



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



**COMPRESION Y MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA ORAL EN 6o. GRADO.**

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTA:

MA. CRUZ NOEMI ROSAS HERNANDEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

TLAQUEPAQUE, JAL. JUNIO DE 1995

PN 12-IX-93



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 27 de MAYO de 1995.

C. PROFR. (A) MA. CRUZ NOEMI ROSAS HERNANDEZ.
P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: COMPRENSION Y MEJORAMIENTO DE LA LECTURA ORAL EN 6° GRADO.

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO -
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ,
- - - - - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 13 de MAYO de 1995.

C. PROFR. (A) MA. CRUZ NOEMI ROSAS HERNANDEZ.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: COMPRESION -
Y MEJORAMIENTO DE LA LECTURA ORAL EN 6° GRADO.

opción-
INVESTIGACION DE CAMPO PARTICIP. comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A) GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DEDICATORIAS

A mi esposo y mis hijos:
Cecilia, Pepe y Temo por
su comprensión y paciencia.

A mi madre, por toda la ayuda
prestada sin la cual no hubiera
sido posible llegar a la meta.

A mis asesores y compañeros
de U.P.N. especialmente a mi
asesor Guillermo López Alvarez.

I N D I C E

	Pág.
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	
-Organización del equipo docente	3
-Descripción de la problemática	6
-Características de la población	12
-Instrumentos de Investigación	27
-Propósitos	35
-Análisis de la información obtenida y autodiagnóstico de la problemática	37
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
-Marco de referencia	39
-Enfoque teórico adoptado	41
-Características del Método Participativo	50
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
-Formulación del problema	52
-Justificación	56
-Objetivos	58
-Obstáculos	67
-Facilidades	69
ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	
-Especificación de tareas del equipo docente	73
-Sensibilización del equipo docente	76
-Realización de actividades	84
-Evaluación	120
-Resultados	130
-Conclusiones	134
-Bibliografía	136

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es el resultado de una investigación práctica donde el maestro activo tiene la oportunidad de iniciarse o continuar en la investigación participativa de un manera más ordenada y sistemática.

Con la investigación de la problemática docente se pretende que el maestro tenga un mayor conocimiento de su realidad escolar, para que junto con el equipo docente tenga la oportunidad de buscar soluciones viables.

El objetivo principal de este trabajo consiste en conocer los procedimientos básicos mediante los cuales el alumno pueda llegar a la comprensión más profunda posible del texto y lograr así el máximo aprovechamiento de la lectura.

Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee; es preciso establecer la diferencia entre lectura neutral (insustancial y desaprovehada) y la lectura comprensiva, así como dotar al alumno de los instrumentos necesarios para que pueda profundizar en la comprensión de la lectura.

El problema que nos ocupa es "El mejoramiento y comprensión de la lectura oral", en la primera parte se hace una definición del problema siguiendo un proceso determinado para llegar -

a su delimitación y observar el nivel que alcanza en la actualidad.

En la segunda parte se pretende la fundamentación del -- problema elegido, haciendo un análisis de las diferentes teorías pedagógicas, seleccionando para su aplicación la que nos pareció más adecuada y actualizada para la solución del problema.

En la tercera parte se ofrece una propuesta de solución-- más definida en donde ya se encuentran trazados los objetivos -- que se lograron a través de la realización de una variedad de -- actividades, algunas propuestas por el equipo docente y que van-- encaminadas a la solución del problema.

En la última parte se especifican las acciones desarro-- lladas en los distintos momentos del proceso, se describen los -- problemas que limitaron el desarrollo de la investigación, los -- resultados obtenidos y conclusiones permeados desde la perspectiva del trabajo participativo.

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE

Al inicio del presente año escolar me fué asignado el -- grupo de 6º grado en el que actualmente me desempeño como maes-- tra de grupo.

Desde un principio observé en los alumnos algunas defi - ciencias en la lectura y escritura, así como en otras áreas, si- tuación que comprobé al aplicar mi evaluación diagnóstica y que- coincidió con lo que ya había estado detectando a través de la -- práctica cotidiana dentro del aula y al realizar específicamente las actividades de español; por lo que se acentuó en mí la in -- quietud de atacar dicho problema.

En la primera reunión informal a la que citaba la direc- ción de la escuela para entrega de calificaciones del primer pe- ríodo, decidí hacer una invitación a los padres de familia, espe- cialmente a los de mi grupo, para que cooperarán poniendo un po- co más de atención en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Después de esta reunión se siguió observando el proble-- ma especialmente el de la lectura, situación que comprobé más am- pliamente al realizar diariamente la toma de lectura, haciendo - primero una lectura modelo donde se hacia hincapié en la puntua-

ción, entonación, pronunciación, etc., y que al realizarla los--
alumnos dejaba mucho que desear.

Me entrevisté con algunos compañeros maestros del plan--
tel que enfrentan el mismo problema, se habló con los padres de
familia sobre el tema, para concientizarlos sobre la importancia
de la problemática que enfrentamos y contando con el apoyo y --
cooperación del director del plantel, por lo que decidimos rea -
lizar una primer reunión para informar y organizarnos en la for-
mación de un equipo docente.

Observamos la necesidad de organizarnos para indagar las
causas que lo estaban ocasionando y presentar propuestas y obje-
tivos viables, por lo que a través de un citatorio que se envió--
en forma con los propios alumnos convocamos a una reunión el día
10 de noviembre, en el local que ocupa el patio de la escuela --
Urbana No. 330.

El equipo docente se formó con el grupo de maestros de -
la escuela, los padres de familia, Comité de Padres de Familia -
y el grupo de alumnos de 6º grado.

Después de tratar algunos asuntos relacionados con el --
aprendizaje de sus hijos y que se mencionan en el acta de la --
asamblea, se acordó realizar otra reunión intermedia y una final
para lo cual se les citará con anticipación para que por medio -

del diálogo y la participación aporten sus ideas y experiencias-
de una manera más activa.

DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA

Con la investigación de la problemática docente se pretende que el maestro tenga mayor conocimiento de su realidad social y escolar para que junto con el equipo docente tenga la oportunidad de buscar soluciones viables.

La práctica docente no es una actividad que se dé aislada influye en una serie de factores que a su vez influyen en la educación para modificarla tanto dentro como fuera del edificio escolar en donde se refleja la realidad que viven cada uno de los alumnos.

Para que esta realidad pueda ser modificada, se logrará solamente si se conoce la problemática con que se enfrenta el maestro en su acción cotidiana dentro del aula, la escuela y la comunidad.

La situación problemática que actualmente enfrentamos en la Escuela Urbana No. 330 de Juanacatlán, Jal., se relaciona con el bajo rendimiento escolar y la deficiente lectura de los alumnos de 6º grado.

Según las investigaciones que se realizaron y la opinión de los padres de familia y los propios alumnos, el problema radica en la poca atención que le prestan a sus tareas escolares, puesto que nos encontramos en una zona industrial en un 70% y la mayoría de los padres son obreros que trabajan en las empresas -

de la cercanía de la población, en algunos casos ambos padres -- trabajan, lo que les permite una situación económica estable, -- pero que al mismo tiempo se encuentran con el problema de que -- los niños permanecen solos la mayor parte del tiempo o al cuidado de personas que no les brindan el apoyo necesario en sus tareas escolares.

Si a esto le agregamos la gran cantidad de aparatos electrónicos que están al alcance de los niños, así como la influencia permanente de los medios de comunicación, especialmente la T.V. que los entretienen y distraen de sus tareas escolares encontramos pues que el tiempo dedicado a las actividades de estudio es realmente mínimo.

La escuela y su transformación dependen del conocimiento y la comprensión que el maestro tenga de ella, así mismo de la actitud que adopte para enfrentar los problemas que se le presentan.

Ante dicha problemática de índole social en donde influyen tanto factores escolares como extra-escolares decidimos afrontarla de una manera dinámica y contando con la cooperación del equipo docente, lanzando una convocatoria para realizar una primera asamblea en donde se expusó nuestro problema principal haciéndolo de su conocimiento e invitándolos a que participaran con la escuela, el maestro y los alumnos a través de acciones -- diversas que ayuden a la solución del problema.

Esc. "Francisco Rojas González"
Clave: I4EPRO570P. Zona Esc. I25
Juanacatlán Jal.

Acta de Asamblea.

Siendo las 16:00 horas del día 10 de Noviembre de 1994, en el local que ocupa la Esc. Urbana 330 de Juanacatlán, nos reunimos el personal docente, representantes de la sociedad de Padres de Fam. padres de los alumnos de 6o. grado, para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos y la formación del equipo docente.

Dió principio la asamblea bajo el siguiente orden del día:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Formación de comisiones (quedando conformadas así) Relator: María Curiel Beltrán
Moderador: Martha Frias.
- 3.- Informe del motivo de la asamblea.
- 4.- Entrega de boletas de calificación.
- 5.- Análisis de encuestas y registro de opiniones.
- 6.- De los casos no previstos.

Siendo las 18:00 horas y no habiendo mas asuntos que tratar, se dió por terminada la asamblea.

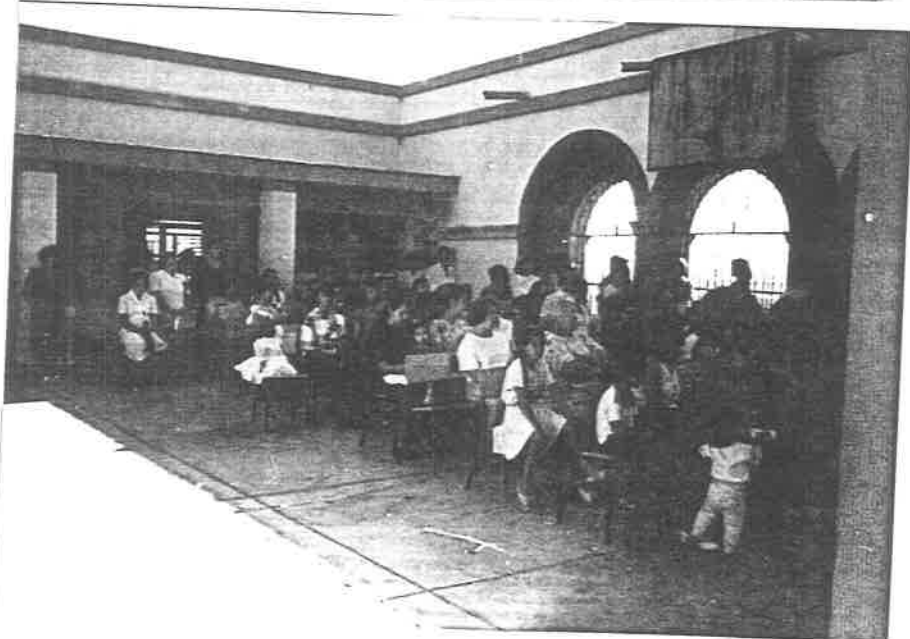
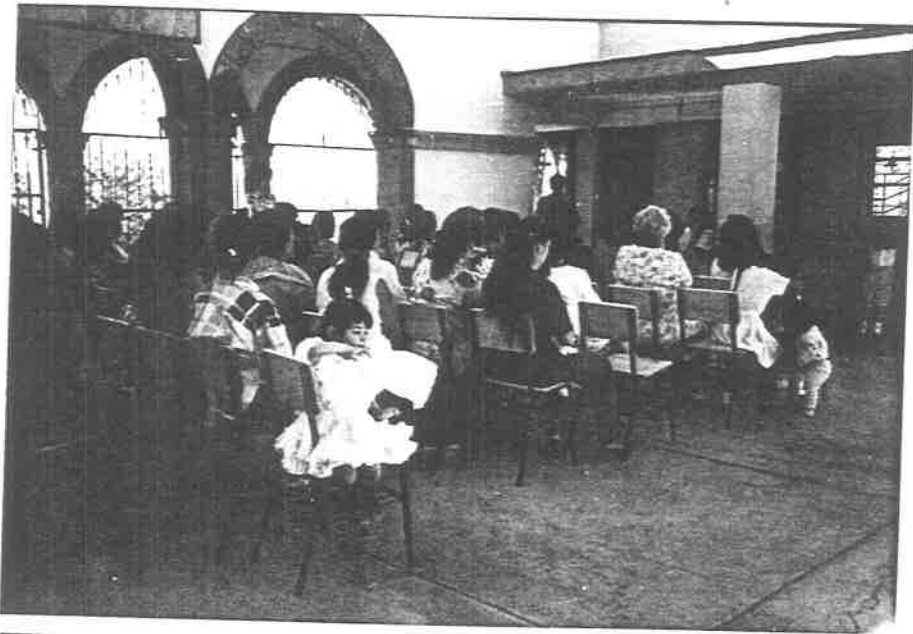


Juanacatlán Jal 10 de Noviembre de 1994.

Depto. de Educ. Pública
 Escuela Urbana No. 330
 Mixta
 "FCO. ROJAS GONZALEZ"
 JUANACATLAN, JAL


 La Dirección.

1a. REUNION DE PADRES DE FAMILIA PARA LA
INTEGRACION DEL EQUIPO DOCENTE



ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA LA AUTOEVALUACION

Todo el equipo docente acordamos evaluar de manera constante y permanente nuestro trabajo para obtener mejores resultados.

Desde el inicio del proyecto evaluamos cada una de las actividades realizadas para saber si se estaban logrando los objetivos trazados o de lo contrario implementar nuevas estrategias para combatir las situaciones negativas que se fueron presentando, con ayuda del equipo docente se acordó tener una comunicación constante para lo cual se programaron tres reuniones con la finalidad de observar el desarrollo del trabajo.

Después de la primera reunión donde se conformó el equipo docente, citamos con anticipación a la realización de una segunda reunión intermedia y acordamos realizar otra final cuando se terminara la aplicación de las estrategias propuestas o antes si observamos la necesidad de hacerlo.

Para lograr una participación más activa en la solución del problema de la comprensión de la lectura informamos a los integrantes del equipo docente algunas de las funciones que cumple el proceso de evaluación en la enseñanza-aprendizaje y son:

* Permite la adecuación de los objetivos de aprendizaje-

* * *

a las características del grupo; para así poder diseñar los procesos alternativos de las deficiencias observadas. Para poder -- auxiliarnos también de algunas técnicas como son:

- La observación directa, los registros anecdóticos, el diálogo con los compañeros maestros, alumnos y padres de familia y la autoevaluación realizada por los propios alumnos, que al -- mismo tiempo puede servir como retroalimentación.

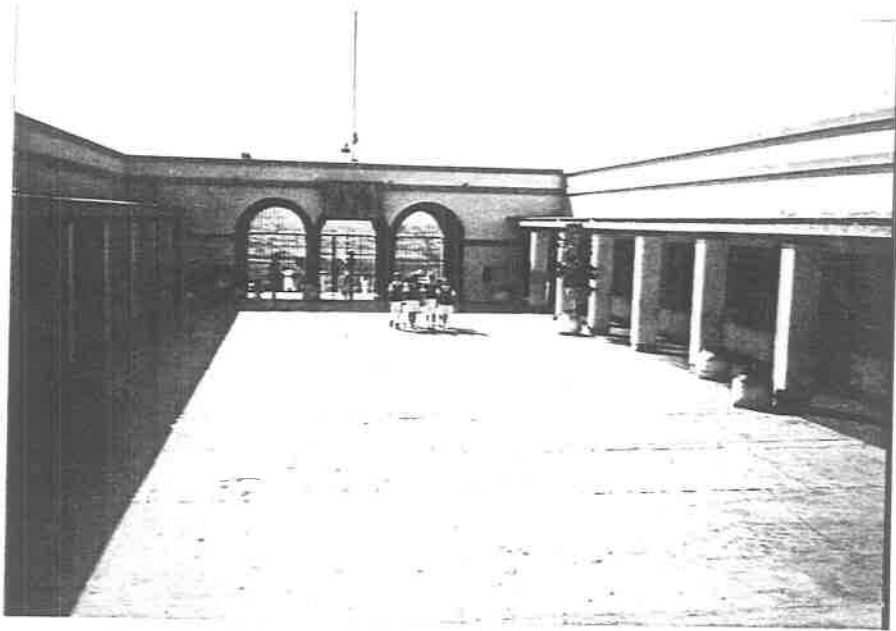
CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA POBLACION

La Escuela Urbana No. 330 de Juanacatlán con clave 14 -- EPRO570P perteneciente al sistema estatal y que lleva el nombre de "Francisco Rojas González" se encuentra ubicada en una pequeña colonia que la gente de la comunidad llama "El Cerrito" localizada en la calle del mismo nombre s/n.

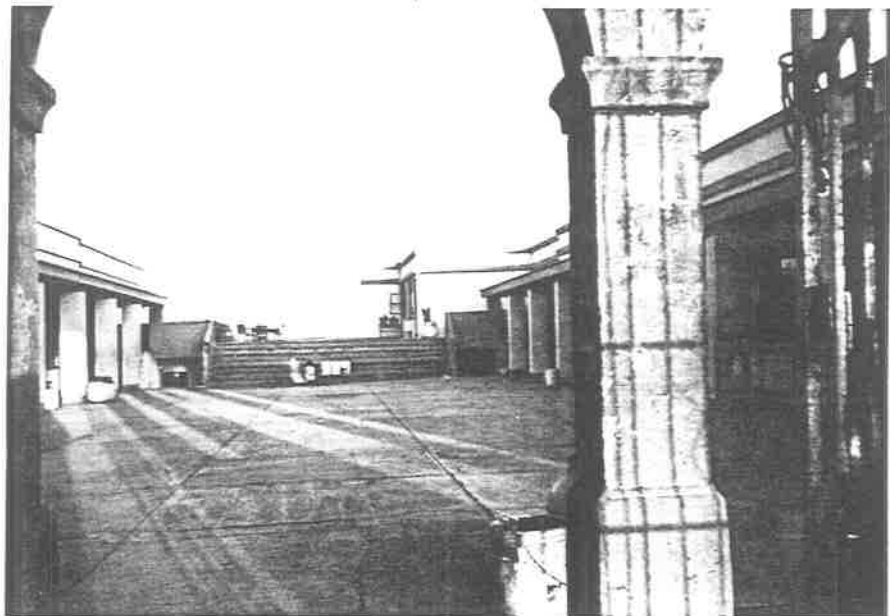


El edificio escolar es una construcción antigua fundada en el año 1954, siendo gobernador del Estado el Lic. Agustín Yañez. Fué remodelado recientemente por el sistema de "solidaridad" en cooperación con autoridades municipales y la propia escuela.

Cuenta con nueve aulas, baños para niños y maestros, tiene servicio constante de agua y luz, cuenta con dos patios de recreo - que en ocasiones son insuficientes para que los alumnos puedan jugar con amplitud durante su recreo.

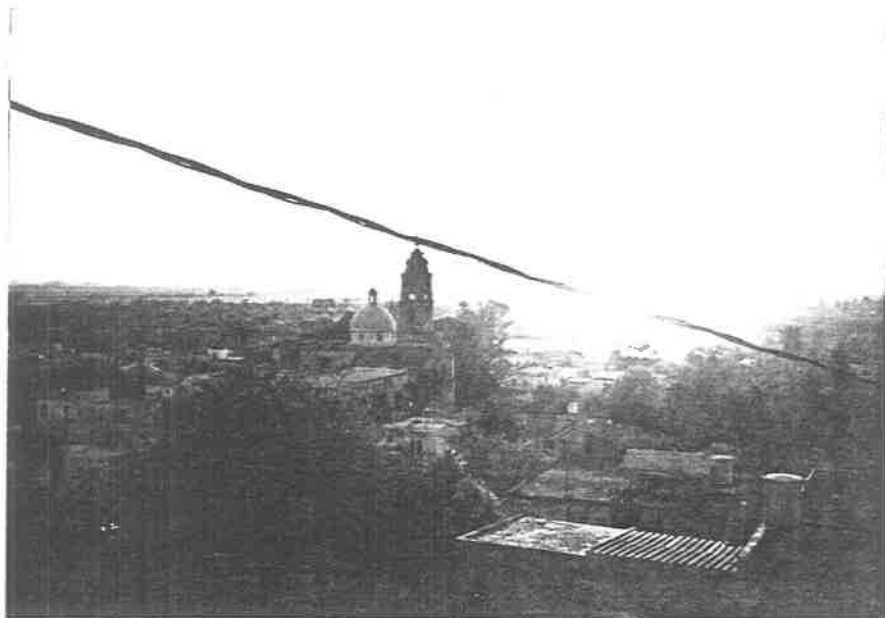


Tiene dos salones pequeños ubicados a la entrada del edificio que son las direcciones del turno matutino y vespertino respectivamente, al fondo se encuentran dos bodegas pequeñas y el foro de actos que nos sirve para la realización de homenajes y festivales cívicos y sociales que la escuela organiza. No se cuenta con jardín ni áreas verdes dentro del edificio y para su ornato se colocaron macetones cerca de los pilares del patio interior.



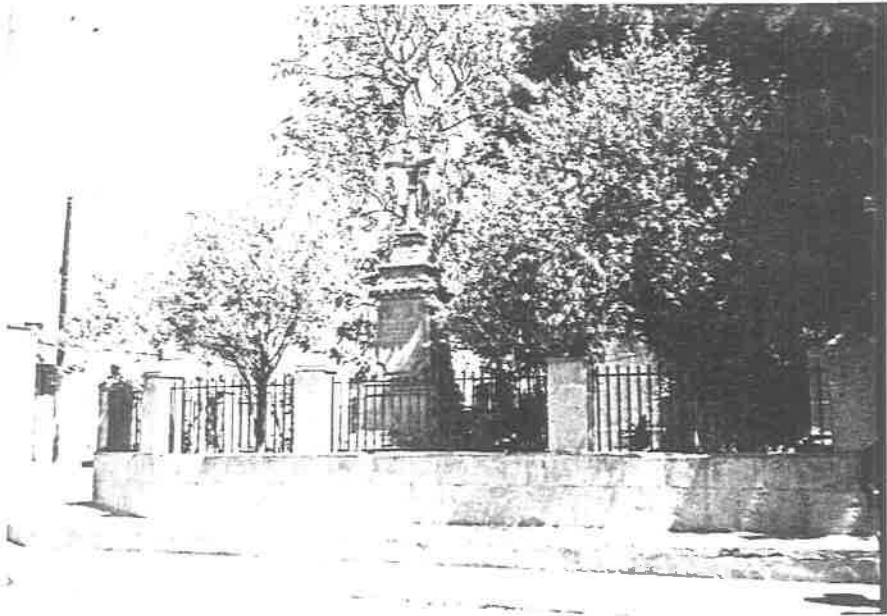
DATOS GENERALES DE LA POBLACION

El municipio de Juanacatlán está situado en la parte --- centro oriente del estado, se encuentra limitado al norte con -- Tonalá y Zapotlanejo, al sur con Chapala y Poncitlán; al este -- con Zapotlán del Rey y al este con Ixtlahuacán de los Membrillos El Salto y Tlajomulco de Zúñiga.



El nombre original del municipio fué Xonaca=cebolla y-- Tlán= lugar donde abundan las cebollas. La primera fundación -- ocurrió en la mesita, lugar que se encuentra a un kilómetro del centro de la población; los primeros pobladores fueron de la -- raza náhuatl dependiendo del señorío de Tonallán.

La población se trazó definitivamente en 1,662 colocándose la primera piedra en forma de cruz con una inscripción que dice: "La autorización de esta población fue bajo el reinado de Carlos IV, siendo virrey de la Nueva España Don Juan Leyva y gobernador de la Nueva Galicia el director y decano Don Jerónimo de Aldraz.



El día 9 de diciembre de 1 898 por decreto del Congreso del Estado Juanacatlán ascendió a la categoría de municipio. La superficie de la población es variada, las tierras planas y de labor son las que ocupan la mayor parte de la superficie donde se localizan alturas de 1 600 a 2 000 metros sobre el nivel del mar.

COMUNICACIONES.

En lo que respecta a los servicios de comunicaciones y transportes, el municipio cuenta con los servicios de correos -- telégrafos teléfonos y telecomunicaciones.



Se puede llegar a la carretera por vía Chapala en donde se encuentra una desviación aproximadamente en el Km. 38 que se conecta con la carretera al Salto y Juanacatlán. La línea de -- Servicios Coordinados Guadalajara El Salto y Guadalajara-Chapala, prestan un eficiente servicio de transporte cada 15 minutos cuenta con una red de carreteras pavimentadas unas y otras de terracería, caminos rurales, que comunican a las localidades ve-- cinas con la cabecera municipal.

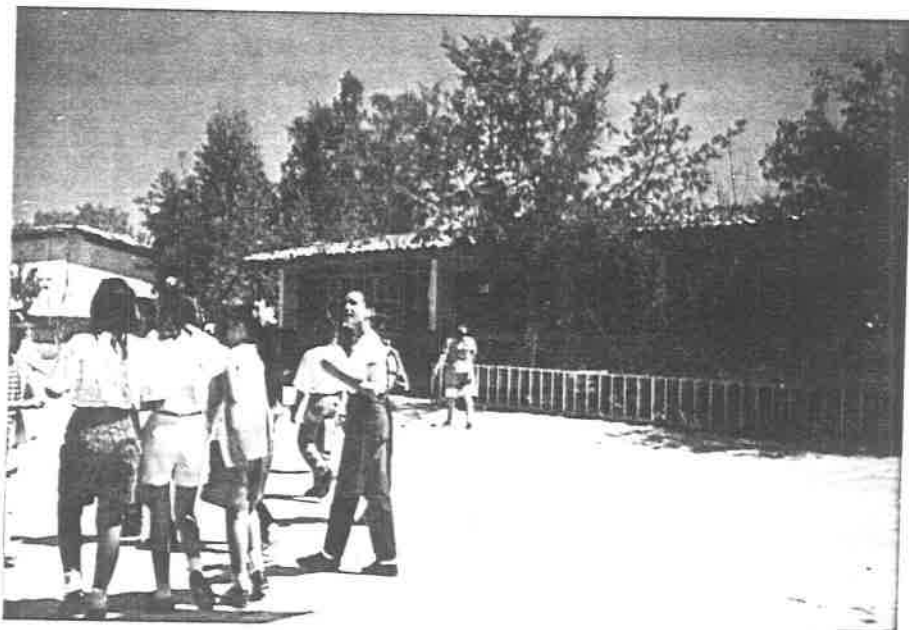


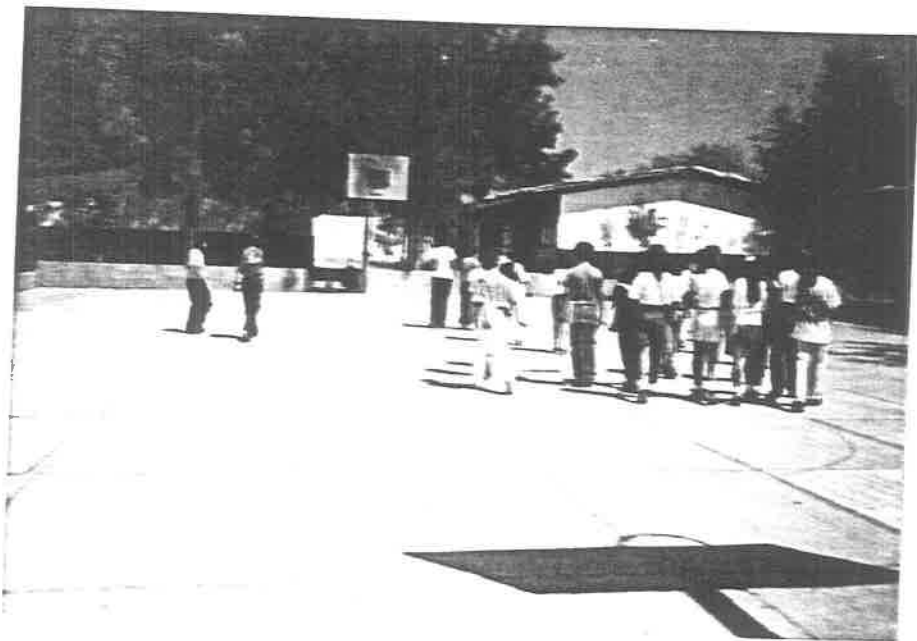
Carretera principal que comunica a la población de
Juanacatlán con la ciudad de Guadalajara



EDUCACION.

El municipio cuenta con una infraestructura adecuada --- para impartir la educación a sus habitantes, tanto a un nivel -- elemental como medio, se cuenta con dos edificios escolares para preescolar, cuatro escuelas primarias en la cabecera municipal - y una escuela en cada población perteneciente al municipio, una escuela secundaria y un colegio particular que también imparte - enseñanza media, un colegio de educación técnica (CONALEP) y recientemente en la población vecina de El Salto una escuela pre-- paratoria.





Escuela Secundaria Federal
"José López Portillo y Weber"



CONALEP

en cuanto al índice de analfabetismo que se enfrenta, -- se puede considerar mínimo, pues solo un 10% en promedio son -- analfbetas, puesto que se han estado realizando recientemente -- fuertes campañas dirigidas por el INEA y existen en la población círculos escolares de educación abierta para primaria y secun -- daria.

SALUD

Se cuenta con un centro de salud dependiente de la --- S.S.A. que organiza campañas de vacunación en las escuelas y en los alrededores para prevenir y combatir enfermedades y adicciones ya que la drogadicción y el alcoholismo son otros de los problemas que enfrenta la comunidad.

Tiene servicio médico diariamente y cuenta con servicio de consultorios particulares, farmacias, no se cuenta con sanatorios ni hospitales, por lo que cuando la situación lo amerita son transportados a las clínicas de la ciudad de Guadalajara.



La población total del municipio asciende a 13 480 habitantes y la mayor concentración de ellas se localiza en la cabecera municipal y otras poblaciones pertenecientes al municipio y que empiezan a tomar importancia por el número de habitantes.

HIDROGRAFIA:

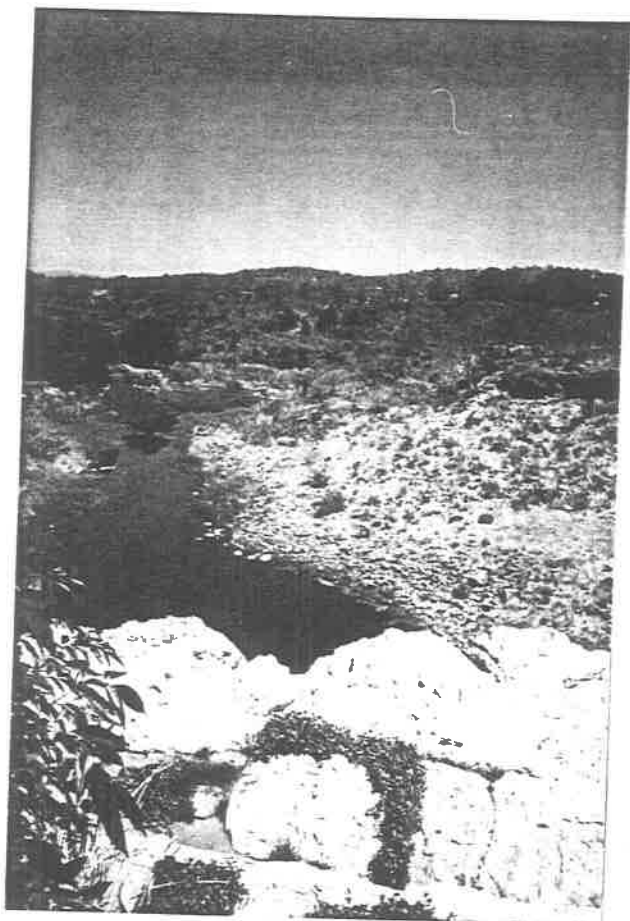
Hidrológicamente esta región pertenece a la cuenca Ler--
ma Santiago, sub-cuenca Verde-Atotonilco.

Además del río Santiago cuenta con un canal que se des--
vía del propio río; que a su paso por el municipio se encuentra
en un estado lamentable de contaminación, su flora y su fauna --
han desaparecido casi totalmente debido a la cantidad de deshe--
chos industriales, ya que la mayor parte de estos desperdicios--
van a las corrientes del río.



140735

Lo que antiguamente era considerado uno de los ríos más-caudalosos y generador de energía eléctrica en su caída de agua, hoy se encuentra acabado y contaminado, puesto que el gran número de empresas que se han asentado en el corredor para tratar - sus deshechos.



SERVICIOS PUBLICOS:

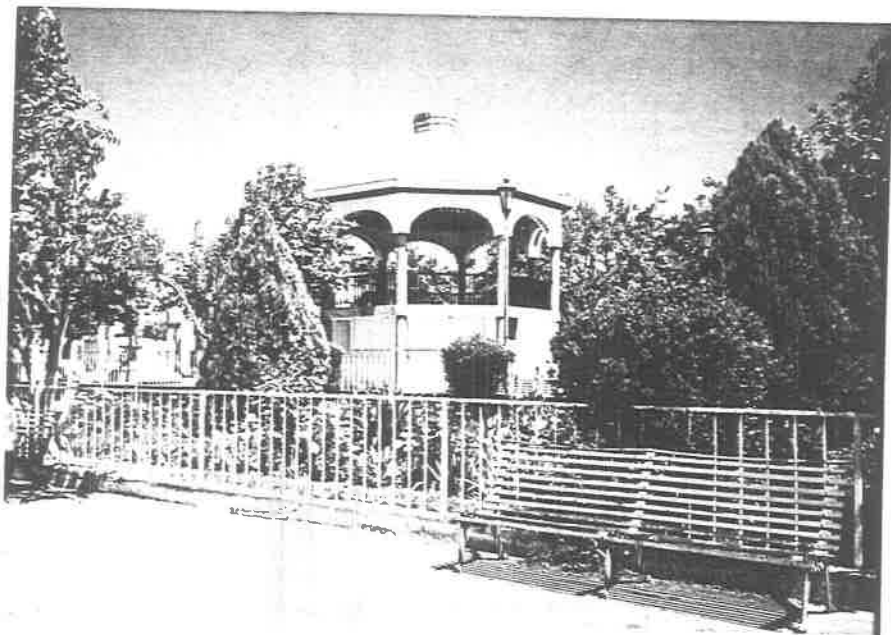
El municipio ofrece a sus habitantes todos los servicios de una zona urbanizada, cuenta con parques, jardines, instalaciones deportivas, mercado, registro civil, banco, delegación de hacienda, etc.

Debido a la concentración de la población y que recientemente se ha estado incrementando en forma considerable por el asentamiento de nuevas fábricas en las cercanías de la cabecera municipal se enfrenta también la problemática de la falta de vivienda.





Presidencia Municipal



Plaza principal

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

El instrumento principal para la recopilación de información fue el equipo docente con la investigación participativa; consiste en la reunión de un grupo de personas interesadas en conocer la problemática y plantear la autogestión de la solución de los problemas.

Otro instrumento importante en la investigación de nuestra problemática fueron las encuestas, se procedió primeramente a la aplicación de encuestas a los compañeros maestros, interrogándolos acerca de los problemas más frecuentes con que se encuentran diariamente en que sus aulas, la forma en que se preparan diariamente para trabajar en el aula y que estrategias utilizan.

Se aplicaron encuestas también a los padres de familia y a los alumnos de 6º grado, con cuestionamientos diferentes para todos relacionados con el problema del bajo rendimiento escolar y la deficiente lectura.

Tanto a los alumnos como a los padres de familia se les dieron instrucciones de cómo debían contestar sus encuestas y si querían hacerlo en forma anónima lo podían hacer, para que expresaran sus opiniones y puntos de vista libremente, ya que lo que nos interesaba eran sus respuestas, para poder determinar si el-

problema sobre el que nos estábamos inclinando era real.

Con anterioridad se habían estado realizando observaciones dentro del salón de clases y registrando los problemas que-- presentaban los alumnos a la hora de leer y en los trabajos que-- presentaban en forma escrita.

Para establecer las condiciones en que se encontraban -- mis alumnos en relación con la lectura oral, procedí a realizar-- una evaluación diagnóstica en donde los puntos que se tomaron en consideración fueron:

Puntuación.- Marcar adecuadamente las pausas que indica-- la coma, el punto, punto y coma, etc.

Pronunciación.- Que se pronuncien con claridad los soni-- dos de las letras, que no cambie unas por otras, que pronuncie,- los acentos adecuadamente en las palabras que lo llevan.

Entonación.- Entonación adecuada haciendo de los signos de interrogación y exclamación, gufones, etc.

Fluidez.- Que realice su lectura de una manera contínu-- que no se regrese al inicio del enunciado ni repita las palabras.

A cada uno de estos aspectos se le asignó un punto y la escala utilizada fue la siguiente:

. . .

10 = Muy bien

7=Mínima

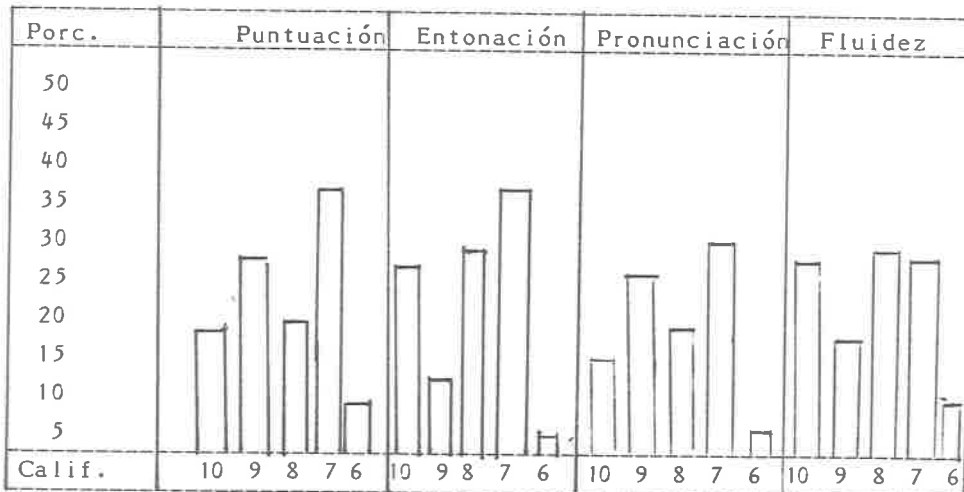
9 = Bien

6=Mal

8 = Regular

Representación gráfica de las calificaciones obtenidas--
en la evaluación diagnóstica.

Calificación	Puntuación	Entonación	Pronunciación	Fluidez
Muy bien	15%	26%	15%	27%
Bien	26%	11%	26%	15%
Regular	19%	27%	19%	27%
M. aceptable	34%	34%	30%	26%
Mal	8%	3%	26%	8%



Después de aplicar la evaluación inicial a los alumnos y teniendo a la vista los resultados, procedí a realizar una entrevista con los compañeros maestros para ver cuales eran las causas a las que se podría atribuir desde su punto de vista la deficiente lectura oral.

1. Considera la lectura y la escritura como una transcripción del lenguaje oral?

R= todos los compañeros contestaron que si.

2. Cree que sus alumnos tienen problemas de aprendizaje?

R= La mayoría dijo que si, en su salón hay alumnos con problemas de aprendizaje. (8 de los 10 compañeros)

3. Cómo lo ha detectado?

R= A través de la práctica y sobre los resultados de pruebas.

4. El alumno debe elegir el tema de sus lecturas y textos?

R= El 80% de los maestros contestaron que no, que el maestro debe elegir los temas.

5. Planea diariamente su trabajo?

R= El 60% no lo planea diario, sino mensualmente.

6. Considera que el juego puede ayudar en el aprendizaje?

R= Todos los maestros contestaron afirmativamente.

7. Qué tipos de juego propondría?

R= De psicomotricidad para que siga instrucciones, respete las reglas, los de socialización, etc.

8. Qué haría para mejorar la lectura de los alumnos?

R= Ponerlos a leer diariamente, que sus papás les dedicarán más atención en su casa y que nosotros los maestros nos preparemos más y mejor.

La siguiente encuesta se les aplicó a los alumnos de 6º grado con la finalidad de conocer la frecuencia con la que leen y saber el tipo de preferencias que tienen a su alcance.

Al mismo tiempo que se aplicó se les fueron haciendo las indicaciones pertinentes y un registro de los comentarios que -- los alumnos iban haciendo con respecto a la respuesta que dé a -- cada una de las cuestiones.

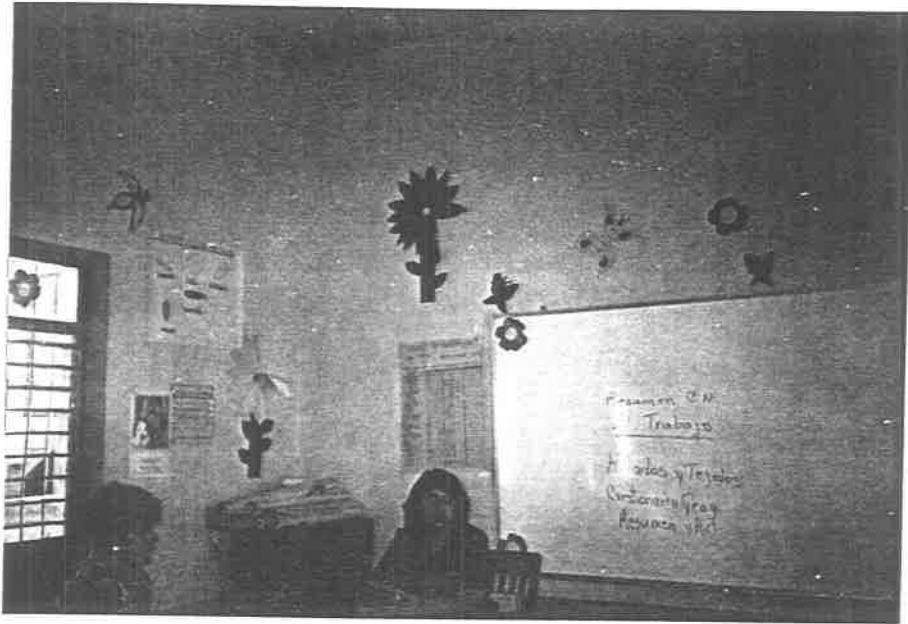
"Los libros de texto si porque los veo en la escuela".

"Historia y Ciencias naturales tres veces a la semana -- porque me toca"

"A mí me gustan más los cuentos", etc.

Tipo de lectura.	Me gusta leer si o no.	Diario	3 veces por semana.	1 vez a la semana	No leo
Libros de texto	SI	X			
Cuentos	SI			X	
Novelas	NO				X
Videojuegos	SI	X			
Revistas	SI		X		
Historietas	SI			X	
Enciclopedias	CASI NO			X	
Historia	SI		X		
C. Naturales	SI		X		
Periódicos	NO				X
Otros					

En los alumnos en los que se observó el problema de lectura en forma más acentuada, se realizaron entrevistas en forma personal a través de un diálogo oral, encaminado a conocer de manera más concreta las causas de la poca atención a las tareas escolares invitándolos a reflexionar sobre las cuestiones planteadas y que respondieran sinceramente a todas las preguntas. Los resultados de las encuestas aplicadas se registraron en un cuadro que a continuación se anexa.



Al realizar la investigación para conocer las causas --- reales de nuestra problemática y después de aplicadas las encues-
tas a padres de familia y compañeros maestros, procedimos a ana-
lizarlas, arrojando los siguientes resultados como causas princi-
pales.

Pregunta	Respuesta		%
Con qué frecuencia revisas el trabajo de tus hijos?	Diario	.23	23%
	Algunas veces	.50	50%
	nunca	.26	26%
De qué manera lo ayudas en el trabajo escolar?	Explicándole	.18	18%
	Lo pongo a estudiar	.18	18%
	No le entiendo	.64	64%
Lee mal o bien?	Bien	.23	23%
	Regular	.34	34%
	mal	.43	43%
Por qué crees que lee así?	Porque lee diario	.23	23%
	No práctica	.36	36%
	No le dedica tiempo	.41	41%
Cuánto tiempo dedica -- diario a leer y a sus tareas escolares?	El necesario	.18	18%
	Una hora	.18	18%
	Más de una hora	.14	14%
	Nada	.34	34%

PROPOSITOS

El presente trabajo tiene como propósito principal el cambio y la transformación de la práctica docente a través de la investigación participativa.

Se pretende innovar el quehacer educativo tomando en cuenta la realidad social y económica en que se encuentra nuestro centro de trabajo, dando vida a la creatividad y provocando que el alumno se convierta en un ser activo y con iniciativa propia.

Para esto se cuenta con la participación de las personas que integran el equipo docente solicitándoles su cooperación en la búsqueda de soluciones viables.

La adquisición y el ejercicio de la capacidad de la expresión oral y de la lectura, se dificultan cuando la actividad es solo individual, por lo que el intercambio de ideas y puntos de vista sobre la forma de realizar las actividades constituyen un valioso apoyo.

Se pretende lograr el mejoramiento y comprensión de la lectura oral a través de la realización de un conjunto de actividades diseñadas para este fin y propuestas algunas por el equipo docente.

Otro de los propósitos fundamentales es el de investi--
gar grupalmente las causas de las deficiencias en la lectura --
adoptar medidas encaminadas a contrarrestar lo más posible di--
chas causas en forma permanente y constante.

ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Después de realizada la investigación a través de los diversos instrumentos utilizados, procedimos a analizar los resultados para corroborar si las causas que estábamos intuyendo eran efectivamente las causas del problema.

Las encuestas, entrevistas y registros de las observaciones realizadas nos muestran como causas principales las siguientes:

- La poca preparación de los maestros, tanto académica como en su trabajo cotidiano.
- La escasa cooperación que se recibe de los padres de familia en el desarrollo de la educación de sus hijos.
- El poco tiempo que los alumnos emplean en el estudio y la realización de tareas escolares y lecturas.
- La influencia negativa de numerosos distractores que influyen en los niños y les hace perder tiempo valioso que deberían dedicar a sus estudios.

Conociendo ya las causas de nuestro problema con la lectura, todo el equipo docente decidió informarse más acerca de la problemática para capacitarse y actuar concientizándose de su responsabilidad como padres, maestros y autoridades.

responsables de la educación y aprovechamiento de los alumnos, para lo cual propuso las actividades siguientes:

1. Dedicar más tiempo a la preparación de su trabajo -- por parte de los maestros.
2. Reservar diariamente un tiempo determinado para la - lectura y revisión de tareas.
3. Por parte del equipo docente participar activamente- en las tareas escolares, auxiliar y motivar a sus hijos para -- obtener mejores resultados.
4. Organizar el rincón de la lectura y realizar en for- ma permanente diversas actividades donde sea el niño quien se- leccione lo que le gusta leer.
5. Hacer más flexible y amenas las sesiones de trabajo- en el aula para fomentar en los niños la afición por la lectu - ra.
6. Realizar trabajos en equipo por parte del alumno con sus compañeros, padres y maestros.
7. Mantenernos en comunicación constante y realizar reuniones con el equipo docente, para conocer los resultados obtenidos hasta el momento.

Una vez analizado el problema y conociendo las causas - que lo originan, procedimos a la planeación de objetivos y la - realización de actividades encaminadas a resolver satisfactoriamente este problema.

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

MARCO DE REFERENCIA

La investigación que realizo actualmente sobre mi práctica docente, me ha permitido tener una idea más completa del problema que enfrento y que considero de gran importancia; sin embargo a lo largo de mi práctica docente he detectado que la mayoría de las prácticas que se llevan a cabo en la escuela están vinculadas de la realidad y no le proporcionan al niño los elementos necesarios que puedan ayudarle a seguir ese proceso natural de comprensión con que cuenta el niño.

He comprendido también que la actitud del maestro es -- trascendental, que la práctica docente debe ser activa, flexible, que no puede seguir siendo rígida ni limitarse solamente a ser un trasmisor de conocimientos y convertir al alumno en un receptor estático y sin iniciativa, que debemos formar alumnos que sean capaces de enfrentar con éxito las exigencias de la sociedad en que se desenvuelven; una sociedad que constantemente está cambiando y que por lo tanto los intereses de los niños y de la educación actual no pueden ser los mismos que hace veinte años.

El desconocimiento de los programas actuales es otro -- factor que considero importante y que atribuyo a los cambios -- constante que recientemente se han presentado, pues no se termina de aplicar uno cuando ya se está introduciendo uno nuevo ---

con otro enfoque y se vuelve a experimentar por lo que no logramos observar los resultados de uno cuando ya se está cambiando de nuevo.

Esto ha llevado a los docentes a restarle importancia a algunos aspectos que son básicos para el proceso de enseñanza.

Surge aquí la inquietud de conocer más profundamente mi problemática docente, reflexionando sobre mi desempeño que hasta hace poco se había convertido en un procedimiento mecánico y rutinario, con actividades pasivas limitadas dentro del aula y que estaban fuera de los intereses de los alumnos, provocando en ellos indiferencia hacia las tareas escolares y la lectura.

Todos los elementos que integramos el equipo docente -- debemos reflexionar sobre el desarrollo de la educación de nuestros niños y participar de una manera más activa en su educación y formación para que podamos ir más allá de lo que representa una educación autoritaria y tradicionalista dentro y fuera de las aulas.

ESPECIFICACION DEL ENFOQUE TEORICO ADOPTADO

En el presente trabajo se enuncian los principios y fundamentos de la pedagogía operatoria del psicólogo suizo Jean -- Piaget.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica cuyo fin es aplicar las ideas de la teoría psicogenética de Jean-Piaget a la educación.

La obra de Piaget ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología y ha contribuido poderosamente al conocimiento del desarrollo psicológico, aunque Piaget no se ha considerado como un pedagogo, al proporcionar su teoría, su -- obra constituye un fundamento sólido para el establecimiento -- de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades, nos indica que para que el escolar adquiera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acordes a su estructura mental, de esta manera el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria que se le presenten y no exclusivamente al ámbito escolar.

Por éste motivo la pedagogía operatoria se fundamenta-- en la epistemología y la psicología genética, con la finalidad--

de elaborar secuencias didácticas para mejorar cualitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional, ha surgido la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales" (Montserrat Moreno) (1)

La pedagogía operatoria nos indica que para que se adquiera el conocimiento, es necesario que pase por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental para que así el aprendizaje adquirido sea más duradero.

La Pedagogía Operatoria nos muestra los siguientes principios:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Se adquieren los conocimientos mediante un proceso de construcción del conocimiento del sujeto que aprende.
- Supone este principio etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene su propio alcance y limitaciones.
- Tanto el aprendizaje cognoscitivo, afectivo, social, se dan a través de la interacción del sujeto y el medio.
- La interacción genera en el sujeto contradicciones que le permite consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información. (2)

(1) MONTSERRAT, Moreno. "La Pedagogía Operatoria" Un enfoque -- constructivista de la educación. Barcelona Laia, 1983.

(2) PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología "Ensayo Seix" Barral. Barcelona-Caracas, México 1971.

Para que un aprendizaje sea verdadero, debe poderse -- generalizar, aplicándolo en diferentes contextos, además, identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

a) La equilibración, es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración, y es el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa a otra.

b) La asimilación; aproximadamente similar a la generalización del conocimiento, en el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas ya existentes (conceptos o reglas en el procesamiento de información).

Por lo tanto la asimilación consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior.

c) La acomodación o formación de nuevos esquemas; es -- el proceso de alterar categorías básicas del pensamiento o de -- modificar algunas actividades debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación del medio.

Por lo tanto la equilibración, acomodación y asimila---ción actúan durante todo el desarrollo infantil.

Estas transformaciones permiten establecer que el desa-

rrollo es progresivo, que se organiza en períodos o estadios en los que el niño pasa de un modo de pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico a un modo de pensamiento complejo, objetivo y socializado.

Analizar y valorar la complejidad del proceso de aprendizaje es indispensable para plantear las alternativas educativas que deben considerar las condiciones, elementos y situaciones existentes para convertirlas en alternativas viables y más comprensibles.

El presente trabajo se sustenta en la teoría pedagógica de Jean Piaget, sobre las formas de llevar a cabo la enseñanza y como tiene lugar el proceso del conocimiento.

Será el propio niño el que defina el tema que ha de ser objeto de trabajo en el aula, de acuerdo a sus intereses (edad y medio social) para ello es necesario que los intereses se armonicen en grupo, constituyendo así un aprendizaje de la convivencia, ponerse de acuerdo, defender razonadamente los propios puntos de vista, respetar las desiciones colectivas.

La pedagogia operatoria no se circunscribe pues, a lo intelectual, sino que se extiende al campo de lo afectivo y lo social.

El conocimiento no es una copia de la realidad, conocer es modificar, transformar el objeto y entender como está constituido, una operación es una acción interiorizada pero a la vez es reversible y son estas estructuras las que constituyen la base del conocimiento, las etapas de estas estructuras son:

1. Sensorio-motriz.- Es una etapa pre-verbal, que tiene lugar entre los primeros 18 meses de vida, se desarrolla del conocimiento práctico que constituye la sub-estructura del conocimiento para un infante durante sus primeros meses de vida, un objeto no tiene permanencia.

2a. Etapa.- La representación pre-operacional; los principios del lenguaje, la representación simbólica, no existen todavía la conservación que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles.

3a. Etapa.- Es de las operaciones concretas, porque operan sobre objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente, por ejemplo; existen las operaciones de clasificación ordenamiento, la construcción de ideas, de número operaciones espaciales temporales.

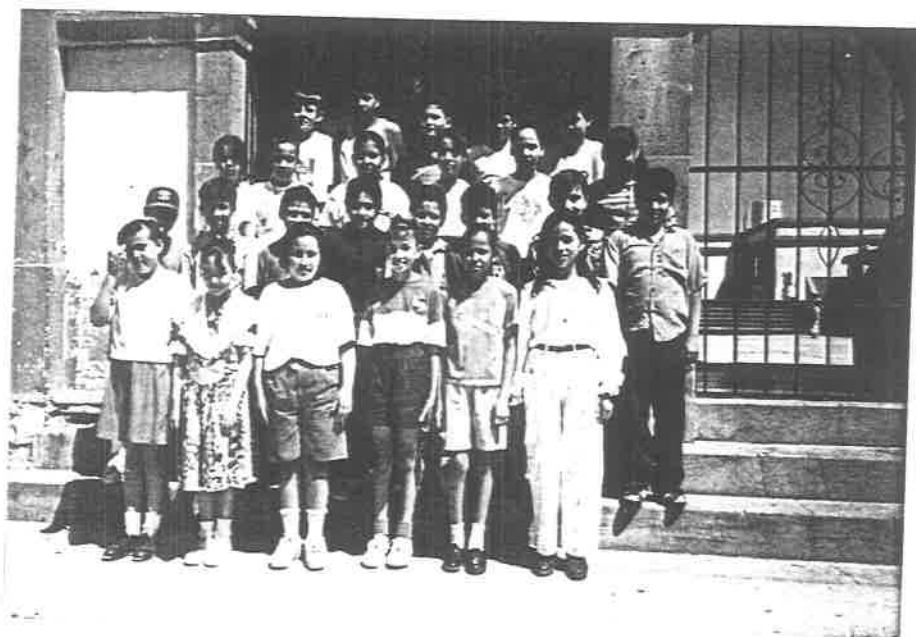
4a. Etapa.- Aquí son sobrepasadas las operaciones conforme el niño va alcanzando el nivel que Piaget llama formal o de operaciones hipotético-deductivas. Puede razonar de acuerdo-

a hipótesis y no solo a objetos, obtiene nuevas estructuras --- grupales por un lado combinatorias y por otro, estructuras grupales más complicadas.

La etapa en la que se encuentran mis alumnos, entre los 11 y 13 años, marca el paso decisivo en el desarrollo mental, - en este nivel empieza a disminuir el egocentrismo en base a una causalidad que implica la composición de la naturaleza operativa.

Durante esta etapa se establece una disociación entre-- la forma y el contenido, lo que le permite ser hipotético-deductivo.

La idea central de Piaget, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño - para conocer su naturaleza y funcionamiento, su objeto no es -- conocer al niño en sí, sino conocer al hombre en todas sus etapas evolutivas para perfeccionar los métodos pedagógicos.



Grupo de 6º "B" de la Escuela
Urbana No. 330 de Juanacatlán.
(Edades promedio 11-13 años)

El niño cuando llega a la escuela lleva un cúmulo de -- conocimientos sin haberlos estudiado, de hecho nadie nos enseña a hablar, caminar o reconocer a nuestros padres.

El sujeto que conocemos a través de la teoría de Piaget es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea. El niño puede aprender cuando él mismo pone en juego su inteligencia para llegar a construir un conocimiento a partir de su proceso evolutivo; proceso que el maestro debe conocer para poder actuar de acuerdo a la etapa por la que el niño atraviesa, el rol del maestro no es entonces el de transmitir conocimientos ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir sus propios conocimientos.

Se trata de descubrir cuál es el momento del desarrollo en que están los niños y plantearles problemas que favorezcan el avance en la construcción del conocimiento.

La escuela tiene que ayudar al niño en este proceso de crecimiento su actitud investigativa natural, que comparta con sus compañeros sus experiencias y situaciones y que confronte sus opiniones, no como una competencia sino como una verificación o rechazo de hipótesis de sus experiencias concretas.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la --

cual está inserta, es necesario que no se desvincule de ella, - que conozca su historia, que comprenda y respete sus caracterís- - ticas que participe de su problemática ya que los niños refle - - jan en la escuela sus prioridades y problemas.

El maestro necesita un ámbito de intercambio que le per- - mita confrontar sus descubrimientos con otros docentes y con -- los padres de familia, reflexionar sobre la producción de los - niños, tomar en cuenta diferentes puntos de vista involucrando - el equipo docente para que juntos planeen y evalúen las situa- - ciones de aprendizaje, por lo que debe promover en forma perma- - nente la participación del equipo docente en el desarrollo de - la investigación y programación de acciones a través de la in- - vestigación participativa.



Equipo docente durante una de las sesiones de trabajo
padres de familia, maestros y alumnos

CARACTERISTICAS DEL METODO PARTICIPATIVO

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos.

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

No se puede justificar únicamente la investigación como base para los ejercicios intelectuales. Es importante que la comunidad o la población aprovechen, no solo los resultados de la investigación, sino también el proceso mismo.

El proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o población en todo el proyecto de investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

El proceso de investigación participativa se considera

como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar el compromiso y la conciencia dentro de ella. La investigación de este tipo forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo; pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza.

La investigación participativa es una investigación permanente (pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos; las necesidades cambian y se transforman).

La investigación participativa se basa muchas veces en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se van ejecutando. La investigación participativa nunca va aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUETA DE SOLUCION

FORMULACION DEL PROBLEMA

La práctica docente se da en un contexto social que nos hace reflexionar sobre las implicaciones que esta actividad tiene tanto dentro como fuera del ambiente escolar.

Esta repercusión depende de la actitud que el maestro - asume en la formación de los alumnos y que se relaciona con la comunidad y el medio ambiente en que se desenvuelven.

En el presente trabajo se enuncian los principios básicos de la Pedagogía Operatoria del psicólogo suizo Jean Piaget y la descripción de conceptos en relación con el problema elegido.

El papel que desempeña el maestro en la educación y dentro de la pedagogía operatoria es formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral para que los sujetos actúen por sí mismos.

El niño aprende de sus errores, es creador e investigador y mediante el ejercicio de la invención puede llegar al conocimiento, hay que alimentar su curiosidad y respetar sus intereses. La selección de una pedagogía apropiada y la documentación que el equipo docente y específicamente el maestro tenga de ella, es un instrumento valioso que con su aplicación nos --

puede ayudar a la solución del problema.

El grupo de 6º año "B" con el que actualmente trabajo-- y con el que enfrento como problema principal el poco interés - por la lectura y una falta total de comprensión de lo que se -- lee, y que desde mi punto de vista afecta la comprensión y el - aprendizaje de las diversas materias de estudio.

Este grupo de 6º "B" está formado por 26 alumnos; 12 ni-- ñas y 14 niños, es un grupo alegre y muy dinámico, las edades - de los alumnos se encuentran entre los 11 y 14 años, es un gru- po que responde al trabajo y las expectativas que se le plan--- tean aunque al principio se tuvo que hacer un poco de presión - y control para que respondieran a las nuevas formas de trabajo- y organización interna del grupo, implementamos nuevas estrate- gias y otros sistemas que si no se controlan pueden desencade-- nar el desorden y no el interés por parte del alumno.

Actualmente enfrento el problema de la falta de compren- sión y la deficiencia en la lectura oral, esta dificultad fue - la que hizo que yo me decidiera a elegir el problema en mención ya que lo había estado observando desde hace tres años en que - me ha tocado llevar el grupo de sexto grado, es penoso observar como los niños al final de su educación primaria no son capaces de expresarse correctamente en forma oral ni escrita; es alar-- mante ver que no comprenden a veces ni lo que ellos mismos --

escriben y no pueden interpretar las ideas principales de un texto.

Este problema tiene causales diversos como ya la hemos comprobado con los instrumentos aplicados para la detección del problema y además el cambio constante que hemos estado experimentando en las últimas fechas de libros de texto y programas nuevos.

También es atribuirle a la forma en que los niños han aprendido a leer desde los primeros años, en donde los compañeros maestros al observar que los nuevos métodos no les dan los resultados deseados, regresan a los fonéticos en donde el alumno de los primeros grados aprende por el sonido de las letras y poco a poco va perdiendo el sentido de lo que lee.

Es necesario que los niños desarrollen su habilidad para expresarse oralmente y adquieran hábitos de lectura, que no lean solamente cuando se les ordena o se les hace la indicación de que realicen un trabajo o una página determinada de su libro, hay ocasiones en que no es capaz de expresar correctamente lo que desea, porque no encuentra la palabra adecuada y esto sucede porque no tiene experiencia y desconoce los recursos y posibilidades de su propia lengua.

Hemos aprendido una serie de ejercicios constantes de lectura y escritura para que desarrolle sus capacidades y habilidades.

El maestro debe ofrecerle la oportunidad para que él se exprese y sea capaz de enfrentar y solucionar problemas cotidianos de una manera acertada, ya que en la actualidad se enfatiza la transmisión de conocimientos útiles para la solución de problemas prácticos.

JUSTIFICACION

La preocupación que todo maestro debe tener por mejorar su trabajo y el actualizarse diariamente sobre los avances que surjan en el campo educativo, así como encarar de una manera activa y dinámica los problemas que se le presenten, es en parte lo que me hizo afrontar el problema de la falta de comprensión de la lectura.

La lectura es un proceso dinámico muy activo y la base del aprendizaje es la comprensión; al observar tanto dentro como fuera del aula el nivel que está alcanzando la deficiente -- lectura y su falta de comprensión así como la repercusión que este tiene en todos los niveles, desde la primaria, hasta los -- egresados de escuelas superiores y que tiene como consecuencia una preparación deficiente para afrontar los problemas que se le presentan tanto en la escuela, como en el campo profesional, decidí observar y comprobar lo que sucedía dentro de mi centro de trabajo.

Actualmente esta problemática la enfrentamos en la Esc. Urbana No. 330 y se presenta en todos los grados, pero en forma más acentuada en los niños de los grados superiores.

A través de la práctica docente he podido detectar que la educación que se imparte en las escuelas primarias está más preocupada por cubrir el contenido de un programa que en la ca-

lidad y utilidad del conocimiento que se pretende, así como su asimilación permanente.

El dominio de la lectura es indispensable para el aprendizaje de todas las áreas de estudio y no solo en la materia -- de español. El mejoramiento de la educación, la queja constante de los padres de familia y la indiferencia de los alumnos hacia la lectura, me ha hecho querer contribuir a su solución.



OBJETIVOS

Que los alumnos de 6º grado de la Escuela Urbana No. 330 adquieran el hábito de la lectura y se logren como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Involucrar al equipo docente para que conozcan las principales causas de nuestra problemática para ofrecer propuestas de solución.
- Motivar a los padres de familia a participar de una manera activa para que se responsabilicen y cooperen con sus hijos, los maestros y la escuela.
- Utilizar formas de evaluación variadas y constantes para conocer el nivel que llevamos y que los propios alumnos observen sus logros.
- Implementar estrategias que puedan favorecer la comprensión de la lectura.
- Adoptar medidas encaminadas a contrarestar el desinterés que muestran los alumnos, motivándolos a través de diver-

Los medios para que reviva en ellos el interés de la lectura.

Para lograr que el alumno desarrolle completamente sus facultades psicológicas y cognoscitivas y tomando en cuenta la etapa por la que atraviesan mis alumnos que están en un proceso de nivel semiconcreto, porque aún su pensamiento no es formal, en ocasiones no logran desarrollar las actividades adecuadamente.

Según la pedagogía operatoria el proceso que se sigue en las actividades marcadas da otro enfoque, en el cual pretende ayudar al niño para que él mismo construya sus propios sistemas de pensamiento.

Los errores que el alumno comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son consideradas como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Para lograr los objetivos anteriores mencionados, se realizaron actividades que el equipo docente propuso y en el que participó activamente.

- Se realizarán reuniones con el equipo docente, una inicial una intermedia y otra final, así como varias sesiones

de trabajo a las que asistieron voluntariamente.

- Se practicó la redacción del texto libre, narración - descripción, etc., donde el niño seleccionó libremente el tema y lo leyó a sus compañeros.

- Se llevó un registro de evaluación individual y grupal, basándonos en una escala estimativa, la evaluación fue permanente y realizada también por el equipo docente.

Esc. Urbana 330 "Francisco Rojas
González" con Clave I4EPRO540P
Zona Esc. I25.

Acta de Asamblea.

Siendo las 17:00 horas del día 14 de Marzo de 1995 en el local que ocupa la Escuela Urbana 330 de Juanacatlán nos reunimos el equipo docente; Directora, padres de familia, 3 maestros y el grupo de alumnos de 6o. grado "B", para tratar asuntos acerca de la investigación que estamos realizando, relacionada con la Comprensión y el mejoramiento de la lectura.

Así mismo indicar de manera concreta las acciones que estaremos realizando cada uno de los integrantes del equipo docente durante el tiempo que dure nuestra investigación.

Se desahogaron los siguientes puntos:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Nombramiento de un relator.
- 3.- Informe del motivo de la asamblea.
- 4.- Presentación de la Directora.
- 5.- Entrega de boletas de calificación.
- 6.- Enumeración de actividades por realizar.
- 7.- Entrega de cuadros de evaluación.
- 8.- De los casos no previstos.

Siendo las 18:10 horas y no habiendo mas asuntos que tratar se dió por terminada la asamblea.



[Handwritten signature]

Juanacatlán Jalisco 14 de Marzo de 1995.

Escuela Urbana No. 330

Mixta

"FCO. ROJAS GONZALEZ"

JUANACATLAN, JAL.

Durante la realización de la segunda asamblea a la que se convocó al equipo docente, se procedió a dar a conocer el motivo de la reunión, en esta ocasión la relatoría estuvo a cargo de la maestra Ma. Elena Palencia Gómez..

El primer punto que se tocó fue la presentación a los - padres de familia de la nueva directora del plantel Profra. Andrea Concepción Cabrales que se puso a las órdenes de los ahí - presentes diciéndoles que venía en la mejor disposición de trabajar y que esperaba su cooperación, posteriormente tomó su lugar y nos autorizó a continuar con la reunión disponiéndose a - presenciarla.

Se nombró como relatora a la maestra Ma. Elena Palencia que ha estado formando parte de nuestro equipo, se pasó lista - de presentes y procedimos a la entrega de calificaciones del bimestre correspondiente, haciéndoles la observación a los padres de familia que establecieran una comparación entre la calificación anterior en la materia de español, sirviéndonos esto como inicio del punto que más nos interesaba tratar y que era el comentario de ellos sobre la evaluación que habían estado reali--zando y sobre las diversas actividades que se les habían enco--mendado a sus hijos y de la que ellos formaban parte.

Todos estuvieron de acuerdo en que sí se habían observavado resultados positivos y algunos avances en la lectura de los-

* * *

niños; escuchamos algunos de los comentarios que hicieron públicamente algunas madres felicitando a sus hijos frente a todo el equipo por sus logros y buena disposición para el trabajo.

Se les entregó una serie de cuadros de evaluación para el registro del siguiente mes, haciéndoles hincapié en que fuera el niño quien seleccione lo que quiera leer o que le interese, y que en el punto señalado con la letra C, donde ellos realizarían una conversación con el alumno para observar si hubo comprensión de lo leído, era el más importante.

Se les indicó que en las siguientes semanas se llevaría a cabo el concurso de lectura planeado por el equipo docente y apoyado por la nueva directora, haciéndolo extensivo a todos los grupos de los grados superiores.

Los padres se comprometieron a seguir cooperando con nosotros en esta labor y asistir a las reuniones que se les solicite para estar al tanto de los avances de los niños.

No teniendo más asuntos que tratar y después de hacer la indicación a dos padres de familia en particular de que se quedaran para platicar más ampliamente sobre sus hijos, se dió por terminada la asamblea.

RELATORIA


 PROFRA. MA. ELENA PALENCIA

MAESTRA RESPONSABLE


 PROFRA. MA. CRUZ NOEMI ROSAS
HERNANDEZ.

Nombre

Firma.

Elisaveth Velázquez Vallín

Consuelo Gutiérrez Romo

Eva García S.

Amalia Velázquez S.

Soledad de Leon García

Martha Lucía García

Leocadia Morales de la Torre

Lourdes Uriel García

ANDELARIO LURIEL F

Lourdes Gallego M.

Rebeca Valenzuela Saba

M. Lucía Manríquez Torres

Erasmo Bettrán D

Carmen Alvarado Elizondo

M. E. Lina López A

Lucía Cordero Paredes

Micaela Huerta Huamani

Ela Alicia Rodríguez

Lucía Olaya Ramírez

Elisaveth Velázquez Vallín

Consuelo Gutiérrez Romo

Eva García S.

Amalia Velázquez S.

Soledad de Leon García



Lourdes Gallego M.

Rebeca Valenzuela Saba

M. Lucía Manríquez Torres

M. E. Lina López A

Ela Alicia Rodríguez



La convivencia diaria con el grupo de alumnos, la comunicación establecida entre maestro-alumno-alumno, nos hace tener un conocimiento más amplio de las características de cada uno de los alumnos que integran el grupo, es por eso que uno de los propósitos fundamentales que se persiguen al realizar este trabajo, es transformar poco a poco mi práctica docente para -- obtener una mejor calidad en la educación.

El maestro juega un papel muy importante dentro del conocimiento, ya que debe poner en contacto al niño con la realidad, siempre debe haber un guía que lo oriente para que el conocimiento que llega al alumno sea real y verdadero, que siempre parta de los intereses y necesidades de los niños y no le sean impuestos los conocimientos ni las formas de comportamiento. Es lo que hemos tratado de ser para los alumnos un guía, un orientador y un compañero de trabajo que le brinda libertad de acción.

La relación alumno-alumno se ha dado de una manera espontánea y con gran sentido de cooperación, se ha dejado que -- ellos comprendan que no solo pueden llegar al conocimiento por conducto del maestro, sino que pueden hacerlo por si mismos observando y experimentando.

Con la participación y concientización de los padres de familia, esperamos que esta actividad siga dándose y que sea --

el resultado de la participación de todo el equipo docente.



La transformación de la práctica tiene como consecuencia lógica un cambio en los elementos que la forman y desde lue

go en la vida social y educativa, esto solo se puede lograr realizando una serie de actividades que repercutan principalmente en el cambio de hábitos de los alumnos, poniendo un interés especial en la evaluación para conocer los avances logrados hasta el momento.

O B S T A C U L O S

Tratamos de eliminar los obstáculos que durante la investigación se nos presentaron y que son:

- La poca atención prestada a los alumnos por parte de los padres, algunos debido a la falta de tiempo, ya que en muchos de los casos ambos padres trabajan.

- La falta de fuentes de consulta, ya que dentro de la escuela no se cuenta con biblioteca, solo algunos diccionarios y libros donde el alumno se puede documentar. La biblioteca municipal que tiene un horario muy irregular y que en ocasiones permanecía cerrada.

- Otro de los obstáculos que enfrentamos y que pienso que es uno de los más importantes, por el grado de influencia que ejerce sobre los alumnos, es el gran número de máquinas de video juegos que entretienen a los niños, quitándoles mucho tiempo que deberían dedicar a sus estudios y a la lectura, por

lo cual nos dimos a la tarea de concientizar a los padres sobre esta problemática y solicitarles su cooperación y vigilancia al no permitir tanto tiempo libre a los niños en la calle y especialmente en estos lugares y evitarles su uso inmoderado -- a los que tienen juegos en casa.



Constantemente la biblioteca permanece cerrada fue uno de los obstáculos que encontramos y que logramos superar con la solicitud que el equipo docente hizo llegar a las autoridades pertinentes para que tenga un horario establecido y constante.

FACILIDADES

Después de haber realizado con el equipo docente varias reuniones y platicado ampliamente sobre nuestra problemática -- analizamos las posibilidades que teníamos de poder realizar con éxito dicho trabajo y nos encontramos con grandes facilidades -- para su realización.

- Contamos desde el primer momento con el apoyo y la -- cooperación de nuestras autoridades administrativas inmediatas.

- La cooperación que ofrecieron los compañeros maestros ante el problema, ya que como ellos dijeron es algo que nos a-- tañe a todos.

- Otro punto favorable, es la reciente llegada de la -- dotación de libros para la formación de "Rincón de lectura".

- La cooperación que los padres de familia han ofreci-- do para participar de una manera activa en la realización de to das las actividades y reuniones del equipo docente, para crear-- a sus hijos un ambiente propicio y que recuperen el interés y-- la afición por la lectura.

Tomando en cuenta los factores que tenemos a favor y -- en contra, conociendo los recursos humanos y materiales con que

contamos, observamos la posibilidad de poder llevar a término -
nuestra investigación con resultados positivos.

Las estrategias y algunas innovaciones que se aplicaron
para el mejor aprovechamiento y la comprensión de la lectura --
nos han arrojado buenos resultados hasta el momento.

Al ir por primera vez a la escuela nos impacientaba no-
poder entender desde los primeros días todo lo que estaba escri-
to en las páginas de lo que el maestro llamaba "El libro de lec-
tura".

Poco a poco al avanzar en nuestros estudios, se nos hi-
zo un hábito tan natural que hoy se nos hace casi imposible ---
recordar los momentos en que no sabíamos leer.

Pero, saber es todavía algo más: implica entablar un--
diálogo con las ideas del autor a través de la reflexión sobre-
ellas.

Para algunos leer es:

a) Escapar de una realidad desagradable y en alas de --
la imaginación ir a donde el libro nos quiere llevar.

b) Otras veces, la lectura nos obliga a tomar concien--
cia de los problemas que afectan a la humanidad.

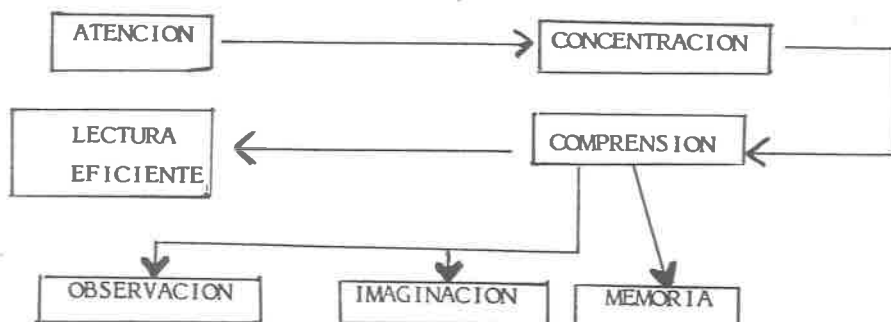
c) las obras de ficción y las líricas pueden despertar nuestros sentimientos y sufrimos y gozamos con los personajes.

d) Gracias a los libros aprendemos todo lo que otros -- han pensado antes que nosotros.

Toda buena lectura necesita cumplir ciertos requisitos y son:

1. Atención a lo que se lee.
2. Concentración tratando de extraer de lo que se lee - las ideas principales.
3. Comprender el contenido de lo que se lee es esencial para llegar a la comprensión total debes ejercitar - otras habilidades que te permitirán sacar el mayor - provecho de la lectura:
 - a) observación
 - b) imaginación
 - c) memoria

PASOS PARA UNA LECTURA EFICIENTE



QUE ES LEER BIEN?

El bien leer no consiste en leer despacio o aprisa, sino avanzando y retrocediendo movidos y entusiasmados por la curiosidad y los descubrimientos.

Toda lectura implica que tengamos ciertos conocimientos elementales que hay que recordar. Aprender es una cosa y exponer es otra; aprender es captar, significa haber comprendido -- dando un sentido a lo leído, no repitiendo de memoria sino porque ya nos apropiamos de ese conocimiento.

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA
ESPECIFICACION DE TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE

Para solucionar de una manera dinámica la problemática detectada en el grupo de 6º "B" decidimos a través de la participación del equipo docente, iniciar una serie de actividades-- encaminadas a favorecer más acertadamente la comprensión de la lectura.

El trabajo del equipo docente se inicia a la par que -- esta investigación y da comienzo con la formación del propio -- equipo y el compromiso de los integrantes a participar. Con el conocimiento de la problemática cuya transformación depende del conocimiento, comprensión y actuación del maestro sobre ella, -- así como la estrecha relación con la vida cotidiana en el aula, la escuela y condiciones particulares del medio extra-escolar, -- procedimos a buscar las estrategias más adecuadas de acción para superarlo.

Dentro del conjunto de actividades que realizó el equipo docente, específicamente, resaltaremos la comunicación espontánea que se estableció con todos sus integrantes a lo largo -- de las diferentes reuniones de trabajo y las asambleas donde es tuvimos evaluando constantemente nuestros avances.

Otra de las actividades principales que realizamos como

equipo docente, fue el análisis del programa actual para establecer una comparación entre los conocimientos que tienen los niños y los que no han logrado asimilar, los diferentes enfoques que está tomando y la pedagogía en que se basan.

Se realizó una evaluación constante en la que el equipo docente participó activamente tanto en los trabajos programados dentro del aula, como los que se realizaron en forma individual en los hogares de los alumnos, en el llenado de cuadros de evaluación individual y colectiva.

Con la finalidad de poner al alcance de los alumnos el material de lectura que fuera de acuerdo a sus intereses y necesidades, se realizaron varias actividades como fueron: "el kilómetro del libro", excursiones, recorridos por la población, dramatizaciones y concursos de lectura, contando con la participación de algunos padres de familia y maestros como jurado.

Incremento de la biblioteca y organización de préstamos de libros para que los niños continuaran con las lecturas que ya habían iniciado en la escuela.

Se contó con los libros de Rincón de lecturas durante todo el proceso procurando tenerlos siempre al alcance de los niños, donde seleccionó lo que a él le interesó y le gusto leer.



Se realizaron concursos de lectura organizados por la dirección de la escuela y el equipo docente.

Se realizaron actividades que el propio alumno propuso en las que participó con alegría y entusiasmo como fueron excursiones y visitas a lugares de la misma comunidad y fuera de la población.

A iniciativa del equipo docente se realizó la actividad de el " Kilómetro del libro" para incrementar el contenido de la escuela en cuanto a material para lectura y que el alumno pudiera disponer de ellos sin necesidad de salir del plantel.

SENSIBILIZACION DEL EQUIPO DOCENTE

El proceso de sensibilización del equipo docente se realizó desde el inicio del presente trabajo.

Durante la realización de la primera asamblea formal a la que convocamos ya como equipo, se invitó a los padres de familia y compañeros maestros a que de una manera conciente cooperarán en la realización de nuestro proyecto y que no cerraran los ojos ante unaproblemática que teníamos frente a nosotros -- y de la cual los maestros culpamos a los padres y a ellos a nosotros los maestros.

Se les hizo la observación de que esas quejas constantes que recibimos de la mala preparación de los niños cuando -- terminan la primaria nos muestra que ya estamos concientes del problema y que no es culpa solo del maestro, sino de todos los que estamos involucrados en la educación.

Que si queremos tener mejores resultados, solo era posible por medio de la realización de actividades y acciones conjuntas y en forma permanente, pues esto no termina en un mes -- ni en un año, sino durante toda la educación que reciban sus hijos.

A lo largo de las diversas sesiones de trabajo y en ---

las diferentes reuniones de equipo docente se realizó el análisis del programa y se les insistió en el enfoque participativo- en que está fundamentado el actual plan de trabajo.

En las primeras evaluaciones se les hizo hincapié en -- lo bajo de las calificaciones obtenidas por los alumnos en el -- área de español y que no era solo con su consentimiento, sino -- con su participación en el desarrollo de las actividades como -- lograríamos atacar nuestra problemática.

Una de las primeras actividades que realizó el equipo -- docente fue el análisis del nuevo plan y programa de estudio -- que está vigente desde 1993, y ya que anteriormente había pasa- do por una etapa de aplicación y adaptación de un año, tiempo - que considero insuficiente para observar resultados, además de- que no se contó con una orientación adecuada ni suficiente en- cuanto al manejo y aplicación de los nuevos libros de texto.

La elaboración de dichos planes está fundamentada en la investigación y metodología participativa, puesto que textual-- mente dicen:

"Este documento tiene como finalidad y propósito prin-- cipal exponer a los maestros y padres de familia, así como a -- las autoridades escolares,

En su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales".

"Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y participen de una manera informada en el mejoramiento del proceso escolar".

De esta manera, tomando en cuenta el nuevo enfoque que los planes y programas están dando a la educación, desde las primeras reuniones al inicio del año escolar se les invitó a los padres y maestros a participar en el equipo docente.

Para solucionar nuestra problemática detectada en el grupo de 6º grado, se realizaron una serie de actividades acordes al desarrollo de los alumnos, para lograr de una manera más aceptable la comprensión de la lectura.

Se utilizaron algunos motivos y situaciones imprevistas que surgieron en el grupo para que los niños se pudieran expre-

sar libremente, ya que es uno de los objetivos principales que persigue la presente investigación.

El niño experimenta siempre la necesidad de conversar y hablar sobre todo lo que le interesa y que se relaciona con sus experiencias, necesidades y actividades de la escuela y la casa, por lo que se le dió confianza y motivación para seguir haciendo sin coartarlo e invitándolo a expresarse también en forma escrita.

Algunas de las actividades que estuvimos realizando a lo largo de la presente investigación y contando todo el tiempo con la participación del equipo docente, dialogando constantemente con los padres de familia acerca del problema y de la importancia de su cooperación en las diferentes actividades.

Las actividades en que los padres de familia participaron como miembros del equipo docente fueron: Evaluación diaria de la lectura en su casa y para lo cual hacían el llenado de un cuadro semanalmente, formaron parte de nuestro grupo de narradores de cuentos, fungieron como jurado del concurso de lectura, etc., para lo cual se les fue concientizando por medio del diálogo y de que conocieran la importancia de la lectura, proporcionándoles material informativo previamente preparado para que tuvieran conocimiento del tema. (Se anexa un ejemplo de material entregado a cada uno de los integrantes del equipo docente)

IMPORTANCIA DEL HABITO DE LEER

La lectura es de gran importancia para el hombre moderno.

La lectura es fundamental porque permite al alumno mantenerse informado sobre todas las áreas del conocimiento.

La lectura es un instrumento de aprendizaje.

Nos permite reflexionar, razonar y discernir el conocimiento para encarar los problemas que enfrenta el ser humano.

La lectura debe ser un acto voluntario y libre, lamentablemente no siempre es así; el estudiante exige que se le pongan tareas y lecturas, argumenta que no lee diario porque no se lo piden.

Las lecturas impuestas a la fuerza no se disfrutan.

Existen varios tipos de lectura y cada una tiene su finalidad y propósito, lectura recreativa; lectura informativa, lectura de investigación, etc.

TECNICAS DE LECTURA

Antes de realizar la lectura es preciso hacer una lectura de reconocimiento y seguir algunos pasos como:

Hojear el libro con rapidez. Para establecer un primer-contacto con el contenido.

Lectura de algunas oraciones o párrafos del texto: Para conocer el vocabulario, el estilo y el nivel.

El subrayado: Señalar con rayas lo esencial, lo original, lo interesante.

Anotaciones: Consiste en realizar apuntes al margen del texto.

Estas actividades las realizamos de manera constante y en forma cotidiana, trabajamos sobre el empleo adecuado de los signos de puntuación, narraciones, descripciones, redacción de textos libres en forma oral y escrita, localización de ideas -- principales y comprensión de las mismas, redacción de cartas -- formales, etc.

Las actividades se estuvieron repitiendo y evaluando -- constantemente durante los meses que duró nuestra investigación y que durante la realización de la segunda asamblea se acordó-- concluir en el mes de abril.

La finalidad principal de la repetición de las actividades durante el desarrollo del trabajo fue la retroalimenta---

ción de los alumnos en los aspectos que no quedaron bien com
prendidos.

Acudieron a la biblioteca cuando fue necesario y se so-
licitó a las personas encargadas en la Presidencia Municipal --
que se tuviera un horario y se respetara, ya que algunas veces--
permanecía cerrada, para lo cual se organizó un grupo de madres
de familia y alumnos del grupo que acudieron para hacer la soli-
citud.

A iniciativa del equipo docente se organizaron diversas
actividades encaminadas a la recolección de libros, donde con-
tamos con la dinámica participación de la directora, algunos--
maestros y padres de familia así como los alumnos de todo el -
plantel para el incremento de los libros en el Rincón de la -
lectura, involucrando constantemente a todos los integrantes -
del equipo docente, en las diferentes actividades como: dona-
ción de libros, forrado y clasificación de los mismos, elabo-
ración de tarjetas para iniciar el préstamo de libros a los --
alumnos que lo soliciten.

Pretendemos que ese sea el inicio de la formación de-
la biblioteca escolar, ya que no contamos con ella dentro del-
plantel.

Todas estas actividades que surgieron y tuvimos la ---

oportunidad de realizar, tienen como finalidad principal el--- lograr en los alumnos de 6º grado la comprensión de la lectura, así mismo lograr a través de la investigación participativa la integración de la comunidad y los padres de familia desde la -- formulación del problema, la interpretación de datos y la discu sión de soluciones.

La investigación participativa es una investigación per manente, pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos las necesidades cambian y se transforman; por este motivo no consideramos que nuestro trabajo haya terminado aquí sino que trataremos de continuarlo y llevarlo a cabo durante el resto del ciclo escolar e implantar esta forma de trabajo acti vo durante otros ciclos escolares y de manera permanente recu rrir al método participativo.

REALIZACION DE ACTIVIDADES

La organización de actividades la realizamos en forma mensual y en coordinación con el equipo docente para trazar los objetivos a alcanzar durante cada uno de los meses procurando - apegarme lo más posible a los lineamientos que marca la pedagogía operatoria, respetando los intereses de los alumnos y realizando las actividades de manera dinámica y constante.

NOVIEMBRE.

Objetivos: Que el alumno exprese sin temor de una manera clara en forma oral, que sea capaz de localizar las ideas principales en la estructura de los textos.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- Lectura de textos seleccionados por los alumnos
- Lecturas y copias de capítulos de libros distintos
- Formulación y exposición de juicios personales sobre algún tema o lectura en forma oral y escrita.
- Simulación de entrevistas en situaciones comunicativas.
- Intercambiaron experiencias incidentales de su vida con sus compañeros.
- Expresaron oralmente los hechos y compararon el contenido de algunos textos.

- Buscaron las ideas principales de algunas lecturas -- y las representaron a manera de historietas.
- Consultaron en el diccionario las palabras que no --- comprendieron o de las que desconocían su significado.
- Se practicó la lectura oral de entre 25 a 45 minutos diariamente, motivando a los niños y tomando temas -- que ellos seleccionaron libremente, mostrando mucho - interés por leer en voz alta.

DICIEMBRE/ENERO:

Objetivo: Los alumnos narraron oralmente y por escrito tradiciones y fiestas populares de la localidad, para formar -- textos libres. Lectura de cuentos y leyendas frente al grupo pa ra despertar su imaginación, enseñar al alumno a poner atención favorecer el ejercicio de la memoria y la adquisición de nuevas palabras, así como la conservación de sus tradiciones.

Actividades:

- Narraron oralmente frente al grupo algunas de las -- fiestas tradicionales de la localidad.
- Escucharon atentamente los relatos de sus compañeros- anotando las palabras que no comprendieron o mal pronun- ciadas.
- Intercambiaron ideas con sus compañeros acerca de --- estos hechos y complementaron los detalles que se les habían pasado.

- Buscaron las ideas principales de algunas lecturas -- y las representaron a manera de historietas.
- Consultaron en el diccionario las palabras que no --- comprendieron o de las que desconocían su significado.
- Se practicó la lectura oral de entre 25 a 45 minutos diariamente, motivando a los niños y tomando temas -- que ellos seleccionaron libremente, mostrando mucho - interés por leer en voz alta.

DICIEMBRE/ENERO:

Objetivo: Los alumnos narraron oralmente y por escrito tradiciones y fiestas populares de la localidad, para formar -- textos libres. Lectura de cuentos y leyendas frente al grupo pa ra despertar su imaginación, enseñar al alumno a poner atención favorecer el ejercicio de la memoria y la adquisición de nuevas palabras, así como la conservación de sus tradiciones.

Actividades:

- Narraron oralmente frente al grupo algunas de las -- fiestas tradicionales de la localidad.
- Escucharon atentamente los relatos de sus compañeros- anotando las palabras que no comprendieron o mal pro- nunciadas.
- Intercambiaron ideas con sus compañeros acerca de --- estos hechos y complementaron los detalles que se les habían pasado.

- Buscaron las ideas principales de algunas lecturas -- y las representaron a manera de historietas.
- Consultaron en el diccionario las palabras que no --- comprendieron o de las que desconocían su significado.
- Se practicó la lectura oral de entre 25 a 45 minutos diariamente, motivando a los niños y tomando temas -- que ellos seleccionaron libremente, mostrando mucho - interés por leer en voz alta.

DICIEMBRE/ENERO:

Objetivo: Los alumnos narraron oralmente y por escrito tradiciones y fiestas populares de la localidad, para formar -- textos libres. Lectura de cuentos y leyendas frente al grupo pa ra despertar su imaginación, enseñar al alumno a poner atención favorecer el ejercicio de la memoria y la adquisición de nuevas palabras, así como la conservación de sus tradiciones.

Actividades:

- Narraron oralmente frente al grupo algunas de las -- fiestas tradicionales de la localidad.
- Escucharon atentamente los relatos de sus compañeros- anotando las palabras que no comprendieron o mal pro- nunciadas.
- Intercambiaron ideas con sus compañeros acerca de --- estos hechos y complementaron los detalles que se les habían pasado.

- Buscaron las ideas principales de algunas lecturas -- y las representaron a manera de historietas.
- Consultaron en el diccionario las palabras que no --- comprendieron o de las que desconocían su significado.
- Se practicó la lectura oral de entre 25 a 45 minutos diariamente, motivando a los niños y tomando temas -- que ellos seleccionaron libremente, mostrando mucho - interés por leer en voz alta.

DICIEMBRE/ENERO:

Objetivo: Los alumnos narraron oralmente y por escrito tradiciones y fiestas populares de la localidad, para formar -- textos libres. Lectura de cuentos y leyendas frente al grupo pa ra despertar su imaginación, enseñar al alumno a poner atención favorecer el ejercicio de la memoria y la adquisición de nuevas palabras, así como la conservación de sus tradiciones.

Actividades:

- Narraron oralmente frente al grupo algunas de las -- fiestas tradicionales de la localidad.
- Escucharon atentamente los relatos de sus compañeros- anotando las palabras que no comprendieron o mal pro- nunciadas.
- Intercambiaron ideas con sus compañeros acerca de --- estos hechos y complementaron los detalles que se les habían pasado.

- Buscaron las ideas principales de algunas lecturas -- y las representaron a manera de historietas.
- Consultaron en el diccionario las palabras que no --- comprendieron o de las que desconocían su significado.
- Se practicó la lectura oral de entre 25 a 45 minutos diariamente, motivando a los niños y tomando temas -- que ellos seleccionaron libremente, mostrando mucho - interés por leer en voz alta.

DICIEMBRE/ENERO:

Objetivo: Los alumnos narraron oralmente y por escrito tradiciones y fiestas populares de la localidad, para formar -- textos libres. Lectura de cuentos y leyendas frente al grupo pa ra despertar su imaginación, enseñar al alumno a poner atención favorecer el ejercicio de la memoria y la adquisición de nuevas palabras, así como la conservación de sus tradiciones.

Actividades:

- Narraron oralmente frente al grupo algunas de las -- fiestas tradicionales de la localidad.
- Escucharon atentamente los relatos de sus compañeros- anotando las palabras que no comprendieron o mal pro- nunciadas.
- Intercambiaron ideas con sus compañeros acerca de --- estos hechos y complementaron los detalles que se les habían pasado.

- Elaboraron cartas formales, familiares, solicitud, -- etc.
- Escucharon la lectura de algunas de las cartas de sus compañeros, seleccionando las mejores y las enviamos a su destinatario.
- Aprendieron a rotular sobres para el envío de correspondencia.
- Seleccionaron algunas leyendas que a ellos les interesaron y escuchamos sus opiniones y conclusiones.
- Inventaron cuentos relacionados a las fiestas patronales, navidad, etc.
- Se expusieron dibujos con las ideas principales de -- los cuentos a manera de periódico mural.

FEBRERO:

Objetivo: Que el alumno sea capaz de interpretar y comentar el contenido de un texto. Que identifique y utilice de manera correcta los signos de puntuación. Busque detalles específicos del texto y conteste siguiendo instrucciones precisas.

Actividades:

- Seleccionaron libros del Rincón de Lectura y los comentaron en forma oral.
- Intercambiaron ideas y experiencias parecidas a lo -- que sucede en los textos.
- Escucharon la narración de algunas situaciones de sus

compañeros.

- Leyeron y subrayaron identificando las ideas principales así como causas y efectos.
- Escucharon lecturas en donde se anularon los signos de puntuación y observaron a través de comentarios -- cómo se pierde el sentido de la lectura cuando no se utilizan.
- Se procedió a analizar lecturas modelo con la pronunciación y entonación adecuada para posteriormente hacerlo todo el grupo en forma oral.
- Se realizaron ejercicios donde el alumno utilizó su criterio para colocar adecuadamente los signos de puntuación en poesías y párrafos..
- Se corrigieron los trabajos haciendo hincapié en la utilización adecuada del punto, la coma, dos puntos-- y signos de admiración e interrogación.

MARZO:

Objetivos: Que el alumno conozca los lugares de su comunidad y los describa. Uso del vocabulario adecuado para describir situaciones específicas e imaginarias. Uso y manejo de expresiones cotidianas y su aplicación en distintos contextos.

Actividades:

- Describieron los lugares principales de su comunidad-

y hablaron sobre el servicio que prestan y su importancia.

- Realizamos un recorrido por la comunidad y organizados por equipos describieron el campo, la plaza, el mercado, su pueblo y partes principales.
- Realizaron la descripción de un compañero, resaltando sus características más importantes sin decir su nombre y el resto de compañeros trataba de adivinar.
- Se realizaron actividades de retroalimentación de los objetivos anteriores.

ABRIL

Durante las dos semanas de abril realizamos actividades de cierre, la tercera y última asamblea del equipo docente así como la evaluación final del trabajo.

Durante el mes de noviembre se inició con la aplicación de estrategias sugeridas por el equipo docente, algunas de --- ellas ya conocidas pero haciendo los cambios pertinentes a nuestra forma de trabajo.

Se les explicó a los niños que durante los siguientes - meses trabajaríamos muy fuerte pero acompañándonos de juegos, - concursos, paseos y dramatizaciones, lo que causó un gran alboroto y alegría porque saldríamos de la rutina en el trabajo dentro y fuera del salón.

El día 14 de noviembre iniciamos con la lectura del --- cuento "Francisca y la Muerte" cuento seleccionado por los alumnos y que la mayoría estuvo de acuerdo en trabajar.

Aprovechamos para la motivación que recientemente había pasado el día de muertos y celebramos con un altar elaborado -- por todos los alumnos del grupo, exponiendo en forma oral las - tradiciones de otros lugares que ellos conocían.

Nos organizamos por equipos, repartiendo 5 dulces de -- diferentes colores para integrar los equipos al azar.

Se seleccionó un narrador por cada equipo y procedimos - a escuchar con atención, haciendo anotaciones de las palabras - que no se comprendieron, para que al finalizar las consultaran - primero en forma oral y si algún alumno conocía el significado -

* * *

lo explicara de manera clara y breve a sus compañeros, si no proceder a consultar en el diccionario.

Se utilizó la dinámica de trabajo por equipos en donde de manera oral los alumnos expusieron, después de comentar entre ellos, si conocían a una persona como Francisca.

Procedimos a buscar las ideas principales, todo bajo su supervisión para que no subrayaran cosas que no eran importantes y poder rescatar solo lo verdaderamente importante.

Se evaluó con un pequeño cuestionario que contestaron entre todos los miembros del equipo, exponiéndolo ante el grupo y propiciando la discusión para llegar a un acuerdo en caso de respuestas diferentes.

Las palabras que no se entendieron fueron las siguientes:

Romerillo: Nombre de plantas con flores blancas y amarillas que se emplean como medicinales.

ceibas: Arbol americano de la familia de las bombáceas cuyo fruto contiene algodón.

adulona: que habla con amabilidad exagerada

trillo: utensilio que sirve para sacar el grano de las espigas.

escardar: arrancar las malas hierbas de los campos cautivados.

De la misma manera y en fechas posteriores trabajamos-- con otros cuentos como: "El temible cocodrilo", "Los mapas" --- "la lente maravillosa" "La leyenda del fuego", etc.

Todos fueron cuentos seleccionados por los alumnos y -- de diferentes libros algunos del texto de español.



FRANCISCA Y LA MUERTE

La muerte era una persona que todos los días tenía su trenza reforzada bajo el sombrero y su mano amarilla en el bolsillo.

Que diario andaba buscando a Francisca que Francisca era una mujer trabajadora que andaba de un lugar a otro, trabajando. La muerte se quería robar a Francisca pero no pudo llevarse la porque parecía nómada. La muerte de tan cansada y enfadada dijo que Francisca era una vieja andariego. Siguió andando y la muerte se topó con un caminante y le dijo Señor ¿podiera Usted decirme dónde esta Francisca, por estos caminos? y el caminante le dijo que estaba en la casa de los Noriegas, Ella apretó el paso para llegar pronto a la casa y al llegar preguntó por Francisca, los noriegas le dijeron que ya se había marchado y ella sorprendida dijo ¡pero, como! la señora pensó que no la conocía y le pidió todas sus señas en todo tuvo razón, menos en los ojos; porque ella dijo que estaban nublados y no era así; tenía menos tiempo en la mirada. Salio la muerte otra vez al camino anduvo y anduvo buscandola y ya que tenía los pies hinchados se puso a descansar sacó su reloj y consultó la hora y cuando vio que eran las cuatro y media se dio cuenta de que ya no iba a poder encontrar a Francisca porque a las cinco se iba ir el tren y se fue maldiciendo de coraje y Francisca estaba cortando las malas hierbas del

93.
Jardincito de la escuela. Un viejo conocido
pasó a caballo y, sonriéndole, le hecho a su
manera el saludo cariñoso: - f

- Francisca ¿Cuándo te vas a morir? y ella le
devolvió el saludo alegre:

- Nunca porque siempre hay algo que hacer.

¿Porqué la muerte buscaba a Francisca?
R= porque se la quería robar

¿Como se sentia la muerte en ese lugar?
Desesperada

¿Como pensaba la muerte que era Francisca?
Como una vieja andariega

¿En qué tuvo razón la muerte y en que aspecto se equivocaba?
Tuvo razón en todo menos en los ojos

¿Que se puede decir acerca del caracter de Francisca?
Que era fea y andariega

¿Que opina Francisca acerca de la muerte?
Que es enojona y preguntona

¿Porque la muerte no pudo llevarse la?
Porque andaba de un lugar a otro

¿Sera solamente porque la muerte tenia aprisa o porque Francisca andaba de un lugar a otro?
Porque andaba de un lugar a otro

¿habra otra razón?

no
¿Creen que algún dia la muerte dara con

Si
¿Porque? al pasar los años volbera por ella y sabia donde esta.

MELINA MELENDEZ U.

27/11/94

LOS MAPAS*

IMAGINA QUE TE HAS PERDIDO EN LA SELVA O EN MEDIO DEL BOSQUE ¿QUE NECESITARÍAS PARA SAUR DE ESE PROBLEMA? CON LA AYUDA DE UN MAPA Y DE UNA BRÚJULA PODRÍAS HACERLO. SI NO TUVIERAS UNA BRÚJULA, PERO SI UN MAPA, PODRÍAS ORIENTARTE COLUCIENDO LA POSICIÓN DEL SOL O DE LAS ESTRELLAS. SI NO ENBARRÉ, SI TE FALTA EL MAPA, SERÍA MUY DIFÍCIL DECIDIR HACIA DÓNDE TIENES QUE IR. COMO PARA LA HUMANIDAD LO HA SIDO MUCHÍSIMO. ENOS REPER SENTAR LA SUPERFICIE DE LA TIERRA. LA MEDIDA QUE SE HAN ELABORADO NUEVOS TERRITORIOS, SE HAN IDO DIBUJANDO DE DIFERENTES MANERAS. CUANDO HA SIDO NECESARIO SEÑALAR ~~EL~~ ALGUN LUGAR. EL CENTRO DE UNA CASA, CUANDO SE HA QUERIDO SEÑALAR ALGUN LUGAR IMPORTANTE, SE HAN TIRADO CROQUIS, PLANOS O MAPAS. A LO LARGO DE LA HISTORIA SE HAN ELABORADO MUCHOS MAPAS. AL PRINCIPIO SE HICIERON EN TABLETAS DE BARRO O EN EN PERGAMINOS O SOBRE PANTAS DE MUAL. HUBO ALGUNOS BELLOSIMOS DECORADOS POR VERDADEROS ARTISTAS, PERO REALIZADOS CON UNA IMAGINACIÓN QUE REALIDAD. EN MUCHOS MAPAS SE OBSERVAN LOS NOMBRES DE PAISES FANTÁSTICOS HABITADOS POR GUINEROS. LOS CARTÓGRAFOS QUE LOS DIBUJABAN ESTABAN INFLUIDOS POR RELATOS FANTÁSTICOS Y LENDAS. MUCHOS DE ELLOS SEÑALABAN LA SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ATLÁNTICA, FABULOSO. CONSIDERAR QUE SE CRIAN SA MOLLA EN EL OCEANO. LOS MEJORES MAPAS FUERON LOS QUE REPRESENTABAN LAS COSTAS.

- Elaboraron cartas formales, familiares, solicitud, -- etc.
- Escucharon la lectura de algunas de las cartas de sus compañeros, seleccionando las mejores y las enviamos- a su destinatario.
- Aprendieron a rotular sobres para el envío de corres- pondencia.
- Seleccionaron algunas leyendas que a ellos les inte- resaron y escuchamos sus opiniones y conclusiones.
- Inventaron cuentos relacionados a las fiestas patro- nales, navidad, etc.
- Se expusieron dibujos con las ideas principales de -- los cuentos a manera de periódico mural.

FEBRERO:

Objetivo: Que el alumno sea capaz de interpretar y co- mentar el contenido de un texto. Que identifique y utilice de - manera correcta los signos de puntuación. Busque detalles espe- cíficos del texto y conteste siguiendo instrucciones precisas.

Actividades:

- Seleccionaron libros del Rincón de Lectura y los co- mentaron en forma oral.
- Intercambiaron ideas y experiencias parecidas a lo -- que sucede en los textos.
- Escucharon la narración de algunas situaciones de sus

¿ Por que se dice que los antiguos cartografos hicieron los mapas "con mas imaginacion que realidad" por que los hacian como ellos pensaban que era la tierra.

¿ Que fue lo que animo a los navegantes a explorar mares desconocidos?

la ilusion de encontrar cosas nuevas

¿ Cuantos tipos de mapas conoces?

Esos

¿ Has utilizado alguno?

si

¿ Para que?

solamente para coloriarlos

Quimericos: Que es fantástico imaginario
no real.

Trasatlántica: Que cruza al otro lado del
Atlántico.

Topográficos: Relativo a la forma, dimensiones
y relieves de un terreno.

Brujula: Aguja imantada que marca el Norte
magnético. // Lo que sirve de guía.

Mapa: Representación convencional de alguna parte
de la tierra.

Navegación: Viaje en una nave.

Otra de las actividades que realizamos durante el mes-- de noviembre fue la simulación de entrevistas.

Si les indicó que la entrevista es una serie de preguntas que una persona le hace a otra sobre un tema determinado, - organizamos el grupo por equipos y redactaron una serie de preguntas que fueron en total 5 en total y que ellos aplicarían -- a un personaje importante de la comunidad que considerarán necesario para el desarrollo de la misma, dejándoseles de tarea.

Al día siguiente se les pidió el trabajo que se les había dejado y al revisarlo observamos que no reunía las condiciones que se indicaron, nos organizamos nuevamente por equipos -- utilizando la técnica de diálogo simultáneo, en esta dinámica - se descompone el grupo en equipos de dos personas para facili--tar la discusión y nos proporciona una máxima participación individual.

Procedimos con la retroalimentación y con las mismas -- preguntas que habían llevado las corregimos y ampliamos, se im--provisó un foro y realizamos las entrevistas a manera de drama--tización, asumiendo cada uno de los niños el papel de locutor - y su compañero el de personaje entrevistado.

Se obtuvo una mayor participación de los alumnos, escuchamos las entrevistas que cada equipo había realizado a un personaje distinto. Evaluamos con una escala estimativa seleccio--

nando las más completas y haciendo las correcciones necesarias.

Se anexan ejemplos de las entrevistas realizadas por --
los alumnos en las diferentes etapas y fechas, observando los-
cambios que alcanzaron durante este tiempo sobre este tema.

21 DE FEBRERO DEL 1944
ENTREVISTA POR GUILLERMINA
A LA MAESTRA BLANCA

1. ¿Cuántos años estudio?
CATORCE AÑOS

2. ¿CÓMO SE HA HECHO MAESTRA?
SI PORQUE LE GUSTAN LOS
NIÑOS Y ENSEÑARLOS

3. ¿CÓMO AÑOS LE GUSTA MÁS?
LE GUSTAN DE TODOS

4. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE TRABAJAN
DO 13 AÑOS

5. ¿CUÁNTO LE PAGAN

MIL SETECIENTOS NUEBOS
PESOS

Inicial

Entrevista ha: Carolina Cervantes
Es: Doctora homeopata

1º: ¿Le gusta su trabajo?

Si por que me gusta la medicina

2º: ¿Desde hace cuanto tiempo inicio su carrera?

Hace ocho años

3º: ¿Se tardo mucho o poco?

Poco, por que los estudios no eran como ahora

4º: ¿Si una persona no se alivia con el curamiento que les dio usted que siente?

Que daria en ridiculo y siento muy feo porque a veces la gente me reclama

5º: ¿Practica la medicina como profesion?

No solo en ratos porque estoy ocupada y salgo mucho de viaje



Inicial

ENTREVISTA

Introducción: esta entrevista se realizará a un
Obrero de la planta Euatadi.

¿Es peligroso trabajar en esa fábrica?

Si

¿Que acción desempeña ahí?

Operador montacargista

¿Se han accidentado personas en esa fábrica?

Si

¿Cual es la maquina mas peligrosa?

Las enrolladoras de manta

¿Cual es su jornada de trabajo?

8 horas

¿Cuantos días trabaja a la semana?

5 días a la semana

¿Con que maquina cortan el hule?

con una cortadora de tiras barlas

¿Que salario tienen semanal?

varia de 800 a 900 mil pesos

Intermedia

ENTREVISTA

MIRIAM

16/03/95

INTRODUCCIÓN: Esta entrevista la realizare a un voluntario de la Cruz Arambayá que sin ellos las desfiles o peregrinaciones no serian tan lucidas. Ya que su ayuda es invaluable. Alfredo Cortés B.

CUERPO:

1ª ¿Cual es su puesto en la Cruz Arambar?

R= Delegado.

2ª ¿Que función desempeña?

R= Auxiliar a todas las personas que se encuentran en dificultades.

3ª ¿Que es lo que más le gusta al pertenecer al grupo?

R= en que soy altruista (voluntario)

4ª ¿Cuántos integrantes son?

R= 15 miembros activos

5ª ¿Cuales son sus nombres?

R= Juan Manuel, Julian, Alfredo, José, Raul, Martha, Jose Antonio, Ricardo, TAMIA, Odilon, Claudia, Sergio, Miguel, Jose Socorro, Lorena.

11 ¿ Les han hecho un reconocimiento?

R= Si

12 ¿ Cual es | su lema y emblema?

R= lema "Dar todo por nada" y el emblema es una cruz amarilla o Ambar

Fue muy chistoso por que me daba pena para entre mas preguntas le acia fui agarrando confianza, me asombre de que las respuestas me las contestaba luego, luego.

Durante el mes de enero una de las actividades planteadas fue la redacción de cartas.

En esta ocasión la motivación consistió en la cercanía del día 6 de enero costumbre que todavía en algunos pueblos se festeja.

Platicamos acerca de lo importante que es saber expresar nuestros pensamientos e ideas. Los alumnos se interesaron bastante y entre todos decidimos el tema de la primera carta -- que redactaríamos, si iba a ser formal o familiar, etc., finalmente acordamos hacer una carta de solicitud dirigida al encargado de la escuela, para pedirle permiso de festejar el día de reyes con unas piñatas e invitar a todos los grupos de la escuela para continuar con la tradición y seguir conservándola.

Investigamos los datos de este tipo de cartas y mientras unos niños iban enumerando las partes, un compañero iba -- anotando todos los nombres en el pizarrón, para que nos quedara lo más completa posible y no se nos escapara ningún dato, y quedando como sigue: fecha, destinatario, asunto, saludo, texto, despedida y firma.

Conociendo ya todas las partes de que está conformada -- una carta procedimos a redactarla, lo hicimos en forma individual aprovechando la lluvia de ideas y los recursos materiales que teníamos a nuestro alcance.

. . . .

La evaluación se hizo de manera estimativa al escuchar las distintas cartas de los niños, haciendo las correcciones -- pertinentes. Esta sesión de trabajo duró aproximadamente una -- hora y quince minutos.

De la misma manera en fechas posteriores se realizaron actividades similares, aprovechando situaciones que se nos presentaron, como fue la solicitud a una empresa embotelladora, la elección reciente del nuevo gobernador del Estado, etc.

Repetimos las actividades como retroalimentación y reafirmación del conocimiento destacando las diferencias entre la redacción de una carta familiar, comercial, de agradecimiento - etc.

Se anexan ejemplos de las diferentes cartas.

Juanacálan Jalisco

3-1-95

Asunto: se solicita
permiso para realizar
la fiesta de reyes.

C. Francisco Mendoza Bultrago
Presente

Me dirijo a usted con el debido respeto
para exponer lo siguiente:

Desde hace varios días hemos estado pensando
en hacer algunas piñatas para festejar el día de
reyes, una tradición que hemos sabido guardar.
En esta ocasión suplico a usted se sirva conceder-
nos permiso para llevar a cabo esta tradición el
día viernes 6 de Enero.

Esperando que tenga a bien
otorgarnos ese permiso que solicitamos,
agradecemos de antemano sus atenciones.

Melina Meléndez V.

Juanaqatlan, Jal. 28 de febrero, de 1995

Asunto: Necesidades varias

Para: Sr. Gobernador Alberto Cardenas Jimenez

Por medio de la presente lo felicito por haber sido electo Gobernador de nuestro Estado, y todos los niños de mi pueblo confiamos en que sera buena persona que se preocupara por los problemas de todo las saliencias y todos los habitantes de Juanaqatlan, le pedimos que nos apoye a resolver los problemas que desde hace muchos años tenemos: Siendo uno de ellos mas importante la contaminación del río Lerma-Santiago, la pavimentación y la abundancia de los baches, la poca vigilancia policiaca y además no tenemos centros de recreación por lo que proliferan las pandillas y vandalismos, bueno sin más por el momento me despido de usted soy mas atento servidor

RICARDO GONZALEZ CUBIEL

Juanacatlan Jal. 28 de Marzo de 1995

Asunto: Se solicita
información

Sr. Gerente
Embotelladora Coca Cola S.A.
Presente.

Me dirijo a usted con el debido
respeto saludandolo de antemano
para exponer lo siguientes:

Deceamos nos informe si ya tiene
el día dispuesto en que realizaremos
el deceado paseo para conocer su
tan famosa empresa, Embotelladora
Coca Cola S.A. de C.V.

Ya que deceaxiamos que de ser
posible fuera antes de salir a
vacaciones, esperamos su pronta
respuesta.

Alumnos de 6:B

Juanacatlan, Jal. 29 de Marzo del 95.

Asunto: se solicita
permiso para visitar
a la planta Coca-cola.

Señor Gerente

Me dirijo a usted con el debida respeto para exponer lo siguiente: Desde varias semanas nos comento la maestra en clase que asistiríamos a su grandiosa fabrica y admirar su maquinaria.

temos estado viendo el tema de maquinas por lo cual nos intereza el viaje a su fabrica.

Esperando tenga a bien otorgarnos ese permiso.

ATTE.

Francisco Javier
Roses Morales

112.

FABIOLA LARIOS M 27-04-95
Yo le hice una entrevista a una
secretaria porque yo quiero ser de grande
secretaria *

Entrevista a: Araceli Cortes
Es: Secretaria

1: ¿ Le gusta su trabajo?

Si, porque siempre he querido ser
secretaria

2: ¿ Se tardo mucho en sus estudios?

Si, porque donde yo empecé a
estudiar en la secundaria y tuve que
hacer mi carrera

3: ¿ Le han venido hacer una entrevista
como esta? No

4: ¿ Como se siente horita?

Me siento muy contenta porque es primera
vez que una niña me haga una entrevista

5: ¿ Ha usted por que le gusta ser
secretaria? Por que, es mi sueño desde

niña

6: ¿ Usted se ~~odifica~~ odifica como buena
secretaria? En veces por que hago las
cosas como deben de ser.

7: ¿ Cuantos años tiene trabajando en
la presidencia? tengo aproximadamente 3 1/2
años

8: ¿ Como la tratan los presidentes?

Bien porque dicen como me irales seras
tratado, y yo los trato bien y los
respeto.

Indudablemente la lectura, al enriquecer el vocabulario y el bagaje de ideas del lector, así como el hecho de ponerlo en contacto con correctas formas idiomáticas es un medio --- efectivo para facilitar la expresión escrita.

Descripción.- Es la acción de describir, significa delinear o referir una cosa minuciosamente.

Una descripción debe contener un vocabulario correcto, amplio y vivo; expresar los pensamientos con claridad y precisión exponer las ideas en orden, desarrollar con sencillez los temas y evitar innecesarias repeticiones de palabras.

El conocimiento del idioma se inicia en el niño con la expresión oral.

Es condición esencial enseñar al niño a que manifieste lo que ve, siente, piensa o imagina, en forma sencilla; enseñar lo a que haga cada vez más completa y correctamente.

En sus primeros ensayos de descripción los niños se refieren desordenadamente a lo que ven y generalmente enumeran, no describen.

Lentamente los alumnos fueron aprendiendo a considerar los diferentes puntos: el paisaje (ambiente de lugar) las cosas, las cualidades, los seres vivos, sus acciones y comentarios acerca de las cosas.

En distintas ocasiones que tocamos el tema de la descripción los niños se apropiaron del conocimiento utilizando para cada ocasión motivaciones distintas, para la descripción de personas se motivó a los niños mostrando diferentes retratos de revistas y fotos que llevaron de ellos y sus familiares. Interrogándolos de manera oral sobre ellos y destacando de manera importante todos los detalles y características, por pequeñas e insignificantes que fueran.

Posteriormente se expusieron algunas fotografías de las más grandes y claras haciendo hincapié en la observación de ellas y de uno por uno fueron pasando a describir los retratos, los niños permanecieron todos muy atentos para observar si no se les pasaba algún detalle.

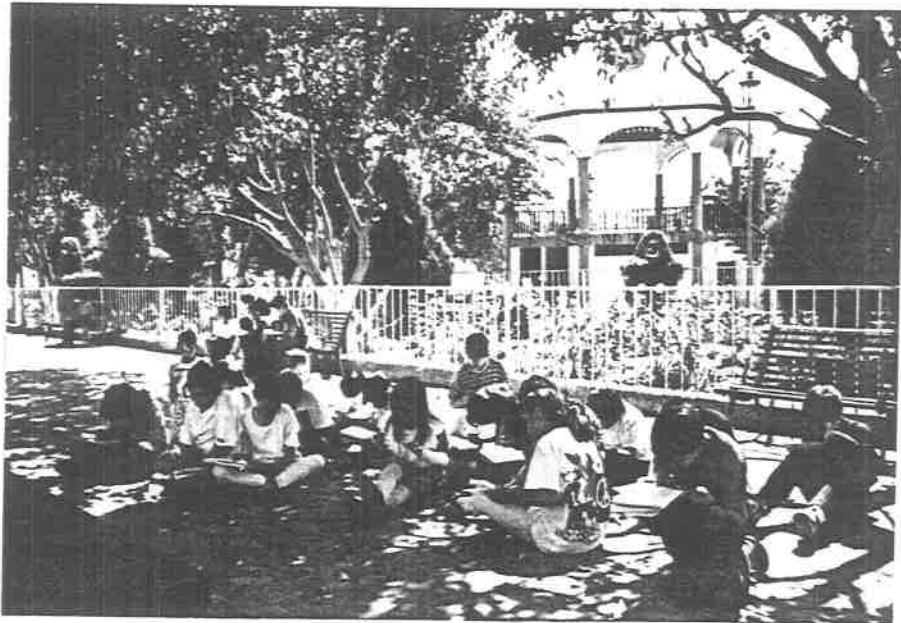
De esta forma se logró que el alumno comprenda que el retrato es la descripción de la persona. Observamos que al describir una persona se sigue una secuencia definida donde se ve el aspecto físico, pero también la forma de vestir y hasta el carácter o estado de ánimo por la expresión de su rostro.

Después de hacer todas estas indicaciones procedimos a realizar la descripción de una compañera o compañero del grupo siguiendo los pasos anteriores. Se leyeron las descripciones frente al grupo y ellos muy atentos adivinaban de quien se trataba.

En esta ocasión la técnica individual y de diálogo simultáneo, la observación dirigida.

Posteriormente trabajamos con la descripción de diferentes héroes de la historia con el respeto debido y utilizando la misma técnica.

Al tocar el punto de la descripción de lugares y paisajes se realizó un recorrido por los lugares principales de la población dejando en libertad a los alumnos para que seleccionaran el lugar que más les había gustado para que realizaran la descripción en esta ocasión nos organizamos por equipos utilizando el diálogo y la observación.



Como es mi escuela

Rosa

Mi escuela tiene 10 salones tiene 2 patios
 tiene el de para comprar y vender y el de
 para jugar canicas y futbol tiene masetas con
 plantas son 2 sexles: 2 primeros 2 terceros
 2 cuartos un segundo y un quinto todos
 los salones tienen de 40 niños para abajo
 y entre 20 cada siempre son mas niños que niños
 cada sala tiene de 3 a 2 ventanas
 a las una directora y en director has etc
 teno tambien en la manana.

MIRIAM

21/02/95
Español

DESCRIPCION DE UNR AMIGA

Es morena es mi mejor amiga casi diario trae trenza y tiene unos aretitos como mojaditos no es tonta es mas o menos viene a la escuela diaria ha faltado 4 o 2 veces le gusta hacer botes de basura como los que nos dijo la maestra Felicitas casi diario anda conmigo es bonita tiene pelo largo es chaparrita y no es enojona nunca trae capete y en la formacion esta mas adelante que yo ojos oscuros y ademas es delgadita no diario trae vestido ni tampoco chares no le gustan las moñas trae sueter y ahora trae un vestido azul y es muy tranquila.

Este Kinder es muy bonito porque hay
 juegos en los que se divierten los niños
 y los salones estan muy bonitos adornados
 y son muy grandes y estan adornados por
 cada fecha importante del mes por ejemplos
 de la primavera. Hay 5 salones de clases y
 hay un salon para comer y otro en donde
 les enseñan a cantar el corito que cantamos
 nosotros en la escuela y en cada salon
 tienen areas son las siguientes: Drama
 lizacion, de arte, de biblioteca, de naturaleza,
 de expresion grafica plastica y de construccion
 y tienen una pequeña biblioteca donde hay
 cuentos y tienen muchos dibujos y tambien
 hay un salon donde hacen los trabajos
 manuales de todos los grupos, Tienen un
 periódico mural. Tienen sus baños muy
 chiquitos que estan muy aseados y hay
 muchos árboles frondosos este jardín de
 niños fue fundado en febrero de 1985.

Faby

DESCRIPCION

Al entrar a la Biblioteca estaba una supervisora para orientarnos en los libros que necesitamos.

A la derecha hay libros de:
000 Obras Generales, 100 Filosofía, 200 Religión, 300 Ciencias Sociales, 400 Lingüística, 500 Ciencias puras, 600 Ciencias Aplicadas, 700 Arte y Recreación, 800 Literatura, 900 Historia y Geografía.
En la pared de atrás hay cuadros como del Gusto, La Vista, el oído y el olfato, también hay un librero para división de la Sala General y la Sala Infantil, al otro lado del librero o sea en la sala infantil hay 2 mapas uno de el Continente Americano y otro de la República Mexicana.

En la Sala Infantil hay libros de:
Publicaciones periodicas, Consulta, 000 o. Generales, Religión, 300 Ciencias Sociales, 400 Lingüística, 500 Ciencias Puras, 600 Ciencias Aplicadas, 700 Arte y Recreación, 800 Literatura, 900 Historia y Geografía, de $1/1$, de $1/2$, de $1/3$, de $1/4$, Novelas, Biografías - 92.

Hay letreros como:

Si necesitas hablar hazlo en voz baja.

Silencio

No Fumar

No Acomodes los libros sobre la mesa.

Gracias por
entrar sin
alimentos

BUZON
DE
SUGERENCIAS

Todos los libros tienen su
Signatura ipoblatica

En las paredes hay posters de
recomendaciones.

Hay 5 macetas, 10 mesas, tambien
hay una mesa para apuntar tus
datos, en otra un periodico mural y
en la otra exposicion bibliografica.

En las ventanas hay flores por la
primavera

En el patio de la izquierda hay un
jardin donde puedes platicar, sentarte
en las bancas que hay, y hay 3
arboles, 3 lamparas.

Tambien cada libro tiene un numero
de adquisicion.

En la puerta de la entrada dice:
Biblioteca Pub. D. Josefa Ortiz D.

y tambien hay un horario.

MIRIAM
Angelica

LA BIBLIOTECA

EVALUACION

La evaluación se realizó de una manera permanente y contando con el apoyo del equipo docente.

Aparte de las pruebas bimestrales aplicadas al grupo, la lectura y su comprensión se estuvo evaluando de diversas maneras, utilizando tanto escalas estimativas como decimales cuando fue necesario.

Se realizaron cuadros que se calificaron semanalmente estableciendo una secuencia.

Realizamos una evaluación inicial, una intermedia durante el mes de febrero de tipo decimal, donde establecimos una comparación del aprovechamiento obtenido hasta la fecha.

Se colocaron gráficas de evaluación donde el alumno estuvo observando su calificación y motivándolo para mejorar tanto por parte de sus compañeros como por el maestro.

La participación de los padres de familia fue constante como lectores, narradores, jurados del concurso de lectura que realizamos como una de las actividades de cierre en el grupo y para lo cual establecimos bases sencillas de acuerdo al grado y nivel de los lectores, incentivando con un pequeño premio a los tres primeros lugares. (esto a sugerencia de los padres).

Se anexa cuadro de evaluación inicial, evaluación semanal, evaluación intermedia y final.

ESQUELA URBANA No. 330
GRUPO 6º "B"
EVALUACION: INICIAL
LECTURA ORAL

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ENTON CION	PRONUN CIACION	PUNTA CION	FLUI DEZ	PROME DIO
1.	ACEVES GONZALEZ LORENA	8	8	8	8	8
2.	ACEVES GONZALEZ RAFAEL	8	9	7	8	8
3.	ALVAREZ GARCIA ANTONIO DE J.	9	8	9	8	8.5
4.	CORTES FRIAS MIRIAM	10	10	10	10	10
5.	CURIEL ALVARADO JOSE FABIAN	7	7	7	6	7
6.	GARCIA CARMONA GUILLERMINA	6	7	6	6	6
7.	GARCIA CORTES PATRICIA	8	7	7	7	7
8.	GARCIA CROZCO YURIDIA E.	10	10	10	10	10
9.	GONZALEZ CURIEL RICARDO	10	9	9	10	9.5
10.	IGLESIAS GALLEGOS GILBERTO	10	10	10	10	10
11.	LARIOS MARTINEZ FABIOLA	10	9	9	10	9.5
12.	LOPEZ CHAVEZ TERESA	7	7	7	7	7
13.	MEJIA HUERTA ESMERALDA	7	7	7	8	7
14.	MELENDREZ VELAZQUEZ MELINA	10	10	10	10	10
15.	MORALES JACOBO EMMANUEL	7	7	7	8	7.5
16.	NAVARRO ALVARADO J. REFUGIO	8	8	7	8	8
17.	NAVARRO ALVARADO ORLANDO	7	6	7	7	7
18.	CROZCO JUAREZ ANGELICA	8	8	9	9	8.5
19.	PADILLA GUTIERREZ SALVADOR	8	8	8	8	8
20.	PARRA DE LEON J. ANTONIO	7	6	7	7	7
21.	RAMIREZ BELTRAN MARIO	7	7	8	7	7
22.	ROSAS MORALES FCO. JAVIER	9	9	9	9	9
23.	VELAZQUEZ GARCIA ALFREDO	9	9	9	10	9
24.	SIERRA VALENZUELA CESAR	7	7	8	9	8.5
25.	CAYO OLMOS CELINA	7	6	6	7	6.5
26.	CABRERA PADILLA MA.DE J.	8	9	8	9	8.5

ESCUELA URBANA No. 330

GRUPO 6º "B"

EVALUACION: INTERMEDIA

LECTURA ORAL

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ENTONA CION	PRONUN CIACION	PUNTA CION	FLUI DEZ	PRO MEDIO
1.	ACEVES GONZALEZ LOERENA	8.5	9	8.5	9.5	9
2.	ACEVES GONZALEZ RAFAEL	9	8	8	9.5	8.5
3.	ALVAREZ GARCIA ANTONIO DE J.	9	9	9	9	9
4.	CORTES FRIAS MIRIAM	10	10	10	10	10
5.	CURIEL ALVARADO JOSE FABIAN	8	8	8	8	8
6.	GARCIA CARMONA GUILLERMINA	7	8	7	7	7
7.	GARCIA CORTES PATRICIA	8	8	8.5	8.5	8.5
8.	GARCIA OROZCO YURIDIA E.	10	10	10	10	10
9.	GONZALEZ CURIEL RICARDO	9.5	9.5	9.5	9	9.5
10.	IGLESIAS GALLEGOS GILBERTO	10	10	10	9.5	10
11.	LARIOS MARTINEZ FABIOLA	9	10	10	9	9
12.	LOPEZ CHAVEZ TERESA	8	9	9	8.5	9
13.	MEJIA HUERTA ESMERALDA	8	8	8	8	8
14.	MELENDREZ VELAZQUEZ MELINA	10	10	10	10	10
15.	MORALES JACOBO EMMANUEL	9	9	9	9	9
16.	NAVARRO ALVARADO J. REFUGIO	8.5	9	8.5	9	9.5
17.	NAVARRO ALVARADO ORLANDO	8	7	8	8	8
18.	OROZCO JUAREZ ANGELICA	9	9.5	9	9.5	9.5
19.	PADILLA GUTIERREZ SALVADOR	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5
20.	PARRA DE LEON J. ANTONIO	8	7	8	8	8
21.	RAMIREZ BELTRAN MARIO	8	8.5	8.5	8	8.5
22.	ROSAS MORALES FCO. JAVIER	9	9.5	9.5	9	9.5
23.	VELAZQUEZ GARCIA ALFREDO	8	9	8	9	9
24.	SIERRA VALENZUELA CESAR	8	9	9	9	9
25.	CAYO OLMOS CELINA	9	8	8	8	8
26.	CABRERA PADILLA MA. DE J.	9	9	9	9	9

ESCUELA URBANA No. 330

GRUPO 6º "B"

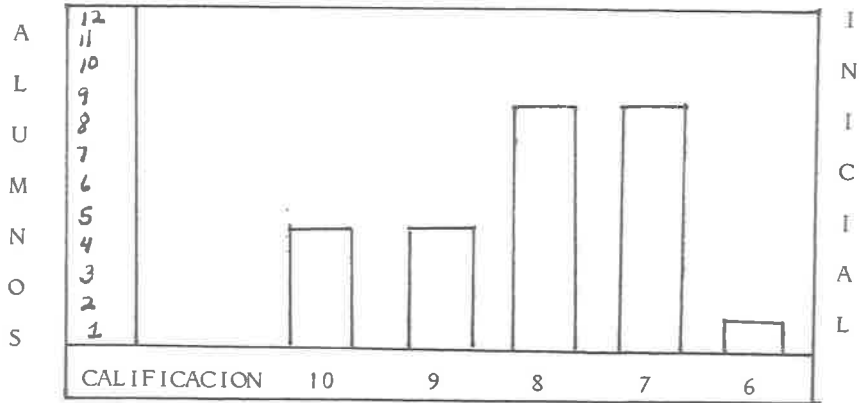
EVALUCION: FINAL

LECTURA ORAL

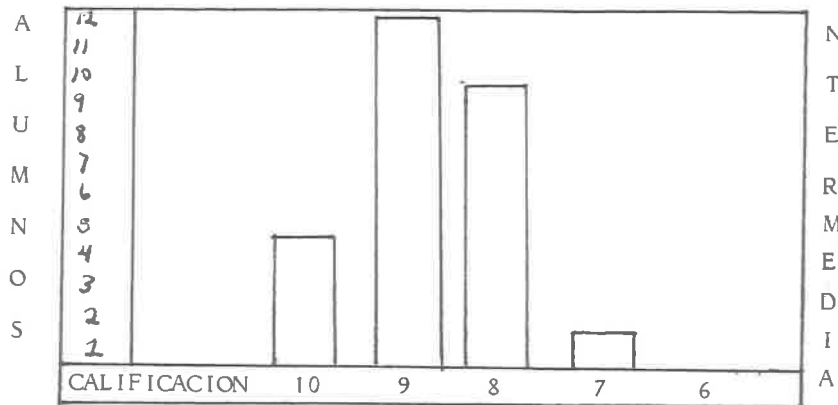
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ENTONACION	PRONUNCIACION	PUNTUACION	FLUIDEZ	PRO MEDIO
1.	ACEVES GONZALEZ LORENA	9.5	9	9	9.5	9
2.	ACEVES GONZALEZ RAFAEL	9	8.5	8	9	8.6
3.	ALVAREZ GARCIA ANTONIO DE J.	9	9	9	9	9
4.	CORTES FRIAS MIRIAM	10	10	10	10	10
5.	CURIEL ALVARADO JOSE FABIAN	7	8	8	8	8
6.	GARCIA CARMONA GUILLERMINA	7	8	7	8	7.5
7.	GARCIA CORTES PATRICIA	9	8	8	9	8.5
8.	GARCIA CROZCO YURIDIA E.	10	10	10	10	10
9.	GONZALEZ CURIEL RICARDO	10	10	10	10	10
10.	IGLESIAS GALLEGOS GILBERTO	10	10	10	10	10
11.	LARIOS MARTINEZ FABIOLA	10	9.5	9.5	9.5	9.5
12.	LOPEZ CHAVEZ TERESA	9	9	9	9	9
13.	MEJIA HUERTA ESMERALDA	9	8	9	8	8.5
14.	MELENDREZ VELAZQUEZ MELINA	10	10	10	10	10
15.	MORALES JACOBO EMMANUEL	9	9	9.5	9	9
16.	NAVARRO ALVARADO J. REFUGIO	9	9	9.5	9.5	9.5
17.	NAVARRO ALVARADO ORLANDO	7	8	8	8	8
18.	CROZCO JUAREZ ANGELICA	9	10	10	10	9.5
19.	PADILLA GUTIERREZ SALVADOR	9	9	9	9	9
20.	PARRA DE LEON J. ANTONIO	8	8	8.5	8.5	8.5
21.	RAMIREZ BELTRAN MARIO	8	9	9	9	8.5
22.	ROSAS MORALES FCO. JAVIER	10	9	9	10	9.5
23.	VELAZQUEZ GARCIA ALFREDO	9	9.5	9.5	9.5	9.5
24.	SIERRA VALENZUELA CESAR	9	9	9	9	9
25.	CAYO OLMOS CELINA	8.5	9	8.5	9	9
26.	CABRERA PADILLA MA. DE J.	9	8	9	8	8.5

RESULTADOS DE EVALUACION

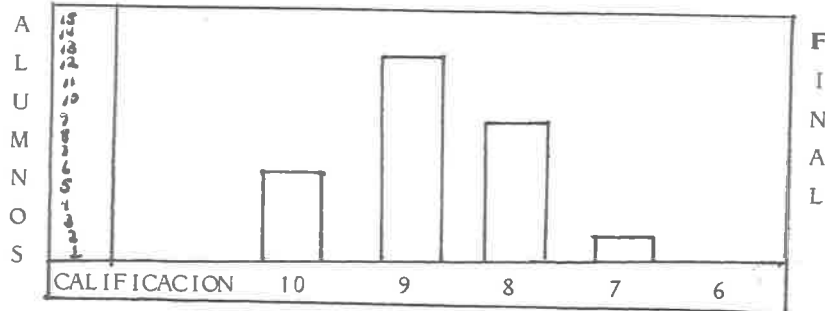
No. DE



No. DE



No. DE



REGISTRO DE EVALUACION SEMANAL DE LECTURA

NOMBRE: MIRIAM CORTES FRIAS		GRADO 6º		GRUPO "B"		
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
a) DICCION	-pronuncia ción -Entonación	MB MB	MB	MB	MB	MB
b) EXPRESION	-fluidez - Claridad	MB	MB	MB	MB	MB
c) CONVERSACION	-comprensión de ideas	MB	MB	MB	MB	MB
d) PUNTUACION	-marco la -- puntuación -- adecuada -- mente	MB	MB	MB	MB	MB

ESCALA:

MB = MUY BUENA

B = BUENA

R = REGULAR

M = MALA

OBSERVACIONES:

A veces lee un poco rápido, le--
gusta escoger sus lecturas.

Fecha: 20 de marzo de 1995

NOMBRE DEL PADRE: MARTHA FRIAS DE CORTES.

ESCUELA URBANA No. 330

GRUPO 6º "B"

EVALUACION: DEL CURSO

LECTURA ORAL

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTOS	
1.	ACEVES GONZALEZ LORENA	49	
2.	ACEVES GONZALEZ RAFAEL	51	
3.	ALVAREZ GARCIA ANTONIO DE J.	47	
4.	CORTES FRIAS MIRIAM	58	1er. LUGAR
5.	CURIEL ALVARADO JOSE FABIAN	45	
6.	GARCIA CARMONA GUILLERMINA	42	
7.	GARCIA CORTES PATRICIA	48	
8.	GARCIA OROZCO YURIDIA E.	56	2o. LUGAR
9.	GONZALEZ CURIEL RICARDO	54	3er. LUGAR
10.	IGLESIAS GALLEGOS GILBERTO	56	2º LUGAR
11.	LARIOS MARTINEZ FABIOLA	52	
12.	LOPEZ CHAVEZ TERESA	50	
13.	MEJIA HUERTA ESMERALDA	49	
14.	MELLENDEZ VELAZQUEZ MELINA	58	1er. LUGAR
15.	MORALES JACOBO EMMANUEL	54	3er. LUGAR
16.	NAVARRO ALVARADO J. REFUGIO	53	
17.	NAVARRO ALVARADO ORLANDO	43	
18.	OROZCO JUAREZ ANGELICA	49	
19.	PADILLA GUTIERREZ SALVADOR	49	
20.	PARRA DE LEON J. ANTONIO	41	
21.	RAMIREZ BELTRAN MARIO	51	
22.	ROSAS MORALES FCO. JAVIER	50	
23.	VELAZQUEZ GARCIA ALFREDO	48	
24.	SIERRA VALENZUELA CESAR	49	
25.	CAYO OLMOS CELINA	47	
26.	CABRERA PADILLA MA. DE J.	48	

Esc. Urbana 330 "Francisco Rojas
González" con clave I4EPRO540P
Zona Esc. I25.

Acta de Asamblea.

Siendo las 15:00 horas del día 28 de Abril de 1995 en el local que ocupa la Esc. Urbana 330 de Juanacatlán, nos reunimos el Equipo Docente; Directora, padres de Fam. 3 maestros y el grupo de alumnos de 6o."B". Para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos y la culminación de la investigación que actualmente realizamos relacionada con la Comprensión y mejoramiento de la lectura.

Así mismo comentar y evaluar los resultados obtenidos durante el periodo de realización de nuestra investigación.

Se dió principio a la asamblea bajo el siguiente orden:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Nombramiento de un relator.
- 3.- Informe del motivo de la asamblea.
- 4.- Entrega de boletas de calificación.
- 5.- Resultados de la evaluación final de la Invest.
- 6.- Resultados del Concurso de Lectura.
- 7.- De los casos no previstos.

Siendo las 16:45 horas y no habiendo mas asuntos que tratar se dió por terminada la asamblea con el compromiso de seguir trabajando con el equipo que conformamos hasta concluir el presente ciclo escolar.



Juanacatlán Jal 28 de Abril de 1995

Depto. de Educ. Pública
Escuela Urbana No. 330
Mixta
"FCO. ROJAS GONZALEZ"
JUANACATLAN, JAL.

[Firma]
La Dirección.

Se identifican los problemas que limitaron el desarrollo de la investigación durante el proceso.

Pienso que si hubo algún problema que limitó el desarrollo de la investigación fue la falta de experiencia en este tipo de trabajo.

Que el tipo de investigación que realizamos los maestros en forma cotidiana, no es tan detallado y que en ocasiones nos mecanizamos tanto que ya queremos resolverlo todo con experiencia y nos olvidamos que cada niño es un ser diferente con intereses y problemas distintos, que necesitan de atención individual y cooperación de padres y comunidad, que a veces nosotros mismos aislamos haciendo de la educación un trabajo solo del maestro.

Los obstáculos que encontramos logramos superarlos y cuando observamos que las estrategias aplicadas no eran las adecuadas las sustituimos por otras más aceptables tanto dentro como fuera del aula.

Por lo demás contamos con todo tipo de apoyo para la realización del trabajo y a esto atribuimos los buenos resultados que obtuvimos.

RESULTADOS

Conforme avanzamos en nuestro trabajo y al acercarnos a la fecha marcada para la culminación de la misma, planeada para el día 28 de abril, se puede observar ya un cambio de actitud - en la mayoría de los alumnos que conforman el grupo de 6º "B".

Ha desaparecido en ellos notablemente el temor que sentían de hablar y expresarse frente a sus compañeros, se ha logrado un mejor desenvolvimiento, confianza y libertad al expresarse en forma oral, pues a través de la constancia en el trabajo de narraciones y descripciones, textos libres, etc.

Adquirieron un poco más habilidad para expresarse, comunicarse, coordinar sus ideas y exponer de manera espontánea sus sentimientos y su pensamiento.

Al seguir la técnica de la lectura diaria, tanto en su casa bajo la supervisión de los padres, como en la escuela bajo la supervisión del maestro y con los textos que ellos eligieron arrojó resultados positivos, pues se ha logrado en un 90% - el objetivo trazado al inicio de esta investigación y que marcamos oportunamente.

Logramos casi en su totalidad que el niño retome el gusto por leer, que se vuelva crítico y que comprenda y distinga--

las ideas principales.

Que ya no siente temor o vergüenza de realizar una lectura en voz alta, que no se quede callado convirtiéndose solo en receptor del maestro.

Se ha establecido un diálogo permanente y las relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno, padres y escuela se han fortalecido y mejorado bastante en donde el alumno se atreve a preguntar sin temor a la burla o al fracaso.

Ampliaron su vocabulario al hacer uso constante de los sinónimos, el diccionario y otras fuentes de consulta. Todo esto se logró gracias al interés que se logró despertar en el alumno, el apoyo brindado por los padres de familia y la libertad de trabajo y cooperación por parte de la dirección para la realización de actividades.

No podemos hablar de un resultado total o arrollador, pero si hemos observado como la constancia en las actividades, la continuidad en el trabajo y la unidad de las personas que conformamos el equipo docente nos ha ayudado a superar nuestro problema y que esperamos seguir para que los alumnos que no han logrado hacerlo, cuenten con el apoyo del equipo y puedan llegar al objetivo.

Con gusto hemos observado como ha despertado el interés



Alumnos del grupo de 6º "B" exponiendo ante sus compañeros en forma oral organizados por equipo



Alumnos del grupo durante una sesión de lectura

por la buena lectura tanto en alumnos como en padres de familia como de manera espontánea y sin que se les indique, ellos acuden a la biblioteca y llevan libros al salón de clases para leerlos y comentarlos, se han afiliado algunos niños a la biblioteca municipal y realizan intercambio de libros que a ellos les parecen interesantes y amenos.

La formación del equipo docente y las actividades realizadas colectivamente nos han hecho integrarnos en un equipo de trabajo.

Nos hemos concientizado de que la educación es tarea de todos y que debemos participar de manera dinámica y afectuosa - brindándonos un apoyo mutuo.

Al observar los resultados obtenidos hasta hoy, la actitud de los niños y la satisfacción de los padres, nos hace tomar esta experiencia como base para en lo futuro transformar y mejorar la educación haciendo del método participativo una actividad cotidiana. Me siento contenta con los resultados obtenidos porque gracias a la interacción que se estableció con el equipo docente logramos superar notablemente nuestra problemática.

CONCLUSIONES

Al término de nuestro trabajo correspondiente a la investigación y aplicación de estrategias para mejorar la lectura -- de los alumnos en sexto grado, así como la comprensión del contenido de los textos, podemos concluir que el trabajo realizado sirvió en gran medida a la comunidad y especialmente a la concientización de los padres de familia, que han manifestado ya -- un cambio de actitud hacia la escuela y sus hijos.

La labor del docente no puede darse aislada y requiere de una organización de las personas que intervienen en ella, -- formando un equipo de trabajo, activo y dinámico mediante la -- utilización del método participativo con el cual pretendimos -- innovar y aplicar una metodología que contempló la utilización de técnicas adecuadas a los objetivos trazados.

Concluimos también que todo problema de investigación -- debe fundamentarse en un estudio teórico, que las características del grupo, la comunidad y el medio deben tenerse siempre en cuenta para hacer una correcta aplicación de las estrategias y técnicas.

La práctica docente se ve afectada por el momento histórico en que se desarrolla así como en el ámbito social, regional y político, por lo cual todos los miembros del equipo debemos compartir un lugar y un tiempo determinado para que haya --

una constante comunicación.

Tuve la oportunidad de comprobar, dentro de mis limitaciones, que el trabajo realizado mediante la investigación participativa es fructífero porque ayuda a la transformación de la práctica cotidiana del maestro haciéndola más dinámica y activa,

También involucra a todos los afectados por el trabajo-educativo y porque la comunidad resulta directamente beneficiada al tener un nivel mejor de educación.

Es necesario impulsar la investigación como un eje central del trabajo docente y llevar a cabo las propuestas de solución de las diferentes problemáticas que enfrentamos y para que de esta manera no sea una investigación inconclusa y puedan tenerse resultados de su aplicación y funcionalidad.

Que en lo personal es un trabajo que me ha renovado el interés por mi desempeño docente y me ofrece nuevas expectativas de trabajo que repercuten en beneficio directo a los alumnos, la escuela y la comunidad.

B I B L I O G R A F I A

- ADORNO, Theodor W. Notas de literatura, Barcelona. Ariel 1962, -
pág. 136
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. Seminario "Consideraciones genera--
les sobre la elaboración de medios para obtener informa--
ción". Primera Edición, 1986, pág. 218 México.
- GOOD, William J. y Paul K. Halta. Antología de Seminario "La en--
trevista en métodos de investigación social". Primera -
Edición, 1986, pág. 175, México.
- GRAN Enciclopedia Temática de la Educación Vol. III "Capacidad--
y preparación para el aprendizaje de la lectura". Edi--
ciones técnicas educacionales. 1981 pág. 383
- JIMENEZ, Isabel. Antología de Seminario "Práctica educativa es--
colarizada en perfiles educativos". Primera edición ---
1986, pág. 175
- MONTSERRAT, Moreno La Pedagogía Operatoria. "Un enfoque cons---
tructivista de la educación. Barcelona, Laia, 1983. p.-
p. 5-9
- PEREZ, G. Leticia y Margarita del Valle "Metodología de la lec--
tura de textos" ITESM. Monterrey 1973, pág. 110
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología "Ensayo Seix" Barral
Barcelona-Caracas. México 1971 pág. 199
- RICHMOND, P.G. Pedagogía Bases Psicológicas. "Introducción a --
Piaget" España. Primera Edición, Méxio 1982 pág. 420
- RUFFINELLI, Jorge "Comprensión de la lectura" México 1993 pág.-
110. Trillas.