

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

✓
COMO INFLUYEN LOS PROCESOS METODOLOGICOS EN EL
INTERES DEL NIÑO HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A
FRANCISCO LOPEZ BAUTISTA
TLAQUEPAQUE, JAL., 1992

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 31 de ENERO de 1992.

C. PROFR. (A) FRANCISCO LOPEZ BAUTISTA.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, COMO INFLUYEN
LOS PROCESOS METODOLOGICOS EN EL INTERES DEL NIÑO opción
HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES.
PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo es-
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-
rrespondiente.

A T E N T A M E N T E

PROFR: JAVIER C. RUIZ MIJANGOS
ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su
conocimiento.

PW 12-IX-92

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 31 de ENERO de 1992.

C. PROFR. (a) FRANCISCO LOPEZ BAUTISTA.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo "Intitulado" COMO INFLUYEN LOS PROCESOS METODOLOGICOS EN EL INTERES DEL NIÑO HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS , manifiesto a usted que reúne los -- requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -- se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.-----	1
Ubicación del objeto de estudio.-----	3
Trabajo de campo.-----	5
 ANALISIS DE DATOS.	
Encuesta levantada a los alumnos.-----	13
Encuesta levantada a los docentes.-----	14
Guía de observación.-----	16
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-----	18
 JUSTIFICACION.-----	20
 OBJETIVOS.-----	22
 HIPOTESIS.-----	23
 MARCO TEORICO.	
Aspecto pedagógico.-----	24
Aspecto psicológico.-----	29
Aspecto sociológico.-----	30
Instrumentación didáctica.-----	33
Didáctica crítica.-----	36
Materialismo dialéctico.-----	39

CONTEXTO.	
Social.-----	44
Institucional.-----	45
Grupal.-----	46
ELABORACION DE LA PROPUESTA.-----	48
PLAN DE TRABAJO.-----	51
INFORME DE OPERATIZACION.-----	54
CONCLUSIONES.-----	68
BIBLIOGRAFIA.-----	70

INTRODUCCION

Para la obtención de buenos resultados en la finalización del proceso enseñanza-aprendizaje, deben tenerse presentes todos aquellos factores que, de una u otra forma, intervienen durante el desarrollo del mismo, prestándoles la atención debida con el fin de que armónicamente contribuyan en la consecución de los objetivos propuestos.

Uno de estos elementos es el interés del niño para adentrarse al trabajo, dentro y fuera del aula escolar. Por lo cual, el presente escrito pretende realizar un análisis, así sea a grandes rasgos, de las inquietudes acerca de la forma de trabajo de un área específica, en este caso Ciencias Sociales, con la finalidad de estar en posibilidad de estructurar la presentación de los contenidos, de manera que éstos resulten atractivos para el alumno, y que en cierta forma, garanticen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

Se pretende llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje en base a procedimientos y técnicas que tengan presente al educando como individuo activo, vivo y en plena transformación. Capaz de dirigir su energía hacia el desarrollo de sus facultades totales que le conduzcan a mantener siempre una actitud activa, de plena participación en el medio en que se desenvuelve: escolar, familiar, social; creadora, manifestación de su propia visión de su realidad; crítica, que le permita aspirar a la --

transformación de su realidad en beneficio propio y colectivo. Esto es, dejar de lado la concepción bancaria de la educación - que mantiene al educando pasivo (contra su naturaleza) esperando por el conocimiento para memorizarlo y repetirlo cuando le sea requerido; en donde no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber. Sólo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los demás. Búsqueda que es a la vez esperanza. Educación liberadora, - en oposición a educación bancaria.

Los procesos metodológicos deben entonces, jugar un papel relevante en la captura del interés del niño para que, a través de su activa participación durante el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente, sea él mismo quien vaya construyendo su propio conocimiento.

Es necesario entonces conocer la situación y características del grupo con el cual se labora, registrando gráficamente - dichas observaciones y presentándose finalmente algunas sugerencias metodológicas encaminadas a mantener el interés del niño - en aras de mejores resultados educativos.

Ubicación del objeto de estudio.

Tomando en consideración que el individuo aprende básicamente por necesidad e interés, este último constituye un aspecto fundamental durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje encaminado hacia la consecución de los objetivos establecidos. Los procesos metodológicos juegan entonces un papel primordial para despertar, mantener e incluso incrementar el interés del niño, asegurando así, en lo posible, la adecuada asimilación de los contenidos correspondientes.

De ahí la importancia de analizar constantemente la actitud del niño durante el desarrollo de las diversas actividades, pues cuando éste se muestra apático y con poco ánimo hacia el trabajo, entre algunas de las causas puede encontrarse el uso inadecuado de procesos metodológicos, como es el caso que pretendemos analizar.

Es necesario entonces, en el presente caso, tomar en consideración:

- Los procesos metodológicos utilizados para el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Sociales no resultan para el alumno suficientemente atractivos para capturar su interés durante la realización del trabajo escolar.

- Hasta qué punto se tiene en consideración la opinión del niño en relación a la forma en la cual desearía trabajar, como una alternativa que permitiera asegurar su activa participación en el trabajo escolar.
- Se están utilizando realmente los recursos materiales (didácticos) idóneos, de acuerdo a las características que -- presenta el niño en relación a su estadio de desarrollo y su real grado de madurez alcanzado.
- En cuanto menor sea el interés del niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje, menor será también su participación en el mismo.
- Un adecuado proceso metodológico permite mejorar el nivel de aprovechamiento escolar del niño.
- El trabajo en equipo permite aumentar el espíritu de cooperación, así como el aprovechamiento individual del alumno.

Trabajo de campo.

Con la intención de sondear la situación prevaleciente en el grupo acerca de su sentir y actuar durante el desarrollo de las actividades correspondientes al área de Ciencias Sociales - en particular, se procedió a levantar datos relativos a la problemática, mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra del grupo, seleccionada en forma aleatoria. La muestra estuvo conformada por 7 alumnos.

Asimismo, y al ser parte también del proceso enseñanza-aprendizaje se recabó la impresión de 10 compañeros docentes, -- igualmente seleccionados aleatoriamente; quienes contestando un cuestionario plasmaron a través de él algunas consideraciones - sobre la forma en la cual se dirige el proceso educativo en el aula escolar, particularmente en el área de Ciencias Sociales, - en donde se encuentra abocado nuestro trabajo.

Con la finalidad de ampliar un poco más la visión sobre el grupo se procedió a aplicar una guía de observación, durante un lapso de 15 días, tiempo en el cual se tuvo la atención necesaria para observar la actitud de los educandos durante el trabajo que permitiera el registro de información confiable.

Una vez efectuadas las acciones señaladas se procedió a su manejo estadístico, así como a la interpretación de la información así organizada, la cual a continuación presentamos:

CUESTIONARIO

NOMBRE DEL ALUMNO. _____

GRADO _____ GRUPO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

- 1.- ¿Te gusta trabajar con Ciencias Sociales?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca.
- 2.- De las formas de trabajo utilizadas, ¿Cuál prefieres?
a) Cuestionarios b) Resúmenes c) Lectura comentada
d) Expositiva e) Investigación f) Otras _____
- 3.- ¿Qué organización prefieres para el desarrollo del trabajo?
a) Individual b) Equipo c) Grupo.
- 4.- ¿Quién crees que debe elegir la forma de trabajo?
a) Maestro b) Alumnos c) Ambos
- 5.- ¿Comprendes las clases de Ciencias Sociales?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
- 6.- ¿El maestro es un guía en tu trabajo?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
- 7.- ¿Tus sugerencias son atendidas por el maestro?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
- 8.- ¿Qué área prefieres en la escuela?
a) Español b) Matemáticas c) Ciencias Sociales d) Ciencias Naturales

CUESTIONARIO

NOMBRE DEL PROFESOR _____

CENTRO DE TRABAJO _____

- 1.- ¿Cuántas horas aproximadamente dedica al área de Ciencias Sociales semanalmente?

- 2.- ¿Qué técnicas utiliza con mayor frecuencia para trabajar - en Ciencias Sociales?
a) Cuestionarios b) Resúmenes c) Exposición c) Lectura Comentada d) Investigación f) Otras _____
- 3.- ¿Quién decide la forma de trabajo en su grupo?
a) Maestro b) Alumnos c) Ambos
- 4.- Generalmente, ¿cómo prefiere que sus alumnos desarrollen - las actividades correspondientes al área?
a) Individualmente b) Equipo c) Grupo
- 5.- ¿Considera que sus alumnos encuentran interesantes las cla ses de Ciencias Sociales?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
- 6.- ¿Planea con anticipación suficiente las actividades a desa rrollar dentro y fuera del aula escolar?
a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
- 7.- ¿Qué recursos materiales utiliza con mayor frecuencia?
a) Gis y pizarrón b) Libro de texto c) Ilustraciones d) Representaciones e) Otros _____
- 8.- ¿Relaciona los contenidos del área con las experiencias --

del niño de su vida diaria?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

9.- ¿Atiende las sugerencias de sus alumnos en relación a la forma en que les gustaría trabajar?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

10.- ¿Da preferencia a alguna área en particular?

a) Español b) Matemáticas c) Ciencias Naturales

d) Ciencias Sociales.

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____

1.- ¿Muestra interés durante el desarrollo de las actividades correspondientes al área de Ciencias Sociales?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

2.- ¿Qué forma de trabajo prefiere?

a) Individual b) Equipo c) Grupo

3.- ¿Muestra espíritu de cooperación para con sus compañeros?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

4.- ¿Qué materiales didácticos llaman más su atención?

a) De origen natural b) Ilustraciones c) Libro de texto
d) Gis y pizarrón e) Otros. _____

5.- ¿Muestra iniciativa durante el trabajo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

6.- ¿Aporta sugerencias para mejorar la forma de trabajo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

7.- ¿Qué actitud asume durante las clases?

a) Activa b) Pasiva c) Cooperación d) Otras _____

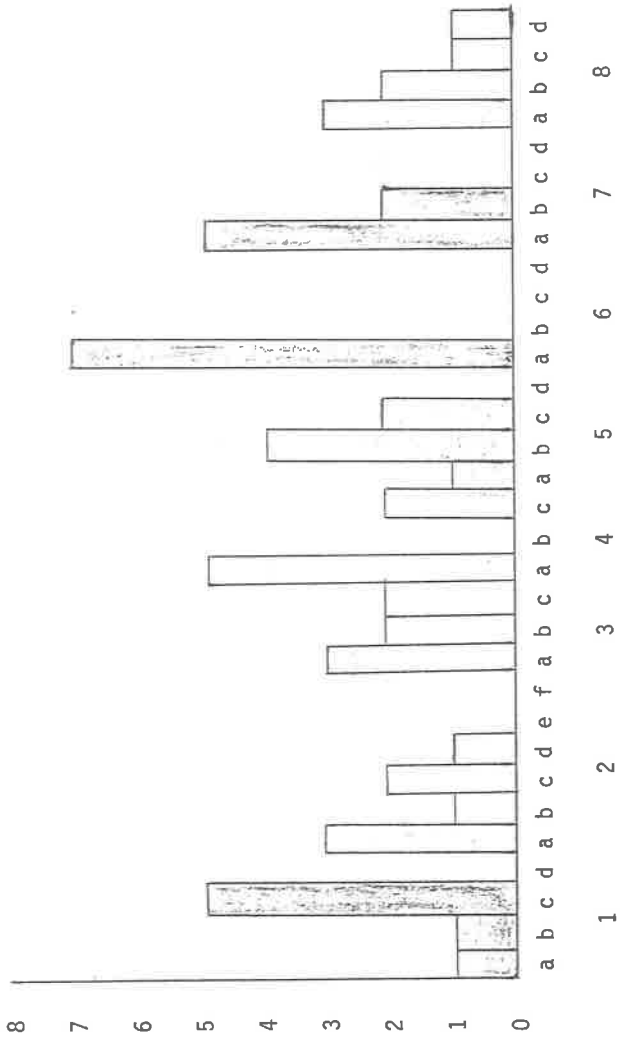
8.- ¿Se integra libremente al trabajo escolar?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

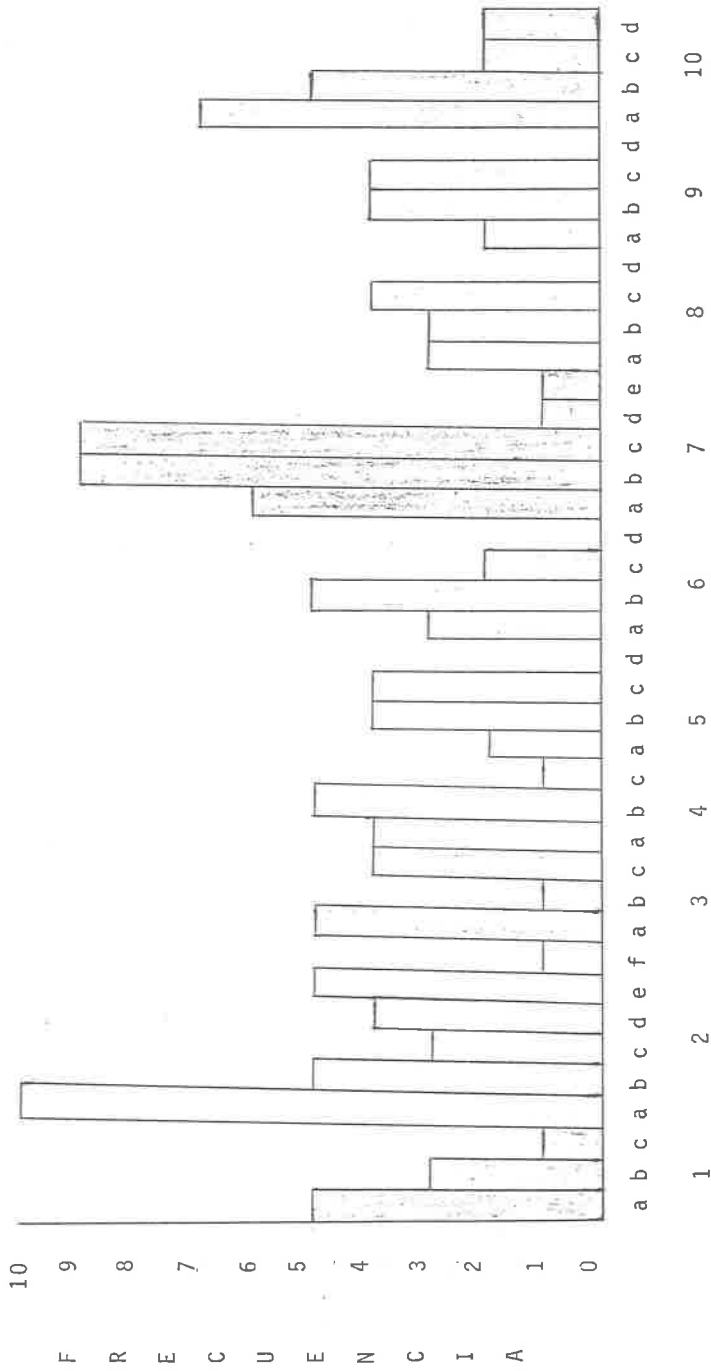
9.- ¿Desarrolla todas las actividades?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

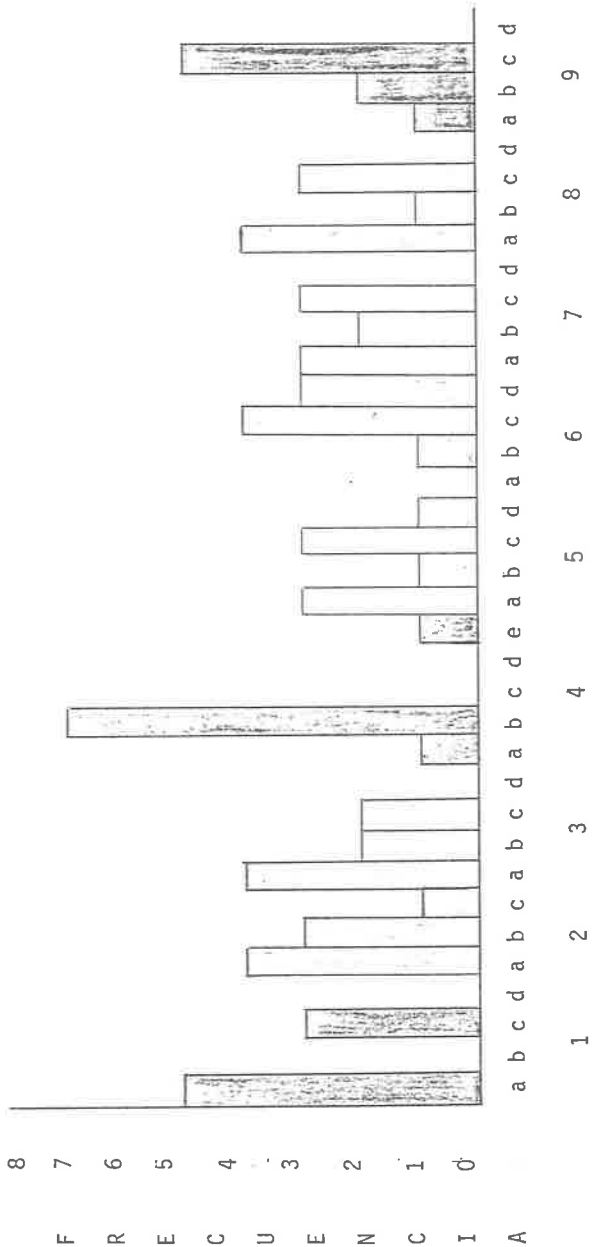
F R E C U E N C I A



GRAFICA # 1
 Cuestionario (alumnos)
 Numeral = Reactivo
 Literal = Aspecto



GRAFICA # 2
 Cuestionario (maestros)
 Numeral = Reactivo
 Literal = Aspecto



GRAFICA #3
 Guía de Observación.
 Numeral = Reactivo
 Literal = Aspecto

ANALISIS DE DATOS

Encuesta levantada a los alumnos.

Sobre las respuestas emitidas por los alumnos que conformaron la muestra para la aplicación del cuestionario, podemos -- efectuar las siguientes consideraciones:

Las sesiones de trabajo de Ciencias Sociales no resultan - suficientemente atractivas, pues el 71% de los encuestados manifiestó que sólo "algunas veces" les gusta trabajar el área.

A lo largo de su estancia en la escuela primaria el niño - va haciéndose a la forma de trabajo que se presenta. Así lo demuestra el hecho de que el 42% de los alumnos prefieran el trabajo a base de cuestionarios que, no podemos negarlo, es común utilizar para el desarrollo de los contenidos de la materia. - Por otra parte, el niño va adquiriendo la capacidad del trabajo colectivo, así sea aún con fallas y dificultades, encontrándonos que menos de la mitad del grupo, el 42% prefiere trabajar - en forma individual, en tanto el 58% restante se inclina por el trabajo de equipo y grupal.

Un aspecto que no debemos pasar por alto, el 71% de las opiniones fueron respecto a que es el maestro quien debe establecer las actividades para el desarrollo del trabajo, lo cual nos indica que no estamos iniciando al niño eficazmente a desarrollar y expresar su capacidad de iniciativa y confianza en sí -- mismo. A pesar de lo anterior, existen visos de cambio en cuan-

to a la tradicional hegemonía del maestro en el aula escolar, - pues el 71% de los encuestados manifestó que el maestro atiende sus sugerencias en relación al trabajo escolar, lo cual constituye un rayo de luz en la búsqueda de la transformación de las prácticas educativas.

La marcada preferencia por las áreas de Español y Matemáticas, manifestada por los educandos debe hacernos reflexionar sobre la forma en que estamos conduciendo el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que, al parecer estamos olvidando el hecho de -- que el desarrollo del individuo debe ser armónico e integral, -- lo cual dando preferencia a un determinado aspecto o contenido programático no se logrará. Parece ser que el medio rural sigue siendo sub-estimado, al abocarse los docentes a "enseñar" básicamente a leer y escribir, así como las operaciones básicas, -- aunque generalmente en forma mecánica.

Encuesta levantada a los docentes.

Hasta el momento aún no ha sido posible dar fin a las arraigadas técnicas de trabajo, como se demuestra al manifestar los encuestados, una marcada preferencia por los cuestionarios para la transmisión de los contenidos correspondientes. Es cierto -- que no son inoperantes como forma de trabajo a no ser porque su utilización resulte en no pocas ocasiones exagerada, en detrimento de otras alternativas que pueden contribuir a dar mayor interés al trabajo y por consiguiente, aumentar el rendimiento

escolar de los alumnos.

Por otra parte, aún sigue siendo en la mayoría de los casos el maestro quien determina la forma de trabajo, aunque se vislumbran mayores oportunidades para los niños, al indicar el 40% de los docentes que ambos (maestro-alumno), fijan las actividades a desarrollar.

La planeación como factor importante dentro de la práctica docente influye de manera determinante sobre aspectos como el interés y recursos utilizados durante las actividades escolares; así, el libro de texto es considerado como el más utilizado, lo cual puede resultar mínimo y limitante para las posibilidades de otros recursos.

Volviendo un poco a las opiniones de los alumnos, éstos manifiestan preferir el trabajo en Español y Matemáticas; situación que resulta comprensible al observar el índice de respuestas dadas por los docentes, quienes manifestaron en el 70% de los casos dar preferencia al Español; seguido por un 50% que se aboca a Matemáticas (cabe aclarar que en ésta como en otras preguntas eligieron dos o más opciones), obteniéndose un porcentaje mínimo para Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, ambas con un 20%.

De lo anterior podemos inferir que se hace necesario un nuevo enfoque sobre la importancia que tienen todos y cada uno

de los contenidos presentes en los programas escolares, buscando siempre el pleno desarrollo de las potencialidades que cada individuo posee. Corresponde a los docentes implementar los mecanismos idóneos que lo hagan factible.

Guía de Observación.

Despertar y atraer el interés del niño hacia el trabajo escolar resulta una premisa fundamental en todo trabajo docente, de ahí la importancia de conocer gustos y aversiones, necesidades e intereses del infante con la finalidad de lograr una adecuada planeación que contribuya eficazmente a alcanzar los objetivos propuestos.

Para aclarar un poco más el panorama al respecto, se procedió a la aplicación de una guía de observación, mediante la cual obtuvimos algunas apreciaciones sobre el grupo, entre las cuales podemos señalar:

- Cuando el trabajo se presenta al alumno con matices acordes a sus características, éste responde satisfactoriamente tal y como lo indican las observaciones efectuadas de acuerdo al primer punto de la guía.
- Un aspecto que no debemos ignorar es el referente al gusto y deseo de trabajar individualmente, situación que al parecer aún no es posible abatir, pues el 50% del grupo mues-

tra predilección hacia ello. Aunque también es cierto que el niño es capaz de ofrecer su ayuda a los compañeros como se registra en el siguiente punto observado.

- Por otra parte, su deseo de conocer lo lleva a centrar su atención en todo aquello que le permita satisfacer su curiosidad, de ahí que las ilustraciones que le muestran lugares y acontecimientos desconocidos sean capaces de llamar y retener su atención.

- Un aspecto que debemos ampliar un poco es el referente a incrementar la participación activa y segura del niño, que le permita dar paso a su capacidad de iniciativa, ya que de acuerdo a las observaciones realizadas, este aspecto suele ser monopolizado por un reducido número de alumnos. Lo cual se observa claramente en el registro de los señalamientos 5 y 6 de la guía de observación.

- Asimismo, resulta necesario motivar al niño para que libremente se integre al trabajo escolar, conseguirlo hará posible que efectúe todas las actividades, manteniendo así su interés y posibilitando un mejor aprovechamiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés del niño durante el desarrollo del trabajo escolar resulta factor fundamental en los logros finales del proceso enseñanza-aprendizaje.

La problemática que ahora nos ocupa se presenta en el grupo de 5o. grado de la escuela primaria federal "20 de Noviembre" T.M. C.C.T. 14DPRI480E; ubicada en la colonia La Ceja de Zapatlanejo, Jalisco, correspondiente al ciclo escolar 1991-1992.

En donde, después de haber sondeado la situación prevalente, encontramos que la mayoría de los miembros del grupo muestra escaso interés hacia las actividades correspondientes al área de Ciencias Sociales; solamente el 14% de los alumnos expresaron preferir ésta al resto de las áreas básicas del programa escolar (lo que representa 4 niños del total del grupo).

Encontrándose la mayor parte del grupo en una etapa de desarrollo que aún exige el manejo de objetos y situaciones concretas para su comprensión, resulta evidente que los procedimientos utilizados con anterioridad han contribuido en buena medida al surgimiento de la situación actual del grupo, por lo cual el presente trabajo busca responder al cuestionamiento:

¿Cómo influyen los procesos metodológicos en el interés del niño hacia las Ciencias Sociales, para obtener un buen apro

vechamiento escolar, en el grupo de 5o. GRADO de la escuela pri
maria federal "20 de Noviembre" de la colonia La Ceja de Zapo--
tlanejo, Jalisco?

JUSTIFICACION

Se ha dicho y aceptado que el hombre aprende básicamente, hablando en términos generales, por necesidad e interés.

El niño en edad escolar (primaria), difícilmente siente la necesidad que para su futuro tiene la educación que recibe, a través de la cual asimila los conocimientos que el hombre ha acumulado a lo largo de su historia y evolución, aprendizaje que debe posibilitarle un mejor desenvolvimiento en la sociedad a la cual pertenece.

Entonces, si la necesidad no constituye el motor fundamental que mueve al niño a aprender, se hace necesario revisar los procesos metodológicos utilizados para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales deben permitir capturar y mantener el mayor tiempo posible el interés del educando.

Ya que, del grado de interés capturado en el niño hacia el trabajo escolar, dependerá en buena medida el aprovechamiento y rendimiento en cuanto a la apropiación de los contenidos correspondientes y su posterior utilización durante su vida diaria.

No olvidemos entonces, que el niño aún no es capaz de retener y apropiarse del contenido transmitido hacia él, en forma puramente verbal, requiere para una mejor comprensión, del manejo de objetos concretos que le permitan un contacto vivo con su --

realidad, de no hacerlo así se corre el riesgo de obligarlo a - realizar un aprendizaje puramente mecánico y memorista sin utilidad alguna, por consiguiente sin utilidad práctica.

Las Ciencias Sociales presentan al respecto, una mayor dificultad, pues ¿cómo llevar al laboratorio los acontecimientos por analizar?, entre otras cosas.

Sin pasar por alto la competencia que en la captura del interés, hacen a la escuela, los medios masivos de comunicación, - en especial la T.V., gracias al excelente manejo que de la imagen realizan. Logrando al respecto, ganar la delantera a nuestras instituciones educativas.

Lo anterior conduce al docente a realizar una mejor selección y planificación de los recursos metodológicos a utilizar - para el desarrollo de las actividades del área de Ciencias Sociales, en este caso. Teniendo presente siempre que, el nivel - de aprovechamiento y rendimiento escolar de los alumnos depende -en buena medida- del interés que en los mismos pueda despertar se. De ahí el porqué del presente trabajo.

OBJETIVOS

- Lograr el máximo aprovechamiento de los alumnos.
- Instrumentar una metodología acorde a las necesidades y características del medio en que se labora.
- Orientar al alumno para que, a través de su activa participación construya su propio conocimiento.
- Impulsar en el niño el espíritu de cooperación y trabajo colectivo.
- Propiciar dentro del aula escolar un ambiente de confianza - (maestro-alumno; alumno-alumno) que permita un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Despertar en el niño, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el deseo de ser siempre, activo partícipe del mismo.
- Aprovechar al máximo la natural inquietud y deseo de conocer del niño para aumentar su interés durante el trabajo escolar.

HIPOTESIS

La instrumentación de una metodología acorde a las necesidades y características de los alumnos permitirá despertar el interés hacia las Ciencias Sociales haciendo viable aspirar a obtener mayores niveles de aprovechamiento escolar en los educandos.

Una adecuada utilización de los procesos metodológicos dará al niño la oportunidad de ser partícipe activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiéndole así, que sea él mismo quien vaya construyendo su propio conocimiento.

MARCO TEORICO

El presente trabajo toma en consideración la teoría psicogenética de Piaget. De acuerdo a esta teoría, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre los objetos -físicos y sociales-, y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas en función de los resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento - cada vez más complejas y estables.

Así, entre algunos de los aspectos a considerar para obtener mejores logros al término del proceso enseñanza-aprendizaje, tenemos:

Aspecto Pedagógico.

Durante largo tiempo los sistemas de enseñanza han sido puramente verbales, se enseñaba a los que aprendían a repetir una serie de frases que contenían el saber. Este era fundamentalmente repetitivo y estaba contenido en fórmulas, lo cual reflejaba el tipo de conocimiento que dominaba la sociedad, el conocimiento verbal, y la labor de los estudiosos consistía, sobre todo, en comentar ese saber contenido en los escritos de los filósofos antiguos.

Sin embargo, debemos tener presente que, lo que sucede en

el aula es reflejo de una serie de acontecimientos y situaciones que sobredeterminan la situación de la misma.

Es por ello que debemos estar conscientes de la dificultad que entraña el querer o pretender la descripción de una "clase modelo" que nos permitiera su constante utilización, olvidándonos así, de problemas y dificultades durante la práctica docente; por el contrario, corresponde al docente, de acuerdo con -- las características de la institución, del grupo y de la disciplina, etc., diseñar estrategias para lograr buenos aprendizajes.

Dichas estrategias pueden darse a diversos niveles y, entre otros, tenemos: elaboración del programa, la planeación didáctica de una sesión con los alumnos, el diseño de un plan de evaluación-acreditación del curso, etc. Dependiendo por supuesto de las necesidades y recursos disponibles en el medio en que se labora.

Asimismo, debemos recordar siempre "que la escuela, por la escuela misma, no tiene razón de ser, y; enseñar por enseñar, - tampoco" (1). Es indispensable que el profesor sea consciente - de que lo que en realidad importa en su labor es la integración de sus alumnos en un ambiente social, que incluso le demanda y po-

(1) Pansza González, Margarita. "Fundamentación de la Didáctica!" Ediciones Gernika, 4a. Ed. Tomo 1. México, 1986. Pág. 33.

sibilita una ocupación laboral, pues el profesor mismo está realizando un rol laboral.

Aquí, sin embargo, debemos hacer lo posible para evitar -- que dicha inclusión social, específicamente en el aspecto laboral, sea única y exclusivamente la manifestación de la reproducción de las relaciones sociales de producción vigentes, dándole al alumno, por el contrario, la posibilidad de aspirar a mejores niveles de vida a través de la educación y el trabajo.

Ahora bien, acerca de la labor docente desarrollada por el profesor dentro del espacio del aula escolar a través del tiempo, y aún en nuestros días, y que indudablemente constituye una de las causas generadoras de la falta de interés del niño, durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, podemos mencionar que: las concepciones teóricas de las disciplinas a aprender, así como las habilidades y destrezas que ejercitará el alumno, se consideran como dos momentos separados, subsecuentes en el proceso de conocimiento. Presentándose así, una problemática que no ha sido posible erradicar de la práctica educativa en nuestras escuelas, la desvinculación entre la teoría y la práctica.

Entonces, partiendo de la consideración filosófica de que la realidad es una totalidad concreta, y de que el hombre en su origen, realiza un quehacer totalizado en el que se entrelazan dialécticamente su pensamiento y su acción, y que el conocer se

lleva a efecto en este juego, tenemos que considerar a la disociación teoría-práctica como problema importante, con sus repercusiones para un adecuado desarrollo del trabajo escolar que, igualmente enfrentará serias dificultades para interesar al niño en el proceso educativo, originando asimismo, un deficiente aprovechamiento y comprensión de los contenidos propuestos, así como su posterior utilización durante su vida diaria.

La tarea para evitar lo anterior no es fácil, definitivamente: la producción de un saber en el campo de la educación requiere de una metodología particular, es decir, de la realización de un conjunto de operaciones orientadas hacia fines que tienen una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento. Ubicados en la didáctica crítica, si aspiramos a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-social, la metodología tendrá que ser coherente con estos fines. Aquí, la responsabilidad directa del docente para instrumentar la metodología que permita aspirar a alcanzar dichos propósitos, no yendo al choque o confrontación directa sin ningún provecho, sino, a través de una adecuada planeación e instrumentación de estrategias, propiciar la ruptura (poco a poco) de las estructuras cognitivas del alumno, provocarle la "crisis" necesaria que le permita una nueva visión de su realidad.

Sin embargo, la tarea a realizar por profesores y alumnos sigue y seguirá siendo, investigar para conocer, para hacer -- ciencia, para transformarse a sí mismos y a su realidad. Haciendo que los niños, sobre todo, se apropien de los instrumentos -- de problematización e indagación, a través de la única forma -- eficaz de conseguirlo, empleándolos; es decir, transformando a los estudiantes de receptores, en coactivos de los resultados, -- logrando que utilicen, "se hagan cargo" de sus potencialidades como seres humanos. En otros términos: hay que energetizar o dinamizar las capacidades de los estudiantes, tanto como las del cuerpo docente.

Esto, porque nuestra educación (primaria) durante los últimos años ha caído en una situación que la mantiene lejos de los niveles óptimos de calidad, atribuible a diversos factores, que hacen necesaria una revisión de los recursos y procedimientos -- utilizados durante la práctica educativa, pues de ellos dependen, en buena medida, los logros finales que se alcancen.

Sin olvidar que: "no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual" (2). Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus -- propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que

(2) Moreno, Monserrat. "La Pedagogía Operatoria". Editorial -- Laia. Barcelona, 1983. Pág. 28.

sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer. La historia de las ciencias es tanto la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos, y han sido tan importantes - para el progreso, los unos como los otros.

No olvidemos entonces que, "el niño debe aprender a superar sus propios errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje" (3). El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales.

Aspecto Psicológico.

Dentro de todo este proceso no debemos olvidar que el interés por conocer es tan consustancial al niño como la actividad misma. No se trata aquí, de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe; él siempre está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace de la misma manera que el adulto quiere y pensamos a veces que es el niño el que debe adaptarse a lo que a aquél le interesa. Pero, ¿por qué no pensar lo contrario? El interés del niño es único y particular, muchas veces olvida-

(3) Idem.

mos el correspondiente a su estadio de desarrollo, teniendo como consecuencia inmediata, un divorcio total entre las actividades que se le presentan y el interés del mismo en esa etapa de su vida.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Sin embargo, los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar las decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

De acuerdo con Piaget en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, "el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro". (4) Entonces a partir del anterior señalamiento, resulta conveniente tener presente que el primer objetivo de la educación debe ser enseñar y pensar.

Aspecto Sociológico.

La vida social exige una preparación plena de sus miembros, a fin de que éstos lleguen a adaptarse convenientemente a la --

(4) Kamii, Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Huemul. Buenos Aires, 1981. Pág. 247.

misma. De ahí que la organización del contenido haya de representar el futuro maduro de las experiencias, técnicas y conocimientos dados. De forma tal que la escuela, verdaderamente sea el punto de enlace entre teoría y práctica para la vida diaria. Es así como la planificación de los estudios en la escuela deben traducir, concreta y detalladamente, los significados de la vida social corriente.

Aquí la importancia de utilizar los recursos metodológicos acordes a las necesidades y características de los educandos y el medio en que se labora, para evitar la desvinculación del -- alumno, entre la escuela y su realidad.

En consecuencia, junto a la organización del contenido hecho en función del educando, se impone el criterio social. En este no se trata de impartir o trasladar al niño los conocimientos completos que posee el adulto, sino el de aquellos que sean capaces de promover el desarrollo de sus posibilidades. Significa esto que la individualización del educando se halla en la -- misma línea de su socialización. Debe valorar su individualidad, desarrollando sus habilidades pero, reconociendo también sus limitaciones. Enfocando todo y utilizándolo en beneficio colectivo. La competencia, la cooperación y la tolerancia han de fomentarse siempre en función de una conducta integradora. La seguridad del "yo", su estabilidad y la capacidad adquisitiva del niño, deben estar presentes en todos los pasos de la selección -- del contenido, realizada desde la perspectiva social. La preocu

pación del docente no debe fijarse tanto en la materia del estudio como tal, sino en su relación con las peculiaridades del alumno. Por ello tiene que conocer tanto las características de éste, como las de aquélla. La organización del contenido, en los sentidos ordenativo y selectivo, significa un estudio minucioso del educando en relación consigo mismo y con la sociedad.

Tres grandes objetivos: perfeccionamiento individual, desarrollo social y asimilación cultural, han de iluminar la tarea ordenativo-selectiva del contenido. La gradación y la progresión son los principios orientadores en dicha tarea, que debe ir de una inserción en el ambiente familiar, escolar, urbano, regional, a una integración social y humana; de la adquisición de unos hábitos elementales a una especialización profesional eficaz, y de unas nociones básicas, concretas e instrumentales, a la adquisición de una cultura compleja.

Disponer de este modo la materia es dirigirla efectivamente hacia unos resultados apetecidos, sin sacrificar al individuo por la sociedad, ni a ésta por aquél. En suma, la materia de estudio es objeto de una doble organización. Las peculiaridades de los alumnos obligan a su ordenación progresiva, y la vida social conduce a una selección propia o funcional. Como escalón básico, los maestros han de tener en cuenta el ambiente inmediato en el cual se mueven los niños; éste será el punto de partida, como realismo pedagógico y socialización adecuada.

Instrumentación Didáctica.

Al referirnos a la instrumentación didáctica debemos recordar que la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

Entendiendo la planeación didáctica como: la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

La planeación didáctica no es una actividad de carácter estático; por el contrario, es el quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Así entendida, la planeación didáctica se realiza en base a tres situaciones básicas:

a).- Un primer momento, que es cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al sujeto (alumno), relativamente, más allá de las características genéricas del grupo.

b).- Un segundo momento, en el que se detecta la situación real

de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad.

c).- Un tercer momento, en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.

Estos momentos deben situar al docente en un marco de realidad, con cuya visión puede estar en condiciones de emprender la tarea de planeación didáctica en forma de unidades, cursos, seminarios, etc., siendo esta acción más congruente si se inserta en el contexto del plan de estudios de la institución.

A través del tiempo la planeación didáctica ha sido vista desde diversos enfoques y perspectivas, de acuerdo a las diferentes corrientes educativas que han guiado el proceso educativo en nuestras escuelas.

Así, en la perspectiva de la "didáctica tradicional", encontramos que ésta pone en marcha primordialmente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y, la domesticación y freno del desarrollo social, suelen ser sinónimos de disciplina.

En la didáctica, y más ampliamente en la educación tradi--

cional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

Por lo que hace al método, en términos generales, el profesor se limita al uso de la exposición. Los recursos empleados en este modelo de enseñanza, son escasos, entre los más frecuentes podemos citar: notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarra, etc., empleados las mas de las veces sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación de aprendizaje.

Debemos analizar nuestra particular práctica docente, con el fin de estar conscientes de si hemos caído o no, dentro de las características de la educación tradicional al momento de la planeación educativa y su posterior desarrollo. Pues, es tiempo ya, de adentrarnos, si aún no lo hacemos, en la búsqueda de la transformación de las tradicionales prácticas educativas, creando las condiciones necesarias que permitan el eficiente desarrollo integral del educando, con los consiguientes beneficios para él y su sociedad.

En cuanto a la instrumentación didáctica en la perspectiva de la TECNOLOGIA EDUCATIVA, puede señalarse:

Utilizada en nuestro país en la década de los cincuentas, con una pretendida idea de superación que giró mas bien en torno a las formas, es decir, al cómo de la enseñanza, sin cuestionarse el qué y para qué del aprendizaje. En donde una de las premisas es el replanteamiento del rol de poder del profesor con respecto al alumno; aunque lo que en realidad sucede, es que el poder del maestro cambia de naturaleza, en el sentido de que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los contenidos, como sucedía en la didáctica tradicional, sino en el dominio de las técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa.

En este modelo educativo se privilegia sobremanera la planeación y estructuración de la enseñanza, sin tomar en cuenta las condiciones siempre diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje.

Didáctica Crítica.

Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Dentro de esta corriente el profesor, al emprender la tarea de formular objetivos de aprendizaje debe tener presente entre otras, las siguientes consideraciones:

- Que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretende alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en el análisis crítico de la práctica profesional.
- Formularlos de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.

En cuanto a los contenidos, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental presentarlos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, entre otras: el análisis y la síntesis, al igual que las capacidades críticas y creativas. Ya que, el conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aisladamente. Se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan, y no presentarlo fragmentado, independiente y estático.

En la perspectiva de la Didáctica Crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del mismo, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje en su función generadora de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Mayor importancia para el proceso, quizás aquí reside una de las dificultades para su incorporación en los procesos educativos utilizados por los docentes, debido entre otros factores, a la presión y necesidad de presentar resultados que le son exigidos y, ante lo cual se prefiere aún, obtenerlos. Olvidándose un poco o un mucho del desarrollo de las habilidades y capacidades totales del educando.

Uno de los aspectos que entrañan dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje es el de la evaluación, la cual dentro de la didáctica crítica es entendida como un proceso eminentemente didáctico, como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

La evaluación debe entonces, apuntar a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u --obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en término de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos, y que encauzan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

Un nuevo y amplio panorama para el desarrollo del proceso educativo (dentro del tradicionalismo que ha vuelto monótono y rutinario el quehacer docente dentro del espacio del aula escolar), de cada uno de los docentes depende hacer o no, la parte que le corresponde para incrementar las posibilidades de elevar la calidad de la educación.

Materialismo Dialéctico.

El individuo que vive en la sociedad, se encuentra a cada paso con centenares y miles de fenómenos de la naturaleza, deseando conocer su secreto. Fenómenos que conforman su realidad cotidiana. Ahora bien, el individuo puede comprender los acontecimientos que se registran a su alrededor únicamente si se guía por una determinada concepción del mundo, la cual es una asociación de opiniones acerca de la vida, del mundo en su conjunto, de unos u otros fenómenos y acontecimientos. Es por ello que en la vida cotidiana es imprescindible comprender el mundo de manera acertada. Esta comprensión nos la proporciona la concepción marxista-leninista del mundo, cuya base teórica es la filosofía marxista.

El método que se emplea para estudiar los fenómenos de la realidad desempeña un inmenso papel. Si el camino que seguimos es acertado, podremos llegar al objetivo. Pero si no lo es nos desviaremos, no iremos a parar a donde queremos. Así, el método dialéctico considera los objetos y los fenómenos en proceso

de desarrollo y cambio.

La dialéctica ve en el desarrollo un proceso como resultado del cual se producen cambios reales, parece lo viejo, nace lo nuevo y los acontecimientos no se repiten en círculo, sino que surgen nuevas cualidades de los fenómenos.

Pero el materialismo existía ya antes de que surgiera el marxismo. Sin embargo, era un materialismo metafísico. Marx y Engels crearon una nueva teoría: el materialismo dialéctico.

El marxismo refleja en sus teorías y en la actividad práctica la mutabilidad de la propia vida. Es, por su esencia, una teoría revolucionaria. De ahí que precisamente la dialéctica materialista, es decir, la ciencia del desarrollo, sea el método marxista de estudio y transformación de la realidad.

Por lo tanto, el materialismo y la dialéctica, en su unidad y vinculación indisoluble, son la teoría y el método del marxismo. A ello se debe que la filosofía del marxismo se denomine materialismo dialéctico. Es una concepción filosófica del mundo y, a la vez, un método.

Relaciones Sociales.- En el proceso de trabajo se establecen determinadas relaciones entre los propietarios de los medios de producción y los productores directos o trabajadores. Los que son dueños de los medios de producción explotan a los -

que no tienen estos medios.

Sin embargo, la explotación no es algo eterno, tiene un -- origen histórico bien determinado. Ella aparece cuando un grupo de individuos de la sociedad logra concentrar en sus manos los medios de producción fundamentales despojando de estos medios a la mayor parte de la población. Y ella desaparece cuando se elimina la propiedad privada de los medios de producción y éstos - pasan a ser propiedad colectiva de todo el pueblo.

Ahora bien, todo proceso de producción no sólo produce productos materiales, sino que también produce y reproduce sus condiciones sociales de producción, es decir, reproduce constantemente las relaciones de producción dentro de las cuales opera - el proceso de producción capitalista. Así, al mismo tiempo que produce mercancías, reproduce las relaciones capitalistas de -- producción: el capital y el trabajo asalariado.

Dentro de todo este ensamblaje social el aspecto ideológico juega un papel fundamental. El aspecto ideológico es, por lo tanto, una realidad objetiva indispensable a la existencia de - toda sociedad, aún de la sociedad comunista. Las ideologías pueden contener elementos de conocimiento, pero en la mayor parte de ellas predominan los elementos que tienen una función de a--daptación a la realidad. Los hombres viven sus relaciones con - el mundo dentro de la ideología. Es ella la que transforma su - conciencia, sus actitudes y conductas para adecuarlas a sus ta-

reas y a sus condiciones de existencia.

La ideología tanto en una sociedad sin clases como en una sociedad de clases, tiene como función asegurar una determinada relación de los hombres entre ellos y con sus condiciones de existencia, adaptar a los individuos a sus tareas fijadas por la sociedad.

En una sociedad de clases está destinada a asegurar la cohesión de los hombres en la estructura general de la explotación de clase. Hace aceptable a los explotados sus propias condiciones de explotación como algo fundado en "la voluntad de Dios", en "la naturaleza", o en "el deber moral", etc. Sirve también a los individuos de la clase dominante para reconocer a los sujetos de esta clase, para aceptar como "querida por Dios", como "fijada por la naturaleza", o por "el deber moral" la dominación que ejercen sobre los explotados.

La mentira piadosa de la ideología tiene, por lo tanto, un doble uso: se ejerce sobre la conciencia de los explotados para hacerles aceptar como natural su condición de explotados; se ejerce sobre los miembros de la clase dominante para permitirles ejercer como natural su explotación y dominación.

Como docentes tomemos conciencia del papel que desempeñamos en este "juego", y hagamos el intento o no para guiar al educando hacia la transformación de su realidad, iniciando des-

de luego con el de la propia práctica docente.

CONTEXTO

Social.

La sociedad determina, en buena medida, el rumbo a seguir para prácticamente cada uno de los individuos pertenecientes a ella, a través de la utilización de diversos medios y recursos enfocados a un determinado grupo social.

En el caso particular que nos ocupa por el momento, nos encontramos con un ambiente social poco propicio para el desarrollo educativo de los escolares. Baja escolaridad de los adultos que así, poco incentivan a los niños hacia el estudio, por el contrario, la atención se centra más en las labores productivas, situación que abarca aún a la población infantil.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia "La Ceja", - de la población de Zapotlanejo en el municipio del mismo nombre, cuyas características generales son: las calles presentan un -- trazo irregular debido a la topografía del terreno y en su mayo ría no cuentan con recubrimiento alguno, es decir, no cuentan - tan siquiera con empedrado. Por lo que hace al resto de los ser vicios, cuenta con agua potable aunque su distribución es inter minente y no abarca a la totalidad de la población, cuenta con energía eléctrica, habiendo todavía quien carece del servicio - en forma particular. En relación al aspecto educativo, una es-- cuela primaria constituye toda la oferta existente para la aten

ción de la demanda escolar.

Por lo que hace a la población productiva, un gran sector de la misma son artesanos dedicados al trabajo de la cantera, - mediante la venta de su fuerza de trabajo en forma de asalariados, por lo tanto, son de escasos recursos y familia numerosa, - con los consiguientes problemas que ello acarrea.

Institucional.

La escuela, como institución encargada de proporcionar educación al individuo debe desempeñar real y eficientemente su tarea, proporcionando al educando las bases que le permitan aspirar a mejorar sus condiciones de vida.

En el caso particular que nos ocupa, se trata de la escuela primaria "20 de Noviembre" C.C.T. 14DPR1480E, perteneciente al sistema federal, en donde se da atención a la demanda para cada uno de los seis grados del nivel (primaria), un grupo por grado, laborándose en el turno matutino.

Fue fundada hace 11 años, presentando actualmente las siguientes características: está constituida por seis aulas construidas por CAPFCE modelo rural, local para la dirección levantado por los padres de familia, 4 sanitarios (2 para niñas y 2 para niños). Contándose con energía eléctrica y agua potable, - aunque esta última no sea constante, como en el resto de la co-

lonia.

El cuerpo docente es conformado por 7 profesores. De los - cuales 6 desempeñan su función frente al grupo, mientras el res tante se encarga del aspecto administrativo (director).

Grupal.

Por lo que respecta al grupo, éste se encuentra conformado por un total de 25 alumnos, 13 hombres y 12 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 9 y los 13 años. Por lo tanto, la mayoría se encuentra en el período de operaciones concretas, según los estudios realizados por Piaget sobre los diversos estadios de - desarrollo.

De acuerdo a ello, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad suscep- tible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva; es decir, aún - encuentran dificultad para razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales. Por otra parte, los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada, a ser una conducta de colaboración.

Es, por otra parte, un grupo sumamente inquieto, por lo -- que resulta especialmente necesario atender, constante y perma- nentemente el renglón de disciplina, ante la explosión de ener-

gía de cada uno de los niños. Energía que sin embargo es realmente productiva, debidamente encauzada. Debido a la natural inquietud del niño y en especial del presente grupo, es necesario que estén en constante actividad en el trabajo, así se le da un cariz formal e informal como medio que permita un encauzamiento positivo de su actividad.

ELABORACION DE LA PROPUESTA

El desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano, tal debe ser el objetivo primordial de la práctica docente en todas y cada una de nuestras escuelas. Lograrlo implica un compromiso total del docente, con una clara visión de su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde debe abandonar el rol hegemónico que las prácticas tradicionales le han asignado; para pasar a formar parte del grupo como un miembro más que si bien va a ayudar con la conducción del mismo para la obtención del conocimiento, asimismo debe ser capaz de aceptar lo -- que el grupo puede enseñarle a la vez.

Dentro de esta perspectiva tendremos presentes, para el desarrollo de nuestro trabajo las consideraciones sugeridas por la didáctica crítica, a saber:

- La práctica educativa debe ser conducida mediante la continua reflexión, de forma tal que el alumno sea capaz de preguntarse sobre el porqué de las situaciones que se le presenten.
- La educación debe conducir al alumno al desarrollo de una actitud crítica y constructiva, que le permita aspirar a la -- transformación de la sociedad en beneficio colectivo.
- El desarrollo de las actividades docentes debe llevar al alumno al ejercicio de su capacidad de análisis, permitiéndole --

así discernir sobre los diversos aspectos que enmarcan su realidad.

- El conocimiento debe ser construido y asimilado a través del proceso de reflexión-acción; en donde los hombres y la realidad misma se modifican, se transforman.
- Una nueva visión que nos ofrece la didáctica crítica es aquella que nos señala: "se aprende mientras se enseña y viceversa", situación a la cual debemos darle paso en nuestras escuelas.
- Debe desarrollarse en el alumno su capacidad de cooperación - que permita el avance homogéneo del grupo, sin olvidar desde luego la individualidad de cada educando.
- Una característica más a desarrollar tanto en profesores como en alumnos es el de que asuman permanentemente la tarea de indagación y búsqueda permanente de nuevos conocimientos.
- El trabajo del educando debe ser mediante la "praxis", que permita (poco a poco) terminar con la disociación teoría-práctica existente.

En base a lo anterior, se hace necesario entonces implementar y propiciar actividades que posibiliten al educando una amplia visión de su realidad, conduciéndolo al mismo tiempo al --

pleno desarrollo de sus facultades.

Así, nuestra labor en el aula debe conducir al educando hacia la adquisición de actitudes que le permitan buscar por sí mismo, la construcción de su conocimiento; para lo cual habrá de provocarle la "crisis" necesaria para mantener constantemente en él, un proceso de ruptura y construcción. Ruptura con toda concepción fantasiosa, mitológica y congelada de la realidad. Construcción de un conocimiento rectificado, libre de errores; de un conocimiento cada vez más aproximado a la realidad misma que genera el conocimiento.

Así, para el desarrollo de los contenidos correspondientes al área de Ciencias Sociales se buscarán junto con los alumnos, las técnicas más apropiadas para cada uno de los mismos.

Entre algunas que se proponen para su utilización, buscando primordialmente incrementar el interés del niño durante el trabajo escolar, se encuentran:

- Elaboración de periódico mural.
- Investigación (de campo y documental).
- Biblioteca circulante.
- Entrevista.
- Escenificaciones.
- Dinámicas grupales.

PLAN DE TRABAJO

Con la finalidad de influir en la actitud de los alumnos - hacia el trabajo correspondiente al área de Ciencias Sociales, - además de abandonar las prácticas empleadas en años anteriores para el desarrollo de las actividades correspondientes al área señalada; y que se han centrado en procedimientos tales como: - exposición verbal, resolución de cuestionarios, resúmenes, etc., - según se desprende de la exploración efectuada en el grupo y -- presentada en este trabajo, se buscarán nuevas alternativas que contribuyan a la resolución de la problemática, a través de la implementación de procedimientos y actividades ya indicadas: -- realización de entrevistas, elaboración de periódicos murales, - investigaciones, biblioteca circulante, etc.

Para ello se procederá a hacer sentir al alumno la necesidad de ser parte activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje, construyendo así su propio conocimiento y por consiguiente, dejando atrás la pasividad en que suele mantenersele.

Por lo tanto, el educando participará en la elección de -- las actividades a desarrollar de acuerdo al tema y objetivos a lograr, sugiriendo a través de sus comentarios, cuál será el -- procedimiento más idóneo para lograrlo.

Una vez establecido lo anterior -maestro y alumnos-, procederán a la organización del grupo con la finalidad de que sean

los alumnos mismos quienes hagan acopio de los materiales necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades fijadas: recortes, ilustraciones, revistas, periódicos, libros, vestuario, etc.

Durante el transcurso y al término de cada una de las actividades efectuadas se realizará la evaluación que permita registrar el avance observado en cada uno de los alumnos, así como una apreciación del rendimiento del grupo en general.

Esta se realizará durante todo el desarrollo del proceso, llevando un registro permanente de la participación del niño, el interés mostrado durante el desarrollo del trabajo, sus comentarios, cuestionamientos, etc. Mediante el auxilio de instrumentos tales como listas de cotejo y escalas estimativas.

La evaluación mediante la aplicación del examen escrito -- aún no es posible dejarla de lado, por lo tanto, será un auxiliar más, dándole la significación justa, que no única, dentro del proceso de evaluación. Importante resultará no olvidar la capacidad y ritmo de avance individual de los alumnos pues, aunque sí es conveniente el que todos mantengan un ritmo similar, la preocupación principal debe ser la consecución del objetivo por cada uno de los alumnos.

Realizar lo anterior sólo por un breve lapso de tiempo de nada serviría, sino que por el contrario, lo ideal es ofrecer

al niño en forma permanente diversas alternativas de trabajo, - que le permitan poner en juego y actividad sus habilidades, al tiempo que evitan caer en una rutina que poco le beneficiaría. Sin embargo, las correspondientes al presente trabajo sí serán efectuadas en un tiempo determinado comprendido entre el 4 y 29 de Noviembre de 1991. Cuyos resultados serán presentados más -- adelante.

INFORME DE OPERATIZACION

El trabajo desarrollado en el presente trabajo, permitió -- entre otras cosas:

Hacer notar al niño que su participación en la elección de los procedimientos a seguir para la obtención de los objetivos, es tomada en cuenta y por lo cual es un ser activo en el proceso educativo.

Lo anterior hizo posible por lógica consecuencia un mayor interés y participación activa de los educandos durante el desarrollo de las actividades efectuadas para el logro de los objetivos.

De igual forma se logró despertar o incrementar el espíritu de cooperación del niño para con sus compañeros, fortaleciéndose durante el trabajo los lazos afectivos ya existentes entre los miembros del grupo.

Asimismo, se avanzó en la búsqueda de un mayor grado de -- confianza en la relación maestro-alumno; alumno-alumno, lo cual poco a poco creó un ambiente agradable, más propicio para el desarrollo del trabajo escolar.

Así, fue posible un mayor aprovechamiento del tiempo y trabajo efectuados por el niño durante su estancia en la escuela.

Arribar a los objetivos señalados requirió la puesta en -- práctica de diversas actividades, mismas que a continuación pre sentamos, como parte de este informe.

TECNICAS GRUPALES

Cuando el ser humano encuentra atractiva, interesante algu na actividad en la cual toma parte, se mantiene alerta, activo y dispuesto a llevarla a feliz término. El trabajo docente no - es la excepción; por lo tanto, su presentación debe ser lo sufi cientemente atractiva para captar la atención del educando du-- rante el desarrollo del trabajo escolar. Evitar caer en la mono tonía, la rutina, situación que al presentarse contribuye al -- desconcierto y poca o nula participación productiva del escolar en el proceso educativo.

Es por ello que con la finalidad de dar variedad a la acti- vidad del niño dentro del aula escolar, se recurrió a la utili- zación de diversas técnicas grupales, entre otras:

Discusión en pequeños grupos (equipos): con la finalidad - de centrar el interés sobre un tema específico a trabajar, al - tiempo que se da oportunidad de una mayor participación a alum- nos que generalmente lo hacen poco y que, en un entorno reduci- do pueden adquirir la confianza necesaria que les permita inva- dir espacios más amplios posteriormente.

140742

Lectura comentada: con la finalidad de facilitar la comprensión de material impreso, promoviendo al unísono la práctica de la lectura y buscando iniciar en los alumnos su capacidad de análisis crítico.

Mesa redonda: después de haber investigado el contenido del tema a tratar, se selecciona a un grupo de alumnos encargados de realizar la actividad central, con la finalidad de apreciar los distintos puntos de vista sobre un mismo tema, reforzando algunos ya vistos, así como los que en el momento se ventilan. Dando al término de la misma la oportunidad de participar al resto del grupo mediante sus comentarios, preguntas, sugerencias, etc.

INVESTIGACION

La actividad abarcó tanto la investigación individual como la de equipo. Individual, en donde el alumno estuvo en la necesidad de cubrir por propio esfuerzo las dificultades encontradas durante el trabajo. Hecho que le exigió un mayor esfuerzo, es cierto, pero también dio oportunidad a que adquiriera confianza y seguridad en sí mismo, al comprobar que su esfuerzo personal es capaz de producir frutos gratificantes.

Asimismo, la actividad se efectuó en equipo, trabajo que aunque tal vez aún no sea eficientemente realizado, permitió a los niños animarse entre ellos mismos, expresando su opinión so

bre el cómo sería conveniente llevar a cabo el trabajo. Es decir, el sentirse miembro activo de un equipo de trabajo hizo posible que la mayoría de los alumnos realmente se integraran al trabajo mostrando interés y disposición para el mismo.

Se consideró conveniente para los alumnos y el desarrollo de los contenidos, la utilización de la investigación documental, mediante el acopio del material apropiado, reunido por maestro y alumnos para el efecto, tales como: libros, revistas, periódicos, etc.

Reunido el material y organizados los equipos se procedió al rescate de la información necesaria que permitiera alcanzar los objetivos propuestos. Cada equipo presentó un informe de su investigación, complementándolo con las aportaciones del resto de sus compañeros.

Este tipo de actividad nos hizo recordar que el niño no es una vasija vacía en espera de recibir el conocimiento acabado y aceptarlo como tal. Sino por el contrario, es más importante encauzar al niño hacia el conocimiento y manejo de los medios e instrumentos que le permitan buscar por sí mismo la información necesaria para afrontar las diversas situaciones que la vida le presente.

INVESTIGACION



En equipo realizan la actividad correspondiente a la investigación documental.

ESCENIFICACION

Una visión retrospectiva de las prácticas educativas utilizadas en nuestras escuelas nos permite observar cómo, de manera general, éstas han otorgado una especial importancia al aspecto cognoscitivo, olvidándose de dar oportunidad al infante de desarrollar y mostrar el resto de sus habilidades, sobre todo en relación al aspecto afectivo. Situación que aún no es totalmente erradicada de las aulas escolares.

Es por ello que, si el niño, inquieto por naturaleza, y debido a la etapa de desarrollo en que se encuentra tiene necesidad de expresar su sentir es preciso brindarle la oportunidad de explayar ese caudal de energía que lleva dentro, encaminándolo hacia el trabajo escolar que le permita un mejor aprovechamiento durante el mismo.

Así, se procedió a utilizar la representación de diversos sucesos, en donde el niño puso de manifiesto su espontaneidad, iniciativa, creatividad, etc. Manifestando durante el desarrollo de la misma una gran disposición para el trabajo, así como una alegría contagiante al sentirse parte importante de la actividad efectuada.

Este tipo de actividad dio la oportunidad de manejar de forma integral los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo; saliendo un poco de la rutina que suele presentarse en el -

ESCENIFICACION



Representando una escena de la historia nacional.

aula escolar, al tiempo de que el niño sintió un relajamiento - notorio y expresado después del trabajo en sí de la representación, durante los comentarios que siguieron a la finalización - del mismo.

PERIODICO MURAL

La elaboración del periódico mural como práctica constante permitió el desarrollo en el niño de actitudes de participación y cooperación colectiva; además de poner en práctica sus habilidades y creatividad.

Así, para su realización, una vez que fue conocido el tema bajo el cual se trabajaría, se procedió a interesar al niño para que fuese un participante activo durante su elaboración, expresando cada uno de ellos el aspecto en el cual le gustaría colaborar, en base a sus habilidades, preferencias, etc.

Después de ello cada elemento del grupo pasó a formar parte de los diversos equipos de trabajo comisionados para la elaboración de las diversas secciones del trabajo.

Una vez terminado el mismo, fue puesto a la vista del resto del alumnado, para que de esta forma el esfuerzo desarrollado por el grupo trascendiera, así fuera solo un poco, más allá de los límites de su aula escolar.

PERIODICO MURAL



Observamos a un grupo de alumnos al momento de conformar el periódico mural.

Finalmente podemos señalar que la realización del trabajo señalado permitió entre otros aspectos: que el niño manifestara su espíritu de cooperación hacia sus compañeros, encauzar productivamente la energía y espontaneidad y sobre todo, mantener el interés del niño durante el desarrollo del trabajo escolar, lo cual al lograrse lógicamente debe reflejarse en el nivel de aprovechamiento y rendimiento escolar de todos y cada uno de los alumnos.

BIBLIOTECA CIRCULANTE

Debido a la importancia inherente al fomento de hábitos de lectura, es que se procedió a implementar dentro del trabajo de grupo y como parte permanente del mismo "la biblioteca circulante", para lo cual fue necesario cubrir una a una las necesidades que el trabajo representó:

- a).- En primer lugar fue preciso contar con la bibliografía necesaria para su funcionamiento, situación que no presentó dificultad alguna al contar la escuela con el material suficiente para hechar a andar el trabajo.
- b).- Se procedió a continuación al registro de los títulos existentes, con la finalidad de tener un control preciso del material disponible.
- c).- Enseguida se abocó la atención hacia la elaboración de los

BIBLIOTECA CIRCULANTE



Los alumnos distribuyen el material entre los miembros del grupo.

instrumentos que facilitaran y permitieran un adecuado con trol del proceso de préstamo y devolución de los libros -- utilizados por cada miembro del grupo.

d).- Se organizaron los alumnos en equipos, para que fueran - - ellos mismos quienes manejaran por completo el funciona- - miento de la biblioteca, bajo la dirección, orientación y vigilancia del docente.

Con el fin de que todos tuvieran participación en esta labor y buscando siempre mantener el interés de la totalidad del grupo, el manejo del material fue rotativo entre los equipos -- que conforman el grupo.

ENTREVISTA

Todo el grupo se dio a la tarea de su planeación una vez - conocido el objetivo de estudio a lograr; a partir de ello se - eligió a la persona idónea que proporcionaría la información. - Enseguida se procedió a dar forma al esquema de la entrevista - en sí, elaborándose para efectuar una entrevista estructurada, - es decir, se redactaron los cuestionamientos que se considera- - ron apropiados para la obtención de la información requerida, - al considerarse que esta forma era la más conveniente para que los alumnos pudieran llevar a cabo la actividad.

Seguidamente se procedió a la puesta en práctica de lo pla

neado, momento en el cual se observó una gran disposición de todos y cada uno de los niños, poniendo su máximo esfuerzo para el buen desarrollo de la actividad.

Finalmente y de regreso con la información, ésta fue expuesta ante el grupo por cada uno de los equipos formados para el efecto, haciéndose las observaciones necesarias y llegando a conclusiones generales.

ENTREVISTA



Los niños obtienen información a través de la realización de una entrevista.

CONCLUSIONES

Teniendo en consideración que el hombre aprende básicamente por necesidad e interés, este último en el niño resulta fundamental, pues hace posible una mayor actividad y dedicación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, las posibilidades de que el nivel de aprovechamiento mejore, aumentan.

Una metodología implementada en función de las necesidades y características del niño, así como del medio en que se labora, permite capturar y mantener su interés durante el desarrollo -- del proceso educativo.

Reconocer y aprovechar las experiencias adquiridas por el niño en su vida diaria, relacionándolas con los contenidos del área, resulta sumamente motivante para él, observándose una mayor participación del mismo durante el desarrollo del trabajo - escolar.

El trabajo colectivo (equipo) dentro y fuera del aula escolar permite entre otras cosas, una mayor interacción entre los miembros del grupo, así como el desarrollo de actitudes de cooperación en la búsqueda de un objetivo común.

Es importante dar oportunidad al niño de participar en la elección de la forma de trabajo, ello permite una mayor y mejor

participación durante el trabajo por parte del alumno.

Todas y cada una de las técnicas utilizadas debe ser encaminada hacia la consecución de un objetivo común: que el niño - sea el constructor de su propio conocimiento. Recordando que lo que mejor se aprende es aquello que se logra con el propio esfuerzo.

Una evaluación justa y a la vista del educando resulta motivante, manteniendo vivo el deseo de ser siempre activo participe en la construcción de su conocimiento.

Todas y cada una de las áreas que conforman los programas escolares tienen la misma importancia, esto debemos recordarlo siempre, con el fin de evitar dar prioridad a algunas de ellas. Por el contrario, debe intentarse siempre correlacionar las mismas evitando así el fraccionamiento radical del conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

DELVAL, Juan.

Crecer y Pensar: La construcción del conocimiento en la escuela.

Editorial Laíá.

Barcelona, 1984.

FERMOSO Estebanez, Paciano.

Teoría de la Educación. Antología "Teorías del Aprendizaje" UPN.

Editorial Trillas.

México, 1981.

HARNECKER, Marta.

Los conceptos elementales del Materialismo Histórico.

Editores Siglo XXI.

México, 1991.

KAMMII, Constance.

Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget.

Antología "Teorías del Aprendizaje" UPN.

Editorial Huemul.

Buenos Aires, 1981.

KRAPIVIN, V.

¿Qué es el Materialismo Dialéctico?

Editorial Progreso.

Moscú, 1989.

MORENO, Monserrat.

La Pedagogía Operatoria.

Antología "Teorías del Aprendizaje" UPN.

Editorial Laíá.

Barcelona, 1985.

PANSZA González, Margarita.

Fundamentación de la Didáctica.

Ediciones Gernika.

México, 1986.

PANSZA González, Margarita.

Operatividad de la Didáctica.

Ediciones Gernika.

México, 1986.

ROJAS Soriano, Raúl.

Investigación Social, Teoría y Praxis.

Plaza y Valdés.

México, 1989.

SANTILLANA.

Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. IV.

México, 1975.