

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



✓
"INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR".

INFORME ACADEMICO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
P R E S E N T A
LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ
TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1995

54/6
2

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a de de 199

C. PROFR.(A) LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE-FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR".

Opción: INFORME ACADEMICO

a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. ELENA VOLOXOCHITL ARAMBU-
LA ALVARADO manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA HUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPH 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPH 142
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 12 de JULIO de 1995.

C. PROFR.(A) LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: INFLUENCIA -
DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE
LA MADURACION EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

Informe Académico opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR.(A) MA. ELENA YOLOXOCHITL ARAMBULA ALVARADO.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

D E D I C A T O R I A S .

A MI HIJA...

PARA QUE EL DIA DE MAÑANA,
AL LEER ESTOS DOCUMENTOS -
SE SIENTA APOYADA Y LOGRE-
SER ALGUIEN EN LA VIDA.

A MI ESPOSO...

QUE DURANTE LOS CUATRO AÑOS
DE LA U.P.N. ESTUVO SIEMPRE
CONMIGO, DANDOME APOYO, CA-
RIÑO Y COMPRESION.

A LA MAESTRA MARGARITA LEAL...

POR SER UNA PERSONA, MUJ
ESPECIAL. CAPAZ DE APOYARME
Y ORIENTARME EN LOS MOMENTOS
QUE MAS LA NECESITE.

"GRACIAS A ELLA", HOY PUEDO

LOGRAR MI OBJETIVO:

EL DE TITULARME EN LA U.P.N.

EN GENERAL A TODOS LOS
ASESORES DEL CENTRO DE
ATOTONILCO, JALISCO.

"MUCHAS GRACIAS".

I N D I C E .

INTRODUCCION.

C A P I T U L O I "EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO"	
SURGIMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
MARCO DE REFERENCIA.....	9
C A P I T U L O II "EXPLICACION DEL PROBLEMA".	
CONCEPTOS Y METODOLOGIA.....	15
FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO.....	23
C A P I T U L O III " PROYECTO "	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	25
AGENDA DE ACTIVIDADES.....	32
C A P I T U L O IV "EL PROYECTO Y EL PROBLEMA"	
EVALUACION DEL PROYECTO.....	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	43
DOCUMENTOS PROBATORIOS.....	45
B I B L I O G R A F I A	64

INTRODUCCION .

I N T R O D U C C I O N .

El presente informe académico lo pongo a consideración de los miembros que forman parte del jurado que asignó la Universidad Pedagógica Nacional.

Este proyecto se refiere al problema que ocasiona el analfabetismo de los padres de familia en el desarrollo de la maduración de los niños del preescolar, ya que éstos, por su poca preparación no comprenden que este aspecto dentro de la formación de sus hijos, es un proceso que se va presentando paulatinamente

Las actividades realizadas en este proyecto, han sido orientadas por dos fuentes: Por la Investigación Participativa - de la Pedagogía de Paulo Freire, la cual no se limita a seleccionar los recursos humanos que participan, sino que tiene como objetivo central que la comunidad tome conciencia de alguna problemática y sea capaz de organizarse para darle solución.

La otra fuente, se refiere, al Instructivo que me otorgó I.N.E.A. (Programa de Alfabetización de Adultos), y los libros de texto, - cuaderno de trabajo, libros de lecciones que entregué a los participantes.

El desarrollo del presente informe, lo estructuré en - cuatro capítulos que presentan en forma organizada y completa todo mi proyecto.

En el Primer Capítulo, describo el papel que desempeñamos los docentes, frente al grupo y la manera cómo solucionar un problema surgido en nuestro trabajo; El segundo muestra, algunos de los objetivos principales de las campañas de alfabetización, y también datos que aporta la UNESCO, al mismo aspecto; El Tercero y Cuarto Capítulo, señalan las acciones que desarrollé en coordinación con los padres de familia en beneficio de la escuela y la comunidad en general.

Los resultados que obtuve con mi proyecto de investigación, fueron importantes para el desarrollo de la maduración en el niño de preescolar, ya que mediante las asesorías brindadas a los adultos, pude lograr que los mismos, comprendieran que los niños requieren material adecuado como; rompecabezas, loterías, memoramas, etc., sirviéndoles ésto para el desarrollo de actividades, que antes no se podían llevar a cabo por la falta de material.

Este proyecto de alfabetización, causó gran impacto en la comunidad Loma Bonita e INFONAVIT, pues después de haber terminado mí trabajo como alfabetizadora, se formaron dos grupos (primaria y alfabetización) y la persona que los atiende lo hace en forma remunerada.

Por último, deseo que este trabajo, apoye la labor participativa de los docentes, siéndoles de utilidad para solucionar algún problema relacionado con su práctica docente.

C A P I T U L O I .

-

"EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO".

SEGUIMIENTO DEL PROBLEMA:

A lo largo de mi práctica docente como educadora, me he dado cuenta que es muy importante que el niño interactúe, manipule, observe y experimente, todo lo que para él resulte interesante, ya que al hacerlo se va integrando al ambiente educativo.

Por ello, el Jardín de niños, realiza una serie de actividades de coordinación motora, sensorial, gráfico plástico y todos aquellos que apoyan y orientan los conocimientos que les resultan más complicados para su desarrollo mental.

Nosotras las educadoras, tenemos como apoyo y de gran utilidad, las áreas de trabajo, como son: Biblioteca, ciencias, construcción de bloques, dramatización, juegos, etc., los cuales permiten que el niño trabaje con diferentes materiales apropiados como; rompecabezas, memoramas, loterías, dominó, juegos de construcción y todo lo que pueda utilizar para despertar su inteligencia.

Soy educadora del Jardín de Niños "LEONA VICARIO", ubicado en la Calle Pase Rio Santiago No.52 de la Colonia Loma Bonita, La Barca, Jalisco.

Durante el presente ciclo escolar 1994-1995 he observado que algunos padres de familia les exigen a sus hijos que hagan letras, que realicen bien sus dibujos, que recorten bien, -- que hagan planas con sus nombres, que cuenten correctamente, que lleven diariamente a su casa los trabajos realizados en clase, - etc., siendo algunas de estas actividades, muy forzadas para el nivel en que se encuentra el niño; ya que la maduración del mismo, tiene un desarrollo continuo y éste no se debe acelerar, pues de hacerlo, interrumpe dicho proceso, tal parece que los padres de estos niños no comprenden que el desarrollo infantil es un -- proceso complejo, donde ocurren infinidad de transformaciones, - mismas que se inician incluso, desde antes del nacimiento del niño y posteriormente se van construyendo a través de la relación del mismo niño con su medio natural y social, dando lugar a la - formación de estructuras, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices) etc..

Todo lo que anteriormente menciono, nos describe el -- proceso de desarrollo que debe ocurrir en el niño de preescolar para lograr la maduración adecuada y no saltar alguna de las etapas de dicho desarrollo.

Analizando que los niños de mi grupo de 3º "A" del Jardín de Niños "Leona Vicario" presentan un segundo nivel de maduración adecuado a su edad cronológica, cité con permiso de la --

Directora Profra. Josefina Arellano Arellano a una reunión de -- familia del grupo antes mencionado, para informarles sobre el nível de maduración de sus hijos y la influencia que tiene éste para la realización de las actividades diarias, además les expliqué la forma cómo se trabaja en el Jardín de niños, así como la nueva modalidad del trabajo por áreas, que se ha implementado dentro del nivel preescolar para mejorar el aspecto educativo del niño, repercutiendo en su desarrollo, principalmente en su maduración, autonomía y socialización.

En esta misma reunión, pude darme cuenta que 7 padres-de familia, que representan el 50% del total de mi grupo, presentan el problema del analfabetismo, ya que nunca han asistido a-la escuela a recibir educación; razón por la cual considero que-el jardín de niños, como un nivel educativo, en el cual se le deben de impartir conocimientos relacionados con la lectura y la-escritura. Aprovechando esta misma reunión, también les sugerí a los padres de familia que apoyen a sus hijos en el desarrollo de su maduración, que los pongan en su casa a recortar, a copiar su nombre, que hagan letreros, que realicen ejercicios previos a la lecto-escritura, tales como; hacer rueditas, caracoles, casitas, rayas, palitos, etc., sin obligarlos a que aprendan a leer dichos escritos.

Esta sugerencia que les hice, sirvió para que se interesaran y me hicieran las siguientes preguntas:

Directora Profra. Josefina Arellano Arellano a una reunión de -- familia del grupo antes mencionado, para informarles sobre el nível de maduración de sus hijos y la influencia que tiene éste para la realización de las actividades diarias, además les expliqué la forma cómo se trabaja en el Jardín de niños, así como la nueva modalidad del trabajo por áreas, que se ha implementado dentro del nivel preescolar para mejorar el aspecto educativo del niño, repercutiendo en su desarrollo, principalmente en su maduración, autonomía y socialización.

En esta misma reunión, pude darme cuenta que 7 padres-de familia, que representan el 50% del total de mi grupo, presentan el problema del analfabetismo, ya que nunca han asistido a la escuela a recibir educación; razón por la cual considero que el jardín de niños, como un nivel educativo, en el cual se le deben de impartir conocimientos relacionados con la lectura y la escritura. Aprovechando esta misma reunión, también les sugerí a los padres de familia que apoyen a sus hijos en el desarrollo de su maduración, que los pongan en su casa a recortar, a copiar su nombre, que hagan letreros, que realicen ejercicios previos a la lecto-escritura, tales como; hacer rueditas, caracoles, casitas, rayas, palitos, etc., sin obligarlos a que aprendan a leer dichos escritos.

Esta sugerencia que les hice, sirvió para que se interesan y me hicieran las siguientes preguntas:

. . .

¿COMO PODEMOS AYUDARLOS, SI NO SABEMOS, LEER, NI ESCRIBIR?...

¿COMO APOYARLOS, SI NO CONOCEMOS LAS LETRAS, NI LOS --
NUMEROS?...

¿COMO ENSEÑARLES A ESCRIBIR SU NOMBRE A NUESTROS NIÑOS
SI NO SABEMOS ESCRIBIR EL NUESTRO?...

¿USTED, NOS PODRIA AYUDAR A FORMAR UN GRUPO DE ADULTOS
PARA PREGUNTARLE TODAS NUESTRAS DUDAS?...

Al escuchar estas interrogantes y viendo que los padres de familia, tienen mucho interés de enseñarse a leer y a escribir para apoyar con esto a sus hijos en sus trabajos escolares, me hizo tomar la decisión de auxiliarlos, colaborando con ellos y formar parte del grupo de adultos que me lo estaban solicitando.

Posteriormente, en una reunión de consejo técnico consultivo, platicué con todo el personal docente, sobre la situación de los padres de familia que no estaban alfabetizados. Y que esto resultaba un problema para el desarrollo de la maduración en el niño, ya que les exigían trabajos o actividades que no están de acuerdo a su nivel educativo, y también ellas me comentaron que en sus grupos había algunas personas que no estaban alfabetizados y de igual manera no aceptaban la forma de trabajo del Jardín de Niños, argumentando que en otros jardines, si les dejan tareas relacionadas con la escritura, lectura de palabras -- textuales, etc.. Al saber que dentro del jardín de niños, había-

más personas que requerían ser alfabetizadas, me motivó aún más a participar y formar parte del grupo de adultos que me solicitaron.

El trabajo que realizaré como alfabetizadora, tiene como objetivo, ayudar a que el adulto aprenda a leer y a escribir, a realizar operaciones elementales, todo esto con el propósito principal que mediante el aprendizaje adquieran, comprendan que el desarrollo de la maduración en el niño requiere de mucho apoyo y éste no debe ser forzado, ni acelerado, ya que dicho proceso se va dando paulatinamente.

Tomando en cuenta la situación planteada y viendo que los padres de familia necesitan ser alfabetizados, ya que el problema del analfabetismo incide en el desarrollo de la maduración del niño, formulo el siguiente problema:

" COMO INFLUYE EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR"

MARCO DE REFERENCIA.

La Barca, Jalisco, Ciudad cabecera del mismo nombre, - esta situada a 20 grados, 16 minutos y 37 segundos de latitud -- norte; 105 grados, 33 minutos de longitud oeste y 1536 metros sobre el nivel del mar, muy próximo a la desembocadura del Rio Lerma en el Lago de Chapala, tiene 60 mil habitantes, distribuídos- en una extensión de 969 kilómetros y en 24 ejidos, 6 rancherías, = y 2 delegaciones municipales.

La configuración de su terreno es plana, correspondiente al valle, formado por la cadena de montañas del eje neovolcánico, se encuentra enclavado en la cuenca del Rio Lerma, cuya corriente principal pasa al sureste de la población.

La Colonia Loma Bonita e INFONAVIT, se encuentran ubicadas a un costado, rumbo al norte de la gasolinera que da salida- a la ciudad de Guadalajara, el Jardín de Niños "LEONA VICARIO", - esta ubicado aproximadamente al centro de estas colonias, en este mismo plantel educativo llevo a cabo mi labor docente como -- maestra educadora del grupo 3º "A" y en esta misma escuela imparto el servicio social con el grupo de adultos de alfabetización.

Dicho jardín de niños, tiene como zona de influencia a ambas colonias, Loma Bonita e INFONAVIT, que es de donde provienen las personas que atiendo, dentro del área de alfabetización.

Los adultos antes mencionados que asisten a recibir las asesorías de alfabetización son un total de doce, las cuales se dedican al hogar, todas ellas son vecinas de ambas colonias, estas personas, no poseen ningún grado de preparación, debido a -- que su situación social y económica ha sido muy inestable, provienen de diversos puntos de la ciudad, incluso, fuera de la misma, son gentes que tienen muy diferentes costumbres y creencias, producto del medio social, económico actual en que viven, ya que las empresas o trabajos que desempeñan sus esposos, pagan poco o por comisión, tales empresas son; La Coca Cola, La Pepsi, Sabritas, Jornaleros, Etc..

La Colonia Loma Bonita e INFONAVIT, cuentan con los siguientes servicios públicos:

- Luz.
- Agua.
- Drenaje.
- Transporte.
- Telégrafo.
- Correo.
- Teléfono.

En cuanto a educación, cuentan con varias escuelas, -- las cuales están ubicadas muy cerca una de la otra, por lo que -- considero que no tienen problemas por este aspecto, las Instituciones son:

- Un Jardín de niños.
- Una escuela primaria federal (con dos turnos, matutino y vespertino).
- Una secundaria.
- Un CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos).

La atención de salud, es prestada por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cuya unidad de medicina familiar se encuentra a 600 metros aproximadamente de una distancia de -- las mismas colonias, por tal razón el aspecto de salud, no repercute del ingreso familiar.

En cuanto a vivienda existen 800 casas aproximadamente que aunque no son muy amplias, estan en buenas condiciones, su - estructuración es buena, ya que todas estan terminadas de material y bóveda, estas, fueron entregadas por parte de INFONAVIT y FOVISSSTE, ayudando a las personas a obtener con muchas facilidades estas viviendas, por lo que este aspecto no repercute tanto en el egreso familiar.

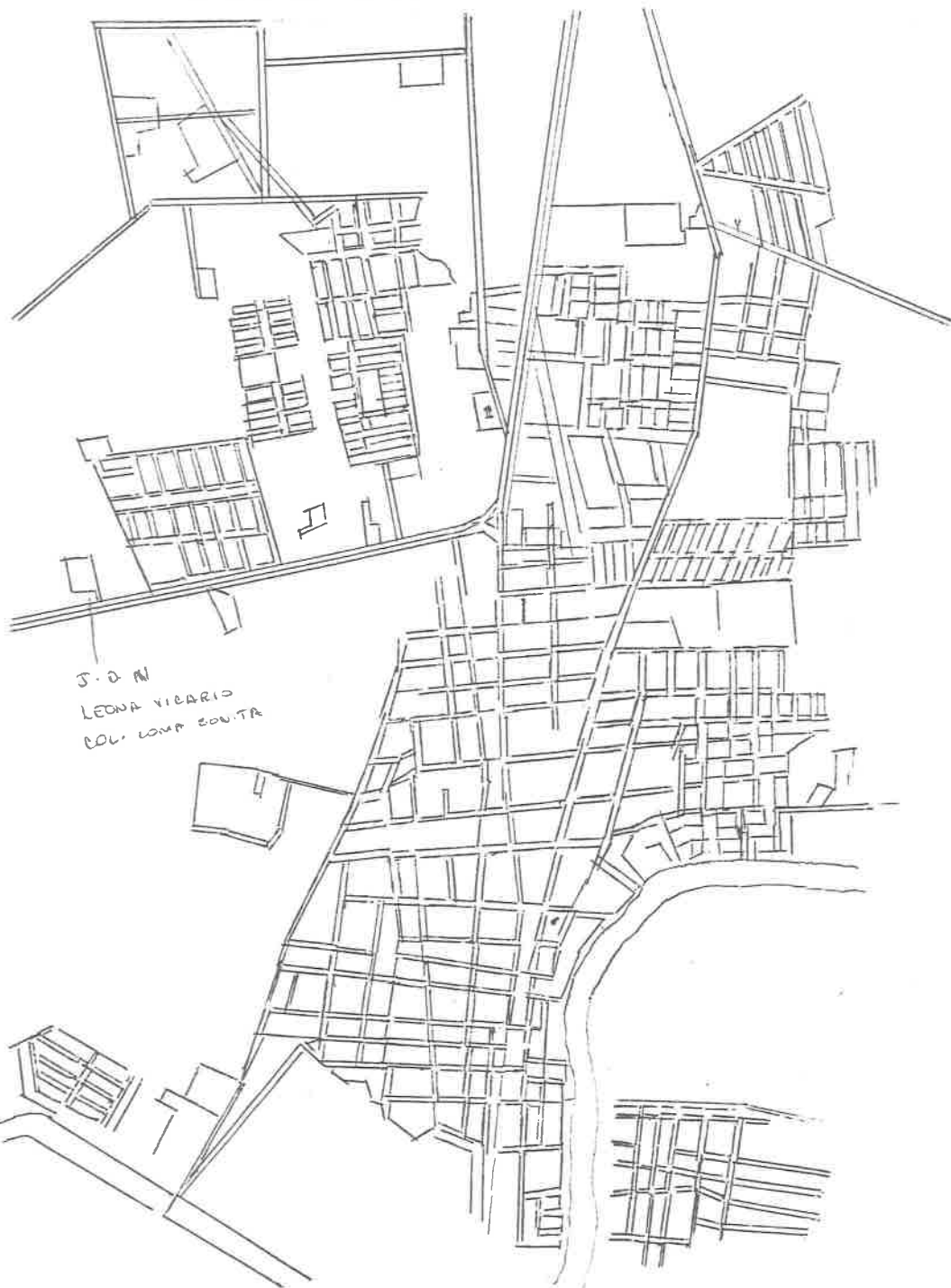
A continuación presento un mapa del Estado de Jalisco para ubicar La Barca, y otro de la misma Ciudad, para localizar las Colonias de Loma Bonita e INFONAVIT.

PLANO DEL ESTADO DE JALISCO

12/.



PLANO DE LA CD. DE LA BARCA, JALISCO. 131.



J. O. N.
LEONA VICARIO
COL. LOMA SURTA

C A P I T U L O I I .

E X P L I C A C I O N

D E L

P R O B L E M A .

CONCEPTOS Y METODOLOGIA.

Reconociendo que la posible solución del problema requería que yo interviniera en una campaña de alfabetización, me di a la tarea de acudir a las oficinas del I.N.E.A., ubicadas en el domicilio de Guanajuato No.202 en la Ciudad de Poncitlán, Jal. donde recibí la información, los programas de estudio y el material didáctico necesario para llevar a cabo dicho proyecto de alfabetización de los adultos.

Todo proceso educativo, tiene como finalidad, ciertos-objetivos y metas que estan encaminadas hacia la superación del-educando-niño adulto, tanto en el aspecto cognoscitivo, como en-el social y cultural. Todo esto, en beneficio, no solo del mismo sujeto que transforma, sino también del grupo social al que pertenece.

Uno de estos procesos educativos al que no se les ha -brindado el apoyo adecuado para un buen funcionamiento lo es:

Las campañas de alfabetización de adultos, cuyos objetivos principales son:

- a) Eliminar el analfabetismo, entre la población adulta-considerada entre los 15 y los 60 años.

b) Elevación de la cultura mínima de todos, a nivel de certificado de estudios primarios, el cual tenía carácter obligatorio y es requisito indispensable para el ejercicio de las actividades y derechos.

c) Educación continua y popular de adultos para actualizar la cultura formativa e informativa de todos, en función de las exigencias de un mundo en transformación de las necesidades del País.

Ampliando un poco más sobre la alfabetización de adultos:

Entendemos como ALFABETIZACION, al proceso y resultado de la acción educativa, encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura.

Hoy se estima, que la EDUCACION DE ADULTOS ha de propiciar como mínimo estos conocimientos:

- a) Leer y escribir comprensivamente, de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida actual.
- b) Calcular, realizando operaciones y problemas prácticos y vitales.
- c) Conocer los lazos que unen al País con la comunidad de Naciones.

- d) Aspectos relativos a la conservación de la salud individual y colectiva.
- e) Formación moral y cívica.
- f) Orientación profesional.
- g) Conservación de los recursos naturales.
- h) Aprovechamiento del tiempo libre.

La UNESCO, propicia una alfabetización funcional, concebida como un componente de los proyectos de desarrollo económico y social y que considera los sujetos como individuos y miembros de un grupo, en función de un modelo y de una perspectiva en desarrollo, es decir, que un programa de alfabetización funcional debe guardar relación con necesidades colectivas e individuales precisas. Ha de estar concebido "a medida", diferenciado, según los medios y teniendo en cuenta los objetivos económicos y sociales determinados.

Se considera que la alfabetización para adultos, es el primer paso al nivel de la educación de adultos.

PLANIFICACION: En síntesis debería atender a:

- a) Aspectos cuantitativos, censos de analfabetas y su-

realidad socioeconómica.

- b) Aspectos cuantitativos, objetivos, contenidos, métodos, etc.
- c) Organización y administración a nivel nacional, profesional y local.
- d) Financiamiento, fuentes y distribución.

ORGANIZACION DE UNA CLASE:

- a) Clasificación de los sujetos en varios grupos, "ANALFABETOS, ABSOLUTOS, REGRESIVOS, SEGUN LA EDAD", si leen algo y no describen diversos niveles de lectura.
- b) Programación muy sencilla en función de la realidad y necesidades de los adultos.
- c) Horario funcional.
- d) Aprovechamientos flexibles de los alumnos, desarrollando, tanto el trabajo individual, como el de grupo.

Los maestros alfabetizadores, deben tener cualidades - motivadoras, claras y precisas, estimular el trabajo, elogiar - los progresos, corregir con mucho tacto; respecto a la autonomía y adultez de los alumnos, evitar tono autoritario, respetarlos y ganarse la confianza.

CARACTERISTICAS DE LA ALFABETIZACION DE LOS ADULTOS.

- a) Que se enseñe simultáneamente la lectura y la escritura.
- b) Que se adapte a las necesidades y psicología de los adultos, por lo que deben desterrarse las carrillas infantiles.

En el proceso lector con los adultos ha de atender estos pasos:

- 1) Persepción y pronunciación de los signos.
- 2) Comprensión de las ideas expresadas.
- 3) Interpretación de las mismas, de acuerdo con la experiencia.
- 4) Reacción ante las ideas.
- 5) Utilización de las mismas.
- 6) Los mejores métodos para la enseñanza de la lectura en los adultos, son los analíticos y globales.

Todo el procedimiento que aquí describo para solucionar el problema: "LA INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION DE LOS NIÑOS DE - PREESCOLAR", tiene una METODOLOGIA que he orientado en la investigación participativa de la pedagogía de Paulo Freire, la cual concibe que un proceso educativos nos permite una movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

La participación, no puede ser afectiva sin un nivel- adecuado de organización, ya que ésta se considera como punto - de la experiencia educativa, que sirve para determinar las ne- cesidades de la comunidad. Es decir su contribución a través de las acciones, es la praxis que implica la reflexión a los padres de familia, para la labor educativa que estoy realizando con -- ellos, tengo respuesta, o bien de sus hijos y mediante su parti- cipación como alumnos describen el conocimiento, se apropien de el y se proyecten a su familia con un sistema de vida más social y más humano.

Para el desarrollo de mis actividades programadas, co- mo asesora del grupo de adultos en el área de alfabetización, - haré uso de la investigación participativa ya que es un proceso de producción de conocimientos que se manifiestan a la realidad social. Dicho proceso involucra a la comunidad o a la población en toda investigación, desde la formulación del problema, hasta

la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, ya que dicho proceso no se limita a seleccionar los recursos humanos que participan dentro de la misma investigación sino que solamente toma en cuenta el número de participantes -- que se requieren para desarrollar el proceso.

La investigación participativa, es una investigación permanente, los resultados no pueden ser definitivos, las necesidades cambian, se transforman, según las condiciones que se generan en el desarrollo de las actividades.

Las actividades que me propuse para conformar el grupo, están orientadas a las ideas pedagógicas e ideales de la investigación participativa de Paulo Freire; pero las acciones didácticas que realizaré las retomaré de los libros y del programa de texto que me proporcionó el Instituto Nacional para la Alfabetización de los Adultos (I.N.E.A.).

Para conformar el grupo de adultos, tuve que ir, una semana antes de salir de vacaciones de diciembre de 1994, de casa en casa, de las personas que requerían ser alfabetizadas, esto lo realicé con la finalidad de que se integraran al grupo, - todos los adultos del jardín de niños que presentaban dicho problema, y por medio de esto, logré un mayor apoyo en el desarrollo de la maduración de los niños del preescolar.

Cuando ya inscribí mi grupo de alfabetización, acordamos que nos reuniríamos los días lunes y miércoles de 6:30 a -- 8:30 p.m. de cada semana, iniciando a partir de enero de 1995.

Una vez integrado el grupo de adultos, fue tal la motivación despertada en el mismo que los adultos me propusieron realizar actividades a favor de la comunidad escolar, mismas -- que aparecen descritas en el programa de actividades de alfabetización.

FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Uno de los principales objetivos que tiene la familia por cumplir, es el educar a sus hijos. Más que para procrear, la familia se ha formado para educar, para promover el bien personal de sus hijos, junto con el de los conyuges, podemos afirmar que la primera función que tiene la familia es educativa, ya -- que desde la antigüedad se ha observado que la primera organización social que ha existido sobre la tierra, es la familia y su actividad principal ha sido, proteger y educar a sus hijos.

Hoy en la actualidad, la participación de los alumnos y padres de familia en la escuela, resulta imprescindible, si se quiere que la labor del centro educativo sea de continuidad con la educación familiar, pues sin ambas participaciones no se logra desarrollar en el niño un adecuado aprendizaje encaminado a solucionar la problemática actual del medio en que se desenvuelve.

Por esta razón se han implementado y puesto en marcha distintos proyectos de participación educativa, en favor de la población adulta, para que ésta apoye a la educación que se imparte a sus hijos.

140778

Uno de los proyectos muy de moda en la actualidad, es la alfabetización de adultos, entendiéndose esto, como un proce

so de la acción educativa, encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura.

Hoy se estima que la educación de los adultos ha de proporcionar como mínimo, los siguientes aspectos:

- a) Leer y escribir comprensivamente, de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida actual.
- b) Conocer los rasgos que unen al país con la comunidad de naciones.
- c) Calcular, realizando operaciones y problemas prácticos y vitales.
- d) Aspectos relativos a la conservación de la salud individual y colectiva.
- e) Formación moral y cívica.
- f) Orientación profesional.
- g) Conservación de los recursos naturales.
- h) Aprovechamiento del tiempo libre.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ALFABETIZACION.

Al formar mi grupo de alfabetización, comenzaré por - organizar el horario de sesiones que tendré con los padres de - familia, ahí mismo les entregaré el libro del adulto y el cua_ - derno de ejercicios que nos proporcionó el Instituto Nacional - para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.).

Mediante las sesiones que tendré con los padres de fa_ - milia del grupo de alfabetización trabajaré conjuntamente con - ellas, sobre cada uno de los contenidos que me señala la progra_ - mación de actividades indicadas en los textos de alfabetización de adultos, para, con ellas lograr el dominio de la lectura, es_ - critura y operaciones elementales.

Además de lograr en los alfabetizados, los aspectos - anteriores, les haré notar el objetivo principal de nuestro tra_ - bajo que con la enseñanza que adquieran puedan ayudar a sus hi_ - jos, cuando él, curse la enseñanza primaria.

Desarrollaré en coordinación con los padres de familia las actividades que nos señala el libro de alfabetización para - adultos, el cual se compone de cuatro UNIDADES, las tres prime_ - ras estan formadas por 7 LECCIONES, cada una, la última la for_ - man ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje.

A lo largo de estas cuatro unidades, se combina el -- aprendizaje de la lectura y escritura con el de números, sumas y restas.

Cada unidad esta desarrollada en torno a temas especí-
ficos y busca alcanzar una serie de objetivos:

UNIDAD I.

Se trabaja en torno al eje temático LA FAMILIA.

UNIDAD II.

VIVIENDA, COMUNIDAD, ORGANIZACION, SOLIDARIDAD, PARTI-
CIPACION.

UNIDAD III.

SALUD, HIGIENE, CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, TRA-
BAJO.

UNIDAD IV.

Se retomarán temas de las tres unidades anteriores, - por lo tanto, como se dará cuenta, el tema de cada -- lección se desarrollará en base al eje temático que - le corresponde.

Los OBJETIVOS generales de cada unidad son:

UNIDAD I.

- Que el adulto inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y de números, sumas y restas.
- Que reconozca y represente graficamente las vocales, además de las letras dD, sS, lL, mM, nN.
- Que reconozca la letra "Y" como conjunción.
- Que el adulto reconozca y represente graficamente -- los números del 1 al 9 y visualice hasta el número - 28.
- Que el adulto resuelva sumas sencillas.

UNIDAD II.

- Que el adulto reconozca graficamente las letras cC, qQ, bB, tT, pP, zZ, xX, rR, además de reforzar su -- proceso de lecto-escritura.
- Que reconozca el uso y la aplicación de las sílabas-compuestas con bl, br, pl, pr, así como las sílabas-ce, ci, ci.
- Que el adulto, resuelva restas sencillas.
- Que el adulto, comprenda y aplique el uso del cero.
- Que el adulto comprenda los conceptos de unidad y -- decena.

UNIDAD III.

- Que el adulto reconozca y represente graficamente las letras fF, jJ, hH, yY, lL, kK, chCH.
- Que conozca el uos y la aplicación de las sílabas -- compuestas con fr y fl, así como las sílabas gue, -- gui, ge, gi.
- Que el adulto escriba un relato sencillo.
- Que el adulto comprenda el concepto de centena.
- Que resuelva problemas sencillos de suma y resta.

UNIDAD IV.

- El adulto reforzará mediante la resolución de ejercicios, todo lo aprendido, durante su proceso educativo.
- El adulto, podrá aplicar los conocimientos adquiri-- dos.

Esta Unidad IV, que es la última del libro, se compone de ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje - en donde se retoman los ejercicios y contenidos estudiados en -- las tres unidades anteriores, además de mostrar su aplicación en la vida diaria, ya que realizarán ejercicios de dictado, escritu-- ra, redacción, una carta o el llenado de un recibo.

Con estas cuatro undiades antes ya mencionadas, los -- adultos podrán obtener su constancia del curso de alfabetización y con estos documentos podrán ingresar y participar en un grupo-

de primaria del mismo Instituto Nacional para la Educación de --
los Adultos.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES A FAVOR DE LA COMUNIDAD.

Además nos proyectaremos junto con los padres de familia a la comunidad escolar, mismas que estarán respaldadas oficialmente por la autoridad correspondiente.

- Pintaremos el enmallado y los postes que circundan el plantel escolar.

- Realización de limpieza y aseo del jardín escolar.

- Construcción de pequeños jardines ubicados de frente y a un costado de la entrada al plantel educativo, (jardín de niños).

C A P I T U L O I I I .

" P R O Y E C T O " .

A G E N D A :

EN EL SIGUIENTE CUADRO, PRESENTO LA AGENDA DE ACTIVIDADES
REALIZADAS DE ENERO A JUNIO DE 1995.

MES:	DIA DE LA SEMANA:	ACTIVIDADES :
E N E R O	L 02	- Presentación de adultos.
	U 02	- Evaluación diagnóstica.
	N 09	- Iniciación de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, números y -- restas.
	E 16	- Que conozca y represente graficamen <u>te</u> las vocales, que conozca su nom <u>bre</u> completo.
	S 23	- Que represente las letras dD, sS, lL.
F E B R E R O	S 30	- Escritura del nombre propio.
	M 04	- Que conozca nN, mM.
	I 11	- Que reconozca la letra "Y" como con <u>ju</u> nción.
M A R C H O	R 18	- Realización y ejercitación de las - letras dD, sS, lL, LECCION I.
	C 25	- Realización de trazos libres.
	O 25	* REFLEXION SOBRE EL DESARROLLO DE SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES DE: PSICO MOTRICIDAD, COORDINACION MOTRIZ FINA MOTRIZ GRUESA.

		02	- Que el adulto representa graficamen_
	L		te cC, sS, además de reforzar su --
F			proceso lecto-escritura con bl, br,
	U		pr, pl
E		06	- Que el adulto resuelva sumas senc_
	N		llas.
B	E	13	- Que comprenda y aplique el uso del-
			cero.
R	S	20	- Que aprenda y escriba los números -
			del 1 al 9
E	M	01	- LECCION 2, reforzamiento de vocales
	I	08	- Dictado de enunciados
R	E	15	- Que comprenda los conceptos de uni_
	R		dad y decena.
O	C	22	- Ejercitación de restas.
	O	27	- Reconocimiento de la letra pP.
	L		* REFLEXION SOBRE LOS EJERCICIOS DE -
	E		VISUALIZACION Y EXPRESION ORAL.
	S		
M	L	06	- Sumas con unidades y decenas.
A	U	13	- Representación gráfica de las letras
			fF, gG, jJ, hH.
R	N	20	- El uso y la aplicación de las sílabas
Z	E		compuestas con fr, fl y las sílabas
O	S		gue, gui, ge, gi

M	01	- Reconocimiento de la letra tT.
A	08	- Reconocimiento de las sílabas ce,--
R		ci.
Z	15	- Que reconozca el uso de las centenas.
O	22	- Lectura de las letras conjugadas --
L		con vocales.
E	29	- LECCION 3. Ejercitación de sumas, -
S		restas, unidades y centenas.
		* REFLEXION SOBRE EL DESARROLLO DEL -
		PROCESO DE LA MADURACION DEL NIÑO -
		DE PREESCOLAR.
L	03	- Resolución de problemas sencillos -
U		de sumas y restas
N	24	- Reconocimiento de las letras jJ, hH
E		y ejercitación en su libro de ejer_
S		cicios.
M	05	- Uso de las sílabas fra, fre, fri, -
I		fro, fru, bla, ble, bli, blo, blu.
E	26	- LECCION 4. Lectura. El adulto refor
R		zará los conocimientos mediante un-
C		ejercicio que se les aplicará.
O		* REFLEXION SOBRE LOS EJERCICIOS PRE_
L		VIOS A LA LECTO-ESCRITURA.
E		
S		

	L	08	- Ejercicio de maduración.
	U	22	- Reconocimiento de la letra nN, lec_
	N		tura en su libro.
M	E	29	- Uso y reconocimiento de la letra yY
	S		IL, ejercitarlas en su libro de ejer_
			cicios.
A		03	- Pintado de la malla ciclónica y los
	M		postes de la misma.
Y	I	10	- LECCION 5. Lectura, repaso de las -
	E		letras aprendidas
	R	17	- Realización de ejercicios de lectura
O	C		y escritura.
	O	24	- Dictado, reconocimiento de la letra
	L		kK, oO.
	E	31	- Reconocimiento de la vV, wW, Lectura
	S		LECCION 6.
			* REFLEXION SOBRE EL DESARROLLO DEL
			NIÑO EN LAS MATEMATICAS.

ACTIVIDADES FINALES.

	L		
	U	05	- Reconocimiento xX, zZ.
J	N	12	- LECCION 7. Leer con una gran aproxi_
	E		mación a lo correcto.
	S		
U		07	- Escritura de un relato y reforzami <u>e</u> n
	M		to mediante la resolución de ejerci_
	I		

E
R
C
O
L
E
S

- 14 - Actividades de proyección a la comunidad. Se hará la realización de -- campañas de aseo, dentro y fuera del plantel educativo.

Al mismo tiempo que llevé a cabo este programa, esta_ re evaluando el impacto que éste tenga respecto a cómo se irá me jorando el proceso de E-A en mi grupo, las observaciones que yo- haga se van a referir:

- Detectar si el desarrollo de la maduración de los ni ños ha sido favorecida con la alfabetización que se- impartirá a los padres de familia que presentan el - problema del analfabetismo.

C A P I T U L O IV.

EL PROYECTO

Y

EL PROBLEMA.

EVALUACION DEL PROYECTO.

Con la evaluación diagnóstica que aplique el principio del proyecto de alfabetización, me di cuenta que los padres de familia presentaban un grado de preparación muy bajo, pues solamente en su evaluación inicial, motivo por el cual los consideré en el área de alfabetización, es decir, con problemas de analfabetismo, es decir, con problemas de analfabetismo, una de las razones por las que estas personas no apoyaban debidamente a sus hijos en el desarrollo de su maduración en la edad preescolar.

De acuerdo a la guía de observación, presentada posteriormente en la página (). En el mes de ENERO de 2 a 3 niños -- presentaban realizados los aspectos tomados en cuenta para el desarrollo de la maduración, como son: Ejercicios de coordinación-motriz fina, motriz gruesa, ubicación espacial, (veáse guía de -- observaciones).

Al mismo tiempo, por medio de las asesorías brindadas a los padres de familia de mi grupo de 3º "A", fuí logrando que se reflexionara sobre la importancia que tiene que la maduración se desarrolle paulatinamente, sin forzarla ni acelerarla, ya que todo se puede lograr debido a las actividades que se realizan -- con la educadora en el preescolar.

F E B R E R O .

Después de transcurrido un mes, trabajando mi proyecto de alfabetización, logré que los adultos desarrollaran en clase ejercicios de maduración, previos a la lecto-escritura, aspecto básico que sirvió para que comprendieran que el proceso de maduración que el niño debe manejarse de una manera gradual, ya que ellos como personas con experiencia, tuvieron algunos problemas en el dominio de algunas técnicas, tales como: Boleado, grafilado, artes gráficas, plásticas, etc., todas estas técnicas que -- acabo de mencionar en un principio las consideraron simples y tediosas, pero al momento de realizarlas y vivir la experiencia, -- descubrieron su importancia presentando una conducta de cambio.

Esto favoreció a que los padres de familia, no forzaran el proceso de maduración en sus hijos, sino al contrario, los -- apoyaron proporcionándoles actividades como: recortado, pintado, boleado, rompecabezas, memoramas, loterías. Estos juegos fueron sugeridos en las asesorías de alfabetización que les impartí.

M A R Z O Y A B R I L .

Relación dentro del desarrollo del trabajo realizado, -- tanto con los padres de familia, como con mi grupo de 3º "A" del Jardín de Niños "LEONA VICARIO", estos dos meses, porque pude -- observar que el proceso de madurez en los niños se presentó de --

una manera similar, ya que fue el mismo número de niños que lo_ graron realizar los aspectos de la maduración, como realizar su nombre, copiar letreros, realización de la figura humana, etc.-- (OBSERVACIONES). Ya cuando el niño de preescolar realiza estas actividades se encuentra específicamente en su 3er.nivel adecua_ do a su edad (entre los 5 y 6 años).

Los padres de familia al ver este desarrollo en sus hi_ jos, se motivaron a tal grado, que se preocuparon un poco más - por asistir a recibir el asesoramiento que se les estaba propor_ cionando, apoyando con ello el aprendizaje que sus hijos iban -- obteniendo.

M A Y O Y J U N I O .

En el transcurso de estos meses, pude observar que los padres de familia lograron aprender a leer y a escribir, produc_ to del interés que presentaron desde el inicio del proyecto hasta el final del mismo; este proceso de lecto-escritura, estuvo re_ forzado por el Libro de Mis Primeras Letras, ya que ellas, lo -- compraron, con el fin de practicar más la lectura y escritura, - obteniendo resultados positivos, ya que a mediados del mes de ma_ yo, la mayor parte de estos adultos, ya leían las lecturas, unos realizaban con mayor fluidez, mientras que otros lo hacían dele_ treando.

La trascendencia que tuvo en sus hijos la alfabetización de estos adultos, fue muy notable, pues pude escuchar en mi salón de clases, comentarios entre los mismos niños, diciendo con mucha alegría, que ahora sus papás ya les dedicaban tiempo a sus trabajos; así como escribiéndoles ejercicios relacionados con la escritura de su nombre, sus apellidos, el nombre de sus papás, etc.

RESULTADOS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION.

Los padres de familia que formaron parte del grupo de alfabetización, todos lograron aprender a leer y a escribir, realizar operaciones sencillas, empleando la suma y la resta excepto un caso, debido a un problema visual, no logró desarrollar -- las capacidades anteriores, pero aún así siguió asistiendo con mucho entusiasmo al curso, exponiendo que lo poco que aprendiera sería de mucha importancia, ya que nunca ruvo la oportunidad de asistir a la escuela.

Logré con buena asistencia de los padres de familia, así como también el cumplimiento de éstos en dicho grupo de adultos, ya que durante seis meses de trabajo constante y de labor participativa, obtuvieron resultados favorables en su aprendizaje, ya que mediante las asesorías que tuve con ellos comprendieron que su labor de padres es apoyar al niño en el proceso educativo, no forzarlo ni presionarlo, ya que la madurez del mismo niño se va logrando paulatinamente.

Todo esto, lo puedo constatar realizando una serie de observaciones en los niños, anotando su avance mes por mes, un registro, el cual me permite demostrar que sin que ellos los obliguen, los niños copiarán, realizarán dibujos, recortarán correctamente, etc., debido a que éste pasa por niveles de maduración.

Con lo anteriormente expuesto, puedo decir que se logró que los padres de familia, comprendieran el desarrollo de la maduración en los niños de preescolar, ya que en vez de forzarlo a realizar actividades que no eran adecuadas a su nivel, tomaron la opción de ayudarlos poniéndolos a recortar o a dibujar, armar rompecabezas, jugar lotería, ensartar, etc., reflejándose en dichas actividades mayor grado de maduración.

En la Colonia Loma Bonita e INFONAVIT, el curso de alfabetización que desarrollé en compañía de los padres de familia, causó impacto en la comunidad en general de estas colonias, ya que de no haberse impartido en años anteriores educación para adultos, en la actualidad se abrieron dos grupos más.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La tarea alfabetizadora en los adultos, no debe limitarse solamente al conjunto inmenso de anuncios que lo rodean, al nombre de los objetos, de las calles, de camiones, periódicos, revistas, etc., sino también a las relaciones que las personas-alfabetizadoras les proporcionen juntamente con un programa, libros de texto y un uso adecuado de los mismos.

El adulto alfabetizado, evolucionará en muy diversos aspectos de su vida misma; principalmente aumentará sus relaciones de apoyo con sus hijos en el aspecto educativo, compartiendo con ellos de sus trabajos y tareas escolares.

El objetivo principal del Programa de Educación para Adultos, en proporción a los alfabetizados, es como mínimo, la comprensión y la práctica de la lectura, escritura y el dominio de operaciones básicas.

SUGERENCIAS .

A manera de sugerencia, deseo que la preparación obtenida por cada uno de los padres, se manifestó en apoyo familiar mediante el auxilio brindado a su hijo en tareas escolares, así como también en hacer de su colonia un lugar de encuentro y cog

peración en las actividades que se organizan en beneficio de la misma.

Que tanto las actividades educativas a nivel estado, así como las municipales, implementen mayores cursos de preparación y capacitación a los padres de familia con bajo nivel escolar; para que mediante ésto, los hijos de estas personas tengan un mejor apoyo y bienestar, no solo en el aspecto educativo, si no también en lo social y económico.

DOCUMENTOS

P R O B A T O R I O S .

ACTA CONSTITUTIVA DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA

EN LA COLONIA LOMA BONITA E INFONAVIT DE LA BARCA JALISCO. EN LA CLLE RIO SANTIAGO # 52. EN EL LOCAL QUE OEUPA EL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO" C.C.T. 14DJN1699K. NOS REUNIMOS LAS. C. PROFESORAS. LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ. Y LA C. DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS JOSEFINA ARELLANO ARELLANO. EN COMPANIA DE PADRES DE FAMILIA DE MI GRUPO DE 3 "A". PARA LLEVAR A CABO UNA ASAMBLEA ORDINARIA, INICIANDOSE LOS TRABAJOS A LAS 11 HORAS DEL DIA 7 DE DICIEMBRE DE 1994. BAJO EL SIGUIENTE ORDEN DEL DIA.

- LISTA DE PRESENTES
- INSTALACION LEGAL DE LA ASAMBLEA
- FORMACION DE EQUIPOS DE TRABAJO PARA ORGANIZAR LAS AREAS.
- INFORMACION SOBRE LA NUEVA MODALIDAD DE TRABAJO POR AREAS. DE
- INFORMACION SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.
- == EXPLICAR LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA MADURACION EN EL NIÑO.

FIRMAS.

NOMBRE	FIRMA
MA. DEL CARMEN RODRIGUEZ Z.	_____
ELOISA RODRIGUEZ ZENDEJAS.	_____
MA. GUADALUPE CARMONA GLEZ	_____
GUILLERMINA AVIÑA	_____
GUADALUPE GARCIA ESTRADA	_____
BERTHA GUTIERREZ RAMIREZ	_____

NOMBRES.

FIRMAS

ROSALIA BEATO LOPEZ

Rosalia Beato L.

LEONOR RODRIGUEZ NUÑEZ



MA. GUADALUPE VEGA MEJIA



ALMA ROSA NUÑEZ ZARAGOZA

ALMA ROSA NUÑEZ Z.

LOURDES RIOS PEREZ

Lourdes Rios Perez.

LINDA ZARAGOZA GODINEZ

Linda Zaragoza

ANA MARIA DEL CARMEN CRUZ TELLO



MARIA ACELA ROMAN DE LOEZA

Maria Acela Roman



Vo. Bo.

LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS

S. E. P.


PROFRA: JOSEFINA ARELLANO ARELLANO.

SECRETARIA
BONITA

ACUERDOS DE LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA

--- ACEPTARON REUNIRSE POR EQUIPOS PARA APORTAR EL MATERIAL NECESARIO PARA EL TRABAJO POR AREAS.

--- APROVARON UNANIMAMENTE EL TRABAJO POR AREAS.

--- SE COMPROMETIERON A APOYAR A SUS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION.

A CONTINUACION PRESENTO ALGUNAS EVIDENCIAS OTORGADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA NUEVA MODALIDAD DEL TRABAJO POR AREAS, APORTADAS EN ESTA MISMA REUNION.

EVIDENCIAS DE PADRES DE FAMILIA
DEL GRUPO 3º "A".

Joga Me Siã Mã Cradulene.

me gusta, saber de la forma en que
stan trabajando para ayudar a nuestros
niños y el avance que los niños au-
tenido con este metodo por eso es
que me da gusto que mi hijo muestre
su interes por todas las cosas que
se le puede enseñar y mas que nada
lo agradezco a usted maestra que lo
motiva para no perder el interes

EVIDENCIAS DE PADRES DE FAMILIA
DEL GRUPO 3º "A".

Maestra estubo muy bien organizada
la Ceremonia y agradecemos la conversación
que tubieron con Nosotras y explicarnos como
ban las niñas y como trabajan y conciben con
las demás niñas y Maestras Guías.

ALMA ROSA NUÑEZ Z.

EVIDENCIAS DE PADRES DE FAMILIA
DEL GRUPO 3º "A".

MAESTRA:

Me gusta saber como trabaja la niña
sabe cuando entre senti muy bien cuando
hicimos honores a la Bandera y cantar el himno nacional
y me gusto mucho la platica que nos dio sobre como
trabajan los niños

Muchas Gracias

Lourdes Rios

EVIDENCIAS DE PADRES DE FAMILIA
DEL GRUPO 3º "A".

mi me gustó todo desde que en peso todo
el se le da a la Bandera
Los trabajos
La asistencia
Las arias

Linda Zaragoza

ASUNTO: SOLICITANDO EL JARDIN DE NIÑOS

LA BARCA JALISCO 7 DE DICIEMBRE DE 1994

POR MEDIO DEL PRESENTE SOLICITO A USTED. C. DIRECTORA JOSEFINA ARELLANO ARELLANO. EL LOCAL QUE OCUPA EL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO". PARA QUE LA PROFRA: LAURA ANTONIA -- GONZALEZ RAMIREZ. NOS IMPARTA A UN GRUPO DE ADULTOS, PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE ESTA ESCUELA, UN CURSO DE ALFABETIZACION. OCUPANDOLO LOS DIAS LUNES Y MIERCOLES DE CADA SEMANA DE 6:30 A 8:30 p.m. DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DE ENERO A JUNIO DE 1995.

A T E N T A M E N T E

REPRESENTANTE DEL GRUPO DE ADULTOS
DE ALFABETIZACION.

SRA: MA. DEL CARMEN RODRIGUEZ.



Vo. Bo.

LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS
S. E. P.
JARDIN DE NIÑOS
"LEONA VICARIO"
PROFRA. JOSEFINA ARELLANO ARELLANO.
CALLE LIBERTAD
LOCALIDAD COL. LOMA BONITA
LA BARCA, JALISCO.

SOLICITUD PARA COLABORAR COMO ASESOR DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

Comité de Educación para Adultos de LA BARCA JALISCO.
Del Municipio de LA BARCA Del Estado de Jalisco a los 9 días del mes de DICIEMBRE de 1994.

Con el deseo de sumarme a los esfuerzos que realiza mi Comunidad, para ofrecer Educación (Primaria o Secundaria) a quienes no la han terminado, y sabedor de la información correspondiente, solicito que se me brinde la oportunidad de participar en los programas de Educación de Adultos, en los términos del Reglamento para la Educación Comunitaria, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 21 de Agosto de 1981, y que se me dé la capacitación para ello.

Me comprometo a reunir y organizar a un grupo de doce personas, mayores de quince años y asesorarlos durante 6 meses para que, por lo menos acrediten en este lapso, exámenes cada estudiante.

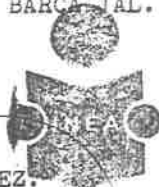
Solicito además que, en su momento, me faciliten los materiales didácticos y la asesoría técnica que sean necesarios y gestionen los servicios de Acreditación respectivos.

DATOS GENERALES

periodo 01-01-95 programa ALFABETIZAC. subprograma _____ proyecto EDUCATIVO
Coord. Reg. LA BARCA Promotoría No. 1 Asesor No. 4 Sexo FEMENINA
Tel. _____ Edad 25 Grado máximo de estudios NORMAL SUP. LIC. EN PSIC.
Nombre LAURA A. GONZALEZ RAMIREZ F.C. 690221G0RL Localidad LA BARCA JAL.
No. de Mpo. -- Nombre del mismo REGION LA BARCA JAL.
temporada: del 01- DE ENERO de 1995 al 30 DE JUNIO de 19 95.
Condición: Gratificado () Voluntario () Servicio Social (X).

Fecha 9 DE DICIEMBRE DE 1995. LA BARCA JAL.

Firma _____
PROPIA: LAURA A. GONZALEZ RAMIREZ.



cc/Comité de Educación para Adultos.
cc/Coord. Reg. No. _____
cc/Interesado.

TECNICO. DOCENTE. ANA CECILIA GARCIA CERDA.

G U I A D E O B S E R V A C I O N E S
E N E R O A J U N I O 1995.

140778

55/.

ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DESARROLLO DE LA MADURACION. E F M A M J OBSERVACIONES

RECORTA SIN SALIRSE DEL ESPACIO O MARGEN PERCIBIDO.	3	2	4	4	4	1	14	TOTAL DE NIÑOS
REALIZA EJERCICIOS DE COORDINACION MOTRIZ FINA.	2	2	3	3	3	3	13	"
SIGUE LA LINEA CORRECTAMENTE.	2	1	4	4	4	4	15	"
REALIZA LA FIGURA HUMANA CON DETALLES.	2	2	4	4	4	3	15	"
COPIA LETRAS CON MUCHA APROXIMACION A LO CORRECTO.	1	2	3	5	4	4	15	"
REALIZA EJERCICIOS DE COORDINACION MOTRIZ GRUESA.	1	2	3	4	5	5	15	"
UNE PUNTOS Y LINEAS (CURVAS).	1	2	4	6	2	2	15	"
REALIZA CORRECTAMENTE ACTIVIDADES DE UBICACION ESPACIAL.	1	2	4	3	5	5	15	"
ILUMINA SIN SALIRSE DEL CONTORNO.	3	3	3	2	4	4	15	"
PEGA Y ORDENA LAS FIGURAS QUE SE LE PRESENTAN.	2	2	4	4	4	3	15	"
PUEDE REALIZAR SU NOMBRE CORRECTAMENTE.	1	3	3	5	3	3	15	"

OBSERVACIONES GENERALES

CICLO ESCOLAR: 1994-1995.

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN EL CUADRO ANTERIOR, AL PRINCIPIO

DEL PROYECTO LOS NINOS TENIAN POCO DESARROLLO DE LA MADURACION -

EN ALGUNOS ASPECTOS. Y AL TERMINAR EL PROYECTO PUEDE COMPROBAR -
QUE EL DESARROLLO DEL MISMO SE DA PAULATINAMENTE, LOGRANDO QUE -
LOS NINOS DE MI GRUPO, ALCANZARAN UN MAYOR GRADO DE MADURACION .
Y LOS PADRES DE FAMILIA, MEDIANTE LAS SESIONES DE ALFABETIZACION
FUERON DESCUBRIENDO Y COMPRENDIENDO QUE LOS PEQUEÑOS NO NECESI--
TAN SER OBLIGADOS. YA QUE EL DESARROLLO DE LA MADURACION SE DA -
SIN ACELERARLO. EDUCADORA: PROFRA: LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ.



LA DIRECTORA

S. E. P.

JANUARIA DE NIÑOS *Josefina Arellano*
"EL PROYECTO" JOSEFINA ARELLANO ARELLANO.

CLAVE INDIR 16398K

ZONA 037 COL. LA BARCA NOROCCIDENTAL
LA BARCA, JALISCO.



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

OTORGA LA PRESENTE



Constancia

A ELOISA NAPOLES RIVERA

quien aprendió a leer, escribir y realizar las operaciones aritméticas elementales a través del programa de alfabetización, en el curso que tuvo lugar en LA BARCA, JALISCO del 2 de ENERO al 30 de JUNIO de 19 95

Este curso es reconocido en el programa de estudios de la primera parte de la primaria.

La presente se otorga en PONCIUTAN, JALISCO a los 29 días del mes de JUNIO de 19 95

FOLIO 4066813

Ma de Jesús Puig Salgado
D^{ña} JESUS PUIG SALGADO

DEPENDENCIA
JARDIN DE NIÑOS
,"LEONA VICARIO" 58/.
C.C.T. 14DJN1699K
LOCALIDAD: LOMA BONITA
MPIO. LA BARCA JAL.
ZONA: 0088 SECTOR: 006

ASUNTO: CONSTANCIA DE INTERVENCION EN BENEFICIO DE
OBRAS MATERIALES.

LA BARCA JALISCO 17 DE MAYO DE 1995.

LA QUE SUSCRIBE C. PROFRA: JOSEFINA ARELLANO ARELLANO. DIRECTORA DEL
JARDIN DE NIÑOS ANTES MENCIONADO. INFORMA.

EN ATENCION A LAS OBRAS MATERIALES LLEVADAS A CABO EN ESTE JAR-
DIN DE NIÑOS PARA APOYAR LA OBRA EDUCATIVA DEL MISMO.

LA. C. PROFRA: LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ. APOYADA POR LOS -
PADRES DE FAMILIA DEL PLANTEL EDUCATIVO (JARDIN DE NIÑOS).
REALIZARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SOCIALES EN BENEFICIO DEL PLAN
TEL ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD MISMA.

-- PINTADO DE LA MALLA CICLON, QUE CIRCUNDA LA ESCUELA (JARDIN DE -
NIÑOS). ASI COMO LOS POSTES DE LA MISMA.

-- REALIZARON LA LIMPIEZA Y ASEO DEL JARDIN ESCOLAR.

--
SIN OTRO PARTICULAR, SE EXPIDE EL PRESENTE PARA LOS --
USOS Y FINES CORRESPONDIENTES NECESARIOS.



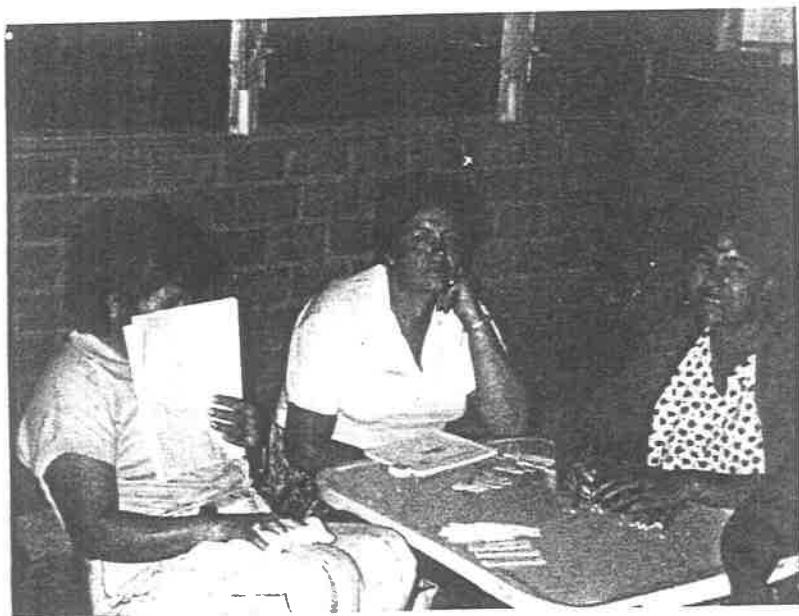
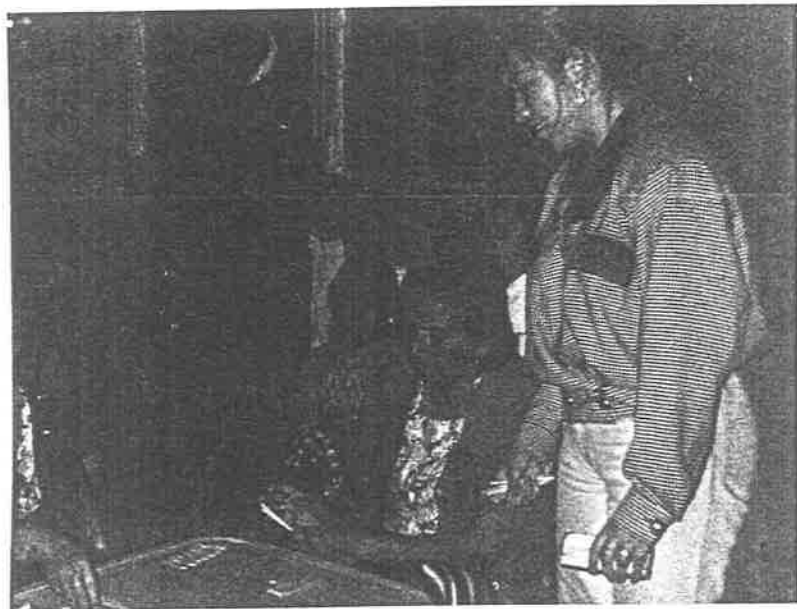
A T E N T A M E N T E

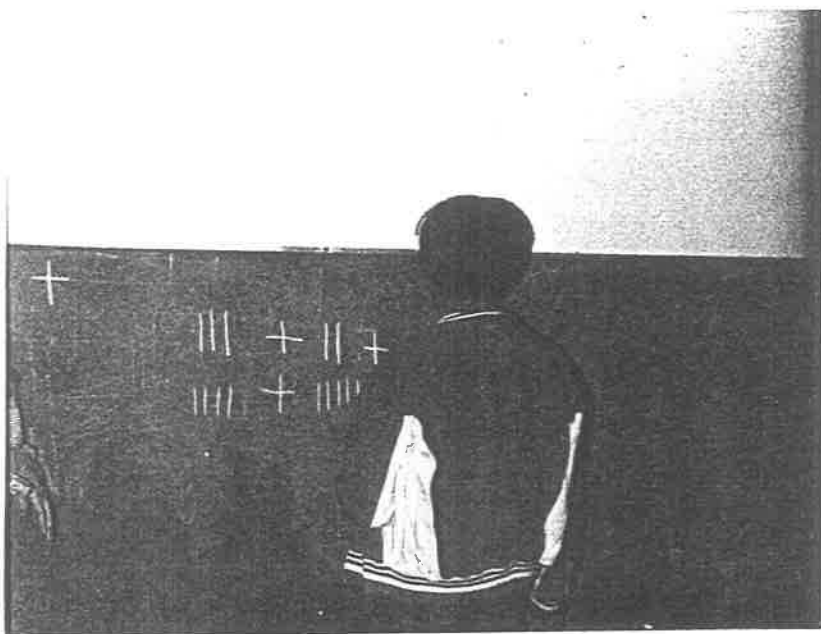
S. E. P.
JARDIN DE NIÑOS
"LEONA VICARIO"

LA DIRECTORA

PROFRA: JOSEFINA ARELLANO ARELLANO.
LA BARCA, JALISCO.

FOTOGRAFIAS DEL GRUPO DE ALFABETIZACION
ACTIVIDADES PSICOPEDAGOGICAS.

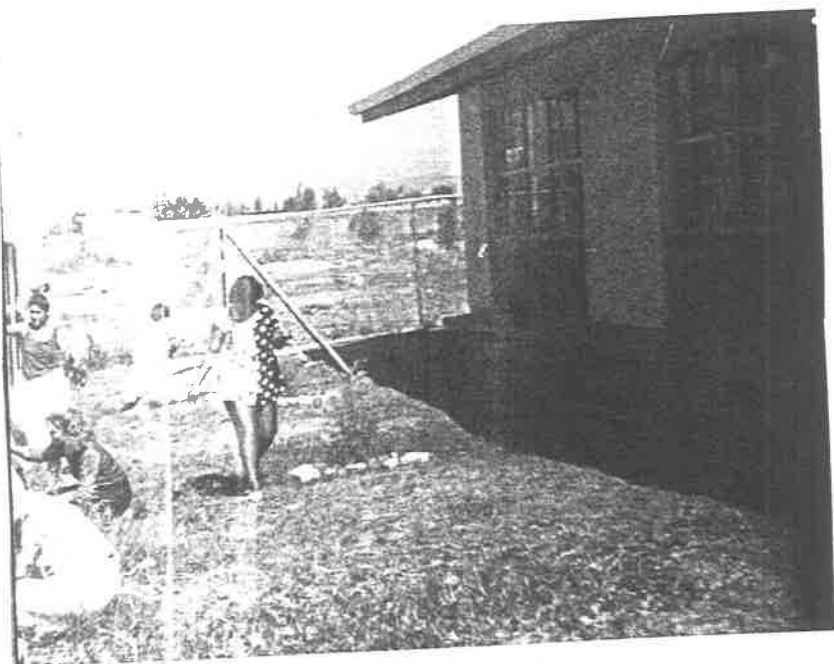




ACTIVIDADES SOCIALES DESARROLLADAS EN EL JARDIN DE NIÑOS
"LEONA VICARIO"



ACTIVIDADES SOCIALES.





Instituto Nacional para la Educación de los Adultos Delegación Jalisco

ASUNTO: Terminación de servicio social.

Poncitlán, Jal., Junio 29 de 1995.

Profr. Jaime Cordova Nuñez,
Director de la U.P.N.,
Unidad No. 142,
Tlaquepaque, Jalisco.

Por este conducto informo a Usted que la C. LAURA ANTONIA GONZALEZ RAMIREZ, estudiante en Lic. en Educación Básica, concluyo su servicio social asesorando un grupo de Alfabetización en el Municipio de La Barca, Jalisco; iniciando su servicio el día 2 de Enero de 1995; cubriendo un total de 70 horas y seguiran asesorando el grupo.

Sin otro particular por el momento, reciba un cordial sa
ludo.

A T E N T A M E N T E .
COORDINADORA DE ZONA No. 05.



DELEGACIÓN JALISCO
COORDINADORA DE ZONA No. 05

Elvia Lara Martínez
PROFRA. ELVIA LARA MARTINEZ.

c.c.p. Archivo.

B I B L I O G R A F I A .

S.E.P. GUIA DEL MAESTRO INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR.
MEXICO, D.F. 1991.

U.P.N. ANTOLOGIA DEL SEMINARIO.
1ERA. EDICION 1986.
MEXICO, D.F. 1986.

TEMATICA DE LA EDUCACION. TOMO I GRAN ENCICLOPEDIA.
EDICIONES TECNICAS EDUCACIONALES, S.A.
TERCERA EDICION 1987

TEMATICA DE JALISCO TOMO IX ENCICLOPEDIA.
MUNICIPIOS 2
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO, GUADALAJARA.
MEXICO, D.F. 1992.

FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y SU ENTORNO. ENCICLOPEDIA
CURSO PARA LA FORMACION DE PADRES.
FLORZA EDITORES.
IMPRESO EN COLOMBIA. 1993.

CIENCIAS DE LA EDUCACION. DICCIONARIO.
PUBLICACIONES / SANTILLANA PARA PROFESORES TOMO 2.
EDITADO POR NUEVAS TECNICAS EDUCATIVAS, S.A.
MEXICO, D.F. ENERO DE 1987.