

UNIDAD UPN 16 B



LA INDISCIPLINA EN EL AULA.

PATRICIA TAMAYO RODRIGUEZ.

ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 1996

UNIDAD UPN 16 B

LA INDISCIPLINA EN EL AULA.

TESINA.

QUE PRESENTA:

PATRICIA TAMAYO RODRIGUEZ.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ZAMORA, MICHOACÁN., JUNIO 1996

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/545-96
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO
DE TITULACIÓN,

ZAMORA, MICH., 11 DE JUNIO DE 1996.

PROFRA. PATRICIA TAMAYO RODRÍGUEZ
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESINA, TITULADO "LA INDISCIPLINA EN EL AULA", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS.

A mis padres: Jesús y María de Jesús por el apoyo y cariño que me han brindado, desde el inicio de mi carrera hasta el final.

A mis hermanos:

Elvia

Isela

Jesús

Rosalía

A toda mi familia en general que siempre me animaron a seguir con esta hermosa carrera.

A mis maestros asesores:

Alfonso Bravo

Antonio Morales

J. Jesús Valdovinos

Rebeca Reyes Archundia

Carlos Ceja

Manuel Gutiérrez

A mi esposo e hijo:

Que estuvieron conmigo en todo momento y por la paciencia y cariño que me demostraron siempre.

A todos mis compañeros del grupo "C", por el apoyo que me brindaron para continuar hasta el final.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
CAPÍTULO I. LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN.....	10
A. ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL PRIMERO DE MAYO.....	11
B. EL GRUPO DE TERCER GRADO.....	15
C. SAN JOSÉ DE VARGAS.....	18
CAPÍTULO II. LA INDISCIPLINA EN EL AULA.....	24
A. LA INDISCIPLINA.....	25
B: ASPECTO PSICOLÓGICO.....	27
C. LA INFLUENCIA DE LA INDISCIPLINA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	29
D. CAUSAS QUE PROVOCAN LA REBELDÍA.....	32
E. LA FALTA DE MOTIVACIÓN EN CLASE.....	33
F. LA INCOMPRESIÓN.....	35
G. LA FALTA DE ATENCIÓN POR PARTE DEL MAESTRO.....	37
H. LA SOBREPOTECCIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	39
I. UNA METODOLOGÍA MAL APLICADA.....	41
J. EFECTOS QUE PRODUCE LA FALTA O EXCESO DE ATENCIÓN HACIA EL NIÑO.....	44
K. AGRESIVIDAD.....	47
L. BRUSQUEDAD.....	51

LL. TIMIDEZ.....	51
M. LA FRUSTRACIÓN EN TODO LO QUE REALIZA.....	52
N. EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	54
Ñ. ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A RESOLVER LA INDISCIPLINA.....	56
O. LA ACTITUD QUE SE TIENE ANTE LA INDISCIPLINA.....	57
P. EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	57
Q. DE LA FAMILIA.....	59
R. EN LA COMUNIDAD.....	61
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	64
A. APLICACIÓN.....	74
B. RESULTADO Y EVALUACIÓN.....	81
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85
FUENTES PRIMARIAS DE CONSULTA.....	87
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

La realización de la presente tesina no consiste en una tarea fácil, y cualquiera que se haya efectuado, es la materialización de una serie de actividades que aplicadas durante el trabajo de investigación y la labor docente que se realiza día con día dentro del salón de clases, llevada a cabo por el profesor de primaria, que con esto incita al cambio y desarrollo social.

Dichas actividades son mencionadas en cada una de las partes de esta tesina, ordenadas de una manera que permita su fácil comprensión.

Los aspectos investigados están comprendidos en tres capítulos que agrupan contenidos específicos, pero que guardan una correlación íntima y un orden de principio a fin.

Para comprender mejor esta exposición es necesario dar una referencia, es decir, dar una idea general de lo que trata.

Se inicia haciendo mención de la definición del problema que es objeto de estudio, en este caso es la indisciplina en el aula y las posibles causas que provocan esta actitud en el niño escolar, exponiendo los objetivos que se pretendieron lograr con el trabajo de investigación con el fin de encontrar alternativas que ayuden a resolver la situación.

Posteriormente en el capítulo primero se da la relación del trabajo escolar que se lleva a cabo, atendiendo aquellos aspectos inherentes al grupo, escuela y la comunidad donde se encuentra la institución escolar.

En el capítulo segundo da referencia más a fondo de cada uno de los aspectos, como causas de la indisciplina, con un enfoque didáctico y psicológico, donde se toma en cuenta la actitud de la escuela, familia y comunidad ante la indisciplina.

En el último capítulo se hace mención de la serie de actividades que fueron planeadas a través de una estrategia metodológica que ayuden a resolver el problema de la indisciplina, así como su aplicación y resultados obtenidos durante el tiempo que se determinó para ello.

Por lo tanto, la presentación de este trabajo refleja la preparación y calidad profesional de la Licenciatura en Educación Primaria.

El ser maestro no es una tarea fácil, ya que requiere una buena preparación profesional, moral y de iniciativa que supone entrega y comprensión con los seres humanos a tratar, sin esperar de ellos algún pago, solo su cariño, el respeto y la admiración de los niños, que será la mejor recompensa que uno tendrá y la satisfacción de seguir adelante con esta tarea.

Como barro moldeable, el niño es el espejo del esfuerzo realizado tanto por los padres de familia, el trabajador docente que debe proseguir su labor de y para toda la vida.

Es por eso que el maestro es un factor de cambio social y toca a él decidir si prosigue su incansable lucha o se pierde en el abismo de la mediocridad.

Definición del objeto de estudio. Planteamiento del problema.

Conforme se realizan las diferentes actividades con el grupo de segundo año, que fue asignado en el ciclo escolar 94-95, que también estuvieron el periodo pasado, se ha podido advertir algunos casos de indisciplina durante el desarrollo de las actividades.

Este problema se ha observado en las acciones cotidianas, que se realizan día con día en el salón de clases. Ya que existen ocasiones en que como maestros no saben qué hacer cuando los educandos se muestran inquietos durante las lecciones y no ponen atención los niños en las actividades que se tienen planeadas.

En el grupo de alumnos existen doce casos de niños rebeldes, pero hay uno que más llama la atención, es un estudiante muy inquieto, que no le gusta estar sentado en un sólo lugar, si no que se la pasa de un lado a otro, es un escolar muy inteligente pero muy agresivo, tanto con sus compañeros, como con el profesor, realiza sus trabajos más pronto que los demás y no le gusta que nadie le gane, a menos que él quiera ayudar a uno de sus compañeros, con quién más se identifique.

Cuando se ve un tema de cualquier área, él siempre quiere ser el que resuelva los planteamientos que se les indica, es muy rápido para contestar los ejercicios y quiere siempre ser el primero en ser revisado en su trabajo, cuando se está calificando un ejercicio a otro

alumno y ve que hay otros esperando lo mismo, llega aventándolos y diciéndoles malas palabras, cuando se le llama la atención se enoja y avienta el cuaderno y pateea todo lo que le rodea, le gusta pelear con todos ellos provocándoles por cualquier motivo, y así es su actitud fuera del salón.

Este problema ha venido alterando el ritmo de trabajo en el grupo, ya que la mayor parte del tiempo se ha estado llamándole la atención a este niño por su actitud, se ha tratado de platicar con él, pero su rebeldía y agresión aún continúa.

Ante este problema se ha visto la necesidad de llamar a sus padres, para saber porqué su hijo se comporta de esa manera, el padre del educando se ha negado a platicar conmigo, la única que se presentó fue la mamá, se le comentó como era el comportamiento del niño, dentro y fuera del salón, y su agresión con sus compañeros y conmigo misma, la señora comentó que su hijo no es tan agresivo, pero que es un poco inquieto y que eso no era rebeldía, pues en su casa el pequeño le ayuda en todo y se porta bien, después de una larga charla la mamá aceptó que su hijo quizá era así, porque su papá le pega mucho y más cuando se le dan quejas sobre el pequeño, y ella no puede hacer nada para evitarlo, pero puede considerarse que la mamá con esta actitud sobreprotectora a su hijo y no acepta que él sea así.

Este problema dentro de la realización de las labores educativas, puede provocar dentro del grupo un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar.

Se ha observado que en el trabajo en el aula, con la indisciplina es muy difícil llevar a cabo las actividades planeadas y existe la necesidad de buscar una solución que sirva para así poder llevar a cabo las lecciones sin interrumpir y que el estudiante se mantenga más activo, que le impida seguir molestando a sus compañeros y no permitir que se haga costumbre y que sea más atento durante las actividades.

Es por consiguiente que en este tema de estudio, se pretende encontrar alternativas que ayuden a resolver la interrogante que se plantea a continuación:

¿Qué causas provocan la indisciplina dentro del aula en el grupo de tercer año de primaria de la Escuela Primero de Mayo, en la comunidad de San José de Vargas, durante el año escolar 95-96?

Las alternativas que se pretenden encontrar se enfocarán desde el maestro, padres de familia y los alumnos para intentar darle solución al problema en el aspecto didáctico y psicológico.

La comunidad de San José de Vargas, lugar dónde se llevan a cabo las actividades laborales, pertenece al municipio de Tanhuato, en la escuela Primaria Primero de Mayo, con un grupo de tercer año, al cuál fue asignado en el ciclo escolar 95-96.

Aunque se procuró mantener una buena relación con los alumnos y con los padres de familia, en este grupo con el cuál se ha tenido mucho problemas de indisciplina, ya que estos educandos han estado desde el año pasado, y no se ha podido darle solución a la situación mencionada anteriormente.

Se ha tratado de encontrar cuales son las causas por las que los pequeños asumen ciertas actitudes de indisciplina, quizás como docente se tenga un poco de culpa ya que se considera un poco autoritaria, pero también la cuestión puede venir del hogar de esos colegiales inquietos.

Se ha tratado de mantener en contacto con los padres de estos educandos, pero algunos si son accesibles y otros se niegan a aceptar la conducta de sus hijos, y por lo poco que se ha ido investigando, se ha observado que estos padres que niegan la actitud de sus hijos, es porque los sobreprotegen, algunos son muy rígidos con ellos, autoritarios y esto provoca en los pequeños que algunos se sientan inseguros, temerosos o agresivos.

Y una posible solución a esta dificultad sería investigar más a fondo que ayude a darle solución al planteamiento mencionado anteriormente.

Al elegir el tema de investigación se hizo con la finalidad de encontrar alternativas, que ayuden como maestro, a encontrar posibles soluciones al problema de la indisciplina dentro del salón de clases.

El haber elegido esta cuestión fue porque dentro del grupo impera esta dificultad con algunos alumnos, logrando que sus demás compañeros quieran hacer lo mismo, y para poder combatir esta situación hay que atacar a tiempo todo desorden y no permitir que se haga costumbre.

Sin una buena disciplina nada puede hacerse. Y al encontrar alternativas puede ayudar como docente, el que otros grupos que se tengan en el futuro, no suceda lo mismo, y también puede servirles a los demás compañeros docentes que tengan este problema, y que esta investigación sirva para otros maestros y para bien de los propios alumnos.

A través de la investigación se logró conocer cuales son las causas que provocan la indisciplina dentro y fuera del aula, en los alumnos de tercer año de primaria, para poder readaptarlo nuevamente en clase.

Se promovió en el alumno la importancia que tiene el valorar el respeto mutuo y la colaboración para lograr alcanzar el objetivo que se pretende en una actividad.

- El alumno desarrolló poco a poco su creatividad en las actividades que se le

presentaban.

- Promovió en los alumnos una relación maestro - alumno - comunidad.
- Se hizo participe a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Al pretender investigar este tema se está haciendo con el fin de encontrar alternativas para el cuestionamiento de la indisciplina, que se presenta en cualquier grado escolar.

Esta propuesta que se pretendió llevar a cabo, con el interés de que sea útil al interesado. pero también les puede ser de provecho a los compañeros docentes, que en sus grupos tienen el mismo problema y que no saben como lograr que los niños atiendan las actividades que se realizan para ellos y que el aplicarse resultan un fracaso por causa de algunos educandos que se empeñan en hacer difíciles las actividades en clase, pero también uno como maestro puede ser el causante de esa situación de indisciplina en el grupo.

Y que esta investigación no sea una más, si no al contrario tenga una buena trascendencia entre los maestros.

CAPÍTULO I.
LA ESCUELA DE
INVESTIGACIÓN.

A. ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL PRIMERO DE MAYO.

La ubicación de la escuela en donde se lleva a cabo esta investigación, se encuentra en la comunidad de San José de Vargas, perteneciente al municipio de Tanhuato, Michoacán; en la zona 056 con clave del centro de trabajo 16DPR-2084J, el plantel lleva como nombre "Primero de Mayo" y se encuentra en una comunidad rural.

El lugar tiene una forma rectangular, la mitad del terreno se utiliza como patio y jardín y la otra parte tiene construido en la parte superior 4 aulas de las cuales 3 son utilizadas para los grupo de 1°, 4° y 5° grado, el otro salón se utiliza como el Rincón de los libros, en la parte inferior se encuentran 3 aulas para los grupos de 2°, 3° y 6° grado, en total son 7 aulas.

En esta institución se encuentran inscritos 162 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

En 1°=26; 2°=35, 3°=27; 4°=27; 5°=29; 6°=18.

El medio de los salones de la parte superior e inferior se localiza un patio de cemento en dónde los niños pueden jugar sin pelota, y ahí se pone a vender la persona encargada de la cooperativa escolar, los alumnos consumen fruta, dulces, tostadas y sandwich, y un maestro se encarga de los refrescos.

De un lado de la escuela se encuentra los baños que son cuatro, uno para las niñas,

otro para los niños, uno de regadera y el último para los maestros, cerca de ahí se acaba de construir una cancha de basquetbol, esta es utilizada por los alumnos en la mañana y por las tardes los muchachos de la comunidad van a jugar. Poco a poco se ha ido reforestando la escuela, gracias a la cooperación de los maestros y alumnos.

Del lado oeste está la puerta principal, la escuela se encuentra rodeada de alambrado para evitar que los animales que pasan, se metan a maltratar los árboles.

Las aulas tienen una forma cuadrada, su techo es de cemento y con teja, sus fachadas están pintadas de color crema con rojo ladrillo, cuenta con 10 ventanas por el frente e igual por atrás.

En este plantel laboran 6 maestros, de los cuales son 3 profesores y 3 maestras, y entre todos se mantiene una relación regularmente amistosa, ya que tres de ellos quieren imponer sus ideas y no aceptan que se les contradiga, aún por encima del director.

Uno de ellos en ocasiones hace lo que se le da la gana y la mayor parte del tiempo se la pasa con su grupo jugando en el patio, y cuando alguno le dice al director que el llame la atención, él contesta que cada quién trabaja según su conciencia y que procurará platicar con él.

Como maestros, junto con el director, se procura mantener una buena relación con todo

el alumnado y con las personas de la comunidad, les ofrecemos nuestra amistad a través de una actitud de disposición constante y demostrarles que se puede ayudándoles en algún problema que ellos tengan.

Durante un tiempo hubo una situación en dónde la gente de la comunidad no sabía a quién apoyar y creerle, ya que como maestros hubo divisiones, la mitad eran democráticos y la otra parte institucionales. Los primeros les llenaban la cabeza de ideas a los padres de familia, en contra de los otros docentes y por consecuencia la gente empezaba a no tener confianza, pero eso ya pasó y actualmente existe unión y las personas han vuelto a creer en todos los profesores.

Como en toda institución todos los docentes forman parte de un Consejo Técnico en el cual quien los prescribe y hace responsable de su integración y funcionamiento es el director del plantel, se reúne con los maestros en asambleas ordinarias y extraordinarias para tratar los asuntos de la escuela, y estas son celebradas cuando lo considera necesario y cuando se llega a un acuerdo, es tomado por mayoría de votos, después de tratar el asunto claramente, tomando siempre los intereses educativos.

Dentro del Consejo Consultivo se tratan asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, seleccionar los métodos y procedimientos que hagan que los alumnos sean más activos, el control de la asistencia y puntualidad, la conservación de los materiales de la escuela, la planeación y realización de actividades, tales como: campañas, periódico mural,

etc., el llenado correcto de la documentación escolar, así como el mejoramiento y conservación del plantel.

El Consejo Consultivo, es integrado durante el primer mes de labores y los miembros que lo forman son: un presidente que por reglamento le corresponde al directivo, un secretario que es elegido por votación y los demás maestros que quedan integrados como vocales. Todos los mencionados tienen una función, es decir el presidente es el que convoca a las asambleas, actúa como presidente de debate, da el último voto en caso de empate y analiza y comprueba que el acuerdo al que se llegó no sea contradictorio.

El papel que desempeña el secretario, es el de levantar el acta al iniciar una asamblea, hace el pase de lista, toma las votaciones, sintetiza los acuerdos a que llegue el consejo.

Mientras que los vocales son los que asisten a la reunión, emiten su opinión y votación, puede proponer iniciativas en relación al asunto escolar, también asumen la responsabilidad de la comisión que le es confiada. Gracias a este consejo se resuelven problemas, y presentan iniciativas tendientes a superar el trabajo de la escuela. La mayoría de los maestros tienen una buena preparación, algunos se superan estudiando la Universidad Pedagógica, otro estudia la Normal Superior, y la mayoría ya ha tomado en cuenta por Carrera Magisterial.

B. EL GRUPO DE TERCER GRADO.

Durante el ciclo escolar 94-95 se asigna nuevamente le grupo del año anterior, ya que el maestro que trabaja con primer grado continúa con ellos en segundo año, y actualmente se encuentra en tercer año.

En el grupo hay 9 niñas y 18 niños, con una edad de entre 8 y 11 años, tomando en cuenta que entre ellos se encuentran 4 repetidores, aunque uno de los niños ya no asiste porque lo mandan a cuidar vacas, desde principio de ciclo 95, pero se ha tratado de que vuelva nuevamente. La mamá dice que el que tomó la decisión es el papá porque no tiene a quién mandar con los animales, pero que para el siguiente año escolar volverá.

En cuanto a la ubicación de los alumnos dentro del aula, se puede decir, que se cuenta con 16 mesabancos binarios, colocados en tres filas, un escritorio, dos pizarrones, uno es utilizado para el periódico mural y una silla. Aquí los alumnos se acomodan en forma mixta, aunque en algunos mesabancos se sientan dos niños, los más pequeños se colocaron en la parte delantera, pero se tomó en cuenta a los que están enfermos de la vista, o el oído y fueron ubicados de manera que puedan trabajar a gusto.

En algunas ocasiones son movidas las bancas de su lugar, según la actividad que lo requiera así y son colocadas alrededor del salón. En el trabajo que se realiza dentro del aula, las clases van dirigidas hacia todos y si alguno no entiende una actividad, se le vuelve a repetir, pero si continúa con lo mismo, se le llama aparte y se le da otra explicación.

Las actividades que se realizan día con día son planeadas y llevadas a cabo y se verifica lo que se aprendió. Se procura la mayor parte del tiempo, planear las actividades, aunque existen ocasiones que no se hace y se tiende a improvisar o repasar lo que ya se vio, se considera conductista el investigador, porque es quién va dirigiendo la clase, aunque se deja participar a los alumnos.

Cuando se ponen muy inquietos y tratan de hablar al mismo tiempo se señalan dos o tres educandos que participen.

Al iniciar la clase se parte de una motivación que ayude a dar inicio a la actividad y que lleve una relación con lo que se vaya a trabajar, pero existen días en que hay alumnos que son tan inquietos que llevan al fracaso lo planeado para esa clase, y por alguna causa no resultan las cosas como estaban previstas, y en este caso a veces no se sabe que hacer con estos pequeños que son un problema, pero a pesar de todo se trata de que las actividades no sean tan aburridas, y procurar verificar cada ejercicio que se realiza y observar si los alumnos están aprendiendo.

No se aplica un método o técnica fija, ya que se toma de todas ellas un poco, y se procura tener entre el grupo un ambiente agradable, de mutuo respeto y cordialidad. Se ha ido cambiando un poco la forma de trabajar y se intenta que el alumno sea el que realice y participe más en clase.

Desde un principio, al trabajar con este grupo, se fijaron algunas normas, tanto por

parte de los alumnos como por el maestro y a los que faltaran a ese reglamento se les aplicaría una sanción por parte del grupo. Pero como en todo salón de clases se encontraron subgrupos de educandos que están de acuerdo a trabajar como se les indicó pero siempre habrá niños que quieran hacer su voluntad y es aquí donde se observa el problema de indisciplina, pero a pesar de todo se procura que esos pequeños sea más participativos, dándoles cargos de manera que se mantengan activos para bien de sus compañeros. Con la colaboración de todos los educandos y de los padres de familia todo es posible.

Al iniciar las clases con el grupo, desde principio de ciclo, se elaboraron algunas normas tanto con la colaboración del maestro y de los educandos, las cuales iban a ser respetadas por ambas partes y el que faltara se el iba a sancionar, dichas normas eran:

Llegar puntualmente a clases, venir limpios, no gritar en el aula, no saltar sobre los mesabancos, no dirigirse a sus compañeros por sobrenombres, etc.

En cuanto al rendimiento escolar el grupo ha respondido positivamente, aunque hay pequeños que tienen un poco la cabeza dura para aprender y cuesta mucho trabajo ponerlos al corriente, mientras que otros se enfadan porque de inmediato captan lo que se les explica y se molestan si se tiene que repetir el tema. Se evalúa al alumno a través de participaciones, asistencia, cumplimiento de tareas, elaboración de trabajos, trabajo por equipo, exámenes parciales.

C. SAN JOSÉ DE VARGAS.

La Comunidad de San José de Vargas, se encuentra ubicada en el estado de Michoacán, en el Municipio de Tanhuato, limita con las comunidades de Cieneguitas, La Soledad, Ecuandureo, Las Fuentes, El Colecio y Tinaja de Vargas.

Perdura en esta comunidad un clima templado y agradable en los meses de abril y mayo, pero en general es templado y seco. Su suelo está dividido ya que mientras por el sur se encuentra una planicie formada por lo que fue la laguna del Colecio, por los otros puntos cardinales se ve rodeada por una cadena montañosa.

En cuanto al agua potable, la comunidad no cuenta con lagos o ríos que la puedan abastecer, por ello los habitantes han hecho un pozo profundo para abastecerse de la misma y nueve pozos más que son destinados a la agricultura.

Sus recursos renovables, por estar dentro del ecosistema de hoja caediza, se encuentra en las montañas varios tipos de vegetación que van desde matorrales y arbustos. En cuanto a su forma se cuenta con animales de tipo vacuno, porcino, caprino, aves y algunos animales silvestres en donde destacan las gñilotas, tejones, lagartijas, etc.

De sus recursos no renovables solo existen en poca escala algunos yacimientos de arena, grava, piedra y agua.

La comunidad de San José de Vargas fue fundada por el año de 1930, lleva este nombre en honor a San José, mimo que se venera cada 19 de marzo; y en memoria al antiguo dueño de estas tierras ya que tiempo atrás fue una gran hacienda propiedad de Antonio Vargas, en la cual existió la primera escuela, misma que era atendida por la Profesora Josefina Aguilar.

En el año de 1927 el señor Antonio Vargas vendió un parte de su hacienda a las familias Gil, Barriga, Sapien, Moreno y León.

No pudieron habitarlas de inmediato debido a que en 1920, cerda de lo que hoy es San José de Vargas se llevó a cabo un combate entre el ejército y los cristeros, al que se le conoce como "El Encinal", y no fue hasta en 1930, cuando las familias antes mencionadas pudieron habitar sus propiedades y de esa manera fundar una pequeña comunidad que al paso del tiempo ha ido creciendo hasta tener hoy en día 1,016 habitantes, 480 son hombres y 536 son mujeres, estos representan el 47.2% y el 52.8% respectivamente.

Su fuerza de trabajo se compone de 644 personas, representando el 63.4% de la población total, un 11.9% emigra en busca de mejores oportunidades de empleo hacia otros lugares del país o fuera de él, principalmente a los Estados Unidos, este movimiento es temporal y se da año con año, acentuándose en la época de primavera - verano.

La gente ha sido capacitada con programas laborales, dando sugerencias en los

cultivos de maíz y sorgo de manera general.

En cuanto a la tradición laboral las mujeres se dedican a los trabajos del hogar y a la crianza de animales domésticos y los hombres a los trabajos del campo y a la crianza de ganado caprino, vacuno, etc., y sólo dos familias se dedican a manufacturar y confeccionar vestidos.

En base a su alimentación, su dieta se compone de productos elaborados a base de maíz, complementado con frijol, chile, arroz, pastas y vegetales, con un bajo e irregular consumo de proteínas de origen animal como la carne, leche, huevo, etc.; ya que su nivel de ingresos no les permite la adquisición frecuente de estos últimos. Para la construcción de sus viviendas utilizan materiales como son: adobe, tabique, piedra, teja para los techos, concreto y láminas. Para los pisos el cemento y tierra, las puertas y ventanas son de madera y fierro.

Los agricultores utilizan en su mayoría técnicas avanzadas ya que cuentan con maquinaria necesaria para la siembra y la cosecha de sus productos. Hay sembradoras, fertilizantes, trilladoras, empacadoras, molinos y para preparar la tierra utilizan arados, discos, subsuelos, rastras, cuchillas y flotes.

No existe industrias bien establecida, pues la materia que se produce es llevada a Zamora como: leche, maíz, trigo, sorgo, ganado y una familia se dedica al oficio de producir máquinas para hacer tortillas, hechas de madera de mezquite.

El vestuario usado por los habitantes de esta comunidad es de bajo precio y durable. El ejidatario y su familia usan prendas de vestir a base de algodón y fibras sintéticas, en cuanto al calzado los hombres usan la bota de trabajo y sombrero, las mujeres utilizan el guarache de plástico hasta zapato cerrado, variando tipo y calidad.

En la localidad de San José de Vargas se cuenta con canchas deportivas para fútbol y basquetbol. Los festejos que se realizan consisten en eventos deportivos, misa, kermesse y en ocasiones bailes. Otras fiestas se efectúan cuando se termina el ciclo escolar o eventos particulares y en contadas ocasiones se festejan los días señalados del calendario.

Todas las personas participan en la organización de la religión católica, ya que es la única que se profesa en San José de Vargas, hay un señor que auxilia al cura como sacristán, tres señoras de ahí, se encargan de las fiestas patronales y las peregrinaciones a pueblos vecinos.

Existen en la comunidad instalaciones y el personal docente para satisfacer las necesidades de educación preescolar, primaria y telesecundaria. Los jóvenes que desean continuar preparándose a nivel preparatoria o superior, tienen que trasladarse a las ciudades de Zamora, Morelia o Guadalajara, pero son pocas las personas que llegan a terminar sus estudios, debido a la falta de recursos. En la población se cuenta con un centro de salud, atendido por un doctor, una enfermera y se dan consultas las 24 horas del día. Las personas que requieren atención especial o quirúrgica se trasladan a otras ciudades.

Debido a la poca población que existe, hay una relación social básicamente de participación y colaboración entre todos.

La familia es la unidad principal de integración, sus relaciones son internas, el padre es la fuerza principal de trabajo, la madre es en quién recae la responsabilidad de inculcar los principios de educación y llevar las tareas del hogar, el resto de la familia ayuda como es tradicionalmente, los hijos varones auxilian a su padre en el campo y las hijas a las labores del hogar, aunque también durante la temporada de siembra toda la familia coopera.

Los lazos de compadrazgo existente, hacen que todos sus miembros se conozcan. Los partidos políticos de mayor arraigo son el Partido Revolucionario Institucional y el Partido de la Revolución Democrática, se respeta la militancia de cada ciudadano, sin que llegue a afectar en las relaciones cotidianas o de trabajo.

La comunidad está organizada por un Encargado del Orden, el de Comisariado Ejidal que está formado por un presidente, un secretario, un tesorero, un comité de vigilancia y todos los ejidatarios como miembros del ejido, la tierra está distribuida entre 223 ejidatarios y 76 pequeñas propiedades.

En cuanto a comercio existen en la población 17 tiendas de abarrotes, don molinos de nixtamal y una tienda rural de Conasupo. Los habitantes se trasladan a las cabeceras municipales de Ecuandureo, Tanhuato y Zamora, para abastecerse de artículos de primera

necesidad que no se obtienen en la comunidad.

Otra forma de adquisición de productos es a través de los vendedores ambulantes que van a la población, quienes ofrecen diversos artículos.

Como medios de comunicación existe una caseta telefónica, no hay telégrafo ni oficina de correo, para hacer uso de estos servicios acuden a la cabecera municipal, para el caso del correo una persona recoge la correspondencia semanalmente de un apartado postal que se tiene en Ecuandureo.

Esta comunidad se encuentra bien comunicada por vía terrestre, la mayor parte del camino es de terracería y para llegar a ella se tiene una duración de 2 horas.

CAPÍTULO II.
LA INDISCIPLINA
EN EL AULA.

A. LA INDISCIPLINA.

“La indisciplina es considerada como las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que van en contra de las normas disciplinarias actuales en la institución, la cual representa una agresión en contra de la autoridad, orden y tradición de una escuela”.¹

En tiempos pasados en los colegios los reglamentos eran muy estrictos y minuciosos, tanto que aplicaban sanciones y castigos injustos, y los educandos eran vigilados estrictamente, y cuando se les aplicaba un castigo eran severos. Anteriormente los alumnos eran tratados como adultos pequeños, y no se preocupaban por conocerlos, y saber lo que querían.

Desde 1920 predominó en el mundo la tendencia a suprimir los castigos de cualquier clase, tanto físico, como moral, solamente se puede sancionar con amonestación de modo paternal, suspensión por algunos días o expulsión del plantel en caso de extrema gravedad.

Una indisciplina puede ser consecuencia de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el espíritu de los niños, los cuales son una amenaza hacia su personalidad y desajuste en la vida escolar.

No existe duda de que una serie de actos indisciplinarios pueden provenir del propio

¹ Enciclopedia Técnica de la Educación, Volumen I, Ed. Santillana 1983, pág. 77.

alumno, y que el origen de su actitud pueda ser por causas de tipo biológico, social o psicológico.

En cuanto a la causa de tipo biológico pueden ser por un estado de desnutrición, por agotamiento físico, por parásitos o por hiperactividad, etc; esto puede provocar manifestaciones de tipo emocional, inestabilidad o incapacidad para demostrar su creatividad.

Muchas veces un pequeño mal alimentado, no pone atención a lo que hace, o se dedica a molestar a los demás, o se queja de que se siente mal o se queda dormido durante la clase.

También los defectos físicos en el alumno pueden dar motivo a que los demás niños los critiquen, causando en el sujeto irritabilidad en contra de lo que le rodea.

Otra manifestación de tipo biológico puede ser la agresión en contra de sus compañeros de aula, con malas palabras o actos que acaban por molestar a los demás educandos.

Las causas de tipo biológico social pueden provenir muchas veces del comportamiento indeseable del niño, y su origen puede ser el medio social y económico en el que se desenvuelve el pequeño, lo cual crea cierto conflicto entre él y la escuela.

Otra actitud que repercute en la disciplina es la forma en como el educando es tratado en su casa, ya que si es visto con desprecio o se le deja que haga lo que sea su voluntad, es obvio que no va a aceptar el tipo de disciplina que se lleva o que se le va a exigir en la escuela.

O por el contrario si el sujeto es tratado en casa con exceso de cuidados, es lógico que piense que el maestro lo persigue o le tiene mala voluntad, por cualquier cosa que lo ponga a realizar.

B: ASPECTO PSICOLÓGICO.

Navarro

“El concepto de indisciplina ha sido entendido como una actitud de aspereza, represión, opresión y crueldad. En tiempo pasado los niños eran para verse y no oírse, y eran educados con amenazas, castigos, miedo, autoridad rígida, apegada a reglas irracionales y con una ira injustificada”.

Existe el proverbio citado de un texto bíblico que dice “si economizas la vara, echas a perder al niño”, lo cual nos dice que los métodos duros a veces son esenciales para impedir el desarrollo de una conducta destructiva en los niños.

“Se necesita valor, madurez y flexibilidad para adoptar y explorar nuevas maneras de

entender e interpretar la conducta humana. La honestidad intelectual y el amor paterno generalmente se combina para satisfacer las necesidades que presenta un niño con problemas y su familia”.²

Muchos educadores tratan de mantener una buena disciplina en el aula, tratando de estudiar y entender la base de su mecanismo y dinámica. Dentro del uso común diario, es artificial separar la disciplina del aprendizaje.

Existen dos tipos de disciplina una negativa, la primera se impone por medio del castigo, y la positiva trata de hacer más placentero el trabajo de cualquier actividad. Ambas disciplinas pueden ser eficaces, la primera debe mantenerse por medio de una estricta vigilancia, mientras que la segunda se sostiene por sí misma y es más duradera.

Existen causas de indisciplina de tipo psicológico, entre ellas la deficiencia mental, la tendencia impulsiva de su edad y algunos rasgos de su personalidad y al mezclarse esta puede provocar una indisciplina.

La deficiencia mental hace que se le dificulte al niño el poder realizar sus labores que lleve a cabo durante la clase, termina por retirarse y le cuesta trabajo ponerse al corriente de sus demás compañeros, y como siente que nada puede hacer se dedica mejor a incomodar a los otros niños provocando un desorden, a flojear, o haciendo bromas a quienes le rodean, o

² RENSHAW Domeena C. El niño hiperactivo. Ed. La Prensa Médica, México 1985, págs. 47-49.

puede ocurrir a la inversa con los educandos inteligentes, los cuales realizan sus trabajos sin ninguna dificultad, captan fácilmente lo que se les enseña, y el tiempo que les sobra se dedican a comunicarse con los demás, haciendo mucho ruido, incitando a los otros a que hagan lo mismo.

En cuanto a la tendencia impulsiva del niño puede también crear dificultades de orden disciplinario, ya que el impulso en el pequeño es mal interpretada por los docentes. El temperamento y carácter así como la vida social y familiar son los que van a determinar el tipo de alumno, tomando en cuenta estos factores se podrá darles el tratamiento y cuidados, así como una buena orientación para adaptarlo a la vida normal de la escuela.

C. LA INFLUENCIA DE LA INDISCIPLINA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En varias ocasiones, a veces como docentes, no se encuentra la forma de que el niño se pueda apropiarse de los conocimientos que se manejan en el aula, ya que en el momento de estar realizando las actividades, se observa que hay alumnos que en vez de poner atención, están platicando, molestando a sus compañeros, distraendo, o en algunas ocasiones se refleja en su rostro el aburrimiento, hasta el grado de quedarse dormidos.

El maestro no sabe el por qué de esta actitud del niño dentro del salón de clases, quizás pueda ser que en algo él está fallando, o le falte motivación en sus trabajos, otra causa

puede ser que el pequeño tiene un problema psicosocial o familiar que el impide centrar su atención a lo que está aprendiendo.

Como individuos cada uno tiene distintas formas de reaccionar ante algo injusto o el de adaptarse a nuevos ambientes y situaciones, y estas actitudes son las que definen el tipo de personalidad que adquiere cada ser humano.

Un niño pequeño ya comienza a manifestar su carácter e inteligencia desde su nacimiento, ya nace con su propio lenguaje y este lo utiliza para comunicarse con los seres que le rodean y esto lo expresa a través de símbolos, y para enriquecer su lenguaje debe tener un contacto con otras personas y con las cosas que le rodean para así poder mantenerlo, enriquecerlo o modificarlo y así desarrollar su propia capacidad creadora y su inteligencia.

El niño según se vaya desarrollando, va buscando la manera de comunicarse ya sea por medio del dibujo o de su propio lenguaje, pero la empezar a asistir a la escuela ahí poco a poco aprenderá a expresar sus pensamientos por escrito u oralmente.

Aquí el niño va a tomar conciencia de la relación que existe entre las palabras que va aprendiendo y los signos que se le presentan recreando así su pensamiento y al descubrir que él puede expresar por escrito lo que habla y piensa, siente e imagina.

“Dentro de todo el proceso de desarrollo, desde el lactante primitivo hasta el adulto

sofisticado, es imperativo el control de los apetitos. Los impulsos básicos de agresión y dependencia deben dominarse en alguna forma. Esto se logra mediante un proceso de socialización que consiste en contrariar deliberada y repetidamente la expresión individual impulsiva, en beneficio de una vida de grupo armoniosa y de la sobrevivencia de todos".³

Cuando el pequeño ingresa a la escuela, el docente trata de conocer a cada uno de sus alumnos y observar poco a poco sus características intelectuales, sus intereses, su temperamento y carácter de los niños, ya que durante las actividades muchos niños son muy inteligentes y lo demuestran, pero también muy inquietos durante las clases y este es el momento en que el maestro a veces no sabe que hacer.

Quizás el educando al expresar esa actitud sea porque ya sabe lo que el maestro le está explicando y se enfada, es aquí dónde lo que el docente debe de tratar de mantenerlo activo, pero sin que tenga que adelantarlo en las actividades planeadas, hay que tratar de habituarlo a sus demás compañeros, pero tampoco no ocasionarle retraso en su rendimiento escolar, y si continúa el mismo comportamiento quizá las causas son otras.

Como un buen reforzamiento positivo al aprendizaje del educando, es el recompensarlo para que se comporte bien y que adelante en la escuela, ya que las acciones del alumno también se deben recompensar frecuentemente para lograr un mejor aprendizaje. Sin una buena disciplina nada puede hacerse.

³ RENSHAW Domeena, C. El niño hiperactivo. Ed. La Prensa Médica, México 1985, pág. 49.

D. CAUSAS QUE PROVOCAN LA REBELDÍA.

Rebeldía.- Calidad de rebelde, insubordinación, indisciplina, que se niega a obedecer.⁴

Dentro de un grupo escolar, se puede observar como algunos niños en vez de poner atención a las actividades que el maestro lleva a cabo, se encuentran jugando, o molestando a otro de sus compañeros, pero también pueden mostrarse agresivos o rebeldes ante el llamado de atención por parte del profesor.

También el papel de los padres es muy importante, ya que ellos van a influir en la actividad del pequeño, puesto que la educación que se recibe de ellos va a modificar o reforzar el temperamento de su hijo.

“Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social, efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tiene por causa la conducta y las actividades de los padres”.⁵

Cuantas ocasiones se oyen comentarios por parte de los docentes, acerca de pequeños

⁴ GARCÍA, Ramón. Diccionario Escolar. Ed. Larousse, México 1987, pág. 402.

⁵ WELL, Pierre. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Ed. Kapelusz, pág. 34.

que no se quedan quietos en los mesabancos del salón, que pellizcan a los demás niños, o que les hacen muecas o que destrozan cuadernos, estos son síntomas de inestabilidad.

Las causas por las que presentan los educandos esta actitud, es porque quizás sus padres riñen delante de él o por que le imponen castigos excesivos.

Frente a estas actitudes el maestro puede adivinar como es el comportamiento de los padres en el hogar, simplemente con observar detenidamente el comportamiento del alumno en la escuela. Si fuera posible el modificarle el medio ambiente en dónde se desenvuelve el pequeño es posible que desaparezca su actitud.

En cuanto a la educación de estos niños que son así y con la orientación del docente en unión con los padres de familia es posible que se pueda cambiar la causa que provoca que el niño sea así, y si el educando continúa con su rebeldía, es posible que el pequeño requiera ser analizado por un psicoanalista, ya que los psicólogos consideran que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte una reacción al comportamiento de los padres.

E. LA FALTA DE MOTIVACIÓN EN CLASE.

Otra causa que puede provocar una actitud de indisciplina dentro del salón, es la falta

de motivación en la planeación y realización de las actividades cotidianas.

Existen ocasiones en que el maestro se limita a explicar de lleno el tema a tratar, cuantas ocasiones se ve en las caritas de los pequeños un fastidio durante la clase, y todo por que a veces el profesor no se preocupa por darle una buena motivación al tema que quiere enseñar. Solamente le interesa llegar y escribir sobre el pizarrón la actividad acerca de la cual va a hablar, es en este momento donde los niños comienzan a desesperarse y les disgusta estar escribiendo constantemente en su cuaderno lo que se le está dictando.

“Son muchos los alumnos que manifiestan aversión hacia determinadas disciplinas y hacia ciertos profesores debido únicamente a la falta de motivación. La motivación debe ser buscada siempre y cuando sea posible, en la propia disciplina o también en motivos interrelacionados con ella, pero no sólo en el comienzo de la clase, sino además durante su desarrollo”.⁶

Es importante señalar que como maestro es necesario que al dar inicio a sus actividades, sea cual sea el ejercicio, procure que la motivación que vaya utilizar sea de acuerdo a la realidad del pequeño, ya que existen ocasiones en que se cree que se utiliza un interés para los alumnos y sin embargo ellos aún se distraen con cualquier cosa que encuentran a su alrededor.

⁶ GIUSSEPPE Nérici, Imidéo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz, México 1984. pág. 170.

Por el contrario al utilizar una motivación al inicio de la clase hay que tratar de que los educandos sean participes durante el trabajo escolar.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que durante las actividades no hay que utilizar argumentos ligeros, creando competencias entre ellos, ya que puede dar origen a la envidia o la vanidad entre los niños.

Los educandos sólo aprenden cuando tienen algún motivo o interés profundo en asimilar nuevos conocimientos o adquirir nuevos hábitos.

Para realizar una buena motivación se puede apoyar el docente en la elaboración de material didáctico, en técnicas que ayuden a ser más activo al alumno, y aprovechar de él al máximo su creatividad e inteligencia.

F. LA INCOMPRESIÓN.

El niño muy pequeño no entiende el por qué a veces los adultos no valoran todo lo que él realiza, y se pregunta por qué la incomprensión por parte de quienes lo rodean, y esto da motivo a que se sienta frustrado, tal como fue mencionado anteriormente, por lo que el niño toma una actitud de indisciplina tanto en la escuela como también puede ser en su hogar.

Cuando el educando presenta este tipo de deficiencias y cree que el mundo se le viene encima, que a nadie le interesa lo que diga y haga, quizás es en parte que los padres de familia y docentes tengan un poco de culpa, ya que a veces los adultos se preocupan más por sus propios problemas, y se olvidan que los niños tienen y sienten la necesidad de ser amados y tomados en cuenta en todo lo que realizan. Al presentar el educando esta actitud va a tener una deficiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que es posible que su origen provenga del medio ambiente que le rodea, o de su hogar y creará que es incomprendido.

Cuántos casos se ven y se observan de niños entregados al vicio, a consecuencia de lo que se ha venido comentando anteriormente, y al conocer el lugar en que viven, como también los problemas que existen en su casa, se llega a la conclusión de que esto da origen a una indisciplina en el plantel o en la calle, ya que un pequeño si se le deja seguir así, cuando llegue a su adolescencia pueda ser peor y termine como muchos convictos en la cárcel, o convertido en un pandillero, y estos individuos son difíciles. A tiempo se puede lograr que un pequeño crezca en un ambiente agradable, y llega a ser un individuo con una preparación profesional y responsable.

En este tipo de situación el profesor dará orientación hacia los padres de familia y principalmente al niño, ayudándolo, creándole una atmósfera amistosa y relajante, y a que descubra poco a poco que puede encontrar posibles soluciones a sus problemas y apoyo por parte de sus familiares. Que crea que el maestro es alguien que no está en el plantel para

castigarlo, si no para apoyarlo en todo lo que haga.

G. LA FALTA DE ATENCIÓN POR PARTE DEL MAESTRO.

Todo individuo, cuando es posible, tarde o temprano trata de situarse en una profesión, algunos llegan a alcanzar con facilidad esa aspiración, pero en cambio al no poder, toman cualquier carrera como una solución a su problema económico, y al hacerlo se sienta frustrado, y la ejerce de muy mala gana y sin ningún interés.

Una de esas ocupaciones es la de ser maestro y algunos de ellos tienen esta carrera por las circunstancias mencionadas anteriormente. Ya que su labor se va a desempeñar y aplicar a seres humanos en etapa de formación e integración de la personalidad, en el que sus fallas o aciertos van a repercutir en estos individuos y en su vida cotidiana.

El profesor es la figura principal de todo sistema de educación. “El ser maestro no es una tarea fácil, ya que requiere una buena preparación profesional, moral y de iniciativa que supone entrega y comprensión con los seres humanos a tratar, sin esperar de ellos algún pago, solo su cariño, el respeto y la admiración de los niños, que será la mejor recompensa que uno tendrá y la satisfacción de seguir adelante con esta tarea. Como barro moldeable, el pequeño es el espejo del esfuerzo realizado por el trabajador docente que debe proseguir su labor de y

para toda la vida”.⁷

Dentro de la educación es importante la relación del maestro y de los educandos, ya que de la forma en que actúe el docente van a depender las buenas relaciones entre los dos, dentro de la escuela, es muy común oír a los niños expresarse bien o mal de los maestros, algunos se quejan de que el profesor no sabe explicar la clase, o de que les pone mucho trabajo, entre otros.

Existen docentes dentro del magistrado que ejercen su profesión sin ningún interés, solamente se limitan a presentar sus actividades sin preocuparse si los alumnos aprendieron o no, considerando que con dar su clase él ya cumplió con su trabajo, y cuando tiene dudas con respecto a un tema, no le importa aclararlo y se limitan a callarlos con gritos o se les pide que no molesten porque tiene prisa, con esta actitud lo único que va a lograr el profesor es que los educandos sean inestables, indisciplinados, rebeldes, introvertidos, etc.

Existen otras causas que provocan la falta de atención hacia el niño, pero estas no son provocadas por el profesor, sino por el mismo sistema, que impone más a ellos, que a su grupo, y esas causas son: el llenado de papeleo, los festivales, las reuniones extraoficiales, etc.

Para evitar este tipo de problemas, es importante que el docente cambie su mentalidad

⁷ GIUSEPPE Nérici, Imidéo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz, México 1984, pág. 100.

con respecto a su labor y piense un poco más en sus alumnos, los oriente, ponga más interés en la planeación de su trabajo, sea más sociable con ellos, es decir, ir habituándose poco a poco a los niños.

Que en el transcurso de la clase muestre entusiasmo por su trabajo escolar, para así evitar casos de indisciplina, hacer a un lado sus problemas personales y enfocarse más a su labor.

Como también debe de ver a sus educandos como seres que requieren de su ayuda para realizarse, respetarlos como personas e irse interesando más por las actividades de los niños en la escuela, propiciar más su participación en el aula, aprovechar todas las oportunidades posibles para aproximarse a ellos, hacerlos sentir que son estimados y que pueden contar con su maestro en cualquier momento.

H. LA SOBREPOTECCIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

El papel de los padres de familia es muy importante en la educación de sus hijos, ya que ellos reflejan en su comportamiento la clase de educación que reciben de ellos, y esto lo demuestran con su conducta en la escuela.

Dentro de toda institución y de cada aula existen casos de niños que presentan

problemas de timidez, retraídos o en algunos casos agresivos.

Hay progenitores que traspasan los límites de cariño y protección hacia sus pequeños, desde el momento que nace su descendiente le prodigan todo su amor, y en cada etapa de su vida le exageran sus cuidados, lo miman en todo momento y no lo dejan un minuto en paz, estos niños no dan paso sin ser ayudados por sus padres.

Cuando ingresan a una escuela estos niños, y comienzan a mantener contacto con otros educandos, crean problemas con los demás, ya que les cuesta mucho trabajo llegar a adaptarse a ese nuevo ambiente.

Desde el primer día de clases, los padres de familia recomiendan exageradamente a sus retoños, dándoles todo tipo de indicación al maestro que le va a tocar tenerlo en su salón, y cuando estos educandos comienzan a crear problemas, los padres no aceptan que sus hijos sean así, dando todo tipo de explicaciones tratando de justificarlo frente al docente.

Este tipo de sobreprotección hacia los niños también va a perjudicarlo en su enseñanza - aprendizaje, frecuentemente, no puede aprender nada sintiéndose algunas ocasiones completamente perdidos.

Pero también existen algunos casos de educandos que son buenos estudiantes y listos para apropiarse del conocimiento, y por lo mismo no pueden estar quietos en su mesabanco,

se la pasan molestando a los demás y creen que ellos merecen todas la atenciones, y cuando no es posible que sean tratados como ellos quieren, se muestran agresivos, haciendo muecas a los demás que los rodean o destrozan todo cuanto se les pone en frente, al darles la queja a sus padres, no creen que su hijo haya hecho eso.

Este tipo de actitudes son las que provocan una indisciplina en el aula. Cuando este tipo de problema se presenta y nada por ambas partes aceptan que esta actitud es negativa, es necesario que sea tratado por un psicólogo, tanto para los progenitores y su descendiente.

I. UNA METODOLOGÍA MAL APLICADA.

Otra posible causa de indisciplina puede ser que el maestro, en el momento de llevar a cabo sus clases, no se de cuenta de que el método que utiliza no sea el adecuado en la planeación de sus actividades, y que por eso los niños no ponen interés y no se logra el objetivo que se había propuesto.

El saber enseñar puede ser el conocer cómo un niño realiza un aprendizaje, y justamente la respuesta está en cuáles son los mecanismos de ese aprendizaje y para iniciar hay que hacerse la pregunta como docentes:

¿Cómo aprende un niño?

Sólo se podrá enseñar mejor si se sabe cómo aprende el niño. "Aún hoy son muchos los que piensan que enseñar es tan sólo desarrollar un programa preestablecido; las mismas autoridades encargadas de la educación, organizan los programas de enseñanza siguiendo un orden lógico. Desafortunadamente para los profesores, actualmente se ha demostrado que el alumno no aprende según leyes de orden psicológico que comprenden, en gran parte factores individuales; de modo que no es exagerado afirmar que la asimilación de conocimientos nuevos o la creación de nuevos hábitos no se desarrolla nunca de la misma manera en todos los alumnos.

Al ser el aprendizaje un proceso que depende de muchos factores individuales, no se le puede someter a un desarrollo lógico, lo que explica la existencia de frecuentes conflictos entre la ejecución de los programas en su rígido orden de sucesión y la madurez y los intereses de los alumnos".⁸

En la actualidad la Secretaría de Educación Pública toma muy poco en cuenta, que para que el alumno aprenda a integrarse a su comunidad debería tomarse de los programas lo más esencial en el aprendizaje, y hacer de los educandos individuos capaces de hablar y escribir correctamente, de utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y ser sociables, que coopere en todo lo que pueda, y que el día de mañana lleguen a ser padres capaces de transmitir sus actitudes a las próximas generaciones.

⁸ WEIL, Pierre. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965, pág. 38.

Un niño aprende cuando asimila nuevos conocimientos y adquiere nuevos hábitos, pero para eso se le deben presentar las actividades de manera que el niño pueda participar en la clase.

Existen ocasiones en que se comete el error de castigar o burlarse de un alumno cuando da una respuesta incorrecta en clase, y se le llama la atención delante de los demás niños, provocando con esto que se rían de él, o cuando el pequeño desea participar en clase voluntariamente, es ignorado o se le niega el derecho de opinar con cualquier pretexto.

Muchos maestros en ocasiones no muestran interés por mejorar la enseñanza, ya que no se puede considerar como una habilidad especial, si no como el arte de tratar con individuos, pero esto en ocasiones es un problema, ya que hay que encontrar quienes lo lleven a cabo por el camino correcto.

Un niño puede aprender cuando no se le fuerza a que lo haga si no que va a aprender lo que él quiere aprender, y más cuando se le recompensa por algo que haya hecho bien, así como el mejor trato hacia su persona, darle la libertad de que descubra por sí mismo lo que tanto le causa curiosidad natural, de manera que pueda aprender por sí mismo y no por obligación.

Cuando un educando comienza a protestar durante la clase, argumentando que ya se lo sabe, no le gusta el tema, comienza por inquietarse sin saber que hacer, y molestando a los

demás niños, en este momento es cuando hay que saber cómo se puede controlar ese tipo de comportamiento, y la manera de afrontar los problemas prácticos de la vida cotidiana con el fin de dar al niño felicidad, eficiencia, adaptación y creatividad.

Quizás sea necesario idear cómo puede controlarse la actitud del educando frente a una situación, aquí se podría utilizar la recompensa.

Pero también se puede hacer que durante la clase en vez de amenazar al niño, tratar mejor de usar expresiones de tipo positivo, como son: bien, correcto, sonrisas, golpecitos afectuosos en la cabeza, etc.; operan muy eficazmente, esta clase de expresiones son conocidos como refuerzos secundarios que al ser introducidos en las actividades pueden ayudar a mantener al estudiante activamente ocupado y responder positivamente en su aprendizaje.

Hacer que el educando sea más activo en clase, y que lo que haya aprendido lo ponga en práctica en su vida diaria.

J. EFECTOS QUE PRODUCE LA FALTA O EXCESO DE ATENCIÓN HACIA EL NIÑO.

La buena disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza, a través del cual el niño aprende a funcionar como miembro feliz y útil a la

sociedad, como tal, la disciplina es una de las actividades más importantes que pueden tener lugar en el seno familiar, se trata así mismo de uno de los aspectos más problemáticos y peor comprendidos de la vida familiar. Los padres tienen la responsabilidad ante el resto de la comunidad, de enseñar a sus hijos a comportarse, a relacionarse y a distinguir los valores morales que deben sostener.

Algunos niños presentan una propensión genética a poseer un alto grado de energía, son inquietos y difíciles de calmar, luchan y se retuercen a medida que crecen, se resisten a la disciplina. Quieren que las cosas se hagan a su manera, exigen siempre más y lo desean con mayor rapidez que los niños con una energía más equilibrada. Se aburren con rapidez y sienten atracción por las emociones.

Durante mucho tiempo se pensó que la actitud de un individuo provenía ya de nacimiento y que eso presentaba esa forma de comportarse ya que algunos son autoritarios, agresivos, tímidos o introvertidos, pero si se analizara más a fondo la conducta de una persona, se sabría el por qué retomó esa actitud, se ha podido comprobar que los problemas de conducta en el niño se han debido a las actitudes de los padres hacia él.

La personalidad de un educando según la estabilidad, equilibrio, respeto y trato que se le de, se van a reflejar dentro de la vida escolar.

Si un pequeño viven en un ambiente agradable, de respeto mutuo, y lleno de amor, este

aprenderá a amar y ser respetuoso con quienes le rodean.

Pero si su ambiente familiar está lleno de conflictos y hostilidad, aprenderá a ser igual con las personas que le rodean.

El hecho de traer un hijo al mundo no significa que nomás se le debe de atender sus necesidades básicas, si no que hay que demostrarle que se le ama, se le comprende. Es aquí donde los padres juegan un papel muy importante.

Pero también no con decirle que se le quiere, y se le da todo lo material ya se está educando adecuadamente, como también desde el momento que va a la escuela, con darle todo lo que el maestro le pide, sin preocuparse si va bien en su rendimiento, se le está demostrando cariño.

Un niño necesita saber y sentir que en verdad se preocupan por él, que acuden periódicamente con el profesor para conocer el avance en su aprendizaje y que él aprenda que cuando se le llama la atención y se le regaña no se hace con el fin de maltratarlo, si no que entienda cuando su comportamiento no es el adecuado dentro y fuera del plantel.

Es por eso importante concientizar a los padres de familia de qué manera deben educar a sus hijos, y que dependiendo de su actitud hacia ellos y el ambiente hogareño en el que se desenvuelven, van a repercutir en su personalidad del educando.

Como docentes al encontrar casos de niños indisciplinados, se puede adivinar la actitud de los padres en el hogar, mediante la observación del comportamiento de los niños en la escuela. A veces el demostrarle demasiado afecto al niño o el maltratarlo e ignorarlo puede hacerlo indisciplinado, tanto en el hogar como en la escuela.

K. AGRESIVIDAD.

Dentro del aula donde se llevó a cabo esta investigación, se han podido observar varios casos de alumnos que son agresivos con sus compañeros, en algunos casos con los maestros, pero también se ha sabido que algunos también lo son con personas ajenas al plantel, sin importar si son niños o adultos.

La agresividad en un niño es síntoma de que tiene algún problema ya sea psicológico o quizás familiar. Algunos pequeños son más violentos que otros, y para determinar el por qué de esa actitud se requiere estudiar más a fondo el problema del alumno en esta situación.

Un ejemplo de este tipo de ataque se observó dentro de la escuela, cuando un maestro le llamó la atención a un alumno de cuarto año, por desperdiciar el agua, al principio el niño ignoró el llamado de atención y continuó haciendo lo mismo, al volvérselo a llamar la atención el alumno al sentir que el profesor lo tomaba del brazo para retirarlo de ahí, este se volvió contra la maestra y el dio una bofetada acompañada de groserías, el docente se limitó

a llamar al profesor del niño, pero el maestro del alumno simplemente se limitó a hacerles un llamado de atención e ignoró la insolencia del educando hacia el profesor.

Este es una muestra de hasta dónde puede llegar la violencia en contra de una persona, la sobreprotección del profesor, y cuando se les comunica a los padres los hechos de los que hace su hijo, responden que es porque se les provocó, o que el maestro le pegue para que tenga miedo el niño y no lo vuelva a hacer, esta actitud de los padres es equivocada, pues dejan que el maestro nomás tenga que educar al niño y ellos nomás se limitan a enviarlos al plantel para que aprendan a leer y escribir, y no se ponen a pensar que la educación de un pequeño comienza por su casa.

Así como se mencionó un ejemplo existen varios casos de agresión dentro del aula, unos son leves y otros son más graves.

Para un padre o maestro al encontrarse con este tipo de situaciones es tentador responder ante una agresión, por lo cual para manejar bien al niño, el adulto debe de tener conocimiento de la situación, dominio de sí mismo, compostura y comprensión.

De los casos que existen de agresión, por parte del alumno, y en algunos docentes se pueden ubicar en los siguientes tipos de violencia:

“Agresión física.- Disposición a meterse en riñas, peleas y usar la fuerza

bruta.

Agresión destructiva.- Tendencia a dar rienda suelta a la cólera o exceso de energía en la destrucción de lo que le rodea.

Negativismo.- Comportamiento oposicional, tendencia a contradecir a los demás, reusar la cooperación, hacer lo que se quiere, oponerse a la autoridad.

Agresividad conductual.- Disposición a manifestar sentimientos agresivos hacia los demás verbalmente, con expresiones faciales, ademanes, etc.

Crueldad.- Inclinación a causar dolor o sufrimiento a los demás, tanto humanos como animales y encontrar deleite en esto.

Irritabilidad.- Tendencia a perder la paciencia rápidamente, estallar a la más leve provocación.

Agresividad empática.- Gozar al mirar pelear, agresión o violencia en la vida y en la pantalla".⁹

Es imposible dar una definición absoluta de lo que es agresividad, ya que algunos investigadores dan diferentes conceptos pero en algunos quizás concuerdan y otros no lo aceptan.

Pero como docente al tener este tipo de situación en el salón de clases hay que ubicar al niño al tipo de actitud que se menciona anteriormente y tratar de buscar la mejor forma de ayudarlo a mejorar su situación, ya que quizás en esta actitud del pequeño pueda también

⁹ CHOYNOWSKI, Mieczyslaw. Estructura Factorial de la Agresividad con Perspectivas de Interpretación Psicológica y Biopsicológica. México UPN, 1993, págs. 20-22.

que influya su ritmo de crecimiento ya que atraviesan por etapas muy difíciles, y van a mostrar aspectos positivos y negativos.

En algunas ocasiones los padres cometen muchos errores con sus hijos, en ocasiones los consienten demasiado y esto crea problemas, pero también si rechazan a su hijo, puede causar en el pequeño conflicto, agresión crónica, enojo, rechazo de sí mismo, poca estima propia, desajuste y comportamiento explosivo.

“En muchos casos, los padres aseguran que el niño se porta bien en su casa, mientras que las autoridades escolares se quejan de un comportamiento inaguantable en la calle o en el salón de clases, con peleas continuas y suspensiones. La explicación puede ser que el niño, por miedo a los castigos corporales que recibe en su casa, logra contener sus impulsos agresivos mientras se encuentra al alcance de sus padres, pero en cuanto está fuera de su hogar la presión de la ira acumulada hace explosión y se traduce en mala conducta. Para el niño, la amenaza de perder el amor del maestro, del director es menos importante que la pérdida del amor de sus padres. Está enojado con ellos, pero emocionalmente los necesita”.¹⁰

¹⁰ RENSHAW, Doreena. El Niño Hiperactivo. Ed. La Prensa Médica, México 1985, pág. 39.

L. BRUSQUEDAD.

El hablar de brusquedad es también el de mencionar la agresión, ya que son dos temas que compaginan en sus conceptos y se relacionan ambas, ya que este tipo de postura puede ser provocado por las mismas circunstancias que las de tipo agresivo.

La brusquedad puede también ser el resultado de un ataque verbal o físico, ya que cuando un niño se siente acusado por algo injusto, o es acusado por un compañero, este tenderá a buscar el medio para defenderse de la acusación.

Es importante que aquí los padres orienten a sus hijos a buscar otros caminos para defenderse de una acusación, sin llegar a la violencia.

LL. TIMIDEZ.

Dentro de un aula, con cuántos casos de niños tímidos se encuentra el maestro, niños que al realizar un trabajo siempre piensan que no pueden y que nunca podrán hacer algo bien.

La excesiva timidez de un pequeño debe de tomarse en cuenta, ya que este tipo de actitud demuestra un complejo de inferioridad que es mantenido por los padres, hermanos, familiares cercanos y a veces por el maestro.

En cuántas ocasiones se ha escuchado decir por boca del niño, “no sirvo para nada”, “soy un burro”, etc.

A veces sin querer se le escucha al maestro decirles: “eres un inútil”, “míralo, eres un tonto todo te sale mal”, “quítate de mi vista no sirves para nada”, esta y otras expresiones son comunes de escuchar en la vida cotidiana.

Este tipo de frases muy comunes, tienden a desarrollar en el niño un sentimiento de inseguridad que le impide confiar en sí mismo, originando con esto la timidez que quizás lo acompañe a lo largo de su vida y lo cual perjudicará a sus relaciones sociales en su vida diaria.

Pero lo que se debe evitar decir a un niño este tipo de frases, y pensar antes de hablarle sin que lo lastimen, valorando y premiarlo en sus trabajos por más mal que lo haga.

M. LA FRUSTRACIÓN EN TODO LO QUE REALIZA.

Un niño de tercer año de primaria se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, y observar en él mismo, algunos cambios que está siendo objeto y poco a poco va saliendo del egocentrismo y comienza a socializarse con quienes le rodean.

Al jugar con otros niños de su edad, va a querer imponer sus propias reglas de juego y así como del control de este, para cuando se trata de perder no lo acepta y se retira irritado o se refugia en algún rincón para poder llorar ya que le avergüenza que los demás lo descubran, en este momento se presenta una postura de frustración.

También en la vida cotidiana del educador, tanto en la escuela como en el aula, el niño se encontrará con dificultades en todo lo que efectúa, quizás en el momento de llevar a cabo algún trabajo o porque su maestro no le tomó importancia a lo que él haga. Quizás como docente también en parte, tenga la culpa de que un alumno se sienta así.

Existen ocasiones en que el profesor, solamente valora mucho los trabajos que realizan sus alumnos, aunque estos hayan copiado sus ejercicios tal como viene en su libro de texto, pero lo hace sin tomar en cuenta la creatividad del niño, sin valorar la capacidad que él tiene para desarrollar cualquier trabajo, es por este motivo que lo que hace no es importante, tanto para su maestro, sus padres y las personas que lo rodean.

El niño al observar esta actitud de quienes están a su alrededor se va a sentir menos presionado, y trata de buscar la forma de llamar la atención, pero esto lo va a hacer de varias formas, y entre ellas está la actitud de indisciplina dentro del aula; ya sea molestando a sus compañeros, o a través de su creatividad, quizás al estar constantemente hablando en clases aunque no tenga sentido lo que dice.

Tanto padres de familia como educadores deben de tratar de evitar que el pequeño sienta este tipo de sentimiento, y solamente puede ser, viendo al niño como un ser indefenso que se va a ir formando poco a poco, y que no es adulto, porque existen ocasiones en que se ven así y se les exige que se comporten como individuos ya grandes, sin pensar que son seres que tienen sentimientos, es por eso que en colaboración tanto de sus progenitores y docentes valoren los esfuerzos de los niños, elogiando sus esfuerzos, y cuando sea necesario castigarlos tratar de reprenderlos sin llegar al grado de humillarlo frente a sus compañeros, porque la hacerlo lo único que se va a lograr es que sienta resentimiento hacia quienes lo hagan sentir una frustración.

Por lo tanto el profesor debe procurar interesarse un poco más por lo que hacen sus alumnos, tratar de hacerlo más sociable y participativo, recompensar sus esfuerzos, aprovechar a lo máximo su creatividad, tomar en cuenta sus ideas respecto a las actividades, ya que cuanto más participe, más útiles, responsables se van a sentir.

N. EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

En cada grupo existen casos de niños que son los más activos del salón, el docente si tuviera todos sus grupos y alumnos de este tipo, no tendría ningún problema.

Son pocos los educandos que están dispuestos a cooperar en las actividades que el

profesor va indicando, pero suele en ocasiones ocurrir que aquel pequeño que es considerado el más trabajador puede dejar de hacerlo y cambia de repente su actitud, y no ser el niño que siempre termina primero, ya no es sociable con sus compañeros, ya no participa en la clase.

Como maestro debe de observar poco a poco a este educando para conocer la causa por la que sus calificaciones no son ya excelentes, y platicar con los padres de familia para saber la causa que provoca que el pequeño haya cambiado, aquí pueden ser los causantes varios factores ya que los problemas familiares puede ser que provoque esa actitud en el pequeño, o quizás los que se han ido mencionando con anterioridad.

Una de las causas más comunes que se encuentran en el salón de clases son las deficiencias visuales, auditiva, etc., por lo que al iniciar clases son los alumnos se les debe hacer una revisión general.

Otros factores que provoquen un bajo aprovechamiento escolar pueden también ser de tipo psicológico o biológico, es aquí en donde los padres en un medio urbano, optan por dejar el problema en manos de psicólogos, y los del medio rural no aceptan en algunos casos estos problemas y no hacen caso y continúan así todo el tiempo, en ambos casos consideran que la educación de sus hijos están solamente en manos del maestro pero dejan atrás el papel importantísimo de ellos en la educación de sus hijos.

Ñ. ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A RESOLVER LA INDISCIPLINA.

No existe ninguna institución, que no presente casos de alumnos indisciplinados, ya que esta situación es motivo de angustia para padres y maestros al no saber cómo enfrentarse ante este problema.

Es aconsejable como medida general para este tipo de actitudes que fueron mencionados con anterioridad, mantener con el niño en primer lugar una plática privada e ir analizando poco a poco su situación, para sí incitarlo a una recuperación, y abriéndole un crédito de confianza.

Crear las actividades en un ambiente agradable para el alumno, así como el docente debe de mostrarse ante sus educandos con una disposición de sinceridad, sociable y dispuesto para todo lo necesario.

Tratar de que durante las actividades hay que enseñarle a los educandos que cuando se esté en clase, cuando sea necesario se puede jugar, platicar, etc.; y cuando se requiere hay que trabajar, evitar gritarles y pegarles, hay que demostrarles el afecto que los niños tanto necesitan.

O. LA ACTITUD QUE SE TIENE ANTE LA INDISCIPLINA.

Toda persona que tenga que ver con los niños, es una persona afortunada, ya que dan muchas satisfacciones, pero también tanto a padres de familia, como a maestros y personas que los rodean también pueden causarles problemas que tienen consecuencias desfavorables, tanto para el niño como para las personas que lo rodean.

“Hay padres extremadamente rigurosos que no distinguen entre una conducta problema y poca disciplina; hay quienes exigen a su hijo comportamiento y responsabilidad de adulto, sin tomar en cuenta que el pequeño es precisamente: un niño”.¹¹

Cuando un niño llega a la escuela, algunos son muy activos durante la clase, mientras que otros son problemáticos y en ocasiones el docente no sabe que hacer con estos alumnos, y al darle la queja a los padres de familia no se cuenta en ocasiones con su apoyo, otros prefieren dejar todo en manos del maestro pues consideran que él solamente puede solucionarlo, y algunas veces el docente prefiere ignorarlos o con castigarlos solucionan la situación.

P. EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En algunas instituciones los alumnos indisciplinados son rechazados y no se les

¹¹ RODRÍGUEZ, Luis. Cómo hacer que sus hijos se porten bien. Ed. Panorama, México D. F. 1996, págs. 26-28.

permite continuar sus estudios, y en algunos colegios de paga, se les admite estar ahí gracias a las influencias de sus padres, o de alguien conocido, mientras que otras instituciones se trata de ayudarlos de alguna forma.

“Habiendo establecido la importancia de la disciplina en la educación, se debe atender al problema de cómo lograr ese objetivo de la mejor manera posible. Con respecto a ello, el modelo ideal para la escuela está dado por el hogar. La disciplina en las primeras experiencias del niño, comienza con la fundamental relación que hay entre él y sus padres; de la misma manera la disciplina educacional deberá comenzar con la crucial integración entre el maestro de la escuela primaria y sus alumnos.

Por ser la primera voz oficial de la institución, el profesor de primaria está en inmejorables condiciones para echar las bases de actitudes comportacionales positivas sobre las cuales edificar la futura educación o, por el contrario, puede llenar a sus alumnos de menosprecio y desdén. Los primeros seis años, de una criatura determinarán, en gran parte, la naturaleza de su actitud hacia la autoridad durante el resto de su vida”.¹²

Los maestros durante sus primeros años de trabajo al encontrarse frente a casos de disciplina prefieren dejar el magisterio pues se sienten incapaces de mantener la disciplina en el aula.

¹² DOBSON, James. “Atrévete a disciplinar”. Ed. Trillas, México 1989, pág. 99.

Los niños problemas son reprimidos severamente e injustamente en ocasiones, pues el docente no se preocupa a fondo por conocer las verdaderas causas que provoca esta postura en el pequeño, solamente le interesa cumplir con llevar a cabo sus planes y programas para ese ciclo.

Pero no se descarta que quizás sin querer el maestro puede ser un factor importante en la educación del niño, y posible causa de que también contribuya en la actitud del pequeño, pues en ocasiones son tratados los educandos como adultos y no como lo que son, cuando aparecen problemas de incomprensión general o en una determinada materia, el docente debe tratar de resolver esas dudas.

Pero cuando existen problemas de conducta, como son la inestabilidad, rebeldía, introversión o desatención, como profesor debe dar una solución diferente a cada caso.

Los niños sólo aprenderán cuando en el aula exista motivación durante la clase, que les impida distraerse, ya que cuando tienen algún interés asimilan lo adquirido.

Q. DE LA FAMILIA.

El papel de los padres de familia es muy importante en la educación de sus hijos. El comportamiento de un niño dentro del salón de clases y en el hogar van a reflejar la forma

que fueron educados por sus progenitores, ya que la mayoría de los problemas de conducta del pequeño es consecuencia de la manera en que lo tratan sus padres.

El hogar constituye la primera escuela. Un educando tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención, pero existen padres que les cuesta trabajo brindar este tipo de afectos hacia su hijo.

Un pequeño rechazado busca afecto fuera del hogar y trata la forma de llamar la atención tanto del maestro, de sus padres y compañeros del plantel, este tipo de alumnos son los que por varias causas son indisciplinados. El provocar un desorden puede causar tensión tanto para el pequeño y para quienes lo rodean, cuando un niño presenta una postura de descontrol, la tarea de los progenitores es la de tratar de que el pequeño recobre la calma, buscar qué fue lo que originó dicho comportamiento, y como padres tratar de tener un poco de paciencia con él.

En algunas ocasiones toman el camino erróneo, ya que pretenden corregir al niño mediante la violencia física sin importarles con que objeto lo golpeen, demostrando una actitud de brutalidad, rigidez, autoritarismo, indiferencia y rechazo, pero esto debe de evitarse hasta donde sea posible, ya que pueden despertar reflejos de rebeldía, timidez, etc.; quién tratará de devolver el daño recibido con quién sea.

Como adultos deben procurar mostrarse sereno, esto podrá ayudar a calmar la

excitación agresiva del niño perturbado.

Para la disciplina no hay una receta fácil. “Es importante señalar que la disciplina no tiene que ser necesariamente severa ni totalmente correctiva, al contrario, la disciplina es el mejor aliado para administrar la energía y las emociones de un educando, pero no pedir una rigurosa y total disciplina en una edad en donde no es posible, porque entonces estará incitando al niño a la rebeldía. Hay que recordar que es preferible que lo incite a pensar antes de hacer, a que tenga que hacer para pensar”.¹³

Es importante que los padres tomen conciencia de que el castigo que se aplique esté propiciado a la mentalidad y edad del niño, ya que estos son traviesos inofensivos, no son adultos, para castigarlos se debe considerar la falta cometida para no cometer una injusticia y por lo tanto el niño no se conregirá.

R. EN LA COMUNIDAD.

Si dentro de un plantel escolar es mal visto el comportamiento de un alumno que no le gusta respetar a los maestros y a sus compañeros de la escuela, también la gente que el conoce su forma de ser, es criticado y es tomado a mal.

¹³ RODRÍGUEZ, Luis. Cómo hacer que sus hijos se porten bien. Ed. Panorama, México D. F. 1996, pág. 29.

Se ha observado que estos niños cuando se acercan a un grupo de personas adultas, les gusta escuchar lo que platican, y llevarse con ellos ya sea con groserías o a golpes, para algunas personas, cuando un pequeño hace esto, les cae en gracia lo que haga o diga, pero cuando el pequeño ya tiene 6 o más años, lo primero que les dicen es que son malcriados y los alejan de ahí, o si se encuentra al padre del niño el en grupo, este en vez de corregirlo con buenas palabras, lo agarra a patadas delante de los demás, para deleite de las personas que ven esto, pero también se oyen frases como: ¿qué bien educado te tienen?, ¿de envalde los padres que tienes?, otros los quitan de ahí con malas palabras.

Se puede decir que la gente que los rodean y más aún cuando son de comunidades chicas, los individuos son también causantes de que algunos niños sean así, con actitudes ya mencionadas tanto con sus hijos como con otros pequeños, ya que esto se viene transmitiendo de generación en generación, y para lograr que desapareciera, habría que comenzar por cambiar la mentalidad de los padres de familia, aunque esto es difícil ya que ellos fueron educados de la misma manera, y también pasaron por lo mismos problemas, sin que esto pueda solucionarse en poco tiempo, si no lo único que se puede hacer, es comenzar esta labor poco a poco con las futuras generaciones, y en esta propuesta eso es lo que se pretendió, aportando un granito de arena.

CAPÍTULO III.
ESTRATEGIA
METODOLÓGICA.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

La siguiente estrategia metodológica se usará para resolver el problema de indisciplina en la Escuela Primaria "Primero de Mayo", con clave de Centro de trabajo 16DPR2084J, en el grupo de 3er. grado, localizado es este plantel en la comunidad de San José de Vargas, Municipio de Tanhuato, en el ciclo escolar 1995-1996.

Como se maneja en la marco teórico, se toma lo que se considera valioso en el neoconductismo, relacionándolo con una metodología global, se dice que es global porque se basa en el sincretismo del niño, es decir, en la percepción totalizadora de éste mismo, pasando posteriormente a la diferenciación de partes, que contienen un sentido para él.

Tanto en el método como en los procedimientos de enseñanza existe entre ambos una estrecha relación y tienen como características dentro de la enseñanza primaria:

Lógica.- Delimitadas por la estructura racional de la materia de enseñanza.

Personalógicas.- Determinadas por la naturaleza psíquica y fisiológica del alumno.

Económicas.- Con vistas al objetivo que se quiere conseguir.

Axiológicas.- En función de los valores que cultiva e inculca.

Técnicas.- Según los medios que se necesiten (material, docente, emplazamiento).

De acuerdo con las anteriores características, el método de la enseñanza deberá

cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ser inductivo, complementado por la deducción.
- b) Adecuado al desarrollo natural del alumno.
- c) Dirigirse a un fin práctico, de forma activa, experimental y concreta.
- d) Servir de introductor en la investigación y en las aplicaciones sociales.
- e) Disponer de medios auxiliares, muchos de los cuales pueden ser fabricados en la misma escuela.

Se ha determinado que el método en la psicología evolutiva y el contenido de las actividades, el niño prefiere los hechos a las palabras, de manera que sus conocimientos y primeras relaciones requieren la inducción, y en cuanto al contenido es necesario escoger los conocimientos que se consideran importantes y asimilables por el niño, aquí importa más el camino que se sigue para adquirirlos.

Por el método inductivo el escolar va a partir de la observación de uno o varios hechos para determinar deduciendo al último. La inducción conduce al alumno de los efectos a las causas, se les va guiando con indicaciones breves y se le pedirá que busquen y propongan experiencias.

En grados más pequeños al docente le corresponde ayudar al niño e incitarlo poco a poco a la búsqueda, ya que este ve como un todo globalmente, en virtud de su sincretismo.

El método deductivo, este es muy necesario ya que corrobora mucho con el inductivo, la deducción es un medio de explicación y aplicación de las verdades obtenidas por aquélla.

Esto que se pretende realizar es con la finalidad de que el niño se desenvuelva mejor en el medio que vive y a la realidad de su vida tanto social, familiar y escolar.

Para mejor resultado de estas pretensiones es importante valerse de técnicas que sean apropiadas durante las actividades que se vayan a realizar. Tales técnicas que se pretenden utilizar son: discusión, la expositiva y la grupal, esta última nos va a permitir que el educando pueda desenvolverse, que sea más participativo y logre perder su timidez, como también mantenerse activo durante la clase.

Es importante hacer mención de que todo método o técnica de enseñanza se puede considerar como un buen instrumento de aprendizaje, tomando en cuenta la manera en que sea aplicada.

Para un mejor logro de aprendizaje, el maestro debe tomar varios aspectos, entre ellos están la manera de enseñar, el poder resolver las dificultades que se presenten durante la actividad, lograr que el niño participe, comprenda, que la enseñanza vaya de acuerdo a los intereses del pequeño y saber lo que quiere y todo esto a su realidad.

Otro de los aspectos en tomar en cuenta son los materiales didácticos los cuales

faciliten su objetivo por parte del educando. La utilización de este material no va a permitir dar una noción del tema que se vaya a explicar y también permitirá que la clase sea más motivadora.

Hoy en la actualidad el material didáctico en la escuela tiene la finalidad de que en vez de que sea ilustrativo, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, a descubrir y a construir, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del niño, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Aunque en el plantel donde se llevó a cabo esta investigación no cuenta con el suficiente material didáctico, el docente utiliza el poco que existe, pero también elabora sus propios materiales, entre ellos algunos que son hechos por niños que tienen mucha imaginación y creatividad y por último también se utiliza la propia imaginación tanto del maestro como del propio educando. EL material con que cuenta la institución son mapas, dos globos terráqueos, una pequeña biblioteca que ha sido formada con libros que la SEP ha enviado a la escuela, llamada el Rincón del libro, un juego de geometría para el área de matemáticas, y una figura de un niño para conocer el funcionamiento del cuerpo en el área de ciencias naturales, pero a pesar de la pobreza de material, no impedirá que las actividades y los objetivos propuestos logran su finalidad.

Los recursos didácticos que se manejarán en la aplicación de la estrategia son los libros de la biblioteca, los libros de texto, el pizarrón, material de desecho.

Por encontrarse la escuela en un lugar apartado, con medios de transporte limitado, impide que los niños puedan ampliar su información en una biblioteca, se procura proporcionársele a través del maestro el cual les lleva bibliografías, monografías, folletos, revistas, libros, entre otras cosas más.

Últimamente gracias a los libros que la SEP ha enviado al plantel, se ha tratado de que el niño poco a poco adquiriera el hábito a la lectura y que los conocimientos que vayan adquiriendo sean aplicados a su vida diaria.

Durante este ciclo escolar 95-96 con el apoyo de los padres de familia y con una pequeña cooperación aportada por ellos en cada aula, los maestros van adquiriendo los recursos didácticos que van necesitando, y este también puede ser utilizado por los otros docentes y alumnos.

Se ha procurado también utilizar otro tipo de material como son el de desecho, y el que la naturaleza nos proporciona, el cual permitirá despertar aún más la creatividad del educando, y que valore que lo que consideraba basura este también puede ser útil en su enseñanza, facilitándole aún la comprensión de un tema.

Todo lo mencionado anteriormente tiene como objetivo:

- Despertar en el niño el interés a cualquier actividad, que le impida ser indisciplinado.
- Que desarrolle poco a poco su creatividad en algo que a él más le guste.

- Promover una buena relación de amistad entre alumnos, maestros y padres de familia.
- Hacer que los padres de familia de los pequeños participen en su educación, colaborando en todo momento.

Otro de los medios adecuados para el logro de los objetivos son las actividades, las cuales a través de ellas le facilitan el trabajo al maestro, y permiten al educando a participar personalmente en la adquisición de las experiencias, estas deben de estar de acuerdo a los programas y al área que se desea abarcar.

Todo lo mencionado anteriormente se planea llevar a cabo a partir de los meses de octubre y noviembre, dedicando para ello dos días a la semana que serán los martes y miércoles de 2 de la tarde a 3 pm., ya que el maestro que está a cargo del 3er. año, dio permiso de que esto se llevara a cabo por las tardes y no en su horario de labores.

Para evaluar las actividades que se planearon, se tomará en cuenta cada uno de los trabajos del alumno, con su participación tanto individual como grupal, su asistencia y el interés que preste a cada clase, y por último todo lo anterior a una escuela estimativa.

Es muy importante que el profesor conozca el medio y los problemas que afectan al niño en la enseñanza - aprendizaje, así como en su actitud dentro y fuera del aula.

Al observar el comportamiento del educando puede causar una serie de problemas es

necesario que el maestro, trate de resolverlos, a aquel que pueda participar acertadamente y sea necesario solucionarlo inmediatamente.

De esto pueden surgir una serie de actividades extraclase que pueden ayudar a solucionar este problema.

En el transcurso de las actividades cotidianas se planeó, ejecutó y evaluó una serie de acciones que forman parte de una estrategia metodológica, llevada a cabo dentro y fuera de la institución.

En la escuela primaria “Primero de Mayo” se llevo a cabo un plan que consta de varios proyectos tendientes a mejorar el trabajo en el aula y las relaciones de los padres con sus hijos, el proyecto trata de mejorar el problema de la indisciplina dentro y fuera del aula.

El tema se escogió al descubrir un problema muy recalcado en el grupo de 3er. año de la escuela de investigación. Como se mencionó el problema sobre la indisciplina en el aula, esta situación se considera muy importante ya que influye en los niños ante sus responsabilidades escolares, su comportamiento en el salón de clase, como en las sociales, ya que nuestra sociedad a la que se pertenece es un tema muy importante, y se detecta con facilidad.

Al descubrir este problema, como docente se intenta a través de varias actividades, dar

una solución a la situación antes mencionada con el fin de obtener lo positivo de ellas.

Con esto hace pensar la importancia que tiene para los niños recibir la atención y el cariño de las personas que lo rodean, para que éste pueda tener un desarrollo social y escolar adecuado.

Para poder realizar el estudio antes mencionado, se hizo necesario hacer uso de técnicas de investigación, por ejemplo: entrevistas a los padres de familia, la observación del comportamiento de los niños y del medio que lo rodea, tanto en el plantel, así como en el hogar.

Para lograr una disciplina es necesario que los educandos sean más creativos, desenvueltos, participativos y se tengan confianza en sí mismo, con el apoyo de padres y maestros.

Ya realizado un estudio para determinar el problema al que se le va a dar una solución, es muy importante plantear lo que se quiere lograr.

La planeación de la estrategia se enfoca hacia el problema de la indisciplina que existe en toda institución, el cuál se tratará solucionar. La planeación de la estrategia se hizo para asegurar mejores resultados, de ahí que se realizó una serie de actividades a la solución del planteamiento escogido, los cuales se plantearon en una cronología que sirvió de guía

durante la aplicación de la estrategia. Ver anexo A.

Con la aplicación de la estrategia se pretende que los maestros puedan resolver casos de indisciplina en el aula, y poder lograr resolver esta situación.

En una reunión con los profesores de la escuela, se planteará el problema de conducta y con la participación de cada uno se encontrarán posibles soluciones a esta situación a través de un pequeño debate, dirigido por el maestro que lleva a cabo esta propuesta, y se tomará en cuenta las opiniones de los compañeros docentes, y se propondrá que fomenten alguna actividad que impida que el niño sea indisciplinado.

Para poder alcanzar esa meta se invitará a todos los docentes del plantel a que hagan reuniones con los padres de familia y comenten con ellos las causas por las que un niño se muestra rebelde e inquieto en el aula y tratar de encontrar el por qué la actitud del educando y si el problema proviene del hogar o de la escuela, y hacer conciencia en los padres de que si consienten demasiado a sus hijos o los maltratan van a ser de sus pequeños, seres tímidos, agresivos e indisciplinados con las personas que los rodean.

Otro de los objetivos que se pretenden hacer es visitar casa uno de los hogares de los niños, para conocer el ambiente en el que se desenvuelven, su situación económica, y la relación que existe entre los padres e hijos, y se llevará una encuesta para conocer el número de personas que viven con cada educando.

Se hará una invitación a los padres de familia a colaborar en la educación de sus hijos, haciendo una convivencia y participar en la elaboración de un trabajo manual, y se invitará a los alumnos a participar más en las actividades dentro del aula, como también se procurará que adquieran el buen hábito a la lectura, con el apoyo de los libros de la pequeña biblioteca escolar llamada "El Rincón del libro" los cuales fueron enviados a la institución por la SEP.

Con la participación de la enfermera del Centro de Salud de la comunidad, en una reunión se harán comentarios a los padres de familia acerca del problema de indisciplina y las causas por las que se presenta esta, así como se orientará a los padres de cómo actuar ante la conducta del pequeño, la actitud que deben tomar en esta situación y cómo evitar que aumente cómo debe ser la participación que deben de tener en la educación de sus hijos dentro y fuera de la escuela, en el hogar.

Para la realización de las actividades planeadas se pedirá la intervención de los compañeros docentes, de los alumnos, padres de familia y de la enfermera del centro de salud.

A. APLICACIÓN.

Esta estrategia dio inicio en su aplicación durante los meses de octubre y noviembre.

La visita a los alumnos se llevó a cabo el día 3 de octubre, ya que las visitas y pláticas que se tuvo con los niños, eran martes y miércoles, solamente fueron posible siete visitas con ellos, pues en ese tiempo el profesor que tiene el grupo, tenía una incapacidad en ese mes, a su regreso el maestro se negó a que se siguiera trabajando con sus educandos, es en este momento se vio truncado el trabajo de investigación.

Después de varias pláticas con el docente y con el apoyo del director fue posible que diera la autorización para realizar una reunión con los padres de familia, para eso se hizo una solicitud permiso para llevar a cabo una conferencia en el plantel, ya que se oponía el profesor del grupo de 3er. grado por el motivo de que como tiene muchos problemas por causas de su inasistencia al plantel por cualquier motivo.

Ante esta situación el grupo se vio en la necesidad de quedarse seguido a solas, y son pocas las horas de clase que hay con ellos, algunas ocasiones se los llevaba mejor a jugar con otros alumnos de la comunidad vecina, y los padres de los niños no están de acuerdo con la forma de trabajar del maestro, y al solicitar el permiso para la reunión, pensó que se iba a poner a los padres en contra de él, pero se le explicó que el trabajo de investigación era muy aparte del problema que tenga con ellos. (Anexo B.)

En cada visita a los educandos de tercero, se les hizo una invitación a los alumnos a leer los libros de la pequeña biblioteca, para sí poco a poco fueran adquiriendo el hábito a la lectura, el grupo dónde se aplicó esta estrategia, durante los días que se estuvo trabajando con ellos, se les prestaba el libro que quisieran y se les indicaba que debían leer durante 15 minutos para empezar, luego iba en aumento el tiempo de dedicación, pasando ese lapso señalado, debían poner una tarjetita en la página que se quedaron, para continuar leyendo al día siguiente, esto se realizó en varias ocasiones y se observó el interés que esto despertó en los alumnos, en los siguientes días ya no fue necesario estar recordándoles las indicaciones, ellos mismos ya sabían que hacer y en qué momento.

A uno de los alumnos se le dio el cargo de tomar el tiempo que debía durar la lectura, se le hizo conocimiento al regreso de su profesor de los ejercicios llevados a cabo en sus alumnos, haciéndole la petición de que pudiera continuar lo mismo con sus educandos, ya que se estaban acostumbrando a ello.

Otro de los puntos que se menciona con anterioridad, consiste en invitar a los maestros del plantel, a una reunión extraescolar el día 4 de octubre, después de la hora de salida en el aula de sexto año, con la autorización del director del plantel, y para eso se le presentó una solicitud para llevar a cabo la reunión, tanto al director como a los docentes, haciéndoles la atenta invitación a participar, y confirmar su asistencia. Anexo C.

Llegado el día fijado, al encontrarse todos ya dentro del aula, se inició el tema a tratar

comentando el motivo e interés por el tema a discutir, ya que es un problema muy común en toda institución, así como la importancia que tiene para todo maestro mantener una buena disciplina en el aula, en todo grupo existen algunos casos de niños que se muestran inquietos y rebeldes durante la clase.

Así como esta situación se presentó en el grupo de tercer grado, es posible que existan otros casos en las demás aulas.

Los demás maestros comentaron que en verdad hay alumnos muy indisciplinados y que en ocasiones ya no saben como lograr que estos educandos no sigan molestando a sus demás compañeros y que en ocasiones de nada sirve mandar llamar a sus padres, porque ellos no ponen ningún remedio a la situación.

Otro de los profesores hizo el comentario que para superar este problema, es primero hacer conciencia en los padres de familia la importancia que tiene el saber educar a los hijos, ya que en la mayoría de los hogares, las madres dejan que las hijas mayores se hagan cargo de sus hermanos más pequeños, y que les prestan atención principalmente en sus necesidades básicas ya que las mamás mientras se dedican a realizar las labores del hogar y ayudar a su esposo en las labores del campo, sin preocuparse por si su hijo hizo la tarea o cómo va en la escuela, pero a fin de año, se enojan porque el niño reprueba, y le echan la culpa al maestro.

Algunos profesores estuvieron de acuerdo que éste era una de las causas por lo que los niños presentaban esta actitud de rebeldía, ya que se preocupan muy poco por los educandos.

Durante la discusión, también se comentó, en que quizás no toda la culpa sea solamente de los padres de familia, sino también puede ser del maestro, ya que algunos tienden a improvisar la clase, ya sea que el método y las técnicas que utiliza no sean las adecuadas, o son mal aplicadas, otro de los factores también puede ser la falta de material didáctico para trabajar, o quizás como docente no le preocupa por conocer profundamente cada uno de los pequeños y el medio en el que se desenvuelve, con este comentario no se pretendió criticar a algunos de los compañeros maestros, simplemente se hizo para que cada uno de los profesores puedan darse cuenta que quizás algunos se encuentre en esa situación, y esta discusión y tema de conversación les pueda servir en algo.

No se pretendió cambiar la forma de trabajar de los profesores, pero sí se les hizo la invitación a tomar más interés y conciencia y pensar un poco más en los niños, y tratar de que busquen junto con el investigador posibles soluciones al problema.

Para darle un final a la discusión, se propuso dar ideas y posibles soluciones al planteamiento acerca de la indisciplina.

Uno de los maestros propuso que se realizaran más seguidas reuniones con los padres de familia y hacerles el comentario acerca de la actividad y comportamiento de sus hijos en

la escuela. La mayoría de los docentes apoyaron este punto.

Otra maestra propuso que a los niños más inquietos se les pusiera una actividad fuera del aula, cuando ya hayan terminado sus trabajos, por ejemplo: regar los árboles, juntar papeles, acomodar y limpiar la pequeña biblioteca, invitarlos a participar en el periódico mural ya sea con dibujos o comentarios según en la discusión.

El siguiente paso que se dio fue el visitar casa una de las casa de los alumnos, principalmente la de los niños que presentan problemas, para conocer el ambiente que le rodea y poder conocer la relación que tienen con sus padres, esta visita se llevó a cabo los días 16 al 20 de octubre, de 4:00 a 6:00 pm.; ya que las mamás de algunos pequeños trabajan en la congeladora de Zamora y no tienen horario para llegar, y para ellas se tuvo que posponer la visita para un sábado por la tarde.

Durante la visita a los hogares se iba observando el lugar donde viven, los vecinos que les rodea, y como la comunidad no es muy grande y todos se conocen, esto facilitó la investigación.

Ya en el hogar del niño se les pedía a las señoras que si podían contestar unos cuestionarios, se les explicaba el uso que se les iba a dar a las respuestas y el fin que se perseguía con las respuestas, se les aplicó el cuestionario y se procuró que en algunos casos también los papás lo hicieran, se hacían comentarios implícitos para conocer un poco más de

ellos. Anexos CH y D.

Con la recopilación de los datos se hizo una gráfica en donde se tomó en cuenta el porcentaje de los casos de las posibles causas en donde se ubican los niños, ya mencionado anteriormente en el grupo. Anexo E.

La convivencia entre los padres de familia y sus hijos, no pudo llevarse a cabo, ya que el profesor no lo autorizó, argumentando que él perdería el día en vano, y por la tarde no es posible, pues los padres tienen otros quehaceres que hacer.

Días antes de llevar a cabo la conferencia con los padres de familia, se le hizo la atenta invitación a la enfermera del Centro de Salud, a participar en dicha reunión, como un apoyo al tema que se va a plantear.

El día que se llevo a cabo la reunión con los padres de familia, fue el 14 de noviembre a las 10:00 de la mañana, porque la enfermera solamente trabaja de 8 a 2 de la tarde. Hubo una asistencia de 14 padres, de 27 que son, se contó con la participación de 10 mamás y 4 padres.

Se dio inicio conversando con ellos, dándoles las gracias por su asistencia y por el interés que demostraron, el de participar y preocuparse por sus hijos.

Se presentó a la enfermera del centro de salud, y se dio una explicación acerca de su presencia, así como el motivo por lo que fueron invitados a una reunión.

La enfermera inició comentando la importancia que tiene la comunicación con la pareja, el cómo se debe de planificar la familia, la venida de los hijos al hogar, en si lo importante que es la unión familiar.

Ya durante la charla se les explicaba que el traer un niño al mundo no nomás es darle lo básico, sino el demostrarle también que es amado por sus padres, al principio los papás mostraron una actitud de descontento por la poca asistencia, ya que la mayoría argumentaron que ellos también tenían mucho trabajo en su hogar, se les explicó que la reunión se hizo con el fin de ayudar a sus hijos y proporcionar una orientación del cómo y cuál es la importancia que tiene el educar a un pequeño.

Se hizo mención los problemas de indisciplina que existen en el plantel y las posibles causas por las que los educandos presentan esta situación en este momento comenzaron a mostrar interés y la reunión resultó muy positiva, varias madres argumentaron que les gustó el tema que se trató, otros hicieron preguntas acerca de lo que se platicó, y con ayuda de la enfermera se les dio una respuesta de acuerdo a sus dudas.

Para finalizar la estrategia se aplicó un último cuestionario a los padres de familia para conocer si hubo algunos cambios durante el tiempo que se llevó a cabo las actividades y

saber si se logró un poco de los objetivos propuestos. (Anexo F.)

B. RESULTADO Y EVALUACIÓN.

Es importante que todo maestro al planear y ejecutar una serie de actividades, también estas sean evaluadas, es decir: saber los resultados obtenidos durante la realización de esta.

Durante el tiempo que se llevó a cabo la aplicación de la estrategia, no se pudieron lograr los objetivos propuestos en su totalidad.

La investigación y realización de las actividades se llevaron a cabo después de varios obstáculos, primero porque el grupo de tercer grado no está a cargo del investigador, luego el profesor a cargo de los alumnos de tercer año, no estaba de acuerdo con las actividades planeadas, principalmente cuando se trataba de reunir a los padres de familia, ya que el maestro tiene una serie de problemas por falta de su inasistencia al plantel.

Pero se pudo constatar que en cierta forma se pudo lograr que los niños se interesaran un poco más por la lectura, tanto dentro y fuera de la escuela.

Con los padres de familia se puede decir que mostraron interés porque se siga dando más pláticas acerca de cómo pueden ser mejores padres, el poder acercarse más a sus hijos y

en el apoyarlos en su educación, para el logro de este objetivo se llevará más tiempo, ya que habría que seguir fomentando y orientando continuamente a los padres de familia.

Pero en todo proyecto puede haber errores, pero también aciertos, puede decirse que los resultados fueron buenos, se trató de hacer todo lo mejor posible, lo mencionado con anterioridad se evaluó a una escala estimativa: excelente, muy bien, regular, en este caso se considere que se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se despertó el interés en algunas actividades.

CONCLUSIONES.

- 1.- El problema de la indisciplina dentro del salón de clases es el que altera el ritmo de trabajo en el grupo y que se observa en las acciones cotidianas día con día en el aula.
- 2.- La escuela es una valiosa institución formativa que puede y debe mejorar a la comunidad en todos sus aspectos.
- 3.- El medio de la comunidad en que se desenvuelve el niño influye en su formación personal.
- 4.- Las funciones de una escuela sólo se cumplen con una correcta disciplina.
- 5.- El profesor debe adaptar su trabajo a todas las características e intereses del niño.
- 6.- Todo maestro que tiene a cargo varios alumnos, debe tratar de conocerlos más a fondo y ayudarlos en cualquier problema que tengan.
- 7.- El afecto entre educador y educando es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 8.- Una indisciplina puede provenir del propio alumno y que el origen de su actitud pueda

ser por causa de tipo biológico, social o psicológico.

9.- Como un buen reforzamiento positivo al aprendizaje del educando es el recompensarlo para que se comporte bien y que adelante en la escuela, ya que las acciones del alumno también se deben recompensar frecuentemente para lograr un mejor aprendizaje.

10.- Una actitud de indisciplina dentro del salón, puede ser la falta de motivación en la planeación y realización de las actividades cotidianas.

11.- La sobreprotección hacia el niño tienden a ser seres con problemas de timidez, retraídos o en algunos casos agresivos.

12.- Los padres de familia representan un factor muy significativo en el desarrollo educacional del infante.

BIBLIOGRAFÍA.

CHOYNOWSKI, Mieczyslaw. Estructura Factorial de la Agresividad con Perspectivas de interpretación Psicológica y Biopsicológica. UPN/SEP. México, 1993.

DOBSON, James. Atrévete a Disciplinar. Ed. Trillas, México, 1989.

ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN IV. Ed. Santillana, Madrid, España, 1983.

FONTANA, David. La disciplina en el aula, Gestión y Control. Ed. Santillana, Madrid, España, 1986.

GARCÍA, Ramón. Diccionario Escolar. Ed. Larousse, México, 1987.

GUIUSEPPE, Nerici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

MORENO, Bayardo María Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica 2. Ed. Progreso, 3ª edición, México, D. F. 1982.

NELSON, E. Gerald. Educación con Disciplina. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1982.

PIEAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seix Barral, S. A. Barcelona, España, 1981.

PIERRE G, Weil. Relaciones humanas entre niños, sus padres y sus maestros. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965.

RENSHAW, Domeena C. El niño hiperactivo. Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1991.

RODRIGUEZ, Luis, Dr. Cómo hacer que sus hijos se porten bien. Ed. Panorama, México, 1994.

TREPAT, Ramón. Diccionario Práctico de Sinónimos y Antónimos. Ed. Larousse, México, 1986.

UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. UPN, México, 1988.

VELÁZQUEZ Sánchez, José de Jesús. Vademécum. Ed. Porrúa, 10ª edición, México, 1982.

FUENTES PRIMARIAS DE CONSULTA.

- C. Director, Salomón Cortés Pliego.
- C. Docentes de la Escuela Primaria Rural Federal, “Primero de Mayo”.
- Padres de Familia del grupo de tercer grado, ciclo escolar 95-96.
- C. Enfermera del Centro de Salud de la Comunidad de San José de Vargas.

ANEXOS.

ÍNDICE.

	Pág.
ANEXO A. CRONOLOGÍA	89
ANEXO B. SOLICITUD PERMISO PARA UNA CONFERENCIA	90
ANEXO C. SOLICITUD PERMISO PARA UNA REUNIÓN DON LOS PADRES DE FAMILIA	91
ANEXO CH. CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA	92
ANEXO D. ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	93
ANEXO E. GRÁFICA	96
ANEXO F. ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	97

CRONOLOGÍA.

ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN
Invitación a los alumnos a participar y leer los libros del Rincón del libro.	3 de octubre al 21 de noviembre.
Discusión con los maestros del plantel, para resolver un problema específico que se intenta resolver.	4 de octubre a la 1:30 pm.
Visita domiciliaria a los alumnos de 3er. grado. Aplicación de cuestionarios.	Del 16 al 20 de octubre.
Realización de una actividad con los alumnos y los padres de familia.	El 25 de octubre, 95.
Pequeña conferencia sobre la indisciplina en el niño, y sus posibles causas, y el afecto que se le debe brindar a un pequeño.	El 14 de noviembre del 95.
Aplicación del último cuestionario.	El 21 de noviembre, 95.

Asunto: Solicitud de un -
permiso para llevar
a cabo una confe--
rencia en el plan-
tel.

San José de Vargas, Mich; a 10 de Noviembre de 1995.

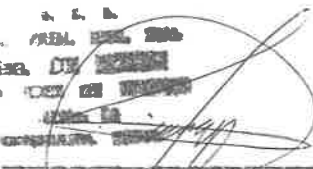
C, PROF. SALOMON CORTES PLIEGO
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA
C. PROF. WILFRIDO LORENZO RODRIGUEZ
MAESTRO DEL GRUPO DE TERCER GRADO.
PRESENTE:

La que suscribe, Profra. PATRICIA TAMAYO RODRIGUEZ, se diri-
ge a ustedes de la manera más atenta solicitando su autoriza--
ción para realizar una conferencia " La indisciplina en el au-
la", que de ser autorizada se llevará a cabo el día 14 de No--
viembre a las 10:00 am, en cualquier aula de el plantel, con -
la asistencia de Padres de familia de los alumnos de 3er. grado

Agradezco de antemano la atención prestada a éste, quedando de usted su atenta servidora.


DIRECTOR DEL PLANTEL

PROF. DEL GRUPO DE TERCE-
RO.


Prof. Salomón Cortes P.


Prof. Wilfrido Lorenzo R.

ANEXO. B

Asunto; Solicitud de un permiso para realizar una reunión con todos los docentes del plantel.

San José de Vargas, Mich: a 29 de Septiembre de 1995.

C. PROFR. SALOMON CORTES PLIEGO

DIRECTOR DEL PLANTEL.

C. DOCENTES DE LA ESCUELA.

" PRIMERO DE MAYO".

PRESENTE:

La que suscribe, Profra. PATRICIA TAMAYO RODRIGUEZ, del mismo plantel, se dirige a ustedes de la manera más atenta a participar a una reunión extraescolar, el día 4 de Octubre a la 1:30 pm, para estudiar el problema de la indisciplina en el aula y colaborar en la resolución del problema, en beneficio de los alumnos para un buen aprendizaje, esperando contar con sus asistencias.

Agradezco de antemano la atención prestada, quedando de ustedes su atenta servidora.


DIRECTOR DEL PLANTEL


MEX. PRIM. ROS. ESC.
PRIM. DE MAYO
SAN JOSÉ DE VARGAS
MICH.
Salomón Cortes P.

DOCENTES DEL PLANTEL

10. 
20. 
30. 
40. 
50. 

ANEXO. C

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

- 1.- ¿Su hijo fue a la primaria y al preescolar por obligación o por que lo deseaba?
- 2.- ¿Cómo es el trato con otros niños o adultos?
- 3.- ¿Con quién duerme el niño?
- 4.- ¿Cuántos duermen en una recámara y en cada cama?
¿por qué?
- 5.- ¿Considera que su hijo es agresivo con las personas que le rodean?
- 6.- ¿Considera al niño un ser independiente?
¿En qué medida?
- 7.- ¿El niño es berrinchudo cuando no se le da lo que quiere?
¿En qué forma?
- 8.- Cuando lo manda a hacer un mandado o quehacer que le cuesta ¿lo hace de buena gana?
- 9.- ¿Cómo es el comportamiento del niño hacia sus padres?
- 10.- ¿Considera al niño tímido o sociable?

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- Nombre del niño _____

2.- Edad _____ Fecha de nacimiento _____

3.- Domicilio _____

4.- Jardín de niños al que asistió su hijo _____

5.- Primaria a la que asiste _____

	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre	_____	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____	_____

6.- Personas que viven con el niño.

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos ()

Otros () Lugar que ocupa entre hermanos _____

7.- Ingreso económico familiar _____

8.- Características de la vivienda y la comunidad.

Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio () Rentado ()

Prestado () No. de cuartos () Tipo de construcción _____

Servicios con que cuenta la vivienda.

Agua () Drenaje () Luz () Gas ()

9.- Servicio de la comunidad.

Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()

Teléfono () Transporte público ()

10.- Antecedentes prenatales y postnatales.

Embarazo normal () Con problemas () Especifique _____

Parto normal () Con problemas () Especifique _____

LACTANCIA:

Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____

Mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

11.- Historia del desarrollo del niño:

Físico: Talla _____ Peso _____

Presenta alguna malformación aparente ¿cuál? _____

Enfermedades que ha padecido _____

Cuenta con servicio médico _____

¿Cuántas horas duerme el niño? _____

Tipo de sueño:

Tranquilo _____ Intranquilo _____

El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida ()

¿Con quién? _____

¿Qué tipo de alimento consume el niño?

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

Desarrollo motriz y de lenguaje.

¿A qué edad caminó? _____ ¿A qué edad habló? _____

Características de la conducta:

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

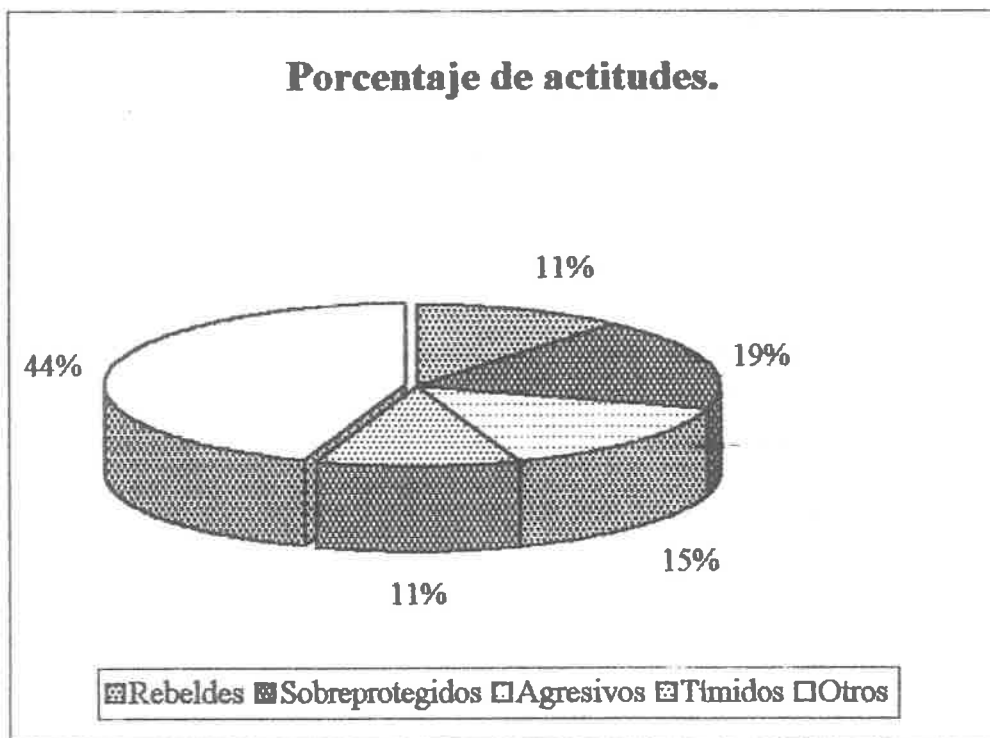
Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad () Orinarse en la cama ()

Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Chupar el dedo ().

Describe brevemente el lenguaje del niño:

ACTITUDES DONDE SE UBICAN LOS ALUMNOS DE 3er. AÑO.

Actitudes	No. de casos
Rebeldes	3
Sobreprotegidos	5
Agresivos	4
Tímidos	3
Otros	12



ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

- 1.- ¿Ha tratado de mejorar las relaciones con sus hijos?
- 2.- ¿Considera importante estar pendiente constantemente en la educación de su hijo?
- 3.- ¿Cree que es importante que se siga dando pláticas acerca de cómo aprender a educar a un hijo?
- 4.- ¿Después de la reunión que hubo en la escuela y las constantes visitas a su hogar, para tratar de orientarla de cómo puede ayudar a su hijo, cree que sea necesario continuar haciendo lo mismo? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cree que su esposo y usted han aprendido algo de la labor que se ha venido haciendo?
- 6.- ¿Ha cambiado su forma de tratar y convivir con su familia?
- 7.- ¿Qué significa para usted educar a un hijo y cómo considera que se debe de hacer?
- 8.- ¿Considera que la forma en que los educaron sea lo más correcto?