativo TOMO 3 p. 244
Craig y Anita E Woolfolk

influidas por los hechos, optan activamente, deciden practican prestan atención y llegan a muchas otras personas mientras persiguen sus objetivos.

Así con el objeto de proporcionar un significado a lo que ocurre a nuestro alrededor, echamos mano de todos nuestros conocimientos, referencias y experiencias que tengamos al respecto y de nuestra concepción de las cosas de la vida. La manera en que abstraemos el conocimiento de las cosas y de nuestras reflexiones, al igual que nuestras creencias, son producto de estudio de esta teoría.

Por lo tanto concluimos que todo individuo que aprende es una persona activa que abstrae el conocimiento de la realidad que vive.

Desde esta perspectiva al alumno se le toma como un sujeto activo, no receptivo, reflexivo, crítico, que no almacena la información tal y como se le da, sino que esta la coordina y la analiza para incorporar solo aquella de interés y de utilidad.

El maestro se convierte en un facilitador del conocimiento ya que presentan los contenidos de una manera clara y sencilla, facilitando con ello que el alumno reflexione y actúe.

Por lo tanto para poder decir que un alumno ha alcanzado determinado aprendizaje, este tiene que demostrar ese aprendizaje a través de su forma de actuar y de enfrentar las problemáticas que se le presenten, ya que se considera al niño como un procesador de información y activo en el proceso del aprendizaje.

2.5.3. La psicogenética.

“Es la corriente filosófica que estudia la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo.”⁽³⁹⁾

J. Piaget, es quien estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Analiza la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento. Se otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, rechazando la primacía de uno como de otro, pues se considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

El niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en interacción con el medio que le rodea comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivos que le conducen a la conformación de nuevas

(39) Estela Ruiz Larraguivel. Reflexiones en torno a la teoría de Piaget. p.239

estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento.

“El aprendizaje es una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación, acomodación y el equilibrio existente entre ellos permite... la adaptación, del individuo al medio cognoscente que lo rodea...”⁽⁴⁰⁾

Se considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo.

El conocimiento es una comprensión generalizada o un cambio en la forma de pensar acerca de algo.

Aunque el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base del sistema de desarrollo propuesto por Piaget, según la cual, en todos los niños se presentan en el mismo orden una serie de etapas cualitativamente distintas, organizadas en período y subperíodos. Piaget reconoce que los niños avanzan hasta una etapa diferente a edades un poco diferentes entre sí. Identifica además tres procesos decisivos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición del conocimiento: la acomodación, entendida como el

(40) Ibidem p. 244

proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales; la equilibración que a su juicio constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social del ambiente. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa a otra; y la asimilación que consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior.

Distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Primer período:

PERIODO SENSOMOTOR. (De 0 a 2 años). Durante las dos primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriales y motores innatos (reflejos). El primer tipo de aprendizaje es el de la discriminación. A medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran por acomodación, a hábitos y percepciones. Por hallarse centrada la atención del infante en su propio cuerpo y no en objetos externos, estas reacciones se llaman primarias. Porque se repiten sin cesar, se les llama circulares.

Esta etapa de integrar la conducta innata a la experiencia dura desde el primer hasta el cuarto mes.

La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias (cuatro a ocho meses). Esas reacciones son repetitivas y se refuerzan a sí mismas. Durante esta etapa, los actos se tornan intencionales, los esquemas de la primera etapa se amalgaman y el niño busca los objetos que han sido eliminados súbitamente (permanencia del objeto).

Durante la tercera etapa (ocho meses), el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de las barreras y de distinguir entre fines y medios. Cuando las conductas se presentan en ausencia de fines; Piaget las rotula “resolución de problemas”, que puede consistir en un proceso por ensayo y error.

En la cuarta etapa aparece un significado simbólico (pensamiento o cogniciones). Es el momento en que el infante empieza a comprender la casualidad (o las contingencias entre fines y medios) y espera que sus papás le lleven el biberón en vez de gritar. Aunque el típico infante de un año es capaz de decir “papi” o “mami” esos sonidos no constituyen un auténtico lenguaje, sino respuestas reforzadas por la atención de los padres u otras consecuencias.

La quinta etapa (de 12 a 18 meses) corresponde a las relaciones terciarias. Aparece la auténtica imitación (modelación) como mecanismos de aprendizaje

para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

La etapa seis construye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas con el fin de modificar esquemas que le son conocidos de modo que se ajusten a situaciones nuevas, como en la quinta etapa; empieza a inventar nuevos medios mediante combinaciones de esquemas.

PERIODO PREOPORCIONAL. (2-7 años) Se caracteriza por apariciones de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante ese período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E-R o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

El niño ejecuta experimentos mentales, en los cuales recorre los símbolos de hechos como si participan realmente en éstos. Ello conduce a un pensamiento unidireccional (egocéntrico).

El pensamiento preoperacional infantil no es reversible. El niño preoperacional denota un egocentrismo simbólico y, al mismo tiempo, acciones de descentralización. Se empiezan a tener habilidades de clasificación.

PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS. Durante este periodo, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. El niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para inventarla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar, digamos $1 + 1 = 2$, por medio de mecanismos de asociación de memoria.

Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño, consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación). Existen varios tipos de conservación y la capacidad del niño para comprender cada uno (y para ejecutar los actos correctos correspondientes) tiende a presentarse en una secuencia que empieza por la conservación de la cantidad terminando por la del volumen.

Aunque el niño, durante el periodo de las operaciones concretas puede resolver correctamente problemas de conservación se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa. Durante esta etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipo de problemas de conservación. La conservación depende de la maduración.

PERIODO DE OPERACIONES FORMALES. La etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Se

considera que ese niño es plenamente operacional. En esta fase también interviene el completamiento del proceso de descentración hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades. Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de las cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de “ensayo y erro” auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de “asimilaciones recíprocas de esquemas”. En este periodo los sujetos formulan hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantiene constantes otras, lo cual constituye el método clásico de la ciencia experimental.

Un egocentrismo idealista se refleja en los juicios morales formulados por el sujeto que se encuentra en esta etapa.

Durante el cuarto período (operaciones formales), el niño es capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, o sea, de cumplir operaciones con operaciones y de elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predictivas generales o leyes.

Esta teoría de Piaget pone de manifiesto que existen factores innatos como la asimilación y la acomodación que en forma conjunta con las influencias del medio ambiente, modifica el pensamiento del niño, de acuerdo al grado de

desarrollo y maduración, por lo que su teoría se define como una teoría de aprendizaje.

Piaget expone en forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido, por completo desconocedor del mundo, que ha sido precipitado, llegar a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo.

Al igual que piaget, es posible que el maestro detecte en sus alumnos cualidades, actitudes y rasgos que definen el grado de evolución y maduración del niño, por lo que si contamos con los referentes que ofrece esta teoría y hacemos nuestros cada uno de los conceptos que se dan, logrando llevarlos a la práctica, lograremos grandes avances en el proceso-enseñanza-aprendizaje, ya que una de las metas del docente será de observar y registrar cada uno de los cambios para poder ubicarlo dentro de un determinado período y etapa y así poderle guiar y darle los contenidos educativos en base a su evolución. También para lograr comprender el porque de los adelantos de unos y el atraso de otros.

Piaget ha dado una gran ayuda a la tarea educativa con estos estudios que pone de manifiesto muchas explicaciones de los cambios que sufre el ser humano en todos los aspectos, desde que nace, hasta que logra rebasar la etapa de la niñez y de la pubertad; por lo que en muchas investigaciones pedagógicas o educativas se han tomado como modelo para poder desarrollar el curriculum escolar, basado en sus datos teóricos y experimentales.

A modo muy particular creo que conociendo al alumno de una manera más profunda como lo explica esta teoría, es como podremos sacar buenos resultados en el proceso-enseñanza-aprendizaje; por lo tanto los contenidos de la asignatura de historia pueden adaptarse al nivel de maduración psicológica de los alumnos de quinto año y además el docente, al adaptar los contenidos al nivel de comprensión de los niños, logrará obtener mejores avances y sobre todo mejores resultados. Esta teoría también ayuda a comprender que en el proceso-enseñanza-aprendizaje siempre existirán algunas lagunas las cuales pueden responder a que en el momento en que se impartieron los contenidos, el alumno quizás atravesada en esos momentos por algún cambio biológico o psicosocial propios de la edad del niño de quinto año, que le impidió captar la información que se le dio.

Por todo lo anterior considero que esta teoría aporta elementos suficientes y muy valiosos que son útiles para poder llevar a cabo esta propuesta.

2.6 FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

“La pedagogía, es la ciencia de la enseñanza y educación de los niños y jóvenes.”⁽⁴¹⁾

Y si se encarga de dicha enseñanza como tal, entonces debe procurar poner de manifiesto, que procedimientos son los más idóneos a utilizar, de tal manera que permitan poder llevar a cabo una buena educación, en donde el alumno sea participe con la construcción de sus propios conocimientos; de ahí que:

(41) Diccionario inverso ilustrado p.154

“La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el sentido amplio de la palabra y a la vez compare sus descubrimientos con los otros niños...”⁽⁴²⁾

Sin embargo el papel que juega la pedagogía no es el de sustituir a la práctica docente, sino el de guiarla, ayudarla en su necesidad de llenar sus lagunas. Aparece como un esfuerzo de la reflexión sobre la práctica docente.

La fundamentación pedagógica pretende rescatar el conocimiento empírico que se origina en la práctica docente, explicarla a la luz de las diversas disciplinas, identificar diversos factores del contexto que la determinan, comprenderla como un producto histórico y conceptualizarla; generando con ello una actitud reflexiva, crítica y analítica del trabajo educativo y en la misma institución escolar.

Razón por la cual se presentan en este apartado diferentes concepciones que explican desde diferentes posiciones, el cómo debe llevarse a cabo la práctica educativa.

2.6.1. Escuela tradicional

“En esta teoría el curriculum está centrado en las materias de enseñanza, sin prestar atención a los intereses del niño y tampoco a su evolución psicológica...”⁽⁴³⁾

(42) Diccionario de las ciencias de la Educación TOMO 2 p.1096

(43) Diccionario de las ciencias de la Educación. p 577 TOMO 1

La enseñanza se da en forma verbal, es memorística; el papel del alumno es pasivo, receptor y está sujeto a las normas en cuya elaboración no participa; trabaja aislado y no en equipo.

El profesor tiene todo el poder (enseña unidireccionalmente), impone los contenidos, el ritmo y secuencia de la transmisión. El espacio y el tiempo están fuertemente delimitados.

La unidad organizativa es el aula cerrada; el horario es inflexible y los períodos de tiempo se repiten rígidamente. La disciplina es represiva, basada en la imposición y los alumnos se agrupan en función de criterios: como la edad, el sexo o la capacidad.

Esta teoría es la que se usaba comúnmente en años anteriores y, aunque para algunos todavía es válida, la mayoría hemos adoptado otros enfoques o formas de trabajo, pues las condiciones que se viven hoy en día son muy diferentes a las anteriores y por lo tanto la educación debe ser impartida desde otras perspectivas, buscando formar alumnos participativos, críticos, creativos, indagadores, comparativos, etc., que construyan sus propios conocimientos y sobre todo que enfrenten los problemas con un alto espíritu de reflexión, hoy ya no se quieren alumnos pasivos en espera de que todo se les de.

Sin embargo es imposible desprenderse de toda práctica tradicional, pues no todo lo anterior es negativo, por lo que muchos maestros y muchas instituciones

educativas todavía conservan prácticas tradicionales como lo es: el control a través del pase de lista, un horario flexible, un planeación apegada estrictamente al programa de estudio, las evaluaciones a través de exámenes y algunos otros aspectos más como la enseñanza rutinaria de las asignaturas.

Tocando este punto de las prácticas tradicionales encontramos que es en ellas donde no se le concede la debida importancia, porque se cree que el alumno conque sepa leer, escribir y realizar las operaciones básicas es suficiente, y que lo demás lo aprenderá cuando sobre el tiempo para ello.

2.6.2 Escuela nueva

“Se concibe a la educación, como autoeducación, es decir, como un proceso espontáneo por medio del cual se desarrolla en el niño ese deseo de aprender y en considerar que, para que esto ocurra en el mejor de los momentos posibles, lo fundamental es propiciar para el niño un ambiente agradable, libre de obstáculos y proporcionando materiales apropiados”...⁽⁴⁴⁾

El niño debe gozar de libertad para moverse y actuar a sus anchas, sin la ingerencia obsesionante del adulto. El maestro reduce su intervención al mínimo, dirige la actividad pero no enseña, por lo que se le denomina director. En el aula se despliega una gran variedad de actividades sociales, en gran parte ocupaciones de la vida práctica.

(44) N. Abbagnamo. La Nueva Educación. p.234

El niño va construyendo sus esquemas a partir de sus propias excelencias. Aprende desde pequeño a no inhibir la exteriorización de sus energías, sino a centrarlas todas sucesivamente en base a objetivos bien definidos.

Esta corriente reconoce al niño como la única realidad en torno a la cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente.

Sus rasgos más sobresalientes son: actividad, vitalidad, libertad, individualidad y colectividad, conceptos que se hayan estrechamente relacionados entre sí.

Esta teoría plantea que la enseñanza debe de estar dirigida a preparar al niño para que enfrente la vida diaria a través de prácticas reales. Se le enseña al alumno a convivir estrechamente con los demás, el maestro se convierte en guía que los lleva a que en base a sus experiencias tenga dominio de lo que están aprendiendo; “La enseñanza es para la vida”, el maestro tiene que bajar de su pedestal, para mezclarse con los alumnos, quienes se autodisciplinarán y autoconstruirán sus conocimientos en base a la manipulación de objetos y prácticas sociales.

2.6.2.1. La Pedagogía operatoria.

Esta teoría surge como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, recoge el contenido científico de la psicología genética de J. Piaget,

y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

Es la teoría que expone que hay que ayudar al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiesta en sus trabajos escolares no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propio intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las materias escolares no son finalidades en sí mismas, sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y curiosidad intelectual, y por ello debe reconocerlos y utilizarlos; pero su aprendizaje no se hace desligado de un finalidad; cualquier tema elegido por los niños de lugar a su utilización y aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias normas de organización dentro de la escuela constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante, como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro, debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social, al igual

que la intelectual, no es innata, sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión, o que puede por el contrario desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis propia y que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

De acuerdo con esta teoría no se pueden formar individuos activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse para tales fines; que formule sus propias hipótesis y aunque sean erróneas que sea él mismo quien las compruebe. El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales; debe hacer que comprenda que no solo puede llegarse a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.), sino también por sí mismo, ya sea observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos. El alumno debe enfrentar los problemas antes de que le den una solución, debe encontrar la suya propia, aunque sea menos económica.

Pero los intereses del niño deben articularse con los de los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas; después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje, para la convivencia social y democrática.

Tanto la elección del tema de trabajo, como la organización de las normas de convivencia se realiza en las clases, a través del consejo de clase, formado por todos los niños y el maestro que tiene voz y voto en ellos. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que explicar en que consiste y decir como se piensa trabajar.

Los consejos de clase cumplen además de órgano regulador de la conducta. Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello se hace necesario conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas.

De acuerdo a la forma de operar de esta teoría se marca una línea que viene a romper con las prácticas tradicionales y va más allá de la escuela nueva, pues aquí las actividades a realizar debe de tener razonamientos y fundamentos propios y válidos para todo el grupo, del por qué se propone llevarlas a cabo.

La popularidad y la disertación van encaminadas a realizar actividades en conjunto que respondan a las necesidades propias de todo el grupo y cualquier tema a elegir, cualquier falla en el conocimiento y la organización social es punto de aprendizaje. Y si la fundamentación legal de la educación se enfoca a formar alumnos críticos, reflexivos, creativos, democráticos y respetuosos de la pluralidad de ideas, es con esta teoría básicamente con lo cual se logrará moldear, formar y educar este tipo de material humano.

Es con alumnos creativos, reflexivos y defensores de sus ideas y críticos, como pueden avanzar esta sociedad y además es la única forma que le puede dar vida y permanencia a la educación por ahora legado de personajes históricos, preocupados por el bienestar de la sociedad, del país y del mundo entero.

Las dificultades estriban en poder romper ese hermetismo de los maestros de no querer ceder, de no abrir su pensamiento y su forma de actuar a nuevas formas de organización y de trabajo, en donde el alumno y el maestro jueguen roles iguales y en donde el conocimiento y las actividades sean el punto de partida de esa relación que debe ser armonía y de comprensión y en donde al alumno más que reprimirlo le ayudemos fomentar la convivencia y la cooperación social, pues un trabajo en equipo es rico en ideas y expresiones y por lo tanto no será rico en contenido.

Esta teoría puede rendir buenos frutos al aplicarla en el aprendizaje de los contenidos de historia, pues ésta por su complejidad necesita de un ambiente sano, con deseos de aprender y de mucha participación, pues cada uno de los temas necesitan del análisis y la comparación con la realidad y de un alumno sin presiones, ya que éstas en muchas de las ocasiones hacen que el alumno memorice los contenidos solo para aprobar y luego son olvidados y lo que se necesita permanente y de mucho sentido.

CAPITULO III

ESTRATEGIA

METODOLÓGICO-DIDÁCTICA

3.1. FUNDAMENTACION.

El fenómeno histórico no es la creación espontánea, ni tampoco obra de la casualidad, sino que obedece a un encadenamiento de acciones y reacciones que al sintetizarse lo producen; es la casualidad la que origina el hecho histórico. Por lo mismo, la conducción del aprendizaje de la historia no será sobre la base exclusiva de memorización de datos, aunque los fundamentales conviene retenerlos; primordialmente deben encauzarse hacia la investigación y reflexión de las causas que originan los hechos, así como de las consecuencias que los mismos hayan resultado. En el último de los casos, imparta más comprender qué beneficios nos han dejado nuestros antecesores, aprovechando sus enseñanzas.

Esta estrategia se fundamenta: en lo epistemológico del constructivismo; en lo psicológico de la teoría de Jean Piaget, en lo filosófico de la materialismo dialéctico y en los fundamentos didácticos de la pedagogía operativa.

El niño dentro de este enfoque desarrolla una mente capaz de pensar con independencia y creatividad, apropiándose del conocimiento a partir de su interacción en el contenido de aprendizaje y el contexto social que lo rodea.

El conocimiento se presenta como producto de la interacción del sujeto con el objeto; y es en sí una comprensión generalizada o un cambio en la forma de pensar y actuar acerca de algo.

Son varios los factores que determinan la deficiencia en el aprendizaje de la historia; algunos debido al criterio que el propio maestro tenga con respecto a la materia, otros a la calidad del material de que se dispone; y en otras ocasiones, al posible desajuste de la materia de aprendizaje en relación con las características biopsíquicas del educando, y una más, que es la extensión programática que resulta muy desproporcionada, comparada con el tiempo que se destina a su estudio.

Por tanto, si el maestro considera que la historia es útil, que cumple no solo las condiciones necesarias para atribuirle valor de ciencia, sino que su estudio da provechosas enseñanzas que contribuyen poderosamente a la formación integral del alumno, que es una modelación de su personalidad, entonces el maestro buscará todos los recursos a su alcance para hacer más eficaz la conducción del aprendizaje; sin olvidar que debe tener cuidado al seleccionar la fuente de información que recomiende, pues aunque una de las finalidades en la enseñanza de la historia es la de que en el alumno se desarrolle un espíritu de crítica y que se fortalezca su capacidad de razonamiento, no debemos olvidar que la objetividad que contengan las mismas fuentes, permitirá conducir adecuadamente esos mismos procesos mentales.

3.2 ROL DE PARTICIPANTES.

La integración entre maestro y alumno en torno a un contenido, define una característica central del proceso de aprendizaje que se da en la escuela.

Mediante esta interacción se organiza no solo el conocimiento, sino también el proceso social de aprender.

A través de la interacción tanto maestros como alumnos, se apropian de los elementos transmitidos en la escuela y además los organizan a partir de esquemas y concepciones que ellos mismos poseen o elaboran.

En el acto educativo, el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos.

La presente propuesta busca lograr que los niños tengan una mayor comprensión de la historia, como proceso y a la vez como el único factor fundamental para poder explicar el presente ambiente el estudio del pasado; pero para poder lograrlo es necesario ubicar los roles que jugarán cada uno de los que toman parte en ella y que son: el alumno, los padres de familia y la comunidad en general.

3.2.1. Rol del maestro.

- Asumir un papel de guía orientador, coordinador y facilitador del conocimiento.
- Crear una atmósfera de mutua confianza y afecto en las relaciones sociales con sus alumnos, que les permita dialogar, expresar verbalmente, corporal y por escrito sus observaciones, sus inquietudes y sentimientos.

- Planeé sus actividades a realizar y sobre todo tener conocimientos mas o menos amplio de los contenidos a impartir.
- Hacer a un lado el autoritarismo para pasar a ser uno de la clase, ya que al contacto con el conocimiento se aprende uno del otro también porque de esta manera se establece un acercamiento más directo con los alumnos.
- Debe impulsar a sus alumnos a desarrollar la capacidad de análisis y llegar a conclusiones a través de la observación, la investigación y el registro de datos, e interpretar el contexto social en la relación a la teoría.
- Impulsar al alumno a descubrir la realidad que le rodea, en busca de una mejor comprensión de la conformación histórica y social de la humanidad.
- Comprender que cada niño avanza a ritmos diferentes unos de otros.
- Hacer conciencia en el niño, que desde el momento en que existe en la vida, ya es parte medular de la historia.
- Ser apoyo del niño y ayudarlo a esclarecer sus dudas e interrogantes que se le presenten, de tal manera que los errores cometidos se resuelvan positivamente.

- Comprender que cada niño es un ser que piensa, razona y actúa y que por lo tanto puede contribuir con sus conocimientos y experiencias a construir el conocimiento.
- Hacer que sus alumnos se interesen por la historia, como una asignatura que ofrece muchos conocimientos y explicaciones de la vida de la humanidad del pasado.

Planeé el trabajo diario en función de los contenidos de aprendizaje, de acuerdo a los intereses y características individuales y de grupo.

- Evalúe el conocimiento en forma permanente.
- Mezcle a los padres de familia en actividades a realizar con los niños.

3.2.2. Rol del alumno.

Cuando el alumno comprueba que puede resolver los problemas de aprendizaje a que se enfrenta, fija vivencias de éxito que lo mantienen motivado para seguir aprendiendo.

Es un hecho que el niño aprende más si utiliza más sentidos para conocer las cosas, pues esto le da un conocimiento vivencial de lo que le rodea, facilitándole la formación del concepto; por eso el alumno debe:

- Ser un niño activo, con plena conciencia que para poder sacar adelante cada uno de los contenidos de aprendizaje a desarrollar se necesita disposición, organización y responsabilidad para cada una de las acciones.
- Interactuar directa y constantemente con los contenidos a desarrollar y el contexto social.
- Ser investigador de todo aquello que sea fundamental, para sacar adelante y de buena manera los contenidos de aprendizaje.
- Exteriorizar sus intereses, sus dudas y sus capacidades físicas e intelectuales.
- Ser participativo en cada una de las tareas encomendadas.
- Mostrar respeto absoluto a cada una de las participaciones de los demás, aun cuando sean erróneas o deficientes, para que sus compañeros sean iguales con él.
- Ser reflexivo, activo, capaz de interactuar con los demás y con el medio ambiente que lo rodea; creativo e independiente.

- Ser capaz de formularse preguntas y problemas de la vida diaria y tratar de resolverlos a partir de sus experiencias, conocimientos y a la vez comparar sus respuestas con los demás dentro de un ambiente de intercambio de ideas.
- Lograr entender que la historia es un mundo de bastos, conocimientos que nos permite conocer al hombre del pasado, su forma de pensar y de actuar, para poder comprender la realidad que hoy se vive y que le afecta a él directa o indirectamente.

3.2.3. Rol de los padres de familia

El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de que sus hijos se eduquen de una manera íntegra y correcta, por lo tanto es necesario que sean conscientes de lo que esto significa, y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel; aclarando dudas, ampliando horizontes en relación con la importante función que desempeñan; por eso deben:

- Convertirse en un apoyo de todas y cada una de las actividades a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando al niño en la realización de sus tareas escolares y extraescolares brindándoles su confianza, su amor y tiempo.
- Debe convertirse en un vigilante permanente del buen rendimiento del niño en la escuela o en su caso, de su atraso para poder implementar algunas acciones positivas al respecto.

- Debe cuidar que su hijo realmente destine un tiempo para el estudio de la asignatura de historia.
- Debe de estar presente de cualquier llamado que le haga el profesor, ya que en reuniones o en forma personal se le informará del adelanto o del atraso del niño y de otros aspectos que dificultan el proceso educativo, además que es en las reuniones y en forma conjunta donde se planean las actividades estratégicas que coadyuven a la labor educativa.

3.3. EL CONTEXTO SOCIAL.

En este aparato consideré incluir también al contexto social, ya que este jugará un papel medular en el desarrollo de esta propuesta, pues de ahí y con él se mantendrá un constante interacción al obtener de él toda la información necesaria para poder lograr la comprensión de cada uno de los contenidos de aprendizaje, como se plantea en este trabajo. Por lo tanto se debe de tener un conocimiento general y práctico del medio que rodea al niño para poder extraer y aprovechar toda la información posible y útil y llevarla al salón de clases donde se analice, se verifique y se elaboren conclusiones a la luz de los datos teóricos que ofrecen los libros.

3.4. LOS CONTENIDOS.

Los propósitos fundamentales de los contenidos en el programa de educación primaria se basan en operar dentro de un contexto en donde el niño se desarrolla; es por eso que se interrelacionan dichos contenidos y el desarrollo intelectual, dando un seguimiento a las acciones que realiza el niño, estableciendo así una relación entre objetos, personas y acontecimientos.

La importancia de la relación de los sujetos con los contenidos escolares, reside en que estos son presentados como los verdaderos conocimientos, implicando una cierta autoridad por medio de la cual a la vez, definen implícitamente lo que no es conocimiento válido; a un análisis, cuestionarlo y relacionarlo con el entorno para llegar a la formación de conceptos más amplios y poder aplicarlos a la realidad que se vive.

Por lo tanto nuestra propuesta no se limita al trabajo del aula, sino que se tiene que establecer una relación directa tanto con los contenidos como con el contexto social que les rodea.

De ahí, que el maestro debe de intervenir adecuada y oportunamente entre las acciones del niño y la realidad, mediante el estudio dirigido, ayudando al niño a obtener la información necesaria y a que comprenda los contenidos de

aprendizaje que se le imparten; de esta manera debe elegir qué enseñar y luego cómo enseñar, de tal manera que eso tenga significado para los alumnos.

3.5. MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA

La elección de estrategias metodológicas comprende la selección de métodos y de medios, con el fin de facilitar una determinada tarea o trabajo escolar.

La estrategia didáctica, significa el planteamiento conjunto que determinan acciones concretas en cada una de la fases del proceso educativo.

La formulación de la estrategia-metodológico-didáctica, constituye el tratamiento de contenidos organizados y trabajos en el proceso-enseñanza-aprendizaje; dicha formulación es desarrollada en distintos momentos del proceso, con la participación de sus integrantes; por lo tanto, toda estrategia implica un proceso de conocimiento que incluye directamente al educando y al educador; el conocimiento es el punto de análisis y reflexión estando articulado de manera coherente.

Actualmente las diferentes metodologías, se orienta hacia una enseñanza activa, es la que el niño investiga dentro y fuera del ámbito escolar, analiza registra información, adquiere hábitos, habilidades y conocimientos que aplica en situaciones de su vida individual, familiar y comunitaria.

Verniers, por lo que se refiere a como enseñar la historia afirma que como toda rama de la enseñanza, la de la historia no tiene un método, sino métodos, los cuales varían con diversos factores, como lo son:

- 1.- La edad, con ella la psicología y las aptitudes intelectuales de los alumnos.
- 2.- El material didáctico y los medios de que pueden disponer maestro y alumnos.
- 3.- El lugar geográfico y los recursos que ofrece y
- 4.- Los horarios y extensión concedida para el aprendizaje.

De esta manera y tomando en cuenta las referencias anteriores se expone que no se utilizará un método en particular, pero que se mencionan a continuación algunos a manera de ejemplo.

- a) **El método deductivo:** RAZONAMIENTO DEDUCTIVO, es aquel en el cual la derivación o conclusión es forzosa. La conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte.

El profesor presenta conceptos o principios generales que, explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

- b) **El método inductivo:** Es cuando el curso del razonamiento procede de lo particular a lo general. Al contrario del método deductivo, no parte de la conclusión, sino que se presentan los elementos que originan la generalización y se tiene que inducir, se tiene que llegar a la generalización.
- c) **El método análogo o comparativo:** Aquí el razonamiento va de lo particular a lo particular. Los datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión o semejanza.
- d) **El método lógico:** Los datos o los hechos pueden ser presentados en un orden determinado: de lo simple a lo complejo; desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedentes o consecuente, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto.
- e) **Método activo:** Cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje se dice que el método es activo. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están los siguientes interrogatorios, argumentación, trabajos en equipo, debates y discusiones.

3.5.1. TECNICAS

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Recordando que no hay técnicas viejas o nuevas, solo hay técnicas útiles y que la mejor será aquella que preste mayor utilidad y el logro de los objetivos propuestos en un grado máximo.

En el sentido de que se parte de los intereses del niño y de su desarrollo evolutivo y con la finalidad de que este sea participante activo y creativo se utilizarán técnicas que le permitan tener una variación en las posibilidades de llegar al conocimiento; entre las cuales se pueden mencionar:

- Técnica Lluvia de ideas: Esta consistirá en recopilar todas las opiniones, sugerencias y experiencias de los alumnos, padres y maestros, según la actividad lo amerite.
- Técnica expositiva: se utilizará en las explicaciones que se den a los alumnos y padres sobre algún tema a desarrollar y en la explicación que se dé, de los roles que desempeñarán en cada una de las actividades.
- Técnica interrogativa: Se utilizará cuando se hagan algunas preguntas a los alumnos sobre el desarrollo de temas específicos, enfocándolos con todo esto a una sensibilización del estudio del área de la historia.

- El trabajo por equipo: Es de gran utilidad en la mayoría de las actividades, ya que por lo general están estructuradas para llevarse a cabo de esta forma.

3.6. EVALUACION

La práctica de esta actividad es quizás la que más adolece de imprecisiones, abusos y arbitrariedades.

Tradicionalmente se ha concebido y practicando la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

De acuerdo a nuestra posición, este tipo de evaluación no responde a los requerimientos de estudio, ya que no puede evaluarse la capacidad de hacer una interpretación crítica de algún hecho histórico a través de un examen que únicamente pregunte fechas, nombres y datos concretos, sino del planteamiento de un acontecimiento y de sus implicaciones para que el alumno haga el análisis crítico correspondiente de acuerdo a ciertos lineamientos.

En este caso de la evaluación, el parámetro está constituido por los objetivos a alcanzar.

La evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal, señalando, con la flexibilidad que se estima pertinente los siguientes momentos para llevarla a cabo.

- Al finalizar de cada sesión, con el propósito central del plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas surgidos que pudieran entorpecer la dinámica del grupo en el cumplimiento de la tarea y en logro de aprendizajes.
- Después de cierto número de sesiones, que servirá también como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento.
- Al terminar el curso: como etapa de culminación, se realizará a manera de recapitulación una sesión de evaluación grupal como un balance de carácter totalitario.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término, mejorar ese aprendizaje y en segundo lugar, proporcionan al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado, de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

3.7. DESARROLLO DIDACTICO

Se puede decir que esta estrategia se llevará a cabo dentro de un campo de interacción social, en donde el niño se convierta en un individuo activo, creativo, reflexivo, crítico y democrático, con derecho a equivocarse, a respetar y a ser respetado; organizando las actividades de trabajo que van desde lo individual, en equipo y hasta a nivel grupo, según corresponda; en estrecha relación con el docente, haciendo de los errores cometidos una experiencia nueva de aprendizaje.

Las tendencias pedagógicas a utilizar están basadas en las necesidades e intereses de los educandos. Por tal motivo, la estrategia se propone tomar en cuenta: el programa oficial de quinto grado, los libros de texto gratuitos, los libros de la biblioteca escolar y el contexto social.

Los elementos que integran esta estrategia didáctica son: contenido, objetivos, recursos, tiempo y evaluación.

Contenidos:

La estrategia que propongo para que los alumnos de quinto grado logren una mejor comprensión de la historia, toma muy en cuenta la adecuada participación de los educandos y del maestro en una interacción con el contexto social que lo rodea.

Objetivos:

El termino objetivo, refiere en su acepción general, el carácter propositivo e intencional de una actuación humana.

Toda actividad humana, con mayor o menor grado de explicitación, está orientada hacia la consecución de meta o propósitos. La actividad educativa no es pensable sin la explicación de los objetivos hacia los que está orientada.

Los objetivos a cumplir en esta estrategia son:

1. Lograr que el niño logre un mejor estudio de la historia como asignatura.
2. Ayudar al niño a comprender que lo que ocurre en el contexto social que lo rodea guarda una estrecha relación con los acontecimientos histórico del pasado.
3. Hacer que el niño entienda que los contenidos teóricos de la asignatura de la historia tienen una explicación en la realidad de hoy en día.
4. Que sólo mediante el estudio, el análisis y la comparación, se pueden encontrar explicaciones objetivas de los contenidos de historia en relación al contexto social que lo rodea.

Recursos:

Los recursos de los cuales echará mano para llevar a cabo esta estrategia son de dos tipos: humano y materiales.

- Humanos: en estos casos encontramos al maestro, a los alumnos y a los padres de familia.
- Materiales: se hará uso de los libros, revistas, láminas impresas, tarjetas, mapas y demás materiales comunes a utilizar en el salón como lo son: gis, pizarrón, lápiz, cuadernos, colores, etc.

Tiempo:

De acuerdo con el planteamiento de esta propuesta, el tiempo a utilizar no puede ser corto, por lo tanto, la estrategia se llevará a cabo durante todo el ciclo escolar, para poder lograr de una mejor manera los objetivos propuestos.

Actividades:

- Realizar una planeación correcta de cada uno de los contenidos de aprendizaje, que vayan encaminados a los intereses de los alumnos y en la relación al programa establecido.
- Hacer uso de los recursos materiales que son adecuados y necesarios para lograr que el niño logre apropiarse de los conocimientos.

- Informar tanto a los alumnos como los padres de familia de los adelantos o atrasos con respecto a lo planeado.
- Orientar a los alumnos sobre las mejores formas de obtener la información del contexto social que lo rodea.
- Mantener una actividad constante del estudio de la historia.
- Orientar a los alumnos sobre el mejor procedimiento para extraer la información de los contextos escritos.
- Elaborar encuestas, cuestionarios, guías de estudio, registro de observación.

Actividades Didácticas:

A continuación se señalan algunas actividades con el fin de lograr los objetivos presentados en este trabajo; hago énfasis en que son solo algunas, ya que estas pretenden generalizarse a todos los contenidos de historia en una secuencia ordenada.

ACTIVIDAD 1:

Conocer los avances técnicos que lograron los primeros grupos humanos para resolver sus problemas de alimentación y protección.

OBJETIVO:

Que los alumnos comprendan qué influyó para lograr estos avances técnicos y cómo sirvieron de base para perfeccionarlos hoy en la actualidad.

LUGAR:

El salón de clases y la comunidad.

MATERIAL:

Hojas de papel, cartulina, colores, cuaderno de anotaciones.

TIEMPO:

Tres horas.

RECURSOS:

Libros de texto, entrevistas.

DESARROLLO:

Se realizará junto con los alumnos un estudio en equipo de la información teórica que ofrecen los libros sobre los avances técnicos que lograron los primeros hombres, haciendo las anotaciones pertinentes y algunos dibujos, para después realizar una investigación en la comunidad sobre qué técnicas y medios que utilizan hoy para resolver los problemas de alimentación y protección en la vida diaria.

Una vez recolectada la información, tanto en los libros como de la comunidad, se pasará a realizar una comparación entre ambos y se discutirá ampliamente las diferencias entre unas y otras, determinando que los hace diferentes, qué habrían hecho ellos en la actualidad y qué ahora en el presente. De todo lo anterior se irá tomando nota y se sacarán las conclusiones finales.

ACTIVIDAD 2:

Estudiar el origen de las primeras ciudades.

OBJETIVO:

Investigar qué provocó el origen de las primeras ciudades y cómo se relaciona con el origen de su comunidad.

LUGAR:

El salón de clases y la comunidad.

RECURSOS:

Libros, textos, fotografías, revistas, cuadernos de anaciones, cuaderno de dibujo, colores.

TIEMPO:

Tres horas.

DESARROLLO:

Se les pedirá a los alumnos que realicen una investigación referente a los orígenes de la comunidad donde recaben los siguientes datos:

- Origen anterior de las personas que viven en ella.
- Qué influyó para que se asentaran a vivir en esa comunidad.
- Qué actividades realizan.
- En dónde realizan la mayoría de sus ventas o compras de productos, de alimentación, vestido, salud y vivienda.

Hacer una comparación de las investigaciones que hicieron cada uno de ellos para sacar los puntos de mayor coincidencia. Luego realizar un estudio en su libro de texto en busca de la información referente al tema. Escuche los aportes del maestro, observe y analice a la luz de los estudios realizados la información que se presenta; establezca semejanzas y diferencias y saquen conclusiones a nivel de grupo.

ACTIVIDAD 3:

Analizar la vida de los griegos en cuanto a su organización política y su democracia.

OBJETIVO:

Comprender que muchas de las cosas que aprendemos en la escuela tienen sus orígenes en las ideas, el lenguaje, las formas de vida de los griegos hace 2500 años.

RECURSOS:

Mapas, libros, constitución política, cuaderno de apuntes, colores, lápiz.

TIEMPO:

Dos horas.

DESARROLLO:

Se pedirá a los alumnos que investiguen los nombres de los puestos de autoridades que representan a la comunidad, así como el nombre de estas personas que ostentan dichos puestos y preguntar a sus papás qué cualidades tiene esa persona para que halla sido elegida.

También investigar la forma en que son elegidos y el tiempo que duran en su puesto, qué obligaciones tienen y de quien dependen. Investigar cuántas mujeres han ocupado uno de estos puestos y qué actitudes asumían. Realizar un estudio analítico de la información que ofrecen los textos en la relación a los datos anteriores, hacer la comparación respectiva y establecer semejanzas y diferencias al respecto.

Realizar un cuadro con los datos que ofrece el contexto social y los datos obtenidos de los contextos.

Concluir que las formas de gobierno de hoy en día guardan una gran semejanza con las formas de gobierno de los griegos.

Comentar si esta forma de gobierno es acertada o no y si hay otra forma mejor de gobernar al pueblo.

Ubicar en un mapa la civilización griega e investigar sus condiciones actuales de gobierno.

ACTIVIDAD 4:

Realizar el estudio del pueblo romano, en relación a sus aportaciones a la civilización: las técnicas, el idioma.

OBJETIVO:

Reconocer que al igual que el pueblo griego, los romanos ofrecieron muchos aportes que son utilizados en la actualidad.

TIEMPO:

Tres horas.

DESARROLLO:

El alumno realizará un recorrido por la comunidad con el fin de observar las construcciones de las viviendas, como es su forma, de qué están hechas, con qué servicios y como llega el agua hasta su comunidad.

Investigar también como hablan las personas de la comunidad; resaltar si existían algunas diferencias al hablar en cuanto a palabras, tipo de lenguaje, tono modismos. Una vez investigado lo anterior, habrá que pasar a rescatar esos mismos puntos del libro de texto respecto al pueblo romano, registrándolo en su cuaderno; realizar comparaciones entre ambas investigaciones y sacar conclusiones.

Ubicar al pueblo romano en un mapa y concluir que el idioma que hoy hablamos tiene sus raíces en el latín, y que las técnicas de conducción del agua y construcción tienen sus bases en el pueblo romano.

ACTIVIDAD 5:

Realizar un estudio del pueblo maya en cuanto a sus actividades agrícolas, sistema de escritura y astronomía.

OBJETIVO:

Que el alumno de quinto año reconozca y comprenda que el pueblo maya representa un legado histórico de nuestro pasado y que hicieron aportes que han sido de utilidad hoy en día.

TIEMPO:

Una hora.

DESARROLLO:

Que el alumno ubique primeramente en un mapa las regiones que ocupó el pueblo maya en base a la información que ofrece el libro de texto; que investiguen cuales eran su forma de escritura, como cultivaban la tierra (que técnicas utilizaban) y qué estudios hacían sobre astronomía.

En base a sus conocimientos y la información que ofrecen otros libros aparte de los de texto gratuito y a la que dé el maestro, deduzcan qué sigue persistiendo en la actualidad y cuales son las diferencias.

Además, investigar si en su comunidad se desarrolló alguna civilización antigua, o si hay personas que hayan pertenecido o tengan rasgos de un pueblo del pasado. Junto con sus compañeros, analice cuáles fueron las causas que hicieron que éstos desaparecieran y como sería la vida del México de hoy si la colonización no se hubiera dado.

3.8 EVALUACION

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, entonces se consideran los tres tipos de evaluación para esta propuesta:

La diagnóstica: Que se realizará antes de iniciar una etapa de aprendizaje (unidad o tema) con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos.

La formativa: Que se desarrollará durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aun se esta en posibilidad de remediarlas. No se pretende calificar al alumno, sino utilizarla para poner de manifiesto los errores y las diferencias del proceso, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

La evaluación sumativa: Es la que se realizará al término de una etapa de aprendizaje (curso, unidad o tema) para verificar los resultados alcanzados. Se enfoca a los objetivos generales. No se refiere solo a los conocimientos realizados por los alumnos, sino también a lo que debe ser capaz de hacer con

esos conocimientos logrados, o bien a las habilidades que debe poseer y a las tareas que debe ser capaz de desarrollar. Este tipo de evaluación está vinculado con la acreditación, y su resultado se expresa en una calificación.

De los instrumentos de evaluación, se proponen los siguientes:

- Realización de tareas.
- Desarrollo de algún tema.
- Examen escrito por temas.
- Examen oral.
- Elaboración de trabajos.
- Participación individual y en equipo.

Estos instrumentos de evaluación considero que son los más adecuados para recoger la información necesaria, en función de aprendizajes que se pretenden evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Por todo lo anterior, considero que las actividades mencionadas anteriormente, se puede evaluar de la siguiente manera (hago referencia de tres a manera de ejemplo):

ACTIVIDAD 1: Para evaluar esta actividad, se pedirá al grupo se organice en 4 equipos; uno representará una familiar primitiva, otro una familia contemporánea, un tercero una familia moderna (los

tres equipos realizando tareas domésticas) y el 4° equipo emitirá juicios sobre lo que observó y dirá que es lo que ha influido para que se generen los cambios observados. El grupo enriquecerá sus comentarios.

- Se toma en cuenta la investigación realizada, la participación individual, en equipo y a nivel grupo.
- El maestro funge como asesor y orientador en las actividades a desarrollar y se integra a un equipo determinado.
- En forma grupal se construye el conocimiento.

ACTIVIDAD 2: La evaluación girará en base al análisis de la información obtenida de la comunidad y de los libros de texto; siendo de vital importancia las conclusiones a que se llegen; por lo que, el alumno será capaz de desarrollar un tema de los que se proponen:

¿Por qué crecen las ciudades?

¿Por qué desaparecen algunos pueblos?

¿Como será mi comunidad en el Futúro?

En este trabajo el niño expondrá el ¿Por qué? del fenomeno y sus consecuencias.

- Se toma en cuenta también las entrevistas realizadas, el desarrollo del escrito, la profundidad del mismo y la participación en general.

ACTIVIDAD 3: Para evaluar se sugiere que los alumnos con los datos obtenidos:

- Discutan algunas formas de organizar el grupo, de tal manera que se tenga un mejor control de las actividades a realizar y sobre todo obtener mejores resultados.
- Si se tienen que realizar algunos nombramientos de alumnos para que formen algunas comisiones, se pedirá discutan la mejor manera de hacerlo; por asamblea, por decisión de unos cuantos, etc.
- Comenten, en que se parecen sus procedimientos de organización, con la de los griegos, con la de sus papás y con lo marcado constitucionalmente.
- El maestro se integra al grupo y toma parte con voz y voto en las decisiones del grupo, sin perder de vista que debe ayudar a resolver las dudas que se presenten y la orientación adecuada.
- Por último cada uno en particular desarrollará la pregunta ¿Por qué es necesario la organización de un pueblo?.
- * Cada una de las acciones anteriores será evaluada, tanto por los alumnos, como por el maestro.

Cabe decir que cada uno de los procedimientos utilizados para evaluar dá resultados estimativos (evaluación formativa) y que sólo al termino de la unidad o del bimestre serán transmitidos en número. (evaluación sumativa).

3.9 ALGUNAS LIMITACIONES

Considero que toda actividad o trabajo a desarrollar siempre existen algunos factores que influyen y delimitan el alcance o logro de los objetivos planeados, y esta propuesta no puede ser ajena a ello por encontrarse ubicada en un mundo de constantes cambios, por lo que a continuación expongo algunos de estos factores que pueden ser limitantes para poder cumplir con lo establecido anteriormente:

- La abundancia de información teórica, que en algunos momentos se tornará difícil de entender y de ubicar en la realidad por lo alumnos.
- El tiempo, ya que por disposiciones oficiales a esta área se le designa poco de él.
- El apoyo de los padres: que por situaciones de su trabajo se ausentan días de su casa, razón por la cual no habrá un apoyo constante en cada una de las actividades a realizar.

- Las actividades escolares: concursos de todo tipo, asambleas de trabajo (oficiales y sindicales) incluyendo a los días festivos.
- Disposición de algunas personas de la comunidad para cooperar con algunas informaciones requeridas, etc.

BIBLIOGRAFIA

ABBGANO, N. “La escuela Nueva”. La Nueva Educación, en Sociedad, Pensamiento y Educación II, Antología U.P.N. México, S.E.P.1987 p. 234.

ANG, Gonzalo y otros. Diccionario Inverso Ilustrado. “De la idea aproximada a la palabra precisa”, de Selecciones del Reader’s Digest. México, p.10.

ARIAS, Camilo y GOMORRA, Manuel. “Didáctica de la Historia”, en Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, Antología y Anexo U.P.N. México, S.E.P. 1990 p. 155.

BRUNNER, J. “El proceso de la Educación” En Diccionario Ciencias de la Educación, De. M. Aguilar Editor. Uteha México 1990 p. 744

BUENFIL, Burgos, Rosa Nidia. “Consideraciones finales Sobre lo Educativo” en Problemas de Educación y Sociedad en México, Antología U.P.N. México, S.E.P. 1987 p. 51.

CARDOSO, Ciro y PEREZ Bringnoli H. “Los métodos de la Historia” en Sociedad, Pensamiento y Educación I, Antología U.P.N. México S.E.P. 1987 p. 3.

CRAIGH y WOOLFOLK E. Anita. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. De. Educational Psychology, 1990.

GARCIA Medrano, Renward. “Economía Nacional. Ensayos. La Educación en México”, en Política Educativa, Antología U.P.N. México S.E.P. 1987 p. 19.

LUCARELLI, Elisa y otros. “Planificación Curricular” En Planificación de las actividades Docentes”. Antología U.P.N. México S.E.P. 1987 p.19.

MERCADO Maldonado, Ruth. “El trabajo Cotidiano del maestro en la Escuela Primaria”, en Escuela y Comunidad. Antología U.P.N. México S.E.P. 1990 p. 35.

POZAS Arciniegas, Ricardo. “El Desarrollo de la Comunidad. El concepto de Comunidad” en Escuela y Comunidad. Antología U.P.N. México S.E.P. 1990 p. 120.

RAMIREZ, Rafael. “La Escuela Rural Mexicana”, en Política Educativa, Antología U.P.N. México S.E.P. 1987 p. 19.

RETHA, De Vries. “La integración educacional de la Teoría de Piaget” en Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. México S.E.P. 1988 p. 393.

ROSENTAL, M. y P. Iudin.

“Sujeto y Objeto” en Teorías del Aprendizaje, Antología U.P.N. México, S.E.P. 1988 p.22.

RUIZ Larraguivel, Estela. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje” en Teorías del Aprendizaje, Antología U.P.N. México S.E.P. 1988 p.227.

SANCHEZ Cereso, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación, De. Santillana, México.

SELECCIONES DE Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Tomo 4.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, México 1993 Ed. Populibro p. 13.

S.E.P. Plan y Programas de Estudio, México 1993. p. 10.

STONE, Lawrence. “El Renacimiento de la Narrativa. Modelos o Corrientes de la Norma Científica” en Sociedad, Pensamiento y Educación Y, Antología U.P.N., México S.E.P. 1987 p. 27.