

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS A FAVORECER  
LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE  
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



***CARMELA ALEJANDRA BALDERRAMA MARQUEZ***

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 30 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) CARMELA ALEJANDRA BALDERRAMA MARQUEZ  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS A FAVORECER LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”** opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)  
(LIC.) CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN  
PROFESIONAL.:

PRESIDENTE: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SECRETARIO: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Diaz D.*

VOCAL: LIC. NOE DOMINGUEZ MORALES *nm*

SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ *Ramon Saenz Galaviz*

CHIHUAHUA, CHIH., A 30 DE OCTUBRE DE 1996.

# ÍNDICE

Página

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
---------------------------	---

## **I EL PROBLEMA**

A. Antecedentes .....	9
B. Justificación .....	11
C. Objetivos .....	13

## **II MARCO TEÓRICO**

A. La socialización en el niño .....	15
B. La escuela, la familia y los medios de comunicación como agentes socializadores .....	18
C. El conocimiento .....	22
D. El proceso del aprendizaje en el niño.....	26
E. Etapas del desarrollo del niño .....	30
F. El maestro y el alumno en el proceso educativo.....	33
G. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.....	37
1) La evaluación .....	37
2) La evaluación ampliada .....	38

## **III MARCO CONTEXTUAL**

A. Aspectos jurídico-legales .....	41
1) Programa Educativo 1995 - 2000 .....	45
B. La escuela y comunidad .....	48
1) Características de la comunidad .....	48
2) Antecedentes y características de la escuela .....	51
3) Caracterización del grupo del quehacer docente .....	53
4) Familia que integra el grupo del quehacer docente .....	55

## **IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

A. Consideraciones generales .....	58
Estrategia No. 1: "Hay que compartir" .....	61
Estrategia No. 2: "Vamos a conocernos mejor" .....	62

Estrategia No. 3: "Vamos a jugar" .....	63
Estrategia No. 4: "Periódico mural" .....	64
Estrategia No. 5: "El parque" .....	65
Estrategia No. 6: "Había una vez" .....	66
Estrategia No. 7: "La mascota" .....	68
Estrategia No. 8: "Una comida" .....	69
Estrategia No. 9: "Diversos juegos" .....	70
Estrategia No. 10: "Limpiémos el salón" .....	71

<b>CONCLUSIONES</b> .....	73
---------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	78
---------------------------	----

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La socialización del ser humano se produce permanentemente a través de la relación del individuo con la sociedad. La interacción constante que el niño inicia incluso desde el vientre de la madre, es lo que le va a permitir integrarse y adaptarse a una sociedad ya definida y estructurada.

El contacto con los objetos, con su contexto, con la familia y posteriormente con sus semejantes es lo que va a permitir al niño evolucionar en su proceso socializador. La familia, primer ámbito social con el que el niño tiene contacto, es la que inicia su integración a la sociedad, posteriormente ingresa a un ámbito más amplio donde convive con otros niños que tienen intereses y necesidades semejantes, que al igual que ellos pretenden por este medio apropiarse de los conocimientos, las conductas, las actitudes y los valores que le darán pauta para enfrentar su realidad y margen para ampliar su proceso de socialización.

El Civismo, una asignatura elemental retomada en la educación primaria es el área a la que corresponde brindar al alumno elementos, conocimientos y situaciones que le permitan avanzar en este difícil proceso.

En base a esto y conscientes de la importancia de la socialización del niño, se elabora este documento pedagógico el cual comprende cuatro capítulos.

En el primer capítulo se expone en forma clara las razones que motivaron la inquietud para abordar este problema pedagógico. En él se analizan y se exponen algunos elementos y factores que han incidido para que el niño no progrese o incluso se estanque en su proceso de socialización.

El segundo de carácter teórico constituye el marco general a partir del cual se analiza y se exponen los diversos elementos que participan en el proceso socializador del niño. Se recuperan algunos planteamientos de la psicología genética que explican el desarrollo cognitivo del niño y que tienen incidencia en el tema de estudio.

El tercer capítulo realiza una descripción somera de los documentos jurídico-legales que norman la educación en México, como lo son el Artículo 3º Constitucional y La Ley General de Educación. Además contiene una amplia descripción sobre la escuela, el grupo de estudio, y el contexto social en el que se ubica la escuela.

Finalmente el cuarto apartado ofrece una serie de estrategias didácticas que sugieren una forma de trabajo que está orientada a favorecer el progreso del niño en su proceso de socialización. Estas acciones didácticas, apoyadas y fundamentadas en la Teoría Psicogenética, sólo pretenden, en función de las características propias del niño propiciar su progresión en dicho proceso social.

## **I EL PROBLEMA**

### ***A. Antecedentes***

La educación es una herramienta indispensable para el desarrollo y progreso de los individuos, brinda un sin fin de conocimientos, conductas, valores y sentimientos que aunque algunos ya han sido promovidos en otros ámbitos, se hace necesario que el niño internalice mucho más y se refuerce los que ya se poseen.

En los estudios realizados por Piaget, se demuestra como el niño construye su pensamiento, evoluciona y va estructurando su personalidad desde sus primeras formas de relación con su entorno. Su interacción con el medio va a llegar a constituirse en un elemento condicionante, que va a permitirle acomodarse a una sociedad ya conformada con características definidas que deben ser respetadas.

Es a la escuela a quien corresponde intervenir en este proceso de singular trascendencia. El niño es una persona con particularidades propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y al que se le debe crear un ambiente favorable y propicio que le permita su evolución, necesita a sus semejantes, no sólo para su cuidado y protección,

también le son indispensables para que le brinden con su contacto permanente los elementos necesarios para su integración a la sociedad.

A través de las actividades que se realizan en la escuela, el niño obtiene un conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo rodea, esto contribuye a la construcción de su pensamiento. La apropiación de este aprendizaje harán que comprenda y se integre mejor al medio social.

El niño nace en un tipo de sociedad ya determinado, en el están definidas conductas, lenguajes, historia, valores y realidades que hay que enfrentar y adoptar. Su contacto inicia en la familia, después se va ampliando. Con su crecimiento y desarrollo el niño va independizándose, con su acción se va integrando a otros grupos sociales que le permitirán ir teniendo un conocimiento más amplio y exacto de su entorno.

Un grupo social con igual importancia al familiar, lo conforma la escuela, en ésta se vinculan las experiencias previas del niño con las próximas o necesarias para fomentar su evolución. El proceso educativo debe realizarse con esmero para lograr cumplir con su función, destacando en este sentido la creación de oportunidades que favorezcan la

integración y la pertenencia a la sociedad. Las enseñanzas de la escuela proporcionan información, transmiten experiencias, refuerzan los lazos familiares y de grupo social. Con ellos el alumno conoce su realidad y va desarrollando un proceso de socialización que le permitirá actuar e integrarse a la sociedad.

Es evidente, que tanto la familia y la escuela son fundamentales en el proceso socializador del niño, que inicia desde su concepción hasta su muerte. Esto hace necesario que una característica tan propia del ser humano sea fomentada en nuestra labor docente. Por esta razón el problema de estudio se plantea de la siguiente manera:

***¿Qué estrategias didácticas aplicar para favorecer la socialización en los alumnos de 4o. año de educación primaria a través del trabajo en equipo?***

### ***B. Justificación***

El objetivo de realizar este estudio, es analizar la importancia de la socialización del niño, comprender su función en la escuela y tratar con ayuda de alternativas didácticas fundamentadas en las características, interés y necesidades de los alumnos a que éstos evolucionen en su

proceso de socialización.

Como lo dispone uno de los objetivos pilares de la educación, la escuela debe promover el desarrollo integral del alumno. Es claro que la comunicación, el intercambio de experiencias y de situaciones vividas, va a favorecer la socialización del niño. El medio ambiente que rodea al niño en apariencia puede reducirse a un ámbito pequeño, pero en la realidad la magnitud de éste es inmensa. Esto hace necesario que al niño se le ofrezcan un cúmulo de ideas, valores, conductas, sentimientos, etc., que le faciliten el acceso no solo a su entorno local, sino al nacional y al internacional.

El ser humano como ser eminentemente social, necesita del contacto con las personas, su aislamiento le provocará un estancamiento en su evolución, entorpece su interacción y su integración a la sociedad. La educación precisamente está diseñada y estructurada para que esa situación no se presente. Al contrario con el establecimiento de un estrecho vínculo con el grupo social familiar, busca fomentar y crear en el niño, aprendizajes que lo ayuden a comprender, analizar e interactuar de mejor forma en su medio social.

La escuela, grupo social básico para promover la socialización del

niño, necesita desempeñar su función con seriedad y eficiencia. Es necesario cuidar cada aspecto meticulosamente para poder brindar un desarrollo armónico al alumno. Es importante por tanto fomentar en los alumnos sus procesos de interacción y comunicación. Un medio excelente para lograr esto es el trabajo por equipo, éste no sólo incrementa la comunicación, promueve el intercambio de ideas, la apropiación de conductas y el enriquecimiento del trabajo.

El provecho que se puede obtener de este tipo de actividades va a redundar no sólo en el área de las Ciencias Sociales, sino en todas en general. Esto va a permitir obtener aprendizajes de mayor calidad y más riqueza. El compartir experiencias e ideas contribuirán a propiciar conductas y actitudes positivas que facilitaran la integración del niño a nivel grupal y social.

### ***C. Objetivos***

- Fortalecer en el alumno la confianza para manifestar sus ideas, experiencias y sentimientos para crear un ambiente favorable para su socialización.
- Fomentar en el niño a través del trabajo por equipo su interacción.
- Favorecer la socialización del niño mediante la interacción con sus

compañeros.

- Propiciar en el educando la participación y cooperación durante las actividades.

- Promover en los alumnos relaciones de respeto y cordialidad.

## II MARCO TEÓRICO

### **A. La socialización en el niño**

El hombre en su transcurso por la vida ha llevado a cabo actividades en las cuales recurre y necesita de la presencia de otras personas para cumplir su objetivo, a su vez estas actividades están influidas por la presencia de una sociedad la cual presentará ciertas características, que los individuos que la conforman deberán respetar.

.....desde el nacimiento incluso desde antes el niño está sometido a la influencia de la sociedad en la que vive. Mediante esta presión social y reaccionando ante ella, es decir, interactuando con el medio va a llegar a constituirse en un miembro de la sociedad adquiriendo las pautas de conducta que son característica de ella. 1

El niño nace en un ambiente formado en el cual existen conductas, lenguaje, historia, valores, realidades a las cuales se enfrentará y adaptará iniciándose así el proceso de socialización. Sus primeros contactos con las personas que lo rodean, con objetos, el ambiente, son conectores directos que ayudarán a que el niño se adapte y se desenvuelva dentro de un contexto social y al paso del tiempo se da cuenta que pertenece a él. Este contexto social lo conforma primeramente la familia y de acuerdo a su

---

1 DELVAL, Juan. "Crecer y pensar." p. 16

crecimiento y desarrollo posteriormente pasa a formar parte de otro grupo social más grande como lo es la escuela, esto le ocasionará nuevas experiencias, relaciones con sus compañeros, educadoras y diversidad de comportamientos normativos de la institución.

La socialización se puede definir según Frederick Elkin:

..... como el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado de tal forma que pueda funcionar en ellos. La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados. Idealmente el niño no sólo sabe que se espera de él sino que también siente que éste es el modo apropiado de pensar y de proceder. En sí mismo el término de socialización se refiere al aprendizaje de modos de cualquier grupo estable o duradero. La socialización del niño tiene un sentimiento más amplio; el niño en última instancia llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento. La socialización es una función de la interacción social. 2

Como se ve, la socialización es un proceso de integración constante entre la sociedad y el individuo, en donde éste asimila las pautas, normas, costumbres existentes en el contexto y compartidas por los miembros de la sociedad, a su vez aprende a conducirse de la forma más común a ella adaptándose y abriéndose hacia los demás.

El desarrollo del comportamiento social no se adquiere según la

---

2 ELKIN, Frederick. "El niño y la sociedad." p. 29

madurez que se tiene, ni tampoco es de carácter hereditario, más bien el comportamiento social surge a través de la participación activa del niño en los requerimientos de la sociedad en el curso de los cuales modifica y asimila comportamientos de sus congéneres, al ser influido por ellos.

El hombre es un ser social por naturaleza, no utiliza la presencia de otras personas por necesidad material o por costumbre, sino porque necesita de un afecto, de una atención lo cual se logra con la relación que tiene con los demás seres humanos.

Cabe mencionar que el niño no sólo necesita de una sociedad funcional es decir, de un contexto organizado, también es necesaria una herencia biológica adecuada, un tercer elemento es su naturaleza humana, que contribuye a experimentar y externar sentimientos como simpatía, vergüenza, envidia, lástima, afecto y cordialidad. Esta última es trascendental en el proceso socializador del niño por ser uno de los factores en el desarrollo infantil que más influye en su personalidad y en el desenvolvimiento en la sociedad. Para reafirmar lo anterior, se puede decir que un niño que no siente el afecto, el cariño de sus semejantes se siente débil, desesperado, solo y difícilmente logrará embonarse adecuadamente a la sociedad.

### ***B. La escuela, la familia y los medios de comunicación como agentes socializadores***

Se puede considerar a tres agentes importantes en el desarrollo evolutivo de la socialización en el niño, los cuales incluirán pautas y valores de conducta y valores sociales. La familia tiene ciertas costumbres, la escuela sus reglas de orden y los medios de comunicación sus formas y modos tradicionales. Más aún, cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad.

El niño va integrándose poco a poco a la sociedad, antes de entrar a la escuela, se desenvuelve en un grupo social reducido: la familia. El primer y más importante agente de socialización es precisamente éste, pues se trata de la primera unidad con la que el niño tiene contacto directo y constante; es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización. La familia a su vez transmite necesariamente las cosas trascendentales principalmente que le marca el grupo social al que pertenece y en forma más amplia, la sociedad en su conjunto. El niño aprende valores y sentimientos a través de experiencias con cada miembro de la familia.

Uno de los objetivos a alcanzar en el programa de educación

primaria, es promover el desarrollo integral del niño, pero para lograrlo primeramente el niño tiene que desenvolverse en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza, que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con personas de su misma edad y con los adultos, debido a que a través de los aspectos socioafectivos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral.

Otro agente de socialización es la escuela, en ella el niño va adquiriendo más experiencias y entra en un contexto más variado, en el cual tiene la oportunidad de interactuar con niños de su misma edad, además se encontrará con relaciones afectivas diferentes pero que también serán importantes en su vida. Como también llega a enfrentarse con ciertas normas y pautas que la sociedad impone. Al ingresar a la escuela, el alumno encontrará ciertos deberes y organizaciones las cuales tendrá que respetar. La función socializadora de la escuela es sistemática, educa, transmite conocimientos, implanta modelos de conducta, y valores que en el mismo proceso de la sociedad se han establecido como trascendentales y necesarias para su subsistencia.

El maestro es un importante agente de socialización ya que representa

la edad adulta y la necesidad de orden y disciplina representando los valores, el conocimiento, lenguaje correcto y el trato adecuado. Además tendrá la función de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje sirviendo como guía en el trabajo.

En el grupo de clases, espacio en el que los niños establecen relaciones más estrechas y permanentes, facilita a sus miembros la ruptura de egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones, a su vez es donde el niño impone y establece más libremente las reglas, los roles, y normas convencionales desligadas en parte de los adultos.

Es importante que en el grupo de clases se formen pequeños grupos de trabajo, esta modalidad permite que surja una mayor interacción entre los integrantes del equipo, se desprenderán actitudes de afecto, cooperación y respeto hacia los demás. Aquí el niño se dará cuenta que existen otros puntos de vista además de el suyo y que deberán respetarse, se logra en el niño el conocimiento, de la pertenencia de grupo, el niño se dará cuenta que es miembro y que forma parte de él y que lo que haga o diga tiene un valor especial.

Por supuesto que la relación con personas no es el único medio con el

que cuenta el pequeño para socializarse. También en su entorno existen infinidad de formas que contribuyen a ampliarse la visión del mundo exterior, una es el caso de los medios de comunicación que han contribuido a difundir y unificar lenguajes, modos de vida, experiencias de países y diversos grupos sociales. Los medios de comunicación comprenden la radio, revistas, historietas, películas, televisión, etc... La influencia socializante de los medios de comunicación es a través de la exposición continua de sucesos, historias, modos de vida, y formas sociales que se extienden mucho más allá de sus experiencias.

“Los medios también funcionan para dar al niño un más amplio campo de modelos de elección de roles que los que comúnmente encuentra en su familia, vecindario, escuela.”<sup>3</sup> La escuela es la principal agencia de interacción a una sociedad después de la familia. El vínculo que establezcan éstas dos instituciones sociales, será determinante en la formación del niño. El ambiente y las experiencias que le brinden en ambos ámbitos le permitirán al niño alcanzar un conocimiento exacto de la realidad, así como actitudes de seguridad y confianza que se reflejan en su proceso de aprendizaje. La motivación, el estímulo que de ellos reciba, le permitirán superarse y adquirir nuevos elementos para progresar en su

---

3 Ibid. p. 84

proceso socializador.

Resaltando por último la función de la escuela, es importante destacar como lo señala Durkeim el carácter social de la educación, el responsable legítimo de formar al ser social, de transmitir las ideas, los sentimientos y los hábitos que expresan en el individuo no su personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que forma parte (escolar, religioso, amigos de clase, por mencionar algunos). Esa finalidad creadora de la escuela, de desarrollar individuos adaptados a su medio social; no es completa si no contribuye en comunión con los otros agentes socializadores a desarrollar al máximo las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales que le permitan al individuo una mayor comprensión de la sociedad en que viven y además le preparen con instrumentos válidos para entender y enfrentar los cambios sociales. La escuela es la principal agencia de interacción a una sociedad después de la familia.

### ***C. El conocimiento***

El niño construye su mundo, la realidad la adapta a su manera de actuar para así entenderla y poder actuar en ella. La interacción con el ambiente, los objetos, las personas, le permitirán conocer su contexto social. Es así como se construye el conocimiento a través de las

experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad dependiendo de las fuentes donde provienen. Piaget menciona que "...el conocimiento se desarrolla conceptualizando al yo como un objeto que percibe al mundo desde un punto de vista particular con un conocimiento cada vez mayor de sí mismo del mundo; es decir de la realidad." 4

El conocimiento continuo del mundo sociocultural y natural que rodea al niño, debe desarrollarse a través de actividades que ayuden a la construcción de su pensamiento. Es él quien construye su mundo a través de las relaciones y reflexiones que elabora con los objetos, cosas acontecimientos y procesos que forman parte de su realidad.

Piaget postula que "...la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo (la persona pensante) para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación." 5 El resultado de estos procesos da lugar a alteraciones en la conducta que Piaget llama "...equilibración que tiene como fin coordinar la experiencia física y la experiencia social." 6 El niño al llegar a estos cambios al darse cuenta del por qué, para qué, cómo, estará

---

4 PIAGET, Jean. "Orígenes y desarrollo del pensamiento." p. 76

5 Idem.

6 SWENSON, Leland. Piaget, Jean. "Orígenes y desarrollo del pensamiento." p. 76

llegando al momento del equilibrio el cual viene a ser la adaptación de él con su medio ambiente.

Puede considerarse tres dimensiones del conocimiento: físico, lógico-matemático y social:

El *conocimiento físico* es la abstracción que el niño hace de la realidad externa, la fuente de conocimiento con los objetos principales y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos, material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

..... el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones de los niños sobre los objetos, van creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos. 7

El *conocimiento social* se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso sociocultural establecido, dentro de este tipo de conocimiento se ubican el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los valores y normas sociales que difieren en una cultura a otra. Es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que

---

7 S.E.P. Programa de educación preescolar. "Fundamentos psicológicos." En Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 346

rodea al niño. Este aprendizaje tiene como característica principal que es enormemente arbitrario por naturaleza.

El niño mismo va elaborando su propio conocimiento, a través de las acciones que realiza sobre los objetos y el entorno en el que se desenvuelve. Los elementos circundantes, la calidad del medio, la escuela, su hogar le brindan oportunidades y experiencias que van a determinar el conocimiento. "Por una parte el sujeto construye sus mecanismos intelectuales y por otra construye el mundo que lo rodea. Esos dos aspectos, sin embargo están estrechamente conectados y no pueden separarse." 8

Es el propio niño quien construye sus conocimientos al interactuar con los objetos, y al reflexionar sobre las acciones que establece con ellos, esto le permite poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas o rechazarlas.

La información que acumula el alumno en el contacto diario con su entorno, la interacción que tiene diariamente le permite ir generando el conocimiento que interioriza e integra a sus estructuras cognitivas.

---

8 DELVAL, Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela, crecer y pensar." p. 219

#### ***D. El proceso de aprendizaje en los niños***

Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, para lo cual se basa en una perspectiva genética que consta de operaciones y estructuras mentales (que inician con el nacimiento hasta la edad adulta) que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Lo antes mencionado, muestra la idea de Piaget de que el niño construye su conocimiento gracias a la interacción que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que atraen su interés, es gracias a esta interacción, como el niño modifica sus esquemas anteriores, dando esto como resultado un conocimiento nuevo o la modificación de alguno que existía.

El término de esquema que es muy empleado por Piaget, lo utiliza para referirse a "...las estructuras internas cambiantes que son cimientos del pensamiento, que pueden ser muy pequeños y específicos." 9 Piaget en su teoría supone que todo organismo pasa por dos procesos: la asimilación y acomodación.

*Adaptación.* Este proceso se refiere a que la persona busca la

---

9 GINSBURGH, H. Yopper S. "Piaget y la teoría del desarrollo intelectual."

manera de adaptarse a su medio ambiente, aunque a esto vayan implícitos cambios y búsquedas constantes de aceptar su entorno. En la adaptación intervienen a su vez dos procesos, la asimilación y la acomodación. En lo referente al primero, es la integración de los nuevos conocimientos que la persona incorpora a las estructuras del pensamiento que ya poseía, se da cuando se presenta una situación nueva y la persona hace uso de conocimientos y conductas que ya había adquirido con anterioridad para enfrentar o asimilar esa situación; el segundo proceso es la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio, consiste en que el individuo se da cuenta que al emplear conductas ya establecidas con el fin de acomodarse a la nueva situación traerá como consecuencia insatisfacción, por lo tanto es necesario manifestar un comportamiento nuevo.

*Organización.* La adaptación a través de la asimilación y acomodación propicia cambios en la estructura del pensamiento, esto permite al individuo organizar los conocimientos adquiridos. La organización implica también la coordinación de estructuras sencillas hasta llegar a estructuras más complicadas. En base a lo anterior cabe mencionar que cuando el niño ha logrado llegar a una mejor organización y ha coordinado estructuras complejas, en él se desarrollan nuevos esquemas.

En este desarrollo intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración. Para la mejor comprensión de ellos será necesario describirlos individualmente.

*Maduración.* En este factor se contempla "...el crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico." 10

*Experiencia.* Para el logro de este factor, es importante que el niño mantenga una interacción con el ambiente, lo cual le permite adquirir nuevas vivencias.

*Transmisión social.* Este factor se refiere a la información que se adquiere del exterior como medios de comunicación, personas, entre otros.

*Equilibración.* Este último factor es el que implica que se generen cambios debido a que se pretende que un hecho o una situación nueva encaje con los demás esquemas para que pueda darse el equilibrio, pero si sucede lo contrario se presentará un total desequilibrio, lo cual ocasionará que la persona sienta incomodidad.

Existen tres formas para lograr que se presente un equilibrio:

- Cuando es asimilado un hecho o esquema que ya existe.
- Cuando un hecho no coincide con ninguno de los esquemas que ya existen y se hace necesario efectuar un pequeño cambio en uno de los esquemas ya existentes.
- Cuando se presenta un hecho desconocido y forzosamente se requiere que se forme un esquema nuevo para acomodar el hecho.

La teoría de Piaget, para explicar la manera en que el niño adquiere el aprendizaje, toma en cuenta el aspecto biológico del pequeño pero también el ambiente juega un papel importante, con esto no quiere decirse que el niño sea pasivo, al contrario la relación que se establece entre él y el exterior es de total interacción; es decir, el ambiente le ofrecerá los objetos de conocimiento, pero debe partirse del interés del niño en manipular tales objetos, pero aún así, si el pequeño se encuentra en una etapa de desarrollo que le impida asimilar tal situación o hecho, aunque el ambiente se lo proporcione en el niño no podrá darse un equilibrio; con lo anterior se puede deducir que el desarrollo y el mundo exterior influye en la persona de igual manera.

Cabe mencionar, que el aprendizaje es un proceso que se presenta

de manera interminable y se manifiesta con cambios constantes originados por los desequilibrios, los cuales propician que el proceso vuelva a repetirse con la finalidad de buscar un nuevo equilibrio. Para obtener una claridad que permita una mejor comprensión se hace necesario describir el concepto de aprendizaje.

"Es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés." 11 Esta conceptualización del aprendizaje, permite derivar que el aprendizaje no se transmite, se propicia a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que sean del tipo físico afectivo o social que son los que conforman su entorno.

### ***E. Etapas de desarrollo del niño***

Piaget ha analizado los estudios evolutivos del pensamiento infantil distinguiendo cuatro etapas principales:

- El primer período (0-2 años aproximadamente) es llamado sensorio-motriz, en dicho período su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas. Durante sus

---

11 Ibid. p. 5

primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo hacen en forma indiscriminada, enfocan mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual y usan las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando sus reflejos.

- En el período preoperatorio (2-7 años aproximadamente) el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias, se desarrolla la imitación y representación. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. La función simbólica adquiere gran importancia en este período, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo. En este período el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos y acciones de los demás giran en torno a él.

- Período de las operaciones concretas (7-12 años aproximadamente). En éste los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda y apoyos concretos, los problemas abstractos todavía están fuera de capacidad, percibe y advierte diferencias entre elementos de un objeto o acontecimiento. En cuanto al comportamiento colectivo, los niños a partir

de los siete años presentan un notable cambio en sus actitudes sociales, empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia para la afectividad.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, lo anterior como resultado del intercambio social que el niño tiene al relacionarse con adultos y especialmente con los mismos niños. En este estadio, los niños son capaces de una colaboración de cooperación, el grupo de niños de la misma edad se convierte en un agente socializante que ayuda abrirse camino en su vida social. Esa relación recíproca contribuye a formar actitudes y valores más independientes, sus actos se vuelven reflexivos y dejan de ser intuitivos, permitiéndole establecer juicios y discusiones antes de proceder, no sólo en el campo cognitivo, también en el afectivo y social.

- Período de las operaciones formales (12 años en adelante). Es el último desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este período. Una vez dominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo. La característica principal de esta etapa, corresponde a la

liberación del pensamiento, lograr dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones. Llega a la posibilidad del conocimiento hasta donde lo permitan sus experiencias, durante esta etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma con conocer el fenómeno natural, sino conocer las causas que lo provocan.

Finalmente, Piaget destaca que estos cuatro períodos mencionados anteriormente, están íntimamente relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

#### ***F. El maestro y el alumno en el proceso educativo***

El hombre como ser social, se desenvuelve y se desarrolla en un ambiente de constantes relaciones personales y situaciones nuevas que lo obligan a confrontar nuevas experiencias en las que adquiere o complementa nuevas formas de sentir, pensar y actuar que implican múltiples aprendizajes.

La escuela es un lugar privilegiado, para propiciar y fomentar el

aprendizaje del niño. Ofrece actividades y oportunidades que contribuyen a la integración y la interacción de éstos a la sociedad. Los elementos básicos en la escuela lo conforman el maestro y el alumno. Su papel, su función, han sido explicados, desde diversos puntos de vista. Actualmente la corriente psicogénica, de acuerdo a su fundamentación pedagógica, ha revolucionado el papel de estos dos elementos del proceso educativo. El maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar la expresión libre del alumno, compartiendo con él experiencias, respetando su individualidad y personalidad, considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno afectivo y socio-cultural.

El docente conociendo las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo cómo evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus cuestionamientos, lo inducirá a la investigación, a observar, a sacar conclusiones, creando una interacción maestro-alumno, alumno-maestro para que con sus acciones enriquezca el intelecto y la personalidad de los sujetos que aprenden.

El maestro debe contagiar al alumno de entusiasmo, alegría, para así

entrar en un ambiente favorable y realizar las actividades diarias con gusto, debe ser propiciador de la reflexión para que a través de la acción que ejerza el alumno sobre el objeto de conocimiento, él mismo sea capaz de elaborar su propio conocimiento.

El maestro es responsable de crear en el recinto educativo, un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, en el que se permita el error y el niño sienta confianza para equivocarse y formular sus propias hipótesis. Debe provocar la confrontación e interacción de los alumnos, pero con una idea de cooperación, en la que compartan respuestas, dudas, explicaciones y lo que es más importante defiendan sus diferentes puntos de vista, para que de ahí se desprendan diversas formas para resolver y elaborar el conocimiento.

El alumno es un elemento activo en el proceso educativo que en base a la interacción con los objetos de conocimiento, elabora y rechaza sus propias hipótesis, para que de esta manera avance en su propio desarrollo. Es un sujeto que lo entorpece la pasividad, es inquieto y le gusta estar en contacto con el mundo que lo rodea. Es un constructor de sus conocimientos, por tanto debe ofrecer sus experiencias, sus vivencias para contribuir a la creación de situaciones de aprendizaje que le permitan

elaborar conocimientos más estables y complejos.

En la perspectiva psicogénética la responsabilidad del alumno es mayor, él investiga, valora, inventa soluciones. En él recae con la ayuda de medios adecuados al propósito buscado, la construcción de su propio conocimiento con ayuda de sus experiencias anteriores y su acción permanente sobre el objeto de estudio.

Cabe mencionar que el proceso educativo conlleva a una actividad conjunta en donde el maestro y el alumno realizan un papel fundamental: en este caso el alumno se apropia progresivamente del objeto de estudio, caracterizándose por la interpretación, la percepción, la comprensión hasta la consolidación de los nuevos contenidos. Por lo tanto el vínculo maestro-alumno debe ser de mutua interacción, de cooperación para que se realicen los fines que tanto maestros como alumnos desean alcanzar.

Es importante señalar que el matiz que la relación tenga entre estos dos elementos, va a permitir alcanzar un desarrollo cognitivo más significativo para el niño, ya que esto va a determinar el ambiente de clase, el cual influirá en parte en la postura que el niño asuma hacia la acción educativa. Aquí, es importante enfatizar la representación que el

maestro tiene para el alumno, no sólo como el promotor de conocimiento sino como autoridad y ejemplo, el cual lo convierte en una persona que realiza un papel destacado en la formación social del educando, no únicamente en su vida escolar, ya que esto trasciende a su vida ordinaria.

### ***G. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje***

#### ***1) La evaluación***

En el proceso educativo uno de los aspectos más importantes es la evaluación, ésto debe entenderse como una actividad sistemática que proporciona información. Esta, le ofrece al maestro elementos que le permitan comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, le ayuda a estructurar mejores juicios evaluativos y le permiten esencialmente mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen muchos tipos de definiciones de evaluación en educación. El concepto general, es el acto de establecer valor al mérito de algún proceso, programa o persona. De acuerdo con un enfoque moderno del aprendizaje la evaluación es el proceso educativo que permite: diagnosticar, revisar, apreciar los resultados alcanzados.

La evaluación del aprendizaje es una función inseparable del proceso

educativo, constituye una experiencia para el educando, un elemento más de apoyo que le da seguridad y favorece su capacidad de autocrítica y de superación. A su vez, el maestro le proporciona información que le orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de sus acciones para la conducción del aprendizaje.

## **2) *La evaluación ampliada***

La evaluación es un proceso complejo que no puede suscribirse a un sólo instrumento, a un hecho particular. La evaluación ampliada, un nuevo enfoque sobre este momento educativo, acorde con esta perspectiva, analiza este hecho de una manera integral, considerando toda su complejidad, buscando la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no concretándose a un resultado, se interesa en los procesos, más que en los productos; su interés trasciende a la situación íntegra y particular de que se trata.

“La evaluación ampliada significa una interacción social directa y participante.”<sup>12</sup> Lo anterior, expone que el evaluador debe estar en relación con el hecho, debe ser un observador directo que posea un conocimiento de la realidad cotidiano de la escuela, de aspectos

---

12 HEREDIA, A. Bertha. “La evaluación ampliada.” Ant. Evaluación en la práctica docente. p. 139

relevantes para su tema de estudio. Implicado en el caso, ser un observador de lo que pasa en las diversas relaciones que se realizan en el desarrollo de las actividades, para procurar comprender en una forma más veraz lo que sucede.

La utilización de diversos instrumentos (encuestas, cédulas de observación, escala de actividades, estudio de documentos), permite un conocimiento más amplio de la realidad integral del educando. Estos ofrecen una gama de información que colabora en la deducción y en la posible explicación de comportamientos que el alumno asume en situaciones particulares.

En base a lo expuesto, se puede establecer que este innovador modelo de evaluación, se fundamenta en una amplitud de recursos que contribuyen a una mejor comprensión y realización del proceso evaluativo; como una manera de abordar el problema de la evaluación en forma global, es decir, que considera las múltiples dimensiones que directa o indirectamente inciden en la acción educativa.

Finalmente, es importante señalar que debido a la naturaleza del tema de estudio, la observación en su modalidad espontánea o dirigida y

el uso de cédulas de registro, son instrumentos que permiten al maestro detectar y conocer información de peculiar significación para lograr una valoración más completa y precisa.

### III MARCO CONTEXTUAL

#### **A. Aspectos Jurídico-legales**

En este apartado se mencionarán algunos aspectos jurídicos en los cuales se apoya la educación en México, del mismo modo se hablará de los propósitos, finalidades y demandas que conciernen al aspecto educativo. La sociedad mexicana ha sufrido constantes cambios, pero en los últimos años se ha hecho necesaria una transformación radical en cuanto al ámbito educativo, esto debido a que el tipo de hombre que se estaba formando ya no correspondía al que la sociedad reclamaba; en base a esto surgió un Programa para la Modernización Educativa propuesta el 9 de octubre de 1989.

El programa antes mencionado se plantea los siguientes objetivos:

- Cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, que abra iguales oportunidades para los mexicanos.
- Preservar los valores y las tradiciones de la nacionalidad.
- Sostener el crecimiento para el bienestar y competir exitosamente con las naciones de vanguardia. 13

Para el logro de estos objetivos es necesario un cambio en el sistema

educativo, que impulse al mejoramiento y que atienda a las demandas de transformar la escuela y por ende la enseñanza y la investigación; es por esto que dicho programa presenta un nuevo modelo de educación, la cual "...será de calidad, democrática, nacionalista y popular, vinculada con los conocimientos y las tecnologías y con el aparato productivo." 14

Para poder transformar todo lo antes mencionado en hechos, es de primordial importancia que los trabajadores de la educación, se responsabilicen, del gran compromiso que éstos tienen para con la sociedad, y del mismo modo que la sociedad retome el compromiso, para que de esta manera la educación que se imparta trascienda a las subsiguientes generaciones.

En base a lo anterior, surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual ofrece un panorama más amplio en lo que se refiere a:

- La reorganización del sistema educativo.
- La reformulación de contenidos y materiales educativos, y
- La revaloración de la función magisterial.

Se hace hincapié en la modificación del sistema educativo debido a

---

14 Idem.

que se pretende que ésta vaya más acorde con lo que el Artículo Tercero Constitucional marca y que a continuación se menciona: "La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." 15

De la misma manera, el Artículo Tercero Constitucional menciona también que la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria (la educación primaria y la secundaria); en cuanto a los particulares se les permitirá brindar educación en todos sus tipos y modalidades, pero en cuanto al nivel de primaria, secundaria y normal, las instituciones particulares tendrán que adaptarse a los fines y criterios señalados en el segundo párrafo y la fracción II, que menciona: "...el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios...", 16 del mismo modo deberán cumplir los planes y programas mencionados en la fracción III de dicho Artículo, con respecto a los planes y programas de estudio que serán determinados por el Ejecutivo Federal y que deberán obtener la autorización del poder público como

---

15 S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

16 Ibid. p. 28

último requisito.

Sin duda el reto educativo que se ha planteado, atañe no sólo a la educación que imparten el estado y los organismos descentralizados, sino también a los particulares, por lo cual se requiere que el educador participe con iniciativa y responsabilidad social, esto puede ser el punto de partida para poder alcanzar los fines que se mencionan en el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación que establece una serie de finalidades educativas entre las que destacan:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerza en plenitud las capacidades humanas.

- Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.

- Alcanza, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de las lenguas indígenas.

- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlo accesible a la colectividad. \*

- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.

- Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de

la realidad.

- Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa .

Para finalizar, puede agregarse que los fines y objetivos de la educación mencionados anteriormente repercuten en el hecho educativo, debido a que si éstas se llegaran a cumplir realmente, se tendría como resultado la educación de calidad que está requiriendo y que es la base del desarrollo de México.

### **1) Programa Educativo 1995 - 2000**

La educación, fenómeno social de transformación y evolución del grupo humano, constituye el elemento esencial para la formación de individuos de calidad que contribuyan a su desarrollo, tanto en el plano individual como en el colectivo. Lo anterior, considerado por el Programa de Desarrollo Educativo como premisa fundamental, marca una guía para el establecimiento de una clara línea de trabajo que colabore e incremente la calidad educativa y a abatir su problemática actual (rezago, cobertura, pertinencia, actualización) para buscar a través de ella la construcción de un puente al futuro.

México, un país en desarrollo, ha realizado constantes y notables

cambios en sus diversos aspectos: económico, político, social, cultural, científico y tecnológico. Lo anterior, trae como consecuencia la implementación de modificaciones o de innovaciones que son superiores al ritmo de desarrollo social. Esta realidad evidente constituye un reto para los programas de gobierno, que como una alternativa indiscutible, ubican a la educación como un factor estratégico del desarrollo, como un elemento innovador y formador de seres humanos que permite modos de vida superiores, que mantiene instituciones y que pone al alcance del hombre el caudal de conocimientos que día a día se están descubriendo o replanteando a la ciencia, la tecnología y la cultura. Esto indica la necesidad de "...formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además, se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas." 17

El acelerado desarrollo en la ciencia y la tecnología, provocan el rezago y la caducidad de gran parte de los conocimientos y de la preparación adquirida, ésto impone a la educación una tarea trascendental al conferirle la responsabilidad de fomentar el aprendizaje permanente, despertando el interés y aprecio por el conocimiento

---

17 Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, D.F., 1995. p. 9

científico. Así como también el de formar al sujeto social que no sólo sea capaz de apropiarse e integrar a su persona los modos sociales actuales; sino también a su vez, posea la capacidad de convertirse en un individuo constructor de su propio conocimiento, para que sea él mismo quien ponga en vigencia su accionar social; actualizándose en ideas, valores, sentimientos y conductas que se alteran o modifican como consecuencia del vertiginoso desarrollo humano.

El notable desarrollo de nuevas tecnologías de la información, ha convertido a los individuos en ciudadanos del mundo, ha eliminado fronteras e impulsado cambios en la interacción de las personas. Esto confiere un reto más al quehacer educativo al asignarle el compromiso de "...fortalecer en los educandos el sentido de pertinencia y sobre todo de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación y la humanidad." 18 Al respecto cabe considerar que la gama de ideas que llegan a las personas se caracterizan por su pluralidad y diversidad. Esto muestra o transmite diferentes posturas o comportamientos, los cuales se tienen que valorar asumiendo roles múltiples. La escuela, espacio de formación, debe estar atenta para orientar al alumno por senderos adecuados que le ayuden ubicarse y

---

18 Ibid. p. 11

desarrollarse en su espacio real, es decir, que identifique y asuma conductas e ideas que le son propias y lo favorezcan en su proceso socializador, tanto en el plano individual como de grupo. Asimismo, debe promover en él una actitud de confianza y seguridad que le brinden la posibilidad de integrarse e interactuar en los ámbitos en los que participó como un elemento activo, responsable, respetuoso y cordial con sus congéneres.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, tiene como propósitos fundamentales la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Dicho programa otorga la mayor prioridad a la educación básica, ya que en ese nivel se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer, a fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.

## ***B. Escuela y comunidad***

### ***1) Características de la comunidad***

Para mejor realización del quehacer docente es necesario que el maestro mantenga una relación con los miembros que integran la comunidad, de esta manera la labor de el maestro se hace más eficiente con la participación de los padres de familia. Por lo antes mencionado, es

necesario describir el concepto de comunidad, la cual "...es considerada como unidades sociales con ciertas características especiales, que le dan una organización dentro de un área delimitada, que tienen uno o varios intereses, rasgos o elementos en común." 19

Existen diferentes comunidades de tipo urbano, urbano-marginado, rural e indígena; el segundo tipo de comunidad mencionado es en el que se puede ubicar a la colonia Villa Juárez, debido a que ésta guarda una estrecha similitud con las características que presenta la comunidad urbano-marginada y que son las siguientes: está constituida por una población heterogénea, compuesta por migrantes y nativos que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales.

La colonia Villa Juárez cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje y teléfono, aunque los dos últimos no cubren la totalidad de las necesidades de la colonia, de igual manera los servicios que le hacen falta son: pavimento, luz pública, parques y seguridad pública. La colonia no cuenta con centros comerciales, solamente con pequeños abarrotes, pero son insuficientes para abastecer las necesidades de la comunidad, por lo tanto es necesario que las personas se trasladen a un centro comercial que se

---

19 POZAS, A. Ricardo. "El concepto de la comunidad." Antología Escuela y comunidad. p. 119

encuentra un poco alejado; otros servicios que presta la comunidad son los de carnicerías y tortillerías.

En lo que se refiere al aspecto escolar, existen solamente tres primarias, dos jardines de niños y una secundaria, pero gracias a encuestas realizadas a diferentes personas se pudo concluir, que estas instituciones cubren las necesidades educativas de la población. En cuanto a la situación económica que predomina, puede decirse que es media-baja, debido a que la población que integra la colonia es muy variada y mientras existen algunos lugares humildes, los hay también en muy buenas condiciones, por este último cabe mencionar que en lo referente a las ocupaciones de los padres de familia existe también una diversidad total y como se mencionó anteriormente, la información recabada gracias a encuestas, pudo reflejar que mientras algunos padres de familia cursaron solamente la primaria, existen también algunos con estudios profesionales, lo cual lleva a estos últimos a desempeñar ocupaciones que satisfacen las necesidades familiares, pero por otra parte existen también hogares en que solamente un miembro de la familia se encarga del mantenimiento de ésta.

De todo lo mencionado anteriormente, se deduce que la colonia Villa

Juárez cuenta con una población heterogénea, debido a las características tan particulares que presenta cada uno de los hogares, más sin embargo todos ellos en sí, presentan un interés común, la educación de sus hijos, para lo cual asisten a la escuela primaria a obtener información sobre los avances o retrocesos en el desarrollo que éstos presentan.

## ***2) Antecedentes y características de la escuela***

La iniciadora de la escuela primaria fue la maestra Alma Blanca Luján. En el año de 1987 se realizó la construcción del edificio y en el año de 1988 la dirección estuvo a cargo de la maestra Alma Blanca Luján, en este tiempo asistían a la escuela solamente seis grupos en turno matutino y dos en el turno vespertino y la inspección consideró que eran muy pocos grupos en el turno vespertino para contar con dirección. Fue hasta el año de 1991 que la escuela contó con dirección en el turno vespertino. Actualmente la dirección del turno matutino está a cargo del profesor Crescencio Rodríguez Reyes.

La escuela cuenta con un profesor de educación física, una profesora de música, un maestro de dibujo, un trabajador manual y un velador. La escuela cuenta actualmente con nueve grupos dos de primero, dos de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y uno de sexto,

estos grupos son atendidos por nueve maestros. La labor docente se desarrolla en la Escuela Lic. Gustavo Petriccioli al sur de la ciudad, cuenta con dos turnos, matutino representado por la clave 2629 y vespertino, pertenece al sistema estatal. Se encuentra ubicado entre las calles 15 y 5 de Mayo, colonia Villa Juárez.

En cuanto a la composición física de la escuela, cuenta con nueve salones y la dirección fue adaptada para crecimiento de otra dirección y sala de maestros, los salones se encuentran muy bien contruidos con las condiciones necesarias y con las características adecuadas para favorecer el desarrollo del niño.

Además cuenta con suficiente material didáctico que permite el mejor aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje, existen dos baños uno para cada sexo, una plaza cívica para la recreación de los niños, tiene un campo de juegos para futbol y llantas que los niños utilizan para su entretenimiento.

También gracias al esfuerzo del personal docente y padres de familia la escuela fue dotada de un sistema de calefacción que permite crear un ambiente favorable para el desarrollo de la actividad escolar durante la

época de invierno. La escuela cuenta también con una sociedad de padres de familia, cuyos miembros que la integran organizan actividades para recaudar fondos económicos para el beneficio de la escuela; esta sociedad auxilia también a los maestros y director en organizaciones de eventos especiales y fechas conmemorativas. Para la recaudación de fondos económicos existe también una cooperativa que es atendida por cada uno de las maestras y maestros en tiempo determinado, de esta misma forma se organiza también la guardia que se hace a la hora de entrada y salida de los niños.

En cuanto a la organización grupal, el grupo de primero A, cuenta con 25 niños y el primero B con 24 niños; el de segundo A cuenta con 26 niños y el segundo B con 25 niños; el de tercero A cuenta con 27 niños y el tercero B con 25 niños; el cuarto A cuenta con 35 niños; el quinto A con 34 niños y el sexto A con 35 niños. Concentrándose un total aproximado de 256 alumnos en la escuela, tomándose como criterio de clasificación para los grupos las edades de los niños.

### **3) Caracterización del grupo del quehacer docente**

De una manera más particular, en lo que respecta al grupo de cuarto A en el que se realizó la labor docente, en cuanto a las características que

presenta el salón puede decirse que éste cuenta con suficiente material didáctico, se encuentra muy bien arreglado, de igual manera las áreas de trabajo están muy bien delimitadas en el aula y son modificadas constantemente, esto con la finalidad de evitar caer en la rutina y con esto el aburrimiento por parte de los alumnos al asistir a ellas; las áreas de trabajo son empleadas por los alumnos y la maestra para apoyar las actividades de lectura, consulta e investigación. Las áreas con las que cuenta el salón son: rincón de lectura y biblioteca.

En lo referente a la forma en que se lleva a cabo el trabajo docente, puede mencionarse que se toma en cuenta el programa vigente. Pasando ahora a las características que presentan los niños de este grupo, puede deducirse que en cuanto a las relaciones de los niños, no se da la interacción total en el grupo, existen grupos de preferencia de los cuales hay uno que lo conforman tres niños y no llegan a interrelacionarse con los demás compañeros; no juegan y ocasionan pleitos agredándose físicamente y a veces con objetos, no entablan diálogos prefieren jugar sólo.

El grupo en general es trabajador, les gusta participar en las actividades, colaboran con la limpieza del salón y realizan trabajo diario.

En cuanto al aprendizaje hay niños que se encuentran muy adelantados, manifiestan en su comportamiento el grado de madurez y capacidad necesarias para enfrentar sus tareas educativas, como también hay niños que no presentan estas condiciones indispensables para tener éxito en la labor educativa y desarrollar satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **4) Familia que integra el grupo del quehacer docente**

El primer ambiente responsable de la preparación del niño antes del escolar es la familia. Esta como antecedente inmediato al ambiente institucionalizado, es la primera encargada de la formación de hábitos y actitudes en el niño, los cuales son reforzados aún más al ingresar a la primaria.

Por lo antes mencionado cabe señalar que los personajes responsables del desarrollo del niño son los padres y la maestra; a inicios del ciclo escolar los padres de familia llenan una ficha de identificación del niño en el cual van implícitos datos que permiten a la maestra adentrarse un poco en el ambiente familiar que rodea a cada uno de los alumnos. Se partirá de la información recolectada a través del formulario de información, así como también de charlas con los padres de familia, para

describir de una forma general el ámbito familiar del grupo.

Existe mucha participación por parte de los padres de familia en lo que se refiere a la educación de sus hijos, esto puede observarse en el interés que ellos manifiestan al momento de aportar material al grupo que servirá de apoyo en las actividades; asisten también regularmente a las juntas que se realizan y algunas de ellas de manera más particular, mantienen charlas con la maestra sobre el desarrollo que presentan sus hijos.

En lo que respecta al aspecto económico, puede decirse que la mayoría de las casas de las familias son propias y están construidas de ladrillo y cemento; los salarios que se perciben son en su gran mayoría mínimos, pero los hay también superiores, la gran parte de las mamás se dedican al hogar y el sostenimiento de la familia recae en el papá, pero en los hogares en que se presenta la ausencia de éste último es la madre de familia la encargada. La forma en que se distribuye el salario percibido es para cubrir las necesidades de alimentación, educación y transporte.

Los servicios con que cuentan las familias son: agua, luz, drenaje, teléfono y correo, estos últimos no en su totalidad. Al determinar la

extensión de las familias en cuanto a los miembros que las integran, puede decirse que éstas no son ni extensas ni pequeñas, ocupan un término medio; esto es que las personas que forman parte de ellas no sobrepasan un número de seis o siete integrantes.

## IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### ***A. Consideraciones generales***

En el siguiente capítulo se abordarán las estrategias didácticas que son el conjunto de acciones que el maestro establece para lograr que los alumnos adquieran o superen un aprendizaje determinado, y que se convierten en la alternativa educativa que busca combatir una situación pedagógica. A continuación se presentan los criterios que orientan y dan forma a las estrategias que se plantean.

El alumno es un sujeto activo, curioso, inquieto necesita tener un acercamiento con los objetos para poder lograr una asimilación efectiva. El con su natural estructura que conforme su desarrollo evoluciona gradualmente, necesita para construir el conocimiento establecer una interacción con los objetos, acontecimientos o situaciones que atraen su interés.

El maestro, responsable directo en gran medida de la formación del niño necesita tener en consideración esta realidad pedagógica. El docente con su experiencia buscará a través de una organización grupal tanto individual como colectiva, propiciar que el alumno sea el artífice de

su propio conocimiento. Basado en la premisa anterior, el maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar, la expresión libre del alumno, compartiendo con él experiencias, respetando su individualidad y personalidad, considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno afectivo y sociocultural.

El maestro, reconecedor de las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo cómo evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará. A través de sus cuestionamientos lo inducirá a la investigación a observar, a analizar, a reflexionar, y a elaborar sus conclusiones.

Por tanto la acción pedagógica será orientada a lograr una actividad reflexiva que propicie que el alumno acreciente su capacidad de razonamiento y a su vez le facilite la construcción del conocimiento. Cabe mencionar que el proceso enseñanza aprendizaje conlleva una actividad conjunta en donde el maestro y el alumno realizan un papel básico. Por lo tanto la relación maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno debe ser de mutua interacción y cooperación para que se realicen los fines que tanto maestro como alumno desean alcanzar.

En el proceso educativo, con el uso de materiales didácticos propios y adecuados los propósitos pueden ser más factibles de alcanzar. El material didáctico, tendrá en su establecimiento como premisa fundamental el que sea accesible tanto para el maestro como para el alumno. Su finalidad básica será aproximar al alumno al objeto de conocimiento, ofrecerle una realidad más concreta, más significativa además de buscar despertar su interés. Por último su función será propiciar actividades que le permitan comprender mejor, manejar los materiales, establecer juicios relaciones, que a su vez lo lleven o le vayan facilitando la construcción del conocimiento.

La evaluación como elemento fundamental en el proceso educativo, tendrá como propósito el permitir conocer los logros y dificultades de los alumnos y orientar en función de ellos, la planeación del trabajo con el grupo.

En consideración a la concepción de aprendizaje como un proceso y no como algo terminado, es necesario proponer que la evaluación más conveniente es la permanente, que como lo indica, permite evaluar al alumno en el proceso educativo mismo y valorar su progresión en las manifestaciones que este presenta, a través de diversas actividades. En

este aspecto es necesario mencionar el error como un elemento de dicho proceso, que como tal debe ser considerado y debe tomarse como un paso, como una incomprensión que permita al alumno descubrir y entender mejor el conocimiento. El maestro, lejos de reprimir debe estar consciente, de esta situación y debe estar pendiente de ella para colaborar a que el alumno supere y corrija ese escollo, debe promover su avance en su proceso de aprendizaje y colaborar a que el alumno supere esa situación.

Para finalizar, es importante aclarar que las estrategias que a continuación se presentan son sólo un conjunto de actividades que permitirán al alumno de acuerdo a su nivel de desarrollo y su condición educativa acceder a un aprendizaje más significativo. Que el objetivo principal que se pretende lograr es provocar un acercamiento más directo y concreto entre el alumno y el objeto de estudio, para que con base en su propia actividad él sea copartícipe en la construcción del conocimiento que desea lograr y su maestro busca propiciar.

Estrategia No. 1: **"Hay que compartir"**

**Propósito:** Que el alumno comparta sus útiles escolares y los materiales proporcionados con actitud de respeto hacia lo ajeno y lo propio.

**Material:** Libro de texto, fichas, dados y lápiz.

**Actividades:**

Lectura del texto " A compartir " pag. 45 del libro de Español, segundo grado. A través de esta lectura se pretende hacer reflexionar a los alumnos sobre la necesidad de compartir sus cosas. Los niños después de leer analizan la lectura, comentan entre ellos y comparten sus opiniones.

El maestro induce a los niños hacia la siguiente idea. Todos necesitamos de todos, es decir algunas veces necesitamos de alguien para que nos ayude, pero otras veces nosotros ayudamos a quien nos necesita. Los niños intercambian su lápiz y realizan un ejercicio sobre la lectura resumiendo su contenido. El grupo se organiza en equipos y se le entrega una cantidad de fichas y dos dados para realizar el juego llamado el banco.

**Evaluación:**

Se evaluará la participación y colaboración de los alumnos, así como también se observarán las actitudes que los niños presentan en el desarrollo de la actividad.

Estrategia No. 2: **"Vamos a conocernos mejor"**

**Propósito:** Que los alumnos se conozcan más a fondo para promover en

ellos mejores relaciones.

**Material:** Hojas de máquina.

**Actividades:**

El maestro explicará en forma breve y sencilla lo que es una entrevista, les indica que es un medio excelente para conocer mejor a una persona. Se organiza el grupo en equipos y en conjunto elaboran una entrevista para aplicársela a alguna persona de la escuela. Los alumnos comparten sus experiencias con sus compañeros y realizan los comentarios pertinentes.

Se entrega a cada niño una hoja de máquina para que elaboren una entrevista y se la apliquen a algún compañero. Se integran los niños en binas y se aplican las entrevistas recíprocamente. Se comparten las experiencias y se elabora una conclusión.

**Evaluación:**

Se evaluará el interés del grupo, su participación y el desenvolvimiento que se presenta en el desarrollo de la actividad, así como también la valoración de los trabajos que se elaboren.

Estrategia No. 3: **“Vamos a jugar”**

**Propósito:** Fomentar la interacción entre los miembros del grupo.

**Material:** Pelota para jugar, silbato y uniforme deportivo.

**Actividades:**

Se sugiere a los niños salir a realizar ejercicios en la cancha de la escuela. Se realizan ejercicios de calentamiento. Algunas ordenes las indica el maestro y otras las sugieren los alumnos. Después de una serie de ejercicios se propone a los niños diversos juegos. Se organiza el grupo en equipos y se desarrollan los siguientes: carrera de relevos, ida y vuelta, bota la pelota.

El maestro vigila la actividad de los alumnos y los motiva a convivir tranquilamente, promueve la integración entre los elementos de cada equipo. Como actividad grupal se termina jugando al calabaceado o la quemadita, esto con la finalidad de propiciar una mejor integración en el grupo.

**Evaluación:** Se observará la participación del niño, su desenvolvimiento y la actitud que presenta en los juegos.

Estrategia No. 4: **“Periódico mural”**

**Propósito:** Propiciar en el educando la participación y cooperación durante las actividades.

**Material:** Revistas, hojas de máquina, masking tape, cartulina, resistol y papel manila.

**Actividades:**

Se coloca en el salón, en algún lugar que los niños elijan, pliegos de papel manila. El maestro explica el propósito de esta acción y la utilidad que tiene. Se organiza el grupo en equipos de seis elementos y se les indica que saquen su libro de Ciencias Sociales y analicen los temas ya tratados. Cada equipo selecciona un tema, recupera la información tratada, auxiliándose de escritos, dibujos y recortes.

Cada equipo organiza el material en forma libre y lo presenta a sus compañeros. Al terminar todos los equipos se organiza para acomodar todo el material en el periódico, colocarle un título e invitar a otros compañeros a que observen su trabajo.

**Evaluación:**

La participación del alumno, el trabajo por equipo y el grupal. El respeto que presente hacia los diversos puntos de vista de los compañeros y la disponibilidad que tengan en el desarrollo del trabajo.

**Estrategia No. 5: “El parque”**

**Propósito:** Favorecer la socialización del niño mediante la interacción con sus compañeros.

**Materiales:** Lonches, refrescos, pelotas y cuerdas.

**Actividades:**

Como consecuencia del cansancio que se ha acumulado a lo largo de todo el año los niños están inquietos. La maestra aprovecha esta situación y propone una visita al parque de la comunidad. Se organiza el grupo en equipos de cinco niños y se le pide a cada equipo que organice el paseo como si ellos fueran los responsables de éste.

Cada equipo planea su forma de organización. Entre todos los alumnos seleccionan el mejor plan. El maestro organiza diversos juegos en el parque: a las escondidas, a la quemada, se aprovechan los juegos del lugar. Se procura que a la hora de comerse el lonche los niños lo compartan, y se es posible se integren y todos convivan en armonía.

**Evaluación:**

Observación de la actitud del niño en los diferentes pasos de esta actividad, su participación y colaboración.

**Estrategia No. 6: "Había una vez"**

**Propósito:** Propiciar la interacción grupal al confrontar las ideas de los niños y promover el respeto hacia los diferentes puntos de vista.

**Material:** Libro de cuentos, lápiz, cuaderno, hojas de máquina, colores y resistol.

**Actividades:**

La maestra muestra a los niños un libro y les pregunta. ¿Les gustan los cuentos?. Hoy les he traído este libro para que juntos compartamos la lectura de un cuento. Se indica por parte de la maestra que en esa ocasión ella realizará la lectura del cuento, pero que la próxima vez ellos la van a auxiliar. Se enlista los títulos de los cuentos y los alumnos seleccionan el que desean que la maestra lea.

Antes de comenzar la maestra pregunta ¿Qué voy hacer yo?. ¿Qué deben hacer ustedes?. Se realiza la lectura. Se elige una situación del cuento que propicie divergencias entre los alumnos, se solicita a los niños se reúnan en equipos de cinco elementos para comentarlo. Se escuchan las diferentes opiniones y se trata de llegar a un acuerdo.

Cada niño expresa su opinión acerca del contenido del cuento. Se elabora una representación del cuento a través de ilustraciones. El producto del trabajo se coloca en el periódico mural.

**Evaluación:**

Esta actividad se evaluará con el respeto que los niños presenten hacia las diversas opiniones de sus compañeros y con la participación y

cooperación que el niño demuestre en el trabajo. Además, se valoran los productos de trabajo.

#### Estrategia No. 7: “La mascota”

**Propósito:** Fortalecer en el alumno la confianza para manifestar sus ideas, experiencias, sentimientos para crear un ambiente favorable para su socialización.

**Material:** Colores, cuaderno, revista, periódico y libros.

#### **Actividades:**

La maestra aprovechando que generalmente en la casa de los niños se tiene una mascota, cuestiona a los niños preguntando: ¿Quién tiene mascota en su casa?. Algunos niños levantan la mano entusiasmados. La maestra a través de una plática amena permite que los alumnos externen sus ideas respecto a este tema.

Considerando que hubo algunos niños que no levantan la mano, la maestra les pregunta: ¿Por qué no levantaron la mano?. ¿Ustedes no tienen mascota?. ¿Les gustaría tener una?. ¿Hay algún animal en especial que les guste?.

La maestra aprovechando esta situación comenta que ella también

tiene una mascota, les narra situaciones curiosas que le han pasado. ¿Qué hace?. ¿Cómo es?. ¿Qué le gusta comer?. Se propone a los alumnos realizar un dibujo de su mascota, y en el caso de los niños que no tienen que sea de lo que desean tener. Terminados los dibujos se muestran al grupo y se selecciona cinco de ellos, éstos se colocan en el periódico mural.

### **Evaluación:**

Se evaluará los comentarios que el niño haga y el respeto que muestre hacia los demás compañeros y los trabajos que elabore.

### Estrategia No. 8: **“Una comida”**

**Propósito:** Propiciar en el educando la participación durante las actividades.

**Material:** Frutas, leche condensada, platos, cuchara y servilletas.

### **Actividades:**

La maestra pregunta a los niños si les gusta las frutas. Los niños comentan y eligen una en especial. Cada niño describe la fruta que lleva al salón por la petición de la maestra, y los compañeros tratan de adivinar qué fruta es. Los niños colocan la fruta después de lavarla sobre una charola.

La maestra pregunta qué puede hacer con ellas. Si se pueden

compartir, o si es mejor que cada quien se coma la fruta que trajo. Los niños comentan su opinión al respecto. La maestra propone elaborar un coctel de frutas, para compartir todos la fruta que llevaron. Se prepara el coctel y los niños muy contentos pasan un rato agradable.

**Evaluación:**

La cooperación y actitud de los niños hacia la realización de la actividad.

**Estrategia No. 9: "Diversos juegos"**

**Propósito:** Favorecer la integración de los alumnos con sus compañeros a través del juego y fomentar en los alumnos relaciones de respeto y cordialidad.

**Material:** Diferentes juegos y cartulina.

**Actividades:**

La maestra para esta actividad propondrá crear en el salón un espacio o una sala de juegos. Se seleccionará el lugar y los niños lo adornarán libremente. Se pedirá una cooperación a los alumnos y se comprarán diferentes juegos. La oca, serpientes y escaleras, lotería, dominó y un memorama.

Se analizarán las reglas de cada juego y se comentarán las

experiencias que los niños han tenido hacia ellas. Se integrarán los niños en equipos y cada uno escribirá las reglas de los diferentes juegos en una cartulina. Esta sala de juegos se usará periódicamente para que los niños convivan y se integren con sus compañeros basados en una actitud de respeto y diversión.

**Evaluación:**

Se observará las actitudes de los niños en el juego, el respeto que demuestre hacia los demás, así como sus conductas en la práctica del mismo.

**Estrategia No. 10: “Limplémos el salón”**

**Propósito:** Limpiar el salón para fomentar la interacción entre ellos.

**Material:** Artículos de limpieza, lonches y pelotas.

**Actividades:**

La maestra pregunta a los niños si les gusta su salón, qué se podría hacer para que estuviera más bonito, los niños después de observar realizan sus comentarios. En el pizarrón se enlistan las propuestas de los niños. se analizan una a una para definir cuáles son susceptibles de realizar y cuáles no. Se pide a los niños que seleccionen una de las propuestas ya que al día siguiente se realizará.

La maestra indica a los niños que traigan lonche, que la tarea va a

hacer difícil pero que será para el beneficio de todos. Se promoverá la cooperación de los alumnos en el desarrollo del aseo del salón y también se buscará a través de unos juegos favorecer su interacción.

**Evaluación:**

La participación y cooperación de los alumnos, su integración para las diversas tareas que se realizarán.

## CONCLUSIONES

Se puede constatar la importancia que tiene la socialización en el desarrollo del infante ya que es por medio de ella que el niño logra integrarse y adaptarse a su medio y así enfrentarse de una manera más eficaz a su vida futura.

Las estrategias que se presentan constituyen una serie de situaciones que pretenden favorecer la socialización del niño en el grupo escolar en donde desempeña el alumno su tarea educativa. Es claro que a través de ellas, la socialización del niño no se va a lograr, ya que ésta, conlleva un largo proceso y no sólo es la escuela quien la promueve, hay diversos ámbitos en los que el niño actúa. En cada uno de ellos el niño se desenvuelve y es mediante ese constante contacto con el que paulatinamente el niño va evolucionando en dicho proceso y va promoviendo una mejor integración.

Los padres de familia, un elemento vital para la socialización del niño, no puede ser abordado en estas estrategias, debido a la situación de los mismos, la mayoría trabaja y difícilmente se podría establecer un plan de trabajo con ellos. Sólo en los casos de los niños que presentan mayor

dificultad para integrarse al grupo, los padres pueden ser citados, se plática con ellos y se establece una relación permanente, buscando con ello apoyar al niño en su integración convirtiéndose ellos en los principales promotores de su socialización. Se le induce a sostener una relación más armónica con ellos, que les brindará más confianza y cooperarán más con él en sus tareas.

En lo que respecta a las estrategias, el trabajo por equipos es una forma de organizar al grupo que puede propiciar una mayor integración, en las relaciones que se establecen, en el intercambio de opiniones, de formas de pensar, la confrontación que se presenta al haber diferencias, son acciones que permiten al niño modificar su conducta y le transmiten seguridad y confianza en próximas situaciones.

La integración del niño en pequeños grupos, para posteriormente hacerlo a otros de mayor amplitud, puede ser un procedimiento que ofrezca mayor confianza en él, esto le sirve como un medio preparatorio que le da seguridad, estos dos elementos confianza y seguridad son básicos para la socialización del niño, en gran medida determinan el éxito o el fracaso en las relaciones humanas.

La convivencia, otro factor que favorece la integración del niño, es

otro elemento que en estas estrategias se busca favorecer, el niño desde que nace, es a través de la convivencia con sus semejantes como se desarrolla y evoluciona, es claro que este tipo de hechos van a beneficiar al educando.

Cabe señalar que estas acciones educativas no son rígidas, en el desarrollo mismo pueden modificarse como consecuencia de situaciones concretas presentadas en su realización. En todo momento, para lograr un aprendizaje más significativo, deben orientarse por los intereses y necesidades de los alumnos. Su diseño establece un fin predeterminado, que orienta su desarrollo a favorecer paulatinamente el nivel de socialización del alumno, aclarando que éste se realiza a nivel de grupo - escuela, para posteriormente el niño tenga la posibilidad de desarrollarlo en otras dimensiones.

Afirmar con certeza que el niño alcanzó un nivel óptimo de socialización en el desarrollo de las acciones didácticas, sería mentira, su misma naturaleza lo ubica como un comportamiento que se valora a través de actitudes y posturas que el alumno asume en determinadas situaciones, y como un proceso permanente que inicia desde el nacimiento hasta la muerte, lo hace difícil de científicar. Lo que si es claro,

es que se buscó que el trabajo fuera interesante para el niño y que le brindara múltiples posibilidades de avanzar en su proceso socializador.

Los objetivos planteados y diseñados en base a una meta bien definida, fueron alcanzados en gran medida, se observa un nivel de socialización óptimo en el grupo, esto se asevera en base a las conductas que asumieron y manifestaron los niños al final del año escolar, el cual permitió la creación de un bonito ambiente de trabajo, en el que el respeto y la cordialidad imperaban, favoreciendo la participación y colaboración de los alumnos en el desarrollo del proceso educativo.

Finalmente es a través de la relación armónica maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno y la constante convivencia, bajo una idea de respeto, cooperación y compañerismo como se puede favorecer la integración y la adaptación del alumno con sus semejantes. Su relación permanente permitirá al niño exponer, comparar, analizar y cuestionar sus conductas permitiendo elaborar nuevas y replantear otras, reflejadas éstas en un mejor desarrollo y una mejor promoción como individuo que se encuentra inmerso en una sociedad a la que se tiene que integrar.

Se incluye al final de esta propuesta, un cuadro de registro estimativo,

que fue útil para la concentración oportuna de los resultados, de las observaciones al momento de desarrollar las estrategias didácticas y realizar algunas evaluaciones. También se anexa un formato acerca de la información solicitada a los padres de familia, el cual tiene el propósito de brindar un panorama más claro de la realidad familiar de los educandos, y puede incidir notablemente en su proceso y en las oportunidades de socialización, ya que el ámbito familiar conforma un medio fundamental para explicarse muchos de los comportamientos y realidades del niño.

## BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, D.F., U.P.N., 1987 p.p. 366.
- DELVAL, Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela". Crecer y pensar. Ed. Laia. Barcelona., 1980 p.16.
- DE IBARROLA, María. "Las dimensiones sociales de la educación". Ed Caballito. México, D.F., 1985.
- ELKIN, Frederick. "El niño y la sociedad". Ed. Paidos. Argentina., 1964. p. 29.
- FERRINI, María Rita. "Bases didácticas". México, 1975 p. 93.
- GINSBURGH, Yopper S. Piaget. "La teoría del desarrollo intelectual" Mecanograma.
- HEREDIA, A. Bertha. "La evaluación ampliada" Ant. "Evaluación en la Práctica Docente. México, D.F., U.P.N. 1990. p. 139.
- PIAGET, Jean. "Orígenes y desarrollo del pensamiento". Mecanograma. p.76.
- \_\_\_\_\_ Seis estudios de Psicología. Ed. Corregidora Barcelona, 1994.
- POZAS A, Ricardo. El concepto de la comunidad. Ant. "Escuela y Comunidad. México, D.F., U.P.N., 1985 p.119.
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p.27.
- \_\_\_\_\_ Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 6.
- \_\_\_\_\_ Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, D.F., p. III

S.E.P. Programa de educación preescolar. Fundamentos Psicológicos. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, D.F., U.P.N. 1990 p. 346.

SWENSON, Leland, Jean Piaget. "Una teoría maduracional cognitiva". Ant. Teorías del aprendizaje. México, D.F., 1990 p. 207.