

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE



INFORME ACADEMICO DE LABOR SOCIEDUCATIVA  
DESARROLLADA PARA ATENUAR EL PROBLEMA DE  
LA CONTAMINACION EN SAN SEBASTIAN EL GRANDE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A :  
MARIA ELENA OLAGUE FLORES

TLAQUEPAQUE, JALISCO MARZO DE 1994

22-11-99  
JSM-65-X1-82

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

INFORME ACADEMICO DE LABOR SOCIEDUCATIVA DESARROLLADA  
PARA ATENUAR EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACION  
EN SAN SEBASTIAN EL GRANDE.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA PRESENTA:MARIA ELENA OLAGUE FLORES.

TLAQUEPAQUE, JALISCO MARZO DE 1994

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

TLAQUEPAQUE, JAL., a 24 de MARZO de 1994.

C. PROFR.(A) MARIA ELENA OLAGUE FLORES.

**P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su --  
trabajo intitulado: INFORME ACADEMICO DE LABOR SOCIOEDUCA  
TIVA DESARROLLADA PARA ATENUAR EL PROBLEMA DE LA CONTAMINA  
CION EN SAN SEBASTIAN EL GRANDE.

Opción: INFORME ACADEMICO -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARIOSTO JAVIER GOMEZ -  
ABARCA VALENCIA manifiesto a usted que reúne los re--  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu  
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se  
le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142  
TLAQUEPAQUE, JALISCO



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

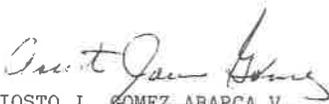
Tlaquepaque, Jal., a 15 de MARZO de 1994.

C. PROFR. (A) MARIA ELENA OLAGUE FLORES.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: INFORME -  
ACADEMICO DE LABOR SOCIO-EDUCATIVO DESARROLLADA PARA ATENUAR -  
EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL EN SAN SEBASTIAN EL-  
GRANDE. opción-  
INFORME ACADEMICO comunico a usted que lo estimo-  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

  
ASESOR: PROFR. (A) ARIOSTO J. GOMEZ ABARCA V.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

# I N D I C E

|   | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION - - - - -  | 1    |
| DETECCION DEL PROBLEMA DE CONTAMINACION AMBIENTAL --<br>POR BASURA - - - - -        | 3    |
| PLANTEAMIENTO DE SOLUCION AL PROBLEMA DE LA CONTAMI-<br>NACION POR BASURA - - - - - | 26   |
| INFORME DEL DESARROLLO A LOS PLANTEAMIENTOS PROPUES-<br>TOS - - - - -               | 46   |
| DESCRIPCION DE ACTIVIDADES - - - - -  | 49   |
| ANEXOS - - - - -  | 63   |
| RESULTADOS - - - - -  | 64   |
| BIBLIOGRAFIA - - - - -  | 70   |

I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

La importancia de tomar acciones conjuntas para atenuar -- el problema de la contaminación en nuestro medio ambiente ya que dicho problema compromete seriamente el destino de nuestros re-- cursos naturales y por consiguiente la vida misma.

Con este trabajo pretendo crear una conciencia responsable y REFLEXIVA ANTE LA CONTAMINACION y deterioro de nuestro medio ambiente, esto implica un cambio radical de nuestros hábitos con referencia a la basura que generamos sobre todo en el nivel de - preescolar, grados subsecuentes y población en general.

Este documento cuenta con cuatro apartados: el primero se refiere a la detección del problema, origen, causas y señalamien to del problema a nivel local, aspectos sociologicos descritos.

El segundo generalidades de la localidad, espacio educati vo, historia de los jardines de niños, características de la --- edad preescolar así como conceptos y fines de la educación am--- biental.

En el tercero se hace alusión al desarrollo del programa-- de actividades así como su descripción ; en el cuarto resultados y anexos comprobatorios de la realización de las actividades de sarrolladas.

También es importante señalar que para abordar los temas-- se manejaron términos sencillos y de fácil comprensión ya que la mayoría de la población cuenta con escasa preparación educativa.

**1. DETECCION DEL PROBLEMA DE  
CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA.**

### FORMULACION DEL PROBLEMA.

El mejoramiento y conservación del medio ambiente actualmente ha tomado gran importancia en todos los niveles sociales, uno de los problemas que deteriora nuestro medio es el de la basura que es el nombre genérico que se aplica a toda clase de materia sobrante o desecho que se genera en las casas, mercados y en todos los lugares públicos.

Para ampliar este tema es importante hacer historia del mismo para poder entender cuáles son las causas de que actualmente nos veamos invadidos de basura, y a las consecuencias a las que estaremos expuestos si no tomamos medidas inmediatas.

La basura aparentemente resulta ser un indicador del nivel económico de la sociedad y es posible imaginar que los ricos generan más basura que los pobres debido a que adquieren mayor volúmenes de satisfactores útiles o superfluos y, en consecuencia, generan mayor cantidad de desperdicios.

Actualmente el volúmen de desechos sólidos ha aumentado de manera crítica, por el desmedido consumo de productos que vienen en los envases llamados "no retornables" que proliferan día tras día, el público en general no se percata de que en el precio va incluido el valor del envase, ni que este último enfatiza el problema de la manipulación de los desechos sólidos.

Aunque la composición de la basura es heterogénea sus componentes pueden catalogarse en varios grupos, en relación siempre con la degradación biológica a que esta sujeta. Así existen materiales de fácil degradación, o sea, materia orgánica putrescible, formada generalmente, por restos de alimentos; materiales de degradación lenta, como aceites; y otros que no sufren degradación, como el vidrio y la mayoría de los plásticos.

No es posible rehuir el gran problema que para el manejo de los residuos sólidos municipales supone la presencia cada día mayor, de los plásticos que en el transcurso de la última década ha venido siendo fabricada en cantidades exageradas y con características cada vez más notable de resistencia a los agentes naturales. Se utilizan en la elaboración de gran cantidad de artículos, desde los más útiles, hasta los superfluos y simples como empaques, envases y envolturas, por ser materiales muy económicos y de fácil manejo.

En México desde hace siglos preocupaba a los habitantes de las ciudades el manejo de la basura. A este respecto cabe mencionar que Fray Toribio de Benavente (1490-1569) en sus memorias refiriéndose a la higiene urbana de la gran Tenochtitlán, expresa que estaban tan limpias y tan barridas todas las calles y calzadas de esta gran ciudad, que no había cosa en que tropezar. Fray Juan de Torquemada (1557-1624) señala que grandes grupos, hasta de mil personas, velaban por la limpieza urbana, y ...

que se entregaban sin cesar a la tarea de barrer y regar las ---  
calles. También las basuras se incineraban y grandes braseros --  
flameaban, de techo en techo, durante la noche.

Refiriéndose a este mismo asunto, Francisco Javier Clavi--  
jero (1731-1787) asevera que la época del reinado de Moctezuma -  
I, en la ciudad no había una sola tienda de comercio, no se po-  
día vender ni comprar fuera de los mercados y por lo tanto nadie  
comía en las calles ni tiraban cáscaras ni otros despojos. Otros  
cronistas expresan que el suelo no ensuciaba el pie desnudo; ade-  
más los habitantes estaban habituados a no tirar nada en las ca-  
lles. En esa época la basura no constituía un gran problema para  
la esplendida metrópoli, que, según se dice, contaba con más de-  
300,000 habitantes, puesto que existía una magnífica planeación-  
y eran aplicados conocimientos sanitarios, aparte de que los ha-  
bitantes cooperaban de manera directa.

Por desgracia, después de la conquista, con la destrucción  
de la gran Tenochtitlán y la construcción de la nueva ciudad de-  
trazo europeo en la religión lacustre cuyo medio era completamen-  
te desconocido para los conquistadores y en el cuál no aplicaron  
los sistemas utilizados por los aztecas para disponer de la ba--  
sura y desechos, la consecuencia inevitable fue que la ciudad --  
de México se trasformara, a través de los años, en una urbe muy-  
sucia sobre todo en algunas zonas. Por esta causa en 1789 el Vi-  
rrey Revillagigedo estableció un sistema de recolección de la -  
...

basura por medio de carros tirados por bestias, para evitar que existieran muladares en las calles, que, según los cronistas, -- impedían el paso y corrompían el aire en perjuicio de la salud.- Este Virrey también dió gran impulso a la limpieza de la ciudad, al ordenar que se barriera y regaran las calles, lo cual, sin -- embargo, no pude desterrar ciertas costumbres nocivas.

Luis González de Obregón, en su libro "La vida de México - en 1910", cito el Tomo XIII del Diario de México, en donde decía que... "los barrios de la ciudad eran polvorosos, llenos de basu ra...perros famélicos husmeaban en los muladares poblados de as- querosas moscas..."

En 1924, el coronel Melchor Muzquez nombró una comisión pa ra que reglamentara el sistema de limpieza en la ciudad... se es tablece un sistema de limpieza con carretones de tracción animal con horario de la mañana y noche para la recolección, llevando-- una campanilla que tocaban los carretones para que sirviera de-- aviso al vecindario; además aguardaba el tiempo necesario para- que pudieran acudir con la basura y haciendo las paradas y esta- ciones que según la longitud de las calles fueran precisas; pu-- blicándose estas disposiciones. Fijándose en los lugares acostum brados para que llegue la noticia a todos y nadie pudiera alegar ignorancia. Se imponían multas a las personas que arrojaran basu ra, recipientes, piedras y algunas otras cosas, siendo esta de - \$ 2.00 la primera vez, \$ 4.00 la segunda y \$ 6.00 la tercera, pa

gando el daño que causarían. Seguramente en esta disposición reglamentaria está el antecedente del uso de la campana del camión de la basura que perdura en la actualidad.

Durante la Reforma, la ciudad de México contaba con 80-carretones tirados por animales para el servicio de limpieza que costaba \$ 50,000 anuales. Ya entonces se pensó con la instalación de incinerador municipal, pero la comisión encargada del estudio dictaminó que no era conveniente debido a las emanaciones que contaminan el aire. Ya en el siglo XX por el año de 1929 los primeros datos de que se disponen respecto al servicio municipal de limpieza, revelan que éste estaba formado por 1,500 personas, 190 carretones de 2.5 M<sup>3</sup> y en algunos camiones, tractores y remolques. En 1938, con un personal aproximado de 2,000 trabajadores, se intentó establecer la primera planta de industrialización de la basura.

En 1941 se instalaron 3 plantas una en Tetepilco, en Atzacapozalco y en las cercanías del aeropuerto, las que fueron clausurando en 1943. \*

Por lo anterior podemos darnos cuenta que a partir de la conquista empezaron los problemas de contaminación por la basura ya que los aztecas mantenían sus ciudades limpias y por lo consi

\* VIZCARRA, Murray Francisco. "La contaminación en México". México Fondo de Cultura Económica 1986. p. 167-168

guiente lo más importante es que gozaban de una salud envidiable y mantenían sus recursos naturales libres de contaminantes.

A raíz de la conquista parece ser que a nuestros antepasados hasta nuestra época estamos empeñados en destruir nuestro medio ambiente y muestra de ello es nuestra ambición desmedida por comprar todo lo que anuncian sin reparar en los perjuicios para la salud, en la actualidad estamos pasando por un verdadero deterioro ecológico y en nuestras manos está el poder sanear nuestra localidad en general.

## EL COMPRADOR DE BASURA

El hombre de nuestra época es un gran productor. Ha puesto en movimiento las energías dormidas. Ha hecho vivo lo inerte. Pero también produce muchas cosas que le sirven o que solo le sirven momentáneamente y luego necesita destruir. Son los desperdicios o desechos las escorias del uso.

Cuanto usa y consume el ser humano, genera desperdicio. Le llamamos basura, forman montones y montones, cada vez requiere de más espacio, sobre todo en las grandes ciudades. Se disputan en el hogar, en la calle, en el campo abierto. La desaparición o transformación de los desperdicios, basura o desechos sólidos, constituye hoy uno de los principales problemas de la contaminación.

La sociedad actual, califica como una sociedad de consumo por su gran capacidad productiva y enorme vientre; llamada por el filósofo Marcuse "sociedad del desperdicio", porque lo mismo hace uso desaforado de lo útil y de lo superfluo; de cuanto es realmente necesario para invenciones agrarias con finalidad lucrativa y alienante; esa sociedad se caracteriza por ser más ---

...

grande fabricante de la basura en toda la historia. El mercado--  
ha ampliado poderosa y últimamente la capacidad de abastecer al  
hombre. El hombre es comprador de una variedad de gama de artícu  
los. Los compra porque los necesita, pero también lo que cree --  
necesitar; desperdicios, basura. Y ello tiene que hacer algo que  
al cabo no le perjudique el placer de consumir.

El mercado es incitante para la adquisición de desperdi---  
cios al mismo tiempo que el artículo útil. Poderosas y enajenan-  
tes campañas de publicidad en prensa, radio y televisión, se em-  
peñan en convencerlo de la bondad de los productos, y no solo de  
los productos, también de su mejor aspecto, de sus contenidos --  
accesorios externos cuyo destino está en el crecido basurero de-  
la casa, en el camión que lo lleva la basura y en los tiraderos-  
o plantas donde se depositan para su exterminio.

Siendo la basura tan antigua como el hombre, aparece den  
tro de la necesidad cada vez más apremiante de organizar su eli-  
minación como tal en los centros urbanos.

Resulta curioso que todavía, en la mayoría de las ciuda-  
...

des, y a pesar de la tecnología avanzada, la disposición final--  
de los desechos sólidos sigue siendo la misma que emplearon nues  
tros primitivos antepasados: arrojarlos al aire libre, lo más le  
jos posible de la vista y el olfato. \*

\* SUAREZ, Luis. "La contaminación. México. Fondo de Cultura Eco-  
nómica 1 p. 34-36

## CONTAMINACION POR BASURA

"Cuando se pasea por el campo y se observa el suelo, generalmente no se reflexiona en su origen o en su dinámica y se cree, sin darle ninguna importancia, que es un elemento estático que no merece cuidado. Nada más lejos de la verdad; los suelos constituyen un medio vivo en perpetua formación; son una mezcla de sustancias minerales orgánicas transformado por la descomposición de residuos vegetales y animales, en un sustrato de fenómenos de una increíble complejidad"

En la realidad, los suelos que nos son tan familiares y generalmente descuidados constituyen el sustento de la vida sobre el globo terrestre. Es de los suelos donde fundamentalmente obtenemos nuestros alimentos.

Otro aspecto importante del deterioro de los suelos es el que se refiere a la disposición de la basura.

Los tiraderos a cielo abierto contaminan el suelo por los productos químicos que resultan de la putrefacción o fermentación de la basura, cuando se quema, contamina la atmósfera y

provoca problema de olores nauseabundos en los alrededores; ----  
atrae e incrementa la fauna nociva, como las ratas, las moscas -  
y otros insectos y gusanos maléficó que viven y se reproducen--  
en gran cantidad propiciando la insalubridad y las enfermedades-  
trasmisibles; hace deprimente el paisaje, ya que el viento repar  
te gran cantidad de la basura en enormes extensiones deterioran-  
do el ambiente natural.

En general los tiraderos ayudan a disminuir la calidad de-  
vida porque son negativos, en cuanto a los aspectos de higiene--  
salud y bienestar público. La lucha contra el deterioro y la con  
taminación por la basura esta siendo emplazada desde varias trin  
cheras.

La educación y las campañas para evitar la contaminación -  
del suelo por la basura deben de ser permanentes y todos los ha-  
bitantes deberán estar conscientes de que pueden ayudar en ella.

Desechos sólidos.- El hombre siempre ha generado desechos;  
unos son el producto de su actividad socioeconómica; otros, con-  
secuencia de sus funciones fisiológicas.

...

La cantidad y calidad de la basura ofrecen muchas variables que pueden relacionarse con la capacidad económica de ciertos núcleos de población, con las técnicas y materiales empleados en el empaquetado y envasado, y con la época del año, que determinan los artículos y alimentos de consumo que hay en el mercado.

En nuestros días, existen varios sistemas para la disposición final de los desechos sólidos, entre los que mencionan enseguida los más conocidos internacionalmente.

Uno de los aspectos más característicos de los asentamientos humanos del Tercer Mundo, es el de los tiraderos a cielo abierto, que se ven a la entrada o salida de las ciudades, pueblos y villas y hasta pequeñas comunidades. La persistencia de este espectáculo es humillante; la inmundicia que bloquea cuerpos receptores de agua, degrada zonas agropecuarias y valles enteros e inficiona el suelo, da una imagen indeseable de retraso, descuido y miseria.

Los tiraderos también contaminan el agua; cuando llueve --

o sus escurrimientos atraviesan lentamente un depósito de basura en fermentación, arrastran masas de sustancias tóxicas y de gérmenes patógenos al subsuelo, hasta alcanzar las aguas freáticas - o mantos acuíferos por escorrentías; además traen gran variedad de fauna nociva, que encuentran ahí condiciones óptimas para proliferar.

No debe perderse de vista, sin embargo, que la basura es un recurso que puede y debe aprovecharse, ya que si alguna proporción de su contenido no es reutilizable existen cantidades -- que si lo son y que esperan ser recuperadas.

Ciertamente, la basura es un absurdo de la civilización de nuestros días, pero, no obstante todos sus peligros potenciales -- una vez salvados inteligentemente, pueden transformarse en fuentes de riqueza hasta hoy subestimada, ya que encierra gran cantidad de recursos naturales renovables, susceptibles de reciclar se, así como ciertos elementos útiles para mejorar los suelos.

"Esto obliga a que el problema de la basura sea capitalizado por los pueblos de la tierra, señaladamente por los menos desarrollados". \*

---

\* VIZCARRA Murray Fernando, "La contaminación en México" México-Fondo de Cultura Económica 1986. P. 164-169-172.

## TRATAMIENTO DE EDUCACION AMBIENTAL

En el pasado las campañas de concientización sobre este -- problema han sido cortas y no permanentes, con lo que los efec-- tos deseados no se han logrado. En la actualidad se han intensi-- ficado los esfuerzos conjuntos con las autoridades de la Secre-- taría de Educación Pública y se han incorporado en los libros de preescolar, primaria, secundaria y en los libros del maestro, - los temas relacionados con el mejoramiento al ambiente. Esfuerzo se han iniciado en el campo de la enseñanza secundaria y en la-- formación del magisterio. Además a nivel internacional se dan -- becas para ir al extranjero alumnos de las universidades para - hacer posgrados referentes a ecología y medio ambiente.

En la actualidad contamos con el apoyo de los medios de co municación y tienen como finalidad crear conciencia de este pro-- blema.

## CAUSAS DEL PROBLEMA

La deficiente educación específica que recibió la pobla--- ción ahora adolescente y adulta, ha contribuido en parte al pro-- blema de contaminación por desechos sólidos. Traducido a una fall ta de conciencia en el aspecto ambiental, la población ha perdi-- do noción de los daños y perjuicios que ocasiona a los ecosiste-- mas que nos sustentan y que se observa también en la escasa co-- laboración hacia cualquier tipo de campañas de orientación am--- biental. ...

La propia dinámica social que lleva a producir basura y aún la previsión y orientación de las autoridades para informar a los habitantes para atenuar este problema, ya que la educación es solo una pequeña parte de la contribución en este problema -- tan discutible y perjudicial para el medio ambiente y como consiguiente para la salud de la humanidad.

Consumistas y productores de grandes cantidades de desechos muestran las costumbres y hábitos del pueblo que muestra su indiferencia ante la basura que generan, la solución debe de ir aunada a la participación ciudadana integral que implica un cambio radical de producción y consumo.

## DEFINICION DEL PROBLEMA

En la actualidad la comunidad de San Sebastian el Grande-- tiene el problema de la basura ya que de no tomarse medidas ur- gentes podría acarrear problemas de salud ocasionados por la -- contaminación que genera principalmente este foco de infección - cada día es más común ver los tiraderos al aire libre alrededor - de la localidad, es cierto que se cuenta con camión recolector - de basura pero no es suficiente, ni pasa diario y esto ocasiona- que las personas que cuentan con algún medio de transporte depo- siten sus desechos en los tiraderos al aire libre sin reparar en el daño que esto origina, y que por lo tanto se deshacen del pro blema en sus hogares y generan otro ya que los tiraderos no son- oficiales y por lo tanto proliferan la fauna nociva.

También hay que tener en cuenta que no es una comunidad -- limpia la que más se asea sino la que menos se ensucia.

Como educadora es importante el cómo lograr hábitos en el- preescolar para evitar problemas de salud que ocasiona la basura pero esto no se limita únicamente al jardín de niños sino a to-- dos los niveles educativos y población en general.

Debemos tomar en cuenta que la niñez actual serán los hom- bres del mañana y debemos orientarlos para que preserven los re-

cursos naturales y poner todo lo que este en nuestras manos ----  
 para guíarlos sobre la conservación de su entorno, ya que de lo-  
 contrario estaremos expuestos a daños irreversibles para la sa--  
 lud.

Pienso que debemos dejar a nuestra niñez un mundo mejor --  
 tienen derecho a crecer en un mundo sano, libre de contaminación  
 estamos aún a tiempo de lograr una participación activa por par-  
 te de los alumnos de preescolar y motivar a los niños de otros -  
 niveles educativos, padres de familia, personal docente y pobla-  
 ción en general a participar en preservar recursos naturales.

Hay que informar a la comunidad de las consecuencias que-  
 puede acarrear a la salud los contaminantes que afectan a la lo-  
 calidad que es la basura y esta a su vez hace que proliferen la-  
 fauna nociva, se contamine el suelo y el aire cuando se incine--  
 ran estos desechos.

Obtener resultados positivos de este trabajo es uno de mis  
 objetivos y es un reto para tratar de salvar a los niños de un--  
 medio cada día más contaminado.

El problema es real ya que la población en general tira --  
 basura de los alimentos, golosinas que suelen consumir por la --  
 calle así como bebidas en envases desechables, desde cervezas, -  
 latas de jugos e infinidad de bolsas de plástico ya que es muy-

común la venta de refrescos en ellas, ¿qué se va a hacer con la basura? es tema de reflexión, ya que mientras la tecnología avanza la basura aumenta ya que cada vez fabrican envases desechables más resistentes a la destrucción.

También el hecho de que el camión recolector de basura solo pase una vez a la semana ocasiona que en la mayoría de las casas haya fauna nociva.

Para iniciar las actividades de este informe académico es importante conocer cuanta información poseen del tema los habitantes de la localidad, esto será mediante la aplicación de un cuestionario y así planificar las acciones a seguir.

El tema que pretendo abordar es importante y de gran trascendencia para el desarrollo de la comunidad y sobre todo para que se tome conciencia del problema e influya en un cambio radical en sus hábitos higiénicos y costumbres.

Estas son algunas generalidades de la localidad y para --- poder comprender la vida en sociedad es importante hechar mano a los conceptos fundamentales de la sociología.

La teoría sociológica desde el punto de vista de Augusto Comte como primer paso podríamos definir a la sociología, como el estudio de los grupos humanos o de la interrelación humana, o de las instituciones sociales o tal vez más cuidadosamente como: "ciencia que trata de desarrollar una teoría analítica de -- los sistemas de la acción social, en la medida en que estos sistemas pueden ser comprendidos de acuerdo con su propiedad de integración alrededor de los valores comunes".

La teoría de la sociología, como la de todas las ciencias, es tratar con clases de fenómenos no con casos individuales.

La sociología comienza con los hechos básicos: la conducta de los seres humanos muestran pautas regulares y recurrentes, y los seres humanos son animales sociales y no criaturas aisladas. Como observamos la actividad normal de los hombres, vemos que -- ciertas clases de acciones se repiten frecuentemente, que la gente tiende a comportarse en una forma que parece hallarse más o -- menos estandarizada, que no hay una variedad definida de comportamiento (significa que hay elementos que pueden ser abstrac--tos).

La regularidad de la conducta humana no constituye en sí--

misma culturas. Tienen lugar porque los hombres poseen --- cultura, porque tienen patrones comunes sobre el bien y el mal, - lo correcto y lo incorrecto, apropiado e inapropiado, porque los hombres comparten creencias sobre la naturaleza del mundo y del hombre y porque tienen actitudes similares frente al contorno-- social, biológico y físico en que viven. La cultura, tal como --- George Murdock lo señala, es en gran medida "idiacional" se re-- fiere a las normas, creencias y actitudes de acuerdo con las cuales actua la gente.

Los hábitos adquiridos por los niños según las pautas de los padres y de los demás responsables de la educación prepara-- ción de los nuevos miembros de la sociedad le inculcan sus pro-- pias pautas de conducta, transmitiendo a cada nueva generación - los conocimientos, habilidades, valores, creencias y actitudes - de los adultos."Los niños aprenden de su contorno de infinitos-- modos. Estas características han conducido a algunas definicio-- nes ocasionales de la cultura como herencia social del hombre".\*

La comunidad de San Sebastian el Grande no difiere de mu-- cho de los conceptos sociológicos antes descritos todo el proce-- so histórico de alguna manera tienda a ser repetitivo o más bien cíclico ya que comparten conductas sobre la teoría positivista - de Comte en la célebre ley de los tres estados.

\* CHINOY, E. La sociedad, una introducción a la Sociedad, México Tr. Fco. López Camara, México. Cultura Económica 1974. p.33-36

El espíritu humano, atraviesa tres tipos de mentalidad que es el estado teológico o ficticio, el estado metafísico o abstracto y el estado científico o positivo.

El estado teológico en que, el hombre, ante el espectáculo de la naturaleza, le basta una explicación trascendente de fenómenos. Los refiere a la acción y la voluntad de los dioses. En realidad usa la imaginación y no la razón, y atribuye a dios como directriz de todas las cosas.

El estado metafísico significa un perfeccionalismo con respecto al anterior, aunque subsistan el mismo punto de vista fundamental.

En lugar de acudir a divinidades sobrenaturales, el hombre refiere los fenómenos naturales a entidades metafísicas, sustancias, facultades, etc., que son inherentes a las mismas. El término la teoría metafísica según la cual un principio único, la naturaleza, absorbe todas las entidades diversas.

El estado positivo se opone a los dos estados anteriores. Renuncia a toda explicación, tanto immanente como trascendente, para atenerse sólo a los hechos conocidos por la observación, y la experiencia. Asimismo renuncia al conocimiento del absoluto para acantonarse en lo relativo, que es el único objeto accesible a la razón.

...

Estos tres estados son incompatibles por naturaleza, y en virtud de un progreso necesario tienden a suplantarse. Sin embargo pueden coexistir, un mismo hombre, en ciertos casos puede --- aceptar explicación teológica o metafísica, y en otros casos cultivar la ciencia positiva. Es más en una misma época hay hombres que están en estado teológico, otros en el metafísico y otros, -- finalmente, en el positivismo. Pero la ley de los tres estados - verifica si consideran la época y los pueblos según su tendencia predominante. La metafísica destruye la teología, y la ciencia - destruye la metafísica y a la teología o mejor la suplanta aparece como único conocimiento verdadero, de tal manera que se --- abandonan las discusiones estériles acerca de problemas insolu-- bles.

La localidad de San Sebastian el Grande está manifestada-- en la ley de los tres estados ya que predominan aún sus tenden-- cias a los aspectos religiosos y por ley natural los niños atribuyen las cosas a un Dios, los jóvenes a la naturaleza y la po-- blación adulta sobre todo aquella que posee cultura se atiene a los hechos conocidos por la observación y la experiencia; por -- eso el estudio de la historia y la sociología podemos darnos --- cuenta que el hombre evoluciona y esto es en diferentes planos - y que el plano intelectual sigue la ley indicada.

En segundo lugar por analogía, todo hombre, considerado in-

...

dividualmente, pasa por los tres estados: el niño se contenta -- con explicaciones teológicas, el joven busca explicaciones metafísicas, pero el adulto se atiene a la observación de los hechos.

Finalmente por demostración. Admitiendo que el estado positivo que es el estado perfecto de la humanidad, se puede demostrar que ha tenido que ser precedido por los otros dos. \*

Si los estados que describe Comte son determinantes en toda civilización y esta a su vez desarrolla en grado considerable la acción del hombre sobre el medio ambiente y en la actualidad puede decir que esta acción esta encaminada hacia el aspecto negativo ya que cada paso se empeña en destruir dicho ambiente -- tal es el caso de la basura que no se ha tomado conciencia de -- este mal y esta empeñado en destruirle y con el poner en peligro la vida futura desde el ámbito educativo y en particular de los niños de preescolar ya que es su primer contacto fuera de la familia y donde empieza la socialización del hombre.

\*VERNEAUX, R. Historia de la Filosofía Contemporánea, Barcelona - Herder. 1971. p. 245

**PLANTEAMIENTO DE SOLUCION AL PROBLEMA DE  
CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA.**

### MARCO DE REFERENCIA

En la localidad de San Sebastian el Grande, la mayoría de los habitantes son familias originarias de ahí, actualmente hay una cantidad considerable de inmigrantes de localidades vecinas -- así como de otros estados y de la ciudad de Guadalajara específicamente de "Polanco" ya que se podría decir que es la colonia -- más próxima a San Sebastian el Grande.

Muy pocas familias cuentan con su propia casa, la mayoría -- renta y otros en viviendas improvisadas, cuartos antihigiénicos -- muy deplorables. Cada día aumenta más la población y esto hace -- más difícil el suministro de servicios públicos como el agua, -- luz, drenaje, aseo público, etc.

Hoy en día es más difícil atenerse al campo, la gente que -- lo hacia ha ido dejando las tierras en renta o se encuentran a -- bandonadas y solo subsisten del campo quienes tienen recursos e -- conómicos para trabajarlas, esto ha traído como consecuencia que busquen trabajo fuera de la comunidad sobre todo en Guadalajara -- otros en los talleres de ropa de la misma comunidad, algunas ma -- dres de familia se emplean como domésticas en la ciudad.

Por ser esta una localidad pequeña el hombre sigue siendo -- la autoridad máxima en la familia; en cuanto a las religiones -- -- que hay sigue predominando la católica, siguiéndole los testigos de jehová, Episcopalinios, Espiritistas o pentecosteses y los bau -- tistas. ...

Actualmente cuenta con importantes medios de comunicación-ya que algunas viviendas cuentan con teléfono, ha mejorado un po-  
co el servicio de transporte en comparación con años anteriores-  
así como la carretera constantemente le dan mantenimiento, tam-  
bién cuenta con servicio de correos y servicio médico.

El Jardín de Niños "Irma Llauger Navarro" clave 14DJN0861P  
se encuentra ubicado en la calle Constitución S/N en la comuni-  
dad de Sebastián el Grande, localizada al sur de la ciudad de --  
Guadalajara tiene aproximadamente 14 años de fundado al princi-  
pio en lugares improvisados y empezó a laborar con dos grupos, -  
actualmente cuenta con edificio propio, 5 aulas, la dirección --  
sanitarios, patio cívico así como áreas verdes y de recreación,-  
solo se labora en el turno matutino.

Además cuenta con otras instituciones educativas, hay otro  
jardín de niños estatal con dos turnos, tres escuelas primarias-  
con doble turno, una secundaria y una academia comercial.

El Jardín de Niños es de fácil acceso para las familias--  
que viven a la entrada del pueblo ya que se encuentra de camino-  
al Ojo de Agua y el camino viejo a Tlajomulco.

Los alumnos que asisten a esta institución educativa en --  
su mayoría son hijos de obreros, campesinos, comerciantes e hi-  
jos de padres que pasan temporadas largas en Estados Unidos.

Este Jardín de Niños corresponde a la Zona Escolar de pre-escolar 064 que cuenta con 11 jardines más y 44 educadoras. Actualmente el Jardín de Niños "Irma Llauger Navarro" cuenta con 5 educadoras, la directora y un auxiliar de intendencia. La población aproximada es de 21,000 habitantes.

Es conveniente conocer algo de la historia de la localidad según las personas mayores tiene unos 400 años o más ya que existe un templo en ruinas que data de la época de la conquista y -- que sirvió de albergue y hospital en aquel tiempo.

Según el nombre de San Sebastián el Grande es por el Santo del mismo nombre que es el patrono del lugar y le tienen fé, ya que cuenta con la ayuda de él para obtener buenas cosechas.

También es necesario hacer historia sobre el origen de los jardines de niños su evolución hasta nuestros días, para poder apreciar su labor educativa así como los conocimientos de su programa en el cual nos sugiere actividades para que los niños se interesen en el mejoramiento y conservación del medio ambiente -- no solo en el nivel de preescolar sino en todos los niveles --- educativos.

Las instituciones de preescolar estamos empeñadas en que se nos reconozca como instituciones educativas no como lugares-- donde se cuidan y atienden niños, sino como verdaderos centros--

de educación. Por lo tanto estamos decididos en demostrar que -- los alumnos de preescolar pueden contribuir a conservar y mejo-- rar el medio ambiente.

Los jardines de niños y centros de desarrollo infantil fueron - comunes: ambos se centran en la atención del niño; sin embargo - fue en los años recientes cuando se estableció la diferencia en- el servicio de ambas instituciones.

El primer intento de atención a niños menores de seis años se ubicó en las instalaciones del Mercado del Volador en la ciudad de México en 1837, con el fin de cuidar a los niños mientras sus madres trabajaban. Posteriormente, en 1865 la Emperatriz Car lota, fundó la "casa de asilo de la infancia". En 1869 se fundó el "asilo de San Carlos" en donde los pequeños recibían alimen-- tos y cuidados. Este esfuerzo es digno de tomarse en cuenta como el primer intento oficial de brindar este servicio.

El 7 de enero de 1881, en Veracruz, se tuvo el primer an-- tecedente oficial en México de jardines de niños. Estaba anexo - a la primaria y fue denominado "Escuela de Párvulos". En 1883, - en el mismo estado, se fundó otro jardín de niños para aplicar-- el método de Federico Froebel.

En 1904 se fundaron en el Distrito Federal los dos prime--

ros jardines de niños; el "Federico Froebel" y el "Enrique Pestalozzi" que ya no quedaron anexos a la escuela primaria. Debido al aumento de jardines de niños se crea en 1908, en la hoy Secretaría de Educación Pública, la Inspección Técnica, con el fin de atender los servicios pedagógicos de éstos. En 1910 se plantea establecer en la Escuela Normal un curso especial para enseñar la pedagogía del Kindergarden. En estos años fue cuando comenzó a diferenciar la atención pedagógica de los jardines de niños -- con el de las llamadas guarderías.

A causa de la revolución que se vivía en este momento, el Kindergarden estuvo a punto de ser suprimido. Años después, debido a la transformación que sufrió el país y a la reflexión de la educación preescolar, se cambia la denominación de Kindergarden por la de Jardín de niños.

En 1926 se creó la Inspección General de Jardines de Niños se nacionalizará socializará y respondera a los intereses vitales del niño.

Respecto a los centros de desarrollo infantil, en 1929 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la infancia, la cual instituyó y sostuvo diez hogares infantiles.

En 1937 las "casas amiga de la obrera" cambiaron su denominación por el de "guarderías infantiles". Asimismo la Secretaria.

de Salubridad y Asistencia fundó otras guarderías. En 1944 el Departamento de Educación Preescolar pasó a ser Dirección General de Educación preescolar. Durante el sexenio 1970-1976 surgieron los "jardines de niños-estancia" con un horario más amplio; su objetivo era proporcionar atención pedagógica y el alimento del medio día a los hijos de las madres trabajadoras que no tenían prestaciones sociales.

En 1973 se fundó, la Dirección General de Educación Preescolar, la Coordinación de Guarderías. Esto permitió brindar la asesoría técnico-pedagógica a las guarderías de la S.E.P. y otras instituciones que la solicitaron.

En diciembre de 1976 se creó, por acuerdo del Secretario de Educación Pública, independiente de la Dirección General de Educación Preescolar, la Dirección General de los Centros de Bienestar Social para la Infancia, para organizar y dirigir las guarderías.

En 1978 se derogó, a través del Reglamento Interno de la Secretaría de Educación Pública, esta denominación y se le dió el nombre de Dirección General de Educación Materno Infantil.

En febrero de 1980, por modificaciones al Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, se cambió nuevamente el nombre a la Dirección General de Educación Inicial.

En la actualidad la educación preescolar brinda atención-- integral a los niños de 4 años hasta los 6 años cumplidos; cen-- tra su actividad en los intereses y necesidades del mismo.

La institución preescolar ha cubierto diversas funciones - entre ellas continuar y promover la formación integral del niño- y su sociabilidad"\*

Los programas de preescolar se basan en la pedagogía de -- Piaget la fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética como base del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye- su conocimiento, y el tercero, las características más relevan-- tes del niño en el período preoperatorio.

#### EL ENFOQUE PSICOGENETICO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

El programa de educación preescolar responde a la necesi-- dad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños entre los 4 y 6 años una atención- pedagógica congruente con las características propias de esta -- edad.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conoci- mientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nues

\* S.E.P., Historia de la Educación preescolar, México, 1982. p.- 130

tras decisiones para lograr una participación más positiva en --  
el proceso educativo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración -  
de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como --  
las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma cómo se constru-  
ye el pensamiento desde las primeras formas de relaciones con el  
medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar  
el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su --  
pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de niños participar en este período de sin-  
gular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con --  
características propias en su modo de pensar y sentir, que nece\_  
sita ser "respetado", por todos, y para quien debe crearse un --  
medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio --  
que respeta su ritmo de desarrollo individual tanto emocional --  
como intelectual, y le proporcione una organización didáctica --  
que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y na--  
tural que le circunda debe desarrollarse en el jardín de niños a  
través de actividades que contribuyan a la construcción de su --  
pensamiento.

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO.

A través de las relaciones que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente de los otros.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el peso, etcétera. La fuente del conocimiento son los objetos principalmente la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructuras poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciones con un ordenamiento lógico, etc.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere - lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógica-matemática de conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro. Por ejemplo, para que el niño observe que una pelota es azul y redonda. tiene que tener un esquema clasificatorio de "azul" y de "redonda". Es decir, hay una organización anterior del conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos; asimismo, si no hubiera características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo llevará a la noción de número.

Durante el período preescolar, el conocimiento físico -- y el lógico-matemático se encuentra relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los -- aspectos físicos que percibe de los objetos.

Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espaciotem

poral. Las operaciones referidas al espacio y el tiempo también se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en el espacio y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo durante los primeros años de vida, es importante señalar -- que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias -- para enriquecer su conocimiento en las tres dimensiones que hemos señalado, se da a partir de la movilidad física que despliega: los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus --- acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros ni ños durante el juego espontáneo o dirigido, etcétera, son de fun damental importancia para consolidar paulatinamente sus coordi-- naciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general -- y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción - tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física - del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer -- su desarrollo integral.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse dissociado de la afectividad. Piaget señala -- que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético que - deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente in- telectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples -  
...

sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de la educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollar la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como en el emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.\*

#### LA EDAD PREESCOLAR (DE 3 A 6 AÑOS)

##### 1. La actitud del niño en edad preescolar.

El cuarto período de la ontogenia se extiende desde el tercer o cuarto año de la vida hasta el sexto o séptimo. En este lapso muchos niños acuden al jardín de niños también suele lla--

\* CUADERNO SEP, Libro 1 Programa de Educación preescolar, México 1981. p. 11-22

mársele "edad preescolar por preceder al ingreso a la escuela.

La actitud del niño experimenta en este periodo profundos cambios, el niño de tres años, jugueton, dominado por su vida -- de fantasías, se convierte en un niño que cumpliendo el sexto -- año, ya está madura para asistir a la escuela.

Vamos a estudiar esa transformación desde diversos puntos de vista primero trataremos el del desarrollo físico del prees-- colar, después la conducta social y por último de su pensar y -- de su actuar.

El desarrollo físico del niño: como el psíquico.- no avanza regulamente , de modo continuo, sino en fases que pueden distinguirse unas de otras. Hay etapas en que el niño "se ensancha" en ellas el aumento de peso predomina sobre el aumento de estatura, los niños se ven regordetes rechonchos, blandos, rollisos. - En otra etpa el niño "se estira" hacia arriba; en ellas predomina el crecimiento en estatura C.H. Stratz (1932), llama a las dos formas de desarrollo "fases de la gordura" y "fases del estirón". En la edad preescolar se dan ambas formas de crecimiento.

La actitud social. Durante los tres primeros períodos de su desarrollo el niño depende en lo concerniente a las relaciones sociales, sobre a la familia. El establece sus relaciones sociales, casi siempre con los miembros de la familia o con perso

...

nas con las cuales mantiene trato directo. Solo de un modo esporádico elige a otros niños como compañeros de juego. Ahora todo eso va a cambiar. El niño preescolar comienza a tener relaciones con personas extrañas, y desarrollan una fuerte tendencia a la sociabilidad, quiere entrar en contacto con otros niños.

El niño se interesa a cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje en común del jardín de niños.

El pensamiento. En toda la edad preescolar, el pensamiento es todavía en alto grado global. Está determinado, en gran parte por los sentimientos, y no siempre se distingue por tener carácter objetivo sino, más bien, por las relaciones que guarda con deseos y temores personales.

El pensar del niño de preescolar, la fantasía creadora --- tiene gran importancia, gracias a su fantasía, interpreta subjetivamente hechos objetivos. Es frecuente que el niño no distinga todavía entre lo real y lo que él añade mentalmente, entre lo que en realidad ha experimentado y lo que solo se ha imaginado. Así a menudo, se alteran en las vivencias del niño los aspectos de la realidad con interpretaciones fantásticas. También en esto los sentimientos desempeñan un papel importante.

La riqueza de fantasía del niño se manifiesta en su afición a los cuentos. El colorido del mundo de los cuentos, en el

que se describen acciones que en la realidad nadie puede llevar a cabo, ejercen un poderoso atractivo sobre el niño de preescolar.

Es conocida la inclinación del niño a tratar a sus juguetes y a otros objetos como si fueran personas.

La acción. Dos motivos tienen gran importancia para la acción del niño en la edad de preescolar, por una parte, su inclinación a la imitación, por la otra, su afán de independencia. Ambas tendencias están, una respecto a la otra, en cierta oposición. En la tensión recíproca de ambas, se transforma el estilo de acción del niño. Su tendencia a la imitación lo lleva a adoptar muchas formas de conducta, hábitos y rasgos característicos propios de sus padres y hermanos o de otras personas con las cuales tienen contacto. Su afán de independencia lo impulsa a querer hacer mucho de lo que hasta entonces se le ha venido prohibiendo. Es de desear que los adultos, con su propia conducta, le ofrezcan al niño ejemplos y modelos dignos de ser imitados y le faciliten la acción independiente. El niño de cinco años ya no quiere que le sigan tratando como un "bebé". El espera que la madre le dé encargos "serios" y le confiën el cumplimiento independiente de esas misiones, para las cuales se siente ya capacitado. "\*"

\*H. HIEBSCH, G. Clauss, Psicología del Niño Escolar. Tr. H. Boettcher. México 1966. Grijalbo. p. 11-21

**CONCEPTOS, FINES Y OBJETIVOS DE  
EDUCACION AMBIENTAL**

## CONCEPTOS, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL.

"La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al ambiente. Toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su propia práctica docente, para incorporar dentro de la misma los objetivos específicos que se señalan como "Educación ambiental" dentro de las nuevas tendencias establecidas en el sistema educativo nacional. Por ello la autocrítica será el punto de partida."

Por la educación ambiental entendemos el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve. En este sentido, es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea. La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que lo gre trascender a una conciencia y actitud sociales.

Dentro del medio escolar, uno de los fines de la educación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto hacia el ambiente. Para ello establecen los siguientes objetivos generales:

- Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.

- Determinar las causas de los problemas ecológicos a través del análisis de los factores naturales, económicos, políticos, sociales y sus interrelaciones.

- Proponer acciones participativas para la solución de los problemas de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y la posibilidad de incidir en su solución.

Para ello pueden considerarse algunos objetivos específicos que los docentes intentarán lograr dentro del ámbito escolar:

- Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento.

- Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de su interrelación.

- Analizar la problemática ambiental del medio escolar.

- Estimular la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se les presenta.

## EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Enseñanza y aprendizaje constituyen dos aspectos inseparables de un proceso en permanente movimiento. Esta concepción supera en mucho a la tradicional, en la cual corresponde al maestro la función de transmitir los conocimientos y al alumno la acción de asimilarlos, haciendo en éste un ser pasivo.

Es conveniente analizar algunas situaciones que nos permitan ver este proceso desde otra perspectiva. La interacción de enseñanza-aprendizaje consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto alumnos como el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. De esta manera, el alumno tiene la posibilidad de una participación, deja de ser concebido con objeto de enseñanza para convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje.

"En este sentido, el aprendizaje que intenta promover en un proceso de elaboración conjunta, en el que el conocimiento no se da como algo acabado de una persona que lo posee a otra que no lo tiene, sino como un proceso dinámico de interacciones. Este dinamismo parte de "situación problema", en donde se elaboran hipótesis, se investiga, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados, se proponen alternativas de solución, se participa en la realización de las acciones propuestas y se evalúa el resultado de ellas.

En estas condiciones, el docente se transforma en un coordinador de las acciones de aprendizaje, aprovecha todos los elementos y factores que están presentes en el proceso, propicia -- un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada y apoya la participación corresponsable de los educandos, propone tareas para la realización conjunta; asesora y - propone criterios para evaluar los aprendizajes y advierte técnicamente la pertinencia de realimentarlos".

Si partimos de esta concepción de enseñanza-aprendizaje, - podemos inferir que desde el aula el profesor y los alumnos se encuentran ante un cúmulo de situaciones problemáticas que están afectando el ambiente en que nos desenvolvemos. Bastará que se - dé una mirada por el salón de clase, por los rincones de la escuela, su entorno y se haga un recorrido por la comunidad para darse cuenta de que existe un sinúmero de posibilidades en donde se puede actuar juntos.

Es en el aula donde el profesor y sus alumnos pondrán en juego los conocimientos adquiridos, sus actitudes y su creatividad, no importando el nivel de escolaridad de los estudiantes -- ya que de acuerdo con sus capacidades pueden tratar de transformar su realidad.

Para que realmente se logren aprendizajes significativos, - será importante que maestros y alumnos, autoridades y represen--

tantes de la comunidad escolar y social, elaboren proyectos de acción permanente en donde juntos establezcan objetivos; programen acciones, evalúen los procesos y los resultados para que de esta manera extiendan su labor más allá de los muros de la escuela.

### METODOLOGIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL

La metodología más apropiada para abordar la problemática de la Educación ambiental es la investigación participativa, que involucra acciones grupales como las siguientes:

- Motivación y compromiso de los participantes en el estudio.
- Observación de los problemas o situaciones concretas del medio ambiente.
- Recopilación de datos, fuentes de información, selección de las variables que influyen.
- Planteamiento de hipótesis resolutorias de la situación o problema ambiental.
- Discusión de las diferentes hipótesis o puntos de vista.
- Adopción de posibles propuestas de acción! \*

\*COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS, Educación ambiental. 1a. Ed. México, 1987 p. 112-114

**INFORME DEL DESARROLLO A LOS  
PLANTEAMIENTOS PROPUESTOS**

Los objetivos que pretendo lograr al término de las actividades que llevaré a cabo son:

- a) Que la comunidad colabore en la conservación del medio ambiente.
- b) Que adopten una actitud de conciencia sobre el problema de la basura.
- c) Que colaboren individual y colectivamente para el control de la basura y prevención de enfermedades.
- d) Adopten medidas higiénicas que les permitan conservar la salud con referencia a la fauna nociva.
- f) Que apliquen en su vida hábitos de limpieza tocante a la basura dentro y fuera de sus hogares.
- g) Conocerá la estrecha relación que exige entre los seres vivos y el medio ambiente y la importancia de conservar lo.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1. Aplicación de cuestionarios sobre los problemas que ocasiona la basura, conocimiento sobre el tema y alternativas para controlar dichos desechos.
  - Centros educativos
  - Comunidad en general.
2. Taller sobre el tema de la basura
  - Como contaminamos con la basura
  - Enfermedades causadas por la contaminación de la basura.
3. Información sobre los perjuicios de la fauna nociva.
  - Daños a la economía
  - Medidas de control
4. Campañas permanentes de:
  - Saneamiento de lotes baldíos
  - Aulas
  - Areas de recreo
  - Plaza de la comunidad
  - Calles
5. Campañas de aprovechamiento de la basura orgánica e inorgánica.
  - Elaboración y exposición de juguetes y adornos de basura inorgánica por los alumnos de preescolar.
6. Alternativas para la solución del problema de la basura
  - Solicitud a las autoridades correspondientes para que

pase por lo menos un día más el camión recolector de la basura (anexo 6)

- Promover en la comunidad la conciencia para consumir menos bebidas en envases no retornables.
- La adopción de medidas en los hogares para el manejo de la basura.

Para cada reunión se utilizó una invitación alusiva al -- trabajo y los temas que se trataron así como propaganda sobre -- él mismo. (anexo 7)

También se llevaron a cabo reuniones en el Centro de Salud (anexo 8)

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Se realizaron 100 cuestionarios entre los alumnos de los--  
diferentes niveles educativos y madre de familia y unos cuantos--  
papás que aceptaron realizarlo, las personas adultas titubearon--  
en las respuestas y coincidieron en querer recibir una informa--  
ción más amplia sobre el tema.

En lo que respecta a los alumnos la mayor parte tenía idea  
sobre lo que se les preguntaba pero aún así considere necesario--  
ampliar la información y llevarla a los centros educativos.

Para cuantificar los resultados por respuestas se grafi---  
caron individualmente. (anexo 1)

## LA BASURA

" Los tiraderos de basura, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para las crías y proliferación de numerosos microorganismos patógenos y fauna nociva transmisora de graves enfermedades. desafortunadamente, nos estamos acostumbrando a ver la basura en cualquier sitio, calles, terrenos baldíos, parques, escuelas y hasta en nuestra casa, como parte de nuestro ambiente natural, sin considerar el enorme peligro que ésta representa para la salud. Además debido a las sustancias químicas tóxicas y a los malos olores, existe el peligro de graves intoxicaciones y envenenamientos.

Cómo contaminamos con la basura?

Todos contribuimos a la contaminación de la basura, en nuestras casas, escuelas, parques, jardines y bosques, sin embargo, siendo nosotros quienes contaminamos con la basura, somos los únicos indicados para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada en mantener nuestro habitat limpio.

Debemos cambiar nuestros hábitos. No debemos contaminar con nuestra basura personal y debemos evitar que se tire basura en nuestra cuadra y colonia. También debemos impedir los tiraderos de basuras industriales.

...

Enfermedades causadas por la contaminación de basura.

Es enorme la cantidad de enfermedades que pueden prevenirse de la basura a través de la propagación de los micro organismos, por medio del aire y del agua, la contaminación directa en zonas de cultivo de alimentos, la contaminación de productos -- animales al ingerir éstos las basuras y la proliferación de la fauna nociva.

Los microorganismos que provienen de la basura, producen: salmonelosis, disenteria, tifoidea, paratifoidea y amibiasis, -- entre otras. Además pueden producirse enfermedades por los gusanos los parásitos, la lombriz intestinal y tricocéfalos que pueden estar en la basura. También es posible que la basura produzca intoxicaciones diversas y envenenamiento por sustancias químicas tóxicas.

Debemos ser conscientes de que en la contaminación por basura todos: niños, adultos y ancianos estamos acostumbrados a tirar la basura en donde caiga sin prever el enorme peligro que -- esta tiene para la salud". \*

Esta actividad se dió a los niños de primaria en sus aulas se mostraron interesados en el tema los que más preguntas hacían eran los alumnos de los grados de 4º , 5º y 6º ya que tenían más

\* COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. Educación-ambiental/salud ambiental. 1a. Ed. México 1987. p. 148-149

conocimiento del tema, los de los grados inferiores eran más -- reservados con sus preguntas.

También se les dió a las madres de familia en el jardín--- de niños con una concurrencia al rededor de los 120 padres de fa milia en su mayoría mujeres, de alguna manera se les puso a pensar sobre el futuro de sus hijos, se les trató de crear conciencia para tener más cuidado en el manejo de la basura.

En la realización de estas actividades conté con el apoyo- de los directivos de los planteles educativos así como el de -- las autoridades municipales y personal docente. (anexo 2)

## LA FAUNA NOCIVA

"Se llama fauna nociva a todos aquellos animales (perros, callejeros, artrópodos, roedores, etc.) que en grupo pueden producir daños a la salud o a los bienes del hombre, tanto de una manera directa como indirecta. El desarrollo de la fauna nociva está asociada a la acumulación de desechos y basura en lotes baldíos, jardines y tiraderos al aire libre. Todas las especies son portadoras de gérmenes y bacterias que producen graves enfermedades.

Perros callejeros.

Andan en grupos, se aparean y reproducen en las calles, lotes baldíos tiraderos de basura y jardines. Ingiere alimentos y agua contaminada, defeca al aire libre.

Daños a la salud:

- a) Transmite la rabia. Enfermedad mortal
- b) Puede transmitir infecciones por los parásitos que porta
- c) Contamina el medio en que habita y
- d) Puede agredir al ser humano para obtener sus alimentos, llegando a causarle serias lesiones físicas.

A la economía:

Se tiene que aplicar un importante presupuesto gubernamental para su control.

#### Medidas de control:

En algunos lugares existen servicios antirrábicos para su control financiado por el Estado, así como un programa intensivo y permanente de vacunación.

#### Prevensión:

No permitir que los perros, si tienen propietario, anden--suelos en las vías públicas. Aplicar las vacunas a la fecha indicada y desparasitarlos periódicamente.

Notificar a las instituciones del Estado, creadas para el control de estos animales, cuando se conozca la presencia de perros callejeros o de cualquier otro que represente un peligro - para la salud pública.

#### Los roedores

Existen diversas clases de roedores que producen daños a-- la salud del hombre, entre ellas están:

- La rata noruega o rata gris .

Es la más común y de mayor tamaño de las ratas domésticas-- puede llegar a medir hasta 39 cm. del hocico al extremo libre de la cola, su cuerpo es robusto, la piel tosca de color gris o pa--do rojizo, la cola es bicolor y más corta que el cuerpo y la ca--beza juntos. Alcanza la madurez sexual entre los tres y los --- cuatro meses de edad, su gestación dura aproximadamente 22 días-- procreando de 8 a 12 crías por camada y produce de 4 a 7 camadas en su vida, que tiene una duración promedio de 1 año. Vive en --

madrigueras excavadas a nivel del terreno, en alcantarillas, basureros debajo de los cimientos de edificios, etc., no acostumbra trepar y se alimenta de carne, pescado, cereales, golosinas y pan.

#### El ratón doméstico.

Es el más pequeño de los roedores domésticos, su tamaño es variable pero no sobrepasa los 16 cm., de hocico al extremo libre de la cola, su cuerpo es delgado, la piel suave de color gris pardo, cola semipelada, casi tan larga como el cuerpo, y la cabeza juntos, tienen orejas grandes y prominentes, su maduración sexual es el mes y medio de edad, el tiempo de gestación es de 19 días. Viven en los agujeros de las paredes, en basureros, en espacios cerrados como alacenas, cajones, dentro de los muebles, es trepador por lo que se le ve en los techos, tuberías, etc, ávido comedor de cereales y pan.

#### Daños a la salud:

Tanto las ratas como los ratones pueden transmitir al hombre microbios que pueden enfermarlos de peste, tifo, leptosporiasis, rabia, también puede causar fiebre por las mordeduras y numerosas enfermedades diarréicas.

#### Daños a la economía:

Cada uno de estos roedores ingiere desde 3 hasta 30 gm. de alimentos secos y de 2 a 30 ml. de agua por día.

Una sola pareja puede generar hasta un millón de descendientes, los que consumirán al año 8,000 toneladas de alimentos. Como destruyen más de 10 veces lo que comen, se calcula que el costo del daño a nuestro país es de más de 20,000 millones de pesos al año.

En el Distrito Federal se calcula que hay un promedio de 4 ratas y 4 ratones por habitante, con un incremento indefinido.

#### Medidas de control:

Se puede usar veneno como: Warfarina (anticoagulante de efecto acumulativo), escil roja, fósforo de zinc, arsénico, tallio y estrectina. Todos deben aplicarse o mezclarse con alimentos como carne, cereales y pan, colocándolos en lugares que no estén al alcance de los niños. Asimismo, tirar la basura los utensilios que se utilizaron en la mezcla y lavarse las manos. Cuando la infectación es grande, y no se puede controlar debe solicitarse la intervención de la Secretaría de Salud.

#### Prevensión:

Siendo el saneamiento la mejor medida de prevensión se deberá realizar lo siguiente:

- Eliminar criaderos
  - No dejar alimentos y agua a su alcance
  - Manejar y disponer sanitariamente los desechos
  - Mantener limpias las viviendas y edificios en general
- . . .

- Clausurar o tapar agujeros para evitar posibles criaderos

- No arrojar basura a las alcantarillas
- En almacenes o bodegas, mantener levantados los bultos
- Mantener tapados los botes de basura y
- ~~Colaborar~~ colaborar con las autoridades en su destrucción

#### Los artrópodos

Los artrópodos son los animales más numerosos que hay en el planeta ya que comprenden cerca del 85% de todas las especies zoológicas. Entre los que afectan a la salud del hombre, están los insectos (mosca, mosquito) y los arácnidos (araña, garrapata y los alacranes). Su importancia en la salud pública radica en que algunos pueden actuar como transmisores mecánicos o biológicas de enfermedades y unos cuantos producen daño directo al ser humano, mediante su picadura a inyección de sustancias tóxicas.

La transmisión mecánica es la que se lleva a cabo en las patas de las cucarachas y las moscas a los alimentos; los agentes infecciosos pueden ser virus, bacterias o los quistes de amiba de la materia fecal.

En la transmisión biológica, el artrópodo se lleva dentro de su organismo o los microbios causantes de enfermedades, los que inocular al hombre mediante su picadura o al defecar en la piel escoriada. El mosquito anopheles que alberga el agente cau-

sal del paludismo plasmodium, el mosquito Aedes aegypti que al--  
picar al hombre le inocula los virus que producen la infección -  
conocida como el dengue y algunas garrapatas duras, como la ga--  
rrapata de los perros, riphicephalus sanguineus, que transmite -  
la rickettsiasis conocida como fiebre manchada de la Laguna.

A continuación se resumen algunas características de los  
artrópodos de mayor importancia sanitaria y sus medidas de con--  
trol:

Mosca casera o doméstica:

Hábitos: Es uno de los insectos más ampliamente distri--  
buidos en el mundo y se le encuentran en todos los climas, entre  
7 y 40° C (preferentemente entre 21 y 35° C)

Cada hembra deposita de 75 a 100 huvecillos y tienen un-  
promedio de 6 puestas en su vida adulta. Los principales criade-  
ros de moscas están constituidos por basureros, depósitos de es-  
tiércol o de excremento humano o cualquier clase de materia orgá-  
nica húmeda o en descomposición. El ciclo de metamorfosis (hue--  
vo, larva, pupa y adulto) requiere de 8 a 20 días y la mosca --  
adulta vive de 2 a 4 semanas cuando existen condiciones óptimas-  
de temperatura, luz, humedad y disponibilidad de agua y alimen-  
to.

Sus fuentes comunes de alimentación son: la leche, el --  
azúcar el caldo de carne, sangre, etc., los cuales consumen 2 ó  
3 veces al día. Cuando posa sobre los alimentos o descansan en -  
algún lugar, la mosca casera regurgita o vomita líquidos del bu-

che o defeca sobre los mismos. Realiza generalmente vuelos cortos, permaneciendo inactiva durante la noche o en la oscuridad.

Daños: Trasmisión mecánica de microbios patógenos, principalmente agentes causales de infecciones intestinales, al contaminar los alimentos principalmente a través de las patas.

Mosca de café o mosca negra (simúlido)

Hábitos: Las hembras chupan sangre, mientras que los machos se alimentan sólo de jugos de plantas. Se crían en los rápidos de las corrientes de agua clara, donde hay rocas. Abundan en el sur y sureste del país. (Oaxaca, Guerrero, Chiapas).

Daños: Transmisión biológica de oncocercosis (ceguera de los fríos) en regiones endémicas. La picadura de la hembra puede producir dolor e hinchazón, los grandes enjambres pueden matar rápidamente a un animal pequeño.

Cucaracha:

Hábitos: Insectos que comen de todo, aunque prefieren -- azúcar y harina. Se le encuentra en lugares sucios y húmedos, se alimenta durante la noche permaneciendo en grietas, cajones, alacenas y otros lugares oscuros durante el día.

Daños: Al regurgitar o defecar sobre los alimentos con sus patas actuan principalmente como transmisores mecánicos de infecciones intestinales.

Medidas generales de prevensión y control:

1. Procurar una buena higiene personal.
2. Bañar a perros y gatos
3. Proteger los alimentos y tener buena higiene, en habitaciones, aulas y cocinas (moscas y cucarachas)
4. Evitar la entrada de moscas y mosquitos a la casa.
5. Utilizar zoclo de material resbaloso (mosaico y azulejo) para impedir el acceso de los alacranes a las habitaciones en regiones endémicas.
6. Utilizar correctamente los insecticidas por rociado o en polvo, la fumigación y el papel matamoscas.

Dicha actividad se realizó en el patio cívico del Jardín de Niños y aulas de la primaria (anexo 3)

Campañas permanentes de:

- Saneamiento de lotes baldíos
- aulas
- áreas verdes y de recreo
- plaza de la comunidad
- calles

\* COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS, EDUCACION/AMBIENTAL/SALUD MENTAL 1a. Ed. México 1987 p. 130-135

Estas actividades se programaron para los lunes del mes de octubre, para que las madres de familia que participaron pudieran programarse y darse un tiempo para realizarlas, y aún los lunes de cada mes se reúne un equipo de madres de familia del jardín de niños a continuar saneando aquellos lugares en los que todavía tiran la basura, también en esta actividad participaron los alumnos de otros niveles educativos, esto también se realizó en calles, patios de recreo, áreas verdes y aulas en lo que se ha logrado poco es en la plaza de la comunidad ya que todos los lunes amanece llena de basura hasta en las jardineras. (anexo-- 4)

Basura orgánica:

Toda la basura que proviene de los seres vivos, de plantas y animales, es decir, de los organismos es basura orgánica a continuación una lista de lo más común que encontramos:

hojas,  
cascarón de huevo  
olotes  
ramas de árboles  
cáscara de todas las frutas  
estiércol  
huesos  
desperdicios de comida

Basura inorgánica:

..

Esta basura proviene de cosas que fabrican los hombres.-  
Es basura que no sale de ningún ser vivo, por eso se llama basura inorgánica a continuación una lista:

latas

botellas de vidrio

loza

llantas

envases de plástico

utensilios de plástico

corcholatas

La basura orgánica se pudre y se deshace se mezcla con la tierra y se alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

Con la basura inorgánica que la componen desechos de vidrio, de latas o loza se pueden hacer cascos, juguetes, macetas, suelas para huaraches con las llantas, columpios, gusanos, etc.

Con la basura orgánica como la sobra de comida, la hojarasca de las plantas el estiércol, se puede hacer abono natural.

Como sabemos la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor, y esto se logra cuidando la tierra echándole abono.

En este taller trate de ser lo más objetiva posible para que no hubiera dudas sobre estos tipos de basura, se les pida...

dió que llevaran a un grupo de madres de familia unas bolsas de basura para hacer la separación de ellas, esta actividad se llevó a cabo en el patio cívico del jardín de niños y los niños -- participaron y los hicieron con agrado ya que estaban sus mamás.

Los padres de familia del jardín de niños pintaron llantas para realizar actividades de educación física y de psicomotricidad así como gusanos de colores en las áreas de juegos, también realizaron los alumnos auxiliados por las educadoras una exposición de juguetes y material didáctico.

También a los alumnos de primaria recibieron la información sobre los tipos de basura en sus aulas. (anexo 5)

A N E X O S

ANEXO Nº 1

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ OCUPACION: \_\_\_\_\_

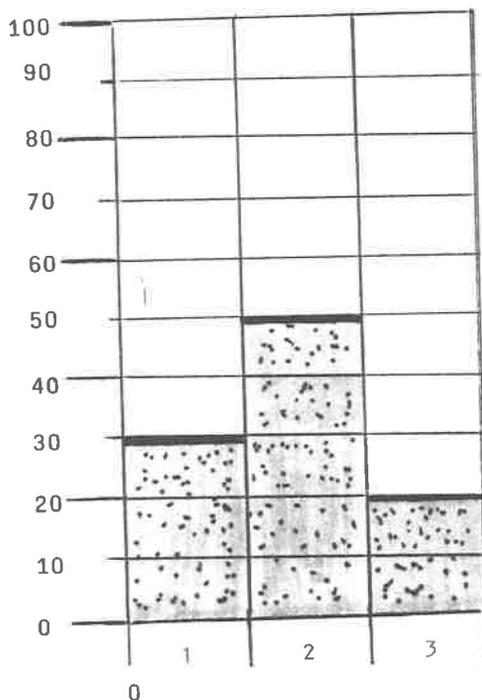
FECHA: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ DOMICILIO: \_\_\_\_\_

1. ¿ Considera que la basura sea un problema en la localidad? \_\_\_\_\_  
¿ Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿ Tiene conocimiento de los daños que causa a la salud la basura expuesta y cuáles son? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿ Sabe donde se deposita la basura que se recolecta de la comunidad? \_\_\_\_\_
4. ¿ Conoce los principales componentes de la basura? \_\_\_\_\_  
¿ cuáles son? \_\_\_\_\_
5. ¿ Considera que ha tenido información suficiente sobre los -- problemas que ocasiona la basura al medio ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿ Considera que el camión recolector de basura debiera pasar más veces? \_\_\_\_\_
7. ¿ Dónde deposita la basura cuando no pasa el camión recolector? \_\_\_\_\_
8. ¿ Tiene la precaución de mantener la basura tapada y en lugares adecuados? \_\_\_\_\_ ¿ en qué lugar? \_\_\_\_\_
9. ¿ Tiene por costumbre quemar la basura cuando se le acumula? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿ Cuáles son los desechos inorgánicos y cuáles los orgánicos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿ Conoce los animales considerados dentro de la fauna nociva y de qué se alimentan? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿ Considera que la basura contamina los suelos, ocasiona problemas a la agricultura y contamina el agua? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. ¿ Le gustaría recibir información amplia de los efectos nocivos que ocasiona la basura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿ Considera que los centros educativos son lugares limpios - y que los alumnos cooperan para mantener aseados los salones y las áreas de recreo? \_\_\_\_\_
15. ¿ Considera que aún estamos a tiempo de mejorar nuestro medio ambiente? \_\_\_\_\_
16. ¿ Qué alternativas propondría y cuál sería su participación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Considera que la basura sea un problema? \_\_\_\_\_

¿ por qué? \_\_\_\_\_

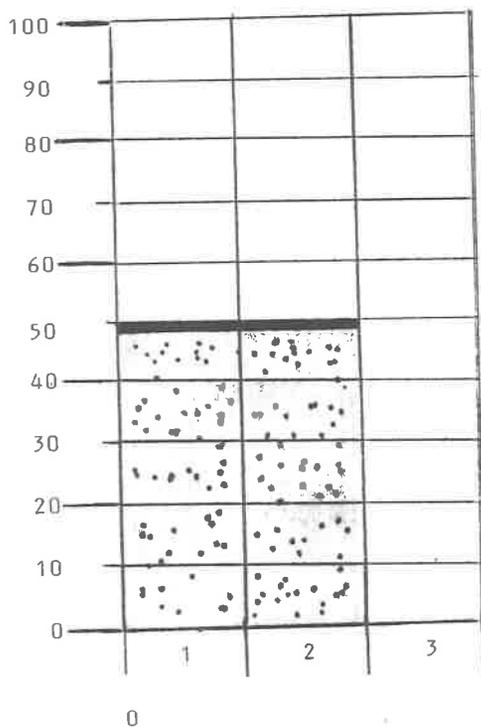


1. Daña la salud

2. Porque contamina el medio ambiente

3. Porque no pasa diario el camión recolector de la basura

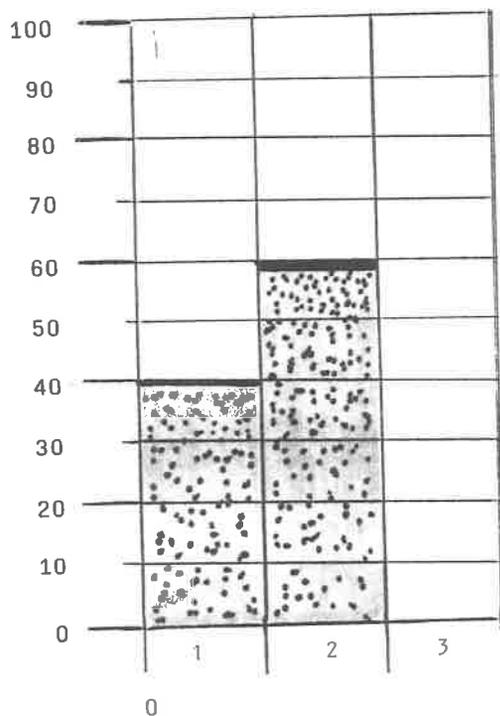
2. ¿ Tiene conocimiento de los daños que causa a la salud la ba--  
sura expuesta y cuáles son? \_\_\_\_\_



1. Enfermedades respiratorias

2. Enfermedades intestinales

3. ¿ Sabe dónde se deposita la basura que se recolecta de la comunidad? \_\_\_\_\_

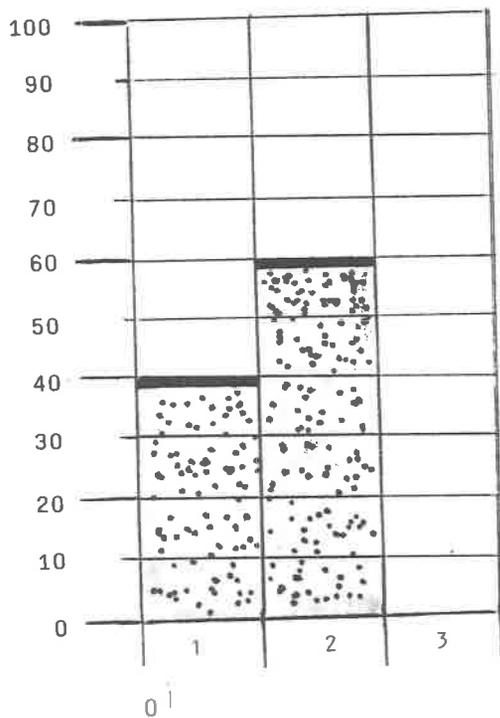


1. Tiraderos al aire libre

2. Desconocen

4. ¿ Conoce los principales componentes de la basura? \_\_\_\_\_

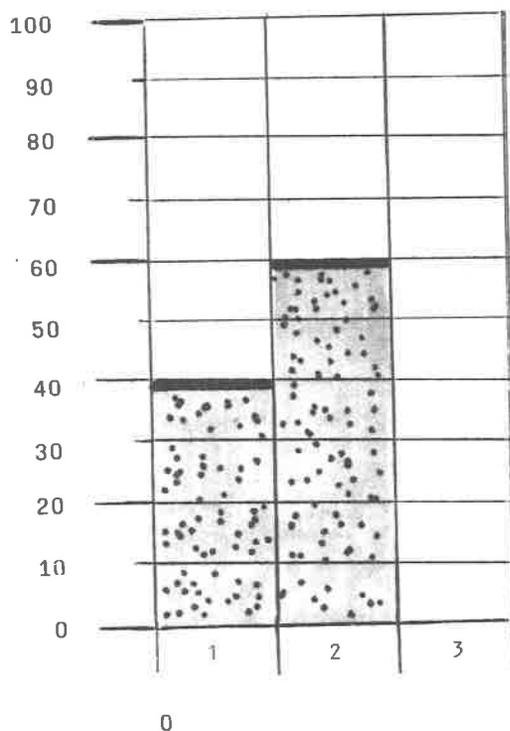
¿ Cuáles son? \_\_\_\_\_



1. No

2. Si.- Plásticos, vidrios, papeles, carton, cáscaras de fruta, etc.

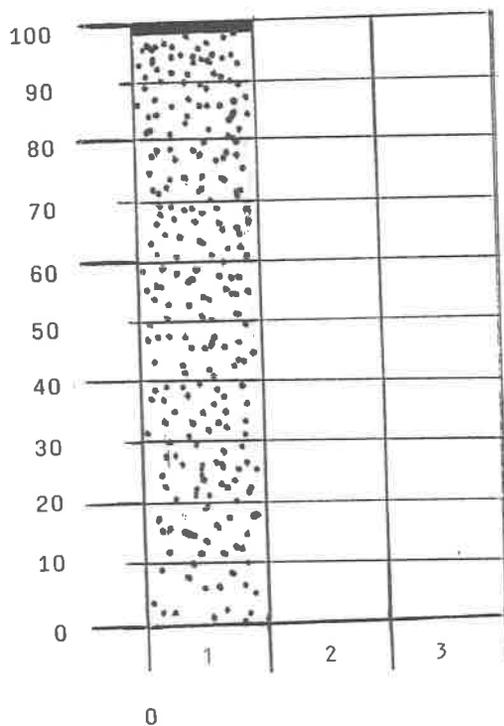
5. ¿ Considera que ha tenido información sobre los problemas que ocasiona la basura al medio ambiente?



1. SI

2. NO

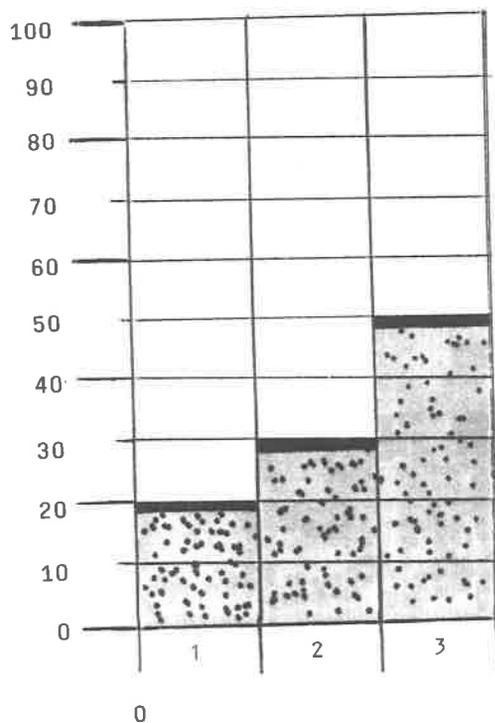
6. ¿ Considera que el camión recolector de basura debiera pasar-  
más veces? \_\_\_\_\_



1. SI

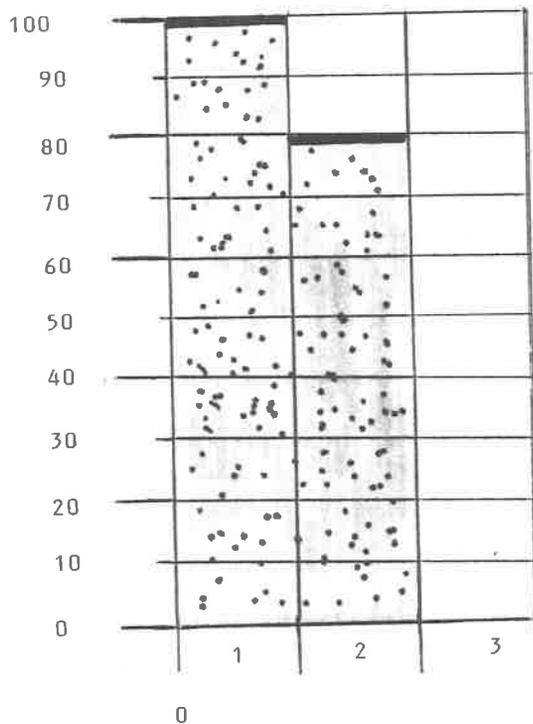
2. NO

7. ¿ Dónde deposita su basura cuando no pasa el camión recolector? \_\_\_\_\_



1. Tiraderos al aire libre
2. La queman
3. Bolsas y costales, fuera de la casa

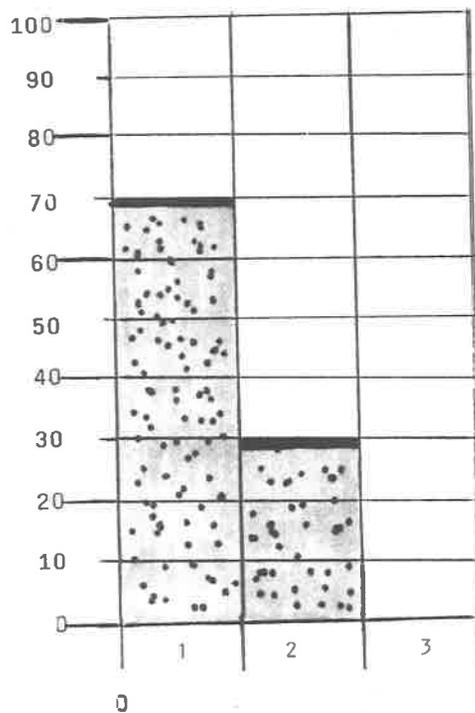
8. ¿ Tiene la precaución de mantener la basura tapada y en lugares-  
adecuados? \_\_\_\_\_ ¿ en qué lugar? \_\_\_\_\_



1. Si

2. Fuera de la casa, botes y bolsas

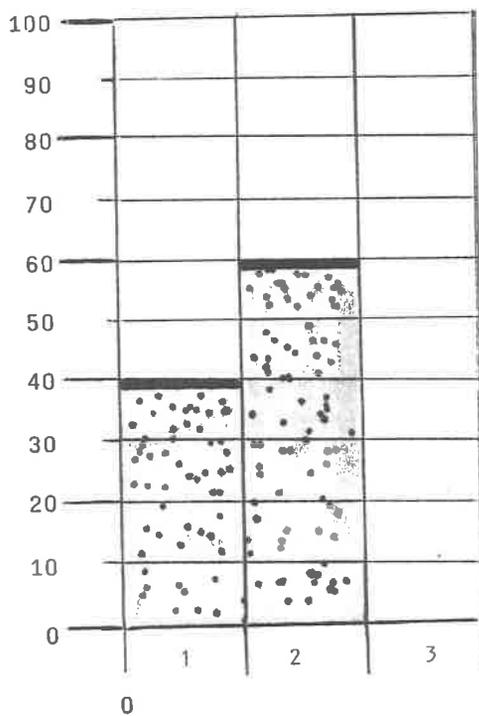
9. ¿ Tiene por costumbre quemar la basura cuando se le acumula?



1. SI

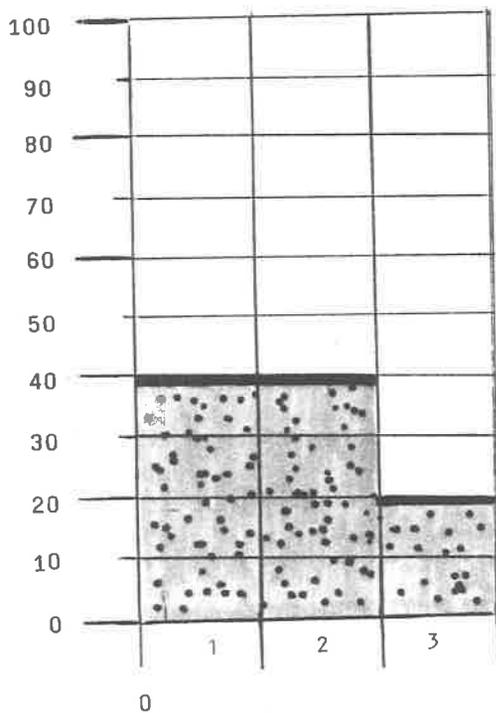
2. NO

10. ¿ Sabe cuáles son los desechos inorgánicos y cuáles los orgánicos? \_\_\_\_\_



- 1. SI
- 2. NO
- 3. IGNORAN

11. ¿ Conoce los animales considerados dentro de la fauna nociva y de que se alimentan? \_\_\_\_\_

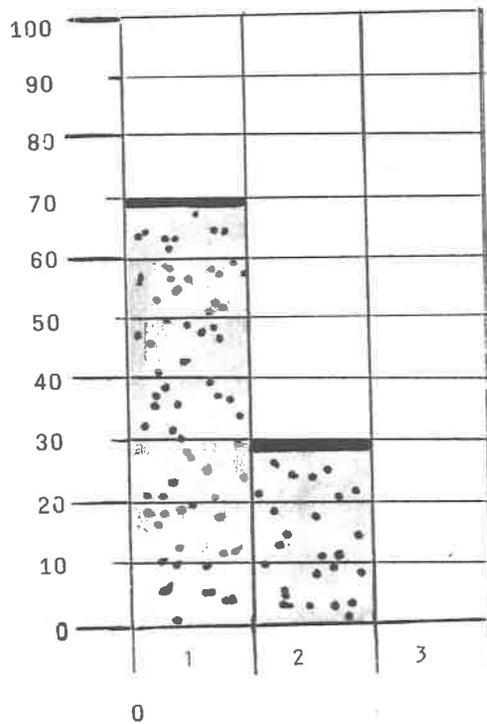


1. NO

2. SI

3. Tienen idea

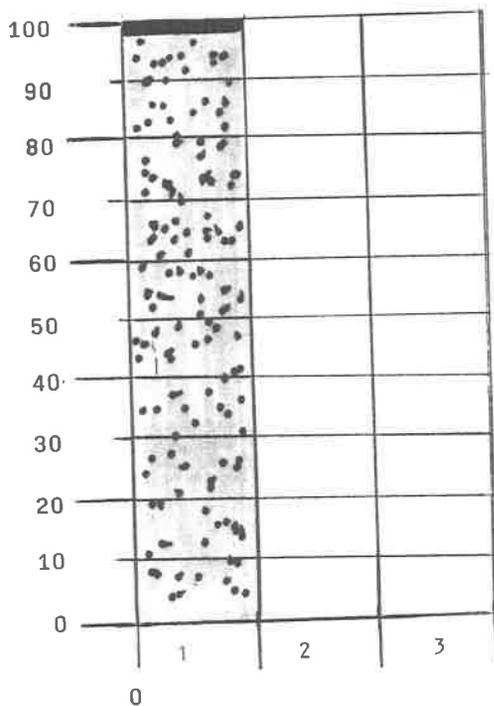
12. ¿ Considera que la basura contamina los suelos, ocasiona problema a la agricultura y contamina el agua? \_\_\_\_\_



1. SI

2. NO

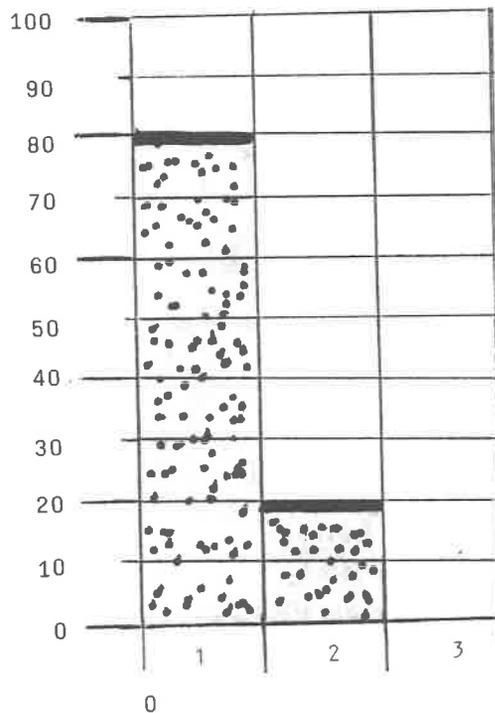
13. ¿ Le gustaría recibir información amplia de los efectos nocivos que ocasiona la basura? -----



1. Si, para cuidar el medio ambiente

2. NO

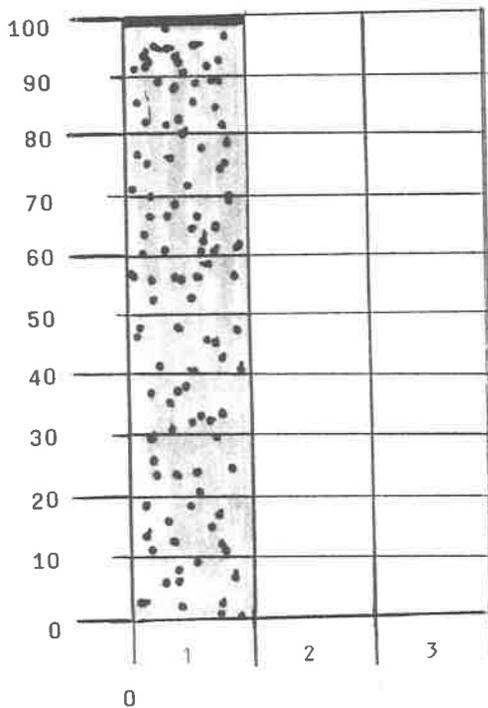
14. ¿ Considera que los centros educativos son lugares limpios--  
y que los alumnos cooperan para mantenerlos aseados los sala\_  
nes y áreas de recreo? \_\_\_\_\_



1. Si

2. No

15. ¿ Considera que aún estamos a tiempo de mejorar nuestro medio ambiente? \_\_\_\_\_



1. SI

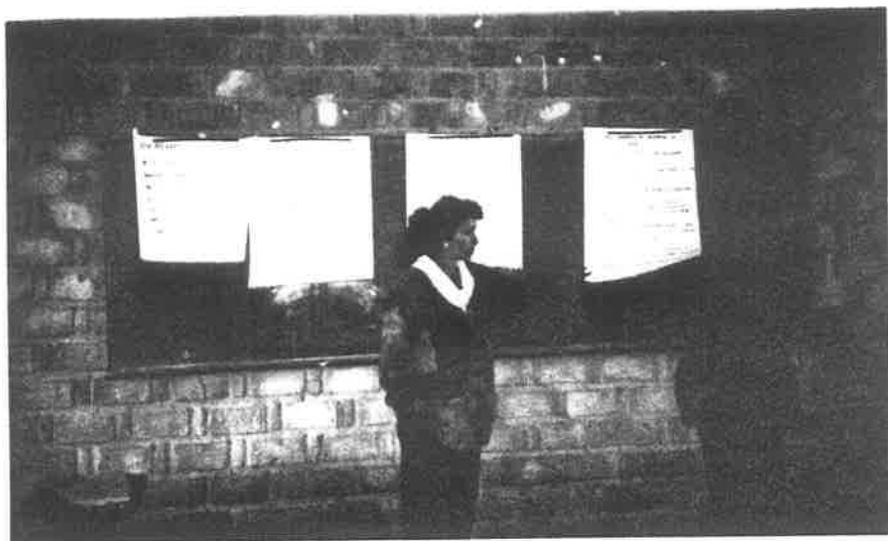
16. ¿ Qué alternativas propondría y cuál sería su participación?

- Conservar limpio todo lo que se pueda
- no tirar basura por las calles
- que se formen grupos entre los padres de familia y organizarse para ayudar a quitar los basureros
- no quemar las llantas ni la basura
- mantener tapada y en lugares adecuados la basura
- que se formen comités para limpiar varios lugares donde suelen jugar los niños para evitar enfermedades
- por medio de campañas para orientar a la gente grande
- mantener las calles aseadas
- no tirar animales muertos en los baldios
- que pase más veces el camión de la basura
- evitar comprar artículos que vengan en envases desechables.

ANEXO Nº 2



PLATICAS A MADRES DE FAMILIA J.N. "IRMA LLAUGER" SOBRE  
LA BASURA



PLATICAS DE INFORMACION SOBRE LA BASURA ORGANICA E  
INORGANICA  
ALUMNOS DE 4º A ESC. URBANA Nº 679

FIRMADE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION QUE SE REALIZO EN EL JARDIN DE NIÑOS EL DIA 8 DE NOVIEMBRE DE 1993 CON LOS TEMAS - " EL COLERA" Y " LA BASURA" DICHS TEMAS FUERON TRATADOS POR EL DR. ELPIDIO ALBERTO GONZALEZ SANDOVAL Y LA PROFRA. MARIA ELENA -- OLAGUE FLORES DIRECTORA DEL J.N. " IERMA LLAUGER NAVARRO " EL LA - LOCALIDAD EL DIA ANTES SEÑALADO.

NOMBRE

FIRMAS

Rosalba Delgado  
Bertha Hernandez  
Maria Santiago  
Rosa Gonzalez  
Angelina Mora  
Feresa Garcia  
Leonora Garcia  
Epe Gomez  
Cecilia Alarcon  
M. Concepcion Jimenez  
Catalina Rivero  
Alvin Hernandez  
Carolina Oregueta  
Maria Salazar  
Catalina Rivero  
Feresa Morales  
Maria Trinidad Leal  
M. Rosa Ruiz

Rosalba Delgado  
Bertha Hernandez  
Maria Santiago  
Rosa Gonzalez  
Angelina Mora R.  
Feresa Garcia  
Leonora Garcia S.  
Guadalupe Horna  
Cecilia Alarcon  
M. Concepcion Jimenez G.  
Catalina Rivero M.  
Alvin Hernandez  
Carolina Rodriguez  
Maria Salazar  
Catalina Rivero  
Feresa Morales  
M. Trinidad Leal  
M. Rosa Ruiz

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION QUE SE REALIZO  
EN EL JARDIN DE NIÑOS " IRMA LLAUGER NAVARRO " EL DIA 8 DE NOV. -  
DE 1993.

FIRMAS

NOMBRES

Rafael Rico Camacho

Rafaela Rico Camacho

Julia Valenzuela S.

Julia Valenzuela S.

Concepcion Jimenez

Concepcion Jimenez

Mrs. María Ruiz

Mrs. María Ruiz

Mrs. del Socorro Gutierrez

Mrs. del Socorro Gutierrez S.

Mrs. Antonia Garcia P.

Mrs. Antonia Garcia P.

Dora Garcia Lopez

Dora Garcia Lopez

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DR. ELPIDIO GONZALEZ SANDOVAL.



PROFRA. MARIA ELENA OLAGUE FLORES.

Maria Elena Olague Flores

BIENNA DE PADRES DE FAMILIA A PARTIR DEL TALLER SOBRE LOS CONTAMINANTES MAS COMUNES PARA EL MEDIO AMBIENTE, COMO ES LA BATERIA CON LOS TEMAS DE :

- COMO COMBATIRLOS CON LA BATERIA
- EN INTERIORES CAUSADOS POR LA QUINTA REVOLUCION EN LA SALUD
- COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BATERIA

NOMBRE

Celia Brambila Caro  
Sonia Gpe Hernandez E  
Delia Brambila Arreola  
María Teresa Triguero D  
Virginia Barante Mar-  
micolas Rodriguez C.  
Elics Ponce H.  
M<sup>ra</sup> Guadalupe Padilla de S.  
maria Refugio maravel  
Lidia Gómez Ahuac  
Rosal Barrios M  
Bartola Barrios  
maria Refugio Gómez  
Ale Jodra Robles  
JUANA ROBLES HUERTA  
SABTOS GOMES RIBETA

NOMBRE

Celia Brambila Caro  
~~\_\_\_\_\_~~  
Delia Brambila Arreola  
María Teresa Triguero D.  
Virginia Barante Mar  
Ursula Rodriguez  
Celia Ponce H.  
M<sup>ra</sup> Gpe. Padilla de S.  
maria Refugio maravel  
Lidia Gómez Ahuac  
Rosa Barrios M.  
Bartola Barrios  
maria Refugio Gómez  
Alejandra Robles  
Juanita Robles Huerta  
Santos Gómez Ribera

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL TALLER SOBRE LOS CONTAMINANTES MAS COMUNES PARA EL MEDIO AMBIENTE COMO ES LA BASURA CON LOS TEMAS DE :

- COMO CONTAMINAMOS CON LA BASURA
- ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACION DE LA BASURA
- COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BASURA

NOMBRE

FIRMAS

Maria Luisa R.  
Dña del Rocío Gutiérrez  
Ma Elena Mardiz  
Liliana Rentería  
Peter Gutiérrez  
Mar Antonia García  
Rox González  
Peter Chavira C.  
Concepción Muñillo  
Ara García  
Bacilia Osqueada  
Amelia Fierro  
Lulía Rubio R. CO  
Cecilia Hernández R  
Bernardine Padilla  
Margareta Ciprés de ar.

Ma Nispa Ruiz  
Ma del Rocío Gutiérrez L  
Ma Elena Mardiz Cabrera  
Leticia Rentería Cuevas  
Pita Gutiérrez R.  
Ma Antonia García P.  
Rosa González  
Delro Chayta Catedra  
Arrocha Muñillo  
Lara Dacia Hamez  
Bautista Aguado  
Amelia Fierro  
Liliana Rubio Ruiz  
Cecilia Hernández R.  
Concepción Padilla  
Margareta Ciprés

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL TALLER SOBRE LOS CONTAMINANTES MAS COMUNES PARA EL MEDIO AMBIENTE COMO ES LA BASURA CON LOS TEMAS DE :

- COMO CONTAMINAMOS CON LA BASURA
- ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACION DE LA BASURA
- COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BASURA

NOMBRE

FIRMAS

Concepción Jiménez  
Lidia Salazar de S.  
Rafaela Pico Camacho  
Melina Mendy Cebal  
Rita Gutiérrez R.  
Ma Antonia Jimén  
Petra Chaves Cebal  
Amenda Muriel  
San Juan Gómez  
Eva María Rojas  
San Feal Rojas  
Olivia Hernández  
Silvia Fuentes  
Sista Alcantar  
Margrita Hernández  
Justa Camacho

Ma Concepción Jiménez  
Lidia Salazar de S.  
RAFAELA PICO CAMACHO  
Ma. Elva Mendy Cebal  
Rita Gutiérrez R.  
Ma. Antonia García P.  
Petra Chaves Cebal  
Amenda Muriel  
San Juan Gómez  
Eva. María Rojas  
Sara de al tejeda  
ortencia Hernández  
SILVIA FRAUSTO  
Sista Alcantar  
Margarita Hernández Rico  
Justa Camacho

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL TALLER SOBRE LOS CONTAMINANTES MAS COMUNES PARA EL MEDIO AMBIENTE COMO ES LA BASURA CON LOS TEMAS DE :

- COMO CONTAMINAMOS CON LA BASURA
- EN ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACION DE LA BASURA
- COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BASURA

NOMBRE

FIRMAS

Dña. Esperanza Gutierrez

Ofelia Fernandez

Angelina Morán M.

Soledad Guadalupe Hdez

Delia Brumbila Areola

Ma Teresa Juarez D.

Virginia Rojas M.

Marta Rodriguez

Elián Ponce H

Maria Guadalupe Padilla

Maria Refugio Marcel

Lidia Long Alvarez

Rosa Barris

Bartola Barris

Maria Refugio Long

Alyson Robles

M<sup>ra</sup> Esperanza Gutierrez

OFELIA Fernandez

Angelina Morán Morales

Soledad Guadalupe Hdez E.

Delia Brumbila Areola

Maria Teresa Juarez D.

Virginia Rojas M.

Marta Rodriguez

ELIAN Ponce H

M<sup>ra</sup> Guadalupe Padilla D. S.

Maria Refugio Marcel

Lidia Long Alvarez

Rosa Barris M.

Bartola Barris

Maria Refugio Long

Alejandra Robles

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL TALLER GOB. LOS CONTAMINANTES MAS COMUNES PARA EL MEDIO AMBIENTE COMO ES LA BASURA CON LOS TEMAS DE :

- COMO CONTAMINAMOS CON LA BASURA
- ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA CONTAMINACION DE LA BASURA
- COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BASURA

NOMBRE

FIRMA

Amalén García

Amelia García Esquivel

María Robles

María Robles

Julio Robles Huerta

JULIA ROBLES HUERTA

Rosalba Delgado R.

Rosalba Delgado R.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SAN SEBASTIAN EL GRANDE 22 DE NOVIEMBRE DE 1993.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

PRESIDENTA

VICEPRESIDENTA

Regina Capriles

M<sup>a</sup> Virginia Ruiz

TESORERA

SECRETARIA

Ma. Antonia Jaramila

Valentina Gonzalez

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
 SOBRE "ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA MUJERA "

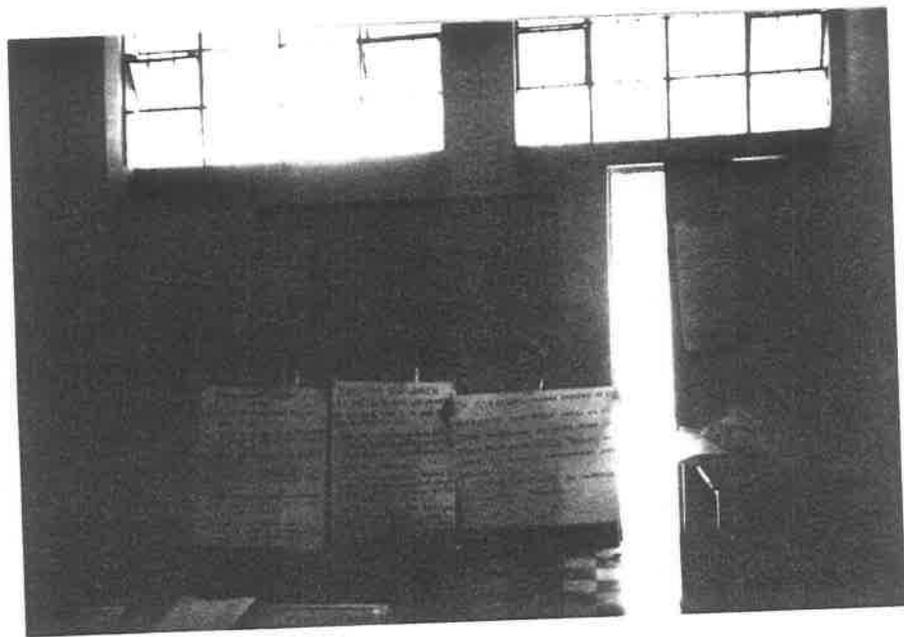
HOMBRE

FIRMA

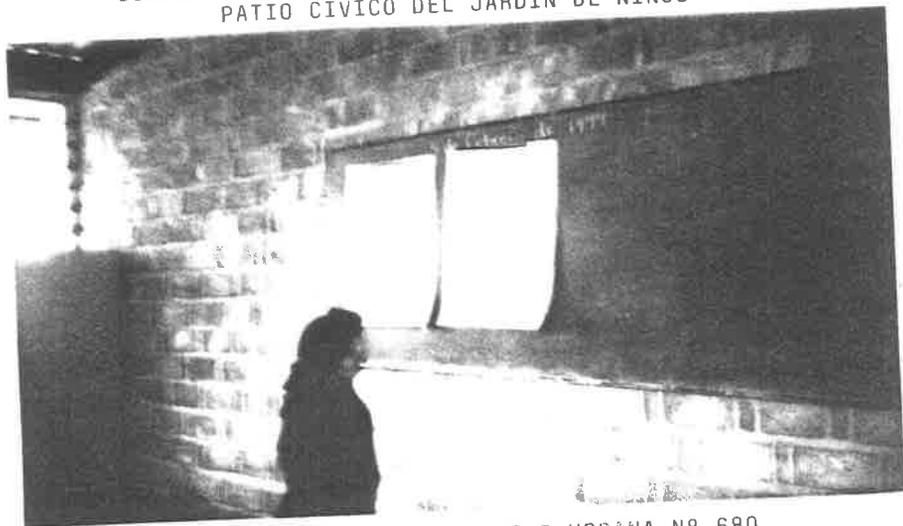
~~Libia Valenzuela D.~~  
~~Mrs. Trujillo Sal. T.~~  
~~Mrs. Concepcion Jimenez~~  
~~Rafael Ruiz Coronado~~  
~~Mrs. Monte Ruiz~~  
~~Mrs. del Rocio Gutierrez~~  
~~Mrs. Elva Mendez P.~~  
~~Libia Renteria Cuevas~~  
~~Rita Gutierrez R.~~  
~~Mrs. Antonia Garcia~~  
~~Ros. Gonzalez~~  
~~Petra Chaves Catala~~  
~~Consuelo Morales~~  
~~Eva Maria Rojas~~  
~~Juan Maria Gomez~~  
~~Juan del. Tyder~~  
~~Antonia Hernandez~~  
~~Libia Trujillo~~  
~~Margarita Hernandez L.~~  
~~Santa Acosta~~  
~~Rocilia Guiso~~  
~~Amelia Ferrer~~  
~~Luzia Rubio R.~~  
~~Cecilia Hernandez~~  
~~Margarita Cruz~~  
~~Mrs. Ana de Llanos~~  
~~Ofelia Hernandez~~  
~~Angelina Maria Morales~~  
~~Catalina Castilla C.~~  
~~MIRIAM GARCIA~~  
~~Ernestina Llanos Sanchez~~  
~~Carmen Morales~~

~~maria Espino Lopez~~  
~~Libia Valenzuela de J. R.~~  
~~Mrs. Trinidad del Tejada~~  
~~Mrs. Concepcion Jimenez~~  
~~Rafaela Rico Camacho~~  
~~Mrs. Monte Ruiz~~  
~~Mrs. del Rocio Gutierrez J.~~  
~~Mrs. Elna Mendez Cabrera~~  
~~Lejercia Renteria Cuevas~~  
~~Rita Gutierrez R.~~  
~~Mrs. Antonia Garcia P.~~  
~~ROSA GONZALES~~  
~~Getachava Catala~~  
~~Consuelo Morales~~  
~~Jana Maria Gomez~~  
~~Eva Maria Rojas~~  
~~Sara del Tejada~~  
~~Antonia Hernandez~~  
~~SILVIA F. ALSTO~~  
~~Margarita Hernandez Rico~~  
~~SIXTA ALCANTA~~  
~~Rocilia Ocegueda~~  
~~AMELIA FERRER~~  
~~Luzia Rubio Rico~~  
~~Cecilia Hernandez R.~~  
~~Margarita Cruz~~  
~~Mrs. Ana de Llanos~~  
~~OFELIA FERNANDEZ~~  
~~Angelina Maria Morales~~  
~~Catalina Castilla C.~~  
~~Ernestina Llanos Sanchez~~  
~~MIRIAM GARCIA~~  
~~Carmen Morales~~

ANEXO Nº 3



JUNTA ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO DE LA BASURA  
PATIO CIVICO DEL JARDIN DE NIÑOS



INFORMACION GRUPO 3º B URBANA Nº 680

TEMAS DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
 SOBRE " ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA "

NOMBRE

FIRMA

Delia Brambila Areola  
Olivia Brambila Areola  
Sonia Gpe Hernandez S  
Maria Rosa Trigueros D  
Rosa Ferrnandez  
Nidia Lopez  
M<sup>te</sup> Guadalupe Padilla de S.  
Elias Palca H.  
Roset Barrias M.  
Maria Refugio Morales  
Lidia Esquivel Alvarez  
Bartala Barrias  
Maria de Refugio Gomez  
Alejandra Robles  
JUANABO BLES HUERTA  
SANTOS BOMES ROBLES  
Amelia Garcia Esquivel  
JULIA ROBLES HUERTA  
Maria Santiago M.  
Maria Rosa Gomez  
Bertha Hernandez  
Maria Robles  
Bertha Hernandez  
Rosalba Delgadillo  
Amples Rosa  
Jesusa Mercedes Areola  
Cecilia Alarcon  
Madel Compadre Areola  
Fernando Trigueros  
Catalina Rosa Areola  
Maria Salazar  
Est. Ramos Padilla  
Maria Rosa Lopez

Delia Brambila Areola  
Olivia Brambila Areola  
~~Sonia~~  
Maria Rosa Trigueros D.  
Rosa Ferrnandez  
Nidia Lopez  
M<sup>te</sup> Guadalupe Padilla de S.  
Elias Palca H.  
Roset Barrias M.  
Maria Refugio Morales  
Lidia Esquivel Alvarez  
Bertha Ferrnandez  
Maria de Refugio Gomez  
Alejandra Robles  
Juanabobles Huerta  
Santos Bommes Robles  
Amelia Garcia Esquivel  
Julia Robles Huerta  
Maria Santiago Gomez  
Bertha Hernandez  
Maria Robles O.  
Bertha Hernandez  
Rosalba Delgadillo B.  
Amples Rosa  
Jesusa Mercedes Areola  
Cecilia Alarcon B.  
~~Madel Compadre Areola~~  
Fernando Trigueros  
Catalina Rosa Garcia  
Maria Salazar  
Est. Ramos Padilla  
Maria Rosa Lopez

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION SOBRE " ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA.

| NOMBRE           | FIRMA            |
|------------------|------------------|
| Alejandra Telles | Alejandra Telles |
| Sonia Ponce      | Sonia Ponce      |
| _____            | _____            |
| _____            | _____            |

DICHA REUNION CONTO CON LA PRESENCIA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA Y FUE CONDUCTIDA POR LA PROPRA. MARIA SLENA OLAGUE FLORES.

SAN SEBASTIAN EL GRANDE 25 DE OCTUBRE DE 1993.

PRESTIDENIA D. P. F.

*Raquel Esquivel*  
SRA. RAQUEL ESQUIVEL

TESORERA

*Ma. Antonia Garcia P.*  
SRA. MARIA ANTONIA GARCIA

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
 CON EL TEMA DE " ENFERMEDADES ACACIONADAS POR LA FAUNA NOCTIVA "

NOMBRE

~~Eva Mercedes Rodriguez~~  
 Mrs. Trinidad del Tejada  
 Silvia Valenzuela de S.  
~~Mrs. Susana Ruiz~~  
 Ma. Concepcion Jimenez  
 Ma. del Rocío Hurtado  
 Leticia Bentesa Cuevas  
 Eva Maria Pajero  
 Sara del Tejada  
 Ofelia Hernandez  
 SILVIA F. X. ACOSTA  
 Margarita Hernandez R.  
 Sixta Alcantar  
 Justa Carranza  
 Amelia Fierros  
 Lucia Rubio Rico  
 Amelia Fierros  
 Cecilia Hernandez R.  
 Margarita Lopez de M.  
 Mrs. Jose de Hurtado

FIRMAS

~~Eva Mercedes Rodriguez~~  
 Mrs. Trinidad del Tejada  
 Silvia Valenzuela de S.  
 Mrs. Susana Ruiz  
 Ma. Concepcion Jimenez  
 Mrs. del Rocio Hurtado  
 Leticia Bentesa Cuevas  
 Eva Maria Pajero  
 Sara del Tejada  
 Ofelia Hernandez  
 Silvia Fierros  
 Margarita Hernandez  
 Sixta Alcantar  
 Justa Carranza  
 Amelia Fierros  
 Lucia Rubio Rico  
 Amelia Fierros  
 Cecilia Hernandez  
 Margarita Lopez de M.  
 Mrs. Jose de Hurtado

LISTA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
CON EL TEMA DE "ENFERMEDADES ACACIONALES POR LA FAUNA NOCTIVA"

SEÑORES

Delia Brambila Anco  
Lilia Brambila  
Marta Elena Espinoza  
Sonia Gpe Hernandez E  
Virginia Bazarte Mar  
Marta Teresa Triguero D  
Rosa Ferrer S  
M<sup>ra</sup> Guadalupe Padilla de S  
Lidia Gomez  
Nicolas Rodriguez C  
Elias Parra H  
maria Refugio Gonzalez  
Rosa Duran M  
Lidia Gomez  
Bartola Barrios  
maria Refugio Gomez  
Alejandra Robles  
SANTOS GOMES RIBETA  
Amelia Garcia Esquivel  
Oscar Sanchez Gomez

SEÑORAS

Delia Brambila Anco  
Lilia Brambila Lara  
Marta Elena Espinoza  
~~Lidia~~  
Eva Mercedes Padilla  
M<sup>ra</sup> Concepcion Jimenez  
Rosa Gonzalez S  
M<sup>ra</sup> Guadalupe Padilla  
Lidia Gomez  
Nicolas Rodriguez  
Elias Parra H  
M<sup>ra</sup> Refugio Gomez  
Rosa Duran M  
Lidia Gomez  
Bartola Barrios  
maria Refugio Gomez  
Alejandra Robles  
Santos Gomez Ribeta  
Amelia Garcia Esquivel  
Oscar Sanchez Gomez

FERIA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
 CON EL TEMA DE "INSEGURIDADES ACACIONADAS POR LA FAUNA NOCTIVA"

NOMBRE

FIRMAS

María Robles O.  
Julia Robles Huerta  
Bertha Hernandez  
M. Concepcion Jimenez  
Rafaela Rico C.  
Ma Elena Mendez O.  
Pita Gutierrez R.  
Ma Antonia Garcia P.  
Rosa Gonzalez  
Leticia Chavira Catedral  
Amanda Murillo  
Sara Garcia Gomez  
Ofelia Hernandez  
Angelina Maria Morales  
Catalina Castillo C.  
Ma. Ines Ruiz  
Ma. Elena Mendez  
Ma. del Rocio Gutierrez  
Pita Gutierrez R.  
Amanda Murillo

María Robles O.  
JULIA ROBLES HUERTA.  
Bertha Hernandez  
M. Concepcion Jimenez  
Rafaela Rico Camacho  
Ma. Elena Mendez Cabasa  
Pita Gutierrez R.  
Ma. Antonia Garcia P.  
Rosa Gonzalez  
Leticia Chavira Catedral  
Amanda Murillo  
Sara Garcia Gomez  
Ofelia Hernandez  
Angelina Maria Morales  
Catalina Castillo C.  
Ma. Ines Ruiz  
Ma. Elena Mendez  
Ma. del Rocio Gutierrez J.  
Pita Gutierrez R.  
Amanda Murillo

FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE INFORMACION  
CON EL TEMA DE " ENFERMEDADES OCACIONADAS POR LA FAUNA NOCIVA."

NOMBRE

Sara Lucia Gomez

---

---

---

---

---

FIRMAS

Sara Lucia Gomez

---

---

---

---

---

DICHAS REUNIONES CONTARON CON LA PRESENCIA DE LA ASOCIACION DE PADRES  
DE FAMILIA Y DICHA INFORMACION FUE REALIZADA POR LA PROFRA. MARIA -  
BIENA OLAGUE FLORES, AUXILIADA POR EL DR. ELPTDIO ALBERTO GONZALEZ  
SANDOVAT.

SAN SEBASTIAN EL GRANDE 4 DE OCTUBRE DE 1993

PREIDENTA A. P. F.

Raquel Esquivel Guzman

SRA. RAQUEL ESQUIVEL .

T. SOPEÑA A. P. F.

Ma. Antonia Garcia P.

SRA. MA. ANTONIA GARCIA

ANEXO Nº 4



SANEAMIENTO POR LAS MADRES DE FAMILIA EN LAS ZONAS  
ALDEAÑAS AL JARDIN DE NIÑOS



SANEAMIENTO PLAZA DE LA LOCALIDAD POR LOS ALUMNOS  
DEL JARDIN DE NIÑOS "IRMA LLAUGER NAVARRO"



LIMPIEZA DEL JARDIN DE NIÑOS



SANEAMIENTO PLAZA DE LA LOCALIDAD



SANEAMIENTO DE BASURA EN LAS AREAS VERDES DEL JARDIN

C. ENRIQUE CERDA VALENZUELA  
DELEGADO MUNICIPAL  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE  
MPIO. TLAJOMULCO DE ZUÑIGA .

SAN SEBASTIAN EL GRANDE, 3 DE DICIEMBRE DE 1993 .

¿ A QUIEN CORRESPONDA ?

El suscrito C. Enrique Cerda Valenzuela en mi caracter de autoridad Municipal de San Sebastian el Grande por medio del presente notifico de las actividades realizadas por la Profra. Maria Elena Olague Flores en esta localidad que consistieron en la aplicacion de un cuestionario sobre el problema de la basura, saneamiento de las zonas aledañas de los planteles educativos así como campañas permanentes de la basura, dichas actividades se llevaron en un tiempo de 12 horas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre auxiliada por los alumnos de los centros educativos y padres de familia de la localidad.

Por este mismo conducto felicito a la Profra. Maria Elena Olague Flores por su dedicación y trabajo en bién de la niñez.

  
C. ENRIQUE CERDA VALENZUELA.  
DELEGACION MUNICIPAL  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE  
Mpio. de Tlajomulco, de Zúñiga, Jal

ANEXO Nº 5



ELABORACION DE ADORNOS CON MATERIAL DE REUSO



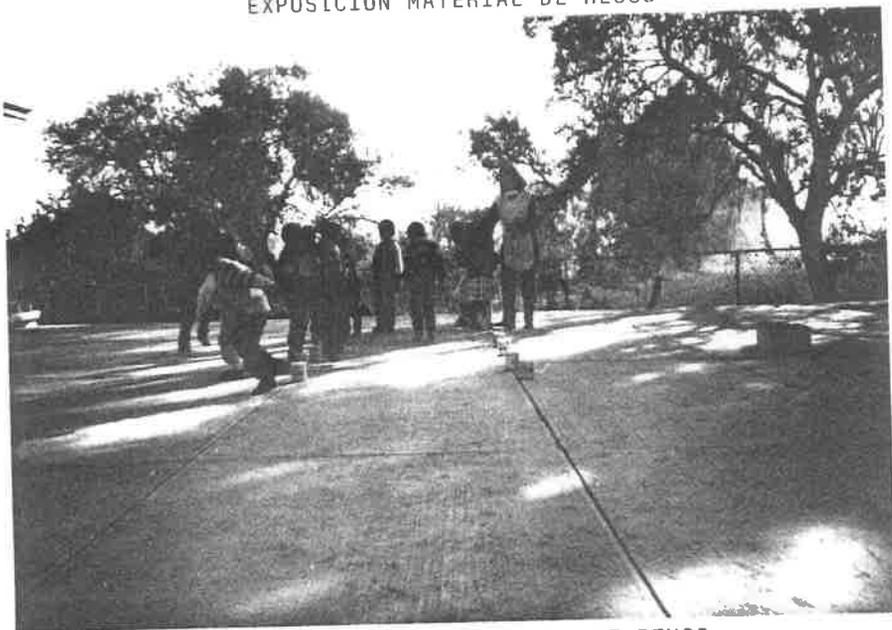
ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD EN EL JARDIN



ACTIVIDADES DE PSICOMOTROCIDAD CON MATERIAL DE REUSO



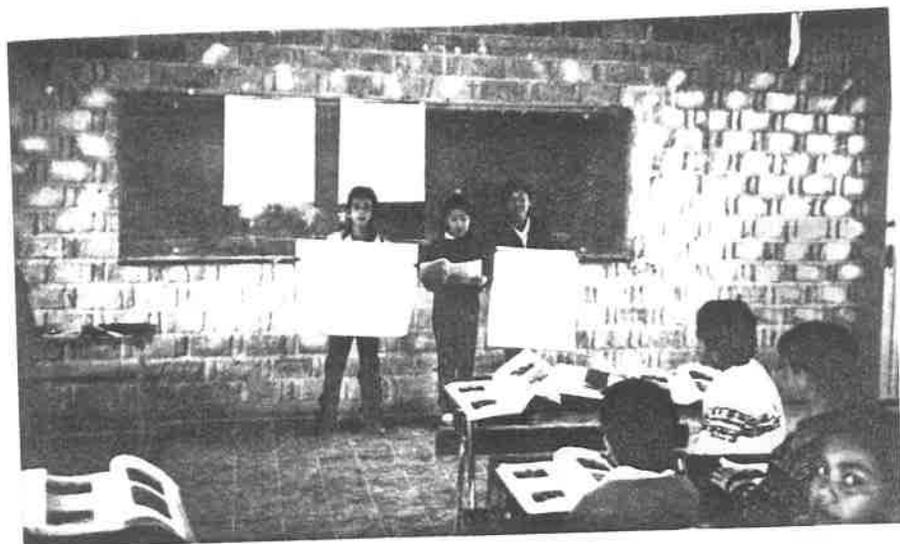
EXPOSICION MATERIAL DE REUSO



ACTIVIDADES CON MATERIAL DE REUSO



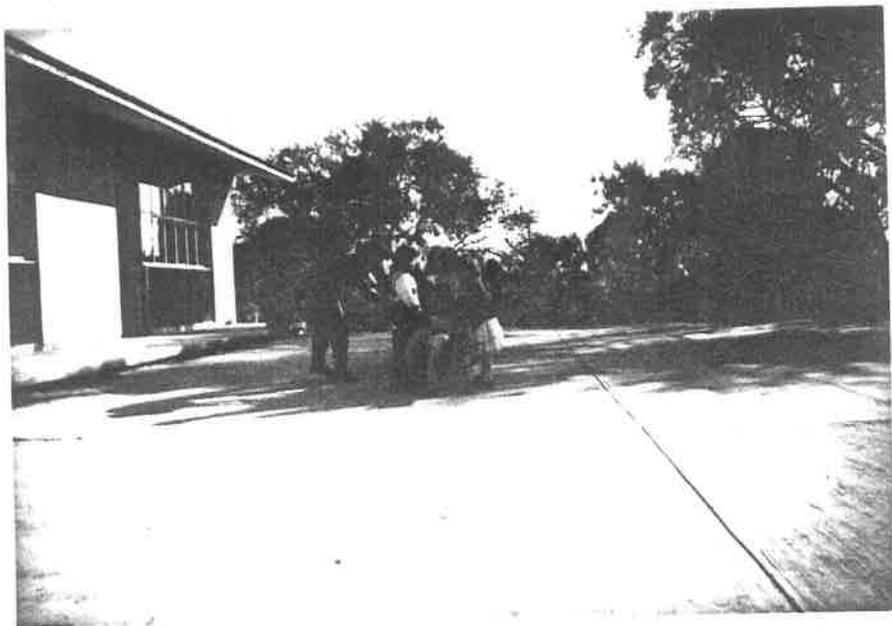
ELABORACION DE JUGUETES CON BASURA INORGANICA



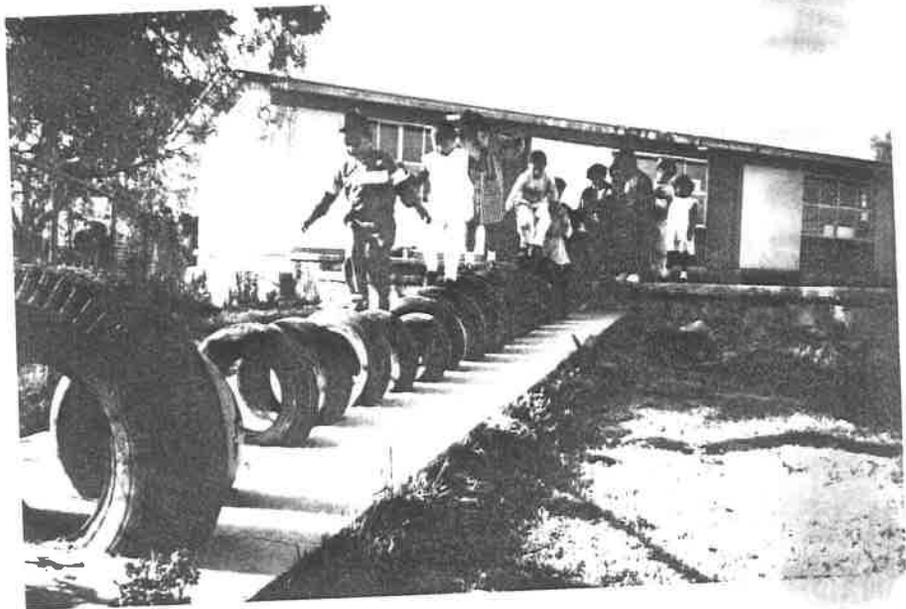
ALGUNOS ASPECTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ALUMNOS DE 4º A. URBANA Nº 679



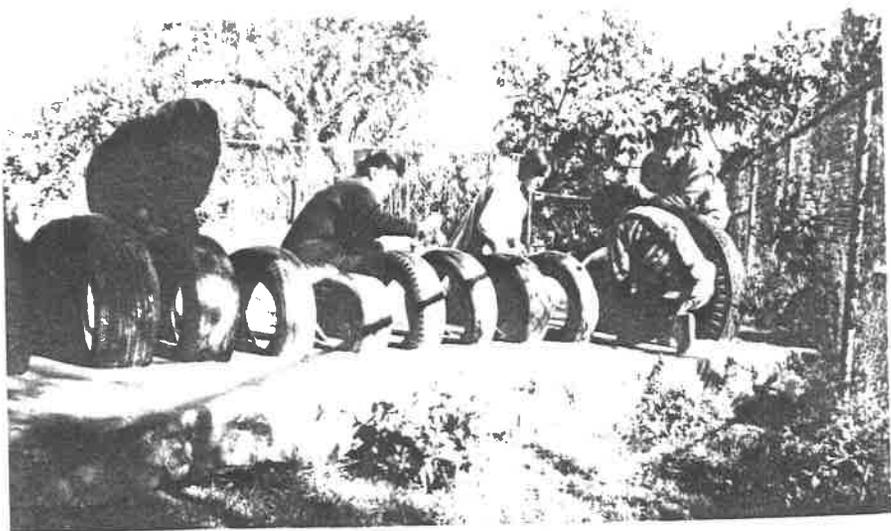
PINTANDO LLANTAS POR LOS ALUMNOS DE 3º A DE PREESCOLAR



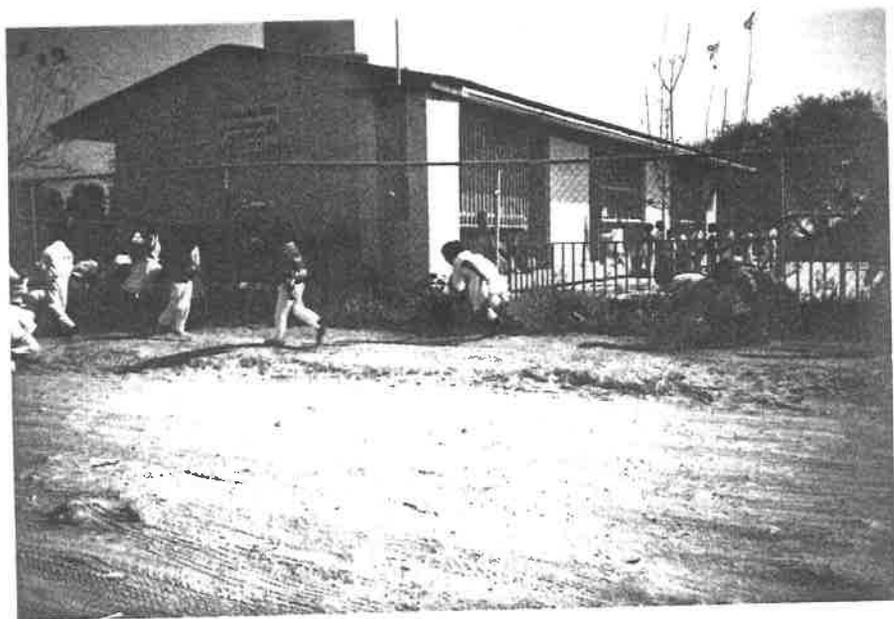
ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA EN LLANTAS POR LOS ALUMNOS DE 2º A DE PREESCOLAR



ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS DE 3º C



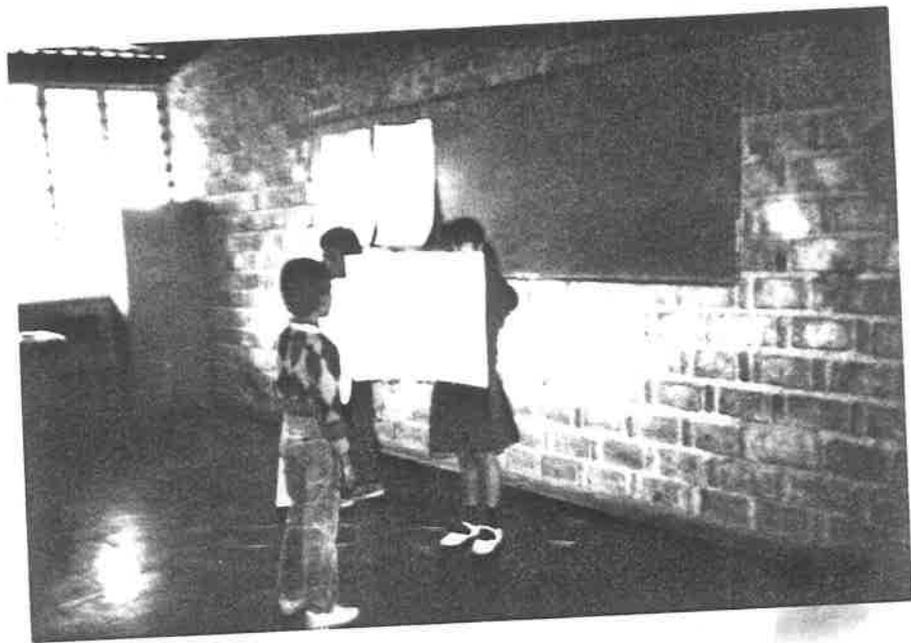
PINTANDO DE GUZANO LAS LLANTAS POR LAS MAMAS DE LOS NIÑOS DEL JARDIN



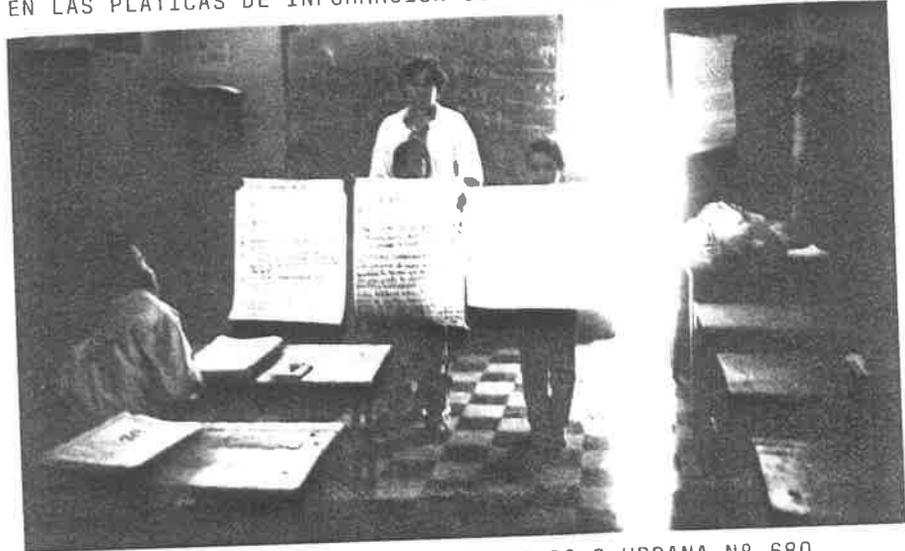
SANEAMIENTO DE LAS ZONAS ALDEAÑAS AL JARDIN DE NIÑOS "IRMA LLAUGER"



ALUMNOS DE 5º A URBANA Nº 680



PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE 3º "B" URBANA Nº 679  
EN LAS PLATICAS DE INFORMACION SOBRE "PROBLEMAS DE LA BASURA"



ALUMNOS Y MAESTRA DEL GRUPO 3º B URBANA Nº 680

ESCUELA URBANA N°679  
MILITARIO TABATA 130  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA.

La que suscribe Profra. Ma. Consuelo Jacobo Negrete, directora de la escuela arriba mencionada por medio del presente comunica a Usted que la Profra. María Elena Olague Flores, realizó actividades relacionadas con "Problemas Y Contaminación por Basura", dichos trabajos consistieron en la aplicación de un cuestionario, platicas de información sobre dicho tema y campañas de aseo, auxiliada por el personal docente de esta institución educativa durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, sumando un total de 4 horas de trabajo.

A petición de la interesada y para los fines legales que -- haya lugar se extiende la presente en San Sebastian el Grande, - Jal., a los catorce días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y tres.



ENTAMENTE.

LA DIRECTORA

DEPTO. DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA URBANA N°679  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE  
MPIO. DE TABATA

*Consuelo Jacobo Negrete*  
CONSUELO JACOBO NEGRETE.

INSPECCION PREESCOLAR  
ZONA 064 SECTOR 04  
TLAJOMULCO DE ZUNIGA, JAL.

TLAJOMULCO DE ZUÑIGA, JAL. 18 DE ENERO DE 1994

A QUIEN CORRESPONDA:

LA QUE SUSCRIBE INSPECTORA DE LA ZONA 064, SECTOR 04 DE EDUCACION PREESCOLAR, A LA CUAL PERTENECE EL JARDIN DE NIÑOS "IRMA LLAUGER NAVARRO" CLAVE 14DJN0861P UBICADO EN LA LOCALIDAD DE SAN SEBASTIAN EL GRANDE, MUNICIPIO DE TLAJOMULCO DE ZUÑIGA, A CARGO DE LA PROFRA. MA. ELENA OLAGUE FLORES, POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE DICHA MAESTRA AUXILIADA POR EL PERSONAL DOCENTE, LLEVO A CABO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD; CUBRIENDO 14 HORAS DE TRABAJO.

- 1.-ENCUESTA PARA DETECTAR LA PROBLEMÁTICA DE LA BASURA.
- 2.-CONFERENCIAS SOBRE LA CLASIFICACION Y RECICLADO DE LA BASURA.
- 3.-SANEAMIENTO DE ZONAS ALEDAÑAS AL JARDIN DE NIÑOS.
- 4.-CAMPAÑAS DE ASEO.

POR ESTE CONDUCTO QUIERO FELICITAR A LA PROFRA. MA. ELENA OLAGUE FLORES POR SU DEDICACION Y TRABAJO EN BIEN DE LA NIÑEZ.

ATENTAMENTE  
INSPECTORA DE LA ZONA 064

  
PROFRA. AMALIA ORTIZ GALLART

U.S.E.D. - S.P.R.  
INSPECCION  
PREESCOLAR  
Zona 064 Sector 04  
Tlajomulco de  
Zuñiga Jalisco

ESCUELA URBANA N°680  
JUAREZ #115  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE, JAL.

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA.

El suscrito Profr. J. Jesús Trujillo Rivera, Director de esta escuela por medio de la presente me permito comunicar a Usted lo siguiente:

La C. PROFRA. MARIA ELENA OLAGUE FLORES, Directora del Jardín de Niños de esta localidad, realizó las actividades correspondientes a la CONTAMINACION DE BASURA, consistiendo en la aplicación de un cuestionario y pláticas en los diferentes Grados, cumpliendo su trabajo de 8 horas, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1993.

A petición de la interesada y para los fines legales que a la misma convengan se extiende la presente en San Sebastián el Grande, Jal., a los quince días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y tres.



A T E N T A M E N T E  
EL DIRECTOR

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA URBANA N°680 JESUS TRUJILLO RIVERA

San Sebastián El Grande, Jal

J.N." TRMA LLAUGER NAVARRO "  
CLAVE: 14DJN0861P  
DOM. CONSTITUCION S/ N  
IOC. SAN SEBASTIAN EL GRANDE  
MPIO. TLATOCUILCO DE ZUÑIGA  
ZONA 064 SECTOR 04

ASUNTO: Solicitud de servicio de recolección de basura.

San Sebastian el Grande, 7 de octubre de 1993.

C. ENRIQUE CERDA VALENZUELA  
DELEGADO MUNICIPAL DE  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE  
P R E S E N T E .

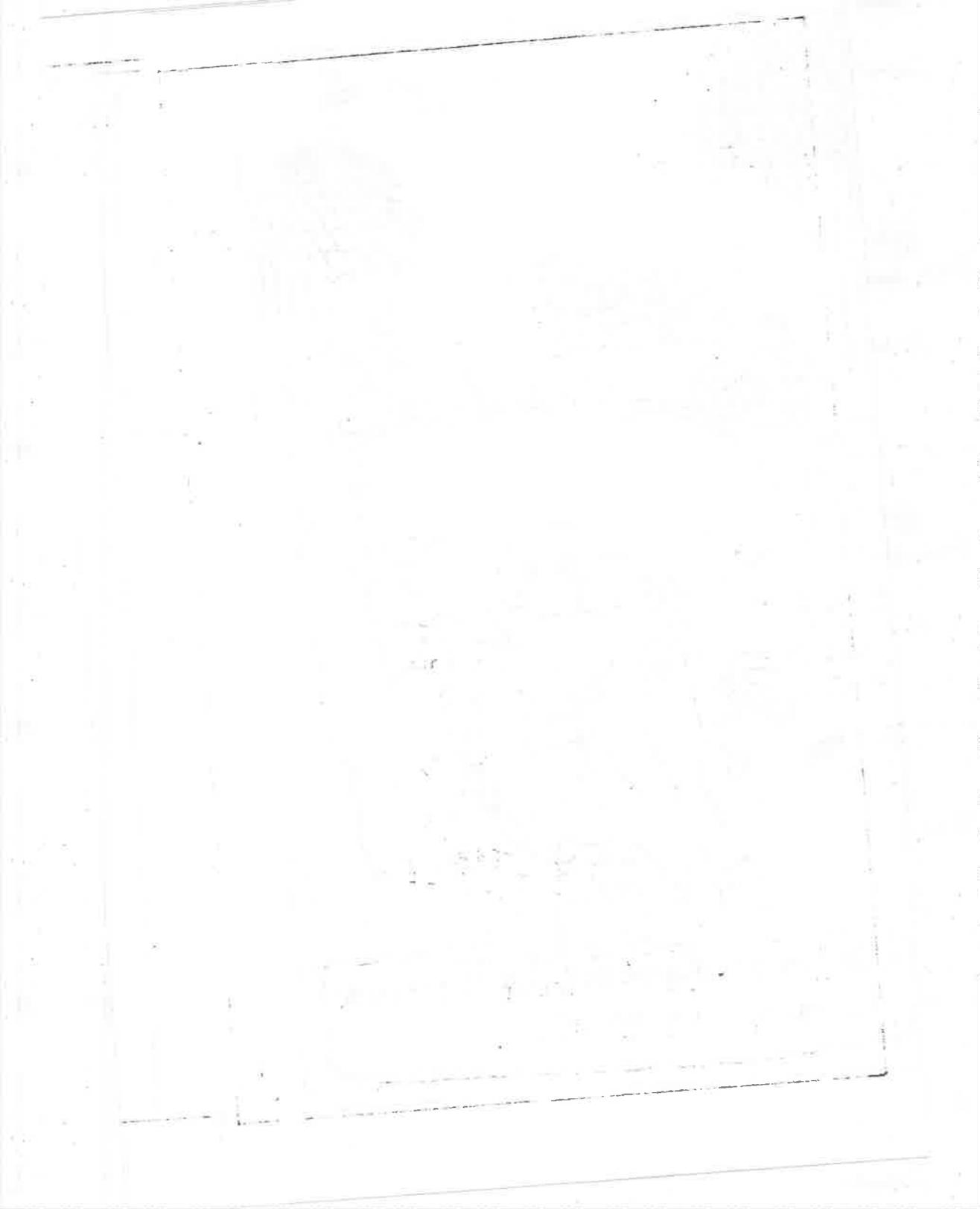
La que suscribe Profra. María Elena Olaque Flores directora del Jardín de niños arriba mencionado hace de su conocimiento la necesidad de aumentar por lo menos un día más el servicio de recolección de basura, sobre todo en los centros educativos de la comunidad, ya que durante el mes de septiembre se aplico un cuestionario a alumnos madres de familia y población en general sobre el problema de la basura detectandose la necesidad de aumentar dicho servicio.

Conociendo su preocupación y disposición para atender las necesidades de la localidad atienda esta petición.

A T E N T A M E N T E .

María Elena Olaque Flores  
PROFRA. MA. ELENA OLAQUE FLORES.

Enrique Cerdá Valenzuela



¿QUE HACER CON LA  
BASURA. POR F

L

ANEXO N° 8

CENTRO DE SALUD.  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE.  
MONTENEGRO N. 184.

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

EL SUSCRITO DR. ELPIDIO ALBERTO GONZALEZ SANDOVAL, MEDICO PASANTE DE ESTE CENTRO DE SALUD, POR MEDIO DE LA PRESENTE ME PERMITO COMUNICAR A UD. LO SIGUIENTE:

LA C. PROFRA. MARIA ELENA OLAGUE FLORES, DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS DE ESTA LOCALIDAD, REALIZO LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA CONTAMINACION DE BASURA, CONSISTIENDO EN LA APLICACION DE UN CUESTIONARIO Y PLATICAS DIRIGIDO A MADRES QUE ACUDIERON AL SERVICIO DE CONSULTA EXTERNA CUMPLIENDO SU TRABAJO DE 4 HORAS, DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 1993.

A PETICION DE LA INTERESADA Y PARA LOS FINES LEGALES QUE A LA MISMA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN SAN SEBASTIAN EL GRANDE, JAL. A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE MIL -- NOVECIENTOS NOVENTA Y TRES.

A T E N T A M E N T E



GOBIERNO DE JALISCO  
PODER EJECUTIVO  
DEPARTAMENTO DE SALUD  
SAN SEBASTIAN EL GRANDE

DR. ELPIDIO ALBERTO GONZALEZ SANDOVAL.

MEDICO PASANTE.

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION COMUNITARIA "CONTAMINACION CUATRINADA POR LA BASURA Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR ENFERMEDADES" REALIZADA EN EL CENTRO DE SALUD EL DIA 29 DE NOVIEMBRE DE 1993, POR LA PROPR. MARIA BIENA OLAGUE FLORES.

NOMBRE

FIRMA

MARIA GPE PADILLA

M<sup>ca</sup> Guadalupe Padilla de S.

ROSA BARRIOS M

Rosa Barrios M.

ALICIA CAMPOS S.

Alicia Campos S.

LIDIA GOMEZ ALVAREZ

Lidia Gomez Alvarez.

VIRGINIA SANTOS R

Virginia Santos R.

BARTOLA CAMPOS

Bartola Campos.

ALEJANDRA ROBLES

Alejandra Robles

REYNA RODRIGUEZ R.

Reyna Rodriguez R.

MARIA VELASCO

Maria Velasco

JULIA ROBLES

Julia Robles

ROSA PADILLA

Rosa Padilla

AMELIA MACIAS

Amelia Macias Morecho

CENA GARCIA

Cena Garcia

MARGARITA RIOS

Margarita Rios

GUADALUPE GUTIERREZ

Guadalupe Gutierrez

SARA SANTOS

Sara Santos

FIRMA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION SOBRE "CONTAMINACION ORACIONADA POR LA BASURA Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR ENFERMEDADES" REALIZADAS EN EL CENTRO DE SALUD EL DIA 29 DE NOVIEMBRE DE 1993, POR LA PROFRA. MARIA ELENA OLAGUE FLORES.

NOMBRE

FIRMA

CARMEN FIERROS

Carmen Fierros

SILVIA REYES

SILVIA REYES

CAROLINA PONCE

CAROLINA PONCE

Eledra Garcia Lopez

DR. ELPIDIO ALBERTO GONZALEZ SANDOVAL

  
[Signature]  
GOBIERNO DE JALISCO  
PODER EJECUTIVO  
DEPARTAMENTO DE SALUD  
MUNICIPIO DE EL GRANDE

## RESULTADOS

## R E S U L T A D O S

Las respuestas fue de total participación en cuanto al llenado del cuestionario y esto sirvió como pauta para programar las actividades y así poder planear el trabajo, también se contó con el apoyo de las madres de familia sobre todo de los alumnos del jardín de niños, de las autoridades municipales, los resultados no fueron del todo favorables como se habían propuesto al principio de este trabajo ya que durante las primeras reuniones se tuvo una respuesta numerosa, los que menos participaron fueron los padres de familia del sexo masculino los cuales se encuentran totalmente ajenos al problema de contaminación de la basura, hubo una respuesta considerable por parte de los alumnos del nivel de preescolar ya que aprovecharon el material de artículos desechables en elaboración de juguetes y material didáctico auxiliados por el personal docente.

Los talleres resultaron de interés por las personas que participaron y se mostraban interesados en los temas que se desarrollaron.

Cuando se tocó el tema de la fauna nociva lo cual en el cuestionario resultó que casi nadie sabía a que clase de animales se le llamaba así, y se mostraron sorprendidos por la gran cantidad de enfermedades que transmiten y los indefensos que se encuentran los niños ante esta situación de contaminación siendo las más frecuentes las intestinales, que pueden llegar incluso a la muerte.

Las actividades de separación de basura se vió limitada ya que solo pasa una vez a la semana el camión de la basura y esto hizo que las madres de familia se desanimaran pero de alguna manera concluyeron que el separar la basura ocupaba menos lugar y la que prolifera la fauna nociva la tenían tapada y tenían más cuidados con ella.

Algunas madres de familia se mostraron interesadas en -- la preparación de abono natural. Como se señaló al principio, - al inicio de los trabajos fue numerosa pero conforme pasaba el - tiempo se fue haciendo más escasa la asistencia y esto repercu-- tió un poco en los resultados.

Uno de los factores negativos fue la total indiferencia de los padres de familia en los trabajos que se llevarón a cabo.

Los problemas económicos por lo que atraviesa la comunidad influyó en los resultados y la asistencia decayó en gran medida por este factor.

Que sólo pasa el carreton de la basura una vez a la semana. Falta de tiempo de las madres de familia ya que en su mayoría tenían demasiado quehacer doméstico y tener por lo general niños más pequeños que los alumnos del jardín.

En conclusión con este trabajo se deduce que el problema

de la basura es controlable si se sigue haciendo conciencia en la población, no podemos dejar que se siga ignorando esta forma de contaminación, al inicio de este trabajo dudaba sobre los resultados y la participación que podía haber por parte de la población, se dió la colaboración, y se dedujo que el problema es serio y no podemos cerrar los ojos a la realidad el problema nos afecta a todos pero la comunidad no le ve así ya que al principio de las actividades tuve una respuesta de un 90% pero conforme pasaba el tiempo asistia menos gente a las reuniones, las que se mantuvieron activas fueron las mamás de los alumnos de preescolar, algunas madres argumentaban no tener en donde dejar a sus hijos más pequeños y tener que hacer doméstico, por tal razón no asistían a los talleres, pero la realidad es que no han podido captar cabalmente el problema que se vive en la comunidad y que afecta directamente el bienestar familiar respecto a la salud, y esto es una realidad a nivel mundial estamos dentro de un círculo de contaminación, porque un contaminante da origen a otro y así sucesivamente.

También de alguna manera pretendemos ignorar el problema grave de la basura ya que se esta tratando de solucionar los problemas económicos esto ocupa un lugar primordial en los hogares ya que la carencia de lo indispensable se persibe a diario, por lo tanto esto hizo que la asistencia disminuyera.

El sector educativo nos encontramos comprometidos para -

seguir exortando a los habitantes en tener cuidado con el manejo de la basura como se les indicó y mantener en forma permanente - las campañas con respecto a este problema.

La ayuda recibida por los compañeros fue determinante -- para realizar las actividades programadas, además nos auxiliamos mutuamente ya que dentro de sus programas escolares esta incluido la preservación y conservación del medio ambiente.

Es importante recalcar que el controlar este problema de pende de nosotros mismos en la conciencia que se a adquirido con la información recibida durante la realización de este trabajo - encaminadas al manejo de la basura ya que todos los seres huma-- nos los generamos y esto puede ocasionarnos problemas de salud-- graves.

La mayor respuesta se obtuvo en los alumnos de preesco-- lar ya que son mas dóciles y manejables cuando se les invitó a - realizar actividades lo hacen con agrada y participan activamente llevándose los hábitos adquiridos a su casa y así involucran a la familia para que conjuntamente adopten medidas para prote-- ger el medio ambiente.

Se logró en los demás niveles educativos que reflexiona-- ran y se tomara conciencia responsable en cuanto a cambiar los-- hábitos de consumo y en tanto se deje de tirar basura el proble-- ma sera menos y así cada quien contribuira a cuidar la comunidad

y facilitará la limpieza y nos permitirá hacer más atractivo --- el entorno y reducimos la posibilidad de contraer enfermedades.

Para terminar este trabajo es importante hacer algunas - sugerencias encaminadas a disminuir los problemas que ocasiona-- la basura:

Extremar la limpieza en los hogares sobre todo en la co- cina ya que es donde proliferan las moscas, roedores y cucarachas cuando no se mantiene aseada.

Una concientización permanente, y que desde que ingresen a cualquier nivel educativo las actividades e información sobre- los problemas que acarrea la basura sean una actividad cotidiana, para la protección del medio ambiente.

Inducir a los niños y jóvenes a que contribuyan a mante- ner limpios sus centros educativos, calles y hogares tratando -- por lo menos de generar menos basura posible y depositarla en -- lugares adecuados.

La ubicación y autorización de rellenos sanitarios para- que no se tiren irresponsablemente a cielo abierto con las con- secuencias ya señaladas.

Formar equipos permanentes en los centros escolares res-

ponsables y más interesados en el impacto de la contaminación -- que realicen pláticas con sus mismos compañeros ya que de alguna manera se sienten más identificados con ellos mismos.

Que continuen las camapañas permanentes en pro del medio ambiente, con diseños y leyendas exortativas al cuidado del medio ambiente, a la limpieza, a la utilización de todo tipo de material desechable en artículos artesanales y material didáctico.

B I B L I O G R A F I A

## B I B L I O G R A F I A

COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. "Educación Ambiental" Tr. Ed. México 1987 p. 112-114 y 148-149

CHINDY E. "La sociedad una introducción a la sociedad", México 1974 Tr. Fco. López Camarena Cultura Económica p. 33-36

H. Hiebsch, "Psicología del Niño Escolar" México 1966. Tr. H. Boetcher, Ed. Grijalbo p. 11-21

S.E.P. Cuaderno Libro 1 Programa de Educación Preescolar México 1981 p. 11-22

S.E.P. "Historia de la Educación preescolar", México 1982. p. 130

SUAREZ, Luis. "La contaminación" México 1986 Fondo de Cultura Económica p. 34-36

VERNAUX, R. "Historia de la Filosofía contemporánea" Barcelona Herder<sup>o</sup> 1971 p. 245

VIZCARRA Murray Fernando, "La contaminación en México", México 1986 Fondo de Cultura Económica p. 164-169 172