



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



**Propuesta didáctica para favorecer la enseñanza-aprendizaje
del medio ambiente en los alumnos de sexto grado
de educación primaria**

Adriana Isabel Salazar Ledesma

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tam.

Agosto de 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



09/97 2.9

24 julio 1996

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
ADRIANA ISABEL SALAZAR LEDESMA
P R E S E N T E :

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
PROPUESTA DIDACTICA PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MEDIO --
AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, Opción: Pro-
puesta Pedagógica, a propuesta de su asesora Profra. Hermila Guzmán Rey-
na, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos
por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le au-
toriza a presentar su examen profesional.*

Atentamente :


~~LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ~~
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

Al gran arquitecto del universo.

*A la familia Salazar Ledezma; en especial a
Betty por su gran ayuda incondicional.*

A mis amores Fernando, Nayeli, Fernandito.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	3
A. Selección del problema.....	3
B. Delimitación	4
C. Caracterización.....	6
II. JUSTIFICACION	9
III. OBJETIVOS	11
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	12
A). Marco Teórico.....	12
B). Contexto Institucional	28
C). Contexto social.....	33
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	36
A) Elementos que participan en el proceso Enseñanza Aprendizaje.....	36
B) Planificación en relación con el objeto de estudio.....	48
VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA	
DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	50
VII. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA	
PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA	53
VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA	
CON PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS	56
IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	58
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA	62

INTRODUCCION

El desafío es el proceso enseñanza-aprendizaje. En México se explora (la educación) con nuevos métodos administrativos provenientes del mundo industrial con programas más flexibles y baratos , con la educación a distancia, con la educación abierta, pero sobre todo con la búsqueda de métodos para hacer a los maestros más eficaces en la enseñanza de habilidades y destrezas para vivir en un mundo de alta competencia.

En base a lo anterior de que la educación mexicana está enfocada hacia mejores perspectivas, viendo el futuro, buscando nuevos rumbos, para responder a las demandas del educando, con enfoques que ya no son sólo locales o nacionales, emerge ésta propuesta pedagógica cuyo tema central es cómo favorecer la enseñanza-aprendizaje del medio ambiente en los alumnos del sexto año de educación primaria, en respuesta al cuestionamiento de los alumnos del salón de clase al preguntarse ¿ Qué objeto tiene conocer la transformación del medio ambiente ? ¿ Por qué tiene que conocerse acerca de la sobreexplotación de los recursos naturales ? ¿ A qué se debe la contaminación del agua y el aire ?

De tal manera que bajo la fundamentación filosófica del marxismo, correlacionada con la teoría psicogenética de Jean Piaget y la pedagogía operatoria se trata de involucrar al maestro y el alumno con la sociedad en general y que logren participar en la construcción del conocimiento del niño. Al mismo tiempo se trata de favorecer mediante estrategias metodológicas sugeridas y dirigidas a los intereses de los sujetos de estudio y tomando en cuenta el momento en que viven, para poder lograr la interacción que permita concretizar la acción del aprendizaje.

Por supuesto que este trabajo no es un cambio al programa del plan de estudios ni intenta modificar el sistema educativo, solo desea ser un instrumento de ayuda en la actual época de cambio en el marco nacional educativo.

Dependerá en gran parte de la habilidad del maestro, de su destreza y su interés la aplicación de esta propuesta ya que su implementación está contemplada para realizarse en una escuela particular determinada con ciertas características específicas. Se desea que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento y que por medio de éste proceso educativo se transforme en un niño reflexivo, crítico y analítico para que en compañía de los padres de familia interactúe formalmente logrando ubicar su labor dentro de la comunidad.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección del Problema.

Desde hace algunas décadas, han aparecido signos de lo que ha dado en llamarse la crisis del medio ambiente, resultado de formas específicas de desarrollo socioeconómico que han explotado y en cierta medida agotado los recursos naturales como efecto de una deficiente planificación ambiental, y que en el momento actual amenaza las condiciones materiales de supervivencia de la especie humana, además de amenazar a las otras especies.

El medio natural y social se entiende como la interrelación Sociedad-Naturaleza de una formación social en continua transformación, tanto por la propia dinámica de los ecosistemas como por el uso y la organización de las actividades humanas que en él se realizan para tratar de elevar la calidad de vida.

El medio ambiente solo puede ser entendido en la medida en que se comprendan los procesos naturales, los sociales y la articulación de ellos. Analizar y participar sobre esta situación el alumno del sexto año del nivel primaria, constituye en el momento actual, una de las tareas más importantes; entender los ritmos de explotación a que están sometidos nuestros ecosistemas por el modelo de desarrollo que propicia una calidad de vida por el alto consumo y desperdicio para participar en la solución de esta problemática.

En el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje que versa sobre este tema, los niños, en el momento didáctico se cuestionan, en forma directa y constante ¿ qué objeto tiene conocer la transformación del ambiente ? Por qué se requiere conocer de la sobreexplotación de los recursos naturales ? ¿ Por qué se escasea o contamina el agua ? ¿ A que se debe la contaminación del aire ? Y otras cuestiones relacionadas con el medio natural.

Los niños tienen tal cantidad de dudas e interrogantes que durante el desarrollo del contenido programático se ven frustrados, porque de acuerdo al programa de educación primaria del sexto grado se proponen las actividades y guías de soporte para cumplimiento del

mismo, pero son deficientes las situaciones para desarrollar.

De tal manera que se hace evidente la necesidad de contar con más variedad y efectividad de estrategias que conlleven a un adecuado proceso enseñanza- aprendizaje, por tal motivo se concientiza ese objetivo en la conformación del siguiente problema:

¿ COMO FAVORECER EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS PROBLEMAS DEL AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ?

Para llegar a la solución de ésta problemática se requiere promover en el educando una actitud clara y precisa frente a los riesgos que representa el uso irracional del medio ambiente con el fin de transformarla en una práctica social que tome en cuenta, proteja y utilice, el entorno natural y consecuentemente el social.

El propósito fundamental de esta propuesta es incorpora al alumno del sexto grado del nivel primaria a problematizar este bagaje de situaciones, considerando que el alumno que cursa este grado es un sujeto con deseos de participar , con una adecuada orientación del docente , en la resolución de problemas sociales y por consecuencia un sujeto generador de acciones que den por resultado el nacimiento de una verdadera cultura ambiental para un presente y un futuro inmediato.

Se desea llevar al infante hacia una educación ambiental que reúna diferentes expectativas de análisis para enfrentar la problemática ambiental regional, para que desde éste nivel se enfrente a la búsqueda común de construir una sociedad más satisfactoria.

Los aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y situaciones de aprendizaje relativas al proceso enseñanza-aprendizaje del contenido referido a los problemas del medio ambiente, serán tratados en este trabajo y propuestos desde una perspectiva de mejoramiento de la calidad educativa.

B.- Delimitación.

Es necesario tener presente que en el Sistema Educativo Nacional (SEN) la participación implica la colaboración activa de todos los sujetos, según los distintos niveles organizacionales en el planteamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo. Se puede, por una parte, analizar en qué medida o grado participan los elementos que lo conforman: órganos encargados de marcar el rumbo de la política educativa y planificación general, incluida la labor legislativa; órganos intermedios, de los cuales forman parte los inspectores y supervisores de enseñanza cuyo radio de acción se suele limitar a una zona o red de escuelas y/o a determinadas áreas de competencia didáctica, a nivel de centro de trabajo el director y maestros, el primero directamente encargado de la gestión y administración del mismo los segundos implicados en la interpretación y adecuación de los programas de enseñanza así como el manejo directo de sus contenidos con el grupo de alumnos del que se ocupan. Por último los alumnos, quienes constituyen el fundamento de la intencionalidad educativa. La relación del educando con los distintos niveles del sistema educativo (subdirector, director, inspector de la zona escolar) se realiza básicamente a través del maestro, de ahí que las funciones participativas de este último en la organización general de la educación requerirá tomar en cuenta su práctica concreta en un contexto específico.

Además de los requerimientos institucionales se halla la organización de la comunidad local, existiendo una red de múltiples influencias y conexiones entre ambos, así como formas estructuradas de participación de la comunidad en la periferia de la escuela.

Elementos de la comunidad especialmente implicados en la participación en los centros educativos son los padres de familia, cuya gestión y cooperación suele realizarse a través de los patronatos y de las asociaciones de padres de familia.

La participación de toda la estructura anterior se requiere para llevar a cabo en el escenario social el replanteamiento de los términos de desarrollo (el mejoramiento de las condiciones humanas por medio de la equidad en el acceso de los recursos naturales, y educación), adecuando el contenido de los programas de enseñanza del sexto año de primaria

con respecto a sus unidades sobre problemas del ambiente.

Si se revisa el contenido de referencia de los programas se puede observar que se sugiere trabajar con los alumnos en cinco puntos que por su importancia de atención inmediata, se puntualizan como sigue: a) La transformación del ambiente b) La sobreexplotación de los Recursos Naturales, c) El problema del agua, d) La contaminación del aire y e) Los problemas del suelo, lineamientos que constituyen el enfoque fundamental de los problemas del ambiente de nuestra época: Este ordenamiento (el camino hacia el desarrollo sustentable) tiene como intención fomentar la definición del criterio, la participación y el compromiso del educando.

Por tratarse de alumnos con características específicas se está consciente del tipo de alumno con el que se pretende implementar innovaciones en la práctica docente, ya que no es el perfil del alumno convencional que se observa en el ámbito nacional sin embargo se considera que a pesar de ser un grupo de niños que conforman un bajo porcentaje en la sociedad mexicana tradicional, no son excluyentes de que estén inmersos en prácticas educativas de carácter ordinario y tradicional que por lo tanto no conducen a una auténtica construcción del conocimiento.

La pretensión es introducir al educando en el conocimiento de estos conceptos en una forma más razonable y eficaz, integrando y relacionando estos conceptos con la vida vegetativa y su interrelación con la totalidad para constituir una verdadera práctica del alumno con respecto a lo que representan los Recursos Naturales y el Medio Ambiente para nuestra localidad, que conozca sus componentes, su integración, y lleve a la práctica las acciones de mantenimiento que deben ser otorgadas a estos elementos, lo que en última instancia son fuente de nuestra vida.

C.- Caracterización.

La práctica docente observada se caracteriza por ubicarse generalmente en la adopción

de formas y modos que correspondan a la pedagogía tradicionalista y o el conductismo, lineamientos metodológicos que no concuerdan con los principios del programa de modernización educativa.

El maestro inicia el desarrollo de su clase indicando el libro de texto, página y tema que se va a tratar, invita al alumnado a participar en la lectura, explica el concepto principal, expone algunos ejemplos, presenta el material didáctico que corresponde al tema relacionado con el objetivo, se otorga la visualización de un video relacionado con el tópico, se realizan actividades educativas que sean acordes al tema, se termina corroborando mediante preguntas o probablemente con un exámen escrito de pregunta y respuestas concretas.

Esta metodología es utilizada generalmente por un maestro que le interesa cumplir cabalmente los programas educacionales, de los cuales trata de concluir olvidando los objetivos que marca la Ley General de Educación, pero... la pregunta surge de una inquietud profesional... ¿ realmente el alumno construyó el conocimiento ?, ¿ razonó con la profundidad adecuada a su nivel ? ¿ Está capacitado para emprender una praxis transformadora ? o ¿ es así como debemos continuar con nuestras labores ?... es difícil contestar estas preguntas si el docente no cuenta con los aspectos vocacionales y de preparación y actualización profesional, es decir, si no es un intelectual que se preocupe por implementar estrategias adecuadas a su labor concreta.

Con respecto al objeto de estudio que se aborda en este trabajo ciertamente se sabe que muchas son las fuerzas que pueden cambiar la estructura y la composición del ambiente. Así, los eventos naturales como huracanes, terremotos, tifones y actividades volcánicas, o bien las acciones desarrolladas por el hombre, pueden introducir en el medio ambiente sustancias y elementos nuevos, que normalmente están distribuidos en forma amplia en la litósfera , la hidrósfera y la atmósfera, pero que, incrementadas sus cantidades o alteradas sus cualidades, pueden llegar a ser indeseables y tóxicos, causando problemas porque la naturaleza no puede asimilarlos. Siendo los casos más frecuentemente observados por los niños la introducción

de exceso de materiales extraños al medio ambiente, como metales pesados, químicos orgánicos o inorgánicos, la contaminación de las aguas continentales y el mar, la tala sistemática, desmedida e injustificada de bosques, y la tira indiscriminada de residuos biodegradables, de lenta degradación y materiales peligrosos.

II.- JUSTIFICACION

Uno de los desafíos trascendentales para el hombre actual es hacer compatible el progreso que impone la vida moderna con el equilibrio de la naturaleza y con un ambiente sano, sin elementos nocivos para el desenvolvimiento normal de la sociedad y de sus integrantes.

Hoy en día todos los sectores de la sociedad reconocen que, en aras de la evolución tecnológica y el desarrollo industrial concomitante, el ser humano ha creado la mayor paradoja de su historia: la búsqueda del beneficio y la comodidad del hombre como especie está amenazando la continuidad misma de la vida en el planeta.

Los problemas derivados de la contaminación ambiental son tan antiguos como la historia humana y, aunque muchos autores e investigadores lo habían venido advirtiendo desde hace tiempo, solo recientemente se ha reconocido la seriedad del problema.

El alumno de Educación Primaria ha percibido esta situación anómala desde el espacio físico y social donde se encuentra inmerso, problema que ha trascendido como una inquietud a los recintos escolares cuando los educandos se cuestionan ¿ Porque hay contaminación en el medio ambiente ? ¿ Que podemos hacer para evitarla ?

Por otra parte , aunque la situación detectada esta enmarcada como contenido en el Programa de Educación Primaria, el docente requiere de la utilización de estrategias metodológico-didácticas que representen un avance en la adquisición, por parte del alumno, de dicho contenido, estrategias efectivas que amplíen sus estructuras intelectuales en la construcción de conocimientos y fundamentados en elementos teóricos confrontados y depurados ante un ámbito específico del quehacer docente.

Es claro el requerimiento de una Educación Ambiental que pueda interpretarse como un proceso consistente de interacción entre los sujetos y los grupos sociales que conlleve a una comprensión global de la problemática del medio ambiente para poner en claro valores

y desarrollar actitudes y capacidades que permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las condiciones ambientales en que se desarrolla la vida humana como parte integrante de una totalidad constituida y complementada por todos los elementos que conforman la naturaleza.

La actividad docente no debe consistir en una mera transmisión de conocimientos. Es importante la selección adecuada de estrategias metodológicas en donde exista una coherencia entre la práctica y los principios teóricos que la sustentan.

III.- OBJETIVOS

La meta principal en la labor diaria de los docentes, agentes de cambio social, desde el punto de vista educativo, reside en la consecución de cambios actitudinales en los niños y el desarrollo de valores positivos y constructivos para con el medio ambiente.

Se hace imprescindible marcar un objetivo más específico teniendo en cuenta el entorno inmediato del que partimos, donde observaremos la posibilidad de trabajar diferentes bloques temáticos y conceptuales.

Como objetivo general se plantea favorecer la importancia de los problemas locales del medio ambiente, en donde los maestros, alumnos y la sociedad logren de una manera conjunta la operacionalidad de las actividades y estrategias para el mejoramiento del proceso-aprendizaje de los problemas del medio ambiente. De lo anterior se desprenden a su vez los siguientes objetivos:

- * Reconocer la relación entre los grupos humanos y la Naturaleza, y la participación específica del educando para lograr el mejoramiento en la calidad de vida y el desarrollo sustentable.

- * Definir estrategias metodológico-didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje como apoyo al docente, en la construcción de conocimientos de la Educación Ambiental.

- * Identificar la necesidad de la Educación Ambiental como proceso de interacción entre el alumno-maestro y la comunidad escolar para la comprensión de la problemática del medio ambiente.

- * Sugerir Actividades Complementarias, y ejercicios como auxiliares didácticos del Programa Oficial Educativo del sexto grado de primaria para hacer las situaciones de aprendizaje más vivenciales.

- * Estimular la participación individual y colectiva de los educandos en la comprensión del enfoque ambiental para operacionalizar la interrelación de la sociedad y la Naturaleza.

IV.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

El maestro en su labor docente tiene que enfrentarse ante los retos de una sociedad cambiante, a obstáculos y problemas, en los que debe mostrar su capacidad, responsabilidad y definir estrategias de solución. El profesionalista de la educación debe tener la capacidad de adaptar su actividad docente a los cambios sociales que en forma dinámica se suceden. Sin embargo, lo expresado requiere de un gran esfuerzo, y de una responsabilidad ética, cualidades necesarias para consolidar una eficaz labor educativa.

Quienes se han dado a la tarea de realizar investigaciones a estos retos son los sociólogos, antropólogos pedagogos, psicólogos y otros. Y ésto ha servido de pauta para que los educadores tengan bases para poder interpretar conceptualizar y operativizar su quehacer docente.

Es aquí donde juega un papel muy importante el educador pues le corresponde conocer las características y circunstancias que interactúan en el desarrollo físico, social moral y cognositivo del educando. Así como el ámbito social en que se encuentra.

A).-Marco Teórico.

Es preciso formular un concepto de educación que nos orienta a concretar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación es la formulación del hombre, medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley .(1)

Siguiendo los lineamientos del concepto anterior se puede deducir que la educación representa el conducir, guiar, o bien orientar hacia la constitución o evolución moral y conductual del patrimonio cultural, de tal manera que al llevarse a cabo pueda asegurar la supervivencia individual y colectiva que llevará al sujeto a comprender la realidad del ámbito

(1)Nassif, Ricardo.Los Múltiples Conceptos de la Educación, Educación y Pedagogía, en Antología Medios de la enseñanza UPN, 1986, p. 153.

social en el cual se desarrolla facilitando el progreso cultural. Por lo que la finalidad de la educación es la formación del hombre para interactuar en sociedad, ésta interacción del individuo le permitirá la proyección de su conducta derivada de un análisis reflexivo y crítico para participar como agente transformador en las situaciones de carácter social.

Existen varios aspectos de la educación dignos de mencionar, como es la característica de presentarse en forma gradual, en la que paso a paso, el alumno elabora un conocimiento obteniendo como resultado una superación personal.

Otro aspecto es el integral, que se refiere al enmarcar al sujeto en formación con una visión de totalidad en la que el proceso educativo se propone el desarrollo de todas sus aptitudes; en este proceso activo es el propio sujeto el que se educa, es decir, el alumno construye su propio conocimiento mediante situaciones de aprendizaje guiados por el docente.

Todos estos aspectos son constituyentes del concepto de aprendizaje.

Aprendizaje es el proceso en el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. El aprender pues, te da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, de tal manera que logres una existencia más plena y más profunda. (1)

El aprendizaje consiste en asimilar las experiencias, las cuales son fundamentales en la formación del educando y que enriquecidas con procesos de análisis, reflexión y crítica conducen a la transformación de sus acciones, por lo que se deduce que las experiencias, del sujeto debe vivirlas de tal forma que estas puedan ser asimiladas e incorporadas a su quehacer cotidiano. De acuerdo con lo anterior se comenta que el proceso de constantes momentos, de ruptura y reconstrucción mediante el cual, el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, en las que incorpora contenidos informativos o bien que adopte nuevas estrategias de conocimiento, es lo que podemos observar desde el enfoque de la didáctica-crítica, en una reflexión sobre Piaget, Estela Ruiz comenta: "Todo aquel proceso de

(1) Michel G., "Aprende a aprender", Guía de autoeducación, México, 1994, pag. 20.

adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios, es explicado en términos de aprendizaje".(1)

En esta cita se puede observar que el análisis principal, es la interacción del educando y el medio ambiente que lo rodea a todo lo largo de su vida, y explica la relación sujeto-objeto en base a los conocimientos biológicos y cognositivos que guarda éste en todas sus vivencias, el desarrollo mental del niño requiere de una organización que permitan construir nuevos conocimientos que lo lleven a tener un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio.

De acuerdo a Piaget estas variaciones son el resultado de dos procesos importantes que se complementan:

La Fase de Asimilación en la cual ya se da el fenómeno de aprendizaje, bajo la forma de transferencia de respuesta que se presenta en el caso de condicionamiento. La respuesta que se produce ante el estímulo incondicionado ocurre desde entonces ante un estímulo nuevo.

La Fase de Acomodación, por otra parte, corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema de respuesta propiamente dicho. Esto se realiza, mediante el efecto del éxito, es decir, de la experiencia, que se convertirá en anterior con respecto a una situación ulterior, de la de respuesta que llevó a la satisfacción de la necesidad.

Los fundamentos científicos de esta corriente se basan en los trabajos de Piaget, en especial los relativos a la psicología genética referente a la evolución de la inteligencia del niño.

Mediante ésta, el hombre asimila la realidad exterior y la interpreta de manera diferente según sea su edad, a este fenómeno le llama estructuras del pensamiento. Y en su comentario

(1) Ruiz L.Estela, Reflexiones en Torno a "La Teoría del Aprendizaje", Perfiles Educativos.No 2 Jul-Sep.México CISE UNAM,1983,pag.243.

Constancia Kamii trata de explicar:

Para Piaget la finalidad de la educación, en un sentido amplio consiste en transformar la educación psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales morales e intelectuales. Hay en este concepto un aspecto que debemos diferenciar: cuando se habla de valores sociales, morales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino crear conocimientos y valores nuevos.(1)

Piaget desarrolló un modelo en el cual se traduce la forma en que los seres humanos llegan a tener una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información del medio en que viven. Utilizando el método clínico perfeccionó sus concepciones sobre el desarrollo de la inteligencia: el desarrollo del psiquismo, al igual que el orgánico en el cual el niño tiene una tendencia hacia el equilibrio, representado en su forma última, por la etapa adulta. El desarrollo es definido en su corriente psicológica como el pasaje de un estado de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado, siendo este equilibrio la estabilidad, que permite no solo compensar sino anticipar, las dificultades que puedan sufrirse.

Al mismo tiempo Piaget llevó a cabo una teoría de la inteligencia que corresponde, en estrecho paralelismo al desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales. "El papel de maestro en una escuela Piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias".(2)

De lo anterior se puede concluir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requieren ciertos elementos presentes en los educandos, algunas características biológicas que a través del crecimiento logran culminar en ciertos estadios, los cuales a su vez al presentarse la maduración de las estructuras bien sea por la edad o por las experiencias y el medio en el que se encuentran los niños, los cuales podrán lograrse en períodos de tiempo cortos o más largos ya que finalmente en forma terminal sucede, siendo común que se entrelacen estos esquemas. Para su estudio se han dividido en seis períodos o estadios cada

(1) Kamii, Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget", 1981, p.247-267

(2) Ibidem

uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior ellos son: 1. Estadío de los Reflejos o montajes hereditarios, al que corresponden las primeras tendencias intuitivas y las primeras emociones. 2. Estadío de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. 3. Estadío de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), que corresponde a regulaciones afectivas elementales y a las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta los dos años). 4. Estadío de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (2 a 7 años). 5. Estadío de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de 7 a 12 años). 6. Estadío de las operaciones mentales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos.

En virtud de que la actual propuesta se centra en el educando cuya edad oscila entre los 7 y 12 años se describirá el quinto estadío a fin de caracterizar los elementos relacionados de nuestro objeto de estudio.

Dicho estadío coincide con el inicio de la escolarización, y trae consigo cambios importantes de orden mental afectivo y social. El niño es capaz ya de cierta cooperación con los demás, en la medida en que se distingue su propio punto de vista del de los demás. También está capacitado para reflexionar, y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo.

Hacia los siete-ocho años admite la constancia de la materia, pero cree en la variación de otras magnitudes (peso y volumen). Hacia los nueve años acepta la permanencia de la materia, pero no la del volumen, por último hacia los 11-12 años el niño distingue perfectamente entre materia, peso y volumen. El pensamiento intuitivo ha dejado lugar al pensamiento lógico, cuya propiedad esencial es la de ser reversible, que implica la posibilidad de volver al punto de partida.

De ahí que con los elementos anteriores se enlazan las nuevas informaciones de los

conceptos pertinentes que el niño va aprendiendo y que en muchas ocasiones existen ya en la estructura del que aprende, para obtener niños que sean críticos, reflexivos y analíticos. De tal forma que se observa como, en cada niño y de acuerdo al medio, con sus destrezas, actitudes, y habilidades va construyendo su conocimiento, de tal manera, que aceptando la variedad de ideas, se enfrenta a la perspectiva del mundo que lo rodea. Y de esta forma aparecen referencias teóricas filosóficas relacionadas con el objeto de estudio que fundamentan los conceptos sobre los elementos que se involucran en la práctica docente. Así surgen los teóricos con doctrinas y reflexiones sobre el conocimiento entre los que se hace referencia a los siguientes modelos : El Modelo Mecanicista representado por Durkheim (1858-1917) el cual expresa que el sujeto registra estímulos del exterior en forma de espejo, en donde el objeto actúa sobre el sujeto (mecánico) y el sujeto tiene tendencia a ser pasivo, receptivo, contemplativo. El segundo Modelo que es el Idealista Activista representado por Weber (1864-1920) en el cual el sujeto actúa sobre el objeto, el sujeto es el ser pensante, y crea la realidad, el ser trae sus ideas por lo que es racionalista. Y el tercer Modelo, el Materialista Constructivista representado por Marx (1818-1883) en el cual el sujeto, el objeto y la sociedad actúan, la realidad es transmitida socialmente en la práctica social, y el sujeto es productor de la misma realidad.

Por lo que en la diversidad de las corrientes filosóficas se entraña a su vez una íntima relación con el conocimiento.

La Construcción del Saber: Metodología orientado por fines y valores. Requiere de una metodología particular, de un conjunto de operaciones orientadas hacia fines que tienen en una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento .(1)

Desde primitivas civilizaciones se ha forjado el origen del conocimiento respondiendo al conjunto de creencias, valores, sentimientos y actitudes que las ha llevado a tener una concepción del hombre y del mundo. Hasta el momento en que aprendiendo mediante el cuestionamiento de la realidad en que se conjuguen la teoría y la práctica mediante el análisis,

(1) Perez Juarez E."Problemática General de la Didáctica, Antología de la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, U.P.N.p.7.

la reflexión, la crítica y la investigación para aportar soluciones a problemas, éstas son actitudes que arriban al conocimiento y que deben formar el proceso enseñanza-aprendizaje. El concepto anterior tiene su fundamento en el siguiente comentario de Esther Pérez Juárez:

Una Concepción del conocimiento como praxis en relación histórica en la que los acontecimientos tienen un sentido con respecto a la totalidad y se ubican en un tiempo y un espacio concretos, nos conduce a la investigación participativa como vía de acceso al saber. Así los profesores y alumnos son sujetos que investigan una realidad de la que forman parte y, por tanto, objetos de su propia investigación .(1)

Actualmente en la educación los alumnos y maestros tienen como propósito en las aulas de clase reunirse para recibir información o investigar, puesto que ese es el objetivo de la educación, y lo que se observa es que el alumno memoriza ante las verdades científicas que previamente se han aprendido, y en el momento histórico actual se sabe que los sujetos deben reunirse para revisar sus problemas que se les presentan en diferentes áreas y con las que están relacionadas en la práctica diaria.

Esta praxis a la que se refiere, da como resultado la construcción del saber de acuerdo a lo que los niños y maestros realicen en los salones de clase construyendo el conocimiento, que se interpreta como la característica principal del enseñanza-aprendizaje.

En la última década los conceptos de Karl Marx han tenido importancia dentro de la socialización de la educación y asevera lo siguiente: "Los factores simples que intervienen en el proceso de trabajo son: La actividad adecuada, a un fin, o sea, el propio trabajo, su objeto y sus medios".(2)

Desde cierta perspectiva se puede interpretar a Marx como un grupo de conceptos de fuerzas físicas y morales encaminadas a un fin perseguido, esto es: El conocimiento que el niño se encuentra adquiriendo en todo momento es el objeto de trabajo, mientras que mediante los recursos que utiliza así como los medios en donde se educa se traducen en los

(1) Perez Juarez E."Problemática General de la Didáctica, Antología de la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, U.P.N.p.7.

(2) Marx, Carlos. "El Capital", F.C.E. de La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, pag.4. 27

medios de trabajo, estos en el momento de interactuar produciendo una transformación que da lugar al proceso enseñanza aprendizaje, el cual representa para el modelo de Marx la materia prima dando finalmente como resultado la aparición de una realidad determinada por los procesos sociales, siendo finalmente el sujeto el productor de esa realidad. Este contexto que es transmitida socialmente en la práctica social es la praxis en donde el sujeto, el objeto y la sociedad actúan mutuamente para llegar a una verdad objetiva. Sin embargo se presenta durante estos procesos que el niño construya su conocimiento mediante un pensamiento analítico que lo lleve a la transformación de su entorno social inmediato.

El constructivismo sostiene, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno (1).

El proceso enseñanza-aprendizaje es abordado por estas corrientes neomarxistas que permite una confrontación y una revisión de diferentes pensamientos que tienen como resultado llegar al conocimiento sustentándose en la práctica diaria.

Por lo que la labor del docente básicamente debe enfocarse a reconstruir y readaptar la conciencia intelectual de los niños orientando y supervisando el aprendizaje de conocimientos haciendo coincidir éstos con sus capacidades cognitivas e intereses potenciales.

Por ello en la didáctica crítica comenta Luis A. de Mattos: que el maestro es guía del alumno para que desarrolle actividades propias y objetivas para que logre apropiarse del conocimiento, mientras que el alumno debe ser responsable y participativo en la construcción del conocimiento.

Esto conduce al sujeto a conocer la realidad mediante el conocimiento de la esencia de las cosas, inconforme con lo que le aporta el conocimiento común, para llegar al conocimiento científico.

(1) Santillana, Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H, p.315.

El pensamiento que quiera conocer adecuadamente la realidad, y que no se contente con los esquemas abstractos de la realidad, ni con simples representaciones también abstractas de ella, debe destruir la aparente independencia del mundo de las relaciones inmediatas cotidianas (1)

De esta cita se desprende el entendimiento de que el niño en el momento que lleva a cabo la comprensión de la realidad, es que está permitiendo la destrucción de los conocimientos de la realidad aparente y el adelanto de su participación en la investigación de tal manera que tal condescendencia a la realidad, rompe el mundo de la pseudoconcreción mediante el análisis y la cotejación permitiendo la concreción. De ahí que el papel del docente se presenta en forma de ayuda mutua y de trabajo coordinado dentro de un ambiente de cordialidad y comprensión para alcanzar el objeto de estudio.

La didáctica crítica determina el soporte para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje que cumpla con los elementos dialécticos de análisis y comprensión para llevar a cabo el conocimiento dentro de la transformación de los procesos sociales:

El arranque, a partir de los conocimientos que por experiencia tiene el que aprende (de la cultura popular, del sentido común) que dan lugar a respuestas hipotéticas ante las interrogantes que requieren ser verificadas y confrontadas con otras por el propio sujeto .(2)

De lo anterior se puede comentar que es imprescindible el análisis y la síntesis a través de escalones educativos en donde el niño se prepara para la vida, integrándose a su vez las normas culturales y morales de la sociedad ya que éstas contribuyen a su progreso.

Según Luis A. de Mattos se puede definir la Didáctica Crítica refiriendo que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Agregando que en relación con su contenido es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de

1) Kosik, K. "Dialéctica de lo Concreto", en "El mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción", en la Antología de la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II U.P.N. p 13

(2) Pérez Juárez E. "Problemática General de la Didáctica, en la Antología de la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, U.P.N. p.9. 30

los programas, teniendo en vista sus objetivos.

De tal manera que la didáctica crítica utiliza cinco elementos dentro de la práctica docente en la cual procura integrar funcionalmente al niño, al maestro, los objetivos, las materias y la metodología. "Los niños deben tener oportunidad para adquirir experiencia, desarrollar su juicio y mostrar iniciativa a fin de desarrollar las cualidades y adquirir los conocimientos".(1) De lo antes mencionado, Morán Oviedo dice que los objetivos de aprendizaje son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales orientan las acciones que procuran su consecución y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo. En los contenidos de la enseñanza, éstos se deben presentar al alumno lo menos fragmentado posible, y el docente procura promover operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan al niño aprender conceptos y acontecimientos más completos, motivando el interés, siempre y cuando tengan congruencia con los objetivos de aprendizaje y las actividades programadas consistirán las estrategias metodológicas que se realicen dentro de la práctica docente, para llegar a un conocimiento de objetividad, análisis y reconstrucción del objeto de conocimiento.

La objetividad y validez se vuelven sinónimos. Para que un discurso pueda legítimamente caracterizarse como <objetivo>, no hace falta que sea <verídico>, ni que estén ausentes de él los juicios de valor, ni que sea aceptado universalmente. Basta con que se trate de un discurso cuyos elementos teóricos e informativos pueden someterse, en todo caso, a contrastación y control .(2)

De tal manera que el niño a medida que avanza en su pensamiento hacia la aceptación de su realidad va utilizando el análisis y la cotejación (de sus experiencias) para llevar a cabo la transformación de los procesos sociales y la significación de su vivencias es; esa, precisamente, que procede del contenido, es decir cuando tiene la noción de un concepto, y le llega más información sobre ese mismo tópico, es ahí el momento en donde aparece el proceso de acomodación, lográndose así mismo el efecto de asimilación.

(1) Guillen De Rezano, Celotilde. Didáctica Especial, p.176.

(2) Pereyra, Carlos. " El sujeto de la historia". Editorial Alianza Universidad, p. 46.

Este tipo de avance cognositivo es lo que desarrolla el campo de la educación y rebasa el sentido común y lo tradicional para ver nacer el conocimiento socialmente útil. Como lo es la Pedagogía Operatoria.

Del análisis y estudio aparece una nueva forma de enfocar el aprendizaje, cuya naturaleza primordial consiste en producir los conocimientos, (no en memorizar los ya producidos), que abarca gran parte del saber académico sobre uno mismo y la interacción con los demás.

Esta concepción de aprendizaje nació en Barcelona España, hace más de 10 años bajo el denominador de < pensar en las aulas> proponiendo la parcelación de las materias por unidades con finalidad en sí mismas, con lo que se otorga al niño un sentido de inmediatez de cada uno de los aprendizajes que realiza.

De esta manera se permite al docente aprovechar toda la información, las capacidades y las facultades del alumno para poner la enseñanza al servicio de las necesidades prácticas de la vida.

Los niños descubren y construyen su propio conocimiento. Ante la necesidad de dar respuestas a las dificultades que tienen en su realidad, permite que los niños elijan sus contenidos y adopta el arranque de los problemas que entraña cada aprendizaje.

El docente sólo es un conductor de la observación y experimentación de los alumnos, el resultado de éstos no es en la forma tradicional, sino mediante sus propias conclusiones en la aplicación de sus estructuras intelectuales, las cuales evolucionan a lo largo de su desarrollo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el papel del maestro debe ser como ya se mencionó, un facilitador del aprendizaje de los alumnos y su función es hacerlos partícipes en la armazón de sus conocimiento y de los demás para que lo vaya vinculando en su

cotidianidad, y observaremos que en cuanto el niño construya su realidad y la conjunte con el medio en el que se desenvuelve, inducirá el interés haciéndolo comprensivo, analítico y crítico.

No es suficiente con definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento y en consecuencia el profesor deje de ser el mediador para convertirse en promotor de aprendizajes, ésta situación implica más responsabilidad del profesor y el alumno, porque exige investigación permanente, momentos de análisis, de síntesis, de discusión, de reflexión, conocimiento del plan y programa de estudios y sobre todo mayor conocimiento de la práctica profesional.(1)

Como se puede observar esto nos facilita ver al docente como un administrador de los recursos del proceso enseñanza aprendizaje, que implica tener que tomar decisiones de corto, mediano y largo plazo, antes, durante, de momento a momento o de incidente a incidente durante la lección y después de la lección cuando ésta ha terminado.

Es decir que tiene que escoger lo se va hacer determinando cuándo, dónde y cómo.

La reforma educativa plantea al niño como elemento central para la planeación, en donde debe de participar haciendo experiencias para aprender, adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y desarrollar capacidades. Planificar para el docente es elaborar un plan de acción, tanto para el aprendiz como para el que es el conductor del aprendizaje.

Es necesario planificar el aprendizaje para que el alumno se aproxime al máximo de las metas y mediante la construcción de su conocimiento emplear al óptimo sus capacidades disfrutando de su vida e integración durante la transformación de los procesos sociales.

Así mismo es importante la organización e implementación en donde el docente prepara o crea el ambiente en donde el niño ha de realizar sus tareas para aprender, es, organizar o arreglar los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone.

(1) Morán, Oviedo Porfirio. Planeación de Situaciones de Aprendizaje. Antología Planificación de las actividades Docentes. p. 280.

Todo lo anterior lo utilizará el educando de sexto año de primaria al desenvolverse en su entorno. Y al ir analizando y cotejando los conocimientos irá adquiriendo experiencias que darán como resultado la comprensión de su medio mediante la vivencias que permiten su aprendizaje.

De acuerdo a la orientación general del plan de estudios, el contenido de Geografía de los seis grados de educación primaria, arranca del hecho que la formación de ésta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a ésta disciplina.

De tal manera que el planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlos. Por lo que al inicio del ciclo escolar se lleva a cabo una evaluación diagnóstica de la situación general para comprender en que nivel cultural, económico y social se encuentran los educandos, ésto dará a conocer las tendencias evolutivas que se habrán de presentar en forma decisiva en el grupo escolar.

Se continúa con la preparación del plan de avance en el cual se programan la selección de los contenidos y objetivos que se recomiendan en el programa de estudios siendo, exquisitamente meticulosos para abordar cada uno de los rubros que deberán ser desarrollados con el enriquecimiento de actividades y estrategias propias implementadas por el docente.

En comunicación estrecha los maestros de cada escuela, en particular de cada grado al que corresponden se reúnen para llevar a cabo talleres de planeación mensual, en las cuales se vierten las ideas, estrategias y actividades para determinar el programa escolar, incluyendo las diferentes formas de evaluación que han de ser ejecutadas.

Por lo que la planeación de actividades docentes debe ir acorde con los planteamientos de la pedagogía operatoria para que el docente aproveche todas las capacidades y las

facultades del alumno para poner la enseñanza al servicio de las necesidades prácticas de la vida y que a partir del conocimiento de las posibilidades y el momento en que se encuentra cada niño se elijan los contenidos de la enseñanza y se adopte como punto de arranque las dificultades que entraña cada aprendizaje, para lo cual es necesario que el maestro se despoje de su rol de autoritarismo y su objetivo sea desarrollar en sus alumnos la razón más que la credibilidad, dispuesto a retroalimentarse de sus alumnos lo que pretende que éstos construyan, lo cual lo llevará a descubrimientos novedosos a cada acto de aprendizaje.

La búsqueda para lograr una participación adecuada de los niños que sea verdaderamente consciente, es decir determinada para la conciencia moral y mediante una acción educativa que pueda ser concretada en la educación ambiental se consolidará en la formación de los futuros ciudadanos, éste ha sido uno de los objetivos centrales que se desea cristalizar en el presente trabajo. Numerosos sistemas de hábitos correctos pueden educarse en las primeras etapas de la vida cuidando siempre que las <bellas y buenas> acciones encuentren una repercusión emocional profunda en la conciencia del niño y reciban, la aprobación y la valoración positiva de las personas que él respeta y considera.

Los resultados de una educación ambiental efectiva se visualizará, cuando el individuo comience a manifestar, sin coacción alguna, conductas y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Por lo que antes de iniciar la descripción de técnicas que se utilizarán, se referirá el concepto de dicho término para entender el propósito.

Se sabe que los métodos de enseñanza son el conjunto de momentos y técnicas coordinadas lógicamente para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, de tal manera que si tratamos de clasificar los métodos de enseñanza tendrán que tomarse en cuenta la forma de razonamiento, la coordinación de la materia, la concretización de la enseñanza las actividades del alumno, la globalización de los conocimientos, la aceptación profesor-alumno y alumno -alumno así como la aceptación de lo que es enseñado y por último

el trabajo del alumno, lo anterior conlleva a que al tener frente a sí un contenido bien dilucidado que marca el programa de estudios se deba considerar el uso de la técnica que se define como el procedimiento didáctico que permite organizar experiencias de aprendizaje para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización de aprendizajes significativos.

Las técnicas son formas de operativizar las actividades de aprendizaje, ya sean éstas individuales o grupales, con el fin de crear un clima de comunicación interpersonal entre el maestro y el alumno, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de los objetivos de un programa, tiene ciertas condiciones específicas de aplicación como son: el proceso grupal, los contenidos de la materia, la disposición del grupo y la habilidad del maestro, de tal manera que para su uso existen requisitos generales como: conocer las características y desarrollo de estas técnicas, adecuar el trabajo al espacio y tiempo disponible, según se trate de grupos numerosos o pequeños y planear de acuerdo a los objetivos.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes en una introducción natural y segura del conocimiento.

Se definen como un medio educativo, no meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre el maestro y el alumno (Maredith). O bien un recurso instruccional que representa todos los aspectos de la medición de la instrucción a través de eventos reproducibles, incluye materiales, instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos y las técnicas o métodos empleados (Allen), existen algunas características esenciales: Recurso instruccional, experiencia medidora o indirecta de la realidad, organización de la instrucción y el equipo técnico (Margarita Pansza). De todo lo anterior se puede concluir que: Un medio es un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia directa o indirecta de la realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar el mensaje.

Y por último la evaluación que es el elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere ser planeado, por lo tanto no se puede hablar de ella como elemento aislado, son conexión con el resto de la tarea que involucra dicho proceso, es decir no considerarla como elemento de cierre, sino evolutivo y modificable. La razón de ser de la evaluación deviene de lo que nosotros hayamos decidido de dos aspectos básicos; ¿ que tipo de contenido y organización se le ha dado a la estructura temática ? y ¿ como el alumno va a aprender este tipo de organización temática? ó sea los aspectos lógico formal y psicopedagógicos que son factores que están presentes en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad ciertos trabajos se han estado realizando en el CISE y sus programas de docencia, en donde proponen para distinguir entre el término tradicional de <calificación> al considerar que se denigra y se contamina la tarea educativa y revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado por el de una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

La acreditación está íntimamente relacionada con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; con ciertos resultados de aprendizaje, referidos éstos de una práctica profesional, es decir que pueden estar generados de los objetivos terminales o generales de un curso, pero que solo serán pequeños engranes de tipo artificial en el proceso de aprendizaje de una persona. Y se enfatiza que en está problemática sigue estando presente la psicología conductista, con su concepto de aprendizaje como producto, a pesar de que existan otras aseveraciones más relacionadas con un proceso del conocimiento.

Todo proceso conlleva a una evaluación no importa cual sea la situación y el contexto en donde se suscita, como nos comenta Javier Olmedo en la siguiente conceptualización:

Es un proceso sistemático insitucionalizado no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado etc. La determinación de los tipos momentos e instrumentos de evaluación forma parte importante de la planificación educativa y de la elaboración de cada programa escolar.(1)

1) OLMEDO, Javier, La Evaluación Educativa, México, U.P.N. 1979, p. 173.

Se puede comentar que la evaluación no debe iniciar desde el punto de vista ideal que tenga el maestro, ni debe estar establecida o previamente determinada como si fuese una plantilla hecha anteriormente, debe tomarse el término con la profundidad que amerita, debido a la extensión tan amplia de su carácter que demanda muchos conceptos, sin embargo se concluye en forma general el precepto de que es el momento de valorar las metas alcanzadas, previamente programadas, a lo que se concluyó, qué se reconstruyó y lo que no se realizó así como todos los elementos o razones que participaron en el proceso. Y se observa como en toda evaluación que no lleve consigo un análisis de todo el proceso educativo, que permita a todos sus participantes comprender y que modifiquen sus concepciones, no será útil, pues se traducirá en solo tener que llenar un requisito, por lo que es imprescindible que todos los docentes adquieran los preceptos para realizar una evaluación ampliada.

B) Contexto Institucional

En el camino hacia la búsqueda de cambios y variantes dentro del sistema educativo nacional, realmente es fundamental conocer la organización y proceso de operación de la institución escolar, la vocación del magisterio normalista y las tendencias de cambio de la educación primaria. Este propósito es profundo y complejo, ya que es producto de la interacción de muchos niveles, entre tradiciones específicas y acciones colectivas, que traducen las políticas o concepciones educativas vigentes en prácticas educativas concretas.

A lo largo de nuestra historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social. En el siglo XX los mexicanos han realizado una obra educativa que ha reducido significativamente el analfabetismo, elevado el promedio de escolaridad, promovido la educación preescolar, extendido la educación primaria, ampliado el acceso a la secundaria, ensanchado la educación tecnológica y multiplicado la universitaria. Simultáneamente, se ha fomentado la capacitación para el trabajo, se ha procurado el fortalecimiento de la cultura y se ha estimulado la creatividad y el desarrollo de la investigación humanística y científica. (1)

Los cambios posibles se encuentran condicionados siempre por el contexto social y político general. Si bien la estructura social y las coyunturas políticas definen características generales y reglas del juego del sistema escolar en función de una tendencia a reproducir las

(1) SHCP, Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000. pag. 84.

relaciones sociales dominantes, la práctica educativa concreta es facilitadora; intervienen en ella también elementos y respuestas que pueden señalar la dirección de cambios tanto progresivos como regresivos. El artículo 3o nos dice:

“ El criterio que orientará a la educación se basará en el proceso científico el cual contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.(1)

Con este fundamento se observa que se desea obtener una educación de calidad para todos, esto reside en una lograr una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. De ahí que un propósito central del Plan de Desarrollo 1995-2000 sea el de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica, gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.- La Ley Federal de Educación nos refiere: Las autoridades deberán periódicamente evaluar, adecuar, ampliar y mejorar los servicios educativos.

En virtud de identificar en una forma más específica nuestro objeto de estudio, se comenta que el presente trabajo se aboca a la ampliación y aplicación de un proyecto de estrategias y recomendaciones en la construcción del conocimiento en los alumnos del sexto año de educación primaria, niños que provienen de hogares de clase media alta y alta, en donde los padres, que en su mayoría son profesionistas, tienen como meta lograr la excelencia en la educación de sus hijos, ellos contribuyen en forma directa e indirecta en los aspectos donde la solvencia económica y social no representan obstáculos, la calidad de vida en referencia al estado nutricional y biológico del infante es de óptimas condiciones, así como una equilibrada actitud emotiva, en la generalidad de los casos ya que cuentan con una gran cobertura de cariño brindado por sus padres lo que nos hace tener unas características muy “sui-generis” con respecto al universo sociológico de este contexto.

(1) SEP, Constitución Política Mexicana, pag. 28.

La institución escolar donde se ubica el problema manifestado (Colegio Juvenal Rendón) corresponde a una escuela de tipo particular incorporada a la secretaria de educación pública donde se labora en cumplimiento con los programas de educación oficial prioritariamente, así como programas internos en donde la educación se complementa con el conocimiento de un segundo y tercer lenguaje, estudio de bellas artes, manejo de sistemas computacionales y otras disciplinas que la escuela puede brindar a sus alumnos, es también una institución que participa en programas sociales, deportivos y culturales que se organizan a nivel municipal, por sector escolar, por la zona escolar a la que corresponde.

La escuela cuenta con una plantilla de maestros cuidadosamente seleccionados de acuerdo a su experiencia, curricula y potencial vocacional, el cual trabaja articulando interrelaciones con profesores que laboran en otras escuelas.

Se trabaja en un edificio acondicionado adecuadamente en donde se cuenta con el material didáctico, necesario para el desempeño de la labor docente, ésta última pretende seguir los principios que regulan la modernización educativa, proyecto implementado por la Secretaría de Educación Pública, a partir de 1993, además se lleva a la práctica los principios del método Montessori. Esta escuela se encuentra situada en el centro de la ciudad de H. Matamoros tam. en una área de fácil acceso que permite el desarrollo de la labor educativa sin perturbaciones ni vicisitudes, ello facilita que los maestros laboren en un común acuerdo y en forma satisfactoria.

Favorecer el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

“Fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacaban las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas, y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y de la protección del medio ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país”(1).

(1) SEP, Plan Y Programas de Estudio, 1993. Pag. 11.

Cabe mencionar que una de las metas del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. De tal manera que se ha procurado obtener conocimientos con el ejercicio de habilidades intelectuales. En esto se insiste ya que al aparecer la organización del plan de estudios se menciona:

Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a la asignatura de Ciencias Naturales, es una línea que ésta presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.(1)

Al calendarizar, el nuevo Plan prevé 200 días laborales al año, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, alcanzará 800 horas anuales que representa un incremento considerable del Plan Anterior. Por lo que podemos deducir que al integrar estas asignaturas en un tronco común, sólo tendremos tres horas semanales que nos dan un total de 120 horas para la educación de estas áreas.

"La enseñanza sistemática de la geografía se reintegra a la educación primaria en el presente plan de estudios. Con esta medida, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas, al estar integrada, por una parte, con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del área de Ciencias Naturales". (2).

De acuerdo a lo que nos plantea el Plan de Estudio, los programas de Geografía de los seis grados de la educación primaria parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esto nos lleva a la revisión de Contenido, y, en Sexto grado al examinar el tema "Las Actividades Productivas en el Mundo" aparece el rubro "Los Principales Problemas Mundiales del Ambiente", motivo de estudio en esta propuesta, en la que se desea encauzar la observación y la experiencia, el trato personalizado, y las técnicas didácticas para la adquisición de conocimiento en el mejoramiento del medio ambiente.

(1) SEP, Plan Y Programas de Estudio, 1993. Pag. 16,37.

(2) SEP, Plan Y Programas de Estudio para Educación Básica Primaria, pag. 111.

La libertad es la esencia de los intereses vitales del niño o cualquier persona, de su evolución natural y de las necesidades de su desarrollo. Para lograr que el niño madure y sepa manejar su libertad, ésta debe compaginarse con la autoridad, pero una autoridad bien comprendida. A la autoridad no debemos confundirla con el autoritarismo o puntos intermedios entre autoridad-autoritarismo .(1).

En el colegio particular de donde surge esta propuesta el sistema de autoridad es generoso, libre y autónomo. Permite la prodigalidad, la autodeterminación y la soltura suficiente para llevar a cabo el programa nacional educativo, ya que existe familiaridad y comprensión adecuada para compartir opiniones, intercambiar conocimientos, e implementar los cambios necesarios para cumplir con el plan y los programas de educación Primaria. Esto permite que el docente desempeñe su labor en un ambiente tranquilo, firme y formal. Y que al mismo tiempo incrementa y estimula la vocación para dar cumplimiento a la Ley Federal de Educación.

La cotidianeidad en la práctica docente está presente en todos los aspectos de la individualidad y personalidad del maestro, en ella se ponen en juego todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, e ideologías. El hombre de la vida cotidiana es activo, goza, obra y recibe, es afectivo y racional, pero no tiene tiempo ni posibilidad de entregarse enteramente a un aspecto específico. Todos estos momentos de la vida cotidiana en la organización del trabajo y de la vida privada: las distracciones, el descanso, y la actividad social sistematizada. Predominando como característica dominante la espontaneidad.

En la práctica docente es importante la planeación. Velázquez señala: "El trabajo de la escuela es de un valor inapreciable, pues tiene como responsabilidad la formación de las futuras generaciones. Labor tan importante no puede improvisarse, no puede fiarse a la inspiración del momento sino que debe meditarse cuidadosamente".(2)

La organización conveniente de todos los recursos de la escuela, en total armonía con las condiciones del medio geográfico, económico y social donde se realiza la obra educativa, han de considerarse al planear el trabajo de la escuela.

(1) BERGE ANDRE. La Libertad en la Educación, Antología de Grupo Escolar, Unidad II, pp 31-41.

(2) VELAZQUEZ J, Vademecum del Maestro de Escuela Primaria. Decimocuarta Edición. pag. 163.

Al director de la escuela, como autoridad responsable de la debida organización, funcionamiento y administración del plantel, le corresponde elaborar el plan general de trabajo, que comprenderá el mejoramiento de la institución, desde los puntos de vista técnico, administrativo, social y material.

Dentro de este contexto en los aspectos técnicos se contempla la metodología, evaluación, los auxiliares didácticos, los libros de texto gratuitos y cuadernos de trabajo, el registro de actividades, el consejo técnico consultivo y la supervisión del trabajo escolar. Dentro del aspecto administrativo se integra la asistencia y puntualidad, los documentos escolares, la cooperativa escolar, el ahorro escolar, y el archivo de la escuela. En el aspecto social se incluyen las ceremonias y festivales, las campañas para el mejoramiento cívico, las promociones cívicas, deportivas, artísticas y culturales de la escuela. Y en el aspecto material se incorporan el edificio escolar, las aulas escolares, el mobiliario escolar, el material escolar, los servicios sanitarios y algunos anexos como son los talleres, bibliotecas, auditorios, campos deportivos y otros.

C) Contexto Social.

La comunidad según Ricardo Pozas se considera como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso.

Desde un panorama nacional se tratará de visualizar el estado socioeconómico que rodea a nuestro país para tratar de abordar el contexto social pertinente para este trabajo.

Desde hace algunos meses el foro económico, puso a México, como país, un espejo al frente: el reporte sobre competitividad mundial 1995. A pesar de tener algunas irregularidades esta encuesta empresarial revela que hará falta mucho más que el ahorro interno para que

México vuelva a levantarse. Ya que hoy se le ve como un país con grandes carencias estructurales que deberá superar en el largo plazo. Y se le observa con detenimiento, ya que después de la crisis vigilando más de cerca la implantación, seriedad y alcances de sus reformas y proyectos, deberá existir gran inversión y acceso a capitales que urgentemente se necesitan para financiar el crecimiento. La proyección e imagen hacia el exterior como un país con elevado nivel de desconfianza hacia la impartición de justicia, de generalizada corrupción y de inseguridad personal; son indicadores que destacan en dicho reporte, por desgracia en los dos últimos años tuvo una relación directa con el elevado número de secuestros de conocidos empresarios durante 1993 y 1994, con los asesinatos políticos de 1994 y con la extensión de la violencia urbana.

Países cercanos en idiosincracia, en historia, y en geografía, como Chile y otros tantos; han logrado avanzar de manera notable no sólo en el campo macroeconómico, sino en el político, en la impartición de justicia y en los niveles mínimos de bienestar de su población.

Más allá de los muros dominantes de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianidad. Así se establecen relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar sentir y hacer que implican múltiples aprendizajes: en la vida familiar, en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego, en el trabajo, en las prácticas económicas o religiosas que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres.

Indudablemente que tener un nivel socioeconómico alto con respecto a los alumnos y la escuela permite que los padres de familia se encuentren plenos e interesados en el desarrollo de los programas de educación así como el avance de las capacidades académicas esto permite obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos a su vez ayudan al alumno a construir y ampliar sus representaciones, a multiplicar

las oportunidades de investigación, así como a buscar la confluencia de objetivos afectivos, cognositivos y de habilidades técnicas, por último los padres de familia en determinado momento podrán ayudar centrando las interrelaciones del alumno con su entorno en donde utilice conceptos básicos de Ecología y otras ciencias.

El hecho de que los padres de familia se involucren directamente en el contexto permitirá formular estrategias y actividades para orientar a la sociedad hacia el desarrollo sustentable, para responder a las tendencias negativas que amenazan el futuro de la vida. Por lo que a nivel local se desea buscar un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin menoscabar la capacidad de los futuros alumnos de satisfacer sus propias necesidades con respecto al mejoramiento del medio ambiente. Por nombrar algunos ejemplos el uso de contaminación por sprays en el pelo usado por los niños, smog e inversión térmica en la ciudad, contaminación por escapes de los autos, contaminación por humo de cigarro, basura en el mar, desperdicio de agua, uso indiscriminado de detergentes, envolturas y empaques.

V.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La presente propuesta tiene como intención enriquecer la labor educativa del profesor para mejorar su actividad docente, presenta un compendio de estrategias metodológico didácticas, comprendidas como elementos de las que se vale el profesionista de la educación para enriquecer las situaciones de aprendizaje organizadas previamente. Y con el objetivo de promover la reflexión, el análisis, la crítica y la creatividad de los educandos.

Es en el aspecto social, donde el maestro cotidianamente recibirá la validez del trabajo con la dirección de las referidas estrategias por lo que éstas transformarán el esquema tradicionalista del que el profesor no ha podido despojarse y en la que los alumnos siguen siendo víctimas, por tal motivo es importante reemplazar dichas acciones, por que se sugiere una alternativa metodológica consituída en ésta propuesta pedagógica para la resolución del problema expuesto: “ Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los problemas del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de educación primaria”.

En el docente, esa transformación estima un conocimiento de la realidad escolar, reflexionando en el proceso educativo proponiendo que los alumnos participen en experiencias vividas de situaciones específicas y obtengan nuevas oportunidades de analizar y comprender, los conceptos que tratan con los problemas locales del medio ambiente, con el propósito que se constituya en un sujeto actuante en la sociedad.

A) Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.-Crítica y valoración de prácticas pedagógicas.

El nuevo programa de plan de estudios otorgado por la Secretaría de Educación Pública sugiere una práctica pedagógica, conforme al nuevo estilo de vida, en la que los profesores deberán replantearse y modificar su práctica educativa. En el campo de lo social se reconoce con estimación que las actividades que se sugieren tiene una relevancia especial con un enfoque psicogenético de la educación, pues en él se sustenta la calidad de las interacciones

sociales, que conducirán al alumno progresivamente a ser un individuo autónomo, como lo requieren los nuevos tiempos.

Sin embargo la didáctica tradicional que tiene vigencia en un gran porcentaje del personal docente, y ésta hace que el proceso enseñanza-aprendizaje sea contradictorio, observándose dificultad en los alumnos de educación primaria para lograr los objetivos educacionales. Actualmente se observan maestros que continúan guiándose por lo ya establecido, haciendo caso omiso a las nuevas formas de enseñanza, algunos practicando la didáctica tradicional, basada en la memoria y la repetición, donde solo el enseñante habla y los alumnos reciben información en forma pasiva, induciéndolos solo a la copia de lecciones, pegando estampitas, sin dar la oportunidad de brindarle libertad para desarrollar su creatividad. Pero también hay que tomar en cuenta que en esta época se forman grupos escolares con ciertas características individuales, que no se conforman con las actividades sugeridas, sino que expresan tener una visión mas amplia, y es ahí donde el maestro tendrá la necesidad de buscar nuevas estrategias pedagógicas.

Sucedo usualmente que el docente no se enfrenta a la búsqueda de estrategias ante alguna situación problemática de carácter metodológico, sino que evade la realidad y simplemente presenta el contenido de manera informativa, siendo mínima la proporción de educadores que se interesa en una actualización y profesionalización que les abra nuevos horizontes para transformar su tarea educativa en favor del rendimiento de los alumnos y de la educación en general, en cambio se observa específicamente en el contenido el cual refiere este objeto de estudio, que ciertos maestros manejan situaciones de aprendizaje como: informes sobre crónicas de viaje, donde el alumno expresa en forma escrita algunos de sus viajes, recordando los paisajes y zonas para reconocer o identificar los problemas del ambiente; de esta manera el alumno tiene el fundamento filosófico (Protocolo de Canadá para el medio ambiente(1991), Declaración de la educación ambiental, de los Andes, Brasil 1992), la que debe ser profundizada en la confrontación con la propia experiencia y con las reflexiones al respecto, enfatizando en el análisis y la interacción sobre la realidad física y social que

lo envuelve. Al implementar nuevas estrategias metodológicas para presentar el contenido el educador facilitará al alumno a que, además de apropiarse del conocimiento, enriquezca sus experiencias.

2.-Concepción de aprendizaje.

Así como el alimento no se aprovecha si no llega a asimilarse, es decir, hacerlo propio, tampoco las situaciones o experiencias vividas no servirán de nada si el sujeto no las incorpora a su vida. El aprendizaje consiste en el proceso de apropiación de conocimientos, normas, valores y actitudes.-La concepción de aprendizaje en la cual se apoya esta propuesta tiene la peculiaridad de ser continuo, pues se transformará día con día por medio de las situaciones y experiencias de la vida en el educando.- Por lo que el aprender es algo que hace el alumno, con el cual valorará su actividad; errando o acertando, en donde considerará de mucha importancia las actitudes, los hábitos, las habilidades y destrezas para construir su propio conocimiento, el cual será de tipo formal e informal éste último expresado en instituciones educativas y sociales como la familia, iglesia, clubes, etc. Se entiende pues que los aprendizajes transforman, modifican y cambian a los sujetos. permitiendo integrarse al contexto social al que pertenece, interrelacionándose con sus demás compañeros, maestros, padres de familia y la comunidad. Al mismo tiempo usando conceptos básicos del medio ambiente y su interrelación con variadas disciplinas, centrado en situaciones problemáticas partiendo de lugares concretos del entorno mas próximo relacionadas a sitios mas globales, respetando los estadios de evolución cognitiva del educando y orientando este aprendizaje en el sentido de procurar la calidad de vida individual y social.

3.-Relación sujeto-objeto.

El sujeto es un ser social, producto de la historia, y el objeto es aquello que se comprende en forma práctica. Así el individuo, como un ser real, interactúa con ese objeto real. El educando ante el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un ámbito de relaciones concertadas en una dinámica que implica la interacción del sujeto con el objeto, siendo

dependientes entre sí, enlazándose uno del otro, influyéndose y modificándose a través de la praxis.

El ámbito de relaciones es referido a la relación sujeto-objeto, es decir alumno-contenido pues ésta relación da lugar a mejorar dicho proceso. Con la interacción de alumno-contenido se da el aprendizaje, apropiándose a la nueva información y adaptando la anterior, para ello el educando operará activamente sobre el contenido hasta lograr la meta fijada.

Es imprescindible el uso de todo los medios que estén al alcance para que dicha interacción sujeto-objeto sea mas satisfactoria y se facilite, al mismo tiempo se habrán de abastecer nuevas estrategias metodológicas didácticas, las cuales auxiliarán a precisar dicha interacción.

Es el alumno el principal componente del proceso enseñanza-aprendizaje, el objeto de estudio (contenido) es también básico para la realización de lo antes mencionado, pues, fundamentalmente, el aprendizaje en el ámbito escolar desprende de un contenido, por lo que éste debe ser en situaciones significativas para el infante. Citando al contenido de ésta propuesta referido a los problemas del medio ambiente, y siendo éste tan real, los alumnos se muestran verdaderamente interesados y motivados con las actividades de aprendizaje debidamente bien planeadas y estructuradas que susciten la ambición de resolver a futuro esta situación.

4.-Selección y organización del contenido.

En virtud de haberse detectado inquietud en los alumnos acerca de los problemas mundiales del medio ambiente y teniendo como objetivo la formación de una conciencia ético-ambiental en ellos, se lleva a cabo la selección del contenido con el objeto de lograr una participación responsable en la conservación del ambiente y el aprovechamiento integral y sostenido de los recursos naturales, esta intención se ve obstaculizada en el momento actual por el estilo dominante de un determinado modelo de desarrollo, que concibe al hombre como

mero consumidor.

La Educación Ambiental constituye una dimensión horizontal que se relaciona intrínsecamente con las distintas áreas del currículum escolar a diferentes niveles, pero fundamentalmente con tres de ellas: ciencias naturales, ciencias sociales y educación tecnológica.

Esta premisa implica que: a) La educación ambiental es, por esencia, interdisciplinaria en virtud de que requiere de una participación unitaria de diversas disciplinas o enfoques; b) Que no es una asignatura diferenciada, ya que debe estar presente en la estructura global del plan de estudios; c) Comparte contenidos de otras disciplinas, asignándoles un nuevo significado.

En el plan y programa de estudio y educación básica para primaria, en la sección que corresponde al sexto grado, se contempla un contenido en el área de geografía que nos invita a conocer los principales problemas mundiales del ambiente, la cual permite poder posibilitar una escuela íntimamente vinculada con la problemática ambiental circundante y en la que el sujeto escolar tenga una función específica que cumplir, que, en última instancia, consiste en asumir un papel activo en la construcción del conocimiento de los problemas actuales y en la prevención de los futuros.

5.- Objetivos.

La educación ambiental debe crear las condiciones para que los sujetos sociales sean capaces de fortalecer el campo de la misma tanto en lo que corresponde a la educación formal como a la no formal.

Los objetivos de la educación ambiental pueden cambiar en función de la concepción de que ésta se asuma, de ahí la importancia de detenerse un poco en la parte conceptual por su compleja relación con la práctica de la misma, por lo básicamente se considera lograr los siguientes objetivos que propone Guillermo Bonfil Batalla:

a) Contribuir a la corporación amplia y significativa por parte de todos los sectores sociales, de un nuevo campo paradigmático para el siglo XXI que considere como uno de sus aspectos centrales una nueva relación sociedad-naturaleza.

b) Lograr que los alumnos y los docentes comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, que el educando adquiera los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la cuestión de la calidad del medio ambiente.

c) Propiciar la formación de vínculos de colaboración con organizaciones homólogas, así como con instituciones internacionales, con las cuales se puedan llevar a cabo proyectos de interés mutuo.

6.- Roles de los Sujetos.

Se entiende por roles de los sujetos a la postura que desempeñan los alumnos, el maestro y los padres de familia en el campo educativo, participando y conformando el proceso enseñanza aprendizaje. Tal realización deberá darse de acuerdo a relaciones armónicas para culminar en el éxito. Por lo anterior es importante describir las características que deberán presentarse en cada uno de los roles de los sujetos.

a) Rol del alumno. En el ámbito educativo es el alumno quién tomará el papel más importante en el proceso, ya que las prácticas educativas, bien organizadas lo llevarán a conceptualizar sus necesidades básicas de aprendizaje. La participación del alumno en el proceso educativo reside en:

-Vivenciar aprendizajes (operando el objeto de conocimiento, apropiándose de él a través de la observación, análisis, reflexión e investigación)

- Elaborar procesos de estructuración y razonamiento para que redescubra un conocimiento.

- Envolverse en la realidad física y social.

- Participar en el trabajo en forma colectiva integrando las experiencias individuales.

De esta manera la función del alumno culminará en su papel de aprendiz ante una sociedad. Particularmente en el contenido referido a los problemas del medio ambiente el rol que cumplirá el alumno será que participe activamente para cambiar sus costumbres mal habitadas y ser Sembrador de valores sociales positivos.

b) Rol del Maestro. El profesor tiene como principal función reconstruir y readaptar los objetos de conocimiento haciendo coincidir éstos con las capacidades cognitivas e intereses potenciales de los estudiantes. El educador es mediador y organizador del proceso pedagógico, funge como facilitador de conocimientos culturales u orientador de actividades, ésto permitirá el establecimiento de relaciones sociales democráticas, donde los elementos de responsabilidad social serán enfatizados, así mismo permitirá generar actitudes de cooperación y respeto. El maestro demostrará con su disposición para emprender situaciones originales, las cuales, en forma paralela, con sus alumnos experimentarán procesos de reconstrucción y reforzarán el razonamiento. El profesionista de la educación es constante, comprometido, conocedor y diagnosticador para poner en práctica nuevas estrategias metodológicas.

c) Rol de los Padres de Familia. Los directivos y personal docente de la escuela primaria en la últimas décadas, han vinculado básicamente el papel importante de la familia en la formación de sus hijos dentro del campo educativo, con la finalidad de que los niños en forma natural aprendan las bases de su vida diaria y conforme crezcan, vayan asimilando los aprendizajes en contacto con su realidad.

El rol de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se llevará a cabo estructuralmente con el apoyo a las tareas que se emprendan en el trabajo cotidiano de la escuela. En las actividades socioculturales; facilitarán la instrumentación requerida y en el estímulo de sus hijos para que participen en las relaciones con sus compañeros y maestros en prácticas escolares y extraescolares.

7.- Explicitación de Técnicas de Enseñanza-aprendizaje, Recursos didácticos y Evaluación.

Ya en la aplicación de las técnicas didácticas y para realizar la contribución a la incorporación amplia y significativa del nuevo campo paradigmático de los problemas mundiales del medio ambiente, en donde el maestro y alumno logren una nueva relación sociedad-naturaleza, se empleará la siguiente:

a) Técnica de Plantillas: De la Guía para el maestro, tercer grado, educación primaria. Adaptadas para el sexto grado.

Algunas semanas antes de abordar los temas sobre los problemas mundiales del medio ambiente, se colocan en un frizo, carteles que contengan un resumen de información sobre los temas que serán revisados, esto es, con el fin de introducir el primer contacto con la información, de tal forma que al iniciar el abordaje del tema, serán entregadas unas fichas que contendrán tres columnas, en la primera se referirá los términos de los problemas del medio ambiente (agua, aire, suelo y residuos); en la segunda lo que sabemos, y en la tercera lo que nos falta o nos gustaría saber.

Es posible que a los niños se les dificulte expresar sus opiniones, por lo que el maestro puede animarlos con preguntas claras y sencillas, como las siguientes: ¿ Qué conoces sobre el agua ? ¿ Cómo es el suelo donde vives ? ¿ Qué clase de aire respiramos ? Al llenado de estas fichas, pasarán a ser acreditadas mediante unas plantillas evaluatorias que contienen categorías específicas que recuperan la falta o ausencia de conocimiento, ésto permite crear pequeños grupos identificados con las mismas deficiencias, y finalmente mediante plantillas

de apoyo, (realizadas por el grupo de alumnos conocedores de dichos problemas) los educandos intercambiarán conocimientos sobre acciones correctivas que serán registradas en un diario de acciones que el alumno llenará y le será acreditado en forma periódica por el maestro en virtud de revisar su avance.

En la técnica anterior debe promoverse la participación del máximo número de niños. Quizá surjan desacuerdos entre ellos al describir o ubicar cosas o lugares, características o conceptos; y al definir las acciones correctivas, deberán compararse las opiniones señalando las diferencias, esto ayuda a resolverlas. Si dicha comparación no ayuda a llegar a acuerdos, el maestro aporta información adicional.

Lo anterior sirve de base para lograr que los sujetos de estudio comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y el creado por el hombre resultante de la interacción de muy variados aspectos (biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales) que le permita intervenir en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Para lo anterior se utilizará la siguiente:

b) Técnica de recorrido para el conocimiento del medio ambiente:

De la Guía para el maestro, tercer grado, educación primaria, adaptadas para el sexto grado.

El maestro puede plantear la organización del recorrido e invitar a los alumnos a fijar la ruta, otra opción es que proponga la ruta tratando de pasar por sitios importantes, esto puede realizarse mediante un dibujo del croquis de la comunidad, que inicia a los alumnos en la utilización y lectura de mapas.

Se inicia tomando en cuenta el diario de acciones correctivas que el alumno llenó durante la duración del desarrollo de los temas de problemas del ambiente; con ello realiza una lista de revisión por áreas correspondientes a dichos problemas, planteando preguntas que lleven

a respuestas cerradas, seguidas por una columna que indica si o no, la cual deberá tacharse según se encuentre un problema, se continúa con una columna que plantea la acción correctiva, y enseguida una columna con la fecha de cumplimiento para la solución de dicho problema.

En el transcurso del recorrido, el maestro orienta a los niños para observar detalles acerca del paisaje, las áreas críticas en cuestión, y lo que pueda pasar inadvertido y se comenta con todos o con algunos, los hallazgos que se interese destacar.

Al terminar el recorrido, se promueve una charla, un intercambio de impresiones, preguntando qué observaron. Y se invita a adquirir un compromiso asumiendo la fecha de cumplimiento para realizar la acción correctiva, cuidando que ésta sea factible y real. Posteriormente se otorga seguimiento a la lista de revisión para lograr tener una auditoría de dicho recorrido que se utilice durante todo el año, para obtener resultados palpables de la construcción del conocimiento de los alumnos.

Esta técnica permite el nacimiento del mural de los problemas mundiales del ambiente, solicitando a los alumnos que dibujen lo que más les gustó o sorprendió, o también redactar un texto breve que describa lo que observaron en el durante toda la aplicación de técnicas.

c) Para propiciar la formación de vínculos de colaboración con otras escuelas homólogas en el extranjero o con instituciones internacionales, se utilizará la siguiente:

Técnica de asamblea de Grupos:

De la Guía para el maestro, tercer grado, educación primaria. Adaptadas para el sexto grado.

Es la reunión de los niños para tratar problemas, intercambiar ideas sobre el mismo y buscar soluciones mediante el acuerdo colectivo. La asamblea también puede servir para fomentar sobre las formas de trabajo, el cumplimiento de las tareas, el cuidado del salón y otros

temas.

Por ejemplo de acuerdo a las dos últimas técnicas pueden ser las primicias para elaborar un posible proyecto de educación del medio ambiente de la escuela, si a su vez, ésta invita a varias escuelas, incluyendo algunas de la Cd de Brownsville, se tendría una integración bastante considerable para trabajar.

Al realizar asambleas los niños expresan libremente sus opiniones, discuten las opiniones diferentes y llegan a conclusiones. También aprenden a organizarse, reconocen la importancia de la participación, desarrollan su capacidad de expresión al explicar y argumentar sus ideas.

Mediante una minuta se exponen los asuntos a tratar, que incluirían aspectos sobre el desarrollo del medio ambiente, los problemas acarreados por la contaminación y el impacto que han tenido éstos sobre las comunidades de la franja fronteriza.

Quizá sea conveniente realizarlas cada mes o según se facilite al tratarse de una escuela o institución foránea para que se mantenga la atención y el interés de los niños. Cuando en la escuela o en el grupo se presenta una situación o problema importante, la discusión del grupo canaliza las inquietudes de los niños.

El maestro puede apoyar la realización de la asamblea ayudando a organizar la lista de asuntos a tratar y estimulando la participación de todos. El procedimiento de votación se usa cuando no hay posibilidad de acuerdo de dos opiniones.

Esto permitirá que los alumnos se encuentren actualizados y compartan un sin número de información, así como ideas para realizar con congruencia sus proyectos para llevarlos a cabo.

En el tema que trata esta propuesta inicialmente el alumno al realizar la secuencia de técnicas didácticas para favorecer la enseñanza-aprendizaje del medio ambiente logrará al

finalizar la tríada de técnicas los siguientes resultados evaluatorios:

Se iniciará por introducir información sobre los problemas locales del medio ambiente en un frizo colocado estratégicamente en la escuela.

La realización de un diario-compendio en el cual el alumno registrará todos sus conocimientos sobre los problemas locales del medio ambiente (contaminación del agua, aire, suelo y residuos peligrosos) tanto de su salón de clases, de su escuela o su comunidad, en donde registrará lo que sabe, lo que no sabe y lo que le gustaría saber sobre las secciones problema. Así como acciones correctivas que él mismo proporcionará y que sean factibles de realizar por el alumno, enlistándolas a un lado de las secciones antes mencionadas.

El maestro evaluará desde el punto de vista cognoscitivo el conocimiento adquirido en los frizos, y en la interacción de la técnica de plantillas el aspecto afectivo si cambio de conductas o no , así como su organización en el recorrido del conocimiento del medio ambiente que se lleva a cabo enseguida como segunda técnica, ésta tiene como resultado una lista de revisión creada por los alumnos en donde registrará mediante las mismas secciones de problemas, preguntas de respuesta cerrada, de que condiciones generales se presentan en el momento del recorrido contestando si o no, enseguida vaciará acciones correctivas pertinentes, con fecha de compromiso para mejorar las condiciones del medio ambiente.

Por último la evaluación del grupo de asamblea se obtendrá mediante la organización, síntesis, análisis, y hechos ante la elaboración de actividades conjuntas de los alumnos de distintas escuelas.

B). Planificación de las actividades docentes en relación con el objeto de estudio.

Escuela: Juvenal Rendón

Clave: 28PPR0106A **Grado:** Sexto **Grupo:** A

Lugar: Bravo y 7 Zona Centro, H. Matamoros Tam.

Aspecto: lo Social **Materia:** Geografía **Contenido:** Los principales problemas mundiales del medio ambiente

Tema: Las actividades productivas del mundo.

Contenido	Estrategias Didacticas	Recursos	Evaluación
<p>Los principales problemas mundiales del medio ambiente</p>	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe por medio de carteles en un frizo, información sobre los elementos contaminantes para el ambiente. (agua, suelo, aire, residuos) - Elaborará una ficha donde expresará lo que le gustaría saber mas, sobre algunos de los términos referidos en los carteles del frizo, de los problemas del medio ambiente. - Formará equipos, clasificados en las diferentes categorías registradas. - Se integrará en equipos, para elaborar fichas sobre lo que conoce de los problemas del ambiente. (alumnos que escribirán sobre agua un equipo; suelo otro equipo etc.) - Intercambiará las fichas por equipo ejemplo (equipo que escribió sobre residuos y desea información sobre agua, se compartirán, y así sucesivamente). - Registrará acciones correctivas en un diario. - Se organizará un recorrido, realizado a su elección. (parque, patios, calles, playa, etc.) 	<p>frizo carteles</p> <p>Tarjetas de fichas plumas tinta azul y roja</p> <p>diario 2 manos</p> <p>Vehículo cámara fotográfica</p>	<p>Continua</p>

VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

La educación es primero y antes que nada un hacer. Y sólo se aprende a hacer, haciendo. Más tarde, al correr del tiempo la educación se convertirá en una teoría, en una técnica, en un propósito deliberado con una finalidad previamente concebida. Será en suma, la educación una ciencia con sus leyes, sus principios y fundamentos. Más primero la educación es una mera actividad espontánea: Es el conjunto de actos por los cuales un hombre ejerce sobre otro una influencia y le enseña mediante un proceso imitativo a hacer lo que él hace. Es un mero aprendizaje de aquellos quehaceres que son necesarios para la vida. Sólo mucho más tarde será el conjunto de actos mediante los cuales se intenta transformar la naturaleza ideal; lo que es, en lo que debe ser.

Dentro de uno de los estadios de la educación aparecen las doctrinas de Marx creando una concepción al mundo que asigna las clases sociales, la misión histórica ineludible del movimiento de la sociedad socialista, tratando de justificar ésta idea científicamente, apareciendo el materialismo dialéctico siendo aplicado a la historia.

Acompañado por Engels fueron los precursores de concepciones filosóficas que surgen de la interacción de ideas empiristas e innatas. En el campo de las teorías acerca de los procesos cognositivos aparecen Piaget y Wallon abordando el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis, poniendo énfasis en su progresivo desarrollo y diferenciación. Y debido a la continuidad evolutiva de estos procesos se pone de manifiesto el nacimiento de la Pedagogía Operatoria la cual nos a permitido actualmente trabajar en las ideas del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, que es comunión con la Didáctica Crítica, pretenden seguir en el salón de clases un camino similar al del pensamiento científico que es permitir al alumno formular sus propias hipótesis (aunque sean erróneas) y establecer su propia forma de comprobar y verificar su conocimiento. Es

precisamente esta línea educativa en la que se basa el sustento filosófico y operatorio de esta propuesta para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los problemas del medio ambiente, en la que se desea llevar a la actividad docente hacia el nuevo reto que marca la educación ambiental, ya que al ser un campo de constante proceso de expansión y reformulación tanto a nivel mundial como en México, se pueden encontrar sesgos que podrían convertirse en problemas persistentes y bloquear el desarrollo de proyectos y acciones de la educación ambiental.

Por mencionar algunos sesgos pueden ser: La posición conservacionista, la ecologista, la tecnicista, la educacionista, la indigenista, la activista y otros, por lo que no se desea llevar a los alumnos a caer en estas actitudes sin tener beneficio alguno, por lo que este escrito intenta presentar un panorama de mayor claridad en lo que existe, y la educación ambiental al no tener una relación mecánica, esta mediada por las formas en que interactúan la sociedad y la naturaleza.

Por lo que encontramos una relación directa entre el objeto de estudio y la justificación de esta propuesta al observar que el conocimiento de la educación ambiental es imprescindible para el buen aprendizaje sobre los tópicos planteados en el plan y programa de educación primaria para el sexto año, así mismo da respuesta y permite plantear estrategias metodológicas para que a el alumno se le facilite dicho aprendizaje.

Al mismo tiempo hay una congruencia directa con respecto a los objetivos de este trabajo, ya que al reforzar la importancia de los problemas locales del medio ambiente, permite la relación estrecha entre maestro-alumno y la sociedad completa, incluyendo padres de familia, estimulando al alumno a ser participativo en la comprensión de los términos del enfoque ambiental, lo que permitirá la antes mencionada operatividad, es decir que todo lo que el alumno construyó por su esfuerzo, sea aplicable directamente con sus propias estrategias para obtener resultados en beneficio del medio ambiente y los recursos naturales.

Por último la relación que se encuentra entre el marco teórico y el objeto de estudio, es

que en él se plantean las bases fundamentales desde el punto de vista filosófico en donde se otorga soporte para definir y conceptualizar la construcción del conocimiento por el alumno y la forma en que lo adquiere, lo acomoda y lo asimila.

VII. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Al tiempo en que se pueden encontrar diversas experiencias que se muestran cómo la acción humana afectó de diferente manera a la naturaleza; desde las obras hidráulicas realizadas por los egipcios o la tala de bosques en la península islámica para la construcción de navíos en épocas ya remotas hasta, y sólo por citar algunos ejemplos, la construcción de canales por los aztecas en la antigua Tenochtitlán, el hombre transformó naturaleza y paisaje.

Y con el advenimiento del modo de producción capitalista de manera estrechamente relacionada con la revolución industrial, la relación del hombre con la naturaleza sufrió un cambio radical. La sustitución de una cosmovisión en la que se concebía como parte de ésta por otra en la cual se separa de ella y se asume como su denominador, coloca a la naturaleza en una situación de debilidad e indefenición ante el quehacer humano.

Teniéndose al frente tales concepciones ante los medios de comunicación, el despertar del pensamiento del alumno y la aportación de educación informal por parte del hogar. Se presentó una inquietud alarmante en el grupo escolar que se preside, ya que desde hace tiempo los alumnos observan y meditan; la naturaleza viene, desde hace tiempo mostrando límites a la fantasía humana que la concibe como inagotable, como fuente permanente de recursos, como eterna. ¿ Porqué se sigue transformándola ? Los efectos de las actividades humanas modernas, es decir, las que se han venido implantando desde hace dos siglos a lo largo del planeta entero y se han venido desplegando de manera intensiva en las últimas décadas, han alcanzado un umbral cuantitativo desde el cual afectan los delicados equilibrios que permitieron, hasta ahora, la formación y reproducción de las formas de vida actual en el planeta.

Ya en el ámbito de la educación ante la visión del Plan y Programa de estudio para educación primaria de 1993, aparece el programa de asignatura sobre Geografía para sexto año, que contempla los principales problemas mundiales del medio ambiente, el cual genera

una considerable orientación con respecto a las acciones que el gobierno trata de difundir, e introducir para asentar las primicias del conocimiento de la educación ambiental.

De ahí que lo anterior fuera el propósito básico de estudio de ésta propuesta, ya que nació de una interrogante original de los alumnos del sexto año, así como de la confrontación de los hechos y los resultados del deterioro del medio ambiente, con el conocimiento que se adquiere en el aula de clases al revisar los problemas mundiales del medio ambiente.

De tal manera que posterior a la selección de éste problema, se realizó un cronograma de actualidades que contiene los temas de los principales problemas del medio ambiente; enseguida se procedió a elaborar fichas bibliográficas adecuadas al tópico que se estudia, que brindan la sustentación del contenido durante el proceso de descripción, en donde se aprecia claramente una vez más, la confrontación del conocimiento y la preparación académica con la práctica docente, material indispensable para el alumno y maestro.

Se procedió a realizar los primeros tres capítulos de este trabajo, los cuales al igual que el resto de la propuesta han sido discutidos y aprobados por un grupo de especialistas de maestras, y posteriormente fue revisado por el maestro asesor y sometido a una segunda opinión de catedráticos en educación, para finalmente ser integrado y realizado mediante un taller seminario.

Este taller seminario se a compuesto por reuniones extraclase una vez a la semana, estando incluidos por 4 maestras de la carrera que trabajan durante períodos de 1 a 4 horas. En dichas reuniones se realizan lecturas, discusiones, exposiciones y correcciones a cada una de las propuestas pedagógicas, tanto en la forma de los escritos, así como el intercambio de información, documentación y otros. Esto permitió la convivencia de todos los reunidos que facilitó la compenetración de ideas y el enriquecimiento de conocimientos para todos los participantes. Toda la actividad anterior trascendió, ya que através de la crítica, el análisis y la reflexión se pudo dar la aprobación para este escrito.

Este trabajo contiene grandes vizajes de los principios filosóficos del constructivismo y el materialismo dialéctico de Marx, ya que estas doctrinas contienen los principios en donde el sujeto y el objeto actúan y la realidad es transmitida socialmente en la práctica social, de tal manera que al evolucionar hacia la teoría psicogenética en donde el sujeto construye su propio conocimiento mediante la interacción de estas corrientes cognitivas se tiene el establecimiento de las fases dinámicas de los niveles psicopedagógicos, en donde la dialéctica crítica se encarga de compactar el proceso donde los objetos de estudio participan cambiando hacia el conocimiento.

VIII.- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

Para encontrar la relación del tópico que interesa en esta propuesta con otras áreas de la educación se debe comentar en una forma más concreta lo que se conoce por ambiente: Es un sistema compuesto por los elementos naturales, sociales y culturales que existen en el planeta tierra, sus permanentes interacciones y los resultados que de ellas se derivan.

Es una visión más particular, es el conjunto de los elementos naturales, sociales y culturales existente en un lugar.

Así el concepto ambiente a variado desde una visión estática, de ser todo lo que nos rodea tomado como un instante fotográfico o como una imagen estática del espacio físico, hacia la comprensión dinámica, de interacción y sus consecuencias, entre los elementos que lo componen; que ve al ambiente como un complejo sistema de interrelaciones, muy activo, entre el espacio físico y el socio-cultural, en medio del cual está la especie humana, actuando como motor de ese dinamismo.

Es por eso que en la asignatura de español para sexto grado nos introducen al tópico de conservación del ambiente, en donde se revisa en forma breve la mala planeación en los sistemas de producción, así como los hábitos de consumo irracionales.

En las ciencias naturales con suma solvencia se revisan los temas de grandes ecosistemas, así como factores bióticos y abióticos de los ecosistemas, medidas preventivas y actitudes de protección y respuesta ante desastres, para contemplar finalmente los agentes contaminantes, tipos de contaminación y daños que ocasionan.

En la asignatura de matemáticas se observa la influencia de la relación en forma integrada, cuando los alumnos trabajan sobre porcentajes de población y gráficas de barras o histogramas de comparación en censos o problemas epidemiológicos.

Una vez más se insiste en la importancia que tiene la ubicación del concepto de educación ambiental en el contexto educativo, ya que es un proceso formativo, mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad, la naturaleza, sus causas y consecuencias, para que actúen en forma integrada y racional con su medio.

En la asignatura de Civismo se plantea el tópico sobre como conservar la tierra, en donde se describen algunos conceptos como son deforestación, y ecología; en donde básicamente se plantean acciones que todo niño o adulto pueden realizar para dejar de deteriorar nuestro ambiente.

IX.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Ciertamente en la actualidad se está viviendo un cambio muy radical en las distintas formas de educación que se van presentando; los diferentes sistemas educativos si bien, permiten educar a los niños, lo hacen en forma tradicional, ya que no contemplan el proceso enseñanza-aprendizaje en forma integral. Y la politización de la educación que sufre constantes cambios en su tendencia debido a las modificaciones en las administraciones en los sexenios, y aunque hay reformas educativas en ocasiones no son adaptables y dificultan la articulación de las actividades con los contenidos.

De tal manera que en este trabajo básicamente se desea que bajo el cumplimiento del orden sobre la objetividad en construcción de su propio conocimiento se desenvuelva el logro del propósito de transformar la práctica docente hacia la operativización de los elementos que forman el proceso enseñanza-aprendizaje que redunde en beneficio de la calidad educativa.

Así mismo se desea que mediante este trabajo los alumnos formen conciencia hacia una verdadera cultura ambiental que sea aplicada en su casa, y en todo lugar donde se encuentren, sea si van de vacaciones, de viaje de estudios, para ubicación de territorio u otras actividades.

Se espera tener una efectiva interacción del alumno maestro-padres de familia y escuela para lograr con acciones correctivas factibles un mejor estilo de desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida.

En la medida que los pueblos se educan son pueblos desarrollados, y en ese sentido lo que se desea es darle a los niños alternativas de educación nueva para enfrentar los retos del mundo.

Que el niño compruebe de manera práctica lo que en teoría aprende en los contenidos de los libros, para que resuelva sus dudas y se le despierten nuevas inquietudes.

Y para ayudar a los niños a concretizar los conocimientos que adquirieron en sus secciones con plantillas, en sus recorridos y en sus asambleas de grupo, podrán ofrecerse breves explicaciones en cada una de las conferencias con expertos en el área, que el maestro puede organizar, posterior, al finalizar el ciclo del período en que se realizó la revisión del contenido que nos ocupa.

Todo este planteamiento podrá ocupar todo el tiempo que se desee otorgar al campo de los problemas mundiales del medio ambiente, que por supuesto tendrá la profundidad que el maestro considere conveniente, o bien el que contemple el programa del plan de estudios del sexto año.

CONCLUSIONES

- La verdadera transformación educativa consiste en incorporar a los trabajos de hoy lo que nos aporta la ciencia de nuestros días, esto lo realizará el educando bajo su propio esfuerzo.
- La nueva forma de enfocar el aprendizaje, es no pretender la retención de conocimientos, sino que el educando los produzca, consolidar la construcción del conocimiento mediante el análisis de la realidad y la interacción con otros sujetos.
- Para lograr la adquisición del conocimiento de los problemas mundiales del medio ambiente en el ámbito de la educación y el desarrollo de la personalidad del niño; se requiere fomentar la participación social por medio de la conjugación de la teoría con la práctica y mediante las relaciones interindividuales dentro del grupo escolar, así como de eliminar determinados estereotipos y prejuicios de la sociedad en que vive (hogar, familia, gente).
- El desarrollo de la capacidad operatoria del niño es la que lo conduce a descubrir el conocimiento como la necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad, de ahí que, éste abastecimiento de estrategias que se proponen permitirán que el niño elija los contenidos de la enseñanza y adopte como punto de arranque las dificultades que entraña cada aprendizaje. El maestro es un mero conductor de la observación y experimentación de sus alumnos.
- Las estrategias didácticas que implemente el docente deben propiciar el desarrollo de la actividad operatoria en el educando, sus operaciones mentales abarcarán un campo de abstracción mayor, adquirirá nociones más específicas de espacio y tiempo, de aspecto sociales, y sobre todo de educación del medio ambiente, ya que lo pone en contacto con factores del ambiente, de su familia y de su contexto social.
- La actividad docente debe estar enfocada a que el educando interprete su realidad según sus estructuras intelectuales, las enseñanzas que asimilado, y las vivencias que a tenido para lograr manejar los métodos que conducen al conocimiento de la educación ambiental y

obtener mediante el pensamiento científico, los resultados finales que beneficien la conservación de los recursos naturales y la cooperación para la remediación del deterioro del medio ambiente.

- La enseñanza de la educación ambiental en la escuela primaria proporcionará oportunidades para que el niño entre en contacto con el mundo que lo rodea con el propósito de que el conocimiento que adquiera sobre los problemas del medio ambiente le permitan usarlos en actividades de beneficio comunitario.

BIBLIOGRAFIA

ALCOCER.J.M. El Niño Ecológico, Anaya Editores,S.A. México 1994, 149 pags.

BERGE Andre. La Libertad en la Educación, Antología Grupo Escolar, p.p. 31-41.

CHANDLER, Pauline, M.S.Ed., Manos y Mente Haciendo Ciencia, Medio Ambiente, Editor Sharon Coan, M.S. Estados Unidos Americanos, 1994, 95 pgs.

GUILLEN De Rezano., Cleotilde. Didáctica Especial Alianza Universidad, p.46.

GUTIERREZ, Mario, Ecología Salvemos al Planeta, Editorial S.A. de C. V. México 1992, 181 pgs.

KAMII, Constance. Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget, en Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. p.369

KOSIK, K. Dialéctica de lo Concreto, en el Mundo de la Pseudoconcreción y su Destrucción; Antología La sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente II, UPN p.13.

LOPEZ,Jonathan,<et.a> Manual de Ecología, Editorial Trillas, 1992, 266 pgs.

MARX, Carlos. El Capital, F.C.E. en Antología La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente, p.4.

MICHEL,G. Aprende a Aprender, Guía de Autoevaluación, México 1994, p.20.

MORAN, Oviedo Porfirio, Planeación de Situaciones de Aprendizaje, en Antología, Planificación de la Práctica Docente, UPN, México, Ed.Roer, 1989.

NASSIF, Ricardo, Los Múltiples Conceptos de la Educación y Pedagogía, en Antología Medios

de la Enseñanza. UPN, México, 1986, p.153.

OLMEDO, Javier. La Evaluación Educativa, México, UPN, 1979, p.173

PEREYRA, Carlos, El sujeto de la Historia, Editorial Alianza Universidad, p. 46.

PEREZ, Juarez Esthela. Problemática General de la Didáctica, Antología, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, UPN, p.7.

RUIZ, L. Esthela, Reflexiones en Torno a la Teoría del Aprendizaje, Perfiles Educativos. No 2 Jul-Sep, México CISE UNAM, 1983, p. 243.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H p.315.

SEP, Artículo 3o Consitucional, y Ley General de Educación, 1a Edición, 1993.

SEP, Constitución Política Mexicana, p. 28

SEP, Plan y Programas de Estudio, 1993. p.11.

IBIDEM, p. 16,37.

SEP., Plan y Programas de Estudios para Estudios para Educación Básica Primaria p. 111.

SOSA, Nicolás, Educación ambiental, y Movimiento Ecologista, Editorial Gakoa Liburuak, 1993, p.158