

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 142



IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA QUE
EL NIÑO ADQUIERA HABITOS DE HIGIENE EN EL
2do. GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

PROFRA. MARTHA HERMOSILLO JAUREGUI

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JAL.

MAYO 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 7 de MAYO de 1992.

C. PROFR. (A) MARTHA HERMOSILLO JAUREGUI,
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA QUE EL NIÑO ADQUIERA HABITOS DE HIGIENE EN EL 2° GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) FLORENCIO MARTINEZ ECHEVERRIA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E ,

PROFR. JAIKE L. CORDOVA NUÑEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 7 de MAYO de 1992.

C. PROFR. (A) MARTHA HERMOSILLO JAUREGUI.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: IMPLEMENTAR UNA
ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA QUE EL NIÑO ADQUIERA HABITOS DE HIGIE
NE EN EL 2º GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA opción-
comunfeo a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) FLORENCIO MARTINEZ ECHEVERRIA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 142

*Implementar una estrategia Metodológica
para que el niño adquiera hábitos
de Higiene en el 2º grado de
Educación Preescolar.*

Profra. MARTHA HERMOSILLO JAUREGUI

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Tláquepaque, Jal.

Mayo de 1992.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

*Que con su gran cariño
endulzarón mis horas
tristes, y alimentaron
mis momentos difíciles.*

A MIS HIJOS.

*El motivo mas grande de mi
existencia, para superarme
cada día más en la vida.*

A MIS MAESTROS

*Que supieron cultivar en mí,
la semilla del saber y con
sus sabios y positivos con
cimientos, lograron que me
superara en mi profesión.*

I N D I C E

<i>Introducción</i>	2
 <i>C A P I T U L O I</i>	
<i>MARCO REFERENCIAL</i>	
<i>Contexto Institucional</i>	6
<i>Contexto Grupal</i>	7
<i>Planteamiento del problema</i>	8
<i>Justificación</i>	15
<i>Objetivos</i>	16
 <i>C A P I T U L O II</i>	
<i>MARCO TEORICO</i>	
<i>Fundamentación Teórica</i>	18
<i>Area Cognoscitiva</i>	23
<i>Area Psicomotriz</i>	23
<i>La vida afectiva en el desarrollo mental del niño</i>	25
<i>Pedagogía Operatoria</i>	28
<i>Factores que intervienen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños.</i> 30	
 <i>C A P I T U L O III</i>	
<i>ESTRATEGIA METODOLOGICA</i>	
<i>Estrategia Metodológica - Didáctica</i>	33
<i>Recursos</i>	34
<i>Actividades</i>	35
 <i>C A P I T U L O IV</i>	
<i>INFORME DE RESULTADOS</i>	
<i>Informe de resultados</i>	39
 <i>CONCLUSIONES</i>	57
<i>SUGERENCIAS</i>	58
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	59

INTRODUCCION

La labor de un maestro es muy importante para el desarrollo de sus alumnos, sin embargo frecuentemente tropieza con situaciones que dificultan su labor, por lo que resulta indispensable que se prepare constantemente para --- hacer frente a la problemática que se presente.

Un docente deberá tener la preparación adecuada que le proporcione elementos necesarios para poner en práctica una serie de estrategias metodológico-didácticas que le ayuden que le ayuden a resolver la problemática que se presenta en el aula.

La labor docente que se realiza en el Jardín de Niños ha de encaminarse a que el niño, de ésta edad, vaya construyendo hábitos y normas fundamentales de autocuidado e higiene, que lo lleven a valorar la importancia de su salud y la de los otros.

El factor vital más trascendental del ser humano es su salud, de ahí la importancia de recibir una educación encaminada a conservarla. Se ha comprobado que la etapa más adecuada para la formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud, es durante los primeros seis años de la vida del ser humano.

Si se conjuntan esfuerzos de padres y maestros para asegurar la salud -- física y mental de los niños se puede garantizar que éstos estarán aptos para jugar, realizar diversas tareas y lo más importante, que estarán en posibilidad de conocer y desarrollar ampliamente sus capacidades intelectuales y afectivas.

Las actividades propuestas fueron elaboradas debido a la falta de hábitos de higiene en los niños de 2º grado de educación preescolar, del Jardín de -- niños Club de Leones, que dificultan el desarrollo armónico de los niños y -- por ende el desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje.

En el presente trabajo se propone una serie de actividades con el propó-

sito de que el niño adquiriera hábitos de higiene que le ayuden a conservar su salud.

Dichas actividades fueron elaboradas tomando en cuenta las características del grupo en el que se presenta la problemática, pero sobre todo apoyando me en la teoría de Piaget y en la pedagogía operatoria.

Al poner en práctica las actividades, observe resultados satisfactorios, ya que desde las primeras actividades respondieron de manera positiva.

Por otro lado el presente trabajo me permitirá concluir mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria, de los cuales he obtenido mucho provecho sobre todo, me ha concientizado que la preparación de un docente nunca termina y que éste debe prepararse constantemente para afrontar los retos que se nos presentan.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

Contexto Institucional

En la localidad de Etzatlán, Jalisco., se ubica el Jardín de Niños --- "Club de Leones" clave 14DJN0089C. El Jardín está ubicado en el centro de la población, en medio semi-urbano, el Jardín cuenta con instalaciones que favorecen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, a él asisten niños de todas las clases sociales, contando con el apoyo moral y económico para el desarrollo de todas las actividades del Jardín.

Este Jardín esta formado por 6 grupos, y en el laboran 9 personas, tanto docentes, como técnicos y manuales.

Es de organización completa, en el se llevan a cabo y cumplen con todas las disposiciones de la U.S.E.P. como la formación de sociedad de padres de familia, consejo técnico, así como guardias durante todo el año para vigilar el buen funcionamiento del plantel tanto en sus aspectos técnicos, y pedagógicos, además durante todo el año, se controla la llegada puntual de los niños con gráficas y premios para los que ocupan los primeros lugares.

En general el trabajo en este Jardín se desarrolla de una manera eficiente en todos los aspectos gracias a la dirección de la Inspectora, Directora y a la eficiente cooperación de los padres de familia pero principalmente a la disponibilidad de los padres de familia y al trabajo del personal docente.

Contexto grupal

El grupo en el que laboro es el 2º grado de educación preescolar de turno matutino, los niños tienen entre 3 y 4 años de edad, el grupo está compuesto por 16 hombres y 14 mujeres.

Todos los niños asisten por primera vez al Jardín, por lo que su nivel de desarrollo es muy homogéneo.

Ha sido un poco difícil que ellos se integren al Jardín y especialmente a su grupo aunque en la actualidad casi la totalidad de los niños se adaptaron únicamente tres niños no han logrado integrarse.

En el salón de clases las actividades se desarrollan conforme lo marca el programa, únicamente en ocasiones es necesario hacer algunos cambios, porque las actividades resultan muy complicadas para los niños.

Todas las actividades que realizamos son propuestas por los niños, quiaudos por la educadora para encausarlos hacia la unidad que se está estudiando o bien para favorecer los ejes de desarrollo que se pretenden de acuerdo a las necesidades de los mismos niños.

Para llevar a cabo las actividades los niños cuentan con materiales siempre a su alcance.

Para llevar a cabo la evaluación tanto del día como de la situación, participan en ella los niños así como la educadora.

La disciplina en el grupo no es rígida, hay libertad para los niños, no hay coacción y mucho menos castigo, únicamente se les llama la atención cuando es muy necesario. En general con el grupo se trabaja muy agusto, pero a un ritmo muy acelerado porque el grupo es muy inquieto y necesita de mucha actividad.

Planteamiento del problema

Desde el inicio del año escolar 1991, un gran número de niños de mi grupo, asisten al Jardín desaseados en su ropa y en su persona, además he observado que comen con las manos sucias, tiran sus alimentos al piso y los comen, van al baño y no se lavan las manos, traen sus uñas muy largas y sucias.

El salón de clase, es un desastre, que más bien tiene aspecto de basurero teniendo que trabajar, entre basaru, loncheras tiradas etc. En varias ocasiones nos llamarón la atención por lo sucio del salón de clases. Por mi parte yo llamaba la atención a los niños, pero ellos ni siquiera entendían lo que yo decía, la realidad es que nunca se les había enseñado a depositar la basura en el lugar correcto.

Por otra parte yo les comentaba a sus padres, cuando recogían a los niños, que procuraran asearlos, cortar sus uñas, enseñarlos a lavar sus manos etc.

Pero el problema sigue igual y continuaban la falta de hábitos de higiene en los niños era muy notoria y causaba problemas tanto en la salud de los niños, como en el trabajo adentro del aula, porque los niños faltaban con frecuencia, o asistían al Jardín enfermos e indispuestos para el trabajo, en ocasiones llorones y desganados, por lo que era prioritario resolver el problema concientizado a los niños para que practicaran hábitos de aseo tanto en el grupo como en su casa.

Yo intenté resolver el problema de una manera informal pero no observé buenos resultados, cuando pude comprobar que había una gran relación entre la ausencia de hábitos de higiene y el poco desempeño de mi grupo. También observé que el rendimiento no era uniforme en los 4 ejes de desarrollo del niño sino que había en el eje de lo afectivo social, lo anterior lo note cuando revise los datos de la ficha del preescolar, así como su evaluación transversal y las observaciones individuales de cada niño. Lo expuesto anteriormente también guardaba cierta relación, el nivel socioeconómico de su familia

y sobre todo con la atención de la madre para con el niño, ya que al conversar con las madres de familia y el entrevistarlos para llenar la ficha de datos globales del preescolar, pude observar que son madres descuidadas y que desatienden mucho a sus niños. Debido al fuerte problema que observe en los niños de mi grupo, me di cuenta que ya no podía tratando de corregir de una manera improvisada, estaba entorpeciendo el desarrollo integral de los niños. Por lo que consideré necesario implementar una serie de actividades que ayudarán a concientizar a los niños y a los padres de familia de la importancia de practicar hábitos de aseo, que lo ayuden a preservar su salud, para que -- el proceso educativo se de una manera adecuada y asista con regularidad al Jardín y se mantengan sanos.

Para poder determinar si realmente la falta de hábitos de higiene entorpecían el desarrollo del proceso educativo. Me di a la tarea de registrar -- mediante una lista de control que anexo a continuación, de la que obtuve los siguientes resultados: El 56% de los niños asisten al Jardín con sus manos sucias, el 66% lo hace con uñas largas y sucias, el 43% con la cara sucia, -- el 50% despeinados, el 50% de los niños del grupo con su ropa desaseada y el 60% con el calzado sucio.

También realice una encuesta a los padres de los niños en la que indagué sobre varios aspectos que me aportaran datos sobre sus hábitos de higiene en el hogar de cada uno de los niños (a continuación anexo una encuesta) en la -- que obtuve los siguientes resultados.

Encuesta a los padres de familia ---
sobre hábitos de higiene en el hogar.

Nombre: Ramona Chavarrín González

1.- Considera importante que el niño y la familia practiquen hábitos de ---
higiene?

R= Sí, es muy importante que los niños vayan aseados a la escuela

2.- ¿Porqué?

R= Porque las maestras califican la limpieza

3.- Con que frecuencia baña al niño?

R= Cada 2 o tres días.

4.- Cuantas veces lava las manos al niño?

R= Una o dos veces al día.

5.- Lava sus manos al niño antes de cada alimento y despues de ir al baño?

R= Sí, antes de darle de comer.

6.- Por qué?

R= Porque juega mucha tierra

7.- Recorta las uñas del niño con frecuencia?

R= Sí, cuando se las veo que las tiene grandes.

8.- Quien cuida del niño durante el día?

R= Su mamá

REGISTRO DE OBSERVACION DE ASEO

1.- Avalos Muro Ernesto Noe	no	no	no	no	no	no
2.- Caballero Huerta Juán	no	no	no	no	no	no
3.- Gallegos Olmedo Arturo	si	no	si	no	no	no
4.- González López Luis A.	si	no	si	si	si	si
5.- Gómez Espinoza Oscar D.	no	no	no	no	no	no
6.- Gutiérrez Esparza Miguel	no	no	no	no	no	no
7.- Iyal Chavarín Jorge L.	si	no	no	no	no	no
8.- Lara Álvarez Isidro	si	si	si	si	si	si
9.- Luna Navarro Jonadab	no	no	si	no	no	no
10.- Ochoa Corrales Luis E.	no	no	no	no	no	no
11.- Ortega Chavarín Martín	no	no	no	no	no	no
12.- Ramos González Diego A.	si	si	si	si	si	si
13.- Villarueva Robles Omar	no	no	si	no	si	no
14.- Villani Vazquez Luis A.	no	no	si	si	si	no
15.- Aguayo Lesleo America	si	si	si	si	si	si
16.- Avila Velez Angelica B.	no	no	si	si	si	no
17.- Bernal Hermosillo Maren	no	si	si	si	si	no
18.- Castillo Lira Evelin	no	no	no	no	no	si
19.- Castañeda Estrada M.	si	si	si	si	si	si
20.- Caro de la Rosa A.	no	no	no	no	no	no
21.- Correa Martínez Angélica	no	no	no	no	no	no
22.- De la Torre Topete M.	no	no	no	no	no	no
23.- DELgado de Leon Nancy	si	si	si	si	si	no
24.- González Aspeitia N.	no	no	si	si	si	no
25.- Gómez Barrios Mayela	si	si	si	si	si	si
26.- Gutiérrez Rentería J.	no	no	no	no	no	no
27.- Gutiérrez Reyes Iyali	si	si	si	si	si	no
28.- Gutiérrez Reyes Mayemi	no	no	no	si	si	si
29.- Santos Hernández Daniela	si	si	si	si	no	no
30.- Lira Toro Oscar Gabriel	si	no	no	no	no	si

MANOS SUCIAS

UÑAS LARGAS

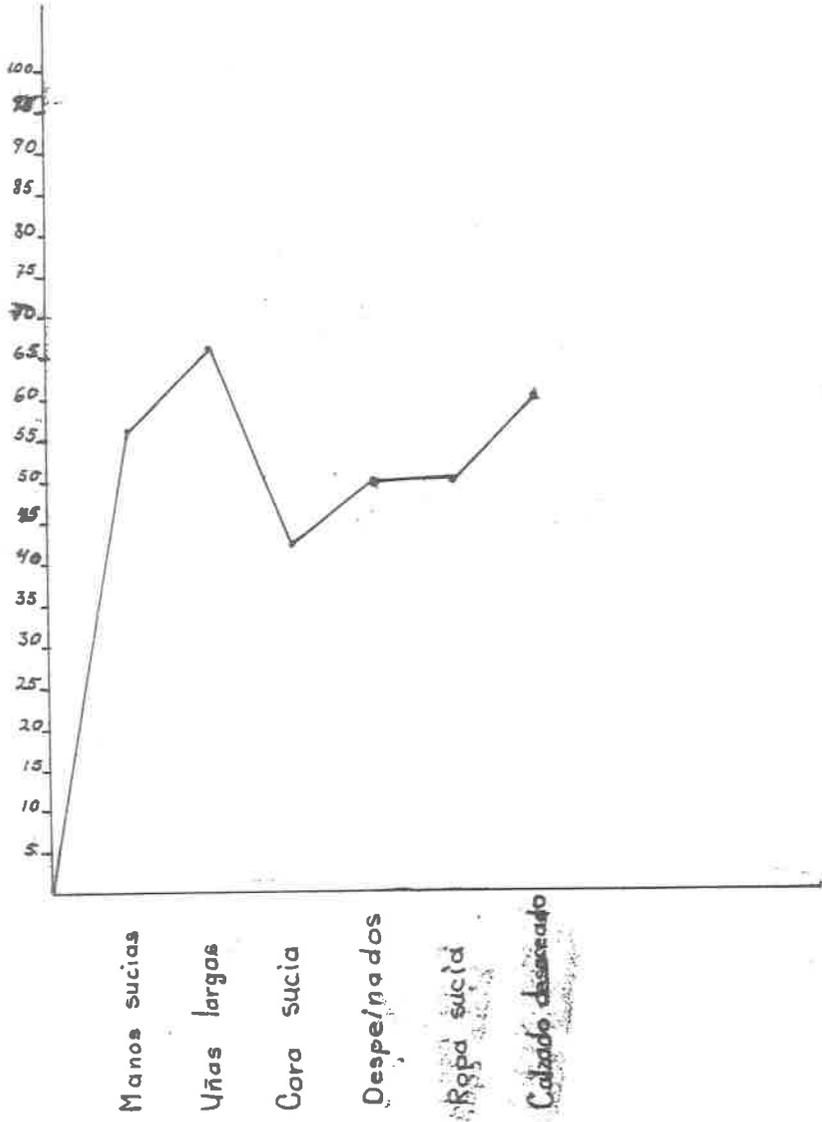
CARA SUCIA

ESPEINADOS

ROPA SUCIAS

CALZADO
DESEASEADO.

GRAFICA DE ASEO



El 35% de las madres de los niños consideran muy importante la práctica de hábitos de higiene para conservar la salud.

El 10% bañan al niño diariamente y el 55% restante cada tercer día y -- hasta cada ocho días por diversas razones.

Lavan tres veces al día las manos de sus niños, un 27% de madres de familia.

Un 20% sí lavan las manos de sus niños antes de comer y después de ir -- al baño.

El 30% recortan las uñas de sus niños con frecuencia.

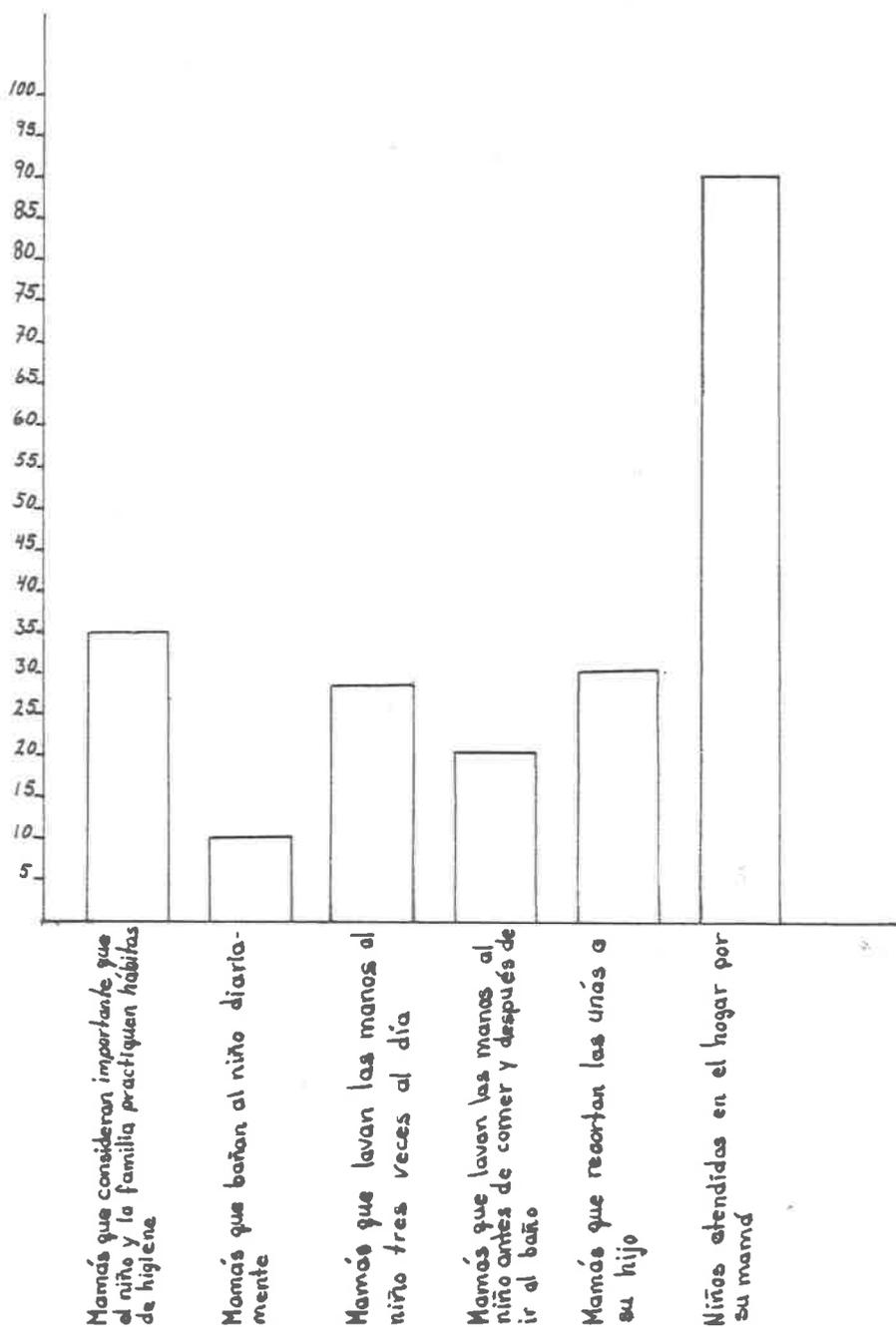
El 90% de los niños son atendidos por su mamá en su hogar.

Después de haber expuesto la problemática que se presenta en mi grupo, - me planteo la siguiente interrogante. ¿Es necesario concientizar a los ni-- ños y padres de familias para que ellos adquirieran y practiquen hábitos de --- higiene personal?.

La interrogante anterior me lleva a plantearme la siguiente hipótesis:

- El concientizar a niños y padres, mediante diferentes y variadas actividades, los llevará a la práctica de hábitos de higiene que favorezcan la conser- vación de la salud y el buen desarrollo del proceso Educativo.

GRAFICA DE HABITOS DE HIGIENE EN EL HOGAR



Justificación

El Jardín de niños es la primera escuela a la que asiste un niño, y lógicamente es la etapa en la que se forman los primeros hábitos y se adquieren los primeros conocimientos.

El Programa de educación preescolar en cada una de las unidades de trabajo propone actividades para favorecer la adquisición de hábitos y conocimientos muy variados y acordes con el desarrollo del niño, sin embargo en lo que se refiere a la adquisición de hábitos de higiene, las actividades que propone el programa son insuficientes, escasas y muy pobres. Debido a lo anterior y al problema tan fuerte que detecta en mi grupo, me di a la tarea de proponer una serie de actividades encaminadas a concientizar a los niños a practicar hábitos higiénicos para mantener su salud física que favorecerá su desarrollo integral.

Cabe mencionar que para superar este problema considero muy importante involucrar a la familia del niño y concientizar de igual manera, ya que en repetidas ocasiones me he encontrado con padres de familia indiferentes ante los problemas de los niños que según ellos no son importantes.

De igual manera al poner en práctica las actividades para superar esta problemática de la falta de hábitos de higiene en los niños será favorecido el eje de lo afectivo social lo que propiciará una mayor cooperación y participación de los niños en las actividades que se organizan en el Jardín de niños.

Este es un aspecto de central importancia dado que en el buen desarrollo de lo afectivo-social se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos (afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz).

Además, una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de las interacciones sociales conduce al logro progresivo de la autonomía objetivo central de la educación preescolar.

Siempre buscando la manera de inter-relacionar las actividades de los -- niños con su familia y su comunidad, con el fin de obtener al máximo benefi-- cios para el niño, y vaya construyendo él mismo su conocimiento. Por otra -- parte si el niño adquiere conciencia de la importancia de practicar hábitos -- de aseo se facilitará que el niño extienda sus hábitos a la escuela, su casa y comunidad.

Por lo expuesto anteriormente mi labor ha de ser de encaminar a los niños de mi grupo vayan construyendo hábitos y normas fundamentales de autocuidado de higiene que lo lleven a valorar la importancia de su salud.

Para lo que me propongo los siguientes . . .

OBJETIVOS:

QUE LOS NIÑOS

-Adquieran hábitos de higiene personal que le ayuden a preservar su salud.

-Practiquen hábitos de aseo como lavarse las manos, después de ir al baño y antes de comer, mantener sus uñas cortas y limpias, lavar sus frutas antes de comerlas etc.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Fundamentación Teórica

El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y de impulsos heredados filogenéticamente. Estos impulsos son (1) el impulso del hombre el impulso hacia el equilibrio, con la emoción con una reacción instintiva a la perturbación repentina de este equilibrio, y (3) el impulso hacia la independencia con respecto a el ambiente, con la capacidad, para alcanzar cierto grado de independencia mediante la adaptación. El infante no es un sujeto pasivo sobre el que actúa el ambiente: Es un sujeto activo, que busca contacto con el ambiente, que busca estímulo y que explora el ambiente con curiosidad. Su comportamiento no es sencillamente una reacción automática a su ambiente sino una reacción en la que influye o media su interpretación de los estímulos ambientales. De esta manera, el organismo funciona en el ambiente e interpreta o interactúa con él.

Piaget considera que el crecimiento mental consiste en dos procesos. -- Desarrollo (que resulta un verdadero aprendizaje) y aprendizaje en un sentido restringido. El desarrollo es espontaneo e incluye 4 factores (1) maduración o cambio y crecimiento en las estructuras físicas, (2) experiencias, la oportunidad para funcionar y crecer actuando sobre los objetos; (3) transmisión social o lo que es, se asimila del ambiente, y (4) equilibrio, es decir los procesos autorregulatorios que integran a los otros factores, y que permiten al niño pasar de un estado de equilibrio, por medio de un período de desequilibrio, al siguiente estado de desequilibrio.

Por lo que es necesario que se tomen en cuenta los 4 factores y se estimulen de manera adecuada para que el niño pueda llegar a la adquisición de hábitos de higiene que los lleven a preservar su salud, porque dicha adquisición no se trata únicamente de un aprendizaje, sino que el niño necesita de un desarrollo completo para que pueda llegar a la comprensión de la importancia, a la adquisición de hábitos y a los que es mas importante a la práctica de los mismos.

Para Piaget, existen dos tipos de aprendizaje (1) el aprendizaje que influye la adquisición del organismo de nuevas respuestas a situaciones específicas, pero sin que el organismo tenga que atender necesariamente el razonamiento que está detrás del aprendizaje, ni que generalice lo que aprendió a otras situaciones.

(2) El segundo tipo de aprendizaje consiste en adquirir una nueva estructura de operaciones mentales en virtud del proceso de equilibrio. Este aprendizaje es estable y duradero comparado con el primer tipo que es transitorio, y conduce es estable y duradero comparado con el primer tipo que es transitorio, y conduce a la generalización basada en la comprensión. Supone cierto nivel nivel de estructuras cognitivas que depende a su vez del desarrollo del organismo.

En lo que se refiere a los dos aprendizajes de los que habla Piaget es necesario que la educadora compruebe que la adquisición de hábitos se de bajo un aprendizaje como el que llama conciente y duradero u estable, para que el niño ponga en práctica lo aprendido en el aula cada vez que sea necesario.

En la asimilación el organismo maneja al ambiente sin cambiar él mismo. El segundo proceso es acomodación el organismo se adapta al ambiente que el organismo cambia para poder cumplir con las exigencias del ambiente. Los procesos están inter-relacionados en cuanto que el organismo tiene que acomodarse a una situación ambiental antes de poder asimilar. Por lo tanto los dos procesos corren juntos, aunque representan fuerzas opuestas o conflictivas. El organismo experimenta un impulso a actuar con respecto al ambiente como lo ha hecho en el pasado, es decir, un impulso a asimilarlo; pero también experimenta la necesidad de actuar diferentemente de acuerdo con la nueva situación. El desarrollo de adaptaciones ocurre dentro de un patrón de suerte que todo el organismo se adapta a su ambiente.

Dicho de otra manera, se logra un equilibrio dinámico. La relación ---- entre asimilación y acomodación cambia en el transcurso del desarrollo cognocitivo, algunas veces repitiendo.

En la primera infancia, la asimilación y la acomodación no se distinguen una de otra. El neonato no puede distinguir entre sus acciones y los objetos sobre los que actúa; las dos cosas constituyen una única experiencia. La -- asimilación se confunde, o se funde con la acomodación; el yo se confunde -- con el objeto. Este es el estado inicial de egocentrismo; por lo tanto, el mun do externo empieza confundiendo con las sensaciones de un yo inconsciente - de sí mismo antes de que los dos factores se separen el uno del otro y se organicen correlativamente.

Al ir creciendo el niño y al ir distinguiéndose a sí mismo de las cosas que lo rodean, la asimilación y la acomodación se separan la una de la otra.

Piaget divide el proceso de desarrollo intelectual en tres períodos o - niveles principales (1) período sensoriomotor (0-2 años). (2) período preoperacional o período de preoperaciones para las operaciones concretas y organización de las mismas (2-11 años) y (3) período de operaciones formales o de pensamiento conceptual (11 a 15 años). Cada período se divide en etapas parciales, que no siempre son las mismas, o que no siempre representan de la mis ma manera en los escritos de Piaget.

(b) Además, no se restringe a lo concreto ni a las acciones manifiestas, sino que tienen capacidad para reflexionar acerca de la naturaleza y consecuencia de acciones posibles, sin que se verifiquen estas acciones efectivamente.

(c) Esta es la restricción de tener que operar sobre objetos concretos o actuales, pudiendo manipular símbolos, como por ejemplo el pensamiento o discurso matemático. (d) finalmente la inteligencia conceptual, a diferencia de la inteligencia sensoriomotora, no se limita al sujeto individual que piensa, sino que se puede compartir con otros que sean también los símbolos.

Es decir, el niño observa estados, pero no la transformación de los esta dos, su pensamiento se enfoca sobre condiciones estáticas en lugar de los cam bios en las condiciones. Así se explica, sin duda alguna, por que el niño de

esta edad queda fascinado y obsorto ante la actuación de los magos y prestidigitadores.

Equilibrio inestable. Una característica se manifiesta el problema de los niveles del agua. El niño es muy sensible a la diferencia aparente de estados, lo que lo arrastra a una contradicción en el conocimiento que cree tener de ellos. La compensación o equilibrio entre asimilación y acomodación es inestable; el niño no puede compaginar lo nuevo con lo viejo.

Realismo. Aunque capaz de llevar a cabo operaciones mentales acerca de la realidad, el niño en la etapa preoperacional lo hace usando principalmente imágenes concretas o mediante la replicación o repetición de acciones concretas, y no por medio de signos abstractos o símbolos. Piaget habla del realismo del niño, con lo cual quiere decir que las cosas se interpretan según la apariencia que tienen por ejemplo los fenómenos no objetivos, como los sueños se objetivizan.

Cada una de las características del niño en la etapa preoperacional deben de ser aprovechados y tomados en cuenta para la formación de hábitos pero especialmente el realismo ya que si tratamos de inculcar hábitos de una manera abstracta los niños no comprenderán, pero si en cambio utilizamos imágenes concretas o mediante la repetición de acciones concretas para el niño será más sencillo apropiarse del conocimiento.

Irreversibilidad. El experimento de los niveles de agua revela lo que es tal vez la característica más importante del pensamiento preoperacional; el niño no solo puede captar la transformación por lo que la cantidad de agua permanece la misma cuando pasa de un recipiente angosto a un recipiente ancho, sino que tampoco puede entender la posibilidad de la transformación inversa hacia el estado original. El pensamiento del niño se caracteriza por la irreversibilidad.

Razonamiento de reconocimiento. El niño en la etapa preoperacional es incapaz de reconocer la identidad de un individuo después de algún tiempo.

Egocentrismo. El niño preoperacional, --según Piaget, se encuentra en un punto medio entre el pensamiento autístico y puramente egocéntrico el inconsciente, y el pensamiento adulto socializado.

El niño es incapáz de ponerse en el papel de otra persona, ni de reconocer que su punto de vista es solo uno de muchos de vistas diferentes. El niño egocéntrico no reconoce ninguna necesidad de justificar sus razonamientos ni de examinar su propio razonamiento en busca de contradicciones lógicas. No puede reconstruir una cadena de razonamientos después de haber pasado por ellos. Un niño como éste es incapaz de pensar sobre su propio pensamiento o de reflexionar sobre su propio razonamiento. Todos estos logros requieren muchas interacciones, especialmente discusiones, en las que el niño se ve obligado a caer en la cuenta del papel de la otra persona.

Centración. Uno de los famosos experimentos de Piaget, que versa sobre la conservación. Presenta al niño dos cilindros de vidrio idénticos, llenos de líquido hasta un mismo nivel. Luego mientras el niño observa atentamente, el contenido de uno de los cilindros se vierte en otro recipiente de menor altura y más ancho.

Está característica del niño preoperacional la palpamos muy de cerca en el jardín de niños y muy especialmente en los niños que asisten por primera vez al jardín. Considero está característica como la más importante ya que si no hay una descentración en el niño, no se dará la autonomía, y si el niño no es capaz de ser mas independiente no logrará llegar a practicar hábitos de higiene.

Area Cognoscitiva

Procesos que deben manifestarse:

- 1.- Reconocimiento
- 2.- Recurso
- 3.- Comprensión
- 4.- Aplicación
- 5.- Análisis
- 6.- Síntesis
- 7.- Evaluación-juicio

Area psicomotriz

El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un --- intercambio y una comunicación entre los individuos. Esas relaciones interindividuales sin duda existen ya en germen desde la segunda mitad del primer año merced a la imitación, cuyos progresos están en estrecha conexión con el desarrollo sensorio-motor. Sabido es en efecto, que el lactante aprende poco a -- poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación; al principio simple excitación, por los gestos análogos de los demás, de los movimientos visibles del cuerpo, que el niño sabe ejecutar espontáneamente; luego la imitación sensoriomotriz se convierte en una copia cada vez más fiel de movimientos ya conocidos; finalmente, el niño reproduce los movimientos nuevos -- más complejos. La imitación de los sonidos siguen un camino parecido, y cuando están asociados a una determinada acción, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje propiamente dicho.

Mientras que el lenguaje no se ha adquirido de forma definida, las relaciones interindividuales se limitan a poner consiguiente a la imitación de gestos corporales y exteriores así como a una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas.

En segundo lugar, están todos los hechos de intercambios con el propio --

adulto y con los demás niños, y esas intercomunicaciones desempeñan igualmente un papel decisivo en los progresos de la acción propia y a relatar las acciones pasadas.

c En una palabra, el examen del lenguaje espontáneo entre niños, lo mismo que el examen del compartamiento de los pequeños en los juegos colectivos, de muestra que las primeras conductas sociales están en medio camino de la socialización verdadera.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso social-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales etc., que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable u sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño contruye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como por portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Por lo que es necesario que al niño preescolar se le ofresca un ambiente favorecedor para que pueda adquirir los hábitos necesarios, en esté caso de higiene, no unicamente en el aula, sino a través del ejemplo de maestros, de padres y hermanos, además de los medios de comunicación masiva con los que él niño tiene contacto durante mucho tiempo.

La vida afectiva en el desarrollo mental del niño

Existen un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual

"Toda conducta supone unos instrumentos ó una técnica: Los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos movimientos y unos valores finales; los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana". (1)

a).- En la etapa sensorio-motriz.

Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como - las emociones primeras, también aparecen en esta etapa, los aspectos de lo -- agradable y desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio-motriz, el niño -- concibe una serie de objetos como extensiones al yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos (mamá y papá etc).

b).- En la etapa preoperacional.

Aparecen tres expresiones afectivas esenciales.

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y - antipatías).

- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

- La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno esta representado por sus padres, por lo cual, ésta moral heterónoma, es decir depende de una voluntad exterior al niño.

(1). C.H Patterson. Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la educación. Pág. 78.

- Las regulaciones de intereses y valores, relacionados con los del pensamiento intuitivo en general. El interés en la prolongación de las necesidades. Los intereses y los valores están ligados a los sentimientos de autoestima. Todos los éxitos y los fracasos que alcanza un niño durante su desarrollo mental, le permiten crear una escala de valores.

De acuerdo con las facultades que posee el niño considero que encaja en la pedagogía operatoria, para poder determinar a través de que aprende el alumno?.

La pedagogía operatoria nos indica, que para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transmita por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

La pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y espera a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extra escolar, a través de la transferencia de los aprendizajes. A continuación se muestran los principios de la pedagogía operatoria.

- 1.- El niño constituye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador como un sistema propio de pensamiento.
- 2.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- 3.- Este proceso supone etapas o estados sucesivos, cada uno de los cuales tienen sus propios alcances y limitaciones.
- 4.- El aprendizaje tanto cognocitivo, afectivo, como social se da a través de la interacción del sujeto y el medio.
- 5.- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le --

permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de la información.

Pedagogía Operatoria

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la pedagogía operatoria, que escoge el contenido científico de la pedagogía genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

Según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel - cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operativas del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo. La pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operativa del individuo que le conduce a describir el conocimiento como una -- necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales sociales e intelectuales de los alumnos.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados -- como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios intereses. -- Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, --- afectivos y sociales de su entorno. Las materias escolares como las matemáticas el lenguaje, etc., no son finalidades en sí mismas sino instrumentos de -- los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su -- curiosidad intelectual, y por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su -- aprendizaje no se hace desligado de una finalidad, cualquier tema elegido por los niños dan lugar a su utilización y aprendizaje.

"Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo la posibilidad de construirlo". (2)

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de los materiales escolares. La -- eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevará al caos y a la desorganización debe ser sustituido por -- una organización que proceda de los mismo niños. Esta organización social, -- al igual que la intelectual no es innata sino que constituye un potencial que evoluciona en dialogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión o que -- puede, por el contrario, desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una -- génesis propia y que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción. El papel del maestro es provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Aunque la escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza aprendizaje de un tipo de conocimiento científico o formal, la adquisición de hábitos funcionales, para la actualización productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, es un hecho que el aprendizaje no se agota --- allí. Maestros, padres, hijos y medios de comunicación y medio ambiente estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí mismas sus contenidos propios dado por la situación concreta vivida. Más allá de los muros de la escuela - la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio la colonia, el pueblo, a través de una amplia gama de acciones y discursos -- expresados por niños y adultos en las interacciones expresadas en su cotidianidad. Así se establecen relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer que implican múltiples aprendizajes: En la vida familiar en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego en las --- prácticas, culturales o religiosas que contienen valores, reglas tradiciones u costumbres.

Los aprendizajes de los niños con sus amigos, el grupo de pares u otros grupos más constituidos en forma espontánea u organizada dentro y fuera de la escuela, conlleva a la utilización de diferentes formas de lenguajes de pensamiento y de actuación.

La construcción de la realidad que el niño despliega se forma y efectúa - a través de las diversas relaciones sociales que el niño va teniendo con los demás, favor nos dice al respecto.

". . .entre el tiempo en que los niños aprenden a hablar y la pubertad, su lenguaje se reestructura para que alcance con las reglas utilizadas por su grupo de padres. Desde un punto de vista lingüístico

-el grupo de padres ciertamente constituyen una influencia más poderosa que la familia." (3)

El desarrollo de la tecnología y los medios masivos de comunicación han hecho de la televisión una realidad presente e inevitable en los niños. Los niños ocupan una rte considerable de su tiempo libre en ver televisión.

Actualmente, en la escuela en la calle y en cualquier parte encontramos a grupos de niños sobre los programas de televisión, jugando con sus personajes, muchos de ellos escuchan mensajes publicitarios o noticias. La sensibilidad artística también está siendo transformada, al escuchar música por --- ejemplo.

Los espacios y situaciones abiertas hasta acá constituyen campos homogéneos en tanto los niños mexicanos no forman parte de un mismo grupo o clase social.

Lo que se vive en la familia, la posibilidad de jugar o tener acceso a -- los distintos medio de comunicación o los avances tecnológicosy los mismos --- aprendizajes morales se modifican de acuerdo con la situación vivida.

Cuando nos enfrentamos a ciertos contextos marginados, encontramos que la realidad y en más allá de la escuela está determinada en primera instancia por la explotación y privación económica vividas.

De la posibilidad de reflexión, de nuestra aptura al conocimiento y análisis de los espacios y situaciones de aprendizajes antes planeados, y de todos los que no habiendo sido mencionados aquí son fundamentales, dependerá en parte nuestra posibilidad de transformar nuestras prácticas cotidianas, me he --- cuestionado como educadora y madre de familia que y como los niños aprenden en y más allá de la escuela? Si es un hecho que educamos y aprendemos todos.

(3) U.P.N. *Problema de educación y sociedad en México. México. 1989*

CAPITULO III

ESTRATEGIA

METODOLOGICA.

ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICA.

En el trabajo cotidiano la educadora encuentra frecuentemente problemas que dificultan el proceso educativo. Cuando detecté que mi grupo tiene problemas muy marcados de falta de hábitos de higiene que dificultan el proceso educativo, me propuse poner en práctica una serie de actividades que ayudara a los niños a superar el problema.

Debido a la gran importancia de la problemática de mi grupo fui elaborando mis actividades ya que, considero que la etapa más adecuada para formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud, es durante los primeros años de vida. Por no ser aprovechados éstos, nos encontramos con que individuos de diferentes niveles socioeconómicos y a un poseedores de cierta cultura, al no tener formados dichos hábitos, ven minada su salud con daños que en ocasiones son irreversibles.

Si se conjuntan los esfuerzos de padres y maestros para asegurar la salud física y mental de los niños, se puede garantizar que estos están aptos para jugar, realizar diversas tareas y lo más importante, que están en posibilidad de conocer y desarrollar ampliamente sus capacidades intelectuales y afectivas.

La salud del ser humano depende en gran medida de la higiene que practique en su cuerpo, lo que comprende; Baño diario, ropa limpia, lavado de manos antes de ingerir alimentos y después de realizar las funciones fisiológicas o de cualquier actividad que las ensucie, limpieza constante de uñas, aseo de los dientes después de las comidas. Estos hábitos deberán formarse desde la edad preescolar en la cual el niño, a más de la práctica que de ellos realice deberá conocer las razones por las cuales son benéficos para su salud.

El auxilio por parte de la familia y del maestro es determinante, ya que un niño pequeño no le es posible realizar ciertas prácticas higiénicas si no le proporcionan los elementos, las condiciones y la información necesaria para llevarlas a cabo, pero es el momento ideal para iniciarlas y los resultados -

serán más benéficos para toda la vida del individuo.

En nuestra práctica docente frecuentemente nos encontramos con problemas de toda índole que dificultan nuestra labor, el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que considero de vital importancia proponer actividades encaminadas a minimizar estas deficiencias.

Estas actividades las propongo tomando en cuenta, los estudios que han hecho, mi experiencia como docente y tomando en cuenta las características y necesidades de mi grupo.

El jardín de niños es un espacio en el que el individuo aprende a desenvolverse como sujeto individual y social atendiendo a las características y necesidades de su edad, mediante metodologías de enseñanza que propicien la interacción del alumno con su entorno inmediato.

Mantener y preservar la salud del niño debe considerarse como uno de los objetivos principales. No se puede disociar el desarrollo integral del niño de su edad de un estado de bienestar físico, mental y social.

Las actividades que propongo han de encaminarse a que el niño vaya construyendo hábitos fundamentales de autocuidado de higiene que lo lleven a valorar la importancia de su salud y la de los otros.

El la realización de actividades cotidianas las oportunidades se diversifican y que los niños tendrán que lavar sus manos, tomar algún alimento, ir al baño recoger basura etc.

Cabe mencionar que el aspecto de salud es importante la labor extraescolar que se realiza con los padres de familia, para apoyarlos en el cuidado de sus hijos. Formar hábitos de higiene tiene gran relevancia si consideramos que esta etapa de desarrollo se encuentra sujeta a la incidencia de gran número

ro de enfermedades que en esta edad determinada de manera importante su salud.

Por lo que las actividades han de encaminarse a que el niño vaya construyendo e interiorizando hábitos de aseo que practiquen sistemáticamente.

Para la realización de las actividades será necesario utilizar los siguientes recursos didácticos:

- Láminas
- Jabón
- Agua
- Cepillo de dientes
- Pasta dental
- Toalla
- Peine
- Espejo
- Cortauñas

Los recursos serán utilizados por los niños para la práctica de hábitos de aseo dentro del salón de clases, en el baño y en el salón de cantos y juegos, donde también practicarán coritos de aseo y el mismo tiempo van a realizar acciones como peinarse, lavarse los dientes etc.

Las actividades a desarrollar durante el proceso serán las siguientes:
Que el alumno:

- Visite una clínica y observar, preguntar al doctor, sobre algunos pacientes que han atendido, que tipo de enfermedades se padece los niños con -- más frecuencia, preguntar las enfermedades sobre el nombre y la utilidad de -- los instrumentos y materiales de curación. Realice una campaña de aseo en el grupo en donde los niños laboren carteles, cestos de basura, repartan comisiones de aseo etc.

- Que los niños dramatizen un cuento de aseo para sensibilizar sobre la importancia de practicar hábitos de aseo.

- Se lave las manos junto con todos los niños, (usando agua y jabón por la mañana y antes de tomar su refrigerio.

- Que se corten las uñas en el salón de clases y revisar diario sus manos (esta comisión será rotativa y la realizarán todos los niños).

- Se cuestione buscando la reflexión sobre los beneficios los que estas actividades nos proporcionan (por qué, para qué, como, quienes).

- Inventen los niños junto con la educadora un corito de aseo (ya sea de las manos al baño etc.)

- Jueguen a lavarse los dientes después de tomar su refrigerio.

- Concerse para que comenten sobre sus experiencias y expresen sus impresiones.

- Realizar labor extraescolar con los padres de familia (platicas con -- los padres de familia).

- Tomen acuerdos, como bañarse diariamente cambiar su ropa, limpiar sus zapatos etc.

- Evaluar los resultados mediante las evaluaciones permanentes a través de todas las actividades y la coevaluación.

La forma como se concibe la evaluación en el nivel preescolar debe responder de la manera congruente a los principios teóricos y operativos señalados en las actividades.

Esta consiste en la observación constante que la educadora hace de los - niños a través de las actividades que realizan cada día.

Esta evaluación consiste en una actividad colectiva en lo que los peque-

ños grupos comentan el resultado de su trabajo, de la cooperación y no cooperación de los miembros del grupo, de los resultados en función del objetivo - que nos habíamos propuesto como grupo total de la participación de otros pequeños grupos, de sí mismo y muy especialmente de las actividades y participación de la educadora.

Para ello utilizare registros, listas de control, gráficas, concersación preguntas a los niños, las opiniones de los niños.

Para el desarrollo de las actividades es necesario que la educadora estimule a los niños para que participen y expresen sus opiniones y realicen las actividades mediante la participación del grupo como individualmente, en un ambiente de cordialidad y de respeto mutuo entre los niños y la educadora y sobre todo de igualdad entre niños y educadora.

CAPITULO IV

INFORME DE RESULTADOS

Sesión	Tiempo de duración	Actividad
1	2 horas	-Que los niños visiten una clínica y --- observar, preguntar al doctor sobre --- algunos pacientes, que tipo de enfermedades padecen los niños con más frecuencia, preguntar a las enfermeras sobre el nombre y la utilidad de los instrumentos y materiales de curación etc.
2	3 horas	-Que los niños realicen una campaña de aseo en el grupo, en donde los niños -- elaboren carteles, cestos de basura y -- repartan comisiones de aseo etc.
3	1 hora	-Que los niños dramatizen un cuento para los niños (por los niños) para sensibilizar sobre la importancia de practicar hábitos de aseo etc.
4	$\frac{1}{2}$ hora	-Que los niños se laven las manos todos los miembros del grupo (usando agua y jabón) por la mañana y antes de tomar su refrigerio.
5	1 hora	-Que los niños se corten las uñas en el salón y revisar diario sus manos (esta comisión será rotativa y la realizarán todos los niños).
6	$\frac{1}{2}$ hora	-Que los niños se cuestionen buscando la reflexión sobre los beneficios que éstas actividades nos proporcionan (por que, para que, como, quienes).

- 7 1 hora -Inventar los niños junto con la educadora un corito de aseo (ya sea de las manos el baño etc).
- 8 $\frac{1}{2}$ hora -Que los niños jueguen a lavarse los dientes después de tomar su refrigerio.
- 9 $\frac{1}{2}$ hora -Que los niños conversen para que comenten sobre sus experiencias y expresen sus opiniones.
- 10 1 hora -Realizar labor extraescolar con los pa---dres de familia.
- 11 1 hora -Que los niños tomen acuerdos, como bañarse diariamente cambiar su ropa, limpiar sus zapatos.

ACTIVIDAD No. 1
VISITAR UNA CLINICA

La primera actividad que realizamos, para iniciar la unidad fue visitar - una clínica para que los niños observarán y preguntarán sobre las enfermedades que padecen con más frecuencia.

Considero que dicha visita tuvo resultados positivos, ya que los niños -- estuvieron preguntando constantemente, sobre las enfermedades de los niños.

Cuando regresamos al jardín expresaron sus comentarios y pude constatar que la actividad fue significativa para ellos.

Durante el camino hacia la clínica varios de los niños estaban muy asustados, por lo que fue necesario explicarles que nada les iba a pasar, ya durante la visita se tranquilizaron escuchando muy atentamente las explicaciones del - Doctor. Para determinar si se cumplió el objetivo de la actividad utilice una conversación en la que cuestioné a los niños sobre sus comentarios y sus expresiones de la visita a la clínica.



VISITA A LA CLINICA DEL IMSS

ACTIVIDAD No. 2

CAMPAÑA DE ASEO

En la campaña de aseo todos los niños participaron con mucho entusiasmo elaborando sus sestos de basura y carteles con la cooperación de los padres de familia. Ya que les pedi que les proporcionaran a los niños algunos materiales que necesitamos.

La campaña realizada dió buenos frutos, pues mejoró mucho el aseo del salón debido a que comienzan a depositar sus basuras en los sestos por ellos mismos.

Para evaluar esta actividad utilice un registro en el que fué anotando -- la participación de los niños tanto de manera individual como por equipo.

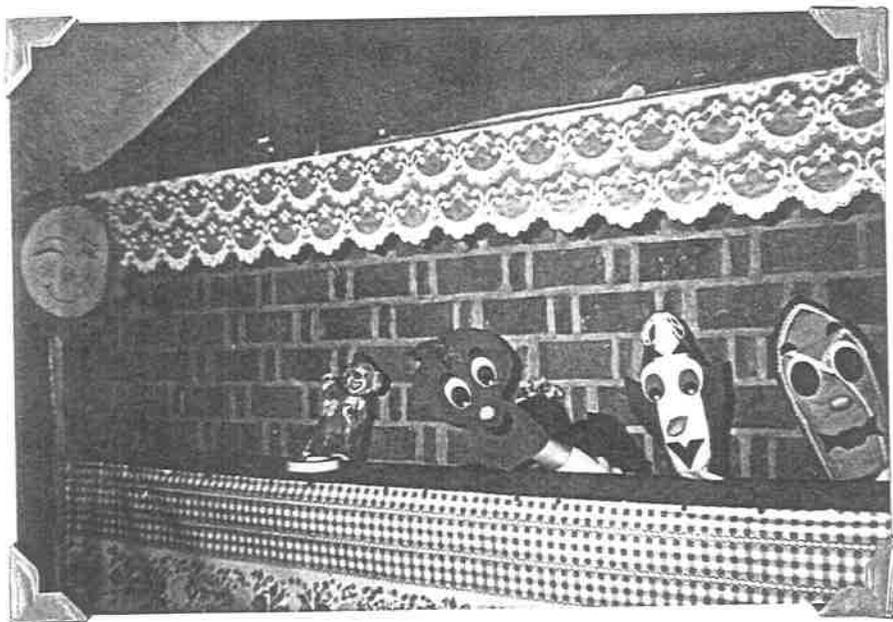


NIÑOS REALIZANDO UNA CAMPAÑA DE ASEO

ACTIVIDAD No. 3
DRAMATIZAR UN CUENTO

La dramatización que realizaron los niños sobre el cuento de "Las verduras que no les gustaba larse" resulto muy interesante y divertida para ellos, en ella expresaron ciertos conocimientos sociales y la realidad en que viven, lo que me facilito el tener elementos de mayor conocimiento sobre los niños.

Los alumnos manejaron los títeres y más de la mitad participaron en la dramatización, los niños del grupo se negaron a participar y unicamente fueron espectadores. Dicha escenificación ayudo mucho a concientizar sobre la importancia de adquirir hábitos de aseo. Para realizar la evaluación me valí de una lista para registrar los niños que tomaron parte en la dramatización.



DRAMATIZANDO UN CUENTO CON TITERES.

ACTIVIDAD No. 4
LAVARNOS LAS MANOS

La actividad de lavarnos las manos la realizarón con mucho gusto los niños, si bien les gusta hacerlo, si resulta muy placentero para ellos mojarse. Por lo que los niños jugaron un poco con el agua y se lavaron las manos.

Durante el desarrollo de la actividad me di cuenta que casi ningún niño - del grupo sabía lavarse las manos, por lo que tuve que decir de uno en uno la manera correcta de hacerlo.

Diariamente insisto durante diferentes actividades lo indispensable que es lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Para determinar si se cumplió con el objetivo de la actividad los niños revisan sus manos y -- utilizan una gráfica para registrarlo lo que yo aprovecho para registrar los -- resultados en una lista.



NIÑOS LAVANDOSE LAS MANOS

ACTIVIDAD No. 5
CORTANDO LAS UÑAS

La actividad de cortarnos las uñas resultó muy rápido ya que casi todos - los niños las tenían bien recortadas, unicamente fue necesario hacerlo con --- tres niños.

Al terminar de cortarles las uñas tomamos el acuerdo de revisar diariamente te sus uñas haciendolo rotativo para que todos tengan oportunidad de revisar - el aseo de las manos.

Los mismos niños revisan si tienen sus uñas bien aseadas y junto con el - aseo de las manos registran en su gráfica, lo que yo aprovecho para hacer mi - registro y poder evaluar los resultados de la actividad, que por cierto ha -- sido muy bueno ya que los niños les ha entusiasmado mucho la gráfica.



NIÑOS CORTANDOSE LAS UÑAS

ACTIVIDAD No. 6

CUESTIONAR A LOS NIÑOS BUSCANDO LA REFLEXION.

Durante el desarrollo de la unidad, cuestionaba a los niños frecuentemente tratando de que ellos reflexionarán sobre aspectos relacionados con su salud, pero unicamente tres o cuatro niños respondian, debido tal vez a su corta edad, pero conforme se fueron desarrollando las actividades propuestas los niños comenzaron a comentar un poco más sobre el tema. Llevar a cabo la actividad de hacer reflexionar a los niños se ha dificultado un poco, pues los niños ponen poca atención o se distraen con mucha facilidad, ya que por primera vez asisten al jardín.

Para cuestionar a los niños aprovechaba las conversaciones, preguntando a ellos que debemos hacer para mantenernos sanos, con que debemos lavarnos -- las manos? cuando debemos lavarnos las manos etc.

Esta actividad me ha servido para darme cuenta hasta que punto los niños van tomando conciencia de la importancia de la práctica de hábitos de higiene la participación de los niños la registro e- un cuaderno en el que observo muchos hechos y actitudes sobresalientes para poder evaluar los resultados.



CUESTIONANDO A LOS NIÑOS, BUSCANDO LA REFLEXION.

ACTIVIDAD No. 7
INVENTAR UN CORO DE ASEO

Para lograr que se llevará a cabo esta actividad, inducí a los niños para que propusieran que cantaríamos una canción, y así fui preguntándoles que les gustaría que dijera la canción, muchos de los niños se desviaban del tema y -- era necesario recordarles que queríamos cantar una canción de "manitas lim-- pias".

Para lograr estuvimos trabajando durante varios días, ya que únicamente - lo hacíamos por 10 o 15 minutos porque luego perdían el interés los niños. Después inventamos la música copiando de otra canción, ayudados por el maestro de música y de láminas sobre el tema. Al iniciar la mañana o al finalizar la cla se todos cantamos la canción de manitas limpias. La evaluación de esta reali- ce mediante un registro en el que fui observando la participación de los niños que fue muy entusiasta ya que, a los niños del grupo les gusta mucho cantar.



INVENTANDO UN CORO DE ASEO

ACTIVIDAD No. 8
JUGAR A LAVARNOS LOS DIENTES

Para llevar a cabo esta actividad pedí a los niños llevarán su cepillo - de dientes, durante tres días continuos y unicamente once de los niños del -- grupo lo hicieron, los demas dijeron no tener cepillo.

Cuando llevamos a cabo la actividad mostre la manera correcta de cepillar los, cantando un corito. Los niños que llevarón su cepillo lavarón sus dien-- tes delante de sus compañeros y conversamos acerca de la importancia de lavar los dientes tres veces al día.

Considero que no se logro totalmente el objetivo de la actividad ya que, 19 niños no cuentan con cepillo, por lo tanto no se cepillan sus dientes. Pa-- ra llegar a la evaluación de esta actividad registre en una lista la participa-- ción de los niños que en esta actividad fue muy pobre ya que los niños no lle-- varon su cepillo de dientes.



NIÑOS LAVANDO SUS DIENTES.

ACTIVIDAD No. 9

CONVERSAR CON LOS NIÑOS PARA QUE EXPRESEN SUS OPINIONES

Esta actividad, no es posible llevarse a cabo de manera aislada la realizamos aprovechando la espontaneidad de los niños, cuando comentaban, o preguntaban sobre el tema.

De esta manera iba cuestionando e induciendo a los niños para que expresen sus opiniones. Resulto muy difícil de realizar esta actividad por la corta edad de los niños (4 años), sin embargo durante algunos minutos del día, surgían conversaciones que dejan claro que hay en los niños conocimientos que los llevarán a formar conductas básicas orientadas a la promoción y protección de la salud. Para evaluar esta actividad registre en un cuaderno de observaciones las opiniones que surgen de las conversaciones de los niños ya sea las dirigidas o las conversaciones espontáneas.



CONVERSANDO CON LOS NIÑOS

ACTIVIDAD No. 10
LABOR CON PADRES DE FAMILIA

La labor con los padres de familia es muy importante ya que, lo que realizamos en el jardín desde complementarse y apoyarse en la familia. Por lo que organice una pequeña conferencia con los padres de familia sobre los hábitos de aseo y su importancia para prevenir enfermedades. Los resultados obtenidos no fueron los esperados debido a que solo asistieron 16 madres de familia, entre ellas las mamás de los niños que asisten más aseados al jardín, por lo que considero que las madres de familia que más necesitaban haber asistido no fueron, sin embargo la semilla esta sembrada en los niños y es casi seguro que ellos platicaran en su casa lo aprendido en el jardín.



REUNION CON PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD 11
INDUCIR A LOS NIÑOS PARA QUE TOMEN ACUERDOS

Al finalizar cada una de las actividades anteriores y durante las conversaciones aprovechamos para ir tomando acuerdos de llevar a cabo las actividades. Para realizar esta actividad que era la culminación de las anteriores, los niños elaboraron una gráfica para colocarla en un lugar visible y no aliviar los acuerdos tomados.

La elaboración de la gráfica fue idea de los niños, y la realizaron recordando de revistas imágenes de niños practicando hábitos de aseo que les permitiera recordar con más facilidad.

Para evaluar los resultados de esta actividad registre en una lista los niños que participaron en la toma de acuerdo y en la elaboración de la gráfica que resultó ser una actividad muy divertida y motivadora para los niños ya que les ha ayudado mucho para que lleven a cabo los acuerdos a los que se llegó.



NIÑOS TOMANDO ACUERDOS DE PRACTICAR HABITOS DE ASEO

INFORME DE RESULTADOS

El resultado de las actividades que se realizaron los niños encaminadas a concientizar para que practiquen hábitos de aseo fueron positivos ya que - al término de las mismas se observaron resultados positivos tanto en calidad como en cantidad.

Desde el inicio de las actividades los niños se interesaron mucho ya que durante la visita a la clínica se mostraron atentos y preguntaron al doctor - sobre sus dudas. Ya de regreso al jardín expresaron sus opiniones y comentarios. Durante el desarrollo de la campaña de aseo que fué la segunda actividad que se realizó, los niños participaron con mucho entusiasmo elaborando -- carteles y cestos de basura y contando además con la participación de los padres de familia como los niños dándoles el material que se requería.

En el momento de dramatizar el cuento los niños participaron mediante el diálogo pude observar que expresaban sus opiniones y conocimientos acerca de lo realizado.

*Las actividades que llevaron a cabo los niños como lavarse las manos cortadas las uñas, jugar a lavarse los dientes, inventar un corito, resultaron provechosas ya que mediante el momento de la conversación y en el momento que iba evaluando, los comentarios de los niños, preguntas así como las observaciones directas y los registros afectados, pude constatar que se lograron los objetivos deseados.

Contando además con la ayuda de padres de familia y con la dirección del plantel.

En general para llevar a cabo todas las actividades, el primer requisito fué propiciar en el grupo un ambiente favorable tanto en lo físico, como en - las relaciones que se establecen entre la educadora y los niños y entre los - mismos niños, en donde se dió la participación, la cooperación y en general el trabajo de ellos.

Animándolos para que trabajen, puedan tomar decisiones al respecto indagay comentar y expresar sus opiniones .

El juego fue una de las formas de guiar al niño hacia la realización de las actividades.

Otro de los requisitos para que los niños pudieran llegar con entusiasmo a realizar las actividades, fue que estas fueran variadas por lo que se hace - necesario seleccionar actividades que resulten significativas para ellos por ejemplo: actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral respecto a los hábitos de higiene, de matemáticas, de estructuración de tiempo y espacio, de dramatización, de música y movimiento, por supuesto todas ellas encaminadas a la adquisición y la práctica de hábitos de higiene en los niños.

REGISTRO DE OBSERVACION DE ASEO

1.- Avalos Muros Ernesto Noe	no	no	no	no	no	no
2.- Caballeros Huerta Juan	si	si	si	si	si	si
3.- Gallegos Olmedo Arturo	si	si	si	si	si	si
4.- González López Luis A.	si	si	si	si	si	si
5.- Gutiérrez Esparza Miguel	no	no	si	si	no	no
6.- Ibal Chavarín Jorge L.	si	si	si	si	si	si
7.- Lara Alvarez Isidro	si	si	si	si	si	si
8.- Luna Navarro Jonadab	si	si	si	si	si	si
9.- Ochoa Corrales Luis E.	si	si	si	si	si	si
10.- Ortega Chavarín Martín	si	si	si	si	si	si
11.- Ramos Glez. Diego Armando	si	si	si	si	no	no
12.- Villani Robles Omar	no	no	si	si	no	no
13.- Villani Vazquez Luis A.	no	no	si	si	no	no
14.- Aguayo Leslie America	si	si	si	si	si	si
15.- Avila Velez Angelica B	si	si	no	si	no	no
16.- Bernal Hermosillo Laiza M.	si	si	si	si	si	si
17.- Castillo Lira Evelin	si	si	si	si	si	si
18.- Castañeda Estrada Monica	si	si	si	si	si	si
19.- Caro de la Rosa Alejandra	si	si	si	si	si	si
20.- Correa Martínez Angelica	no	no	si	si	si	no
21.- De la Torre Topete Marha K	si	si	si	si	si	si
22.- Delgado De Leon Nancy	si	si	si	si	si	si
23.- González Azpeitia N.	si	si	si	si	no	no
24.- Gómez Barrios Mayela	si	si	si	si	si	si
25.- J. Gutiérrez Rentería J.	si	si	si	si	si	si
26.- Gutiérrez Reyes Iyali	si	si	si	si	si	si
27.- Gutiérrez Reyes Mayemi	si	si	si	si	si	si
28.- Santos Hernández Daniela	si	si	si	si	si	si
29.- Lira Toro Oscar Gabriel	si	si	si	si	si	si
30.- Huerta Figueroa Luis	si	si	si	si	si	si

Manos limpias

Uñas cortas

Cara limpia

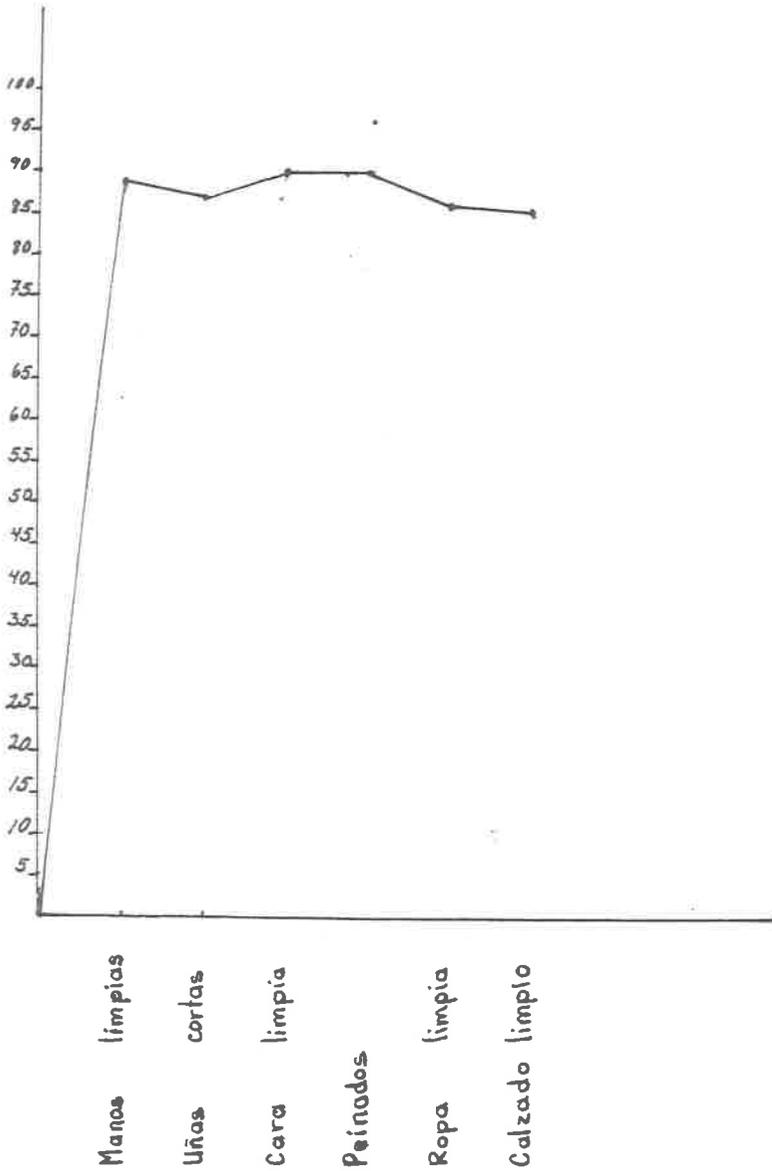
Pendientes

Ropa limpia

Calzado limpio

139920

GRAFICA DE ASEO



CONCLUSIONES

- Mantener y preservar la salud del niño debe considerarse como uno de nuestros principales objetivos de nuestra práctica docente, ya que la salud física va acompañada de una salud mental.
- La participación y la cooperación y en general la acción de los niños será la instancia a través de la cual se desarrollarán las actitudes y los hábitos duraderos en los niños.
- En general la educadora debe guiar y alentar a los niños no con órdenes sino con preguntas que lo hagan pensar y reflexionar.
- La interiorización de hábitos es un proceso ligado al desarrollo de la autonomía, por tanto el aprendizaje se da por sí mismo si las actividades realizadas son significativas para el niño y se practican sistemáticamente.
- Si contamos con el apoyo de los padres de familia, los niños podrán poner en práctica los hábitos de higiene adquiridos.
- La Adquisición de hábitos de higiene favorecerá el cuidado personal a nivel familiar y la conciencia ecológica.
- Favorecer el eje afectivo social ayudará a la adquisición de hábitos de higiene, cuidando que se desarrollen en un ambiente de respeto hacia la forma de pensar y sentir de los niños.

SUGERENCIAS

- El programa de educación preescolar debe considerar actividades que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene, involucrando a la familia y la comunidad para que el niño las ponga en práctica y estos sean duraderos en los niños en los futuros adultos del mañana.

- La educadora no debe olvidar que la salud es integral, por lo que el aspecto de higiene mental también debe propiciarse con la creación de un ambiente de cordialidad y de respeto al niño.

- Mantener y preservar la salud del niño debe considerarse como uno de nuestros principales objetivos.

- Para el desarrollo de las actividades es necesario que la educadora estimule a los niños para que participen y expresen sus opiniones e inquietudes y realicen las actividades mediante la participación del grupo individualmente, en un ambiente de cordialidad y respeto mutuo entre los niños y la educadora hacia ellos, y sobre todo de igualdad entre niños y educadora.

BIBLIOGRAFIA

Rogers Carl. *Educación humanista. El manual moderno*, Méx. 1982.

Patterson C. H. *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. El manual moderno*, Méx. 1982.

Universidad Pedagógica Nacional, *problemas de educación y sociedad en Méx.* 1989

Piaget Jean. *Seis estudios de psicología*, Seis Barral, 1983

Secretaría de Educación Pública, *Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria.*

Secretaría de Educación Pública, *Programa de educación preescolar*, Méx. 1981

Universidad Pedagógica Nacional, *Ciencias Naturales Evolución y enseñanza*, --- México, 1987.

Universidad Pedagógica Nacional, *desarrollo Lingüístico y Curriculum escolar.* México, 1989

Universidad Pedagógica Nacional. *Técnicas y Recursos de Inv. II.* Méx. 1986.

Universidad Pedagógica Nacional. *La sociedad y el trabajo en la práctica docente.* México 1988.

Universidad Pedagógica Nacional. *Pedagogía Operatoria.* México 1988.