

**UNIDAD UPN 16 B**



**LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA  
DEL NIÑO PREESCOLAR.**

**María Guadalupe Ortíz Morales.**

ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 1996

UNIDAD UPN 16 B



**LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA  
DEL NIÑO PREESCOLAR.**

**María Guadalupe Ortiz Morales.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 1996**



# UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. 5-50-70 7 21 92  
ZAMORA, MICH.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN.

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/546-96

ZAMORA, MICH., 11 DE JUNIO DE 1996.

PROFRA. MARÍA GUADALUPE ORTIZ MORALES  
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## DEDICATORIAS

CON INMENSO CARIÑO Y RESPETO A MIS  
QUERIDOS PADRES POR HABERME DADO LA  
VIDA. A MIS HERMANOS (AS) Y CUÑADO,  
POR SU GRAN APOYO INCONDICIONAL.

CON AMOR A MI ESPOSO E HIJAS:  
VILLEVALDO, DULCE Y LEIDIANA, POR SU  
CARIÑO, COMPRENSIÓN Y APOYO EN TODO  
MOMENTO.

CON GRATITUD Y RESPETO A TODOS LOS  
COMPAÑEROS DEL GRUPO "C", QUE DE UNA  
U OTRA FORMA ME IMPULSARON EN MI  
SUPERACIÓN PROFESIONAL, Y POR SU  
AMISTAD SINCERA.

CON TRIBUTO Y AGRADECIMIENTO A LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B ZAMORA, MICH. A LOS  
RESPETABLES ASESORES QUE  
COMPARTIERON SUS CONOCIMIENTOS Y  
PARTE DE SUS VIDAS SIN RECIBIR NADA A  
CAMBIO.

## ÍNDICE.

	Página.
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.	
CARAPAN, EL JARDÍN DE NIÑOS Y SU ENTORNO .....	11
CAPÍTULO II .....	
1.- LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR:	
a) IGNORANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	18
2.- CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR:	
a) EL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVE .....	23
b) LA POBREZA DEL HOGAR .....	29
3.- LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EN CUANTO A LA INTERRELACIÓN - SOCIALIZACIÓN:	
a) MAESTRO - ALUMNO, ALUMNO - ALUMNO Y PADRE - MAESTRO - ALUMNO .....	33

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....	38
APLICACIÓN .....	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	67
BIBLIOGRAFÍA .....	69
ANEXOS .....	70

## INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio es centrado a la problemática de la discontinuidad en la asistencia del niño preescolar y sus efectos.

Esta es ocasionada, desgraciadamente, por factores: socioeconómico, cultural y religioso. El primero de ellos es el que más afecta en el trabajo docente, pues los pequeños se ausentan para acompañar a los padres a realizar el comercio; o a trabajar al campo de cultivo de los alrededores; y otros porque se quedan al cuidado de los hermanos mayores y claro, éstos últimos no tienen el cuidado de mandarlos a la escuela.

Es cierto también, que algunos alumnos se presentan al jardín de niños sin haber probado alimento por no contar con él en sus hogares y optan por retirarse a la hora del receso a comer algo y ya no regresan. Aunado a lo anterior, se suma la irresponsabilidad de los padres de familia, los descuidan constantemente. Para algunos, las actividades que sus hijos realizan en la escuela no tienen importancia, no les compran el material necesario, dejan de mandarlos, argumentan que no tienen dinero.

Con estas actitudes demuestran que la educación preescolar no tiene validez.

En lo religioso son muy arraigados, el tiempo transcurre y al final los lesionados son los alumnos, porque su desarrollo integral se obstruye. Los factores son participes directos en la discontinuidad debido a que en las comunidades del medio indígena son muy arraigadas

las fiestas y tradiciones propias de la etnia purépecha (y de la religión), estas generalmente duran entre dos y tres días cada una, y es lógico pensar que la asistencia baja considerablemente, al punto de contar con cero niños el primer día de fiesta, el segundo día asisten en promedio el 5%, el tercer día asiste ya un 40% y la totalidad lo hace hasta el siguiente lunes. Pero lo referente a las fiestas no termina ahí puesto que en la Cañada de los Once Pueblos dichas tradiciones se hacen durante todo el año y a ellas asisten la mayoría de las familias a convivir, comer, escuchar música a observar y disfrutar del castillo por la noche (juegos pirotécnicos), etc., aquí lo preocupante es que faltan los niños a la escuela.

Las familias están compuestas por cuatro, cinco, seis o siete hijos que viven en precarias condiciones económicas pero que de una u otra forma se las arreglan para asistir a las fiestas, por la irresponsabilidad de los padres de familia.

El título de la propuesta pedagógica es la discontinuidad de la asistencia del niño preescolar y se observó en 10 de 25 alumnos del 2º grado, grupo "A" del Jardín de Niños "María Montessori" de la comunidad de Carapan, del municipio de Chilchota, Michoacán. El problema planteado no es algo reciente, lamentablemente en el medio indígena se puede ver como algo muy común.

Ante esta situación, es importante que tanto la parte oficial, como padres de familia unamos nuestras fuerzas para superar el trance. Para ello, se organizaron actividades diversas que coadyuven en la solución si no en un 100%, pero sí en un alto porcentaje; entre



las alternativas pudiera ser: pláticas constantes con los padres de familia, convivios, orientaciones sobre temas útiles para el hogar, con la finalidad de involucrar más a los padres de familia con sus hijos y educadora(s) a la vez.

Para tal fin, se solicitará a las diversas dependencias su apoyo y colaboración para la capacitación en los talleres y/o cursos, que más tarde permitirán hacer algo que les reditue una ayuda para sus hogares y evitar con ello las salidas frecuentes.

Es de gran importancia, y al mismo tiempo representa una necesidad imperiosa, el tratar el problema antes citado, puesto que no solo se satisface la inquietud y preocupación, sino que también beneficia a los padres de familia, a la misma Institución escolar (al personal docente y directivo), pero principalmente a los afectados: los alumnos, que al final de cuentas son los que salen perdiendo.

Es necesario situarse en la realidad, pisar tierra firme y pese a las dificultades que se presentan, respetar los intereses y los derechos de todo niño: como el derecho a la educación, por tanto se le debe apoyar, darle vestido, alimento, recreación, etc., ya que de ello depende la buena formación del individuo tanto mental como física.

“Si la escuela solo fuera un lugar donde los niños se reunieran bajo la vigilancia de los adultos inteligentes, benévolo y activos, si solo fuera un lugar donde los niños se entrenaran

para vivir en común...”<sup>1</sup>, así, no tendría sentido su asistencia a la escuela, puesto que ella es un espacio donde se recrean, juegan, donde desarrollan habilidades y actitudes.

Por tanto es necesaria la atención y comprensión de los adultos, los pequeños no tienen por qué atender y ayudar a sus padres en los quehaceres del campo, el comercio, el hogar, o faltar por negligencia simplemente.

Como padres responsables, deben dar cariño a sus hijos, apoyo incondicional en todo momento, estimulando sus buenas acciones, tomar en cuenta sus opiniones, sugerencias, no importando que a los adultos pudiera parecerles a primera vista pueriles e insignificantes. Ante todo, se debe entender que son pequeños que merecen la atención y respeto de la sociedad en general.

En base a lo anterior, se cree de vital importancia dar prioridad a esta problemática, que representa un reto en beneficio de la niñez del medio indígena.

---

<sup>1</sup> ETESA. Gran Enciclopedia Temática de la Educación., volumen V. Primera edición. México 1973.p.p. 18-24

## OBJETIVOS

### GENERAL:

- Implementar acciones y/o estrategias, para frenar y terminar con la discontinuidad en la asistencia del niño preescolar, mejorando con ello el proceso enseñanza - aprendizaje. Dichas actividades contemplarán métodos y técnicas adecuadas.

### PARTICULAR:

- Lograr la asistencia del total de alumnos.
- Propiciar el interés de padres de familia en general; por la educación de sus hijos, y
- Conocer y analizar las causas de la discontinuidad del niño en preescolar.

El interés de tal problemática es tanto personal como Institucional, pero al mismo tiempo afecta a los educandos, por consiguiente se considera también de gran importancia para los padres de familia.

Con el correr de los días, el proceso enseñanza - aprendizaje se ve obstruido puesto que el grado de desarrollo de un infante a otro es diferente y claro, los intereses también lo son. Por ende y aún a pesar de que el programa de preescolar es flexible, es injusto que cada vez que se ausenta un alumno o los alumnos y regrese otro, el resto del grupo tenga que sufrir las consecuencias, o sea que en ocasiones se repitan actividades que a los niños ya no

les interesa porque se enfadan, o simplemente porque los alumnos dicen "eso ya lo sabemos".

Es aquí, donde se presenta, o se acentúa más la problemática, debido a que el nivel de aprendizaje no es el mismo. A veces se retrocede en lo planeado por los niños, con la finalidad de retroalimentar y al mismo tiempo nivelar (tratar) a los niños discontinuos, como es de suponerse, los pequeños se inquietan y sugieren constantemente salir a jugar al patio.

Puede parecer mentira, pero desgraciadamente es cierto que algunos alumnos se ausentan del jardín de niños por una, dos y hasta más semanas, se van, regresan y así sucesivamente hasta finalizar el periodo escolar, ¡ah! pero eso sí, exigen la constancia que acredita el haber cursado el preescolar.

En sí pues, se percibe el gran desinterés en algunos padres de familia, la irresponsabilidad y por que no decirlo, con ello demuestran aunque de manera inconsciente, su desamor por sus hijos.

Este problema trasciende no solo al grupo sino que al resto del plantel escolar (alumnado), docentes y padres en general. Esta situación no es de ahora, sino que se ha venido viviendo desde antaño, no es el problema de la comunidad de Carapan únicamente, si no que en toda la Cañada de los Once Pueblos, ya sea por la diversidad de ocupaciones en cada Pueblo, lo cierto es que ha traspasado tanto que afecta a la educación de los niños

indígenas.

Los obstáculos en dicha problemática son en cuanto a lo socioeconómico y cultural, por lo cual es necesario hacer la descripción de ellos (valga la redundancia, por ser estos los agentes centrales).

Los alumnos de la comunidad de Carapan a su corta edad ya contribuyen a la economía del hogar, no trabajando directamente ellos, pero sí sacrificando su tiempo ¿de qué manera?, bueno, pues enfrentando la cruda realidad; no asisten a la escuela porque acompañan a su padre al campo, van al comercio a las Ciudades aledañas, o se quedan a cuidar hermanitos aún más pequeños que ellos, o caso contrario se quedan al cuidado de otros familiares.

Es cierto que algunas veces se debe también a que los niños no quieren asistir a la escuela porque no les agrada, y claro, de ello se prenden las madres de familia para decir: es que todavía está muy tontito, ya será para el otro año. Frases como esta se escuchan a menudo, máxime al inicio del periodo escolar.

Generalmente en esta comunidad trabajan el papá, la mamá y los hijos con el propósito de obtener mayores ingresos económicos para solventar y satisfacer necesidades prioritarias.

El tiempo que se lleva desempeñando la docencia, ha permitido conocer y recorrer varias comunidades, muchísimos y diferentes niños, con cada uno de ellos se han vivido valiosas experiencias que comprenden desde su forma de vestir, de vivir, de pensar, de actuar, sus costumbres, tradiciones, etc., esto desde luego es bien importante en la educación y desarrollo del niño, entendiendo pues, que allí está su centro de atención porque es su contexto, es su segundo hogar y a partir de ello, ha servido para colaborar u orientar de la mejor forma posible en los problemas que se presenten.

Desgraciadamente, en cada comunidad las experiencias vividas son las mismas: la discontinuidad en la asistencia de los niños preescolares, y las causas similares: la situación económica y social, aunque se presentan de diferentes maneras, pero los resultados son los mismos: se afecta a los educandos.

FACILIDADES; Al inicio del periodo escolar, y una vez realizada la reunión general convocada por la Directora, (de la escuela), cada educadora se organiza con las madres de familia para calendarizar las reuniones de intergrupo y así tener mayor acercamiento entre padre - maestro, maestro - alumno - padre, etc., en dichas reuniones se comentan los problemas, las necesidades, se dan sugerencias, alternativas, etc., aquí también se involucra a las autoridades civiles y comunales; el párroco de la Iglesia contribuye haciendo invitaciones por medio del aparato de sonido, o en los sermones de sus misas les recuerda a los padres de familia su obligación de mandar a los niños a la escuela, así, tanto autoridades educativas, civiles como eclesiásticas colaboraron a través de diversos medios.

A continuación y para terminar con la introducción se da un panorama de los contenidos en cada capítulo.

CAPÍTULO I.- Se hace referencia a la comunidad, el jardín de niños y al contexto en general. En él se abordan puntos centrales sobre el grupo escolar, la escuela, los niños, las condiciones materiales, el ambiente social tanto en la escuela como fuera de ella, sus educadoras, sus habitantes, la ubicación de la escuela y comunidad, sus espacios educativos, recreativos etc., etc.

CAPÍTULO II.- Aquí se menciona detalladamente la problemática que existe, los enfoques y desde que perspectiva se ve. Dicho problema se presenta el 2º. nivel del grupo "A", se menciona también las causas que lo originan. En su 1er. apartado:

a) Se describe principalmente la ignorancia de los padres de familia y lo que resulta de ellos.

2o. apartado:

a) En este se hace referencia al medio en que se desenvuelve el niño, su complejidad y sus limitaciones.

b) Tal vez el más triste y deprimente, ya que en él se destacan las privaciones a que se orilla a los educandos, teniendo como resultado más tarde sujetos analfabetos (cuando llegan a adolescentes - adultos).

Apartado 3:

Se valora ampliamente la importancia de una estrecha interacción -

socialización entre padres - maestros - alumnos y la comunidad en general; como parte fundamental, para el buen desarrollo e integración del niño a la sociedad.

**CAPÍTULO III.-** Sin duda alguna y sin priorizar, el trabajo aquí recabado, marca las pautas, las acciones y/o encomiendas para redimir de alguna manera, la problemática planteada.

Se menciona de manera clara y precisa la forma en que se planeo y organizaron los trabajos, las actividades, y la forma en que se fueron desarrollando, así como también se mencionan las personas que se vieron involucradas, y por último los resultados de todo ello.

De ésta manera se hace una reseña breve del capitulado.



## CAPÍTULO I.

### CARAPAN, EL JARDÍN DE NIÑOS Y SU ENTORNO...

El grupo de 2°. de preescolar está formado por 25 alumnos: 14 niñas y 11 niños, todos ellos entre 4 años de edad.

Su característica principal es que son pequeños bastante inquietos, pero muy creativos. Dentro del grupo no se asignan lugares específicos, sino que ellos eligen el lugar que más les gusta, durante todo el periodo escolar el mueble se acomoda de diferentes maneras para que los alumnos no se fastidien, o que el trabajo cotidiano pudiera parecerles monótono; a veces está pegado a la pared, otras cada alumno toma su silla, y elige su mesa y el lugar, también suelen formar un solo equipo de trabajo uniendo todas las mesas, otras ocasiones forman círculos, lo importante es que ellos se sientan a gusto y en completa libertad.

De una o de otra manera, lo que importa es que no se asignen lugares para obligarlos a hacer algo que a ellos no les agrada, sino todo lo contrario, crear en ellos ante todo confianza para posteriormente lograr una completa armonía, además de que haya una interacción que más tarde ayude a socializar y brindar ayuda mutua entre los mismos alumnos.

El tipo de mobiliario es el adecuado, además la estructura del salón de clase es acorde a las necesidades de un jardín de niños; penetra bastante luz solar, la ventilación es perfecta, y las dimensiones del salón son las requisitadas por la Secretaría de Educación Pública, lo

cual permite al niño desplazarse sin complicaciones.

En cuanto a las actividades que allí se realizan son agradables en todo momento y de interés para cada alumno.

Fuera del salón de clases es normal ver pequeños grupos para jugar, lo importante es que éstos siempre están integrados por niños y por niñas, para el juego no hacen diferenciaciones, lo que también se puede observar, es que a veces uno o dos del grupo, toman el rol de jefe para organizar el juego, pero solo en ese momento.

Por tanto, se estima que el clima que prevalece en el grupo es bastante bueno, en lo que a las normas se refiere, estas, generalmente son establecidas por los mismos niños al inicio del periodo escolar, claro, no las establecen solos sino que en coordinación con la educadora, pero siempre tomando en cuenta las condiciones del grupo en general.

El rendimiento del proceso enseñanza - aprendizaje se valora constantemente y de diversas maneras: la evaluación es a través de la observación a cada niño, mediante los diálogos al final de cada clase (diario), al finalizar cada semana, y/o al término de cada proyecto; así, puede captarse el grado de rendimiento que se está alcanzando o en su caso detectar el posible error, para sí implementar técnicas, métodos o dinámicas que coadyuven en la mejora del desempeño educativo.

La escuela se encuentra ubicada al norte de la plaza principal. El terreno del edificio escolar es rectangular, sus medidas aproximadamente son: 68 m. de fondo por 35 m. de ancho.

El ambiente del jardín de niños es totalmente agradable, cuenta con los servicios necesarios: agua, luz eléctrica, sanitarios para niños y para niñas, patio cívico; además de una gran huerta de aguacates.

Entre el patio cívico y la huerta hay bastante espacio que permite al niño recrearse libremente en todo momento.

El tipo de aulas es el mismo en todas las escuelas de educación preescolar construidas por el CAPFCE: salones amplios, ventilados, ventanillas adecuadas que no representan peligro alguno para los niños, el mobiliario (mesas y sillas), son adecuadas, el pizarrón se encuentra ubicado a la altura y nivel de los niños.

Como en todo centro educativo, en éste también se cuenta con Dirección, anexos y ocho aulas; de ellas se ocupan cinco, tres para los terceros grados y dos para los segundos.

Dentro de la escuela se ubicó temporalmente una compañera maestra de educación inicial, mientras le asignan un espacio adecuado al nivel (tomando en cuenta que allí se atienden niños de 0 a 3 años, a padres de familia y a mujeres embarazadas).

De los salones restantes, uno se ocupa como sala de juegos y el otro como cocina (provisional).

En cuanto al personal que allí labora, se encuentra distribuido de la siguiente manera: una directora, cinco maestras de grupo, y una señora responsable de la intendencia y que además es muy querida por los alumnos ya que se identifica con todos, de buen carácter y sobre todo responsable.

Es grato hacer mención de la Directora, puesto que es una persona tratable tanto en la escuela, como en la comunidad, siempre amable, atenta, sociable y con muchas ganas de trabajar.

La preparación académica del personal docente es generalmente de la Normal Básica en preescolar, las relaciones que se dan entre maestro - alumno - comunidad son de familiaridad puesto que la convivencia diaria con las madres de familia que llevan a sus hijos a la escuela, dan cabida para que se dé dicha interacción.

Así también, es notorio que la socialización es más fructífera cuando se llevan a cabo las visitas domiciliarias, las campañas de aseo, etc., en sí, entre padres de familia - alumnos - docentes, las relaciones son buenas.

Como en toda escuela organizada, en ésta, existe un Consejo Técnico conformado por

todos los miembros que allí laboran: Presidente, Secretario, Tesorero y Vocales. Cada maestra tiene su comisión específica y la desempeña durante el periodo escolar. Primeramente se fija un objetivo o meta y en seguida presenta un proyecto o plan de trabajo según corresponda y lo lleva a cabo, después, claro del visto bueno de la Directora, para esto es fundamental que las relaciones se den siempre en armonía y camaradería. Está de más decirlo, pero como educadoras se debe mostrar todo el carisma, cariño y atención hacia la comunidad, en ningún momento manifestar antipatía; sino todo lo contrario; seguridad y confianza, recordar que el niño va a convivir con las maestras y por tanto, la escuela debe ser para él su propio hogar. (su segundo hogar).

San Juan Carapan, es el nombre de la comunidad en que está establecido el jardín de niños, forma parte del municipio de Chilchota, del Estado de Michoacán de Ocampo, Carapan está situada en un valle y es el primero de los Once Pueblos que conforman la cañada de este a oeste.

Este terruño se caracteriza por la gran hospitalidad de todos los habitantes, su gentileza y humildad por naturaleza.

Sus límites: al norte colinda con el pueblo de Purépero, al sur con el ejido de Acachuén, al este con los ejidos pertenecientes a las comunidades de Ichán y T'acuro.

Carapan se encuentra situada a 19° 51' de latitud norte y a los 102° 7' de latitud oeste,

respecto al Meridiano de Greenwich. La altura es de 1,950 metros sobre el nivel del mar.

El clima es templado y tiende en algunos meses del año a ser frío (diciembre, enero y febrero), soplan fuertes vientos, en primavera (marzo, abril y mayo), el calor es un poco intenso, en el verano (junio, julio y agosto), las lluvias son intensas; esto permite que las tierras sean fértiles.

La comunidad cuenta con un total de 4,659 habitantes entre niños y adultos pertenecientes todos al medio indígena y la lengua materna es el porhépecha, como tal, son anfitriones hospitalarios de lindas y coloniales fiestas tradicionales - patronales, en donde no faltan las bandas de música, los fuegos pirotécnicos, juegos deportivos, mecánicos, etc., en ellos participan todos los habitantes del pueblo y los alrededores, claro, sin faltar el tradicional y exquisito churipo y las corundas.

En este tipo de algarabias se olvidan penas, disgustos y un poco los problemas políticos (de los partidos), o se olvidan al calor de las copas.

Por otro lado, la cara opuesta de la moneda, es que da tristeza ver cómo en este tipo de fiestas se gastan cantidades fuera de lo normal, y se hace esta observación porque las familias son de escasos recursos económicos y pues lo anterior las viene a lesionar considerablemente. Les dejan solamente deudas y aquí cabe la interrogante ¿y cuando se les pide les compren útiles escolares a sus hijos? ¿por qué no hay dinero? o ¿dónde está el gasto para tal fin?.

Cabe mencionar que en la comunidad no existen fuentes de trabajo que ayuden a solventar la crisis económica, por lo cual es preocupante que en las fiestas se gasten tales cantidades.

Una parte de los habitantes del pueblo se dedican al comercio del aguacate y salen a las ciudades cercanas a venderlo, otra parte se va a trabajar al campo o a la ciudad.

Factor de gran importancia en el pueblo, es que cuentan con varios servicios educativos; educación inicial, tres jardines de educación preescolar, dos escuelas primarias, una de ellas de doble turno, otra primaria del subsistema indígena, y es en ésta, donde más asistencia tienen: 480 alumnos, además cuentan también con una Secundaria Técnica Industrial.

En cuanto a servicios médicos, existen: una clínica del IMSS que tiene un médico de planta, dos enfermeras. En dicha Institución el personal imparte clases de primeros auxilios a la muchachas y señoras que lo solicitan.

Como medio de recreación; cuentan solamente con el río Duero y el parque, en donde acuden a comer los fines de semana, a jugar, a bañarse, etc. El río Duero nace allí y corre por toda la Cañada de los Once Pueblos, abastece así las necesidades domésticas y del campo. En esta comunidad se puede observar y apreciar siempre su abundante, hermosa y verde vegetación.

## CAPÍTULO II.

### LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR.

#### *a) La ignorancia de los padres de familia.*

La comunidad de Carapan está habitada por personas del medio indígena que dominan la lengua purépecha.

Lamentablemente el nivel académico de esta es muy bajo, algunos padres de familia apenas cursaron los primeros dos años de la primaria, otros lograron terminarla, quizás otros más tuvieron la oportunidad de haber cursado la escuela secundaria, ello dependiendo de las posibilidades económicas.

Es aquí donde se puede palpar o entender más fácilmente la ignorancia de los padres de familia, al no tener conciencia clara de lo que significa la educación. Ignorancia a tal grado que al preescolar es al nivel que menos interés le ponen, puesto que para ellos el jardín de niños es un lugar únicamente a donde se va a jugar y a pasar el rato.

Para la mayoría de los padres de familia, con que sus hijos aprendan a leer y escribir es más que suficiente, para los papás es más importante que les ayuden en la labores desde pequeños; ya sea cortando fresas, pepenando papas, etc., lo que requieren es que contribuyan



económicamente.

Es cierto también que debemos ser realistas y como tal ubicarnos en el presente, es visto y vivido por todos, la enorme y deteriorada crisis económica por la que atraviesa el país, pero no por ello pues, justificar las acciones negativas de los señores jefes de familia, sino lo contrario, impulsarlos para que cambien las actitudes y mentalidades, y que éstas sean menos drásticas.

Lo anterior no es más que el reflejo y herencia de nuestros antepasados; abuelos, bisabuelos, etc., ya que ellos consideraban a la mujer como un instrumento único y exclusivamente para procrear hijos, y por tanto, no tenían derecho al estudio, en nuestra cultura era muy natural, y en algunas partes aún se sigue conservando.

Por el contrario, el hombre debía ser preparado para trabajar la tierra, labrarla, sembrarla y levantar las cosechas.

En la actualidad las perspectivas y las opciones en cuanto a la educación se refiere, no han variado sino que tal parece que se viven momentos difíciles, por ende se puede decir que la ignorancia persiste y el motivo principal es la pobreza de los matrimonios y la misma irresponsabilidad de siempre, puesto que aunque los padres de familia se justifiquen diciendo que el costo de los materiales es muy alto (elevado), con justa razón se responde que cuáles materiales, porque el gasto al año es mínimo.

Sabemos que el salario promedio es de \$ 30.00 ó \$ 40.00 pesos diarios (cuando trabajan), y eso si les toca un buen patrón, ya que suelen salir, surgir acaparadores que les pagan \$ 20.00, o cuando mucho los \$ 25.00 pesos por jornada. Se puede decir pues, que la situación es caótica y muy deprimente; tomando en cuenta que los hijos que sostienen van de 4 a 7 o más por hogar.

Así, mientras no exista una concientización entre la comunidad, la ignorancia persistirá.

Es difícil aceptar lo anterior pero la cantidad excesiva de hijos plantea a los padres problemas que casi no encuentran solución, ¿cuál es el número ideal de hijos?, desde luego es preferible tener un hijo único y feliz, que a muchos desatendidos, pero, esto en nuestro medio no es aceptable, ni ha sido aceptado, ya que al contraer matrimonio la pareja se compromete a aceptar los hijos que Dios mande. De lo contrario se considera como un pecado.

Sería muy importante que los padres de familia entendieran que con esa actitud no se hace más que privarlos del derecho al juego, la recreación, y lo más importante; que les niegan el cariño aunque puede ser de manera inconsciente, pero lo hacen. Con ello los cuidados y la educación prácticamente quedan fuera, siendo que éstos son la base para su desarrollo.

“Se considera que lo ideal en un mundo feliz cada vez más sobrepoblado es tener solo dos hijos sin embargo, si los esposos piensan tenerlos por obedecer a presiones sociales, por complacer a sus padres, por afianzar una relación matrimonial inestable o por el mero hecho de perpetuar el apellido, para ellos el número ideal es cero”<sup>2</sup>.

Otro aspecto que influye dentro de la ignorancia de los padres, es el alto índice de alcoholismo, que desde luego afecta a los niños porque dejan de asistir a la escuela los días que su papá ocupa para embriagarse.

El alcoholismo también se suma a la incultura de los pueblos indígenas, y por que no mencionarlo, que no solo en nuestros pueblos sino que es algo muy común universalmente hablando. Lamentablemente se reciente más en el medio indígena - rural. Pero lo peor de ello es que los pequeños alumnos observan todo lo que acontece a su alrededor, y más tarde lo imitan.

La discontinuidad en la asistencia del niño preescolar es acarreada por lo ya descrito y si los enlistamos en orden jerárquico el primero es: la cuestión socioeconómica, seguido de la ignorancia, el alcoholismo, la irresponsabilidad de los adultos y en gran parte el arraigo cultural del medio a que se hace alusión. Por ende es necesario y a la vez urgente concientizar - socializar a los padres de familia para que contribuyan en la educación de sus hijos, y no obstruyan el desempeño educativo.

---

<sup>2</sup> Selecciones del Reader's Digest. Vida y Psicología. Editorial de libros S.A. de C.V. México. 1990. p. 285.

Parte de la ignorancia es también, el grave error de los matrimonios por no planear concienzudamente al momento de concebir los hijos ya después creen que con quererlos y amarlos es más que suficiente. Piensan que con satisfacer sus necesidades materiales ya están cumpliendo como verdaderos padres.

Sin embargo a veces se equivocan y olvidan lo más importante; la educación.

## CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISCONTINUIDAD EN LA ASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR.

### *a) El medio en que se desenvuelve.*

El medio ambiente que rodea al niño, no es completamente ni cálido, ni muy familiar. Se atribuye lo anterior a lo precario de las condiciones económicas en que viven (a excepción de dos o tres familias). Dichas situaciones conllevan al niño preescolar a enfrentarse a problemas de tipo psicológico y éstos a la vez perjudican la práctica pedagógica.

No importa que el contexto en que se desenvuelve sea de lo más placentero, ya que la realidad es otra: concreta y real.

El niño necesita de cariño, ternura, etc., pero lo es también que para que haya una buena evolución en su desarrollo, debe sobre todo existir un clima armonioso tanto en el hogar, en la escuela y en la comunidad en general.

Por ello debe ser interés común la socialización del niño preescolar, pese a las dificultades u obstáculos que se presentan.

Anteriormente se mencionó que desafortunadamente en el medio indígena los recursos y las condiciones de vida son extremadamente difíciles. "Hay momentos en que el hombre se

encuentra como extraviado, como inseguro, como si lo hubieran engañado, como si se hubiera equivocado, como quien de pronto no sabe a dónde va, como si algo muy amado hubiera muerto en su interior. Este estado colectivo, de angustia, de hastío, de miedo, de desconfianza, de indiferencia, de impotencia, de desencanto, es el signo inequívoco de una época crítica”<sup>3</sup>.

Ante ello, es tonto decir lo contrario, porque en nuestra sociedad, el dinero está considerado como el medio más adecuado para obtener lo que el individuo anhela.

Tal situación entra en problemática, y nuevamente sale a relucir la ignorancia, la pobreza y la desobligación e irresponsabilidad de los señores padres de familia, que se ven desamparados por el estilo de vida en que viven.

Los factores ya citados, son partícipes del deterioro y detrimento del desenvolvimiento de los infantes del nivel preescolar, y no solo de ellos sino de la familia en general.

Es admisible por otro lado, que no solo hay padres de familia que piensan negativamente de lo que representa ser padre, pero “verdaderos padres”, responsables, que siempre tienen una solución a los problemas; éstos son conscientes de la crisis que prevalece en el país y además consideran que el mayor camino para afrontar esas asperezas, es mediante el estudio, la preparación y la entereza.

---

<sup>3</sup> HUMANISMO Y EDUCACIÓN. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, D.F. 1967. p.p. 4-5.

En el medio indígena estas posibilidades parecieran ser imposibles pero no por ello hay que ser pesimistas, sino tener iniciativas, mostrar esfuerzo continuo para que no se trunquen más tarde sus anhelos.

En sí, las posibilidades de empleo que les permitan un ingreso más holgado, con salarios más justos; son cada vez irreales, por lo cual utilizan a sus hijos, los absorben desde el más pequeño en las labores del campo, en las actividades más antiguas y rudimentarias: juntando leña, pepenando papas, cortando fresas, quelites, sembrando, etc.

En el medio social en que se desenvuelve el niño indígena esta incluido otro factor más; este, obstaculiza el proceso enseñanza - aprendizaje en la mayoría de las ocasiones y este es: las enfermedades de los niños en todas las épocas del año; en el invierno los continuos resfriados, en primavera por las altas temperaturas (el calor), se presentan problemas diarreicos, niños con parásitos por el descuido y falta de higiene. Tal situación se debe también a la falta de orientación a las madres de familia en cuanto a la preparación de alimentos nutritivos, a la forma o manera de cómo asear a los niños, aparte de que también se debe a la negligencia al no canalizar oportunamente a sus hijos enfermos para su pronta atención y a la vez recuperación.

Una vez que se presentan los problemas planteados, los alumnos se ausentan por espacio de dos, tres o más semanas y pues lógico es que la discontinuidad en la asistencia del niño preescolar se acentúa cada vez más.

El contexto social en los niños y en todo ser humano, es insustituible porque no se puede prescindir de él. Para ello es necesario "mejorar la eficiencia interna del sistema a través de los diversos mecanismos de tipo preventivo, compensatorio y remedial. Los mecanismos preventivos procurarán combatir los factores que puedan provocar déficits intelectuales y culturales en los niños en condiciones sociales insatisfactorias"<sup>5</sup>.

Las características y los medios en que crece el niño indígena necesitan de una modificación rápida y eficiente en cuanto al desarrollo económico se refiere; para que haya una estabilidad equitativa tanto en lo social, como en lo económico; con esto podrán aminorar los problemas psicológicos y sociales.

No solo tenemos padres de familia que piensan negativamente, sino que nos encontramos con otros que están conscientes de la situación que prevalece en el país. En el medio purépecha las posibilidades de trabajo son nulas, los señores tienen que tomar otras medidas o alternativas, que claro, no son las idóneas porque afectan a sus mismos hijos de manera directa.

"La cultura, la información, la preparación, la disciplina, o el poder mental, son los fines más usuales en los valores educativos"<sup>6</sup>, éstos se adquieren en el contexto social en que el niño se interrelaciona con los demás y es en ese medio en donde se estanca debido a la

<sup>5</sup> Teódulo Guzmán, José. Alternativas para la educación en México. 4ª. colección educacional y sociológica. México 1979. p. 276.

<sup>6</sup> UPN. Sociedad Pensamiento y Educación. México 1987. p.p. 421-422.



falta de cultura de sus habitantes.

Difícilmente los niños son estimulados con un juguete de parte de sus padres, por carecer de recursos que les permitan cuando menos una vez al año darles ese obsequio a sus hijos. Por otro lado, las condiciones recreativas del lugar, no satisfacen el desarrollo intelectual, social, físico, ni afectivo; puesto que no se alcanzan los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje.

Si se compara a un niño del medio urbano con uno del medio indígena, como resultado se obtiene que el balance es totalmente inequitativo. "Es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de los aspectos físicos, ni psicológicos del niño, sino que integran un conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos que convergen en sí misma"<sup>7</sup>, pero lamentablemente, el saber leer, escribir y/o escuchar frases como esta, no ayuda a resolver los problemas que cada niño, cada comunidad, cada estado, o cada nación presenta, puesto que dicha "complejidad" varía de un niño a otro.

En el proceso de transformación de niño a hombre, se debe considerar que el desarrollo es posible siempre y cuando este tenga la oportunidad de desenvolverse en un medio ambiente que le propicie más tarde ser un hombre con perspectivas solidarias.

---

<sup>7</sup> SEP. Programa de educación preescolar indígena. México 1994. p. 7.

Para que este cambio se produzca, es vital que todos, o toda la sociedad se involucre y participe de manera entusiasta para que el contexto sea más satisfactorio en el niño.

**b) La pobreza del hogar...**

Es uno de los obstáculos principales que el niño preescolar reciente y que a la vez lo lesiona y agrede. Ya se veía que ello lo afecta tanto en lo físico, como mental. Y como dice Celestín Freinet "hay que adaptar inteligentemente nuestro comportamiento a las necesidades de nuestra época. Es menester que encontremos, para el futuro próximo soluciones que apoyan el presente real y descendan del pasado reciente y lo hereden y que con las aportaciones lejanas de las generaciones que han fertilizado nuestra salud, construyamos nuestras casas e idealicemos nuestra lengua y espíritu"<sup>8</sup>.

De hecho, el hombre está amoldado al medio y a las costumbres propias de nuestra cultura, por que el mismo sistema lo determina aunque tenga ello ciertas desventajas económicamente hablando.

Tales que, por la falta de trabajo en las comunidades, los padres de familia salen constantemente a buscar el sustento familiar a otros lados.

Existe otro hecho lamentablemente, que recae nuevamente en los niños, como en la

---

<sup>8</sup> Freinet, Celestín. La educación por el trabajo. Ed. Siglo Veintiuno, S.A. de C.V. México. 1971. p. 52.

misma institución educativa y en los docentes: la irresponsabilidad e ignorancia. Esto en cierto momento es entendible, sabido es que lo hacen por la desesperación de no contar con los recursos económicos, pero también por el afán de "enseñarlos a trabajar desde temprana edad, este problema posiblemente se solucionará en generaciones futuras que debemos ir preparando conscientemente todos los educadores, posteriormente, tener padres responsables, razonables, que les den a sus hijos el trato que merecen y al cual tiene derecho todo humano"<sup>9</sup>.

Ya que nuestros padres tuvieron la desgracia de vivir circunstancias adversas, y además de que México pasó por crisis de hambre, de movimientos armados, de pobreza para muchos y riqueza para pocos, creando así privilegios para ricos, educación para hijos de hacendados..., y los marginados ¿hasta cuándo tendrán derecho?

¿Será posible que aún en pleno siglo XX sigan aconteciendo tales hechos?, en antaño eran atribuidos a la miseria, la pobreza extrema en que vivían nuestros hermanos de raza, por la mano dura de los terratenientes, pero ¿y en la actualidad?, claro, la miseria continúa aflorando, pero también la irresponsabilidad de los padres de familia.

Es aceptable que algunos de ellos lo hacen por carecer de conocimientos, porque no saben leer ni escribir, porque nunca asistieron a la escuela, por los motivos que hayan sido, pero también debe aceptarse que ello debería ser la causa principal y sobre todo la más

---

<sup>9</sup> SEP. Historia de la educación en México. 1ª edición. México 7. 1962. p. 79.

poderosa para alentar a sus hijos a los problemas, las penurias económicas de cada hogar.

El alumno necesita de alimento y vestido para asistir al jardín de niños, pero no es que ello tenga que ser necesariamente parte prioritaria, ya que el niño no tiene que "estrenar" ropa para ir a la escuela, basta con que siempre este esté limpio, y sobre todo fundamental que el niño sea alimentado; con las tres comidas diarias para poder asistir y asimilar los conocimientos.

Por ende, es responsabilidad tanto de maestros como de padres de familia, lograr que el niño asista a la escuela, para así tener él (el alumno) la oportunidad de desenvolverse en un ambiente cálido, en donde adquiera conocimientos y adopte actitudes que hagan de él más tarde un ciudadano útil y productivo para la nación.

Ya lo dice Freinet en un apartado "¿es posible enseñar a los niños sin estar en relación constante con los padres?, ustedes conocen la respuesta"<sup>10</sup>. Y esta para corroborar claro que es un rotundo no. Además, "una escuela donde el niño tiene la necesidad de evolucionar libremente debe responder a ciertas exigencias prácticas que eviten el desorden y la dispersión"<sup>11</sup>.

Otros autores también opinan que "corresponde a los educadores y padres de familia

---

<sup>10</sup> Freinet, Celestin. *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. Editorial Siglo Veintiuno. Bogotá de Colombia. 1986. p. 96.

<sup>11</sup> Freinet, Celestin. *La práctica de las técnicas Freinet. Medios para la enseñanza*. UPN. 1ª. Ed. México. 1986. p. 213.

básicamente, permitir y proporcionar, al mismo tiempo impulsar, la capacidad creadora en los sujetos que se encuentran en proceso de formación<sup>12</sup>, es admisible tal concepto; así como el hogar es uno; si no es que el primero el más directo, en la colaboración de la violencia. No por ello se debe negar que es contrariamente ameno ya que allí están los cimientos estables de una familia.

Por lo tanto están inscritos en Freinet y los autores anteriormente mencionados, en cuanto a la problemática social referida.

---

<sup>12</sup> Etesa. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Ed. Técnicas Educativas, S.A. Vol. V. México. 1979. p. 207.

ESCUELA Y COMUNIDAD, EN CUANTO A LA INTERACCIÓN -  
SOCIALIZACIÓN: MAESTRO - ALUMNO, ALUMNO - ALUMNO Y PADRE -  
MAESTRO - ALUMNO.

Comunidad, según el señor Ricardo Pozas Arciniega, en un sentido amplio, "comunidad", se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área limitada.

A partir de una perspectiva más restringida, comunidad se refiere también a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

Una comunidad está integrada por:

- Un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con un sentimiento de solidaridad.

- El grupo ocupa un territorio delimitado y por ser la tierra la fuente de trabajo, el territorio de ella se destina a dos funciones:

a) A la construcción de las viviendas, servicios y anexos, constituyendo las pequeñas unidades rurales como: parcelas, solares, parajes, manzanas, huertas, etc., en que se divide el área poblada de la comunidad, y la otra.

b) Destinada a la agricultura y otras actividades de explotación rural como: ganadería, explotación de bosques, etc.

- Los recursos técnicos en una comunidad consisten en, conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales.
- Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo, y...
- Una estratificación social a veces con intereses comunes pero en la mayoría de los casos, son opuestos y antagónicos.

La comunidad es considerada como un sistema en el que el todo y las partes están en absoluta interinfluencia. Por consiguiente, comunidad y escuela interaccionan y deben caminar juntas porque es imprescindible y menester.

Debe existir siempre entendimiento, cordialidad y sobre todo deseos de participar colectivamente, en bien de los niños de México, y en este caso por los de nuestro medio.

Visto y comprobable es que si una de ellas muestra apatía, ya sea del maestro hacia los moradores de la comunidad, o viceversa, el resultado será inmediatamente: fracaso total.

La relación social entre padres y educadores es productiva cuando el interés del primero va más allá del hijo, o sea hasta la escuela misma, es placentero y muy importante que los papás se acerquen a preguntar en qué pueden ayudar a sus hijos para su mejor desarrollo tanto físico como mental. Pero aún más importante sería que, en ningún momento sabotearan los esfuerzos que ellos (los alumnos), hacen en la escuela ¿en qué sentido?, bueno, pues no encubriéndolos o solapando sus inasistencias al jardín de niños, para con ello

evitar la discontinuidad, haciendo a un lado las mentiras, o no inventado enfermedades; así como tampoco poniéndoles pretexto a la falta de útiles escolares, etc.

Con lo anterior, solo crean barreras que más tarde perjudican tanto la escuela, alumno y al final de cuentas a los mismos padres de familia.

Es común en las comunidades del medio a las que hago referencia, y específicamente a Carapan, que al momento de hacer visitas domiciliarias para conocer el motivo de las faltas, las mamás suelen contestar "hay maestra, pues no quiere ir, ahorita está jugando. Pero mañana sí lo voy a mandar"... así, pues es increíble, pero prefieren tenerlos en sus casas a que vayan al jardín de niños.

Esto desde luego no señala a todas las madres de familia, solamente a aquellas que aún no entienden que el niño aprende jugando pero de manera gradual, de acuerdo a su edad y su capacidad psicomotriz siempre y cuando tengan la ayuda del educador, se hace mención de ello, porque cuando no los mandan a la escuela les da por ponerles trabajo y tareas (las madres), que consiste en hacer letras y más letras.

Según ciertos psicólogos, la T.V. distrae constantemente al niño y también al adulto, por ende se le considera nociva ya que invade la vida y los intereses escolares. Es cierto que dicho aparato en dado momento se apodera de la imaginación del infante y es cuando este trata de imitar a cuanto personaje ficticio ve en la televisión, llega un momento en que se



apropia de los juguetes, les da vida, toma cualquier objeto y lo usa como arma; así se inicia en él la violencia, más tarde es un niño agresivo.

Si en cambio, los padres fueran más conscientes y les hicieran atender que hay momentos exclusivos para asistir a la escuela, con ello sería más que suficiente, estarán dando a sus hijos lo más valioso, lo más importante para el futuro; el estudio, la superación y sobre todo el buen hábito de responsabilidad desde pequeños.

“El padre es la ley, la madre es el amor. Esta pauta ha caracterizado durante siglos el estilo de vida de la familia”<sup>13</sup>.

Esta frase es muy cierta, sin embargo prevalece todavía una cierta tendencia a considerar normal que la madre se dedique a sus hijos, como actividad de tiempo completo, mientras que el padre, si acaso les dedica el tiempo mínimo (en la mayoría de las ocasiones), todo esto trasciende a una u otra forma en cuanto a la educación del niño se refiere, puesto que entorpece tanto la relación entre padres de familia, como lo hacen al mismo tiempo entre padres, hijos y maestros.

El niño de edad preescolar tiene más necesidad del padre que de la madre en el medio urbano, pero no en el medio indígena, aquí la situación es al contrario, debido a que el niño pasa la mayor parte del tiempo con su madre. Entre los cinco años y los seis años y medio,

---

<sup>13</sup> Reader's Digest. Cómo ser un buen padre. Vida y psicología. Ed. Técnicas Educativas, S.A. México. 1987. p.p. 362-363.

son muchísimos los niños que todavía juegan aisladamente y aún más si estos pequeños no asisten a la escuela a convivir con niños de su misma edad.

No puede pasar desapercibido el hecho de que otra verdad existe; aunque no se quiera aceptar pasa también que no hay motivación convincente de parte de los docentes al momento de invitar a los niños a la escuela.

En sí, las relaciones entre maestro - alumno, y alumno - alumno, dentro de la escuela deben ser cordiales, ya que de no ser así se corre el riesgo de que el proceso enseñanza - aprendizaje tenga altibajos, lo mismo sucederá si no se da confianza entre los mismos alumnos.

Por lo anterior, se deduce que entre los padres y maestros debe darse una estrecha interacción, puede decirse que desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, aprovechando que a esa edad el niño se adapta fácilmente al nuevo contexto.

## CAPÍTULO III.

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU APLICACIÓN.

La discontinuidad en la asistencia del niño preescolar, en el 2º. nivel, grupo "A", del jardín de niños María Montessori de la comunidad de Carapan, municipio de Chilchota, Michoacán, merece una pronta atención tanto para los alumnos, como para los padres de familia (principalmente para las señoras), ya que son ellas con quién más acercamiento se tiene.

El grupo está compuesto por 25 alumnos, niños y niñas. Así pues se diseñó la presente estrategia didáctica, con ella se esperan resultados óptimos.

Para tal efecto se dedicarán, inicialmente, tres horas a la semana (una hora diaria), martes, miércoles y jueves durante cuatro meses, a partir de octubre - noviembre de 1995, a marzo de 1996. Con ello se pretende primeramente concientizar e invitar a los padres y madres de los alumnos del grupo antes mencionado, para que se involucren e interesen un poco por las actividades que sus hijos lleven a cabo en el jardín de niños y al mismo tiempo evitar que se continúe presentando la discontinuidad de los niños.

Una vez que se hayan desarrollado las actividades que a continuación se anotan, se espera (valga la redundancia), obtener resultados positivos en beneficio propio de padres, educadora y de los mismos alumnos, ya que son ellos la fuente principal.

## ACTIVIDADES.

Propuestas para solucionar la problemática que representa la discontinuidad en la asistencia del niño preescolar.

- \* Promover e inducir en los padres de familia la importancia de la asistencia diaria al jardín de niños.
- \* Propiciar entre las madres de familia, la creación de talleres como: cocina, manualidades para el hogar. Esto ayudará en cierta forma para que haya más convivencia y acercamiento de madres hacia la escuela y, lógicamente hacia sus hijos, aparte de que posiblemente con ella más tarde tengan alguna entrada económica.
- \* Así mismo se darán sesiones sobre primeros auxilios y cuidados generales del niño, del medio ambiente, del aseo personal, de la limpieza de sus hogares, etc.
- \* Realizar visitas domiciliarias a las familias que presentan problemas más severos y por ende la discontinuidad en la asistencia del niño preescolar.
- \* Investigar a fondo los motivos y causas que inducen tal acción en los hogares.
- \* Evaluar los alcances logrados con las actividades planeadas.
- \* Presentar los resultados obtenidos, a través de descripciones, de los materiales de apoyo, etc., a las partes correspondientes. (A la Universidad Pedagógica Nacional).

Para que lo ya citado tenga resultados, es menester aplicar técnicas y métodos adecuados a la problemática, para que así permitan ante todo tener un acercamiento directo con los padres de familia y alumnos, y que éstos a la vez aporten datos que induzcan al acontecimiento de las necesidades e intereses propios de cada hogar, como objeto de estudio (investigación).

De antemano se sabe que la situación económica y cultural son los agentes principales que impiden u obligan a que se acentúe más la discontinuidad en la asistencia del niño al jardín escolar, con ello se lesiona el aprendizaje en el alumno preescolar, al adolescente, y más tarde al adulto (máxime cuando ya se es padre y que tiene obligaciones), no hay que olvidar las influencias y los caracteres tan arraigados de los pueblos del medio indígena.

Este trabajo se apoya, desde la perspectiva técnica de C. Freinet, por ser esta “una pedagogía nueva, a tiempos nuevos”; además por ser evolutiva y fácil de adaptarse al nivel preescolar, así mismo de gran disponibilidad. “La era de la técnica está abierta para la enseñanza, como lo ha estado desde hace tiempo para todos los demás aspectos de la actividad humana”<sup>14</sup>.

Por ello se considera que el tiempo planeado para su operatividad es valiosísimo, aunque también puede ser que no sea el requerido, ni mucho menos el necesario; pero se

---

<sup>14</sup> Freinet, C. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo Veintiuno. México. 1982. Antología UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 43.

aprovechará al máximo, puesto que mientras haya interés e inquietud por llevar a cabo tal acción, se logrará el cometido.

Dado que se tienen que atender otras actividades propias de la docencia cotidiana, habrá ocasiones en que se atrasen, pero no se descuidaran en ningún momento, así mismo cuando sea menester, se buscarán horas extras, ya sean turnos vespertinos u horas flexibles para no crearles problemas.

De gran importancia será en esta estrategia la ayuda y colaboración de las diversas dependencias tanto educativas como del sector salud; con la finalidad de sacar adelante las actividades propuestas. Así mismo, se solicitará el material requerido para su realización, a donde se tenga que pedir, o en su caso acudir.

En ocasiones, o tal vez la mayoría de las veces a través de nuestros propios recursos; pero ante todo deberá hacerse una entrevista previa con padres de familia, niños, las mismas compañeras educadoras, juntamente con la Directora para saber sus puntos de vista y así poder normar y establecer acuerdos y horarios.

Una vez aceptado lo anterior se echará a andar la estrategia didáctica, para bien de todos.

**MEDIOS A EMPLEAR:**

- El diálogo, la observación, el juego dirigido, la entrevista, el cuestionario, la experimentación, etc.

#### **TÉCNICAS:**

- Estas deben ser ante todo, con gran espíritu de iniciativa creadora, máxime por tratarse de problemas del nivel preescolar, y pues como tal debe actuarse.

#### **RECURSOS:**

- Audio visuales, cassettes, láminas, recursos o materiales de reuso, de la naturaleza, comercial, logística, etc.

## APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Al iniciar las actividades planeadas y sobre todo producto y propuestas de ambas partes: padres y maestra. Hubo la necesidad de dialogar ampliamente, posteriormente organizar el trabajo.

Primeramente con la C. Directora de la escuela, para contar con su apoyo; en esa charla se dio a conocer detalladamente cada una de las actividades, aclarándoles que habría la necesidad de una reunión posterior con las madres de familia, por ser ellas parte inmediata en esta encomienda, además de que frecuentan un poco más la escuela que los señores padres.

También se aclararon ciertas dudas; dando cabida a que una vez teniendo acuerdos con las señoras asistieron en reunirse dos y/o tres veces a la semana, dependiendo de las exigencias que el mismo ritmo de trabajo pida, aunque por otra parte, de la Institución se sugirió que fueran tres días, pero bueno aquí son parte prioritaria las sugerencias de las señoras.

Al final de cuentas se estableció que durante esos días se trabajaría de las 12:00 hrs., a las 13:30 hrs. de la tarde, y cuando fuera requerido se trabajaría por las tardes (de las 16:00 a las 17:00 hrs.), con ello se agradeció la disposición de las asistentes.



**1er. DÍA DE TRABAJO:**

9 de noviembre de 1995; una vez festejados los días de muertos, se dio marcha con las actividades planeadas. 12:00 hrs., se reunieron 18 señoras, de las 25 madres de familia de los alumnos del 2º. grado de preescolar, en dicha reunión se habló ampliamente de la problemática de la discontinuidad de ciertos alumnos, se les hizo ver el daño que se provocan a sus propios hijos, así como a los niños que asisten diariamente a la escuela, tomando en cuenta que nunca es el mismo aprovechamiento. Y para que de una u otra forma ellas estuvieran más en contacto con sus hijos (las madres de familia), les fue planteada la necesidad de organizar pequeños talleres de manualidades, de preparación de alimentos nutritivos, así como también pláticas con el personal médico de la comunidad, con el fin de tomar precauciones sobre las enfermedades más comunes.

Ante esto, algunas señoras mostraron interés, otras en cambio no lo hicieron así y fue clara su apatía por las actividades.

Al final se llegó a la conclusión de que se integrarían al grupo de trabajo de acuerdo a las posibilidades de cada una de ellas.

Primeramente se vería de qué manera se les facilitaría más el trabajo, si por la mañana, o por las tardes, previendo ante todo los quehaceres del hogar. Una vez finiquitados los topes y las trabas, se establecieron los días y los horarios:

**Para manualidades.-** Los jueves de cada semana, de las 12:00 del día a las 14: hrs., por iniciativa de las mismas señoras, se optó por aprender a elaborar flores de migajón, con ellas se ayudaría más tarde en la economía de sus hogares. Tal sugerencia fue aceptada por todas, ya que algunas señoras conocen o tienen nociones de cómo trabajar dicho material, y claro, se debe aprovechar dicha disponibilidad. Ahora solo queda solicitar apoyo y ayuda a personal capacitado para un mejor aprovechamiento.

De la misma manera se organizó la pequeña cocina que se denominó "cocina económica", por así llamarla. En ella de la misma manera se acordó el horario de la siguiente manera:

- Viernes de 12:00 hrs., a las 13:30 hrs.

Ya únicamente falta por determinar lo concerniente a las asesorías de la salud. Desde luego, para poder avanzar en éste apartado, es menester antes que nada, elaborar y planear las actividades a desarrollar puesto que habrá que consultar al médico, tomando en cuenta que es él, (el médico) el responsable de la clínica y que mejor que contar con su ayuda.

El médico de la clínica es el Supervisor de las Unidades de Ichán - Tacuro, Acachuén y la antes citada; por ello primeramente se acordó llevar a cabo una pequeña plática con la Doctora, para ver la disponibilidad.

Se tomó determinación para darse un tiempo y así ver los resultados de las dos

primeras actividades.

Otra tarea pendiente es que una vez arrancados o emprendidos los trabajos, se invitará nuevamente a las madres de familia restantes (que no asistieron en esta ocasión), de lo contrario habrá la necesidad de hacer visitas domiciliarias, para conocer los motivos por los cuales no asistieron.

Aprovechando toda oportunidad, cada vez que se pueda se les recordará que deben mandar a sus hijos a la escuela día tras día.

Es satisfactorio y muy agradable, ver el ánimo y la disposición tanto de las señoras como del personal docente, de los niños - alumnos y de la comunidad en general (se menciona esto porque algunas amigas de la madres de los niños las acompañan), y preguntan si pueden ellas también participar de las actividades; y claro, es bien importante que haya ese entendimiento e interacción entre escuela - comunidad, entre maestro - alumno y padre - maestro - alumno.

Al mismo tiempo se estará evitando de alguna manera que haya alejamiento de señoras y lo mejor, menos discontinuidad en la asistencia del niño preescolar.

Lo anterior se prevé y concluye debido a que las señoras y los alumnos estarán dentro de la escuela.

El trabajo de migajón es una actividad alentadora puesto que, en el municipio de Chilchota se trabaja bastante bien este material, y pues ello representa una gran ayuda económica para las familias.

Las primeras actividades se llevaron a cabo el jueves 23 y el viernes 24 de noviembre de 1995 respectivamente, habiendo una asistencia no mayor de 10 señoras; pero eso sí, con mucho gusto asistieron, al mismo tiempo que mostraron mucho interés.

Este día se dio a conocer el material a ocuparse, entre ellos: resistol, crema para las manos, maicena, tijeras pequeñas de punta y una toallita para manos. Se dieron las primeras explicaciones, tareas y se tomaron acuerdos (por las personas responsables de la actividad). Les fue indicado como preparar la pasta, que cantidades o porciones de cada cosa, la manera correcta de utilizarla para no desperdiciar nada y además para mantenerla siempre limpia y en buen estado.

Al respecto surgieron varias preguntas, entre ellas; qué tiempo se necesita para aprender, qué tipo de pintura se ocupa para la pasta, etc., de manera cortés atendieron las preguntas, la principal fue que con asistir a todas las sesiones verán los resultados.

Al finalizar el trabajo del día, se registró la asistencia de la participantes, se agradeció a cada una, al mismo que les fue recordada la próxima cita.

Viernes 24: 12:00 hrs:

Asistieron a la escuela 13 señoras a participar en el taller sobre la preparación de alimentos nutritivos, aprovechando los recursos, verduras, etc., propios de la región, del medio y dependiendo de la temporada. Primeramente se determinaron ciertos detalles en cuanto a la organización, tomando elementos tales como: utensilios de cocina, un espacio adecuado como la cocina, etc., entonces por iniciativa de las señoras se dijo que cuando hubiera que trasladarse a algún hogar, se haría con gusto y de manera rotativa.

De igual forma se hizo saber la importancia del consumo de alimentos y/o verduras tales como: chayotes, raíz de chayote, quelites, nopales, calabacitas, habas frescas (verdes), elotes, acelgas, verdolagas, repollo, etc., etc., ya que esto, es lo que requieren los niños para un buen desarrollo físico y mental y no necesariamente tienen que ser las carnes, claro, también estas son parte del cuadro básico, pero no por ello insustituibles, más aún si no es posible comprarlas. Por ello se debe aprovechar de lo que se tiene a la mano; ahora, se tiene la oportunidad de adquirir la leche a bajo costo en la comunidad, debido a que entra mucha gente a comerciarla, entonces, el secreto está en saberla preparar de diferentes maneras para que la familia la disfrute más.

La intención del taller causó curiosidad, se hicieron preguntas varias, entre ellas que cómo de un alimento se puede preparar varios platillos, les fue contestado que dependiendo de las técnicas y creatividad propias de la cocina; entonces las mismas señoras fueron aportando sus recetas, unas a otras intercambiaron sus secretos, y así inició la primera clase

de cocina.

Cada madre de familia (las que saben leer y escribir) estuvo anotando lo que más les interesó, otras se conformaron con escuchar y al mismo tiempo dando sugerencias.

Aquí, habrá la necesidad de buscar e implementar métodos que auxilien en el problema citado.

Se aprovechará al máximo esta bonita acción emprendida, ya que hay gran disponibilidad, y ya por opiniones, algunas señoras sugieren que más adelante se les enseñe a preparar pasteles.

A las 13:45 hrs. se dio por terminada la charla del día, y el próximo jueves 30 se prepararán o se darán las primeras recetas.

Miércoles 29 de noviembre:

Se presentaron trece señoras, diez de ellas traían consigo el material, prepararon la pasta e iniciaron con el trabajo, éste consistió en diseñar moldes, cortar ojitas, trazar pétalos, etc., lo llamativo y extraordinario de las actividades, es que los niños se integran al trabajo, imitan a sus madres, esto desde luego es bastante positivo ya que aquí se está dando una interrelación entre ambas partes: madre e hijos. Poco a poco los adultos aprenden a apreciar lo que los niños realizan, y así, comprenderán que estos (los niños) a través del juego, de las

rayas, cantando, dibujando, etc., es como aprenden.

Jueves 30 de noviembre:

Asistieron las 13 señoras del día anterior, y el primer paso consistió en motivar y alentarlas para que lo que allí se hace y se platica; se lleve a la práctica en sus hogares. Como resultado de las charlas, algunas personas colaboraron con algunos utensilios de cocina: ollas de barro, cazuelas, cucharas de madera, etc., cabe aclarar que en la escuela se cuenta con una pequeña cocina provisional (es un salón de clase que no está en servicio) mismo que sirve para preparar alimentos que se venden a los niños a la hora del receso.

Aquí se preparan bocadillos cada vez que se requiere, máxime cuando se festeja a los alumnos: el día del niño, en los días de campamento infantil, en la posada de invierno, etc. Ahora resta únicamente que haya participación activa de todas las señoras, mamás de los alumnos del 2º. grado y que más tarde puedan ellas brindar alimentos nutritivos a sus hijos y a la familia en general.

Este día intercambiaron dos recetas de alimentos con productos propios de la comunidad como: el chayote y su raíz, ya que estos se pueden preparar de diferentes maneras y con sazones muy sabrosos.

Ya anteriormente se mencionó que se motivó a las señoras asistentes, entre ellas se apoyó en láminas comerciales, dibujos, etc., ¡Claro!, primeramente con pláticas de ellas

mismas (las señoras). (ver anexo C)

Los días siguientes 6 y 7 de diciembre, se llevaron a cabo las visitas a los domicilios de las señoras y niños que no están asistiendo a la escuela y talleres sucesivamente, se hicieron de manera informal para brindarles mayor confianza a las señoras, además de que estas se realizaron por las tardes, aprovechando que hay más tiempo disponible; ya que por las mañanas se ocupan en el quehacer doméstico.

De cierto modo se dice que fueron visitas informales, puesto que en todo momento se entabló el diálogo con entera confianza, haciendo a un lado el papel de educadora - maestra, iniciando la plática con un tema x para aterrizar con el punto central:

- La irresponsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, al no mandarlos a la escuela, y
- Por no participar en las actividades del grupo.

En esta ocasión la visita fue a dos señoras exclusivamente, y cada una argumentó sus excusas (que desde luego no son válidas), ello en lo referente a que no les alcanza el tiempo para llevar a sus hijos diariamente a la escuela, además dicen que no asisten a los talleres porque sus maridos no las dejan porque allí solamente van "al chisme" (según los dos señores de la casa).

Más adelante se realizó otra visita, pero ya con otro plan, ahora si como maestra, no



sin dejar de ser amiga, pero con la finalidad de platicar con las dos personas papá y mamá, así valorar más de cerca los conocimientos de cada uno. Después de la charla se invitó tanto a uno como al otro a integrarse a los trabajos, y se aprovecharían para que los señores colaboren con faenas en la escuela, a ello el señor padre de familia prometió asistir y ayudar en lo que se necesitara.

En cuanto a la esposa, a primera vista no concretó nada, pero tampoco se le siguió insistiendo para no crear un problema innecesario, ya más tarde se insistirá nuevamente.

El 14 de diciembre (jueves), se organizó juntamente con las señoras integrantes del comité de madres de familia para planear la celebración y desarrollo de la posada de fin de año, para los alumnos y los mismos padres - madres de los educandos, y así desearles una feliz navidad y año nuevo.

Fue satisfactorio ver como de una o de otra manera las reuniones anteriores ya están dejando huella, ya que se puede observar un clima de mutua confianza, de buenas relaciones humanas y lo más importante que todas las mamás conviven con sus hijos. En dicha actividad se prepararon aguinaldos, piñatas, agua de frutas naturales, así se despidió tanto a padres como a los niños.

Jueves 4 de enero de 1996:

La sesión correspondiente al trabajo de migajón no se llevó a cabo porque nuevamente

se organizó y se citó a las señoras del comité para juntamente con ellas y el personal docente hacer los preparativos del día de Reyes, que también es algo que se festeja año con año.

Viernes 5 de enero de 1996.:

En virtud de que ya todo estaba organizado, se convivió con las señoras y los alumnos para comer se prepararon ricas tostadas de ensalada, agua de frutas, etc., en todo ello también participaron el equipo de señoras, el comité y las educadoras.

A estas alturas ya hay más comunicación, mas confianza y lo principal que día con días la interrelación escuela - comunidad se acrecienta.

Por acuerdo de las mismas señoras, se determinó que el día 18 de enero se suspendería por el momento lo correspondiente a ese taller, para hacer una visita y al mismo tiempo una invitación a la doctora de la clínica y exponerle el planteamiento de las orientaciones sobre la salud, lamentablemente no se logró dicha entrevista, por encontrarse en ese momento atendiendo actividades fuera de la comunidad.

Dicha visita quedó pendiente por el momento, mientras tanto se elabora la invitación - solicitud por medio de un escrito.

En cuanto al trabajo académico con los niños, se han estado implementando aparte del método por proyectos (que son muy acertados porque el niño participa libremente y en todo

momento él sugiere, opina, crea, etc.), dinámicas de trabajo para hacer aún más placentera su estancia en el jardín de niños.

Dichas dinámicas consisten en juegos grupales, dirigidos, etc., con la finalidad de obtener resultados satisfactorios en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Las actividades planeadas lamentablemente se suspendieron por espacio de veintidós días debido a la proximidad de la fiesta de las chapatas - carnaval, que ya es una tradición que se expandió a los pueblos y pequeñas ciudades más cercanas. (ver anexo B)

Ante ello las señoras se ven presionadas, puesto que tienen que preparar todo lo necesario para esperar a que llegue la fiesta (principalmente trabajar en lo que se pueda para obtener dinero), y así arrimarse: harina, azúcar, piloncillo, frijol, habas, etc., aparte de la compra de la carne para el churipo, el maíz para las corundas y claro el estreno obligatorio que consiste en: vestido, zapatos, blusa y rebozo para las mujeres, para los varones: pantalón, camisa y zapatos. Por todo ello no es posible continuar con las actividades.

También cabe destacar, que como la fiesta del carnaval requiere de mucho colorido, la mayoría de las familias se dedican a elaborar banderitas de colores, ya sea para vender a los visitantes, o para el juego tradicional con el torito, pues se dedican de lleno a ello.

Aún así, el tiempo no se desaprovechó puesto que en todo momento se estuvo

trabajando con los niños; se realizaron visitas domiciliarias, especialmente a aquellos alumnos que se ausentan con mayor frecuencia. Dentro del aula se estuvieron tratando temas referentes a la alimentación, el aseo personal, las enfermedades, etc., con la ayuda de la Directora se organizaron pláticas masivas con todo el alumnado de la escuela. Para ello se auxilió con láminas comerciales, dibujos motivantes, cuentos, y todo lo que se tuvo a la mano.

Estas actividades fueron de mucho agrado para los niños, ya que participaron siempre en todo, hicieron preguntas, comentaron experiencias propias de ellos y sobre todo que se satisfizo la curiosidad que a raíz de lo acontecido surgió.

Los días siguientes se trabajó paralelamente lo antes mencionado, con los proyectos propios del quehacer diario para no descuidar ni una ni otra cosa, pero aquí ya la tarea fue directamente con el grupo de 2º., así mismo se pudo apreciar que hay más interés.

En la semana del 6 al 9 y del 12 al 13 de febrero de 1996, se llevaron a cabo las preinscripciones (en el medio indígena se llevan a efecto casa por casa, debido a que los padres de familia no acuden a la escuela), estas se realizaron de las 12:00 a las 14:00 hrs.

Posteriormente se realizó la fiesta antes descrita durante tres días y de hecho en este tiempo no fue posible llevar a efecto ninguna actividad.

El viernes 16 del mismo se invitó de manera verbal al personal médico de la clínica

para asistir al jardín de niños a checar a los alumnos y al mismo tiempo retroalimentar las pláticas iniciales, a lo cual el médico accedió y se fijó el jueves 22 para tal actividad. Llegado el día, se presentaron a la escuela los responsables de la sesión a las 10:00 hrs., llevando consigo láminas y dibujos del cuerpo humano, de alimentos y frutas para que los alumnos colorearan después de la sesión.

Para que hubiera mayor participación se implementaron juegos organizados, dinámicas y sobre todo el juego libre. Antes de terminar la visita médica, la doctora María Ramos les obsequió una chupaleta a cada niño, al tiempo que les hizo la invitación para asistir diariamente a la escuela y nunca quedarse a jugar en las calles, también les prometió que volvería a la escuela para platicar y jugar, además de llevarles más sorpresas.

Lunes 26 de febrero de 1996:

10:37 hrs., llegaron a la escuela la doctora y una enfermera, saludaron a los niños, les preguntaron si querían jugar otra vez y los niños contestaron que sí. Antes les pidieron que les mostraran sus manos para ver si las tenían limpias, también les preguntaron si todos habían probado alimento, posteriormente entonaron un coro alusivo a la limpieza.

Desde ese momento daba inicio el tema preparado, no sin antes felicitar a todos los alumnos que tenían sus manos limpias y a los que no, los mandó al baño para que se las asearan, en seguida preguntó cuántos se lavan y cepillan sus dientes, solamente 3 niños respondieron.

Una vez comentado lo importante y necesario de tal acción, les obsequió un cepillo a cada niño y una pasta para todo el grupo. La enfermera repartió conos de papel a todos los alumnos, en ese momento la doctora les pidió que fueran imitando los movimientos que ella hacía: cepillar haciendo círculos - rueditas hacia arriba y hacia abajo, lavar los dientes y las muelitas.

Una vez que los niños entendieron, salieron todos al baño (lavabo) y llevaron a la práctica lo que los fue enseñado por la doctora, se enjuagaron y también los cepillos.

De regreso al salón de clases continuó la plática con los alumnos, recordándoles a cada momento que dicha limpieza se tiene que hacer tres veces al día, diariamente, después de cada alimento: almuerzo, comida y cena. Antes de retirarse las enfermeras aplicaron flúor a todos los niños, algunos se resistieron, otros lloraron y más de cuatro lo vomitaron.

Nuevamente les fue recordado que es importante en todo momento cuidar y lavar los dientes, y cuales pueden ser las consecuencias al no hacerlo. Ya para retirarse, les dijo que regresaría pronto para verificar si están cumpliendo.

Miércoles 28 de febrero:

10:00 hrs. (visita relámpago de la doctora), esta la hizo sin haber planeado, ya que únicamente pasó para preguntarles si se estaban lavando sus dientes, y para aprovechar -

comunicar a la Directora de la escuela, que el día jueves 29 se tratará de reunir a todo el alumnado posible, ya que pasarían a dar el desparasitante.

Jueves 29:

10:00 de la mañana, muy puntualmente llegaron la doctora y dos enfermeras. Se formó en una sola línea a todos los alumnos, les comunicaron que les darían una cucharada y esta es sabor fresa, sirve para que no les duela la "barriguita", además para que no tengan animalitos. Algunos niños lloraron, otros no tragarón para nada la cucharada, la escupieron y cuatro definitivamente no la aceptaron.

Antes de retirarse la doctora agradeció a las educadoras, a los alumnos y a las señoras que estaban presentes en ese momento. Informó que la semana subsecuente se llevará a cabo la Semana Nacional de Vacunación y por lo tanto pidió de favor que llevaran a sus hijos menores de cinco años a la clínica para recibir la toma.

En cuanto a los alumnos del jardín de niños, comunicó que una enfermera pasaría a dar la vacuna. Se retiraron a las 11:55 de la mañana y los alumnos pasaron a los salones, para terminar la actividad y el trabajo iniciado.

El día 4 de marzo de 1996; se presentó la enfermera Elvira que es la titular de las dos enfermeras de la clínica, a las 9:25 de la mañana para dar la vacuna a todos los menores de cinco años, y como los alumnos del 2º. nivel son menores de los cinco años, pues a todos les

fue dada la vacuna (en total asistieron ese día 15 alumnos de los 25), no se presentó problema alguno debido a que fueron gotas tomadas.

Por el momento las actividades planeadas con la doctora y los alumnos se cumplieron, ahora se le preguntó a la enfermera si era posible que ella continuara con las pláticas, solamente que esta ocasión sería con las madres de familia. A ello, contestó que había que consultar con la doctora.

Para que la petición fuera más formal, se le hizo la propuesta por medio de una solicitud escrita, en donde se le pidió de una manera amable, que interviniera para sí tratar temas bien específicos sobre el cuidado general de la higiene personal, del hogar, de cómo preparar el suero vida oral (ya que lamentablemente no todas saben prepararlo), pero principalmente de cómo prevenir las enfermedades gastrointestinales (en Carapan consumen bastante pepsi y coca cola), entonces esto acarrea muchos problemas; aparte hay que prevenir el problema del cólera, previendo pues, que ya inició el tiempo de calor.

Estas sesiones se pidieron de ser posible, en tres o cuatro días, o los necesarios; en su caso también dependiendo del tiempo disponible de la doctora, tomando en cuenta que últimamente se ha acaparado su atención hacia la escuela.

Para fortuna de dicha petición, fue aceptada la solicitud, solamente que teníamos que esperar a que atendiera asuntos atrasados (hay que recordar que ella, es la supervisora de las



clínicas de Ichán, Acachuén y su unidad).

Más tarde se llegó a un acuerdo y ello se llevaría después del 21 de marzo, en tanto el personal médico como las docentes, atenderían asuntos propios del trabajo y más que nada lo referente al desfile: los disfraces de los niños, las rondas infantiles para el programa social, los ornatos tanto para el salón, como para sus casas.

Formalmente se fijaron los días 26 y 27 de marzo, con horario de 11:00 a 12:00 hrs.

Las actividades programadas en la estrategia mencionan que el horario será flexible cuando así convenga a las madres de familia, para no entorpecer u obstruir sus actividades en el hogar; así que primeramente les fue informado y la mayoría aceptó puesto que les pareció buena hora iniciar y para terminar.

26 de marzo; 11:00 del día a 12:00 P.M.

Al inicio de las actividades, la doctora se mostró bastante amable y sobre todo muy atenta con las asistentes. Comentó que el tema a tratar en sí durante los dos días (martes y miércoles), es uno de los más antiguos y que esta fue la causa de una gran mortalidad, debido a que no se conocía su origen, ni la manera de cómo se transmitía y mucho menos la forma de tratarla y combatirla. Era imposible prevenirla, a tal grado que se expandía a gran velocidad y el 50% de los enfermos morían. La pandemia del cólera no mide fronteras, prueba de ello es que atraviesa hasta los países más desarrollados y ahora está en México.

No se puede evitar pero si es posible limitar su propagación si todos somos responsables y tomamos medidas adecuadas.

Ante ello es necesario y urgente que padres de familia, alumnos, maestros, médicos y enfermeras pongamos en práctica las medidas higiénicas para prevenir que en nuestro país, y en las comunidades indígenas avance tal enfermedad, así pues lo primordial es el cambio total de actitud y de conducta de cada uno de nosotros.

El cólera es una enfermedad infecciosa causada por una bacteria que afecta al aparato digestivo; se manifiesta con diarrea abundante y vómito, los cuales hacen que el organismo pierda líquidos y sales que pueden llevar a la deshidratación en pocas horas y poner en peligro la vida del enfermo. Esto se adquiere por comer alimentos o beber agua contaminados con el virus.

El cólera no se contagia por vía aérea o a través del contacto casual; saludos, convivencias en el trabajo, besos, etc., con quien lo padece. Lo que si es peligroso es la poca higiene en el manejo de los alimentos, el bajo nivel educativo, las prácticas y costumbres de los pueblos (máxime al defecar al aire libre) ello los coloca en riesgos y amenaza con que la enfermedad se vuelva endémica, o sea que permanezca por mucho tiempo y ya más tarde sean de difícil erradicación.

En la Cañada de los Once Pueblos, la bacteria puede entrar fácilmente a través del

agua del río Duero, ya que este se contamina porque se acumula basura y excremento de las personas y animales que hacen sus necesidades en/o cerca del río y de sus fuentes, principalmente si se descargan drenajes con aguas negras sin tratamientos (como los hoteles y restaurantes de la Y).

Otra forma de contaminación del agua es tenerla guardada por mucho tiempo y más aún si está sin tapa y la tocan manos sucias, o por niños al estar jugando, o por los animales.

En cuanto a los alimentos, se debe tener mucho cuidado al comprar y consumir verduras. Generalmente ellas son regadas con aguas negras, o sucede también que los comerciantes para mantenerlas frescas, las riegan constantemente con agua sucia, además siempre están expuestas al aire libre y a los insectos.

Al preparar alimentos siempre debemos lavarnos las manos con estropajo (zacate), jabón, agua y cepillo para manos, así mismo para servir los alimentos además de vigilar que toda la familia tenga sus manos limpias.

Las frutas y verduras deben lavarse con abundante agua y jabón, cocinar las carnes y hortalizas en trastos limpios, y sobre todo que estén bien cocidos.

Los mariscos y pescados deben cuidarse muy bien al comprarse revisar que estén en buen estado y no comerlos crudos ni mal cocidos.

Tomando en cuenta estas precauciones se evita y previene el cólera.

Una vez que se presentaron casos de la pandemia, se debe tener mucho cuidado con el vómito y los excrementos de los enfermos ya que son estos la principal causa/fuente de infección porque tienen muchísimos vibrios-virus, incluso varios días después de haberse curado, entonces están expuestos tanto jóvenes, adultos, niños, ancianos, mujeres embarazadas o individuos desnutridos a contraer la enfermedad.

Esta se presenta mediante infecciones diarreicas, con dolor abdominal y diarrea muy líquida blanquecina con agua de arroz abundante y frecuente (más de cinco evacuaciones al día), suele acompañarse de vómitos y la deshidratación puede presentarse muy rápidamente.

El cólera se puede curar si se atiende con oportunidad, lo más importante es evitar la deshidratación, dando a beber al enfermo bastantes líquidos y vida suero oral así como continuar con la alimentación habitual. Las señales de deshidratación son:

- Decaimiento - irritabilidad - lengua y labios secos - orina oscura, escasa o nula -, cuando esto se presenta deberá trasladarse al enfermo a la Unidad médica más cercana para la reposición de los líquidos a través de la vía venosa.

Es importante no autorrecetarse, ni mucho menos recetar a otras personas.

27 de marzo de 1996, 12:00 hrs. a 13:30 hrs.

(Este día se presentaron las notas del día anterior, pero con más detalles).

1.- Hervir el agua para beber, durante diez minutos a partir de cuando empieza a burbujear.

(La bacteria del cólera no resiste el calor, por ende es importante hervirla).

- También es necesario agregarle cloro, dos gotas a cada litro de agua y mantenerlas en recipientes limpios y con tapa.

2.- Comer alimentos bien cocidos o fritos, de preferencia inmediatamente después de cocinarlos; de otra manera pueden contaminarse con gérmenes (microbios) y echarlos a perder. De no ser así, se pueden conservar cubiertos con servilletas y/o tapas mientras son consumidos, así los insectos no podrán ensuciarlos.

3.- Lavar y desinfectar frutas, verduras y hortalizas que se comen crudas. Todos se deben lavar con agua limpia y zacate.

Las fresas, hortalizas y vegetales de hoja que no se pueden tallar deben lavarse hoja por hoja y sumergirlas por lo menos 30 minutos en agua limpia, además se debe agregar un poco de cloro. Es importante que los alimentos se compren en lugares limpios.

4.- Lavarse muy bien las manos con agua, jabón y zacate (si es posible tener un cepillo para uñas, mucho mejor), antes de tocar los alimentos para prepararlos, servirlos y comerlos.

- Tarea para padres y maestros: fomentar el hábito de la limpieza en los alumnos. Para esto se invitó a las educadoras revisar las manos de los niños diariamente al terminar el

recreo, ya que tocan dinero, juegan con tierra, o con lo que encuentran a su paso; van al baño, etc.

5.- Depositar el excremento en letrinas o excusados.

Al defecar al aire libre, al ras del suelo, el excremento se seca por los efectos del sol y el viento lo transporta cuando llueve a cualquier parte, puesto que es arrastrado por la creciente, además de que las moscas, cucarachas y otros animales con sus patas ensucian todo.

Para evitar dicha contaminación que pone en peligro la salud de todos, es indispensable defecar en excusados o en letrinas, depositar dentro de ellas el papel que se utiliza para limpiarse, así como el excremento de los pañales; estos lávelos con un chorrito de cloro.

Si no se cuenta con letrinas o excusados, por lo menos se debe enterrar el excremento, de preferencia cubriéndolo con una capa de cal.

6.- NO comer fuera de casa, evitar los tacos y demás antojitos callejeros, máxime donde no cuentan con agua para lavar trastos y únicamente los limpian con un trapo posiblemente limpio o quizás sucio. NO consumir alimentos ni bebidas de puestos ambulantes, ni en la puerta de la escuela.

7.- Identificar a los enfermos del cólera para su tratamiento y control. Cuando haya un enfermo, es importante tomar medidas preventivas, cuidar sus ropas (el manejo), artículos

que usa, agregando siempre un chorrillo de cloro para evitar que otro miembro de la familia se contamine.

Para terminar, la doctora agradeció la asistencia de las madres de familia y las invitó para que acudan a la clínica cuando quieran consultar algo. Así también les exhortó para ser constantes al mandar a sus hijos a la escuela y en cuanto a la Dirección de la escuela, pidió que no vacilara al requerir de sus apoyos.

De esta manera se cubrieron las actividades fijadas dentro de la estrategia.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS:

Es de fundamental importancia que en todo momento haya una estrecha interrelación entre padres y maestros; así, habrá entendimiento, participación continua y sobre todo que los padres de familia sean más conscientes, y entiendan que la educación de sus hijos es imprescindible; que su lugar está en las aulas, además que comprenden que la recreación y convivencia son parte esencial en el desarrollo de todo niño.

### *Por tanto se concluye que:*

- No es padre, aquél que no cumple con sus obligaciones, con la responsabilidad de dar la mejor de las herencias a sus hijos: LA EDUCACIÓN.
  
- Que no se necesita vestido de marca, para asistir a la escuela; se requiere solamente de gran entereza y voluntad de parte de los padres de familia, y sobre todo de mucha conciencia y responsabilidad.
  
- Con la ayuda mutua de educadoras y padres de familia, la educación de los infantes será satisfactoria.
  
- El trabajo colegiado entre ambas partes (padres - alumnos y educadoras), permitió que las actividades fueran atractivas en todo momento.



- Que los temas concernientes a la salud, fueron de interés general tanto para niños como para las madres de familia.

- Además, se cumplió con lo establecido en la estrategia y más tarde con lo dispuesto por las mismas señoras, para no obstruir sus respectivas necesidades.

Así, este tipo de actividades deben ser permanentes en bien de los alumnos, de los padres de familia, de los maestros en todos los niveles y en bien de las comunidades del medio indígena, por ser estas en donde se sienten más los problemas de tipo social - económico.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ETESA, Gran enciclopedia temática de la educación. Editorial Técnicas Educativas, S.A. México, D.F. 1979.
- FREINET, Celestín. La Educación por el trabajo. México, D.F. 1971.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Editorial Siglo Veintiuno. Bogotá, Colombia. 1986.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Editorial Siglo Veintiuno. Decimocuarta edición. México 1982. Antología UPN. EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. UPN. Medios par la Enseñanza. 1ª edición. México 1986.
- Selecciones del Reader's Digest. Vida y psicología. México. 1987.
- SEP. Historia de la educación en México. Instituto Federal de Capacitadores del Magisterio. México 7, D.F. 1962.
- SEP. Humanismo y educación. Consejo Nacional Técnico de la educación. México, D.F. 1967.
- SEP. Programa de Educación Preescolar Indígena. México 1994.
- TEÓDULO Guzmán, José. Alternativas para la educación en México. 4ª colección educacional y sociológica. México 1979.
- UPN. Sociedad Pensamiento y Educación. México 1982.

## ÍNDICE DE ANEXOS.

	Página
A) ENTREVISTA .....	71
B) SOLICITUD AL MÉDICO DE LA CLÍNICA .....	73
C) FOTOGRAFÍAS DE LA COCINA PROVISIONAL .....	74
D) FOTOGRAFÍAS DE LOS ALUMNOS EN SESIÓN CON LA DOCTORA .....	75, 76
E) AGRADECIMIENTO AL MÉDICO Y SU PERSONAL, POR SU VALIOSA COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA (LAS ACTIVIDADES) .....	77

## ENTREVISTA.

---

SEÑORA: MARGARITA PEDROZA S. ALUMNO: LAURA MADRIGAL P.

Er.- Buenas tardes doña Margarita. ¿Cómo está?

Eo.- Buenas tardes maestra, pásele.

Er.- Vamos a platicar ¿nos sentamos?, recuerde que le dije que vendría hoy ¿recuerda?

Eo.- Sí maestra, la estaba esperando.

Er.- Dice usted que no manda a Laurita a la escuela porque ella no quiere ir, y porque además está aún muy pequeña ¿no cree que es mucho mejor que desde ahorita asista o mejor dicho que siga asistiendo, en lugar de andar en la calle?, en la escuela ella convive con amiguitas y amiguitos de su misma edad.

Eo.- Pues sí, pero ya ve que al principio bien que quería ir y de repente ya no quiso ir. Su papá también dijo que al fin que pál otro año va ir otra vez.

Er.- Claro, solamente que lo que ahorita debe aprender ya no será lo mismo que para el próximo periodo escolar. Doña Margarita ¿cuántos hijos tiene?

Eo.- Hay maestra, tres hombresitos y dos mujercitas y por lo mismo no hago el empeño de mandar a Laurita a la escuela, porque los tres niños van a la primaria, esta de brazos y pos ella me ayuda (señala a Laura), y el dinero no alcanza para lo que piden en las escuelas.

Er.- En el jardín de niños lo único que se pide son crayolas, tijeras y resistol y es solamente una vez al año ¿eso es mucho pedir?

Eo.- Sí maestra; ya ve nosotros no trabajamos en nada, mi señor cuando puede agarrar un trabajito, lo que gana se lo gasta en alcohol. Por otro lado, pos ella de todas maneras va a repetir y pos mejor que se espere.

Er.- Bueno, de una u otra forma el material lo conseguimos o lo compramos (lo compro) para todos los niños que no llevan nada. Con ello pretendo que no haya excusas y que asistan todos a la escuela ¿puedo contar con Laurita?

Eo.- Le voy a avisar a su papá a ver qué dice, porque ella a veces me cuida a su hermanita mientras yo hago mi quehacer.

Er.- ¡Ah!, es por eso entonces que no la quiere mandar ¿verdad?

Eo.- No maestra, ella no quiere ir, y pos mejor que me ayude al fin que allá (la escuela) también nomás juegan.

Er.- ¿Qué le parece si mañana temprano paso por ella, yo la llevo y se la vuelvo a traer?

Eo.- Mejor yo la llevo, pero hasta el lunes, al fin que ya mañana es viernes, así la baño y platico con su papá.

Er.- Está bien. Muchas gracias y que tenga buena tarde.

Er = ENTREVISTADOR

Eo = ENTREVISTADO (A).

Marzo de 1996.

DEP. CENTRO DE EDUCACION PRE  
ESCOLAR " MARIA MONTES-  
SORI " C.C.T. 16DCC0034  
I

ASUNTO: Solicitud de orienta--  
ción para la preven---  
ción del cólera, y cui  
dados del niño.

Carapan, Mich., 14 de marzo de 1996.

C. DOCTORA  
MARIA RAMOS G.  
RESPONSABLE DE LA CLINICA  
P R E S E N T E

Por medio del presente y de una manera atenta y respetuosa, las C.C. Profras. Ma. Guadalupe Márquez Joaquín y María Guadalupe Ortiz Morales Directora y maestra de grupo respectivamente, solicitan a Usted y a su personal, tengan a bien brindar orientaciones y/o pláticas sobre lo antes mencionado, ello en virtud de que estan próximos los días calurosos y es menester tomar precauciones con las madres de familia que tienen a sus hijos en el jardín de niños, especialmente a las tutoras de los alumnos del 2o. nivel Grupo " A ".

No habiendo otro asunto que tratar, le agradecemos la atención prestada y le reiteramos nuestros agradecimientos.

ATENTAMENTE  
LA MAESTRA DEL GRUPO

Profra. María Gpe. Ortiz M.

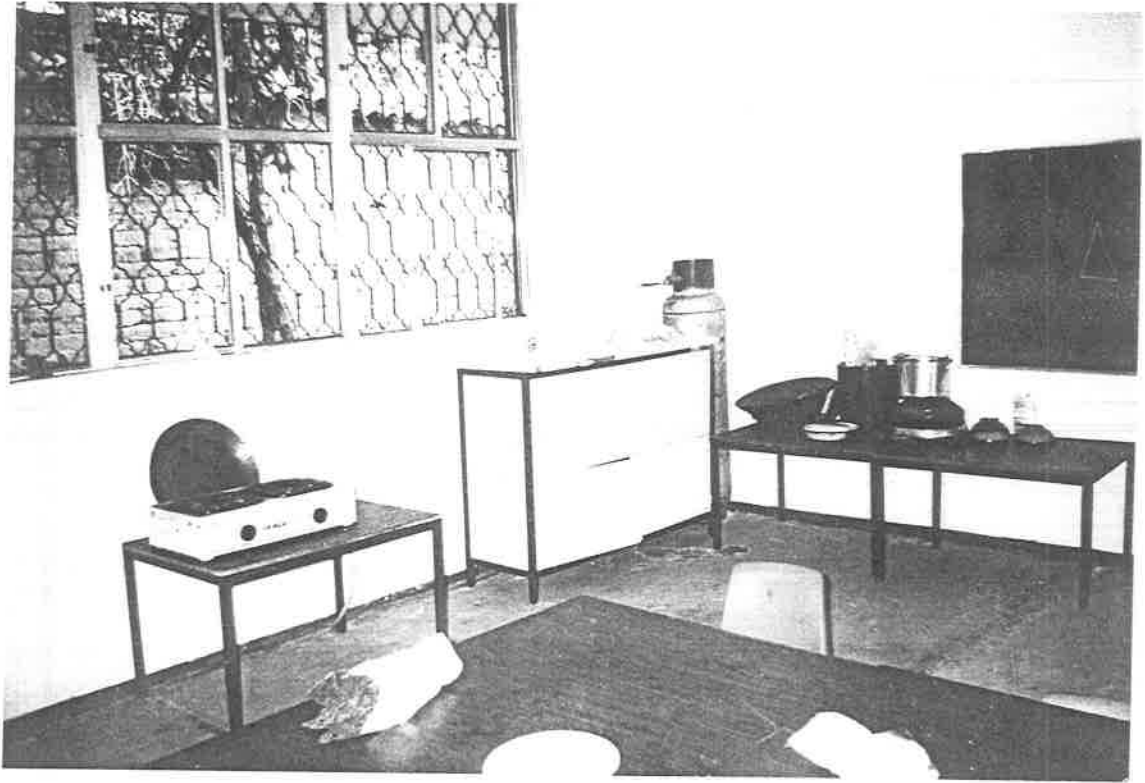


DEP. CENTRO DE EDUCACION PRE  
ESCOLAR " MARIA MONTES-  
SORI " C.C.T. 16DCC0034  
I  
CLAVE: 1653476  
CARAPAN, MPID. DE  
MICHOACAN

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA

Profra. Ma. Gpe. Márquez J.

C.c.p. el archivo de la escuela.









DEP. CENTRO DE EDUCACION PRE-  
ESCOLAR " MARIA MONTES-  
SORI " C.C.T. 16DCC0034  
I

ASUNTO: Agradecimiento infinito  
al personal médico de la  
clínica del I.M.S.S.

Carapan, Mich., 29 de marzo de 1996.

C. DOCTORA  
MARIA RAMOS G.  
RESPONSABLE DE LA UNIDAD MEDICA  
P R E S E N T E

Las que suscriben C.C. Profras. Ma. Guadalupe  
Márquez Joaquín y María Guadalupe Ortiz Morales Directora y  
maestra de grupo respectivamente, por medio del presente: --  
AGRADECEMOS INFINITAMENTE a Usted y a su personal, el apoyo  
y colaboración en el desarrollo de las diferentes activida--  
des realizadas en el jardín de niños de ésta Comunidad.

Sin más por el momento, agradecemos --  
nuevamente su valiosa colaboración.

ATENTAMENTE  
LA MAESTRA DEL GRUPO

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA



*[Handwritten signature]*  
Profra. María Guadalupe Ortiz

*[Handwritten signature]*  
Profra. Ma. Gpe. Márquez J

S. E. P.  
GRAL. D. F. I. G.  
CENTRO DE EL  
PRE-ESCOLAR  
LA MONTESSORI SLAPAN  
CLAVE: 1653476  
CARAPAN, MPIO. DE  
MICHOCAN

C.c.p. el archivo escolar.