

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE, JAL.



TRATAMIENTO DEL PROBLEMA QUE PRESENTA EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

MERCEDES SALOME MARTINEZ VAZQUEZ

TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1994

5-7 16/60



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 18 de JUNIO de 1994.

C. PROFR. (A) MERCEDES SALOME MARTINEZ VAZQUEZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: TRATAMIENTO DEL PROBLEMA QUE REPRESENTA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Opción: Propuesta Pedagógica -- a propuesta del asesor C. Profr. (a) Ma. del Carmen Gómez -- Yáñez. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
Definición del Objeto de Estudio	
CAPÍTULO II.....	25
Planteamiento del problema	
CAPÍTULO III.....	31
Fundamentación Teórica de la Propuesta	
CAPÍTULO IV.....	47
Estrategia Didáctica	
CAPÍTULO V.....	53
Informe de Operativización	
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

Para la obtención de buenos resultados en la finalización del proceso enseñanza-aprendizaje, deben tenerse presentes todos aquellos factores que de una u otra forma intervienen durante el desarrollo del mismo, presentándoles la atención debida con el fin de que armónicamente contribuyan en la consecución de los objetivos propuestos.

Uno de éstos elementos es el interés del niño para adentrarse al trabajo dentro y fuera del aula escolar. Por lo cual, el presente escrito pretende realizar un análisis, así sea a grandes rasgos, de las inquietudes acerca de la forma de trabajo de un área específica, en este caso de Historia, con la finalidad de estar en posibilidad de estructurar la presentación de los contenidos, de manera que estos resulten atractivos para el alumno, y que en cierta forma, garanticen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

Se pretende llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje en base a procedimientos y técnicas que tengan presente al educando como individuo activo, vivo y en plena transformación. Capaz de dirigir su energía hacia el desarrollo de sus facultades totales que le conduzcan a mantener siempre una actitud activa, de plena participación en el medio en que se desenvuelve: escolar, familiar, social; creadora manifestación de su propia visión de su realidad; crítica que le permita aspirar a la transformación de su realidad en beneficio propio y colectivo. esto es, dejar de lado la concepción bancaria de la educación que mantiene al educando pasivo (contra su naturaleza) esperando por el conocimiento para memorizarlo y repetirlo cuando le sea requerido; en donde no existe creatividad alguna, no existe

transformación, ni saber. Solo existe saber en la invención, en la reinventón, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los demás. Búsqueda que es a la vez esperanza. educación liberadora, en oposición a Educación Bancaria.

Los procesos metodológicos deben entonces, jugar un papel relevante en la captura del interés del niño para que, a través de su activa participación durante el desarrollo de sus actividades del proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente, sea él mismo quien vaya construyendo su propio conocimiento.

Es necesario entonces conocer la situación y características del grupo con el cual se labora, registrando gráficamente dichas observaciones y presentándose finalmente algunas sugerencias metodológicas encaminadas a mantener el interés del niño en aras de mejores resultados educativos.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro de la práctica social docente he observado que a la materia de Historia no se le da tanta importancia y por lo mismo es trabajada en forma rutinaria.

Los temas son vistos superficialmente, ya que son tratados a base de cuestionarios, resúmenes, memorización, etc., provocando esto el cansancio y aburrimiento de los niños, no se les da la oportunidad de reflexionar y de analizar la realidad, ya que los temas son tratados algo lejos de la misma.

Cuando algún tema es tratado en base en el interés del niño, se despierta en él mismo su deseo de participación, solo se necesita hablar un poco mas de cosas reales, que el niño viva el presente para que se cambie el estudio de esta materia de Historia que ayude al niño a reflexionar y a analizar su realidad.

Y es por esta razón que me formulo la siguiente pregunta:

¿Por qué los alumnos de 3er. grado de la escuela Emiliano Zapata muestran desinterés en el estudio de la Historia?

Se ha dicho y aceptado que el hombre aprende básicamente hablando en términos generales, por necesidad e interés.

El niño en edad primaria difícilmente siente la necesidad que para su futuro tiene la educación que recibe a través de la cual asimila los conocimientos que el hombre ha acumulado a lo largo de la historia y evolución, aprendizaje que debe posibilitarle un mejor desenvolvimiento en la sociedad en la cual pertenece.

Entonces si la necesidad no constituye el motor fundamental que mueve al niño a aprender, se hace necesario revisar los procesos metodológicos utilizados para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales deben permitir capturar y mantener el mayor tiempo posible el interés del educando.

El grado de interés mostrando por el niño hacia el trabajo escolar dependerá en buena medida del aprovechamiento y capacidad en cuanto a la apropiación de los contenidos correspondientes y su posterior utilización durante su vida diaria.

No olvidemos entonces, que el niño no es capaz de retener y apropiarse del contenido transmitido hacia él en forma puramente verbal, requiere para un mejor comprensión del manejo de objetos concretos y las situaciones que le permitan un contacto vivo con su realidad, de no hacerlo así, se corre el riesgo de obligarlo a realizar un aprendizaje puramente mecánico y memorista sin utilidad alguna para el desarrollo del niño y por consiguiente sin utilidad socialmente práctica.

La Historia presenta al respecto, una mayor dificultad pues ¿cómo llevar al laboratorio los acontecimientos por analizar? entre otras cosas, sin pasar por alto la competencia que en la captura del interés hacen en la escuela, los medios masivos de comunicación, en especial la televisión, gracias al excelente manejo que de la imagen realizan, logrando al respecto ganar la delantera a nuestras instituciones educativas.

Lo anterior conduce al docente a realizar una mejor elección y planificación de los recursos metodológicos a utilizar para el desarrollo de las actividades de la materia de Historia en este caso teniendo presente siempre que el nivel de aprovechamiento y capacidad escolar de los alumnos

depende en buena medida del Interés que en los mismos pueda despertarse.
De ahí el por qué del presente trabajo.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Tomando en consideración que el individuo aprende básicamente por necesidad e Interés, este último constituye un aspecto fundamental durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje encaminada hacia la consecución de los objetivos establecidos.

Los procesos metodológicos juegan entonces un papel primordial para despertar, mantener e incluso incrementar el interés del niño asegurando así en lo posible, la adecuada asimilación de los contenidos correspondientes.

De ahí la importancia de analizar constantemente la actitud del niño durante el desarrollo de las diversas actividades, pues cuando este se muestra apático y con poco ánimo hacia el trabajo entre alguna de las causas puede encontrarse el uso inadecuado de procesos metodológicos como es el caso que pretendemos analizar.

Es necesario entonces, en el presente caso tomar en consideración lo siguiente:

- Los procesos metodológicos utilizados para el desarrollo de los contenidos de Historia no resultan para el alumno suficientemente atractivos para capturar su interés durante la realización del trabajo escolar.
- Se están utilizando realmente los recursos materiales (didácticos) idóneos, de acuerdo a las características que presenta el niño en relación a su estadio de desarrollo y su real grado de madurez alcanzado.

- Hasta qué punto se tiene en consideración la opinión del niño en relación a la forma en la cual desearía trabajar, como una alternativa que permitiera asegurar su activa participación en el trabajo escolar.
- En cuanto menos sea el interés del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, mejor será también su participación en el mismo.
- Un adecuado proceso metodológico permite mejorar el nivel de aprovechamiento escolar del niño.
- El trabajo en equipo, permite aumentar el espíritu de cooperación, así como el aprovechamiento individual del alumno.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la intención de sondear la situación prevaleciente en el grupo acerca de su sentir y actuar durante el desarrollo de las actividades correspondientes a la materia de Historia en particular, se procedió a levantar datos relativos a la problemática mediante la aplicación de una Guía de Observación.

OBJETIVO: Conocer el interés del alumno por la Historia.

MEDIO: Para rescatar en forma más real y fácil la grabación de una clase, detectar si hay interés durante el desarrollo de las actividades y en la forma de trabajar que prefiere. Si muestra espíritu de cooperación para con sus compañeros, cuáles son los materiales didácticos empleados, si muestra iniciativa en su trabajo, si aporta sugerencias para mejorarlo y por último si se integra libremente al trabajo escolar.

PUNTOS A OBSERVAR

- 1.- ¿Muestra interés durante el desarrollo de las actividades correspondientes a la materia de Historia?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 2.- ¿Qué forma de trabajo prefiere?
a) individual b) equipo c) grupal
- 3.- ¿Muestra espíritu de cooperación para con sus compañeros?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 4.- ¿Qué materiales didácticos llaman más su atención?

- a) de origen natural b) ilustraciones c) libro de texto
- 5.- Muestra iniciativa durante el trabajo?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 6.- ¿Aporta sugerencias para mejorar la forma de trabajo?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 7.- ¿Qué actitud asume durante las clases?
a) activa b) pasiva c) cooperación
d) otras_____
- 8.- ¿Se integra libremente al trabajo escolar?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 9.- ¿Desarrolla todas las actividades?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

CUESTIONARIO APLICADO A 10 DOCENTES

Así mismo y al ser parte también del proceso enseñanza-aprendizaje, se recabó la impresión de 10 compañeros docentes, seleccionados aleatoriamente; quienes contestando un cuestionario plasmaron a través de él algunas consideraciones sobre la forma en la cual se dirige el proceso educativo en el aula escolar, particularmente en la Historia en donde se encuentra abocado nuestro trabajo.

NOMBRE DEL PROFESOR _____

ESCUELA _____

- 1.- ¿Cuántas horas aproximadamente dedica a la materia de historia a la semana?
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) otras _____
- 2.- ¿Qué técnicas utiliza con mayor frecuencia para trabajar en Historia?
a) cuestionarios b) resúmenes c) expositivas
d) lec. comentada e) documental f) otras _____
- 3.- ¿Quién decide la forma de trabajar en su grupo?
a) maestro b) alumno c) ambos
- 4.- Generalmente ¿cómo prefiere que sus alumnos desarrollen las actividades correspondientes a la materia de Historia?
a) individual b) equipo c) grupo
- 5.- ¿Considera que sus alumnos encuentran interesantes las clases de Historia?
a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

- 6.- ¿Planea con anticipación suficiente las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula escolar?
- a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 7.- ¿Qué recursos materiales utiliza con mayor frecuencia?
- a) gis y pizarrón b) libro de texto c) ilustraciones
- d) representaciones e) otras _____
- 8.- ¿Relaciona los contenidos del área con las experiencias del niño de su vida diaria?
- a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 9.- ¿Atiende a las sugerencias de sus alumnos en relación a la forma en que le gustaría trabajar?
- a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca
- 10.- ¿Da preferencia a alguna materia en particular?
- a) Español b) Matemáticas c) Historia d) C. Naturales
- e) Geografía f) Educ. Cívica.

Con la finalidad de profundizar un poco más en la problemática del desinterés por la Historia que afecta la labor educativa se aplicó una encuesta a varios maestros.

OBJETIVO: Conocer la opinión del maestro en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

ENCUESTA

NOMBRE DEL MAESTRO _____

ESCUELA _____

- 1.- ¿Cuáles cree usted que sean las causas del bajo rendimiento escolar?
- 2.- ¿Por qué considera que el medio ambiente influye en el bajo rendimiento de los alumnos?
- 3.- ¿Supone usted que la economía familiar afecta el rendimiento escolar?
- 4.- ¿Juzga que las deficiencias mentales puedan ser fáciles de superar en la escuela?
- 5.- ¿Considera que el alumno ha tenido una educación deficiente?
- 6.- ¿Por qué cree que los libros de texto gratuitos no están de acuerdo a los intereses de los niños?

7.- ¿Por qué la televisión y los aparatos electrónicos distraen a los niños?

8.- ¿Por qué considera que los métodos utilizados no son efectivos?

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez efectuadas las acciones señaladas se procedió a su manejo estadístico, así como a la interpretación de la información así organizada, lo cual a continuación presentamos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Despertar y atraer el interés del niño hacia el trabajo escolar resulta una premisa fundamental en todo trabajo docente, de ahí la importancia de conocer gustos y aversiones, necesidades e intereses del infante con la finalidad de lograr una adecuada planeación que contribuye eficazmente a alcanzar los objetivos propuestos.

Para aclarar un poco más el panorama al respecto, se procedió a la aplicación de una guía de observación mediante la cual obtuvimos algunas apreciaciones en el grupo, entre las cuales podemos señalar:

- Cuando el trabajo se presenta al alumno con matices acordes a sus características, éste responde satisfactoriamente tal y como lo indica las observaciones efectuadas de acuerdo al primer punto de la guía.
- Un aspecto que no debemos ignorar es el referente al gusto y desaseo de trabajar en equipo, pues el 55% del grupo muestra predilección hacia ello. Y con esto podemos darnos cuenta que el niño es capaz de ofrecer su ayuda a los compañeros como se registra en el siguiente punto observado.
- Por otra parte, su deseo de conocer lo lleva a centrar su atención en todo aquello que le permita satisfacer su necesidad, de ahí que las ilustraciones que le muestran lugares y acontecimientos desconocidos sean capaces de llamar y retener su atención.

- Un aspecto que debemos ampliar un poco es el referente a incrementar la participación activa y segura del niño, que le permita dar paso a su capacidad de iniciativa, ya que de acuerdo a las observaciones realizadas, este aspecto suele ser adquirido por un reducido número de alumnos, lo cual se observa claramente en el registro de los señalamientos 5 y 6 de la guía de observación.
- Así mismo, resulta necesario motivar al niño para que libremente se integre al trabajo escolar, conseguirlo hará posible que efectúe todas las actividades, manteniendo así su interés y posibilitando un mejor aprovechamiento escolar.

CUESTIONARIO LEVANTADO A LOS MAESTROS

Hasta el momento aún no ha sido posible dar fin a las arraigadas técnicas de trabajo, como se demuestra al manifestar los encuestados una marcada preferencia por los cuestionarios para la transmisión de los contenidos correspondientes. Es cierto que no son importantes como forma de trabajo, a no ser porque su utilización resulta en no pocas ocasiones exageradas, en detrimento de otras actividades que pueden contribuir a dar mayor interés al trabajo y por consiguiente aumentar el rendimiento escolar de los alumnos.

Por otra parte, aún sigue siendo la mayoría de los casos el maestro quien determina la forma de trabajo, aunque se vislumbran mayores oportunidades para los niños, al indicar el 20% de los docentes que ambos (maestro-alumno) fijan las actividades a desarrollar.

La planeación como factor importante dentro de la práctica docente influye de manera determinante sobre los aspectos como el interés y recursos utilizados durante las actividades escolares; así el libro de texto es considerado como el más utilizado, lo cual puede resultar mínimo y limitante para las posibilidades de otros recursos.

Volviendo un poco más a las opiniones de los alumnos, éstos manifiestan preferir el trabajo en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; situación que resulta comprensible al observar el índice de respuestas dadas por los docentes, quienes manifestaron en el 40% de los casos dar preferencia en Español. Seguido por un 20% a las Matemáticas y otros 20% a Ciencias Naturales, obteniéndose un porcentaje mínimo para Historia, Geografía y Educación Cívica.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

- 1.- El medio ambiente en que se desenvuelve el niño
 - La pobreza de su familia
 - Las deficiencias en su desarrollo mental
 - Traen atraso desde el primer grado de primaria
 - Los libros de texto son inadecuados a los intereses de los niños.
 - Los métodos no son adecuados
 - La televisión y los aparatos electrónicos (maquinitas) les distraen del estudio.

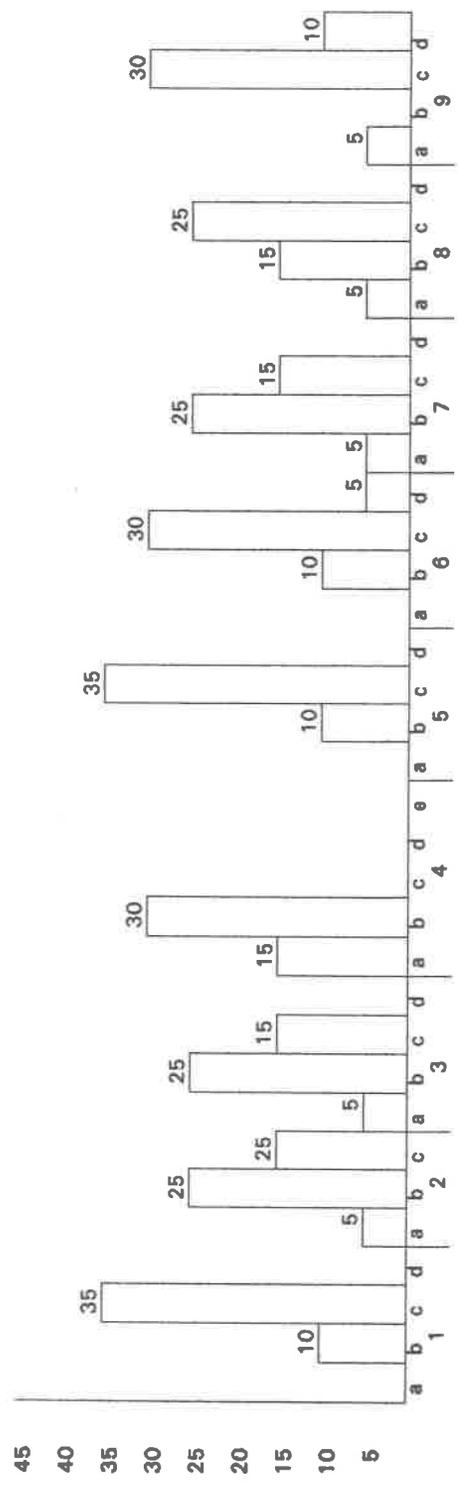
- 2.- Por la drogadicción y pandillerismo tan generalizada
 - Los vicios de los padres
 - Los malos ejemplos
 - El ambiente familiar
 - La cultura es un factor determinante

- 3.- No les dan de comer bien
 - Tienen necesidad de ponerlos a trabajar
 - No les compran los útiles necesarios
 - Es más importante cubrir otras necesidades que la educación.

- 4.- Recibiendo una educación personalizada
 - Tenemos que considerar las deficiencias para ver si la podemos remediar
 - Estas son causas del bajo rendimiento escolar
 - Algunos tienen problemas muy serios que no pueden ser superados

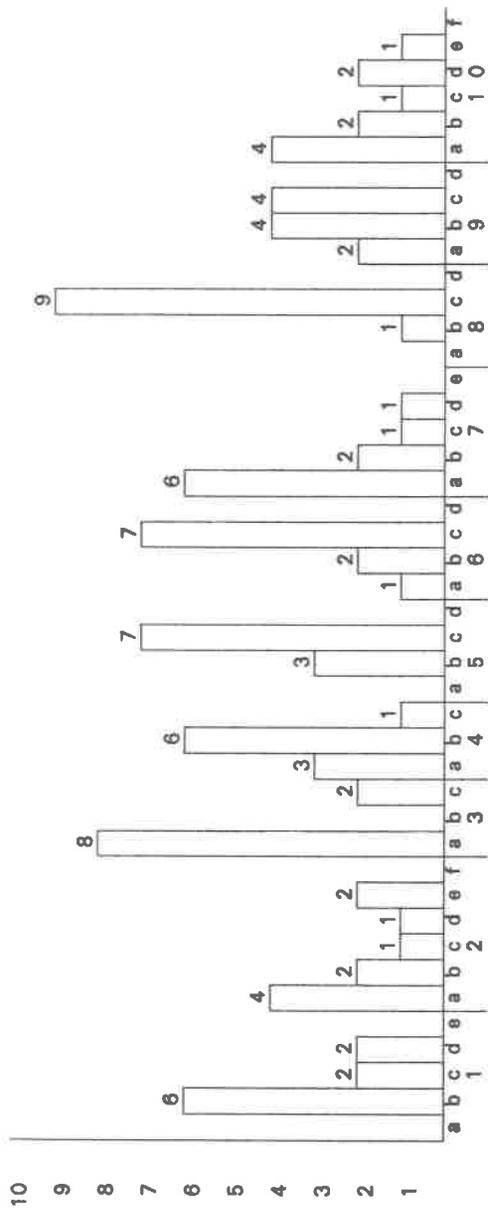
- Con tratamientos especiales.
- 5.- Desde el primer año de primaria
- Las prácticas tradicionalistas
 - Los padres y los maestros no hacemos nada por lograr una educación Integral
 - Cuando llegan a sexto año ni siquiera saben leer.
- 6.- Hay diversidad de edades en el grupo
- Por lo regular no están de acuerdo a las necesidades del niño
 - Los maestros son impositivos.
- 7.- Se sienten protagonistas de lo que ven.
- Les ocupa todo su tiempo
 - Sus conversaciones son en torno a los programas
 - Llegan tarde por desvelarse viendo programas de televisión
 - No cumplen con las tareas
 - Se hacen la pinta y no van a la escuela
- 8.- Por más que se les enseña no aprenden nada
- Los métodos utilizados no promueven la participación
 - No nos entienden
 - No logramos una verdadera formación
 - No sienten ningún entusiasmo al trabajar
 - Los resultados del trabajo son mínimas.

De lo anterior podemos inferir que se hace necesario un nuevo enfoque sobre la importancia que tienen todos y cada uno de los contenidos presentes en los programas escolares, buscando siempre el pleno desarrollo de las potencialidades que cada individuo posee. Corresponde a los docentes implementar los mecanismos idóneos que lo hagan factible.



Numeral = reactivos
 Literal = aspectos

139940



Numeral = reactivos
 Literal = aspectos

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés del niño durante el desarrollo del trabajo escolar resulta factor fundamental en los logros finales del proceso enseñanza-aprendizaje.

La problemática que ahora nos ocupa se presenta en el grupo de 3º "B" el cual se encuentra conformado por 22 niñas y 23 niños, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 11 años, por lo tanto la mayoría se encuentra en el período de las operaciones concretas, según los estudios realizados por Piaget sobre los diversos estadios de desarrollo.

De acuerdo a ello, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva; es decir aún encuentran dificultad para razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales. Por otra parte, los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad aislada, a ser una conducta de colaboración.

Es, por otra parte un grupo sumamente inquieto, por lo que resulta especialmente necesario atender, constante y permanentemente el renglón de disciplina ante la explosión de energía de cada uno de los niños, energía que es sin embargo productiva, debidamente encausada. debido a la natural inquietud del niño y en especial del presente grupo es necesario que estén en constante actividad en el trabajo, así se le da un cariz formal e informal como medio que permita un encausamiento positivo de su actividad.

La escuela como institución encargada de proporcionar educación al individuo debe desempeñar, real y eficientemente su tarea, proporcionando

al educando as bases que le permitan aspirar a mejorar sus condiciones de vida.

En el caso particular que nos ocupa se trata de la escuela Urb. Fed. "Emiliano Zapata" con C.C.T. 14DPR2159L, en donde se da atención a la demanda para cada uno de los grados del nivel primario, 2 grupos por grado, laborándose en el turno matutino.

Esta escuela fue fundada hace aproximadamente 18 años presentando actualmente las siguientes características:

Está constituida por 12 aulas, construidas por CAPFCE modelo rural, 2 aulas por cada grupo; 2 direcciones, 1 dirección para cada turno; 4 sanitarios, 2 para cada turno, 1 para las niñas y el otro para los niños; 2 patios; 1 para actos cívicos y otro un poco más chico. Contándose con energía eléctrica y agua potable, aunque ésta última no sea constante como en el resto de la colonia.

El cuerpo docente es conformado por 12 profesores; 1 Secretaria Técnica y 1 Director.

En el caso particular que nos ocupa por el momento, nos encontramos con un ambiente social poco propicio para el desarrollo educativo de los escolares. Baja escolaridad de los adultos que así poco incentivan a los niños hacia el estudio, por el contrario, la atención se centra mas en las labores productivas, situación que abarca aún a la población infantil.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia El Carmen, municipio de Guadalajara cuyas características generales son: las calles presentan un trazo irregular debido a la topografía del terreno en su mayoría no cuentan con recubrimiento alguno, es decir, no cuentan tan siquiera con empedrado. Por lo que hace al resto de los servicios cuenta con agua potable aunque su

distribución es intermitente y no abarca a la totalidad de la población, cuenta con energía eléctrica, habiendo todavía quién carece del servicio en forma particular. En relación al aspecto educativo, una escuela primaria constituye toda la oferta existente para la atención de la demanda escolar.

Por lo que hace a la población productiva, un gran sector del mismo son obreros, por lo tanto, son de escasos recursos económicos y de familia numerosa, ya que la mayoría tiene de 5 a 9 niños, con los siguientes problemas que ello acarrea.

Después de haber sondeado la situación prevaleciente encontramos que la mayoría de los miembros del grupo muestran escaso interés hacia las actividades correspondientes a la materia de Historia; solamente el 11.1% de los alumnos expresaron preferir ésta al resto de las materias básicas del programa escolar (lo que representa 5 niños del total del grupo).

Encontrándose la mayor parte del grupo en una etapa de desarrollo que aún exige el manejo de objetos y situaciones concretas para su comprensión, resulta evidente que los procedimientos utilizados con anterioridad han contribuido en buena medida al surgimiento de la situación actual del grupo, por lo cual el presente trabajo busca responder al cuestionamiento:

¿Cómo influyen los procesos metodológicos en el interés del niño hacia la Historia, para obtener un buen aprovechamiento escolar, en el grupo de 3º "B" de la escuela Prim. Urb. Fed. "Emiliano Zapata"?

En base a esta problemática que se presenta en el grupo, es necesario realizar algunos cambios en los procesos metodológicos para modificar el trabajo como docentes y a partir de esto lograr despertar el interés de los alumnos por la Historia.

Primeramente como menciona Piaget, que el darnos cuenta de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, nos permite seleccionar actividades que favorezcan su comprensión y despertar así el interés por el estudio de la misma.

Martiniano Arredondo menciona que los profesores necesitan información suficiente del lugar donde trabajan con el fin de vincular lo que se estudia con lo que el niño vive, o sea con el medio que le rodea.

Romedi dice que cuando la metodología no va de acuerdo a las características del niño, éste no presenta ningún cambio de conducta porque no logra comprender el aprendizaje.

Todas las actividades deben de llevar una secuencia lógica, ir de lo fácil a lo difícil y viceversa.

Es importante considerar las afirmaciones de los autores antes mencionados ya que por medio de sus teoría podemos mejorar las metodologías que nos llevarán a formar sujetos escolares que sean partícipes de una educación formal, en donde pongan en juego su capacidad y destreza para construir su propio conocimiento y transformando así su forma de pensar.

De ésta forma los procesos metodológicos llevados a cabo por el docente decidirán la forma de trabajo del grupo al igual que el interés de la misma.

OBJETIVOS DE ESTUDIO

- Lograr el máximo aprovechamiento de los alumnos.
- Instrumentar una metodología acorde a las necesidades y características del medio en que se labora.
- Aprovechar al máximo la natural inquietud y deseo de conocer del niño para aumentar su interés durante el trabajo escolar.
- Orientar al alumno, para que a través de su activa participación construya su propio conocimiento.
- Propiciar dentro del aula escolar un ambiente de confianza (maestro-alumno; alumno- alumno) que permita mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

El presente trabajo toma en consideración la teoría Psicogenética de Piaget. de acuerdo a ésta teoría, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una Interacción permanente con él; actúa sobre los objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis poniéndolas en función de resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas estables.

Así entre algunos de los aspectos a considerar para obtener mejores logros al término del proceso enseñanza-aprendizaje, tenemos que la vida social exige una preparación plena de sus miembros a fin de que éstos lleguen a adaptarse convenientemente a la misma.

De ahí que la organización del contenido haya de representar el futuro maduro de las experiencias técnicas y conocimientos dados. De forma tal que la escuela verdaderamente sea el punto de enlace entre teoría y práctica, para la vida diaria.

Es así como la planificación de los estudios en la escuela deben traducir, concreta y detalladamente los significados de la vida social corriente.

Aquí la importancia de utilizar los recursos metodológicos acordes a las necesidades y características de los educandos y del medio en que se labora, para evitar la desvinculación del alumno, entre la escuela y la realidad.

En consecuencia, junto a la organización del contenido hecho en función del educando, se impone el criterio social. En este no se trata de

Impartir o trasladar al niño los conocimientos completos que posee el adulto, sino el de aquellos que sean capaces de promover el desarrollo de sus posibilidades. Significa esto que la Individualización del educando se haya en la misma línea de su socialización, debe valorar la misma, como también su Individualización, desarrollando sus habilidades pero reconociendo también sus limitaciones. Enfocando todo y utilizándolo en beneficio colectivo; la competencia, la cooperación y la tolerancia, han de fomentarse siempre en función de conducta integradora. La seguridad del "yo", su estabilidad y la capacidad adquisitiva del niño, deben estar presentes en todos los pasos de la selección del contenido, realizada desde la perspectiva social.

La preocupación del docente no debe fijarse tanto en la materia del estudio como tal, sino en su relación con las privacidades del alumno. Por ello debe conocer tanto las características de este, como los de aquella.

La organización del contenido, en los sentidos ordenativo y selectivo, significa un estudio minucioso del educando en relación consigo mismo y con la sociedad.

Tres grandes objetivos: perfeccionamiento Individual, desarrollo social y asimilación cultural, han de iluminar la tarea ordenativo-selectivo del contenido. La gradación y la progresión son los principios orientadores en dicha tarea, que debe ir conectado con el ambiente familiar, escolar, urbano, regional; a una Integración social, humana; de la adquisición de unos hábitos elementales a una especialización profesional eficaz, y de unas nociones básicas concretas e instrumentales o la adquisición de una cultura compleja.

Disponer de este modo la materia es dirigida efectivamente hacia unos resultados apetecidos, sin sacrificio al individuo por la sociedad, ni este por aquel. En suma la materia de estudio es objeto de una doble organización.

Las peculiaridades de los alumnos obligan a su organización progresiva, y la social conduce a una selección propia o funcional. Como escalón básico los maestros han de tener en cuenta el ambiente inmediato en el cual se mueven los niños, este será el punto de partida como realismo pedagógico y socialización adecuada.

Dentro de este proceso no debemos olvidar que el interés por conocer es tan consubstancial al niño como la actividad misma. No se trata aquí de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe, él siempre está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace de la misma manera que el adulto quiere y pensamos a veces que es el niño el que debe adaptarse a lo que aquel le interesa. Pero ¿por qué no pensar lo contrario?

El interés del niño es único y particular, muchas veces olvidamos el correspondiente a su estadio de desarrollo teniendo consecuencia inmediata, un divorcio total entre las actividades que se presentan y el interés del mismo en esa etapa de su vida.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Sin embargo los intereses de cada niño deben articularse con los demás, será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar las decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista.

Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

De acuerdo con Piaget en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, "el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro" (1)

Entonces a partir del anterior señalamiento, resulta conveniente tener presente que el primer objetivo de la educación debe ser enseñar y pensar.

Durante largo tiempo los sistemas de enseñanza han sido puramente verbales, se enseñaban a los que aprendían a repetir una serie de frases que contenían el saber.

(1) Kammi Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget". Huemul. Buenos Aires. 1981 pág. 247.

Este era fundamentalmente repetitivo y estaba contenido en fórmulas, lo cual reflejaba el tipo de conocimiento que dominaba la sociedad, el conocimiento verbal y la labor de los estudios consistía sobre todo, en comentar ese saber contenido en los criterios de los filósofos antiguos.

Sin embargo tenemos que tener presente que, lo que sucede en el aula es reflejo de una serie de acontecimientos y situaciones que sobredeterminan la situación de la misma.

Es por ello que debemos estar conscientes de la dificultad que entraña el querer o pretender la descripción de una clase modelo que nos permitiera su constante utilización olvidándonos así de problemas y dificultades durante la práctica docente, por el contrario corresponde al docente, de acuerdo con las características de la Institución, del grupo, de la disciplina, etc., diseñar estrategias para lograr buenos aprendizajes.

Dichas estrategias pueden darse a diversos niveles y entre otros tenemos: elaboración del programa, la planeación didáctica de una sesión con los alumnos, el diseño de un plan de evaluación-acreditación del curso, etc.

Dependiendo por supuesto de las necesidades y recursos disponibles en el medio en que se labora.

Así mismo, debemos recordar siempre "Que la escuela por la escuela misma no tiene razón de ser, y enseñar por enseñar tampoco". (2)

Es indispensable que el profesor sea consciente de lo que en realidad imparta en su labor, es la integración de sus alumnos en un ambiente social,

(2) Panza González Margarita. 'Fundamentación de la Didáctica'. Ediciones Gémica 4ª. Ed. Tomo 1. México, 1986. pág. 33

que incluso le demanda y posibilidad una ocupación laboral, pues el profesor mismo está realizando un rol laboral.

Aquí sin embargo, debemos hacer lo posible para evitar que dicha inclusión social, específicamente en el aspecto laboral, sea única y exclusivamente la manifestación de la reproducción de las relaciones sociales de producción vigentes, dándoles al alumno, por el contrario la posibilidad de aspirar a mejores niveles de vida a través de la educación y el trabajo.

Ahora bien, acerca de la labor docente desarrollada por el profesor dentro del espacio del aula escolar a través del tiempo, y aún en nuestros días y que indudablemente constituye una de las causas generadoras de la falta de interés del niño, durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, podemos mencionar que las concepciones teóricas de las disciplinas a aprender, así como las habilidades y destrezas que ejercitará el alumno, se considera como dos momentos separados, subsecuentes en el proceso de conocimiento. Presentándose así, una problemática que no ha sido posible erradicar de la práctica educativa en nuestras escuelas, la desvinculación entre teoría y práctica.

Entonces partiendo de la consideración filosófica de que la realidad es una totalidad concreta, y de que el hombre en que en su origen realiza un quehacer totalizado en el que se entrelazan dialécticamente su pensamiento y su acción, y que el conocer se lleva a efecto en este juego.

Tenemos que considerar a la disociación teoría-práctica como problema importante con sus repercusiones para un adecuado desarrollo del trabajo escolar que, igualmente enfrentará serias dificultades para interesar al niño en el proceso educativo, originando así mismo un deficiente

aprovechamiento y comprensión de los contenidos propuestos, así como su posterior utilización durante su vida diaria.

La tarea para evitar lo anterior no es fácil definitivamente; a la producción de un saber en el campo de la educación requiere de una metodología particular, es decir, de la realización de un conjunto de operaciones hacia fines que tengan un significado valorativo con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento.

Ubicadas en la Didáctica Crítica si aspiramos a una sociedad justa e igualitaria, a la información de hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con la realidad histórico-social, la metodología tendrá que ser coherente con éstos fines.

Aquí la responsabilidad directa del docente para instrumentar la metodología que permita aspirar a alcanzar dichos propósitos, no yendo al choque o confrontación directa sin ningún provecho, sino a través de una adecuada planeación o instrumentación de estrategias, propiciar la ruptura de las estructuras cognitivas del alumno, provocarle la "crisis" necesaria que le permita una nueva visión de su realidad.

Sin embargo la tarea a realizar por profesores y alumnos sigue y seguirá siendo, investigar para reconocer, para hacer ciencia, para transformarse así mismos y a su realidad.

Haciendo que los niños sobre todo se apropien de los instrumentos de problematización e indagación, a través de la única forma eficaz de conseguirlo, empleándolos, es decir; transformado a los estudiantes de receptores en coactivos de los resultados, logrando que utilicen, "se haga

cargo" de sus potencialidades como seres humanos. En otros términos: hay que energetizar o dinamizar las capacidades de los estudiantes, tanto como los del cuerpo docente.

Esto porque nuestra educación durante los últimos años ha caído en una situación que la mantiene lejos de los niveles óptimos de calidad, atribuible a diversos factores que hacen necesaria una revisión de los recursos y procedimientos utilizados durante la práctica educativa, pues depende de ellos en buena medida, los logros finales que se alcancen.

Sin olvidar que "No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual" (3)

Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas dejar que sea él mismo quien lo compruebe, por que de lo contrario le estamos sometidos a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer. La Historia de las ciencias, es tanto Historia de los errores de la humanidad como lo de sus aciertos, y han sido tan importantes para el progreso, los unos como los otros.

No olvidemos entonces que "El niño debe aprender a superar sus propios errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje" (4)

(3) Moreno Monserrat. 'La Pedagogía Operatoria'. Ed. Laia. Barcelona 1983. Pág. 28.

(4) Idem.

El profesor debe cuidar que sus alumnos creen dependencias intelectuales.

TEORÍA PSICOGENÉTICA

Todo maestro para poder organizar su trabajo debe tener presente cuales son las características del desarrollo del niño en cada una de las etapas. este aspecto es importante porque los niños no aprenden de la misma forma en todas las edades. "Las investigaciones de Piaget nos han demostrado que los conceptos no nacen con nosotros, sino que se desarrollan durante la infancia" (5).

Piaget nos sugiere que el proceso de formación y adquisición de conceptos, sigue una serie de pasos:

- a) PERIODO SENSORIOMOTOR: El niño depende totalmente de sus sentidos para conocer el mundo. Solo cree en lo que ve, toca y manipula.
- b) INTELIGENCIA PRECONCEPTUAL: El niño comienza a formar conceptos; pero aún no los clasifica y aún depende de actividades motoras para explicar su entendimiento de dichos conceptos que quiere explicar a los demás.
- c) PENSAMIENTO INTUITIVO: Los niños verifican la realidad basados en sus percepciones. Se dejan llevar por lo que ven y creen, pero todavía no saben razonar y explicar sus conceptos.
- d) OPERACIONES CONCRETAS: El niño es capaz de desarrollar ciertos conceptos, pero aún depende de la realidad concreta (manipula y

(5) NAVA Segura, Herón. "La Psicología y el Significado de la Vida". Editorial Roca, Pedagogía. México 1983, Pág 79.

usa objetos) para entender las operaciones mentales.

- e) OPERACIONES FORMALES: El niño ya razona sin depender de objetos concretos; o sea, que ya puede hacer conexiones abstractas y establecer relaciones entre diferentes ideas y conceptos.

Cuantas más experiencias tengan y mejor enseñanza reciban los niños, estarán mejor equipados para aprender los conceptos fundamentales que les servirán de base para después enfrentarse al aprendizaje de conceptos abstractos e ideas complejas.

Claro está que las edades y períodos sugeridos por Piaget varían de acuerdo con el medio ambiente cultural y la educación que reciban los niños.

Para tratar eficazmente con los niños debemos tomar en cuenta sus diferencias individuales. Sin olvidar que la enseñanza no tiene lugar a menos que los niños estén aprendiendo y disfrutando del proceso educativo.

Para educar mejor, la psicología nos sugiere que utilicemos la motivación, la autodisciplina, el autodescubrimiento, también conocer la habilidades y esfuerzos de cada uno de los alumnos.

La capacidad para aprender también depende del conocimiento previo; o sea, que se debe combinar la habilidad personal más el esfuerzo permanente.

El objeto de la enseñanza no es nada más que el alumno aprenda y trabaje las lecciones; sino ayudarlos a que disfruten y obtengan los mayores beneficios de ellas. Una de las metas principales de la educación es enseñar

a las personas a que piensen por sí mismas, y no solo a aprender datos, recordar, imaginar y razonar.

Es la escuela la que se encarga de transmitir la cultura, la cual es presentada por medio de razonamientos. Y las formas de comportamiento de la sociedad; que son presentadas como principios independientes del razonamiento.

En la formación del conocimiento de Piaget demostró que la acción del niño va antes que la concienciación de dicha acción y que todo lo que el adulto le explique lo asimilará pero por sus propios sistemas de comprensión, los cuales deformarán toda explicación. por lo que se puede concluir que las palabras del adulto no pueden ser el instrumento básico en que se apoye la enseñanza; haciéndose necesario un cambio en el modelo que se ha venido utilizando tradicionalmente a partir de los años sesentas que utilizaba la noción técnica de objetivos conductuales que era su eje de referencia y que fragmentaban la conducta humana.

DIDÁCTICA CRÍTICA

Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Dentro de esta corriente el profesor, al emprender la tarea de formular objetivos de aprendizaje debe tener presente entre otras, las siguientes consideraciones:

- Que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en el análisis crítico de la práctica profesional.
- Formularios de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.

En cuanto a los contenidos, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental presentarlos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, entre otras: al análisis y la síntesis, al igual que las capacidades críticas y creativas. Ya que el conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aisladamente. Se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan, y no presentado fragmentado, independiente y estático.

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del mismo, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje en su función generadora de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Mayor importancia para el proceso, quizás aquí resida una de las dificultades para su incorporación en los procesos educativos utilizados por los docentes, debido entre otros factores, a la presión y necesidad de presentar resultados que le son exigidos y, ante lo cual se prefiere aún, obtenerlos. Olvidándose un poco o un mucho del desarrollo de las habilidades y capacidades totales del educando.

Uno de los aspectos que entrañan dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje es el de la evaluación, al cual dentro de la didáctica crítica entendida como un proceso eminentemente didáctico, como una actividad que, convenientemente planteada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

La evaluación debe entonces, apuntar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a adquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva

concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos, y que encausan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

Un nuevo y amplio panorama para el desarrollo del proceso educativo (dentro del tradicionalismo que ha vuelto monótono y rutinario el quehacer docente dentro del espacio del aula escolar), de cada uno de los docentes depende hacer o no la parte que le corresponde para incrementar las posibilidades de elevar la calidad de la educación.

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

El desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano debe ser el objetivo primordial de la práctica docente en todas y cada una de nuestras escuelas. Lograrlo implica un compromiso total del docente, con una clara visión de su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde debe abandonar el rol hegemónico que las prácticas tradicionales le han asignado; para pasar a formar parte del grupo como un miembro más que si bien va a ayudar con la conducción del niño para la obtención del conocimiento, así mismo debe ser capaz de aceptar lo que el grupo puede enseñarle a la vez.

Dentro de esta perspectiva tendremos presentes, para el desarrollo de nuestro trabajo las consideraciones sugeridas por la Didáctica Crítica:

- La práctica educativa debe ser conducida mediante la continua reflexión, de forma tal que el alumno sea capaz de preguntarse sobre el por qué de las situaciones que se le presenten.
- La educación debe conducir al alumno al desarrollo de una actitud crítica y constructiva, que le permita aspirar a la transformación de la sociedad en beneficio colectivo.
- El desarrollo de las actividades docentes debe llevar al alumno al ejercicio de su capacidad de análisis, permitiéndole así distinguir sobre los diversos aspectos que enmarcan su realidad.

- El conocimiento debe ser construido y asimilado a través del proceso de reflexión-acción, en donde los hombres y la realidad misma se modifican, se transforman.
- Una nueva visión que nos ofrece la Didáctica Crítica es aquella que nos señala que "se aprende mientras enseña y se enseña mientras se aprende", situación a la cual debemos darle paso en nuestras escuelas.
- Debe desarrollarse en el alumno su capacidad de cooperación que permita el avance homogéneo del grupo, sin olvidar desde luego la individualidad de cada educando.
- Una característica más a desarrollar tanto en profesores como en alumnos es el que asuman permanentemente la tarea de indagación y búsqueda permanente de nuevos conocimientos.
- El trabajo del educando debe ser mediante la "praxis", que permita (poco a poco) terminar con la disociación teoría-práctica existente.

PROCESO DE LA ESTRATEGIA

Con la finalidad de influir en la actitud de los alumnos hacia el trabajo correspondiente a la materia de Historia, además de abandonar las prácticas empleadas en años anteriores para el desarrollo de las actividades correspondientes a la asignatura señalada y que se han centrado en procedimientos tales como: exposición verbal, resolución de cuestionarios, resúmenes, etc. según se desprende de la exploración efectuada en el grupo y presentada en éste trabajo, se buscarán nuevas alternativas que contribuyan a la resolución de procedimientos y actividades como pueden ser: investigación documental, de campo, individual, en equipo, excursiones, proyecciones, representaciones, etc.

Ideal es ofrecer al niño en forma permanente diversas alternativas de trabajo que le permitan poner en juego y actividad sus habilidades, al tiempo que evitan caer en una rutina que poco les beneficiará, las correspondientes al presente trabajo serán efectuadas en un tiempo determinado de 1 semana, cuyos resultados serán presentados más adelante.

Entre algunas que se proponen para su utilización, buscando primordialmente incrementar el interés del niño durante el trabajo escolar, se encuentran las siguientes:

OBJETIVO: Conocer los datos más sobresalientes del descubrimiento de América y la Conquista de México.

RECURSOS: Filmina, bibliografías, mapas, colores, resistol, participación de alumnos, gis, aserrín, pintura.

ACTIVIDADES:

- Observarán filminas relacionadas con el tema
- Comentarán lo observado
- Se Integrarán en equipos de 5 niños cada uno
- Investigarán en diferentes fuentes de trabajo lo siguiente:
 - ¿Quién descubrió América y en qué fecha?
 - ¿Quiénes ayudaron a Colón económicamente para hacer el viaje?
 - ¿Quiénes acompañaron a Colón en su viaje?
 - ¿Cómo se llamaron las embarcaciones que utilizó Colón?
 - ¿A qué islas llamó Colón la española?
 - ¿Quién fue la Malinche?
 - ¿Quién fue el primer emperador azteca?
 - ¿Quién fue Cuitláhuac?
 - ¿Quién fue el último emperador azteca?
 - ¿Fecha en que cayó Tenochtitlan en poder de los españoles?
- Expondrán antes sus compañeros lo investigado
- Realizarán una comparación del México pasado al México actual
- Observarán el recorrido que hizo Colón cuando descubrió América y la entrada de los españoles para conquistar México
- Realizarán este mismo recorrido en su mapa; pintando de un color el que hizo Colón y de otro la entrada de los españoles; y lo pegarán en su cuaderno.
- Por último y para reafirmar un poco más el conocimiento realizarán un cuadro plástico, aprovechando la fecha próxima (12 de octubre) y observarán los niños la diferencia de la forma de vida que antes llevaban

con la de hoy, así como los nuevos descubrimientos y conquistas que ha hecho el hombre en la actualidad.

Durante el transcurso y al término de cada una de las actividades efectuadas se realizará la evaluación que permita registrar el avance observado en cada uno de los alumnos, así como una apreciación del rendimiento del grupo en general.

La evaluación se realizará durante todo el desarrollo del proceso llevado un registro permanente de la participación del niño, el interés mostrado durante el desarrollo del trabajo, sus comentarios, cuestionamientos, etc.

Importante resultará no olvidar la capacidad y orden de avance individual de los alumnos, pues aunque sí es conveniente el que todos mantengan un orden similar, la preocupación principal debe ser la obtención del proceso de conocimientos por cada uno de los mismos.

CAPÍTULO V

INFORME DE OPERATIVIZACIÓN

El trabajo desarrollado en la presente propuesta permitió entre otras cosas:

Hacer notar al niño que su participación en la lección de los procedimientos a seguir para la obtención de los objetivos es tomada en cuenta y por lo cual es un ser activo en el proceso educativo.

Lo anterior hizo por lógica consecuencia un mayor interés y participación activa de los educandos durante el desarrollo de las actividades efectuadas para el logro de los objetivos.

De igual forma se logró despertar o incrementar el espíritu de cooperación del niño para con sus compañeros fortaleciéndose durante el trabajo los lazos afectivos ya existentes entre los miembros del grupo.

Así mismo, se avanzó en la búsqueda de un mayor grado de confianza en la relación maestro-alumno, alumno-alumno, lo cual poco a poco creó un ambiente agradable, más propicio para el desarrollo del trabajo escolar.

Así fue posible un mayor aprovechamiento del tiempo y trabajo efectuados por el niño durante su estancia en la escuela.

Arribar en los objetivos señalados requirió la puesta en práctica de diversas actividades, mismas que a continuación presentamos como parte de este informe.

En el primer punto los niños se entusiasman al saber que se les iba a pasar una proyección, lo cual al empezar esta todas estuvieron callados y atentos en la misma. Al ir avanzando la cinta iban creciendo las preguntas de los niños, lo cual quedaban aclaradas después de la explicación o plática

que se les daba, terminada la proyección los niños hicieron los comentarios y dudas que les quedaron pero entre ellos mismos las aclaraban.

Enseguida se integraron en equipo de 5 niños, lo cual se formaron conforme están anotadas en la lista de asistencia, ya que al principio había algunos flojitos que se integraban con los más platicones y sobraban algunos niños, entonces al ver esto una niña les sugirió que por qué mejor no se integraban por medio de como estaban integrados en la lista de asistencia, ya que ahí estaban revueltos tanto hombres como mujeres, y todos los demás niños estuvieron de acuerdo.

Ya que estuvieron conformados los equipos, se pusieron a elegir al presidente de cada uno de los equipos, y enseguida se pusieron a escribir en su cuaderno las preguntas que tenían que investigar; después se dieron a la tarea de buscarlas en diferentes fuentes bibliográficas, como fueron: su libro de texto, libros de otros grados, algunos niños que vivían cerca de la escuela fueron por libros que podían consultar y otros lo hicieron de lo que se acordaban con lo visto en la proyección.

En esta actividad todos los niños estuvieron participes, activos, entusiastas y cooperativos; ya que al principio había dos niños que estaban plática y plática y al ver esto uno de sus compañeros les presentó el libro que él traía para que buscarán algunas preguntas y los niños desde ese momento se pusieron a buscarlas y ya no tuvieron tiempo de platicar, pues entre mas preguntas encontraban más buscaban y después hasta les ayudaban a sus demás compañeros.

Después de que todos terminaron de hacer su investigación o sea de contestar las preguntas, un miembro de cada equipo pasó al frente a exponer lo investigado, aquí me sorprendí un poco ya que no únicamente

decía las respuestas de las preguntas, sino que daban una pequeña explicación de la misma a lo que les fue de gran ayuda las filmitas, ya que estuvieron recordando aquí lo que vieron.

Enseguida hicieron la comparación de la vida de antes con la vida actual, como los nuevos descubrimientos que ha realizado el hombre para mejorarlo.

Después un niño me sugirió que por qué no me traía un mapa grande de la dirección para que pudiera ver más bien el recorrido que hizo Colón como los españoles para llegar a tierra mexicana, entonces yo le dije que era buena idea y se los puse a consideración a los demás niños y todos estuvieron de acuerdo; ya con el mapa en el grupo les pregunté si alguien recordaba el recorrido que hizo Colón para descubrir el Continente Americano y si quería pasar a recorrerlo apuntándolo con una regla, y así pasaron varios niños, enseguida pregunté si recordaban por donde entraron los españoles para la conquista de México y también pasaron algunos niños a señalarlo.

Después como yo tenía mapas en el locker, repartí uno a cada niño, y les dije que en ese mapa ellos solitos iban primero a pintar de color rojo el recorrido que hizo Colón y de color café el que hicieron los españoles, aquí me di cuenta de que todos los niños pintaron bien los recorridos y enseguida de esto lo pegaron en su cuaderno.

Al término de esto los niños en forma de broma empezaron a imitar a los personajes que se hablaron en el tema por ejemplo que un niño era Cristóbal Colón, otro niño Cortés, otros el rey Fernando y la reina Isabel, etc., entonces yo al ver esto les pregunté si querían hacerlo ya en serio para todos los niños de la escuela y unos niños me contestaron que sí y otros no querían o

se quedaban callados, entonces yo les pregunté que por qué no les gustaba participar, y me contestaron que sí les gustaría, únicamente que les daba pena, entonces los mismos niños los empezaron a convencer y a animar y por fin aceptaron.

Me preguntaron que cómo le iban a hacer, y les dije que ellos solitos se organizarían para ver cómo les salía que al fin y al cabo ya tenían antecedentes para hacerlo y así lo hicieron, se pusieron de acuerdo para el festival del 12 de octubre, fecha próxima, y cada uno escogió el personaje que le gustaría ser.

Después de que cada uno escogió su papel se puso a investigar qué era lo que iba a decir y el vestuario que iba a llevar; ya que estuvieron preparados se dieron cita en la casa de algún compañero para ensayar y ver si todos tenían listo el vestuario y el material que cada uno ocuparía.

Al día siguiente con ayuda de los alumnos de 6to. año, dibujaron en el patio de la escuela el Continente Americano y Europa, enseguida los niños pintaron aserrín café y azul para rellenar el mapa y simular el agua y la tierra, ya que esto estuvo listo se dieron a la tarea de arreglarse y poner todo en orden para enseguida dar cita en el patio de la escuela a maestros y alumnos.

Al empezar se hicieron Honores a la Bandera, al término de esto se despidió a la enseña tricolor, dando comienzo al festival.

En primer lugar salió un niño dando una breve explicación del por qué esa festividad, para enseguida dar paso a otra compañera que daría un poco más amplia la información; esta compañerita al ir leyendo mas detenidamente lo investigado, poco a poco los niños iban escenificando lo que ella iba diciendo, lo cual lo iban haciendo en diferentes etapas:

- Primeramente salió Colón cuando niño acompañados de otros, jugando y haciendo barquitos.
- Enseguida cuando Colón creció y quería hacer el viaje y fue a pedir ayuda a las autoridades de su patria y al rey de Portugal el cual se la negaron.
- Después cuando los reyes católicos creyendo en él le dieron sus joyas para que las vendiera y así pudiera realizar su viaje.
- Enseguida cuando Colón parte a navegar en sus tres carabelas y a sus acompañantes.
- Y por último cuando Rodrigo de Triana gritó ¡tierra ¡tierra y al llegar a esta colón bajó y besó tierra.

Esta actividad dio oportunidad al niño de manifestar su espontaneidad, iniciativa, creatividad, etc., manifestando durante el desarrollo de la misma una gran disposición para el trabajo, así como una alegría contagiante al sentirse parte importante de la actividad efectuada, y logrando un relajamiento para después concluir con ánimo comentando la actividad y algo muy importante, logrando el objetivo propuesto.

Teniendo en consideración que el hombre aprende básicamente por necesidad e interés, éste último en el niño resulta fundamental, pues hace posible una mayor actividad y dedicación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente las posibilidades de que el nivel de aprovechamiento mejore aumentan.

CONCLUSIONES

- Una metodología implementada en función de las necesidades y características del niño, así como el medio en que labora, permite capturar y mantener su interés durante el desarrollo del proceso educativo.
- Reconocer y aprovechar las experiencias adquiridas por el niño en su vida diaria, relacionándolas con los contenidos del área, resulta sumamente motivante para él, observándose una mayor participación del mismo durante el desarrollo del trabajo escolar.
- El trabajo colectivo (equipo) dentro y fuera del aula escolar permite entre otras cosas, una mayor interacción entre los miembros del grupo, así como el desarrollo de actitudes de cooperación en la búsqueda de un objetivo común.

- Es importante dar oportunidad al niño de participar en la elección de la forma de trabajo, ello permite una mayor y mejor participación e interés por parte del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Todas y cada una de las técnicas utilizadas debe ser encaminada hacia la consecución de un objetivo común: que el niño sea el constructor de su propio conocimiento. Recordando que lo que mejor se aprende es aquello que se logra con el propio esfuerzo.
- Una evaluación justa por parte del docente al educando resulta motivante, manteniendo vivo el deseo de ser siempre activo, participe en la construcción del conocimiento.
- Todas y cada una de las áreas que conforman los programas escolares tienen la misma importancia, esto debemos recordarlo siempre, con el fin de evitar dar prioridad a alguna de ellas. Por el contrario, de intentarse siempre correlacionar las mismas evitando así el fracccionamiento radical del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

DELVAN Juan. Crece y Pensar: La Construcción del Conocimiento en la Escuela. Ed. Laia. Barcelona, 1984.

FERMOSO Estebanez, Paciano. Teoría de la Educación. Antología. "Teorías del Aprendizaje". U.P.N. Ed. Trillas. México, 1981.

KAMMI Constance. Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget. Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. Ed. Huemul. Buenos Aires, 1981.

MORENO Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Antología "Teorías del Aprendizaje" U.P.N. Ed. Laia. Barcelona, 1985.

NAVA Segura, Herón. La Psicología y el Significado de la Vida. Ed. Roca Pedagogía. México, 1983.

PANZA González, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Ed. Gémica. México, 1986.

PANZA González, Margarita. Operatividad de la Didáctica. Ed. Gemika. México, 1986.

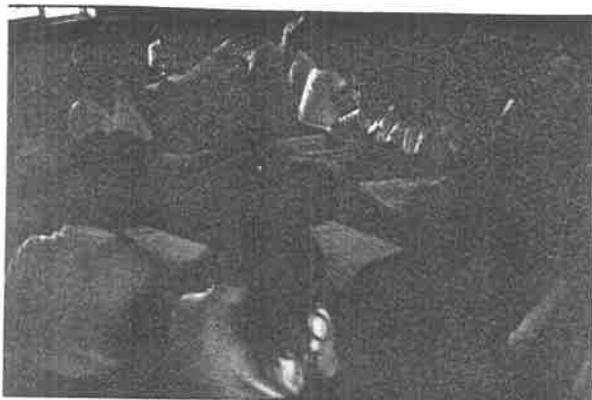
SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. IV. México, 1975.

ANEXOS



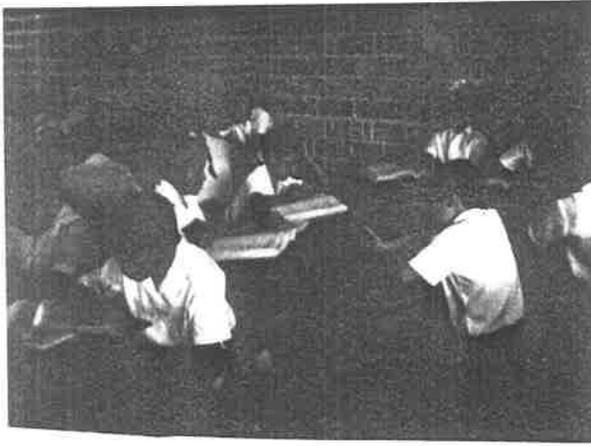
LAS BUENAS RELACIONES DEL PERSONAL DOCENTE HARÁN MAS MOTIVANTE EL
TRABAJO AL NIÑO.



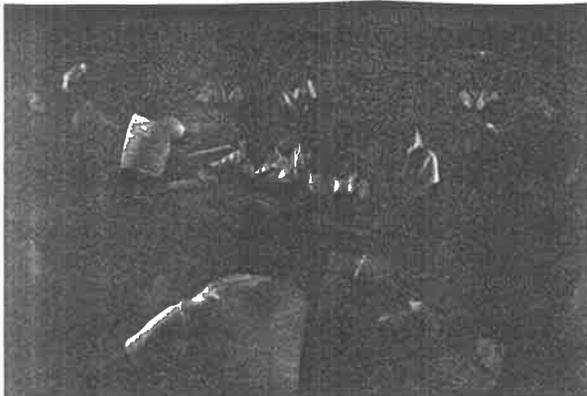


LOS NIÑOS OBTIENEN INFORMACIÓN A TRAVÉS DE DIFERENTES TIPOS DE INVESTIGACIÓN





EN EQUIPO REALIZAN LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA
INVESTIGACIÓN.





HABIENDO INTERÉS EN LAS COSAS, SALE A RELUCIR LA CREATIVIDAD DEL ALUMNO.





REPRESENTANDO ESCENAS DE LA HISTORIA NACIONAL.





GRUPO DE ALUMNOS CONFORMANDO EL PERIÓDICO MURAL.



GLOSARIO

APRENDIZAJE.- Tiempo durante el cual se aprende algún arte u oficio.

CONSECUCIÓN.- Acción de conseguir.

CONSTRUCCIÓN.- Arte de construir.

CONSUSTANCIAL.- Que es de la misma sustancia.

CONOCIMIENTO.- Entendimiento, inteligencia, sabiduría.

ENSEÑANZA.- Es una instrucción, educación.

GRADACIÓN.- Serie de cosas ordenadas gradualmente.

HISTORIA.- Relato de los acontecimientos y de los hechos dignos de memoria.

-Conjunto de los sucesos referidos por los historiadores.

-Desarrollo de la vida de la humanidad.

-relato de acontecimientos particulares.

-Descripción de los seres.

INCLUSIÓN.- Conexión o amistad de una persona.

INTERÉS.- Lo que en una obra encantada o atrae el espíritu o el corazón.

-Lo que a uno le conviene.

-Valor que en sí tiene una cosa.

-Ley según la cual una idea nos evoca otra, con preferencia a todas las otras, en razón del interés efectivo que tiene para el sujeto.

INVENCIÓN.- Acción y efecto de Inventar.

MÉTODO.- Procedimiento, técnica, teoría, tratamiento, sistema, enseñanza y ordenación.

-Marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad.

METODOLOGÍA.- Ciencia que trata el método.

-Estudio de los métodos de enseñanza.

ORDENATIVO.- Encaminar una cosa a un fin.

POTENCIALIDADES.- Que puede suceder o existir, pero no existe aún.

PROGRESIÓN.- Acción de adelantar o avanzar.

REINVENCIÓN.- Volver a inventar alguna cosa.

RENDIMIENTO.- Producto que de una cosa.

SELECTIVO.- Que permite elegir o separar fácilmente.

TEORIA.- Conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos.

TRATAMIENTO.- Modo de trabajar ciertas materias que quiere uno transformar.