

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 142**



UNA ESTRATEGIA DIDACTICA METODOLOGICA PARA  
DESARROLLAR LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE  
4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

---

**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
**P R E S E N T A :**  
MARTHA ALICIA PARTIDA GOMEZ  
TLAQUEPAQUE, JAL., SEPTIEMBRE 1994

---



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

**TLAQUEPAQUE, JAL., a 20 de SEPTIEMBRE de 1994.**

**C. PROFR.(A) MARTHA ALICIA PARTIDA GOMEZ.  
P R E S E N T E :**

**En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: UNA ESTRATEGIA DIDACTICA METODOLOGICA- PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 4º GRADO DE - EDUCACION PRIMARIA.**

**Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA - - a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DEL CARMEN GOMEZ -- YAÑEZ, - - manifiesto a usted que reúne los re- requisitos académicos establecidos al respecto por la Institu- ción.**

**Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.**

**A T E N T A M E N T E .**

**PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142  
TLAQUEPAQUE**



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 9 de SEPTIEMBRE de 1994.

C. PROFR. (A) MARTHA ALICIA PARTIDA GOMEZ.  
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: UNA ESTRATE -  
GIA DIDACTICA METODOLOGICA PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACION --  
DEL NIÑO DE 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. "

Propuesta Pedagógica opción-  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

*Ma. del Carmen Gómez Yáñez*  
ASESOR: PROFR. (A) MA. DEL CARMEN GOMEZ YAÑEZ.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
CAPÍTULO 2. UBICACIÓN DEL CONTEXTO	
2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GRUPAL.....	27
2.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	29
2.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL.....	31
CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA	
3.1 ASPECTO PSICOLÓGICO.....	34
3.2 ASPECTO SOCIOLÓGICO.....	37
3.3 ASPECTO PEDAGÓGICO.....	39
3.4 ASPECTO EPISTEMOLÓGICO.....	42
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA DIDÁCTICA, METODOLÓGICA.....	43
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	76

## DEDICATORIAS

A Dios y a la Vida por esta oportunidad, así como a mis hijos y en especial a mi esposo, por su confianza, cariño y comprensión.

A todos mis Maestros por la amistad y enseñanza compartida en particular a la Profra. María del Carmen Gómez Yáñez por su orientación y paciencia en la realización del presente trabajo.

A mis alumnos por su inquietud y afecto motivadores de mi preparación profesional.

## INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende buscar estrategias metodológicas didácticas para favorecer la socialización, desarrollando actividades que deberían iniciarse desde la primaria, pues es aquí donde empieza la educación complementaria y lograr la formación íntegra del Educando con un carácter formativo, más que <sup>in</sup>formativo.

El trabajo lo estructuran 4 apartados; se presentan rasgos generales acerca de cada uno de ellos, con el fin de obtener una visión general de su contenido.

En la primera parte se describe la problemática; ¿por qué se le considera un problema a la agresividad y por qué fue elegido como tema de estudio?. Se realiza un diagnóstico para ver si existe el problema, su naturaleza y dimensión. Los instrumentos empleados la cuantificación y análisis de datos así como la selección de la muestra. Se plantea el problema de estudio y ofrece algunas explicaciones, trata de dar una justificación del problema plantea los objetivos para el proceso investigativo, explica la importancia de la asignatura de civismo dentro de la socialización del niño, propone la metodología en forma descriptiva.

En la segunda parte plantea las condiciones sociales que involucra a la localidad donde se ubica la escuela así como la organización de orden institucional y grupal que determina el funcionamiento de la misma.

En el siguiente apartado se localizan las referencias teóricas, que hablan sobre el problema, con el fin de encontrar apoyo a las diferentes teorías al mismo tiempo ofrecer posibilidades de solución.

En el cuarto apartado se presenta la Propuesta Didáctica que puede ayudar a solucionar en parte el problema que se plantea, se indica el proceso de la operativización de la propuesta se describen las actividades realizadas, los momentos evaluativos así como los instrumentos usados.

Finalmente se plantean las conclusiones en base a la reflexión y aportaciones más significativas del estudio, se presenta la Bibliografía, anexos; como testimonios fotográficos que hicieron posible realizar parte del trabajo.



## **CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

## 1.1 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

A través de la experiencia me he dado cuenta del problema que presenta para el alumno y el grupo la agresividad del niño fuera y dentro del aula provocando un comportamiento negativo ya que se insultan, agreden y golpean al interior del aula o de la escuela ocasionando un descontrol en su conducta que afecta a su vida cotidiana; esa agresividad se manifiesta mediante su expresión oral y gestos; esas actitudes y expresiones explican en gran parte la falta de integración, de respeto y compañerismo que existe en algunos alumnos de 4º grado de la escuela Urbana N° 208.

Ante esta problemática creció mi interés por buscar una estrategia que ayudara a mejorar la socialización de mis alumnos desarrollando su capacidad de integración grupal, de respeto a sus compañeros, mejorando a la vez su comportamiento dentro y fuera del aula.

Para obtener información que ayudara a explicar el por qué de esa agresividad, traté de tener claro el concepto y encontré en los estudios realizados sobre la agresividad dentro del aula de Howard C. Warren que la agresividad es considerada como una forma de conducta caracterizada más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.

Para detectar si realmente existía esa agresión en algunos de mis alumnos realicé un diagnóstico tomando como muestra a mi grupo compuesto por 30 alumnos. Apliqué una encuesta mediante un cuestionario piloto, se corrigieron algunas preguntas centrándolas más a las categorías a estudiar.

A continuación se presenta este instrumento. Las preguntas que lo estructuran son abiertas y de opción múltiple, con un lenguaje sencillo y entendible para que los niños comprendieran lo que se les preguntaba y dieran una respuesta clara.

## CUESTIONARIO

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escribe o elige la respuesta correcta según tu opinión.

1.- ¿Tienes buena relación con tu maestro?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Existe una relación de amistad y confianza entre todos tus compañeros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Con quienes prefieres pasar el tiempo libre?

Amigos ( )                      Familiares ( )                      Maestros ( )

4.- ¿Qué programas de televisión prefieres?

Caricaturas ( )                      Telenovelas ( )                      Noticieros ( )

Películas ( )                      Lucha libre ( )                      Otros ( )

5.- ¿Te gusta ayudar a quién necesita de tu colaboración?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Cuando hay un problema de agresión ¿ayudas a resolverlo?

\_\_\_\_\_

7.- Siempre que te castigan ¿agredes a tus compañeros?

---

## INTERPRETACIÓN DE DATOS SOBRE EL CUESTIONARIO.

Al hacer el análisis de los 30 cuestionarios aplicados sobre la problemática en estudio se puede demostrar el porcentaje de alumnos que no están socializados en el aula.

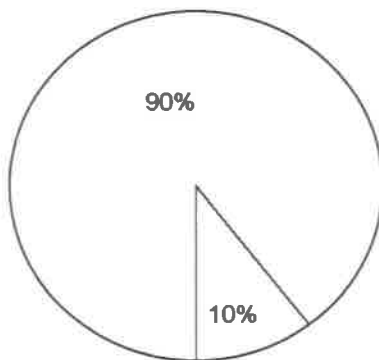
- 1.- En relación a la primera pregunta nos habla de la interacción alumno-maestro el 90% o sea 27 alumnos tiene buena relación el 10% que son 3 no la tienen.
- 2.- En lo que respecta a la pregunta N° 2 de la relación alumno-alumno el 70% que son 21 tienen una relación de amistad y confianza con los demás y un 30% siendo 9 de ellos no la tienen.
- 3.- En la pregunta N° 3 refiriéndose a su tiempo libre el 30% que son 9 prefieren pasarlo con sus familiares y el 60% que son 18 pasa el tiempo libre con los amigos y 3 de ellos son el 10% la pasan con el maestro.
- 4.- La pregunta N° 4 se aplicó para conocer el tipo de programación que prefieren 21 niños equivalente al 60% que son 18 ven caricaturas el 3% ven telenovelas, o sea 1 el 10% que son 3 ven noticieros el 7% ven películas siendo 2 de ellos el 10% que equivalen a 3 alumnos ven lucha libre, los 3 restantes siendo el 10% prefieren ver programas como el Fútbol, béisbol y series cómicas como el Chapulín Colorado, Cándido Pérez etc.
- 5.- El 70% de los alumnos les gusta ayudar cuándo es necesario siendo 21 niños el 30% no cooperan aunque requieran de su ayuda que son 9 de ellos.

6.- En la pregunta N° 6 nos referimos a la cooperación o ayuda que da el niño ante un problema en el aula entre sus compañeros, el 73% que son 22 alumnos si ayuda a resolver los problemas que puedan surgir y el 27% que son 8 no ayudan ni colaboran para solucionarlos.

7.- En la pregunta N° 7 se contempla la actitud que tiene el niño, ante sus compañeros cuando existe algún castigo 8 de los alumnos que son el 25% son agresivos, los 22 restantes siendo este el 75% no lo son.

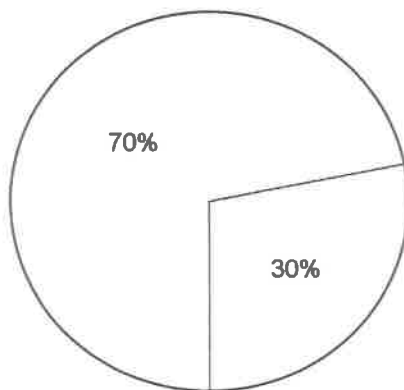
## ELABORACIÓN DE GRÁFICAS

Respuestas Gráficas de la encuesta aplicada. Gráfica N° 1. Tipo de relación maestro-alumno.



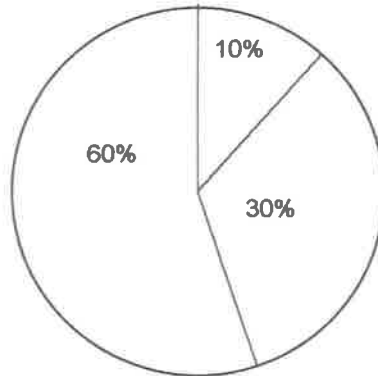
En la primera pregunta basándome en el resultado el 90% tiene buena relación con su maestro y el 10% no la tienen.

Gráfica N° 2. Tipo de relación alumno-alumno.



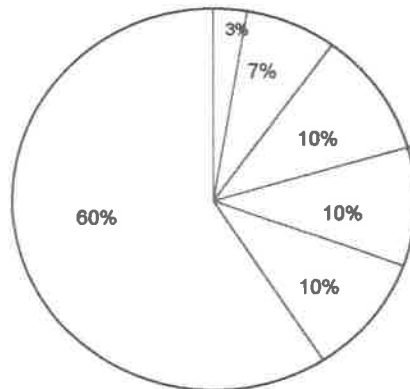
En la segunda respuesta que habla de relación alumno-alumno el 70% tienen una amistad y confianza con los demás y el 30% no la tienen.

Gráfica N° 3. Se refiere el tiempo libre que emplean los alumnos de 4° grado.



En la pregunta número 3 el 30% pasan el tiempo libre con sus familiares, el 10% con el maestro y el 60% con sus amigos.

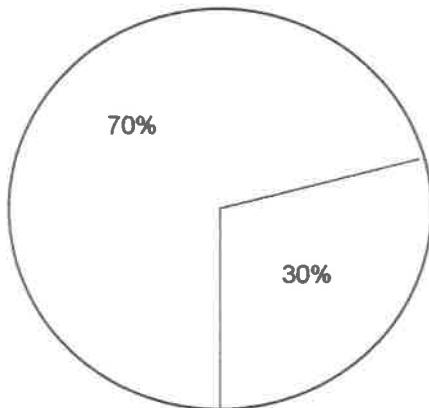
Gráfica N° 4. Menciona qué tipo de programación prefieren.



En la pregunta número cuatro el 60% ven caricaturas, el 10% ven noticieros, el 10% ven lucha libre, el 3% ven telenovelas 10% prefieren ver programas de fútbol, béisbol y series cómicas como el Chapulín Colorado etc., el 7% restante ven películas.

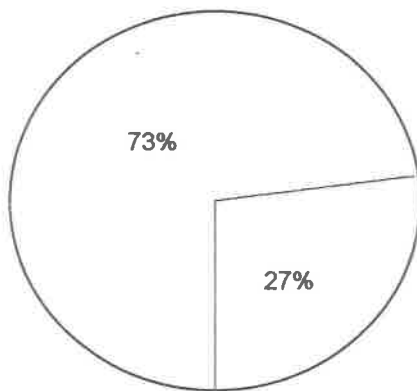


Gráfica N° 5. Se refiere a la ayuda o colaboración cuando es necesario.



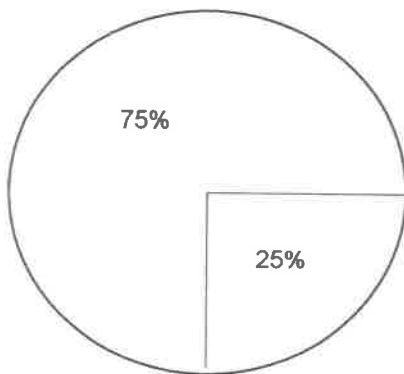
En la pregunta número cinco menciona que el 70% de los alumnos les gusta ayudar cuando es necesario y 30% no cooperan aunque requieran de su ayuda.

Gráfica N° 6. Menciona la ayuda o cooperación ante un problema que se presenta.



En la pregunta número seis, se refiere a la cooperación o ayuda que da el niño ante un problema siendo que el 73% si ayuda y el 27% no lo hace.

Gráfica N°. 7. Actitud ante sus compañeros.



En la pregunta número siete contempla que el 75% no son agresivos, y el 25% si lo son ante sus compañeros cuando existe algún castigo.

## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.**

En esta interpretación de datos y ya analizados me doy cuenta que son 8 alumnos lo que realmente tienen problemas de conducta, ya que no son sociables con los demás estos niños tienen preferencia por los programas de televisión violentos así como el tipo de caricaturas con mensaje agresivo, el 70% restantes no tiene una influencia negativa en cuanto al tipo de programas que ven en la TV.

Por otra parte los 8 niños detectados no cooperan en las actividades realizadas en el aula. Les son indiferentes los problemas que surgen dentro y fuera del salón de clase puesto que no brindan su ayuda para resolverlos.

Para explicar más concretamente el por qué de esta problemática me apoye en un método que me ayudará a comprenderla con mayor claridad; este es el Método Clínico que se basa en la observación y el cuestionamiento.

Apliqué una técnica que me permitiera dar respuesta en forma más concreta y confiable siendo esta la guía de observación y su registro correspondiente, ya que la relación de las situaciones en que se ve implicado el maestro-alumno, grupo-maestro, alumno-alumno se hace mediante un procedimiento el cual da lugar a una interacción continua basándose en la observación puesto que mi objeto de estudio solo puede ser encontrado dentro del aula.

La observación se desarrolló considerando todo el grupo para confirmar si los 8 alumnos agresivos detectados en el cuestionario dieron contestaciones verdaderas.

## CUADRO N° 1

Registro de la grabación de una Sesión de Trabajo.

ALUMNOS	ASPECTOS	SOCIALIZACIÓN								
		RESPECTO			PARTICIPACIÓN					
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	COLABORA			ATENCIÓN		
					S	A.V	N	S	A.V	N
1 - AMAYA RODRIGUEZ MA. GUADALUPE	-									
2 - AMEZCIA PEREZ MA DEL CARMEN		-								
3 - ANDRADE GALVÁN JORGE ARNULFO	-									
4 - ARROYO RIVERA ALF LINDRO		-							-	
5 - BILGARÍN BILGARÍN LUIS ARMANDO									-	
6 - DÍAZ PADELA JOSE DE JESUS										
7 - DÍAZ VALADÉZ SANDRA	-									
8 - ENRIQUÉZ CONTRERAS OSCAR	-									-
9 - GARCÍA CISNEROS CESAR		-				-				
10 - GARCÍA TORRES MA DE JESUS	-									
11 - GÓMEZ HERNÁNDEZ PATRICIA	-									
12 - GUZMÁN CASTRO ISALD										
13 - HERNÁNDEZ ÁLVAREZ ROSA ISELA		-								
14 - HERNÁNDEZ MERCADO ENRIQUE						-				
15 - JIMÉNEZ RAMÍREZ ILIAN PABLO		-								
16 - MENDEZ CHÁVEZ JONATAN	-									
17 - MERCADO GONZÁLEZ TOMÁS										
18 - PROA VARGAS SUSANA	-									
19 - MONTES RODRIGUEZ ANA						-				
20 - ROCHA PRECIADO RAMÓN		-								-
21 - SEDANO FLORES GERARDO										
22 - SIORDIA MARTÍNEZ LUIS	-									
23 - SUAREZ SANCHEZ ADAN	-									
24 - TAPIA MOLINA PABLO ALBERTO										
25 - TORRES MARTEL ALMA	-									
26 - VÁZQUEZ RODRIGUEZ JESSICA	-									
27 - VÁZQUEZ LÓPEZ JAVIER		-								
28 - VIRONCHE BONILLA VIRIDIANA		-								
29 - VIZCARRA VÁZQUEZ LUISSES	-									
30 - ZAMORA LÓPEZ ELENA	-					-				-
TABLA DE VALORES		46.6%	26.6%	26.6%	63.6%	13.3%	23.3%	60%	16.6%	23.3%
λ - SIEMPRE										
x -ALGUNAS VECES		14	8	8	19	4	7	18	5	7
x - NUNCA										

S = SIEMPRE

A.V. = ALGUNAS VECES

N = NUNCA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA GUIA.

Se puede constatar que el 46.6% siempre respetan a sus compañeros, siendo 14 de ellos, el 26.6% algunas veces que son 8, y el 26.6% nunca respetan a sus compañeros siendo 8 de ellos.

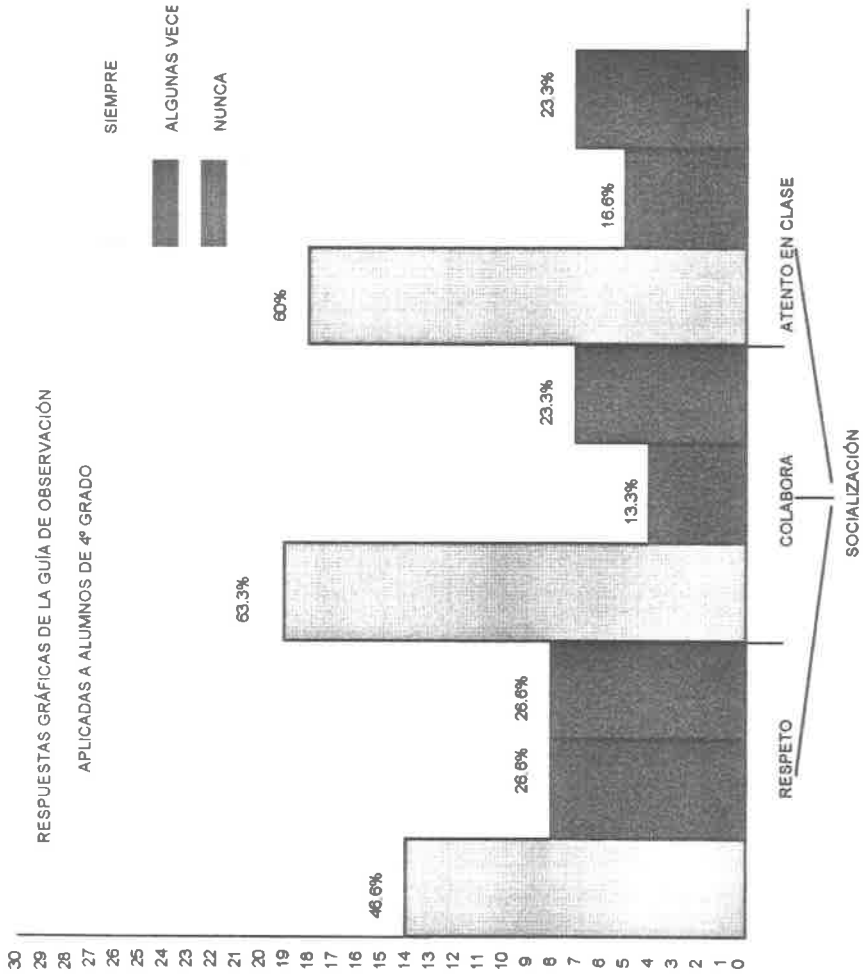
En lo que respecta a la participación dentro del aula de clase, el 63.3% que son 19 de ellos siempre colaboran, el 13.3% algunas veces siendo 4, y el 23.3% nunca colaboran siendo 7 de ellos.

Los resultados obtenidos con relación a la participación y la atención que tienen dentro del salón de clase, el 60.0% que son 18 son atentos en clase, el 16.6% siendo 5 son algunas veces y el 23.3% siendo 7 de ellos nunca lo son.

Considerando los anteriores resultados me doy cuenta que de los 30 alumnos entre 7 y 8 de ellos son los que agreden no respetan, ni colaboran ocasionando un descontrol dentro del aula y a la vez su atención en clase es pobre ya que tienen un bajo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se presenta a continuación una lista de los 8 alumnos que ocasionan descontrol en el aula, a causa de su comportamiento.

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1.- Luis Armando Bugarín B.    | 6.- Ana Montes Rodríguez   |
| 2.- José de Jesús Díaz P.      | 7.- Gerardo Sedano Flores. |
| 3.- Isaud Gúzman Castro.       | 8.- Pablo A. Tapia Molina. |
| 4.- Enrique Hernández Mercado. |                            |
| 5.- Tomás Mercado González.    |                            |



## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ante esta realidad problemática, surgieron varias preguntas sobre cómo tratar de ayudar a esos 8 niños agresivos, y encontré una respuesta al analizar en el programa el objetivo de la asignatura de Civismo que tiene como finalidad lograr en el niño la socialización. Comprendí el papel tan importante que juega esta asignatura en la formación de la personalidad ya que permite que el niño comprenda que su vida personal está íntimamente ligada al contexto social en el que se desenvuelve.

Esta asignatura propone favorecer el proceso de socialización del alumno como miembro de una sociedad, debe existir por lo tanto un estrecho vínculo entre lo que aprende y lo que pasa a su alrededor ya que existe una constante interacción entre la escuela y la sociedad.

Es por eso necesario que a la asignatura se le de la importancia que merece, que ayude al niño a relacionarse con esta materia, que no se trate aisladamente; por lo mismo uno de los aspectos que debe observarse permanentemente es de qué manera el niño participa en actividades de investigación y cooperación ya sea en forma colectiva o individual.

Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social de manera que participe más activamente.

A través de mi experiencia docente me he dado cuenta de la importancia que tiene las Relaciones Humanas, para poder convivir relacionarnos con las personas que nos rodean. He observado en el trabajo diario la conducta de mis alumnos su

agresividad, el desinterés por acatar alguna indicación dada por el maestro, la relación social que tienen con sus compañeros etc.

A nivel familiar son muy pocos los que cuentan con el apoyo de sus padres ya que la mayoría trabaja, y el niño pasa la tarde viendo televisión, en los juegos electrónicos etc.

Considero de gran importancia que el alumno tenga buena relación dentro de su hogar y sobre todo que exista una constante interacción, ya que esto se refleja en la escuela y la sociedad.

A continuación se explica uno de los elementos más significativos en el proceso de investigación, como es la conceptualización dentro de la socialización del niño, ya que es necesario que el participe en un grupo social, como el de sus compañeros, amigos que comparta sus experiencias dentro y fuera de la escuela, que conozca cuales son sus derechos pero también sus obligaciones.

Como actor involucrado en esta problemática me interesé por ayudar a estos niños agresivos y traté de dar respuesta a la siguiente pregunta generadora del presente estudio.

**¿POR QUÉ LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE LA ESCUELA URBANA N° 208 MUESTRAN ACTITUDES AGRESIVAS ENTRE SI?**

Busqué estrategias para dar respuestas que ayudaran a explicar y comprender este problema, tratando de formar al alumno propiciando la comprensión sobre la



importancia que tiene relacionarse con sus compañeros, maestros y sobre todo que aprendan a respetarse entre sí y a integrarse al grupo.

El método que propongo para observar permanentemente esas actitudes agresivas al interior del aula y la influencia del ambiente familiar, tratando de mejorar esa relación, es el método clínico.

Las técnicas que ayudarán a evidenciar la eficacia de la aplicación de ese método fueron integración grupal, entrevista observación y conferencias a Padres de Familia.

Las categorías a observar fueron: Formas de Participar y Cooperar al Interior del Aula.

Para ir definiendo el objeto de estudio realicé un análisis de los siguientes objetivos generales que marca el programa:

1.- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

2.-Comunicar su pensamiento y afectividad.

3.- Tener criterio personal, participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales.

6.- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

7.- Integrarse a la Familia, la Escuela y la Sociedad.

19.- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en un ser social ( 1 )

( 1 ) SEP. Programa para la modernización educativa, México D.F. 1990.

Tales objetivos marcan como el niño de 4º grado tiene que socializarse con los que le rodean, para tener la capacidad de integrarse como miembro de una sociedad, y en lo particular pueda convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Tomando en cuenta la problemática planteada y basándose en las características de mis alumnos me propongo los siguientes objetivos, para el proceso investigativo.

#### OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

General: Conocer las causas de la agresividad de la muestra seleccionada.

Específicos. Mejorar el comportamiento de los alumnos agresivos.

- - Propiciar la socialización, integrándose al grupo y a la familia.
- - Implementar estrategias metodológicas didácticas que posibiliten una mejor socialización entre los alumnos.
- - Desarrollar en el niño la capacidad socializadora tanto dentro y fuera de la escuela.
- - Que el niño comprenda la importancia del respeto a si mismo y a los otros.
- - Contribuir a que el educando desarrolle una conciencia crítica y reflexiva.
- - Proporcionar al niño los elementos necesarios que le ayuden a tomar sus propias decisiones.
- - Propiciar un cambio de conducta en el grupo.

El apoyo de los padres es fundamental cuando se presenta este tipo de conducta y es necesaria una interacción escuela familia ya que después de esta, la escuela es la que ejerce la mayor influencia no sólo en la transmisión de conocimientos, de valores, de cultura y tradición social sino que es el agente de socialización más importante para el niño; el contexto social de la escuela es más amplio y diferenciado.

El sistema familia-escuela se refleja más concretamente en la personalidad que se forma en el alumno y es primordial esta relación para desarrollar la socialización del alumno dentro del aula porque si carece de ella entonces se presenta la agresividad para con sus compañeros.

Para mejorar el comportamiento de esos 8 niños que manifestaban el problema de la agresividad en el aula por su agresión irrespetuosidad y rebeldía muy marcada y por lo tanto con un rendimiento escolar muy bajo llamé a los padres de familia y solo una madre se preocupó y respondió a la sugerencia de llevar a sus hijos al DIF. (Desarrollo Integral de la Familia).

Adjunto al Carnet Familiar de Luis Armando Bugarín Bugarín quién está acudiendo a Terapia Especial.

Dr. ALVARO STICO  
La 407. 14/11.50.  
Sub. 27 8.00.

*J.S.*  
Srs. padres de familia recuerden que:

- LA UNIDAD MEDICA FUE CREADA PARA MANTENER, PROTEGER Y MEJORAR LA SALUD FISICA Y MENTAL DE USTED Y LOS SUYOS.
- CADA CITA QUE SE LES REGISTRA FUE ANALIZADA Y DETERMINADA DESPUES DE ESTUDIAR SU CASO Y PARA SU CONVENIENCIA.
- DEL CUMPLIMIENTO Y PUNTUALIDAD DE LAS CITA DEPENDERA EL BENEFICIO DE USTEDES. SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.



**JALISCO**



**CARNET FAMILIAR DE CITAS**

Numero de expediente familiar  
*10414194*

NOMBRE DEL MEDICO:  
*Bigarín Bugaín* NOMBRES:  
*ALUIS* NOMBRES:  
PATERNO: MATRINO:  
HORARIO DE CONSULTA:  
MATUTINO DE     A      
VESPERTINO DE     A

## **CAPITULO 2. UBICACIÓN DEL CONTEXTO.**

## 2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GRUPAL

El grupo de 4° B esta formado por 30 alumnos: 18 hombres y 12 mujeres, donde la edad promedio es de 9 a 11 años que de acuerdo a Piaget la gran mayoría atraviesa por el período de las Operaciones Concretas.

Las características que identifican al grupo son: en su mayoría niños de escasos recursos económicos y con problemas familiares; ya que algunos de ellos tienen que trabajar para poder ayudar en su hogar. El carácter de los niños generalmente es alegre inquieto, activo, entusiasta y despreocupado teniendo poca capacidad para analizar la problemática que se les presente.

En el grupo se producen diferentes tipos de relación: entre los alumnos existe el compañerismo de amistad intercambio de intereses, algunas veces se establecen relaciones de complicidad y otras de desacuerdo. Durante la relación maestro-alumno se propicia el diálogo, comunicando sus problemas familiares sus penas y alegrías y así tenerse confianza y respeto.

La relación alumno-alumno en su mayoría es amena y tranquila, siendo únicamente los 8 niños de la muestra son los que ocasionan indisciplina dentro y fuera del aula ya que constantemente se revelan y no quieren trabajar, son irrespetuosos agresivos y ofenden a sus compañeros esto llegando a ocasionar un descontrol en el salón de clase.

La organización que tenemos dentro del grupo lo hacemos mediante equipos, hay un responsable se dan comisiones tomando cada equipo su trabajo participando con muchos entusiasmo y responsabilidad.

Se puede catalogar al grupo como formado por un conjunto de individuos con muchos aspectos positivos a su favor y que solo faltan ser orientados y canalizados hacia una afectiva formación.

Ya que sabemos que el niño se caracteriza por los siguientes aspectos: Cognoscitivos, Socio-afectivos y Psicomotor estando éstos íntimamente ligados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos y por lo consiguiente en el desarrollo integral del educando.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Urbana N° 208 llamada "24 de Febrero" está ubicada en la Colonia Santa Elena de la Cruz, Municipio de Guadalajara.

El edificio esta construido por el CAPFCE, cuenta con los servicios necesarios para los niños donde existen 14 aulas, 2 direcciones 1 local para cooperativa 2 bodegas y 2 baños. Cuenta además con patio cívico y otro recreo, somos 18 maestros los que integramos el personal docente, 3 intendentes; 14 tenemos grupo a nuestro cargo 1 maestro de Educación Física, 1 maestro de Actividades Culturales, el Auxiliar de Dirección y el Director del Plantel.

La organización del trabajo dentro de la escuela está determinada por el Director quién otorga las diferentes comisiones que deben cumplirse durante el ciclo escolar, y cuáles son distribuidas en una reunión al inicio de este.

Se realiza una guardia semanal en forma rotativa por los grupos de 1° a 6° en la que el grupo encargado debe mantener limpia la escuela al término del recreo así como encargarse de dar los toques de inicio de labores, recreo y salida.

La celebración de eventos sociales fechas conmemorativas, cívicas, campañas etc., son organizadas en forma conjunta entre todos los maestros. Se da cumplimiento a las diferentes disposiciones tomadas por la SEP o el supervisor de Zona como: campañas, cursos etc.



En lo que se refiere al aspecto administrativo cada maestro se encarga de llevar su lista de asistencia, datos estadísticos de su grupo, manejo de Boletas de Calificaciones etc.

Se lleva a cabo Junta de Consejo Técnico cada fin de mes mencionando los problemas que se presentan tratando de dar posibles soluciones, interviniendo en algunas ocasiones el Comité de Padres de Familia, dando ellos desde luego su punto de vista.

El comité de la Sociedad de Padres de Familia interviene en algunas actividades y eventos que realiza la escuela dándole más énfasis a la participación escuela y comunidad, donde hay una interacción maestro-padre de familia-alumno, ya que ellos cooperan muy satisfactoriamente tomando en cuenta y contando con el apoyo de la Dirección del Plantel.

En el aspecto económico la Sociedad de Padres de Familia es la que maneja y distribuye las cuotas voluntarias otorgadas por los padres de Familia para Conservar en buen estado el edificio escolar.

### 2.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL.

La comunidad en la que se encuentra la Escuela Urbana N° 208 lleva el nombre de Santa Elena de la Cruz pertenece al Sector Hidalgo Municipio de Guadalajara.

La localidad cuenta con los servicios indispensables como: agua potable, electricidad, teléfono mercado servicio médico etc.

Funciona también varias instituciones educativas: dos jardines de niños uno del DIF y otro del Sistema Estatal, una escuela primaria y secundaria del sistema Federal.

El contexto social en que se ubica la escuela esta integrado por personas que carecen de arraigo en la localidad, siendo éstas la mayor parte de los habitantes, puesto que han llegado a establecerse procedentes de diferentes lugares del estado de Jalisco con el objeto de lograr mejores medios de vida, los cuales no han logrado su objetivo debido a la mínima escolaridad que cuentan estas personas y a su trabajo inestable.

Dada la situación económica tan baja de la colonia existen problemas sociales, algunas de las viviendas están construidas con techos de lámina, poca alimentación ya que los padres no tienen un salario fijo el niño tiene que salir a trabajar para ayudar en su hogar.

Se presentan problemas de Desintegración Familiar a causa del Alcoholismo y Drogadicción, se conocen algunos casos de madres Alcohólicas por lo que los niños siempre están en el abandono.

En lo que respecta al nivel educativo la mayoría de los adultos no terminó la primaria, algunos son analfabetas. Los jóvenes que si han terminado hasta el 6º grado por alguna razón no ingresan a la secundaria o desertan al primer año.

La economía del grupo social que reclama el servicio de la escuela, se determina por el tipo de ocupación: obreros, carpinteros, zapateros, vendedores ambulantes albañiles etc. Las mujeres desempeñan oficios de lavanderos, sirvientas obreras y dada la baja educación no saben administrar su salario, lo gastan los fines de semana en borracheras por lo cual trae como consecuencia que no puedan proporcionar a su familia lo necesario para su manutención, ya que las familias están integradas por 7 a 12 personas.

Esta colonia en el aspecto cultural ha ido mejorando el Presidente de Colonos actualmente ha tratado de que se lleven a cabo eventos deportivos, excursiones los fines de semana etc.

### **CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA PROBLEMÁTICA.**

La presente fundamentación teórica del problema se basa principalmente en cuatro aspectos:

- 1.- Fundamentación Psicológica
- 2.- Fundamentación Sociológica
- 3.- Fundamentación Pedagógico
- 4.- Fundamentación Epistemológica.

### **3.1 ASPECTO PSICOLÓGICO.**

Para comprender mejor el por qué de esa agresividad debo conocer las características psicológicas de mis alumnos para entender sus actitudes, fue necesario recurrir a la Teoría del Conocimiento de Piaget, en donde me marca las distintas etapas por las que pasa el niño; en este caso solo interesan la que abarca de los 8 a 10 años llamada Estadio de las Operaciones Concretas, en el cual están los alumnos de 4º grado.

En esta edad pueden diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen; así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre.

Sin embargo no distingue claramente entre lo que sucede al exterior y lo que pasa en su interior, se interesa por conocer las causas de los fenómenos, comienza a conocer deducciones basándose en la relación que tiene entre sí y puede llegar a la conclusión de distinguir sus características.

Son capaces de identificar en sí mismos y en los demás emociones tales como la felicidad la tristeza y la ira.

Empiezan a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismos cierto grado de disciplina aceptando las normas del grupo que sean respetadas.

Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas.

En la etapa de las Operaciones Concretas aparecen 3 expresiones afectivas esenciales:

- 1.- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos simpatías y antipatías)
- 2.- La aparición de los sentimientos morales intuitivos de desarrollos a través de las relaciones entre niños y niñas.
- 3.- La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres por lo cuál ésta moral es heterónoma, es decir depende una voluntad exterior del niño.

La socialización básica del niño ocurre en la primera infancia en el seno de la familia pero aumenta la posibilidad de cambio que se realizan a través de agentes diferentes de la familia, compañeros, amistades, vecinos etc. Estos grupos ejercen influencia directa.

El Dr. Latapi asegura: "El aprovechamiento está influido por una serie de factores relacionados con la escuela, así como las características de los alumnos son mecanismos importantes para predecir el aprovechamiento, el medio social en que se

desenvuelve el alumno, el nivel socio-económico y su estructura psicológica" ( 2 )

Mediante sus procedimientos de socialización la familia impone su estilo de vida como grupo social al cual pertenece la familia y el barrio en que vive. Sin embargo cuando los niños ingresan a la escuela, su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: "Formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo en virtud precisamente de las reglas de reciprocidad que las hacen legítimas para ellos mismos" ( 3 ).

Es pues tarea del maestro, propiciar la actividad espontánea del niño en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera en el escolar una autonomía moral la cuál contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

Confronté esta teoría con la conducta de los 8 alumnos objeto de estudio y comprobé que había anormalidad en su comportamiento.

Para dejar más concreta mi apreciación continué buscando en la teoría de Piaget su concepción sociológica y encontré lo siguiente.

( 2 ) LATAPI Pablo. Educación y Escuela. Lecturas Básicas para Investigadores de la Educación. Pág.. 145-147.

( 3 ) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ged. Barral Barcelona Caracas. México 1981. Ed. Planeta.

### 3.2 ASPECTO SOCIOLÓGICO.

Para Piaget el término "Social" no debe ser entendido en el único sentido, demasiado estricto, aunque ya muy amplio de transmisiones educativas, culturales o morales.

"Se trata más aún de un proceso interindividual de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y moral" ( 4 ).

"La vida socializada no se transmite genéticamente, si no a través de la educación. Ya que la socialización es un proceso mediante el cual adquieren los individuos hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de una sociedad" ( 5 ).

El hombre se debe a sí mismo, es capaz en forma individual y gradual de ir marcando su tránsito por la vida como ser único Frederick Elkin, asegura que en todo comportamiento del individuo se logra la socialización, al respecto dice:

"Es evidente en aquellos que tienen deficiencias hereditarias serias, no pueden ser socializados o en cualquier caso tendrían problemas en el proceso. Un niño que nació sordo no puede comprender, dado que no oye su propia voz, a usar el lenguaje sin un entrenamiento especial" ( 6 ).

( 4 ) Psicología del Niño JEAN Piaget. Pág.. 99.

( 5 ) Diccionario Pedagógico por Larroyo.

( 6 ) ELKIN, Federick. El Niño y la Sociedad. Pág.. 69.



Por otro lado se dice que el hombre es un ser social por naturaleza y el aprendizaje ocurre necesariamente con la ayuda de los miembros del grupo. La Corriente Sociológica Estructural Funcionalista establece que los organismos y los medios de comunicación a través de ellos el niño adquiere una idea del mundo.

Un factor de gran fuerza socializadora en el mundo moderno es la Televisión, algunos psicólogos han llegado a la conclusión de que la Televisión estimula las fantasías violentas ya que Grace Craig, dice que los niños pequeños que juegan agresivamente pueden imitar primero a los personajes de la televisión y después imitarse entre sí.

Uno de los principales aspectos en la socialización de los alumnos es enseñarles formas socialmente aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos, al mismo tiempo inculcarles conductas positivas como la de ayuda y la de compartir.

Aunque el niño 4º grado comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás aún cuando su grupo de amigos no adquiere todavía solidez, ni consistencia, tanto de edad como de sexo, busca integrarse en grupos; por lo tanto sus relaciones sociales se amplían, es aquí donde el maestro juega un rol importante para apoyar las relaciones que están presentando donde el niño explore y comete sus experiencias, sobre el placer de las actividades grupales, el respeto entre ellos y el deseo de amistades estables y duraderas.

Wallon menciona que el niño tiende a la socialización desarrollando el espíritu de cooperación, que el medio es importante, ya que juega un papel indispensable para la formación de su personalidad y su vida social.

### 3.3 ASPECTO PEDAGÓGICO

Los niños aprenden la conducta agresiva por observación e imitación, los padres que castigan a sus hijos con demasiada violencia son modelos eficaces de agresividad.

Linda Daniloff dice: "En realidad, no existe una mejor manera de enseñar la conducta agresiva que el castigo violento por las siguientes razones:

- 1.- La agresión ocurre en un clima muy cargado de emotividad entre temores, vergüenza, ira y exasperación lo cual resulta fácil de recordar (Las investigaciones demuestran que el ser humano tiende a recordar lo que ha aprendido en estado de estimulación moderada).
- 2.- El niño probablemente vea que la agresividad funciona con éxito.
- 3.- La conducta es desplegada por modelo poderoso, el amado padre con el que se identifica el niño.
- 4.- La agresión acarrea dolor y frustración" ( 7 )

La ocupación cotidiana dentro del salón de clases, involucra tanto a maestros como alumnos en la formación íntegra de éstos la manera de cómo el docente implementa esta tarea dará cuenta de una determinada práctica escolar.

Es necesario la construcción de un nuevo tipo de acciones pedagógicas basadas en la cooperación y en la indagación permanente de los problemas del niño en este sentido. El compromiso del profesor, es buscar metodologías que lo conduzcan al logro de respuestas satisfactorias.

( 7 ) Introducción a la Psicología por Linda Danilof. Pág., 370.

Ester C, Pérez Juárez afirma: "La relación que se establece entre el estudiante y el saber esta mediatizado por el profesor, esto no sin esfuerzo selecciona, atomiza, jerarquiza sintetiza los contenidos de su materia y los ofrece al alumno utilizando procedimientos en una gama que va desde aquellas que puedan considerarse de la didáctica tradicional, hasta las que se proponen ofrecer una nueva propuesta metodológica, frente al tradicionalismo pedagógico" ( 8 ).

La Pedagogía Operatoria esta corriente Pedagogía nace a partir de la Teoría Psicogenética de Piaget e indica que para el educando adquiera un conocimiento, es necesario que pase por una serie de etapas. De esta manera el aprendizaje será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria.

Esta Pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base en dicha teoría psicológica que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

La pedagogía Operatoria pone como condición que el educador tome en cuenta los estadios evolutivos los que atraviesa el niño y deberá partir de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar.

Como menciona Monserrat Moreno "Que el pensamiento del niño en general, lo entendemos como sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional" ( 9 ).

Como docente debo de tener en cuenta que la evaluación forma parte de todo sistema educativo. La Educación como proceso sumamente amplio y delicado, por su trascendencia requiere evaluar a todos los que participan en él; alumnos, Padres de Familia y Administradores.

( 8 ) Pérez Juárez Esther. Programa para la Modernización Educativa. Pág. 26.

( 9 ) Moreno Monserrat. "El lenguaje en la Escuela". pág. 58.

Tomando en cuenta la Pedagogía Operatoria dentro del proceso de la Estrategia interviene otra Metodología que es la Didáctica Crítica, conociendo que es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución etc. Esta considera al aprendizaje como un proceso dialéctico, ya que el sujeto se modifica a través del objeto y este último a su vez, recibe la acción del primero. Por medio de la didáctica crítica debe establecerse una interrelación entre los objetivos, contenidos procedimientos, técnicas y recursos didácticos para lograr un conocimiento significativo.

La Didáctica Crítica sostiene que el papel del maestro no es el de dirigir, ordenar y disponer a su antojo lo que el alumno ha de aprender sino establecer una dinámica donde se produzcan relaciones de igualdad entre maestros, alumnos institución.

Se dice que todos aprendemos de todos, especialmente de aquellas estrategias realizadas en conjunto.

Me ayudó a comprender mi responsabilidad que como facilitadora del proceso Enseñanza-Aprendizaje debería de cuidar se diera éste en un ambiente propicio de: respeto, compañerismo, participación e integración grupal.

### 3.4 ASPECTO EPISTEMOLÓGICO.

El materialismo Dialéctico nos explica el conocimiento desde el punto de vista social. Esta doctrina en un momento dado se define como epistemológica, ya que trata de explicar el origen del conocimiento de los seres humanos, considera que todo aprendizaje adquirido por el sujeto, aparte de los factores biológicos y psicológicos está determinado en forma decisiva por la sociedad, debido a que cuando el niño nace existe toda una organización social creada con anterioridad y poseedora de un gran cúmulo de conocimientos, que el nuevo miembro de la sociedad poco a poco irá haciendo suyos.

Carlos Marx opina que las circunstancias hacen al hombre en la misma medida que el hombre hace a las circunstancias.

El materialismo Dialéctico reconoce el papel activo del sujeto en relación con su medio y sostiene que el conocimiento es el resultado de una actividad teórica práctica determinada que el individuo realiza sobre el objeto.

Es importante, tomar en cuenta al niño como sujeto indispensable en la adquisición del conocimiento; considero que una práctica escolar debe ir acorde a los problemas de los alumnos y de acuerdo con sus intereses, este criterio debe guiar nuestra práctica educativa.

Relacionando mi problema con el materialismo dialéctico el niño adquiere actitudes negativas o positivas según el medio en que se desenvuelve, y que el aprendizaje que va adquiriendo lo determina su familia, escuela y entorno social.

## **CAPÍTULO 4.- ESTRATEGIA DIDÁCTICA METODOLÓGICA**

## PROCESO DE LA ESTRATEGIA.

Es importante que el docente de Educación Primaria programe actividades sencillas, para que puedan ser comprendidas así como lo suficientemente profundas para que propicien una interacción abierta y se logre un ambiente libre al diálogo para que los alumnos se animen a participar, a pregunta, opinar en fin que puedan aportar experiencias que enriquezcan su comunicación y participación.

Cabe mencionar que el maestro debe tener una relación estrecha para que se facilite el proceso de socialización ya que si sus actitudes son amenas y divertidas el alumno trabajará con gusto dentro y fuera del aula.

Esta propuesta se buscarán y practicarán técnicas que ayuden a mejorar el problema, para lograr esto propongo las técnicas de integración grupal.

En su operativización se requiere de recursos que, son los medios con que cuenta el docente para lograr los objetivos propuestos ya que según Freinet recursos de enseñanza son aquellos medios que hacen posible que el niño tenga y mantenga el interés.

Los recursos que se emplearon fueron materiales como:

- a).- Alimentos.
- b).- Butacas.
- c).- Sillas.
- d).- Grabadora.
- e).- Utensilios domésticos.
- f).- Videograbadora.

Para lograr este objetivo de estudio pasarán etapas en las cuales el niño irá aproximándose paulatinamente ya que esta actividad se realizó durante 6 meses.

Basándome en sus características, busqué una motivación para que el niño se interesará por participar y así obtener una respuesta significativa en el desarrollo de las siguientes actividades:

Utilizando una dinámica de enumeración; ya que antes de hacerlo les dije que se sentarán con quién quisieran haciéndolo con el orden debido.

Al darme cuenta que la muestra de los 8 alumnos se sentarán uno al lado de otro, les dije ahora ya que están sentados les voy a asignar a cada uno un número, que será del 1 al 3 sucesivamente fui enumerando hasta terminar.

Ya que cada alumno tuvo su número, les indiqué que se pusieran de pie los número 1, para formar un equipo que quedó integrado por 10 niños; luego los N° 2 y por último el número 3, siendo un total de 30 niños.

#### 1ª actividad el "REFRIGERIO"

Esta actividad se realizó mediante los siguientes pasos:

- Ya integrados los alumnos en equipos para que se intercalarán los 8 alumnos de la muestra.
- Les platicué la importancia que tiene la participación dentro del aula, pregunté que idea tenían para poder integrarnos.
- Sugirieron lo siguiente: Jugar a la Tablas de Multiplicar utilizando el juego de la telaraña.



–Otros propusieron realizar una hora social los viernes.

– A otro se le ocurrió que trajéramos un Refrigerio; y que fuera diario la mayoría aceptó esta última propuesta.

– Ya que estuvieron integrados, sacaron el refrigerio que cada quién traía, pregunté que podíamos hacer con nuestros alimentos puesto que yo traía los míos; unos dijeron hay que comernoslo otra niña -dijo- hay que compartir y ofrecer a los demás, la mayoría estuvo de acuerdo con ella, y así lo hicimos.

Un niño se dio cuenta del tipo de alimentos que traía algunos de sus compañeros y dice -Maestra, Ana trae alimentos chatarra, tienen papitas y dulces, usted nos ha dicho la importancia que tiene no comer ese tipo de alimentos ya que dañan nuestra salud.

–Evaluación de esta 1ª actividad se llevó a través de una observación permanente y directa, mediante un registro donde se indicaba la forma cómo la muestra compartió y participó con sus compañeros.

Se hizo un análisis de los resultados o datos obtenidos en el desarrollo de las actividades, con intención de sistematizar lo más significativo y rescatarlos como elementos para la Propuesta Concreta.

**CUADRO N° 2**

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA 1° ACTIVIDAD**

N°	ALUMNOS CATEGORIA	COMPARTE	PARTICIPA
1	LUIS ARMANDO BUGARÍN BUGARÍN	P	N
2	JOSÉ DE JESÚS DÍAZ PADILLA	P	P
3	ISAUD GÚZMAN CASTRO	R	P
4	ENRIQUE HERNÁNDEZ MERCADO	N	P
5	TOMÁS MERCADO GONZÁLEZ	N	R
6	ANA MONTES RODRÍGUEZ	P	P
7	GERARDO SEDANO FLORES	N	N
8	PABLO ALBERTO TAPIA MOLINA	P	N

**TABLA DE VALORES**

NADA -----	37.5% = 3	37.5% = 3
POCO -----	50.0% = 4	50.0% = 4
REGULAR -----	12.5% = 1	12.5% = 1
MUCHO		

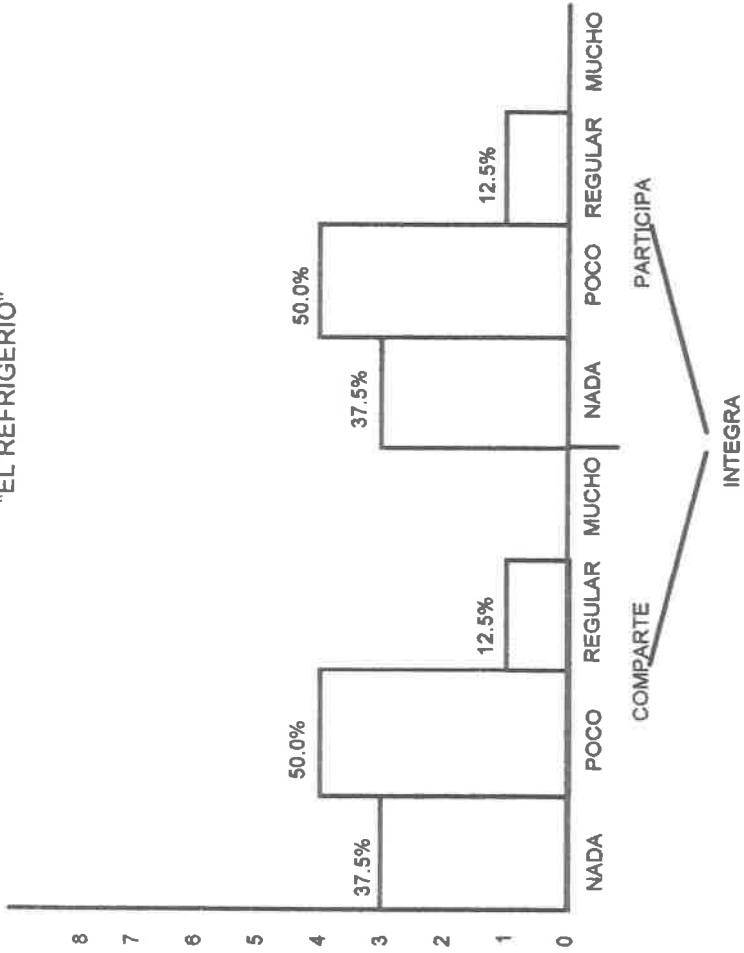
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª ACTIVIDAD**  
**"EL REFRIGERIO"**

Se puede constatar que el 37.5% que son 3 niños no comparten el 50% siendo 4 de ellos poco comparten, y el 12.5% regularmente lo hacen que es 1 alumno.

En la participación el 37.5% no participa siendo 3 de los niños, el 50% poco lo hace y el 12.5% regularmente participa.

En este registro se evidencia que el 50% tenían poco interés por compartir y participar.

REGISTRO GRÁFICO DE LA PRIMERA ACTIVIDAD  
"EL REFRIGERIO"



Les pregunté que podíamos hacer para tener una Fiesta más formal y que todos participáramos y cooperáramos, se tomó en cuenta el criterio del grupo.

—Uno dijo: Maestra festejar nuestro cumpleaños como lo hacen los maestros, inmediatamente todos gritaron ¡Sí, sí! al darme cuenta del interés que presentaron los pregunté ¿Qué tema le pondremos? y contestaron.

## 2ª Actividad "EL FESTEJO A MI CUMPLEAÑOS"

Aquí empieza la 2ª actividad de la cuál se desprendieron varias ideas.

—Uno propuso que se hiciera un dibujo en un cartoncillo donde se anotará el mes, el día y los nombres de los niños que cumplían años en dicho mes.

—Otro sugirió que estuviera puesto todo el mes junto al pizarrón para que nos diéramos cuenta que día era su cumpleaños y cantarle las mañanitas.

—Una niña comentó que cada quien cooperara con algún alimento para formar un menú y cada fin de mes hacer una fiesta.

—Otros comentaron que se podía traer una grabadora, yo les pregunté ¿para qué?, - maestra para bailar.

En esta 2ª actividad la evaluación se hizo mediante la observación anotando en un registro las actitudes que están en el siguiente cuadro y darme cuenta si hubo mejor respuesta que en la anterior actividad.

**CUADRO N° 3.**

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA 2ª ACTIVIDAD.**

N°	ALUMNOS	AGREDE	COOPERA
	CATEGORIAS		
1	LUIS ARMANDO BURARÍN BUGARÍN	R	R
2	JOSÉ DE JESÚS DÍAZ PADILLA	P	R
3	ISAUD GÚZMAN CASTRO	P	M
4	ENRIQUE HERNÁNDEZ MERCADO	P	R
5	TOMÁS MERCADO GONZÁLEZ	P	R
6	ANA MONTES RODRÍGUEZ	P	R
7	GERARDO SEDANO FLORES	R	M
8	PABLO ALBERTO TAPIA MOLINA	R	M

**TABLA DE VALORES**

NADA -----	0.0%	0.0%
POCO -----	62.5% = 5	0.0% = 0
REGULAR -----	37.5% = 3	62.5% = 5
MUCHO -----	0.0% = 0	37.5% = 3

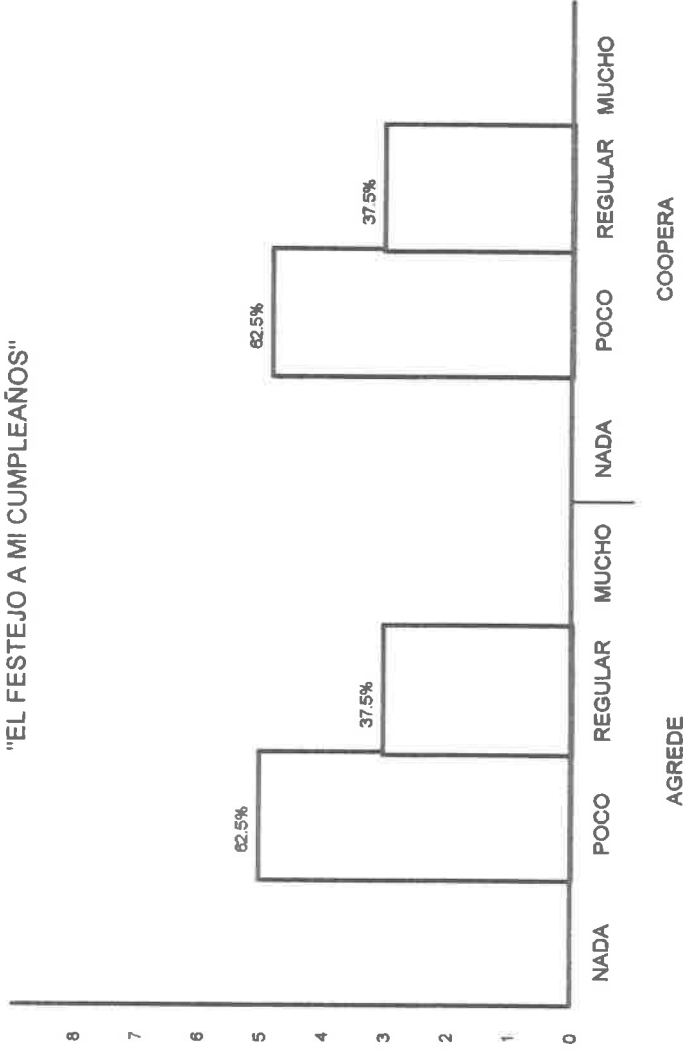
## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª ACTIVIDAD**

### **"EL FESTEJO A MI CUMPLEAÑOS"**

El anterior muestra que el 62.5% que son 5 ya poco agreden a sus compañeros, y el 37.5% siendo 3 regularmente lo hacen.

En la cooperación dentro del aula el 37.5% que son 3 lo hacen bastante bien, sin embargo el 62.5% siendo 5 regularmente lo hacen.

**REGISTRO GRÁFICO DE LA 2ª ACTIVIDAD**  
**"EL FESTEJO A MI CUMPLEAÑOS"**





Al darme cuenta que en la 1ª actividad los niños tenían poco interés por participar y compartir, y confrontándola con la 2ª me entero que el 62.5% de los mismos lograron integrarse solo 5, ya no había tanta agresión y sobre todo había mas participación logrando una mejor socialización con los demás.

Lo importante de estos resultados obtenidos es que el niño se dio cuenta que al participar, cooperar, compartir y no agredir nos lleva a una mejor comunicación e integración con las personas que nos rodean teniendo una mejor socialización dentro de nuestra vida cotidiana.

A través de las actividades escolares llevadas a cabo en el aula observé que algunos niños de la muestra seguían agrediendo a sus compañeros y no cumplían con su trabajo dentro del aula.

Aquí tome la decisión de solicitar a través de la Dirección de la escuela donde laboro la ayuda del Psicólogo que estaba dando conferencias a los alumnos de 5º y 6º el cuál aceptó la invitación, dando una información del porque y cuales son las causas de que el niño sea agresivo, conferencia dirigida a los Padres de Familia de mi grupo, el cual presta su servicio al C.I.J. (Centro de Integración Juvenil).

Los Padres estuvieron muy interesados en este tema y el Psicólogo dándose cuenta de la respuesta positiva; sugirió que el Padre que le interesara, formara parte de un grupo de Padres de Familia, para poder continuar con la información siendo hasta el mes de septiembre la siguiente conferencia la respuesta fue positiva ya que 20 de ellos se interesaron siendo el 60% de los anotados lista la cual anexo posteriormente.

Dando las gracias el Director de la Escuela Urbana N° 208 por su participación, le comenta que le gustaría, que las conferencias tuvieran una secuencias y se llevarán a cabo en grados superiores, siendo afirmativa su respuesta, le dijo que empezaría hasta el siguiente ciclo escolar.

La respuesta e interés de los Padres de Familia, fue satisfactoria ya que algunos me comentaban que les gustaría que hubiera otra plática acerca del tema.

Lista de Padres de Familia de 4º B que se interesaron en formar parte del grupo para asistir a las conferencias de los especialistas.

Alumnos

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1.- María Salomé Pérez Cruz             |                              |
| 2.- Bertha Alicia Bugarín Bugarín       | Luis Armando Bugarín Bugarín |
| 3.- María de Jesús Mora Sánchez         |                              |
| 4.- María Estela Castillo Contreras     |                              |
| 5.- María Guadalupe Cisneros Delgadillo |                              |
| 6.- Guadalupe Arévalo Bonilla           |                              |
| 7.- Rosa Alvarez Soto                   |                              |
| 8.- Irma Solís García                   |                              |
| 9.- Verónica Castro                     | Isaud Guzmán Castro          |
| 10.- Felicitas Nazario Mercado          | Enrique Hernández M.         |
| 11.- Leticia Vargas Saucedo             |                              |
| 12.- Alma Patricia Rodríguez Ruíz       | Ana Rodríguez Rodríguez      |
| 13.- María Cervantes Sánchez            |                              |
| 14.- Ma. del Refugio Flores Ramos       | Gerardo Sedano Flores        |
| 15.- Lidia Ortíz Delgado                |                              |
| 16.- Sofía Molina Ibarra                | Pablo Alberto Tapia M.       |
| 17.- Ana Asunción Martell Ramírez       |                              |
| 18.- Idalia Luna Jacobo                 |                              |
| 19.- María Guadalupe Ramos Serrano      |                              |
| 20.- Martha Padilla R.                  | José de Jesús Díaz P.        |

En esta lista me di cuenta que la mamá de Tomás Mercado G., no le interesó formar parte del grupo, pero aun así ella estuvo presente en las 3 conferencias.

Tomando el interés de los Padres de Familia, me di a la tarea de volver a solicitar por medio de la Dirección de la Escuela un Oficio dirigido al D.I.F ( Desarrollo Integral de la Familia) una Psicóloga con el objetivo de que el Padre de Familia a nivel Psicológico conociera cuales son las causas que provocan la agresividad en el niño.

La solicitud de la Psicóloga se hizo el día 17 de Junio la cuál tuvo presentación el día 27 de Junio de 1994.

La Lic. en Psicología Araceli Arredondo Navarro entrega un escrito donde indican las causas que ocasionan la agresividad en el niño de las cuales se manifiestan en su entorno familiar escolar y social, anexándose dichos documentos.

LIC. YOLANDA MANCILLA PANTOJA.  
DIRECTORA DEL D.I.F. JALISCO.  
P R E S E N T E .

Guadalajara, Jal., a 17 de junio de 1994

El suscrito Director de la Escuela Urbana No. 208 ubicada en la calle de Teruel 3299 de la Col. Santa elena de la Cruz, de esta ciudad, con todo respeto me permito solicitarle de la manera más atenta un profesionista en Psicología para apoyarnos en una plática sobre problemas de agresividad con alumnos de 4o. grado de Educación Primaria en esta Escuela de mi cargo.

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones.

A T E N T A M E N T .

EL DIRECTOR.

PROFR. JOSE ISABEL FERNANDEZ DE LA O.

GOBIERNO  
SECRETARÍA  
ESCUELA



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACION  
"24 DE FEBRERO"  
GUADALAJARA, JAL.

c.c.p. el C. Lic. Víctor Boites Pérez.  
Jefe del Departamento de Psicología.  
del D.I.F. Jalisco.- P r e s e n t e .

**AGRESIVIDAD INFANTIL**

Se puede definir a la agresividad como el comportamiento del ser humano cuyas tendencias son de atacar, dominar o imponerse a alguien, como reacción a un estado de frustración.

En los niños la agresividad además de ser una respuesta a situaciones frustrantes, es un medio de comunicación a través del cual manifiestan que algo ocurre en su entorno familiar, social, escolar y lo emocional, y -- cuya expresión no pueden establecer a través del lenguaje.

Comunmente se habla de niños agresivos cuando - estos suelen : golpear a cualquier persona (en especial a aquella con la cual los relacione algún conflicto), molestar constantemente a los compañeros de clases o a los hermanos, arrojar objetos, burlarse, retar, no obedecen órdenes ni peticiones, constantemente se les castiga, etc.

¿Pero que es lo que ocasiona todas estas reacciones?; los factores causales de la agresión infantil son - diversos, pero se pueden agrupar en 3 grupos:

a) Ambientales; dentro de estos factores encontramos todas las circunstancias que surgen dentro del medio familiar como sería: constantes agresiones entre los familiares, se les somete a continuas situaciones frustrantes (espacios reducidos en casa, exageración en el orden, prohibiciones constantes, etc.), situaciones conflictivas de tipo familiar, comparaciones, agresiones, la llegada de un nuevo hermano(a), etc., así como también las - que aparecen dentro del medio escolar como son: problemas

de adaptación al medio escolar, dificultad para integrarse al grupo, relación entre el maestro-alumno, relación con los compañeros, realización de tareas no acordes a su nivel, etc.

b) Emocionales; estos aparecen como resultante de los problemas surgidos en su medio, por situaciones de maltrato o abuso, por problemas de aprendizaje, comparaciones, cualquier situación emocional que le afecte directa e indirectamente, problemas de psicosis, etc.

c) Orgánicos; aquí la agresividad surge a consecuencia de una lesión cerebral, por administración de medicamentos, por retraso mental leve no detectado, problemas psicopatológicos orgánicos, etc.

Ante este tipo de situaciones lo más recomendable es encontrar el origen de la agresividad en los niños y buscar ayuda de tipo profesional, no sólo para los menores sino también en caso de ser necesario para los demás miembros de la familia especialmente los padres.

**D I F JALISCO**  
DEPTO. DE PSICOLOGIA  
CLINICA DE ASISTENCIA  
PSICOLOGICA A LA FAMILIA  
LIC. PSIC. U. MARCELA ARREDONDO NAVARRO.

El Director al darse cuenta del interés de los padres de Familia dio las gracias a la Señorita Psicóloga solicitando su servicio para el siguiente año escolar aceptando ella con gusto, le entrega un oficio dirigido a la Lic. Yolanda Mancilla Pantoja Directora del D.I.F JALISCO por haber atendido su solicitud dándole las gracias por sus finas atenciones, anexándose dicho documento.

Al darme cuenta del interés de los Padres de Familia Volví a solicitar un oficio dirigido al I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social) una trabajadora social.



LIC. YOLANDA MANCILLA PANTOJA  
DIRECTORA DEL D.I.F. JALISCO  
P R E S E N T E .-

Guadalajara, Jal., a 27 de Junio de 1994.

El suscrito Director de la Escuela Urbana No. 208 - ubicada en la calle Teruel 3299 de la Col. Santa Elena de la Cruz, de esta ciudad, agradece el apoyo brindado con relación a la conferencia solicitada sobre el tema "La agresividad del niño de 4o grado" que fue impartida por la C. Psicóloga Araceli Arredondo Navarro dirigido a Padres de Familia de esta escuela a mi -- cargo.

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones.



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 208  
"24 DE FEBRERO"  
GUADALAJARA, JAL.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR

PROFR. JOSE ISABEL FERNANDEZ DE LA O.

c.c.p. el C. Lic. Víctor Boites Pérez.  
Jefe del Departamento de Psicología  
del D.I.F. Jalisco.- P r e s e n t e .

La solicitud de la señorita Trabajadora Social se presentó el día 1º de Julio y su solicitud fue enviada el día 20 de Junio de 1994, es importante que el Padre de Familia se entere qué tan necesario es a nivel social conocer cuáles son las causas que originan la agresividad en el niño.

La trabajadora Social María de Jesús Vázquez Cerda presenta un Plan de Trabajo, en donde indica cuál es el objetivo de su conferencia, las actividades, temas y recursos que utilizó para la misma, anexándose dichos documentos.

C. DR. ENRIQUE MELECIO RENDON.  
DIRECTOR GENERAL DEL HOSPITAL GENERAL No. 45  
P R E S E N T E .-

Guadalajara, Jal., 20 de Junio de 1994.

El suscrito Director de la Escuela Urbana No. 208--  
ubicada en la calle Teruel No. 3299 de la Col. Santa Ele-  
na de la Cruz, de esta ciudad, con todo respeto me permi-  
to solicitarle de la manera más atenta un Profesionalista --  
en Trabajo Social, para apoyar una plática sobre Proble-  
mas de Agresividad con alumnos de 4o grado de Educación --  
Primaria en esta Escuela a mi cargo.

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones.



A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 208  
"24 DE FEBRERO"  
GUADALAJARA, JAL.

PROFR. JOSE ISABEL FERNANDEZ DE LA O.



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

---

C. DIRECTOR DE LA ESCUELA  
PRIMARIA URBANA No. 208.  
PROFR. JOSE ISABEL FERNANDEZ DE LA O.  
P R E S E N T E .

Por medio de la presente estoy agradeciendo a usted el permitirme exponer ante los padres de familia el tema de "La Agresividad en el Niño". A su vez anexo a la misma la carta descriptiva de los temas a tratar, que solicitó la maestra Martha Alicia Partida Gómez.

Agradezco de antemano sus finas atenciones.

A T E N T A M E N T E .

T.S. MARIA DE JESÚS VAZQUEZ CERDA  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DEL-  
HOSPITAL GENERAL No. 45. I.M.S.S.




TEMA: LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO.

10. DE JULIO DE 1994.

OBJETIVO: Tratar de que los padres identifiquen las causas, consecuencias, y las posibles soluciones de disminuir la agresividad en los niños durante la etapa escolar.

CONTENIDO TEMATICO.	OBJETIVOS OPERATIVOS	METODOS Y TECNICAS	MATERIAL
CAUSAS ORGANICAS Y PSICOSOCIALES.	Diferenciar las dos causas.	Reflexión.	Pizarrón.
LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA - EN LA AGRESIVIDAD DEL NIÑO.	Comprender como influye la problemática familiar en la agresividad del niño.	Exposición.	Rotafolio.
EL MALTRATO FAMILIAR Y ESCOLAR.	Identificar las diferentes formas como se maltrata al niño.	Lluvia de ideas.	
REFERENCIAS.	Primarias y secundarias.		
POSIBLES SOLUCIONES.	Conocer las diferentes formas en que se puede ayudar al niño.	Exposición.	

  
T.S. MARCIA DE JESUS VAZQUEZ  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL  
HOSPITAL GENERAL No. 45. I.M.S.S.

C.DR. ENRIQUE MELECIO REMON.  
DIRECTOR GENERAL DEL HOSPITAL No. 45  
DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.  
P R E S E N T E .-

Guadalajara, Jalisco, 10 de Julio de 1994.

El suscrito Director de la Escuela Urbana No. 208 -  
ubicada en la calle Teruel 3299 de la Col. Santa Elena-  
de la Cruz, de esta ciudad, agradece el apoyo brindado-  
con relación a la conferencia solicitada sobre el tema-  
" La agresividad del niño de 4o grado " que fue impar-  
tida por la C. T. S. María de Jesús Vázquez Cerda diri-  
gido a Padres de Familia de esta escuela a mi cargo.

Agraeciendo de antemano sus finas atenciones.



A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESCUELA URBANA No. 208  
"CALLE DE FEBRERO"  
GUADALAJARA, JAL.

PROFR. JOSE ISABEL FERNANDEZ DE LA O.

Las conferencias de ambas profesionistas, se filmaron con el objetivo de rescatar si los Padres de Familia tuvieron interés, participación e integración y llegar a la conclusión de que son varias las causas, de las cuales se puede presentar la agresividad en el niño; que comprendieron la importancia que tiene la comunicación, el respeto, la atención hacia el sujeto escolar (niño).

Para evaluar dichas conferencias se presenta un registro anotando el grupo de padres que tuvieron interés en formar parte de él, haciendo la observación que la asistencia de el 100% ya que en la primera y segunda conferencia asistieron todos los Padres de Familia de mi grupo.

Este registro tiene como objetivo dar a conocer que interés y participación tuvieron los padres de familia en la presentación de las dos conferencias ya que el propósito fue que identificarán las causas y consecuencias, a nivel social y Psicológica que provocan la agresividad en el niño de 4º grado.

CATEGORIAS	INTERÉS			PARTICIPACIÓN	
	NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA	ATENTO	INTEGRA	PREGUNTA	SUGIERE
1.- María Salomé Pérez Cruz		1	1	1	2
2.- Bertha Alicia Bugarín Bugarín		1	1	1	2
3.- María de Jesús Mora Sánchez		1	1	1	3
4.- María Estela Castillo Contreras		1	1	1	1
5.- María Guadalupe Cisneros Delgado		1	1	2	1
6.- Guadalupe Arevalo Bonilla		1	2	1	2
7.- Rosa Álvarez Solo		2	1	1	1
8.- Irma Solís García		2	1	1	1
9.- Verónica Castro		1	1	2	2
10.- Felicitas Nazario Mercado		1	1	1	1
11.- Leticia Vargas Saucedo		1	1	1	1
12.- Alma Patricia Rodríguez Ruiz		1	1	1	1
13.- María Cervantes Sánchez		2	1	1	1
14.- María del Refugio Flores Ramos		1	1	1	1
15.- Lidia Ortiz Delgado		1	1	1	1
16.- Sofía Molina Ibarra		1	2	1	2
17.- Ana Asunción Martel Ramírez		1	2	1	1
18.- Idalia Luna Jacobo		1	1	1	3
19.- María Guadalupe Ramos Serrano		1	1	1	1
20.- Martha Padilla R.		1	1	1	1

#### TABLA DE VALORACIÓN

1.- SIEMPRE	85%	85%	90%	65%
2.- CASI SIEMPRE	15%	15%	10%	25%
3.- ALGUNAS VECES	0%	0%	0%	10%
4.- NUNCA	0%	0%	0%	0%



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 4º GRADO.

Este análisis de datos fue sacado de la película que se tomó durante las dos sesiones y completando lo que estuve observando durante las 2 primeras conferencias.

La primera fue dada por la Psicóloga duro 60 minuto, y la 2º impartida por la Trabajadora Social duró 120 minutos, siendo ambas de mucho interés para los padres.

Se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

a).- Atención.

1.- 85.0% = 17

2.- 15.0% = 3

3.- 0.0% = 0

4.- 0.0% = 0

El 85% de los padres estuvo atento, el 15% estuvo casi siempre el 0% algunas veces y el 0% nunca.

b) Integración.

1.- 85.0% = 17

2.- 15.5% = 3

3.- 0.0% = 0

4.- 0.0% = 0

El 85 % de los padres se integró, el 15% casi siempre el 0% algunas veces y el 0% nunca. Al tener estos resultados me doy cuenta que un 85% de Padres tuvieron interés por lo tanto estuvieron atentos y se integraron.

c).- Preguntaron.

1.- 90.0% = 18

2.- 10.0% = 2

3.- 0.0% = 0

4.- 0.0% = 0

El 90% de los padres de familia siempre preguntaron, el 10% casi siempre, el 0% algunas veces y el 0% nunca.

d).- Sugirieron.

1.- 65.0% = 13

2.- 25.5% = 5

3.- 10.0% = 2

4.- 0.0% = 0

El 65% siempre sugirieron, el 25.5% casi siempre y el 10% algunas veces, el 0% nunca sugirió.

Al tener interés los padres de Familia en las conferencias impartidas tanto como la de la Psicóloga y Trabajadora Social observe la participación de ellos ya que el 90% de ellos preguntaron y el 65% sugirieron, en cuanto al interés el 85% fue atento y el 85% se integró.

Dando como respuesta a la Estrategia Didáctica la propuesta dio el siguiente resultado, por una parte el alumno se integró más al grupo, teniendo una mejor socialización dentro y fuera de él.

Por otro lado el Padre de Familia se dio cuenta que pueden ser muchas las causas por las cuales el niño presenta actitudes agresivas, y entendieron que principalmente una de ellas es la desintegración familiar.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a las Teorías analizadas y tomadas en cuenta la Pedagogía Operatoria y la Didáctica Crítica resultaron funcionales en el proceso de la estrategia aplicada en el grupo de 4º grado, por lo que se desprenden las siguientes conclusiones.

- a) .- El uso de nuevas alternativas generadas a partir de la metodología utilizada, permite la participación grupal e involucra de manera directa, alumno maestro y padres de familia.
- b) .- Esta propuesta metodológica nos permite una interacción constante, generando valiosos momentos de intercambio y confrontación con los que integran al grupo, favorece la relación maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padres ocasionando con ello estimular la búsqueda de la autonomía personal y la socialización.
- c) .- La creatividad del alumno dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje, un instrumento favorable para despertar el interés del niño.
- d) .- Es fundamental lograr una vinculación entre Padres de Familia, alumnos y maestros para que se de un buen proceso de formación social, ya que una buena relación entre ellos constituye en un futuro la base de la sociedad.
- e) .- Al desarrollar la capacidad de autoevaluación en el alumno ocasiona un desenvolvimiento del pensamiento crítico permitiéndole hacer sus propios

juicios, determinar sus valores y cuestionar su propio entorno físico, social y moral.

f) .- Como docente hago la reflexión que los propósitos de formación y desarrollo integral, explícitas en el programa pretenden que los niños se conozcan, sean reflexivos que no sean imitadores y que sean sociables con los que le rodean en ocasiones el problema está en las estrategias empleadas por el maestro.

g) .- Al obtener criterio personal para la toma de decisiones individuales y sociales, ocasiona que el niño aprenda por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio cambio, esto se puede lograr mediante la libertad de expresión ya sea oral o escrita, alcanzando un gran valor formativo dentro de su personalidad.

Al desarrollar una reflexión en el educando, se vuelve más observador del medio que le rodea y al mismo tiempo le permite obtener soluciones ante los problemas que se le presenten.

h) .- Es importante como docente tener en cuenta las metodologías actualizadas, técnicas recursos didácticos para realizar con eficacia las actividades planteadas y la organización de las mismas.

i) .- La evaluación continua y permanente es la más adecuada para darnos cuenta del aprovechamiento escolar en todos los aspectos y poder sistematizar lo más significativo y hacer propuestas que innoven las formas de construir el conocimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

SEP. Programa Para la Modernización educativa. México D.F. 1990

LATAPI, Pablo. Educación y Escuela. Lecturas Básicas para Investigadores de la Educación.

PIAGET, Juan. Seis Estudios de Psicología. 6ª Ed. Barral Barcelona Caracas. México 1981. Ed. Planeta.

PIAGET, Jean. Psicología del Niño 8ª Edición Psique. Buenos Aires 1979. Ed. Planeta.

LARROYO. Diccionario y Pedagógico. Edit. Porrúa. Tomo I.

ELKIN, Frederick. El niño y la Sociedad. Guanajuato 202 México D.F. Edit. Paidós Mexicana S.A. 1989.

LINDA, Daniloff. Introducción a la Psicología. Edit. Paidós Mexicana S.A. 1987.

PÉREZ Juárez, Esther. C. Reflexiones Críticas en torno a la docencia, citada en el Programa para la Modernización Educativa. México D.F. 1990.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. El Lenguaje en la Escuela. UPN. Antología.

UPN. Antología: Técnicas y Recursos de Investigación V. México D.F. 1985.

UPN. Antología: Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. México D.F. 1985.

UPN. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México D.F. 1990.

CHEHAYBAR Y, Kuri E. Técnicas para el Aprendizaje Grupal. Ed. Cisne. UNMA.  
México 1982.