



*¿Que Estrategia Didáctica Seguir Para Lograr la
Incorporación del Niño de 1ro. de Preescolar a la Acción Ludica ?*

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A

Maria Guadalupe } *Rodriguez Renteria*

TLAQUEPAQUE, JALISCO JUNIO 1992

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PLAN

85

AREA TERMINAL

CAMPO: SOCIEDAD Y TRABAJO

OPCION: LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE

P R O P U E S T A

P E D A G O G I C A

ENSAYO SOBRE " ¿ QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SEGUIR PARA
LOGRAR LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 1º
DE PREESCOLAR A LA ACCION LUDICA ?

8º. SEMESTRE

ALUMNO: MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ RENTERIA

ASESOR ACADEMICO: ARTURO JAVIER SOTELO AVILES

UNIDAD 142, TLAQUEPAQUE, JALISCO

SUB CENTRO ETZATLAN

ETZATLAN, JAL., 1º DE JUNIO DE 1992

22-IX-92 m.egg

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 85

AREA TERMINAL CAMPO: SOCIEDAD Y TRABAJO

OPCION: LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE

P R O P U E S T A P E D A G O G I C A

ENSAYO SOBRE " ¿ QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SEGUIR PARA
LOGRAR LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 19
DE PREESCOLAR A LA ACCION LUDICA ?

8o. SEMESTRE

ALUMNO: MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ RENTERIA

ASESOR ACADEMICO: ARTURO JAVIER SOTELO AVILES

UNIDAD 142, TLAQUEPAQUE, JALISCO

SUB CENTRO ETZATLAN

ETZATLAN, JAL., 1o. DE JUNIO DE 1992

TLAQUEPAQUE, JAL., a 12 de JUNIO de 1992.

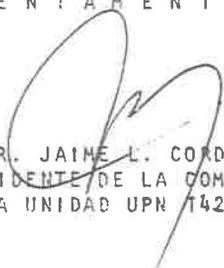
C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ RENTERIA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SEGUIR PARA -- LOGRAR LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 1º DE PREESCOLAR A LA -- ACCION LUDICA.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA --
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ARTURO JAVIER SOTELO -- AVILES -- manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIME L. CONDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

I N D I C E

PAG.

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION. | 5 |
| CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL | |
| - Contexto Social. | 7 |
| - Contexto Institucional | 11 |
| - Contexto Grupal. | 16 |
| - Justificación. | 30 |
| - Objetivos | 32 |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO | |
| - Conceptos Básicos. | 34 |
| - Areas de la Personalidad del Niño. | 38 |
| - Etapas del Desarrollo del Pensamiento. | 47 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA | |
| - Criterios Pedagógicos. | 65 |
| - Actividades y Recursos | 76 |
| - Evaluación | 79 |
| CAPITULO IV: OPERATIZACION | |
| - Operatización. | 82 |
| - Resultados | 93 |
| - Conclusiones y Sugerencias | 95 |
| BIBLIOGRAFIA. | 97 |
| ANEXOS. | 98 |

I N T R O D U C C I O N

El presente documento tiene la finalidad de presentar algunas innovaciones pedagógicas que permitan al docente llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con una mejor viabilidad en el logro de sus objetivos relacionados con la actividad lúdica del niño de preescolar.

Siendo esta actividad fundamental en el niño del período preoperatorio, es necesario aprovecharla y no dejarle pasar desapercibida y de esta manera estimular el proceso de socialización a nivel grupal y fortalecer la autonomía.

La presente propuesta pedagógica abarca en su contenido cuatro capítulos y en su conformación se han incluido recopilaciones teórico-metodológicas consideradas básicas y algunas complementarias, tomando en cuenta los contenidos de las obras citadas y la formación especializada de sus autores.

Además de la bibliografía básica y complementaria de cada capítulo se expone al contexto en que se desarrolla, así como los resultados y conclusiones del presente trabajo y las sugerencias que se dan.

C A P I T U L O

I

M A R C O R E F E R E N C I A L

CONTEXTO SOCIAL

El Contexto Social que tanto el alumno como el docente tengan como marco de referencia, puede ser causa primordial del éxito o el fracaso en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Mi labor docente actual la realizo en el Municipio de ETZATLAN, JALISCO.

Esta ciudad se encuentra situada en la zona centro del Estado y ubicada entre las coordenadas $20^{\circ} 38' 03''$ y $20^{\circ} 53' 13''$ de latitud norte; $104^{\circ} 01' 4''$ y $104^{\circ} 17' 20''$ de longitud oeste; a la altura sobre el nivel del mar de - - 1625 metros.

ETZATLAN cuenta con 306.27 Km^2 , su censo al año de - - 1989 fué entre 29000 y 30000 habitantes; pertenece a la categoría de Urbana, pues cuenta con los siguientes servicios: Electricidad, Agua, Drenaje, Teléfono, Telégrafo, Línea de Auto-Transportes terrestre, 18 Centros Educativos de los niveles básico, medio y superior; Seguro Social, Correo, Aseo Público, Clubes Deportivos y Sociales e Instituciones privadas, civiles y sociales que, en conjunto conforman el movimiento constante de la vida activa que realizan los habitantes de Etzatlán; los cuales se dedican a la Agricultura, Ganadería, Minería, Cultivo de Caña de Azúcar, labores en Fábricas o Empresas, y Comercio entre otras.

La ciudad de ETZATLAN, conlinda al Norte con el Municipio de Magdalena, al Este con Antonio Escobedo, al Oeste con

el Municipio de San Marcos y al Sur con Ameca.

Presenta dos tipos de clima que son: el semiseco que se presenta en invierno y en primavera; el clima seco y semicálido, sin estación invernal definida.

La temperatura media anual es de 21.7, y su precipitación media anual es de 835.8 milímetros con régimen de lluvias en los meses de Junio, Julio y Agosto.

Aunque ningún río pasa por este Municipio, existen muchos que se descuelgan de los arroyos que la atraviezan, entre los cuales están el de Santa Lucía, el Trapichillo, Amolco, el Chan, Santa Rosalía el cual vierte sus aguas en la Presa del mismo nombre y Corta Pico que alimenta la presa con Tepic al norte, en la parte sur se encuentra el Tecomatlán, el Nogal Colorado y las Cancas.

Cuenta al norte con una zona boscosa integrada por cerros: Los Vértigos, La Ciénega, Santa Lucía, Los Húmedos, Los Diablitos y Cerro Grande; y en la parte Sur se localizan los cerros del Cusco, La Rosilia, Bola Alta y el cerro de los Pericos.

En la zona boscosa se pueden encontrar las especies como pino, encino, roble y nogal.

Las especies frutales con que cuenta son: ciruelos, duraznos, mango, guamuchil, guayabos, aguacates y algunos cítricos.

En cuanto a su Topografía cabe mencionar que es muy irregular, pues algunas tierras de labores y cerros se encuentran en 1300 a 1400 y hasta 2100 Metros sobre el nivel del mar.

Su Fauna consta de especies como: coyote, zorra, conejo, venado, zorrillo y tlacuache.

Pasando al Origen de ETZATLAN, menciono que esta palabra tiene tres significados:

- Lugar de garzas blancas
- Lugar de los Frijoles
- Agua ensangrentada.

Su Fundación data de 1524-1527; por Dn. Francisco Cortés, dando su encomienda al año siguiente a Juan Escarseña y Pedro Vollorrio; fué hasta el año de 1977 en que -- ETZATLAN fué erigida CIUDAD.

"ETZATLAN, mantiene actualmente sus tradiciones religiosas inculcadas por los sacerdotes franciscanos como los festejos al Señor de la Misericordia en Octubre; en Noviembre a Sta. Cecilia; San Francisco también en Octubre; en Diciembre La Purísima Concepción y la Virgen de Guadalupe, así como las tradicionales Posadas, El Nacimiento de Jesús; en Enero la llegada del Año Nuevo, Los Reyes Magos; en Marzo a San José; en Semana Santa la representación de la Pasión de Cristo; Mayo las Cruces; por lo tanto la mayoría de los habitantes pertenecen a la religión Católica, existiendo también otras religiones mas pequeñas." (1)

Otras tradiciones son las de tipo Social como el famoso Carnaval con su tradicional Mojiganga y Corridas de Toros, también las Charreadas así como las Reinas de las --

(1) Efemérides Religioso pass.

fiestas Patrias y de Carnaval.

Las tradiciones Cívico-Culturales se manifiestan con los Desfiles del 16 de Septiembre, 20 de Noviembre y 24 de Febrero en los que toman parte todos los centros educativos desde Preescolar hasta el nivel superior y demás organismos y Sindicatos existentes en esta comunidad que entre otras cosas es muy hospitalaria.

Cabe mencionar que ETZATLAN está regida políticamente por un H. Ayuntamiento que encabeza el Sr, Lic. Arturo - Ramos Romero como Presidente Municipal.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Siendo la Ciudad de Etzatlán, el lugar donde realizo mi practica docente, como ya mencioné con anterioridad, - esta Comunidad cuenta con 18 Centros Educativos de los - cuales seis son Jardines de Niños Federales.

De estos planteles de Educación Preescolar, la Institución escolar donde realizo mi labor docente es el Jardín de Niños Federal " QUETZALCOATL ", el cual pertenece a la Zona 009 y al sector 17 del mismo Sistema y Nivel; su clave de C. T. es 14DJN1033H.

El edificio del plantel está situado al oriente de la ciudad y presenta las siguientes colindancias; al Norte - con la Calle Zacatecas; al Sur con la Calle Puebla; al Po - niente con dos Propiedades Privadas y al Oriente con la - Calle Artículo Constitucional 115, que es por donde tiene su vía de acceso en el número 400.

Este Jardín de Niños se fundó el 10. de Septiembre de 1982 por su actual Directora, Profra. Ma. Gpe. Rodríguez Rentería.

El edificio cuenta con 4 aulas didácticas, 1 aula para Cantos y Juegos, 2 Sanitarios, 1 Dirección, Patio Cívico y Areas Verdes en proceso de formación.

En cuanto a la organización del Jardín de Niños, este se conforma por 1 Directora Técnica, 3 Educadoras y 1 Auxiliar de Intendencia; realizando cada uno las actividades que son de su competencia. Con todo esto se propicia un ambiente cordial de trabajo. Anexo:(Rol de Comisiones Docentes).

El Jardín de Niños cuenta con una demanda escolar de 81 alumnos pertenecientes a las áreas circundantes del mismo, con una perspectiva a futuro a incrementar la actual demanda ya que frente al edificio se está construyendo un fraccionamiento denominado "EVERARDO TOPETE" con una aproximación de 300 viviendas.

Actualmente ya cuenta dicho fraccionamiento con el Servicio de Urbanización y un 15 % de fincas terminadas y un 25% en proceso de construcción.



Foto: Viviendas en proceso de construcción.

Los niños que asisten a este plantel pertenecen a familias de tipo medio y de bajos recursos; cabe mencionar que las familias de bajos recursos no cuentan con trabajos de Base, sino Eventuales y una gran parte de los hijos varones que son mayores y a veces el Jefe de Familia se ven

con la necesidad de emigrar a otro país en busca de trabajo mejor remunerado para solventar los gastos de su familia.

Basándome en estos datos me dí cuenta de que una pequeña parte de los 81 niños que actualmente asisten al plantel, cuentan con vivienda propia y el resto (la mayor parte) pagan renta; pagan renta y están construyendo su vivienda; pagan renta y tienen lote solamente.

(Ver cuadro 1)



Fcto: Viviendas en renta.

En cuanto al número de miembros que integran las familias puedo decir que el promedio está entre 5 y 7 elementos.

Por este motivo el padre de familia deja la responsabi-

lidad educativa a la madre y en las reuniones a las que se les convoca en el plantel, es raro ver la asistencia de un hombre.

Por lo anterior expuesto considero que el medio ambiente que rodea a estos niños es un tanto desfavorable por lo que esto hace disminuir en gran parte el buen logro del proceso educativo en el aula.

En lo que respecta a la organización de los grupos, en mi plantel se distribuyeron los alumnos por su edad cronológica fluctuando sus edades entre los 4 años y los 5 años 11 meses, formándose tres grupos que abarcan los siguientes grados. (ver cuadro 2)

CUADRO 1

| GRADOS ASPECTOS | 1º | 2º | 3º | TOTAL |
|--|----|----|----|-------|
| 1.- VIVIENDA PRÓ- PIA | 7 | 7 | 5 | 19 |
| 2.- PAGAN RENTA | 10 | 9 | 8 | 27 |
| 3.- PAGAN RENTA Y CONSTRUYEN | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 4.- PAGAN RENTA Y TIENEN TERRENO SIN CONSTRUIR | 3 | 9 | 10 | 22 |
| TOTALES | 24 | 28 | 29 | 81 |

CUADRO 2

| GRUPOS | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------|---------|---------|-------|
| 1º | 13 | 11 | 24 |
| 2º | 14 | 14 | 28 |
| 3º | 13 | 16 | 29 |
| TOTAL | 40 | 41 | 81 |

CONTEXTO GRUPAL

Dentro del contexto institucional mencioné que la demanda actual de niños que se atienden , en el plantel es de 81 alumnos de acuerdo a la tabla de datos estadísticos presentados en el cuadro núm. 2.

Estos alumnos están distribuídos por edades cronológicas formándose con ellos tres grados: 1º, 2º y 3º.

De estos grados mi labor docente la realizo con el -- grupo de 1º "U", el cual consta de 24 elementos de los - cuales 13 son hombres y 11 mujeres.

GRUPO ESCOLAR: Es una organización de individuos con - características e intereses comunes, lo conforman alumnos y maestro, desempeñando distintos roles, ambos contribuyen para lograr nuevos conocimientos compartiendo ideas, opiniones y experiencias que sirven en base para trabajar juntos y formar un ambiente exitoso de aprendizaje.

Mi grupo escolar presenta características similares en cuanto a sus edades e intereses, estatura, peso; pero también existen rasgos que diferencian a unos de otros de acuerdo al núcleo familiar de donde provienen, esto se hace notar en su forma de expresarse, conducirse, aseo y del interés demostrado por asistir al Jardín de Niños.

Todos estos elementos influyen para que los Contenidos de Aprendizaje les sean dificultosos a los niños en que - su contexto no es muy propicio y en el que no encuentra - afectividad ni seguridad en si mismo.

Debido a la edad cronológica de mi grupo escolar, los ubico dentro del Período Preoperatorio en el subperíodo del Pensamiento Intuitivo (4 a 7 años de edad aproximadamente), todo esto basado en la división que Jean Piaget hace en su estudio sobre el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su Teoría Psicogenética.

No olvidemos que el educando de nuevo ingreso al Jardín de Niños se encontrará con un círculo social mas amplio - al que está acostumbrado y su actuar será de inseguridad y miedo, si parte de un núcleo familiar desfavorable.

El niño que tiene una familia estable, se diferenciará de inmediato, pues su comportamiento es libre de todo trauma y actúa con seguridad: es autónomo.

La Educadora en este caso actúa como mediador entre ambas características de los niños y al ampliar esta relación - del niño de ambas partes tanto con su familia como con sus compañeros y con ella misma, se entablará un proceso de socialización dentro y fuera del aula; en su grupo mediante las actividades que ahí se proponen en forma conjunta, pueden adquirir destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes, etc.

Estas relaciones se den en forma bidireccional, pues - existe interacción constante de una y otra parte del proceso enseñanza aprendizaje; con ello se dá oportunidad de que el niño exprese sus ideas y opiniones sobre un tema - tratado y aporte soluciones.

Siguiendo un orden lógico en el desarrollo de las mismas actividades, se pueden detectar rasgos relevantes en los alumnos, estas informaciones parten de la observación diaria y se plasman o registran en un "Cuadernillo de Observaciones" que viene siendo un instrumento de Evaluación del que hecha mano la educadora para hacer sus anotaciones individuales de sus alumnos.

Ahí se anotan las conductas relevantes por superación o por su grado de dificultad en los aspectos de los Ejes de Desarrollo que Jean Piaget también nos propone.

Anexo 2. Cuadro de Ejes de Desarrollo

En este cuadro se muestra una congruencia entre los objetivos generales del Programa de Educación Preescolar con los Ejes de Desarrollo que son:

- Afectivo Social
- Función Simbólica
- Preoperaciones Lógico-Matemáticas
- Construcción de las Operaciones Infralógicas o (estructuración del Tiempo y el Espacio).

APECTIVO SOCIAL -Tiene un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido. Para que la Autonomía del Niño pueda desarrollarse es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones favorables.

FUNCION SIMBOLICA -Capacidad representativa como factor para la evaluación del pensamiento. Esta función consiste en

la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS -Es un proceso de organización y preparación de las operaciones concretas, las --cuales se refieren a las acciones que el niño realiza con -objetos concretos y a través de las cuales coordina las re-laciones entre ellos.

OPERACIONES INFRALOGICAS -Organiza marcos de referencia: espacio-temporal. Hacen posible la comprensión de aspectos empíricos sobre las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la localización de los ob-jetos y de los eventos en el tiempo y el espacio.

En base pues a las conductas relevantes del grupo, registradas en el "Cuadernillo de Observaciones", se elaboró un diagnóstico que dió como resultado que la mayoría del grupo no deseaban participar en las actividades lúdicas que se rea-lizan dentro y fuera del aula.

Siendo la acción lúdica la actividad que proporciona descanso, placer y bienestar al niño como lo es el JUEGO en todas sus expresiones; se analizó esta situación observando -las siguientes conductas:

- 1.- Manifiestan la necesidad de que la Educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante - para cambiar de actividad (juego dirigido) y relacionar-se con sus compañeros.
- 2.- Permanecen aislados, prefieren el juego individual u observan a los demás, sin relacionarse.

- 3.- Se presenta falta de interés o espontaneidad en la actividad lúdica.
- 4.- Muerden el suéter, se chupan el dedo, por lo regular están en silencio.

Todas estas Conductas se observan en las siguientes actividades:

- a) Dramatización
- b) Educación Física
- c) Recreo
- d) Cantos, Juegos y Ritmos
- e) Juegos con desplazamientos que implican reglas, caza, escondite, puntería, órdenes verbales tradicionales.
- f) Honores a la Bandera
- g) Juegos de mesa

Ahora bién atendiendo a las características del niño Preo peratorio en esta edad (4 años) el JUEGO es la actividad principal que realiza.

Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se debe a la afectividad y que no existe ningún marco intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Tomando en cuenta lo anterior, a continuación describo el actuar de los alumnos de 1º en las esferas de su personalidad.

AREA COGNITIVA -Estos niños no presentan dificultad al constuir progresivamente su conocimiento, pues hacen reflexiones ante situaciones abstractas o sea lo no observable.

Pueden establecer semejanzas y diferencias de acuerdo a la caracterología física que presentan los objetos con los que interactúa.

AREA PSICOMOTRIZ -Aquí los niños presentan renuencia a participar activamente en forma autónoma, pues su capacidad motora la reducen debido a su negación a participar en las acciones del JUEGO SIMBOLICO y de representación de roles; cabe mencionar que existen algunas situaciones motoras finas en las que si participan como la Seriación, Clasificación, Expresión Gráfico-Plástica, Ejercicios Previos a la Lecto-Escritura, Modelado y Recortado.

AREA AFECTIVO-SOCIAL -Es esta área en la que los niños no cuentan con un equilibrio emocional completo ni favorable, ya que de algunos su papá no vive con su mamá y hermanos y de otros las relaciones con su familia son restringidas; por lo tanto este desarrollo entorpece su individualidad y seguridad.

La socialización de estos niños en general por una u otra razón es restringida. (anexos: 3, 4, 5 y 6 Fichas Globales)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El niño en cualquier edad necesita atención; desarrollar se en todas las esferas de su personalidad; por ello es importante que nosotros como docentes conozcamos instrumentos de Evaluación que nos ayuden a conocer mas ampliamente a n nuestros alumnos.

La Observación es una Técnica que en Preescolar ayuda - bastante para lograr la identificación plena del niño.

Es de esta manera como nos damos cuenta de los logros o fallas que nuestros niños presentan.

Existen situaciones relevantes en el grupo que repercuten tanto psicológicamente, social y pedagógicamente.

La dificultad que presentan la mayoría de mi grupo es el rechazo a participar en las actividades del JUEGO cotidiano del aula, originado por las actividades de dramatización, juegos organizados, recreo, etc.

Debido a las conductas de estos alumnos se obstaculizan la realización de las actividades que el resto del grupo propone y a las cuales las ubico en varias Unidades del Programa de - Educación Preescolar en el área de Ciencias Sociales, por lo que presento el siguiente Análisis Curricular:

Análisis Curricular

De acuerdo al programa de educación preescolar, el Contenido enfocado a las CIENCIAS SOCIALES se conceptualiza a través del Objetivo:

- * Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones que propicien el respeto mutuo entre el y los adultos y entre los mismos niños; de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos; a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos para lograr la comprensión de otros puntos de vista del mundo que lo rodea. *

Ahora bien, para la realización de nuestra labor educativa, el Programa de Educación Preescolar, nos presenta 10 Unidades temáticas y varias situaciones que se desprenden de cada una de ellas.

Para cada Unidad de trabajo nos presenta una:

- **Introducción:** En ella se señala el significado específico que tiene el tema desde el punto de vista del niño.
- **Objetivos Específicos:** Relativos a los Contenidos del mismo.
- **Situaciones:** Derivados del Contenido General del título de la Unidad.
- **Actividades:** Acciones que se proponen para lograr los Contenidos de la Unidad.
- **Sugerencias:** Ideas para la realización de las actividades.
- **Materiales:** Los presenta como recursos indispensables que motivan la acción de los niños que en este período de su desarrollo se realiza predominantemente sobre objetos concretos.

- Evaluación: La forma de evaluación de cada unidad retoma los lineamientos generales de la evaluación permanente. Se valoran los resultados del trabajo realizado.

El Contenido curricular del programa de Educación Preescolar tiene como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De esta manera, Contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados, con una subordinación de los primeros a los segundos.

Respecto al tema que elegí, este se encuentra ubicado en la Unidad: Integración del Niño a la Escuela; cuyo objetivo específico es:

- * Que los alumnos adquieran seguridad y confianza a través de sus interacciones con los espacios físicos del Jardín, con otros niños y en general con las personas que se encuentran en su escuela, logrando así integrarse como parte de un todo. *

Para el logro de este objetivo el programa propone tres situaciones de aprendizaje. .

- 1.- Organicemos nuestro salón
- 2.- Organicemos una convivencia
- 3.- Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.

En la primera situación no hubo grandes problemas, pero en la segunda y tercera fué cuando empezó el conflicto con los niños que presentan el rechazo a la acción Lúdica.

Estos niños no desearon participar en los juegos organizados de la convivencia y también se negaron a asumir roles en el rincón de dramatizaciones. (anexo adjunto copia de estas actividades del programa)

¿ Porqué ? era la pregunta y solamente lloraban o no contestaban y permanecían quietos.

Se continuó tratando de estimularlos para que se incorporaran a las actividades pero los resultados fueron nulos.

De aquí partió mi interés de que estos niños tomaran parte en estas actividades y me dí cuenta de que solo a la acción - Lúdica se negaban, pues las otras actividades si las realizaban.

Las razones pueden ser en cierta manera de tipo pedagógico, porque cuando el profesor tiene entre sus manos los programas que el Estado proporciona, y que debe llevar a la práctica, este se encuentra ante algo independiente de su voluntad y sabemos que esto existe desde antes de iniciar nuestro ejercicio profesional.

Al poner en práctica el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno se apropia de este currículum y al hacerlo, se convierte en un ser alineado ya que el Estado, precisamente mediante el currículum escolar busca perpetuar las reglas del juego, las condiciones de vida y el modelo de hombre que la sociedad necesita.

Por lo tanto, la inquietud es: ¿ QUE ESTRATEGIA DIDACTICA SEGUIR PARA LOGRAR LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 1º DE PREESCOLAR A LA ACCION LUDICA ?

- Lavar o limpiar los que se encuentren sucios.
- Determinar en qué lugar se colocarán los materiales.

- Elaborar otros materiales de uso (carpetas, pintar pinceles, decorar botes para guardar las crayolas, etcétera).

- Coleccionar frascos y cajas y reunir diferentes materiales de desuso (recortes de papel o tela, palillos, botones, aserrín, etcétera).

- "Etiquetar" las cajas y frascos o determinar alguna forma de identificar su contenido.

- Realizar alguna actividad en la que hagan uso de los materiales que elaboraron y se sirvan de la organización del salón (por ejemplo, una actividad de expresión artística).

1.5 *Agregar otras partes de la escuela*

- Arreglar y cuidar las plantas del jardín

- Ordenar y decorar la cocina u otro salón

- Elaborar objetos para incrementar el material del jardín de Niños (instrumentos

Las palabras entre comillas deben consultarse en el Anexo al final de este libro.

musicales, álbumes de cuentos, títeres, etcétera).

2 Situación: *Organicemos una convivencia.*

2.1 *Organizar una fiesta en el grupo*

- Ascar y decorar el salón para la fiesta.

- Acomodar el mobiliario.

- Preparar algún platillo sencillo.

Organizar juegos divertidos:

2.2 *Invitar a otras personas a una fiesta* (niños de otros grupos, madres, etcétera)

- Determinar a qué personas invitarán.

- Elaborar las invitaciones (emitiéndose a las actividades para el abordaje de la lectura crítica, en el Libro 3).

- Decidir a través de qué medio harán llegar las invitaciones.

- Preparar algún platillo sencillo para convidar a los invitados.

- Elaborar un regalo sencillo para las visitas.

Las actividades que nos presenta el programa en esta - Unidad: Integración del Niño a la Escuela; presentan si-- tuaciones de tipo concreto y algunas abstractas como cuando establece semejanzas y diferencias de los objetos con los - que interactúa; las demás son observables y realizables.

Estas actividades siguen un proceso intuitivo en su ma yoría ya que de acuerdo al período preoperatorio en que se encuentran los niños (4 años) me parecen adecuadas; tie- nen también algunos rasgos que podrían ser parte de un - proceso formal en lo referente al conocimiento lógico-ma- temático en la apropiación del conocimiento mediante las esquematizaciones que logra hacer de acuerdo a sus expe-- riencias.

Cada una de estas situaciones propone una serie de acti vidades como identificarse como parte de un grupo, juegos organizados, dramatizaciones de roles, clasificación de ob jetos e identificar las áreas del plantel.

Con todo ello observo que entre las actividades, objeti- vos y Contenidos existe una congruencia aceptable.

Con estas actividades se ayuda al niño a desarrollar sus facultades sociales especialmente cuando convive con sus com pañeros y maestra, aunque sea en forma restringida y casi -- siempre forzoza.

También se desarrolla la autonomía en el niño ya que sus emociones son fuerte incentivo que permite orientar su acti- vidad y realizarla con gusto y energía.

Sus facultades cognitivas resultan favorecidas cuando clasifica los objetos de acuerdo a las propiedades físicas y abstractas que presentan y cabe mencionar que en este aspecto los niños responden muy bien, pues si su pensamiento es preconceptual también presenta rasgos de razonamiento lógico en la estructuración de su pensamiento;

En la cuestión psicológica las actividades ayudan a los niños a modificar un poco su conducta, pero aún no lo suficiente como para lograr que se integren en forma voluntaria a las acciones lúdicas especialmente en las que hay que ejercitar partes del cuerpo, o en el juego con reglas; las facultades físicas son también las que se pretende favorecer.

En cuanto al proceso que el Programa utiliza en la enseñanza aprendizaje, este está basado en la Pedagogía Operativa de Jean Piaget; que va de lo concreto a lo abstracto - tomando en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el niño preescolar, este proceso de aprendizaje de la Pedagogía Operatoria dice que "el niño contruye su conocimiento siendo un sujeto activo y creador con su propia sistema de pensamiento, estos conocimientos los adquiere mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende y lo hará posible a través de su interacción con el medio".

Tomando en cuenta lo anterior afirmo que si el Programa de Educación Preescolar y programas de apoyo al mismo, estuvieran conformados en uno solo sería ideal y a la vez estuviera ubicada la dimensión curricular por grados sería muy conveniente y mas apegado a los fundamentos que se postulan,

se trabajarían mejor los Contenidos y por consiguiente se lograrían mejor los objetivos.

Otra cosa que debemos tomar en cuenta son los conocimientos que el niño adquiere y que parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones: así ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, el niño siempre tiene sus propias ideas sobre las cosas de su interés.

A los docentes nos resulta importante saber esto porque para comprender al niño preescolar se debe tener presente - la etapa anterior, que explica las bases de su nivel actual y conocer también las características de la edad posterior para saber que se debe favorecer, y para promover el desarrollo posterior.

Por ejemplo en este caso, los niños cuentan con un antecedente familiar que no es completamente favorable para su desarrollo afectivo, aparte no reúne condiciones de tipo socioeconómicas requeridas y esto entorpece en forma definitiva el que ellos adquieran seguridad, estabilidad emocional y objetiva que tanto les hace falta.

Al tener confianza en sí mismos la situación tendrá que - cambiar.

Ahora bien el lado consecuente corresponderá a la nueva maestra para continuar impulsándolos a continuar participando en las acciones lúdicas en forma individual y grupalmente.

PLANTEO DE HIPOTESIS

Al plantear la situación problemática grupal me dí a la tarea de revisar algunos instrumentos de evaluación que me aportaran datos que me llevaran a darme cuenta de donde -- partían estas actitudes de mis alumnos en cuestión; como -- son las Fichas Globales, Fichas de Identificación del Preescolar y Cuaderno de Observaciones.

Con los resultados de estos datos me dí cuenta de que en algunos niños las relaciones entre padres e hijos no son favorables pues dista mucho de ser la ideal o aceptable.

Por otro lado las situaciones que pasa la madre durante la gestación puede repercutir también en determinados momentos o situaciones de la vida del niño.

En base a esto presento la siguiente Hipótesis:

- 1.- Los niños preescolares del 1er. grado de prescolar presentan rechazo a la actividad Lúdica porque es necesario fortalecer tanto en la familia como en la institución -- escolar las tres esferas de su personalidad; cognitiva, psicomotriz y afectivo-social para lograr su desarrollo armónico e integral.

J U S T I F I C A C I O N

No se puede imaginar la infancia sin sonrisas, ni sus juegos, gracias al JUEGO crece el alma y la inteligencia, mientras que por esa tranquilidad y ese silencio de los niños en los que a veces los padres se complacen equivocadamente, se anuncian a menudo en el niño graves deficiencias mentales.

Un niño que no sabe jugar, es un pequeño viejo, será un adulto que no sabrá pensar. El niño se desarrolla por el JUEGO.

La práctica docente deberá incluir actividades lúdicas con las que el niño logre apropiarse del objetivo que la Educación Preescolar pretende:

* Lograr el desarrollo armónico e integral del niño.*

El JUEGO es la actividad propia de seres humanos, papel básico en su desarrollo social, intelectual y físico.

El JUEGO ayuda al niño a liberarse de una serie de traumas, favorece la socialización, despertando en él sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad sin descuidar la vigilancia del mismo por parte del Educador; -- evitando caer en las situaciones conflictivas que alejen al niño a participar en estas actividades.

El JUEGO pone en práctica las normas y reglas sociales, integrando los aspectos de la realidad que le son incomprensibles.

En mi grupo el JUEGO es el vínculo que encauza el ver-

dadero trabajo, presentando situaciones motivadoras donde el niño se atreva a participar por si solo, por su propia convicción, de este modo favorece la socialización que es tan importante para la madurez del niño, siendo congruente con las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

O B J E T I V O S

Con el fin de fundamentar teórica y metodológicamente la presente propuesta y pretendiendo optimizar el proceso educativo en la práctica docente con el grupo de 12 "U" - en relación con el rechazo de los alumnos a la acción Lúdica y habiendò diseñado una serie de actividades para la solución del mismo, se proponen los siguientes objetivos a lograrse en un plazo no mayor de un mes.

- 1.- Estimular la actividad Lúdica en los niños como apoyo básico para lograr el desarrollo integral de su propia personalidad.
- 2.- Desarrollar la autonomía de los niños a través de su incorporación gradual al trabajo para adquirir su propia estabilidad emocional, brindándole seguridad y confianza en sus ideas y afectos.
- 3.- Propiciar la acción de los niños sobre los objetos, - estimulándolos a expresar su creatividad, iniciativa y curiosidad dentro de un ambiente de libertad.
- 4.- Favorecer la iniciativa de los niños en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de sus intereses lúdicos.

C A P I T U L O

I I

M A R C O T E O R I C O

CONCEPTOS BASICOS

El niño como sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituye el elemento esencial del aspecto educativo.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestra labor cotidiana para una participación más positiva en la toma de decisiones.

Algunas teorías al respecto como las de J. Piaget y K. Marx nos describen el actuar del niño desde temprana edad.

Por ejemplo: J. Piaget en su epistemología genética hace un análisis de los aspectos no solo externos del individuo y los efectos que en él produce, sino también su proceso interno que va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Piaget expresa "la Inteligencia se adquiere a través de estadios evolutivos; la apropiación del conocimiento por parte del sujeto se dá a través de una sucesión de estados de equilibrio." (2)

El sociólogo K. Marx por su parte dice (...el niño deberá aprender el conocimiento en forma gradual y progresivamente en su formación mental, física y tecnológica...) (...Marx dice que por razones fisiológicas los niños y jóvenes de uno y otro sexo deben dividirse en tres clases: de 0 a 12 años; de 13 a 15 años y de 16 a 17 años...) (3)

(2) Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. p. 8

(3) U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. 1ed. México, 1987. p. 264

Con lo anterior expuesto se observa una similitud de ópiniones de los dos autores; aunque J. Piaget debido a sus conocimientos de epistemólogo ahonda mas en el tema.

En su teoría Psicogenética hace alusión en que la Psico-
logía y la Genética son dos ciencias auxiliares para el me-
jor conocimiento del niño.

La Psicología por su parte estudia los fenómenos psíqui
cos y trata de alcanzar un conocimiento objetivo de la vida
mental.

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología,
que se encarga de estudiar los cambios y evoluciones que ocu
rren en el desarrollo del ser humano, desde su nacimiento -
hasta la edad madura.

La Psicología Genética se encuentra inscrita en el campo
de estudio de la Psicología del Desarrollo.

El niño de acuerdo a Jean Piaget es "un ser que aprende
y por lo tanto, la educación lo debe llevar a la reflexión,
a la crítica, la creación y la transformación. El niño es
una persona diferente al adulto, con una gran cantidad de -
ideas sobre su mundo." (4)

Marx opina que el niño (... es un individuo que tiene de
recho a exigir a la sociedad a la que pertenece un desarro-
llo total y completo en el ámbito de sus facultades y posi-
bilidades, de sus necesidades y sus capacidades de satisfac
ciones para poder incorporarse en una nueva sociedad para -
un nuevo hombre...) (5)

(4) Apuntes sobre el Desarrollo Infantil, 1985. p. 8

(5) U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. op. cit. p.
265

Piaget, postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la Organización, tendencia a sistematizar y -- combinar los procesos en sistemas coherentes, y la Adapta- ción, tendencia a integrarse al ambiente. El autor opina que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de Equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización, la adaptación y el equilibrio son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos Asimilación y Acomodación, que hacen posible la Adaptación.

La Acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

La Asimilación viene siendo el proceso por el cual los - elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

Al asimilar y acomodar los objetos de conocimiento, surge un patrón organizado, de esta forma se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño - organizar e integrar esquemas.

Si Piaget postulo lo anterior, K. Marx en relación a ellò dice lo mismo pero con otras palabras (El niño deberá seguir un proceso gradual en sus conocimientos de acuerdo a su edad y deberá vincularse su capacidad mental con la física pues - las dos facetas forman parte de un mismo proceso en las que está inmerso como parte de la sociedad en que vive.(6)

Cabe mencionar que K. Marx no habla mucho sobre la afectividad del niño pero es muy específico cuando afirma que hay - que defender los derechos de los niños y jóvenes, ya que estos no pueden hacerlo.

En cuanto a J. Piaget, él no solo estudió al niño en sus - esferas cognitiva y psicomotriz, sino que también dá un aspecto relevante a la Afectivo-Social; estas tres esferas conforman la Personalidad del Niño.

(6) Ibid.

AREAS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Al tratar de dar una explicación sobre cada una de las áreas de la personalidad del niño nos daremos cuenta de como Piaget explica en forma mas explícita la construcción del conocimiento del niño.

Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad. (7)

AREA COGNITIVA

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que observa en la realidad externa como el color, la forma, tamaño, peso, etc. En su interacción con los objetos el niño encontrará estas propiedades físicas y descubrirá que estos se relacionan con sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que se abstrae no es observable. El niño en su relación con los objetos establece semejanzas y diferencias según las características de los objetos, y las relaciona con un ordenamiento lógico.

(7) Vid. Arroyo de Y. Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar. 1 ed. México, 1981. p. 43

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y con las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Entre la dimensión física y la lógico-matemática habrá una interdependencia pues no puede darse una sin la otra.

Ejemplo: al observar el niño un rectángulo rojo, clasificará el color y la forma (esquematizará) o sea que hay una organización anterior del conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos; asimismo, si no hubiera características físicas no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos lo cual lo llevará a la noción de número.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio temporal, esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido, dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc. que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre de acciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño. El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también debe considerarse como un proceso -

que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores como portadores de esas reglas externas; es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

AREA PSICOMOTRIZ

La actividad física que el niño desarrolla puede considerarse como una de las manifestaciones más relevantes de su conducta durante los períodos sensorio-motriz y preoperatorio; sin embargo el predominio de la actividad perceptiva y motriz, que caracteriza el período sensorio-motriz, se subordina en el preoperatorio a las acciones que el niño realiza en la construcción del pensamiento y el proceso de relación con el mundo exterior.

El aspecto psicomotor se refiere al logro de la noción de los diferentes elementos corporales y sus movimientos a fin de enriquecer su autonomía, coadyuvar al buen funcionamiento orgánico e incrementar la capacidad motora del niño, de tal manera que estas vivencias le posibilitan al máximo aprovechamiento de su potencial físico, fundamentando en diferentes esquemas de movimiento, lo que le permitiría resolver situaciones motoras específicas como la clasificación, seriación, expresión gráfico-plástica, de preparación para la lecto-escritura, cuando juega con agua, arena, etc. actúa con diferentes objetos con movimientos de precisión de sus manos y dedos, poniendo en juego coordinaciones óculo-manuales, auditivo-visuales, etc. ejercitando precisión, lateralidad y reconocimiento de propiedades físicas de los objetos a través de los sentidos (textura, peso, tamaño, etc.)

En síntesis, cabe señalar que una de las fuentes principales de donde extrae el niño experiencias para enriquecer sus conocimientos se dá a partir de la movilidad física que

despliega, conociendo su cuerpo a través de desplazamientos; sus acciones sobre los objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo, dirigido, etc. consolidarán paulatinamente sus conocimientos en sus coordinaciones psicomotoras, favoreciendo su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

AREA AFECTIVO SOCIAL

Tiene un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la Heteronomía (dependencia de los adultos) a la Autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etc.)

Al hacer énfasis en cada una de las áreas que conforman la personalidad del niño, podemos darnos cuenta de que Jean Piaget nos presenta su Teoría Evolutiva, la cual en base a sus estudios psicogenéticos encaja como una Pedagogía Operatoria.

K. Marx presenta cierta relación con Piaget, pues propone que la enseñanza intelectualizada sustituya su "contenido de clase específico" por una Pedagogía de Trabajo con un objetivo a la vez económico y "humano" en sentido universal.

La Educación socialista se basa en una Pedagogía de trabajo. El trabajo productivo tiene una utilidad económica, ocupa el lugar central; está vinculado a la enseñanza. Este principio exige una modalidad radical de la escuela que debe transformarse de escuela libresca y magisterial en una escuela de trabajo y de producción. (8)

En cuanto a la Pedagogía Operatoria de Jean Piaget, nos indica que para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que, trasite por una serie de etapas de construcción del conocimiento acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será mas duradero y podrá aplicarse a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

Esta Pedagogía es una alternativa para mejorar el proceso educativo donde el docente debe partir de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido educativo que se va a aprender pero sobre todo tomando en cuenta, el estadio evolutivo en que se encuentre el educando.

Jean Piaget pues, tomando en cuenta su Pedagogía Operativa divide su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalcientes en ciertas edades y guiado por sus cuidadosas observaciones, como se podrá apreciar en el siguiente cuadro:

 SUBPERIODOS

 PERIODO
 SENSOMOTRIZ

- Uso de los reflejos (0 a 1 mes aproximadamente)
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aproximadamente)
- Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses aproximadamente)
- Reacciones circulares terciarias (1 año a 1 1/2 años aproximadamente)
- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1 1/2 a 2 años aproximadamente)

PERIODO PREOPERATORIO

- Preconceptual (2 a 4 años aprox.)
- Pensamiento Intuitivo (4 a 7 años aproximadamente)

 PERIODO DE OPERACIONES
 CONCRETAS

- Pensamiento reversible (7 a 11 años aproximadamente)

 PERIODO DE LAS OPERACIONES
 FORMALES

- Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante)
-

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PERIODO SENSORIOMOTRIZ

El niño a esta edad no tiene conciencia del yo y del no yo, de lo que forma parte de el mismo y de lo que forma parte de su entorno. El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, prensión y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia; es decir, mientras tanga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparece deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata la conduce a otra dimensión del mundo, así a los dos años ya ubica un objeto separado de su personalidad y lo recuerda en ausencia, es decir se inicia la descentración, se encuentra preparado para el siguiente período.

PERIODO PREOPERATORIO

Subperíodo Preconceptual (2 a 4 años aproximadamente)

En este momento el niño parece ser un investigador permanente, investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar de utilizar el mismo lenguaje no siempre tiene el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está estructurado.

La relación Lúdica que practica el niño para relacionarse con el medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está construyendo. El niño conoce lo que percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellos, es inevitable que durante esta fase la asimilación sea su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias que lo conducirán a una amplia panorámica del mundo.

El JUEGO ocupa la mayor parte de las horas en que no duerme, el JUEGO le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores, ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El niño transforma su experiencia diaria en JUEGO, así el hecho de ponerse los zapatos no significa parte del vestirse, sino el hecho de JUGAR.

Al JUGAR aspira a efectuar hechos de la vida real.

Ya desde épocas remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica; por ejemplo los grandes filósofos como Aristóteles y Platón reflexionaron sobre el JUEGO.

Para Aristóteles el JUEGO acerca a la felicidad y a la virtud.

Platón, por su parte le concede un valor educativo y mas aún gradúa juegos para diferentes edades. Vg. los grandes atletas.

Locke dice; el juego se dá en su plena expresión; mientras que Juan Jacobo Rousseau cree en la libertad y creatividad humana, bajo esa concepción filosófica ubica al JUEGO dentro de la misma naturaleza infantil y le concede el valor de ser el medio por el cual el niño conoce el mundo y la sociedad.

Por su parte Emmanuel Kant también a nivel filosófico relaciona el concepto de JUEGO con la actividad estílica, y expresa que este produce placer y favorece la salud.

Jean Pablo Ritzer concibe al JUEGO como: "una actividad seria fundamental para el niño y reconoce en él acertadamente los aspectos creadores".

Por medio del JUEGO el niño descubrirá sus alcances, establecerá un orden propio, en una palabra logrará su armónica espiritualidad.

Para Federico Froebel el JUEGO es el producto mas puro y espiritual del hombre.

Décroly opina que el Juego favorece las asociaciones y las comparaciones, mentales, propiciando así el desenvolvimiento de la atención voluntaria a partir de la espontaneidad.

Los JUEGOS realizan las asociaciones en el niño, puede traer a su mente recuerdos, abstracciones y juicios; también opina que el niño se prepara para la vida JUGANDO.

El JUEGO se vale del hábito, de la energía disponible del niño y de sus estructuras hereditarias para favorecer su futura adaptación: facilitándole juntamente con la curiosidad y la imitación la adquisición de coordinaciones que le ayudarán y - vivir su vida de adulto.

Claparede hace énfasis en el valor pedagógico que el JUEGO tiene y demostró que la actividad Lúdica encauza al niño al - verdadero trabajo.

Coincido con los autores Roseau, Froebel, Décroly y Claparede porque ellos afirman que: "El niño se prepara para lavi- da JUGANDO, porque el JUEGO encauza al niño al verdadero tra- bajo, favorece la socialización y comparaciones mentales y al realizar el JUEGO el niño experimenta placer y favorece su -- salud".

Estoy en desacuerdo con Ritcher porque considero que el JUEGO no es una actividad seria en la Educ. Preescolar, ya que en esta etapa el niño concibe el JUEGO como una liberación de re- glamentos y traumas.

Mi concepto de JUEGO: Acción y efecto de jugar. Actividad - compleja que proporciona recreo y descanso espiritual o físico - cambiar la actividad habitual.

El JUEGO es la actividad participativa donde se experimenta descubre y pone en práctica todo su yo, representando situa- ones reales de su contexto. Los padres de familia conciben al JUEGO como la actividad que entretiene al niño, donde se le dá libertad de hacer lo que le plazca y considera que éste no con- tribuye a su formación en la Institución Escolar.

Estas combinaciones simbólicas permiten al pequeño de este período reproducir y prolongar la realidad como un medio de ex prsión y no como un fin en sí mismo.

El Lenguaje es también un medio para su desarrollo. El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el Lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la comunicación establece un vínculo mediante el Lenguaje Verbal o no Verbal, entre el Pensamiento y la Palabra.

El Lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño avanza en su respuesta circular primaria de auto-imitación, pa sa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cú mulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos, - que enriquecen su período de conductas.

El niño pasa a una nueva dimensión de Juego Simbólico, re-- quiere para realizarlo un objeto que represente al personaje - de su imitación (un delantal para la mamá, una onomatopeya -- para el avión, etc.)*

Por lo tanto aquel juego que implique uso del Lenguaje e - imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización.

El niño a los 2 años tiene un pensamiento totalmente ego- céntrico porque se basa en la autoreferencia, a medida en que se ve involucrado en un incidente u otro. El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a él mis mo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma se--

cuencial, es decir el niño intuye un hecho adquirido seguido de otro, debe tener una relación de proximidad o causalidad (un niño pequeño al pasar cerca de un banco tropieza con la pata de este mueble accidentalmente, el niño ve al banco como causa de su caída y le adjudica la culpa por asociación de sucesos y se dá el fenómeno de Animismo en el que atribuye vida a los objetos inanimados.

- El niño no fue capaz con su movimiento de no tropezar con el mueble sino que éste se interpuso en su camino. En este momento de su vida el niño en su pensamiento tiene configuraciones perceptuales, a partir de la repetición de experiencias.
- Cualquier cambio en la configuración modifica la predicción, y por ello no hay conservación generalizada.
 - El pensamiento es irreversible.
 - Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, pero no conoce aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y por ello para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra, (estos cambios llegan a ser comprendidos como aporte de acciones, pero de acciones reversibles, mas adelante).
 - La interpretación de la vida es absolutamente clara desde su propia lógica, o sea desde su punto de vista. Piaget marca dos fenómenos característicos de esta edad:
 - El niño juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el niño del nivel sensoriomotor, ejemplo: el -

niño prefiere un vaso lleno de refresco a uno de doble tamaño, al que se le haya vertido el contenido del primero, basándose en su propio concepto de vaso lleno (pensamiento irreversible).

- El niño realiza experiencias en el aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o una relación entre ellas. Aún no ha llegado el niño a relacionar conceptos de objetos, espacio y causalidad, con un concepto de tiempo, él ve volúmen pero no altura, forma pero no consistencia, solo percibe una característica a la vez.
- El niño adjudica a otra persona o a los objetos un poder que no tienen porque su pensamiento refleja la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto. Esta atribución de poder conduce a la "identificación" que Piaget describe así:
- El niño se siente muy cerca de quien o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias. Los elige como modelo a imitar y durante años los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor, además de proporcionarles una capacidad mayor para diferenciar el efecto.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser el adulto - que le cuida y es a quien obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de consistencia moral.

El nivel de la identificación que se forma con la combinación de imitación y de sentimientos, de temor y de obediencia hacia el modelo, proviene de la constante experiencia del niño con los adultos que son las personas más cercanas que el niño

conoce y puede incorporar a su esquema intelectual y afectivo.

El niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de -- juego. Así mismo como la obediencia a los adultos está en el - orden natural de las cosas, también las reglas del juego son - intocables. Por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente, y no se le hace contradictorio que varios niños - triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica que sea bueno, se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas; "ser bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo, lo confunde.

Recordemos que para el niño el JUEGO simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace sola sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotricés y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente.

Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos.

El niño de 2 a 4 años utiliza preconceptos, dadas las características descritas en este subperíodo y que están en la antecámara de la abstracción propiamente dicha. El pensamiento del - niño es diferente de la lógica adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse en forma coincidente sus estructu rzs.

Subperíodo del Pensamiento Intuitivo (4 a 7 años aproximad.)

Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco sus egocentrismos, (incapacidad de aceptar que existan puntos de vista ajenos y que puedan ser tan veraces como el propio.)

Jean Piaget describe este período, como prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido el mismo y su comportamiento es asimilar al de los mayores, continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste; sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo, por lo tanto su percepción e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto y al del mismo mundo, el solo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre sus asimilaciones y acomodaciones, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas,

sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a - obtener la capacidad de generalizar con mas precisión su experiencia mental, así por ejemplo el niño debe entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal"de granja".

Según Jean Piaget para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes.

Esto se debe a que el niño no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto relacionado estas entre sí por ejemplo: si el niño ve una locomotora en movimiento y ésta hecha humo, estas dos acciones las relaciona como movimiento-humo causa y efecto, es decir yuxtapone.

Una manifestación de las características del pensamiento del niño en este momento es considerar que dos conjuntos de - botones contienen la misma cantidad siempre y cuando estén - paralelos y próximos uno a uno, si estos mismos conjuntos se ordenan en forma diferente, uno en hilera próximo, es decir, un elemento cerca del otro y el segundo conjunto en hilera - con espacios entre cada botón, el niño dirá que el segundo - conjunto es mayor porque ocupa un espacio mayor lo que indica que aún no estructura la comprensión del espacio y la conservación de cantidad.

Es conveniente señalar que cuando el niño observa dos autos de juguete que recorren diferentes distancias, si el que reco-

rre la menor llega primero, para él resulta ser mas velóz.

Su lógica así lo explica porque se base en lo observado, su pensamiento da un salto de la premisa a la conclusión.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un niño de esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El "animismo" y el "realismo" de esta etapa son producto de su escasa maduración que limita la reflexión en cuanto a las causa y efectos de los fenómenos físicos y que el pequeño se los explica mentalmente y solamente en función de lo que percibe, lo cual constituye en su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras, que formaron esquemas sin relación consciente para el pequeño.

Así por ejemplo si guardamos en un cilindro de doble entrada tres pelotas, una azul, una roja y una amarilla, esperará que salgan por el otro lado en el orden en que las vió entrar; pero si las regresamos sin que hayan salido, verá el orden alterado y no lo comprenderá.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia esté integrada por todas las personas y animales domésticos.

cos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, al mundo, es decir, no tiene sentido de pertenencia o inclusión de clases.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será mas fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

El JUEGO es ahora mas social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales como juegos tradicionales, escondite y algunos de reglas, las que en algunos casos son modificados o no aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto mas acentuada sea la acomodación de la realidad, por lo tanto mayor será la posibilidad de adaptación, lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales, impuestas a los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan", "obedece a los mayores", "no digas malas palabras".

Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es -- "bueno" y si hace lo contrario es "malo". Así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las reglas y normas morales.

La conciencia de su yo nace de la internalización de la realidad, tal como la concibe la conciencia primitiva, y no le dá asociación y relaciones de contenidos determinados.

El niño tiene gran interés en sí mismo es decir un egocentrismo y una pseudomoral propia.

El día que el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben y no pueden hacer todo, descubre al mismo tiempo la existencia de la subjetividad, lo que muestra claramente como la conciencia del "yo" es el producto de su disociación de lo real.

Esta se dará en la medida en que diferencia los puntos de vista de los demás y el punto de vista propio, fenómeno mental que será observable en su desenvolvimiento social y que dará - como resultado las bases para la "cooperación".

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad.

De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente.

Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo situó en sí mismo o en nosotros o viceversa, la explicación clara que se le dé es muy completa para él.

El niño es de naturaleza muy sencible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco conciente de su propio "YO", porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Al finalizar la etapa anterior el niño comenzó a concien-
tizar ciertas relaciones de su lugar en la sociedad que le
rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible pa-
ra que se percate de que un hecho tiene múltiples perspec-
tivas. La reversibilidad presenta la posibilidad constante
de retomar al punto inicial de la acción efectuada interna-
mente, y viceversa dando como resultado, el que el pequeño
alcanzará un nivel de pensamiento operacional, capacidad -
mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como
un todo organizado.

La experiencia que el niño tenga con su medio físico y -
social, y las abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán
para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones.

En este período el niño pasa de un modo de pensamiento -
inductivo a otro deductivo.

En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en
el conocimiento de un conjunto mas amplio y en la relación
lógica que hay en él y los puntos que lo conformaron, des-
cubre explicaciones que se relacionan con los objetos y -
los hechos de su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

El desarrollo de las capacidades mentales para formar -
las operaciones concretas se dan en el niño secuencialmente,
de la experiencia mas sencilla a la más compleja, de la mas
próxima a la más remota.

El JUEGO y la conversación dejan de ser medios primarios de auto-expresión para comprender el mundo físico y social.

Sus valores se basan en la práctica del respeto del adulto hacia el niño, del niño al adulto, del respeto de niño a niño.

En sentido de igualdad muestra una tendencia hacia el - sentido de la autonomía en el niño de 9 a 12 años aproximadamente, se observa a sí mismo y juzga a los demás como personas que actúan por sí mismas y cuando se viola la reciprocidad del respeto le molesta profundamente lo que puede ser motivo de las mentiras concientes como negación al respeto.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES

En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia.

El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías mas allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

En este período la concepción que el adolescente tiene de la Geometría es una secuencia definida de desarrollo cognitivo, que influye en la formación de conceptos.

Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía) influyen no solo en problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio y las acciones de igualdad entre conceptos, y reacciones.

Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales.

El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones mas que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores,

formula hipótesis, se puede someter a una disciplina y elabora su plan de vida.

Más o menos a los 14 o 15 años de edad, el ser humano ha alcanzado la madurez intelectual.

C A P I T U L O

I I I

M E T O D O L O G I A

CRITERIOS PEDAGÓGICOS.

La docencia es una actividad organizada que pretende propiciar intencionalmente el desarrollo integral del niño o individuo en una sociedad dada, así como el desarrollo de esa misma sociedad.

El propósito fundamental del magisterio, expresado, conlleva a plantear que todo maestro debe propiciar aprendizajes significativos ya que la actividad docente cobra sentido solo en la medida que procure la interacción del sujeto con los objetos de conocimiento.

Como aprendizajes Significativos entendemos aquellas tareas de aprendizaje relacionables de manera no arbitraria y sustentativa, a las estructuras cognoscitivas previas del individuo, lo que nos remite tanto al ámbito personal como socio-cultural, del individuo.

El aprendizaje puede producirse en cualquier situación y no necesariamente en situaciones de docencia, sin embargo, la docencia implica intencionalidad explícita de que se logren determinados objetivos.

Epistemológicamente el aprendizaje se puede definir como "la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores, adquiriendo mayor conocimiento de acuerdo a la interacción del niño con su realidad" (9).

(9) Apuntes de Didáctica. SEP Pag. 26

(10) Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP, Méx., 1981, pags. 19-20

Por lo consiguiente "Aprender" es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".(10)

Enseñar por su parte viene siendo la intencionalidad explícita de que se logren determinados objetivos.

La Pedagogía Operatoria conceptualiza el conocimiento como la formación lógica del Contenido y la interacción entre sujeto y objeto con la realidad.

En otras palabras nos dice que para que el niño adquiera un conocimiento requiere la transición entre varias etapas en la construcción del conocimiento, de acuerdo a su estructura mental, pues solo así el aprendizaje realmente se da en el niño y podrá aplicarlo a situaciones de su vida cotidiana en todos sus contextos y no solo en el educativo.

Un nuevo conocimiento siempre partirá de un conocimiento anterior.

"Conocer, es comprender otras relaciones de su ambiente - resultantes de las experiencias de su intuición o comprensión súbita" (IBIDEM)

Para que el niño aprenda o se apropie del conocimiento es necesario que interactúe con las personas, y objetos que lo rodean.

Para Jean Piaget Educación es adaptar al individuo al medio social.

Para K. Marx Educación es enseñar al niño para la vida futura en base a la productividad.

Mis concepciones de aprender y enseñar van de acuerdo con Jean Piaget, pues interpreta los procesos de aprendizaje -- partiendo de la concepción general del desarrollo de las conductas.

Los aprendizajes que el niño pueda lograr dependerán no solo de su capacidad y de la forma espontánea en que se le presenten las experiencias, sino dependerán también de la forma en que pedagógicamente y didácticamente el educador -- los organice conjuntamente con los niños y los padres de familia.

Pedagogía es la metodología de la Educación

Didáctica es la parte práctica de la pedagogía.

La instrumentación pedagógica y didáctica es vital en la Educación no solo en Preescolar sino también en los niveles subsecuentes y la familia, pues tanto la educación como el desarrollo del niño convergen en su continuidad.

En la Educación escolarizada intervienen elementos como: el Educador, el Educando y el Material de Formación.

" El Educador es el ser que de manera intencionada o no, influye sobre otro sujeto, y su influencia se dá a través de una relación no impositiva, pues es un guía y orientador que propicia la educación". (11)

(11) La Educación Preescolar en México, SEP., México, 1989, pgs. 28-29

Con otras palabras el Educador reconoce las caracterís ticas de los demás seres humanos y establece relaciones d de respeto. Se le considera que no ha terminado con su -- aprendizaje, ya que constantemente encuentra nuevas situa- ciones que le obligan a crecer como persona y a realizar una educación permanente.

"El Educando, es el que incide en la educación el que - se educa y el cual tiene una serie de características pro- pias, vivencias y necesidades que se deben tomar en cuenta cuando se planea un proceso educativo para él.

Es un ser con sentido crítico, reflexivo, tiene capaci- dad de cuestionar situaciones, de planear y evaluar proce- sos educativos en los que está inmerso." (IBIDEM)(12)

"Se considera Material de Formación, a las actividades, experiencias, objetos, medios de información, relaciones - personales, que propicien en los sujetos habilidades, des- trezas, actitudes, juicios, valores, normas, informaciones, etc. que conforman al ser humano en sus múltiples aspec- tos". (IBIDEM) (13)

La relación que se establece entre estos tres elementos es muy importante sobre todo la relación educando-educador.

(12) IBIDEM

(13) IBIDEM

"Esta relación de maestro-alumno debe ser de respeto mu tuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad y con fianza.

También esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que surja de una necesidad interna del adulto, el niño y sus compañeros.

Por esta razón, esta relación se dá en forma dibireccional"
(14)

Por lo tanto conducir en forma sistemática al niño, al desarrollo de su personalidad y promover el desarrollo equi librado de sus potencialidades, es nuestro compromiso como integrantes del sistema educativo nacional y de la sociedad misma.

"Sociedad es el conjunto de personas con características y necesidades similares regidas por un mismo patrón de conducta". (15)

El rol de la sociedad es determinante en la formación so cial del niño.

Por ello es importante que nosotros como docentes conozcamos los elementos socializadores en nuestra comunidad como son: Instituciones Sociales, Civiles, Privadas, Comerciales Religiosas, Medios de comunicación, Posturas Políticas, Tipos de vivienda, Actividad principal, etc. como se mencionó en el contexto social de la presente propuesta.

Todo esto con el fin de poder elaborar un diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones de poner en práctica las acti

(14) La Educación Preescolar en México. SEP. Méxi., 1989, pa^g. 11

(15) PUIGROSS, Adriana. La Educ. popular en América Latina.
Méx. Ed. Nueva Imagen, 1984, p. 11

vidades que nos marca nuestro programa; y así a la vez proponer el diseño de acciones innovadoras sencillas y funcionales que es el fin de esta propuesta de trabajo para así poder cubrir el aspecto social tan importante en el quea-
cer docente.

La socialización del individuo en general es base funda-
mental para su formación integral.

La Educación se lleva a cabo en un medio social organizado a través de procesos interpersonales e individuales, en donde todos los participantes deben ser activos, y el docente -
guía, orientador.

La Comunidad o núcleo social inmediato (vecinos, parientes, amigos, iglesia...) proporciona al niño una serie de conte--
nidos culturales, que como maneras de explicarse el mundo, es tan presentes en su vida por medio del lenguaje, las costum-
bres, las tradiciones; en fin todas las actividades cotidianas de los sujetos.

La Familia o núcleo de interacción básica es el espacio don-
de los niños van aprendiendo la cultura de acuerdo a los adul-
tos que le rodean (madre, padre, hermanos, tíos, nanas, tutores, amigos, etc.) y con ello tienen diversas interpretaciones de -
los fenómenos que ocurren en la cotidianeidad de la cual forman parte.

Afirmar pues, que la familia y la comunidad son aquellas instancias en las que el niño recibe las primeras interpelaciones y explicaciones de la realidad, permite plantear la predominan

cia o importancia que tienen estas, en la relación con los socializadores secundarios, principalmente, la Escuela.

La Escuela o en este caso particular el JARDÍN DE NIÑOS es la institución donde se dá la educación en forma sistemática y escolarizada.

"Educación es una actividad cultural, en tanto que es social. Es una teoría y es una práctica en sí misma" (16)

Es necesario "reconocer a la Educación como práctica - productiva de sentidos múltiples y diversos, y susceptibles de ser producida y leída desde ángulos diferentes (ideológico, político, económico, psicológico) a partir de los procesos sociales." (17)

Para lograr que el niño se apropie de una manera mas fácil y práctica del objeto de estudio, debemos de partir de situaciones reales y que le interesen al niño:

- Atender a sus características individuales
- a su capacidad mental,
- a sus intereses lúdicos
- y a su medio ambiente.

La estructuración conceptual de las Ciencias Sociales se apoya en la experiencia cotidiana del niño y docente y - los Contenidos del currículum de esta materia dependen de - ellos también.

En el programa de Educación Preescolar los Contenidos - curriculares tienen como función principal dar un contexto

(16) La Educación Preescolar en México. SEP., Méx., 1989, pag. 11

(17) IBIDEM

al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De esta manera, Contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interracionados, con una subordinación de los primeros a los segundos.

En la Educación Preescolar solo se atiende un solo programa, el cual está basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la cual describo en capítulos anteriores.

Los maestros en ocasiones coincidimos o refutamos a los que elaboran el programa tras el escritorio, y se considera legítimo, nosotros los docentes casi nunca coincidimos totalmente con el programa ya que cada uno de acuerdo con nuestra propia valoración y experiencia, algunas veces enfatizamos ciertos temas y rechazamos otros, completamos Contenidos por satisfacer los intereses del alumno, padres de familia o bien de la comunidad.

Muchos maestros optan por tomar el programa y desarrollarlo sin hacer una crítica de este; otros, peor aún, ni el programa ven, se concretan a hacer un seguimiento de actividades que casi siempre lo llevan a una rutina constante callendo al tradicionalismo.

Entre una de las cosas favorables de las actividades que nos presenta el programa, es que recurre a fenómenos reales, relacionados con su entorno, con su medio y su alimentación y en su desarrollo siguen un proceso inductivo para que se pueda dar en su aplicación, un adecuado procedimiento entre lo intuitivo y lo formal.

Puesto que Intuición y Formalismo son dos procesos que se complementan entre sí para que el niño construya su -- aprendizaje.

La Intuición lleva a un Formalismo y éste a otra Intuición y así sucesivamente: "Ambas formas se hacen presentes se relacionan y se apoyan para la construcción de cualquier conocimiento". (18)

Intuición, Etimológicamente significa imagen reflejada en un espejo.

Formalismo consiste en considerar los objetos, sus formas, propiedades formales y la construcción que ellas autorizan o prohíben, independientemente de las significaciones empíricas.

La Intuición en el preescolar, se hace presente cuando el niño afirma algo y no lo demuestra jamás.

Cuando preguntamos algo a los niños de menos de siete -- años, nos sorprende siempre la pobreza de sus pruebas, su incapacidad de fundar las implicaciones e incluso, su dificultad para reconstruir retrospectivamente la forma en -- que llegó a ella.

(18) Not. Louis. EL Conocimiento Matemático. La Matemática en la Escuela II. U.F.N. p. 19.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como se ha mencionado, el docente debe orientar su enseñanza hacia las actividades que propicien en sus alumnos - la actuación y así la reflexión, la intención educativa es llevar al niño al dinamismo y deseo de investigación enfrentándolo a obstáculos que pueda vencer.

En mi opinión creo que la relación que establezco con mis alumnos es de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza.

Pretendo que esta relación con ellos sea de cooperación voluntaria, que surja de una necesidad interna del adulto, del niño y sus compañeros.

Mi grupo por su parte aprende al actuar sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores, es en este momento que retoma su acción para verificar el avance y resultado de su trabajo en función de lo elaborado y de su participación y es también el momento oportuno de incorporarme yo como educadora como un miembro más en el grupo, orientando y guiando la participación de los integrantes.

Considerando lo anterior y tomando en cuenta la forma de trabajo actual con el grupo, creo que es necesario estimular más el proceso de socialización con todos los alumnos, en forma especial con los que presentan el rechazo a la acción

lúdica; entablado conversaciones, asumiendo roles, participando en las formas de juego que se planteen, etc.

Para ello podremos organizarnos en equipos, binas, inclusive el trabajo individual es muy provechoso sobre todo para aquellos niños que son dependientes de otros y que de esta manera se favorece su iniciativa y participación autónoma.

Al establecer nuevas dinámicas en las que se incluyen las actividades lúdicas se fortalecerán mas las relaciones tanto grupales como individuales pero sobre todo la bidireccional.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

Tomando en cuenta que el grupo requiere de una mayor socialización y en especial los niños descritos, pretendo proponer nuevas acciones que la fortalezcan, las cuales tienen como objetivo principal el fortalecimiento de las acciones lúdicas del niño en las que él propusiera nuevos juegos inventados por ellos mismos con sus reglas y situaciones diversas de acuerdo a sus intereses; también en este diseño - que se propone, el niño tiene la oportunidad de clasificar - los distintos tipos de juegos como son:

- Juegos Tradicionales
- Juegos Organizados
- Juegos de Meza
- Juegos de Azar
- Juegos de Dramatización
- Juegos Creativos

Estos últimos son los que tendrán mas importancia pues es donde el niño propondría sus inquietudes innovadoras mediante las formas de cuestionamiento: ¿ cómo inventamos un juego, - ¿ cuántos participantes se necesitan, ¿ cuáles serán las reglas, estas preguntas y otras en las que se dé oportunidad - al niño de que exponga sus ideas y no caer en las preguntas de respuesta cerrada que solo contestan "si" o "no" y la educadora es quien decide todo; opino que debemos darle oportunidad al niño de que él cree, proponga, manifieste sus inquietudes y las ponga en práctica.

Después de dar a conocer las actividades que propongo para fortalecer la acción lúdica enlisto los recursos necesarios para lograrlo.

- Cuentos ilustrados
- Silbatos
- Pelotas
- Cuerdas
- Loterías, Memoramas, rompecabezas
- Ropa de distintas tallas y sexos
- Material moldeable
- Títeres
- Grabadora y cassette
- y material necesario para los juegos creativos.

Con las actividades y recursos anteriores que propongo creo que podré lograr los objetivos que me propuse no solo con los niños que presentan el rechazo a la acción lúdica - sino con todo el grupo en general.

También repito, como educadora debo involucrarme con ellos en los juegos que se realicen desempeñando el rol que me corresponda de acuerdo al interés grupal. Considero también conveniente organizar actividades de tipo social, excursiones, campamentos, actividades acuáticas e invitar a niños de otros grupos para ampliar las relaciones con otros grupos y eliminar el aislamiento de algunos.

Con esto considero que la presente propuesta tiene alcances para toda la Institución y se puede llevar a la práctica en todo tipo de contexto social, los recursos propuestos

se pueden cambiar si se desea lo importante es darle el giro que requieren las actividades Lúdicas y estimulando mejor el interés del niño, pues si en los Jardines de Niños se APRENDE JUGANDO, porqué no darle la importancia debida al JUEGO y sus diferentes manifestaciones.

EVALUACION

Al realizar la evaluación, el propósito no es aprobar o reprobar, sino aprender de este resultado.

La meta es procurar información útil y significativa.

La Evaluación sirve para realizar un razonamiento y un análisis de todos los sujetos que participan en esta incluyendo al profesor.

La Evaluación en preescolar se basa en la Observación.

La Observación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los Ejes de Desarrollo del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor de él mismo.

Entre los instrumentos de evaluación que se utilizan en esta propuesta figuran: el "cuadernillo de Observaciones", Fichas de Identificación del Preescolar, Fichas Globales, Cuadro de Concentración y Lámina de los Ejes de Desarrollo en que se ubican.

La Evaluación sera constante, se llevará a cabo diariamente, al término de cada trabajo emprendido.

Los alcances de esta Propuesta Pedagógica como ya mencioné, se verán al momento de la Evaluación y Coevaluación, ya que ésta dá la oportunidad a la Educadora, de ampliar las acciones Lúdicas de los niños; y al niño le permite aprender de sus experiencias y de las de otros, confrontar puntos de vista diferentes, con lo que se favorece la Autonomía y la Socialización del niño preescolar.

La Evaluación de los objetivos se convierte en coevaluación a través de la participación colectiva, que permita -- plantear alternativas que mejoren la actuación de cada uno - de los integrantes del proceso educativo.

C A P I T U L O

I V

O P E R A T I E N C I A S

O P E R A T I Z A C I O N

Al iniciar el capítulo sobre la operatización de la presente propuesta pedagógica relacionada con la actividad Lúdica, empezaré por dar a conocer mi concepción sobre la palabra operatizar.

Operatizar.- Es llevar a la práctica lo que se planeó en forma metódica y sistemática.

En esta operatización se pondrán de manifiesto las actitudes, destrezas y habilidades que las actividades generan en el grupo de 1º "U" que consta de 24 elementos.

Siendo la Unidad de Integración del Niño a la Escuela, la que se tomó para ubicar la dimensión curricular de la situación problemática que es: ¿Qué estrategia didáctica seguir - para lograr la incorporación del niño de 1º de preescolar a la acción lúdica? cabe mencionar que esta ya se había analizado en el mes de Octubre de 1990, fecha en que se detectó el problema y el cual implicó situaciones difíciles para el resto del grupo.

Decidí elaborar una Propuesta Pedagógica sobre esta situación, y fué a finales del mes de Mayo y principios de Junio de 1991 cuando se llevó a la práctica el nuevo diseño de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde alumnos, maestros y padres de familia se ven involucrados en dicho proceso.

Esta nueva estrategia pedagógica logré diseñarla siguiendo los lineamientos que me propusieron los cuatro asesores del 8vo. Semestre de Lic. de la U.P.N. del Subcentro Etzatlán, - Jalisco.

Nuevamente se retomó la Unidad a partir del día 20 de Mayo al 12 de Junio del ciclo escolar 1990-1991; a continuación se describen las actividades.

- Lunes 20/May/91 -Organizar al grupo para la elaboración de una Gráfica en la que se registren los Juegos que más les gusten.
- Martes 21 -Iniciar el registro de la gráfica sobre - los Juegos ya puestos en práctica, anotando nombre del juego y fecha en que se realizó.
- Miércoles 22 -Dramatizar las acciones principales de un Cuento o Fábula del interés grupal.
- Jueves 24 -Organizar una excursión al campo.
-Propiciar el interés por el juego de construcción, y azar.
- Viernes 24 - Realización de la Excursión.
- Lunes 27 -Estimular el interés por el Deporte
-Planear una Miniolimpiada en el plantel.
- Martes 28 -Conocer las bases para el Evento Deportivo y prepararse para participar en el.
- Miércoles 29 -Favorecer la imaginación, fantasía y creatividad al proponer nuevos juegos de interés grupal.
- Jueves 30 -Concientizar a los niños sobre la preservación de los hábitos de limpieza personal aportando ideas para practicar este hábito.
- Viernes 31 -Actividad acuática en todo el plantel.

- Lunes 3/Jun -Practicar deportes para la Miniolimpiada.
- Martes 4 -Establecer criterios de normatividad - para la actividad deportiva.
- Miércoles 5 -Participar en la Miniolimpiada.
- Jueves 6 -Elaborar una maqueta con el tema del Juego.
- Viernes 7 -Diseñar un Periódico Mural sobre el Juego y el Deporte.
- Lunes 10 -Explicar el Periódico Mural, Maqueta y Gráfica de Juegos a otros grupos y padres de familia.
-Planear una fiesta para el "Día del Padre".
- Martes 11 -Elaborar un programa
- Miércoles 12 -Ensayar el programa con música.

Explicación detallada de las Actividades del 20 de Mayo al
12 de Junio de 1991.

Lunes 20/May/91

Al organizar el grupo para la elaboración de la Gráfica surgieron varias aportaciones entre ellas, dos de las niñas de la situación problemática dieron a conocer sus puntos de vista. La gráfica quedó de la siguiente manera:

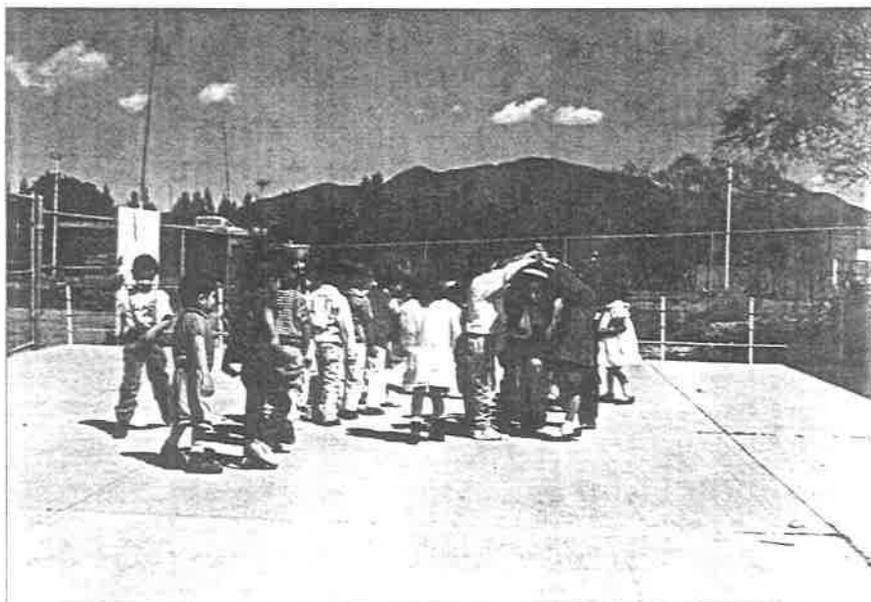
GRAFICA DE JUEGOS

| Fecha Juegos | Tradicional | Dramatizados | Hecha y Azar | Organizados | Creativos | Act. Auditiva | Escuriones | Campesinas |
|-----------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|-----------|---------------|------------|------------|
| Martes 21 | | | | | | | | |
| Mié. 22 ↓ | | | | | | | | |

Martes 21

Se les explicó a los niños la Gráfica de Juegos, en que consistía cada grupo de estos. Se acordó empezar por los tradicionales y para ello se jugó a Rondas propuestas por

ellos como fueron "El Lobo", "Doña Blanca" y "A la Víbora de la Mar".



Fotografía: Ronda "A la Víbora de la Mar"

Miércoles 22

Después de las actividades cotidianas se narró un cuento, presentando imágenes ilustradas, al término de ~~lo~~ se optó por la dramatización del mismo, utilizando ~~el~~ rincón de dramatizaciones para ello. Los niños del ~~grupo~~ chazo a la acción lúdica participaron desempeñando sus roles con timidez.

Registro en la Gráfica.

Jueves 23

De nuevo se repitió la dramatización con otro nuevo ~~cuento~~ inventado por ellos, lo llamaron "El Barquito de ~~papel~~" el cual esta vez se dramatizó con títeres.

se inició el juego de mesa al construir barcos con el material de construcción del grupo.

Finalmente se organizó una excursión para el siguiente día, especificando roles y normatividad a regir en esta actividad; se solicitó permiso por escrito a la Dirección del Jardín y a los padres de familia.

Registro en la Gráfica.

Viernes 24

En la realización de la Excursión al campo hubo rasgos sobresalientes de socialización en todos nosotros; jugamos al fútbol, se organizaron otros juegos como carreras de carretillas, blancos y negros, lucha de cuerda y hasta un partido de basquetbol se llevó a cabo. Hubo gran entusiasmo con esta actividad. Se rompió una piñata.

Registro en Gráfica.



FOTOGRAFÍA: Excursión al campo.

Lunes 27

Debido a la actividad del viernes, fué fácil estimular el interés del niño por el Deporte y el grupo propuso que se hicieran competencias en el Jardín con los otros grupos. Se planteó la inquietud a la Dirección y se aceptó, quedando la Directora de comunicar las bases y premios para mañana.

Martes 28

La Dirección del Jardín de Niños dió a conocer la Convocatoria de la Miniolimpiada Interna del plantel a todos los grupos para el día 5 de Junio a las 10:00 Hrs.

El grupo completo decidió empezar a practicar los deportes en los que desearon participar. Registro de Gráf.

Miércoles 29

Con esta actividad hubo varias aportaciones, el juego que se impuso fué "Caras y Gestos", enseguida "Adivinanzas" y por último se jugó a "Cantar y Bailar" las canciones de moda como fueron: Lambada, La Cucaracha, Los Castigados.

Este día fué exitoso para todo el grupo, porque todos participaron con entusiasmo. Registro en Gráfica. Práctica de Deportes.

Jueves 30

Al revisar las actividades cotidianas como el Aseo Personal, se hizo incapié en la preservación de éste acordando realizar una actividad acuática para mañana. Se solicitaron los permisos correspondientes al plantel y padres de familia y se distribuyeron comisiones para tra

er el material necesario para la actividad descrita.
Se practicó deportes para la miniolimpiada. Registro de -
Gráfica.

Viernes 31

¡Sorpresa! Con esta actividad se motivaron los otros -
grupos y hubo baño general en todo el plantel. Los ni
ños disfrutaron mucho esta actividad imaginándose estar
en un Balneario; todos llevaron el material requerido:
alberca, salvavidas, pelotas, traje de baño, toalla ja-
bón lonche, cachuchas, lentés, etc.

Registro de Gráfica. Hoy no se practicaron deportes.

Lunes 3/Jun la

Este día práctica de los Deportes fué mas intensiva pues
se acercaba el día de la miniolimpiada.

Registro en gráfica.

Martes 4

Practicar deportes.

Establecer normas de conducta, bases para el evento depor-
tivo, como vestido, calzado, ejecución de órdenes, respe-
to a compañeros; en fin se acordó respetar todas las re--
glas para poder ganar premios.

Registro en Gráfica.

Miércoles 5

El grupo llegó con mucho entusiasmo esta mañana y desempe-
ñaron sus roles con alegría en la miniolimpiada.

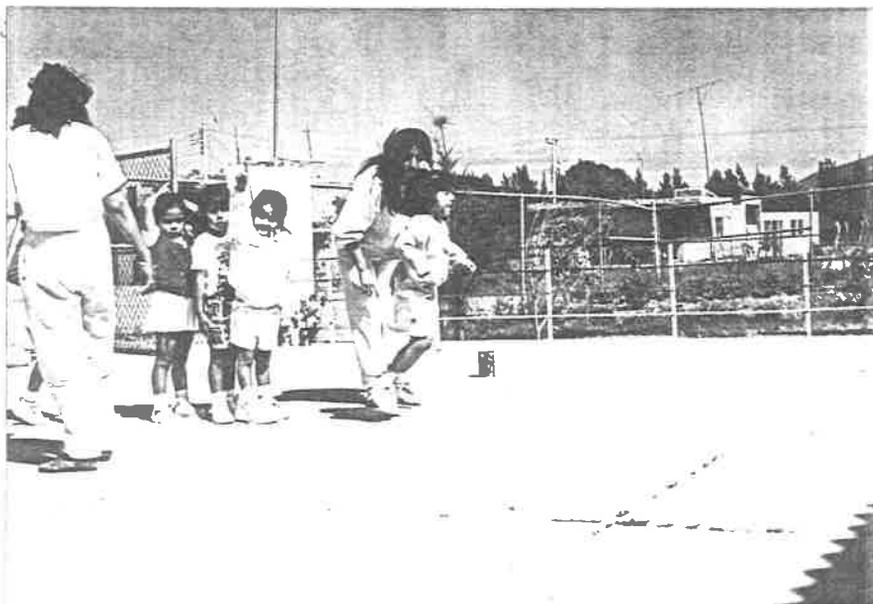
Se obtuvieron cuatro medallas: dos primeros lugares, un
segundo y un tercero.

De estas cuatro medallas, dos las ganaron un niño y una

niña de los que presentaban el rechazo a la acción lúdica; el niño ganó en carreras segundo lugar y la niña en salto de altura primer lugar.

Todos los participantes recibieron diploma.

Registro en gráfica.



Fotografía: Miniolimpiada (salto de longitud)

Jueves 6

La maqueta la elaboramos entre todos; por equipo representamos a niños jugando varios juegos, la técnica fué modelado y el material plastilina.

La colocamos en una base de cartón grande para que cupieran todos los juegos; se colocaron los letreros correspondientes con los códigos y símbolos que los niños establecieron.

Registro de gráfica.

Viernes 7

El periódico mural se elaboró con láminas alusivas al - Juego y Deporte, se hicieron dos mensajes (yo los hice). En el pizarrón colocamos los dibujos, la gráfica del - Juego y a un lado la maqueta. Dejamos listo el periódico mural para el Lunes pues a nuestro grupo correspondieron los Honores.

Lunes 10

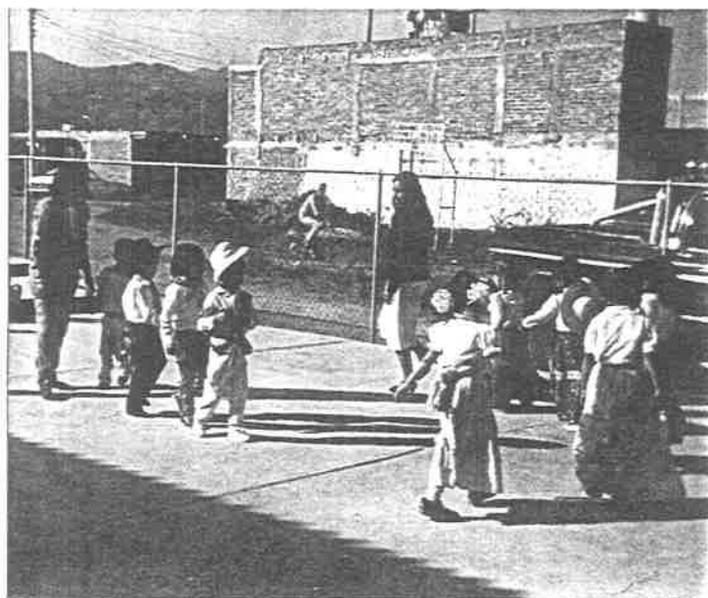
Al darles la explicación sobre el Periódico Mural, Gráfica y Maqueta, algunos padres de familia felicitaron - al grupo por su habilidad para plasmar sus ideas con la técnica del modelado.

Al continuar con las actividades cotidianas el grupo y yo decidimos empezar a planear la fiesta para el "Día - del Padre" ya que la fecha está próxima.

Martes 11

Las inquietudes del grupo se plasmaron en un programa en el que en forma espontánea, algunos de los niños quisieron tomar parte; el programa quedó de la siguiente manera:

- 1.- Lambada.....Julio César y Kari
- 2.- La camioneta gris.....Daniel y Gabino
- 3.- La cucaracha.....cinco niños y 5 ni
ñas.
- 4.- Cumbia el caracol.....Raquel y Samuel
- 5.- Los Castigados.....Bere, César, Julio Isra
el, Chuy y Carlos A.
- 6.- Larilé.....Yareth, Sandibel, Beatríz
y Mariana
- 7.- Cuatro Meses.....Sergio, Armando y Edwiges



Fotografía: Ensayo con vestuario "La cucaracha"

Miércoles 12

A partir de este día se decidió ensayar el programa elaborado. Todos los niños están entusiasmados porque llega el día del Padre, pues desean expresarle a su papá el gran afecto que lo tienen.

Algunos niños ahorran para comprarle un presente a su papá.

En el Jardín se está elaborando un regalo para cada Padre de familia con el material existente.

Se empezaron a preparar también las actividades de fin de cursos.

El grupo participa con espontaneidad en todas las actividades proveídas dentro y fuera del aula; la acción lúdica es ya la más importante para todos, pues nos damos cuenta de que JUGANDO PODREMOS APRENDER muchas cosas.

R E S U L T A D O S

Al concluir las actividades que se proponen en esta propuesta pedagógica puedo afirmar con cierta satisfacción que los objetivos fueron logrados parcialmente ya que factores como:

- inasistencia ocasional de los alumnos de la situación problemática,
- apatía de algunos padres hacia la labor educativa,
- ambiente familiar del niño desfavorable;

originaron que los objetivos propuestos no quedaran totalmente logrados, ya que el medio ambiente en que se desenvuelve el niño es factor decisivo para su aprendizaje.

Aún así me siento satisfecha porque en mi papel como docente logré lo que me propuse: incorporar a todos los alumnos de mi grupo a las actividades lúdicas.

Esto lo considero favorable y creo que si a cada situación problemática la analizáramos concienzudamente, contribuiríamos a una mejor formación de los alumnos.

Expreso a la vez y con certeza, que la Hipótesis que esta propuesta presenta, es verdadera; pues con las actividades que se realizaron se logró favorecer: en el

- Eje Afectivo Social: forma de juego
 - autonomía
 - participación
- Eje Función Simbólica: Juego simbólico
 - Lenguaje Oral
 - Expresión gráfico-plástica

- Eje Preoperaciones Lógico-Matemáticas: Clasificación
- Eje Operaciones Infralógicas: Estruct. del Espacio
Estruct. del Tiempo

Con lo anterior, en el campo pedagógico que me concierne - se logró favorecer en el niño las tres esferas de su personalidad: Cognitiva, Psicomotriz y Afectivo-Social.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones:

Inculcar al niño a una u otra cualidad personal depende de la actividad a realizar, una actividad alentada por motivaciones opuestas a las que tratamos de incúlcar no puede conducirnos a la formación de las cualidades de la personalidad que deseamos.

Es necesario llevar al niño al objeto de estudio, escucharlos y permitirles hablar todo lo posible. Estimulándo lo a formular preguntas, porque así es como aprenden.

Así pues, una actitud responsable del maestro ante los deberes con el alumno, solo podrá formarse en base a la - realización de actividades donde cree habilidades, destrezas, placer, relajamientos; con las cuales surjan las correspondientes motivaciones y reacciones emocionales.

Esta actividad en Preescolar se llama Juego.

En la incorporación de las actividades lúdicas en los - niños habrá mejores respuestas hacia el Aprendizaje promovido por el docente.

Sugerencias:

- El docente debe proporcionar al niño una gama de oportunidades en las que el educando pueda actuar en un marco de libertad, se plantée preguntas y busque respuestas satisfactorias a su curiosidad sobre el acontecer del mundo que le rodea.

- El docente analice la labor que esté realizando con sus -
alumnos en cuanto a metodología sobre todo y se haga la -
siguiente interrogante: ¿ Estoy empleando la metodología
adecuada, la que requiere mi grupo o simplemente desempe-
ño el papel de trasmisor en el proceso enseñanza-aprendi-
zaje, sin tomar en cuenta los intereses de mis alumnos?
La respuesta siempre nos dará la pauta a seguir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS:

- ARROYO de Y. Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar. 1 ed. México, 1981.
- PALACIOS Jesús. La Cuestión Escolar. Barcelona, Laia, 1981.
- SEP. Apuntes de Didáctica. Méx., 1984.
- SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Méx., 1985.
- SEP. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Méx., 1981.
- SEP. La Educación popular en América Latina. Méx., Ed. - Nueva Imagen, 1984.
- SEP. La Educación Preescolar en México. México, 1989.
- UPN. La Matemática en la Escuela II. 1987.
- UPN. Sociedad, Pensamiento y Educación I. 1 ed. México, 1987.

FOLLETOS:

Efemérides Religioso.

A N E X O S

GRUPO:

Lista de Asistencia ciclo escolar 1990-1991
Cuadro del Concentrado de Ejes de Desarrollo
Ficha de Registro de datos globales
Ficha de Registro de datos globales
Ficha de Registro de datos globales
Ficha de Registro de datos globales

INSTITUCION:

Rol de comisiones durante el ciclo escolar 1990-1991.