

1146



Secretaría de Educación Pública

**La Metodología y Recursos
Didácticos en el
Aprendizaje efectivo**

Josefina Nieblas Martínez

CULIACAN, SIN., 1983

Secretaría de Educación Pública

85532

✓ **La Metodología y Recursos
Didácticos en el
Aprendizaje efectivo**



Josefina Nieblas Martínez

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

CULIACAN, SIN., 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

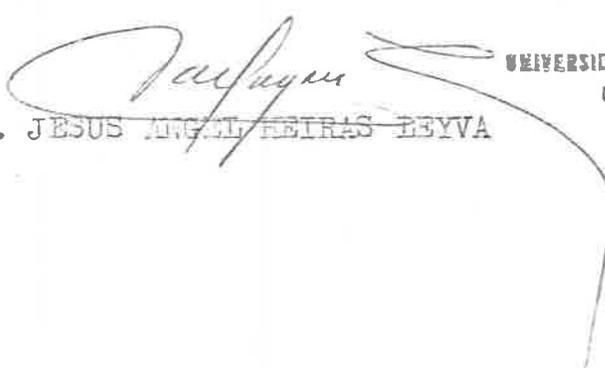
Culiacán , Sinaloa , a 15 de abril de 1983.

C.PROFRA. JOSEFINA NIEBLAS MARTINEZ,
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado La metodología y recursos didácticos en el aprendizaje efectivo presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión


PROFR. JESUS ANGEL PEIRAS REYVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIAOAN

A MI HERMANA

María Loreto.

Y

A MIS SOBRINOS

Jesús Manuel, Mario Guadalupe,

Sergio Alberto.

AL

C. Profesor Jesús Angel Heiras Leyva

y al Cuerpo de asesores de la

U.P.N. S.E.A.D. 251 de

Culiacán, Sinaloa.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION .	
I.-ANTECEDENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS TECNICAS DE CONDUCCION.	9
II.-PROCEDIMIENTO USADO EN LA RECOLECCION DE OPINIONES DE DIRECTORES SUPERVISOR ESCOLAR Y MAESTROS DE GRUPO DE ESCUELAS PRIMARIAS.	12
A.-Entrevista.	12
B.-Cuestionario.	14
III.-RAZONES POR LAS QUE SE USAN LAS TECNICAS DE CONDUCCION.	16
A.-Entrevistas.	16
1.-De acuerdo a la primera pregunta.	16
2.-De acuerdo a la segunda pregunta.	17
3.-De acuerdo a la tercera pregunta.	20
4.-De acuerdo a la cuarta pregunta.	20
5.-De acuerdo a la quinta pregunta.	21
6.-De acuerdo a la sexta pregunta.	22
7.-De acuerdo a la séptima pregunta.	23
8.-De acuerdo a la octava pregunta.	24
B.-Cuestionarios	24
1.-Las técnicas de conducción son una necesidad.	24
2.-Existe pobreza de aplicación de las técnicas de conducción.	25
3.-Influye el manejo de técnicas de con-	28

	Página
ducción.	
4.-Influencia del medio ambiente.	28
5.-La preparación profesional del maestro.	29
6.-La conducta que se manifiesta después de la aplicación de las técnicas.	30
7.-Influencia de las técnicas de conduc- ción en los alumnos.	31
8.-Es determinante la influencia de las técnicas de conducción en el logro de objetivos de aprendizaje.	32
9.-Factores que no ayudan a la aplicación de las técnicas de conducción.	33
IV.-COMPARACION DE APRENDIZAJE HABIÉNDOSE USADO TECNICAS DISTINTAS.	36
A.-Técnica tradicional.	36
a) Objetivos que se impartieron.	37
b) Procedimiento didáctico	37
c) Comentarios sobre los resultados.	38
B.-Técnica de Conducción.	39
a) Organización de la técnica Phillips 66.	39
b) Desarrollo de la técnica.	40
C.-Evaluación de las dos técnicas.	41
CONCLUSIONES.	48
SUGERENCIAS.	52
RECOMENDACIONES.	54
BIBLIOGRAFIA.	56
APENDICE.	58

I N T R O D U C C I O N

Con este trabajo de investigación se trata de aportar en bien de la educación lo que se logró concluir de ella, con los medio que se tuvieron al alcance, así como la aportación de experiencias por maestros de grupo, directores de Escuelas y supervisor escolar, proporcionándose un panorama más dinámico y flexible de las técnicas de conducción y de ofrecer algunas sugerencias a compañeros maestros que les puedan servir para acrecentar la obra educativa elevando su calidad, como también considerándose la importancia que reviste el hecho de que el maestro las utilice en su planeación para llevar a cabo el proceso-enseñanza-aprendizaje, y dada las características de los programas se sugieren como una alternativa más.

Este trabajo que se pone a consideración del lector, se ha formado con la sustancia de observaciones, experiencias y estudios a través de la bibliografía que se consultó para este fin; a la vez está reforzado, por una investigación de campo la cual se efectuó tomándose las diversas opiniones por medio de encuestas realizadas, como por el terreno de la práctica habiéndose desarrollado una experimentación con algunos grupos de primaria.

Tal vez no exista ni existirá una técnica de conducción perfecta de enseñanza, sin embargo se trató de buscar formas o caminos más efectivos, porque se considera que la educación es un proceso continuo en donde el niño tiene --

que adaptarse a una sociedad que se caracteriza por la rapidez de los cambios y es urgente la necesidad de enriquecer las posibilidades docentes, mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden al maestro en su labor educativa.

Esta investigación está dirigida a todas aquellas -- personas que poseen un determinado interés sobre el manejo de técnicas de conducción en la Escuela primaria ofreciéndoles una recopilación de la mayoría de ellas las que se encuentran anexadas en el apéndice.

La influencia que en mi intervino para que enfocara este problema principalmente fué el deseo e interés de mejorar como profesional de la Educación, el comprobar su efectividad en el aprendizaje, mi labor técnico-docente, la carrera cursada de Lic. en Educación primaria realizada en la U.P.N., las orientaciones recibidas sobre tecnología -- educativa y la pobreza o falta de aplicación observada en las escuelas donde he laborado.

Para lograrse este objetivo, se buscaron los medios que ayudaron a conseguir ese propósito contando con la participación de maestros etc. así como el asesoramiento brindado en la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que se hace un merecido reconocimiento a todas aquellas personas que colaboraron para terminar este trabajo.

Considerándose que las técnicas de conducción forman parte de la metodología siendo uno de los recursos didácticos y efectivos auxiliares en la dirección de aprendizaje.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS TÉCNICAS DE CONDUCCION

Uno de los motivos del proque se seleccionaron las técnicas de conducción para llevarlas al terreno de la investigación fué la deficiencia en el manejo de otras técnicas; -- aunque no son del todo desconocidas porque se emplean en secundarias, preparatorias, etc., pero en lo que corresponde a la escuela primaria se tienen un poco olvidados y hasta desconocidas en algunas ocasiones, quise llegar hasta el fondo del problema mediante la investigación para comprobar si era una suposición o realmente existía el problema.

Se consideró importante, porque hay maestros que emplean técnicas de conducción con eficacia a nivel primaria, les han dado buenos resultados y proque forman parte de la técnica de la enseñanza o didáctica que no es otra cosa más que -- una parte de la pedagogía tecnológica "^(r)la" que puede ser definida como actividad de y para la instrucción, y como una reflexión sobre el aprendizaje y sobre las actividades que el maestro debe de desarrollar para producirlo," pues el proceso educativo no puede realizarse sin una organización u ordenación de los medios con relación a un fin; dicho en otras -- palabras, tiene, que haber una sistematización que le permita al niño realizar su aprendizaje y logrará cuando sea capaz de descubrir o captar un conocimiento y si nosotros como

1.- Tomás Villarreal Canseco. Didáctica general México, ed. 12, Ed. OASIS. 1981 p. 23.

10

maestros lo sabemos conducir con técnicas adecuadas en el momento oportuno, se logrará en el alumno un aprendizaje más efectivo; ⁽²⁾ porque la enseñanza es un conjunto de actividades de interacción, maestro y alumnos; el maestro es el conductor de la enseñanza pero hay que hacerlo dándole libertad al alumno y en esto influyen bastante las técnicas de conducción, ya que permiten la participación activa de los niños.

Otra de las razones que originaron que se llevara a efecto la investigación del problema "En que medida influye el manejo de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo", en la escuela primaria ha sido la observación del proceso enseñanza-aprendizaje que en las escuelas que he prestado mis servicios como docente, la mayoría de los maestros imparten en forma rutinaria o con técnica tradicional, haciendo uso de manera exagerada del verbalismo, convirtiéndose en una forma de monólogo o sea que es la expresión oral del maestro, sin la participación activa del alumno o si no caen en el abuso del interrogatorio, de ahí que el grupo siempre se mantiene pasivo.

El maestro debe de considerar a la educación como un proceso continuo para que el alumno se adapte a una sociedad como ser humano, la cual es caracterizada por la rapidez de los cambios en los campos de la tecnología, es necesario enriquecer las posibilidades docentes mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden al maestro en la enseñanza-aprendizaje.

La escuela en todos sus grados ⁽³⁾ tiende a llenar las de

2.- Laureano Jiménez y Coria. Técnica de la enseñanza de la aritmética y geometría. México. Ed. Tizoc --- 1966 p. 20

ficiencias de la educación familiar, y se auxilia de las técnicas de conducción para la educación integral de los educandos y puede encauzarse directamente al aprendizaje y convertirlas en un poderoso auxiliar eficaz para la coordinación educando-educador.

De las técnicas de conducción deben de seleccionarse las más aptas para ser utilizadas en el campo educativo, para su aplicación eficiente en el medio escolar. Siempre educamos en forma indirecta, lo hacemos a través del medio ambiente es el que podemos rodear con técnicas apropiadas y emplearlas dentro de las condiciones reales que aunque muchas veces no son favorables, pero pueden modificarse.

De ninguna manera se trata de imponer que toda la tarea educariva o escolar consista en técnicas de conducción, sino que se recomiendan como buenos auxiliares en dicha tarea y que son utilizables de acuerdo a la educación y satisfacen las de ésta.

C A P I T U L O II

PROCEDIMIENTO USADO EN LA
RECOLECCION DE OPINIONES
DE SUPERVISOR ESCOLAR
DIRECTORES Y MAESTROS
DE GRUPO DE
ESC. PRIMARIA

Los instrumentos que se emplearon como medios auxiliares, sirviendo de base para recoger las ideas, experiencias u opiniones que sobre el problema objeto de esta investigación, pudiéndose de esta manera recopilar la información -- proporcionada por las personas arriba mencionadas.

A.- Entrevista.

De las entrevistas que se recomiendan, se seleccionó -- la estructurada, o sea la dirigida o llamada también guiada, donde se siguió un procedimiento previsto es decir fijado; -- haciéndose uso de un cuestionario redactado en una tarjeta -- con un total de ocho preguntas las que fueron expuestas en -- forma oral al entrevistado transcribiéndose exactamente las -- respuestas emitidas en una libreta de notas que se empleó -- para ese fin.

Las entrevistas se aplicaron bajo la siguiente secuencia:

Para este objetivo se escogieron a los directores de --

las escuelas primarias y al supervisor de la zona escolar, por ser las personas idóneas ya que son los que directamente están en contacto con la Secretaría de Educación Pública y Cultura, por medio de su departamento técnico de educación; pues son los primeros en asistir a las reuniones de trabajo pedagógico que dicho departamento programa, en distintas regiones del estado; como también, junto con el supervisor forman el consejo técnico a nivel zona escolar.

A los entrevistados se les hizo primeramente una visita en la que se les expuso el motivo primordial de la entrevista el por qué y para qué se necesitaba esa información convenciendo a los entrevistados de la importancia que representaba para llevar a efecto dicha investigación, lo valioso que representaban sus opiniones, respuestas o informaciones, brindándoles toda la confianza que necesitaran incluso prometiéndoles callar sus comentarios y sus nombres si así lo deseaban por motivos que ellos tuviesen; concertándose o pactándose las citas respectivas para el desarrollo de las entrevistas acordándose lugar, fecha y hora.

Se trató de establecer una atmósfera agradable, propiciándose un clima de cordialidad y una relación amistosa con cada uno de los entrevistados durante el desarrollo de la misma. lográndose que se sintieran con libertad de otorgar su opinión cuyas entrevistas se efectuaron en lugares libres de interrupciones y sin que otras personas auxiliaran al entrevistado.

Las preguntas se le presentaron al entrevistado en manera de conversación evitándose usar la forma interrogativa porque se presentan casos en que hay personas que rehusan el interrogatorio por algunas razones, ofreciéndoseles así-

mayor confianza y flexibilidad.

No hubo intervención por parte del entrevistador en el transcurso de las entrevistas, se cuidó bastante ese punto porque de darse opiniones en forma abierta o por medio de pausas, o por el cambio de tono de la voz podía ser un indicador de sus experiencias por parte del entrevistador; pero además la entrevista de esa manera corría el riesgo de contaminarse es decir, de distorcionarse y no hubiese sido la real experiencia de los entrevistados; se les dejó en completa libertad para que expresaran sus opiniones ya que se buscó que fuesen lo más fidedignas posibles interviniendo únicamente el entrevistador en algunas aclaraciones que pedían los entrevistados.

B.- Cuestionario.

Por medio del cuestionario se trató de profundizar más la investigación el cual fué aplicado a maestros de grupo, ya que son ellos los que están en contacto directo con los alumnos y que en el transcurso de su labor educativa han acumulado experiencias tanto positivas como negativas siendo desde luego los más indicados de opinar con más profundidad como ya se indicó.

Después de habérseles dado a conocer el objetivo que se perseguía como también la importancia de las respuestas en una o en otra forma, aceptaron que se les entregara el cuestionario a lo que sugirieron se les otorgara un plazo fuese recogido con el objeto de resolverlo con tranquilidad y libertad, haciéndoseles entender que si no deseaban firmarlo no lo hicieren.

El cuestionario que se empleó en el piloteo fué el a--

bierto y escrito para que estuvieran libertad de extenderse hasta donde lo consideran necesario porque además resulta -- muy útil para proporcionar más información que el cerrado -- en una investigación; de esa manera no se le sujeta a la -- persona en sus respuestas.

Siendo el ⁽¹⁾ cuestionario también una técnica para obtener información de manera clara y precisa por medio de un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas u opiniones.

1.-Alfredo Basurto García. Metodología especial México, Ed. Fernández 1978. p.31.

C A P I T U L O III

RAZONES POR LAS QUE SE USAN LAS TECNICAS DE CONDUCCION

Las razones del uso de las técnicas de conducción en el aprendizaje en la escuela primaria se haya en las opiniones vertidas por los directores y un número considerable de maestros.

Para realizar la investigación se empleó las entrevistas con los directores de diferentes escuelas primarias y del C. Supervisor escolar, se hizo uso de cuestionarios distribuidos a maestros de grupo de escuelas diversas, así como la aplicación de algunas técnicas de conducción de tercero y sexto grados.

A.- Entrevistas.-

A continuación se exteriorizan las opiniones recopiladas que sobre el tema otorgaron las diferentes personas, en este caso directores y supervisor escolar.

1.- De acuerdo a la primera pregunta.

¿Influyen las técnicas de conducción en el logro efectivo de un auténtico aprendizaje?, ⁽¹⁾ con relación a ésta, de las 20 personas entrevistadas el 95% respondió que si influyen porque puede lograrse un aprovechamiento mejor, ya que se les lleva por medio de procedimientos más seguros hacia-

un logro más efectivo por medio de técnicas rigurosamente diseñadas, en esta coincidencia hubo una totalidad; el 95% de las respuestas nos indica que ningún conocimiento, es posible transmitirlo sin ninguna técnica adecuada, y más influyen aquellas que se experimentan con éxito, porque por medio de ellas se está encauzando a nuestros alumnos al mejor logro del aprendizaje y es lógico que tendrán sus conocimientos más fijos y sólidos.

Relacionada con la misma pregunta el 5% responden a su juicio; de su auténtico aprendizaje no estoy de acuerdo, porque en algunos casos el trabajo de conjunto propicia de que alrededor de un trabajo óptimo de dos o tres miembros gravite el trabajo mediocre de otros elementos; éste mínimo porcentaje solo toma en cuenta las técnicas grupales y olvida a la conducción individual.

2.- De acuerdo con la segunda pregunta.

Se solicitó la opinión de los entrevistadores para situar el problema a la que se encamina la siguiente pregunta, ¿qué conducta presenta el niño, antes de la aplicación de técnicas de conducción?, al entrevistarse el total antesmencionado (20 personas) el 100% a su consideración emitieron su respuesta, el niño muestra una conducta individualista, es insociable, no le toma interés a su preparación, es inactivo, agresivo, es reacio, temeroso, desconfiado, inde-

1.- Véase, los anexos II y III del apéndice, para aclarar sobre cada pregunta, tanto de la entrevista como del cuestionario.

2.- Véase el cuadro número I.

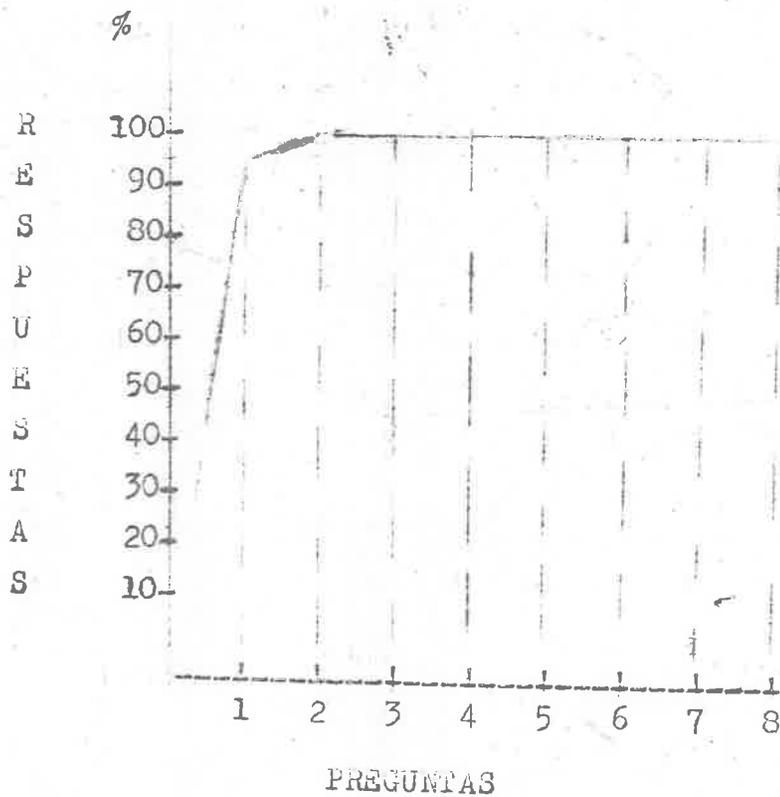
Cuadro 1. Entrevistas realizadas a un total de 20 personas.

DIRECTORES

Item	Frecuencia		% de frecuencia	
	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa
1	19	1	95	5
2	20	_____	100	_____
3	20	_____	100	_____
4	20	_____	100	_____
5	20	_____	100	_____
6	20	_____	100	_____
7	20	_____	100	_____
8	20	_____	100	_____

Gráfica 1

Esta gráfica demuestra los resultados de las opiniones sobre el uso de las técnicas de conducción en la esc. primaria por parte de directores y supervisor escolar.



ciso, etc., esto hace considerar que la aplicación de técnicas de conducción es necesaria en la escuela primaria, porque auxilian en la formación de su conducta haciéndolo que se vaya integrando a grupos pequeños y así él buscará sus compañeros afines para diversas actividades, como juegos y diversiones, condición que se aprovecha y se fomenta al conducirlo a integrar equipos de trabajo en donde su conducta derivará definitivamente hacia el entendimiento de la interdependencia como factor positivo para alcanzar tranquilidad, comodidad y relaciones sanas dentro de su grupo y dentro de la escuela; al no conducirlo en forma eficaz habrá una enseñanza deficiente y por parte del alumno un aprendizaje similar.

3.- De acuerdo con la tercera pregunta.

Con el objetivo de conocerse las opiniones del director e inspector se enfocó la presente interrogante; ¿se hace necesaria la aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria? ¿por qué? se respondió en forma unánime, de manera afirmativa además, porque con las técnicas -- bien aplicadas se conocerá mejor el aprovechamiento del alumno y se le podrá atender y descubrir sus aptitudes, esta respuesta está apoyada en un 100% de las personas entrevistadas que son profesionales de la educación, con lo que puede precisarse y determinarse que no podemos prescindir de su aplicación porque se convierte en auxiliares de una enseñanza programada, porque una elaboración de guía u programa facilita la captación de los conocimientos que se imparten.

4.- De acuerdo con la cuarta pregunta.

Sobre la pregunta de referencia; a nivel primario: ¿qué técnicas de conducción parecen más adecuadas?, el 95%

planteó como técnicas idóneas las que se mencionan; el interrogatorio, cuestionarios, la de presentación, experimentación, discusión dirigida, phillips 66 y entrevistas; el 5% restante hizo una referencia de ellas sin que se especificara ninguna, pero que sirve de refuerzo a la anterior respuesta, para el área de matemáticas la conducción individual, para las otras tres áreas la conducción por equipo y la conducción grupal según el objetivo que el maestro se proponga alcanzar, concretamente en español como en la lectura, poesía, etc.

La respuesta establecida nos encamina a la comprobación, que las técnicas de conducción son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad creadora del alumno, sobre la base de conocimientos que se imparten, constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia nos permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos individuales; pero las técnicas de conducción no deben de ser consideradas como fines, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad educativa, como es la de beneficiar a los alumnos y lograr los objetivos de la enseñanza.

5.- De acuerdo con la quinta pregunta.

La quinta pregunta, encaminada a situar la siguiente problemática, ¿conoce ud. instituciones o personas que en su formación les inquiete la solución de este problema? el total de entrevistados el 100% estuvo de acuerdo al responderse que si hay preocupación principalmente en las instituciones que se conocen, como: S.E.P. a nivel federal y estatal con sus departamentos, escuelas normales y para educado

ras, tecnológicos, la U.N.A.M. y sus sucursales, mejoramiento profesional a nivel nacional, U.P.N., etc. de tal respuesta puede concluirse que si existe preocupación principalmente en las instituciones superiores en donde se ha aplicado con mucha regularidad la dinámica de grupos y también existe preocupación en todas aquellas personas cuyo trabajo esté íntimamente relacionado con la educación y organización de grupos, y la base que compulsa los cambios que tanto se presenta en el aspecto académico, como en el aspecto social.

6.- De acuerdo con la sexta pregunta.

Pasando al problema que entra más específicamente en la órbita de la experiencia profesional, ¿qué sugiere para una mejor aplicación de técnicas de conducción en el nivel que nos ocupa?, el 70% consideró que el maestro las conozca a fondo para evitar el abuso de su aplicación y que las técnicas de conducción sean aplicadas de acuerdo a las características que presenta el programa en los diferentes grados, dicho 70% sugiere que resulta importante la necesidad de un conocimiento teórico que fundamente tales técnicas y capacite a través de la formación de un criterio científico adecuado, para hacer uso de ellas con la indispensable flexibilidad, destreza y tacto para dirigir la conducta del alumno y así seleccionar las más aptas para ser utilizadas en el campo educativo. (3)

Un 10% propuso, que quién esté a cargo del proceso, en enseñanza-aprendizaje manifieste responsabilidad en el mismo, pero al mismo tiempo se les estimule a los que obtengan resultados reales, de esto se deduce que el maestro no expon-

3.- Para mayor información se puede consultar el anexo II del apéndice.

ga la enseñanza-aprendizaje al azar, sino que lo haga en forma sistemática y en esa sistematización están comprendidas las técnicas de conducción, a la vez a los maestros responsables de su profesión se les otorguen los estímulos que merecen por parte de directores, inspectores y autoridades competentes en el ramo.

Un 100% más de los entrevistados propuso contar con tiempo suficiente, preparación anticipada, planeación de las mismas, ejecución y comprobación, ésto nos lleva a corroborar que el tiempo es un factor determinante en una aplicación adecuada y con un buen proceso en la escuela primaria, porque en este nivel se laboran cinco horas diarias las que hay que compartirse en múltiples actividades y a esto debe de agregarse que es muy importante la preparación anticipada y lo referente al resto de la respuesta.

Y por último para reafirmarse las respuestas anteriores otro 10% resumió así su contestación, que el maestro o persona implicada en el quehacer educativo cuente con los recursos más necesarios, además un dominio especial en la técnica y preparación profesional para no caer en el espontaneísmo.

7.- De acuerdo con la séptima pregunta.

Con el objeto de recogerse la opinión acerca de las conductas que pueden fortalecerse en el alumno se enfocó hacia esos fines la pregunta, ¿qué conductas creé ud. que se fortalecerán en el alumno con la aplicación adecuada de las técnicas ya citadas?, a manera de síntesis el 75% afirma quienes forman un total de 15 personas, que se despierta y fomenta en el alumno espíritu de compañerismo, de responsabilidad y según el tipo de conducción se despierta en el niño el espíritu de superación, en forma similar; el 25% hace confrontación con la respuesta anterior exponiendo que se mejora y estimulan las relaciones de grupo y huma

nas y éstas a su vez son llevadas al seno familiar y de la sociedad.

En términos generales se puede establecer la eficacia de una adecuada aplicación de técnicas de conducción y la importancia de la propia actitud de cada maestro en cada caso concreto, ambas opiniones se complementan entre sí al responderse a la pregunta en mención, porque tienden a establecer que existirá una mejor formación de su conducta la cual redundará en un mejor aprovechamiento de su educación.

8.- De acuerdo con la octava pregunta.

Al situar el problema en referencia, la formación a futuro del alumno ¿qué podría suceder con una aplicación inadecuada o no aplicación de las técnicas de conducción?, el 100% afirmó que se privaría al alumno y al estudiante y profesional de una sólida base de conocimientos científicos que como consecuencia harían de él un estudiante mediocre y un profesionista fracasado.

En resumen los expertos de la educación que fueron entrevistados de acuerdo a su respuesta nos lleva a reflexionar que por la falta de aplicación o una aplicación inadecuada de tales técnicas sería un fracaso contundente en la educación integral del alumno, se desviará por caminos equivocados, en lo futuro será golpeado por los errores de su comportamiento, como también se creará incapaz de seleccionar sus problemas.

B.- Cuestionarios.-

1.- Las técnicas de conducción son una necesidad.

De la pregunta ¿considera ud. necesario la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria? ¿porqué?, de un total de 30 personas a las que se les aplicó el cuestionario, 25 contestaron que sí, ⁽⁴⁾ ya que consideran que los conocimientos adquiridos estimulan la iniciativa y la creatividad en donde se fomentan las relaciones de amistad y entendimiento, este -

83% hace sentir la necesidad de aplicar en forma sistemática y cuando así se requiere la aplicación de técnicas de conducción que en el momento considere pertinente, reforzando la anterior respuesta, a la misma pregunta, dijeron que sí, por que el trabajo pedagógico y tecnificado ayuda a la formación integral del educando y éstas técnicas deben de ser bien conducidas, opinó el 17% restante,

2.- Existe pobreza de aplicación de las técnicas de conducción.

En cuanto a la interrogante, ¿creé ud. que existe pobreza de aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria?, el 97% de las personas que se consultaron respondie-ron que sí existe pobreza de aplicación por las siguientes - causas:

- a) Falta de tiempo necesario.
- b) Grupos numerosos.
- c) Por carecer de dichas técnicas, y
- d) Falta de documentación del maestro.

Estas 29 personas de las 30 que se consultaron y que a demás aceptan la existencia de escasez de aplicación de di--chas técnicas, nos muestran la preocupación de buscar la forma que con ayuda de autoridades educativas y maestros se puedan desvanecer a esos obstáculos que impiden la aplicación - necesaria y adecuada, y que también como educadores debemos-estar preparados para saber solventar los problemas que se - presenten, así como llevar de la mejor manera posible dentro

4.- Para esta parte puede verse el cuadro número 2 y la - gráfica que le sigue.

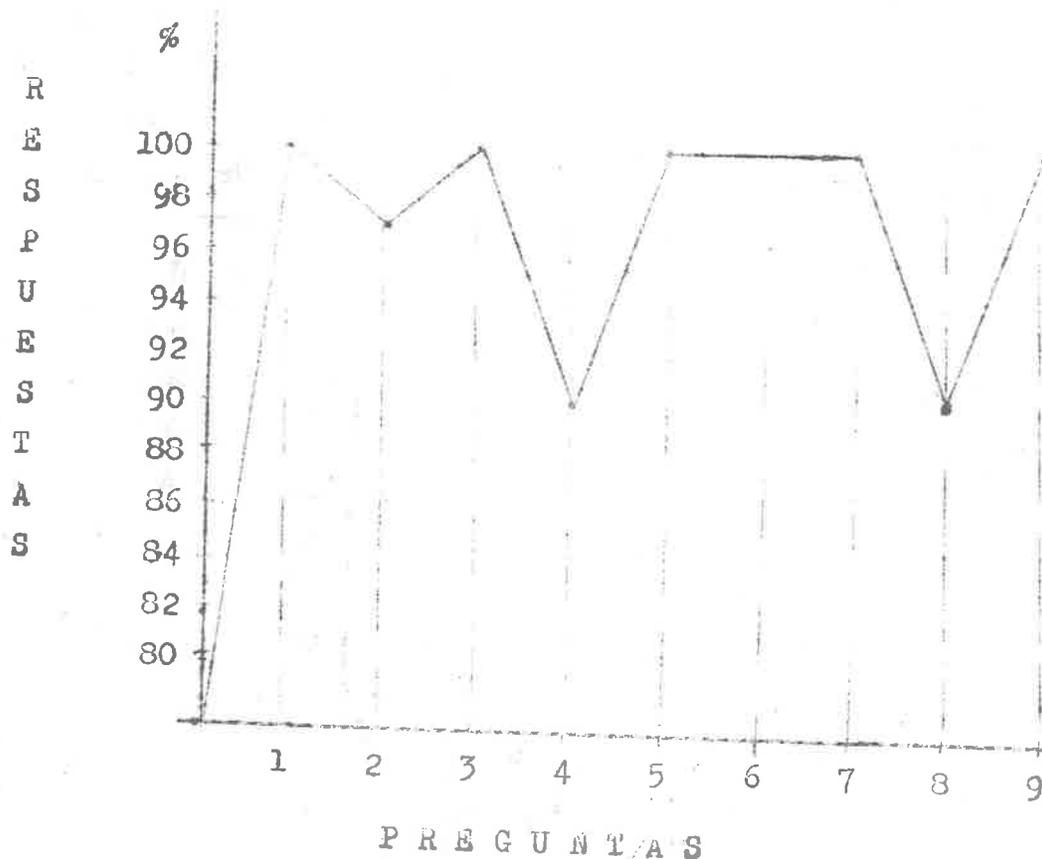
Cuadro 2. Cuestionarios aplicados a 30 personas.

MAESTROS

Item	Frecuencia		% de frecuencia	
	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa
1	30	—	100	—
2	29	1	97	3
3	30	—	100	—
4	27	3	90	10
5	30	—	100	—
6	30	—	100	—
7	30	—	100	—
8	27	3	90	10
9	30	—	100	—

Gráfica 2.

La presente gráfica nos indica los resultados de la encuesta realizada a los maestros de grupo acerca de la eficacia del uso de técnicas de conducción en la esc. primaria.



de las posibilidades la aplicación necesaria de técnicas de conducción, poniendo en juego la experiencia adquirida en el terreno educativo pueden hacerse las adaptaciones que se consideren pertinentes, ya que las técnicas no son rígidas, sino flexibles y sólo van a aplicarse las necesarias; un 3% que respondió a esta pregunta mostraron desacuerdo, porque para ellos no existe tal pobreza, argumentando que hay maestros que se preocupan por la actualización, lo que demuestra es que este 3% contempla desde un solo ángulo la pobreza de aplicación y no toma en cuenta los factores que pueden presentarse.

3.- Influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria.

Con respecto al interrogatorio realizado al mismo total de maestros, ¿en qué medida influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria?, se tuvo como resultado, que 20 personas, o sea el 67% respondieron a la interrogante de la siguiente manera; con el manejo de técnicas de conducción el trabajo en la escuela primaria es más efectivo, y un total de 10 personas que es el 33% para acrecentar la respuesta anterior, expusieron de su adecuada o inadecuada aplicación depende el logro de las ventajas de la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo, lo que nos hace reflexionar sobre la importancia de aplicar técnicas adecuadas, así como también el saber usarlas ya que influyen a la edad, medio ambiente a las condiciones materiales y comunicación entre padres y maestros.

4.- Influencia del medio ambiente.

Referente a la incógnita que se presenta, ¿cómo influye el medio ambiente, en la aplicación de técnicas de conducción?, un 73% de los que se les aplicó el ya citado --

cuestionario dieron respuestas similares a la que se expone el medio ambiente influye a favor o en contra, según el área donde se desenvuelva el niño y para ello es importante tomarse en cuenta, factores climatológicos, humedad, edificio escolar, la familia, amistades, etc., por lo que este 73% nos induce o conduce a investigar el tipo de medio ambiente donde la escuela y el niño se desenvuelven pues como profesionales de la educación se considera primordial conocerlo para así poder hacer las adaptaciones de acuerdo a él y a los intereses de los educandos y de esa manera se pueda conducir la enseñanza-aprendizaje en forma más eficaz aplicándose técnicas de conducción, el 17% como complemento a la respuesta anterior dicen; por lo general el medio ambiente influye en una forma negativa porque lo que el niño aprende donde vive son malos hábitos; esto hace meditar que el niño siempre imita lo que vé, escucha y siente por lo tanto la aplicación de técnicas adecuadas deberá auxiliar cuando menos en los problemas que genera el medio ambiente. El 10% refuerzan a las dos contestaciones anteriores que en forma optimista respondieron; el maestro y el alumno deben aprovechar todos los medios que estén a su alcance para hacer el trabajo más completo en lo que aprendizaje se refiere.

5.- La preparación profesional del maestro.

Con relación a la pregunta, ¿qué influencia tiene la preparación profesional del maestro en la aplicación de las técnicas de conducción?, la contestación a esta pregunta -- sirve para corroborar o afirmar la gran importancia que tiene la preparación profesional del maestro, para esto 28 personas que suman un porcentaje del 93% respondieron a la pregunta como se describe a continuación:

Se considera que el maestro más preparado dispone de más recursos para ser aplicados en el aprendizaje; de ahí --

se desprende que el maestro se debe de preparar cada día más y estar en constante actualización, pues su responsabilidad como educador es muy considerable ante la sociedad, su papel primordial es de ser forjador de generaciones y por lo tanto debe de estar acorde con los cambios que en ello se presentan y que en el proceso educativo se desarrollen, porque éste a la vez está renovándose constantemente de acuerdo al momento histórico en que vive, afirman la contestación ya mencionada arriba, el 17% de los cuestionados dieron su punto de vista exponiendo que la preparación profesional del maestro tiene, una influencia positiva.

Concluyendo las respuestas a esta pregunta, que se refiere a la preparación del maestro y a su importancia e influencia en la aplicación de técnicas de conducción se confirma y demuestra que efectivamente es determinante la preparación profesional del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque así su capacitación le permitirá que pueda aplicar las técnicas de conducción en la escuela primaria con seguridad, eficacia e indudablemente pueda obtener mejor aprovechamiento y el aprendizaje será más efectivo, con menos esfuerzos tanto en el maestro como en los alumnos.

6.- La conducta que se manifiesta después de la aplicación de las técnicas.

Con referencia a la interrogante ¿qué tipo de conducta se presentará en el niño ante la sociedad después de una aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo?, sobre al respecto el 67% responde que el alumno tendrá mayor iniciativa, mejorará sus relaciones sociales, tendrá una mejor disposición para resolver sus problemas sociales, participará más activamente, tendrá un mayor círculo de amistades, dicho porcentaje está formado por 20 personas.

El 20% de las personas contestaron a la misma pregunta,

el alumno presentará confianza y seguridad en sí mismo, como un reflejo de su realización como alumno y el 13% compartensu concepto al complementarse la respuesta; el alumno se comportará de una manera responsable de su propio aprendizaje y se expresará con libertad, con lo que manifiestan que están de acuerdo las 30 personas que dieron contestación a esta interrogante, en el cambio de conducta que se suscita en el niño después de una aplicación adecuada de técnicas de conducción, ante la sociedad de la que él forma parte activa, acrecentándose la confianza y la seguridad de manera positiva a través de sus años de estudio; lo que queda de manifiesto que es en la escuela primaria donde se le fomenta y desarrolla su personalidad, que él adoptará en el futuro y la escuela podrá lograrlo conduciéndolo apropiadamente y de manera oportuna como conveniente, proporcionándole una mejor enseñanza con técnicas más adecuadas.

Esto nos hace reflexionar que educar es dirigir una conducta, y esa conducta hay que saberla enfocar hacia el futuro, ese futuro forma parte de la sociedad donde el niño se desenvuelve en lo que las técnicas de conducción tienen una gran influencia positiva si se sabe encausarlas dentro de su aprendizaje (del niño), se logrará que el niño llegue a comprender que debe de ser útil a su familia y a la sociedad y también entenderá que los intereses sociales se deberán anteponer a los individuales a medida el maestro le haga comprender que lo normal es la vida en sociedad y lo poco trascendente es la actividad individualista.

7.- Influencia de las técnicas de conducción en los alumnos.

Sobre la pregunta, ¿cuál será la influencia en los alumnos a nivel primario, con la aplicación de técnicas de conducción?; las personas que dieron respuesta a la presente interrogación, 12 especificaron que el proceso de educación --

con la aplicación de técnicas de conducción, logra alcanzar en los alumnos objetivos positivos para el desarrollo integral de su personalidad, este total forman el 40%; II personas opinaron que las técnicas de conducción aplicadas en la escuela primaria permiten la participación y el desenvolvimiento del alumno, así como también facilitan el aprendizaje las II personas comprenden el 37%, a ellas se suman la afirmación de un 23% que dicen al respecto, la influencia será positiva, puesto que estos alumnos terminarán sus estudios mejor preparados.

Estas consideraciones hechas por maestros de grupo de educación primaria de distintas escuelas, las cuales no se contraponen sino se complementan al dar un concepto más claro sobre la influencia que tienen la aplicación de técnicas en este nivel educativo (primario) ratifican la gran importancia sobre el proceso de educación y se logra alcanzar en los alumnos objetivos generales para el desarrollo integral de su personalidad.

8.- Es determinante la influencia de las técnicas de conducción en el logro de objetivos de aprendizaje.

¿Influirá el manejo de técnicas de conducción en forma determinante, para el aprendizaje efectivo de todos los objetivos que marca el programa escolar, en cualquier grado de la escuela primaria? ¿por qué?, a esta pregunta el 90% respondió que sí influyen en forma determinante, al expresar sus razones, 27 personas de las que contestaron el ¿por qué? al aplicar técnicas adecuadas para cada objetivo, se logrará mejor aprovechamiento en el alumno y por las diferencias individuales y lo complejo del proceso enseñanza-aprendizaje, como por la necesidad de brindar al alumno una enseñanza integral o formación; el 90% nos hace ver, que tan necesaria, resulta en la escuela primaria y para cualquier grado, las técnicas conductivas en el aprendizaje efectivo, porque lo--

gra motivar al niño hacia la reflexión, a la investigación y al análisis, además son los medios de que se puede valer, ya que se sugieren pasos, procesos, procedimientos y actividades para lograrse un mejor aprovechamiento; haciéndose referencia a la misma pregunta el 10% no están de acuerdo en considerarlas determinante para el aprendizaje efectivo de todos los objetivos del programa escolar en cualquier grado; - aceptan que sí tienen influencia; se comprueba lo expuesto - al transcribirse su respuesta:

Si creo que tengo influencia la conducción de técnicas en el aprendizaje, pero no lo considero determinante, porque se pueden presentar otros factores que impiden la adquisición del aprendizaje.

9.- Factores que no ayudan a la aplicación de las técnicas de conducción.

Lo relacionado a la pregunta ¿qué factores se presentan para que surja la pobreza de aplicación de las técnicas ya citadas, en caso de que considere que la haya?

Con la respuesta No. dos, del presente cuestionario en la que el 97% aceptó que sí existe pobreza de aplicación de las técnicas de conducción para lo cual se expusieron los motivos en los que fundamentan sus puntos de vista; la presente pregunta sirve de complemento a ésta, para comprobar la existencia o no existencia de tal pobreza y en el caso de que surja citar los factores que la provocan.

Al analizar las respuestas, ⁽⁵⁾ el 100% proponen factores diferentes entre sí, pero todos aceptan en esta forma, la pobreza de aplicación de las técnicas multicitadas, a continuación se transcriben las respuestas recopiladas, el 60% citó-

5.- Véase anexo III del apéndice.

los siguientes factores:

- a).- La falta de tiempo del profesor por tener otras ocupaciones.
- b).- Insuficiente información al profesor al respecto.
- c).- Grupos numerosos y con bastante heterogeneidad.
- d).- La necesidad de cubrir todo el programa hace -- que se abuse a veces del monólogo (exposición -- del profesor).
- e).- Problemas socioeconómicos del alumno.

El 33% hizo énfasis en: Falta de anexos escolares, - recursos económicos, auxiliares didácticos suficientes, - mobiliario adecuado, y el 7% hizo alusión a los factores -- por parte del maestro:

- a).- Falta de preparación del tema a impartir.
- b).- Apatía al grupo o a la aplicación aún conociéndolas.
- c).- Documentación para actualizarse.
- d).- Falta de planeación en el trabajo docente.
- e).- Escasa supervisión en el trabajo que el maestro realiza.

Al investigarse los factores que puedan provocar la pobreza de aplicación de conducción en la escuela primaria, se pudo detectar que un 93% son ocasiones por causas ajenas al maestro y que competen al Estado, autoridades educativas y a padres de familia; el 7% restante atañe directamente al maestro, el cual se puede llegar a superarse.

Concluyendo, es necesaria la colaboración del gobierno, autoridades educativas, padres de familia junto con -

el maestro para la solución de este problema, ya que gobierno, (S.E.P.), padres de familia y maestros están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I V

COMPARACION DE APRENDIZAJE HABIENDOSE USADO TEC- NICAS DISTINTAS

En este apartado se pensó en relacionar una comparación entre dos técnicas de enseñanza; la técnica tradicional y la técnica auxiliada con dinámica de grupo, la que se ha venido llamando técnica grupal.

Se seleccionó un grupo de niños de la escuela matutina Gral. Ramón F. Iturbe de los grupos de tercero y otro de sexto, se dividieron entre dos dándose cuatro grupos -- uno de 18 niños; uno de 19 niños y dos de 20 niños, quedando dos grupos de tercero y dos de sexto. Enseguida se impartieron un objetivo específico de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales; para III año en la primera de las áreas se tomó el objetivo de la unidad número dos, y en la segunda de la unidad número tres, en el caso de -- sexto año se tomaron los objetivos de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales de la unidad dos; pero para ésto se tomaron un grupo de tercero y el otro de sexto, usándose la técnica tradicional. Luego se tomó el otro grupo de tercero y el otro de sexto y se usó técnica grupal.

A.- Técnica Tradicional.

Después de haberse hecho un análisis sobre las opiniones otorgadas de las distintas personas que fueron encuestados de una forma o de otra con referencia al problema objeto de esta investigación se trató de comprobar si las mencionadas técnicas de conducción, serían realmente eficaces al aplicarse en los grupos del nivel primario; para esto era necesario experimentarse con grupos aplicándose técnica tradicional y grupos manejados con algunas de las técnicas que se seleccionara; con esta finalidad se escogieron a dos grupos uno de tercer año B y al VI año B, para experimentarse en el desarrollo de los objetivos específicos que se especifican a continuación empleando técnica tradicional.

a) Objetivos que se impartieron.

Objetivos específicos.

III año, en el área de ciencias naturales.

Comprenderá que el sol, la tierra y la luna tienen tamaño diferente.

Ciencias Sociales

Comprenderá como influyen las características ambientales de una cuenca fluvial en las ocupaciones de sus habitantes.

VI año, Ciencias Naturales.

El alumno destacará la importancia de la minería en nuestro país.

Ciencias Sociales

Advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de producción.

b) Procedimiento didáctico.

El proceso enseñanza aprendizaje que se empleó en el-

desarrollo de los objetivos programados, con la forma tradicional es como se expresa:

1.- Leer en voz alta los libros de texto en la unidad número dos etc.

2.- Exposición por el maestro, tomando como auxiliares didácticos el libro, cuaderno, pizarrón, gís.

3.- Comentarios y preguntas por el maestro.

4.- Copia de algunos párrafos significativos.

5.- Evaluación.

c).- Comentarios sobre los resultados.

En virtud de que en la exposición de los temas no se presentó más intervención que la del maestro, convirtiéndose en un monólogo, manteniendo a los alumnos callados, estáticos, los que solo se concretaron a escuchar y a mirar pero no a observar, la enseñanza de esos objetivos se convirtió en una enseñanza pasiva, porque al alumno no se le dió oportunidad de opinar, actuar ni participar; sólo se hizo uso de la forma expositiva e interrogativa por parte del maestro.

La enseñanza con técnica tradicional, da lugar al empleo exagerado de la forma expositiva e interrogativa por parte del maestro en el desarrollo del conocimiento, como el abuso del verbalismo; los resultados no fueron muy alagadores como pueden demostrarlos los cuadros de calificación anexados en el apéndice de esta investigación así como las gráficas 3,4,5 y 6 incluidas en el presente capítulo, como el cuadro comparativo de los promedios que se muestra en éste mismo, que demuestran un bajo índice de aprovechamiento.

Probablemente⁽¹⁾ en otro tiempo la técnica tradicional - dió buenos resultados y pueda seguir dándolos, pero no en gran porcentaje porque ahora el niño exige que se le tome en cuenta, de lo contrario no le pone interés a lo que se le enseña llega al cansancio, a la apatía así como al as--tío, incluso al agotamiento por mantenerlo siempre pasivo; y no así con técnicas de conducción apropiadas y adecuadas tanto grupales como individuales porque en cada una de ellas se va buscando la forma de hacer de un aprendizaje - algo agradable procurarse que sea más la participación del niño que la del maestro, que mejor éste se convierta en --guía, en orientador, en amigo.

B.- Técnicas de Conducción.

El proceso que se empleó en el desarrollo de los objetivos específicos para justificar el valor de las técnicas grupales sobre la forma tradicional de impartirse enseñanza; consistió en el uso de la técnica Phillips 66; en los grupos de tercero y sexto grados.

a) Organización de la técnica Phillips 66.

I.- El tema se presentó al grupo con un día de anticipación para que se documentaran.

II.- Se dividió el grupo en equipos de seis a ocho niños.

III.- Se les explicó el procedimiento de trabajo.

IV.- En cada corrillo se nombró un coordinador y un relator.

El coordinador guió la intervención de los miembros -

1.- Milton S. Lesser. Enseñanza efectiva de las ciencias. México, Ed. Uteha, no. 395 1968. p. 4

del corrillo y el relator redactó las conclusiones y las -
dió a conocer al grupo.

V.- Se escribió en tarjetas preguntas sobre el tema a -
tratar.

VI.- Se numeraron las tarjetas en forma progresiva; en-
la tarjeta número uno, se escribió la primera o primeras -
preguntas, según el grado y; así sucesivamente quedando or-
denadas con la subdivisión del tema.

b) Desarrollo de la técnica.

Se distribulleron las tarjetas, con las siguientes in-
dicaciones:

1.- Se trató el tema o subtema relativo a las pregun-
tas consignadas en la tarjeta.

2.- Los integrantes del corrillo dialogaron bajo la -
conducción del maestro sobre la pregunta o preguntas anota-
das en la tarjeta.

3.- Se formularon por escrito las respuestas, consul-
tando el libro de texto en caso necesario.

4.- Se les dió a los equipos un tiempo considerable -
para elaborar las respuestas, pues no necesariamente ten-
gan que ser seis minutos como lo indica esta técnica ya --
que son niños de primaria.

-----Mientras los grupos pequeños o corrillos trabajaron,-
se concretó a circular por el aula, observándoseles co-
mo trabajaban y auxiliándolos en casos necesarios.

-----Al finalizarse el tiempo propuesto se indicó al rela-
tor del corrillo diera lectura ante el grupo a la pregunta
o preguntas según el caso; anotadas en la tarjeta, empezan-
do por la número uno, como inclusive, leyera las respues-
tas dadas por sus compañeros de equipo y dándoseles la e--

portunidad a otros equipos que desearan intervenir para ampliar las respuestas.

-----En orden progresivo se siguió con los demás corrillos hasta terminar con la última tarjeta.

-----Con todas las respuestas se fué elaborando en el pizarrón junto con los alumnos en sus cuadernos, un resumen final, el que fué leído por un relator general del grupo y posteriormente se le dió una lectura ante los niños, invitándolos a resolver una pequeña prueba escrita.

C.- Evaluación de las dos técnicas.

La evaluación se estableció mediante una prueba objetiva, la que arrojó los resultados que se observan:

Cuadro con los promedios donde se comparan las dos técnicas.

Grupos	Didácticas	C. Nat.	C. Soc.
Tercero	Con técnica grupal	7.1	7.1
	Sin técnica grupal	2.8	3.1
Sexto	Con técnica grupal	8.3	8.0
	Sin técnica grupal	5.2	4.0

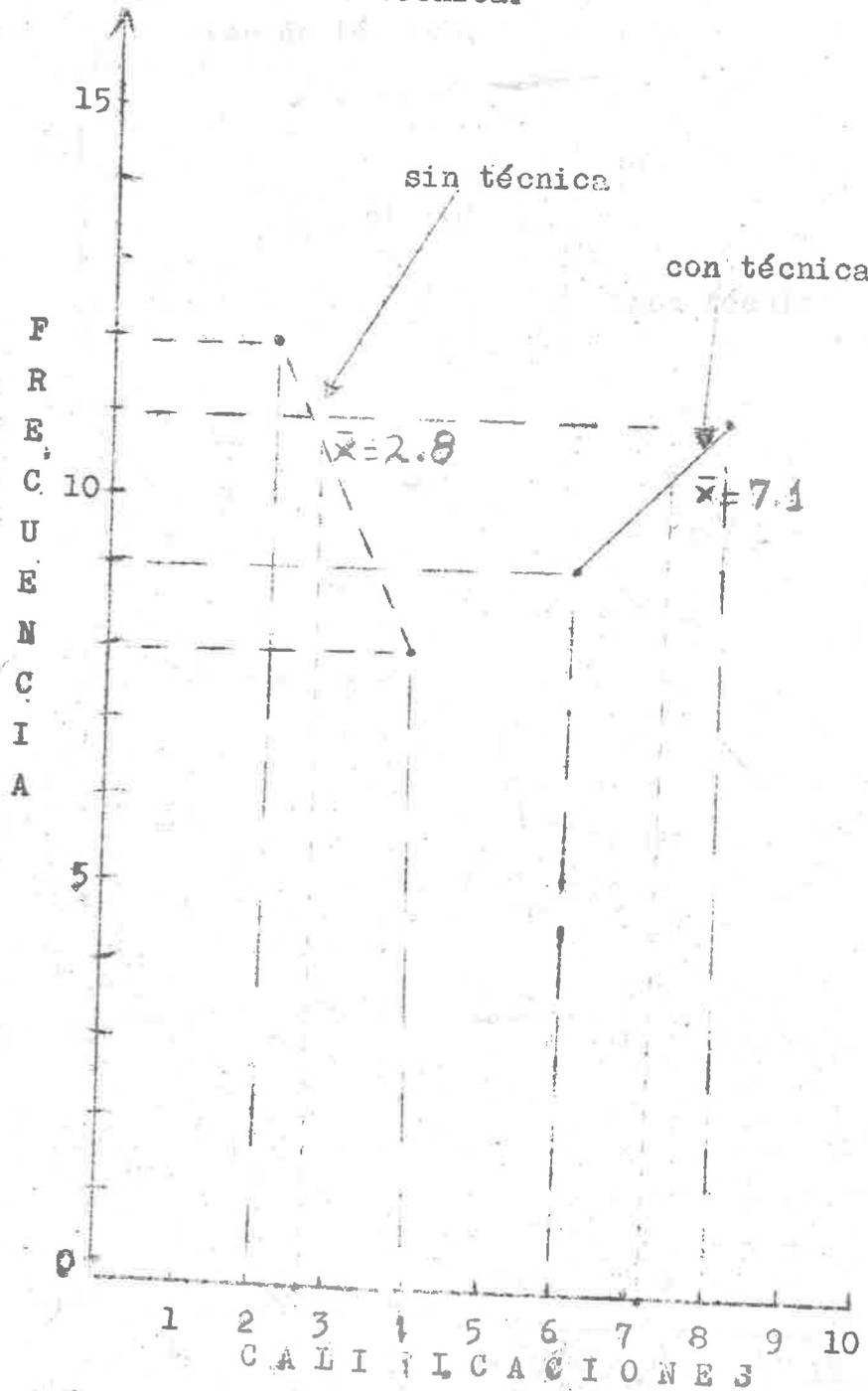
El presente cuadro trata de demostrar la diferencia que se establece entre los grupos de III y VI grados, entre dirigir la enseñanza-aprendizaje en forma tradiciona--

lista, y la de encauzar el aprendizaje en los alumnos del nivel primario, con técnicas adecuadas al grado que el niño cursa y al tipo de objetivo que se pretende alcanzar en el niño.

Puede apreciarse en el grupo de III año B, que al exponerse el objetivo específico de ciencias naturales tuvo un promedio de 2.8 y 3.1 en el de Ciencias Sociales como lo demuestran las gráficas tres y cuatro respectivamente, grupo conducido sin aplicación de técnica grupal; en cambio al tratar de encaminar al grupo de tercer año sección A, con manejo de técnica grupal lanzó un promedio de 7.1 tanto en C. Nat., como en C. Soc. y puede corroborarse mediante los resultados que se obtuvieron por medio de una aplicación de pruebas objetivas, tanto en un caso como en el otro, como puede comprobarse con las pruebas y las calificaciones que se encuentran anexadas en el apéndice y esos resultados también se encuentran establecidos en las gráficas que se mencionan en este párrafo con sus medianas establecidas.

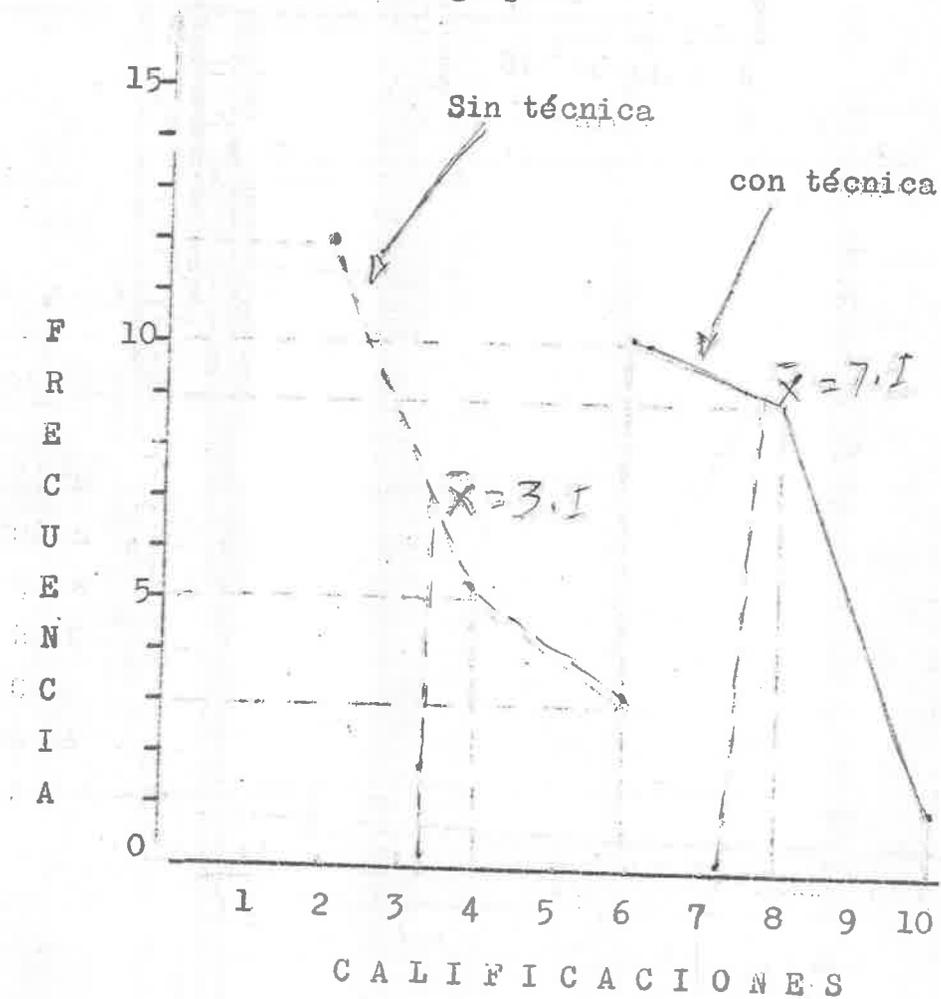
Gráfica número 3

Esta gráfica demuestra los resultados sobre la aplicación de un objetivo que se tomó del área de C. naturales con los grupos de III grado de la Esc. mat. Gral. Ramón F. Iturbe, el grupo B sin aplicación de técnica grupal y el grupo A con aplicación de técnica.



Gráfica número 4

Los resultados que se observan en la presente gráfica, son los que lograron después de haberse desarrollado un objetivo específico referente al área de C. Sociales con el grupo de III grado, el grupo B fué manejado sin técnica grupal, y el grupo A con técnica grupal.



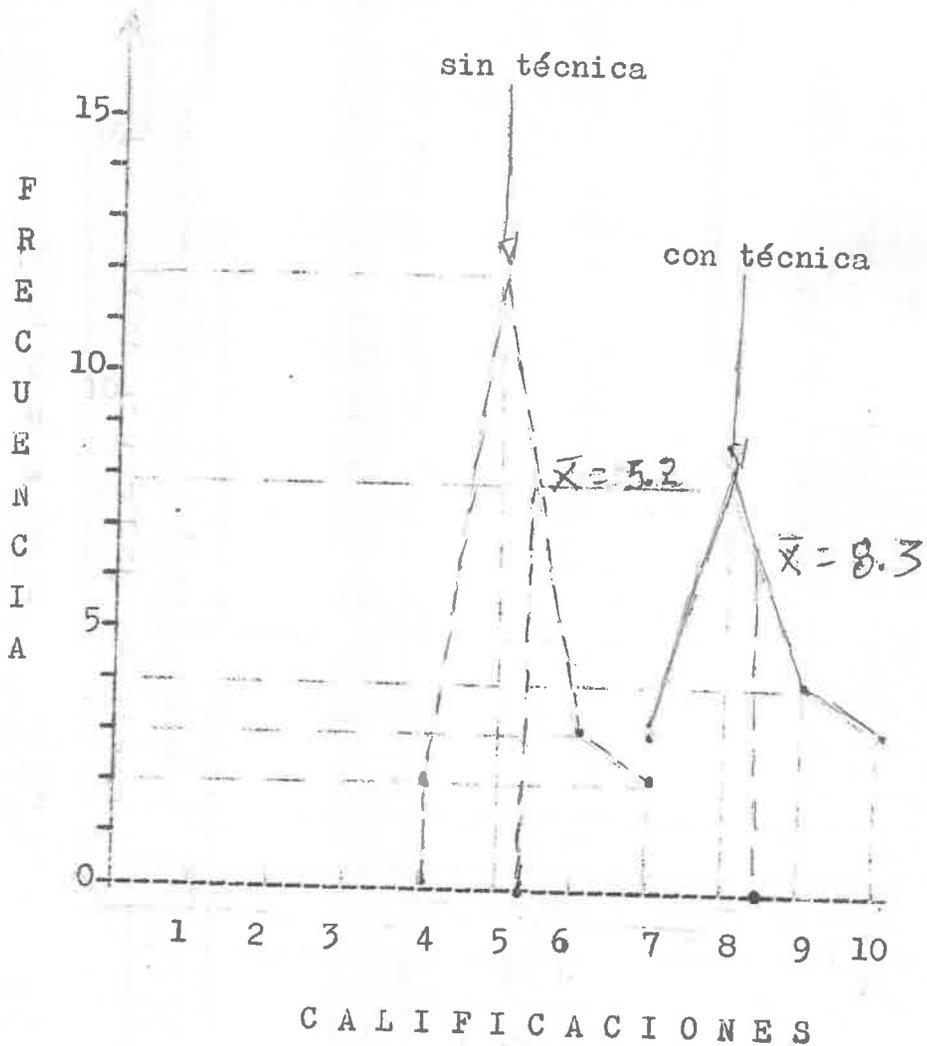
En la misma forma se experimentó con el sexto grado, tomando al grupo B sin aplicación de la nombrada técnica grupal (Phillips 66), en donde se pueden estimar resultados similares al grupo de tercero B, pues en los objetivos tomados de C. Naturales y de C. Sociales se presenta un promedio de 5.2 para la primera área y 4.0 para la segunda.

Sin embargo al usar técnica grupal, proyecta un promedio en C. Naturales de 8.3 y en C. Sociales de 8.0, balances obtenidos al haberse efectuado una evaluación por medio de pruebas escritas, mismas que se encuentran adjuntas en el apéndice junto con los resultados de los alumnos, y como consecuencia se establecieron sus respectivas gráficas que pueden observarse en páginas posteriores de este informe con sus medianas correspondientes.

Por lo tanto; se puede comprobar basándose en las experiencias otorgadas por las diferentes personas, relacionadas con el trabajo técnico-docente de las esc. primarias conjugándolas con la labor desarrollada la efectividad que demuestran las técnicas de conducción; y con la experimentación hecha en algunos grupos puede demostrarse la hipótesis planteada en esta investigación "el manejo de técnicas de conducción influye determinantemente en el aprendizaje efectivo, de todos los objetivos que marca el programa escolar en cualquier grado". Desde luego ya se dejó aclarado en la parte teórica de esta investigación que, técnicas de conducción no sólo son las grupales sino que abarcan también las individuales.

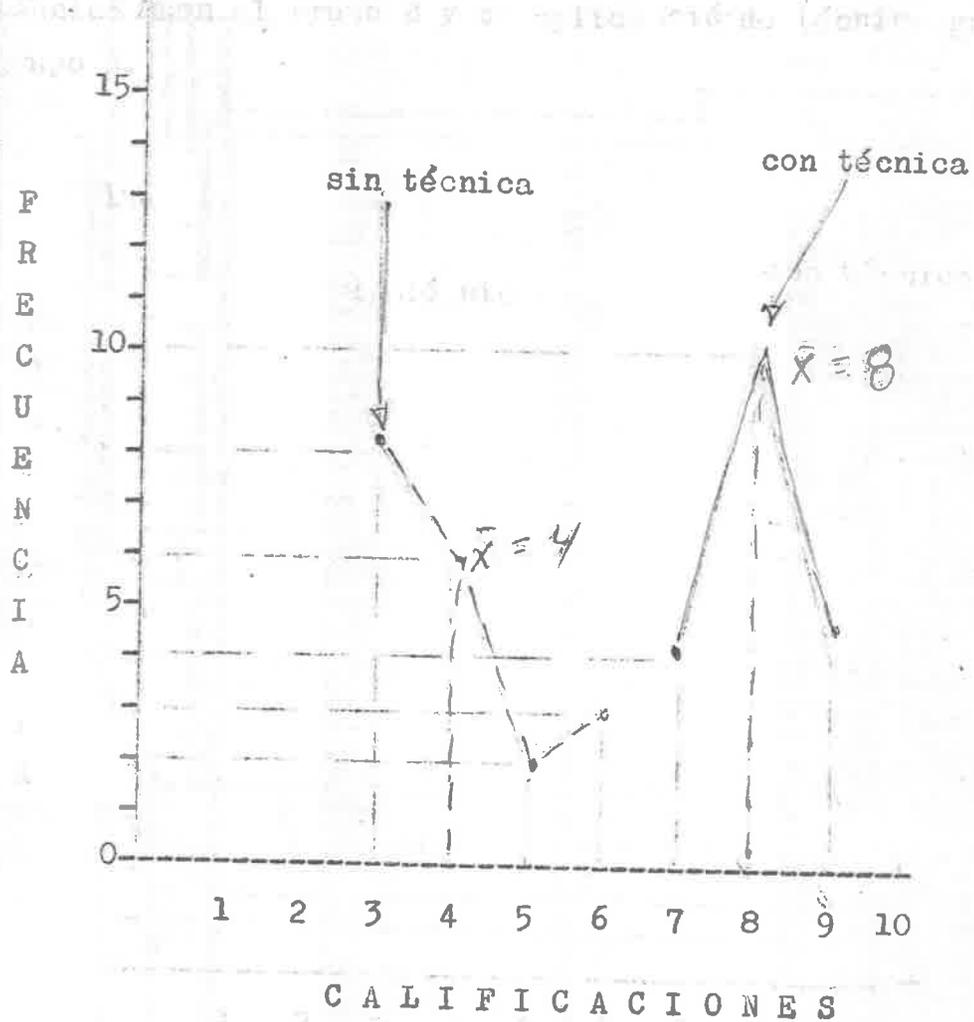
Gráfica número 5

En la gráfica que se expone a continuación, puede apreciarse los resultados que arrojó el sexto grado de la Esc. -- mat. Gral. Ramón F. Iturbe, sobre el desarrollo de un objeto, del área de C. Nat. en el grupo B, sin exposición de ninguna técnica grupal conductiva, y del grupo A después de haberlos dirigido con una técnica grupal.



Gráfica número 6

Gráfica que representa los resultados del mismo grupo de VI grado, al experimentar poner en práctica la dirección de un objetivo específico del área de C. Soc. sin emplear ninguna técnica con el grupo B y con aplicación de técnica grupal el grupo A.



CONCLUSIONES GENERALES

Habiéndose analizaron con directores de las diversas-
escuelas de la zona escolar, como también la del supervi-
sor (inspector) de la misma, se llegó a la siguiente con-
clusión general.

La aplicación efectiva de técnicas de conducción para
el aprendizaje en la escuela primaria, tiene gran influen-
cia y se hace necesaria en el proceso enseñanza-aprendiza-
je (P.E.A.), porque son auxiliares en el proceso educativo
el cual tiene como fin no sólo aportar los medios para lo-
grar que los alumnos adquirieran una verdadera formación, si
no más que todo velar porque el proceso de las actividades
docentes se apoyen en el desarrollo psíquico del educando,
para lograr que cada conocimiento sea un positivo transfor-
mador de la personalidad del mismo.

Las técnicas de conducción aparte de que son valiosos
auxiliares didácticos, ayudan a la escuela, porque la ins-
trucción mediante el trabajo de los alumnos exige un proce-
der conciente de acuerdo a propósitos preestablecidos. El-
alumno para aprender necesita observar, experimentar, in-
vestigar, realizar ejercicios, obtener informacióne etc.,

1.- K. TomasChewski. Didáctica general, México, Ed. Gri-
jalbo. 1980. p.25.

se le provoca el interés y se le hace concentrar su atención y sobre todo sabe que puede ser útil a el mismo y a los demás y por lo tanto la enseñanza es funcional, porque las técnicas de conducción estan clasificadas o se pueden adaptar de acuerdo a la edad, al nivel de madurez y a los intereses de ellos, y de hecho se puede hacer de ellas un instrumento eficiente en la resolución de los problemas de la vida, porque no será el dogma del maestro, ni "el macheteo de las lecciones" los factores determinantes en la enseñanza, es necesario utilizar la objetivación, la investigación, la libertad de los alumnos cosa que puede lograrse utilizando con eficacia las técnicas de conducción en sus diferentes modalidades.

Además en el nuevo enfoque que se le está dando a la enseñanza que es por módulos o programas integrados, la que se inició con el primer grado y posteriormente se continuará a los demás grados de la esc. prim., se requiere emplear bastante la dinámica, las técnicas de conducción se ha visto que juegan un papel primordial para desarrollar ese dinamismo en el niño.

Después de haberse examinado las respuestas que los maestros dieron a los cuestionarios aplicados sobre el manejo de técnicas de conducción puede concluirse que:

Es recomendable la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria, porque afirman los conocimientos adquiridos proporcionando un ambiente de libertad, estimulando la iniciativa y la creatividad del niño, como la fomentación de las relaciones de amistad y entendimiento, porque el problema de hacer grata la enseñanza es papel de suma importancia para

el maestro y cuando esto se logra, los rendimientos son -- más altos y los esfuerzos que tienen que hacerse son menores, y a esto se le agrega la preparación profesional del maestro que es muy importante para conducir adecuadamente.

Las técnicas de conducción son instrumentos de los -- cuales nos podemos valer para conducir, guiar o encauzar -- al niño a través del proceso psicológico del aprendizaje, -- pendientes siempre de sus intereses y de su actividad, sugieren satisfactoriamente muchos de los recursos didácti--cos que se requieren para lograrse más fácilmente el apren--dizaje de los diversos objetivos.

Con relación al medio ambiente.--Todo maestro al lle--gar a su medio escolar donde desarrollará su labor educati--va lo que deberá hacer es conocer el medio ambiente en que se va actuar, principalmente del medio geográfico del que se derivan las condiciones económicas, sociales, cultura--les, climatológicas, etc., donde el niño se desenvuelve; -- aspecto importante para que de acuerdo a él planearse el -- trabajo técnico-docente el que se puede auxiliar de técni--cas conductivas y adaptarlas al medio y a las circunstan--cias.

El maestro y el alumno deberán de aprovechar todos -- los recursos necesarios que estén a su alcance para lograr que el trabajo sea más eficaz en cuanto aprendizaje se refiere, independientemente de que dicho medio influya en -- forma positiva o negativa, pues las técnicas de conducción son flexibles; tienen inclusive gran influencia en la conducta tanto presente como futura del niño, y en el apren--dizaje efectivo en todos los objetivos que marca el programa escolar en cualquier grado de la esc. primaria, si se toma

en cuenta que existen técnicas de conducción individual, grupal y de equipos; y de acuerdo a casi el total de personas entrevistadas como a las que se les aplicó cuestionario, el manejo de técnicas de conducción influyen en forma determinante en el aprendizaje efectivo de la escuela primaria.

Al establecerse la evaluación después de haberse manejado dos técnicas distintas, la técnica tradicional y la técnica grupal seleccionada; puede establecerse una comparación basado en los resultados que se obtuvieron en los niños de III y VI grados.

Técnica tradicional en C. Naturales III año tuvo un promedio de 2.8 y VI de 5.2; en C. Sociales 3.1 para III año y 4.0 VI año; con técnica grupal, III año en C. Nat. -- 7.1 y VI año 8.3; referente a C. Soc. 7.1 con III año y -- 8.0 con VI año; por lo que puede considerarse que la hipótesis que se establece en esta investigación se comprueba, que las técnicas de conducción aplicadas en la escuela primaria son efectivas.

SUGERENCIAS

Sobre las iniciativas que se juzgan necesarias para superar la obra educativa en cuanto a manejo de técnicas de conducción, se estima lo siguiente:

- 1.- Se cree necesario que se organicen periódicamente reuniones pedagógicas en las zonas escolares, por parte de S.E.P. y cultura del sistema estatal, para que se orienten en forma adecuada sobre el manejo de técnicas de conducción, empleándose tiempo suficiente para conocer ventajas y desventajas de las mismas y no como se viene organizando que únicamente se hacen cuando hay cambio de estructura de programas y en forma precipitada.
- 2.- Una de las responsabilidades que debe de tomar a su cargo la S.E.P. y cultura del Estado, es la de proporcionar al maestro de grupo el material didáctico necesario porque existen maestros que carecen de tal material, ya que algunos compañeros por morosidad no se preocupan por obtenerlo y en otros casos porque en el mercado no existe el material adecuado, ante esta situación el P.E. A en lo referente a técnicas de conducción, según investigación -- realizada no marcha en forma ascendente.
- 3.- Que el maestro no eche en olvido su preparación, es decir que no deje de estar autopreparándose o documentándose para no caer en la rutina, buscar la constante ascensión no para llegar a la perfección sino para ir a tra-

vés de la experiencia, la práctica y el estudio constante para mejorar hasta donde humanamente sea posible y así poder guiar a la niñez por caminos más firmes como son los establecidos por las técnicas de conducción.

4.- Otra sugerencia que se creó conveniente, es que los CC. directores de las escuelas brinden el apoyo necesario a maestros de grupo, cuando organicen reuniones con los padres de familia, para solicitar su cooperación en la adquisición del material didáctico que para su efecto necesitan.

5.- Para una aplicación más efectiva de las técnicas de conducción, es que al maestro de la primaria se le otorgue plaza de tiempo completo, pues fué uno de los factores importantes que expusieron varios maestros como pobreza de aplicación; la falta de tiempo.

6.- Distribución de los grupos de 45 alumnos y no de 50 hasta 60 o más como se viene presentando en la actualidad principalmente en las esc. de las colonias periféricas de la ciudad, para lograrse un mejor aprovechamiento.

R E C O M E N D A C I O N E S

Con las dificultades que se tropezaron en la investigación de campo, una de ellas que puede considerarse importante, es la de otorgar más tiempo a futuras investigaciones que se realicen sobre el mismo problema, con el fin de investigarse con más profundidad y darlo a conocer a más maestros para buscársele mejores soluciones.

Puede aplicarse una encuesta con los maestros de grupo que permita conocer, cuántos emplean con regularidad -- técnicas de conducción, cuántos de vez en vez y cuántos no las emplean, así como inclusive a los directores que efectivamente orientan a sus maestros, ya que son invitados u obligados a asistir a cursillos que programa el departamento técnico de educación.

Se sugiere que el futuro investigador de técnicas de conducción planee hacerla en dos partes, para que obtenga resultados más favorables; al principio del año escolar recorra las escuelas y de esa manera puede disponer de tiempo suficiente, para conversar con los maestros y formarse un panorama de qué maestros las aplican o no, y pueda invitarlos a que intenten hacerlo y puedan desde luego ponerlas a la práctica, posteriormente casi a fin de cursos -- (faltando más o menos dos meses) regresar a las escuelas y palpase los resultados que eso maestros hayan obtenido, -- recogién dose las opiniones de las experiencias logradas. --

Desde luego, estas recomendaciones son para profundizar, a
crecentar o para continuar la investigación.

B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAGAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. Colección el maestro en acción, México, Ed. Edipesa, 1977. 64p.
- ANDERSON, Jonathán, Berry H. Durston, et. al. Redacción de tesis y trabajos escolares. Tr. de Andrés Ma. Mateo.-- México, Ed. Diana, 1977. 174 p.
- BASURTO GARCIA, Alfredo. Metodología especial, México, Ed. Fernández, 1978. 207 p.
- HERNANDEZ NIEVES, Sergio y Jorge Tenorio Bahena. Técnicas de investigación documental, México. Ed. MCGRAW-HILL, 1979. 129 p.
- HORTA MASSANES, Joaquim. Diccionario de sinónimos e ideas afines y de la rima, 2 ed; Madrid. Ed. Paraninfo, -- 1978. 362 p.
- J. CIRIGLIANO, Gustavo F. y Anibal Villaverde. Dinámica de grupos y educación, 10 ed., Buenos Aires, Ed. Humanistas, 1978. 240 p.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Técnica de la enseñanza de la aritmética y geometría, México, Ed. Tizoc (s.a.), -- 1966. 214 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de investigación documental. Manual de redacción e investigación documental II, México. S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional, 1980. 235 p. (sistema de Educación a Distancia)
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, 22 ed; México, Ed. siglo XXI, - 1980. 211 p.
- P. de SPENCER, Rosa A. y Ma. Celina M. de Giudice. Nueva -

- didáctica general, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979.-
187 p.
- PICK de WEISS, Susan y Ana Luisa López Velasco de Faubert,
Cómo investigar en ciencias sociales, 2 ed., México,-
1980. 160 p.
- QUEZADA, A. Humberto, Didáctica especial, México, S.E.P. -
I.F.C.M. 1963. 299 p.
- REYES ROSALES, J. Jerónimo, Raúl Contreras Ferto, et al Di-
námica de grupos; Nueva biblioteca pedagógica, 6 ed.,-
Ed. Oasis (s.a.), México, 1980. 223 p.
- S. LESSER, Milton, Enseñanza efectiva de las ciencias. Ma-
nual Uteha breve no. 395, Tr. de Agustín Contín Sanz,
México, 1968. 101 p.
- TOMASCHEWSKI, K. Didáctica general. Colección pedagógica.-
6 ed., Tr. de Abel Suárez Mondragón, México, Ed. Gri-
jalbo (s.a.), 1966. 295 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica general. Nueva biblio-
teca pedagógica, 12 ed., México, Ed. Oasis (s.a.), --
1981. 398 p.

A P E N D I C E

	Página
I.-- Presentación del diseño de investigación.	59
II.--Tabulación de entrevistas.	72
III.--Tabulación de Cuestionarios.	78
IV.--Cuadros de Calificaciones.	85
V.--Pruebas pedagógicas.	89
VI.--Técnicas de Conducción.	95

I.- PRESENTACION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION

Plan o diseño de investigación que realizaré en la Escuela Urbana "Gral. Ramón F. Iturbe", turno matutino, de la Ciudad de Culiacán de Rosales, Sinaloa.

El manejo de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo, es un enfoque sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje (P.E.A.) que permite al maestro detectar fallas en la planeación didáctica y modificar su papel como educador, porque en dicho enfoque prevee el diseño y la elaboración de los instrumentos, problema que casi siempre se presenta.

La presente investigación la realizaré con el fin de conocer a fonde la efectividad de las técnicas adecuadas y colaborar hasta donde sea posible en orientación y ayuda a compañeros maestros, así como a la educación para disminuir las dificultades que por diversas causas se presenten. La investigación que realizaré será de campo, porque la llevaré a la práctica y a la experimentación con los alumnos y auxiliandome la investigación documental.

2.- TEMA Y PROBLEMA A INVESTIGAR.

LA METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO.

P R O B L E M A .

¿ En que medida influye el manejo de Técnicas de Conduc--
 ducción en el aprendizaje efectivo ?.

3.- PROBLEMAS DERIVADOS.

3.1 ¿ Porqué hay pobreza de aplicación de técnicas de--
 conducción ?.

3.2 ¿ Cómo influye el medio ambiente en la aplicación--
 de las técnicas de conducción ?.

3.3 ¿ Influye la preparación profesional del maestro --
 en la aplicación de técnicas de conducción ?.

3.4 ¿ En qué medida influirá en el aprendizaje de los--
 alumnos la aplicación de las técnicas de conduc--
 ción ?.

3.5 ¿ Qué tipo de conducta se formará en el alumno con
 la aplicación adecuada de técnicas de conducción?

4.- JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Porque empleando técnicas de conducción, la enseñanza--
 aprendizaje es más efectiva.

5.- SINTESIS DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.

Considero de importancia, este aspecto referente al ma--
 nejo de técnicas de conducción para el aprendizaje --
 efectivo en la escuela primaria, porque creo que el --
 trabajar sin ellas no se lograría realmente dicho fin.

Me he planteado este problema, porque en el transcurso de mis años de servicio he detectado deficiencias en los alumnos en los diversos contenidos incluidos en los programas, y me he propuesto investigar las causas del mismo, para llegar a conocer que ventajas aportan a la enseñanza-aprendizaje.

La Tecnología Educativa es el eje principal, sobre lo que gira nuestra actividad educativa, y es por eso que nos debemos de apoyar en ella para lograr un mejor aprendizaje y no impartir los conocimientos al azar.

Al enfocarlo este problema es porque deseo dar una aportación a compañeros maestros y sobre todo a mis alumnos, para lograr en ellos un aprendizaje más efectivo, ya que para mí es un factor importantísimo el saberlos conducir con mejores instrumentos técnicos acordes al momento histórico social actual.

6.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Determinar hasta que grado influye el manejo de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo.

7.- VARIABLES EN LA INVESTIGACION.

7.1 DETERMINACION DE VARIABLES.

Las variables que manejaré en esta investigación son:

a) Manejo de técnicas.

b) Aprendizaje efectivo.

7.2 CLASIFICACION DE LAS VARIABLES.

- a) Variable independiente.- Entiéndase por variable independiente, a la actitud del niño, antes del manejo adecuado de las técnicas de conducción.
- b) Variable dependiente.- Por variable dependiente el aprendizaje efectivo que haya logrado, después de su aplicación, o sea la conducta demostrada.

7.3 DEFINICION DE VARIABLES.

Por manejo de técnicas de conducción se entiende - al conjunto de procesos, procedimientos y manipulaciones seguidas para impartir un conocimiento sistematizado, práctico y aplicable en el aprovechamiento del niño para que le sirva de base a las actividades que en su vida realice, bajo la dirección del maestro.

Aprendizaje efectivo es la conducta manifestada -- por parte del niño, producto de los conocimientos impartidos. A la acción y efecto en su adquisición por medio del estudio, la observación, etc., que - le permitan desenvolverse positivamente dentro del medio que le rodea.

Si se logra conducir el proceso de enseñanza-apren

dizaje con un enfoque sistematizado el alumno mejorará en su nivel de eficiencia.

7.4 RELACION ENTRE VARIABLES.

Si los maestros ayudan en la aplicación adecuada - de las técnicas de conducción habrá una enseñanza - más efectiva.

Si mejora la independiente (A) mejorará la dependiente (B).

8.- ANTECEDENTES Y TEORIA.

Las referencias que sobre el problema de manejo de técnicas de conducción tengo, son las experiencias positivas y negativas que a través de mis años de servicio dedicados a la docencia, tanto en escuelas rurales como urbanas me he encontrado con diversos factores según en el medio donde he laborado.

Y al llevarme a plantear este problema, lo he hecho motivada por los cursos que sobre Tecnología Educativa - he recibido en la U.P.N. SEAD 251 Culiacán; por lo que he leído sobre técnicas grupales y dinámica de grupos - en diversas obras, como también las reuniones pedagógicas realizadas en las Zonas Escolares y el deseo de aplicar en los alumnos una mejor enseñanza y obtener un aprendizaje más efectivo.

METODO significa un procedimiento o camino ordenado para llegar a un fin. La palabra proviene del latín Methodus y éste del griego Metodoc; Meta (fin) y Hodos (en camino). Esta palabra encierra el concepto de una dirección hacia algo ya previsto o por lo que es igual hacia el logro de un propósito; pero ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino el mejor, del más razonable, del que garantiza la consecución de la finalidad propuesta, implica un proceso de ordenamiento y una dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado; contiene la idea de organización y sugiere la existencia del procedimiento para conseguir lo que se desea.

El método también implica orden, arreglo, el uso más conveniente de los procedimientos, recursos y actividades para lograr fructíferamente el fin perseguido.

Es el conjunto de reglas que deben seguirse para el estudio de un arte o ciencia.

METODO DIDACTICO, - Es el instrumento necesario para la investigación, sistematización, exposición y divulgación de los conocimientos; sirve para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, también indica los medios de acción necesarios para provocarlo. En la didáctica el método tiene que considerar una realidad -

vital y un contenido cultural porque el problema del método en la didáctica se relaciona con tres términos: El educando, el educador y el contenido. En el método didáctico hay que respetar el proceso de maduración del ser y su ritmo, propio de trabajo se tiene en cuenta la vinculación del modo de enseñar con el modo de aprender, su carácter se determina de acuerdo con la naturaleza del educando, en relación con el contenido didáctico, con los fines y los valores que se quieren realizar.

En otras palabras, método didáctico es el conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo de rendimiento y mínimo de esfuerzo, conforme a las características biopsíquicas del educando y, el conocimiento del medio ambiente, con el objeto de alcanzar los fines educativos previamente señalados.

El método didáctico no es un fin, es un medio para alcanzar metas educativas como la coadyuvar el mejor-desarrollo de la personalidad del educando, ayudarlo para que adquiriera formas de pensar, sentir y hacer así como orientarlo en la asimilación de conocimientos mediante experiencias que lo impulsen a la acción creadora de su propio aprendizaje; esto es, el método didáctico ha de ayudar al educando a aprender por si mismo.

El método solo es un cúmulo de sugerencias y de orientaciones puestas al servicio del tacto y de la

iniciativa del maestro. Las normas para la enseñanza sólo son eficientes en la medida en que se adaptan a la manera como reacciona el educando y esta reacción siempre es acorde al grado de conocimiento biopsíquico del escolar y a sus diferencias individuales.

En resumen el método didáctico ha de ser correlativo a la manera natural como el niño aprende; por eso el maestro ha de apreciar en su justo límite las capacidades de reflexión, comprensión, iniciativa y trabajo físico del alumno ha de valorar sin exageraciones, y así aprovechar debidamente el poder y la fuerza del escolar.

El método y los fines de la educación.

La educación no persigue la mera asimilación de la materia didáctica, entendiéndose por ésta todo lo que es objeto de aprendizaje escolar, sin un para qué y sin un porqué. La materia didáctica no es un fin en sí mismo sino un medio para el logro de fines que son en este caso los fines de la educación. Se persigue la adquisición de un saber útil que se proyecta benéficamente en la convivencia social, un saber cuya adquisición origine un crecimiento espiritual y que no dañe la salud física del educando, que sea acorde a su capacidad biológica y su mejor desarrollo; de ahí que teniendo en cuenta los fines de la educación sea factible planear como ha de manejarse la materia didáctica.

9.- HIPOTESIS.-

El manejo de técnicas de conducción influye determinante en el aprendizaje efectivo de todos los objetivos que marca el programa escolar en cualquier grado.

10.- METODOLOGIA.-

ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	TECNICA-PROCEDIMIENTO-RECURSO.	FUENTE
1.Consulta permanente del diseño.	Todo el tiempo de la investigación.	LECTURA Y ANALISIS.	Diseño de investigación.
2.Consulta bibliográfica para los diferentes aspectos.	Todo el periodo de la investigación.	ESTUDIO.	Manual para elaborar trabajos de investigación documental.
3.Plan de prácticas con maestros sobre manejo de técnicas de conducción.	Una semana.	CONSERVACION CUESTIONARIO.	Personal docente. ESC. "GRAL. RAMON F. ITURBE".
4.Selección de una de las técnicas para aplicarse en los grados de III y VI años.	Una semana.	OBSERVACION Y ANOTACION.	Grupos de III y VI año ESC. MAT. -- GRAL. RAMON F. ITURBE.
5.Observación del grupo de	Un día.	ANOTACIONES.	Grupo de IV año "A".

ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	TECNICA-PRODEDI- MIENTO-RECURSO.	FUENTE
IV grado en aplicación por su maestro en una de las técnicas de conducción.			
6. Entrevistas con el director de la Esc. "GRAL. RAMON F. ITURBE" turno matutino.	Un día	ANOTACIONES.	Esc. Mat. - "GRAL. RAMON F. ITURBE"
7. Entrevistas a directores de las escuelas.	3 semanas.	ENTREVISTAS.	DIRECTORES Y SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR 19.
8. Elaboración de los instrumentos para recolectar los datos de la información.	2 meses	FICHAS DE ESTUDIO, CONSULTAS Y REVISION	Bibliografía mencionada.
9. Procesamiento o manejo de -	1 mes	LECTURA, SOBREADO, FRECUEN-	Los contenidos en las -

ACTIVIDADES	TIEMPO PROBABLE	TECNICA-PROCEDI-MIENTO-RECURSO.	FUENTE
1a. información.		CIAS, ANALISIS DE DATOS.	respuestas de las entrevistas cuestionarios, observaciones y aplicaciones.

11.- PROCESAMIENTO DE DATOS.-

Formulación de los instrumentos para obtener información sobre la problemática del proyecto, se formularán fichas bibliográficas y ficheros, cuadros sinópticos, manual para la elaboración de los trabajos de la investigación.

ELABORACION.

- a) Discriminación de datos.- Se hará tomando en cuenta el problema a investigar con la información recabada.
- b) Codificación y tabulación.- Aquí se pretende ordenar los datos.
- c) Valoración estadística.- Se determinarán los recursos de la investigación del problema en cuestión.
- d) Análisis o interpretación de los resultados.- Se hará un análisis de todo el trabajo de la investigación realizada para concluir y diagnosticar haciendo una redacción del informe general.

12.- OBSERVACIONES.-

Todo lo no previsto en este diseño será resuelto de acuerdo con las circunstancias que se presenten.

II. TABULACION DE ENTREVISTAS APLICADAS A DIRECTORES E INSPECTOR ESCOLAR.

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
1.-¿Influyen las técnicas de conducción en el logro efectivo de un auténtico aprendizaje?.			
1.1 Sí influyen, porque puede lograrse un aprovechamiento mejor, ya que se le conduce por medio de procedimientos más seguros hacia una conducción más efectiva por medio de técnicas.	IIII IIII IIII 1111	19	95
1.2 De un auténtico aprendizaje no estoy de acuerdo, porque en algunos casos el trabajo de conjunto propicia de que alrededor de un trabajo óptimo de dos o tres miembros gravite el trabajo mediocre de otros elementos.	1	1	5

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
2.-¿Qué conducta presenta - el niño antes de la aplicación de técnicas de conducción?.			
2.1 El niño muestra una conducta individualista, - es insociable, no le toma interés a su preparación, es inactivo, desordenado, agresivo, es reacio, temeroso, desconfiado, indeciso, etc.	IIII IIII IIII IIII	20	100
3. Se hace necesaria la aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria ¿Por qué?.			
3.1 Si porque con las técnicas bien aplicadas se conocerá mejor el aprovechamiento del alumno y se le podrá atender y descubrir sus aptitudes.	IIII IIII IIII IIII	20	100
4. A nivel primario ¿Qué técnicas de conducción parecen - más adecuadas?.			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
4.1 El interrogatorio, cuestionarios, la de presentación, observación, experimentación, -- discusión dirigida, phillips - 66, entrevistas.	III III III IIIII	19	95
4.2 Para el área de matemáticas la conducción individual, para -- las otras tres áreas la conduc-- ción por equipo y la conduc--- ción grupal según el objetivo-- que el maestro se proponga al-- canzar concretamente en espa-- ñol como la lectura, poesía, etc	1	1	5
5. ¿Conoce Ud. instituciones o per-- sonas que su formación les in-- quiete la solución de este pro-- blema?.			
5.1 Si hay preocupación, principal-- mente en las instituciones su-- periores. Instituciones que se conocen: S.E.P. a nivel federal y esta-- tal con sus departamentos, es-- cuelas, normales y para educa-- doras, tecnológicas, la U.N.A.M y sus sucursales, mejoramiento profesional, U.P.N., etc.	III III III III	20	100

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
6. ¿Qué sugiere para una mejor - aplicación de conducción en - el nivel que nos ocupa?.			
6.1 Qué el maestro las conozca a fondo, para evitar el abuso - de su aplicación, y que las - técnicas de conducción sean - aplicadas de acuerdo a las - necesidades y a las caracte - rísticas que presenta el pro - grama en los diferentes gra - dos.	IIII IIII IIII	14	70
6.2 Que quién esté a cargo del - proceso, enseñanza-aprendiza - je manifieste responsabili - dad en el mismo, pero al mis - mo tiempo se les estimule a - los que obtengan resultados - reales.	11	2	10
6.3 Que el maestro o persona im - plicada en el hacer educati - vo cuenta con los recursos - más necesarios, además un do - minio especial en la técnica y preparación profesional pa - ra no caer en el empirismo.	11	2	10

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
6.4 Contar con tiempo suficiente preparación anticipada, planeación de las mismas, ejecución y comprobación.	11	2	10
7. ¿Qué conductas cree Ud. que se fortalecerán en el alumno con la aplicación adecuada de las técnicas ya citadas?.			
7.1 Se despierta y fomenta en el alumno espíritu de solidaridad, de compañerismo, de responsabilidad y según sea el tipo de conducción se despierta en el niño el espíritu de superación.	IIII IIII IIII	15	75
7.2 Se mejora y estimulan las relaciones de grupo y humanas, y éstas a su vez son llevadas al seno de la familia y de la sociedad.	IIII	5	25
8. Para la formación a futuro de nuestro alumno ¿Qué podría suceder con una aplicación inadecuada o no aplicación de técnicas de conducción?.			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
8.1 Se privaría al alumno y al futuro estudiante y profesional de una sólida base de conocimientos científicos - que como consecuencia harían de él un estudiante mediocre y un profesional fracasado	IIII IIII IIII IIII	20	100

III. TABULACION DE CUESTIONARIOS APLICADOS A MAESTROS DE GRUPO.

Preguntas	Tabulación	Frecuencia	%
1. Considera Ud. necesario la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo de la Escuela Primaria ¿por qué?.			
1.1 Sí, porque afirman los conocimientos adquiridos, estimulan la iniciativa y la creatividad, proporcionan un ambiente de libertad, se fomentan las relaciones de amistad y de entendimiento.	<p style="text-align: center;">IIII</p> <p>IIII IIII</p> <p>IIII IIII</p>	25	83
1.2 Sí, porque el trabajo pedagógico tecnificado ayuda a la formación integral del educando y estas técnicas deben de ser bien conducidas.	<p>IIII</p>	5	17
2. ¿Creé Ud. que existe pobreza de aplicación de técnicas de conducción en la escuela primaria?.			
2.1 Si existe pobreza de aplicación por las siguientes causas: Falta de tiempo necesario.-	<p>IIII IIII</p> <p>IIII IIII</p> <p>IIII IIII</p>	29	97

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
grupos numerosos, por carecer de dichas técnicas, falta de documentación del maestro.			
2.2 No existe pobreza de aplicación, porque hay maestros que se preocupan por la actualización.	1	1	3
3. En qué medida influye el manejo de técnicas de conducción en la escuela primaria?			
3.1 Con el manejo de técnicas de conducción el trabajo en la escuela primaria es más efectivo.	III III III III	20	67
3.2 De su adecuada o inadecuada aplicación depende el logro de las ventajas de la aplicación de técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo.	III III	10	33
4. ¿Cómo influye el medio ambiente en la aplicación de las técnicas de conducción?			
4.1 El medio ambiente influye a favor o en contra, según el medio donde se desenvuelva -			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
el niño y para ello es importante tomarse en cuenta: Factores climatológicos, humedad, edificio escolar, la familia, amistades, etc.	IIII IIII IIII IIII 11	22	73
4,2 Por lo general influye en una forma negativa, porque lo que el niño aprende donde vive -- son malos hábitos.	IIII	5	17
4,3 El maestro y el alumno deberán aprovechar todos los medios -- que estén a su alcance para hacer el trabajo más completo en cuanto aprendizaje.	111	3	10
5.¿Qué influencia tiene la preparación profesional del maestro en la aplicación de las técnicas de conducción?			
5.1 Se considera que el maestro -- más preparado conoce más técnicas para su aplicación en el aprendizaje, de allí se desprende que el maestro se debe preparar cada día más.			
5.2 Una influencia positiva que da el conocer el modo y la forma			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
de llegar hasta donde se pretende.	11	2	7
6.¿Qué tipo de conducta se presentará en el niño ante la sociedad, después de una aplicación adecuada de las técnicas de conducción en el aprendizaje efectivo?			
6.1 El alumno tendrá mayor iniciativa, mejorará sus relaciones sociales, tendrá una mejor disposición para resolver sus problemas sociales, participará más activamente, tendrá un mayor círculo de amistades.	111 111 111 111	20	67
6.2 El alumno presentará confianza y seguridad en si mismo; como un reflejo de su realización como alumno.	111 1	6	20
6.3 El alumno se comportará de una manera responsable de su propio aprendizaje y se expresará con libertad.	1111	4	13
7.¿Cuál será la influencia en los alumnos a nivel primario; la aplicación de técnicas de conduc			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
ción?.			
7.1 El proceso de educación con la aplicación de técnicas de conducción, logra alcanzar en los alumnos objetivos positivos para el desarrollo integral de su personalidad.	IIII IIII 11	12	40
7.2 Las técnicas de conducción aplicadas en la escuela primaria permiten la participación y el desenvolvimiento del alumno, así como también facilitan el aprendizaje.	IIII IIII 1	11	37
7.3 La influencia será positiva puesto que estos alumnos terminarán sus estudios mejor preparados.	IIII 11	7	23
8. ¿Influirá el manejo de técnicas de conducción en forma determinante, para el aprendizaje efectivo de todos los objetivos que marca el programa escolar, en cualquier grado de la escuela primaria? ¿porqué?.			
8.1 Sí, porque al aplicar técnicas adecuadas para cada ob...			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
<p>jetivo se logrará mejor aprovechamiento en el alumno y -- por las diferencias individuales y lo complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, como por la necesidad de brindar al alumno una enseñanza integral o formación.</p>	<p>IIII IIII IIII IIII IIII 11</p>	27	90
<p>8.2 Si creo que tenga influencia la conducción de técnicas en el aprendizaje, pero no lo considero determinante, porque se pueden presentar otros factores que impiden la adquisición del aprendizaje.</p>	<p>111</p>	3	10
<p>9.¿Qué factores se presentan para que surja la pobreza de aplicación de las técnicas ya citadas en caso de que considere que la haya?</p>			
<p>9.1 Factores que se presentan:</p> <p>a) La falta de tiempo del profesor, por tener otras ocupaciones.</p> <p>b) Insuficiente información al profesor al respecto.</p> <p>c) Grupos numerosos y con --</p>			

Pregunta	Tabulación	Frecuencia	%
bastante heterogeneidad. d) Necesidad de cubrir todo el programa hace que abuse a veces del monólogo (exposición del profesor) y e) Problemas socioeconómicos del alumno.	III III	18	60
9.2 Falta de anexos escolares, recursos económicos, auxiliares didácticos deficientes, mobiliario adecuado.	III III	10	33
9.3 Por parte del maestro: a) Falta de preparación del tema a impartir. b) Apatía al grupo o a la aplicación aún conociéndolas. c) Documentación para actualizarse. d) Falta de planeación en el trabajo docente. e) Escasa supervisión en el trabajo que el maestro realiza,	II	2	7

IV. Cuadro 3. Cuadro de calificaciones del grupo de III -
año B, aplicando técnica tradicional en el-
desarrollo de dos objetivos específicos.

Nombre del alumno	C. Nat.	C. Soc.
Araujo Sánchez Lorenzo	2	2
Corrales Alvarez Claudio	4	2
García Mendoza Rubén Dario	2	2
Galvez Cárdenas José María	4	4
López Rojas Alvaro	2	2
Rodríguez Fuentes Gerardo	2	2
Sánchez García Jesús	4	4
Sandoval Avilés Eduardo	4	6
Tobar Ramos José Ascención	2	2
Torres Lomas Juan Manuel	2	2
Vargas Javier	2	2
Vázquez Jacobo Juan Enrique	4	2
Arredondo Castañeda Gpe. de Jesús	2	2
Bustamante Guillén Gloria	4	6
Bustamante Aréchiga Amalia	2	2
Félix Medina Ruth Maribel	2	2
Fuerte Espino Gpe. Beatriz	2	4
Martínez López Rosa	2	4
Ramírez Eseberre Nereida	4	6
Rodríguez Inzunza Mercedes	4	4

V. Cuadro 4. Grupo de III año A, después de que se aplicó la técnica grupal Phillips 66.

Nombre del alumno	C. Nat.	C. Soc.
Alvarez Mendoza Luis Alfonso	6	6
Chavarín Aispuro Andrés	8	8
Gaxiola González Guillermo	6	8
Gálves Gómez José Julio	6	6
Hernández León José	8	6
Juan Qui Flores Aarón	6	6
Monzón Zavala Jorge	6	6
Padilla Cañedo Marco Antonio	8	8
Pizaña Sánchez Jorge Luis	8	8
Ramírez Velázquez Roberto	8	6
Reséndiz Sandoval Víctor	6	6
Zazueta Valdés Luciano	8	8
Aispuro Reyes Laura	6	6
Cárdenas Ochoa Hilda Verónica	8	8
González Rivera Irma Lorena	6	6
Quintero Beltrán Blanca Gpe.	8	8
Rentería García Ana María	8	6
Ricarday Hernández Silvia	6	8
Soto Barraza Gabriela del R.	8	8
Leyva Félix Luis Alberto	8	10

VI. Cuadro 5. Panorama que muestra el grupo de VI año B, - sin aplicación de técnica de conducción, ob-
teniéndose las calificaciones siguientes en
la selección de dos objetivos desarrollados.

Nombre del alumno	C. Nat.	C. Soc.
Arias Sarabia Jorge Alfonso	5	4
Cárdenas Quiñonez Sergio Agustín	5	4
Guerrero Jorge	5	3
Olvera López Juan Manuel	5	3
Padilla Renteria Jerónimo	5	4
Ramos Castelo Dionicio	4	3
Ramírez Velázquez Fausto	5	6
Rojas Gómez Carlos Enrique	5	5
Valentín Barragán Ignacio	5	3
Zúñiga Rodelo Jorge Armando	7	3
Corona Vázquez Lucía Inés	5	4
Delgado Becerra Martha Gpe.	4	3
García Sáinz María Ramona	6	6
Iribe Ríos Nora Leticia	6	5
Juan Quí Flores Laura Karmina	5	4
Peinado Sánchez Lilian	7	4
Rodríguez Lara Ma. de Jesús	6	6
Santillán Ontiveros Ma. Victoria	5	3
Velarde Tiznado Carmen Zenaida	5	3

Cuadro 6. Los siguientes resultados corresponden al VI grado, grupo A, desarrollándose los mismos - objetivos que con el grupo B, pero, aplicándose una técnica de discusión dirigida como es la del Phillips 66.

Nombre del alumno	C. Nat.	C. Soc.
Cano García David Eduardo	8	8
Chaidez José Luis	9	7
García Villarreal Heriberto	7	9
Gamboa Calderón Salvador Alejandro	8	9
Gutiérrez Miranda Rafael	10	8
Jurado Zavala Oswal Demetrio	9	8
Molina Beltrán Guadalupe Julián	8	7
Meza García Héctor Rogelio	9	8
Núñez Valenzuela Juan Ramón	7	9
Quintero Jesús Armando	10	8
Sánchez Galindo Alberto Fco.	8	8
Arellano Ontiveros Martha Isabel	8	8
Beltrán Beltrán Maricela	7	7
Franco Aceves Verónica	10	8
Monarrez Delgado Rosalina	8	8
Rodríguez López Graciela	9	8
Téllez Cruz María Guadalupe	8	9
Yáñez Sánchez Carmen Lucía	8	7

V.- Prueba Pedagógica de Ciencias Naturales aplicada al -
III grado.

Objetivo específico.- Como resultado de las actividades el alumno comprenderá que el sol, la tierra y la luna tienen tamaño diferente.

Instrucciones.- De las siguientes respuestas subraya la --
que sea correcta.

1.- Es mucho más grande que la luna y la tierra:

La estrella El sol El planeta

2.- El sol sale por:

El oriente El poniente El norte

3.- El sol se oculta por:

El sur El norte El poniente

4.- La luna es más chica que:

Una estrella La tierra Un cometa

5.- Cuando un lugar está frente al sol es de:

Día Noche Madrugada

Prueba Pedagógica de Ciencias Sociales aplicada al --
 grado.

Objetivo específico.- Como resultado de las actividades el alumno comprenderá como influyen las características ambientales de una cuenca fluvial en las ocupaciones de sus habitantes.

("Un cultivo muy importante")

Instrucciones.- Coloca dentro del parentésis de la derecha la letra que dé la contestación correcta a cada cuestión.

- 1.- Es uno de los ríos más caudalosos de México ()
 a) Humaya b) Papaloapan c) Elota
- 2.- En Casamocallapan se encuentran plantaciones ()
 a) De plátano b) De caña de Azúcar c) De fresas
- 3.- En el Ingenio de San Cristóbal se muele ()
 a) Caña b) Maíz c) Trigo
- 4.- Se cultiva Caña de temporal en ()
 a) Michoacán b) Yucatán c) Casamocallapan
- 5.- De la caña se saca ()
 a) Azúcar b) Sal c) Harina

Prueba Pedagógica de Ciencias Naturales aplicada al -
VI grado.

Objetivo específico.- Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno destacará la importancia de la Minería en nuestro país.

Instrucciones.- Coloca dentro del parentésis la letra que dé la contestación correcta a cada cuestión.

---Forman los recursos naturales no renovables ()

J) El suelo K) Bosques L) Animales LL) Minería

---Fue un recurso natural muy explotado en nuestro país durante la época colonial ()

M) Los bosques N) La agricultura Ñ) La minería

T) La avicultura.

---Recurso natural no renovable que se está explotando en gran escala en el sureste de nuestro país llamado también oro negro. ()

R) Gas K) Bosques C) Petróleo S) Oro

---Metal que se obtiene al mezclar el cobre con el estaño. ()

A) Oro B) Cobre J) Bronce V) Platino

---Metal que se obtiene al combinar el fierro con otras sustancias. ()

P) Acero Q) Plata T) Oro M) Bronce

---Es un mineral muy caro, cada país debe de tenerlo guardado para que sus billetes tengan valor. ()

A) Oro B) Bronce C) Cobre D) Zinc

---Se encuentra pero en la naturaleza se usa para fabricar cerillos, explosivos, fertilizantes, insecticidas, plásticos. ()

CH) Bronce D) Hierro E) Azúfre F) Acero

---Metal que se utiliza para fabricar productos químicos ()

O) Plata P) Cobre Q) Oro R) Bronce

---Metal que se utiliza en la industria eléctrica ()

S) Oro T) Cobre U) Plata W) Bronce

---La siderúrgica Lázaro Cárdenas que será la más grande de América Latina se está construyendo en México, en el Estado de: ()

D) Hidalgo E) Yucatán F) Jalisco G) Michoacán

Prueba Pedagógica de Ciencias Sociales aplicada al grupo de VI año.

Objetivo específico.- Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno advertirá la importancia de la introducción de las máquinas en las formas de la producción -- "La Rev. Industrial".

Instrucciones.- Relaciona ambas columnas colocando dentro del parentésis el número de la izquierda -- según dé la respuesta correcta.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1.- Los grandes cambios que se iniciaron a fines del siglo XVIII y principios del XIX época que se le conoce como | () Inglaterra |
| 2.- Fué un cambio en la que se emplearon las máquinas para la producción en grande surgiendo las fábricas | () Obrera |
| 3.- Primer país de Europa que se industrializó | () Sindicatos |
| 4.- Numerosa clase social que surgió con la Rev. Industrial | () "La época de las Revoluciones" |
| 5.- Organismo que es formado por la clase obrera para defenderse de las injusticias provocadas por los patrones | () Rev. Industrial |

II Parte

Instrucciones.- De las cuatro alternativas que se te presentan subraya la que se relacione con el enunciado -- propuesto.

---En la rev. industrial casi todos los paises eligieron un gobierno:

Dictatorial	Monárquico	Sistema Rep. Federal	Imperialista
-------------	------------	-------------------------	--------------

---La libertad de comercio beneficio:

A los paises pobres	A los paises poderosos	Paises Americanos	Paises Latinoamericanos
------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------------

---Paises Industriales:

Gran Bretaña, Francia y E.U.	La India, China y Egipto	Tailandia, Libia y Argelia
México, Guatemala y Ecuador.		

---Paises que fueron Víctimas de los paises ricos

Europeos	Asiáticos	América del norte	Latinoamericanos
----------	-----------	-------------------	------------------

---País Latinoamericano que durante la Rev. Industrial se convirtió en gran productor y exportador de azúcar, algodón, café y caucho.

Argentina	Brasil	Haití	Chile
-----------	--------	-------	-------

VI.- TECNICAS DE CONDUCCION

A CONTINUACION TRASCRIBO ALGUNAS TECNICAS DE CONDUCCION -
RECOMENDADAS PARA LA ESCUELA PRIMARIA.

El Profr. Víctor Gutiérrez Pérez, en su obra PSICOTECNICA PEDAGOGICA DEL I.F.C.M., recomienda el cuestionario, el cual - puede ser adaptado a la escuela primaria quien dice lo siguiente:

1.- EL CUESTIONARIO.- Consiste en una o varias hojas impresas con una serie de preguntas claves. Cada pregunta tiene por objeto indagar si existe alguna forma de reacción del individuo que pueda considerarse como síntomas de sus aptitudes, habilidades o disposiciones. Esta técnica es de varios tipos: Unos - sirven para investigar la inadaptabilidad social, etc., indiscutiblemente que los cuestionarios sirven para una explotación general de la personalidad.

Según Felipe Pardinás el cuestionario es un sistema de -- preguntas que tienen como finalidad obtener datos para una investigación.

Antes de la redacción del cuestionario se debe haber construido un modelo de investigación, se debe de determinar ante todo el objetivo general o ideal de la investigación: qué información o qué comprobación pretendo obtener con esta investigación. Inmediatamente después determinar el objetivo específico o real: qué puedo esperar realmente de esta investigación.

El diseño del cuestionario estudia los tipos, el orden, -

los grupos de preguntas, la formulación de las mismas y la organización material del cuestionario.

En cuánto a las preguntas del cuestionario, convendrá -- distinguir entre las siguientes:

PREGUNTA CERRADA.-- Es aquella en que el informante o entrevistado elige su respuesta únicamente entre alternativas -- expresamente fijadas por el investigador. Pueden ser preguntas dicotómicas, en que las respuestas solo serían sí o no. -- Las preguntas múltiples selección incluyen varias respuestas posibles, por ejemplo las preguntas respecto a: trabaja Ud. -- como empleado, empresario, profesionista libre o bien. Opina Ud. que las leyes aduanales son: demasiado rígidas, poco rígidos, más o menos rígidas o justamente rígidas.

Hay preguntas gramaticalmente directas o personales que están formuladas incluyendo la persona del informante: ¿ qué juzgaría Ud. de esto o de aquello ?.

PREGUNTA INDERECTA.-- La pregunta indirecta personal no -- va dirigida a una persona determinada. ¿ Deben los norteamericanos retirar sus tropas de Vietnam ?.

En el diseño del cuestionario respecto a las preguntas -- hay que tener presente los siguientes puntos:

CONTENIDO DE LAS PREGUNTAS.-- Respecto al contenido, el -- diseñador del cuestionario debe de estar seguro de que la pregunta en cuestión es necesaria para la investigación, si re--

quiere o no el apoyo de otras preguntas, si los entrevistados tienen la información necesaria para responder la pregunta.

VOCABULARIO.- En cuánto al vocabulario, debemos estar seguros de que los vocablos o frases son usuales para el informante.

SECUENCIA.- El estudio de la secuencia consiste en la influencia que el orden de las preguntas puede ejercer en las respuestas del informante. La llamada "Técnica del embudo", consiste en comenzar con preguntas muy generales, llegando poco a poco hasta las más específicas.

El número de preguntas debe de estar definido exclusivamente por la necesidad de la investigación.

Uno de los tipos de cuestionarios que es aplicable en la escuela primaria, es el cuestionario para grupos, el que se presenta a continuación:

CUESTIONARIOS PARA GRUPOS.- Esta es una técnica que requiere la posibilidad de reunir en un mismo lugar a un grupo de personas a las que se les pasa el cuestionario, después de darles una explicación del objetivo. Es una práctica muy útil.

Una de las más conocidas manifestaciones del uso del cuestionario para grupos es en el estudio de ciencias Sociales puede presentar un noble progreso en su metodología. En la escuela primaria también puede ser usado en otras áreas del programa escolar.

2.- EL INTERROGATORIO O PREGUNTAS.

Técnica tomada de la obra "ENSEÑANZA EFECTIVA DE LAS CIENCIAS", Manual Uteha Breve No. 395 - 17 edición.

Las preguntas constituyen uno de los elementos de mayor importancia en la enseñanza. Las técnicas apropiadas de interrogación amplían los conocimientos. Por consiguiente:

Las preguntas deben prepararse anticipadamente.

Expresense las preguntas de tal modo que los alumnos no puedan responder a ellas con una sola palabra.

Las preguntas deben incitar a pensar. Háganse preguntas que contengan: ¿Por qué. . .?, ¿Cómo. . .?, Expliquen, Comparen. . . Las respuestas bien meditadas requieren una elaboración cuidadosa de las preguntas.

EJEMPLOS.- "Explique por qué se contrae la célula adodea cuando se coloca en una solución concentrada de azúcar".

"¿Por qué no hizo ningún trabajo el alumno que aplicó una presión de 50 libras (22.70 kg.) contra la pared? "

"¿Cómo justificamos la erosión o la exfoliación de una roca?".

Conforme vaya progresando la lección o plan, las preguntas deberán tener un orden y una lógica, como en la tradición de Sócrates.

Después de formular una pregunta, hágase una breve pausa antes de designar a un alumno para que la conteste. Esto proporciona a la clase cierto tiempo para la reflexión.

Hágase participar a tantos alumnos como sea posible durante la exposición. Trate de darles a todos la oportunidad para responder. Pregúnteles tanto a los voluntarios como a los que no lo son, a los lentos como a los más inteligentes. Las preguntas preparadas deberán tener diferentes grados de dificultad para que se ajusten a las diferentes capacidades de los alumnos de la clase.

Ejemplo

- 1.- "¿Cuáles son los dos principales movimientos de la respiración?".
- 2.- "¿Qué les sucede a las costillas cuando inhalamos?".
- 3.- "¿Qué le sucede al diafragma cuando inhalamos?".
- 4.- "¿Por qué sobresale en ese momento la pared abdominal?".
- 5.- "¿Qué efecto tienen todos esos movimientos sobre el tamaño de la cavidad torácica?", etc.

Las preguntas hechas por los alumnos deberán enunciarse a toda clase, tan frecuentemente como sea posible, para su análisis y respuesta. Establezca una atmósfera en la que los alumnos se sientan libres para hacer preguntas.

Evítese hacer preguntas como las siguientes:

Vagas e indefinidas.

Las preguntas dirigidas o capciosas.

Las preguntas que pueden responderse con un "sí" o "no".

Las preguntas dobles, disfrazadas u oscuras.

Las preguntas que se inician con una afirmación y repentinamente terminan como una interrogación.

Repetir las preguntas dadas por los alumnos.

Preguntar datos que no es posible que los alumnos conozcan.

Las preguntas repetidas y seguidas, excepto, quizá, cuando se trate de ejercicios.

DIALOGO.- Desarrollo de clases por medio del diálogo es otra de las técnicas de conducción que recomienda el Profr. Raúl Contreras Ferto en su obra *Dinámica de Grupos*, el cual dice:

Quando existen grupos reducidos de alumnos en algunos grados y que como consecuencia no se pueden aplicar técnicas grupales, es de aconsejarse se conduzcan las actividades de estudio por medio del siguiente procedimiento de diálogo.

1a. LABORES PREVIAS.

- Asignación del tema o unidad de trabajo que deberá estudiar todo el grupo, de acuerdo con la dosificación de materias del programa correspondiente.
- Elección de dos alumnos que tendrán a su cargo el diálogo.

Orientaciones a los dialoguistas en cuanto a la forma en que deberá realizarse el diálogo.

2a. RECOMENDACIONES A LOS INTEGRANTES DEL DIALOGO.

- Estudiar el tema o unidad, utilizando el texto, consultando la bibliografía señalada en la dosificación del programa.
- Formular notas de síntesis (fichas), o cuadros sinópticos sencillos que pueden escribirse en el pizarrón, y que les servirá previamente para repasar y concretar ideas.
- Señalar que el diálogo no tiene propiamente fines de discusión, sino el de análisis o explicación de los contenidos básicos de materia de la lección que se va a estudiar.
- Evitar la lectura de material escrito, a menos que sea muy necesario para dar claridad a lo expuesto, comentar citas de algunas obras, o interpretar párrafos un tanto nebulosos o poco inteligibles de los textos.

3a. REALIZACION DEL DIALOGO.

- El moderador presenta a los expositores.
- Anuncia el tema o unidad que será objeto de explicación y hace una síntesis previa de su contenido e importancia.

- Concede la palabra a los dialoguistas y al terminar, - hace un breve resumen de lo expuesto con las rectifica ciones o agregados que juzgue necesarios.
- Para finalizar, se invitará a los oyentes a formular - preguntas a los dialoguistas, las que podrán hacerse - en forma oral y directa.

El diálogo, consiste en una intercomunicación directa en tre dos personas, que conversas ante otras personas sobre un tema o problema.

El diálogo permite obtener datos diversos de dos "fuen-- tes" a la vez hace meditar y mantiene despierta la atención - de los oyentes.

TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL.

Algunas técnicas tomadas de la antología de Tecnología - Educativa 2o. y 3er. cursos para la Lic. de Educación Pre-escolar y Primaria.

Técnicas de Integración Social.- Son técnicas que preparan al alumno para el trabajo en pequeños grupos o equipos.

Técnicas para la ruptura del hielo.

4.- PRESENTACION

METAS:

- I.- Permitir al grupo romper la tensión que existe al principio.
- II.- Facilita que las personas hablen de sus sentimientos y no solo de sus ideas.
- III.- Tener una percepción global de las riquezas y las lagunas que hay en un grupo.

Dimensiones del grupo.

No más de 30 personas, si son más, subdividir en grupos de 12.

Tiempo requerido.

Aproximadamente medio minuto por participante.

Disposición Física.

En círculo, si son menos de 30, si son más subdividir en círculo de 12.

Materiales utilizados.

Ninguno.

Proceso.

I.- El instructor explica al grupo que el conocimiento personal de los participantes es un proceso que se podrá intensificar durante el curso, pero es necesario que cada uno se presente al grupo.

II.- El instructor pide que cada quien se presente diciendo cinco cosas que lo caractericen y cómo se siente en ese momento.

III.- El instructor hará una síntesis o pedirá a uno o a dos miembros del grupo que resuman algunos aspectos comunes de la presentación.

FIESTA DE PRESENTACION.

META:

Permitir a los participantes darse a conocer de una manera rápida y sin temor.

Dimensiones del grupo:

Diez participantes mínimos.

Tiempo requerido:

30 minutos aproximadamente.

Materiales utilizados.

- I... Una hoja de papel con la pregunta "¿QUIEN SOY YO?" - escrita en la parte superior, para cada participante.
- II... Lápiz y un alfiler para cada persona.

DISPOSICION FISICA:

Una habitación amplia en la cual los participantes - se pueden mover libremente.

PROCESO:

- I... Se entrega el material a los participantes y se les dan 10 minutos durante los cuales deben escribir 5 - definiciones de si mismo. El instructor pide que escriban con claridad para que los demás puedan leerlas, con el objeto de conocerse unas a otras.
- II... Al terminar de escribir, se prenden las hojas al frente de cada participante.
- III... Los participantes empiezan a moverse como estuvieran en una "fiesta social", pero sin hablar.
- IV... El instructor pide a los participantes que se muevan cada dos minutos, con el objeto de lograr unos 5 u 8 encuentros, con diferentes participantes.
- V... Después de esta fase silenciosa, los participantes - pueden regresar con aquellas dos personas que les interese de los encuentros previos. Ahora ya pueden hablar y se les anima para que pregunten lo que normal

mente no preguntarían.

6.- BINAS, CUARTAS ...

METAS.

- I.- Romper la tensión existente al iniciar una reunión.
- II.- Poner las bases para la formación ulterior de equipos.
- III.- Integrar a todos los participantes.
- IV.- Permitir a todos verbalizar su tensión y expresar -- sus expectativas.
- V.- Permitir la apertura a los demás y romper los grupos previamente constituidos.

DIMENSIONES DEL GRUPO:

Pueden ser grupos numerosos, desde 8 hasta 150 personas.

Tiempo requerido:

La plática por binas puede durar de 8 a 15 minutos. En el momento de las cuartas o sextas, otros 10 minutos. Si después de las cuartas se organizan grupos de 8, otros 10 minutos.

DISPOSICION FISICA:

Bancas o sillas individuales, preferiblemente móviles. -

mente no preguntarían.

6.- BINAS, CUARTAS ...

METAS.

- I.- Romper la tensión existente al iniciar una reunión.
- II.- Poner las bases para la formación ulterior de equipos.
- III.- Integrar a todos los participantes.
- IV.- Permitir a todos verbalizar su tensión y expresar -- sus expectativas.
- V.- Permitir la apertura a los demás y romper los grupos previamente constituidos.

DIMENSIONES DEL GRUPO:

Pueden ser grupos numerosos, desde 8 hasta 150 personas.

Tiempo requerido:

La plática por binas puede durar de 8 a 15 minutos. En el momento de las cuartas o sextas, otros 10 minutos. Si después de las cuartas se organizan grupos de 8, otros 10 minutos.

DISPOSICION FISICA:

Bancas o sillas individuales, preferiblemente móviles. -

Si hay comedor o patio conviene incitar a que camine, incitar a que caminen o salgan.

Material utilizado:

Puede usarse papel y lápiz.

PROCESO :

- I.- El instructor indica que para conocerse un poco en el grupo y para iniciar el trabajo, cada persona buscará un compañero de ser posible un hombre y una mujer a quien no conozca y platicarán ambos durante unos 10 minutos.
- II.- Después de los primeros 10 minutos el instructor interrumpe, y pide que cada bina se junte con otra, o con otras dos y continúen la plática, en grupos de cuatro o de seis personas.
- III.- Transcurridos otros 10 minutos puede pedirse que se construyan grupos de 8 personas, o bien iniciar una presentación general. La persona en vez de presentarse puede presentar al grupo o a su mismo compañero inicial.
- IV.- El instructor sistematiza los aspectos comunes del grupo según las diferencias o semejanzas que han aparecido en la presentación.

TECNICAS PARA FORTALECER LA COMUNICACION.

De las técnicas para fortalecer la comunicación todas son importantes, pero las que más se adaptan al nivel primario son las siguientes:

7.- TELEFONO DESCOMPUESTO.

META:

Observar las distorciones de una información que es transmitida, desde su fuente original hasta su destino final, a través de varias personas.

DIMENSIONES DEL GRUPO:

Ilimitado

Tiempo requerido:

30 minutos.

Materiales utilizados.

El mensaje se trasmitirá.

Pizarrón o rotafolio.

Grabadora (opcional).

DISPOSICION FISICA:

Un salón donde se pueda aislar a los participan--
tes.

PROCESO:

- I.- El instructor pide 6 voluntarios.
- II.- Se les pide a 5 de ellos que salgan del salón.
- III.- El instructor comienza a grabar si tiene proyectado --
reproducir la experiencia después de completado el --
proceso, para indicar la distorción.
- IV.- El instructor lee el mensaje al primer participante.
- V.- El instructor pide a su segundo voluntario volver al--
salón.

- VI.- El primer voluntario dice al segundo lo que le fué dicho por el instructor.
Es importante redordar que cada participante transmita el mensaje a su manera, sin ayuda de los otros voluntarios o de los observadores.
- VII.- Se le pide al tercer voluntario que regrese, y el segundo le repite lo que oyó del primer voluntario.
- VIII.- El proceso se repite hasta que el mensaje se transmita al sexto voluntario.
- IX.- El sexto voluntario después de haber escuchado el mensaje, lo escribe en el pizarrón, para que el grupo entero pueda leerlo.
- X.- El instructor escribe el mensaje original y se compara éste con el final.
- XI.- El instructor lleva al grupo a una breve discusión sobre las implicaciones de la experiencia del "teléfono descompuesto", utilizando la grabadora si se gravó lo transmitido. Se pide a los observadores su reporte seguido de las reacciones de los participantes.

VERIFICACION.

METAS:

- I.- Comprobar que el mensaje enviado por el emisor ha sido captado adecuadamente por el receptor.
- II.- Entrenar a los participantes para escuchar antes de rechazar o interpretar.
- III.- Aprender a transmitir mensajes directos que faciliten la comprensión y eviten la distorsión.

Dimensiones del grupo:

Ilimitado. En ternas.

Tiempo requerido:

Aproximadamente 30 minutos, 7 minutos cada combinación de participantes.

PROCESO:

I.- Introducción.

Es una técnica de dinámica de grupo y dinámica mental. Consiste en tomar la idea propuesta por alguien y devolverla al transmisor para verificar si es exactamente lo que él dijo; se repite para tener la certeza de haber comprendido, enseguida y solamente entonces, se puede enviar el propio mensaje.

Normalmente contestamos sin certificación de que hemos entendido exactamente lo que el otro quería decir por eso surgen muchas discusiones inútiles y se pierde tiempo.

II.- DEMOSTRACION:

En cada grupo de tres habrá un árbitro y dos que le harán de emisor y receptor, alternativamente.

El emisor enviará su mensaje de acuerdo a los siguientes puntos:

- 1.- El mensaje debe de ser directo y no muy largo.
- 2.- Acerca de un solo tema.
- 3.- Tratando de utilizar sentimientos.

El receptor lo devolverá de acuerdo con las siguientes reglas.

- 1.- No simplificar ni eliminar ningún mensaje.

- 2.- No resumir excesivamente, pero tampoco repetir al pie de la letra.
- 3.- No jerarquizar, "Lo más importante que tú me dijiste..." ni evaluar.

En seguida se realiza una ejemplificación. El instructor pide un voluntario que envíe un mensaje. Cuando ha terminado de transmitir, el instructor dice.

"Si te entendí bien, tú dijiste..." (repite) al final pregunta. ¿Era esto lo que querías decir?. Espera entonces que el emisor conteste. En caso de una verificación adecuada el instructor dice a su vez: "Entonces yo quiero decir que ..." o bien "Esto me hace sentir..." (solamente entonces aporta su punto de vista).

De este modo el voluntario y el instructor hablan 3 ó 4 veces, hasta que el mecanismo de la verificación sea bien captado por el grupo.

III.- INSTRUCCIONES:

- 1.- Dividir al grupo en ternas.
- 2.- Ahora le toca a ustedes enviar un mensaje, verificarlo, fungir como árbitro en forma rotativa, de tal modo que cada uno de ustedes hable y verifique dos veces y sea árbitro una vez.

Cada rotación durará 7 minutos.

En caso de que alguien no verifique adecuadamente, - toca al transmisor facilitar al receptor la escucha-

del mensaje.

Pueden enviarse mensajes ficticios.

8.- COMUNICACION EN UNO Y DOBLE SENTIDO.

METAS.

- I.- Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en uno y doble sentido.
- II.- Descubrir algunas implicaciones antropológicas y sociológicas subyacentes en los diferentes modelos de comunicación educativa.
- III.- Criticar el verbalismo en la educación.

Dimensiones del grupo:

Hasta 60 ó 70 participantes.

Tiempo requerido:

Una hora aproximadamente.

Disposición Física.

Alrededor de unas mesas en forma de salón de conferencias.

Materiales utilizados:

- Hoja con el dibujo A
- Hoja con el dibujo B
- Papel y lápiz para todos.
- Pizarrón.

PROCESO:

Primera Parte.

- I.- Se distribuye un lápiz y dos hojas en blanco a cada-

participante.

II.- El grupo tendrá como tarea reproducir exactamente en el papel en blanco un dibujo que les va a describir un voluntario, que irá explicándoles sólo con palabras cómo está el dibujo.

Exactamente quiere decir una exactitud total, en formas medidas, puntos, detalles, etc.

III.- Se pide un voluntario para hacer la descripción.

IV.- En esta primera parte el ejercicio sólo el voluntario puede hablar. Se le colocará de espaldas a los participantes, hablará en voz alta y clara, cuidando que no le vean el dibujo.

Nadie más puede hablar ni preguntar en lo absoluto, ni siquiera hacer ruido o expresiones de ningún tipo.

V.- Se entrega el dibujo A al voluntario.

VI.- El tiempo queda a juicio del voluntario. hasta que él considere que sea suficiente para que sus compañeros hayan reproducido el dibujo con fidelidad.

Segunda Parte:

I.- Acabado de hacer el primer dibujo, tomar la otra hoja en blanco.

II.- El voluntario vuelve a narrar sólo con palabras.

- Cuidar los gestos de las manos - un segundo dibujo.

III.- La diferencia con el ejercicio anterior es la siguiente:

- Estará de frente a los participantes.

- Estos pueden hacerle todas las preguntas que consideren necesarias.

IV.- Se entrega al voluntario el dibujo B.

- V.- El ejercicio terminará cuando lo den por terminado -- tanto el voluntario como los participantes. En algu-- nas ocasiones en que se dan bloqueos grupales fuertes el instructor puede suspenderlo a su juicio.

Tercera Parte:

- I.- Comparar el tiempo usado en el primero y en el segun-- do dibujo.
- II.- Mostrando los dibujos originales, comparar el grado - de acierto entre el primer sistema de comunicación y - el segundo.
- III.- Comparar las situaciones vividas por el grupo en el - dibujo A y en el dibujo B.
- IV.- Reflexionar teóricamente sobre las ventajas y desven-- tajas de cada sistema.
- Describir los modelos educativos, antropológicos y so-- ciales que subyacen en estos estereotipos de comunica-- ción.

TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA.

Según Agustín Antonio Albarrán en su dinámica de grupos - expresa: Que todas las técnicas o procedimientos de la dinámi-- ca de grupos son aplicables en el medio escolar, siempre que - se usen adecuadamente y que algunas de esas técnicas pueden a-- plicarse con éxito en todos los grados de la educación prima-- ria, por lo que pone a consideración las siguientes:

9.- SIMPOSIO.

El uso de esta técnica tiene como finalidad obtener una - variada información sobre un tema determinado, así como llegar

a soluciones diferentes sobre el mismo asunto.

Este procedimiento permite también dividir, para su estudio, un tema complicado en partes lógicas.

ORGANIZACION.

- a) El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se desean alcanzar.
- b) Se seleccionarán los alumnos expositores (pueden ser de 3 a 6).
- c) Se nombrará un moderador y un relator (El moderador podrá ser el maestro).
- ch) Se distribuirán entre los expositores, las tareas por realizar.
- d) Se les proporcionarán las fuentes de información adecuadas.

Trabajos que desarrollarán los expositores:

- a) Investigación del tema en la bibliografía proporcionada por el maestro.
- b) Distribución de tareas específicas entre los expositores .
- c) Elaboración de síntesis en tarjetas.
- ch) Preparación del material: gráficas, carteles, diapositivas, proyecciones...

DESARROLLO.

- Los expositores se colocaron en un lugar estratégico -- del salón, de manera que puedan ser observados por el grupo.
- El moderador presentará ante el grupo a los expositores

en el orden en que intervendrán. Mencionará el tema y -
subtema por desarrollar.

- Al terminar la intervención de cada expositor (de 10 a 15 minutos), el moderador hará una síntesis de lo tratado e invitará al grupo a hacer preguntas, pero sin permitir discusiones.
- Las preguntas podrán hacerse en forma oral o por escrito, en este último caso se harán en hojas o tarjetas. - Este procedimiento equivale a terminar el simposio con una sesión panel.

EVALUACION.

Se evalúa:

- a) A los expositores.
- b) Al grupo.

A los expositores:

- a) Por la eficacia en la intervención.
- b) Por la forma de exponer el tema.
- c) Por las respuestas dadas al grupo.
- ch) Por la calidad y eficacia del material didáctico empleado.

AL GRUPO.

Por su intervención al preguntar.

La evaluación podrá hacerse:

- Aplicando pruebas objetivas.
- Por medio de cuestionarios.
- Por medio de preguntas orales
- Por trabajos escritos.

10.- DISCUSION EN CORRILLOS.

Esta técnica es llamada también Phillips 6-6 por haber sido J. Donald Phillips quien la divulgó. Su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilita más la comunicación y la participación de todo el grupo, además se llega a conclusiones en forma más rápida.

ORGANIZACION.

- a) El tema se presentará al grupo con un día de anticipación.
- b) Se dividirá al grupo en equipos (corrillos) de 6 a 8 alumnos.
- c) El maestro explicará el procedimiento de trabajo.
- ch) En cada corrillo se nombrará un coordinador y un relator. El coordinador guiará la intervención de los miembros del corrillo y el relator redactará las conclusiones y las dará a conocer al grupo.
- d) El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema que se va a tratar.

El número de preguntas será de acuerdo con el número de corrillos. Por ejemplo, si se forman 8 corrillos, las preguntas serán de 8 a 16.

- e) Se numerarán las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta número 1 se escribirá la primera o primeras preguntas; en la número 2, las siguientes, y así sucesivamente. Las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema.

En caso de que más de un equipo vaya a tratar el mismo

tema, se harán las tarjetas por duplicado.

DESARROLLO.

Se distribuirán las tarjetas, con las siguientes indicaciones:

- a) Se tratará el tema o subtema relativo a las preguntas-consignadas en la tarjeta.
 - b) Cuando dos corrillos traten el mismo tema, deberán quedar separados.
 - c) Los integrantes del corrillo dialogarán, bajo la conducción del coordinador, sobre las preguntas anotadas en la tarjeta.
 - ch) Se formularán por escrito las respuestas, cuya redacción quedará a cargo del relator. Si es necesario podrán consultar el libro de texto.
 - d) Los equipos tendrán un tiempo máximo de 25 minutos para elaborar las respuestas.
- Mientras trabajan los corrillos, el maestro reponsable del grupo circulará por el aula, con el fin de observar como están trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.
 - Finalizando el tiempo, el maestro indicará al relator del corrillo que conteste las preguntas anotadas en la tarjeta número 1, y que lea las respuestas correspondientes.
- Si hay otro equipo que haya tratado el mismo tema, lohará a continuación.
- En orden progresivo seguirán los demás corrillos, has-

ta terminar con la última tarjeta.

- Con todas las preguntas, el maestro y los alumnos harán el resumen final, el cual será leído por un relator general o por el mismo maestro.

EVALUACION.

De acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de los diferentes corrillos, se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo.

11.- DISCUSION PANEL.

Este procedimiento tiene por objeto:

- Conseguir la mayor información sobre un tema, a partir de un diálogo.
- Que los alumnos se interesen por un tema cualquiera.
- Que los alumnos actualicen sus conocimientos.
- Que desarrollen su capacidad de comunicación.

ORGANIZACION.

- a) El tema será elegido por el maestro o sugerido por los alumnos.
- b) Se nombrarán a los participantes en la sesión panel.
- c) Se nombrará un moderador para dirigir el diálogo. Puede ser el maestro.

DESARROLLO.

- Los ponentes se colocarán en un lugar visible, de manera que puedan ser observados por todo el grupo.
- El moderador hará la primera pregunta para iniciar el -

diálogo entre los ponentes.

- Después de 15 o 20 minutos el moderador pedirá a los expositores que presenten sus conclusiones ante el grupo.
- Se invitará a todo el grupo a dialogar y/o exponer puntos de vista sobre lo tratado.

EVALUACION.

La evaluación podrá hacerse:

- De acuerdo con las intervenciones individuales.
- Por medio de pruebas objetivas.
- Por medio de preguntas orales.
- Con trabajos escritos.

12.- CONFERENCIA.

Consiste en la exposición de un tema ante un grupo, realizado por el maestro o una persona competente en la materia.

DESARROLLO .

- a) El ponente expondrá un tema en forma oral o escrita, - sin permitir interrupciones.
- b) Terminada la exposición, se dará un tiempo determinado al auditorio para su participación.
- c) Los alumnos que así lo deseen, harán preguntas al expositor, el cual responderá o aclarará las dudas que se presenten.

RECOMENDACIONES.

- Que los objetivos sean bien definidos.
- Preparación, por el expositor, de material adecuado y -

suficiente (láminas, diapositivas, películas).

- Determinar previamente el tiempo disponible para la exposición del tema y la participación del grupo.

EVALUACION.

Podrá evaluar el éxito de la conferencia, aplicando al grupo un cuestionario o una prueba objetiva.

EXPOSICION.

La técnica de exposición es similar a la conferencia, - difiere únicamente en que la conferencia es una exposición más formal y la exposición tiene un carácter informal que propicia una mayor comunicación entre maestro y alumnos.

13.- ENTREVISTA.

Este procedimiento consiste en realizar una entrevista entre un equipo previamente seleccionado y preparado, y el maestro responsable del grupo.

ORGANIZACION.

- a) Con anticipación se indicará al grupo el tema que va a estudiar.
- b) Se seleccionará a los alumnos más preparados para formar el equipo al que se entrevistará.
- c) El maestro o entrevistador, preparará un cuestionario-relacionado con el tema.
- ch) Los integrantes del equipo prepararán el material de a

yuda audiovisual, cuando lo requiere el tema.

DESARROLLO.

- El maestro o entrevistador destacará la importancia del tema que se va a tratar.
- Presentará a cada uno de los componentes del equipo que va a entrevistar.
- Entregará al equipo entrevistado cuando menos tres copias del cuestionario.
- Iniciará la entrevista con la primera pregunta del cuestionario. Una vez contestado ésta, el entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.
- Invitará al grupo a formular preguntas o a exponer dudas sobre lo expuesto.
- Una vez contestada y aclarada la primera pregunta, se continuará en la misma forma hasta terminar con el cuestionario.
- El maestro redactará y leerá las conclusiones.

EVALUACION.

Podrá realizarse.

Al equipo

- De acuerdo con las preguntas dadas.

Al grupo

- Por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.

14.- CUCHICHEO.

Este procedimiento permite una mayor información del grupo, realizar el trabajo en un ambiente informal, conocer las diferentes características del grupo y lograr

respuestas rápidas sobre un tema determinado.

ORGANIZACION.

- a) El maestro elegirá una pregunta o un tema sencillo para discutir las.
- b) Se invitará a los alumnos a formar pareja con su compañero más cercano.

DESARROLLO.

- El maestro presentará el tema o pregunta por discutir.
- Indicará a los alumnos que consulten la respuesta con su pareja y lleguen a un acuerdo en el tiempo determinado (uno o dos minutos).
- Terminado el tiempo, pedirá las respuestas a varias parejas, sin permitir discusión.
- El maestro guiará al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría.
- Si detecta errores hará las aclaraciones necesarias.
- Resumirá las contestaciones, de tal manera que las diferentes opiniones lleven a una conclusión o respuesta correcta.

15.- LA COMISION.

Este procedimiento permite aportar el mayor número de datos posibles sobre un tema previsto, cuyas fuentes de información no están al alcance del grupo.

ORGANIZACION.

- a) El tema por investigar a la actividad por realizar serán propuestas por el grupo.