



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA
Y DEPORTE



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA



"LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

MARTHA GARATE GARZA

CD. VICTORIA, TAM.

JULIO DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 20 de julio de 1996

**C. PROFRA. MARTHA GARATE GARZA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: "La educación ambiental en el segundo grado de educación primaria", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Carlos Humberto de la Garza Saldivar, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



SEC LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**
- UNIDAD U P N -
CD. VICTORIA, TAM.

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACION

1.1. Contexto Social.....	6
1.2. Contexto Institucional.....	8
1.3. Análisis Curricular.....	12
1.4. Planteamiento de problema.....	17
1.5. Justificación.....	24
1.6. Objetivos.....	25

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La educación fundada en la Psicogenética.....	27
2.1.1. Principios básicos de la teoría Psicogenética.....	27
2.1.2. Características de las operaciones concretas del niño en el segundo grado de la escuela primaria.....	30
2.2. La educación formal e informal y su apoyo a la educación ambiental.....	32
2.2.1. La educación formal en los contenidos del medio ambiente.....	32
2.2.2. La educación informal y la educación ambiental.....	33
2.2.3. El apoyo de la educación formal e informal a las currículas.....	34
2.3. La currícula y la educación ambiental.....	36
2.3.1. Importancia de la educación ambiental en los programas.....	36
2.3.2. La educación ambiental y su apoyo en los contenidos curriculares.....	37

2.4. Principios metodológicos de la educación ambiental	39
2.4.1. El trabajo de la educación ambiental en el aula	41
2.4.2 La repercusión de la educación formal en el contexto del sujeto.....	43

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. Elementos que intervienen en la apropiación de la educación ambiental.....	46
3.1.1. Papel de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje.....	47
Rol del alumno.....	47
Rol del maestro.....	48
Papel de los contenidos.....	48
Papel de los recursos.....	49
Papel de los medios.....	49
3.1.2 Estrategia didáctica.....	49
La evaluación.....	56

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El ser humano es parte del ambiente, al igual que las plantas, los animales y la tierra. La relación que ejerce el hombre con su entorno trae como consecuencia que el sujeto se desarrolle tanto física como social y psicológicamente. Por lo que a la vez éste modifica su medio físico y social.

En la educación que se imparte en la escuela primaria sobre los contenidos de Ciencias Naturales, es importante que el alumno se relacione con el medio ambiente, para que comprenda la necesidad de actuar con respeto en las comunidades. Por lo que en esta propuesta se tiene como fin presentar alternativas para que el docente aborde la enseñanza de la educación ambiental en el segundo grado de educación primaria, ya que en todo momento ha de ser un agente activo en la protección del mismo.

En el primer capítulo; se ofrece un panorama del contexto social, e institucional y del análisis curricular, así como el análisis de la práctica docente donde surge la problemática planteada.

En el segundo capítulo; se presentan los fundamentos teóricos y contextuales del problema que incluye; los niveles evolutivos del desarrollo así como aspectos concernientes al aprendizaje de la educación ambiental.

En el tercer capítulo; se encuentra la propuesta didáctica donde se propone la estrategia para solucionar la problemática, para abordar la enseñanza de la educación ambiental con actividades vinculadas con los contenidos del segundo grado.

Bibliografía y Anexos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACION

1.1. Contexto Social

El ser humano por naturaleza se desarrolla en un determinado contexto social y toman actitudes propias de un grupo así como habilidades y conocimientos con cierta uniformidad de conducta.

Los hábitos, costumbres y actitudes que se adquieren por transmisión social, coadyuvan a la formación de la personalidad infantil, la cual se refleja en sus conductas, intereses y capacidades. De acuerdo a lo anterior y a través de observaciones directas, al ver que comen con la manos sucias, tiran papeles, destruyen las plantas, etc., realizadas en este sentido, en el quehacer educativo, esto se convierte en una desventaja para los niños frente al proceso enseñanza-aprendizaje, que repercute en el actuar de los alumnos en la falta de conciencia para cuidar la naturaleza, porque carecen de elementos básicos que les permitan acceder a aprendizajes que les enseñen a favorecer su medio. Estas situaciones problemáticas que influyen en la práctica escolar que son importantes de analizar en el contexto social de la colonia México donde se encuentra la escuela primaria Ignacio José Allende de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en la que se detectó la problemática de la educación ambiental.

Esta colonia cuenta con los servicios públicos elementales como agua potable, luz eléctrica, transporte público (microbuses) y pavimentación de las calles principales.

El tipo de vivienda que predomina se caracteriza por ser de block sin acabado, en sí viviendas rústicas.

Los habitantes de estas colonias pertenecen a un nivel económico bajo, ya que, la mayoría de sus habitantes se dedican a trabajar en empleos eventuales entre los que destacan: albañilería, plomería, trabajadoras domésticas, etcétera, siendo muy pocas las personas que tienen un trabajo de base.

El nivel económico de las familias limita el desarrollo educativo de los niños, pues en sus hogares no cuentan con la atención completa de sus padres quienes han tenido que buscar un trabajo remunerado, por lo que es común que los niños se encuentren solos o al cuidado de sus hermanos mayores o de algún familiar, porque no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas, de ahí que tampoco puedan cumplir con los requerimientos que se hacen en la escuela.

Los escasos recursos económicos y las necesidades básicas como: alimentación, vestido, educación, salud, hacen en el alumno la necesidad de salir a trabajar, vender periódico y provocando esto, inasistencia a clases, no se alimentan adecuadamente originando en el niño, desnutrición, desaseo personal, malos hábitos alimenticios, etc.

No cuentan con servicios médicos, por lo que tienen que acudir al Centro de Salud y a los dispensarios médicos del D.I.F.

En la colonia se encuentra una iglesia, en la que se fomenta la religión, a la cual acuden pocos alumnos con sus mamás, esto es de acuerdo a los comentarios de ellos mismos en la escuela, así como un parque de béisbol en el extremo norte y junto a la escuela una cancha de múltiples deportes, que

debieran ser factores de convivencia de la comunidad y le servirían al alumno como agentes socializadores al igual que a su familia, pero desafortunadamente los patrones de conducta de los miembros de ésta, sus costumbres (embriagarse en la cancha deportiva y los jóvenes se reúnen para formar pandillas), en su mayoría son negativos, y no le favorecen a los niños, ya que la desintegración familiar, la promiscuidad y el maltrato de los niños generan situaciones de un ambiente inadecuado para promover valores y principios en los alumnos que en actuar diario repercuten al manifestarse los niños en la escuela y fuera de ella, ya que también existen grupos políticos en la colonia y en la escuela se reflejan estas diferencias en el comportamiento de los alumnos al estar constantemente en pugna unos contra otros.

Es importante mencionar que tanto el contexto social donde el niño se desenvuelve así como el maestro, le brindan elementos culturales de formación en su vida, que se refleja en su actuar cotidiano.

1.2. Contexto Institucional

La escuela es el lugar en donde el docente realiza su trabajo, institucionalmente en ella se vinculan los maestros y los alumnos, donde se deben seguir ciertos lineamientos de la educación formal, actividad que está vinculada al sistema educativo nacional, del cual forman parte los alumnos, maestros, planes, programas, métodos educativos, libros de texto y recursos destinados a la educación.

Estos instrumentos educativos son utilizados para alcanzar los objetivos que enmarca la política educativa sobre la educación formal, que debe de

responder a disposiciones gubernamentales que se estiman en los principios legislativos que se hallan explícitos en el Artículo Tercero Constitucional señalando que: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la dependencia y en la justicia". (1)

En las relaciones sujeto-institución está la esencia del trabajo escolar.

La práctica del docente está subordinada a la institucionalización, la cual se estructura en el siguiente orden jerárquico.

- La Dirección de Educación Primaria.
- Las Jefaturas de Sector.
- La Supervisión Escolar.
- La Dirección de la Escuela.

La institución educativa Ignacio José Allende con Clave de Centro de Trabajo 28DPR2149H, es una escuela en la que se siguen las normas que rigen todas las escuelas oficiales, se labora en el turno matutino de ocho de la mañana a las trece horas. Dicho centro educativo cuenta con doce aulas para dos grupos de cada grado de primero a sexto año, en condiciones de mantenimiento material regulares, la limpieza general no se hace diariamente, en temporada de lluvia el agua se trasmina por los techos y esto provoca enfermedades en los alumnos. La Dirección de la escuela se encuentra dentro de un espacio de un salón de clases, por falta de un lugar especial para dicha

1.- Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

Dirección y buen funcionamiento de la misma, dispone la escuela de agua potable y luz eléctrica pero no en todos los salones de clase, de una cancha deportiva y un patio que no está pavimentado, en donde hay escasos árboles y contadas plantas de ornato.

Cuenta con 300 alumnos, los cuales están distribuidos equitativamente en los grupos de los grados que le corresponden. Siendo dos en cada grado.

Como toda institución tiene una organización estructural, formada por una directora, doce maestros de grupo, dos auxiliares, una maestra de educación física y dos intendentes, en donde cada uno cumple su función. La directora es la que organiza y asigna las comisiones de acuerdo a las aptitudes de cada maestro, así como el Consejo Técnico, vigila el funcionamiento de la institución y rinde información de documentación administrativa al supervisor.

El docente que está ante un grupo a su cargo, elabora boletas de calificación, registros y planeaciones de acuerdo al programa de contenidos, los cuales no los vincula con la realidad del niño, sino en el discurso pedagógico del docente lleva la institucionalización a los contenidos, donde lo que se pretende no es la comprensión del conocimiento, sino el cumplimiento de los compromisos que la institución le asigna, lo cual en la enseñanza del medio ambiente se refleja negativamente, al abordar superficialmente las Ciencias Naturales. Así como el registro de asistencia y evaluación, el llenar estadísticas, el participar en seminarios en horarios de clase y en extra horarios, colabora en comisiones encomendadas como en rondas, en desfiles, así también como la responsabilidad de la guardia y cooperativa que se rolan por semana a cada maestro, actos cívicos, honores, festivales y auxilian en los eventos que la

asociación de padres de familia organiza para satisfacer las necesidades de la escuela que no quedan solventadas por la poca o nula participación de los padres ya que las posibilidades económicas de éstos no lo permiten.

No solamente los docentes cumplen con normas sino también los alumnos, al tener que llegar con puntualidad a la escuela, el cumplir con su uniforme diario y con el de educación física cuando le corresponda, el respeto a sus compañeros y maestros y el cumplir diariamente con las tareas en el grupo escolar.

Todos estos aspectos que el maestro realiza en la escuela en horarios de clases son producto de normas que el Estado marca en la política educativa en donde el docente no sólo se debe de concretar a dar clases dentro del aula sino también debe de participar en el desarrollo social, cultural y económico de la institución educativa donde labora, y estos aspectos disminuyen el tiempo que se debe utilizar en la enseñanza-aprendizaje en la escuela y repercute en forma negativa en la práctica de las Ciencias Naturales en donde el medio ambiente no es abordado en un espacio amplio y objetivo, por realizar las diversas actividades que en la institución educativa debe desarrollar el docente.

Las campañas de reforestación, de limpieza y cuidado del medio ambiente no se les da el significado que merecen, por pensarse que existan personas para realizarlo (personal de apoyo), que le enseñarían al niño a interactuar con el cuidado del medio.

1.3. Análisis Curricular

Los mexicanos hemos depositado en la educación nuestros más elevados ideales, la preocupación educativa figura en el decreto constitucional para la libertad de nuestro país y fue en el año de 1857 que se incluyó y por primera vez en la Constitución bajo el título de los Derechos del Hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación.

El proyecto educativo de los liberales alcanzó mayor relieve el mismo año en que triunfó la República, al expedir el presidente Benito Juárez la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal. Dicha Ley establecía la obligatoriedad de la educación primaria y bajo, ciertas condiciones, su gratuidad.

Una preocupación principal de las grandes luchas sociales ha sido lograr el aumento paulatino de la escolaridad considerada necesaria y obligatoria.

La Constitución de 1917 ya contempla la educación como un derecho de los mexicanos en el Artículo Tercero marca que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación, preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias". (2)

La educación será laica, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. Luchará contra la ignorancia y sus efectos, será democrática, como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros

2. Ibid. p. 27

problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al asesoramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

En relación a lo que nos marca la Ley Federal de Educación, podemos citar que los maestros no ponemos la total dedicación a nuestra labora para lograr el desarrollo íntegro del niño, sólo nos dedicamos a transmitir conocimientos.

La primaria ha experimentado una reforma curricular profunda durante los últimos quince años. Las orientaciones fundamentales de esta reforma siguen siendo válidas y apenas ahora el curriculum "real" en las escuelas se acerca al curriculum oficial.

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones, exige que la educación en general, y en especial la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos de apoyar el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En esta urgente transformación deben considerarse tanto los cambios necesarios para enfrentar la situación presente, como el fortalecimiento de nuestra identidad como nación plural, sólidamente vinculada por los diferentes grupos que la integran.

El nuevo plan 1989-1994 de estudios y los programas de asignatura que integran en nuestro país la modernización educativa a partir de 1989-1994, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos

básicos, para asegurar que los niños:

"1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de la matemática a la realidad, que se les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México". (3)

Para alcanzar estos objetivos se propone en el programa fomentar la calidad educativa, revisando contenidos programáticos, renovando metodologías, generando la formación de maestros, articulando los niveles educativos y vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

En el transcurso de los últimos cinco años se han suscitado una serie de transformaciones estructurales en el seno educativo, es decir, el docente se ha venido enfrentando a una gama de modificaciones entre ellas: la estructura del plan de estudios que actualmente se caracteriza por proveer un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cinco horas de clase al día, durante este lapso el maestro establecerá flexibilidad para manejar el tiempo.

En lo que respecta a Ciencias Naturales, está integrada en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía, educación cívica. Los cambios más relevantes en los programas de estudio

3.- S.E.P. Educación Básica Plan y Programas de Estudios. Primaria. p. 73.

radican en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la prevención de la salud y con la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Para alcanzar dichos propósitos la enseñanza de las Ciencias Naturales plantea:

"En primaria responde a un enfoque fundamentalmente formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la conservación de la salud y el bienestar".⁽⁴⁾

Lo anteriormente mencionado, permite confirmar que la calidad educativa está orientada hacia la formación del individuo de manera integral, es decir que los alumnos de 2º grado adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que le permitan interactuar de manera consciente con el medio ambiente que lo rodea. Esto trae como consecuencia que el niño desarrolle hábitos sobre el cuidado de su organismo y el medio natural en el que vive.

Las características institucionales señaladas colocan al maestro ante la exigencia de trabajar con un programa.

La educación primaria "demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones".⁽⁵⁾

4.- Ibid. p. 73

5.- Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa. p. 40

Lo que en determinado momento le permita tratar de resolver problemas de su propia comunidad, región o nación.

La enseñanza-aprendizaje en un grupo, se transmite al niño de manera formal de acuerdo a normas y reglas que el sistema educativo establece y no se estimula su capacidad de observar e interrogar partiendo de lo que el educando ya conoce a través de su vida cotidiana.

La puesta en práctica de principios científicos se considera idealista, ya que la realidad que se presente en clase es otra, debido a que el docente sólo da información de los temas sin permitir al alumno que exprese sus inquietudes o sus dudas.

En el segundo grado programáticamente se establecen en cada uno de los ejes temáticos que el alumno adquiriera destrezas científicas, por lo que el libro de texto presenta actividades de aprendizaje que promueven la observación de problemas ocurridos en su entorno, además delinea, momentos de intercambio de ideas y de indagación de información de su casa y comunidad, esto a través de ocho bloques que son: regreso a la escuela, la familia, seguimos creciendo, la localidad, las plantas y los animales, otras localidades, los cambios del tiempo y México nuestro país.

El programa y libro de texto de segundo grado describen la realización de una práctica educativa vinculada por completo a las situaciones familiares para los niños, sin embargo en la realidad del grupo la práctica se limita a generar espacios de lectura del libro de texto y explicaciones del docente de éste, la reproducción en forma mecánica a su cuaderno de conocimiento del medio y

la ilustración acerca del contenido.

El curriculum oficial determina una formación de nuevas generaciones más conscientes, mejor capacitadas y eficaces en la preservación del medio ambiente, pero el ser de las enseñanzas deterioran las perspectivas del deber ser.

1.4. Planteamiento del problema

Se ha incorporado en los programas escolares la educación ambiental, sin embargo en la práctica cotidiana los maestros hacemos caso omiso a las sugerencias que nos da, debido a que el rol que desempeña el docente en clase es verbalista, el alumno está dentro de un conductismo al escuchar la descripción o narración del tema a tratar, aceptando lo dicho por el docente mismo que en la mayoría de los casos lo hace sin discusión.

La maestra expone sus ideas con base en su experiencia, lo anterior se verifica con el siguiente fragmento del registro de clase, (ver Anexo 3).

EVENTO	OBSERVACIONES
M. Vamos a empezar la clase de hoy de Ciencias Naturales con el cuidado del agua, nosotros sabemos que el agua es indispensable para la vida de todo ser vivo; pero ¿qué pasa? no sabemos los seres humanos	Los alumnos están callados y parece que escuchan.

<p>cuidarla sino al contrario la desperdiciamos, la tiramos, y eso está provocando que se escasee, yo he visto cuando lavan los carros con la manguera por un lado y la llave abierta y tardan horas y horas.</p> <p>A. ¿Vamos a sacar el cuaderno de conocimiento del medio?</p>	<p>La maestra enfadada lo calla.</p>
---	--------------------------------------

El libro de texto de segundo año es utilizado para leer los temas y sacar los conceptos relevantes que manejará en el contenido. (Ver Anexo 3)

EVENTO	OBSERVACIONES
<p>M. Ahora van a leer lo que voy a escribir en el pizarrón.</p>	<p>Del libro integrado parafrasean los conceptos que cree más relevantes.</p>

Al mismo tiempo realiza preguntas o elabora frases incompletas para que el alumno responda a ellas hasta terminar con el texto. (Ver Anexo 2)

EVENTO	OBSERVACION
<p>M. El mundo está cambiando todo el tiempo, aunque parezca que no, todos los días se produce un...</p>	<p>Lee en el libro integrado en voz</p>

<p>A. Cambios.</p> <p>M. Los cambios pueden ocurrir por la acción del hombre y por la..</p> <p>A. Naturaleza.</p>	<p>alta y no termina de decir la frase.</p> <p>(Contestan en coro).</p> <p>Contesta.</p>
---	--

(Ver Anexo 3)

EVENTO	OBSERVACION
<p>M. El agua es indispensable para que..</p> <p>A. Para que los seres vivan</p>	<p>Complementan la pregunta.</p>

Al terminar la lectura la maestra les hace preguntas sobre el tema visto a los niños que a la vez los van copiando en su cuaderno de conocimiento del medio, esto es con el fin de irlos introduciendo al manejo del cuestionario para que memoricen los conceptos que se abordaron y posteriormente contesten el examen mensual. (Ver anexo 3)

EVENTO	OBSERVACIONES
<p>M. Van a copiar estas preguntas y las van a contestar con su libro integrado sáquenlo porque estas preguntas van a venir en el</p>	<p>Les señala en el pizarrón y les advierte.</p>

examen.	
---------	--

No permitiendo que el niño se involucre y actúe con los contenidos de su realidad en el cuidado del medio ambiente.

El papel que desempeña del docente cuando realiza la exposición del tema es de autoritarismo completo, ella es quien dice y decide quién quiere que le conteste, ignorando a los alumnos cuando tienen participaciones espontáneas. Evidencia de ello son los fragmentos de los registros de clase siguientes.

(Ver anexo 1)

EVENTO	OBSERVACIONES
M. ¿Quién sabe lo que son los seres vivos?	Y le pregunta a un alumno. Se dirige a Oswaldo. Víctor le contesta que los animales, las personas y las plantas son seres vivos. (La maestra no lo atiende a la respuesta porque no le está preguntando a él).

(Ver anexo 2)

EVENTO	OBSERVACIONES
M. Hay que cuidar el agua porque luego se va a acabar y no vamos	

<p>a tenerla.</p> <p>A. Yo ya no la voy a tirar ni dejar abiertas las llaves.</p>	<p>La maestra no toma en cuenta la participación del niño y continúa hablando.</p>
---	--

Cabe aclarar que los cuestionamientos van dirigidos a los alumnos que sacan el trabajo adelante "los que saben", según el docente, coartando la intervención de los alumnos, que al desear participar los reprime ocasionando que las actividades sean tal y como ella lo espera.

Se concreta a dar grandes rasgos de los conceptos del tema, no considerando características del medio ambiente y mucho menos lo que se observa alrededor de la escuela que es el medio en el que se desarrollan los niños, deja pasar ejemplos prácticos como los ocasionados por los fenómenos meteorológicos (lluvias, tormentas, derrumbes), así como los ocasionados por el hombre, pudiéndolos utilizar como ejemplos objetivos en la clase para interactuar maestro-alumno, alumno-alumno.

Ejemplo del registro de clase.

(Ver anexo 2)

EVENTO	OBSERVACIONES
<p>M. Nosotros sabemos que durante el año se producen cambios en nuestra ciudad ya</p>	<p>Algunos alumnos están callados y viendo a la maestra.</p>

que hace mucha calor, o mucho frío que llueve, esos cambios los produce la naturaleza y les decimos cambios de manera natural.	
--	--

El docente les indica a los alumnos lo que deben de leer y copiar, pide que se ilustre el tema con dibujos y recortes, diciéndoles de donde los pueden copiar, ya que le interesa que queden bien hechos y pintados al igual que con buena letra para que se vean presentables los cuadernos, pensando que si se presentan así al niño no se le dificultará memorizar lo que se pretende que se aprenda.

Estos ejemplos se pueden apreciar en el siguiente evento de clase.

(Ver anexo 1)

EVENTO	OBSERVACIONES
M.Vamos a copiar todo bien pintadito, de su libro integrado, para que copien esos dibujos si no los pueden hacer.	Les indica el número de la página del libro

A la maestra lo que le interesa es la formalidad de lo escrito, mas que la comprensión de los conceptos enunciados en el tema y apropiando a los alumnos por obligación lo contenidos opuestos en la descripción, debido a que

todo lo que se realiza en las actividades del medio ambiente lo conciben en forma mecánica (leer, copiar, ilustrar), en su cuadernos de conocimiento del medio.

En la escuela se han presentado muchas oportunidades para aplicar los contenidos del medio ambiente a la práctica, pues han donado las instituciones oficiales arbolitos, de los cuales se han sembrado sólo algunos y además de éstos, otros tantos se secan porque no se lleva un programa de cuidado a los mismos. Las convocatorias que llegan a la institución educativa para el mejoramiento y conservación del medio ambiente (día mundial del medio ambiente, día del árbol), se dan a conocer en las reuniones de consejo en forma extemporánea o se pasa a cada grupo la circular para que las lean, éste solamente firma de enterado y no las pone en práctica, de esta manera se dejan pasar las oportunidades de integrar a los alumnos a las actividades de reforestación y cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior el docente se da cuenta que el niño no cuida su ambiente, como lo demuestra al destruir los árboles que son escasos en la escuela, así como las áreas verdes, para ellos es un juego, o travesura hacerlo, tirar basura, rayar las paredes del salón, no son higiénicos al consumir los desayunos escolares, no le dan un uso adecuado al agua, etcétera.

Por lo anterior se presente el siguiente cuestionamiento.

¿Cómo abordar la enseñanza de la educación ambiental en el segundo grado de educación primaria?

1.5. Justificación

El medio ambiente es el lugar donde habita el ser humano; en él crece y se desarrolla, en él vive y se relaciona con los demás seres vivos.

La naturaleza le proporciona los recursos para la supervivencia pero esos elementos no se encuentran ni en abundancia ni listos para ser empleados. Para ello el hombre necesita cuidarlos, cultivarlos y emplearlos de manera racional y cuidadosa.

Debe considerar que los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. Los primeros se renovan siempre y cuando se favorezca su reproducción, siempre y cuando no haya una sobreexplotación o un fenómeno que cause su destrucción.

Los segundos, son abundantes y en apariencia inagotables, pero se modifican con la acción del hombre que ensucia, destruye y contamina el ambiente.

El hombre no toma conciencia sino a través de un proceso continuo que encuentra su máxima expresión a través de la educación.

Considerando que en la escuela se realiza un uso inadecuado o de maltrato al medio que lo rodea, surge la necesidad de estudiar la problemática de cómo abordar la enseñanza del medio ambiente en el segundo grado, ya que es una preocupación la forma de como se están desarrollando los contenidos; en espacios limitados, con experiencias físicas pocas o nulas, debido a que los métodos utilizados no brindan oportunidad al niño de involucrarse en la

protección del medio ambiente. El docente se puede dar cuenta que es una gran contradicción lo que se realiza con los contenidos de Ciencias Naturales al no darles un tratamiento especial, al no vincularlos con el contexto que rodea al niño, porque no se está logrando una enseñanza-aprendizaje efectivo, ya que no se trabaja en forma objetiva ni práctica con la realidad.

1.6. Por lo anterior se pretende cumplir con los siguiente objetivos:

- 1.- Propiciar un aprendizaje por descubrimiento a través de la vinculación del niño con su medio natural.
- 2.- Permitir que el alumno haga uso de su experiencia cotidiana utilizándola en la comprensión de contenidos sobre el medio ambiente.
- 3.- Utilizar elementos teóricos y metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales.
- 4.- Que el alumno sea un agente activo en la protección del medio ambiente a través de su interés por el estudio de la naturaleza y la protección de sus elementos.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. La educación fundada en la Psicogenética

2.1.1. Principios básicos de la teoría Piagetiana

En la reforma educativa así como en los programas de enseñanza de la misma, se distinguen elementos psicogenéticos, en el campo de la psicología se han hecho descubrimientos que explican el desarrollo infantil, en donde sobresalen las investigaciones de Jean Piaget.

La teoría Piagetiana se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Piaget analiza la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto, a través del método genético buscando con esta base la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

En dicha teoría sobresalen características en la que apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos: la dimensión biológica y la interacción sujeto-objeto de estudio.

La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget en donde señala el conocimiento que el niño adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento. Estos conocimientos psicogenéticos en la educación ambiental deben de considerarse debido a que sustentan que todo conocimiento deriva únicamente de la experiencia que el sujeto adquiere a través de procesos, pone el acento en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento así como en la construcción

progresiva de las estructuras de conocimiento que se van desarrollando con la realidad del niño.

La teoría de Piaget se interesa de la estructura mental resultado de la interacción entre estructuras biológicas y la estructura del mundo exterior. Como resultado de esta interacción, el desarrollo cognoscitivo del niño avanza a través de procesos en donde la asimilación, la acomodación y la equilibración transforman los esquemas de acción cuando se van adaptando al medio, la primera tiene lugar "cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas".⁽⁶⁾ O sea que el individuo utiliza lo que ya sabe cuando se encuentra ante una nueva situación.

La asimilación asegura la continuidad de las estructuras y la acomodación el desarrollo de las mismas. "Tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento".⁽⁷⁾ Lo anterior nos dice que el sujeto aprende mediante ensayo y error ya que al interactuar el sujeto con los objetos o conductas aprendidas puede descubrir nuevas maneras de utilizarlos.

En la equilibración, "se produce un doble juego de asimilación y acomodación por lo que el niño se adapta a su medio. Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos"⁽⁸⁾ que

6.- Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine. Una historia global sobre el pensamiento: La obra de Piaget. p. 202

7.- Ibid. p. 202

8.- J. de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según Piaget. p. 106

evolucionarán en el proceso de equilibración que se consideran en el crecimiento cognoscitivo de la teoría como un factor importantísimo que se observa cuando el sujeto puede hacer uso de su información mental.

Por lo tanto Piaget considera el crecimiento intelectual, que es algo así como un tramo de escaleras en donde la meta final es el pensamiento maduro de las operaciones lógicas.

La tarea del desarrollo cognoscitivo es cuestión de reorganización que Piaget representa en cuatro etapas básicas.

- a) La etapa sensoriomotora de los (0 a los 2 años).
- b) La etapa preoperacional de (2 a los 7 años).
- c) Etapa de las operaciones concretas de los (7 a los 11 años).
- d) Etapa de las operaciones formales (11 a los 15 años).

Señala Piaget que al irse organizando la conducta, ésta se vuelve más compleja y más adecuada al entorno, a la vez los procesos mentales están más organizados propocionándose nuevos esquemas en donde intervienen cuatro factores importantes.

1.- La transmisión social, que consiste en el aprendizaje de otras personas,

evitando que el sujeto tenga que reinventarlo todo o que la familia, la escuela o el barrio le pueda ofrecer culturalmente.

2.- La herencia biológica referente a cambios genéticos programados en la concepción de cada sujeto.

3.- La maduración, que en cada sujeto depende de la transmisión social y la herencia biológica.

4.- El equilibrio, es el proceso que se presenta cuando un sujeto aplica una solución para resolver una situación, si éste funciona existe un equilibrio que se da de acuerdo a su estructura cognoscitiva.

2.1.2. Características de las operaciones concretas del niño en el segundo grado de la escuela primaria

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se puede afirmar que los intercambios y relaciones que los niños pueden establecer con sus iguales son de gran importancia, a todo lo largo de su desarrollo. Pues es el contexto de los intercambios sociales con otros niños, cada uno descubre características particulares de los demás, mismas que él aprovecha para reafirmar el conocimiento propio.

Las investigaciones realizadas por Piaget confirman que las estructuras cognoscitivas tienen un desarrollo gradual donde un conocimiento sirve de base para la adquisición de otro nuevo, dándose así una evolución de dichas estructuras.

Las operaciones concretas del niño de segundo grado de educación primaria, "se sitúa en esta etapa entre los 7 y 11 años".⁽⁹⁾

"Durante esta etapa se observa un gran avance en cuanto a su socialización y objetivación del pensamiento, y a que este proceso se descentra y se vuelve reversible, siempre y cuando el infante presencie y ejecute la operación para invertirla mentalmente". (10)

De lo anterior se deriva la importancia que tiene el ambiente escolar, la manipulación de objetos concretos, que el alumno pueda palparlos, acomodar los ejemplos con la realidad asociando así lo presentado con situaciones concretas.

Durante este lapso el niño pasa de una actividad individual a una conducta de cooperación de grupo, por lo que es común observar a los niños, que ya no se limitan a su propio punto de vista, sino que son capaces de escuchar las opiniones de otros y aceptar otros criterios.

El niño de la escuela primaria que se encuentra en este estadio depende de experiencias concretas actuales o recientes.

"El niño operativo concreto puede comprender definiciones verbales si el maestro sencillamente le ofrece ejemplares concretos para cada uno de los atributos que son relativamente desconocidos para el estudiante".⁽¹¹⁾

9.- Ibid. p. 106

10.- Ibid. p. 106

11.- George J. Mouly. Crecimiento y desarrollo. p. 121

Por lo que se debe de considerar en la clase escolar de educación ambiental en el segundo grado que el docente debe de partir de los aspectos que señala Piaget, del nivel cognitivo del niño, ya que es lo que va a dar la pauta de asimilar de acuerdo a su experiencia, lo cual en este grado donde surge la problemática no se ha llegado a considerar que no todos los alumnos tienen el mismo nivel intelectual y que los conocimientos que se imparten por lo tanto no son captados por todos en forma similar.

2.2. La educación formal e informal y su apoyo a la educación ambiental

2.2.1. La educación formal en los contenidos del medio ambiente

El deterioro del ambiente es el resultado de la acción inconsciente del hombre sobre la naturaleza, de tal manera que urge crear una conciencia para la preservación de los recursos naturales. Por esa razón se ha incluido en los programas de educación formal que es lo que el estado establece institucionalmente el estudio del medio ambiente.

Sin embargo, el maestro debe saber que los contenidos formales pueden reforzarse con las experiencias de su vida diaria; ya sea lo que los padres les platican a sus hijos o con lo que ellos conocen de manera directa y con los hábitos que se les forman. En otras palabras: la educación informal puede ser motivo de discusión en la clase, sus ejemplos pueden servir para apoyar o rebatir las actitudes de los alumnos, porque es algo que ellos conocen, algo que entienden, que está en su lenguaje y su comportamiento. La educación formal se presenta ajena al alumno no tanto por los términos que se manejan, sino porque el docente no busca el enlace con lo que el niño sabe

de manera natural. Porque repite al niño términos que él mismo no comprende y que dejan un vacío de información.

De esa manera, aunque los contenidos curriculares del medio ambiente busquen "estimular la capacidad de observar y preguntar así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno",⁽¹²⁾ los alumnos no preguntan, no participan porque hay una separación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se hace en su casa y en la calle.

Por lo que es necesario que en la escuela que es el sitio apropiado y lógico para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, sea aprovechado para que el docente vincule las actividades de los contenidos y estimule al niño con actitudes prácticas que es lo que enfoca la educación ambiental formal, para que lo enseñado en la escuela le sirva para interactuar en su medio.

2.2.2. La educación informal y la educación ambiental

Como la educación ambiental es propicia para la educación activa de la comunidad, muchos de los factores o medios quedan fuera del sistema escolar "dependencias públicas, grupos de ciudadanos y personas vinculadas a los medios de comunicación de masas",⁽¹³⁾ cada uno de éstos conforman "la educación informal que está presente y ejerciendo fuerte incidencia",⁽¹⁴⁾ y que interesan especialmente a la educación ambiental, debido a que esta actividad tendrá repercusión en el alumno y por consecuencia en el lugar donde viva.

12.- S.E.P. Plan y programas de estudio. p. 71

13.- Johannes Goodwaard. et. al. Ambitos de estudio para la educación ambiental. p. 61

14.- María Bertely. En y más allá de la escuela. p. 65

La educación ambiental informal proporciona información que al niño le ayuda para comprender mejor la educación formal porque amplía la información siempre que ésta sea adecuada para la tarea que se va a emprender.

La educación informal pone de relieve características que van más allá de los muros de la escuela, ya que la vida se desarrolla en diferentes espacios como la casa, el barrio de la comunidad del niño en los cuales se desarrollan diversas acciones y discursos expresados por niños y adultos.

En esas interacciones se da una educación informal favoreciendo un ambiente de confianza y "camaradería" por esa razón las interacciones son enriquecedoras y son aceptadas en su cotidianeidad, en las cuales constantemente se confrontan o adquieren formas de pensar, sentir, y hacer que implican múltiples aprendizajes, de lenguaje, de pensamiento y actuación siendo estos factores "un valiosísimo ámbito de educación ambiental",⁽¹⁵⁾ ya que a medida que se van acrecentando los conocimientos los alumnos van a poder emprender acciones en su comunidad favorables de la educación ambiental con sus amigos, grupos de familiares u otros grupos constituidos en forma espontánea y organizada dentro y fuera de la escuela.

2.2.3. El apoyo de la educación formal e informal a las currículas

La educación es un proceso continuo y muy complejo que inicia desde que el individuo nace; se va desarrollando en la interacción con las personas y con el mundo y se perfecciona cuando encuentra mecanismos sistematizados que la orientan hacia objetivos bien definidos y determinados con base en

15.- Johanes Goodswaard, et., al. Ambitos de estudio para la educación ambiental. p. 62

necesidades e intereses de grupos o de la sociedad en general. Uno de esos mecanismos y el más importante es la escuela, institución que se encarga de impartir una educación formal.

Para que la educación sea formal se requiere de una organización, una planeación y un programa que haga posible que los alumnos alcancen un cúmulo de conocimientos necesarios y desarrollen ciertas actitudes. En este caso el programa marca en su currícula cuáles son los contenidos que han de desarrollarse y los valores y actitudes que se deben fomentar.

Al docente corresponde buscar estrategias que hagan posible el acceso a los conocimientos de la currícula, pero no debe olvidarse que la educación se alimenta de dos fuentes importantísimas que son la educación formal e informal, ya que, "juegan importante papel en la formación del individuo, y en aquellos que ejercen la docencia en una sociedad determinada".(16)

La educación formal está sistematizada: hay objetivos, planes, políticas y normas establecidas que guían el trabajo docente.

La educación informal es aquella ejercida por otras instituciones sociales en las que el individuo se inscribe, tales como la familia, la iglesia, los grupos de amigos, los partidos políticos y medios masivos de comunicación entre otras. De ellos la familia ocupa un lugar prioritario, por que inculca en el niño las creencias, los valores, la ideología y las actitudes de manera muy marcada.

16.- Rosa Nidia Buenfil B. Consideraciones finales sobre lo educativo. p. 51

En ocasiones la familia dota al niño de bases morales y actitudes que se oponen al conocimiento que imparte la escuela, como es el caso de las sectas religiosas, que por su fanatismo están en contra de las festividades que para la escuela son motivo de interacción y otras veces puede ser la familia un apoyo para la educación formal en especial cuando en el hogar se da un clima de confianza, de colaboración que los niños emplean en el tiempo extraescolar.

A la escuela le corresponde confrontar los conocimientos que el niño ha adquirido de manera espontánea o informal con los conocimientos formales, para que los alumnos obtengan un conocimiento real. Para ello el maestro debe buscar un acercamiento con el niño para conocerlo y saber cuáles son las influencias positivas para realizarlas y las negativas para tratar de combatirlas. Tampoco se debe menospreciar los conocimientos que se pueden obtener de las demás instituciones informales como son los medios de comunicación, los clubes culturales y deportivos, entre otros.

2.3. La currícula y la educación ambiental

2.3.1. Importancia de la educación ambiental en los programas

Es necesario un estudio consciente de la educación ambiental en la escuela primaria ya que la sociedad en su conjunto se relaciona con el ambiente pero se considera a ésta como el principal agente contaminante y destructor del mismo.

En la currícula escolar se han establecido planteamientos donde es necesario

realizar acciones para proteger el medio ambiental en forma continua, con el propósito principal de que permita al alumno comprenderla cada vez mejor e interactuar con ésta.

En el plan de estudios vigente de educación primaria, los contenidos relacionados con la educación ambiental se justifican mencionando que "es necesario integrar el estudio del medio, en un proceso que se prepare al niño para participar en la construcción de relaciones adecuadas entre su comunidad, la sociedad y el ambiente en forma activa y consciente",⁽¹⁷⁾ proporcionando elementos conceptuales y metodológicos acerca de ésta, en la propuesta oficial de educación básica, los contenidos correspondientes obedecen a acciones por realizar, pudiéndose abarcar no solamente elementos del ámbito escolar sino también del exterior. El docente se ha de apoyar en todos los medios que en la actualidad existan, de tal manera que al niño se le sensibilice, y a su vez lo invita a participar en la educación ambiental, primeramente en su escuela y después en su entorno. El maestro lo ha de cuestionar contantemente para que éste determine qué se puede hacer. No se puede olvidar que un recurso significativo son los medios de comunicación ya que en la actualidad hay campañas publicitarias, documentales, etcètera, donde se habla del deterioro ambiental y cómo debe participar el hombre para combatirlo.

2.3.2. La educación ambiental y su apoyo en los contenidos curriculares

El medio ambiente y el hombre han sido dos entidades inseparables, ya que el segundo necesita del primero para poder sobrevivir, es por ello que se debe

17.- S.E.P. La educación ambiental. p. 7

de convertir en un agente activo en la protección del mismo, en épocas pasadas la naturaleza no era alterada debido a que las únicas acciones que realizaba el hombre era hacer fuego, a la cacería y a la pesca destruyéndolas en un mínimo grado, ya que sólo lo hacía para satisfacer sus necesidades.

Con el paso del tiempo y en la actualidad "el rápido desarrollo y progreso en el nombre de la prosperidad dieron al hombre amplios poderes para abusar del medio ambiente en vez de usarlo con sensatez para su propia superación".(18)

En algunas áreas los esfuerzos humanos, llevaron a un rápido desarrollo que produjo un desequilibrio ambiental. Hoy en día el hombre mira el medio ambiente pensando más en su ansia inmoderada de poder que en sus necesidades, ya que en sus actividades dañinas se puede ver la destrucción de los bosques, "la pérdida del suelo fértil a través de la erosión, frecuentes inundaciones, escasez de combustibles, crisis energéticas, contaminación, extinción de especies vivas, desarrollo industrial y urbano mal planificado y en muchas cosas más".(19)

Es por eso que la educación ambiental centra la atención en la necesidad de nuevas expectativas de la sociedad frente a los sistemas educativos, de vincular los contenidos curriculares con el actuar cotidiano del niño.

Se necesita hacer conciencia en el alumno de la responsabilidad que se debe de tener hacia el medio ambiente y el valor de la necesidad de la

18. UNESCO. Necesidades y justificación de la educación ambiental. p. 13

19.- Ibid. p. 13

protección y preservación, porque se vive en el presente una "crisis ambiental",⁽²⁰⁾ ya que no sólo se está degradando el medio ambiente, sino que se ve amenazada la misma supervivencia humana.

Las ciencias naturales debe de "estar más relacionada con las realidades ambientales",⁽²¹⁾ para que el niño sea preparado y capacitado para mantener el ambiente sano y salvo, siendo un agente activo en la protección del mismo.

La educación ambiental no es una realidad nueva, ha estado presente implícitamente en los programas educativos anteriores, pero en la actualidad debido al gran deterioro del medio se ha hecho explícitamente con el "fin de desarrollar habilidades para la resolución de problemas, las cuales conduzcan a la comprensión de la interdependencia entre el hombre y su entorno."⁽²²⁾

Las currículas actuales permiten que los niños a través de los contenidos interactúen con su entorno, se enfrenten con situaciones y acciones ambientales por ejemplo la limpieza y la eliminación de basura, ayudando a desarrollar el aprendizaje al interactuar con la problemática.

2.4. Principios metodológicos de la educación ambiental

Al aplicarse los principios metodológicos en la educación ambiental se debe considerar que difícilmente pueden trabajarse únicamente a través del libro de texto del alumno, ya que el niño necesita primeramente ubicarse para poder entender la realidad del medio que lo rodea.

20.- Ibid. p. 14

21.- Ibid. p. 14

22.- Ibid. p. 14

El método viene siendo la forma en que el docente presenta el contenido a lo cual el maestro le puede añadir creatividad o monotonía en la clase y esto es aspecto importante a considerar ya que es el medio por el cual se va a transmitir el contenido a tratar.

En la educación ambiental es necesario aprovechar las oportunidades que el contexto brinda para que el sujeto rescate a través de la relación directa los elementos que se requieran para llevarlos a la práctica, en donde una alternativa que el maestro puede utilizar en su práctica es el método de proyecto, ya que es "una estrategia de trabajo"⁽²³⁾, que permite que el alumno asuma una actitud crítica que lo encamine a buscar soluciones a las necesidades del medio, para lo cual el método de proyectos se puede decir que es idóneo, ya que permite una enseñanza que se caracteriza "por la realización de un plan de trabajo y cuyo objetivo es una mejor adaptación individual y social"⁽²⁴⁾ que permita solucionar la problemática de cómo abordar la educación ambiental con situaciones reales y de interés de los alumnos y esto se puede propiciar activamente considerando el medio en que se está trabajando ya que partiendo del contexto los niños se ubican en su espacio de trabajo.

Al utilizarse el método de proyecto, el diseño de planeación demanda una respuesta a las situaciones que al niño le interesan, permitiendo en la enseñanza una relación con los contenidos establecidos oficialmente.

El interés y edad del niño determinan el tiempo en que se abordará el proyecto

23.- Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo II. p. 1173

24.- Ibid. p. 1173

a tratar; no olvidando que el alumno debe llegar a la idea de lo que se pretende para que lo vincule con su realidad a través de "la observación, el razonamiento, la creatividad".⁽²⁵⁾ Lo cual motivará al niño para que llegue a experimentar con lo cual se acercará al conocimiento y a la vez éste comprobará sus hipótesis si son falsas o verdaderas.

2.4.1. El trabajo de la educación ambiental en el aula

Para abordar el trabajo en el aula sobre educación ambiental en las Ciencias Naturales el docente debe de partir de un conocimiento previo fundamentado tanto teórico como metodológico para saber que estrategias se pueden utilizar de acuerdo a los cuidados de la salud, del medio ambiente y de los recursos naturales que son fines que demandan la educación ambiental, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

El trabajo en el aula tiene dimensión inmensa que el docente debe utilizar. Para abordar este aspecto puede partir de la forma de hablar de los alumnos al dar a conocer sus ideas sobre lo que se va abordar de educación ambiental que es un, "método de acercamiento permanente con vista a preparar a niños y jóvenes a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan y de incitarles a actuar para mejorarlas poniendo a las instituciones escolares en relación con otros estímulos educativos situados fuera de la escuela"⁽²⁶⁾

25.- PACAEP. Método de proyectos. p. 40

26.- Diccionario de Ciencias de la Educación. Vol. I p. 480

a la vez estudia "los aspectos físicos, biológicos, el medio social y el tecnológico".(27)

Lo cual permite operar al niño con el método de proyectos al ser cuestionados por el docente para que se manifieste el interés a través de acciones que causen curiosidad e inquietud si es que no surge espontáneamente por parte de los alumnos. A partir de una "pregunta generadora"(28) que es la idea que expresan los alumnos sobre el tema sugerido, se deben de llevar a cabo las actividades para que puedan dar una respuesta a lo que se pretende. Donde el docente necesita relacionar el tema del proyecto con los contenidos considerando la creatividad para plantear las alternativas para solucionar los cuestionamientos, por lo que es recomendable que:

- "a) Asegure la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos, organizando las actividades de enseñanza-aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los niños.
- b) Permita al maestro abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, de manera que éstos puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- c) Permita analizar los problemas ambientales desde diferentes perspectivas.
- d) Promueva la participación en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en la localidad, la región, el país o el planeta".(29)

Por lo tanto el docente debe alejar de su trabajo el hecho de abordar los

27.- Ibid.

28.- S.E.P. Principios metodológicos. p. 14

29.- Ibid. p. 14

contenidos del programa escolar en forma tajante, como algo que así debe de ser y no de acuerdo a la necesidad del niño para que a la vez la acción se realice con agrado para que le de una utilidad practica en su ambiente.

2.4.2. La repercusión de la educación formal en el contexto del sujeto

Es importante que la educación del medio ambiente impartida en la escuela, tenga repercusión en el actuar consciente del sujeto al motivarlo para que éste sienta interés en lo que se le está enseñando, y a la vez reflexione y actúe con responsabilidad para que valore la necesidad que se tiene de la protección y preservación del medio.

La información que la educación formal de al sujeto debe de ser puesta en práctica con habilidades apropiadas para que el niño las desarrolle y por consecuencia pueda resolver los problemas ambientales que se le presenten. La educación formal del medio ambiente ayudará definitivamente al sujeto a considerar su responsabilidad no solamente dirigida a sus semejantes, sino también al contexto que lo rodea, ya que al tener el alumno una apropiación significativa de la educación ambiental en el grupo éste se convertirá en un agente activo en el cuidado del medio.

Ya que de este modo la educación ambiental del niño puede y debe llegar hacerlo operar con su contexto en forma consciente y a la vez servir de ejemplo para que a través de su actuación influya en las acciones de los otros en su entorno.

De este modo en la etapa primaria que es propicia para que el sujeto se

sensibilice por medio de un aprendizaje dinámico por lo que, ..."Paulo Freire señala que la práctica educativa debe de estar necesariamente preocupada en que educadores y educandos desarrollen el acto de conocimiento de lo concreto, de lo real, en donde la postura del maestro y el alumno es activa",³⁰⁾

para que a la vez se formulen actitudes correctas, por lo que es importante que la educación que se imparta del medio ambiente tenga repercusión en el contexto del sujeto.

30.- Paulo Freire. Sobre el proceso de educación ambiental. p. 77

CAPITULO III
ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. Elementos que intervienen en la apropiación de la educación ambiental

Las actividades se deben de basar en la realización de experiencias que conducen a un proceso de elaboración y de redescubrimiento de los conocimientos adquiridos partiendo siempre de los intereses de los pequeños y respetando el nivel cognitivo en que se encuentren éstos.

Por lo que el educando debe operar sobre el conocimiento, ya sea manipulando, maniobrando, conduciendo material concreto que lo lleven a descubrir el conocimiento que deben plantearse en la escuela de acuerdo a la realidad del sujeto para que éste aprenda a satisfacer sus necesidades ambientales reales.

En la educación ambiental las actividades se deben de impartir dentro de un área natural, que permita al niño observar directamente, despertando su sentido crítico y analítico de los valores y formas que reciben en esa área educativa.

Lo cual al llevarse a cabo con una educación funcional permitirá en el niño que se concientice y analice su medio y siendo capaz de identificar y reflexionar las causas de los problemas ambientales y a la vez tratar de resolverlos. Todo ello solamente se puede realizar a través de una educación ambiental en contacto estrecho con la realidad y con esto se obtendrá una experiencia educativa más rica que se extraerá del medio ambiente, por lo cual se propone la siguiente estrategia para que el docente aborde la enseñanza de la educación ambiental en el segundo grado de educación primaria.

Para abordar los contenidos de enseñanza en el área de las ciencias naturales, el maestro debe asumir el papel de guía y propiciador de situaciones donde el niño adquiere por sí mismo los conocimientos. Para ello el docente debe de hacer uso de los medio a su alcance, primeramente los de comunicación como radio y televisión para interesar a los pequeños.

El docente en la práctica educativa debe considerar para partir el nivel de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra el niño de lo que éste conoce como Jean Piaget lo señala en su teoría psicogenética, así como el medio físico y social donde se lleva a cabo la enseñanza-aprendizaje, para propiciar con esto el interés del alumno. Por lo que el docente debe guiar la práctica en forma activa, para que en el niño aplique la educación recibida en la escuela y la practique diariamente de acuerdo a las necesidades que el medio requiere.

3.1.1. Papel de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje

*Rol del alumno

El papel principal en la clase lo debe de asumir el propio niño. El cual deberá tener una participación en el aprendizaje de manera analítica y crítica, investigadora y reflexiva, para que así conforme sus propios conocimientos y pueda acceder al aprendizaje en forma espontánea y natural, donde el interés debe de propiciársele continuamente en cada situación que se le presente, considerando en éstas el medio que rodea al alumno para que éste construya activamente su propio conocimiento de acuerdo a las necesidades de él mismo y de su medio.

*Rol del maestro

En la práctica educativa, el maestro debe elaborar estrategias para propiciar dinamismo, con el fin de despertar el interés en el alumno para que éstos expresen sus ideas y se motive y a la vez que opere activamente con el objeto de conocimiento. Esto con el fin que se logre positivamente lo que el docente persigue, guiando y asesorando el aprendizaje planeado, en donde deberá contemplar la libertad que el alumno deberá tener en las situaciones que se le creen de aprendizaje, donde actúe directamente para que así fortalezca su conocimiento, ya que en la realidad se practica la enseñanza en forma verbalista, conductista sin motivación con experiencias del docente, desvinculadas con el lugar y el momento en que el alumno vive, por lo que el actuar del niño se concreta a recibir y obedecer.

*Papel de los contenidos

Los contenidos en la práctica escolar se deben abordar de tal manera que puedan llegar a entenderse. Por lo que es importante que éstos se deban de seguir de acuerdo a un proceso en el cual parta de lo que el alumno conoce para que la secuencia que continúe aumente cada vez mas su grado de dificultad, sin olvidar en su desarrollo la vinculación de experiencias reales del niño.

No se ha de olvidar que los contenidos son instrumentos que deben de utilizarse para interactuar en clase, maestro-alumno, alumno-alumno con el fin de que se propicie la reflexión en el sujeto con actividades prácticas y éste llegue a interactuar en su medio con el contenido de aprendizaje.

*Papel de los recursos

Los recursos didácticos posibilitan acceder a que el alumno tenga una referencia sobre lo que se va abordar. Estos deben ser objetivos y prácticos ya que son los que invitan al niño a manifestar interés en la actividad a realizar y si aunado a esto se utilizan los que se encuentran en su medio y a la vez que el niño los manipule directamente, esto ayudará a aumentar la actividad intelectual, porque éste mediante su análisis construirá su conocimiento.

*Papel de los medios

La educación ambiental tiene como fin ofrecer al niño una enseñanza de acuerdo a su realidad para que el aprendizaje que éste reciba sea comprendido para lo cual se requiere que se utilice en la práctica una planeación adecuada basándose en técnicas y metodología que estén adecuados con los intereses y las necesidades de acorde los alumnos para poder lograr así un mayor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin olvidar que los medios como el curriculum oficial, los contenidos, técnicas y métodos deben ser acordes a los objetivos de aprendizaje.

3.1.2. Estrategia Didáctica

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje funcione como la interacción entre los sujetos de aprendizaje y el objeto de conocimiento, el docente debe tomar como herramienta principal el interés del niño, favoreciendo este interés en un ambiente de armonía que es lo que llevará seguramente al éxito. Por lo

que en las actividades que posteriormente se abordaran el maestro hará una pregunta generadora, que servirá de base para despertar el interés. De esa pregunta seguirán otras preguntas, cuidando que éstas sean dirigidas para ampliar el tema que se quiera tratar.

Aquí se propone iniciar con un cuento o una redacción o una temática de los medios de comunicación relacionado con el contenido, invitando al niño a participar en una educación ambiental que sepa aplicar tanto dentro de la escuela como en su contexto. Por lo que las actividades surgirán en torno a las condiciones de vivienda, de trabajo, de higiene, relacionándolas con la de su entorno.

1.- Primero se hará la pregunta generadora:

Se pretende que ellos participen espontáneamente. Sin embargo debe buscar el momento para encaminar la pregunta a las condiciones de higiene que envuelven el lugar donde se desarrolla el cuento. En esta primera sesión se pueden hacer dibujos del basurero, de la gente, cómo viste, además algunos enunciados al respecto, cuidando hacer énfasis en las enfermedades que pueden causar el convivir en medio de la basura, se sugiere elaborar enunciados que digan:

- La basura causa enfermedades, o
- mucha gente trabaja en los basureros.

La siguiente sesión ha de encaminarse al reciclaje, haciendo conciencia en los pequeños que no se pueden desaparecer los basureros. Porque de ellos

depende la supervivencia de mucha gente, pero que se puede ayudar separando la basura según se trata de productos biodegradables, vidrios, plásticos, etcétera.

2.- Se hará un recorrido en la escuela, aulas, patios, servicios sanitarios. Con el fin de detectar los lugares donde se acumula más basura.

-Se considerará si hay depósitos de basura en los lugares donde hacen más falta.

-Con esta observación se hará una lista en el pizarrón en orden decreciente donde los alumnos mencionan de acuerdo a las necesidades de limpieza.

-Se recomienda hacer carteles individualmente para concientizar a los niños.

-Se promoverá el aseo de patios y salones inculcando hábitos de limpieza.

3.- El maestro promoverá experiencias que produzcan cuestionamientos en los alumnos acerca de:

-¿Qué hacen en su casa con la basura?

-¿Dónde la depositan?

-¿Quién la recoge?

-¿Qué pasaría si ésta se depositara en lugares inadecuados?

4.- Los alumnos y maestros se trasladarán a unos basureros cercanos a la comunidad escolar para observar directamente en que:

-Condiciones de vivienda,

-condiciones de trabajo,

-condiciones de higiene personal, y

-condiciones de higiene de alimentos,

viven estas personas.

-El trabajo se hará en equipo.

-Los integrantes elaborarán preguntas sobre el tema a abordar en donde cuestionarán a las personas que laboran en el basurero; considerando que el docente guiará la elaboración de dichos cuestionamientos, en los cuales se podría orientar al grupo a que se cuestione lo siguiente a cada uno, siempre y cuando que ellos no lo hagan.

Equipo I.

Tema: Condiciones de vivienda.

-¿Dónde vive usted?

-¿De qué ésta hecha su casa?

-¿Dónde duermen?

-¿Dónde realizan sus necesidades fisiológicas?

-¿Qué consecuencias le ocasiona el vivir aquí?

Equipo II

Tema: Condiciones de trabajo.

-¿Qué hace usted aquí?

-¿Qué clase de basura recoge?

-¿Para qué la quiere?

-¿Toda se la vende a la misma persona?

-¿Qué hace la gente que se la compra?

Equipo III.

Tema: Condiciones de higiene personal y alimentos.

-¿Tienen agua potable en su casa?

-¿De dónde la traen?

-¿En qué la depositan?

-¿Qué hace usted con el agua?

-¿Se baña todos los días?

-¿Se lava las manos antes de comer?

-¿Se lava los dientes?

-¿Se lava las manos después de ir al baño?

-¿De qué se enferma usted?

-¿Por qué cree que se ha enfermado?

5.- A nivel escuela se organizará un evento donde los miembros de cada equipo, harán representaciones en forma gráfica, escrita, objetiva y práctica, en el que presentarán algunos problemas sobre el contenido de su investigación.

Así como a la vez darán respuestas que consideren convenientes para dar solución a la problemática que surgió en cada equipo. Con el fin de hacer reflexionar sobre el uso y tratamiento adecuado que se le debe de dar a las acciones que se realizan para no deteriorar el medio ambiente.

Equipo I.

-Pasará a exponer verbalmente su punto de vista sobre los problemas que causan a las personas y al medio ambiente, estas acciones que fueron investigadas y a la vez propondrán soluciones y elaborarán un periódico mural.

Equipo II.

-Este equipo relacionará su investigación con el cuidado del suelo.

Con material objetivo de desecho: cajas, botes, alimentos en mal estado (tomate, plátanos, etcétera) bolsas de papel, botellas de vidrio, plásticos, etcétera.

-En cajas de cartón que tienen tapadera y letrero al frente de acuerdo a la basura que se va a depositar se:

-Separará la basura orgánica y la inorgánica.



Con lo cual operarán con el objeto de conocimiento al separar la basura y clasificarla y a la vez darán a conocer el beneficio que se obtiene en la protección del medio ambiente y la vez, contribuirán con las personas que trabajan en el basurero al ya empaquetar la basura por separado. Y se hará mención del uso que se le da al volverse a reciclar.

Equipo III

-Se hará una escenificación, vistiéndose algunos niños con ropa sucia, desgarrada, descalzos, con la cara, pies, cabello y manos sucias en donde a la vez se llevarán alimentos a la boca, otros harán manifestaciones de que tienen dolor de barriga al estar comiendo primeramente sin lavarse las manos y también en platos que se encuentran sin lavar. Con lo que darán conocer que el no tener hábitos de limpieza personal provoca que la gente se enferme continuamente, y el mensaje que darán es de que todos los días las personas se deben de bañar, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, y que las necesidades fisiológicas no se deben hacer en cualquier parte sino en lugares especiales como servicios sanitarios, letrinas, porque con esto se contamina el medio ambiente y se pueden enfermar del cólera, entre otras infecciones.

Cada tema abordado por los equipos de niños en otra sesión se llegó a concluir dentro del salón de clases con los textos del libro integrado de segundo grado de primaria que se relacionaban, así como resúmenes que cada uno elaboró de acuerdo a los contenidos tratados.

Estas actividades serán abordadas en un tiempo de dos semanas, pero a la vez se podrán adaptar a otros contenidos abordados en las diferentes áreas de segundo grado.

La evaluación

Es un proceso que en la práctica educativa se debe seguir con el fin de analizar los logros, avances, obstáculos y dificultades que se presenten

durante las situaciones de aprendizaje del grupo escolar, para el posterior replanteamiento y consideración de aquellas actividades que propiciaron mejores alcances, a la vez permiten conocer el desarrollo de los niños, de acuerdo con las acciones llevadas y los progresos, tropiezos y limitaciones con que se encontraron en su aprendizaje.

La evaluación se concibe como un proceso de carácter cuantitativo, por lo que se otorga un número con el que se miden aspectos del desarrollo del niño.

La evaluación implica la revisión y reformulación de estrategias destinadas a favorecer el aprendizaje del niño, de acuerdo a lo propiciado y a la luz de todos los aspectos que confluyan en el aprendizaje del alumno y en las experiencias que le han permitido conseguir determinados resultados.

En las actividades desarrolladas anteriormente para abordar la enseñanza de la educación ambiental. Se tomará en cuenta el proceso tanto individual como el colectivo, en las diversas actividades, donde se considerará la creatividad del alumno, la utilidad que le da a los materiales usados, la reflexión que éste realiza sobre cómo cuidar el medio y a la vez la interacción que lleva a cabo con maestro-alumno, alumno-alumno, para la construcción de su conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

- AJUARIAGUERRA, J. Estadios del desarrollo según Piaget. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México UPN-SEP, 1990. pp. 366
- BERTELY, María. En y más allá de la escuela. En Antología: Problemas de educación y sociedad en México UPN-SEP, 1993. pp. 145
- BUENFIL, Rosa Nidia. Consideraciones finales sobre lo educativo. En Antología: Problemas de educación y sociedad en México UPN-SEP, 1993. pp. 145
- FREIRE, Paulo. Sobre el proceso de educación ambiental. Paulo Freire en: El proceso Educativo. México SEP, 1985. pp.
- GOODSWAARD, Johannes, et., al. Ambitos de estudio para la educación ambiental en: Tendencias de la educación ambiental. UNESCO, 1977. pp. 228
- MOULY, George. Crecimiento y desarrollo en: Psicología para la enseñanza. Bdemex. México, 1978. pp. 486
- PACAEP. Documento rector y antología de textos capacitación inicial. México SEP, 1991. pp. 172
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa. México SEP, 1989-1994. pp. 57
- SANTILLANA Diccionario de las Ciencias de la Educación. México Ed. Efo. 1993. pp. 1528
- S.E.P. La educación ambiental y principios metodológicos en: Guía para el maestro de educación primaria Medio Ambiente. México, 1992. pp. 142 Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993. pp. 94 Plan y Programa de estudios primaria. México S.E.P. 1993 pp. 164
- UNESCO. Necesidades y justificación de la educación ambiental en: Educación ambiental: módulo para la información de profesores y supervisores en servicio para las escuelas primarias. Santiago, Chile, 1989. pp. 221

WOLFOLK, Anita, et. al. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget en: Antología: Teorías del aprendizaje. México. U.P.N.-S.E.P., 1990. pp. 450

ANEXOS

ANEXO 1

FECHA: _____

ESCUELA: "IGNACIO JOSE ALLENDE"

TEMA: LOS SERES VIVOS

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2° AÑO	OBSERVACIONES
11:00	<p>M. Ahora vamos a empezar con el tema de los seres vivos.</p> <p>M. Les dice a los alumnos que lo lean del pizarròn.</p> <p>A. Los seres vivos.</p> <p>M. ¿Quièn sabe lo que son los seres vivos?</p>	<p>Lo escribe en el pizarròn.</p> <p>En coro.</p> <p>y le pregunta a un alumno.</p> <p>Se dirige a Oswaldo.</p> <p>Victor le contesta que los animales, las personas y las plantas son seres vivos.</p> <p>(La maestra no lo atiende a la respuesta porque no le està preguntando a èl.</p> <p>M. Dije Oswaldo.</p>

HORA

EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO

OBSERVACIONES

M. Entonces los seres vivos son las personas y les dice a los alumnos que lean.

Lo que escribe en el pizarròn.

A. Las plantas y los animales.

Contestan en coro.

M. ¿Por qué creen ustedes que decimos que son seres vivos?

Les llama la atención a unos alumnos por estar jugando.

M. Porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.

M. ¿Ustedes siempre han estado del mismo tamaño?

A. No

M. Antes ni existian.

M. En el nacimiento, en el crecer, en la reproducción, en el morir ¿qué están haciendo?

M. Todo lo que le pasa a un ser vivo.

M. Las plantas, los animales y las personas se reproducen.

M. Se acuerdan cuando pusieron la semillita de frijol en el germinador.

M. Ahì nació otro frijol.

HORA EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO OBSERVACIONES

M. Ustedes nacieron de su mamá y los animalitos también o de un huevo.

M. Saquen el libro Integrado.

M. Ya vemos aquí en el libro como está naciendo un pollito, sabemos que nacemos y morimos.

M. ¿Qué necesitamos para crecer y trabajar para poder vivir?

Comer tortilla, frijoles, leche, etcétera.

M. ¿Quiénes son los seres vivos?

A. Las plantas, las personas y los animales.

M. Saquen su cuaderno del conocimiento del medio.

M. Vamos a copiar todo bien pintadito, de su libro Integrado, para que copien estos dibujos si no los pueden hacer.

Les indica el número de la página del libro.

ANEXO 2

FECHA: _____

ESCUELA: "IGNACIO JOSE ALLENDE"

TEMA: CAMBIOS DEL AMBIENTE

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
12:00	M. Guardar las manos, no quiero nada afuera. Vamos a trabajar el tema: Cambios en el ambiente.	Algunos comportamientos. (Al frente del salón escribe el maestro el nombre en el pizarrón del tema y lo señala con su mano.)
	A. Cambios en el ambiente.	
	A. ¿Sacamos el cuaderno de conocimiento del medio?	El maestro no atiende la pregunta del alumno.
	M. Nosotros sabemos que durante el año se producen cambios en nuestra ciudad ya que hace mucho calor o hace mucho frío, que llueve, esos cambios los produce la naturaleza y les decimos cambios de manera natural.	Dirigiéndose a un niño que juega con su compañero.

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
	A. ¿Maestro ya mero salimos al recreo?	
	M. Si no quieres estar en clase te puedes salir.	
	M. Seguimos.	Se dirige a un niño y le quita una canica.
	M. Si sigues sacando màs te vas a salir.	
	M. El mundo està cambiando todo el tiempo, aunque parezca que no, todos los dias se produce un...	
		Lee en el libro Integrado en voz alta y no termina de decir la frase.
	A. Cambios.	(Contestan en coro.)
	M. Los cambios pueden ocurrir por la acciòn del hombre y por la...	
	A. Naturaleza.	Contesta.
	M. ¿Què cambios has visto?	Señala a un alumno.
	A. Pues de la escuela que ya hay una cancha.	
	M. Eso ya lo dijimos.	Señalando a otro alumno.
	A. Las banquetas.	

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
	M. Las banquetas	Hace una expresión de desagrado.
	A. Yo maestra, yo digo.	Alumno quiere participar espontáneamente.
	A. Otra vez, maestra yo.	El maestro no lo atiende.
	A. Los cordones de las banquetas.	
	M. No ya no estamos hablando de los cambios hechos por el hombre.	
	A. Ya se me olvidò.	Levanta la mano expresando duda.
	M. Si no de los cambios que produce la naturaleza, que hay veces que son lentos y a veces muy rápidos.	
	M. Como las erupciones de los volcanes o los terremotos.	
	M. Bueno vamos a sacar el libro Integrado y voy a leer en voz alta y ustedes me van a seguir con la vista.	Termina de leer un fragmento y pregunta.
	M. ¿Todos los días se producen?	

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
	A. Cambios.	Contestan en coro.
	M. ¿Cuáles son los cambios que se producen en el ambiente?	Alumnos responden.
	A. Los hechos por el hombre y la naturaleza.	
	M. Escribe en el pizarròn los del libro.	Alumnos van leyendo.
	M. Saquen su cuaderno de conocimiento del medio y copien lo que està escrito.	Alumnos obedecen.
	A. ¿Lo podemos copiar del libro?	
	M. Cuando terminen de copiar con buena letra lo ilustran como los dibujitos que trae el libro.	Contesta.
	A. ¿Con los mismos tonos d colores?	
	M. Ya lo indiquè.	Les marca un tiempo.
	M. Ya lo terminaron.	
	M. Vamos a escribir estas preguntas y con lo que escribieron lo van a contestar.	Alumnos hacen una expresiòn de desagrado.

ANEXO 3

FECHA: _____

ESCUELA: "IGNACIO JOSE ALLENDE

TEMA: EL CUIDADO DEL AGUA

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2° AÑO	OBSERVACIONES
11:45	<p>M. Vamos a empezar la clase de hoy de Ciencias Naturales con el cuidado del agua, nosotros sabemos que el agua es indispensable para la vida de todo ser vivo; pero ¿qué pasa? no sabemos los seres humanos cuidarla sino al contrario la desperdiciamos, la tiramos, y esto está provocando que se escasee, yo he visto cuando lavan los carros con la manguera a un lado y la llave abierta y tardan horas y horas.</p> <p>A. ¿Vamos a sacar el cuaderno de conocimiento del medio?</p> <p>M. No, porque todavía no les digo que van a escribir.</p> <p>M. El agua es indispensable para que...</p>	<p>Los alumnos están callados y parecen que escuchan.</p> <p>La maestra enfadada lo calla.</p>

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2° AÑO	OBSERVACIONES
	A. Para que los seres vivan.	Completan la pregunta.
	M. Para que los seres puedan sobrevivir porque sin ella no viviríamos.	
	M. Ahora van a leer lo que voy a escribir en el pizarròn.	Del libro Integrado parafrasea los conceptos que cree màs relevantes.
	A. Leen en voz alta.	
	M. Bueno muy bien, saquen su cuaderno de conocimiento del medio y van a copiar lo que està aquí en el pizarròn.	Señala con su mano.
	A. ¿Todo, maestra?	Contesta la maestra.
	M. Sì, como siempre niño.	
	M. Ustedes han escuchado muchas veces hablar sobre el uso adecuado del agua ¿no?	
	A. Sì la usamos para tomar, para bañarnos, etcètera.	Continua dando ejemplos.
	A. Para lavar la ropa mi mamá, para los frijoles, para la sopa.	

HORA

EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO OBSERVACIONES

M. Muy bien, ya ven que ustedes si saben de esto, también es importante recordar que es un elemento de la naturaleza y antes no llegaba por tubos aquí en la colonia como ahora y a eso se le llama agua potable.

M. Hay que cuidar el agua porque luego se va a acabar y no vamos a tenerla.

A. Yo ya no la voy a tirar ni dejar abierta las llaves.

La maestra no toma en cuenta la participación del niño y continua hablando.

M. Les recomiendo que no tiren basura cuando vayan al río, ni dejar la llave abierta y que le digan a su mami que hierva el agua para que no se enfermen de su estómago.

A. Como yo maestra el otro día estuve bien malo de la panza.

La maestra nuevamente no considera la

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
		participación de otro niño y eso se debería considerar porque tiene relación con el tema.
	M. Entonces debemos usar adecuadamente el agua porque..	
	A. Para que nos dure.	
	M. Y para no enfermarnos.	
	A. Ahora sí vamos hacer dibujitos.	
	M. Van a copiar estas preguntas y las van a contestar con su libro Integrado, sàquenlo porque éstas van a venir en el examen.	Les señala en el pizarròn y les advierte.
	A. ¿En què hoja?	Pregunta.
	M. En la que està este tema niño.	
	M. En èsta.	Y les muestra la hoja del libro Integrado.
	A. En la que sigue.	
	M. Sí, en èsa.	
	M. Bueno cuando terminen van a ilustrar, ustedes ya saben còmo, con dibujitos y pintàndolos para	

HORA	EVENTO(ACTIVIDADES) 2º AÑO	OBSERVACIONES
------	----------------------------	---------------

que se vean como que son de
verdad en lo que se ocupa el agua
así como se muestra en el libro.

A. Maestra yo no tengo un lavabo
en mi casa.

M. Qué tiene, así como están en el
libro.

Todos los alumnos
se ponen a dibujar
y a pintar.