
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



~~"LA SITUACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA
PRIMARIA ESTATAL No. 145".~~

TERESITA DE JESUS / ASCENCIO CASILLAS
PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JAL. MARZO 1992

57 107 1.9
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142

LA SITUACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA
ESTATAL No. 145

PROFRA. TERESITA DE JESUS ASCENCIO CASILLAS.

Tlaquepaque, Jalisco.

Marzo de 1992.

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 30 de NOVIEMBRE de 1991.

C. PROFR. (A) TERESITA DE JESUS ASCENCIO CASILLAS.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA SITUACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA * opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

* APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL NO. 145.

A T E N T A M E N T E

ASESOR: PROFR. JAVIER C. RUIZ MIJANGOS.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 29 de FEBRERO de 1992.

C. PROFR. (A) TERESITA DE JESUS ASCENCIO CASILLAS.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA SITUACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL No. 145"

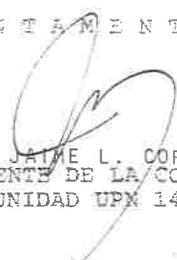
, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPX 142 TLAQUEPAQUE.

Con admiración y respeto a quien
día a día predica con el ejemplo
y de quien siempre recibí apoyo
y aliento para seguir adelante.
A mi asesor, al Maestro Javier
C. Ruiz Mijangos.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
Problema.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Delimitación del Problema.....	5
CAPITULO II	
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Hipótesis.....	12
Variables.....	12
CAPITULO III	
MARCO TEORICO	
Causas que motivan las diferentes conductas de los alumnos.....	14
La Familia.....	15
Estructura de la Familia.....	17
La Familia dentro de la Sociedad Capitalista.....	18
La Familia en crisis.....	20
La Familia como agente socializador.....	21
La Familia debe proporcionar afecto.....	23

La Familia en la psiqué del niño.-----	24
La Familia formadora de la personalidad.-----	27
Influencia educativa de la Familia.-----	30
La comunicación en la Familia.-----	33
Autoritarismo Familiar.-----	36
Para el equilibrio familiar, igualdad de sexo.-----	40
Los padres y la Escuela.-----	42
La Escuela extensión del hogar.-----	46
Realidad Escolar.-----	48
El aprendizaje, acción cotidiana.-----	51
Rendimiento Escolar y aprovechamiento.-----	52

CAPITULO IV

UBICACION DEL CONTEXTO

Contexto Social.-----	57
Contexto Institucional.-----	58

CAPITULO V

METODOLOGIA

Ubicación del Objeto de Estudio.-----	61
Verificación de Hipótesis, indicadores y referentes - empíricos.-----	61
Técnicas Seleccionadas.-----	63
Realización del Trabajo de Campo.-----	65
Resultados de la Investigación.-----	75

CAPITULO VI

ELABORACION DE LA PROPUESTA

Teoría.....	79
Actividades.....	84
Resultados de la Propuesta.....	89

CONCLUSIONES.....	93
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	95
-------------------	----

ANEXO.....	99
------------	----

VOCABULARIO.....	105
------------------	-----

INTRODUCCION

La función de la familia dentro de la sociedad es muy importante, ya que es el grupo donde se forma el individuo adquiriendo hábitos, actitudes y valores que moldearán su personalidad hasta alcanzar el desarrollo y la madurez requeridos para poder desempeñarse.

La educación, el aprendizaje y las experiencias personales son muy importantes para el desarrollo del individuo; y todas en sus cimientos se dan en la familia, es por esto que se debe vivir en un ambiente familiar agradable donde sus integrantes compartan derechos y obligaciones.

Es en la familia donde se sientan las bases del desarrollo psíquico, de la organización de la vida afectiva y emotiva del individuo; por lo que cuanto más frustraciones y represiones experimente, tanto más inseguro y angustiado se vuelve pudiendo llegar a ser un inadaptado y tomar el camino fácil de la violencia, la destrucción irracional, la drogadicción, el crimen, la neurosis defensiva, etc., causando estragos y bajas en el vivir diario.

Existe en la actualidad un fenómeno llamado psicología de la sociedad contemporánea: alienación, ansiedad, soledad, temor a los sentimientos intensos, falta de optimismo y de alegría. En otras palabras, falta de responsabilidad para amar y dar bien

da suelta a las emociones auténticas, no a las adquiridas en -- los medios de comunicación masiva. Vivimos en un mundo alienado donde nos hace falta identificación, arraigamiento, sentido, -- propósitos y metas en la vida; pero más que nada capacidad para amar tanto a uno mismo como a los demás.

Actualmente las relaciones humanas son de autómatas enajenados y a pesar de que todos tratan de estar cerca de los demás, todos permanecen tremendamente solos; ocasionándose con esto -- sentimientos de inseguridad, angustia y culpa. Para que la gente ignore conscientemente dicha soledad existe la rutina del -- trabajo, pero ésta no basta; ya que para sobreponerse a su desesperación inconsciente existen también rutinas de diversión y -- consumición.

Esta situación en que se vive es la típica de la sociedad capitalista; misma que se traslada a la vida de familia y por -- consiguiente, ocasiona también en ella soledad en cada uno de -- los miembros produciéndoles también sentimientos de inseguridad, angustia y culpa.

Para intentar dar solución a tal situación, el hombre tiene que hallar el sentido de su vida, liberar su capacidad de -- amar, desarrollar sus demás facultades, sacar valor para afir-- marse y finalmente acentuar su capacidad de crítica o de vigi-- lancia. El hombre necesita al hombre. El ser humano es una cria tura intelectual que desea ser libre para amar, jugar, crear y

vivir, ya que es un artista natural y creativo porque es también una entidad espiritual.

Todos y cada uno de los integrantes de la sociedad debemos estar conscientes de la situación que estamos viviendo, ya que para lograr que el hombre logre hallar el sentido de su vida, es necesario darle a la familia la importancia requerida - porque en ella se forman las personas que la conforman.

En la familia se dan las primeras relaciones sociales, pero también se dan en la escuela y éstas son mejores cuando -- existen buenos canales de comunicación; donde la voz del niño debe ser escuchada y tener peso en las decisiones que lo afectan, por lo que los padres de familia deben de estar siempre - al tanto de los avances o atrasos de sus hijos y acudir al llamado de los maestros; ya que es necesario para el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje la relación alumno-maestro-padre de familia. Nadie es más o menos indispensable; simplemente todos son necesarios.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

La situación familiar y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria Estatal No. 145.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Influye la situación familiar en el aprendizaje escolar?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Sabido es de todos que la escuela es una institución cuyo objetivo principal es realizar la función social de educar en forma sistemática, que es un enlace entre el individuo y la sociedad, que es una comunidad en la que se establecen las más variadas y estrechas relaciones sociales; por lo que al ingresar a una escuela el ser humano entra en relación con otras personas con las que tiene que convivir; todas de conductas, hábitos y actitudes diferentes. Algunos logran adaptarse a sus compañeros, pero otros no; presentándose entonces problemas de conducta y por ende de aprendizaje. Esto se debe a que en el hogar -- del que proceden han tenido vivencias negativas que llegan a influir en su comportamiento social.

En la escuela actual; por lo regular la actitud que se toma ante los niños que presentan deficiencias en el aprendizaje es expulsarlos, ignorarlos o ya no recibirlos para el próximo -

ciclo escolar sin importar el motivo por el cual el niño se encuentra en dicha situación. Empíricamente se sabe que existen en la familia diversidad de problemas que afectan directa o indirectamente a los hijos y que por lo regular son la causa que entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la escuela donde presto mi servicio como directora se presentó la misma problemática; pero no accedí a que los niños fueran desplazados en la forma tradicional, sino que me dí a la tarea de hablar con los padres de familia de los niños que me reportaban como atrasados para saber qué estaba ocurriendo, cuáles factores influían y de dónde procedían.

El modo de vida actual y los intereses por lograr han hecho que el diálogo y la convivencia familiar ya casi no existan, ya que el padre deja a la familia para irse a trabajar pues necesita dinero para satisfacer todo tipo de necesidades; esta situación es producto de la sociedad capitalista en que vivimos.

En esta sociedad patológica se culpan unos a otros del producto, pues con frecuencia los padres de familia delegan su responsabilidad en los maestros de sus hijos y éstos a la vez ya no quieren dedicar tiempo extra a los alumnos problema a pesar de saber que son los que más necesitan de ellos.

Este problema no es específico de una determinada clase social, pues se presenta en todos los niveles socio-económicos, -

así como también en padres de bajo nivel cultural o profesionistas.

Lo que pude observar al entrevistar a los padres de familia fue que las diferentes situaciones familiares que llegan a afectar a los niños causándoles inestabilidad emocional y llega a repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje, son propicias por diferentes factores como:

- a) Afectivos: Falta de cariño entre los cónyuges o cualquiera de los miembros de la familia, el vivio y la desviación de costumbres.
- b) Culturales: Falta de educación, escolaridad y de buenas maneras.
- c) Económicos: Desempleo, miseria y ocio.

Después de entrevistar y observar a varios padres de familia y escuchar sus puntos de vista sobre la situación que están viviendo en sus familias y que éstas se presentan por diversos motivos; tuve que llevar a cabo una investigación en la que se escogió de toda la población escolar una muestra al azar.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

En mi práctica docente he observado que en un alto porcentaje de los niños que tienen dificultades en su aprendizaje, se debe a que en su hogar las relaciones de familia no son muy agradables para ninguno de los miembros, siendo los motivos muy diversos y provocándole al niño inestabilidad emocional, la cual afecta el proceso enseñanza-aprendizaje; influyendo esto al aumento de la crisis educativa que estamos viviendo.

Es de todos sabido que en la formación del niño intervienen tres factores: Hogar, Medio social y Escuela. Siendo el hogar el que representa la base de toda educación, ya que los padres son los primeros maestros. Del hogar el niño sale al ambiente social donde aprende buenas maneras de conducirse y de actuar; pero también muchos hábitos perniciosos.

La escuela, encargada de la acción educativa; necesita por lo tanto que haya una vida sana dentro del hogar y un ambiente social satisfactorio, ya que ambos influyen directamente en el niño y éste pasa en ellos la mayor parte del tiempo.

Cuando en el hogar se vive un ambiente agradable, el niño adquiere seguridad en sí mismo la cual no es innata, sino que se va desarrollando lentamente desde la niñez. Si por el contrario, en el hogar se vive con agresividad y despreocupación, se forman en los niños frustraciones que van destruyendo sistemáti

camente dicha seguridad, llegando a afectar a los alumnos que -
la viven; ya que son éstos los que por lo regular presentan pro
blemas de conducta o de aprendizaje.

En el seno familiar, los padres por lo regular propinan re
primendas más que estímulos; así como también observaciones de
censura e incluso castigos y golpes, dando lugar a que sus hi--
jos se distancien con una clara actitud de odio siendo realmen-
te increíble que esperen de sus hijos amor, gratitud o respeto,
ya que el niño puede llegar a sentir un abismo entre él y sus -
padres, dando origen con esto a un niño problema.

También hay ocasiones que se le confiere al niño un amor -
posesivo, el cual se da en una familia infeliz; pues donde no -
hay libertad no existe el verdadero amor.

Cuando el niño experimenta este tipo de vivencias en las -
que llega a sentir fracaso y decepción se origina angustia en -
él; lo cual hace que disminuya la seguridad en sí mismo y esta
situación puede llegar a afectar el aprendizaje escolar.

Si los padres de familia llegaran a entender esto, compren
derían mejor a sus hijos y quizá también a sí mismos.

Elegí este problema con el fin de ayudar a los niños y a -
sus padres a mejorar el ambiente familiar; que sea un lugar don
de haya convivencia, diálogo, ayuda, comprensión entre los miem

bros; proporcionando así a los niños estabilidad emocional, y - de esta forma lleguen a un mejor aprendizaje escolar; sirviéndoles éste para una mejor integración social, así como también alcanzar seguridad en sí mismos.

OBJETIVOS

- Implementar estrategias que permitan un ambiente agradable y libre para que mejore la situación familiar en que viven los alumnos.
- Conocer el tipo de relaciones que lleva el alumno con sus padres y hermanos.
- Detectar las causas por las que las relaciones familiares se deterioran.
- Orientar a los padres de familia sobre los daños que causan a sus hijos cuando el ambiente familiar es negativo.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia de su misión.
- Interesar a los padres de familia en los problemas de sus hijos.

HIPOTESIS

- Cuando el niño vive en armonía y existen buenas relaciones en la familia, su rendimiento escolar es favorable.
- La desintegración familiar influye en que el niño tenga bajo rendimiento en la escuela.
- Las actividades escolares propician la armonización del niño y su mejor desarrollo escolar.

VARIABLES

- Independientes.
Consecuencias de la desintegración familiar en la escuela primaria.
- Dependientes.
La seguridad en sí mismo crea las condiciones necesarias para un mejor aprendizaje en la escuela.
- Extrañas.
La incomprensión de los familiares a la disposición del niño por aprender.
- Desánimo del alumno ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- Faltas constantes de los alumnos originando atraso escolar.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

CAUSAS QUE MOTIVAN LAS DIFERENTES CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS

"El fin y la razón de ser de los profesores y de la escuela es el aprendizaje de los alumnos, y para esto el profesor debe tener presente las necesidades e intereses de los mismos para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje". (1)

Sabemos de antemano que los alumnos no se conducen siempre de la misma manera, pues influyen en ellos factores como: Circunstancias ambientales, situaciones ambientales, situaciones humanas, momentos vitales y las actividades escolares; ya que sus necesidades no son siempre las mismas, pues éstas evolucionan por:

- a) El contacto con la realidad a través de la comunicación -- con los demás y confrontación de situaciones problemáticas.
- b) Los cambios que de manera personal se van experimentando - en deseos, capacidades, preparación, nivel general de madurez, éxitos y fracasos.
- c) Los cambios sociales derivados del momento histórico cultural: exigencias ocupacionales y adquisición de conciencia social.

(1) Asociación Nacional de Universidad e Institutos. MANUAL DE DIDACTICA GENERAL, Editorial Edicol, S.A. México, 1976, - p. 21.

Esto nos lleva a pensar que la conducta humana no se genera sin motivo, sino que obedece a intereses, deseos, afanes, -- tanto personales como propiciados por las circunstancias en que vive.

En el desarrollo y madurez del ser humano es de vital importancia la acción de la familia, pues en su seno es donde se dan las bases para la formación del ser humano, ella influye en su conducta porque se viven ahí un sinnúmero de circunstancias y experiencias. En ella se estimula para llegar a ser lo que -- verdaderamente se trae dentro.

LA FAMILIA

La familia es la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido en distintas formas y modos y se ha ido -- adaptando a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar.

Al principio de la humanidad prevalecía la promiscuidad -- sexual, haciéndose necesario establecer normas. La primera introdujo la prohibición del incesto; pasando de esta forma a la familia consanguínea, prohibiendo la relación sexual en línea -- ascendente; después al matrimonio de grupo, en el cual un grupo de hembras eran mujeres comunes de sus maridos. Después se llega a la familia de pareja en la que el hombre tiene una mujer -- predilecta entre muchas y viceversa. Enseguida aparece la fami-

lia matriarcal y la poliandria a la que le sucede la familia pa-
triarcal y la poligamia. Para llegar finalmente a la familia mo-
nogámica.

En la sociedad actual, el modelo de familia tiene sus raíces en el concepto romano-cristiano-burguesa:

- Concepción matrimonial como sacramento con destino a la reproducción.
- Modelo jurídico contractual propio de la tradición romana y de la concepción iluminístico-burguesa.
- Relaciones conyugales según una división de papeles típica de la sociedad burguesa.

Concibiendo de esta forma a la familia, los sentimientos, la relación humana, el amor, los aspectos afectivos-emotivos y el placer de los cónyuges no tienen mucha importancia.

Engels y Marx criticaron la pretendida naturalidad del matrimonio hablando en contra de la tipología cristiano-burguesa-monogámica, diciendo que solamente es moral el matrimonio que se funda sobre el amor; ya que la familia monogámica no fue fruto de amor sexual individual, pues los matrimonios han sido matrimonios de conveniencia fundados sobre condiciones económicas y no sobre condiciones naturales. Dijeron también que la monogamia aparece en la historia como sometimiento de un sexo por parte de otro, siendo este antagonismo el primer contraste de cla-

ses que aparece. Y la primera opresión de clases es la del sexo femenino por parte del masculino.

Engels sigue diciendo que: "La moderna familia está fundada sobre la esclavitud doméstica de la mujer... En la familia - él es el burgués, la mujer representa el proletariado". (2) En muchos casos es el hombre el que gana y alimenta a la familia y por esta razón se le da una posición de mando.

Marx afirma que la relación más natural e inmediata del -- hombre con el hombre es la relación hombre-mujer; siendo tam- -- bién una relación genérico-natural la relación del hombre con - la naturaleza. Para Marx es esencial la relación hombre-mujer - porque es importante para la realización del hombre en la socie -- dad. Aparece aquí la importancia que asume para Marx el dato -- afectivo: "el amor como esencia del matrimonio, no reducible és -- te a una mera relación física con destino a la reproducción"(3)

ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

La organización de la familia varía según la cultura en - que se desarrolla. En el mundo occidental el tipo de organiza -- ción prevalente es en forma triangular cuyos vértices están cons -- tituidos por el padre, la madre y los hijos.

(2) Di Giorgi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES, Editorial Ro -- ca, México, 1983, p. 29.

(3) Ibid., p. 31.

Una buena familia necesita ser triangular, y debe descansar sobre la base de una adecuada relación sexual; ya que una mujer satisfecha en este aspecto no brinda al niño el desecho de sus cargas no satisfechas.

Existen otras organizaciones llamadas familias en las que la relación madre-hijo es muy intensa; aquí el padre es nada más procreador eventual.

Uno de los problemas centrales en la organización familiar de México es el gran número de madres solteras.

LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA

La actual sociedad se caracteriza por varios elementos:

- La separación entre el lugar de trabajo y el lugar donde se vive. (Esta situación contribuye a romper el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos).
- Pérdida progresiva de profundos valores humanos. Apareciendo el dinero como único parámetro de consideración social y autoestima.
- La carrera del consumismo.
- Fuerte motivación y aspiración para ascender de status.
- Acentuado individualismo y arribismo.
- Espíritu de competitividad y lucha para la afirmación de sí.

Debido a estos elementos el individuo se siente inserto en una estructura monstruosa y despersonalizante; ya que el trabajo está organizado de una forma repetitiva y alienante que hace del trabajador una mercancía, una fuerza que funciona para la producción y el consumismo.

"El capitalismo ha producido una sociedad automatizada donde el individuo se siente siempre más solo e inseguro; una "masa solitaria". (4)

En las grandes ciudades se observa un fenómeno sorprendente: no se conocen los vecinos y cada familia es como una isla impermeable en la que los cónyuges viven separados debido al trabajo, y por consecuencia, los hijos solamente tienen contacto con uno de ellos.

La sociedad actual es como un tejido bastante disgregado y lamentablemente es ahí donde encontramos a la familia, como un organismo intermedio entre el individuo y la sociedad; y en donde se reproducen conflictos y violencias típicos de las relaciones sociales de producción capitalista: "padre autoritario, madre alienada e hijos subalternos sometidos a exigencias de los padres y los viejos marginados por improductivos". (5)

(4) Ibid., p. 41.

(5) Ibid., p. 42.

LA FAMILIA EN CRISIS

La familia no puede mantenerse como si fuera un oasis no - contaminado; pues se convierte en un lugar de descarga de tensiones y frustraciones; rompiendo así con el equilibrio familiar. Por lo tanto la familia ya no es un lugar privilegiado de serena intimidad, y debido a ello el niño crece en un clima de tensión.

"Desafortunadamente la familia está caracterizada por un - modelo varonil que por lo regular se encuentra absorbido emotivamente por preocupaciones extrafamiliares y profesionales y -- muy ajeno a la función educativa". (6)

Esta situación se presenta debido a que la familia actual es patriarcal; y en la mayoría de los casos es el padre quien - tiene la responsabilidad de sostenerla, otorgándose con esto au toridad, aunque regularmente se encuentre ausente y por consi-- guiente es mínima su participación en la educación de los hijos siendo que este aspecto corresponde por igual a los dos padres.

La familia "también se caracteriza por una figura feme nina dominante, ansiosa e insegura debido a que se ve obliga da a desenvolver funciones familiares y profesionales o tam bién porque se encuentra relegada al ámbito doméstico, pero

(6) Ibid., p. 43.

sintiéndose íntimamente atraída por papeles extradomésticos". (7)

Actualmente a la mujer se le ha permitido participar en actividades antes vedadas para ella, dándole libertad para salir de casa a trabajar y cooperar así a la economía familiar; aunque esto le duplica su trabajo, ya no pasará su vida relegada en casa sirviendo a todos y en muchos casos sin ser tomada en cuenta.

Este desequilibrio familiar, ausencia del padre y madre relegada u ocupada también en su trabajo, crea en el muchacho una situación de frustración y de agresividad, por lo que la familia se halla muy lejos de realizar la comunidad de amor y el rescate de la humanidad.

LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

"Como agente socializador, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño; pues en el estudio del desarrollo del individuo cumple una función como organismo social prepolítico dirigiendo los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva según los modelos del medio ambiente". (8)

(7) Ibid., p. 43.

(8) Ibid., p. 44.

El niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y adquiere seguridad por el hecho de pertenecer a un grupo familiar que ofrece protección; asimila los modelos de comportamiento y relaciones y toda una serie de valores más. O por el contrario adquiere inseguridad si se siente rechazado o desprotegido.

La madre en su papel socializador:

La socialización es un proceso extremadamente importante - que exige un socializador maduro y sereno; pero... ¿reúne la madre estas características? La madre descarga sus ansias y frustraciones en el niño fijándolas en él y creándole una fuerte dependencia emotiva; por lo tanto una relación demasiado intensa madre-hijo resulta contraproducente.

El papel socializador del padre:

A medida que los niños se van haciendo más autónomos se van dando cuenta de que no es el único objeto de cuidado por parte de la madre. En la segunda mitad del segundo año, descubre la figura del padre como la persona que proporciona seguridad y protección. Y que además existe una función paterna indirecta, en cuanto que es marido de su madre a quien le brinda amor y seguridad afectiva de los que ella tiene necesidad para ser una buena madre.

Los terapeutas de la familia afirman que si el padre tuviera una mejor relación con la madre, ésta evitaría descargar to-

da su insatisfacción emotiva sobre el hijo a través de una educación opresiva e hiperprotectiva que posteriormente el niño re flejará en la sociedad.

LA FAMILIA DEBE PROPORCIONAR AFECTO

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico del niño y la organización de su vida afectiva y emotiva. La crianza no consiste en sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades de amor y afecto y darle un sentido de seguridad, ya que en la primera infancia el ambiente familiar es el único que el niño conoce.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. Al nacer es el ser más dependiente, es frágil y totalmente indefenso; por eso es importante en la modelación de su comportamiento la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

Para que el ser humano sienta confianza en el mundo que lo rodea y pueda afrontarlo con seguridad, es necesario que en su infancia se satisfagan las necesidades esenciales y haber crecido en un clima de libertad, autonomía y amor; sin continuas represiones.

La familia es el foco de la vida afectiva, es un pequeño -

139895

mundo donde coinciden intereses comunes de padres e hijos, en ella se deben satisfacer las necesidades vitales; ya que si no es así pueden originarse diferentes conductas negativas, las cuales pueden llegar a afectar su rendimiento escolar.

LA FAMILIA EN LA PSIQUE DEL NIÑO

En el desarrollo del niño, la madre es organizador psíquico. Se han hecho muchas investigaciones sobre la carencia de cuidados maternos, demostrando que el papel materno es determinante en el desarrollo de la emotividad, de la psicomotricidad y del lenguaje del niño.

Spitz llama "organizador psíquico" del niño a la intervención de la madre en el primer desarrollo psíquico infantil. Al principio la madre representa todo el ambiente del niño. Afirma Spitz que: "Si la relación madre-hijo es normal y, por lo tanto satisfactoria tanto para la madre como para el niño, no existen trastornos en el desarrollo psíquico del niño". (9)

Investigaciones hechas por Spitz demostraron que la falta de relaciones objetuales y la carencia afectiva, tienen consecuencias negativas sobre el desarrollo motor, intelectual y afectivo del niño. También durante la gestación existe un psiquismo infantil sobre el cual influye la situación psicológica

(9) Ibid., p. 67.

de la madre, así como también el sentimiento de aceptación o de rechazo del producto.

Ossini asegura que: "Un alto porcentaje de niños que han sufrido rechazo por parte de la madre, presentan las mismas reacciones de los recogidos en instituciones: adaptación difícil, dificultad en las relaciones interpersonales e inestabilidad psíquica". (10)

"Bowlby, habla de "ansiedad primaria" como consecuencia -- que tiene sobre el niño la separación de la madre provocando -- síntomas neuróticos e inestabilidad de carácter, dificultad para establecer contactos afectivos repercutiendo esto en el desarrollo de la personalidad". (11)

"Godfarb, para verificar científicamente la hipótesis de -- que cuando los niños han vivido los primeros dos o tres años de vida en ambiente impersonal de una institución, se resisten desfavorablemente en el desarrollo de la personalidad" (12); estudió dos grupos de quince niños. El primero había vivido hasta los tres años en instituciones y el otro no había sufrido esta experiencia. Concluyendo que los niños de la institución presentaban deficiencias en el campo cognoscitivo, incapacidad de conceptualización y trastornos del lenguaje.

(10) Ibid., p. 68.

(11) Ibid., p. 69.

(12) Idem.

"Makarenko, realizó estudios con las experiencias de reeducación de los delincuentes, muy abundantes en la Unión Soviética en el período siguiente a la Revolución de Octubre, y cuya -desadaptación provenía de la carencia de relación padres-hijos, debida a la tentativa de la abolición de la familia sin que se hubieran establecido soluciones alternativas válidas". (13)

El papel del padre en el desarrollo psíquico del niño ha estado hasta ahora demasiado poco puesto de manifiesto; dado -- que se conocen aún bastante mal las consecuencias de la carencia paterna, sobre todo en la más tierna infancia.

Una investigación realizada en el Centro Social de Recuperación de Menores, dio a conocer que: hurtos, vagabundeos, prostitución y otras acciones antisociales se hallan en dependencia directa con la falta del padre. (Ya sea por muerte, embriaguez o trabajo).

"Ossicini afirma que el vagabundeo es un status derivado de una ausencia de la figura paterna o de la carencia de ésta; ya que al vagabundear, los muchachos siguen de modo ambivalente la figura paterna, es decir, la autoridad que no han hallado en la figura del padre". (14)

Todos los trastornos psicológicos presentes en un niño de-

(13) Idem.

(14) Ibid., p. 70

penden estrechamente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida que no dan amor y seguridad al hijo, hacen que a éste se le dificulte su adaptación a la sociedad.

El psicoanálisis ha demostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de la personalidad; ya que ésta está determinada en gran parte por la cultura y el ambiente circundante y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es destacada.

LA FAMILIA FORMADORA DE LA PERSONALIDAD

"La personalidad humana es ante todo, un ser vivo de carne y hueso, que como tal tiene necesidades. Estas necesidades ponen de manifiesto sus relaciones prácticas con respecto al mundo y su dependencia de éste. La existencia de necesidades o deseos demuestra que el ser humano siente necesidad de algo que se halla fuera de él, ya sean objetivos externos o bien otro ser humano; lo cual significa que es un ser sufriente, dependiente y en este sentido pasivo". (15)

La influencia familiar es decisiva como escultora del carácter y personalidad del futuro adulto; es por ello que cuanto

(15) Rubinstein, S.L. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA. Tomo 2, Editorial Grijalbo, México, 1967, p. 688.

más amor, seguridad, estímulo y experiencias valiosas tengan -- los hijos; estarán mejor preparados para luchar en sus crisis - de identificación, maduración y desarrollo tanto físico como -- psicológico que van juntos y ayudan al individuo a adaptarse -- tanto al medio como a los seres que lo rodean.

Según Jung, una personalidad autónoma es el resultado de - varios factores que se interactúan constantemente: El factor in- terno sería lo que trae uno dentro de sí mismo (determinado por la herencia genética), y el factor externo (determinado por el medio ambiente).

Los cambios mayores que la personalidad pueda sufrir, ten- drán lugar dentro del seno familiar en primer lugar, la escuela en segundo y el medio cultural donde se desenvuelve el indivi- duo, aunque no siempre en ese orden. La personalidad del indivi- duo en formación requiere de ciertas necesidades que si no se - satisfacen completamente, van a ocasionar frustraciones, con- flictos y ansiedades que se manifestarán en forma de agresión, - insultos y ciertos hábitos de carácter que causan más daño que salud mental, y que a la larga impedirán el desarrollo normal.

Un factor que influye en la formación de la personalidad - es la represión por parte de los padres hacia los hijos; pues - puede provocar la aparición de trastornos (en la vida sexual y en el trabajo); dificultades en las relaciones humanas y en per- cibir la realidad tal como es.

"Los impulsos reprimidos amenazan con irrumpir y provocan violentos estados de temor". (16)

Cuando se reprimen los deseos que quieren expresarse naturalmente se crea una tensión psíquica, la cual se descarga en una forma de conducta que no corresponde a la realidad ni en su intensidad, ni en su tipo; ya que son absurdas, exageradas o superfluas y no vienen al caso. Cuando menos se espera los impulsos reprimidos se hacen presentes a través de agresiones explosivas que nada tienen que ver con la situación real, aunque el ser humano ya no se acuerde de dichos deseos reprimidos.

Si las represiones fueron violentas, el individuo se sumerge en estados de angustia, creando en él marcados trastornos de conducta que solamente con mecanismos de defensa pueden evitarse. Los temores que se crean por este motivo son el resultado de una educación de buen comportamiento, obediencia y subordinación.

Las consecuencias de los temores son: fuertes sentimientos de culpabilidad, inhibiciones en la capacidad de pensar y aprender; subordinación sin resistencia ante la autoridad y el poder; así como deformaciones neuróticas de la personalidad.

Varios psicólogos especializados en psicología infantil --

(16) Heiliger, Anita. LA ANGUSTIA Y EL MIEDO EN EL NIÑO. Editorial Roca, México, 1983. p. 90.

han dicho: "Dadme al niño desde que nace hasta los siete años y les regresaré un adulto en miniatura, o por lo menos el esbozo de lo que será el futuro adulto". (17) Dándonos esto una idea de lo importante que es en la educación los conceptos básicos, las actitudes, las costumbres y la moral que aprenden los niños y que de seguro les va a servir para toda la vida; ya que el resto de su educación van a ser nada más variaciones sobre las ideas que él ya posee.

INFLUENCIA EDUCATIVA DE LA FAMILIA

La familia ejerce la primera influencia sobre el niño como agente educativo. Las siguientes experiencias podrán modificar pero no anular completamente las familiares.

La educación que proporciona la familia es una educación básica y fundamental, que imprime un sello bien marcado y se mantiene indeleble e imborrable a lo largo de la vida; ya que es una forma de educación sencilla y natural que debe estar fundada en el amor.

Hay factores negativos que a veces ejercen una acción corrosiva y destructora contra la educación del niño, como la acción nefasta de la familia destruída moralmente, el mal ejemplo de los progenitores, el abandono y la falta de capacidad educa-

(17) Nava Segura, Heron. LA PSICOLOGIA Y EL SIGNIFICADO DE LA VIDA. Editorial Roca, México, 1983. p. 90.

tiva de muchos padres.

"Erich Fromm, declara sin rodeos que las ideas, los sentimientos y los actos de los individuos deben ser considerados como tendencias latentes en él y que esperan, por así decirlo; el momento oportuno para manifestarse". (18) El ve en la acción - de unas fuerzas psíquicas especiales, la causa de fenómenos como la dócil subordinación a otros, o lo contrario, las ansias - de poder, la ciega aceptación pasiva de las normas sociales -- (conformismo) o el afán de destrucción.

La vida familiar es como un microcosmos; un mundo en pequeño, que el niño va conociendo en sus relaciones y fenómenos de la vida; y si ahí se le prohíben pensamientos o sentimientos debido a prejuicios paternos, se producirán individuos inconformistas y dóciles por haberles reprimido su originalidad y creatividad; llegando esto a hacer más difícil la labor del maestro quien pretende formar niños críticos; porque la vida así lo amerita puesto que tanto dentro como fuera de la familia se está - en constante diferenciación. Lo que pensamos, sentimos e hicimos ayer; es completamente diferente de lo que pensamos, sentimos y hacemos ahora. O sea que la mente está formando nuevas conexiones y estructuras cerebrales constantemente; por lo que es muy necesario que los padres en lugar de bloquear, ayuden al desarrollo, crecimiento y maduración psicológica del nuevo indivi

(18) Academia de Ciencias de la URSS. FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA. Tomo II. Ed. Progreso, Moscú, 1975. p. 292.

duo.

La infancia de los padres es un factor que perturba la educación; la mayoría de ellos no se dan cuenta de esto, de su actitud hacia el niño y hacia la educación, así como también de su propia conducta; ya que ésta se remonta a su infancia en la cual ellos mismos tuvieron que soportar restricciones y prohibiciones y no pueden controlarse porque estos procesos no son percibidos.

En infinidad de ocasiones no se toman en cuenta los impulsos, deseos y necesidades de los niños; ni se reconocen como indispensables. Si la conducta del niño incomoda o molesta, simplemente se le reprime, trayendo como consecuencia fuertes temores y conflictos. Sencillamente se obtruye el desarrollo necesario de la autonomía y la independencia en el pensar y en el actuar y el niño no podrá ser capaz de controlar sus impulsos y conducta, y será dependiente el resto de su vida de las normas de conducta de otras personas.

Si los padres tienen suficientes ideas educativas y prejuicios, también perturban la educación de sus hijos, ya que muchas veces se dejan llevar por las normas educativas impuestas por la sociedad y los prejuicios que existen en ella. Los padres no buscan información, ni se interesan por los consejos -- del médico, psicólogo o consejero educativo; sino hasta que se les presentan serias dificultades que ya no pueden resolver por sí solos.

Los padres transmiten sus experiencias negativas a sus hijos; pero no se les puede culpar de ello porque ni ellos comprenden la razón de su propia conducta.

La mayoría de los padres no satisfacen sus necesidades; en la vida social, apenas si tienen algo que decir. En el trabajo son simples receptores de órdenes; limitándose a obedecer, y estas circunstancias repercuten directamente sobre el ambiente familiar y sobre la educación de los hijos.

LA COMUNICACION EN LA FAMILIA

Entre los miembros de la familia debe hacer una recíproca interdependencia en lo que respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. Por lo regular los disturbios emotivos y los desequilibrios psíquicos no son exclusivos de un miembro del grupo, sino que repercuten en todo el grupo del que forma parte.

Las neurosis de varios miembros de la familia son reforzadas recíprocamente; así como también la salud de la familia depende de la salud emotiva y de la madurez de cada miembro.

Sullivan, Fromm y Reich fueron los pioneros en este campo de investigación.

Sullivan afirma que: "La mayor parte de los trastornos son

producto de la comunicación inadecuada, en la que los procesos comunicativos están dificultados por él ansia". (19)

Fromm advierte que: "Los modos de adaptarse del hombre no son instintivos, sino que se deben al aprendizaje y a la preparación cultural, y que la naturaleza del hombre, sus pasiones y angustias, son un producto cultural". (20) Habla de descubrir el "yo verdadero", aquí incluye todas las potencialidades del individuo que son susceptibles de desarrollarse en el medio social más favorable.

Cuando las inclinaciones predominantes en esa cultura son destructivas, el individuo se frustra y se convierte en destructor de sí mismo y de otros.

Reich se ocupó de este asunto en forma más amplia: "Encontró que las tensiones corporales constituyen un modo de expresar los estados emocionales; pero además, observó que los individuos tienen maneras características de reaccionar, que se expresan tanto psicológicamente como en forma de tensiones somáticas". (21) Esto es que ante las situaciones de la vida, las personas reaccionan de diferente manera: algunas son pasivas, otras poseen buena voluntad y otras más son agresivas.

(19) Di Giorgi, Piero. Op. Cit. p. 46.

(20) Thompson, Clara. EL PSICOANALISIS. Editorial Olimpia. México, 1975. p. 214-215.

(21) Ibid., p. 199

En el seno de la familia, el comportamiento de cada individuo está en relación con el de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez, es influido.

En cuanto a los trastornos manifestados en los hijos (neurosis, esquizofrenia, delincuencia, droga, etc.), se ha señalado como responsable a la madre; ya que una relación segura y -- afectuosa entre madre e hijos brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable. Pero hoy en día las tareas de la madre se han hecho más difíciles debido a los cambios en la estructura familiar a causa de carecer de estructuras sociales adecuadas (casa cuna, guarderías, etc.).

Las relaciones interpersonales en el ámbito familiar son de las más complejas. El matrimonio debería ofrecer a las personas la posibilidad para expresar su capacidad de comunicación; son perturbadas y bloqueadas por la interferencia de conflictos surgidos de problemas personales que no fueron resueltos y de vivencias de la infancia, volviendo difíciles las relaciones y dirigiendo sobre el otro la agresividad que llevan en sí.

Se exige del otro cónyuge más de lo que puede dar, ambos se mantienen atados a la familia de origen y se irritan por la intromisión en la pareja de una relación de dependencia pasada. Estos dinamismos no dejan de ser un problema para la estabilidad de la relación.

Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, la carencia de sosiego y calma influyen también en la relación entre madre e hijo. También si la madre está sexualmente insatisfecha, frustrada, busca un amor compensador en una relación opresiva con el hijo: son incapaces de establecer límites entre el propio yo y el de los hijos; no proporcionan los cuidados en la primera infancia y manifiestan absoluta impenetrabilidad a los mensajes del hijo o se entrometen mucho en su vida, llegando a privarlo de su propia iniciativa. Este comportamiento también se advierte en los padres.

Cuando los padres se sienten desilusionados uno del otro, convierten en un infierno su convivencia porque no se soportan e invierten toda su esfera afectiva sobre el hijo; descargando en él desilusiones, frustraciones y fracasos; ambos expresan actitudes indulgentes, ansia protectora y disciplina incoherente para con el hijo. Esto termina cargando sobre el niño la angustia, la inseguridad, la agresividad y el miedo, pues teme la pérdida del padre de cuya parte no se ha colocado.

AUTORITARISMO FAMILIAR

La familia es, en su estructura; tradición y modo de ser, un sitio de autoritarismo, a pesar de que éste es irracional, arbitrario y despótico puesto que es una deformación de la verdadera democracia; pues ésta se funda en un equilibrio interior y en un juicio sereno y abierto.

El autoritarismo tiene necesidad de dominio y prestigio y cree que la mejor manera para obtenerlos consiste en modos bruscos y amenazas.

El clima hogareño se ve amenazado con la actitud del padre que vuelve a casa fatigado, frustrado, agresivo; sintiéndose el patrón en casa, pretendiendo de la familia la misma actitud de sometimiento que él tiene en su trabajo; ya que con su alienante jornada de trabajo no se siente en condiciones de dialogar con la mujer y los hijos; todo le molesta y lo que desea es consideración, respeto y mimos. La madre tiene una actitud semejante; pero ella porque se ve frustrada en el lugar de trabajo, o por las continuas frustraciones de su papel doméstico que es ignorado, que se desenvuelve en una condición subalterna respecto al marido, con escaso tiempo para dedicarse a los hijos debido a sus múltiples quehaceres; y escoge también el camino más fácil, cómodo y rápido que es el camino autoritario.

El autoritarismo es también un instrumento de estabilidad social, pues desde que el niño nace se halla condicionado a obedecer a la autoridad, creciendo así en esta dependencia y sus fantasías, sueños, deseos, ideas y juicios; están determinados por la fuerza del hombre sobre el hombre, del superior sobre el inferior, del mando y de la obediencia.

"El comportamiento autoritario que caracteriza a la sociedad es consecuencia del poder paterno en la educación familiar;

pues es en la infancia donde se crean las premisas para la formación de una sociedad jerarquizada, que se funda en la explotación de millones de hombres por parte de una minoría". (22)

El autoritarismo influye también en el ámbito de la vida sexual de los hijos; pues los intimidan e inhiben sexualmente, creando en ellos una angustia autoritaria en la realización de sus deseos, pensamientos y actos sexuales; haciendo a los hijos sujetos maleables para el orden social, creándoles una personalidad autoritaria, conformista y acrítica.

CONSECUENCIAS:

Cuando al niño se le ha tratado con demasiada severidad no encuentra la adaptación necesaria, y manifiesta actitudes antisociales.

Provoca también envilecimiento, falta de iniciativa, actitudes sumisas y pasivas o comportamientos opuestos que llegan a generar en opresión tiránica de sus compañeros o de los que dependan de él en el trabajo.

La actitud opuesta al autoritarismo, es decir, muy liberal o hiperprotectiva es fuente de un incorrecto desarrollo del niño; ya que el seudoliberalismo de la educación es interpretado por el niño como falta de interés o de amor, en cambio un padre

(22) Di Giorgi Piero. Op. Cit. p. 58.

demasiado tolerante origina en el niño ansiedad, ya que éste -- tiene necesidad de la autoridad paterna como protección y como límite a sus tendencias libídicas.

La educación debe ser democrática, fundada en el respeto a la personalidad del hijo; por supuesto que es más difícil y necesita de más tiempo, discusión, persuasión, y los padres cada vez tienen menos tiempo para dedicarles a sus hijos.

Los padres deben amar y respetar a sus hijos como personalidad autónoma, si no se les reprime su curiosidad, si se aviva su imaginación y se estimula la investigación; ayudando con esto a confirmar la confianza del niño en la capacidad de resolver las dificultades por sí mismo.

Se debe asumir en familia la práctica de tomar decisiones y definir comunitariamente las oposiciones que se presenten, haciendo participar a los niños en tales elecciones.

En las sociedades donde predominan estructuras familiares autoritarias, sus bases democráticas están en peligro.

"La carencia de padre y la sumisión a la autoridad; son -- las dos dimensiones sobre las que se levantan las relaciones autoritarias y jerarquizantes entre los hombres de nuestra sociedad". (23)

(23) Ibid., p. 57.

PARA EL EQUILIBRIO FAMILIAR, IGUALDAD DE SEXOS

Otra de las causas de crisis en la familia es la derivada de la desigualdad social, cultural y jurídica entre el hombre y la mujer.

La escasa satisfacción y la condición de un sexo se refleja sobre el otro. "La degradación de la mujer degrada el matrimonio, el amor y todas las relaciones entre hombre y mujer!" (24)

Cuando uno de los dos sexos se encuentra en desventaja, to da la sociedad se empobrece y se crean artificiosas divisiones de trabajo. La mujer llega a debilitar su propia autoestima al descubrir que es individuo de segunda categoría; despertando es to envidia hacia los privilegiados. Por ello la mujer sufre más que los hombres de un complejo de inferioridad.

Según Freud solamente el hombre es un ser humano completo que lleva en sí la razón de ser, mientras que la mujer es un -- hombre castrado que supera su complejo de castración con la a-ceptación de la maternidad y un marido.

Engels dijo: "El carácter peculiar del dominio del hombre sobre la mujer en la familia moderna y la necesidad y el modo - de instaurar una afectiva igualdad social de los sexos, aparece

(24) Ibid., p. 52.

rán sólo cuando ambos estén provistos de derechos absolutos e iguales". (25)

En tanto no se establezca una completa igualdad entre el hombre y la mujer, esto será causa de trastornos del equilibrio familiar. Ya que la desigualdad de las relaciones sociales se reflejan también en el ámbito familiar.

Frente al marido, la mujer tiene una inferioridad y una dependencia económica, política y social. Está en desventaja no solamente en el trabajo, sino que toda su educación es producto de una sociedad formada por el macho; ya que la estructura social privilegia al hombre y el clima cultural hace psicológicamente difícil la existencia de la mujer a la que se relega a la función reproductora y de crianza de los hijos.

Para la mujer que trabaja, la explotación es doble: en la fábrica u oficina y en la casa donde su trabajo ni siquiera se valora.

Papeles que juegan el hombre y la mujer en el mundo del mexicano: El varón es dueño de prerrogativas, usa el dinero sin restricciones, se permite placeres que niega a la mujer, gasta en ropa y atuendos cantidades más significativas que su pareja.

(25) Ibid., p. 53.

El mundo en México es un mundo de hombres desde el punto - de vista sociocultural de tipo sexual, éste es servido por la - mujer a la que no le permite saber la utilización que hace del dinero, él detenta el poder y recursos. Es temido y frecuentemente ausente.

La madre en la organización familiar del mexicano ha sido totalmente desexualizada. Y el sexo es muy importante, ya que - una mujer adecuadamente satisfecha en el aspecto sexual no brinda al niño exceso de sus cargas no satisfechas.

"El problema básico en la estructura familiar en México es el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos". (26)

Esta es la realidad de la familia mexicana; no se necesita ser psicólogo o sociólogo para darse cuenta que en estas condiciones la mujer no puede educar correctamente a sus hijos.

LOS PADRES Y LA ESCUELA

"Los padres desempeñan un papel muy importante, aunque no necesariamente beneficioso en la educación de sus hijos". (27)
Esto se debe a que siendo los padres las primeras personas con

(26) Ramírez, Santiago. EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES. Ed. Grijalbo. México, 1978. p. 138.

(27) Delval, Juan. CRECER Y PENSAR. Ed. Paidós. México, 1991. p. 361.

las que el niño convive, ellos son los encargados de proporcionarle cuidados, alimentos, protección y cariño; pero lamentablemente muy pocos son los que están preparados para llevar a cabo estas actividades, y en no pocas ocasiones llegan a formar en los niños frustraciones y traumas para un buen tiempo de su vida.

La etapa de la vida del niño que pasa con su familia desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela es determinante en su desarrollo posterior por lo que el medio que se le proporciona debe ser rico en estímulos tanto en cantidad como en calidad y presentarlos en forma adecuada y en el momento oportuno.

Cuando el niño llega a la escuela tiene que establecer relaciones con compañeros y maestros, las cuales estarán influenciadas por su desarrollo anterior. Es por ello que los profesores se encuentran con tal variedad de conductas.

Los padres suelen pasar la responsabilidad de los progresos satisfactorios o no, a los maestros y a la organización escolar; debido a que la mayoría cree que es el maestro el único involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo que para lograr realizar mejor dicho proceso es necesario el trinomio alumno-maestro-padre de familia en el cual el alumno recibirá apoyo, y el beneficio será para todos.

Frecuentemente los padres proyectan expectativas sobre el

trabajo de su hijo en la escuela, también proyectan sus frustraciones personales y profesionales deseando que su hijo llegue - más lejos que ellos. Esto hace que el niño sienta cierta presión que puede llegar a ser insoportable.

Al principio los padres pueden fácilmente ir observando -- los avances de sus hijos, puesto que en los primeros niveles -- los progresos se refieren casi exclusivamente a lecto-escritura y primeras nociones matemáticas; pero posteriormente ya no pueden o no saben evaluar esos progresos y es entonces cuando se limitan a las notas.

Es aquí cuando se presiona tanto al niño para que obtenga buenas notas que puede llegar a detestar el trabajo escolar -- obligándolo a huir de él.

"Una excesiva presión, sobre todo si se refiere a las notas, es siempre negativa porque en vez de estimular al niño lo que hace es detenerle en su avance". (28)

Para la mayoría de los padres es esto lo que interesa, siendo que la nota debería de ser menos importante que otros aspectos del desarrollo como son los avances en el terreno de las relaciones lógicas, de las nociones de conservación o en el manejo del pensamiento hipotético-deductivo y de las formas de pen-

(28) Ibid., p. 363.

sar racional. Esto se debe a que es más difícil observar el desarrollo del niño y a la costumbre de los padres de firmar tarjetones fijándose exclusivamente en los números.

Hay otro aspecto relacionado también con los padres de familia; cuando se le quieren hacer reformas a la educación son ellos los primeros en oponerse; ya que por lo regular quieren que sus hijos sepan lo que ellos sabían a esa edad.

"La atención y preocupación sensata de los padres por el trabajo del niño y por la labor que se realiza en la escuela, es uno de los factores más importantes que pueden contribuir al progreso del chico". (29)

Los padres deben interesarse por los avances que sus hijos realizan en la escuela; no deben ser demasiado exigentes, ni -- comparar a sus hijos con otros niños, deben apoyar los esfuerzos innovadores que se llevan a cabo en la escuela, así como -- también el trabajo de los maestros; ya que estas actitudes pueden ser un estímulo positivo para el aprendizaje del niño, pues las causas de los fracasos escolares pueden ser precisamente actitudes contrarias o tan sólo el desinterés.

(29) Ibid., p. 365.

LA ESCUELA EXTENSION DEL HOGAR

La más importante agencia de socialización del niño después de la familia es la escuela, aquí el niño amplía su contexto social. La escuela también transmite valores culturales y -- tradicionales sociales.

La escuela influye en los estudiantes por muchas horas diarias durante muchos años y en edades en que su personalidad es todavía moldeable, es por esto que el trabajo del profesor es -- tan delicado; ya que si hecha a perder su materia prima lo hará para toda la vida y difícilmente se podrá reparar o quizá nunca, ya que se dan casos de profesores que parecen estar para juzgar y castigar más bien que para enseñar.

El niño en edad escolar continúa dependiendo de sus padres material y emotivamente, y por lo regular el ingreso a la escuela representa para él un trauma afectivo. Por esto es tan importante la obra del profesor, ya que debe observar a cada niño, -- intervenir en el momento oportuno para reafirmar al alumno, ya que aquí empieza él a ejercitar su independencia pues tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales -- que le ayudan en su proceso de socialización.

En la escuela debe haber un clima afectivo, asegurador, -- protectorio, que inspire confianza. Lo mismo en la clase para -- que el profesor pueda estimular la imaginación y los intereses

de los escolares.

El profesor debe ser capaz de inducir al tímido a expresarse, guiar al extrovertido y al agresivo, ayudar a que todos se expresen libremente; por lo que debe ser una persona equilibrada, con libertad y sobre todo con una muy buena información psicológica porque esto es fundamental para una escuela distinta. El debe saber que las críticas y las humillaciones afectan al niño en la adquisición de confianza en sí mismo, que los escolares se revelan al autoritarismo y rechazan al profesor que carece de buenas maneras y actúa severamente. Debe tener también presente el cuadro familiar y social de cada niño y las relaciones existentes para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, ansias, etc., y establecer comunicación constante con la familia; pues todo trastorno familiar produce inseguridad, así como también distracción constante y desatención, pues el niño tiene otros problemas en que pensar y trata de darles solución creándole esto conflictos psíquicos que anulan su capacidad cognoscitiva, adaptativa y de aprendizaje.

Muchas veces el tener "mala conducta" o coleccionar "malas calificaciones", puede ser debido a que el niño necesita atención y por eso quiere hacerse notar.

"El fracaso escolar es la mayoría de las veces síntoma de un estado preneurótico subyacente y ha de tomarse como señal de

alarma". (30) Por lo regular en el fracaso escolar de los niños se les culpa a ellos; siendo que tal vez sean los menos culpables, pues muchas veces se debe a que los pequeños traen en mente otros problemas que intentan resolver y no está a su alcance lograrlo porque son problemas ocasionados por sus padres y son ellos los que deberían darles solución.

REALIDAD ESCOLAR

La Escuela; Como es y cómo debería ser:

La Escuela en lugar de vencer la dificultad de las desigualdades sociales y solucionar las necesidades y conflictos psicológicos de los educadores, se revela como una institución desadaptante porque no desarrolla sus actividades con los que más necesitan de ella; los expulsa porque perturban a los "normales" y además obligan a los profesores a que la enseñanza se haga casi individualizada.

Retiene por horas en los bancos a niños vivarachos obligándolos a aprender nociones inútiles que nada tienen que ver con su realidad.

Los alumnos deben mantenerse pasivos escuchando al profesor; y si se les ocurre expresar su necesidad de contacto vol-

(30) Centro Regional de Tecnología Educativa. ACTUALIZACION DIDACTICA. Depto. Edit. de la U. de G. Guadalajara, 1979.

viéndose hacia un compañero se le llama la atención.

Reprime la vida impulsiva de los niños y los vuelve "adaptados", pero produce pocos elementos creadores.

"La escuela que debería tener la función de prolongar la infancia, la abrevia bruscamente" (2). Esto se debe a que exige del niño orden, esmero, autocontrol e inmovilidad física; -- siendo que su interés principal es el juego, éste desaparece ca si por completo.

Esta crisis de calidad de la escuela, hace necesario una totalmente distinta:

- Una escuela que venza las desigualdades sociales y económicas; que elimine las relaciones jerárquicas y autoritarias para fun darse sobre relaciones de colaboración en una atmósfera de con fianza; una escuela de tiempo completo en la que todo el traba jo escolar se termine en clase para eliminar el ansia de las - tareas en casa.
- Una escuela provista de los servicios necesarios y maestros es peciales.
- Una escuela que combine el trabajo manual y el intelectual, --

(31) Di Giorgi Piero. Op. Cit. p. 133.

que enseñe a apreciar el trabajo de los obreros y les haga -- comprender lo difícil que es ser un buen obrero, al igual que ser un buen médico, abogado o profesor.

- Una escuela que parta de los intereses inmediatos del niño y esté cerca de sus problemas; que no sobreponga su saber prefabricado a su realidad, que le proponga conocimientos ligados a su vida real; así la enseñanza será más interesante y eficaz.
- Una escuela que se adapte al niño, que sea capaz de educar -- los valores de libertad, solidaridad, participación democrática y justicia social.
- Una escuela abierta, sin cátedra, donde se trabaje en grupo, -- ya que esto es un instrumento valioso para la educación moral y social del alumno porque crea sentimientos de cooperación y solidaridad.
- Una escuela en la que el profesor sea un amigo que conozca el nombre de cada uno de sus alumnos, que sea agradable y no sea huraño.
- Una escuela con mucha actividad, ya que así los niños descargan sus pulsiones agresivas.
- Una escuela que no reprima la educación sexual del niño por--

que esto puede llegar a producir envilecimiento de sus facultades intelectuales, ya que la curiosidad sexual es la primera forma de curiosidad intelectual.

- Una escuela en la que el profesor conozca la dinámica psicológica de sus alumnos.
- Una escuela que NO domestique, sino que despierte la conciencia; que "haga pensar", pues su objetivo debe ser el desarrollo integral de la persona.

EL APRENDIZAJE, ACCION COTIDIANA

Aprender es querer cambiar, o aún mejor; estar dinámicamente cambiando y haciéndote a cada instante.

Mucho de lo que hacemos, pensamos o sentimos es producto de nuestro aprendizaje en la vida; ya que éste puede resultar de la participación espontánea en un acontecimiento vivido, o también como una premeditada acción.

En el humano imperan los modos de conducta adquiridos; es por ello que el aprendizaje debe ser un acto altamente significativo para el docente; ya que debe planear premeditadamente su participación, para que así el alumno adquiriera un nuevo tipo de comportamiento que le sea útil para resolver mejor los problemas que la vida le depara.

En el aprendizaje sistemático identificamos tres áreas:

- Cognoscitiva: Abarca comportamientos relativos al acto de pensar, saber y resolver problemas.
- Afectiva: Incluye conductas o comportamientos relacionados -- con actitudes; (disposición o predisposición). Y hábitos (costumbres).
- Psicomotriz: Le pertenece conductas relacionadas con habilidadades neuromusculares.

"El aprendizaje no se circunscribe a la adquisición de conocimientos; se extiende a la obtención de habilidades, hábitos, actitudes y desarrollo de capacidades". (32)

El aprendizaje espontáneo es adquirido en diferentes medios y circunstancias, sin proponérselo: En el medio ambiente, en -- los medios masivos de comunicación, con los amigos, en la familia.

RENDIMIENTO ESCOLAR Y APROVECHAMIENTO

"El rendimiento está íntimamente relacionado con la cali--dad de la educación y tiene además innegables implicaciones eco

(32) Centro Regional de Tecnología Educativa. Op. Cit. p. 60.

nómicas" (33). Para que la educación sea de calidad se necesitan que comulguen con ella varios factores y no dejar al profesor toda la responsabilidad.

Se han hecho investigaciones respecto al rendimiento escolar, las cuales se han agrupado en tres corrientes:

- Intentan establecer políticas de inversión para lograr mayor rendimiento.
- Intentan mejorar el desempeño del maestro.
- Analizan el contexto en que se realiza el proceso enseñanza--aprendizaje.

Al analizar dos problemas con los que nos enfrentamos cotidianamente como son: la deserción y la repetición; nos damos -- cuenta que ambos representan un desperdicio; gastos adicionales que incrementan los costos pues en la primera se invierte en estudiantes que no completan un ciclo escolar y en la segunda los estudiantes permanecen en la escuela más tiempo del requerido,-- lo que impide matricular a otros alumnos.

Esto no sólo se debe a técnicas, métodos, libros de texto o tamaño del grupo; pues en las investigaciones realizadas se -- ha observado que existen variables externas a la escuela que -- afectan el rendimiento a tal grado, haciendo que las activida--

(33) Latapi, Pablo. EDUCACION Y ESCUELA. Editorial Patria. México, 1991. p. 87.

des educativas no logren los resultados deseados.

Estudios hechos que analizan el efecto en el rendimiento escolar de disponer de libros de texto, demuestran que es positiva esta asociación. Aunque realmente los libros de texto son efectivos cuando son las únicas fuentes de información, debiendo los estudiantes disponer de ellos para obtener un mejor aprovechamiento.

Para el rendimiento escolar el tamaño del grupo es relativo; ya que se puede tener una clase reducida y trabajar en forma tradicional en lugar de atender a los niños con una instrucción más individualizada. Las clases numerosas, bien manejadas ofrecen gran variedad de estrategias de enseñanza, pero al profesor le es más difícil satisfacer las necesidades individuales, por lo tanto, debe existir una correlación positiva entre el tamaño de la clase, la calidad del desempeño escolar y la actividad del grupo.

En cuanto al aprovechamiento, el problema no es promover o no promover, sino cómo mejorar el bajo nivel del aprovechamiento de los alumnos y cómo evitar la reprobación, pues ésta representa pérdidas tanto educacionales como económicas; sin embargo es tolerada por ser necesaria para el mejoramiento académico de los alumnos.

Es importante saber que el aprovechamiento no depende úni-

camente de la exposición del alumno a nuevas experiencias, sino que más bien está determinado por los antecedentes de conocimientos que posea y tomar en cuenta también que cada alumno necesita de diferente periodo de tiempo para alcanzar un nivel -- constante de aprendizaje.

También se deben desarrollar diferentes técnicas de evaluación que correspondan a los dominios: social, afectivo y cognoscitivo y no nada más a este último.

Si se mejora la calidad del ambiente escolar, ayudaría también a mejorar el aprovechamiento de los alumnos. Pero el factor decisivo para mejorar el aprovechamiento es la capacitación adecuada de los maestros.

"Los programas de capacitación necesitan hacer hincapié en la conciencia, por parte del maestro, del problema de la adaptación social, personal y cognoscitiva de los alumnos al ambiente educacional, así como en la sensibilidad profesional ante las debilidades de éstos y en la capacidad de evaluar con propósito de diagnosticar". (34)

(34) Ibid., p. 152.

C A P I T U L O I V

UBICACION DEL CONTEXTO

CONTEXTO SOCIAL

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todas las limitaciones que esto supone, los avances logrados por la psicología en este aspecto, siempre representarán para el maestro un marco de referencia.

Los niños en edad escolar poseen algunos rasgos específicos que pueden variar debido a la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven.

Los alumnos de la escuela tienen un nivel socio-económico medio, la mayoría de las madres de familia no trabajan fuera de casa; aunque hay algunas que sí; también existen alumnos que viven con sus abuelitas y por lo mismo son cuidados y educados -- por ellas debido a que sus mamás los dejaron ahí; menciono esto porque por lo regular los niños que son cuidados por otra persona que no es su mamá presentan un desequilibrio emocional que es manifestado en su conducta y en su aprendizaje.

Es en la Colonia Guadalupana donde se encuentra ubicada la escuela en la cual presto mis servicios; como ya dije son familias de clase media y media baja, las ocupaciones de los padres de familia varían; hay médicos, profesores, ingenieros, comerciantes, etc. Existen fenómenos psicosociales como el alcoholismo y la drogadicción que traen por consecuencia infinidad de --

problemas familiares que influyen en el aprovechamiento del escolar.

Los padres de familia tienen la creencia de que un maestro tradicional de apuntes, memorización y castigos es el mejor, ya que deja mucha tarea para que el niño esté ocupado y se porte "bien" en casa.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

En el plantel laboran tres turnos; es ocupado en el matutino por la Escuela Urbana No. 145 "Plan de Guadalupe" que pertenece a la Zona Escolar No. 71 del Sector Escolar No. 2. El edificio fue construido por el Ayuntamiento de Guadalajara que precedió el Lic. Eduardo Aviña Batiz y entregado a la Comunidad en el mes de Diciembre de 1967. Está ubicado en las calles de J. - Jesús Ortiz y Circunvalación Sector Hidalgo.

El edificio es pequeño; consta de seis aulas, tres direcciones, baños para niñas, baños para niños, dos baños para maestros, dos bodegas, vestíbulo, patio de recreo y jardín exterior.

El personal que labora en la escuela son: seis maestros de grupo, un maestro de música, una maestra de labores, una directora, un auxiliar de la dirección y una auxiliar de intendencia.

Es una institución organizada en la que se trabaja, se rea

lizan juntas técnico-docentes y de padres de familia, convivencias, conferencias tanto a padres de familia como a maestros y alumnos; todas estas actividades encaminadas a lograr un buen desarrollo del educando.

C A P I T U L O V

METODOLOGIA

UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Una de las finalidades de la escuela es convertir al niño en ciudadano útil a la sociedad, en dicha labor deben también - estar involucrados los padres de familia; pues es la comunidad escolar la que debe estar pendiente de la formación de los niños.

La comunidad escolar de la escuela donde presto mis servicios está formada por 200 alumnos, 142 padres de familia, 6 -- maestras de grupo, 1 maestra de labores, 1 maestro de música, 1 maestro auxiliar técnico, 1 señora auxiliar de intendencia y 1 directora. En ella todos trabajamos conjuntamente para lograr - la finalidad arriba señalada; tarea por demás difícil en una so- ciedad en transición, constreñida por graves problemas sociales, políticos, culturales; que exigen soluciones cada vez más rápi- das y ajustadas al mundo de hoy; por lo que la escuela debe es- tar en contacto con la vida social, con la familia, con la ca- lle, con el pueblo, vinculada también a sus sentimientos, es- - fuerzos e ideales. Ya no debe ser la escuela de leer y escribir y cuatro operaciones, ya que ésta es un residuo fósil.

VERIFICACION DE HIPOTESIS, INDICADORES Y REFERENTES EMPIRICOS

Son un sinnúmero de problemas los que se presentan en di-- cha comunidad, entre otros:

- Maestros tradicionalistas que no aceptan cambios.

- Padres de familia que argumentan no poder asistir a la escuela debido a que tienen otras ocupaciones que les lleva gran parte de su tiempo; olvidándose que lo más importante deberían de ser sus hijos.
- Niños problema; esta situación se ha ido agudizando poco a poco como consecuencia de todo lo que se está viviendo en la sociedad; estos niños generalmente provienen de hogares donde no se les ofrece amor, por lo que buscan el odio como sustituto y los castigos y sermones sólo lograrán que éste aumente; de no corregir a tiempo la situación familiar, estos niños -- son candidatos a futuros delincuentes.

Lo que no aceptamos los adultos es que "los niños problema" no existirían si no hubiera "padres y maestros problema".

- También se da en alto porcentaje de alumnos un Bajo Rendimiento Escolar, el cual es muy notorio en todos los grados; sacando la primaria con muchas deficiencias y de lo cual se -- culpa a los maestros solamente siendo que no son los únicos responsables; pues se ha observado que este problema se ha -- agudizado porque la falta de atención de los padres de familia ha ido en aumento desde que la madre tiene que salir de casa a trabajar para ayudar a la economía familiar.
- La Deserción Escolar también es un problema que se presenta -- aunque en menor escala; he observado que en esta comunidad se

debe primordialmente a cambio de domicilio por el empleo del papá y en pocos casos porque el alumno tiene que trabajar.

Para poder empezar a dar solución a la problemática presentada, es necesario que se trabaje conjuntamente maestros y padres de familia. Que cada uno de ellos empiece por concientizarse y hacerla extensiva a los niños.

TECNICAS SELECCIONADAS

Para la realización del presente trabajo se utilizaron tanto la investigación bibliográfica como de campo, para la cual el Método Científico fue el camino que se siguió; pues éste guía las investigaciones específicas, pero no se presenta de manera única pues hay diferentes formas de abordar un problema y de proceder para recopilar información, analizarla y presentarla.

Para aplicar el Método Científico es necesario auxiliarse de Técnicas e Instrumentos que deban adecuarse a él.

Para obtener información el método seguido fue el de Análisis de Casos; haciendo uso de cuestionarios tanto escritos (cuestionarios y encuestas) como orales (entrevistas y encuestas) y de la observación ordinaria.

La Encuesta es la técnica idónea, pero en algunos casos se

tuvo que emplear la Observación e incluso se entrevistó a informantes clave (maestros de grupo, compañeros, amigos, padres, -- etc.), llegando en algunos casos a hacer visitas domiciliarias.

Universo:

La población para realizar esta investigación fueron los alumnos de la Escuela Urbana No. 145 clave 14EPR0246S de la Zona Escolar No. 71, Sector Educativo No. 2 de Guadalajara, Jalisco, que está constituida por 200 alumnos.

Muestra:

Se tomó al azar el 20% del total de la población escolar, o sea 40 alumnos de los seis diferentes grados.

Variables:

Las variables son la influencia de las relaciones familiares en el aprendizaje escolar y cómo la seguridad en sí mismo crea las condiciones necesarias para un mejor aprovechamiento.

Instrumentos:

Para lograr consolidar mi hipótesis sobre si la situación familiar influye de alguna manera en el aprendizaje escolar; primero:

- La Guía de Observación me ayudó a detectar sus hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes; así como también su retraimiento y extroversión.

- La Encuesta fue el paso a seguir; procedí a citar a los padres de familia para hacerles una entrevista y aplicar un cuestionario. Haciendo lo mismo con los niños.
- Se procedió a analizar la información empírica basándome en los planteamientos que expuse en el Marco Teórico. Elaborando las gráficas correspondientes.

REALIZACION DEL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios aplicados a Padres de Familia, Alumnos y Maestras de grupos:

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____

FECHA _____ GRADO _____

DOMICILIO _____

NOMBRE DEL PADRE _____

ESCOLARIDAD _____

OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

ESCOLARIDAD _____

OCUPACION _____

ESTADO CIVIL: a). Casados b). Unión libre
 c). Viven separados d). Están divorciados
 e) Madre soltera f) Viuda

LEA CON ATENCION CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y
SUBRAYE UNA DE LAS TRES RESPUESTAS

- 1.- ¿Platica Ud. con su hijo sobre sus actividades escolares?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 2.- ¿Le revisa diariamente la tarea a su hijo?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 3.- ¿Sale de paseo toda la familia reunida?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 4.- ¿Trabaja la mamá fuera de casa?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 5.- ¿Cuando llega su esposo de trabajar platica con Ud. y con -
sus hijos de lo que les sucedió en el día?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 6.- ¿Platican con su hijo de lo que les gusta, de lo que le su-
cede o de algunos problemas familiares?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 7.- ¿Cuando están desocupados juegan con su hijo?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 8.- ¿Convive con su esposo?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 9.- ¿Se ha peleado con su esposo delante de sus hijos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA
- 10.- ¿Golpea o castiga a sus hijos?
SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO _____
 FECHA _____ GRADO _____
 ESCUELA _____

LEE CON ATENCION CADA PREGUNTA Y SUBRAYA UNA DE LAS RESPUESTAS:

1.- ¿Platicas con tus papás de lo que haces en la escuela?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

2.- ¿Te dedican tiempo tus papás para revisarte la tarea?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

3.- ¿Salen de paseo tus papás, tus hermanos y tú?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

4.- ¿Trabaja tu mamá fuera de casa?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

5.- ¿Cuando llega tu papá platica contigo y te pregunta cómo te fue en el día?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

6.- ¿Platicas con tu mamá y hermanos de lo que te sucede o de lo que te gusta?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

7.- ¿Juegas con tu papá y con tu mamá cuando ellos están desocupados?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

8.- ¿Juegas con tus hermanos?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

9.- ¿Has visto que tu papá y tu mamá discutan agresivamente?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

10.- ¿Te peleas con tus hermanos?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FECHA _____ GRADO _____

ESCUELA _____

- 1.- ¿Cumple el niño con todo lo que se le pide?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 2.- ¿Asiste el alumno regular y puntualmente a clases?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 3.- ¿Se presenta el niño bien aseado?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 4.- ¿Es platicador (extrovertido) el educando?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 5.- ¿El niño es tímido (introvertido)?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 6.- ¿Participa el alumno en actividades escolares?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 7.- ¿Se aísla el alumno en el recreo?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 8.- ¿Es el niño agresivo?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 9.- ¿Es solidario el educando con sus compañeros?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|
- 10.- ¿Tiene amigos el alumno?
- | | | |
|---------|---------------|-------|
| SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|---------------|-------|

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO
 APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Preg.	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	XXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXX	62.5%	XXXXXXXXXX XXXXXX	32.5%	XX	5%
2	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	50%	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	37.5%	XXXXXX	12.5%
3	XXXXXX XXXXXX	37.5%	XXXXXXXXXX XXXXXX	30%	XXXXXXXXXX XXXXXX	32.5%
4	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	50%	XXX X	10%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	40%
5	XXXXXXXXX XXXXXX	30%	XXXXXXXXX XXXXXX	22.5%	XXXXXXXXXX XXXXXX	35%
6	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	42.5%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	40%	XXXXX	17.5%
7	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	35%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	35%	XXXXXXXXXX XXXXXX	30%
8	XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX	50%	XXX XXXXXX	22.5%	XXXXXXXXXX XXXXXX	27.5%
9	XXXXXXXXXX XXXXXX	35%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	37.5%	XXXXXXXXXX XXXXXX	27.5%
10	XXXXXXXXX XXXXXX	27.5%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXX	55%	XXX XXXXXX	17.5%

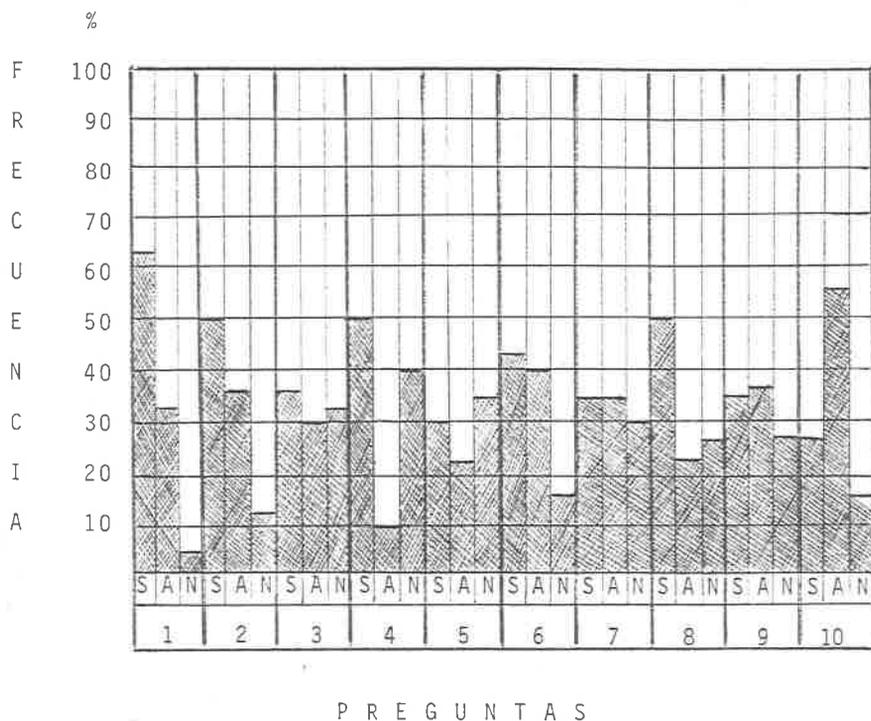
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO
APLICADO A LOS ALUMNOS

Preg.	Siempre	%	Algunas Veces	%	Nunca	%
1	xxxxxxx xxxxxxx xxx	45%	xxxxxxx xxx	32.5%	xxxxx xxxxx	22.5%
2	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	52.5%	xxxxxxx	25%	xxxxx xxxxx	22.5%
3	xxxxxxx xxxxx	35%	xxxxx xxxxx xxx	35%	xxxxx xxxxx xxx	30%
4	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	55%	xxxxx	20%	xxxxxxx	25%
5	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	37.5%	xxxxx	20%	xxxxxxx xxxxxxx	42.5%
6	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	55%	xxxxx	20%	xxxxxxx	25%
7	xxxxxxx	27.5%	xxxxxxx	25%	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	47.5%
8	xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx	67.5%	xx	5%	xxxxxxx x	27.5%
9	xxxxxxx	22.5%	xxxxxxx xxxxxxx	40%	xxxxx xxxxx xxxxx	37.5%
10	xxxxxxx	22.5%	xxxxxxx xxxxxxx xxx	55%	xxxxxxx	22.5%

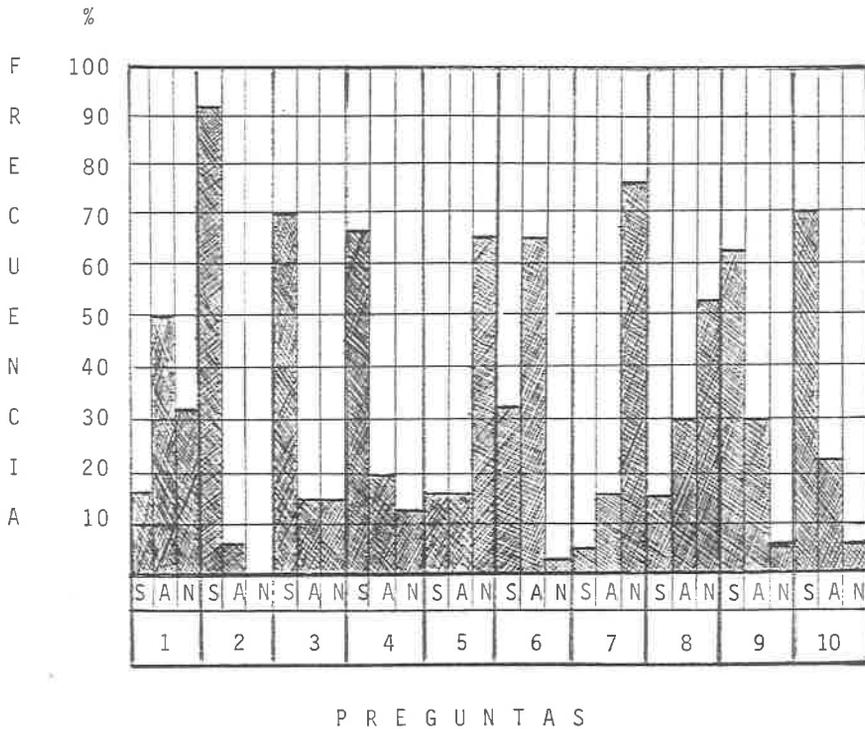
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA GUIA DE OBSERVACION
 CONTESTADA POR LAS MAESTRAS

Preg.	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	XXXXX	17.5%	XXXXXXXX XXXXXXXX	50%	XXXXXXXX XXXXX	32.5%
2	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	92.5%	xxx	7.5%	-	0
3	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	70%	XXXXXX	15%	XXXXXX	15%
4	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXX	67.5%	XXXX XXXX XX	20%	XXXX X	12.5%
5	XXXXX XXXXX	17.5%	XXXXXX XX	17.5%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXX	65%
6	XXXXXXXX XXXXX	32.5%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXX	65%	x	2.5%
7	x x	5%	XXXXX XXXX	17.5%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXX	77.5%
8	XXXXXX XXXXX	17.5%	XXXXXX XXXXXX	30%	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXX	52.5%
9	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	62.5%	XXXXXX XXXXXX	30%	xx xx	7.5%
10	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXX	70%	XXXXXX XXXXXX	22.5%	xx xx	7.5%

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO
 APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA



GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA GUIA DE OBSERVACION
CONTESTADA POR LAS MAESTRAS



RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

La problemática planteada fue si las diferentes situaciones familiares que vive cotidianamente el niño repercuten de alguna manera en su aprendizaje.

Ya en el Marco Teórico tenemos referencias de que la conducta del niño no es siempre la misma, puesto que influyen en ella diferentes factores ambientales, humanos, vitales, escolares, etc., y que dicha conducta humana no se genera sin motivo; y en ésta influye decisivamente la familia, la cual se encuentra inmersa en una sociedad capitalista en la que existen infinidad de intereses personales, los cuales han logrado hacer del ser humano un ser "yoísta" despreocupado de quienes le rodean, pues sólo pretende alcanzar un status social olvidándose de los valores. Esta situación está causando desperfectos en la familia, la cual debiera ser foco de afectividad, socialización, educación, comunicación, formación y todas sus actividades ser perfectibles; pero en lugar de ello se vive con represiones, neurosis, ansias, autoritarismo, falta de comunicación, en fin; vivencias destructivas que frustran al niño y que pueden llegar a ser causa de delincuencia.

Y la escuela que debiera de hacer también perfectibles sus actividades para ayudar a los niños a superar su situación vivencial; por el contrario, expulsa, reprime, adapta en lugar de crear, abrevia la infancia, etc.

Se necesita una escuela que venza desigualdades y se funde en relaciones de cooperación con atmósfera de confianza, que -- parta de los intereses del niño, que el profesor sea amigo, que no reprima y en la que exista el diálogo maestro-alumno para lo grar facilitar el aprendizaje.

Se pudo observar que es la madre de familia la encargada - de revisar tareas, asistir al llamado de las maestras y estar - al tanto de todo lo que el niño necesite; aparte de lo que tie- ne que hacer en casa, por lo que casi no se da tiempo para pla- ticar y menos jugar con sus hijos; esta situación se presenta - en los casos en los que ella no trabaja fuera de casa, pero - - cuando así sucede, los niños quedan al cuidado de abuelitas, -- tías, vecinas o hermanas mayores; descuidando casi totalmente - su educación y formación; son estos niños muy sociables, pero - también son muy agresivos.

En cuanto al padre de familia, cuando lo hay; por lo regu- lar llega de trabajar ya tarde, cansado y sin deseos de plati-- car, jugar, ni convivir con sus hijos y esposa; por lo que se - anula por completo el diálogo familiar.

Los niños, generalmente son reprendidos, castigados y en - algunos casos hasta golpeados. Se dan casos en algunas familias de que el niño convive con hermanos, padres o tíos drogadictos o alcohólicos, pues muchos de ellos viven en vecindades las cua les abundan en la colonia. Esta situación llega a afectar en de

masía la estabilidad emocional de los niños.

Las respuestas que dieron los niños fueron muy parecidas a las de sus papás: la mayoría contestó que es su mamá quien les revisa la tarea y con la que más platican y conviven pues su papá se va al trabajo y llega casi siempre muy tarde. Solamente cuando su papá no trabaja salen de paseo, y no siempre; los hijos sí conviven entre ellos, pues juegan y se pelean, casi nunca juegan con sus papás y muchos de ellos han vivido la experiencia de ver a sus papás discutir agresivamente, aunque no muy frecuente.

Las maestras que son las que conviven diariamente con los niños, respondieron en la guía de observación que la mayoría no cumplen siempre con las tareas, por lo regular se presentan aseados, son extrovertidos y en el recreo conviven con sus compañeros, no son agresivos, les gusta tener amigos y ser solidarios; pero en actividades fuera del aula no siempre participan.

C A P I T U L O VI

ELABORACION DE LA PROPUESTA

PROPUESTA

TEORIA

"La educación es la razón misma de la vida; es el arte de aprender a ser, a amar, a engendrar y a cambiar; es el arte de comprender a los hombres para ayudarlos a liberar al mundo, para transformarlo y para humanizarlo". (35)

La afirmación de que la educación es la razón misma de la vida es porque por medio de ella el ser humano desarrolla todas sus facultades: físicas, intelectuales y morales; para poder -- así servir a la sociedad, que creo es la meta que debe pretender el ser humano.

"La educación debe ser considerada como un factor coadyuvante en la realización y consolidación de las transformaciones estructurales, ya que éstas no pueden efectuarse, ni establecer un nuevo orden social si la educación no evoluciona paralelamente a las reformas sociales y económicas". (36)

Como la educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social, sus métodos deben converger al desarrollo de la misma; ya que es en ella donde se dan los cambios de estructu--

(35) Castrejón Díez, Jaime. LA ESCUELA DEL FUTURO. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1975. p. 20.

(36) Ibid., p. 20.

ras que afectan directa o indirectamente al hombre. La situación en que vivimos actualmente necesita de la educación como la variable fundamental para poder lograr un cambio social.

La educación como dice Paulo Freire, debe aspirar a ser liberadora, pero para esto es necesario la concienciación de todos los individuos. Esta concienciación debe ser entendida como un cobrar conciencia crítica y un optar responsable en la vida social, para poder formar elementos participativos, conscientes de su realidad social.

"La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraterno". (37)

El niño no debe ser educado en un laboratorio-escuela desconectado de su realidad, sino que se le debe ubicar dentro de las condiciones reales de la sociedad. Hoy los medios de comunicación forman parte importante de esa realidad, es verdad que el hombre en esencia no ha cambiado, pero sus situaciones vitales sí.

Si la situación maestro-alumno mejora, así también la educación y ésta debe incorporarse a los medios de comunicación so

(37) Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Ed. Siglo XXI. México, 1990. p. 9.

cial para que la escuela sea un centro de comunicación dialógica; si por el contrario la educación se reduce a la instrucción, lo que logra es conducir al hombre a la servidumbre o a la alienación, por eso debe ser concebida como un proceso de concienciación para permitir al hombre desarrollar al máximo todas sus virtudes y utilizar sus capacidades técnicas y de acción al servicio de su liberación individual y social.

La educación debe darle la espalda a los conceptos paternalistas, digestivos o bancarios y adoptar un enfoque basado en el diálogo entre el educador y el educando.

Esta relación educador-educando debe extenderse a escuela-medio ambiente; para poder realizar los objetivos de una educación concebida de autorrealización y de libertad.

Para que la educación sea una educación de autorrealización y de libertad necesitamos tener una individualidad propia, que tengamos pensamientos propios y los podamos expresar. Sin embargo, desde que el niño inicia su aprendizaje, son reprimidos sus sentimientos espontáneos y de esta forma su verdadera personalidad; aunque Fromm dice que estas restricciones "constituyen tan sólo medidas transitorias que, en realidad, sirven para apoyar el proceso de crecimiento y expansión". (38)

(38) Fromm, Erich. EL MIEDO A LA LIBERTAD. Editorial Paidós. México, 1991. p. 233.

Cuando en su educación se le enseña al niño a experimentar sentimientos que no son suyos: sentir simpatía hacia la gente, - mostrarse amistoso con todos sin discriminar, a sonreír, etc., - lo que la educación no puede conseguir; se cumple por medio de la presión social.

En nuestra cultura, la educación nos lleva a que elimine-- mos la espontaneidad y la sustituyamos por emociones, pensamientos y deseos impuestos desde afuera.

Cuando al niño se le presentan conflictos con su mundo, -- por lo regular tiene que ser él quien ceda por ser el más débil, y debido a esto se le forman sentimientos de hostilidad y aver-- sión. Siendo el proceso educativo el que tiene que eliminar es-- tas reacciones mediante amenazas, castigos y hasta sobornos; lo cual confunde al niño. Y lo que se logra es hacer que vaya de-- jando de expresar sus verdaderos sentimientos hasta llegar al - momento en que los elimine por completo o los reemplace por seudos sentimientos; llegando al grado de no poder ser libre de ac-- tuar según su propia voluntad, pues no sabe lo que quiere, piensa y siente y poco a poco se ajusta al mandato de autoridades - anónimas adoptando un yo que no le pertenece.

Pero "El hombre puede ser libre sin hallarse solo; crítico sin henchirse de dudas; independiente sin dejar de formar parte integrante de la humanidad". (39)

(39) Ibid., p. 247.

Para poder lograr todo esto y ser realmente libre el hombre debe realizar su yo; siendo como realmente es, actuando con espontaneidad y sobre todo sin hipocresías.

Todos los hombres nacen iguales, pero también distintos. - Todos poseen el mismo derecho a la felicidad y a la libertad. - Sus relaciones deben ser de solidaridad y nunca de dominación o sumisión como desdichadamente son. Es necesario diferenciar entre los ideales genuinos y los ficticios; entre lo verdadero y lo falso.

Un ideal verdadero es aquel que permite la suprema afirmación del yo; y todo lo que contrasta con esto es un fin patológico, o sea un verdadero sacrificio; que es al que acuden los seres anormales o enfermos. Pero existe algo que nos debe alentar: La humanidad a pesar de todo ha mantenido y desarrollado cualidades de dignidad, valor, decencia y bondad que observamos actualmente en innumerables individuos, y las cuales debemos cultivar en nuestros niños para que no se debilite su yo y lo disponga a seguir aceptando la sumisión; sino que logren realizar sus actividades como individuos así como su capacidad para vivir activa y espontáneamente; que logren tener fé en la vida y en la verdad; fé en la libertad como realización activa del yo individual.

Las actitudes, las motivaciones, el estado de ánimo, desempeñan un gran papel en el aprendizaje; por lo que un muchacho -

no puede rendir al máximo si se ve agitado por tensiones emotivas de desconfianza o conflictos no resueltos que lo llegan a absorber totalmente. Todo este cuadro sintomático, por lo regular es adquirido en casa, con su familia. Los padres generalmente no alcanzan a percatarse de ello debido tal vez al ritmo de vida o a que ellos también se encuentran en condiciones equiparables a las de sus hijos o quizá en peor estado emotivo. ¿Cómo van a poder educarlos, ayudarlos y comprenderlos; si no están en condiciones de hacerlo?

ACTIVIDADES

Para ayudar a los padres de familia a mejorar la educación que imparten, y sean conscientes de que deben ejercer su responsabilidad como pareja y como formadores de sus hijos, y a la vez no dejen todo el problema en manos de los profesores y quieran que sean ellos los que lo resuelvan todo como generalmente sucede; realicé como miembro de la escuela que es una institución al servicio de los educandos y de sus padres, así como también para que mejore el nivel de aprendizaje ayudando un poco a los profesores, las siguientes actividades:

- A). Un Ciclo de Conferencias; las cuales fueron impartidas por la Psicóloga Esther Rodríguez de Nava. Con los temas: Integración y Desintegración Familiar, Causas que motivan la Desintegración Familiar, Posibles Consecuencias de la Desintegración Familiar y la Familia y su Función en la So--

ciudad.

Después de las conferencias se trabajó en pequeños talleres, con grupos de padres más reducidos (los que tienen niños - que presentan problemas de conducta o de aprendizaje), donde pudieron exponer sus problemas y las formas como ellos trataron - de darles solución; pudiendo opinar los demás integrantes y terminando cada taller con el punto de vista de la Psicóloga.

B). Se organizaron Excursiones; ya que éstas son un medio eficaz para lograr el diálogo entre los integrantes de la comunidad escolar; ya que durante éstas el niño cuestionó a sus padres y a sus maestras, quienes respondieron a sus dudas y a la vez lo cuestionaron también sobre la vivencia - por la que pasó. También sirvieron para iniciar de esta -- forma una convivencia que resultó bastante benéfica, pues se mejoraron las relaciones Padres-Maestras-Alumnos. Estas excursiones pueden ser tanto culturales como recreativas.

C). Se expusieron Periódicos Murales; porque éstos son un me-- dio de información al que se acercan los alumnos y están - expuestos también a la vista de los padres de familia. En el Periódico Mural el maestro pone esfuerzo, creativi-- dad e imaginación para lograr expresar ideas y sentimien-- tos y así comunicar e intercambiar expresiones para compartir experiencias ampliando de esta forma las posibilidades de conocer y transformar lo que nos rodea.

De esta manera los periódicos murales que se presentaron - sirvieron para que la comunidad escolar pudiera observar lo que es la familia como núcleo de la vida social, recordaron también que son los padres de familia los directamente responsables de la formación de los hijos y que deben prepararse para ello pues es una responsabilidad que no se compara con ninguna otra. Observaron también lo que puede ocasionar la desintegración familiar: a corto plazo afecta el aprovechamiento escolar y a largo plazo afecta a la sociedad en general.

D). Se presentaron Sociodramas; pues en la escuela primaria éstos sirven para representar hechos reales o imaginarios -- que se ajustan a la realidad o que incluso llegan a modificarla de acuerdo a sus intereses. Se pretende que los ni-- ños logren expresar y comunicar lo que piensan, sienten y desean, utilizando gestos, movimientos corporales y la pa-- labra. Se pueden imitar personas, animales, objetos y ele-- mentos de la naturaleza modificando o atribuyendo conduc-- tas; así el niño conocerá y desarrollará diferentes mane-- ras de expresión con lenguaje verbal o no verbal.

Se presentaron dramas sociales a los padres de familia en los que se pueda observar lo que actualmente está influyendo para que comprendan el valor de una familia capacitada e integrada como condición para prevenir los efectos de la problemática familiar.

E). Se puso a funcionar la Escuela de Padres en la que se dieron orientaciones que cubrieron la esfera bio-psicosocial. Se está trabajando en 15 sesiones de 2 horas cada una. Quienes están acudiendo a la Escuela de Padres están siendo atendidos por la Trabajadora Social Irma Lucía Leaña Gómez.

Los objetivos que persigue dicha Escuela son:

- Distinguirá la estructura, componentes, organización, funcionamiento y leyes de la dinámica de la familia como institución que provee de individuos con valores humanos para preservar una sociedad más justa y sana.
- Identificará las principales áreas que se relacionan con la formación de sus hijos, que les permitirá conocerlos y educarlos íntegramente.
- Comprenderá el valor de una familia capacitada e integrada como condición para prevenir los efectos de la problemática familiar, escolar y social.

Se está trabajando con tres unidades; que constan de varios temas, entre otros:

- UNIDAD I. LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL.
 - . La formación de la familia.

- . Componentes de la vida familiar.
 - . Dinámica familiar.
 - . Integración familiar.
- UNIDAD II. LA FAMILIA Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS.
- . La relación Padres-Maestros-Alumnos.
- UNIDAD III. LA FAMILIA Y SU RELACION CON LA PROBLEMATICA SOCIAL.
- . Prevención de la farmaco-dependencia.
 - . Prevención del maltrato al menor.
 - . Concientización para prevenir la delincuencia.

Esta Escuela de Padres está funcionando en el edificio de la escuela los sábados en dos turnos: de 9:00 a 11:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas. Asisten solamente Padres de Familia; ya que a los niños también se les da una explicación de acuerdo a su nivel de desarrollo, estas pláticas las imparte también la Trabajadora Social Irma Lucía Leañó Gómez en el transcurso de la semana para propiciar el diálogo entre padres e hijos sobre dichos temas.

F). Se hicieron Visitas Domiciliarias en casos necesarios; para ello me auxilié de la Trabajadora Social.

Las visitas domiciliarias se hicieron porque es necesario enterarse de la forma en que vive el niño, de su medio ambiente,

de sus costumbres familiares, del trato que se le da y quién es realmente el responsable de él. También porque hay ocasiones en que se citan a los padres de familia para hacerles ver la problemática detectada en el niño, y éstos no acuden nunca al llamado ya sea porque los dos trabajan o por falta de interés. De esta manera el niño y sus padres sienten que hay interés por ayudarlos y así de esta forma tratar de darle solución al problema detectado entre todos, pero haciéndoles ver que para esto es de primordial importancia su cooperación.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Las actividades llevadas a cabo lograron que los resultados fueran positivos, pues a las conferencias asistieron padres en cuya familia se estaba viviendo alguna situación traumática que les estaba originando problemas; recibieron orientación por parte de la Psicóloga y están asistiendo a terapias familiares, siendo atendidos por pasantes de la Facultad de Psicología.

Las excursiones lograron que se diera la convivencia, pues al salir del edificio escolar los niños se cuidan entre ellos, se sienten más libres, platican, ríen, juegan, se percibe un sentido de responsabilidad muy diferente: Están contentos y esto los vuelve más extrovertidos, ya que platican con más confianza con sus maestras y con las madres de familia que nos acompañan.

Los periódicos murales a los que está acostumbrada la comunidad escolar, lograron la participación de varios alumnos, -- maestras e incluso hubo sugerencias de algunos padres de fami-- lia; quienes estuvieron atentos a la información, la cual comentaban en familia y en reuniones llevadas a cabo los sábados.

Los sociodramas que se presentaron a los padres de familia lograron hacerlos reflexionar, pues se procuró que se presenta-- ran problemas de la cotidianidad familiar que afectan muy se-- riamente al niño. Después de cada escenificación se cuestionaba a los padres, provocando con esto su participación al dar sus - opiniones; esta situación llegó a convertirse en algunas ocasiones en un verdadero diálogo entre los observadores y los acto-- res los cuales eran alumnos de diferentes grados.

De la Escuela de Padres puede decirse que sí dio buenos resultados; aunque pudieron haber sido mejores si hubieran asisti-- do más padres de familia; a pesar de que se estuvo insistiendo en su asistencia no se logró que todos lo hicieran puesto que - existe apatía en grado sumo para este tipo de actividades; ade-- más el argumento de siempre: no tienen tiempo. Pero los maes-- tros que ya estamos acostumbrados a este tipo de respuestas, no desistimos y fue así como se logró la participación de un 50% - de los padres de familia, los cuales recibirán un diploma por - haber asistido al curso y lo más importante: aprendieron a ser "padres", "compañeros" y "amigos" de sus hijos, reflejándose esta situación en el ambiente escolar; pues se ha sentido que la

ayuda y participación de los padres en actividades escolares y extraescolares es más positiva que negativa, puesto que ahora -- están realmente convencidos de que trabajando conjuntamente -- maestras-padres de familia los beneficiados serán nuestros niños.

En cuanto a las visitas domiciliarias creo que son necesarias en los casos en los que los padres o tutores nunca se dan a conocer con las maestras a pesar de los llamados de ellas; ya que generalmente se citan en forma especial a los padres de los niños que presentan algún problema.

Se hicieron varias visitas cuyos resultados fueron positivos, ya que pudimos darnos cuenta del porqué los niños actúan con apatía, agresividad, histeria o incluso padecen neurosis. La señorita Trabajadora Social logró en un 30% encausar al DIF, a Salubridad y al Ejército de Salvación los casos más difíciles. Y en un 40% mediante pláticas especiales con algunos padres, en los que las relaciones sobre todo padre-hijo no se daban; comenzaron a darse. Observándose un cambio positivo en los niños.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no brindan la debida atención a sus hijos a causa de intereses de tipo económico y social que los ocupa.
- La educación que dan los padres a sus hijos generalmente es parecida a la que ellos tuvieron.
- Los traumas y frustraciones de los padres, muchas veces provocan su agresividad.
- Si los padres son posesivos, el niño no podrá desarrollarse plenamente (pudiendo llegar a hacer de él un inútil).
- Las represiones hacen al niño inseguro y esto provoca conductas negativas (inadaptación, sumisión, etc.).
- Para que un niño se sienta seguro de sí mismo, necesita saber que cuenta con el cariño y apoyo de sus padres.
- Para que existan buenas relaciones familiares es muy importante el diálogo.
- Un ambiente sano y unas buenas relaciones familiares son factores que influyen en los niños para que logren un óptimo aprendizaje.

- La agresividad y deficiencia escolar demostrada por los niños en la escuela son causa de frustraciones provocadas en la familia.
- En la escuela debe haber un clima afectivo para que el alumno sienta confianza.
- La escuela no debe domesticar a los niños, sino despertar su conciencia; debe "hacerlos pensar".
- La escuela debe partir de los intereses del niño y nunca sobreponer conocimientos prefabricados.
- Para mejorar la calidad de la educación es necesario que exista el diálogo entre el alumno y el maestro.
- Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea un logro deben contribuir tanto los padres de familia como los maestros.
- Es fundamental la comunicación padres de familia-maestro-alumno para lograr un mejor aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

ASOCIACION Nacional de Universidad e Institutos
de Enseñanza Superior.

MANUAL DE DIDACTICA GENERAL.

Editorial Edicol, S.A.

México, 1976.

ACADEMIA de Ciencias de la URSS.

FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA. Tomo II.

Editorial Progreso.

Moscú, 1975.

CASTREJON Diez, Jaime.

LA ESCUELA DEL FUTURO.

Editorial Fondo de Cultura Económica.

México, 1975.

CENTRO Regional de Tecnología Educativa.

ACTUALIZACION DIDACTICA.

Depto. Editorial de la U. de G.

Guadalajara, 1979.

DELVAL, Juan.

CRECER Y PENSAR.

Editorial Paidós.

México, 1991.

FREIRE, Paulo.

LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD.

Editorial Siglo XXI.

México, 1990.

FROMM, Erich.

EL MIEDO A LA LIBERTAD.

Editorial Paidós.

México, 1991.

NAVA Segura, Heron.

LA PSICOLOGIA Y EL SIGNIFICADO DE LA VIDA.

Editorial Roca.

México, 1983.

PIERO Di, Giorgi.

EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES.

Editorial Roca.

México, 1983.

RAMIREZ, Santiago.

EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES.

Editorial Grijalbo.

México, 1978.

RUBINSTEIN, S.L.

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA. T. II.

Editorial Grijalbo.

México, 1967.

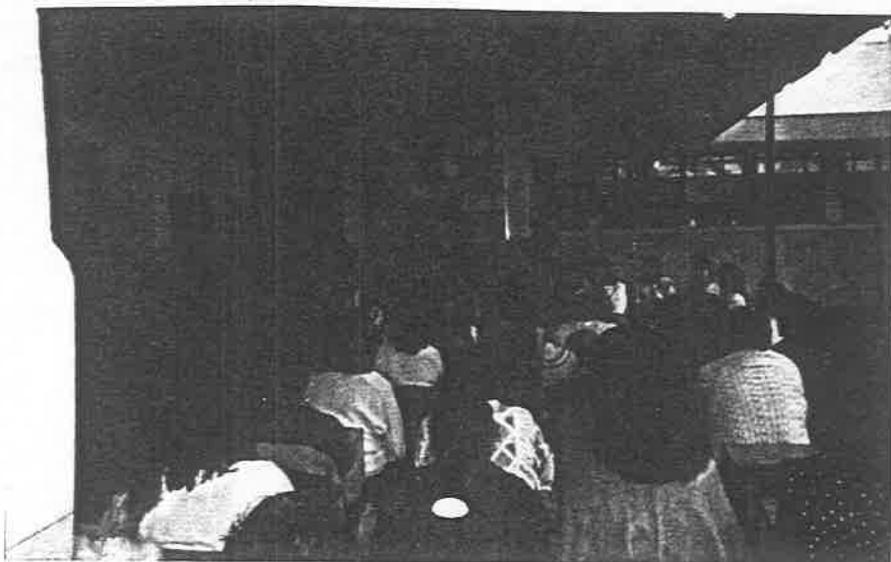
THOMPSON, Clara.

EL PSICOANALISIS.

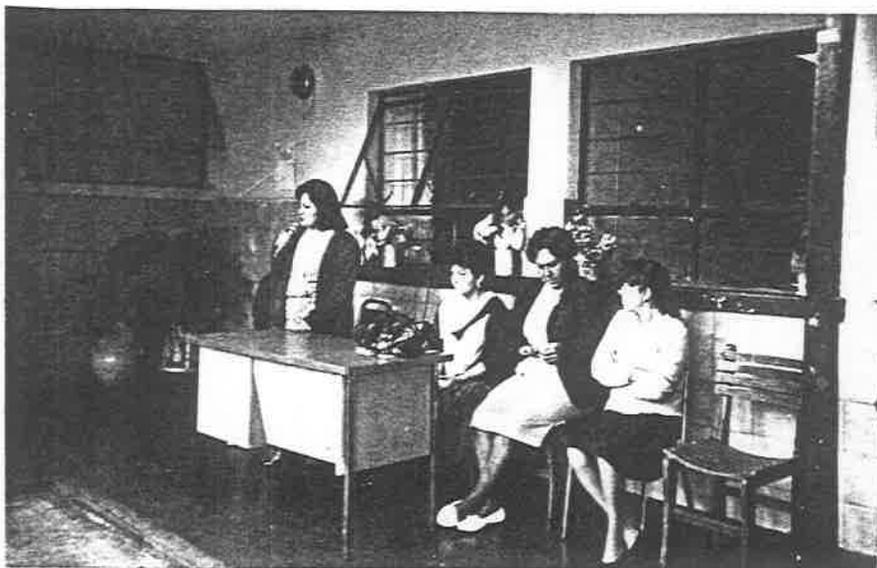
Editorial Olimpia.

México, 1975.

A N E X O



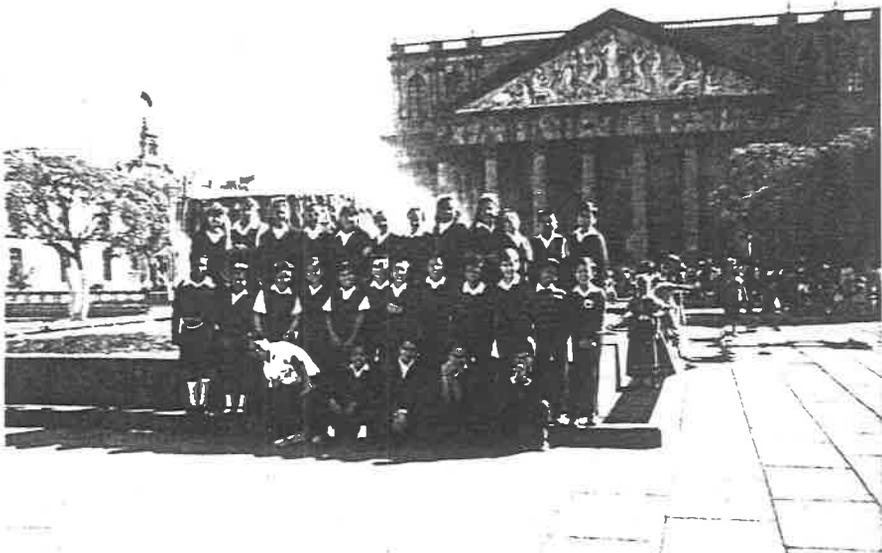
Asamblea de Padres de Familia donde se les dieron a conocer las actividades a realizar.



La Psicóloga Esther Rodríguez de Nava en la primer conferencia ofrecida a los Padres de Familia.



Una de las excursiones que se llevaron a cabo.



Excursión Cultural al Centro de la Ciudad.



Elaboración del Periódico Mural auxiliada por alumnos de cuarto grado.

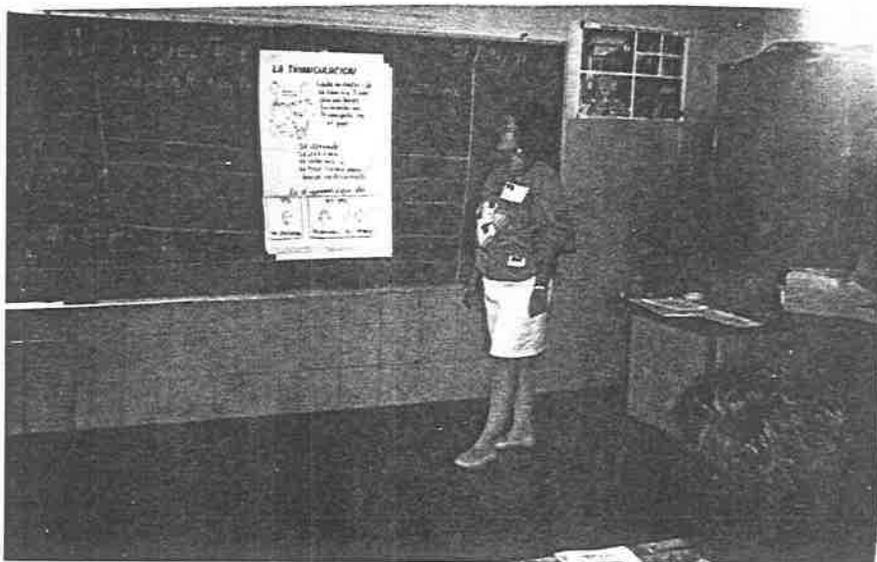


Periódico Mural en el que se informó sobre las situaciones familiares; causas y consecuencias de su desintegración.



Uno de los Sociodramas presentados a los padres de familia actuado por alumnos de sexto grado y en el cual se escenificó - el problema del "autoritarismo familiar".





La Trabajadora Social Irma Leño G., en una de las sesiones sabatinas de la Escuela de Padres.





La Trabajadora Social en un Diálogo con los alumnos de tercer grado.



Visita al domicilio de un alumno de primer grado.

VOCABULARIO

ACTITUD:

Disposición o preparación estabilizada. Disposición psíquica hacia una experiencia naciente, mediante la cual ésta es modificada; o sea un estado de preparación para cierto tipo de actividad.

ACRITICO:

Que no emite juicio o lo elude deliberadamente.

ADAPTACION:

Cualquier cambio en un organismo, ya sea en su forma o en sus funciones, que lo hace más capaz para conservar su vida o perpetuar su especie.

AGENTE:

Persona que actúa como transmisor en una situación telepática.

AGRESION:

Aspecto de la voluntad de poder que implica tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos que deben -- utilizarse para conseguir la meta.

AGRESIVIDAD:

Tipo de conducta caracterizado más por la disposición a -- atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.

ALIENACION:

Cualquier forma de perturbación que incapacita al indivi-- duo para actuar de acuerdo con las normas legales y conven

cionales de su medio social.

ALIENABLE:

Enajenable.

AMBICION:

Deseo de triunfar a toda costa.

AMENAZAR:

Dar a entender que se quiere hacer algún mal.

ANGUSTIA:

En lenguaje freudiano, una combinación de aprensiones, incertidumbres y miedo con especial referencia a sus manifestaciones corporales.

ANSIEDAD:

Actitud emotiva o sentimental concerniente al futuro y caracterizada por una mezcla o alternativa desagradable de miedo y esperanza.

ANTAGONISMO:

Contrariedad, rivalidad, oposición.

APRENDIZAJE:

Proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes. Fijación de elementos en la memoria de modo que puedan recordarse y reconocerse.

ARRIBISMO:

Ambición, deseo de triunfar a toda costa.

AUTOMATIZADA:

Máquina que imita los movimientos de un ser animado.

AUTONOMOS:

Que poseen funciones independientes.

BASICA:

Que sirve de base.

BLOQUEAR:

Asediar, cortar todo género de comunicación. Impedir, detener. Obstruir.

CAPACIDAD:

Límite superior de la disposición funcional de un organismo en una fase determinada de su desarrollo.

CARACTER:

Naturaleza moral de un individuo.

CONCIENCIAR:

Toma de conciencia que se opera en el hombre y que despierta a las múltiples formas de contradicción y de opresión - que hay en nuestras actuales sociedades. Darse cuenta.

CONDUCTA:

Modo de reacción muscular o glandular del organismo frente al estímulo. Comportamiento del individuo.

CONFLICTO:

Estado emotivo doloroso producido por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios, y debido al hecho de que un deseo reprimido encuentra impedida la entrada al sistema consciente.

CORROSIVO:

Que corroe. Sentir los efectos de una gran pena o remordimiento.

CONSECUENCIA:

El último fenómeno de una sucesión, considerado como directamente relacionado con cierto fenómeno anterior de la serie.

CONTRAPRODUCENTE:

Contrario a lo que se quiere obtener.

CRECIMIENTO:

Aumento de tamaño del organismo.

CRISIS:

Combinación imprevista o nueva de estímulos.

CRITICOS:

Condiciones que implican ansiedad o peligro.

CULTURA:

Fase o grado de avance del individuo en conocimientos generales o en conducta social que se acompaña de un aumento - de conocimientos y de evolución de las costumbres.

DEFORMACIONES:

Alteraciones de las formas de una cosa. (desfiguraciones, - contrahechos, formas desproporcionadas).

DEMOCRACIA:

Gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía.

DEPENDENCIA:

Relación social de un individuo para con otro o para con - la sociedad; y el individuo en cuestión recibe ayuda o está bajo el control de otro u otros.

DEPENDIENTE:

Que depende. Está subordinado.

DESARROLLO:

Cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual, desde el origen hasta la madurez.

DESPOTICO:

Arbitrario, sin ley.

DIALOGO:

Conversación entre varias personas.

DIFERENCIACION:

Cambio progresivo en la estructura del cuerpo, generalmente durante el desarrollo del individuo.

DINAMISMO:

Doctrina que reconoce en los elementos materiales fuerzas - cuya acción combinada determina los fenómenos.

DOCIL:

Cualidad de dejarse enseñar fácilmente.

EMOCION:

Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado - muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa.

EMOTIVA:

Relativo a emoción. Que produce emoción.

EMOTIVIDAD:

Sensibilidad a las emociones.

ENVILECIMIENTO:

Perder dignidad.

ESQUIZOFRENIA:

Disociación mental: alucinaciones, ilusiones fantásticas y vida emotiva desorganizada junto con una consistencia inte

Iectual relativa.

ESTABILIDAD:

Calidad de estable o firme.

ESTIMULO:

Incitamiento, excitación para actuar.

ESTRUCTURA:

La composición, interrelaciones y el carácter de partes materiales de un organismo.

EXPERIENCIAS:

Integración de los fenómenos psíquicos de un individuo en un momento dado o durante cierto período.

FRUSTRACION:

Malogro de un deseo. Tensión psicológica suscitada por la existencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo.

FUNDAMENTO:

Base racional de la creencia o la acción. Todo lo que sirve de base.

GENETICA:

Rama de la biología que estudia la herencia, su variación y su evolución.

HERENCIA:

Transmisión por medio del plasma germinal, de factores o genes que determinan el parecido de los vástagos con sus padres u otros antepasados.

HIPERPROTECTIVA:

Protección excesiva.

HIPOTETICO-DEDUCTIVO:

Formulación de hipótesis y de una deducción lógica, la cual es válida si la anterior resulta verdadera. Ej: "Si todos los hombres han nacido iguales, la esclavitud es injusta".

IMPULSO:

Fuerte tendencia a ejecutar cierto acto, es decir, motivo poderoso que no suele ser concretamente consciente.

INADECUADO:

No acomodado a una cosa.

INCESTO:

Intercambio sexual entre dos individuos estrechamente emparentados y de sexo opuesto.

INCOHERENTE:

Falta de relación ordenada y sistemática de las partes. También se usa cuando hay un síntoma de perturbación mental.

INDELEBLE:

Que no se puede borrar con facilidad.

INESTABILIDAD EMOTIVA:

Predisposición a una emotividad excesiva, versátil y, por lo tanto, inadecuada.

INHIBICION:

Detención parcial o completa de una función en actividad. Estado psíquico que por medio de una fuerza opuesta, tiende a frenar o evitar ciertos modos de expresión especialmente los que manifestarían en público los pensamientos o el carácter del individuo.

INICIATIVA:

Acción del que propone o hace una cosa por primera vez.

INSERTO:

Insertado, incluido, metido.

INSTINTO:

Modo de reaccionar organizado y relativamente complejo, ca racterístico de una especie determinada y que ha sido adap tado filogenéticamente a un tipo específico de situación - ambiental.

INSULTO:

Ultraje, acometimiento, agresión.

INTERDEPENDENCIA:

Mutua dependencia.

INTIMIDAR:

Causar miedo, asustar.

IRRUMPIR:

Entrar violentamente.

LATENTE:

Escondido. Que no se manifiesta exteriormente.

LIBERAL:

Aficionado a dar. Favorable a la libertad.

MECANISMO DE DEFENSA:

Ajuste o dispositivo inconsciente, mediante el cual las - ideas quedan despojadas del afecto o coeficiente emotivo que les pertenece.

MIEDO:

Sentimiento de inquietud causado por un peligro real o ima g inario.

NECESIDAD:

Exigencia muy poderosa. Experiencia provocada por la ausencia de un factor o condición.

NEFASTO:

Nombre que se le daba a ciertos días durante los cuales esta prohibido entregarse a los negocios públicos, a los días de luto o considerados como funestos en memoria de un acontecimiento infeliz (en el calendario romano).

NEUROSIS:

Trastorno del sistema nervioso para cuya explicación no se encuentra lesión alguna. Actividad normal y específica del sistema nervioso. Conflicto entre el ego (la propia persona) y el id (el inconsciente o parte más profunda de la -- psique).

NEUROTICO:

Individuo constitucionalmente afectado por trastornos nerviosos menores.

OBJETUAL:

Relativo a objeto.

OPRESIVA:

Que oprime.

PARAMETRO:

Una constante en curvas de aprendizaje o de desarrollo mental, que definen la curva y que, difieren cuando cambian - las condiciones los sujetos, el material, etc., que son objeto de experimento.

PARANOIA:

Psicosis caracterizada por ilusiones sistematizadas y fijaciones.

PASION:

Sufrimiento, serie de tormentos. Perturbación o afecto desordenado del ánimo.

PASIVO:

Caracteriza un estado de reposo o inactividad o una condición en que la conducta es iniciada y controlada externamente más que internamente.

PERCEPCION:

Acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones, que sigue directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales.

PERCIBIR:

Recibir una percepción por medio de los sentidos.

PERSONALIDAD:

Organización integrada por todas las características cognitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otros.

PERSUASION:

Acto de convencer a otro individuo, o de hacer sugerencias eficaces.

PERTURBAR:

Interrumpir un curso de pensamientos, o provocar miedo o malestar.

PREMISA: Puesta o colocada delante.

PREVALECE:

Valerse de una cosa.

PROMISCUIDAD:

Práctica de la copulación con varias parejas.

PSICOANALISIS:

Sistema dinámico de psicología creado y desarrollado por - S. Freud, que atribuye la conducta a factores reprimidos - del subconsciente, para cuya investigación desarrolló una complicada técnica utilizada en el tratamiento de trastornos nerviosos y mentales, o de la personalidad; así como - en la interpretación de varios fenómenos culturales.

PSICOSIS:

Cualquier estado psíquico anormal o patológico que tiende a constituir una entidad morbosa.

PSIQUE:

El principio de la vida. El principio de la vida psíquica. Totalidad organizada de los procesos conscientes e inconscientes.

PSIQUISMO:

Estudio de fenómenos físicos o psíquicos que aparentemente dependen de procesos subconscientes e inconscientes.

RECIPROCA:

Respecto a un número determinado, la unidad dividida por - éste.

REPERCUTIR:

Retroceder, cambiar de dirección un cuerpo al chocar con - otro.

REPRESION:

Proceso psíquico mediante el cual las percepciones e ideas que serían dolorosas para la conciencia permanecen en el sistema subconsciente, aunque sin perder su dinamismo. Rechazo que hace el ego de impulsos que emanan del id.

SALUD:

Estado normal del individuo.

SATISFACER:

Contentar, agradar, saciar.

SATISFACCION:

Actitud caracterizada por un sentimiento de agrado y de quietud motora, generalmente debida a una situación previamente imaginada y cuya idea ha suscitado la actividad motora.

SEVERIDAD:

Rigor grande. Exactitud en la observancia de una ley.

SINTOMA:

Cualquier cambio estructural o peculiaridad funcional que indica la presencia de una enfermedad o trastorno en un individuo determinado.

SITUACION:

Complejo de estímulos que afecta a un individuo en un momento determinado o durante el periodo receptivo.

SOMATICO:

Se refiere a la sustancia del cuerpo en general, con exclusión de las células germinales.

SOSIEGO: Quietud.

STATUS:

Posición o función especial de un individuo en un grupo social, definida por las actitudes de los otros individuos.

SUBORDINACION:

En una organización, hecho de colocar una especie o una --clase de datos determinados como grupo inferior dentro, de o bajo cierta clase o categoría superior.

SUBYACENTE:

Lo que yase debajo.

TEMOR:

Actitud emotiva caracterizada por un tono edónico desagradable y por la idea de que puede ocurrir un mal en el futuro.

TEMPERAMENTO:

Naturaleza afectiva general de un individuo, determinada --por su herencia y la historia de su vida.

TENDENCIA:

Característica o cualidad de un organismo que suministra --la base para la persistencia de un tipo determinado de conducta a pesar de la variedad bastante grande de las condiciones estimulantes.

TENSION:

Grado de deformación producido en un cuerpo por un esfuerzo determinado. (Estado de desequilibrio producido en orga --nismo y que conduce a un cambio de conducta que tiende a --restaurar el equilibrio.

TRASTORNOS: Alteraciones, confusiones, enredos.