

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD U.P.N. 142



✓  
**ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA QUE EL NIÑO DE 5º GRADO  
COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR  
LIMPIO SU MEDIO AMBIENTE.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A

**MARICELA HERNANDEZ ENRIQUEZ**

TLAQUEPAQUE, JAL., 1995.

PN 12-1X-92

12-1X-92

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 25 de OCTUBRE de 1995.

C. PROFR.(A) MARICELA HERNANDEZ ENRIQUEZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA QUE EL -- NIÑO DE 5º GRADO COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LIMPIO SU MEDIO AMBIENTE. "

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA FIGUEROA CARBAJAL  
- - - - - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA HUREZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142  
TLAQUEPAQUE

## DEDICATORIAS

A mi familia  
de quién recibí apoyo y comprensión  
en todo momento.

Con agradecimiento a todos  
los profesores de la Universidad  
Pedagógica Nacional que colaboraron  
en mi preparación.

Con admiración a mi compañera  
Profa. Gregoria quién me apoyó  
en la realización de éste trabajo.

## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION -----	1
JUSTIFICACION -----	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 La basura como objeto de estudio. -----	5
1.2 La escuela como forjadora de hábitos y conductas ecológicas positivas -----	9
1.3 Relación sujeto y objeto de estudio. -----	11
II. MARCO TEORICO	
2.1 Las teorías de desarrollo y su relación con la Edu - cación Ambiental. -----	13
2.2 La Educación Ambiental en los nuevos programas de la Modernización Educativa. -----	18
III. METODOLOGIA	
3.1 Manejo metodológico. -----	21
IV. RESULTADOS E INTERPRETACION	
4.1 Informe de los resultados de la operativización de la propuesta. -----	24
4.2 Interpretación de resultados. -----	49
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS -----	50
VI. BIBLIOGRAFIA -----	52
ANEXOS.	

## INTRODUCCION

Para darle estructuración al presente trabajo, decidí seleccionar la opción de Propuesta Pedagógica por adaptarse más a mis intereses y fines que perseguía.

Le llamo Propuesta Pedagógica a un proceso educativo donde se problematiza el conocimiento cotidiano del maestro que a su vez se remite a una elaboración teórica-metodológica para su posible solución; desarrollándose en torno a ésta, objetivos y estrategias como fórmulas pertinentes para su solución.

En este caso el trabajo que aquí presento es una propuesta delimitada en el área de Ciencias Naturales y más específicamente en el cuidado del medio ambiente.

Mi preocupación por estudiar el desinterés que muestra el alumno por cuidar su entorno no surge hoy, sino que es un problema que constantemente me inquietaba y que opté por estudiarlo una vez que observé tanto desorden e incocencia en los alumnos de 5º grado al depositar la basura en los lugares apropiados.

*Desinterés*

La contaminación por basura es el punto central de ésta propuesta pedagógica que tiene como finalidad orientar, encauzar y favorecer el proceso de formación del niño, al desarrollo de su personalidad y a la formación y fortalecimiento de conductas ecológicas positivas para que en un futuro no muy lejano, sea capaz de transformar su medio en su propio beneficio evitando así en la medida de sus posibilidades ser uno más de los seres que contaminan el medio.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Primeramente hago mención de los elementos en los que fundamento el objeto de estudio, (que es concientizar al alumno de 5º grado para que logre mantener limpio su

entorno escolar ) dando a su vez una perspectiva de la realidad de los malos hábitos en el ámbito escolar y el compromiso que la escuela tiene como transformadora de conductas. Luego presento el Marco Teórico del trabajo, donde analizo la problemática desde un punto de vista teórico-metodológico retomándose a la teoría piagetana (teoría psicogenética) para la fundamentación de las estrategias didácticas que se implementaron. Más adelante, doy a conocer la Metodología utilizada en el desarrollo del trabajo.

Enseguida se da un informe de los pormenores de la operatización de la propuesta, y por último se incluyen las conclusiones y sugerencias que son la transmisión y valoración de experiencias vividas con aporte a la práctica docente.

La elaboración de esta propuesta pedagógica me dejó muy satisfecha por lo siguiente: primeramente por los resultados obtenidos, segundo porque comprobé que si se les guía adecuadamente a los alumnos en algún objetivo, estos responden activamente y tercero, como finalidad principal de este trabajo, se pretende que los maestros nos demos cuenta de lo olvidado que se tiene la temática del medio ambiente y que sin embargo hoy en nuestros días siendo uno de los principales problemas a nivel nacional y mundial el deterioro del mismo, la institución escolar debe apoyar.

## JUSTIFICACION

Generalmente los problemas que surgen en relación al medio ambiente, tiene mucho que ver con el estilo de vida y con la manera en cómo el hombre se conduce y se relaciona con los recursos naturales existentes en su medio.

El problema de la basura no es la excepción; sino el producto de la participación de todos los seres humanos y de las actividades que a diario se realizan, ya que todos de una manera u otra dentro y fuera de los hogares contribuimos a la acumulación de basura, desechando continuamente toda clase de productos, sustancias o cosas que consideramos inútiles.

La preocupación por el deterioro del medio ambiente se ha acentuado en los últimos años y esto ha traído como consecuencia cambios muy trascendentales en los programas educativos de la modernización; en los cuáles se contemplan con un énfasis especial temas relacionados con la preservación del medio ambiente.

Los primeros hábitos de limpieza en los niños se generan en su hogar, y la escuela corresponde continuar con estos hábitos; pero es preocupante y desagradable observar como los alumnos de 5º grado de educación primaria muestran total desinterés hacia su medio ambiente, provocando que día a día exista más contaminación por basura en su plantel educativo y menos conciencia crítica para mejorarlo.

En la búsqueda de alternativas para tratar de concientizar al hombre en su desmedido desinterés que muestra ante dicha problemática y sabiendo de antemano el compromiso que implica como docente contrarrestar el problema, surge la inquietud de cooperación para tales fines aportando una serie de alternativas didácticas que lleven como finalidad

única el que mis alumnos eviten la contaminación por basura, puesto que el niño es un ser pensante y activo que si se le guía y orienta adecuadamente pueden contribuir favorablemente en la preservación del equilibrio ecológico.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 La basura como objeto de estudio.

La presente propuesta pedagógica parte del punto mismo donde llevo a cabo mi labor docente; surgida de las manifestaciones conductuales de los individuos que en este caso son alumnos de 5° grado.

Sin duda alguna y dados los comportamientos que mis alumnos manifiestan en su actuar cotidiano opté por investigar su poco interés que muestran por conservar limpio su medio ambiente.

Es cierto que en nuestros días, continuamente se escucha hablar del deterioro del medio ambiente; pero sobre todo de la contaminación (aire, agua y suelo), se habla de la extinción de algunas plantas y animales que hasta hace algunos años todavía existían, y de la manera tan irracional en que son explotados algunos recursos naturales con que cuenta nuestro país; pero no se puede negar que dicha explotación ha permitido al hombre satisfacer sus necesidades. Sin embargo las nuevas tecnologías y el proceso de industrialización a través del cual se elaboran productos que facilitan la vida diaria, al mismo tiempo han generado una enorme acumulación de desechos de todo tipo, entre ellos podemos contar con los llamados desechos sólidos: plásticos, vidrios, metales, papel, restos de comida, etcétera desatando una nueva problemática que es la basura que por toneladas se recoge todos los días.

La basura además de presentar un aspecto muy desagradable, es un foco de contaminación puesto que favorece la reproducción de microbios y propicia el desarrollo de moscas, ratas, cucarachas y otros animales que representan un peligro para la salud.

Aunque este dominio del hombre sobre la naturaleza ha traído como consecuencia grave un gran desequilibrio ecológico porque no hemos sido concientes de valorar los daños que estamos causando a la naturaleza y en consecuencia a nosotros mismos, porque no podemos estar desvinculados hombre-naturaleza puesto que formamos parte de la misma ecología.

Dada la urgencia de despertar en el individuo la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al medio ambiente en los nuevos programas de la Modernización Educativa, se han incluido una serie de temáticas que giran en torno principalmente al cuidado del medio ambiente.

Es precisamente aquí donde surge mi interés como docente para apoyar y ayudar al cuidado del medio ambiente, concientizando adecuadamente a los alumnos en su proceso Enseñanza-Aprendizaje y orientándolos a una educación ambiental crítica y transformadora de respeto hombre-naturaleza, por lo cual estimo conveniente que los alumnos tomen conciencia de ello y participen en la medida de sus posibilidades comenzando en primer instancia por la observación y mejoramiento de su espacio escolar; por lo tanto el problema planteado sería: ¿QUE ALTERNATIVA DIDACTICA SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA QUE EL NIÑO DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LIMPIO SU MEDIO AMBIENTE ESCOLAR?

Pero antes de continuar con el planteamiento de dicho problema debo tener presente al niño como tal; y sobre todo el marco referencial en que este se desenvuelve.

El lugar donde realizo mi labor docente se localiza en la población de San José El Quince municipio de El Salto, Jalisco.

La delegación de San José El Quince se ubica políticamente en la zona centro de Jalisco a 15 kilómetros aproximadamente de la Cd. de Guadalajara, y a otros 15 kilómetros de su cabecera municipal; limitando al Norte con los municipios de Guadalajara y Tlaquepaque; al Sur con el municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos; al Este con su cabecera municipal, El Salto y el municipios de Juanacatlán y al Oeste con el municipio de Tlajomulco de Zuñiga.

Como se puede observar, San José El Quince es una población que se encuentra inmersa en la zona comprendida del complejo industrial El Salto, llamado "Corredor Industrial" con lo cual a su vez, lleva consigo una serie de problemas por contaminación que se encuentran presentes tanto en su aire (por las chimeneas que existen en las fábricas) como en sus aguas y suelos (debido a los desechos tóxicos que perjudican muy seriamente a los veneros o pozos que algunas familias han excavado para su abastecimiento).

San José El Quince no cuenta con todos los servicios de infraestructura, existen problemas como: El alumbrado público es muy deficiente; por lo que cada vivienda tiene que aportar su propia iluminación externa. No cuenta con servicios de agua potable, como anteriormente ya se mencionó los habitantes se abastecen de pozos. En lo que se refiere al drenaje, no existe tal, y los residuos de este lugar van ha dar a la presa del Ahogado situada a la orilla de la comunidad; por lo que en dicha presa se observa mucha contaminación debido a las grandes cantidades de basura y desperdicios que ahí se arrojan.

Este mismo problema de drenaje lo vive la institución educativa "Manuel Durán Cárdenas" donde laboro.

La escuela primaria a pesar de sus 21 años de fundación (1974) siempre ha padecido el problema de saneamiento sobre todo por la falta de drenaje y agua potable, incluso

hace 3 años aproximadamente se vieron en la necesidad los padres de familia de construir nuevas fosas, solo que estas últimas fueron diseñadas con fines higiénicos; construyéndose siete fosas, tres para baños de niños, tres para baños de niñas y una para el baño de maestros. Contando con un aljiber y una bomba para la limpieza de los mismos.

En cuanto a las calles de San José El Quince, estas presentan un aspecto muy desagradable ya que son terregosas, con pozos y en algunas partes se observan charcos de agua sucia y hasta basura dentro de ellos. Esto ocasiona que en temporal de lluvia casi el total de sus calles se inundan y sólo la calle principal se salva de inundaciones ya que es la única que esta empedrada. Además es común que durante esta temporada los habitantes presenten enfermedades de la piel y muy particularmente en los pies, ya que caminan descalzos o con botas de hule.

Esta situación de inundación no solo se observa en las calles de la comunidad sino que la escuela también la reciente, habiendo ocasiones en que se llega al extremo de suspensión de clases para no exponer la salud de los niños; repercutiendo así desfavorablemente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Como se puede observar a consecuencia de todas estas carencias de infraestructura la comunidad y escuela presentan una poca conciencia ecológica. Es triste observar como la presa del Ahogado que era una de las principales fuentes de abastecimiento de la comunidad y pueblos circunvecinos se encuentra totalmente cubierta de lirio debido a la alta contaminación que los mismos habitantes de este lugar se han encargado de realizar, arrojando todo tipo de contaminantes sin medir las consecuencias de un futuro no muy lejano. Aún más, la comunidad enfrenta este problema con grandes consecuencias en su salud como: alergias en la piel, infecciones intestinales y sobre todo la escasez de este

vital líquido que a futuro no solo será parcial sino total.

Respecto a este problema se comprobó que los habitantes no han tomado las medidas adecuadas para darle una solución determinante, debido quizá a que la mayoría de estos son de paso o posiblemente su visión transformadora no va más allá de sus intereses personales o bien, no existe conciencia crítica.

La prueba esta en que el servicio de aseo público sólo pasa dos veces por semana, y su recorrido es por la calle principal; es por eso que el resto de los habitantes cuyos domicilios estan fuera de la calle principal quemana la basura provocando con esto más contaminación.

Es por esto y otras razones por lo que surge la necesidad de despertar en los habitantes de este lugar una conciencia crítica, que sea capaz de transformar el medio que los rodea para su beneficio y de la ya mal gastada ecología.

## 1.2. La escuela como forjadora de hábitos y conductas ecológicas positivas

Hablando exclusivamente de mi grupo donde realizo mi labor docente, citaré lo siguiente:

El grupo escolar que actualmente esta a mi cargo es de quinto grado, compuesto por 57 alumnos de los cuales 29 son niñas y 28 niños, cuyas edades van de 9 años hasta los 15 años; caracterizándose como un grupo heterogéneo en edad y sexo, más sin embargo presentan características individuales muy particulares cada uno de ellos.

Si el aprendizaje del niño en el campo de la naturaleza es muy favorecido por el contacto directo y real con el objeto de estudio (por observar, experimentar, analizar, comprobar, etcétera). entonces es bueno saber aprovechar estas preferencias para orientar adecuadamente la interacción del niño con la naturaleza.

Estas preferencias las he podido comprobar mediante la realización intermedia de una evaluación, donde registro todos los comportamientos, actividades, destrezas y habilidades de los alumnos.

Remitiendonos un poco a los comportamientos de los niños de 5° y más específicamente en sus hábitos de limpieza, los he observado día con día durante algunas semanas, y me percaté que los alumnos tanto en el salón como a la hora de recreo no saben depositar la basura en su lugar a pesar de contar con recipientes para la misma, esto se debe quizá a que no se les ha brindado la información edecuada ni en su hogar, ni en el plantel educativo.

De un día de observación para detectar el problema, se registraron los siguientes datos: de 57 alumnos observados, 35 de ellos tiraron la basura por todos lados; 15 intentaron depositarla en algun bote, esto es, la arrojaron al bote pero no lograron atinarle; solo 7 alumnos depositaron la basura en su lugar. (ver anexo 1)

Posteriormente a los 57 niños se les hizo una serie de cuestionamientos tipo autocritica para determinar el grado de conciencia que tienen respecto al problema. (ver anexo 2)

Los resultados fueron preocupantes ya que me dí cuenta que no tienen conciencia de la problemática y de todo lo que genera si continuan haciendo lo mismo.

Por otro lado, así como hay alumnos ajenos y despreocupados a esta situación, no podemos negar la existencia de aquellos que si estan concientes y preocupados de conservar su espacio limpio, ya sea su salón o la escuela en general.

Todo esto me motivo aún más a tratar de que no sea solo unos cuantos, sino una gran mayoría de alumnos los que tengan conciencia y traten de modificar sus hábitos de higiene comunitaria a fin de contribuir individualmente a la disminución en la problemática de la basura.

Por último, el problema a nivel grupal es muy serio, ya que afecta e involucra al proceso Enseñanza-Aprendizaje y a los que participan en él; ya que mediante la observación realizada me pude dar cuenta que se requiere de mucha concientización para que los alumnos logren obtener habilidades para el manejo de la basura.

Afortunadamente existen personal de intendencia que asean los baños, patios y salones; pero esto no es el caso ya que lo que se pretende es que los alumnos depositen todo tipo de basura en el lugar correspondiente. Por consiguiente considero que es parte de nuestra labor inculcar y fomentar hábitos de limpieza e higiene comunitaria, o el modificar posibles actitudes negativas al respecto. Juzgo necesario que los educandos realicemos algunos cambios a nivel personal en la manera desordenada de tirar la basura por donde quiera y se adopten y formen hábitos para que posteriormente los transfieran a su comunidad.

Sabiendo de antemano la urgente necesidad de buscar alternativas de solución a la problemática planteada a nivel institucional y grupal, y tomando en cuenta que la educación es el instrumento para fortalecer la unidad nacional, en el marco de una sociedad pluralista, democrática que en forma constante impulsa el mejoramiento individual y colectivo en el ámbito de la justicia y el derecho (1), me ví en la necesidad de plantear una alternativa didáctica con fines individuales y colectivos en favor de esa nacionalidad justa.

Es por esto que la solución a esta problemática será de gran beneficio para todos los elementos que intervenimos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje (Maestros, Alumnos, Padres de familia y Comunidad); por que al evitar la contaminación contribuiremos a la conservación del medio ambiente.

### 1.3- Relación sujeto y objeto de estudio.

Todo problema tiene una solución. Pero para llegar a esa solución debemos tener presente quién o quienes serán los ejecutores, que actitud deberán tomar ante dicho problema, que alternativas se propondrían y cuáles serían los posibles cambios de conducta que se lograrían.

Así el objetivo que propongo ante el problema ya planteado es:

Estimular la formación de hábitos y conservación por medio de acciones que permitan al niño identificar como una escuela deteriorada ambientalmente dá mal aspecto, analizando la problemática ambiental de su entorno escolar, investigando ventajas y desventajas de pertenecer y permanecer en un ambiente escolar deteriorado y no deteriorado, plasmando todo esto en la promoción de campañas de limpieza con fines de conservación y mejoras al ambiente de su entorno escolar.

El alumno debe mostrar ante todo en estas acciones deseos de cooperación, cambio progreso y criterio. Todo esto se logrará no con la pasividad sino por el contrario con la actividad e iniciativa. En cambio, el maestro sólo desempeñará uno de los roles principales que es guiar y orientar al niño para que reflexione y enriquezca cada vez más los conocimientos propuestos por ellos mismos, acercándolos cada vez mas al mundo que lo rodea cumpliéndose así lo que Piaget dice:

El niño es quién constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El alumno es considerado como un sujeto activo, creador e inventor, al cual se le permite ejercitar y formular sus propias hipótesis, aclarando que los niños tienen derecho a cometer errores y que dichos errores son esenciales en su proceso de construcción del conocimiento.

## II . MARCO TEORICO

### 2.1 Las teorías de desarrollo y su relación con la Educación Ambiental.

Desde tiempos atrás, el hombre se ha formulado una serie de preguntas respecto al aprendizaje: ¿ Qué es el aprendizaje ?, ¿ Cómo se aprende ?, ¿ Qué factores intervienen en el aprendizaje ?, etcétera. Actualmente son respondidas por una inmensidad de investigadores de las diferentes ramas de la ciencia, filósofos, psicólogos, pedagogos, etcétera.

Así pues, las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías de aprendizaje contemporáneo como son teorías conductuales, cognitivas y psicogenéticas.

Para los conductuales el aprendizaje es concebido como un cambio de conducta observable; en cambio para los cognositivistas, el aprendizaje "es el resultado del intento de dar un sentido al mundo haciendo del individuo seres activos. Para la psicogenética el aprendizaje son modificaciones de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción con base en los mecanismos biológicos y cognositivos" (1). Así para Piaget " el aprendizaje es adquirido por la experiencia que el individuo adquiere del exterior transformados por los procesos asimilación y acomodación"(2).

El alumno como sujeto activo, lleno de experiencias previas y en constante cambio. es capaz de buscar nuevas experiencias y adquirir diversos conocimientos y enseñanzas

---

(1) Teorías del Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional. p.244.

(2) Ibidem. p.245.

de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones de aprendizaje.

Es capaz, mediante la práctica, lograr un desarrollo intelectual, físico y afectivo, de desarrollar su pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Desarrollo que, representa en la vida del niño, una verdadera reflexión teórica cuya importancia es fundamental tanto para su presente escolar, como para su futuro inmediato en su relación con su medio.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que nos ayudan a los docentes a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Entre las diversas teorías del desarrollo intelectual destaca por su relevancia la de Jean Piaget; teoría en la cuál me fundamento para la realización de la presente propuesta; primero por su enfoque constructivista que me proporciona los elementos para la realización de mi labor docente y segundo porque el nuevo programa de Modernización Educativa del nivel primaria tiene sus bases y fundamentos en la misma.

"La base de la concepción piagetana-constructivista del desarrollo infantil reside en la noción de equilibración como proceso regulativo del organismo entre la asimilación y la acomodación. El proceso de asimilación integra la formación recogida del medio en las estructuras orgánicas preexistentes, mientras que el de acomodación ajusta y modifica la conducta a nuevas situaciones ambientales".(3)

Piaget dividió el desarrollo del niño en una serie de etapas cualitativamente distintas,

---

(3) Aula Santillana. Enciclopedia de la Educación Preescolar. Ecología Escolar y Organización. Información y Recursos. Madrid, España. 1986. p.199

organizadas en períodos. Los períodos se clasifican de acuerdo con los tipos más elevados de esquemas disponibles para el niño, y algunas de las estructuras cognitivas anteriores pueden persistir aunque el niño haya pasado de una etapa a otra superior.

Piaget denomina esquemas a los mecanismos básicos de procesamiento de la información y aprendizaje, y establece una edad aproximada para que los niños alcancen cada etapa.

De acuerdo a las características que cada período presenta, Piaget explica la manera como el niño construye sus conocimientos en cuatro etapas o estadios.

Según la división que Jean Piaget da al desarrollo del niño, a mis alumnos de 5º los ubicaría por sus edades en la etapa de las operaciones concretas.

Durante esta etapa el niño adopta frente al mundo una actitud crítica, realista sobria y manifestada con toda claridad; ya no está sólo el mero querer experimentar la multiplicidad de los fenómenos como tales, sino el descubrimiento de su "de dónde", y su "porque" y su "para que". Se vuelve hacia el mundo objetivo de las cosas, y se interesa en la naturaleza y en la técnica.

También en esta etapa se perfecciona las funciones que tienen por objeto el conocimiento del mundo. Sus procesos cognoscitivos no tienen todavía un carácter lógico, teórico, sino que en ellos el sujeto es guiado por la necesidad de "entendérselos" activamente, en la acción, con las cosas del mundo.

Los niños de esta edad son activos y quieren intervenir en las cosas y de manera especial en las de la escuela - no sólo quieren que se les enseñe, sino que quieren "tomárselas en las propias manos", quieren investigar, descomponer para luego componer.

En la vida social del niño se observan también cambios significativos. Aumenta la capacidad de distribuirse en grupos y de llevar una vida social infantil.

En esta edad es relativamente fácil guiar a los niños. Su autoconciencia es estable y no puede ser perturbada con facilidad.

Durante este estadio, se acentúa una moral de cooperación y de autonomía personal; también durante esta etapa aparece en el niño la voluntad permitiendo una mayor integración del yo. Es por esto que valiéndome de estos dos últimos aspectos tan trascendentales en la vida de equilibración de un niño (la cooperación y la voluntad), se estructurará una propuesta pedagógica fundamentada en el campo de sus intereses.

Con esto quiero decir, que el presente trabajo estará inmerso en una metodología puramente científica y objetiva que concluirá en una pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria es sencillamente una alternativa para mejorar cualitativamente la educación que aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extraescolar, a través de la transferencia de los aprendizajes.

Se quiere decir que al fundamentar la propuesta, simplemente tendré presente los principios de la pedagogía operatoria para su estructura y su ejecución. Los principios son los siguientes:

1. "El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
2. Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
3. Este proceso supone etapas o estadios educativos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
4. El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se dan a través de la interacción del sujeto y el medio.
5. Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar

o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

6. Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos".(4)

En estos principios y más específicamente en el 4, 5 y 6 nos muestra una clara perspectiva de la gran relación que existe entre el aprendizaje y su medio; ya que la marcada interacción que hay entre ambos, permitirá que se genere en el sujeto conocimientos sólidos, críticos y dispuestos a modificar según la transmisión de información para posteriormente en un futuro ser aplicado en diversos contextos; participando activamente en una modificación concienzuda de su ambiente sin llegar a alterar lo predispuesto.

Otro punto muy favorable para los fines que persigo al tomar en cuenta la pedagogía operatoria en la propuesta pedagógica, es que al niño se le toma en cuenta como tal con su génesis individual y colectiva, favoreciendo y desarrollando las relaciones entre datos y acontecimientos en coherencia con todas las esferas con el fin único de que el niño logre actuar sabiendo lo hace y por que lo hace aplicando métodos activos para la enseñanza, permitiendo que el niño sea un observador puro, experimentador, investigador, analista, confrontador y seleccionador para llegar a construir sus propios conocimientos basados en su desarrollo mental.

En resumen, las alternativas didácticas que se sugieran en la propuesta estarán encaminadas a que durante todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje los alumnos tengan la posibilidad de un contacto directo con el aprendizaje que en este caso sera su medio ambiente; concientizándose profundamente de todos los problemas que deriva la

---

(4) Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje. Antología, p. 18

basura para que a su vez sean ellos mismos los que busquen las alternativas más propicias para su solución solo y con la guía del maestro, cumpliéndose así algunas de las implicaciones pedagógicas consecuencia de la teoría Piagetana que son:

1. "El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.
2. El niño es un sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos basándose principalmente en los sentidos y expresión verbal de su abstracción.
3. El profesor deberá crear las situaciones adecuadas de aprendizaje, siendo la experiencia social su medio más importante aunado con su experiencia física. Además se apliquen métodos activos con el fin único de crear hombres creativos y no solo repetidores de ideas ancestrales".

## 2.2. La Educación Ambiental en los nuevos programas de la Modernización Educativa

Si para la nueva Modernización Educativa el principal objetivo de educación es crear individuos capaces de manifestar una autonomía intelectual y moral, y que esa autonomía sea de respeto al prójimo en virtud precisamente de una regla de reciprocidad, entonces se ayudará a los niños de 5º a construir sus propios conocimientos y sus propios valores en mejora de formar individuos autónomos que respeten por reciprocidad la autonomía de los demás y todo lo que le rodea con una capacidad para tomar sus propias decisiones.

Pero no hay que olvidar que todo proceso Enseñanza- Aprendizaje esta inmersa en una dimensión curricular, que es simplemente un plan de normas desarrolladas en una institución educativa.

Nuestra labor educativa esta determinada por un curriculum formal que es derivado de planes, programas de estudio y normas institucionales. Este curriculum formal se convierte en uno real en el momento que brinda al alumnos una serie de oportunidades de

aprendizaje adaptadas al medio ambiente que rodea al contexto institucional.

Los programas en el área de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responde a un enfoque formativo y su propósito fundamental es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en éste sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

En lo que corresponde muy particularmente al grupo de 5º grado y su estudio del medio ambiente diré que en los últimos años de la escuela primaria la educación ambiental profundiza en las nociones, relaciones, técnicas y comportamientos ya proporcionados al alumno en los años precedentes, aspirando a que el alumno egrese -- con pocos pero bien fincados conceptos tales como las causas del deterioro ambiental, corresponsabilidad en la conservación del equilibrio ecológico, reproducción y sobrepoblación, explotación racional de los recursos naturales, ecosistemas , etcétera.

Por consiguiente y tomando en cuenta todo lo dicho anteriormente del desarrollo de mis alumnos de 5º grado propondré como ya lo dije anteriormente una serie de actividades encaminadas a que ellos mismos sean los que exploren mediante la

observación, medición, interpretación y sobre todo manipulen directamente los materiales, ya que la asimilación de los nuevos datos con que el alumno se encuentra en esta fase de exploración provocando el necesario desequilibrio en sus estructuras mentales llevándolos a la búsqueda de una nueva organización de datos ya conocidos para hacerlos más coherentes.

Además se pretende adquieran el lenguaje necesario para enfrentar adecuadamente durante toda su vida este tipo de problemas.

En conclusión , durante todo el proceso de investigación a los alumnos sólo se les guiará y orientará a realizar las actividades que ellos mismos sugieran concientizándolos de que como sujetos que son, siempre estarán unidos a la naturaleza; poniéndole especial interés por conservarla estable ya que es sin duda alguna la que compone nuestra vida misma.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Manejo metodológico

El método que se empleó para la realización de éste trabajo fué el método de Investigación Participativa. Siendo este una alternativa para conocer y transformar.

Fué seleccionado porque con este se buscó que fueran los propios interesados (maestro y alumnos) en el cambio quienes decidieran que querían investigar y que conocieran y utilizaran los resultados para tratar de solucionar sus problemas.

También la Investigación Participativa propone una relación no entre sujeto (investigador) y objeto (investigado) sino entre sujetos, que juntos investigan sus problemas, sus acciones enriqueciendo la investigación ya que incorpora el conocimiento, experiencias, memorias, etcétera de todos los participantes.

El proceso metodológico fué el siguiente.

1.- El problema de la basura no nace así como así para ser un objeto de estudio, sino es un problema que fué elegido para su solución no únicamente para transferirle al alumno lo que quizá ya sabe o ha escuchado de antemano una y otra vez por los medios masivos de comunicación o por medio de su hogar "deposita la basura en su lugar", " No contamines", etcétera.

Estas palabras para el niño son realmente familiar, pero ¿ porqué si entonces las ve y escucha continuamente, no las lleva acabo?

Es precisamente aquí donde surge la inquietud por investigar el problema de: ¿Porque el niño de 5-º grado de Educación Primaria no comprende la importancia de conservar

limpio su medio ambiente escolar?

La técnica que se empleó para detectar el porcentaje real de la problemática fué el de la observación.

2.- Una vez detectado el problema, se determinó entre ambos (maestro-alumnos) adoptar un papel de promotor concientizado y concientizador que colaborara y aportara sus ideas, experiencias, observaciones, etcétera en todo momento; trabajándose en forma conjunta en casi todas las actividades.

3.- Para darle solución a dicho problema se optó por la alternativa de propuesta pedagógica por estar más apegada a los objetivos que se perseguían, y por estar más ligada al trabajo cotidiano de la actividad docente.

Si de antemano se está conciente de los posibles daños que consigo trae el arrojar basura por donde quiera, ¿porqué lo hacemos?, ¿cuáles son las barreras que se interponen para lograr el propósito?, ¿porqué seguir deteriorando aun más nuestro medio ambiente, sabiendo que los únicos perjudicados somos nosotros mismos?

El planteamiento de objetivos que los alumnos desarrollaron concientemente mediante la ejecución de una serie de actividades propuestas como alternativas didácticas se llevaron a cabo en un período de 14 días hábiles durante los cuales se aplicaron actividades primeramente con el grupo-comunidad y posteriormente en el plantel. Esto con el fin de que el alumno fuera un buen transmisor conciente de su objetivo que sería la estimulación de hábitos y acciones encaminadas a una conservación y mejoramiento de su entorno escolar.

La información fué obtenida por medio de la técnica de la observación, aplicación de encuestas, investigación documental y bibliografía referente con el tema. En sí todas las

herramientas de trabajo fueron en todo momento objetivas.

4.- Toda la información obtenida de las diversas fuentes fué transmitida mediante carteles que en su momento fueron pegadas en la escuela y comunida, periódico mural y sociodrama. Este último se realizó en el momento mismo de la clausura de actividades.

5.- Por último, toda la información registrada en cada una de las actividades que se ejecutaron como alternativa de solución fué detallada paso a paso en el IV capítulo del presente trabajo titulado: Informe de los resultados de la operativización de la propuesta.

6.- Al final del trabajo y dentro del mismo IV capítulo se anexo la interpretación de resultados en la que se manifiesta en porcentaje la solución al problema, se dan sugerencias y conclusiones del trabajo.

140745

#### IV. RESULTADOS E INTERPRETACION

##### 4.1 Informe de los resultados de la operativización de la propuesta

La implementación de las alternativas didácticas puestas en operación en el 5º grado de Educación Primaria en la Escuela "Manuel Durán Cárdenas" en el ciclo escolar 94-95, fué con el fin de dar solución a la problemática detectada en dicho grupo.

Las alternativas didácticas propuestas y operativizadas se estructuraron en forma lógica tratando de dar solución al problema que afecta a mi grupo y plantel en general.

Llevar a la práctica las alternativas didácticas propuestas se efectuó a lo largo de 14 días hábiles escolares iniciando con las mismas el día 30 de enero de 1995 y terminando el día 16 de febrero de 1995.(Ver anexo 3)

LUNES 30 DE ENERO DE 1995.

- \* Hacer un recorrido por las calles que circundan la escuela.
- \* Observar y registrar las condiciones higiénicas que prevalecen en las calles recorridas.
- \* Mencionar que aspecto dan los tiraderos de basura en las calles.
- \* Advertir la presencia de moscas, otros insectos y animales, así como malos olores de materia putrefacta en los lugares donde existe basura.

Son actividades específicas que corresponde a la actividad general de RECORRER LOS ALREDEDORES DE LA ESCUELA y se desarrollaron de la forma siguiente:

El día lunes 30 de enero, después de haber hecho honores a la Bandera; y una vez dentro del salón, se les comunicó a los alumnos que en éste día tendríamos una salida del plantel

educativo con la finalidad de registrar todo lo que observarían con respecto a la basura.

Antes de seguir adelante con mi informe, quiero hacer notar que, a los niños no se les dió información tan específica por la razón de que fueran ellos mismos quienes empezaran a cuestionarse sobre lo observado.

Eran las 9:30 aproximadamente cuando comenzamos nuestro recorrido. Al principio de nuestro trayecto sólo observaban sin preguntar más bien, los observaba un poco admirados. No llevábamos mucho recorrido cuando un niño declaró ; Que feas calles tenemos ! lógicamente fué el principio de una lluvia de declaraciones y cuestionamientos que surgieron como la siguiente: ; Maestra !- yo francamente nunca me había fijado que hay tanta basura, ; y casi diario paso!

Todo esto se prestó para cuestionarnos acerca del aspecto que dán los tiraderos de basura en las calles y advertir la presencia de muchos animales nocivos para nuestra salud.

Fué una experiencia curiosa ya que los mismos niños se sorprendieron de la gran cantidad de basureros que existen en las calles que hubo quien comentara ésto:

- ; Parece como que si nuestras casas se hicieron en unos basureros grandotes !-

Alrededor de las 10:15 regresamos a la escuela.

Ya instalados en el aula se continuó con el intercambio de impresiones y se les pidió que reflexionaran de éste gran problema que la comunidad enfrenta; llegando a la conclusión de que los basureros aparte de que dan muy mal aspecto, son foco de infecciones que atraen a muchos animales nocivos para nuestra salud.(Ver anexo 4)

Por último se les pidió de tarea investigar lo siguiente:

1.- ¿Crés tú que existan enfermedades que sean causadas por la contaminación con basura

y menciona algunas?

2.- ¿Qué medidas se tomarían para evitar la contaminación con basura?

También se les pidió que llevaran textos relacionados con la forma de mejorar y cuidar el medio ambiente.

MARTES 31 DE ENERO DE 1995.

- Mencionar algunos problemas de higiene y salud que ocasionan los tiraderos de basura.
- Escuchar textos por maestro y al alumnos respecto a la forma de mejorar y cuidar el ---- medio.
- Establecer y enlistar medidas que se apliquen para combatir la contaminación por basura en su localidad.

Estas actividades específicas se efectuaron el día 31 de enero de 1995 como a continuación se describe.

Primeramente se cuestionó a los niños para que mencionaran las actividades realizadas el día anterior para introducirnos al tema; paso siguiente se les dijo que presentaran sus investigaciones y textos pedidos un día anterior para ser comentadas.

Un niño se autopropuso ser el primero en leer su investigación; mientras éste leía los demás escuchaban con mucha atención; al terminar, la mayoría de los alumnos dijeron coincidir en su investigación, más aún, siendo así, se les pidió a otros cinco niños leyeran su investigación con el fin de que quedaran mejor comprendidos estos cuestionamientos. Recordando que los cuestionamientos a los cuales nos referimos fueron los de la tarea de un día anterior.

1.- ¿Cres tú que existan enfermedades que sean causadas por la contaminación con basura?

2.- ¿Qué medidas se tomarían para evitar la contaminación con basura?

Los resultados de la investigación coincidieron en un 95% y a continuación se mencionan.

Pregunta número 1.

• Infecciones en las vías respiratorias, en la piel y del estómago.

Pregunta número 2.

- Cambiar nuestros hábitos de limpieza desde nuestra casa.

- No arrojar la basura en la calle; ni desde vehículos en movimientos, ya que cuando llueve la basura provoca hundimientos en calles y casas.

- Esperar el camión de la basura y no tirarla en baldíos, esquinas o lugares públicos.

- Saber separar la basura: la orgánica de la inorgánica.

- No quemar la basura ya que las cenizas se esparcen rápidamente propagando la contaminación.

- Concientizar a las personas realizando constantemente campañas de saneamiento ambiental en conjunto ayuntamiento delegacional y comunidad.

Todas estas medidas fueron escritas por unos alumnos en cartulina para vista de los demás. Luego se reafirmó el tema con experiencias que los mismos niños vivieron y exposiciones de temas acerca de la contaminación con basura como los siguientes:

- ¿Cómo contaminamos con basura ?

- Enfermedades causadas por la contaminación con basura.

Al terminar las actividades de este día, se concluyó de que son muchas las enfermedades que se contraen por la basura y que por lo tanto es muy necesario que los habitantes de la comunidad tomen las medidas necesarias para evitar la contaminación por basura.

Por último se les pidió que llevaran para el día siguiente una cartulina, una bolsa de plástico grande, regla y colores. (Ver anexo 5)

MIÉRCOLES 1 DE FEBRERO DE 1995.

- Participar en campañas tendientes a que el ciudadano deposite la basura en los lugares destinados para ello.

Esta actividad se efectuó bajo la siguiente secuencia:

Al llegar al salón, observé al grupo muy entusiasmado y preguntando con mucha inquietud lo que íbamos a elaborar en el transcurso del día, ya que un día anterior se les había pedido que llevaran una cartulina, una bolsa de plástico grande, regla y colores.

Se les reafirmó que una vez establecida las medidas para combatir la contaminación con basura, se iba proceder a elaborar carteles con frases y dibujos alusivos a dicha medida. Esta actividad se llevó a cabo en forma individual por decisión de los mismos alumnos.

La actividad se llevó más de 1 hora en la que se observó a unos alumnos activos y contentos de sentirse útiles. Ya terminado su cartel se ultimaron detalles de ortografía y selección de los mismos; determinación que los mismos niños propusieron con el fin de presentar a la comunidad calidad en sus trabajos.

Después de recreo, aproximadamente a las 11:40 salimos a las calles de los alrededores de la escuela a pegar nuestros carteles.

Mientras que algunos niños se organizaban a clavar los carteles elaborados para tal fin, otros aprovecharon para ir recogiendo la basura que se encontraron en el camino.

Una vez que llegamos a la escuela, se procedió a lavarse las manos para luego entrar al salón y platicar los resultados de la campaña.

Durante toda ésta actividad, observé al grupo muy activo y satisfecho de sentirse útil a su comunidad. (Ver anexo 6)

JUEVES 2 DE FEBRERO DE 1995.

- Hacer un recorrido por los espacios físicos como patios y aulas del edificio escolar.
- Observar y registrar las condiciones que existen en los mismos.
- Proponer que actividades se realizarán para asearlos y hacer una lista.
- Hacer una lista proponiendo una serie de actividades para asear y mantener limpia la escuela.

Con estas 4 actividades se inicia el segundo objetivo que es: RECORRER PATIOS Y AULAS DE LA ESCUELA.

Después de realizar nuestras actividades correspondientes a las asignaturas de Español y Matemáticas se procedió a hacer un recorrido por los patios y aulas de la escuela.

Esta actividad se realizó 2 horas después de la entrada a clases con el fin de que los alumnos observaran como realmente en casi todos los grupos existe el mal hábito de higiene.

Al empezar nuestro recorrido, se les pidió a los niños que vieran muy bien todo lo que ocurría en los grupos y muy en particular las condiciones higiénicas en que se encontraban los salones y patios; y actitudes de los alumnos por conservarlos limpios. Esta actividad se realizó de la siguiente manera: Todos los alumnos pasaron a cada uno de los salones a observar y registrar lo anteriormente dicho. La observación se hizo por fuera de los salones con el fin de no molestar a los grupos.

De regreso al salón se comentó sobre todo lo observado e incluso se dió lectura a 5 registros; los cuales todos coincidieron en que los salones se encontraban muy sucios debido a la falta de depósito para la basura y falta de conciencia de los mismos alumnos para mantener

en buen estado higiénico sus salones, patios y baños.

A continuación los alumnos propusieron una serie de actividades para asear y mantener limpia la escuela; las cuáles fueron escritas por un alumno en un pliego de papel a la vista de los demás ya que, de ellos mismos como anteriormente lo dije fueron surgiendo y proponiendo.

Las actividades propuestas fueron las siguientes:

- Colocar cestos para el depósito de la basura en todos los salones y patio.
- Colocar letreros de concientización en las paredes del salón como: No tires la basura al - piso, utiliza los cestos para la basura, limpia continuamente los vidrios de tu salón, no rayes las paredes ni mesabancos, no arranques hojas a tus cuadernos, etcétera.

Una vez hecha la lista, se comentó sobre el material que sería utilizado para llevar a cabo dicha actividad como fue: papel periódico, marcadores, papel cartoncillo, cartones forrados con papel fantasía y cubetas de 19 litros; y se llegó al acuerdo de que al día siguiente todos los equipos se compartirían los salones para pasar a exponer sus propuestas e incluso colocar en las paredes las medidas tomadas para mantener limpio sus salones. (Ver anexo 7)

VIERNES 3 DE FEBRERO DE 1995.

- Ejecutar las actividades de limpieza y mantenimiento tomada de la propuesta.

Desde la formación de entrada, los niños se mostraban muy entusiasmados con el material que un día anterior se había acordado llevar. Una vez en el salón, comenzaron a preguntar cuáles iban a ser los pasos a seguir con las actividades; haciéndoles la sugerencia que fue aceptada por unanimidad por parecerles más rápida y organizada.

Ya organizados los equipos; se dieron a la tarea de limpiar vidrios, colocar letreros con textos relacionados a invitar a los alumnos a depositar la basura en su lugar y por último, obsequiaron un cesto para la basura sin antes invitarlos nuevamente a no tirar la basura en cualquier lugar del salón y del patio; haciéndoles hincapie que la basura da muy mal aspecto y perjudica nuestra salud.

Todo transcurrió en orden; sólo hubo un incidente entre los alumnos por el papel periódico ya que a los niños de un equipo no les alcanzó el periódico y fueron a quitar el papel a otro equipo; cosa que los molestó y comenzaron a discutir.

Al terminar estas actividades y ya instalados en el salón, los niños dijeron sentirse cansados pero contentos por haber sido útiles a la escuela y por haber platicado con los niños sobre como mejorar nuestro ambiente escolar, e incluso se autopropusieron a que cada 22 días harían una limpieza como la que habían realizado.

Era tanto su entusiasmo que hablaron de plantar árboles por toda la escuela y plantas en macetas para que se viera más bonita.

Se concluyó comentándoles que todo se podría hacer con su valiosa ayuda y sobre todo se

hizo la reflexión sobre las palabras siguientes: "Una ciudad limpia no es la que se asea, sino la que no se ensucia"; sólo que cambiarnos los términos de ciudad por escuela y todos los alumnos quedaron dispuestos a seguir trabajando en el problema de la basura en la escuela por ser motivante, favorable para nuestra salud y divertido.

LUNES 6 DE FEBRERO DE 1995.

- Colocar macetas con plantas en la escuela.
- Elegir un comité de vigilancia de aseo escolar.

Fue tanto el entusiasmo de los niños con las actividades del viernes anterior que como ya mencioné, propusieron comprar macetas por equipos para el patio de la escuela; acuerdo que cumplieron, y el lunes al llegar al salón se observaban las macetas, plantas de ornato y tierra que habían sido depositados en el piso en espera de ser plantadas.

Era tanto su gusto que cuando entramos al salón, después de haber hecho los honores a la Bandera, sólo comentarios entre sí se escuchaban al respecto y comenzaron a preguntarme a que hora serían plantadas; se les dijo que una hora después, pero como continuaron con sus comentarios, se decidió plantarlas y colocarlas en ese momento.

Su organización al igual que en la actividad anterior fue por equipo y así rápidamente concluyeron con el trabajo.

Cuando se estaban plantando, los niños se preguntaban si realmente iban a durar y concluyeron que sería bueno colocar vigilancia para su cuidado y que a su vez se aprovecharía para que vigilaran a los niños que depositaran la basura en su lugar a la hora de recreo.

Una vez terminada la actividad pasaron al salón para acordar quienes integrarían la vigilancia que llamaron "Comité de Vigilancia" y que se les distinguiría por un distintivo que portarían en el pecho.

La responsabilidad de este comité sería vigilar que los niños cuiden las plantas y que depositen la basura en su lugar tratando de concientizarlos con una pequeña charla.

Esta actividad se concluyó con una tarea de investigación para el día siguiente: (Se trata de entrevistar a la persona encargada de la intendencia en la escuela Sra.Teresa González Arriaga).

Se le formularon las 3 siguientes preguntantas:

- 1.- ¿ Dónde se deposita la basura desechada durante el día ?
- 2.- ¿ Cuánto tiempo se tarda en asear la escuela ?
- 3.- Una vez lleno los botes, ¿ cuál es el destino de la basura ?

MARTES 7 DE FEBRERO DE 1995.

- Hacer una lista de toda la clase de basura que se tira en la escuela tanto en el patio como en los salones.
- Investigar con la intendencia del plantel: ¿ Dónde se deposita la basura?, ¿ Cada cuando pasan a recoger la basura y que tiempo tarda para barrer la escuela ?

Estas actividades corresponden al objetivo general de: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL MEDIO ESCOLAR.

A medida que transcurrían los días participando con las actividades del tema: La contaminación en la escuela; los alumnos se iban percatando de que su trabajo estaba arrojando resultados positivos; y esto los motivaba a querer emprender nuevas actividades.

En esta ocasión la actividad de hacer una lista de la basura que se tira en la escuela se realizó después de recreo con el fin de salir a observar el patio y salones en el momento que se encontraba más sucio.

La actividad fue sencilla, rápida e individual durando aproximadamente 20 minutos. Consistió en registrar toda clase de basura que estaba tirada en el patio de recreo y salones.

Al término de ésta, y ya instalados en el salón, se realizó una confrontación de registros concluyendo lo siguiente: En el patio, la basura que más se tira son bolsas de plásticos, hojas de papel y pequeños papeles de envoltura de golosinas. En los salones, las hojas de papel en casi un 100%.

Concluyeron que ahora con los cestos obsequiados y con las medidas de concientización que se estaban tomando sobre como evitar ensuciar los salones y patio; y la organización del

comité de vigilancia se podría contrarrestar favorablemente este problema.

Luego se les pidió que realizaran la entrevista a la Sra. de intendencia Teresa González Arriaga.

Las respuestas fueron las siguientes:

1.- ¿ Dónde se deposita la basura desechada durante el día ?

En unos botes de 200 litros que estan exclusivamente para el depósito de la basura.

2.- ¿ Cuánto tiempo se tarda en asear la escuela ?

Aproximadamente 1:15 minutos; pero haciendo la aclaración que somos 2 personas las que aseamos patio, salones y baños; yó y otra persona que es pagada por los padres de familia por así creerlo necesario.

3.- ¿ Una vez lleno los botes, cuál es el destino de la basura ?

La basura es recogida todos los martes por el camión recolector con la aportación de NS\$10.00, ya que si no se dá, la basura no se recoge.

Al terminar de escuchar la entrevista de la intendente, concluyeron que el problema no era tanto los depósitos de basura; si no mas bien, la cantidad que se tiraba, por lo tanto vieron que realmente era muy indispensable seguir con la concientización sobre como evitar tirar tanta basura.

Por lo tanto acordaron realizar una campaña en pro de la no contaminación con basura.

Para ésto, los niños dijeron que de tarea harian pancartas alusivas al tema para que fueran colocados por toda la escuela; además que se expusiera un periódico mural con el tema de los pro y contras de la higiene escolar.(Ver anexo 8 y 9)

MIÉRCOLES 8 DE FEBRERO DE 1995.

- Invitar a la escuela a ser concientes de las ventajas y desventajas de la higiene en la misma colocando un periódico mural y pancartas con dibujos y frases alusivas al problema.

El miércoles 8 de febrero fue un día muy especial para los alumnos de 5° grado ya que hasta cierta forma se culminaba la primera parte de su trabajo de concientización en pro de la limpieza escolar para esto, los niños llegaron muy motivados con sus pancartas en las cuáles daban mensajes muy especiales a los alumnos de la escuela.

Algunos de éstos fueron:

- Deposita la basura en su lugar.
- Por el bien de nuestra salud, no tires la basura en el suelo.
- Si deseas que tu escuela se vea limpia, pon la muestra depositando la basura en su lugar, etcétera,

A la hora de la formación para comenzar las actividades cotidianas un grupo de niños de 5° hicieron una invitación en general a los alumnos de la escuela a acercarse al periódico mural que iba a ser montado en el transcurso de la mañana.

A las 9:00 a. m. todo el grupo salió al patio de la escuela a pegar y clavar las pancartas mientras un grupo de niños buscaban el lugar adecuado y visible para la colocación de estos mensajes, otro grupo montaba el periódico mural que con anticipación habían acordado. En este último se escribieron los pro y contras de la contaminación con basura titulado "El niño y su medio".

Al término de estas actividades, los niños quedaron muy conformes con su trabajo y acordaron que a la hora del recreo era el momento en que los niños observarían sus mensajes, estarían haciendo guardia en el periódico mural para completar su trabajo concientizando

verbalmente a los niños que se acercaran a observar.

En esta actividad su organización se hizo un poco complicada por el hecho de que todos querían estar presentes como guardias; cosa que no fue posible por la razón de que son muchos niños y poco el tiempo de recreo.

Al término del recreo los niños agradecieron nuevamente a la escuela en general por el micrófono del sonido escolar su participación en las actividades y los invitaron a seguir cuidando y mejorando la higiene escolar.

Ya en el salón de clases los niños concluyeron que haciendo más constantes este tipo de actividades se lograban resultados más positivos. (Ver anexo 10)

JUEVES 9 DE FEBRERO DE 1995.

- Observar el salón antes y después del recreo.
- Comentar los registros de su observación.
- Proponer que actividades y acciones establecer para mejorar el ambiente e higiene del salón

Con estas 3 actividades se dá comienzo al cuarto objetivo general que se propone para dar solución al problema planteado: ASEAR NUESTRO SALON.

Antes de comenzar a dar el informe de la actividad realizada en este día, quisiera no pasar por alto los resultados que hasta este momento se han arrojado con la ejecución de las diversas actividades.

En base a una observación directa y continua me he percatado que los alumnos de 5º grado de la escuela primaria "Manuel Durán Cárdenas" han respondido satisfactoria y activamente a las actividades propuestas para dar solución al problema planteado. Mi optimismo está fundamentado en el actuar de los alumnos que día a día que pasa los observo mas interesados y concientes en la resolución de dicho problema.

Asi pues, el informe de las actividades del día jueves 9 de febrero de 1995 es el siguiente:

Luego de haber trabajado con las asignaturas de Español y Matemáticas y continuando con las Ciencias Naturales, se prosiguió con la resolución del problema de la basura en la escuela; así que en éste día los alumnos observaron el salón antes y después de recreo con la finalidad de registrar la cantidad y clase de basura que se arroja al suelo.

Después de recreo, se comentaron 5 registros que coincidieron en lo siguiente:

Observaron que no existía la basura tirada en el suelo hasta antes del recreo; y muy poca basura tirada en el suelo después del recreo.

Con la lectura de estos registros el grupo concluyó que era agradable y satisfactorio ya no ver tanta basura tirada en el suelo y que esto era debido al trabajo de concientización que ellos mismos estaban realizando.

Aún así, propusieron una nueva actividad en beneficio de una mejora al ambiente e higiene en su salón.

La propuesta fué la siguiente: Colocar un reglamento de limpieza en el salón con los siguientes lineamientos: Mantener limpio el salón hasta la hora de salida, no arrancar hojas de su libreta y sobre todo, se prohíbe comer en el salón ya que concluyeron que ésta acción provoca mucha basura.

Ya para terminar, dijeron que para el día siguiente llevarían franelas para limpiar muy bien sus mesabancos; y papel cartulina, colores y marcadores para hacer dibujos alusivos a la conducción de la higiene escolar. (Ver anexo 11)

VIERNES 10 DE FEBRERO DE 1995.

- Elaborar adornos o dibujos alusivos a la higiene del aula.
- Realizar actividades de limpieza en el salón.

Este día nos vimos en la necesidad de romper con la rutina cotidiana debido a la inquietud de los mismos alumnos por iniciar con las actividades acordadas el día anterior.

La organización y seguimiento que se le dió a éstas actividades fueron las siguientes:

Se dijo que se trabajaría con dos equipos; unos de hombres y otro de mujeres. El primero se encargaría de darles el mantenimiento a las bancas y el segundo, se encargaría de realizar los dibujos y adornos con temas en pro de un mejor ambiente en el salón y su ubicación en el mismo.

Las actividades transcurrieron en orden y con mucho entusiasmo por parte de los alumnos; teniendo una duración de aproximadamente 2 horas.

Al finalizar estas actividades acordaron que más continuamente debían realizarse la limpieza del mobiliario e incluso, hicieron un rol de mantenimiento.

Por último se les dejó de tarea la investigación siguiente:

- Hacer una lista de toda la basura que se desecha en tu casa y el destino que se le da.

LUNES 13 DE FEBRERO DE 1995.

- Investigar y hacer una lista de la basura que se desecha en su casa.
- Comentar la forma en que es alejada la basura de su hogar.
- Clasificar de su lista la basura orgánica de la inorgánica.

Estas actividades son parte del objetivo general que dá inicio: DAR UNA UTILIDAD A LA BASURA.

Las actividades de este día comenzaron con el comentario de su investigación que se les había quedado de tarea.

- Hacer una lista de toda la basura que se desecha en tú casa y el destino que se le dá.

Para esta actividad se les pidió a 5 niños del grupo que pasaran a escribir su lista en unos pliegos de papel previamente pegados al frente del salón.

Una vez escritas sus listas, se procedió a realizar comparaciones de todas para concluir que la basura que más se desecha en sus casas son: restos de comida como cascarrones de huevo, cáscaras de naranja, plátano, etcétera y papeles o bolsas de plástico que en un momento dado fueron el recubrimiento de dulces y alimentos chatarra.

Luego de ésto surgieron los comentarios sobre dónde depositaban la basura y la forma de cómo se deshacían de ella.

Los mismos niños que pasaron a hacer la lista contestaron que contaban con un bote o valde viejo que les servía para el depósito de la basura y que posteriormente los vaciaban en unos costales mientras llegaba el día en que pasaba el recolector de la basura; o bien, se toma la

desición de quemarla en vista de que el recolector sólo pasa 2 veces a la semana y lo hace únicamente por la calle principal.

Paso siguiente se dió una explicación de lo importante que es separar la basura, para ésto, se les preguntó si alguna vez habían escuchado o visto por los medios de comunicación la forma de cómo hacerlo; a lo cuál contestaron los niños que si y que existían dos clases de desechos: la orgánica y la inorgánica.

Luego se les dijo que buscaran en el diccionario ambas definiciones para su mejor relación.

A continuación se le pidió al grupo clasificar de su lista la basura orgánica e inorgánica, actividad que arrojó buenos resultados.

Por último se les pidió que para el día siguiente llevaran al salón toda clase de material de desecho como: botes de leche en polvo y líquida, tubos de rollos de papel higiénico, corcholatas, cascarón de huevo, medias de seda, carpetas donde se coloca el huevo, recortes de tela, papel periódico, aserrín, palitos de paletas, revistas, etcétera.

MARTES 14 DE FEBRERO DE 1995.

- Elaborar un trabajo manual con la basura reciclable o de reuso.

Al llegar al salón el día martes 14 de febrero observé a los alumnos muy a la expectativa de lo que haríamos con el material de reuso que se les pidió un día antes.

Las preguntas para pronto surgieron y era lógico, pues como ya lo mencioné las expectativas eran muchas.

Una vez sentados en sus lugares se les comunicó que con sus materiales de reuso le daríamos una utilidad a la basura, lo cuál sorprendió a algunos ya que para ellos la basura era basura motivo por el que se desató una ligera discusión en el grupo que dió por terminada cuando el grupo pudo concluir que en efecto a la basura, se le podía dar una utilidad.

Continuando con la actividad se les dijo que con el material que llevaba tendrían la libertad para elaborar un juguete, adorno o cualquier objeto.

El ingenio de los alumnos no se hizo esperar y de éstos, surgieron muchas curiosidades como costureros, muñequitos, panderos, bolos, lapiceros, esferas, etcétera.

Fué una actividad en la que la participación de los niños fue muy entusiasta y dedicada ; y se llevó aproximadamente 2:30 horas.

Esta actividad terminó cuando se acordó que para el día siguiente se realizarían una exposición con los trabajos elaborados; pero comentaron que sería buena idea que se colocara a un lado de la exposición una pancarta en la que estuviera impresa el motivo de la exposición con una pequeña reseña de la utilidad de la basura.

MIÉRCOLES 15 DE FEBRERO DE 1995.

- Realizar una exposición con los trabajos elaborados.

Con esta actividad se culmina el objetivo general: DAR UNA UTILIDAD A LA BASURA.

El día miércoles 15 de febrero fue un día muy importante para el grupo ya que desde que entramos al salón, los niños se observaban entusiasmados y dispuestos a montar lo más pronto posible su exposición de los trabajos elaborados un día anterior con material de desecho.

Ya prevista un día anterior la exposición los alumnos de 5° grado acordaron invitar al resto de los grupos a observar sus trabajos; cosa que hicieron por el sonido escolar a la hora de formación de entrada.

Fue realmente sorprendente como el grupo se organizó para montar su exposición. Su montaje fue iniciativa propia y al término de éste, comentaron haberles gustado como había quedado sin no antes colocar la pancarta con la pequeña reseña titulada "Saca provecho a la basura".

El montaje fue rápido y a la hora de recreo la cantidad de alumnos que se acercaron a observar y preguntar el material del que estaban hechas y preguntar el material del que estaban hechas fue numeroso. A los alumnos de 5° grado realmente se les observaba complacidos y contentos de realizar este tipo de actividades.

La exposición permaneció hasta después del recreo y fue retirada por los mismos alumnos.

Los comentarios finales fueron de estar satisfechos y dispuestos a realizar mas continuamente este tipo de actividades.

Cabe mencionar que si realmente fué precipitada su desmontaje fué debido a que el tiempo después del recreo fué tomado para organizar la clausura de los trabajos realizados referente al tema de la basura.

Acordaron hacer boletines o circulares donde especificaban como seguir cuidando la escuela; además realizaron un pequeño desfile con pancartas alusivas al tema y presentarían un squeej. Todas estas actividades se realizarían en el patio.

JUEVES 16 DE FEBRERO DE 1995.

- Preparar un pequeño festival de clausura titulado "Escuela limpia, alumno sano"

Con esta actividad que correspondió al objetivo general: EMPRENDER ACCIONES QUE LE PERMITAN CONCIENTIZAR, MEJORAR Y CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR, prácticamente se dió por concluido la operativización de la propuesta; pero antes de dar un informe general de las actividades llevadas a cabo, daré el informe respectivo de ésta última.

Al llegar por la mañana al salón, observé que los niños prácticamente ya estaban listos para su participación. Dicho festival había sido previsto un día antes con horario de las 10:00 horas aprobado por director y maestros, previendo que a esa hora ya no haría ni frío ni calor.

Así pues, a las 10:00 horas aproximadamente dió comienzo el pequeño festival; para esto, una niña agradeció la participación de la escuela en general por el apoyo que se les brindó en el desarrollo de las actividades y sugirió continuar con tales actividades durante todo los días del año escolar.

Al término de esto, otra alumna participó con una breve reseña titulada " El hombre y la basura ".

Luego se continuó con el desfile de pancartas con mensajes alusivos al problema de la basura; y por último se hizo el squeech en el que sus actores participaron con un tema relacionado con la basura

Ya para finalizar, los alumnos de 5º grado agradecieron su atención y paso seguido el Director felicitó al grupo de 5º e invito a la escuela en general a que estas actividades no deca-

yeran, pero si en cambio sirvieran de motivación para que continuamente se presentaran en beneficio de la instalación escolar.

Con esta actividad se dá por concluida la operativización de la propuesta y con estas actividades manifestadas por los niños de 5° grado pude comprobar que los objetivos fueron logrados sino en un 100%, si en un 90%; por lo que puedo decir con satisfacción que los resultados fueron bastante favorables ya que los niños respondieron mejor de como yo lo esperaba y concluí de que con una adecuada dirección de aprendizaje se logran magníficos resultados.

#### 4.2 Interpretación de resultados

Para concluir este capítulo anexo una segunda gráfica de barras en la cual se pueden observar los logros obtenidos a través de la operativización de ésta propuesta.

Si la observamos y comparamos con la incluida en el primer capítulo, podremos darnos cuenta que los resultados fueron satisfactorios.(ver anexo 12)

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La problemática que aborde corresponde al área de Ciencias Naturales y fué estructurada con la alternativa de Propuesta Pedagógica.

Esta Propuesta Pedagógica fué basada fundamentalmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget por ser la teoría de desarrollo con la que mas me identifico, y por estar más relacionada con los principios del aprendizaje de la actual Modernización Educativa.

Además elegí dicho mecanismo porque la Propuesta Pedagógica es un instrumento que me dió la oportunidad de escoger un sin número de alternativas didácticas comprometiendo tanto al docente como al alumno en una responsabilidad compartida del proceso Enseñanza-Aprendizaje y sobre todo porque toma en cuenta al niño como tal: un ser activo, curioso e investigador y capaz de construir su propio aprendizaje si se le proporciona los elementos necesarios.

Es oportuno señalar que en la elaboración de esta propuesta intervino el factor preparación, ya que durante los cuatro años que acudí a la Universidad Pedagógica Nacional se me brindaron las bases para buscar alternativas de solución; no sólo a éste problema sino a todos aquellos que en un futuro pudieran aquejar a mi práctica docente.

Específicamente hablando de la problemática que afectaba a mi grupo, esta se pudo solucionar mediante la búsqueda y puesta en práctica de las alternativas didácticas diferentes a las que nos ofrece el programa de educación ambiental.

Con el empleo de estas alternativas, los alumnos se motivaron y respondieron mejor de como yo lo esperaba; debiéndose ésto quiza a que todas las actividades que se

realizaron fueron elegidas por ellos e hicieron lo que más les gustó, dándoseles la libertad de elección contribuyendo a que hicieran las cosas con más entusiasmo e interés.

El tipo de evaluación empleada en todo momento del proceso Enseñanza-Aprendizaje fué determinante para percatarme de los logros que paulatinamente se fueron presentando en los alumnos.

Considero que la guía y orientación que se les brindó a los alumnos de 5 grado fué la más adecuada ya que los objetivos propuestos fueron logrados con buenos resultados. Además quiero agregar que me siento satisfecha de los resultados obtenidos tanto con mis alumnos como con el plantel y comunidad; ya que otros grupos de la escuela se vieron motivadas por las acciones emprendidas e incurrieron a las mismas; cosa que como ya lo dije, me hace sentir satisfecha.

Por lo tanto esta Propuesta Pedagógica no termina con la operativización de las actividades en la que los niños realizaron un manejo higiénico de la basura o bien le dieran una utilidad para evitar la contaminación con la misma, sino que se sensibilizó al niño para que considerara al medio ambiente como parte fundamental de su vida, haciéndose más crítico y responsable de sus acciones para que en un futuro no muy lejano el problema de la basura sea manejado concienzudamente.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- CLAUSS G. Y HIERBSCH H.  
COLECCION PEDAGOGICA  
PSICOLOGIA DEL NIÑO ESCOLAR  
Editorial Grijalbo.  
México 1982.  
p.p. 307
  
- 2.- ENCICLOPEDIA DE EDUCACION PREESCOLAR  
Editorial Santillana  
Madrid, España 1986.  
p.p. 230
  
- 3.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, EDUCACION BASICA PRIMARIA  
S E P  
México 1993  
p.p. 164
  
- 4.- S E P - SEDUE - SSA  
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL  
INTRODUCCION A LA EDUCACION AMBIENTAL Y A LA SALUD  
AMBIENTAL.  
SEP - SEDUE - SSA.  
México 1987  
p.p. 239

5.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LA EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

UPN

México 1988

p.p. 335

6.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
PAQUETE DEL AUTOR JEAN PIAGET

UPN

México 1987

p.p. 479

7.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SOCIEDAD, PENSAMIENTO Y EDUCACION

UPN

México 1987

p.p. 432

8.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION IV

UPN

México

p.p.

9.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
TEORIAS DEL APRENDIZAJE

UPN

México 1986

p.p. 450

10. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS NATURALES (ANTOLOGIA Y ANEXO)

UPN

México 1986

p.p. 400