

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



**"QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS
SEGUIR PARA LOGRAR QUE LAS ALUMNAS DE
2º GRADO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA
"MARIA MONROY" COMPENDAN LAS CAUSAS
Y CONSECUENCIAS DE LA EROSION "**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

GENOVEVA NUÑEZ NUÑEZ

TLAQUEPAQUE, JALISCO. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 18 de FEBRERO de 1992.

C. PROFR. (A) GENOVEVA NUNEZ NUNEZ.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS SEGUIR PARA LOGRAR QUE LAS ALUMNAS DE 2o. GRADO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "MARIA MONROY" COMPRENDAN LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA EROSION.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARIA DE JESUS ESTELABARRIOS NAVARRO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 18 de FEBRERO de 1992.

C. PROFR. (A) GENOVEVA NUNEZ NUNEZ
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS SEGUIR PARA LOGRAR QUE (*) opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

(*) LAS ALUMNAS DE 2° GRADO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "MARIA MONROY" -
COMPRENDAN LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA EROSION.

A T E N T A M E N T E

Maria de Jesús Estela Barrios Navarro
ASESOR: PROFRA. MARIA DE JESUS ESTELA BARRIOS NAVARRO.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

Indice

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I MARGO REFERENCIAL	
Contexto Social.....	6 - 7
Aspecto Institucional.....	8 - 9
Contexto Grupal.....	10-13
Planteamiento del Problema.....	14-16
Hipótesis.....	17
Justificación.....	18-19
Objetivos.....	20
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	
Fundamentación Psicológica.....	21-25
Fundamentación Sociológica.....	26-27
Fundamentación Pedagógica.....	28-30
Análisis del Contenido Curricular.....	31-35
CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	
Conceptualización de los Criterios Pedagógicos.....	36-37
Procedimientos y Actividades a Realizar.....	38-43
Confrontación de las Actividades realizadas con los - Objetivos Propuestos.....	44-46
CAPITULO IV INFORME DE LOS RESULTADOS SOBRE LA OPERA TIVIZACION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS-DIDACTICAS	
Actividades a Desarrollar durante el Proceso Enseñan- za-Aprendizaje.....	47-51
Cronograma sobre todas las actividades realizadas en la Propuesta Pedagógica.....	52

	PAGS.
Cronograma sobre las actividades realizadas.....	54-57
Informe de los resultados sobre la operativización de la Propuesta.....	58-62
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones.....	63
Sugerencias.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.	

Introducción

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica comprende a grandes rasgos el análisis y tratamiento del aspecto metodológico como factor que incide en la incomprensión de las causas y consecuencias de la erosión, dentro del área de Ciencias Naturales, desarrollado en el 2.º grado de educación primaria, en la Escuela Urbana No. 320 "María Monroy", ubicada en la calle Colón # 223, en la población de Etzatlán, Jalisco.

El trabajo comprende los siguientes puntos principales : Marco Referencial(donde se ubica y desarrolla el problema), Fundamentación Teórica(en la cual se explica dicho problema), Estrategias Metodológicas Didácticas(donde se encuentran propiamente las actividades propuestas), Informe de los Resultados de la Operativización de las Estrategias Metodológicas Didácticas, Sugerencias y Conclusiones.

Gracias a los estudios cursados hasta el momento en la UPN, he adquirido la capacidad necesaria como para realizar la presente Propuesta Pedagógica.

Dada la problemática, me permito expresar lo siguiente : el maestro no debe concretarse únicamente a conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que su labor educativa debe ir más allá del ambiente escolar, es decir, debe favorecer el contacto más directo con la naturaleza para que las alumnas observen, experimenten y comprueben los fenómenos que se suscitan en la misma, tales como el de la "erosión".

Capitulo

I

Marco
Referencial

CONTEXTO SOCIAL

En el ejercicio de mi práctica docente, he tenido la satisfacción de trabajar en un lugar que presenta características favorables para desempeñar mi labor que viene a darle a mi actividad educativa un énfasis muy especial. El plantel donde laboro se ubica en el Municipio de Etzatlán, Jalisco, que históricamente su origen se remota a la llegada de los españoles en el año de 1522 - 1524 por Don Francisco Cortés de Buenaventura y por Don Juan de Escarcena, para algunos significa "frijolar", para otros "lugar de sangre o de garzas blancas". A partir de entonces fue una provincia dominada por españoles, políticamente se localiza en la zona centro de Jalisco, geográficamente está ubicada entre las coordenadas $20^{\circ} 38' 03''$ y $20^{\circ} 53' 13''$ de latitud norte y $104^{\circ} 17' 20''$ de longitud oeste, con una altura media de 165 metros sobre el nivel del mar. Es uno de los 13 municipios de la zona medio-occidental de la porción central de la altiplanicie de Jalisco y cuenta con una superficie de 306.27 kilómetros cuadrados con una población de 30,000 habitantes aproximadamente, de acuerdo al último censo de 1989.

Sus habitantes se caracterizan por la amistad y por la conservación de sus tradiciones, así como por ser gente de trabajo, cuenta con la siguiente infraestructura: agua, electricidad, drenaje, teléfono, telégrafo, aseo público, servicio policiaco, transportes, centros educativos, servicios médicos, áreas de recreación y deporte, centros de cultura, etc. que vienen a proporcionar a los habitantes satisfacciones, superación, enriquecimiento cultural y bienestar social.

Etzatlán está limitado al norte con el municipio de Magdalena, al noroeste y este con Antonio Escobedo y San Marcos, y al oeste con el Estado de Nayarit.

En el aspecto económico, cuenta con los medios necesarios para establecer su economía, basada en siembras, ganadería, industrias(MEZORO) y establecimientos particulares.

En el aspecto social, la unidad familiar es muy notoria, en torno a ésta giran las relaciones sociales de sus pobladores.

ASPECTO INSTITUCIONAL

La escuela "María Monroy", Urbana No. 320, Clave: 14EPRO 480X como institución depende del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Educación Pública y está adscrita a la Zona Escolar No.97, en tal virtud se cuenta con una aceptable administración, dirección y supervisión, además que por sus condiciones materiales, el edificio escolar se considera como centro de zona, en la cual se llevan a efecto la mayoría de los eventos oficiales programados. Así pues, la escuela urbana No. 320 se localiza en la calle Colón # 223 entre Morelos y Juarez.

El plantel se caracteriza por ser uno de los más grandes del Municipio, tiene 63 años de fundación, su construcción de adobe y bóveda se debió a la buena disposición del entonces - Gobernador del Estado Don Everardo Topete y del Presidente Municipal Don José Romero Domínguez, es de organización completa, cuenta con una Directora, Secretaria Técnica, 12 grupos, - 2 Maestras de Labores y 2 más de Rincones de Lectura.

El horario de clases es de 8:30 AM a 1:30 PM, la Directora del plantel es la que organiza, controla y se encarga de - dirigir todos aquellos lineamientos establecidos por el D.E.P así como las actividades que propone el personal docente a su cargo.

La Secretaria Técnica es la auxiliar inmediata de la Directora, además las 12 Maestras, cada una es responsable de - su grupo, las 2 Maestras encargadas de los rincones de lectu-

ras, en él se motiva a las alumnas para que se interesen en la lectura, y las otras 2 Maestras de Labores que imparten sus clases de manualidades, una de 1.º a 3.º y la otra de 4.º a 6.º con sus respectivos horarios de clase.

Además se cuenta con la excelente colaboración de la Sociedad de Padres de Familia, en cuanto a que gracias a sus aportaciones y por medio de solidaridad ha permitido la conservación y el mejoramiento del inmueble escolar.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo en que estoy laborando es el de 2.º grado "A" de la Escuela Primaria Urbana No. 320 "María Monroy", clave: 14E PRO480X, de organización completa, turno matutino, pertenece al Sistema Estatal y está ubicada en la calle Colón -- No. 223 en la población de Etzatlán, Jalisco.

El grupo antes mencionado está integrado por 26 alumnas cuyas edades fluctúan entre los 7 y 8 años, presentan diferentes características tanto en lo físico como en lo social y psicológico.

Referente a las características sociales, puedo decir -- que éstas juegan un papel muy importante en el proceso de -- construcción del conocimiento, ya que se requiere de la interacción dentro del grupo escolar entre maestro-alumnas y alumna-alumnas, para ésto es necesario que en el grupo exista un ambiente agradable, ameno y dinámico que propicie la cooperación, comunicación, el respeto mutuo, la confianza y la seguridad entre los escolares. Todos estos factores conllevan -- propiamente a la socialización de las alumnas, lo cual hace -- posible el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo particular observo que en mi grupo se da este hecho, aunque no en su totalidad, en parte por el medio en que se desenvuelven las alumnas y por otra por el ambiente familiar en que viven. Pero en sí la mayoría establecen relaciones socioafectivas en el grupo, por lo que ésto no representa un grave problema.

Concerniente a las características psicológicas dentro - del grupo a mi cargo y considerando los estadios del desarrollo del niño en la edad de 7 a 8 años aproximadamente, observo que las alumnas se encuentran ubicadas dentro del período de las operaciones concretas, donde ellas mismas a través de situaciones problemáticas susceptibles de aprenderse y con mi asesoría, guía y orientación adecuada llegan a construir su propio aprendizaje, que viene siendo uno de los propósitos -- que pretende lograr la Pedagogía Operatoria.

Volviendo a la interacción de las alumnas con el objeto de conocimiento me doy cuenta que existe diversidad en cuanto a la adquisición del mismo, debido a que algunas niñas reciben los conocimientos de algunas materias con agrado, por su afinidad a ellas y otras les provocan dificultad el asimilarlas. Estas actuaciones dentro del grupo permiten percatarme de las características que presentan mis alumnas en cuanto a su nivel intelectual.

Para lograr que mis alumnas adquirieran adecuadamente el conocimiento es necesario que los contenidos de aprendizaje -- se adapten al nivel intelectual de las mismas, así como también a su realidad inmediata.

Pretendo pues, que mis alumnas reconozcan(las causas y consecuencias de la erosión), así como propiciar(el razonamiento y la reflexión), para que tomen medidas preventivas - para proteger en su medida el suelo.

Una vez reconocidas estas causas, le van a permitir construir una sólida visión de la erosión y tendrá un amplio criterio que venga a desarrollar su personalidad. Para el logro de estos propósitos cuento primeramente con la institución — educativa, con los medios didácticos, instrumentos de uso común y de uso técnico, además cuento con la metodología adecuada y con el uso del método experimental, que viene a desarrollar la comprensión de las alumnas.

Pero sobre todo cuento con la buena disposición de trabajo y de poner en práctica los conocimientos reflexivos adquiridos en el curso para tratar de resolver este problema que — aqueja a mis alumnas. Por otro lado, he observado posibles — obstáculos que vienen a repercutir en mi labor educativa, como son: en el contexto social, la falta de conciencia de algunos padres de familia, la carencia de un conocimiento, pero — sobre todo la comprensión del tema, el cual viene a repercutir en su aprendizaje. Considero que tales obstáculos van a resultar difíciles de superarlos, pero se hará todo el esfuerzo por lograrlos con la ayuda del material didáctico, de experimentaciones y con la ayuda de los padres de familia.

La sociedad ve al maestro como un agente de cambio y un apóstol de gran influencia sobre la niñez, adolescencia y juventud y en el adulto que participa en las tareas educativas. Como parte de una escuela, pude participar como directivo téc

nico, auxiliar de docentes o como docente, pero en cualquier-papel que se le asigne, tiene la obligación de participar en un clima de relaciones humanas cordiales y permisivas para el trabajo eficaz, pues solo demostrando honradez profesional y actitudes de compañerismo será aceptado y respetado por quienes son parte de la comunidad escolar.

El maestro ha de tomar en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos, respetando su personalidad al planear su trabajo educativo, de tal manera que permita el desarrollo integral del educando.

El maestro de la escuela de hoy tiene por compromiso: -- respetar su propia persona y la de sus alumnos y colegas.

Permanente perfeccionamiento de su nivel académico y pedagógico.

- Ser un convencido de su papel como orientador, consejero, amigo, compañero, investigador, agente de cambio, luchador de ideas, profesional de la educación, representante de la sociedad y modelo para ser imitado.

Así mismo, en forma general considero que grupo escolar es el conjunto de elementos humanos que tienen características afines en común, entre las cuales están, en primer instancia, apropiarse de los conocimientos determinados oficialmente, los cuales deben ser acreditados para cursar estadíos superiores o posteriores, como también la de desarrollar las habilidades, actitudes, hábitos y destrezas guiadas y asesoradas por su responsable(docente).

El grupo escolar forma parte de una institución educativa, por lo que sus elementos están comprometidos a cumplir y respetar las normas institucionales y sociales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez descritas las características del contexto donde laboro, así como las referencias a la institución y las características particulares de las alumnas a mi cargo, me refocaré al problema, objeto de tratamiento en la presente propuesta.

En el área de Ciencias Naturales, las niñas actúan de una manera especial. Presentan interés por la mayoría de los temas a ver, puesto que muchos aspectos y fenómenos los conocen y tienen relación directa con ellos, ya que el medio en que se desenvuelven se los permite, aunque algunas no logren comprenderlos, como también se les dificulta después de la observación realizar la diferenciación al igual que la experimentación de algunas cosas, creo que esto es muy importante que las niñas logren realizarla bien, puesto que en algunos pasos del método experimental es indispensable para la comprensión de las Ciencias Naturales.

Específicamente contemplo en el grupo que no logran entender cuales son las causas que provocan la erosión, ya que no reconocen fácilmente cuales son los factores que ejercen ese efecto negativo, como también confunden las características de los lugares erosionados, por lo tanto las niñas no reconocen las consecuencias de la erosión, dificultándose identificar claramente algunos terrenos erosionados que se encuentran en su localidad.

De lo anterior llego a la conclusión de que las niñas no

razonan lo suficiente para entender cuales son las causas y - consecuencias de la erosión y se descontrolan cuando tratan - de relacionar las características de la erosión en algunos te rrenos, por lo tanto, pretendo superar la dificultad que mis alumnas tienen para comprender cuales son las causas y consecuencias de la erosión.

Para desarrollar el tema de la erosión dentro del área - de Ciencias Naturales hice uso de la Pedagogía Operatoria, la cual tiene como propósitos que, las alumnas a través de su ac tuar con el objeto de conocimiento, analizando, observando, - experimentando, registrando, comprobando, construya su propio aprendizaje, y que poco a poco logre entender tanto las cau-- sas como las consecuencias de la erosión.

En cuanto al tema antes mencionado es menester que las - alumnas observen directamente el medio ambiente que les rodea para que posteriormente realicen un experimento o modelo so-- bre los efectos nocivos del agua y del viento, lo contemplen y anoten lo observado, como también se discuta y comente so-- bre las consecuencias del experimento y se procure relacionar con la realidad tal experimento.

- Las niñas observarán directamente la naturaleza, sobre algunos efectos nocivos del agua y el viento en el suelo.

- Comentarán lo observado en el salón de clases.

- En equipos realizarán un modelo de montañas y valles - con piedritas, tierra, etc.

- Se comenta y anota qué pasaría si se pone agua y se le sopla fuertemente.

- Ampliar sobre la influencia y desgaste que provoca la erosión.

- Relacionarlo en la realidad donde vive la niña.

Mediante este proceso se provoca que la alumna encuentre su conocimiento mediante la actividad, construyéndolo aunque no se ha tenido un resultado deseado, como también ocasiona mayor integración entre ellas, se relacionan, se comunican sus impresiones y colaboran, como al igual, se engendran sentimientos de afecto.

Después de realizar una observación directa en el grupo, donde analicé las dificultades por las que atraviezan, además de realizar una prueba donde se contempla la dificultad en cuanto al tema de la erosión, se detecta claramente un problema, el cual se considera importante solucionarlo y lo planteo de la siguiente manera:

¿ Qué estrategias metodológicas didácticas seguir para lograr que las alumnas de 2.^o grado "A" de la escuela primaria "María Monroy" comprendan las causas y consecuencias de la erosión ?

En base a la observación y a la prueba realizada, se contempló claramente que las niñas no asimilaron el contenido deseado, pues éstas en su mayoría tienen sus respuestas equivocadas y erróneas. (Ver anexos).

HIPOTESIS

Para tratar de minimizar el problema de la incomprensión de las causas y consecuencias de la erosión, como maestra de educación primaria debo tomar muy en cuenta las ventajas y — desventajas con que se cuenta primeramente antes de actuar, — como al igual a las alumnas en todos sus aspectos.

Para solucionar el problema ¿ Qué estrategias metodológicas didácticas seguir para lograr que las alumnas de 2.º grado "A" de la escuela primaria "María Monroy" comprendan las causas y consecuencias de la erosión ?, es conveniente realizarlo siguiente:

Socialmente se debe propiciar un ambiente agradable, de confianza, de respeto mutuo, sin particularidades, de una continua colaboración y solidaridad, darle libertad de acción a — la alumna para que se desenvuelva abiertamente y sin limitaciones; pedagógicamente basarme en el interés y la curiosidad para elaborar las estrategias más adecuadas y adaptadas a la comprensión de la niña, que conduzcan a lograr mejores resultados, donde las alumnas participen activamente observando, — experimentando, investigando, manipulando, etc.

JUSTIFICACION

Tomando en consideración el grupo de 2.º grado de la escuela primaria anteriormente mencionada y de acuerdo a las características del grupo, junto con sus necesidades y en base al problema detectado, expongo la siguiente justificación.

Es necesario e indispensable que las niñas logren comprender las causas y consecuencias de la erosión, ya que este conocimiento sirve de base para la comprensión de los posteriores conocimientos acerca de las condiciones que presentan determinados terrenos, además en base a éste las niñas busquen en su futuro no muy lejano cómo evitar o disminuir tales erosiones; como también le sirva para comprender mejor las condiciones que presenta el terreno de su localidad y se explique por sí mismas.

La presencia de este problema acarrea algunas consecuencias que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, éstas son las siguientes:

- Dificulta la labor docente del maestro.
- Hace lento el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Ocasiona desesperación y confusión en el alumno.
- Dificulta la comprensión de su entorno.
- Dificulta la comprensión de nuevos conocimientos.

Para solucionar la problemática suscitada en el grupo a mi cargo, es necesario contemplar varios factores que inciden en la misma, los cuales traerán consigo beneficios a nivel individual, grupal, institucional y social.

Particularmente en las alumnas, se lograría que a través de sus interacciones construyeran sus propios conocimientos, -logrando así los propósitos educativos.

Con respecto al grupo, la labor del maestro resultaría -más eficaz, haciendo un uso adecuado del programa, logrando -con ello mayor rendimiento escolar.

La institución cobraría prestigio de su eficiencia y tendría más interés en su organización, despertando la confianza en la comunidad y obtendría apoyo por parte de ella.

En conclusión, la práctica de los aspectos antes mencionados, contribuirían a mejorar e incrementar la cultura de -- las alumnas y de la comunidad en general, en la cual se en---cuentra interactuando.

Como futura Lic. en el ámbito educativo, tomaré muy en -cuenta la realización de la presente Propuesta Pedagógica, pa- ra que si en dado momento se suscita nuevamente esta problemá- tica en el grupo que tenga a mi cargo, estar en posibilidades de contribuir a la resolución de la misma y así participar en una de las ambiciones más importantes que tiene la Política -Educativa Nacional, el cual es: elevar la calidad de la educa- ción en nuestro País, forjando hombres con un pensamiento crí tico, creativo y reflexivo, capaces de confrontar los proble-

mas que demanda la sociedad y de actuar conscientemente con - gran responsabilidad en la solución de los mismos; convirtiéndose así en agentes de su propio desenvolvimiento y factores- de cambio social; capaces de transformar su medio y el de los demás en bien de la sociedad, llevando así al país hacia el - progreso. Porque recordemos que la base del progreso de todo país es la educación.

OBJETIVOS

A continuación expongo los objetivos o metas que me propongo alcanzar en el ciclo escolar 90-91, después de haber — terminado mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), puesto que su — magnitud lo requiere en un plazo determinado en tiempo y espa cio; en cuanto al tiempo considero realizar la propuesta en — el ciclo antes citado, durante el periodo de tres semanas en — el grupo de 2.^o grado "A" en la escuela primaria, urbana No. — 320 "María Monroy".

Los objetivos están elaborados en base al problema, a de terminados conceptos y de acuerdo a los objetivos generales — de la educación, del área de Ciencias Naturales y del grado.— Igualmente se tienen presentes todos los factores que inter— vienen de alguna manera u otra en el proceso educativo.

Después de tener presente lo antes citado, formulo los — siguientes objetivos que me ayudarán a resolver el problema — planteado:

- Qué el niño determine cuáles son los factores que pro— vocan la erosión.

- Que los alumnos logren diferenciar las características que presenta un terreno erosionado.

- Identifique lugares erosionados de su localidad.

Capitulo

II

Fundamentación

Teórica

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

Según la teoría psicogenética de Jean Piaget el niño es un ser único y complejo, posee una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto, asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.

Es un sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos. En dicho sujeto nos proponemos lograr que lleve por medio del razonamiento lógico-matemático a un conocimiento abstracto.

El pensamiento lógico-matemático tal y como es concebido y manejado constituye un producto que tiene su génesis en los niveles iniciales de desarrollo y evolución progresiva durante toda la infancia hasta llegar a niveles de mayor estructuración en la adolescencia.

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibración. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, el individuo asimila y acomoda en sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo en su interactuar con el medio ambiente sufre procesos de equilibración, y es a través de estos procesos, por los cuales el sujeto se hace cada vez más inteligente.

Por medio de la acción física y mental, los objetos son asimilados y acomodados a las estructuras mentales de los su-

jetos.

Las estructuras se suceden unas a otras y son remplazadas por nuevas organizaciones, hay un doble movimiento: a la vez que hay cambio, hay continuidad. Esta se encuentra asegurada de la constancia de lo que Piaget llama las invariantes-funcionales: ASIMILACION y ACOMODACION que constituyen los dos caras inseparables de una misma moneda.

La Adaptación.

Distingue tres aspectos en el estudio de la estructura de la inteligencia en desarrollo, según se distingue de la función y el contenido. Con la palabra función se refiere a las características amplias de la actividad inteligente que se aplican a todas las edades y que virtualmente definen la misma esencia de la conducta inteligente. Esta es un proceso activo, organizado de asimilación de lo nuevo a lo viejo, y de acomodación de lo viejo a lo nuevo. Postula la existencia entre la función y el contenido, de las estructuras cognoscitivas. La estructura, al igual que el contenido y a diferencia de la función cambia con la edad.

Las Estructuras.

Son las propiedades organizativas de la inteligencia, organizaciones creadas a través del funcionamiento e inferibles a partir de la naturaleza de la conducta, cuya naturaleza determinan. Las considera mediadoras entre las funciones invariantes de la conducta por una parte y sus diversos contenidos por la otra.

La Función.

Se relaciona con la manera en que cualquier organismo hace el proceso cognoscitivo.

El Contenido.

Se refiere a la conducta externa que nos dice que el funcionamiento ha tenido lugar y la estructura se refiere a las propiedades organizativas inferidas que explican por qué se ha presentado este contenido antes que otro.

Se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora.

La acomodación consiste en percibir con precisión y reaccionar funcionalmente a la enorme cantidad de índices cambiantes.

El organismo acomoda su estructura a los aspectos particularmente de la situación conocida.

Se denomina equilibración al proceso por el que las estructuras pasan de un estado a otro; el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio. En la elaboración de la teoría del aprendizaje y de la cognición que pone en relieve el aspecto epistemológico del pensamiento lógico, esa teoría incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y de acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos en un orden de desarrollo determina-

do en forma innata.

Piaget define la adaptación de la inteligencia como: un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

Los procesos de asimilación y de acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estadios del desarrollo. La adaptación al medio se produce tan sólo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio, y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio con el medio.

Mientras se va desarrollando la inteligencia, los procesos cognitivos van abarcando mayor distancia temporal y espacial, mayor penetración en las cosas, profundizando en su superficie y mayor complejidad en el entendimiento de causa y efecto. Esta penetración se da tanto en el mundo físico como en el social. El progreso de ese desarrollo viene señalado por formas de representación mental más abstractas. Cada paso adelante en el desarrollo de la inteligencia exige la aplicación de lo comprendido con anterioridad a lo que está todavía por comprender, sugiriéndose un acto de ajustamiento en lo que lo conocido es modificado por lo no conocido.

La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente. La acomodación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente.

Toda situación de aprendizaje implica entonces, una asimilación. Ello supone, que para incorporar una nueva expe---

riencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental. Así pues, - toda situación de aprendizaje implica también una acomodación.

Desde el punto de vista de la asimilación, puede observarse que si alguna experiencia ha de tener un significado para el niño, es decir, si el niño puede dar sentido a la experiencia, entonces tiene que ser capaz de acoplar esa experiencia a su modelo mental. En efecto, toda nueva experiencia -- tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya - comprende, o lo que es lo mismo, todo nuevo aprendizaje ha de basarse necesariamente en aprendizajes previos. Una experiencia tiene significación tan sólo en la medida en que puede -- ser asimilada.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

En el proceso social la fundamentación epistemológica-genética se identifica en lo social con las cuestiones filosóficas expuestas por Carlos Marx porque identifica una doctrina en torno al hombre y de la formación de éste y señala:

El hombre es actividad, actividad real, es ante todo, — producción de sí mismo, se transforma en una realidad dialéctica. Si las creaciones de la cultura tomaran medidas, modalidades, una completa autonomía, se habrá operado el salto a la libertad.

Para lograr tal liberación requiere de un proceso en el que debe tener conciencia de lo que se puede hacer, en cada momento se apoya en una ética de clase social(ética proletaria, humanismo proletario), representa una ética de valoración moral, así como concreta. El salto a la libertad.

En ambas posturas encuentro la formación personal y un proceso del conocimiento sobre un criterio liberal y consciente en las acciones del niño como ser social y cognoscente, de aquí se sigue el concepto y la tarea de la educación, y ésta, es una actividad ligada a la aptitud y el trabajo productivo del educando. La educación es para Marx, una superestructura que depende de las condiciones económicas de una sociedad y — anteponer un concepto dialéctico-materialista de la educación.

Propone una educación de clase social, una educación revolucionaria que salvará un carácter manual y técnico. Por —

lo tanto, trabajo y educación irán unidos y por lo tanto se -
perfila para las generaciones venideras: una educación técni-
ca-multilateral.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Existe un paralelismo entre la vida afectiva y la intelectual. Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica. Los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica unos móviles y unos valores finales: los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son pues, indisolubles y — constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

El niño de 2^o grado encaja en el periodo de las operaciones concretas y existen en él algunos rasgos fundamentales — que lo caracterizan: afirmación de su personalidad, inmadurez ante nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse así mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad, responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

Operaciones Concretas.

Esta etapa comprende de los 7 a los 11 años, consiste en transformaciones reversibles, éstas afectan directamente a — los objetos; forman transición entre la acción y las estructuras más generales que implican una combinación y las estructu

ras de grupo coordinantes de las dos formas más posibles de la reversibilidad. Las operaciones se coordinan, siendo éstas la seriación, la clasificación, el espacio, el tiempo y la velocidad.

Se presentan las nociones de conservación de los líquidos de los 7 a los 8 años; del peso hacia los 9 o 10 años; del volumen hacia los 11 o 12 años; por último también la de este desplazamiento del nivel en caso de inmersión de los objetos.

En esta etapa se presenta en el niño lo siguiente:

- Aparición de la lógica.
- Aparición de los sentimientos morales y sociales de cooperación.
- Pensamiento operatorio-concreto.

A continuación se pretende seleccionar la pedagogía que mejor se adapte a las niñas y vaya de acuerdo a su interés, realidad y a su nivel de desarrollo intelectual, además se obtenga el máximo de aprovechamiento educativo.

Por lo tanto se selecciona la Pedagogía Operatoria en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es la que mejor se adapta al proceso evolutivo del niño.

Esta pedagogía se caracteriza por aplicar métodos activos de enseñanza, que permite al niño, observar, investigar,-

experimentar, analizar, seleccionar, etc.

La Pedagogía Operatoria contempla algunos principios derivados de la Teoría de Piaget.

- El aprendizaje es un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro.

- Le da importancia a las interacciones sociales entre los escolares.

- Le brinda prioridad a la actividad intelectual, basada más sobre experiencias directas.

ANALISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR

Contenido de Ciencias Naturales.- Los contenidos son un medio para lograr los objetivos. En particular en Ciencias Naturales, los contenidos son un medio para poner al alumno en contacto con la naturaleza y se cuestione sobre ella, como por ejemplo: "las causas y consecuencias de la erosión", el cual he seleccionado.

Este contenido pertenece al 2.º grado de educación primaria en el área de Ciencias Naturales.

Su objetivo general de grado que persigue es: "contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico", como también el objetivo del área: "participar adecuadamente en el uso constructivo de los conocimientos científicos para el mejoramiento y conservación del medio natural".

El contenido antes citado se encuentra en la unidad cinco: "Transformamos la Naturaleza" y más específicamente en el módulo cuatro: "Cuidemos el Medio", cuyo objetivo es: "señalar algunos procedimientos para atenuar la acción nociva del agua y del viento en el suelo".

Este contenido de acuerdo a las actividades del programa de segundo grado, se sigue de la siguiente manera:

- Comente con su maestro y compañeros si ha observado -- qué sucede con los campos de cultivo y con los árboles cuando llueve mucho y cuando hay viento.

. Qué pasaría con las cosas, la gente y los campos de — cultivo si se desbordan los ríos y presas a causa de las fuertes lluvias.

- Observe directamente o en ilustraciones algunos efectos nocivos del agua sobre el suelo, como cimientos de casas, raíces de árboles que han quedado al descubierto y lo comente.

Observe directamente o en láminas algunos efectos nocivos causados por el viento y lo comente.

- Se organice en equipos para elaborar un modelo que demuestre los efectos que causan el agua y el viento en el suelo.

. Modele con piedras dos montañas y valles.

. Cubriendo todo con tierra seca conservando el relieve.

. Comente qué pasaría si lloviera fuerte sobre una de — las montañas.

. Dejen caer agua con un bote agujerado en una de las — montañas.

. Observen lo que sucede, lo comenten y lo anoten.

. Discuta con sus compañeros qué pasaría si soplara un — viento fuerte sobre la montaña.

. Soplen la otra montaña, observen lo que sucede, lo comenten y lo anoten.

. Se comente los resultados de ambos experimentos con los compañeros.

- Comenten la observación de algo parecido en su localidad.

Después de estudiar y analizar los objetivos y las actividades, llego a la conclusión de que éstas si son congruentes y que si conducen a lograr el objetivo específico y contribuyan a los de mayor magnitud. Como también desarrollan algunas facultades del sujeto, siendo una de mayor presencia que otras como las sociales, psicológicas y cognitivas y en pequeña escala las físicas, y por supuesto que recurren a fenómenos reales de su localidad.

En la enseñanza del contenido mediante las actividades sugeridas, existe un proceso visible de lo intuitivo y lo formal, donde se parte de la intuición del conocimiento, aquí el alumno lo adquiere mediante sus sentidos en su participación, observando y manipulando, en la cual se formula cierta hipótesis que, paulatinamente junto con las actividades posteriores lo llevan a una comprobación de la hipótesis o conclusiones, siendo esta la formalización del conocimiento, el cual es la acción nociva del agua en el suelo, llamado erosión.

Este proceso enseñanza-aprendizaje a seguir se apega a la Pedagogía Operatoria, porque sigue un procedimiento apega-

da a ella, pero sólo de una manera simple o incompleta, sobre todo en la poca participación del alumno y en el paso que presenta de lo concreto y lo abstracto.

Tiene muchos puntos negativos al trabajar todas las actividades como las marca el programa, mencionaré algunos.

- Se requiere demasiado tiempo y espacio para llevarlas a cabo.

- Se pierde el interés y se provoca el aburrimiento e indisciplina a consecuencia del manejo y desarrollo de actividades similares.

- Se alcanzan a desarrollar muy pocos contenidos.

- No se tienen algunos recursos necesarios.

- Algunas actividades no son adecuadas a todos los medios.

En segundo grado, el tema de las causas y consecuencias de la erosión, contempla los factores que influyen negativamente en las situaciones que presentan los suelos, como cuales son sus características que los distinguen de los demás terrenos, aquí se supone que el niño trae pequeños antecedentes aprendidos en primer grado, contemplados en el tema: " El viento puede mover algunos objetos ", y al agua se le da un pequeño reconocimiento de su importancia. Ya en tercer grado es continuación de lo enseñado en segundo grado, donde se verá las distintas formas de modificar el paisaje, como también

los distintos efectos del agua(lugar con vegetación y sin —
ella). Por lo tanto es de igual importancia que el alumno —
posea ciertas bases para comprender el conocimiento que se —
pretende dar, y a la vez éste se dé de la mejor manera posi—
ble, para lograr asimilarlo, para que sirva de base en los —
posteriores, ya que en todo conocimiento se necesita un ante—
cedente para comprenderlo y éste último sirve al posterior.

Capitulo

III

**Estrategias
Metodológicas
Didácticas**

CONCEPTUALIZACION DE LOS CRITERIOS PEDAGOGICOS

Los contenidos de aprendizaje se desarrollan mejor mediante la Pedagogía Operatoria, fundamentada en la Teoría de Jean Piaget.

Para utilizarla en los procesos educativos se requiere tener claros los conceptos pedagógicos de esta pedagogía.

Primeramente tenemos el conocimiento que se pretende que el alumno adquiera; el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza internamente al actuar en forma recíproca con ella, y conocer es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento. El conocimiento se encuentra mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, implica permitir que el alumno participe en su experiencia, y aprendizaje es el proceso activo porque se construye desde adentro.

La educación siendo un aspecto amplio y complejo, se define como la transformación de la constitución psicológica y biológica del niño en una sociedad a ciertos valores sociales morales, intelectuales, etc. y se considera el concepto de educar, al acto de guiar al educando.

El papel del maestro es la de guiar y provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios, siempre debe ayudar al pequeño, debe ser consciente, tener muchos recursos y normas personales sólidas, debe provocar al niño para que construya sus propias normas de conocimiento y

moral.

El niño es un sujeto activo, creativo, constructor y reflexivo, debemos tener presente que la sociedad influye en el aprendizaje, además que el niño se encuentra inmerso en una sociedad.

Por lo tanto, sociedad es la reunión de personas con un mismo fin y persiguen los mismos intereses y poseen las mismas leyes.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES A REALIZAR

Para que un aprendizaje se obtenga con buenos resultados, es necesaria la planificación, donde se previene todo lo que se necesitará para llevarse a cabo.

Siendo necesario que las niñas lleguen a comprender porqué los terrenos llegan a erosionarse y cuáles son las características que presentan y lo relacionen en su realidad inmediata, o sea, de su localidad y en su futuro tomen medidas en lo que esté a su alcance.

Las estrategias que a continuación se describen están en base a los criterios pedagógicos de la Pedagogía Operatoria.

Siendo necesario que las alumnas comprendan las causas y consecuencias de la erosión, mediante una interpretación de la realidad interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella. Donde a la alumna se le presenta el conocimiento y se le da libertad para que participe en tal experiencia de aprendizaje, ya que el conocimiento se construye desde adentro.

Para lograr el objetivo se debe guiar y procurar situaciones en la que las alumnas conciben los conocimientos como algo necesario y de interés, facilitándoles al mismo tiempo los recursos necesarios, para que las niñas puedan experimentar, construir su propio conocimiento dentro de un ambiente lleno de libertad de actuar, permitiéndoles que cometan errores que sean necesarios, además se le debe dar a las alumnas-

carifio, comprensión y respeto.

Se iniciará la clase con una buena y agradable motivación de acuerdo a la curiosidad del niño, la cual será mediante la presentación de un animalito del campo que cause daños en los lugares donde vive.

Tal animalito se le regalará al niño que sepa describirlo, el cual dibujarán todos. Continuando sobre el conocimiento del animal, se organizarán las niñas en equipo mediante una bonita técnica que los integrará como la es el de la fotografía, la cual consiste en repartir una estampita a todos, - las cuales algunas serán repetidas y buscarán entre ellas las que sean iguales para reunirse e integrarse.

Ya formado el equipo discutirán qué daños ocasiona dicho animal en el lugar en donde viven, redactándolo en su libreta, para posteriormente cada equipo seleccione un integrante del equipo y exponga lo escrito en el cuaderno.

A partir de estas actividades el niño investigará individualmente sus casas, por qué otros medios los terrenos sufren daños, posteriormente en clase se expongan sus investigaciones, las cuales serán apoyadas con la ayuda de algunas láminas donde se representen algunos terrenos erosionados.

De acuerdo a estas ilustraciones los alumnos darán algunas posibles causas que provocaron que los terrenos presenten las correspondientes características.

Estas respuestas serán comprobadas mediante un experimento

to realizado en una excursión al campo. Para realizar la excursión, se organizarán en equipo dentro del grupo, contemplándose el lugar, reuniendo todos, el material que se utilizará.

Ya estando en el lugar seleccionado, primeramente se registrará una observación directa del lugar, principalmente del terreno erosionado, donde se registrarán las características que presenta, para posteriormente pasarse a la experimentación propiamente dicha; en ella se formarán nuevamente los equipos antes integrados y harán en un determinado lugar las montañas con arbolitos, con los recursos que cuente ese medio natural. A una de las montañas se le regará agua constante y abundante, para que el niño observe lo que sucede, lo comente y lo registre. A la otra montaña se soplará con un cartón fuertemente para que el niño observe, comente y registre lo que sucede.

Posteriormente en otro día de clase, ya en el salón se expondrá por equipos los resultados, discutiéndose, los cuales se anotarán en el pizarrón los puntos que coinciden entre todos, señalándose las causas y consecuencias de los terrenos erosionados, anotándose en su cuaderno a la vez individualmente.

De acuerdo a lo anterior se representará gráficamente un terreno erosionado que conozcan de su localidad.

Se continuará en otra clase y como refuerzo de lo anterior las siguientes actividades.

Se seleccionaron estas actividades porque son las más — convenientes y conducen al niño al conocimiento mediante una participación activa, contemplándose los tres procesos propios a su nivel intelectual: el concreto, el semiconcreto y — el abstracto.

Las relaciones maestro-alumno son favorable, ya que son de continua comunicación y relación social. Aquí todos los — elementos que intervienen en la enseñanza, giran en torno al contenido e interés del niño. Se propondrán objetivos y se — elaborarán las estrategias en base al contenido, aquí el maestro es guía, promotor y selector de situaciones de aprendizaje y el niño se concibe como un sujeto activo.

Estas relaciones sociales provocan un ambiente agradable y favorable al objetivo.

Posteriormente será necesario evaluar, para obtener y co — nocer los resultados. La evaluación se define como una actividad sistemática y continua del proceso mismo de enseñanza— aprendizaje.

Por lo tanto se realizará la evaluación en los momentos — que se requiera. Se inició con la evaluación diagnóstica, la cual sirve para conocer el estado de los alumnos.

En el transcurso del proceso dialéctico se realizará la evaluación formativa, la cual sirve para conocer la situación del grupo en general y del alumno en particular diariamente.

De acuerdo al área en estudio y al problema que se pre—

tende solucionar, los instrumentos son los siguientes: redacciones, representaciones gráficas, expresión verbal y la representación de una maqueta.

Con este instrumento se pretende encontrar las fallas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, detectar el grado de eficiencia, como también saber si son eficaces los métodos y procedimientos seguidos, senalar aciertos y errores para reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje, como también para la toma de decisiones.

Al finalizar las actividades, se realizará una evaluación final efectuada mediante la elaboración de una maqueta sobre los terrenos erosionados, en equipos, con sus respectivas explicaciones; con el objeto de verificar los logros obtenidos al término de las actividades y comprobar la medida en que fueron logrados, aunando también en ella las evaluaciones parciales.

Esta propuesta requiere de dos semanas para ponerse en práctica aproximadamente, ya que las estrategias lo requieren para lograr el fin primordial que es la solución del problema y obtener buenos resultados.

Es recomendable que antes de enseñar un conocimiento, se se conozca al alumno y prevenir o planear todos los elementos que intervengan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONFRONTACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Las actividades que a continuación se presentan, fueron realizadas durante las dos semanas del mes de mayo de 1991, - en el grupo de 2.º "A", de la escuela primaria, Estatal, Urbana No. 320 "María Monroy", con el fin de lograr los objetivos propuestos y solucionar el problema anteriormente planteado.

Es por ésto que, a continuación se citan los siguientes - objetivos, para una confrontación adecuada, con las actividades expuestas en el cronograma.

- 1.- Que el niño determine cuales son los factores que provocan erosión.
- 2.- Que las alumnas logren diferenciar las características -- que presenta un terreno erosionado.
- 3.- Identifique lugares erosionados de su localidad.

Mediante una participación grupal se mencionarán cuales son los lugares en que se presenta más la erosión, donde visualizarán en seguida algunas láminas alusivas q esos lugares. Los niños de acuerdo a sus reflexiones explicarán a qué se debe tal frecuencia.

Para ampliar y completar su conocimiento, las pequeñas - investigarán cuales son esos terrenos.

Concluiremos con la realización de una maqueta de algún terreno erosionado, conjuntamente con su explicación.

Considero llevar convenientes estas estrategias y metodología, ya que creo que son las más adecuadas y convenientes - de acuerdo a las características, intereses y necesidades del niño, como de su comunidad e institución escolar.

Por lo consiguiente este proceso adaptado a los alumnos, y medio en que se desenvuelven, siendo necesario que los pequeños comprendan los factores de la erosión y en un futuro no lejano tomen en cuenta estos aspectos en su actividad productiva.

Los recursos didácticos que se requieren son muy simples y necesarios, siendo en su mayoría los que proporciona la naturaleza, los cuales son los siguientes: el campo, tierra, - agua, piedras, viento, libro, cartón, gis, pizarrón, cartulina, lápiz, colores, láminas, recursos humanos, estampitas, - plantas, palitos, plastilina, cubeta, botes y biblioteca.

Estos recursos didácticos son indispensables, pues el ob

jetivo y procedimiento lo requiere, como también el niño de acuerdo a su capacidad los entiende y maneja, permitiendo en él que observe, seleccione, experimente, registre, analice y reflexione sobre los resultados obtenidos, construyendo su conocimiento, mediante una interrelación social estrecha, de colaboración, permitiéndole reconocer diferentes puntos de vista de sus compañeros.

Todos estos materiales entrarán en juego en el procedimiento a seguir, como es claro, se manejarán en las actividades específicas descritas a continuación.

Capitulo

III

Informe de los
Resultados sobre
la Operativiza-
ción de las Es-
trategias Metodo-
lógicas-Didácticas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS
-Presentación de un animalito (conejo, ardilla, et.)	Papel lápiz colores	Descripción verbal. dibujo
-Descripción del animalito (dónde vive, qué hace, etc.).	R. humanos estampitas Padres de familia.	Técnica de la - fotografía. Discusión redacción
-Dibuje el lugar donde vive dicho animal.	láminas el campo libreta	exposición investigación Técnica de lluvia de ideas.
-Mediante la técnica de la fotografía, se organice en equipos para trabajar sobre el lugar que habita el animal.	tierra piedras plantas palitos agua aire	Expresión oral excursión observación directa. Registro
-Se discutirá qué daños ocasiona el animalito en el lugar donde vive.	cartón cubeta botes gis	experimento Técnica participativa. Aplicación
. Redacte en su libreta qué daños ocasiona.	cartoncillo plastilina biblioteca	Representación-plástica.
. Expondrá lo escrito -	libros.	

un representante de cada equipo.

-Investigará individualmente con sus papás, cuáles son los daños que causa, y qué otras cosas causan daños a los terrenos.

-Exponer sus investigaciones

-Presente algunos terrenos erosionados en láminas e ilustraciones.

-Comentar cuáles son las posibles causas y las características que presentan los terrenos mediante una técnica de lluvia de ideas.

-Realice una excursión al campo.

-Se organice para realizar la excursión.

-Seleccione el lugar a visitar.

-Prevenga el material que se utilice en la excursión.

-Se realizará una observa-
ción directa de un terreno erosio-
nado.

-Se registrarán las caracte-
rísticas que presenta.

-Se experimentará cuáles son
las causas que provocaron la ero-
sión del terreno.

-Formar equipos como los que
se formaron inicialmente.

. Haga dos montañas de tie-
rra, con arbolitos.

. Comente qué pasaría si llo-
viera en una de las montañas.

. Se deje caer agua, como si
lloviera en una de las montañas.

. Observe lo que sucede, lo
comente y lo anote.

. Comente qué pasaría si so-
plara un viento fuerte sobre las
montañas.

. Observe qué sucede, lo co-

mente y lo anote en su cuaderno.

-Se expondrá y discutirá los resultados en el salón de clases, por equipos.

-Comentar los puntos en que coinciden todos los equipos.

. Señalando las causas y consecuencias de la erosión.

-Represente gráficamente un terreno erosionado que conozca de su localidad.

-Mencione mediante la participación grupal, ¿cuáles son los lugares que presentan más la erosión?

-Dialogar sobre las causas a que se debe la mayor presencia de la erosión.

-Investigue, cuáles son los terrenos más erosionados.

-Realice una maqueta de algún terreno erosionado.

-Hacer comentarios sobre el terreno erosionado representado - en la maqueta.

CRONOGRAMA SOBRE TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

ACTIVIDAD	MES	SEMANA
- Evaluación diagnóstica.	Marzo	1a.
- Observación en el grupo.	Marzo	2a.
- Descripción del contexto social.	Marzo	3a.
- Descripción del contexto institu cional.	Marzo	4a.
- Descripción del contexto grupal.	Abril	1a.
- Planteamiento del problema.	Abril	2a.
- Fundamentación teórica.	Abril	3a. y 4a
- Planeación de las estrategias -- didácticas metodológicas.	Mayo	1a. y 2a
- Realización de las actividades.	Mayo	3a. y 4a
- Los resultados.	Junio	1a. y 2a

CRONOGRAMA SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	MES	DIA
- Presentación de un animalito.	Mayo	13
- Se describió el animal.	Mayo	13
- Dibujaron el lugar donde vive - dicho animal.	Mayo	13
- Se organizaron en equipo.	Mayo	14
- Discutieron los daños que oca- siona el animal en el lugar donde vive.	Mayo	14
- Redactaron los daños que causa- el animal.	Mayo	14
- Expusieron por equipo lo redac- tado.	Mayo	14
- Investigaron individualmente en sus casas los daños que causa el animal y otros factores que cau- san daños a los terrenos .	Mayo	14
- Expusieron lo investigado.	Mayo	15

ACTIVIDAD	MES	DIA
- Observaron en láminas terrenos-erosionados.	Mayo	15
- Se organizaron para la excursión.	Mayo	16
- Seleccionaron el lugar a visitar.	Mayo	16
- Previnieron el material que se utilizaría en la excursión.	Mayo	16
- Realizaron una excursión al campo.	Mayo	16
- Comentaron las posibles causas y las características de los terrenos erosionados.	Mayo	17
- Observaron en el medio natural un terreno erosionado.	Mayo	17
- Registraron las características que presentó dicho terreno.	Mayo	17
- Experimentaron una erosión en el medio natural.	Mayo	20

139924

ACTIVIDAD	MES	DIA
- Formaron equipos.	Mayo	20
- Hicieron las dos montañitas de tierra con arbolitos.	Mayo	20
- Comentaron lo que pasaría si -- lloviera fuerte sobre una montaña	Mayo	20
- Dejaron caer agua en una montaña	Mayo	20
- Soplaron fuertemente con un <u>car</u> tón la otra montaña.	Mayo	20
- Observaron lo sucedido, lo co-- mentaron y lo anotaron.	Mayo	20
- Discutieron los resultados obte nidos en el salón de clases.	Mayo	21
- Se anotaron y señalaron las cau sas de la erosión.	Mayo	21
- Dibujaron un terreno erosionado que conocieran en su localidad.	Mayo	21
- Mencionaron los terrenos que se encontraron erosionados en su co- munidad.	Mayo	21

ACTIVIDAD	MES	DIA
- Observaron algunas láminas de - terrenos donde se presenta más la erosión.	Mayo	22
- Explicaron a qué se debe, la <u>ma</u> yor frecuencia de la erosión en - ciertos lugares.	Mayo	22
- Se evaluó con la realización de una maqueta, de un terreno erosio nado.	Mayo	23
- Explicaron la maqueta realizada	Mayo	24

INFORME DE LOS RESULTADOS SOBRE LA
OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA

Las estrategias metodológicas-didácticas se pusieron en práctica en el 2.º grado, grupo "A", de la escuela primaria, - Estatal, Urbana No. 320 "María Monroy", ubicada en el municipio de Etzatlán, Jalisco, en el ciclo escolar 1990 - 1991.

Estas estrategias metodológicas-didácticas fueron posibles después de una observación dirigida al grupo antes mencionado, y de un análisis minucioso realizado, donde se detectó un problema educativo que afectaba el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el cual en base a éste se elaboró y se planeó dichas actividades para solucionar el problema citado.

Las anteriores estrategias se pusieron en práctica durante quince días consecutivos en el mes de mayo, iniciando el 13 y terminando el 24 de mayo de 1991.

Iniciamos con la primera actividad el día 13 de mayo, — con una bonita e interesante motivación, donde se les presentó al grupo un blanco conejito, el cual despertó mucho entusiasmo y admiración, en base a éste se les preguntó, que — quien supiera todo sobre el conejito, dónde vive, qué come, — qué hace, etc., se le regalaría, esto dio pie a que surgieran muchos participantes, los cuales describieron hasta donde sabían y al que más explicó se le regaló el conejito.

Enseguida se destacó el lugar el lugar donde vive y sobre todo lo que hacía, por lo tanto se les invitó a las niñas

a realizar un dibujo sobre cómo es el lugar donde viven esos animales, concluyendo así este tema en ese día.

El día 14 de mayo se organizó el grupo en equipos mediante la atractiva técnica de la fotografía, la cual consistió - en repartir una estampita a todas las niñas, las cuales eran repetidas algunas y buscaron las que eran iguales, las niñas que tuvieron esas estampitas iguales, se reunieron para formar el equipo. Después de que se formaron los equipos, se les preguntó qué animalito habían visto el día anterior, la respuesta inmediata fue que un conejito blanco, surgiendo así una plática sobre él, concluida la plática, se les pidió a cada uno de los equipos que discutieran sobre los daños que causaba dicho animalito y después lo redactaran en sus cuadernos.

Posteriormente cada equipo leyó al grupo lo que redactaron sobre el animalito, llegando a contemplar algunos daños que causa este animal.

A continuación para aclarar más este punto, se les pidió que investigaran en sus casas, los daños que verdaderamente causaba en el suelo y además que otras cosas causaban daños similares.

Se continuó la clase el día 15 del mismo mes, con la exposición de lo investigado, donde se comentó que existen terrenos que se encuentran en mal estado, con pozos, sanjas, etc., que no son causados por ningún animalito. Esta exposición fue acompañada con la ilustración de algunos suelos similares a los expuestos, aclarando que estos terrenos estaban -

erosionados, aquí las niñas se mostraron interesadas por tratar de explicar qué los había ocasionado, donde algunas dijeron que eran las personas al pasar por ahí, o animales, o el agua que caía cuando llueve, etc., al surgir esta confusión se prefirió investigar para saber cuales eran las causas de la erosión.

Por lo consiguiente el día 16, se acordó entre todas, realizar una excursión al campo, por lo tanto se planeó la idea organizando todo lo que se ocuparía, a la vez que se seleccionó el lugar que se visitaría.

Al llegar el día 17 del mismo mes, todas las niñas acudieron gustosas a la escuela, ya que se encontraban entusiasmadas por ir al campo, donde después de reunirse todas, se dirigieron a un lugar fuera de la población, donde iban contemplando los diferentes lugares y particularmente aquellos que estaban erosionados, donde finalmente se quedaron en uno de ellos y escribieron qué características presentaba dicho terreno; para saber las causas que lo ocasionaron se hizo un experimento, donde las niñas en cada equipo hicieron dos montañas con tierra y ramitas, que después de haberlas hecho con tanto cuidado, se les interrogó con la siguiente pregunta: — ¿Qué pasaría si lloviera fuerte sobre una montaña?, algunas niñas respondieron que se desbarataría y otras más que se leharían positos.

Para saber exactamente qué pasaría, dejaron caer agua en una montaña y ésta empezó a hacer pozos y correr, las niñas observaron atentas lo sucedido, lo comentaron y finalmente lo escribieron en su cuaderno.

Al igual que en esta montaña, se procedió a experimentar con la siguiente, donde se les preguntó: ¿ Qué pasaría si soplara un viento fuerte sobre la otra montaña ?, la respuesta-inmediata de algunas niñas fue, que volaría la tierra, otras, contestaron que se harían pozos o se desacomodaría la tierra-que forma la montaña y se deslavaría al ser arrastrada por el fuerte viento. Para saber la verdad, las niñas soplaron suavemente con un cartón sobre la montaña y el aire empezó a es-carbar la montaña y a volar la tierra, dejando las piedras — más grandecitas, al igual que el experimento anterior, las ni-ñas se mostraron curiosas, comentando lo sucedido y registran-do los hechos.

El lunes 21 de mayo, se discutió en clase todo lo obser-vado, experimentado y registrado en la excursión realizada al campo, donde se anotaron en el pizarron los factores que oca-sionan la erosión, donde posteriormente dibujaron un terreno-erosionado que conocieron en su localidad, y finalmente men-cionaron algunos terrenos erosionados que se encuentran en su localidad.

Continuamos con el tema el día 22, con la observación de algunas láminas de lugares donde se presenta con mayor fre-cuencia la erosión, ésto suscitó gran polémica sobre el por - qué se erosiona más ese terreno.

Finalmente el día 23 se concluyó el tema con la elabora-ción de una maqueta sobre un terreno erosionado, este trabajo se realizó por equipos, donde se utilizó cartoncillo, tierra, ramitas, piedras, etc.

El día viernes 24 de mayo se culminó el tema, evaluándolo con la exposición de la maqueta y su explicación correspondiente, juntamente con la aplicación de una pequeña prueba objetiva.

Los resultados fueron satisfactorios ya que la elaboración de las maquetas fueron muy bonitas y detallistas de acuerdo a la capacidad de las niñas, contemplándose un ejemplo en cada maqueta de la erosión presentada, y en cuanto a la explicación de ellas, fue sencilla, pero precisa.

Las respuestas de la prueba objetiva fueron claras y sencillas, acertadas en un 90%, resultando de ello, un promedio de calificación 9.

Quedando claro las causas de la erosión, como sus características o consecuencias, además la clara identificación de las alumnas, de ciertos lugares erosionados encontrados en su localidad.

Por lo tanto se considera que fueron logrados los objetivos propuestos y solucionado el problema que en cierta medida obstaculizaba el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la formación integral de las alumnas a mi cargo.

A continuación se presenta un ejemplo de una prueba objetiva aplicada en el salón de 2º "A", así como también se presenta una gráfica de aprovechamiento, en base a los resultados obtenidos de prueba. Tanto la prueba como la gráfica se encuentran en un apartado de la presente propuesta, llamado anexos.

Capitulo

II

Conclusiones

y

Sugerencias

CONCLUSIONES

Considero que estas estrategias metodológicas-didácticas basadas en la Pedagogía Operatoria y en la Teoría de Jean Piaget, son las más convenientes y apropiadas al nivel de desarrollo intelectual de las niñas, ya que resultaron eficaces.

El desarrollo de las estructuras mentales de las niñas - va en relación con la edad.

Todos los factores que intervienen en el proceso educativo, giran en torno al contenido de aprendizaje.

El método más adecuado a seguir en el área de Ciencias - Naturales, es el método experimental, ya que éste favorece en mayor proporción el contacto directo con el objeto de conocimiento por parte de las alumnas.

SUGERENCIAS

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo armónicamente en el salón de clase y conlleve a un mayor rendimiento escolar, es muy importante tomar en cuenta las siguientes sugerencias o recomendaciones:

1.- Brindar a las alumnas libertad de expresión, comunicación y actuación en el momento de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo.

2.- Proporcionarles un ambiente agradable, ameno, en donde se denote el respeto, la confianza, la camaradería, la cordialidad, la cooperación mutua, el dinamismo, la comunicación y la armonía entre alumna-alumnas y entre maestra-alumnas.

3.- Adaptar los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta las características bio-psico-sociales de las niñas.

4.- Propiciar en las niñas situaciones de aprendizaje, - que favorezcan la investigación, experimentación, análisis, - crítica y reflexión, para que sean ellas mismas quienes al interactuar con el objeto de conocimiento lleguen a construir - su propio aprendizaje y se conviertan en agentes de cambio social en beneficio de su comunidad y de la de los demás.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez del Castillo, Enrique y Leal Sanabria, José Luis. - Evaluación del Aprendizaje. DEP. Departamento de Educación Pública. 1980. Págs. 35 - 68.
- Busquet, María Dolores y Moreno, Monserrat. "Que es la Pedagogía Operatoria". (Antología. Contenidos de Aprendizaje). Págs. 1 - 21.
- Estrada Uribe, María Dolores. Tesis. "Monografía de Etzatlán, Jalisco".
- Kami, Constante. Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Jean Piaget. Págs. 360 - 361. (Antología. Teorías del Aprendizaje).
- Moncayo, Luis Guillermo. No sólo con gis y buenos deseos.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. Libro Para el Maestro de 2.º Grado. Primera edición. 1981.

PRUEBA OBJETIVA APLICADA EN EL GRUPO DE 2º A

NOMBRE DE LA ALUMNA Fátima Valderrama Reyes

GRADO 2º GRUPO " A "

NOMBRE DE LA ESCUELA " María Monroy "

I.- REFLEXIONA SOBRE LAS EXPERIENCIAS QUE HAS TENIDO Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ESCRIBE LOS FACTORES QUE CAUSAN LA EROSION.

El viento y el agua

2.- ¿ CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA EROSION ?

Quando llueve el agua corre y arrastra el suelo y lo desgasta.

Quando hace mucho aire en los terrenos y en las montañas, es cuando hay erosión.