

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142, TLAQUEPAQUE, JAL.



PROPUESTA PEDAGOGICA

**“LA FAMILIA PROMOTORA DE LA INDEPENDENCIA Y
ADAPTACION SOCIAL EN PRESCOLAR”.**

QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

MARIA SARA ALICIA LOPEZ MACIAS

TLAQUEPAQUE, JAL.

1993

09/92
2.5
2660



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 31 de MARZO de 1993

C. PROFR. (A) MARIA SARA ALICIA LOPEZ MACIAS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: "LA FAMILIA, PROMOTORA DE LA INDEPENDENCIA Y - ADAPTACION SOCIAL EN PREESCOLAR".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) LUIS RENTERIA SAHAGUN
manifiesto a usted que reúne los re-- quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-- ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 142
TLAQUEPAQUE

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
CONTEXTO SOCIAL	4
CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
CONTEXTO GRUPAL	8
PROBLEMATICA	10
JUSTIFICACION.	13
HIPOTESIS	15
OBJETIVOS	16

MARCO TEORICO

ENFOQUE COGNITIVO ESTRUCTURAL DE JEAN PIAGET	18
--	----

ESTRATEGIA DIDACTICA

INTRODUCCION	25
METODOLOGIA	28
OBJETIVOS	29
INFORME DE ACTIVIDADES	30
RESULTADOS	32

EVALUACION

EVALUACION	35
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38

Pág.

BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	40

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Gracias a sus estímulos
que me han favorecido
en la vida.

PARA MIS HIJOS:

En pago a las horas que los
desatendía por terminar esta
licenciatura.

A MI ESPOSO:

Por su apoyo mostrado en la
realización de este trabajo.

PARA LOS ASESORES:

En agradecimiento a su noble
labor.

A MIS HERMANOS:

Como un estímulo para que
se superen.

A MIS AMIGAS:

En demostración al apoyo
que siempre me han
brindado: Alejandra,
Gaby y Alma.

I N T R O D U C C I O N

Los intereses y necesidades de los niños en edad preescolar son producto de los momentos primarios de socialización que el niño aprende en la familia o núcleo de interacción básico, - en la comunidad o núcleo social inmediato, y lo que él mismo - genera.

Durante muchos años los psicólogos han insistido en la importancia que tienen las primeras vivencias familiares sobre la conducta y actitudes del niño.

Si al niño se le critica constantemente, cree naturalmente que la crítica es un factor permitido en las relaciones sociales, el niño debe aprender a ajustarse socialmente, de tal manera que logre la aceptación social en este aprendizaje y el - - guiarlo juega un importante papel en la educación. El niño pequeño e inexperto no sabe cómo establecer satisfactoriamente - relaciones con los demás; debe de ser enseñado o debe tener un buen modelo con quién identificarse e imitar. Si los padres le muestran cómo llevarse con los otros y le muestran un buen modelo de relaciones familiares, el niño también se adaptará favorablemente.

Durante la etapa preescolar ocurren cambios biológicos, - psicológicos y sociales significativos para la vida del ser humano, es así que la institución preescolar como una instancia - que influye en este desarrollo debe organizar didácticamente - los elementos humanos y materiales que en él influyen, de tal manera que el niño pueda vivir plenamente esta etapa de su vida

y tener un mayor acervo de posibilidades para llegar a una vida adulta plena.

La inadaptación y dependencia son temas a tratar en esta investigación debido a conductas manifestadas dentro y fuera del aula. Todo esto tiene un enfoque cognitivo estructural del psicólogo Jean Piaget, que se basa en los procesos de cambio, que describen cómo las personas actúan sobre su entorno y no al revés.

Todo esto se describe globalmente con el fin de dar una explicación más amplia del por qué son tan importantes las primeras vivencias familiares en las conductas y actitudes de los niños en edad preescolar, tomando como referencia esta teoría.

Me avoqué al problema en sí, de acuerdo al método clínico-ideográfico que estudia a un solo sujeto, pero en profundidad, tratando de averiguar sus conductas en un contexto global individual, que me ayude a resolver los problemas de dependencia e inadaptación.

Por todo esto, en preescolar se pretende que sea la educación una continuidad del hogar a la escuela; por tanto, se promueve la formación integral del niño, su socialización y resocialización; para poder llevar a cabo estas funciones es necesario involucrar en las diferentes actividades que se dan dentro y fuera del aula a la acción educativa con los padres de familia y la comunidad, mismos que al dar solución a los problemas de inadaptación y dependencia fueron la parte clave.

¿QUE INFLUENCIA TIENEN LAS RELACIONES
FAMILIARES EN LA ADAPTACION DEL
PREESCOLAR?

C O N T E X T O S O C I A L

El municipio de Jocotepec, se encuentra localizado en el extremo oeste del Lago de Chapala, y al sur de la Ciudad de Guadalajara, ocupando la porción media de la región central del estado. Limita al norte con el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, al sur con los municipios de Teocuitatlán de Corona y Zacoalco de Torres, al este con los municipios de Chapala y Tuxcueca así como con el hermoso Lago de Chapala, al este con los municipios de Acatlán de Juárez y Zacoalco de Torres. Su superficie es de 384.36 Km. cuadrados. Su población aproximada es de 49,000 personas de las cuales cerca de 25,000 habitantes residen en la cabecera municipal. El clima es semiárido. Cuenta con servicios médicos, educativos, de comunicación y transporte, banco, talleres de carpintería, costura, mecánicos, un mercado. Su economía está basada en un 70% de la agricultura y ganadería, y el 30% al comercio.

El municipio de Jocotepec festeja, en el transcurso de cada año, diferentes fiestas tradicionales y nacionales como en todos los demás pueblos, mismas que están muy arraigadas y cada vez se manifiestan con más realce por las autoridades del lugar, y las familias concurren a participar de éstas con gran alboroto, favoreciéndose de esta manera las relaciones personales de todo el pueblo en general.

La comunidad donde está ubicado el Jardín de Niños se integra en una menor parte a estas fiestas, pues los recursos con que se cuenta dejan mucho que desear. Aún existen lugares insa-

lubres, que carecen de lo más indispensable, como son, una fosa séptica, dormitorios independientes de la cocina, motivo por el cual se da la promiscuidad ya por falta de recursos o por ignorancia, creándose en los niños un conflicto afectivo, todo esto sin tomar en cuenta el que se tengan problemas familiares, situaciones que cohíben al niño desde temprana edad, mostrándose posteriormente en el Jardín de Niños como personas dependientes o inadaptadas.

C O N T E X T O I N S T I T U C I O N A L

El Jardín de Niños donde laboro fue fundado en 1982 por una servidora, el cual, al no existir local propio para éste, estuvo prestando sus servicios en diferentes casas adaptadas y algunas semiconstruidas; no se contaba con mobiliario y servicios sanitarios, lo cual con la ayuda de los padres de familia y de las autoridades correspondientes se logró acondicionar. La demanda de alumnos en ese período era de 75 alumnos que se fueron incrementando a 93 para formar 3 grupos. En 1985 fue inaugurado el local que ocupa actualmente dicho plantel por la presidenta municipal Profra. Ma. Guadalupe Urzúa Flores, que junto con sus regidores de ese período ayudara a que se donara el terreno por una persona que urbanizó y posteriormente se construyó.

Estoy actualmente como Directora sin grupo, con tres educadoras, salón de cantos y juegos, dirección, baños, cocina, bodega, áreas verdes y recreativas que además se encuentran en buenas condiciones físicas. Está equipado con muebles apropiados a la edad del niño de preescolar y tiene material didáctico para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos asistiendo a las reuniones de orientación diagnóstica, alentando a sus hijos en las actividades cotidianas y participan en los actos cívicos y culturales, para lograr así que la educación sea continua en el hogar y los padres estén conscientes de su responsabilidad de ello, y ayuden a dar seguridad

y confianza a sus hijos mejorando las relaciones familiares y -
dándoles un buen trato y respeto a su persona para no tener más
niños inadaptados y dependientes.

C O N T E X T O G R U P A L

Mi grupo está integrado por 29 niños entre 5 años y 5.11 - meses de edad; entre sus intereses lúdicos están los juegos tradicionales, dramatizaciones, juegos organizados, educativos, - educación física y material libre. Lamentablemente no todos gozan de estas actividades al mostrarse apáticos y no querer participar. He observado a mis alumnos que al realizar las actividades no todos quieren recortar, no toman crayolas, o el lápiz, la silla para sentarse, y en música y movimiento no participan como sus otros compañeros; al cantar o correr, desplazarse de - un lugar a otro, lo mismo pasa al hacer la puesta en común, no hablan o prefieren decirle al compañero de mesa lo que quieren y que ellos lo digan sin exponer sus ideas o repitiendo lo que dicen los demás, lo mismo pasa al dramatizar los juegos, se limitan a observar sin atreverse a comunicarse por temor y prefieren que les den todo.

Esto me preocupa ya que son niños de tercer grado, cabe -- señalar que todas estas conductas las anoto en el cuaderno anecdótico para tener una secuencia del avance de estos comporta -- mientos observados. Realicé la evaluación diagnóstica ubicando este problema en el aspecto afectivo social de los ejes de desarrollo, encontrando 19 niños en el primer nivel y 10 en el se--gundo, por lo tanto se deduce que están mal adaptados y son dependientes.

Continué realizando juegos de integración como son: el juego del calentamiento, el baile, la vaca, el cartero y otros tradi

dicionales donde su principal atractivo es el que todos convivan y participen como: "Doña Blanca", "la rueda de San Miguel", "el lobo", etc., en las cuales observo que persisten en su dependencia e inadaptación ya que no participan, en lo cual ante este problema, entrevisté a los alumnos que presentan estas características, de uno en uno en forma de conversación, para infundirles confianza y fuesen más espontáneos en sus respuestas, encontrando que a estos niños les falta afecto, que les den libertad para ser ellos mismos, y comprendan sus características, propiciando la autonomía al favorecerla en las actividades del hogar que se reforzarán más tarde en el aula.

Por tal motivo recurrí a realizar una encuesta con los padres de familia con el fin de verificar la causa (Anexo IV), -- encontrando que éstos son tratados con mimo por ser primer hijo y todo le proporcionan; a otros no les dan la ayuda necesaria, mostrándose ajenos a las características o necesidades de cada etapa por la que pasa el niño; otros más concientes del problema, acuden a nosotros en busca de ayuda ya que también esta actitud muestran en su hogar.

P R O B L E M A T I C A

En el transcurso de las actividades en el grupo a mi cargo, era notoria la poca participación de los alumnos al trabajo, - pues sólo unos lo hacían con disposición y empeño, mientras que otros se apartaban permaneciendo pegados a la pared o a sus compañeros, sin tomar material o simplemente observando el trans-- curso de las actividades sin atreverse a integrarse al grupo. - Además en la elección de actividades siempre los mismos niños - participan, exponiendo sus intereses por tal actividad, mientras los mismos niños se mantenían callados o repetían lo que los -- otros decían o se lo transmitían al de al lado para que él lo - dijera, sin atreverse a hablar, acatando lo que otros propusie-- ran, y así también para trabajar no se atreven a recortar, pin-- tar, buscar el material que satisfaga sus necesidades, buscando ayuda de sus compañeros para realizar los trabajos y si otros - terminaban y salían a recreo, se sentían presionados y lloraban, siendo éstos, niños de 5 años a 5.11 meses cursando su educa -- ción preescolar en el 3er. grado.

Realicé juegos de integración donde no era mucho el avance, se integraron por equipos dándoles un nombre a cada mesa, ano-- tándolos en la gráfica para motivarles a participar más activa-- mente, pero no dio grandes resultados, ya que sólo unos cuantos de cada mesa lo hacían repitiéndose los mismos problemas.

Todo esto lo fui registrando en el cuaderno anecdótico -- (Anexo II), para llevar un registro del avance de dichas conduc-- tas o de su retroceso. Para saber el origen de estos problemas-

de inadaptación y dependencia social realicé una entrevista a los niños, que consistían en las siguientes preguntas: (Anexo III)

- 1.- ¿Con quién juegas en tu casa?
- 2.- ¿Te vistes tú solo?
- 3.- ¿Qué haces en tu casa?
- 4.- ¿Cómo te portas en tu casa?
- 5.- ¿Qué hacen tus padres?
- 6.- ¿Cómo son tus padres contigo?
- 7.- ¿Se enojan tus padres?

Las finalidades de estas preguntas son:

- 1.- Saber si sus padres conviven con el niño.
- 2 y 3.- Para tener un panorama amplio de cómo favorecen sus padres la autonomía del niño en su hogar.
- 4.- Se autoevalúe en su comportamiento y saber si es sincero.
- 5.- Conocer si en sus tiempos libres se acercan a sus hijos o sus actividades los absorben por completo.
- 5.- Indagar si son comprensivos con ellos o los maltratan.
- 6.- Si son precavidos al cuidar que no se enteren de sus problemas sus hijos.

Después de haber realizado esta entrevista, me di cuenta que de los 29 niños; 10 se encuentran sobreprotegidos mostrándose dependientes en sus actos, a 9 sus padres no les proporcionan los cuidados necesarios mostrándose ajenos en sus etapas de desarrollo y necesidades, y los otros 10 son tímidos y muestran la misma actitud en su hogar, lo que les impide adaptarse al --

grupo ya sea escolar o familiar.

Por tal respuesta, me vi en la necesidad de aplicar encuestas a las madres de familia de los niños (Anexo IV), encontrando que mucho de lo que contestaron los niños era la verdad, como es el caso de las preguntas:

- ¿Qué comportamiento tiene su hijo en el hogar?
- ¿Cuál cree usted que es la función del padre en la educación de los hijos?
- ¿Cuál cree usted que es la función de la madre en la educación de los hijos?
- ¿Cómo maneja la autoridad padres-hijos?
- ¿Qué actitud asume ante los problemas con su cónyuge frente a los hijos?
- ¿Cómo cree que se desarrolla la mentalidad de un niño?
- ¿En qué ayuda a sus hijos?

De lo cual llegué a la conclusión que los problemas son de origen familiar, donde los niños están acostumbrados a que todo se les otorgue, sin proporcionarles los medios para que se dé la autonomía; otros, si toman sus decisiones, se les riñe por ello mostrándose inseguros en sus actos al no permitirles actuar con libertad, además los constantes problemas entre los padres ocasionan conflictos afectivos que les impiden una buena adaptación en el grupo, en tanto, ya por sobreprotegerlos o descuidar los demasiado, los niños sufren estos trastornos en su adaptación social, y sólo una mínima parte les da los cuidados necesarios propios de los niños de su edad.

J U S T I F I C A C I O N

La responsabilidad de la educación de los hijos es de los padres, y la imagen que ellos proyecten a sus hijos pequeños, - así sea positiva o negativa, será siempre de mayor impacto en su formación ya que ellos son con quienes convive la mayor parte del día y de quien recibe las primeras influencias educativas; antes de entrar al Jardín de Niños el niño ya ha recibido 4 ó 5 años de acción educativa procedente de la familia.

El medio ambiente, las características culturales de la -- comunidad y algunos otros factores influyen en la forma de vida de los individuos, en este caso de los niños, en su forma de -- pensar, hablar, actuar, de convivir con otras personas, etc., - teniendo lugar la asimilación de todos estos factores para mostrar otro cambio de comportamiento o acomodación, que es uno de los procesos de cambio para que se dé la adaptación.

En la actualidad nuestra cultura concede gran valor a las adaptaciones sociales, los padres y maestros proporcionamos al niño oportunidades de aprender y hacer buenas adaptaciones. Les motivamos para que así lo hagan, premiándole con la aprobación si satisfacen nuestras exigencias. Aún existen niños en mi grupo escolar que continúan mostrando una conducta dependiente en el aula; buscan ayuda, aprobación, se aferran al docente para - satisfacer una necesidad, realizan actividades para llamar la - atención de los demás, solicitan afecto y apoyo acercándose a - otros; investigando me di cuenta que es un tipo de dependencia instrumental, que consiste en la búsqueda de ayuda y está aso--

ciada a la dependencia emocional esencialmente por filiación o apego en sus esfuerzos por solucionar problemas, por lo que considero que la dependencia mostrada en estos niños es una opción sustituta de la autonomía.

La interacción social tiene lugar cuando ingresa al Jardín de Niños y es otro cambio que genera la formación de un comportamiento nuevo o acomodación para que el niño incorpore todo lo vivido a una nueva adaptación fuera del hogar, y es aquí donde aprende a convivir con otros niños, con los mismos intereses y necesidades que él, aunque en capacidades difieran si esa aceptación al grupo es bien proyectada por los padres, alumnos, docente, comunidad y viceversa; cualquier conducta premiada con la aprobación social da satisfacción social al niño, si esto se repite, con el tiempo se vuelve habitual, si de niños son independientes y se esfuerzan por conseguir reconocimiento social y realizaciones mediante las buenas adaptaciones, también lo lograrán de adultos. Es por eso que creo que la adaptación al grupo social de los niños en edad preescolar es importante y de la misma que haga el niño deja su marca en el concepto que tenga de sí mismo. Esto de igual forma contribuye a su persistencia, un niño que llega a las buenas adaptaciones sociales desarrolla un concepto de sí mismo favorable; si las demás personas le -- quieren, él se quiere. En contraste, los niños que se adaptan -- mal en lo social, no son felices y sienten desagrado por sí mismos. Como resultado, suelen convertirse en personas egocéntri--cas, introvertidas, asociales o antisociales, cuyo éxito de -- adulto queda gravemente comprometido.

H I P O T E S I S

El niño que depende de otras personas para satisfacer sus necesidades de ayuda, será un alumno inmaduro para resolver sus problemas, carecerá de criterio propio y no sabrá desenvolverse en sociedad.

Entonces, si el docente:

"Proporciona los medios para que el niño actúe y aprenda a convivir con otras personas, se adaptará mejor al grupo".

O B J E T I V O S

- Conocer las causas y el origen de la inadaptación y dependencia de los alumnos de preescolar.
- Proporcionar alternativas de solución al problema de inadaptación y dependencia.

MARCO TEORICO

ENFOQUE COGNITIVO ESTRUCTURAL
DE JEAN PIAGET

Uno de los principales objetivos del Jardín de Niños es - lograr que los niños se adapten a la vida social, fuera del seno familiar; es natural que se sienta extraño entre tantos amiguitos de su edad, en la cual el docente hace las funciones de la madre en los primeros días, en tanto se adapta en sus exigencias, para integrarse en lo social, logrando de esta manera una buena adaptación fuera del hogar.

La familia educa según sus normas que varían dependiendo - su religión, costumbres, nivel de vida, estrato social, y es -- donde el niño se desenvuelve. Además la familia es donde acude a refugiarse de las agresiones y malos tratos que se le hagan - en la escuela y comunidad, y para vanagloriarse de sus éxitos - en la infancia y en la edad adulta.

El niño se identifica con los miembros de la familia, imita sus conductas, sus formas de vida, adaptándose a la comunidad y a la escuela en la forma en la que ellos lo hacen. Al ingresar a la escuela son otras normas de vida, al convivir con - sus compañeros, pero nunca podrán ser erradicadas por ser éstas el punto de enlace con su familia.

Tal como lo dice Jean Piaget, en una de sus obras, que -- "una persona desde que nace empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente al entorno"(1), siendo un ser des-

(1) Teorías del Aprendizaje. "Una teoría global sobre el pensamiento". La obra de Piaget. Pág. 202.

protegido el niño, depende de otras personas para satisfacer - sus más leves necesidades: el que le cambien pañal por estar mojado, bañarlo por tener calor, pedir alimento por tener hambre o sueño, sin tener control personal de estas necesidades, de -- las cuales al pasar por varias etapas de crecimiento aprende a controlar sus movimientos, los cuales son progresivos y se favorecerán mientras se le den los medios para favorecer su independencia y satisfacer sus necesidades. Según Piaget, todas las especies heredan dos tendencias: la adaptación y la organización. "La adaptación, que consiste en el cambio de comportamiento no antes experimentada; y la organización, la cual a medida que -- los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cam-- bían su comportamiento para adaptarse al entorno" (2).

Esto es después de depender de quién lo cambie, lo alimente y lo aseé (adaptación), él puede manipular los objetos como son, tomar el biberón, un juguete o cambiar de posición (organización).

El niño va adquiriendo madurez en sus movimientos al pasar por varias etapas de crecimiento físico (Anexo V) y a estructurar su pensamiento a través de interactuar con el medio ambiente donde se desenvuelve (Anexo VI), y "hace uso de conductas naturales no aprendidas, a lo que Piaget llama asimilación" (3),- el niño pone en práctica las conductas ya aprendidas en el seno familiar, ya sea en sus juegos, al comer o comportarse, y así - después van incorporando otras conductas que mejoran sus expe--

(1) Ob. Cit. Pág. 202.

(2) Idem.

riencias, son más diestros, capaces y suficientes en sus actos, a esto se le llama acomodación; "cuando descubren el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta aprendida y desarrollando un nuevo comportamiento" (4). Esto no quiere decir que sea autónomo ya que sigue siendo dependiente de otras personas, sólo que en menor frecuencia; ya controla esfínteres, toma la cuchara, come sin ayuda, camina y corre, etc. A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas (Anexo VII). En el niño ocurren cambios biológicos sociales y psicológicos, en los que él debe de participar activamente en ellos para que halla un cambio en el comportamiento. Los cambios biológicos "se hallan genéticamente programados en la concepción de cada individuo y es la base para que se produzcan otros cambios en el comportamiento, y a esto le llama Piaget "maduración" (5), y este factor no se cambia porque es característico de cada ser humano.

Mis alumnos, cuando los recibo, algunos están concientes que van a separarse un poco de su madre, que van a jugar, a convivir con otros niños y no lloran, sin embargo, se apartan porque no aceptan ese cambio tan repentino, sólo observan y poco a poco se van interesando y así integrando al grupo en sus juegos y actividades.

Los niños que no encuentran apoyo en sus familias para su-

(4) Ob. Cit. Pág. 203.

(5) Idem.

perar esta etapa de desprendimiento, en la que la madre debe de insistir y ayudarnos para que se dé una buena adaptación, llevándolo constantemente al Jardín, hablándole de lo bueno que es para él, el que conviva con otros niños de su edad, y por el -- contrario lo ignora desconociendo la importancia del que asista a la educación preescolar, que le será de importancia para su vida y sus estudios futuros, ya que en ella se favorecerán; la adaptación del niño en sociedad, el desarrollo de sus potencialidades favoreciendo su autonomía al manipular, experimentar y valerse por sí mismo aprendiendo a tomar sus propias decisiones que es una de las causas de cambio de los procesos mentales -- (Anexo VII) que se favorecen en preescolar, y considero de gran importancia porque "realizan actividades que alteran sus procesos mentales que Piaget llama como actividad" (6). En estas actividades viven experiencias que en su hogar no se dan, como son los juguetes educativos y áreas que lo incitan a reflexionar, aprendiendo de sus padres, maestros, compañeros y comunidad cómo reaccionar ante una situación nueva, cómo comportarse, todo esto es un continuo aprendizaje desde el nacimiento a la madurez y no terminamos de aprender, sino que cada vez algo nuevo vamos incorporando a nuestros conocimientos, para formarse un criterio propio y así ser más independiente en sus acciones y en su forma de pensar, la autonomía se afianza en las actividades de la vida diaria. Esta es otra causa de cambio en los procesos mentales llamada "la transmisión social por ser esa la --

(6) Ob. Cit. Pág. 203.

forma en que se adquiere por medio de otras personas" (7). Pero si no es comprendido todo esto; ya por ignorancia, miseria, incultura, escaso nivel de progreso, poco aprecio de la familia - al proceso educativo, dándole más importancia a la educación -- primaria y en ocasiones ni a ésta, la falta de recursos económicos, los problemas familiares y emocionales, se da el abandono afectivo y emocional o un desequilibrio que puede ser manifestado en forma de inseguridad básica, necesidad afectiva insatisfecha, actitud defensiva ante los demás, inadaptación social, rebeldía, desesperación, causando abandono del mismo niño en forma progresiva que limita sus potencialidades educativas y de integración social. En mi comunidad existe tal abandono de los padres por ignorancia. Son responsables los padres de este proceso, deben de alentarlos, guiarlos, ayudarlos y responsabilizarse de su educación sobre todo desde el inicio como es el preescolar, porque si analizamos bien estas causas de cambio, nos damos cuenta que si a temprana edad se estimula, estamos favoreciendo un mejor aprendizaje, entre más activo esté el niño y -- más vivencias tenga que lo hagan reflexionar, favoreceremos su integración social y su independencia o autonomía.

Es por tal motivo que algunos niños no se adaptan tan fácilmente al grupo escolar, ya que los problemas familiares les afectan a tal grado, que están viviendo mentalmente los problemas de su hogar en el Jardín de Niños, que no les permiten integrarse, dependiendo y buscando ayuda de sus compañeros, por te-

(7) Ob. Cit. Pág. 204.

ner esa inseguridad que en su hogar les transmiten, y es incapaz de ajustarse sin ayuda.

Todo esto tiene eco en la teoría del cognitismo de Piaget, para el cual "la adaptación ha de entenderse en términos de una equilibración activa y meliorativa del organismo con su medio - del que forma parte como procesos opuestos y complementarios, - la asimilación y la acomodación. Este concepto cognitivo de -- adaptación enfatiza en suma la participación activa del sujeto - en la construcción del medio ambiente, el cual a su vez reobra - sobre el individuo en una interminable sucesión de acciones re - cípocas. De esta forma el carácter activo de la adaptación co - rre a cargo del individuo y de la sociedad de tal modo y manera que las condiciones objetivas actúan a través de las subjetivas y viceversa, lo anterior se transforma mediante su objetivación de sus productos" (8).

Los niños de hogares donde sus padres favorecen la armonía familiar y la adaptación a la vida social, que se preocupan por la educación de sus hijos, son los niños que se integran fácil - mente al trabajo de equipo en su grupo, aplicando en sus activi - dades lo ya aprendido en el hogar, afianzando su autonomía con - nuevas experiencias, a lo que Piaget da en llamar equilibramien - to pues actúan de acuerdo a sus conocimientos mostrando otro -- comportamiento en una situación nueva y obteniendo un buen re - sultado. Lo cual coincido con esta teoría, el niño de preesco - lar aprende a relacionarse socialmente con sus compañeros de -

(8) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, A-CH. Pág.69.

manera espontánea y clara y en ocasiones, por vergüenza, timidez o miedo no se integra, pero como todos necesitamos de alguien para mantener una mejor vida social, se integra comprendiendo que es el mejor camino para unas buenas relaciones y hacer amigos, y que la actitud antes mostrada no es satisfactoria. La aceptación de un sujeto por el grupo como compañero y como parte integrante del grupo juega un importante papel en la adquisición de la independencia y la adaptación, ya que todo individuo desea la aprobación y el aprecio del mayor número posible de personas, además de la familia y de los íntimos amigos, el niño siente la necesidad de respeto y aprecio de los demás, la satisfacción de esta necesidad conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, sentimientos de ser útil, mientras su frustración produce sentimientos de inferioridad, debilidad o impotencia que dan lugar a reacciones agresivas. El individuo siente que pertenece al grupo cuando advierte que es bien recibido, todo el grupo se acepta, no así los que muestran la conducta de inadaptación por diferentes problemas. Desde el punto de vista educativo, la aceptación del sujeto con sus discapacidades y con sus posibilidades son la base de una buena independencia y adaptación escolar, y considero que si todos los padres de familia apoyaran el proceso educativo, sobre todo desde el preescolar, e impulsando a mejorar a sus hijos guiándolos y estimulándolos para que tengan una mejor adaptación en lo social, y los docentes propiciamos la aceptación con una actitud de responsabilidad y tolerancia para con los alumnos, no tuviésemos tantos niños abandonados no sólo familiarmente sino también socialmente.

ESTRATEGIA DIDACTICA

I N T R O D U C C I O N

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre, todos tenemos que ver alguna vez, de algún modo en la formación de otros. Sin embargo, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel importante en el campo educativo; el de atender a nuestros niños, a los padres de éstos y a la comunidad en la que se desarrollan, para estar, sólo así, en la posibilidad de lograr una auténtica educación integral en nuestros alumnos.

El Jardín de Niños, siempre consciente de esta necesidad, ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor hacia la comunidad, a través de diferentes acciones de beneficio social y realizando con y para los padres diversos tipos de actividades. Sin embargo, estas actividades se han enfocado más a soluciones de problemas de la vida cotidiana, que a orientaciones sobre educación del niño en la familia.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si el Jardín de Niños busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Las influencias que recibe el niño del ambiente en el que vive son, en algunos casos, un obstáculo para los fines educativos del plantel escolar y aun cuando esto no suceda, los padres se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a sus

hijos, es una realidad que necesitan en todos los casos ser --
orientados, ya que ninguna actividad importante en la vida se --
improvisa.

M E T O D O L O G I A

El método que utilicé para guiarme en el proceso de la solución a este problema fue, el método clínico idiográfico, que estudia a un solo sujeto pero en profundidad, tratando de averiguar sus conductas en un contexto global individual.

"Las técnicas con las que se desarrolla este método son: - la observación, la entrevista, y la aplicación individual de -- tests" (9). No apliqué el test, por considerarlo impropio en -- preescolar, debido a que los niños se muestran estresados en -- ese momento y no muestran la conducta deseada, por lo que suprimí por la observación de diversos comportamientos y así los pude evaluar.

"Entre los psicólogos más importantes que han utilizado -- este método, podemos citar a S. Freud y Jean Piaget" (10).

(9) Diccionario de las Ciencias de la Educación, H-O. Pág. 958.

(10) Idem.

O B J E T I V O S

- Detectar de qué forma influyen los padres de familia en la adaptación e independencia de sus hijos.

- Mostrar un cambio de actitud en la educación de sus hijos y -
asuman más responsabilidad al ayudarlos a interactuar independientemente en sus actos, dándoles seguridad en sus actitudes que les servirán en la adquisición de su independencia y adaptación.

- Valorar el comportamiento de los niños, a través de una conviencia donde actúen espontáneamente.

INFORME DE LAS ACTIVIDADES

La técnica en la que me basé para detectar el problema en mi grupo, fue la observación en forma directa, que consiste en seleccionar de entre lo que percibe, aquello que va a ser observado, y, una vez seleccionado lo que tiene que observar, le lleva a organizarlo de determinada manera, como en esta investigación, al registrarlas en el cuaderno anecdótico para estimar en qué aspecto necesitan mayor atención. Encontré varios niños presentando las mismas características de dependencia grupal e inadaptación.

Una vez conociendo el problema, me propuse saber qué circunstancias lo han ocasionado, por lo que procedí a aplicar la segunda técnica del método clínico idiográfico, la entrevista a los niños y a las madres de familia, sobre todo de los niños -- que presentan mayor persistencia de ayuda de los demás, a los -- cuales se les aplicó una encuesta donde se citaron dos madres -- diariamente antes de entrar los alumnos, en las que me percaté -- que 10 niños están sobreprotegidos por sus familias, 9 descuidados por completo, los otros 10 son inseguros y aunque tienen -- apoyo de sus padres, no lo han superado porque no saben cómo -- ayudarlos.

Posteriormente recurrí a elegir temas acordes a solucionar estos problemas de dependencia e inadaptación, como son:

- a). Características y etapas de la evolución en el niño preescolar.
- b). Relación padres-hijos.

c). Cómo ayudar a nuestros hijos en la adaptación y autonomía.

Al citar a reunión de orientación a padres de familia, acudieron a la primera sesión 22 madres (Anexo VIII), a la segunda 25 (Anexo IX), y a la tercera (Anexo X). Hubo participación de cada una de ellas pues preguntaron sus dudas, mismas que dimos-
respuesta entre todos, tornándose interesantes, y algunas comentaron sobre el comportamiento de sus hijos en su casa como un logro de las reuniones.

Para dar fin a nuestras sesiones del grupo, se planeó un paseo a "Roca Azul", con el fin educativo, que los padres convivieran con sus hijos en áreas recreativas, actividades acuáticas y juegos organizados previamente. En un principio se negaban a iniciar los juegos, pero al ver a sus hijos se dispusieron y hubo mucha participación, llevaron refrigerio, traje de baño, pañoletas, pelotas, grabadora, sogas, y se convivió en forma espontánea. La actividad que más les gustó fue la acuática, entre otras. Se observó un cambio de conducta en los alumnos y padres de familia, asistiendo 27 a la convivencia con sus niños (Anexo XI).

Al observar sus comportamientos dentro y fuera del aula y desenvolverse con autonomía, comprobé que el método y las técnicas aplicadas fueron de gran utilidad en la solución a estos -- problemas.

R E S U L T A D O S

Valorar qué tan eficaz ha sido mi trabajo en base a la -- apreciación de cada uno de los elementos que han intervenido, -- resulta indispensable, ya que es la evaluación el cierre del -- proceso, lo que permite retroalimentarlo para cualquier acción-- futura.

No se trata únicamente de verificar los resultados obteni-- dos, sino de apreciar la adecuación de cada uno de los elemen-- tos del proceso en relación a su función dentro del mismo, de -- tal manera que se expliquen los resultados que se hayan obteni-- do y se esté en posibilidades de superarlos constantemente.

Esta tarea debe realizarse permanentemente, sesión por se-- sión, ya que cada actividad responde a ciertos objetivos concre-- tos, y más detalladamente, al finalizar la aplicación de las es-- trategias. Básicamente a través de las mismas actividades, en -- las que puedo citar:

- a). OBSERVACION DE ACTITUDES.- Fundamentalmente de los padres-- y de los hijos hacia ellos, de lo que llevé un registro es-- crito de lo que se observó para poder obtener conclusiones. El tipo de registro que se busca en la observación deberá-- estar en relación directa a los objetivos que se persiguee-- ron con la aplicación de las conferencias.
- b). ENCUESTA (CUESTIONARIOS).- Fueron aplicados con el fin de-- recabar opiniones en relación a los problemas tratados, -- donde se externaban conductas mostradas en sus hogares, y-

diferentes puntos de vista acerca de lo que para ellos es la educación. Para que este instrumento ayude también a la evaluación de la enseñanza y no únicamente a la solución de dicha problemática, pude incluir algunas preguntas en relación a aspectos como:

- 1.- ¿Por qué razón asistieron ustedes a las orientaciones para padres de familia?
- 2.- ¿Cuáles fueron los temas que más les agradaron y por qué?
- 3.- Mencione temas que no fueron de su agrado.
- 4.- ¿Qué importancia consideran que tienen ustedes en la educación de sus hijos?
- 5.- ¿Qué importancia consideran ustedes que tiene el Jardín de Niños en la educación de sus hijos?
- 6.- ¿Qué importancia tuvo para usted este curso?
- 7.- ¿Le gustaría seguir recibiendo este tipo de orientaciones?
- 8.- ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- 9.- ¿Ha cambiado en algo el trato y forma de educar a sus hijos, debido a estas orientaciones?
- 10.- ¿En qué?

Por la inquietud demostrada por las madres de familia de seguir con las conferencias, y los resultados observados, llegué a la conclusión de que fueron provechosas y útiles en la educación de sus hijos.

EVALUACION

EVALUACION

El objetivo principal del Jardín de Niños antes que otro, es el que los alumnos se adapten al grupo escolar y posteriormente a formar parte de todo el plantel. Al observar que mi grupo existían niños con problemas de dependencia, ocasionando dificultad en el logro de los objetivos, realicé un registro de cada uno de ellos respecto a sus conductas, en el cuaderno anecdótico; el cual me sirvió para llevar una secuencia de sus comportamientos, con el fin de orientar la acción educativa en favor del desarrollo. Realicé técnicas grupales tratando de favorecer las relaciones humanas, observando que aún persisten la dependencia e inadaptación los ubiqué en el eje de desarrollo de afectivo social (Anexo XIV), encontrándose 19 niños en el primer nivel y 10 en el segundo (Anexo I). Cabe mencionar que son alumnos de tercer grado, por lo tanto están mal adaptados.

Me propuse conocer la causa de tal problema, por lo cual realicé entrevistas con los niños y encuestas con las madres de familia y me di cuenta que de los 29 padres el 48% son más comprensivos, que tratan mejor a sus hijos y los comprenden; y el 52% definitivamente son padres que tienen problemas, entre los que destacan los familiares, económicos y por tal motivo no comprenden a sus hijos. Registré estos datos elaborando un diagnóstico con los padres de familia con el propósito de solucionar el problema.

Elegí tres temas a presentar en las reuniones en las que se contó con un 75% de asistencia.

Después de la primera reunión se observó un cambio de acti
tud para con sus hijos y para el proceso de aprendizaje, se pre
sentaban con más constancia en el plantel aquellos alumnos que
faltaban constantemente, en las otras dos reuniones hubo más --
asistencia de padres.

Evalué los cambios de actitud en los niños por medio de --
las observaciones de las actividades que realizaban día con día,
durante el proceso educativo, mismos que registraba en el cua--
derno anecdótico, y me sirvie on para realizar la evaluación --
transversal de esta permanente que hice (Anexo XII), ya que de
esta forma se evalúa en preescolar en forma cualitativa y no --
cuantitativa, ubicándolos en un nivel del aspecto afectivo so--
cial de los ejes de desarrollo (Anexo XIV).

También evalué el comportamiento de los padres durante to--
do el proceso de las orientaciones y la convivencia, logrando --
un 93% de participación y asistencia.

C O N C L U S I O N E S

La adaptación social, significa el éxito con que una persona se adapta a la gente en general y al grupo con el que está - identificado.

El proceso de socialización comienza en el hogar, que es - la primera escuela de la vida donde adoptamos características y actitudes que al niño le servirán para una mejor adaptación social. Nadie espera que un niño en la primera infancia sea una - persona bien adaptada, está demasiado ligado a sí mismo para -- considerar a los demás, ignorando las exigencias sociales, para saber de qué forma conformarse con las maneras socialmente apro - badas de comportarse.

De los niños se espera que vayan adaptándose a la vida so - cial cada vez mejor de año en año, y que se conformen con las - exigencias sociales para su edad.

Por lo que llegué a las siguientes conclusiones:

- Para favorecer la adaptación en los alumnos debemos tomar en - cuenta el grado de interés que presente el niño.
- Conocer el nivel de vida en que vive el preescolar para saber qué papel juegan los padres en tal comportamiento.
- Interrelacionarse padres -maestros - alumnos para fomentar una buena adaptación dentro del Jardín de Niños, que repercutirá - en su vida social.

SUGERENCIAS

En el transcurso de este trabajo me he dado cuenta que -- existe una íntima relación entre la adaptación social del niño, sus padres, maestros y el medio en el que se desenvuelve, y para que haya una buena adaptación debemos de estar conscientes - los que interactuamos con niños, que es nuestra responsabilidad el que desarrollen buenas actitudes sociales con la gente, tan to amigos como extraños, de tal manera que las actitudes de éstos hacia él sean favorables y que quieran aceptarle. Por lo -- consiguiente sugiero:

- Realizar actividades coordinadas con los padres de familia y alumnos donde se favorezcan las relaciones humanas entre - - ellos.
- Que los padres muestren un cambio de actitud hacia el proceso de desarrollo-aprendizaje del preescolar, como base de una -- buena socialización, no tan sólo a la educación primaria.
- Que la educadora favorezca las participaciones entre los alum nos con el fin de lograr el desarrollo, la autonomía, la de-- pendencia y el ajuste del niño en este nivel.

B I B L I O G R A F I A

- TEORIAS DEL APRENDIZAJE (ANTOLOGIA)
Universidad Pedagógica Nacional
Primera edición, México, 1986

- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
Santillana-México, primera impresión, Junio de 1991

- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL
Diagonal Santillana, tercera reimpresión 1990 (A-CH)

- JOCOTEPEC: HISTORIA DE UN PUEBLO
Lic. José Guadalupe Arias Ibarra
1° de abril de 1988.

- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR
Universidad Pedagógica Nacional
Primera edición, México, 1986

- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO
Biblioteca Técnica de la Psicología
Paul Henry Mussen, John Janeway Conger,
Jerome Kagan,
Editorial Trillas, México. Pág. 366-388.

A N E X O S

EVALUACION
TRANSVERSAL
CONCENTRADO

NOMBRE DEL ALUMNO	AFECTIVO SOCIAL		FUNCION SIMBOLICA										PROPONCION DE PROBLEMAS LOGICOS (INFRALOGICOS)		MATEMATICAS CAS.				
	FORMA DE JUEGO	AUTONOMIA	COOPERACION Y PARTICIPACION	EXPRESION GRAFICO-PLASTICA	JUEGO SIMBOLICO		COMO HABLA	COMO SE COMUNICA	DONDE SE LEE	FUNCION DE LOS TEXTOS (COMPARACION DE LA ASOCIACION ENTRE LOS SONIDOS Y LETRAS)	RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	ESCRITURA DE LAS LETRAS	ESCRITURA DE NOMBRES PROPIOS	CLASIFICACION	SERIACION	CONSERVACION DE NUMERO	ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO EN EL CUI DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES
					LENG. ORAL	LENGUAJE ES-CRITO (LECTURAL)													
1 Aguilar Herrera Angelmo	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 Diazco Haviar Mariana	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 Diazco Macias Selapio	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4 Anteranas Radilla Teresa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5 Casillas Luvian Jimelda	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6 Casillas Macias Pedro	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7 Cuevas Alvarado Miguel A.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8 De la Luz Medina Rosario	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9 Haceria Narvaiz Adrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10 Gonzalez Paratia Gabriel	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11 Huerta Serna Ma. Guadalupe	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12 Puerto Lopez Ana Lilia	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13 Alcala Bizaco Altauro	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14 Moreno Perez Angelica	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15 Mora Laya Alejandra	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16 Montes Aguadon Julia	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17 Martinez Huerta Luz Ma.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18 Jacinto Peralta Nestor Joel	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19 Ortiz Chavez Alma Lilia	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20 Oliva Lazzano Cesar Ismael	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21 Zamora Ramirez Jorge	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22 Morales Aguilar Rosario	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23 Reyosa Carquez Nahoby	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24 Salazar Trigueros N. Leticia	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25 Silva Cisterna Martha Alicia	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26 Vega Quezada Adrian	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27 Vega Llamas Luis Alberto	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28 Verdugo Casillas Alfredo	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29 Vazquez Leyva Betzua	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

MUESTREO DE NIÑOS CON PROBLEMAS
DE INADAPTACION Y DEPENDENCIA

ANEXO II: REGISTRO ANECDOTICO

CONTRERAS PADILLA TERESA

Fecha de nacimiento: 10 de Mayo de 1986

Padre: Elías Contreras Cervantes

Madre: Ma. de Jesús Padilla Velazco

Septiembre de 1991.- Es muy calladita y no canta, ni participa en diálogo o tomar decisiones, callada trabaja.

Octubre de 1991.- La noción corporal la confunde, no ha reflexionado sobre ello. Es la más chica de su familia y no la atienden, huele mal como que no se ha bañado.

Noviembre de 1991.- No distingue bien los colores, al hacer relaciones los confunde con figuras acomodándolas equivocadamente. No la dejaron salir en el desfile, comentó que su mamá le dijo que no saliera pero sí ensayó.

Diciembre de 1991.- No sabe escribir, sólo garabatea y calla, no sabe tomar bien la tijera y se desespera al recortar y jalar el material que esté recortando. Otra vez no la arreglaron para que participe en la pastorela, y ella se anima pero en su casa la regañan, no la vistieron ni con lo que tengan a la mano para no gastar.

Enero de 1992.- Cosió su vestidito sólo por un lado, le dió dificultad ensartar la aguja y al jugar a dramatizar se concretó a observar el juego.

Febrero de 1992.- Se integra en los juegos tradicionales, pero como que le da miedo correr porque luego se queda parada. Le -

gusta jugar con los dominós.

Marzo de 1992.- En lecto-escritura no escribe su nombre sólo lo reconoce por unas líneas que siempre las hace igual. En los juegos educativos aceptó y decidió participar en los de ausencia y presencia.

Abril de 1992.- Convive con todas las niñas del grupo y con algunos niños, pero a los paseos no la dejaron ir en la semana cultural del niño.

Mayo de 1992.- Ya viene más aseada y pagaron las cuotas de todo el año, cosa que el año pasado no lo hicieron.

Junio de 1992.- Le tiene miedo a Luis Alberto para bailar con él, pues dice que le tuerce los dedos al darse la vuelta y prefiere a Alfonso, otro niño serio como ella.

DE LA LUZ MEDINA ROSARIO

Fecha de nacimiento: 27 de Junio de 1986.

Padre: Salvador De la Luz Vega

Madre: Delia Medina Rameño

Septiembre de 1991.- Es tímida y habla bajito, casi no se escucha y es primer año que hace de Jardín.

Octubre de 1991.- Al dibujar algo que observaron al hacer una visita ella no quiere porque no puede y dice que le dijo su papá que cuando yo quiera que dibuje algo se la lleve y él se lo hace.

Noviembre de 1991.- Le he hablado inspirándole confianza y empieza a trabajar en gráfico plástico garabateando, con más confianza porque antes no quería o temía tomar las tijeras.

Diciembre de 1991.- Ya se integra con sus compañeros a trabajar y escribe recados, grafica y parece haber superado ese complejo de "no sé", ahora todo hace.

Enero de 1992.- Ya clasifica agrupando por colores y tomando en cuenta sus características físicas. Su mamá ya asiste a las juntas de orientación, antes no lo hacía.

Febrero de 1992.- Cosió y escribió el precio de la ropa, tomando en cuenta su propio criterio de escritura silábico alfabético constante. Ya opina y juega.

Martto de 1992.- Es tímida pero trabaja muy bien, aunque despacio: ya ha adelantado mucho en lecto-escritura pues es sólo el 1er. año de Jardín y escribe varias letras, entre ellas su nom-

bre substituyendo algunas u omitiéndolas.

Abril de 1992.- Ha llegado tarde porque su mamá lleva de comer a su papá al crucero, pero le dí tolerancia sólo de 15 minutos.

Mayo de 1992.- Participó en el festival del Día de la Madre y su familia ya asistió, hasta su abuelita.

Junio de 1992.- Ensaya el vals y sí le gusta bailar con Anselmo, porque se comunican bien los dos y es uno de los que más conviven con ella.

FIGUEROA NARANJO ADRIAN

Fecha de nacimiento: 9 de Mayo de 1986

Padre: Sergio Eduardo Figueroa Rico

Madre: Ma. del Refugio Naranjo Rodríguez

Septiembre de 1991.- Lloro mucho porque lo dejan y si no está - su primo Manuel no se quiere quedar, pero si se encuentra él no llora. Le gusta escuchar cuentos.

Octubre de 1991.- No se adapta fácilmente al trabajo y al grupo, hablé con su papá sobre eso y comentó que ese complejo se lo ha creado su mamá pues ella tiene preferencia por el hijo mayor y a Adrián lo cree inútil y le dice que está retrasado; su papá se muestra en buena disposición a ayudar, él es el que lo trae al Jardín, su mamá hasta lo lleva con un Psicólogo.

Noviembre de 1991.- Ya se integra más al trabajo y siempre quiere estar con su primo Manuel, a él le comenta lo que quiere hacer y grupalmente no lo hace.

Diciembre de 1991.- Quiere romper piñatas y hacer regalos a sus papás. Lloró porque rompió una crayola y les dije que las cuidarán, a lo que le comenté que no era razón para llorar, que otra cosa podríamos hacer con los dos pedazos, se calmó y trabajó callado. Se fue pronto de la posada porque sus papás iban a ir a Guadalajara.

Enero de 1992.- Es noble y cuando se pelean los niños él los desparta y les da consejos, reparte material, tiene noción de número, al darles participó en la feria.

Febrero de 1992.- Ya escribe su nombre identificándolo también-

en la silla. Ya se queda aunque no haya llegado Manuel su primo.

Marzo de 1992.- Dibuja a su familia en los dibujos que hace. Ya asiste su mamá a las reuniones y lo lleva al Jardín.

Abril de 1992.- En la Semana Cultural participó en la miniolimpiada y ganó medalla en carreras, su mamá lo felicitó cosa que a él le gustó mucho. Su mamá el Día del Niño le regaló el juguete que elaboraron.

Mayo de 1992.- La convivencia para dar fin a nuestras reuniones de orientación a padres de familia estuvo muy amena. La mamá de Adrián rodó por el cerrito con él y después se bañaron juntos y ya lo acepta como a un niño normal, al igual que al otro.

Junio de 1992.- Adrián se integra en el ensayo del vals con su pareja y los guía al repetir en voz alta los pasos a seguir.

BIZARRO MACIAS SERAPIO

Fecha de nacimiento: 6 de Junio de 1986

Padre: Serapio Bizarro Luvián

Madre: Martha Macías Olivo

Septiembre de 1991.- No lloró pero es tan callado, no dice cómo se llama, no toma su silla, no se acerca para tomar su trabajo, se queda parado en la entrada.

Octubre de 1991.- Aún se queda en la entrada del salón, su mamá no se va hasta que entran a clases, trabaja en la puerta pero - no se comunica con sus compañeros.

Noviembre de 1991.- Habla bajito y se sienta con sus compañeros, pero no les habla. En la representación de la revolución observó sin participar en el cuadro plástico.

Diciembre de 1991.- No canta los coros navideños, sólo al planear qué les gustaría de comer opinó pollo rostizado al preguntarle de a uno por uno, en lugar de tostadas.

Enero de 1992.- Busca ayuda al realizar sus actividades y si no termina su trabajo en recreo llega su hermana de 2° y le ayuda para que salga y él sólo observa, no sigue trabajando.

Febrero de 1992.- Ya garabatea y empieza a escribir su nombre, - al jugar con material libre siempre se lo ganan pues se mueve - muy lento.

Marzo de 1992.- Todo empezó a pintar en su trabajo en la hoja - de color negro y antes no lo hacía así, aunque tenga más colores. Su mamá me comentó que escucha cuando su esposo discute --

con ella.

Abril de 1992.- Ha faltado un poco porque su mamá está trabajando y su hermana Joana lo trae y en ocasiones no se quiere que--dar. No vino su mamá a hacer el regalo para el Día del Niño y -le compró uno de \$5,000.

Mayo de 1992.- Reconoce varias figuras y las hace al encerrar -cosas y no relaciona muy bien las semejanzas. Sí fue su mamá --con él a la convivencia.

Junio de 1992.- Le gusta el material de construcción como el de madera y les da vida al creer que son trenes, caballos, aviones o perros; he observado que siempre escoge esos personajes y los de guerra. Ya no se avergüenza al bailar.

AGUILAR HERRERA ANSELMO

Fecha de nacimiento: 21 de Abril de 1986

Padre: Rodrigo Aguilar Arandas

Madre: Irene Herrera Zambrano

Septiembre de 1991.- Convive en pequeños grupos y no participa, sólo observa a sus compañeros cuando lo hacen.

Octubre de 1991.- Continúa callado, no platica, sólo cuando le pregunto directamente pero de su iniciativa no lo hace.

Noviembre de 1991.- Asistió muy poco este mes, su mamá me platicó que tuvo problemas familiares y se tuvo que ir a Colima.

Diciembre de 1991.- Empezó a platicar al planear como adornar - el salón con motivo navideño, él se ofreció a traer el arbolito de navidad y que no fuésemos, que mañana él lo traerá. Sí cum-- plió y venía muy contento con su árbol.

Enero de 1992.- Ha asistido poco por las lluvias y está enfermo de los bronquios.

Febrero de 1992.- Convive con más compañeros, y no sólo con los de su mesa, se cambia de lugar.

Marzo de 1992.- Ensarta las cuentas tomando en cuenta el color- de ellas, lo pelearon y se defendió, cosa que antes no hacía.

Abril de 1992.- Hilbanó al hacer las flores por la orilla y los demás por el centro. Dramatizó un cuento de títeres y a él lo - manejaban sus compañeros. Ya se va adaptando más al grupo.

Mayo de 1992.- Ya comenta y opina en la elección de actividades, escribe correctamente de izquierda a derecha.

Junio de 1992.- Al ensayar el vals se cohibe un poco. Como observa que cada niño tiene su propia pareja, lo toma muy natural y busca a su niña sin vergüenza. ¡Se adaptó!

CUEVAS ALVARADO MIGUEL ANGEL

Fecha de nacimiento: 10 de Julio de 1986

Padre: Loreto Cuevas Medrano

Madre: Teresa Alvarado Valencia

Septiembre de 1991.- Es muy tímido y no trabaja, se integra a los niños de la mesa, los que le ayudan a trabajar.

Octubre de 1991.- Peleó con su lonchera y le castigué la lonchera, otro día se la dí y ya se muestra más amable, me empezó a preguntar dónde vivo, qué hago, etc., no ha peleado.

Noviembre de 1991.- Vino vestido de revolucionario y se sentía soñado porque todos se le acercaban a tocar sus carrilleras.

Diciembre de 1991.- Su papá iba a venir en este mes y no ha llegado y me dice que lo extraña, su mamá casi no la veo, siempre dice que porque tiene muchos niños no puede asistir a las juntas. Tiene granos y no lo manda.

Enero de 1992.- No ha llegado su papá y sigue enfermo de granos, su mamá dice que no lo manda porque lo lastiman.

Febrero de 1992.- Ya llegó su papá y se esconde cuando lo encuentro en la calle para que no le pregunte el porqué no va.

Marzo de 1992.- Empieza a venir pero trabaja despacio y se aparta, revuelve pinturas y no relaciona, ni coordina sus dibujos.- Ya asiste la mamá a juntas.

Abril de 1992.- Su mamá no vino a pintar su regalo del Día del Niño y sí le mandé citatorio. Miguel trabaja un poco mejor.

Mayo de 1992.- Ya escribe su nombre y sus compañeros lo aceptan

y no pelea, convive con ellos y no necesita ayuda. Su mamá no fue sola al paseo, se llevó a todos los niños.

Junio de 1992.- Llega a las 10:00 hrs. casi a diario, lo he regresado pero no se va, por lo que lo dejo pasar y le doy tarea-extra. No le gusta ensayar el vals porque le hacen burla los de más.

ANEXO III: ENTREVISTAS A NIÑOS

NOMBRE: MA. DEL ROSARIO DE LA LUZ MEDINA

1.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

Con mis hermanos.

2.- ¿TE VISTES TU SOLO?

No, me viste mi mamá.

3.- ¿QUE HACES EN TU CASA?

Juego.

4.- ¿COMO TE PORTAS EN TU CASA?

Mal, nada más cuando me pelean mis hermanos.

5.- ¿QUE HACEN TUS PADRES?

Mi papá trabaja.

Mi mamá le lleva de comer y hace el quehacer de la casa.

6.- ¿COMO SON TUS PADRES CONTIGO?

Me gritan mucho y me da miedo.

7.- ¿SE ENOJAN TUS PADRES?

Sí y a veces se pelean.

139933

53

NOMBRE: ADRIAN FIGUEROA NARANJO

1.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

Con mi hermano y mi papá.

2.- ¿TE VISTES TU SOLO?

No, mi papá me viste pero yo ya sé amarrar mi zapato.

3.- ¿QUE HACES EN TU CASA?

Juego y pinto en un libro que me compró mi papá.

4.- ¿COMO TE PORTAS EN TU CASA?

Bien, pero si mi hermano no me deja jugar Nintendo lloro.

5.- ¿QUE HACEN TUS PADRES?

Se van a vender trastes y ropa.

6.- ¿COMO SON TUS PADRES CONTIGO?

Mi mamá es regañona y mi papá no.

7.- ¿SE ENOJAN TUS PADRES?

No, porque se conocen.

NOMBRE: SERGIO BIZARRO MACIAS

1.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

Nada más con mi hermano.

2.- ¿TE VISTES TU SOLO?

No, mi mamá me viste.

3.- ¿QUE HACES EN TU CASA?

Le pido a mi mamá que me haga un chocomilk.

4.- ¿COMO TE PORTAS EN TU CASA?

Me enojo porque me mandan a llevarle de comer a mi hermana al taller y no me gusta.

5.- ¿QUE HACEN TUS PADRES?

Trabajar.

6.- ¿COMO SON TUS PADRES CONTIGO?

Me pegan con la mano y no me dan dinero para comprar.

7.- ¿SE ENOJAN TUS PADRES?

Nada más cuando se emborracha se enoja con mi mamá y le pega y nos hace llorar.

NOMBRE: ANSELMO AGUILAR HERRERA

1.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

Con mis hermanos y mis primos.

2.- ¿TE VISTES TU SOLO?

Sí y mi mamá me peina.

3.- ¿QUE HACES EN TU CASA?

Voy a la leña.

4.- ¿COMO TE PORTAS EN TU CASA?

Si se llevan no me dejo y les pego a mis hermanos y mis -
primos.

5.- ¿QUE HACEN TUS PADRES?

Trabaja mi papá y mi mamá tortea.

6.- ¿COMO SON TUS PADRES CONTIGO?

Me pegan si no obedezco.

7.- ¿SE ENOJAN TUS PADRES?

Sí, ví que algo le pasó a mi mamá cuando mi papá y ella se
pelearon.

NOMBRE: MIGUEL ANGEL CUEVAS ALVARADO

1.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

Con mis hermanos.

2.- ¿TE VISTES TU SOLO?

No, mi mamá me ayuda.

3.- ¿QUE HACES EN TU CASA?

Juego.

4.- ¿COMO TE PORTAS EN TU CASA?

No me gusta la comida que hace mi mamá y se enoja porque no quiero.

5.- ¿COMO SON TUS PADRES CONTIGO?

Me castigan sin domingo y a veces me pegan.

6.- ¿QUE HACEN TUS PADRES?

Cuidar a los niños y trabajar.

7.- ¿SE ENOJAN TUS PADRES?

Sí, se enojan mucho y nos vamos con mi mamá María.

ANEXO IV: ENCUESTAS A MADRES DE FAMILIA

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes - una serie de actividades que les ayudarán a conocer y educar me jo a sus hijos, con el deseo de que estas actividades respon-- dan a sus necesidades como madres. Solicitamos su colaboración, respondiendo a éste cuestionario con sinceridad.

1.- ¿QUE COMPORTAMIENTO TIENE SU HIJO EN SU HOGAR?

Llora como niño pequeño, casi no come sólo y todo quiere - que se lo den en la mano, es muy dependiente.

2.- ¿PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Para que se enseñe a hacer las cosas sólo y aprenda más.

3.- ¿QUE ESPERA QUE SU HIJO APRENDA EN EL?

Que cante, que conviva con otros niños y no sea tan llorón.

4.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA - EDUCACION DE LOS HIJOS?

Que no sólo dé para comer, sino que conviva y platique con sus hijos.

5.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LA MADRE EN LA- EDUCACION DE LOS HIJOS?

La mayor responsabilidad, cuidarlos, ayudarlos y enseñar-- los.

6.- ¿COMO DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS?

No regañándolos, comprándoles algo y llevándolos a la pla-- za.

7.- ¿COMO MANEJA LA AUTORIDAD PADRES-HIJOS?

Yo sola los mando, mi esposo llega cansado y casi no los -
lirea.

- 8.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS PROBLEMAS CON SU CONYUGUE FRENT
TE A LOS HIJOS?

Discutimos delante de ellos y a veces no se dan cuenta.

- 9.- ¿QUE HACE CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL?

Los regaño, a veces les pego, otras no les doy para gastar.

- 10.- ¿COMO RESPONDEN A LA CURIOSIDAD DE SUS HIJOS?

Me da risa de lo que preguntan y los mando con su tía para
que mejor ella les diga porque me da vergüenza.

- 11.- ¿COMO CREE QUE SE DESARROLLA LA MENTALIDAD DE UN NIÑO?

Jugando y llendo a la escuela.

- 12.- ¿EN QUE AYUDA A SUS HIJOS?

Les doy su ropa y se la pongo y los zapatos, los peino y -
baño, aveces ellos solos pero no lo hacen bien.

- 13.- ¿CREE USTED QUE LE AFECTE A SUS HIJOS QUE DEPENDAN DE US--
TED, SI O NO?

No.

- 14.- ¿PORQUE SI?, ¿PORQUE NO?

Están chicos y ¿quién más los ayuda?

- 15.- ¿QUE HARIA USTED POR SUS HIJOS?

Mandarlos a la escuela.

- 16.- ¿QUE HORA LE PARECE MAS PROPIA PARA ASISTIR A LAS REUNIO--
NES DE PADRES DE FAMILIA?

Después de dar de almorzar.

Gracias por su colaboración.

JARDIN DE NIÑOS "CARITINA CARRION MEDINA"

ENCUESTA DIAGNOSTICADA A MADRES DE FAMILIA

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes - una serie de actividades que les ayudarán a conocer y educar me - jor a sus hijos, con el deseo de que estas actividades respon-- dan a sus necesidades como madres. Solicitamos su colaboración-- respondiéndolo a este cuestionario con sinceridad.

1.- ¿QUE COMPORTAMIENTO TIENE SU HIJO EN SU HOGAR?

Juega con sus hermanos, es muy travieso, le gusta bañarse, dura horas en el agua.

2.- ¿PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Para ayudarlo a ser sociable y prepararse para ir a la pri - maria.

3.- ¿QUE ESPERA QUE SU HIJO APRENDA EN EL?

Que se comporte más amable y afectuoso con sus compañeros - y no tenga pena.

4.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA - EDUCACION DE LOS HIJOS?

Que los ayude en los problemas que tengan en la escuela y - en la casa.

5.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE SEA LA FUNCION DE LA MADRE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS?

Velar diario por su bienestar y cuidarlos en sus costum- - bres, que sean buenos.

6.- ¿COMO DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS?

Comprándoles un regalo, dándoles su domingo, llevarlos de-

paseo.

7.- ¿COMO MANEJA LA AUTORIDAD PADRES-HIJOS?

De común acuerdo con mi esposo.

8.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS PROBLEMAS CON SU CONYUGUE FRENTE A LOS HIJOS?

Nos retiramos y aparte lo discutimos o disimulamos frente a ellos.

9.- ¿QUE HACE CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL?

Hablamos con ellos y les hacemos ver las cosas, si no entienden los castigo sin domingo o dulces.

10.- ¿COMO RESPONDEN A LA CURIOSIDAD DE SUS HIJOS?

En ocasiones me sorprenden, pero trato de explicarles las cosas.

11.- ¿COMO CREE QUE SE DESARROLLA LA MENTALIDAD DE UN NIÑO?

Jugando, conviviendo con los demás, lentamente y con ayuda de ellos mismos.

12.- ¿EN QUE AYUDA A SUS HIJOS?

Les digo primero cómo hacer las cosas para que no necesitan ayuda y sean más liberales.

13.- ¿CREE USTED QUE LE AFECTE A SUS HIJOS QUE DEPENDAN DE USTED, SI O NO?

Si

14.- ¿PORQUE SI?, ¿PORQUE NO?

Porque si siempre les ayudo nunca van a hacer las cosas ellos mismos.

15.- ¿QUE HARIA USTED POR SUS HIJOS?

Guiarlos en sus vidas de una forma amigable y comprensiva.

16. ¿QUE HORA LE PARECE MAS PROPIA PARA ASISTIR A LAS REUNIO--
NES DE PADRES DE FAMILIA?

Por la tarde, después de las 4 de la tarde.

Gracias por su colaboración.

JARDIN DE NIÑOS "CARITINA CARRION MEDINA"

ENCUESTA DIAGNOSTICADA A MADRES DE FAMILIA

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes - una serie de actividades que les ayudarán a conocer y educar me -
jor a sus hijos, con el deseo de que estas actividades respon--
dan a sus necesidades como madres. Solicitamos su colaboración,
respondiendo a este cuestionario con sinceridad.

1.- ¿QUE COMPORTAMIENTO TIENE SU HIJO EN SU HOGAR?

Es muy tímido, no se defiende, su hermanito más chico le -
pega y él nada más llora.

2.- ¿PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Para ver si aprende a defenderse y no sea tan tonto.

3.- ¿QUE ESPERA QUE SU HIJO APRENDA EN EL?

Los colores, las letras, a recortar y tomar el lápiz para-
que cuando vaya a la escuela tenga la mano suelta.

4.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA --
EDUCACION DE LOS HIJOS?

Darle educación con su ejemplo, sin irresponsabilidad y -
dándoles todo lo necesario para vivir.

5.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE SEA LA FUNCION DE LA MADRE EN LA
EDUCACION DE LOS HIJOS?

Quererlos mucho, pero no consentirlos porque se encajan -
con uno.

6.- ¿COMO DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS?

Los llevo al parque, les doy para gastar o les compro un -

juguete.

7.- ¿COMO MANEJA LA AUTORIDAD PADRES-HIJOS?

A veces su padre los reprende, o a veces yo.

8.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS PROBLEMAS CON SU CONYUGUE FRENTE A LOS HIJOS?

Mi hijo el más grande me defiende cuando me regaña por algo porque yo no sé defenderme.

9.- ¿QUE HACE CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL?

Le digo a su padre cuando llega para que los regañe.

10.- ¿COMO RESPONDEN A LA CURIOSIDAD DE SUS HIJOS?

Les digo que no sean tan preguntones, que en la escuela les van a decir, cuando me preguntan.

11.- ¿COMO CREE QUE SE DESARROLLA LA MENTALIDAD DE UN NIÑO?

Haciendo travesuras, inventando cosas.

12.- ¿EN QUE AYUDA A SUS HIJOS?

Lavando la ropa, haciendo la comida y llevando a los chicos a la escuela, los otros se van solos.

13.- ¿CREE USTED QUE LE AFECTE A SUS HIJOS QUE DEPENDAN DE USTED, SI O NO?

Si

14.- ¿PORQUE SI?, ¿PORQUE NO?

Porque se atienen y llega el día en que no quieren hacer nada.

15.- ¿QUE HARIA USTED POR SUS HIJOS?

Todo

16.- ¿QUE HORA LE PARECE MAS PROPIA PARA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA? En la tarde después de comer

Gracias por su colaboración.

JARDIN DE NIÑOS "CARITINA CARRION MEDINA"

ENCUESTA DIAGNOSTICADA A MADRES DE FAMILIA

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes - una serie de actividades que les ayudarán a conocer y educar me - jor a sus hijos, con el deseo de que estas actividades respon-- dan a sus necesidades como madres. Solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con sinceridad.

1.- ¿QUE COMPORTAMIENTO TIENE SU HIJO EN SU HOGAR?

Ya sabe que si pelea, su padre se los friega cuando llega- de trabajar.

2.- ¿PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Para que se desenvuelva, porque no toda la vida van a te-- nernos.

3.- ¿QUE ESPERA QUE SU HIJO APRENDA EN EL?

Que lo que aprenda le ayude cuando vaya a la escuela de - primaria.

4.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA - EDUCACION DE LOS HIJOS?

Reprenderlos en lo malo y jugar con ellos en sus ratos li- bres.

5.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE SEA LA FUNCION DE LA MADRE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS?

Tener a tiempo todo para que estén bien atendidos.

6.- ¿COMO DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS?

Les doy besos y les digo que los quiero, les doy para com-

prar.

7.- ¿COMO MANEJAN LA AUTORIDAD PADRES-HIJOS?

Los dos les podemos reprender y el otro no dice nada delante de ellos si no le parece.

8.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS PROBLEMAS CON SU CONYUGUE FRENTE A LOS HIJOS?

Me enojo y no respeto en ese momento, pero después les digo a mis hijos que hice mal, que no estuvo bien.

9.- ¿QUE HACE CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL?

Los regaño y no les deajo salir a jugar a la calle.

10.- ¿COMO RESPONDEN A LA CURIOSIDAD DE SUS HIJOS?

Les respondo tratando de que me entiendan.

11.- ¿COMO CREE QUE SE DESARROLLA LA MENTALIDAD DE UN NIÑO?

Preguntando y haciendo cosas raras.

12.- ¿EN QUE AYUDA A SUS HIJOS?

A darles de comer a sus horas, la ropa y peinarlos.

13.- ¿CREE USTED QUE LE AFECTE A SUS HIJOS QUE DEPENDAN DE USTED, SI O NO?

Si

14.- ¿PORQUE SI?, ¿PORQUE NO?

Porque así nunca se enseñarán.

15.- ¿QUE HARIA USTED POR SUS HIJOS?

Me sacrificaría para que ellos estudiaran.

16.- ¿QUE HORA LE PARECE MAS PROPIA PARA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA?

A las 11 de la mañana.

Gracias por su colaboración.

JARDIN DE NIÑOS "CARITINA CARRION MEDINA"

ENCUESTA DIAGNOSTICADA A MADRES DE FAMILIA

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes - una serie de actividades que les ayudarán a conocer y educar me jo r a sus hijos, con el deseo de que estas actividades respon-- dan a sus necesidades como padres. Solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con sinceridad.

1.- ¿QUE COMPORTAMIENTO TIENE SU HIJO EN SU HOGAR?

No le gusta que sus hermanos le toquen sus juguetes, es - egoísta.

2.- ¿PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Para que aprenda a compartir con los demás.

3.- ¿QUE ESPERA QUE SU HIJO APRENDA EN EL?

Que se despierte y no tenga miedo de hablar y haga amigos.

4.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA - EDUCACION DE LOS HIJOS?

Que conviva con ellos y los comprenda, no sólo que dé para comer.

5.- ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE SEA LA FUNCION DE LA MADRE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS?

Es la que lleva la mayor responsabilidad.

6.- ¿COMO DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS?

No regañándolos, comprándoles un juguete y platicando con- ellos.

7.- ¿COMO MANEJAN LA AUTORIDAD PADRES-HIJOS?

De acuerdo con mi esposo, en ocasiones me enojo y les pego.

8.- ¿QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS PROBLEMAS CON SU CONYUGUE FRENTE A LOS HIJOS?

Me enojo y discuto.

9.- ¿QUE HACE CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL?

Llamarles la atención, regañarlos, darles consejos.

10.- ¿COMO RESPONDEN A LA CURIOSIDAD DE SUS HIJOS?

Les explico, o que lo haga su padre.

11.- ¿COMO CREE QUE SE DESARROLLA LA MENTALIDAD DE UN NIÑO?

Haciendo travesuras, inventando cosas que no son ciertas.

12.- ¿EN QUE AYUDA A SUS HIJOS?

En nada.

13.- ¿CREE USTED QUE LE AFECTE A SUS HIJOS QUE DEPENDAN DE USTED, SI O NO?

Sí.

14.- ¿PORQUE SI?, ¿PORQUE NO?

Porque les causa problemas.

15.- ¿QUE HARIA USTED POR SUS HIJOS?

Mandarlos a la escuela.

16.- ¿QUE HORA LE PARECE MAS PROPIA PARA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA?

En la tarde.

Gracias por su colaboración

DATOS GENERALES:

ANEXO VIII

SEDE: Jardín de niños "Caritina Carrión"
Medina"

No. DE SESION: 1

FECHA: 17 de Enero de 1992

OBJETIVOS: "Que los padres conozcan y valoren las características de las etapas por las que pasan sus hijos en el nivel de preescolar."

TEMA: "Características y etapas de la evolución en el niño preescolar"

ASISTENCIA:

MADRES: 22

PADRES:

TOTAL: 22

CONDUCTOR: Profra. María Sara Alicia López Macías.

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
Período Sensorio-motor.	Lluvia de ideas	Pizarrón y gises	10 m.
Período preoperacional.	Expositiva-participacional.	Rotafolio	15 m.
Período de Operaciones concretas	Roll-playing	Material para dramatizar.	20 m.
Período de Operaciones formales.	Lluvia de ideas	Pizarrón y gis	5 m.
			50 minutos
		ATENTAMENTE: LA INSPECTORA	
		PROFRA. MA. ALEJANDRA EDEZ	DE NIOS T. 4 JUL. 1992

NOMBRE
ANTONIA ORTEGA ZARATE

VIRGINIA LLAMAS ESTRADA

ALICIA LOPEZ HERNANDEZ

CRISTINA SANCHEZ CAMPOS

BERGALIANA HUERTA VERDIA

ROSA MA. VALENCIA DE OREGEE

MARIA OCHOA QUEZADA

JUANA DURAN DE HUERTA

MA. GUADALUPE TRIGUERO DE SALAZAR

MARIA CUEVAS VEGA

ADELINA RODRIGUEZ DE MORA

FRANCISCA VAZQUEZ IBARRA

JUANA LEYVA LOPEZ

BEATRIZ HERNANDEZ JIMENEZ

MARTHA VILLEGAS GONZALEZ

LUZ ELENA HERRERA JIMENEZ

PATRICIA LUVIAN ROBLES

MA. DEL CARMEN RAMOS HUERTA

VIRGINIA RAMENO DE RAMENO

SANTOS HUERTA TORRES

MA. DEL REFUGIO NARANJO BENTERIA

MA. DE LOS ANGELES GARCIA BECERRA

OFELIA LOPEZ DE HUERTA

MA. TERESA DE JESUS AYALA RIVERA

CONSUELO SAUCEDO LUVIAN

TERESA TRIGUERO

M. DEL CARMEN RAMOS HUERTA

MA. DEL REFUGIO NARANJO BENTERIA

MA. DE LOS ANGELES GARCIA BECERRA

OFELIA LOPEZ DE HUERTA

FIRMA

Antonia Ortega Zarate

Virginia Llamas Estrada

Alicia López Hernández

Cristina Sánchez Campos

Bergaliana Huerta Verdía

Rosa Ma. Valencia de O.

Maria Ochoa Quezada

Juana Duran

Guadalupe Triguero de Salazar

Maria Cuevas Vega

Adelina Rodríguez

Francisca Vázquez Ibarra

Juana Leyva López

Beatriz Hernández Jiménez

Martha Villegas González

Luz Elena Herrera Jiménez

Patricia Luvian Robles

Ma. Carmen Ramos Huerta

Virginia Rameno de Rameno

Santos Huerta Torres

Ma. del Refugio Naranjo Bentería

Ma. de los Angeles Garcia Becerra

Ofelia Lopez de Huerta

Ma. Teresa de Jesus Ayala Rivera

Consuelo Saucedo Luvian

Teresa Triguero

M. del Carmen Ramos Huerta

Ma. del Refugio Naranjo Bentería

Ma. de los Angeles Garcia Becerra

Ofelia Lopez de Huerta

DATOS GENERALES:

ANEXO IX

SEDE: Jardín de niños "Caritina Carrión
Medina"

No. DE SESION: 2

FECHA: 21 de Febrero de 1992

OBJETIVOS: "Que los padres comprendan la importancia de las relaciones familiares en el comportamiento de sus hijos.

TEMA: "Relación padres-hijos.


ASISTENCIA:

MADRES: 25

PADRES:

TOTAL: 25

CONDUCTOR: Profra. María Sara Alicia López Macías.

SUJETOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIE-PO
-Conceptualización de la autoridad.	Lluvia de ideas	Pizarrón y gis	10 m.
-La autoridad familiar.	Autorretrato	Recortes, dibujos de escenas de la vida real.	30 m.
-Problemas en el manejo de la autoridad.	Roll-Playing	Material para dramatizar.	15 m.
			55 minutos
		<p>ATENTAMENTE:</p> <p>LA INSPECTORA.</p>	
		<p>PROFRA. MA. ALEJANDRA FBEZ</p> 	

NOMBRE
ANTONIA ORTEGA ZARATE
VIRGINIA LLANAS ESTRADA
ALICIA LOPEZ HERNANDEZ
CRISTINA SANCHEZ CAMPOS
ROSA MA. VALENCIA DE OREGUEZ
MARI OCHOA QUEZADA
JUANA DURAN DE HUERTA
M. GUADALUPE TRIGUERO DE SALAZAR
MARIA CUEVAS VEGA
ABELINA RODRIGUEZ DE MORA
FRANCISCA VAZQUEZ IBARRA
JUANA LEIVA LOPEZ
BEATRIZ HERNANDEZ JIMENEZ
MARTHA VILLEGAS GONZALEZ
LUZ ELENA HERRERA JIMENEZ
PATRICIA LUVIAN ROBLES
MA. DEL CARMEN RAMOS HUERTA
VIRGINIA RAMERO DE RAMERO
SANTOS HUERTA TORRES
MA. DEL REFUGIO NARANJO BENTERIA
MARCE ROSANGELES GARCIA BECERRA
OFELIA LOPEZ DE HUERTA
MA. TERESA DE JESUS AYALA RIVERA
CONSUELO SAUCEDO LUVIAN

FIRMA

Antonia Ortega Zarate
Virginia Llanas Estrada
Alicia López Hernández
Cristina Sánchez Campos
Rosa María Valencia de O.
María Ochoa Quezada
Juana Duran
Guadalupe Triguero de Salazar
maria Cuevas Vega
Abelina Rodriguez
Francisca Vazquez Ibarra
Juana Leiva Lopez
Beatriz Hernandez Jimenez
Martha Villegas Gonzalez
Luz Elena Herrera Jimenez
Patricia Luvian R.
Carmen Ramos H.
Virginia Ramero de Ramero
Santos Huerta
Ma. del Refugio Naranjo Benteria
Marce Rosangeles Garcia Becerra
Ofelia Lopez de Huerta
M. Teresa de Jesus Ayala Rivera
Consuelo Saucedo Luvian

DATOS GENERALES:

ANEXO X

SEDE: Jardín de niños "Caritina Carrión Medina"

No. DE SESION: 3

FECHA: 27 de Marzo de 1992.

OBJETIVOS: "Que los padres muestren cambio de actitud para favorecer la transformación dependiente de sus hijos."

TEMA: "Cómo ayudar a nuestros hijos en la adaptación y autonomía"

ASISTENCIA:

MADRES: 24

PADRES: 1

TOTAL: 25

CONDUCTOR: Profra. María Sara Alicia López Macías.

SUJETOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
Adaptación	Expositiva-Participativa	Rotafolio	20 m.
Autonomía	Expositiva-participativa	Rotafolio	30 m.
Niños dependientes y causas.	Roll-playing	Material para dramatizar	20 m. 70 minutos.
		Atentamente La Inspectora:	
		Profra.Ma. Alejandra Fdez.A.	

NOMBRE

FIRMA

ANTONIA ORTEGA ZARATE

Antonia Ortega Zarate

VIRGINIA LLAMAS ESTRADA

Virginia Llamas Estrada

ALICIA LOPEZ HERNANDEZ

Alicia López Hernández

CRISTINA SANCHEZ CAMPOS

Cristina Sánchez Campos

ROSA MARÍA VALENCIA DE OREGUEZ

Rosalba Huerta

ROSA MARÍA VALENCIA DE OREGUEZ

Rosa María Valencia de O.

MARI OCHOA QUEZADA

Mari Ochoa Quezada

JUANA DURAN DE HUERTA

Juana Duran

GUADALUPE TRIGUERO DE SALAZAR

Guadalupe Triguero de Salazar

MARIA CUEVAS VEGA

Maria Cuevas Vega

ADELINA RODRIGUEZ DE MORA

Adelina Rodríguez

FRANCISCA VIZQUEZ IBARRA

Francisca Vizquez Ibarra

JUANA LEYVA LOPEZ

Juana Leyva López

BEATRIZ HERNANDEZ JIMENEZ

Beatriz Hernández Jiménez

MARTHA VILLEGAS GONZALEZ

Martha Villegas González

ROSALBA HERRERA JIMENEZ

Rosalba Herrera Jiménez

PATRICIA LUVIAN ROBLES

Patricia Luvian R.

MA. DEL CARMEN RAMOS HUERTA

Ma. Carmen Ramos H.

VIRGINIA RAMERO DE RAMERO

Virginia Ramero de Ramero

SANTOS HUERTA TORRES

Santos Huerta

MA. DEL REFUGIO NARANJO BENTERIA

Ma. del Refugio Naranjo Benteria

MA. DE LOS ANGELES GARCIA BECERRA

Ma. de los Angeles García Becerra

OFELIA LOPEZ DE HUERTA

Ofelia López de Huerta

MA. TERESA DE JESUS AYALA RIVERA

Ma. Teresa de Jesús Ayala Rivera

CONSUELO SAUCEDO LUVIAN

Consuelo Saucedo Luvian

NOMBRE	FIRMA
ANTONIA ORTEGA ZARATE	Antonia Ortega Zarate
VIRGINIA LLAMAS ESTRADA	Virginia Llamas Estrada
ALICIA LOPEZ HERNANDEZ	Alicia López Hernández
CRISTINA SANCHEZ CAMPOS	Cristina Sánchez Campos
MARGARENA HUERTA VERDE	Margarena Huerta
ROSA MA. VALENCIA DE OREGUEZ	Rosa Ma. Valencia de O.
MARIA OCHOA QUEZADA	Maria Ochoa Quezada
JUANA DURAN DE HUERTA	Juana Duran
MA. GUADALUPE TRIGUERO DE SALAZAR	Guadalupe Triguero de Salazar
MARIA CUEVAS VEGA	Maria Cuevas Vega
ADELINA RODRIGUEZ DE MORA	Adelina Rodriguez
FRANCISCA VAZQUEZ IBARRA	Francisca Vazquez Ibarra
JUANA LEYVA LOPEZ	Juana Leyva Lopez
BEATRIZ HERNANDEZ JIMENEZ	Beatriz Hernandez Jimenez
MARTHA VILLEGAS GONZALEZ	Martha Villegas Gonzalez
LUZ ELENA HERRERA JIMENEZ	Luz Elena Herrera Jimenez
PATRICIA LUVIAN ROBLES	Patricia Luvian R.
MA. DEL CARMEN RAMOS HUERTA	Ma. Carmen Ramos H.
VIRGINIA RAMEÑO DE RAMEÑO	Virginia Rameño de Rameño
SANTOS HUERTA TORRES	Santos Huerta
MA. DEL REFUGIO NARANJO BENTERIA	Ma. del Refugio Naranjo Benteria
MA. DE LOS ANGELES GARCIA BECERRA	Ma. de los Angeles Garcia Becerra
OPELIA LOPEZ DE HUERTA	Opelia Lopez de Huerta
MA. TERESA DE JESUS AYALA RIVERA	Ma. Teresa de Jesus Ayala Rivera
CONSUELO SAUCEDO LUVIAN	Consuelo Saucedo Luvian
TERESA TRIQUEROS	Teresa Trigueros Alvarado
MARICELA CASILLAS V.	Maricela Casillas V.

ANEXO V: ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN
JEAN PIAGET

PERIODO SENSORIO-MOTRIZ (Hasta los 24 meses).

- Ejercitación de reflejos no unidos a tendencias instintivas.
- Aparecen los hábitos elementales.
- Incorporan estímulos nuevos para adquirir nuevos modos de obrar.
- Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan.
- 5 ó 6 meses se multiplican los movimientos y se diferencian del estadio anterior incorporándolos, dando lugar a la asimilación, acomodación y el niño se adapta a su medio.
- Incorpora novedades procedentes del mundo exterior.
- Lo percibido y sentido se asimilará a la actividad infantil.
- Al año será capaz de acciones más complejas.

PERIODO PREOPERATORIO (Hasta los 6 años).

- A los 18 meses imita modelos.
- Se inicia el simbolismo.
- La función simbólica tiene gran desarrollo entre los 3 y 7 años por medio de las actividades lúdicas, las asimila en esquemas de acciones y deseos.
- Juego simbólico es un medio de adaptación intelectual y afectiva.
- Símbolos lúdicos, son personales y subjetivos.
- El lenguaje permitirá al niño obtener progresiva interiorización.

- Egocentrismo intelectual.
- Pensamiento irreversible
- Preoperatividad

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (Entre los 7 y los 11 ó 12 años).

- Avanza en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.
- Sabe descentrar en el plano cognitivo, afectivo y moral.
- Distingue a través del cambio lo que permanece invariable.
- Coordina puntos de vista y saca consecuencias.
- Las operaciones del pensamiento son concretas, sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada.
- Todavía no razona, sólo enunciados verbales, esta capacidad la adquiere en el estadio formal en la adolescencia.
- El niño emplea estructura del agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.
- Establece equivalencias numéricas independiente de la disposición espacial de los elementos.
- Relaciona la duración y el espacio recorrido y comprende la velocidad.
- Los fenómenos físicos se hacen más objetivos.
- Distingue lo probable de lo necesario.
- Razona sobre lo dado, no sobre lo virtual.
- En sus previsiones es limitado y su equilibrio poco estable.
- Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto a los otros.
- Corrige su yo y asimila al ajeno, pensamiento objetivo por el

intercambio social.

- Es objeto receptivo de transmisión lingüístico-cultural, se relaciona con niños y adultos, hay más cooperación.
- El juego simbólico sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas.
- El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.
- Auténtica colaboración en el grupo pasando a una conducta de cooperación.
- Capacidad de descentralización, el monólogo colectivo se transforma en diálogo o auténtica discusión, se logra la autonomía al final de éste.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA.

- Se desarrollan los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales.
- Aparición del pensamiento formal.
- Puede prescindir del contenido concreto por un amplio esquema de posibilidades.
- Utiliza los datos experimentales para formular hipótesis.
- El adolescente puede manejar ya sus proposiciones y las confronta mediante un sistema reversible de operaciones.
- En su razonamiento no procede gradualmente, combina ideas, afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales; implicaciones, disyunciones, exclusiones, etc., y los combina.

- Operaciones proposicionales van unidas al lenguaje y es más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y combinación. El lenguaje y el pensamiento como causa son re cíprocos.
- Progresos en la lógica, cambios del pensamiento y su personalidad como consecuencia de las relaciones con la sociedad.
- Deja de sentirse subordinado al adulto considerándose como un igual.
- De la moral de subordinación y heteronomía pasa a la moral de unos con los otros, de cooperación y autonomía.
- Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro, como al de la sociedad.
- Construye sistemas tendientes hacia una verdad más genérica.
- Todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social; su plan de vida personal - suele ser utópico e ingenuo.
- La confrontación de sus ideas con la realidad es una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

ANEXO VI: TEORIA DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO
SEGUN JEAN PIAGET

PROCESO DE CAMBIO

ADAPTACION. Cambio de comportamiento por una reacción antes no experimentada.

ASIMILACION. El uso que una persona hace de ciertas conductas naturales o aprendidas.

ACOMODACION. Cuando descubren el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta aprendida y desarrolla un nuevo comportamiento.

ORGANIZACION. A medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse al entorno.

CAUSAS
DE
CAMBIO
EN LOS
PROCESOS
MENTALES

MADURACION. Aparición de cambios biológicos que se hallan genéricamente programados en la concepción de cada ser humano.

ACTIVIDAD. Una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando o simplemente pensando - activamente respecto de un problema, está realizando - unas actividades que alteran sus procesos mentales.

TRANSMISION SOCIAL. O aprendizaje de otras personas; - sin ésto los seres humanos tendrían que reinventar - todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno na - cieron.

EQUILIBRAMIENTO. La aplicación de un determinado es-- quema para actuar sobre un hecho y funciona, existe - equilibrio.