

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 142



COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PRESENTAN:
ESTHER GOMEZ RODRIGUEZ -
MARIA MARIBEL HERRERA MARTINEZ -
IRMA RODRIGUEZ MUÑOZ -
NORA HILDA CUEVAS CRUZ -
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
TLAQUEPAQUE, JAL. 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 15 de JULIO de 1996.

07/172

C. PROFR. (A) ESTHER GOMEZ RODRIGUEZ.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA."

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. PROFR. JUAN VICTOR MOYA JIMENEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Jose Nestor Zamora

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 16 de JULIO de 1996.

C. PROFR. IRMA RODRIGUEZ MUÑOZ.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL -- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA."

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. JUAN VICTOR MOYA JIMENEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 16 de JULIO de 1996.

C. PROFR. MARIA MARIVEL HERRERA MARTINEZ.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA."

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. JUAN VICTOR MOYA JIMENEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 16 de JULIO de 1996.

C. PROFR. NORA HILDA CUEVAS CRUZ.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA "

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. JUAN VICTOR MOYA JIMENEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 143 TLAQUEPAQUE

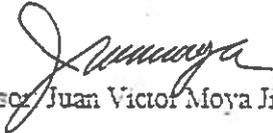
CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 15 de Junio de 1996.

C. PROFR. (A) ESTHER GOMEZ RODRIGUEZ

Despues de haber analizado su trabajo intitulado: COMO INFLUYE LA
DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA, opcion Investigacion de Campo, comunico a
usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideracion de la H.
Comision de Titulacion de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea
otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


Asesor Juan Victor Moya Jimenez

Maria Marivel Herrera Martinez,
✓ Irma Rodriguez Muñoz
Nora Hilda Cuevas Cruz

C.c.p. Comision de titulacion de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DEDICATORIAS

A mis hijas:

Que con su apoyo y sacrificios
logré terminar mis estudios.

A mi esposo:

Que con su comprensión pude
superar esta larga trayectoria
de mis estudios.

A mi asesor:

Juan Victor Moya Jiménez

Que con su sabiduría supo guiarme
con éxito al final de mi carrera
universitaria.

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION | 1 |
| DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 2 |
| DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 5 |
| ANTECEDENTES..... | 6 |
| JUSTIFICACION..... | 11 |
| HIPOTESIS..... | 15 |
| OBJETIVOS..... | 16 |
| MARCO TEORICO..... | 17 |
| METODOLOGIA..... | 49 |
| INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 98 |
| SUGERENCIAS..... | 100 |
| GLOSARIO..... | 102 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 103 |
| APENDICE..... | 104 |

I N T R O D U C C I O N

El objeto de estudio de este trabajo presentado en la modalidad de Investigación de Campo, surge de la problemática detectada en los alumnos que concurren a escuelas primarias: "Ignacio-Manuel Altamirano", "José María Arreola", ubicadas en la Col. --- Oblatos de esta ciudad de Guadalajara, como producto de la nula organización y desintegración familiar, lo que trae como consecuencia la falta de interés, ausentismo, deserción escolar, considerando que en una familia unida sus integrantes se desenvuelven con mayor seguridad y con mayores posibilidades de éxito en el aprovechamiento escolar.

Esto nos llevó a realizar con interés y entusiasmo la investigación, tendiente a descubrir de qué manera influye la desintegración familiar en los alumnos que concurren en las escuelas citadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr lo anterior, fue necesario elaborar un cronograma de actividades atendiendo a los pasos del método científico de la investigación, llevando un período de tiempo, mismo que comprendió del 16 de mayo de 1995 al 15 de mayo de 1996.

Los integrantes del equipo nos organizamos para realizar las actividades previamente programadas: visitas domiciliarias a 100-familias; instituciones: DIF (Trabajo Social); Procuraduría para la Defensa del Menor; Registro Civil.

Se aplicaron encuestas en número de 100 a Padres de Familia y alumnos, así como a 20 compañeros maestros.

Se aplicó el Test del dibujo de la familia de Louis Cormán - de su obra titulada "Práctico Método Pedagógico" (1961), a 100 -- alumnos que fueron revisados e interpretados con el grupo de apoyo G.A.P.I. (Grupo de Atención Psicopedagógico) dependiente de -- la S.E.P.

Con la realización de éstas actividades y el sustento teórico en especialistas en la materia, encontramos que la hipótesis - planteada coincidía con los objetivos obtenidos en éste trabajo.

El presente trabajo, para su mayor entendimiento está organizado de la siguiente manera:

- Definición del objeto de estudio
- Marco Teórico
- Metodología
- Interpretación de los resultados
- Conclusiones
- Sugerencias de un glosario de términos utilizados
- Bibliografía consultada y
- Un pequeño apéndice complementario

Con los avances del mundo moderno las familias van perdiendo su encanto, su clima de hogar, su calidad de refugio.

Muchos rehuyen por lo mismo el compromiso matrimonial, abundan en consecuencia los hijos naturales, trayendo con ello una -- desintegración familiar factor esencial para el desarrollo psicossomático del ser humano. El ser humano se desarrolla en un ambiente familiar que constituye el primer modelo de comunicación y relación social, influyendo de manera considerable en la enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación de campo señalamos como y cada uno de los pasos que se llevaron a cabo con el propósito de sugerir a -- los docentes material de apoyo para los niños que presentan dicha problemática de desintegración familiar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación primaria.

Con base a nuestra experiencia observamos que los niños que presentan este problema tienen un bajo rendimiento escolar es por ello que nos dimos a la tarea de buscar información ya valorada -- por instituciones gubernamentales tales como DIF, Trabajo Social, Procuraduría del Menor, etc., justificando con esto la problemática que presentan los niños y sus posibles soluciones para acercarnos a los objetivos propuestos en el proceso evolutivo del --- aprendizaje.

Cabe señalar que el docente es un producto de la relación --

sujeto-institución, padre de familia y comunidad que al inter --- actuar ambos se logrará disminuir el problema y con ello la de--- integración del niño dentro del aula y fuera de ella.

Nosotros los docentes tomemos conciencia de la importancia-- del niño como un ser que necesita de amor, paciencia, comprensión y ayuda. Para que él logre la superación del rendimiento escolar-- y sea capaz de salir adelante por sí solo ante la escuela y la -- sociedad que le rodea.

DEFINICION INSTITUCIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

¿ DE QUE MANERA INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LOS --
ALUMNOS QUE CONCURREN A LAS ESCUELAS PRIMARIAS: "IGNACIO -
MANUEL ALTAMIRANO" Y "JOSE MA. ARREOLA" DENTRO DEL PROCESO
DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

ANTECEDENTES

La familia es la célula social, es decir, el grupo humano - más elemental sobre el que descansa la organización de las sociedades modernas. El hombre nace perteneciendo a una familia y su desarrollo, en los primeros años, lo realiza al amparo de la --- misma. La organización familiar es una necesidad natural tan necesaria para su desarrollo, ya que sin éste, no podría subsistir. El estado de debilidad humana, la incapacidad del niño para bastarse a sí mismo en sus primeros años y su adaptación a la vida - exige que los padres atiendan las primeras etapas del niño creán - dole una situación de ayuda y protección.

El hombre, aún en su calidad de niño, es acreedor al respeto de los demás. Tiene derechos por el solo hecho de ser una persona, sin embargo, en sus primeros años no puede hacerlos valer, por eso existe la familia, para representarlo y protegerlo. La familia, siendo el grupo social más elemental, es así mismo el - más importante dentro de la organización social, puesto que de ella dependen otras formas de solidaridad humana. De la buena o mala organización de la familia dependerá su formación social, - reflejándose en su vida cotidiana, más sin embargo, si en su medio social hay confianza, se permitirá el crecimiento, dándose - un ambiente de creatividad, cercanía corporal y el respeto a la individualidad del niño, despertándose sentimientos importantes.

Sin embargo, la desintegración trae consigo problemas y --- los hijos son quienes más lo resienten. Los niños reaccionan -

de diversas formas ante el rompimiento familiar.

Pueden surgir en ellos sentimientos de culpa o de rechazo hacia ambos padres. En la mayoría de los casos, se sienten desalentados y confundidos, entran en conflicto y ven disminuída su energía para enfrentarse a la vida.

Con base a la experiencia que hemos tenido como docentes, - notamos que el problema de la desintegración familiar se manifiesta en el niño en su vivencia personal, causando con ello la pérdida de interés en la enseñanza-aprendizaje, problemas de conducta, la inadaptación al grupo, la pérdida de seguridad en ellos mismos, así mismo, los problemas que tienen los padres de familia, provocan que dejen a los niños solos o a cargo de parientes cercanos, perjudicando con ello el desarrollo intelectual y físico del mismo. La falta de esa unión familiar, la comunicación, - la interacción de padres a hijos repercutirá en la enseñanza-aprendizaje del niño, ya que, éste sin una adecuada conducción y sin motivación alguna, le dificultará en grado máximo alcanzar los objetivos propuestos en los programas, haciendo infructuoso el trabajo del docente.

Es por ésto, que nuestro interés está marcado en éste problema, para superarlo y así lograr que estos niños salgan adelante y de esta manera, evitar que siga prevaleciendo el ausentismo y la deserción escolar.

Los centros de trabajo para seleccionar la presente investigación se tomaron por presentar de manera y por ser el lugar donde de desarrollamos nuestra labor docente, dichos centros son los siguientes: "Ignacio Manuel Altamirano" y "José Ma. Arreola", -- los cuales están ubicados en la zona Oriente de la Cd. de Guadaluajara, Sector Libertad.

Estos centros de trabajo se ubican en la calle de Hacienda Santiago Nº 2928 en sus dos turnos.

Anteriormente existieron en la colonia varias haciendas que dando aún restos de algunas de ellas, por lo cual todas las ca-lles llevan nombres de hacendados.

Dicha colonia se encuentra al Norte con la Colonia Santa -- Cecilia, al Oriente con la Colonia Tetlán Río Verde y el Frac---cionamiento Arandas; al Poniente con Circunvalación Oblatos, al Sur con la Colonia Balcones de Oblatos.

Las viviendas cuentan con electricidad, agua, drenajes, la mayoría construídas con material de ladrillo y bloque. Tiene ca-lles pavimentadas, trazadas en un relieve irregular, con bajadas y pendientes, se deja ver una superficie pedregosa donde se pueden ver pequeños manantiales de agua.

Esta colonia no cuenta con todos los servicios públicos -- como son agua, luz, teléfono y transporte).

Los servicios de salud están a cargo de la Clínica Nº 48 -- del Seguro Social ubicada en Circunvalación Oblatos, un Centro-- de Salud y un DIF.

Existe una gran demanda educativa, hay escuelas federales, -- del estado y particulares. Hay solamente 2 escuelas secundarias-- las cuales no abastecen a la población escolar.

Las escuelas "Ignacio Manuel Altamirano" turno matutino - y "José Ma. Arreola" turno vespertino son instituciones escola-- res, con mucha demanda educativa, tienen una población escolar de 736 alumnos, 22 profesores de grupo, una bibliotecaria, una se-- cretaria administrativa y otra técnica, el director, un grupo de profesores de GAPY que atienden a niños con problemas de aprendi-- zaje una maestra de baile y el profesor de educación física.

El medio social económico y cultural de dicha colonia es -- escaso en la mayoría de las familias. En algunas de estas existe la desintegración familiar, propiciando con ello: el pandilleris-- mo, drogadicción y alcoholismo. Muchos de los que integran estos grupos son alumnos egresados de la escuela, ya que no continúan con su actividad de estudios o trabajo.

Por lo anteriormente ya estipulado, a la escuela asisten -- alumnos de diferente nivel económico, pues algunos de ellos pro-- vienen de padres que laboran como obreros en su mayoría, chofe-- res, comerciantes, albañiles, agentes de ventas, una que otra --

mesera, zapateros, etc., pocos son hijos de profesionistas. Es aquí donde se diferencian sus ingresos económicos, en cuanto a su manera de vestir y de alimentarse.

JUSTIFICACION

J U S T I F I C A C I O N

En la población que habita la colonia Oblatos, zona marginada del área metropolitana de la ciudad de Guadalajara, carece en su mayoría de algunos de los servicios total o parcial, tiende a acentuar los problemas característicos del subdesarrollo; desempleo, drogadicción, desintegración familiar entre otras.

La desintegración familiar es factor esencial para el desarrollo psicosomático del ser humano. En éste proceso de investigación, el niño es el factor esencial para analizarlo en su educación primaria.

Cada uno de los niños refleja sus modos, viven en los núcleos urbanos que influyen sobre los patrones de conducta, expectativas, costumbres y otros elementos de la cultura de los grupos humanos que habitan ésta colonia.

Al detectar que algunos de estos niños que acuden a las escuelas donde prestamos nuestros servicios como docentes tienen problemas para desenvolverse de manera intelectual y social dentro del aula. Nos dimos a la tarea de investigar el ¿por qué? de la actitud que presentaban, consiguiendo la información directa con cada uno de ellos, existiendo una desintegración familiar tanto social como psicológicamente, trascendiendo al ausentismo-deserción y reprobación escolar.

Para poder presentar algunas sugerencias a padres de familia, maestros y así elevar en el niño la autoestima y explicar mejor la organización familiar evitándose o solucionándose muchos problemas, ya que funciona como primera acción modeladora de la personalidad continúa en la escuela y se proyecta en la comunidad.

Hemos observado dentro de nuestra práctica docente el ausentismo y poco interés que los padres demuestran en el proceso educativo de sus hijos, considerando en nuestra población escolar de estudio, los casos patológicos.

Las relaciones familiares son críticas, se encuentran en un índice muy grande de conflictos y desintegración familiar provocando desajustes que pueden manifestarse en incidencias intelectuales y emocionales obstaculizando de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestras escuelas.

Es por esto, que nosotros como docentes buscaremos algunas estrategias didácticas que nos permiten facilitar la plena integración del individuo a la sociedad a la cual pertenece.

Hemos detectado que algunos niños tienen problemas para desenvolverse de manera intelectual y social dentro de la escuela, debido a que sus padres tienen problemas en su matrimonio o relaciones conyugales, al igual hay niños a los que sus padres tie

nen un tanto abandonados debido a diferentes causas, lo cual ocasiona que la familia en sí se desintegre cada día más.

Si el educando tiene dentro de su familia una desintegración, les resulta difícil o casi imposible relacionarse con sus compañeros dentro del ambiente escolar.

El trabajo del maestro es un producto de la relación sujeto-institución-padre de familia y comunidad, donde al interactuar éstas modifican y son modificadas por éste. En cada escuela expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. Este se construye en la cotidianidad escolar, se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones dentro y fuera de ella.

Las condiciones materiales de cada escuela provienen de la historia de su constitución de la localidad y de su relación con la comunidad, se combinan con la manera como la organiza el director de turno. De esa combinación surge una serie de necesidades y prioridades que devienen en tareas para los docentes, los cuales abarcan la enseñanza propiamente dicha y otras cuya relación con ella no se ve a simple vista.

Cada escuela precisa en mayor o menor medida para su exis--

tencia material y la labor para la ayuda del aprendizaje con relación de la comunidad (padres de familia) dando con esto una -- interacción escuela-comunidad, que a su vez dentro de ellos participan: padres de familia, maestros, alumnos. Estas relaciones se dan dentro de la educación, y la educación prevalece dentro de un medio social organizado. A estas relaciones se le llama: - proceso interpersonal. Estas se dan entre: padre-hijo; alumno -- -maestro, maestro-maestro, directivo, padre-maestro, directivo - -juntas escolares, etc.

La función alumno-alumno: es su relación entre ellos; sus juegos, convivencias, cooperaciones, comunicación, etc.

Relación maestro-alumno: esta relación puede ser de autoridad, intercambio de ideas, respeto, confiabilidad.

Relación maestro-directivo: de autoridad, respeto, negociación, cohesión, etc.

Relación maestro-padre: es una de la relación más importante para una buena enseñanza-aprendizaje, ya que si el padre no ayuda a su hijo en sus tareas escolares, el maestro no obtendrá ningún resultado positivo para el niño. Debe existir una constante comunicación entre ambos para lograr el objetivo central más importante de la educación que es la enseñanza-aprendizaje.

H I P O T E S I S

H I P O T E S I S

A mayor integración familiar, mayor desarrollo social, emocional y seguridad en el niño. :

A mayor apoyo de padres de familia al docente menor porcentaje de ausentismo y deserción.

V A R I A B L E S

Al existir buenas relaciones en pareja prevalecerá en el -- niño una gran seguridad.

El niño al tener su autoestima elevada mejor será su desarrollo psicosomático.

Si existe una interacción constante maestro-padres de familia-alumno mejorará en el proceso enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

:

1. Conocer en qué medida la desintegración familiar influye en el ausentismo, deserción y bajo rendimiento escolar.
2. Presentar las causas que originan el bajo rendimiento -- escolar, deserción y ausentismo en alumnos con problemas de desintegración familiar.

MARCO TEORICO

LA FAMILIA NAHUATL PREHISPANICA

"Los náhuas cuya tribu principal eran los aztecas, inmigraron en tiempos relativamente recientes; era un pueblo dolicocefalo y de origen norteamericano. Desde el punto de vista lingüístico, pertenecen a los "Uto aztecas" miembros de un grupo de pueblos que en parte (los Shoshones, los Utes, los Comanches, y otros pueblos conocidos a través de los relatos indios) permanecieron en norteamérica, donde viven hasta la fecha y cuya segunda y tercera parte (los Pima y las tribus Tarahumara y Cahila), ocuparon la parte montañosa del noroeste de México, mientras que una cuarta parte, que abarca a los Náhuas, se extendió por Nayarit y Jalisco hacia la meseta central". (1)

EL CONCEPTO DE LA FAMILIA

CENCALLI, -vocablo compuesto de la partícula CEN que significa "enteramente, conjuntamente" y de la conocida voz CALLI o - casa. Por lo tanto, CENCALLI nos dice "LA CASA ENTERA, EL CON--- JUNTO DE LOS QUE EN ELLA VIVEN. Se concibe así, en principio, a la familia desde el punto de vista que comprende a todos aque--- llos que, por diversas formas de relación viven juntos en una -- misma casa o morada. Quienes así se encuentran vinculados reci--- ben, por tanto, el calificativo de cen-caltin, "el conjunto de - los moradores del hogar".

A los jefes de familia, entre los Pipiltzin, estaba permiti-- tido tener varias mujeres, especie de concubinas. Sin embargo, -

(1) LEON, Portilla, Miguel. "La familia Náhuatl Prehispánica" -- X Jornadas Médicas, Academia Nacional de Medicina, 1967 ---- Guadalajara, Jal.

el núcleo mismo de la familia entre los nobles, se integraba --- siempre en función de matrimonio del señor con una sola mujer -- que en realidad era su única esposa. De ella debían de venir los hijos legítimos, ya que solo en virtud de su unión existiera la CENYELIZTLU "estado de quienes viven entera y conjuntamente".

Las familias de los MACEHUALTZIN o gente del pueblo estaban agrupadas en torno a lo que se ha designado como CALPULLI "la -- famili grande", integrada por el núcleo original de los padres - y los varios hijos, que a su vez habían dado principio a nuevas células familiares.

La institución de la familia, constituye la unidad y el --- principio en función del cual se organiza el ciclo de vida y las diversas formas de distribución del trabajo.

El vínculo familiar llegó a ser objeto de muy concientes -- formas de atención. Los jóvenes hombres y mujeres recibían una - educación especial acerca de lo que debía ser para ellos el ma-- trimonio, la vida familiar y sexual, su misión de padres y el -- significado de los hijos.

La pena de muerte se imponía a los adúlteros, así como la - extrema dificultad que había, aún en casos muy especiales, de -- obtener una cierta forma de separación o divorcio.

Los recién casados se separaban a hacer oración y penitencia durante cuatro días y no se reunían hasta que los sacerdotes los llevaban a los aposentos separados por ellos.

La misión más elevada de la mujer era traer hombres al mundo.

La maternidad para los Náhuatl era algo divino, por esa razón, la mujer se comparaba con la diosa madre de todos.

El códice Florentino, nos dice: "Que cuando una mujer recién casada va a tener un hijo se divulga, acuden los parientes junto con la partera, se hacen innovaciones y discursos. Cuando muere en el transcurso del embarazo o parto se diviniza y se convierte en compañera del sol". (2)

"La madre de familia,
 tiene hijos, los amamanta,
 su corazón es bueno y vigilante,
 diligente, cava la tierra, tiene
 ánimo, vigila.
 Con sus manos y su corazón
 se fana,
 añora a sus hijos;
 la imagen del padre:
 el padre de gentes,
 raíz de linajes humanos,
 buenos en su corazón.
 El padre de gentes todo lo
 cuida,
 el comprensivo, se preocupa
 de él es la previsión,
 él es quien da apoyo, con sus
 manos protege,
 cría, educa a sus hijos,
 los enseña, los amonesta,
 se ocupa de todos, a

(2) "Códice Florentino" Libro VI. Fol. 85v.

todos atiende.
 Cuida de los pequeños,
 a todos sirve, se
 afana por todos, nada
 descuida, conserva lo
 que tiene, no reposa.
 Les muestra como han
 de vivir
 Les pone delante de un
 espejo. Los hace verse con
 un espejo de dos caras,
 es como gruesa tea
 que no ahuma" (3)

Cuando nacía un niño, había ceremonia, si el nacido era ---
 varón, se llevaba a enterrar su ombligo a un lugar en que los --
 mexicas estuvieran haciendo guerra, si era hembra, el entierro -
 se hacía bajo las piedras del hogar, expresando así que la mujer
 estaba destinada a trabajar en la casa y el hombre a pelear en--
 la guerra.

Consejo de un padre náhuatl a su hijo para poder llegar a -
 formar una familia y orientaciones sexuales.

"No te arrojes a la mujer
 como el perro se arrojó a lo que le dan de comer,
 no te hagas a manera de perro
 en comer y tratar lo que le dan,
 dándole a las mujeres antes de tiempo,
 aunque tengas apetito de mujer
 resistete, resistete a tu corazón
 hasta que seas hombre perfecto y recio;
 mira que el maguey, si lo abren de pequeño
 para quitarle la miel,
 no tiene substancia,
 ni da miel, sino piérdese.
 Antes de que lo abran
 lo dejan crecer y venir a su perfección
 en sazón oportuna.

(3) Idem. fol. 85 v.

De esta manera debes tú
 que antes de que te llegues a mujer
 crezcas y embarnezcas
 y entonces estarás hábil para el casamiento
 y engendrarás hijos de buena estatura,
 recios, ligeros y hermosos. :

Consejos del padre y madre a su hija:

"Aquí estás, mi hijita,
 mi collar de perlas finas,
 mi plumaje de quetzal,
 mi hechura huama, la nacida de mi,
 tú eres mi sangre, mi color
 en tí está mi imagen.
 Pero ahora, mi muchachita, escucha bien,
 mira con calma, he aquí a tu madre,
 tu señora, de su vientre, de su seno,
 te desprendiste, brotaste.
 Como sale la hoja, así creciste, floreciste,
 como si hubieras estado dormida y despertando,
 mi hijita, mi tortolita, si vives aquí en la tierra,
 que no te conozcan dos hombres,
 y ésto guárdalo muy bien,
 consérvalo todo el tiempo que viviréis" (4)

(4) MONZON, Arturo. "El Calpulli". Historia de México.

BREVE HISTORIA DE LA FAMILIA MEXICANA

Para los mexicanos, como para todos los grupos humanos, la afiliación al grupo social se inicia con la membresía a la familia. La familia se convierte así a la base de la organización social. Además la reproducción y continuidad de la especie, hasta ahora, solo puede darse dentro de la familia: los humanos necesitamos para la continuidad de la especie, además de parir críos, enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc., del grupo social. Y es que el hombre para su continuidad como especie, no solo requiere de nuevos individuos, sino de socializar endoculturar a éstos.

Así mismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social como individuos más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración. La familia, pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación social.

La familia es una unidad de parentesco cuyos miembros tienen una economía relacionada, reconocen de alguna manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o repre-

sentante familiar.

En México, el grupo familiar compuesto del padre, la madre y los hijos, sea en forma nuclear (padre, madre e hijos) o en forma extensa (padre, madre, hijos casados personas que viven -- solas. Contrariamente a lo supuesto, la familia rural es casi -- tan grande como la urbana (rural: 5.23 miembros promedio por familia; urbana 5.22). Se supone que la familia campesina usualmente tiene más miembros que la rural, pero en México ésto no es -- así. Tal vez se deba a que la migración rural urbana intensiva -- tiende a homogenizar a la población. Por otro lado, la conducta demográfica de una población y su sistema de parentesco difícilmente cambia con el solo cambio de domicilio.

La familia rural migrada a la ciudad continúa conservando -- (una generación como mínimo) buena parte de sus normas biológicas aprendidas (reproducción y parentesco), lo que se manifiesta no sólo en tasas de reproducción igual, sino también en estructuras sociales que tienden a ser semejantes.

Sin embargo, la función de la familia y la función de cada uno de sus miembros varía del campo a la ciudad. Y en caso de -- migración, cambia la función institucional y la función asignada a cada uno de los roles familiares claves (padre-madre-hijos). -- Si la familia en el campo era también una unidad de producción -- en la ciudad se convierte en unidad económica solidaria y corporativa, en la ciudad sólo será una unidad de cooperación restringida, en la que los miembros (con frecuencia incluido también el

padre) sólo son responsables de su aportación familiar, pero no del total de los requerimientos familiares. Estos cambios inician un resquebrajamiento de la unidad familiar, ya que la solidaridad económica tan acendrada en el campo, se hace reestringida en la ciudad, y los miembros ponen límite, sobre todo en lo económico, a la ayuda mutua obligada con sus cónyuges y sus hijos, más los abuelos, es la manera usual de la familia.

La familia conforma asimismo una unidad de consumo. En éste sentido, la alimentación, la vivienda, el agua, etc., son obtenidos y consumidos por la familia como tal. En ocasiones, la familia no es solo una unidad de consumo, sino que lo es también de producción. En México, todas las familias conforman unidades consumidoras, pero con frecuencia las familias campesinas tradicionales, son unidades de producción, es decir, el total de los miembros de la familia es también el total de los componentes de la empresa agropecuaria y las relaciones de producción. Este tipo de familia es usualmente del tipo extenso y la prosperidad familiar está dada por el mayor número de brazos, por lo que la familia grande es la que vive mejor, ya que no tiene que contratar mano de obra suplementaria, ni siquiera en los momentos del más árduo trabajo agrícola, porque cuentan siempre con la ayuda de las mujeres y de los niños, e incluso de ancianos y desvalidos si hace falta.

Sin embargo, la familia nuclear o conyugal, compuesta por--

el padre, la madre y los hijos que viven juntos con una economía relacionada, es la más frecuente en México. Podía calcularse --- que alrededor del 93% de la población nacional vive con su familia nuclear, el resto vive solo (1.5%), con otros parientes --- (4.2%) o con otra familia directa que no es la propia (1%).

En 1970 había en México poco más de 9 millones de familias y casi tres cuartas partes del millón de personas que vivían solas. En 1978, existen en el país 11.7 millones de familias y algo menos de un millón de familias que genera el total familiar.-- En el campo, toda la riqueza disponible por la familia y por los miembros de la misma se supone que pertenece a la familia y la distribución de dicha riqueza queda en manos del jefe de la familia o de la unidad total. En la ciudad, con demasiada frecuencia, tan pesada carga se deja en manos de la mujer-madre. Ella recibe las aportaciones de los miembros (que usualmente no son-- el total de los ingresos de los mismos) y distribuye los ingresos y si algo falta, es ella la que debe buscar la forma de solucionar el problema.

Tal vez los cambios anteriores lleven o al menos coadyuven a los cambios en las funciones de los miembros. Los hijos debilitan los lazos de lealtad y ayuda mutua obligada hacia los padres y ancianos de la familia (abuelos, tíos, etc.), además de-- que las normas de poder y afecto varían entre padres e hijos. -- En México, sobre todo en las familias de migrantes del campo ---

a la ciudad, entre ellos, son frecuentes las quejas paternas -- sobre la desobligación de los hijos, su falta de obediencia y de separación del cariño.

Por otro lado, además de los cambios que la ciudad impone a la función familiar, la pobreza y el subdesarrollo están creando otro tipo de familia urbana en que la solidaridad, el afecto y la ayuda mutua obligada, más que a los lazos de parentesco -- responde a relaciones de vecindad o de trabajo. Así, en la ciudad el compadrazgo o parentesco ritual, requiere importancia como mecanismo no de solidaridad parentescal, sino gremial o grupal.

Las familias rurales y urbanas, si bien tienden a semejarse en relación al número de miembros, a la composición familiar y al comportamiento demográfico, cada vez se separan más funcionalmente, tanto como institución, como en relación al papel de cada miembro. Por otro lado, hay diferencias entre las familias de cada ámbito rural o urbano, de acuerdo con la cultura, con la riqueza y con el poder.

En el campo, la familia indígena presenta características propias que la singularizan con relación a la población nacional, siguen normas propias de parentesco que varían desde los grupos o clases matrimoniales de los Seris de Sonora, que garantizan una adecuada distribución de bienes, mujeres y servicios -- dentro del grupo, hasta un parentesco ambilateral que abarca ---

incluso la tercera generación, como en el caso de los mezatecos de Oaxaca. Además, las formas de seleccionar a la pareja, los arreglos económicos matrimoniales y el destino de la prole en caso de separación, siguen las normas tradicionales de cada grupo indígena. En este sentido, las familias indígenas unas 90,000 en todo el país, tienen estructuras y funciones propias tan variadas de un grupo a otro, como del total nacional. Para algunas de estas familias el cambio a la ciudad tiende a ser tan destructivo que ellas prefieren vivir en sectores específicos, unas --- junto a otras, dentro de la ciudad. Y si la tendencia continua pronto conformarán verdaderos ghettos urbanos (recuérdese el caso de los mazahuas de la ciudad de México, conocidos con el mote despectivos de las "Marías", o el caso de los zapotecas o mixtecos de Oaxaca y sus barrios en Cd. Netzahualcóyotl en el D.F. -- en Coatzacoalcos, etc.).

La familia campesina tradicional pobre, conforma una unidad familiar de consumo y de producción muy unida y solidaria. Su -- unión se ve cada día reforzada por la acción económica, tanto -- en la parcela como en el trabajo en el peonaje. En estos casos, -- es frecuente que el padre se contrate como peón a destajo, pero -- toda la familia contribuye a la realización de la tarea. Este es un valor entendido entre los patrones y el trabajador. Por ejemplo en el corte de la caña, en la pizca del café, en la recolección del tomate, el campesino se contrata para trabajar a destajo-jornada (un salario mínimo que corresponde a una jornada, paga una tarea, o sea una cantidad determinada de caña, de café, -

de tomate, que se supone debe cortar el peón para devengar un salario mínimo diario).

Con frecuencia las tareas asignadas son tan altas, que sólo pueden cumplirse, y por ende devengarse un salario mínimo legal-diario con la ayuda de toda la familia. Otras veces, la familia requiere de mayores ingresos, por lo que al participar toda ella, pueden hacerse tarea y media y hasta dos tareas, y el padre podrá cobrar uno y medio ó dos salarios mínimos. Esta práctica tan común en México, da lazos de cohesión muy estrechos al grupo familiar; sus integrantes encuentran el sistema adecuado y funcional que les permite ganar más si tiene más brazos para el trabajo agrícola (otra vez, la familia grande vive mejor). Por otro lado, los patrones están felices con el sistema: les permite tener más brazos para la cosecha, por el mismo costo, y el trabajo familiar suplementario no causa ningún otro gasto (seguro social, impuestos), ni se adquiere obligación alguna. Sólo la pobreza -- y el desarrollo desigual permiten tanta explotación: no sólo se explota al trabajador sino a toda la familia.

La familia campesina moderna relacionada con una agricultura capitalista (cultivos de venta, predios mecanizados, etc.) -- conforman sólo una unidad de consumo, ya que la producción agropecuaria se hace con la fuerza del trabajo del jefe y de peones-asalariados. De todas formas, a través de los lazos de parentesco y de los cerrados patrones culturales de lealtad exagerada -- a la familia y de ayuda mutua obligada, la familia campesina mo-

derna es una unidad cohesiva y coherente, aún cuando muy cerrada. En este medio, los lazos de parentesco sirven para aumentar y -- perpetuar la riqueza y el poder, y si bien en México legalmente no puede haber grandes latifundios, a través de los lazos matrimoniales o arreglos parentescuales pueden darse grandes concentraciones agrarias en manos de un solo empresario.

La función de la familia está regida por cerradas normas -- cristianas, y el papel de los miembros es severamente enseñado - y ejercido. En este sentido, la riqueza y el poder actúan tam-- bién para conservar una familia tradicional muy unida, con fuertes lazos económicos entre ellos y con otras familias que le son afines.

La familia urbana burguesa en México presenta características similares a la anterior, ya que en el interior las relaciones de parentesco se asocian con las relaciones económicas, pero con una división de trabajo por sexo muy marcada; ellos administran y acrecientan los bienes; y ellas, además de las tareas domésticas a este nivel, garantizan la solidaridad con otras familias, afines o no afines, mediante una extensa red de relaciones sociales de cohechos morales y ayudas mutuas con obligaciones recíprocas desiguales. Conforman por supuesto, uniones familiares muy coherentes y cohesivas, pero muy cerradas, tanto en relación a los demás como al grupo social burgués.

La familia burguesa, tanto la urbana como la campesina, ---

tienen normas y valores bien determinados: las del comportamiento del cristianismo moderno. Estas normas imponen una conducta -- específica a cada uno de sus miembros, y si bien se tiene cierta flexibilidad en caso de los hombres (sobre todo si son jóvenes y todavía solteros), en el caso de las mujeres las normas -- son inflexibles, más todavía con la soltera o con la joven esposa.

La clase media, formada por profesionistas intelectuales, maestros, empleados de banca y comercio, etc., muestran en México grandes diferencias con respecto a la familia. Aquí existe -- una familia más abierta, con mejores normas con respecto al comportamiento y ayuda mutua obligada; junto con una familia cerrada, tradicional, que intenta vanamente copiar el modelo burgués -- y sobre todo, alejarse lo más que puede de lo campesino tradicional y pobre (no importa que la familia de clase media viva en el campo o en la ciudad). En forma general, la familia de la clase media es conservadora, pero es innovadora. Por ejemplo, para mantener cierto nivel de vida, permite el trabajo femenino, auspicia la educación de la mujer para el trabajo (y no para la relación social), soporta la separación de la pareja conyugal antes de llegar a situaciones extremas, pero intenta seguir conservando sus viejas normas de comportamiento, de relación entre los -- miembros (esposos, padres-hijos), y de poder de decisión sobre los hijos.

Por supuesto, todo lo anterior lleva a situaciones conflictivas.

tivas, y tal vez esto sea lo más llamativo y la tónica de la familia de clase media. Esta situación conflictiva ha llevado a la parte de la sociedad que aprecia la situación, a suponer que la familia en México está en vías de desintegración, en otras palabras, si hay cambios y éstos se alejan del modelo burgués que debe regir a la sociedad, entonces hay caos, y toda la sociedad -- está en desintegración. Esta catastrófica visión, es sustentada por la mujer burguesa tradicional y desgraciadamente y como parte de la enajenación de clases, también por la mujer de clase -- media. Afortunadamente a la mujer campesina tradicional y a la -- mujer urbana pobre, que son la mayoría en México, no llega todavía la información suficiente al respecto; de ser así, se supondrían familias anormales, en vías de desintegración, etc. Se --- verían al igual que la mujer de clase media, con los ojos de la burguesía.

La familia pobre urbana es otra cosa. Es una unidad de parientes en la que con frecuencia puede faltar uno de los miembros claves (el padre), sea en forma permanente o en forma temporal. Al respecto, hay que indicar que el 15.9% de las familias mexicanas están organizadas alrededor de un jefe mujer-madre, -- sin compañero. Contraste con el 84.1% de las familias en que el jefe es hombre (tiene su compañera en un 83%, lo que da un 1.1% de hombres sin compañera para dirigir la familia). A través de -- los censos de población es difícil captar a qué sector económico pertenecen las mujeres-jefes de la familia sin compañero; pero en estudios realizados en diferentes ciudades del país -----

(México, Guadalajara, Monterrey, Tijuana, Puebla, Oaxaca, Coatzacoalcos, etc.), se encontró que el grueso de este tipo de mujeres se localizaba entre la población urbana pobre y con frecuencia marginal.

Se llegó a la conclusión de que un tercio, cuando menos, -- de las familias urbanas pobres son familias matrifocales en las que la mujer mantiene a la familia, algunas veces sola, y otras ayudada del compañero o de otros miembros de la familia (parientes femeninas mayores, hijos, etc.). Son arreglos familiares que permiten sobrevivir al grupo en situaciones en que la mujer tiene que trabajar, no hay posibilidades sociales de ayuda para el trabajo femenino (guarderías, cocinas, familiares, etc.) y cuando la migración temporal y la permanente es frecuente, hay que ajustarse a ella.

Otros dos tercios de las familias pobres urbanas son familias de obreros, en que el nivel de vida es tan bajo que con frecuencia se requiere también el trabajo femenino, pero con un complemento del masculino. En estos casos, se supone que el trabajo femenino es sólo ayuda familiar y el que sostiene la casa es el padre. Esto permite conservar ciertos patrones ambivalentes de machismo-femenismo y un cierto patrifocalismo en el hogar. Estas familias son también unidas cohesivas, pero los hijos, en cuanto pueden, abandonan el hogar, y por ende la disciplina paterna, -- más a golpes que por la vía del convencimiento; el abandono del hogar por los hijos es también auspiciado por el padre, que sien

te que son un peso sobre sus ingresos, y supuestamente mal sopor-
tado por la madre. En estos casos, la madre y el padre suponen -
que la familia pequeña si vive mejor.

Después del somero análisis de la familia en México, vale -
la pena hacer unas reflexiones sobre la familia del futuro. ¿Qué
va a pasar? ¿Existe un intento de homogeneización a un patrón --
común, o al contrario, persistirá la diferencia familiar, según
clase y según ámbito cultural? Al parecer, y mientras el siste--
ma no cambie fundamentalmente, algunos tipos de familia, tende--
rán a hacerse más fuertes y persistentes, mientras que otros de--
saparecerán absorbidos por un progreso voraz, qué, en nuestro --
caso es el avance del capitalismo.

Por ejemplo, las nuevas familias urbanas, expulsadas del --
campo y obligadas económicamente a migrar a la ciudad, tenderán--
a ser familias marginadas, matrifocales, o familias obreras pa--
trifocales pero con gran importancia económica en la mujer. Y en
el campo, conforme avance el capitalismo y sistemas más eficien--
tes de explotación se impongan (maquinización, extensión del pe--
naje por temporadas, etc.), tenderá a desaparecer la cohesiva --
unión familiar tradicional (pero muy explotada), para dar lugar--
a familias del tipo obrera, o el tipo marginal en caso de migra--
ción y para la familia que se quedó.

Tal vez el sector más dinámico sea el de clase media, que -
por un lado mostrará nuevos modelos familiares, algunos más ----

acordes a la realidad, pero, por otro lado, mostrará familias -- cada vez más cerradas y cada vez intentando parecerse más las -- burguesas. Mientras este sector detente el grueso de la educa-- ción media él será dinámico, el más consciente y tenderá, inclu-- so a imponer algunos de sus múltiples modelos familiares a los - trabajadores. Mismos que lo aceptarán o no, de acuerdo con su - conciencia de clase y del desarrollo de su lucha productiva.

Bibliografía:

Libro U.P.N. Antología "Problemas de Educación y Sociedad en Mé- xico" S.E.P. 1987 pág. 70-77

LA FAMILIA INTEGRADA

EL DIALOGO CONYUGAL.

El ser humano tiene un largo desarrollo, su crecimiento es lento y paulatino y para llegar a madurar, necesita la protección de una institución firme y segura.

Dentro de la familia existen múltiples formas de comunicación; la que se genera entre los esposos y la que va de padres a hijos y viceversa.

Para que la familia funcione es necesario que primeramente funcione la pareja; si la pareja es madura, si se sabe comunicar si está adaptada, seguramente tendrá hijos sanos en toda la extensión de la palabra, y están sentando bases muy positivas para la formación de futuras familias mejor integradas.

Partimos de que la integración familiar resulta en primer lugar de la satisfacción conyugal. En primer lugar, porque si no hay satisfacción conyugal no hay elementos de ruptura, y en segundo lugar otros tres factores:

1. Acuerdo de las opiniones de un conjunto de distinguidos especialistas que han abordado el tema de la integración familiar desde diversos ángulos: Dr. Mauro Rodríguez E. Gustavo ---

Barreto R. (29 de marzo de 1980) "Trascendencia individual y social de una familia desintegrada". Pág. 49-52

2. Comunicación positiva entre los esposos, mucha comunicación y muy positiva.

3. Reglas flexibles en la familia. Así como hay familias -- que tienen cierta posibilidad, también hay familias en donde hay rigidez y la rigidez siempre causa rupturas.

En una investigación realizada por el Centro de Estudios para la Familia; Institución al Servicio del Sistema DIF, FONAPAS, Voluntariado en Guadalajara, Jal., Ciclo de Seminario 23 de febrero al 26 de julio de 1980, el 50% de las mujeres casadas confesaron que no estaban satisfechas porque el afecto que reciben de su marido no corresponde al que ellas esperaban, según el equipo de investigadores, éste porcentaje puede ser hasta el 70%.

Otro punto: El 57% de las mujeres mexicanas siente que el hogar en alguna forma esclaviza, unas más y otras menos. El 37% de los hombres casados sienten que el matrimonio le coarta la libertad. El 42% de los hombres casados se quejan de que la vida de hogar limita su desarrollo profesional. El 35% de las mujeres sienten que los hijos son un obstáculo a la comunicación conyugal; y el 58% de los hombres opinan que el trabajo es un obstáculo para la comunicación conyugal.

La comunicación conyugal es una de las partes esenciales -- de la integración familiar; ahora, en todo esto no importa mucho el aspecto legal, estén unidos. estén separados o divorciados, - lo que importa son las vivencias de las personas.

Para que la comunicación entre pareja sea eficaz, los lími- tes entre ambos sean claros, bien definidos y al mismo tiempo, - flanqueables, de tal manera que puedan, como dos personas inde- pendientes y a la vez corresponsables, crecer, respetando las ne- cesidades mutuas de tiempo y espacio.

Un obstáculo que suele impedir una sana comunicación entre- parejas es el creer que sabemos más de nuestro cónyuge de lo -- que en realidad sabemos. Gran parte de ese "conocimiento" está - basado en meras suposiciones, que no sirve más que para entur--- biar las relaciones. Así que para la pareja se conozca a fondo - es necesario mostrarnos tal como somos, decir la verdad y ser- honrado en todo.

La satisfacción conyugal se fundamenta en el amor dándole - importancia al proceso. El proceso está integrado por 3 elemen- tos y 2 personas. Cómo va ser nuestro matrimonio? cómo vamos a - vivir juntos? cómo vamos a decir todas las cosas? qué hace cada- uno por su lado? ". (4)

(4) RODRIGUEZ, Estrada Mauro "Ciclos de Seminarios de la familia integrada" Pág. 48-56

DESINTEGRACION FAMILIAR

El ser humano nace dentro de una familia. Si hay desintegración en su familia, el niño no va a poder tener satisfecha su necesidad de seguridad, él va a crecer inseguro. Si los padres son duros, son rechazantes; si hay pleitos en la familia, tensión, entonces el individuo va a estar inseguro, frustrado. La frustración tiene una hija que se llama agresión. Quien está frustrado tiende a ser agresivo; ya después se verá si la agresividad explota o se reprime, pero de cualquier forma es negativa.

La familia puede ser modelo de confianza, alegría de vivir, pero también puede ser modelo de agresividad, de hostilidad de odio. Lo normal de esas familias es que salgan individuos que ya en la calle sean fuente de problemas y conflictos. El individuo que no se siente realizado en su matrimonio va a buscar integrarse en otro lado; y si se integra va a formar una familia, una nueva pareja y un nuevo conflicto, y si no se integra, va a estar desubicado, porque una de las necesidades fundamentales del ser humano es la necesidad de pertenencia o grupo, pertenencia a una sociedad.

El primer remedio o correctivo para evitar la desintegración es mejorar la comunicación familiar.

Una familia desintegrada crea personas frustradas, agresivas.

vas, neuróticas.

Anomia social (clase social), sin reglas, concepto que empezó a usarse por Durquin pues abogó por el positivismo sociológico.

Dentro de la anomía, se ve la importancia que los factores sociales tienen en las conductas sociales como son sus valores - que son importantes en la conducta humana.

Durquin llama a la Anomia como alfa que quiere decir privativa y nomia ley, que quiere decir sociedad sin normas y sin leyes.

De la Anomia, se dan los seres anímicos, que son: farmacodependencia, el vandalismo. En otras palabras nos podemos ubicar - dentro del factor psicológico, pues estamos siendo miembros de - una sociedad anomia y estas sociedades se dan en cualquier circunstancia, pues también es válido para las familias cuando existe una lucha de poder entre la pareja. Es entonces que la anomia es una falta de valores, falta de preceptos éticos que regulen - las conductas en un grupo humano cualquiera que sea.

La desintegración familiar se puede ver en dos puntos diferentes:

1. En lo social. Es cuando una familia se divorcia o uno de los dos muere y se figura ante la sociedad.

2. En lo psicológico. Es aparente ante la sociedad en una familia integrada, pero dentro de ella viven fuertes conflictos y existe también una desintegración.

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LA EDUCACION

CONCEPTO DE EDUCAR: La acción de educar significa dirigir, -
encaminar, desarrollar las facultades intelectuales y morales --
de una persona, a la vez que desarrolla las fuerzas físicas y --
perfecciona los sentidos.

Educación: Es adaptar al individuo al medio social ambiente.

La educación se concibe como una tarea continua y constante a lo largo de toda la vida, lo que presupone además, que la escuela ya no puede ser concebida como el único medio posible de acción educativa.

La educación indirecta, es la que tiene su origen en el medio ambiente que puede ser bueno o malo, pero jamás indiferente. Se ha llegado hasta el extremo de afirmar que el medio ambiente cuenta más que la persona cuando trata de dar explicaciones a los éxitos y a los fracasos.

La educación directa, es consciente y voluntaria, en la ---
cual los agentes principales son la familia y la escuela.

Algunos psicólogos como Mauro Rodríguez E., y Bernardita --
Luevano, definen la idea de que la familia es irremplazable.

Es importante que la familia, la escuela y la sociedad en la cual vive el individuo, suministre en cuanto sea posible, oportunidades para el crecimiento y el desarrollo individual, si los padres reconocen la existencia de la necesidad de autoengrandecimiento, proporcionarán al niño un ambiente seguro en el cual puede explayarse en muchas direcciones. Los maestros harán lo mismo, dándose cuenta de que si las condiciones son las adecuadas, los niños y los jóvenes darán la bienvenida a la oportunidad de aprender y educarse.

La desintegración repercute en el desarrollo educativo del niño, esto lo observamos directamente de acuerdo a las encuestas realizadas y la aplicación del test de la familia, en los siguientes factores:

- a) Rendimiento escolar (bajo)
- b) Deserción
- c) Indisciplina

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El niño que actúa mal en la escuela a pesar de tener la inteligencia adecuada, son considerados de bajo rendimiento escolar; sencillamente, son incapaces de prestar atención o de concentrarse. También parecen restringidos en otras actividades y faltos de confianza en sí mismos.

Es por ello, que desde hace muchos años, se han venido diseñando programas que buscan mejorar el desempeño escolar a partir de la intervención de la familia en las actividades educativas, ya que con frecuencia en los casos de educandos con bajo aprovechamiento escolar, se crea una zona de tensión entre escuela y familia. El niño responde mal en el ámbito escolar y, simultáneamente es sancionado en su vida familiar, entrando en un círculo vicioso que agrava la situación de aprovechamiento y desempeño escolar.

Causas:

- Falta de estímulo afectivo
- Falta de identificación de maestro al alumno y viceversa
- Malas compañías
- Mala alimentación
- Falta de motivación y calidad de trabajo de las clases impartidas.

DESERCIÓN ESCOLAR: Renunciar a la escuela por innumerables causas como son:

- Factor económico
- Falta de interés por su superación
- Deficiencia del ambiente familiar
- Por enfermedad
- Compañías inadecuadas.

El desertor puede provenir de un hogar trastornado emocionalmente y socialmente aislado de la clase inferior, la más de las veces situado en un barrio pobre, segregado étnica o económicamente. Suelen tener amigos que sus padres no ven con buenos ojos, que comparten su aversión a la escuela ó que ya han desertado ó no tardan en desertar. En la escuela no sólo se sienten frustrados intelectualmente, sino también aislado socialmente.

Desde el punto de vista psicológico, lo acosan sentimientos de insuficiencia, de resentimiento contra la autoridad y carece de metas o valores bien definidos, tiende a ser una persona que vive al día, que es impulsiva, que tolera muy poco la frustración y anda en busca de satisfacción inmediata.

INDISCIPLINA ESCOLAR: Es la falta de disciplina del alumno tanto dentro como fuera del salón de clases. Algunas causas son:

- Falta de interés
- Hiperactividad mal encausada

- Medio ambiente nocivo
- Como medida para llamar la atención

Estudiando los factores anteriores cabría reflexionar sobre las siguientes interrogativas:

¿ Puede el alumno ser un buen estudiante, cuando está mal -- alimentado desde el útero materno?

¿ Puede el alumno rendir al máximo, cuando tiene en la mente el alegato de mamá y papá en vez de la luz de la tranquilidad?

¿ Alguien puede estudiar, cuando sabe que no tiene los medios y útiles necesarios para cubrir sus necesidades?

Esto es lo que está pasando en la familia, lo cual afecta totalmente al escolar. Lo afecta en la disciplina y en la proyección personal; todo desde el punto de vista del estudio y la formación del individuo como ente hacia el futuro.

I N E G I

En la familia urbana de Guadalupe, Jalisco de la colonia-Oblatos, los grupos sociales son parte importante en la vida social de las personas. Es por esto que nos dimos a la tarea de --retomar datos del INEGI para tener una estadística precisa de --ésta.

La información obtenida es la siguiente:

Nº de habitantes: 4,360 hombres 2,165 mujeres.

EDUCACION

| | |
|---|-------|
| De 6 a 14 años que saben leer ----- | 978 |
| De 15 a más años alfabetados----- | 2,365 |
| De 6 a 14 que asisten a la escuela---- | 991 |
| De 15 años o más sin instrucción ----- | 270 |
| De 15 años a más con primaria ----- | 666 |
| Población de 12 años y más solteros--- | 1,179 |
| Población de 12 años y más casados --- | 1,544 |
| Mujeres de 12 años y más ----- | 1,454 |
| Promedio de hijos nacidos vivos ----- | 2.6 |
| Promedio de hijos sobrevivientes----- | 4.1 |
| Población de 12 años y más dedicada a- quehaceres del hogar----- | 867 |
| Población económicamente activa u ocu- pada----- | 1,320 |
| Población económicamente desocupada -- | 32 |

| | |
|---|-------|
| Ocupación prevaeciente (obrero-empleado)-- | 920 |
| Viviendas particulares con dormitorios----- | 165 |
| Vivienda particular con 2 dormitorios----- | 554 |
| Religión católica de 5 años y más | 3,427 |
| Entre 1 y 2 salarios mínimos ingresos men-- suales----- | 592 |
| Población de 5 años y más residente fuera - de la entidad en 1985----- | 164 |

MADRES SOLTERAS (Colonia Oblatos)

AÑO:

| | |
|---------|-----|
| 1992 -- | 80% |
| 1993 -- | 57% |
| 1994 -- | 58% |
| 1995 -- | 40% |

En el año de 1995 fue menos porque hubo una promoción de--- parte del DIF y el Ayuntamiento de Guadalajara, en el cual se -- realizaron bodas gratuitas para casar a aquellas parejas que vi- vían en unión libre.

Esto dió como resultado que en la colonia quedara un 40% -- de madres solteras.

Los divorcios se presentaron menos casos por proceso : que-- se le da a todos los trámites legales con la pareja, o sea que,- al ejecutar los trámites, muchas veces ya se reconcilian o en su

defecto, siguen viviendo con problemas o existe un alejamiento - de la madre o del padre y se da la ruptura en la pareja, pero no legalmente.

DIVORCIOS:

AÑO:

1993 -- Ninguno

1994 -- 12%

1995 -- 10%

* Datos proporcionados por el Registro Civil de la Unidad Administrativa "Prisciliano Sánchez" Sector Libertad, Guadalajara, - Jal.

METODOLOGIA

Para iniciar nuestro trabajo de investigación elaboramos un cronograma de actividades que se presentan a continuación:

C R O N O G R A M A

| | FECHA: |
|--|-----------------|
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | FEBRERO DE 1995 |
| 2. FORMULARIO DE HIPOTESIS | FEBRERO DE 1995 |
| 3. JUSTIFICACION | MARZO DE 1995 |
| 4. METODOLOGIA: a) Determinación de la muestra b) Estrategias para la obtención de datos c) Recolección, ordenación y tabulación - de datos d) Representación gráfica de los datos -- obtenidos | ABRIL DE 1996 |
| 5. RESULTADOS Y SU INTERPRETACION | MAYO DE 1996 |
| 6. CONCLUSIONES | MAYO DE 1996 |
| 7. POSIBLES SOLUCIONES O SUGERENCIAS | MAYO DE 1996 |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| VISITAS | FECHA | ACTIVIDADES | PROPOSITO |
|---|--------------|--|---|
| DIF -Voluntariado Jalisco -Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia | Mayo de 1995 | Pedir información de las familias con problemas de desintegración familiar. Recabar datos de las familias en la actualidad. Constatar conferencias con Padres de familia | El propósito de estas visitas, es tener mayor información posible, para conocer los problemas de aprendizaje y adaptación del grupo que tengo a mi cargo. |
| INEGI | Enero 1996 | Recabar información sobre el censo de 1990 | Saber cuántas personas conforman la Colonia Oblatos y sus ocupaciones. |
| Registro Civil de la Unidad Administrativa Prisciliano Sánchez - Sector Libertad de Guadajajara, Jal. | Marzo 1996 | Pedir información sobre las madres solteras: Año 1992-1995 Divorcios: Año 1993-1995 | Saber la condición social-legal de la población objeto de estudio. |
| Procuraduría del Menor. | Mayo 1995 | Pedir información | Desintegración familiar y sus consecuencias. |
| Visitas domiciliarias | | Aplicación de cuestionarios a padres de familia | Conocer el ambiente familiar. |

A continuación, primeramente se hace referencia del método científico, después de haber referido el método se hace la interpretación de resultados.

La metodología a seguir en la investigación de campo se llevará a cabo en base al método científico. Este método se basa en datos recogidos a partir de hechos o fenómenos.

El conocimiento científico es el producto que se obtiene mediante la aplicación de éste método, pues la ciencia es el resultado de aplicar este método, a problemas resolubles. Este método se basa en la observación y experimentación, ambas constituyen los procesos esenciales ya que la observación considera los fenómenos tal como se presentan, sin modificarlo, y la experimentación implica una manipulación intencionada por parte del experimentador sobre las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno.

El observador escucha la naturaleza y el experimentador la interroga.

Las fases del método científico son:

1. Planteamiento del problema
2. Revisión del problema
3. Formulación de la hipótesis
4. Metodología recogida de datos:

- a) Definición de las variables
 - b) Muestreo de sujetos
 - c) Diseño experimental
 - d) Procedimiento
5. Análisis de datos
6. Conclusiones

El planteamiento del problema surge principalmente por la observancia de un fenómeno nuevo. En este caso descubriremos el ¿por qué? de el bajo rendimiento escolar en los niños que presentan el problema ya citado anteriormente: "La desintegración familiar".

La revisión de la bibliografía a través de ir elaborando cada uno de los apartados de esta investigación, buscaremos referencias bibliográficas a través de revistas especializadas, libros de consultas, boletines, revisión de manuales, diferentes documentales, etc.

Formulación de la Hipótesis: Una hipótesis es una conjetura sobre la posible solución entre variables (Kerlinger 1985:18) --- La hipótesis que se fundamenta en esta investigación quedará confirmada más no verificada. La lógica formal permite la refutación de hipótesis, pero no su verificación (Bunge 1981-259 y 886-896-- Aranu 1978: 121-122). Los autores en su mayoría coinciden en sostener que las hipótesis son poderosos instrumentos que contribu--

yen al progreso de la ciencia ejerciendo una función orientada:--
son como una guía que ayuda a no perder en el largo proceso de --
investigación científica.

:

Metodología recogida de datos: La metodología es un cuerpo --
de conocimientos que analiza los métodos, indicando sus limitacio--
nes y recursos clarificando sus supuestos y consecuencias, consi--
derando sus potencialidades para avances en la investigación. Se--
guido de esto, no se perderán de vista las variables, ya que, en--
todo proceso de investigación científica es muy importante, ya --
que ocupa un lugar importante. Al definir las variables de la hi--
pótesis de preferencia deben ser operacionales, con ello se com--
probarán las limitaciones del problema.

Muestreo de sujetos: Con el muestreo se definirá la pobla--
ción u objeto de estudio, describiremos los estímulos, sujetos,
medio ambiente y respuestas en función de los objetos, eventos y--
propiedades necesarias para su especificación.

Con el diseño experimental se buscará la estrategia para ---
llevar el control de las variables. En palabras de Kerlinger ---
(1985-214) es el plan de estructura y estrategia de la investiga--
ción concebida de forma tal que permita obtener respuestas a las--
cuestiones, objeto de estudio y controlar la varianza.

La selección de instrumentos: se utilizarán diversos, como--

por ejemplo: Cuestionarios, inventarios, test.

Estos instrumentos deben ser indicadores de las variables - que se pretenden estudiar.

El procedimiento consistirá en la secuencia de los pasos -- realizados para llegar a la obtención de datos. El procedimiento-concreto de realización de la experiencia debe quedar claramente-expuesto en el informe de la investigación. Esto incluirá la descripción del contexto espacio-temporal, número de experimentado-- res que han participado, instrumentos de medición utilizados, modo de administración de pruebas y variables, aparatos utilizados-procedimientos de observación, forma de registros, instrucciones-dadas a los sujetos en la administración de estímulos y tratamien-to de los sujetos, etc.

El propósito fundamental al analizar los datos es de organi-zar estos, de tal forma que permitan dar respuesta al problema -- planteado y decidir si las hipótesis han sido confirmadas o rechaza-das. En esta fase de análisis, dentro del paradigma cuantitati-vo se suelen aplicar métodos estadísticos. La etapa final de éste proceso de investigación consiste en extraer más conclusiones:

1. Resumen de los resultados
2. La aceptación o rechazo de la hipótesis
3. Coincidencias o desacuerdos con otras investigaciones.

4. Implicaciones para la teoría

5. Implicaciones para la práctica y sugerencia para otras --
investigaciones.

Una vez que hemos pasado revista a las fases principales del proceso de investigación, partiremos de una realidad concreta por medio de la observación. Veremos que en toda sociedad el hombre mira diariamente a otras personas u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares, grupos sociales.

Mirar, es una cualidad innata de los individuos. Los grupos de personas son homogéneos o heterogéneos al pertenecer a un grupo social escuela-comunidad, maestro-alumno, maestro-padres nos hace iniciar esta relación al ver en nuestra práctica docente que existe un bajo rendimiento escolar en aquellos niños que provienen de familias desintegradas.

Con la desintegración familiar se derivan los siguientes --- factores dentro del sector educativo.

a) Ausentismo

Pérdida de valores: morales y sociales

Inseguridad y falta de interés

Con el ausentismo escolar se vincula en muchos y en la mayoría de los casos la deserción escolar. Es aquí entonces donde --- nuestra labor como docente entra en actividad, iniciando por ela-

borar técnicas de observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios, visitas domiciliarias, tests de la familia.

Primero observaremos detenidamente cada uno de los niños que presentan bajo rendimiento escolar, su forma de actuar, su forma de comportamiento dentro del aula y fuera de ella, como en su relación con todos los del grupo y con el docente, una vez que se detectaron a los niños, se platicará con cada uno de ellos para ganar la confianza de ellos y saber el por qué del problema de su bajo rendimiento escolar, enseguida se les llamará a los padres para pedir el apoyo y sacar adelante a sus hijos, también se canalizará al grupo de apoyo G.A.P.I. (Grupo de Atención Psicopedagógica integrada). Una vez realizado lo anterior, se llevará a cabo el test de la familia tomando como referencia 100 casos de la escuela a diferentes grupos. Este test del dibujo de la familia por el autor Louis Cormán, en la práctica Médico Pedagógica 1961. Este test, ocupa uno de los primeros lugares, primeramente porque es un test rápido y fácilmente aplicable, en segundo porque expresa una actividad imaginativa creadora del niño y por ello más que cualquier otro test, puede proyectar los contenidos profundos de la personalidad, que no sería posible conocer por exploración directa, y en tercer lugar, porque como la mayoría de los trastornos psicológicos de adaptación dependen de los conflictos de rivalidad fraterna o conflictos familiares, la forma en que el niño se sitúa en medio de una familia que él elige, nos introduce en el propio centro de sus problemas o dificultades.

La técnica del test es simple, se instalará al niño ante una mesa adecuada a su estatura con una hoja blanca de papel y un lápiz blando con buena punta.

:

Las indicaciones serán: "Dibújame una familia o bien, imagina una familia, una familia que tú inventes". La forma en que se construirá el dibujo interesa casi tanto como el resultado final.

El maestro o psicólogo permanecerá junto al niño sin darle la impresión de vigilarlo aunque estará atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa.

Al terminar el dibujo, no concluirá el test. Se le preguntará a él y de ahí la necesidad de la entrevista.

Empezamos por elogiar al niño por lo que ha hecho (decir que está bien cualquiera que sea el valor del dibujo). Luego se le -- dirá: "Esta familia que me dibujaste me la vas a explicar enseguida. ¿Dónde están? ¿qué hacen allí?" luego: "Nómbreme a todas las -- personas empezando por la primera que dibujaste con referente a -- cada uno de los personajes" averiguaremos su papel en la familia, su sexo y edad. Trataremos también de que el sujeto diga cuáles -- son las preferencias afectivas de cada uno de los personajes plasmados en su dibujo.

No se tratará de imponer un cuestionario rígido, sino de lo

contrario, se conducirá al niño para que se exprese por sí solo - sin ninguna imposición.

Enseguida se formularán 4 preguntas, las mismas, siempre que a menudo proporcionan datos muy interesantes.

- a) ¿Cuál es más bueno de todos en esta familia?
- b) ¿Cuál es el menos bueno de todos?
- c) ¿Cuál es el más feliz?
- d) ¿Cuál es el menos feliz?

Finalmente terminado el test, se le preguntará al niño si -- está contento con lo que hizo, cualquiera que sea su respuesta -- se le preguntará qué haría en caso de que tuviera que volver a -- empezar su dibujo, si lo haría parecido, si le agregaría o le quitaría o cambiaría algo.

Es indispensable anotar, en la hoja el dibujo la composición de la verdadera familia o menor fidelidad con que el niño reproducirá su propia familia, tras el disfraz de una familia inventada - es de gran relevancia una omisión o deformación de un personaje, - ya que es revelador de un problema.

Es discutible la importancia que tiene la formación, el entorno, el lugar donde se va desarrollando el individuo, un tipo de conducta, la dinámica del ser humano, ya que, de ello dependerá su desarrollo personal dentro de la sociedad.

En el libro del ciclo de seminario de la familia bien integrada, del DIF, se recabarán datos de una familia desintegrada, -- de la pág. 34, por el Doctor Mauro Rodríguez E., Doctor Gustavo Barreto R. 1980. Ellos nos marcan ahí que, la desintegración familiar es un fenómeno social que consiste en que una familia cualquiera que sea su nivel cultural puede darse una ruptura psicológica y socialmente; psicológicamente cuando la pareja está unida pero con muchos conflictos entre sí y socialmente cuando aparece el divorcio, es ante una sociedad cuando ya se les separa un papel, pero a la vez entre las dos se da una ruptura y con ello, -- nos enfocaremos al nivel educativo primario, del cual veremos sus consecuencias siguientes:

Consideraremos que en una familia unida, sus integrantes se desenvuelven con mayor seguridad, esperamos que fomentando la comunicación y las buenas relaciones entre padres de familia y maestros para mejorar los problemas de aprendizaje.

Un niño bien atendido tendrá mayor seguridad de sí mismo --- si existe una buena relación entre sus padres primeramente, originando, con ello las relaciones secundarias que serían maestro- --alumno, maestro-padres y maestro-padres-alumnos.

Si no existe esto anterior, se presentarán problemas de --- aprendizaje y con ello se presentará el ausentismo y deserción -- escolar. Trataremos de que esto no pase y ayudar a cada uno de --

los niños con dicho problema. Tomaremos en cuenta que en la escuela se presentarán varios casos de niños con éste problema. Se realizarán encuestas a los docentes y cuestionarios para obtener los datos mediante la consulta o interrogativos referentes a estados de opinión, costumbres, nivel socio-económico o cualquier otro aspecto de actividades.

Las encuestas serán de muestreo de sondeo; encuestas piloto; de control de calidad, etc. La construcción de un cuestionario presupone seguir una metodología que sustente un conocimiento científico en un marco teórico previamente estructurado en la hipótesis. En este proceso, se partirá de una premisa general para sacar conclusiones de el caso en particular. En definitiva, se seguirá el modelo Aristotélico Deductivo Inductivo. Con el método inductivo se analizarán los casos particulares a partir del cual se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teoría a partir de observaciones sistemáticas de la realidad. Este método inductivo fue introducido por F. Bacon (Norum Organum) y desarrollado por J.S. Mill (Sistem of Logic), se basa en la observación y experimentación.

Entre las principales modalidades del método inductivo están los estudios descriptivos, correlacionables, la orientación-etnográfica y la investigación acción. El método hipotético-deductivo se basa a partir de la observación de casos particulares se tomará en cuenta el problema a través de un proceso de induc-

ción, éste problema remite a una teoría a partir de un marco teórico, se formula la hipótesis mediante un razonamiento deductivo.

Siguiendo los pasos del método deductivo, las encuestas a los maestros se aplicarán de sondeo para ver si el maestro conoce el problema que le presentaremos y el poder detectarnos alguna problemática latente de bajo rendimiento escolar y así poder llegar a hacer un juicio.

La encuesta se realizará con 8 preguntas, todas dirigidas a la enseñanza-aprendizaje. También se llevará a cabo una entrevista dirigida personalmente a los padres de familia de los niños a los cuales se les aplicó el test. Esta técnica se empleará en el campo de la sociología para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información básica sobre el problema.

Se realizará con preguntas abiertas las cuales se derivan de los indicadores que deseamos explorar. Estos se recopilarán con datos personales.

Esta información, dice el autor Rojas Soriano que generan desconfianza, ya que los padres comúnmente al entrevistarlos se ven comprometidos por sus pláticas y respuestas que tienen que dar a éstas, muchas de las veces no lo enfocan en la realidad en la cual viven.

Al seleccionar la muestra de la entrevista a padres con problemas de desintegración familiar, se recabarán datos en la Unidad Administrativa "Prisciliano Sánchez" que pertenece al Ayuntamiento de Guadalajara, es de la Colonia Oblatos, el fin de estos datos, es saber el total de divorcios, madres solteras y viudas que existen en la colonia, con ello definiremos el tanto por ciento de la población objeto de estudio.

Al elaborar todo el procedimiento anterior, las que conformamos el equipo tomaremos la responsabilidad de todos los aspectos como son: la aplicación de test, las entrevistas, las investigaciones, visitas domiciliarias, etc. Se realizarán en equipo, como es su función.

Al llegar a la etapa final de la investigación que se presentará, se concluirá con el resumen de resultados, comprobación de la hipótesis y sugerencias.

"Metodo de Investigación Educativo" Rafael Bisquera 1989. Edic.- CEAC. Guía práctica.

INTERPRETACION
DE
RESULTADOS

Iniciamos la investigación, para lo cual, de la observación realizada en los grupos; notamos que los niños que presentan bajo rendimiento escolar provienen de familias conflictivas o con desintegración familiar en su mayoría.

DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

Los cuestionarios que se aplicaron tanto a padres como a -- alumnos y maestros consta de 6, 7, 8, ítem, diseñados a los principales aspectos de los problemas detectados. Se buscó la estrategia para el control de las variables, permitiendo la obtención de respuestas a las cuestiones objeto de estudio.

SELECCION DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se realizó de acuerdo a la en -- cuesta realizada a compañeros maestros, diseñada a los principales aspectos del problema detectado. Tomando en cuenta las calificaciones obtenidas en meses anteriores. Teniéndose que el total de alumnos cuestionados abarca el 13.2% de la población escolar.

TABULACION Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

La tabulación se realizó de la siguiente manera:

Se calificaron los cuestionarios de acuerdo a las causas --

que originan el problema del bajo rendimiento escolar.

1. Aspecto escolar. (encuesta a docentes)
2. Datos del alumno test de la familia (cuestionario)
3. Datos familiares -cuestionario a padres.

ANALISIS DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó satisfactoriamente, ya que se obtuvo la participación del Director, compañeros maestros y el apoyo de G.A.P.I. (Grupo de Atención Psicopedagógica Integrada), con la ayuda de la psicóloga, facilitándonos así los logros de nuestros objetivos. Siendo algunas maestros y padres de familia renuentes a la participación.

A través de la investigación que se realizó, se obtuvieron datos exploratorios donde se captó la información básica de su ambiente familiar, que nos llevaron a la detección de los problemas que causan el bajo rendimiento escolar.

Clasificándose de la siguiente manera los 100 cuestionarios. Se aplicaron a 100 familias, de las cuales el 35% resultó sin problema relacionado con su integración, lo que nos da un porcentaje de 65%

Encontramos 4 tipos de familias:

INTEGRADA ORGANIZADA. Son aquellas que no tienen problemas en el núcleo familiar y la causa de reprobación de algunos niños puede ser la sobreprotección de los padres, o porque no les gusta estudiar, prefieren otro tipo de actividades. Esta familia es considerada como normal. En la cual los hijos tienen una adecuada educación y les va a permitir desarrollarse adecuadamente. -- Siendo un 19% en nuestra investigación.

INTEGRADA DESORGANIZADA: Son aquellas en que no falta ni el padre, ni la madre, por lo que se encuentran unidos pero falta una organización entre todos sus miembros; los padres no se preocupan por los hijos y cada uno desempeña roles diferentes, llegando a suplantar los hermanos menores a los padres, haciéndose cargo de sus hermanos pequeños. Debido a la falta de atención e interés de los padres, los hijos carecen de estímulos, apoyo, -- respaldo, llegando a tomar caminos equivocados tales como pandillismo, drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc. Estos -- tipos de padres dañan al escolar en sus estudios debido a que se va a encontrar abrumado por sus problemas ocasionándole la reprobación, faltas injustificadas, bajo rendimiento, mala conducta -- y a veces problemas de higiene. Es evidente que una familia de este tipo llegue a desintegrarse.

En nuestra investigación corresponde a un 40% en relación a las familias problemas.

DESINTEGRADA DESORGANIZADA: Este tipo de familias se dan -- cuando faltan los pilares del hogar, ya que no se encuentran ni el padre, ni la madre, o en algunos casos ambos por causa del divorcio, abandono, muerte o madres solteras.

En este tipo de familias, los hijos no tienen ningún con -- trol y por lo tanto existen desviaciones, siendo la causa que -- más afecta a los hijos y tener problemas de aprendizaje en la -- escuela, ausentarse o desertar, problema psicológicos, emociona -- les tales como inseguridad, agresividad, pérdida de confianza -- en sí mismo e inmadurez afectiva, que no es otra cosa que un re -- trazo en la evolución de la personalidad en su conjunto, pérdida de valores.

El número de familias que se detectaron fueron lo que co --- rresponde a un 16% total de familias con problemas, que viene -- siendo el tipo de familias que ocasionan más problemas a la so -- ciedad, ya que formarán individuos inadaptados y además ocasio -- narán serios problemas a sus hijos desde temprana edad.

DESINTEGRADA ORGANIZADA: Es cuando por algunas de las cau -- sas antes mencionadas, se desintegra por algún tiempo. Puede -- integrarse y salir adelante debido a sus sólidas bases de moral, inteligencia, madurez, educación. Este tipo de familias no va a ocasionar tantos problemas en los integrantes, como en las fami --

lias, el padre, la madre o entre los mismos hermanos estarán pendientes de todas las necesidades que se presenten. Es considerada una familia problema, ya que al faltar alguno de los padres, pueden surgir problemas transitorios, los cuales con el tiempo -- se pueden superar.

El número de familias afectadas con éstas características - fue mínima, ya que solo se detectó lo que corresponde al 16% --- del total de familias investigadas.

Concluimos, que la siguiente investigación realizada, si -- influye la desintegración familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje, ocasionándole al alumno bajo rendimiento escolar debido a la falta de atención e interés de los padres. Encontrándose --- un alto índice de familias con éste problema, de acuerdo a las - encuestas y cuestionarios realizados.

GRAFICA DE LOS DIFERENTE TIPOS DE FAMILIAS



Nota: Familias con problemas

Presentan carencias de organización y armonización y lo proyectan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desintegración organizada: Estas familias han logrado una reorganización -- superando la crisis con ayuda y cooperación.

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS DE DIFERENTES CENTROS DE TRABAJO, ZONA OBLATOS SECTOR LIBERTAD. ¿ COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA -

APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA?

- * PADRES QUE TRABAJAN
- INFIDELIDAD CONYUGAL
- * ALCOHOLISMO
- * DROGADICCION

- LAS CAUSAS DETECTABLES DE UNA DESINTEGRACION FAMILIAR

- * BAJOS INGRESOS
- * AUSENCIA DEL PADRE

- CONSECUENCIAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- * FALTA DE INTERES
- * AUSENTISMO
- * DISTRACCION
- * INSEGURIDAD
- * TIMIDEZ
- * AGRESIVIDAD

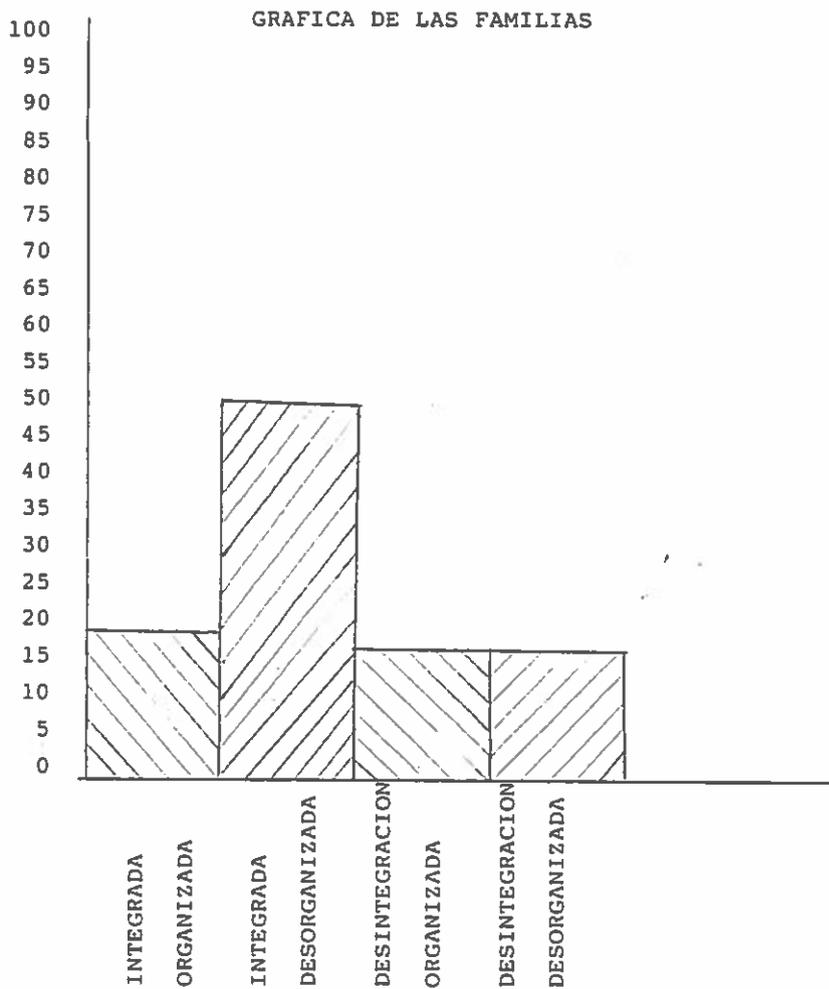
* PERDIDA DE VALORES MORALES Y SOCIALES

* El total de maestros consultados, consideran que sí afecta la desintegración familiar - en el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera considerable.

CUADRO COMPARATIVO.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

| CARACTERISTICAS | | % FAMILIAS UNIDAS FUNCIONAL | % FAMILIA DISFUNCIONAL DESINTEGRADA |
|---------------------------------------|------|---|--|
| ANOMIA | | | |
| SATISFACCION CONYUGAL | 35 % | FARMACO | 40% Alcohólicos 20% Tabaco 10% Drogadictos |
| COMUNICACION POSITIVA EN LA PAREJA | 30 % | CARENCIA DE VALORES | 70% |
| REGLAS FLEXIBLES | 30% | DISFUNCIONALIDAD EN LA ARMONIA FAMILIAR | 70% |
| EMPATIA FAMILIAR | 35% | RUPTURA PSICOLOGICA | 30% Unión libre Madre soltera |
| PACIENCIA, AFECTO | 30% | SOCIAL: | 35% - 5% - 5% |
| RUPTURA NO SIGNIFICATIVAS | | DIVORCIO: | 10% |
| | | VIUDA: | 10% |



VACIADO DE TABULACION

TIPOS DE FAMILIAS

| | TM M | TM E | TV I | TV N | TOTAL |
|---|---------|---------|---------|---------|-------|
| INTEGRADA ORGANIZADA | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 |
| INTEGRADA DESORGANIZADA (PSICOLOGICAS) | 14 | 12 | 13 | 10 | 49 |
| DESINTEGRADA ORGANIZADA | 3 | 3 | 4 | 6 | 16 |
| DESINTEGRADA DESORGANIZADA | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |

INTERPRETACION DEL TEST DE LA FAMILIA (Ver anexo Nº 1)

El dibujo de familia nos permite establecer cómo cada niño ha resuelto íntimamente su conflicto de rivalidad fraterna, hemos visto que cuando ese conflicto no provoca frustraciones demasiado apreciables, el temperamento propio del sujeto, las condiciones de vida de su primera infancia y el ambiente afectivo que lo rodean permiten crear esos avenimientos de agresividad -- y ternura que son características de una buena adaptación y nada anormal sucede. Pero cuando surgen trastornos, surge en el sujeto una frustración que produce angustias, la cual hace intervenir la defensa del yo.

Hemos visto que el mecanismo de esa defensa variaba según los casos. En algunos domina la agresividad provocando reacciones violentas que originan un nuevo conflicto exterior que repercute en el carácter del individuo, en este caso son de maldad, celos, odio, que repercuten en las relaciones de la familia en la escuela o en el medio social.

En otros casos la agresividad es inhibida, vuelta contra -- sí mismo y da lugar a reacciones de pasivas con temor de abandono, ansiedad persistente o neurosis de fracaso, llevando al -- individuo al fracaso escolar. Estos casos son más difíciles de -- diagnosticar, pues la falta de reacciones violentas, determina -- hacer un examen más minucioso para llegar al por qué de esa de --

presión.

Y por último, los conflictos de rivalidad se resuelven en una regresión e identificación con el rival de menor edad. Este proceso, cuya frecuencia parece muy grande y no es más que los celos del hermano mayor o menor según sea el caso el quiere ser el centro de atención antes que nadie y se requiere de un examen más proyectivo para analizar el por qué de esos trastornos. En consecuencia, es conveniente una psicoterapia para restablecer la buena adaptación de los alumnos y con ello, también involucrar a docentes y padres de familia para tratar de aminorar las frustraciones que viven los niños. En base a la interpretación de cada uno de los test aplicados en los centros de trabajo que pertenecen a la Colonia Oblatos, nos dimos cuenta que para lograr nuestro propósito, se recurrió a pedir el apoyo de la psicóloga Gabriela Vargas Ch. determinando con ello que como factores más relevantes a calificar en los test son 3 ejemplos:

- a) Tendencias regresivas
- b) Zonas de prohibición
- c) Inhibición
- d) Eliminación de sí mismo (pocos casos)

La tendencia regresiva que tiene el niño que tomamos como muestra, que presentamos posteriormente, es porque representa una fuerte tendencia regresiva de su personalidad que puede tener consecuencias patológicas, si éste niño sigue con el mismo

problema a un futuro puede progresar su estado anormal en que se encuentra.

La zona de prohibición en el dibujo que él representa, nos indica que, dentro de su familia él ocupa un lugar reducido, no se le toma en cuenta y quisiera ser tomado en cuenta.

La inhibición se puede contemplar según los trazos al hacer los dibujos; si son fuertes se deduce que es una inhibición de reacciones violentas, agresivas y débiles y de pulsiones débiles, en éste caso, es de reacciones violentas, agresivas y depresivas o sea que él tiene de los dos casos de inhibición.

Y el último de los pasos que se le calificó, fue la eliminación de sí mismo que no en todos los test aplicados se presentó éste caso, solamente uno fue el único. El niño se dibujo en la hoja porque siente que no es tomado en cuenta por toda la familia, únicamente se identifica con su hermana, a la cual representa para él la figura más importante, él está representando -- una depresión muy fuerte para renunciar a la existencia.

Al hacer la encuesta a las madres de familia, se notó que el embarazo no fue deseado, que la madre quiso abortarlo varias veces sin lograrlo. He aquí el por qué de cada uno de los fracasos escolares de éste niño y de todos los niños a los que se les aplicó el test, éstos niños tienen problemas familiares y repercuten en el contexto enseñanza-aprendizaje.

Es así como vemos que los trastornos psicógenos que se producen en la esfera afectiva o en la esfera intelectual siempre estarán relacionados con la vida familiar en la que se desarrolla el niño.

:

Enseguida presentamos 3 test de los cuales se hace la comparación y descripción analítica de cada uno de ellos. El test del niño Victor Hugo Cano ya se hizo la descripción, pero en el mes de junio del año en curso se le aplicó otra vez el mismo test, para ver hasta qué grado avanzó en su esfera afectiva y psíquica. El presenta en su dibujo a su familia, y también él se dibuja en ella esto indica que ya es tomado en cuenta, tanto en ella como en el grupo. El ya no pelea tanto y se preocupa por sus tareas de escuela, logrando con ello un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (ver anexo)

El test del niño Carlos Humberto Romos, presenta casi las mismas características que el niño anterior a diferencia de que él si es tomado en cuenta por su familia y el grupo, tomando únicamente las características principales del primer niño. (ver anexo)

También presentamos el test de la niña Ruth Alejandra Díaz-de la Vega. Esta niña no tiene problemas de aprendizaje en el test que se le aplicó, nos muestra a su familia muy unida.

Ella dibuja a sus papás en primer plano tomando como figura

principal al papá, enseguida a su mamá, esto indica que no existen conflictos entre ellos, enseguida dibuja a sus hermanos de mayor a menor llevando esa secuencia indica que no existe tampoco una rivalidad entre ellos, mostrando con esto a una familia unida sin que existan distinciones.

Aquí se muestra que en las familias unidas sin problemas -- los niños avanzan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo contrario en las familias con problemas de desintegración familiar, habrá menos posibilidad de alcanzar el proceso enseñanza aprendizaje.

ENTREVISTA INICIAL A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

¿COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA?

1. ¿CONSIDERAS TENER PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Si

2. ¿CUALES SON LAS CAUSAS DETECTABLES DE UNA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Ausentismo familiar

Padres Divorciados.

3. ¿QUE CONSECUENCIAS CONSIDERAS PUEDA TENER EN EL NIÑO LA DESINTEGRACION FAMILIAR DENTRO DE SU DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Aislamiento en el grupo, Autismo y bajo rendimiento escolar

4. MENCIONA LOS CASOS DE AUSENTISMO QUE PRESENTA TU GRUPO

Cuidan de los hermanos, Enfermedad.

5. HAS DETECTADO LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO

Si

6. ¿CUANTOS CASOS TIENES EN TU GRUPO?

3

7. ¿COMO HAS MANEJADO ESTA PROBLEMÁTICA?

Se mandan al grupo interdisciplinario de la escuela.

8. MENCIONA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ALUMNO CON ESTE PROBLEMA

NOMBRE DEL ALUMNO

Victor Hugo Como Valenzuela.

GRADO

2º

EDAD

8 años

Es agresivo, no se integra al grupo, se sale del grupo con frecuencia, es melancólico, demuestra apatía ante los trabajos que se le indican.

NOMBRE DE LA ESCUELA Instituto Manuel Altamirano.

NOMBRE DEL MAESTRO Esther Gómez Rodríguez.

GRADO 2º TURNO Matutino.

ENTREVISTA INICIAL A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

¿COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA?

1. ¿CONSIDERAS TENER PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Si

2. ¿CUALES SON LAS CAUSAS DETECTABLES DE UNA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Agresividad, Desinterés, Pasividad.

3. ¿QUE CONSECUENCIAS CONSIDERAS PUEDA TENER EN EL NIÑO LA DESINTEGRACION FAMILIAR DENTRO DE SU DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Bajo rendimiento escolar.

4. MENCIONA LOS CASOS DE AUSENTISMO QUE PRESENTA TU GRUPO

Tienen problemas familiares.

5. HAS DETECTADO LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO

Si

6. ¿CUANTOS CASOS TIENES EN TU GRUPO?

5

7. ¿COMO HAS MANEJADO ESTA PROBLEMÁTICA?

canalizando los a los grupos de apoyo.

8. MENCIONA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ALUMNO CON ESTE PROBLEMA

NOMBRE DEL ALUMNO

Carlos Humberto Ramos Rocha.

GRADO

2º

EDAD

8 años

Es agresivo, Melancólico, no trabaja
en el salón.

NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel Altamirano

NOMBRE DEL MAESTRO Esther Gómez R.

GRADO 2º TURNO Nocturno.

ENTREVISTA INICIAL A MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

¿COMO INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA?

1. ¿CONSIDERAS TENER PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Si

2. ¿CUALES SON LAS CAUSAS DETECTABLES DE UNA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Problemas Emocionales, Problemas de Aprendizaje

3. ¿QUE CONSECUENCIAS CONSIDERAS PUEDA TENER EN EL NIÑO LA DESINTEGRACION FAMILIAR DENTRO DE SU DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Ausentismo, deserción escolar, Baja rendimiento

4. MENCIONA LOS CASOS DE AUSENTISMO QUE PRESENTA TU GRUPO

5. HAS DETECTADO LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO

6. ¿CUANTOS CASOS TIENES EN TU GRUPO?

7. ¿COMO HAS MANEJADO ESTA PROBLEMÁTICA?

8. MENCIONA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL ALUMNO CON ESTE PROBLEMA.

NOMBRE DEL ALUMNO

Díaz de la Vega López Ruth A.

GRADO

EDAD

-

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

GRADO: _____ TURNO: _____

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACION _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel Altamirano
 NOMBRE DEL ALUMNO Victor Hugo Cano Valenzuela
 NOMBRE DEL PADRE Victor Manuel Cano
 OCUPACION Obrero ESCOLARIDAD Primaria

NOMBRE DE LA MADRE Guadalupe Valenzuela EDAD 34
 OCUPACION Obraera ESCOLARIDAD Primaria
 NUMERO DE HIJOS 4

ESTADO CIVIL Casada

- A) CASADO B) UNION LIBRE C) MADRE SOLTERA
 D) DIVORCIADOS E) VIUDA

| ANOTE CON UNA X EN DONDE CORRESPONDA | SI | NO |
|---|-------|----------|
| 1.- SUS EMBARAZOS FUERON PLANEADOS EN PAREJA | _____ | <u>X</u> |
| 2.- COMO PAREJA HAN COMPARTIDO LA RESPONSABILIDAD DE EDUCAR A SUS HIJOS | _____ | <u>X</u> |
| 3.- SE MARCA UN HORARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES CON SUS HIJOS | _____ | <u>X</u> |
| 4.- ESTAN ATENTOS A LAS NECESIDADES DE CARIÑO DE LOS HIJOS | _____ | <u>X</u> |

5.- EL TRATO CON SUS HIJOS SE DA EN
UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD Y
RESPETO

X _____

6.- EXISTE BUENA COMUNICACION CON
SU HIJO

_____ X

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACION _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel Altamirano.
 NOMBRE DEL ALUMNO Humberto Ramos Rocha
 NOMBRE DEL PADRE _____
 OCUPACION _____ ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DE LA MADRE Silvia Elena Ramos EDAD 32
 OCUPACION obrera ESCOLARIDAD Primaria
 NUMERO DE HIJOS 3

ESTADO CIVIL Soltera

- A) CASADO B) UNION LIBRE C) MADRE SOLTERA
 D) DIVORCIADOS E) VIUDA

| ANOTE CON UNA X EN DONDE CORRESPONDA | SI | NO |
|---|----------|----------|
| 1.- SUS EMBARAZOS FUERON PLANEADOS EN PAREJA | _____ | <u>X</u> |
| 2.- COMO PAREJA HAN COMPARTIDO LA RESPONSABILIDAD DE EDUCAR A SUS HIJOS | _____ | <u>X</u> |
| 3.- SE MARCA UN HORARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES CON SUS HIJOS | _____ | <u>X</u> |
| 4.- ESTAN ATENTOS A LAS NECESIDADES DE CARIÑO DE LOS HIJOS | <u>✓</u> | _____ |

5.- EL TRATO CON SUS HIJOS SE DA EN
UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD Y
RESPECTO

6.- EXISTE BUENA COMUNICACION CON
SU HIJO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACION _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel Altamirano.
 NOMBRE DEL ALUMNO Diaz de la Vega López Ruth A.
 NOMBRE DEL PADRE Alejandro Diaz de la Vega.
 OCUPACION Empleado ESCOLARIDAD Secundaria.

NOMBRE DE LA MADRE Lidia López EDAD 22
 OCUPACION Hogar ESCOLARIDAD Secundaria.
 NUMERO DE HIJOS 4

ESTADO CIVIL Casada.

- A) CASADO B) UNION LIBRE C) MADRE SOLTERA
 D) DIVORCIADOS E) VIUDA

| ANOTE CON UNA X EN DONDE CORRESPONDA | SI | NO |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1.- SUS EMBARAZOS FUERON PLANEADOS EN PAREJA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.- COMO PAREJA HAN COMPARTIDO LA RESPONSABILIDAD DE EDUCAR A SUS HIJOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.- SE MARCA UN HORARIO PARA REALIZAR ACTIVIDADES CON SUS HIJOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.- ESTAN ATENTOS A LAS NECESIDADES DE CARIÑO DE LOS HIJOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.- EL TRATO CON SUS HIJOS SE DA EN
UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD Y
RESPECTO

6.- EXISTE BUENA COMUNICACION CON
SU HIJO

CUESTIONARIO AL ALUMNO

FECHA DE APLICACION _____

NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel AltamiranoNOMBRE DEL ALUMNO Victor Hugo Cano Valenzuela.

CONTESTA LAS PREGUNTAS CORRECTAMENTE

1. ¿CON QUIEN VIVES? Con mis papas2. ¿QUE HACE TU MAMA EL FIN DE SEMANA? Corta el pelo3. ¿QUE HACE TU PAPA EL FIN DE SEMANA? Ve la tele4. ¿DE QUE PLATICAS CON TU FAMILIA? De que van a comer5. ¿QUIEN TRABAJA EN TU CASA? Y ¿EN QUE HORARIO? mamá y papa todo el día.6. ¿TE AYUDAN TUS PAPAS EN LA REALIZACION DE TUS TAREAS? a veces7. ¿QUE VICIOS OBSERVAS EN TU FAMILIA? ver tele.

CUESTIONARIO AL ALUMNO

- FECHA DE APLICACION _____
- NOMBRE DE LA ESCUELA Ignacio Manuel Altamirano
- NOMBRE DEL ALUMNO Carlos Humberto Ramos Rocha
- CONTESTA LAS PREGUNTAS CORRECTAMENTE
1. ¿CON QUIEN VIVES? Con mis abuelitos.
 2. ¿QUE HACE TU MAMA EL FIN DE SEMANA? Lo lleva a pasear al centro. a veces.
 3. ¿QUE HACE TU PAPA EL FIN DE SEMANA? No tengo.
 4. ¿DE QUE PLATICAS CON TU FAMILIA? De la escuela.
 5. ¿QUIEN TRABAJA EN TU CASA? Y ¿EN QUE HORARIO? Mi mamá todo el día de lunes a Sábado
 6. ¿TE AYUDAN TUS PAPAS EN LA REALIZACION DE TUS TAREAS? A veces.
 7. ¿QUE VICIOS OBSERVAS EN TU FAMILIA? Ver novelas.

CUESTIONARIO AL ALUMNO

FECHA DE APLICACION _____

NOMBRE DE LA ESCUELA

Ignacio Manuel Altamirón

NOMBRE DEL ALUMNO

Díaz de la Vega López Ruth.

CONTESTA LAS PREGUNTAS CORRECTAMENTE

1. ¿CON QUIEN VIVES?

Con mis papas.

2. ¿QUE HACE TU MAMA EL FIN DE SEMANA?

Si decompras.

3. ¿QUE HACE TU PAPA EL FIN DE SEMANA?

llevarnos a pasear.

4. ¿DE QUE PLATICAS CON TU FAMILIA?

De la escuela del trabajo de la familia.

5. ¿QUIEN TRABAJA EN TU CASA? Y ¿EN QUE HORARIO?

Mi papá todo el día de lunes a viernes.

6. ¿TE AYUDAN TUS PAPAS EN LA REALIZACION DE TUS TAREAS?

Si

7. ¿QUE VICIOS OBSERVAS EN TU FAMILIA?

Ver tele.

CONCLUSIONES

Al darnos cuenta de la problemática, concluimos que, una familia unida se desenvuelve con mayor seguridad y la base de la unión es la comunicación entre padres e hijos.

;

También que el docente puede ayudar al alumno con esta problemática a integrarse al grupo y al trabajo, haciéndolo sentir importante, valorar los pequeños esfuerzos que hace en el trabajo, estimularlo, que lo que hace lo puede hacer mejor, para que de esta manera el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo.

Hablar con los padres acerca de la problemática y hacerlos responsables del bienestar de sus hijos, proponerles algunas pautas a seguir para ayudarlos a sentirse seguros, felices, con confianza.

También canalizaremos a los niños detectados con ésta problemática al grupo de apoyo G.A.P.I. (Grupos de Atención Psicopedagógica Integrada), dicha institución es un apoyo para la escuela primaria regular que atiende niños con problemas de aprendizaje. Estos problemas pueden ser de tipo psicológico, social, (trabajo social), lenguaje y aprendizaje.

Es de suma importancia hacer una llamada de atención a los padres de familia sobre la problemática que le están ocasionan-

do a sus hijos por su poca preparación en establecer un ambiente adecuado.

El test que aplicamos al niño fue de gran valor, ya que conocimos su problemática a fondo y con esto se logró aminorar su problema.

La mayoría de las familias que tienen éste problema no conocen la importancia de una familia unida, por lo que no valoran a los hijos como seres que perciben el tipo de ambiente que les rodea (de hostilidad, pleitos, agresividad, odio, etc. o de alegría confianza, amor) y por tal motivo persiste el problema de agresividad, inseguridad, timidez en el niño, falta de interés en el aprendizaje, por tal motivo se ausenta o deserta.

La labor que están haciendo algunas instituciones como el D.I.F. de orientar a las familias con éste problema es de suma importancia.

Por último, el docente debe tener paciencia al niño con éste problema y no etiquetarlo como el niño burro, sucio, tonto, el candidato a reprobar, etc.

SUGERENCIAS

Nuestras sugerencias son:

1. Que se establezca la Escuela para Padres para más población y que se de a conocer por medio de la radio o la T.V. para que puedan acudir familiar con éste problema a recibir ayuda, -- capacitación, orientación, etc.

2. Que los docentes estén conscientes de esta problemática-- para que también sean un medio de ayuda para sus alumnos, y a -- los padres cómo resolver éste problema, pidiendo ayuda a Trabajo Social para que lleven a la escuela pláticas sobre una buena integración familiar.

3. Elevar en el niño la autoestima.

Lo que pueden hacer padres y maestros:

- * Demostrarles amor
- * Decirles palabras de estímulo que sean sinceras y honestas.
- * Elogiarlos de manera correcta en cuanto a las habilidades apreciadas.
- * Escucharlos sin juzgarlos continuamente
- * Aceptar al hijo tal como es
- * No ridiculizar o avergonzar al niño
- * Enseñarle a que se responsabilice de sus sentimientos y -

deje de culpar a los demás por ello.

- * Establezca límites en el comportamiento
- * Ayúdele a comprender las consecuencias de su comportamiento ;
- * Negocie y pacte mucho con él

G L O S A R I O

DESERCIÓN ESCOLAR: Es la acción de renunciar a la escuela por innumerables causas.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Es un proceso que termina con la ruptura de vínculos (principalmente afectivos) entre esposo, --- padre e hijos y entre los mismos hermanos. La ruptura puede ser parcial o total.

EDUCACIÓN: Es adaptar al individuo al medio social ambiente.

EMPATÍA: Capacidad de entender, de interpretar, de comprender -- los estados anímicos y psicológicos de las demás personas.

FAMILIA: Es la base y estructura fundamental de la sociedad, --- porque en ella se realizan los más altos valores de la convivencia humana.

G.A.P.I.: Grupos de Atención Psicopedagógica Integrada.

INTEGRACIÓN CONYUGAL: Hecho predominante en la vida matrimonial, resultado de la satisfacción conjunta de vivir los cónyuges como esposos, del mayor grado de acuerdo y empatía recíproca y de un alto índice de comunicación.

RUPTURA: Rompimiento, desavenencia, cesación de relaciones.

VALORES: Aspectos positivos que van descubriendo y aceptando --- en la familia y a su vez la sociedad transmite valores establecidos.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- Antología U.P.N. "Problemas de educación y sociedad en México-S.E.P. 1987 págs.70-77
- BERMUDEZ, Ma. Elvira. Lic. "50 años de Revolución Mexicana" -- Cap. "La familia" Págs. 165-170 Fondo de Cultura Económica.
- BISQUERA, Rafael. "Método de Investigación Educativo" 1980. -- Edic. CREAC Guía Práctica.
- D.I.F. "Ciclos de la familia bien integrada" Marzo-Julio 1980
- LEON, Portilla Miguel "La familia Náhuatl prehispánica" X Jornadas Médicas, Academia Nacional de Medicina 1967, Guadalajara, Jal.
- LOUS Corman. "El test del dibujo de la familia" Edit. Kapelusz 1967 pág. 155
- ROJAS, Soriano "Investigación de las Ciencias Sociales. Guía-- Práctica. Edit. P y V 1995
- SOLIS Virginia. "Relaciones humanas en el núcleo familiar"
- WALTER, Krichleber. "Las antiguas culturas mexicanas" p. 30-80- Fondo de Cultura Económica. México.