

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN 142



✓
**LO SOCIAL COMO APOYO PARA SUPERAR EL EGOCENTRISMO
EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO.**

XOCHITL DEL PILAR GARCIA REAL

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PLAN 1985**

TLAQUEPAQUE, JAL.,

MARZO 1989

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 3 de FEBRERO de 1989

C. PROFR. (A) XOCHITL DEL PILAR GARCIA REAL

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "Lo Social como apoyo para superar el egocentrismo en el niño de Primer Año"

opción -

propuesta pedagógica, comunico a usted que lo es-
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de-
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-
rrespondiente.

A T E N T A M E N T E

PROFR.
JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su
conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 4 de Marzo 1989.


C. PROFR. (A) KOCHITL DEL PILAR GARCIA REAL.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LO SOCIAL COMO APOYO PARA SUPERAR EL EGOCENTRISMO EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO.

, opción T E S I N A -
a propuesta del asesor C. Profr. (a) J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

INDICE

PAGINA:

DEDICATORIAS.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	17
- Una experiencia personal en mi quehacer docente.....	18
- El hombre y el conocimiento.....	22
- Estadios de desarrollo (Piaget).....	23
- El criterio moral en el niño (Piaget).....	24
- Estadios de desarrollo (H. Wallon).....	28
- Evolución de los instintos (S. Freud).....	32
- El Psicoanálisis (S. Freud).....	33
- El sujeto egocéntrico.....	36
- El egocentrismo en el niño.....	37
- Los sujetos del contrato escolar.....	39
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA.....	46
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	56

DEDICATORIAS

A mis Padres:

Por el apoyo brindado en
todo momento de mi vida-
y a quienes debo todo lo
que soy.

A mis Hermanos y Sobrinos.

INTRODUCCION

Observamos la Educación como un proceso que se cumple a largo plazo, ya que la formación que tienen los niños de hoy en la escuela, los transformará en los hombres del mañana; así pues, la presente propuesta pedagógica, basada en "lo esencial como apoyo para superar el egocentrismo en el niño de primer año", considero que será de gran utilidad y un apoyo para que los profesores y padres de familia, tengan una idea de los cuidados que representa el período en el cual el niño es egocéntrico y en particular en la edad escolar; y de esa manera, conocer sus consecuencias, ya que éstas pueden traducirse en problemas; y de esa manera superar los rasgos que se nos presentan, valiéndonos de recursos que puedan estar a nuestro alcance y lograr un mejor resultado en el educando y así poder evitar consecuencias problemáticas que nos pudieran presentar nuestros alumnos en nuestra práctica docente, que en determinado momento nos pueden llevar a posibilitar el logro de un mejor resultado para nosotros y nuestros alumnos.

Así pues, vemos que el capítulo primero contiene la delimitación del problema por el que atraviesa mi grupo, así como bases en las que me baso para delimitarlo mediante el programa y el artículo tercero.

El capítulo segundo es la justificación a mi problema, así como el interés que tengo en el mismo; y también incluye algunas

lecturas de apoyo para mi Marco Teórico, como son las de Piaget, Wallon y Freud, con el fin de que éstas permitan un mejor logro del objetivo que pretendo.

El capítulo III contiene la estrategia metodológica-didáctica que propongo, con el propósito de superar el egocentrismo del niño de primer año.

Por último, presento las conclusiones a las que llegué, así como la bibliografía en la cual me basé para documentarme y llevar a cabo el trabajo presentado.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Educación y la Docencia están inmersos en una problemática compleja de la sociedad misma; el docente necesita conocer las situaciones reales en que se está ejerciendo la docencia; tener información suficiente del contexto donde se realiza esta labor y de esa manera no desvincularse de la realidad, no sólo debe tener formación desde lo social, sino una formación psicopedagógica y didáctica que tenga congruencia y que proporcione criterios a llevar a cabo de una manera más positiva.

La práctica educativa es una práctica social que no sólo compete a la docencia, sino también a los alumnos y a la institución misma; y de esa manera es pues que me ubico en mi realidad docente y veo que ésta la desarrollo de la siguiente manera:

La Escuela se llama "Escuela Primaria Federal Niño Artillero", Turno Vespertino, está ubicada dentro de la población de Tonalá, Jal. Este pueblo está situado cerca de la ciudad de Guadalajara, Jal. Esta localidad cuenta con cerca de 150,000 habitantes y cuenta con todos los servicios públicos, como son: drenaje, agua, luz, teléfono, servicios médicos y de transporte urbano; su fuente remunerativa es la artesanía, pero por desgracia es un pueblo que todavía tiene ideas muy religiosas y demasiado arraigadas; por lo que el sacerdote tiene mucha influencia sobre la mayoría de la gente, siendo esto un factor negativo que impide a la gente cambiar su mentalidad y, como

ésta pasa de generación en generación, es aquí donde mi problema empieza a surgir.

Mi grupo es de primer año; éste forma parte de una escuela que cuenta con 20 grupos, los que a su vez son atendidos por 20 profesores; y como mencionaba antes, a mí me corresponde atender el 1º "C"; este grupo cuenta con 45 alumnos que tienen la edad de seis años; cerca del 80 % son de escasos recursos y tienen que contribuir con trabajo y con dinero en su hogar; y el otro 20 % está en una situación económica más solvente; aunque en esta edad el egocentrismo en el niño es normal; considero que mis alumnos son en extremo egocentristas, pues aun llevando el programa al pie de la letra, este factor será un obstáculo para lograr que el niño sea un ser con ideas propias y democráticas.

Mis alumnos me hicieron sentir este problema mediante su manera de exigirme una atención casi individual, como que sienten la necesidad de ser ellos nada más; ¿a qué se debe?, pues se me presentaron tres situaciones y son las siguientes:

1. Niños sobreprotegidos por sus padres, que los hacen sentir que nada más son ellos y de igual manera exigen en la escuela lo que en su casa se les da.

2. Niños de padres que trabajan y que no les interesa más que cómo llevar lo indispensable a casa; y por eso el niño busca llamar la atención de otros para obtener lo que en su

casa no tiene.

3. Niños de padres divorciados o madres solteras, que buscan en la escuela lo que no se les da en su casa.

Como vemos, el problema existente es algo que me preocupó demasiado, pues repito, que lo considero un problema que influirá para que el niño no logre alcanzar el objetivo propuesto por el programa y de esa manera su criterio propio a lograr será negativo, tanto para él como para la sociedad en que está inmiscuído, ya que en el proceso enseñanza-aprendizaje veremos siempre que el educador y el educando serán los que de una manera u otra estarán siempre relacionados entre sí y a su vez estos se basarán en un programa; en este caso es el de primer año y como sabemos, este programa es integrado y en el aspecto social nos dice que es fundamental que el niño comprenda que su vida está ligada a la vida social y que será necesario que él busque, descubra, reconozca, describa, interprete y critique fenómenos sociales; se quiere lograr que el niño adquiera los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a la formación de una conciencia crítica y creadora, para el logro de una sociedad más justa y democrática.

Corresponde a la escuela pues, para el logro de la socialización del niño, el proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y de la interacción con los demás. Ahora, analizando lo anterior, tenemos que el niño tendrá que

ser un ser social con ideas propias, completamente democrático, con un criterio propio bien definido, pero para lograr eso, nosotros -como profesores- debemos tomar en cuenta algunas consideraciones del niño de esta edad; las cuales nos marca el programa, pero que desgraciadamente no tomamos en cuenta y son las siguientes:

Antecedentes del niño:

Aquí se toma en cuenta en primer lugar la experiencia personal del niño, sus diferencias de capacidad, su medio socioeconómico, ya que este último determinará en gran medida mediante sus experiencias previas, las actitudes, motivaciones, las necesidades, posibilidades y sobre todo, la actitud del niño frente al medio escolar; aquí se establecerá la integración del alumno al grupo escolar y se favorecerá evitando la discriminación vinculada con el medio del que proviene; se debe tomar en cuenta las carencias y los problemas de los alumnos y no establecer comparaciones.

Integración a través del afecto:

La relación afectiva aquí es importante, puesto que el maestro deberá saber cómo sobrellevar los temores infantiles que se originan a raíz de la separación del núcleo de la familia; el niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, de cordialidad y afecto, pues como todo ser humano, ocupa que se le tome en cuenta, que se le dé importancia, ya que con esto él elaborará una imagen positiva de sí

mismo y del grupo social en el que se desenvuelve; y es al profesor a quien toca apoyarlo en este aspecto.

Integración y pensamiento infantil:

Aquí entra en juego la percepción global del niño, o sea que percibe las cosas de una manera como un todo diferenciado y no es capaz de analizar sus componentes; este programa está basado en el sincretismo y será en el transcurso del año escolar y a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo a su proceso de maduración, como el niño irá adquiriendo la capacidad analítica; en esta edad el niño es egocéntrico y sus juicios y juegos se caracterizan por una falta de objetividad y de incapacidad de entender los sentimientos de los demás; en el primer año el niño desarrolla su capacidad de análisis, el niño amplía, enriquece, organiza y transforma su modelo interno del mundo en la interacción con los objetos, el programa hace hincapié en la importancia de la expresión por medio del lenguaje, ya que por medio de éste se entra en contacto con conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual en el colectivo; sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas; resuelve todo por medio de la intuición, pero su pensamiento no manifiesta una estructura lógica; entre los 7 y los 8 años, el niño iniciará un entendimiento de la lógica de sus pensamientos, al llegar a la etapa de las operaciones concretas.

Maduración para la integración:

Esta es necesaria para una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva.

Recomendaciones:

Estas contribuyen a un mejor logro de asimilación del programa por parte del alumno y el maestro.

Y creo que si se toma en cuenta todo lo anterior y además si elaboramos otras actividades que vayan de acuerdo a nuestros intereses, se tendrá un resultado justo y deseable.

Así mismo, tenemos que todo lo anterior -aparte de las características del niño de esta edad- el programa nos marca unos objetivos generales con la finalidad de lograr una formación integral que le permita al individuo tener una conciencia social y son los siguientes:

1. Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

2. Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

3. Comunicar su pensamiento y su afectividad.

4. Tener criterio personal y participar activa y racional-

mente en la toma de decisiones individuales y sociales.

5. Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

6. Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

7. Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

8. Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

9. Conocer la situación actual de México, como resultado de diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

10. Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.

11. Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

12. Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Y ya particularmente en el área de Ciencias Sociales, como objetivos particulares, tenemos los siguientes:

1. Reconocerse como ser individual y social.
2. Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.
3. Comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
4. Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándolo con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.
5. Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas.

Todos los objetivos anteriores han sido elaborados de acuerdo con los lineamientos establecidos por la educación que imparte el Estado, mediante la Constitución y la Ley Federal de Educación, mediante su Artículo 3º, que nos dice: "el Estado desempeña una actividad preponderante en la realización de la función educativa".

La Constitución confiere al Estado el papel de vigilar y garantizar que el concurso de individuos y de grupos cumpla con criterios rectores de carácter general y por esto es más fácil controlar la actividad de los particulares, ya que ésta les permite también intervenir en la tarea de educar; estableciendo lineamientos a efectos de preservar una unidad de propósitos básicos, así como también la construcción de una sociedad solidaria.

En cuanto al nacionalismo, tenemos que esta orientación es la que sigue normando nuestra educación y es históricamente vigente y socialmente indispensable, además de que es necesario enriquecerla mediante la orientación hacia la justicia, aceptándonos como somos, teniendo capacidad para defender participando.

Todos quienes tengan parte de responsabilidad en las tareas de producir, educar, opinar, exigir, gobernar, tendrían mejor resultado si conocieran y actuaran eficazmente en la parte del proceso social que a cada uno corresponde, ya que en este sentido la educación en todos los órdenes y niveles, juega un papel muy importante y fundamenta; y ésta es la razón por la cual la educación y mexicanidad resultan ser dos términos estrechamente vinculados.

En el texto del Artículo 3º se encuentra la garantía en contra de una enseñanza dogmática; y nos dice también que

concibe una educación que por sus contenidos formativos e informativos, tienden a liberar y hacer más libres las vidas de los hombres y su sociedad; en la letra del texto actual nos marcan los principios de gratuidad y laicismo, hace referencia a valores de independencia y justicia, con lo que se compromete con la dimensión política y social que la función educativa debe abarcar, ya que ésta tiene una importancia en el papel que ésta desempeña, puesto que por medio de ella se alcanzarán formas de convivencia que aseguren la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la convicción del interés general de la sociedad; también ofrece, mediante este artículo, una concepción humanista de la educación que permita al individuo la identificación y el arraigo en su patria, al mismo tiempo que propicia en él actitudes favorables hacia la solidaridad.

Vemos pues que, tanto el análisis hecho al programa y a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tenemos que son muy claros en cuanto a que el Art. 3º de la Constitución y la Ley Federal de Educación, señalan que la Educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; al mismo tiempo que fomenta amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia, por lo que mi interrogante que concierne a mi problema en el grupo es:

¿Son las Ciencias Sociales un apoyo para superar el egocen-

trismo en el niño de primer año?

CAPITULO II

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

Nosotros -como profesores- estamos obligados a revisar en nuestra práctica docente, las diversas corrientes que existen y de esa manera encontrar la que más favorezca a nuestros alumnos; de acuerdo al desarrollo en que estos se encuentren, con el fin de poder ayudarles y obtener un mejor resultado en nuestra labor docente.

Así pues, para la elaboración de mi propuesta, considero que la psicogenética es la corriente en la cual me fundamentaré, por considerar que ésta es la más adecuada para la etapa de desarrollo en que estos se encuentran, pues no olvidemos que también los programas están basados en ella; y que además, va de acuerdo a los intereses psicológicos del niño; así como del sincretismo de éstos; esta corriente me llevará a lograr un resultado positivo en el aprovechamiento de mis alumnos; puesto que él sólo construirá sus propias ideas, argumentos y sobre todo, su libertad no se verá coartada por el adulto impositivo.

Lo anterior lo fundamento en la base de que la Psicogenética toma al sujeto como parte activa e importante, ya que éste es su propio agente de motivación; el objeto unido al sujeto forman un conjunto para la transformación del conocimiento; el individuo desde que nace busca la adaptación hacia su contexto o medio ambiente; y esto supone cambios; además su combinación lleva una armonía del sujeto con su medio y explica el aprendi-

zaje como una adquisición de conocimientos.

Piaget nos dice que el desarrollo mental del individuo requiere una organización que le permita construir formas nuevas, que lo conducirán a un equilibrio entre las estructuras mentales y estructuras del medio, lo que facilitará la adaptación intelectual; este equilibrio se logra a través de transformaciones que las estructuras presentan al interactuar con el medio, dichas transformaciones surgen de dos procesos complementarios, que son: la asimilación y la acomodación; estos procesos se presentan a lo largo del desarrollo mental.

Piaget menciona que las relaciones interpersonales y la autonomía en los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituye un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

Una experiencia personal en mi quehacer docente.

Trabajando con mi grupo, en la segunda unidad, módulo dos, que corresponde al tema: "La Familia", fue cuando empecé a darme cuenta del origen del problema existente en mi grupo; primero mediante una sencilla explicación acerca del trabajo que se desarrollaría en esa clase y que consistía en una dramatización de cómo era cada uno de los miembros de su familia.

Al estar el niño dramatizando a cada uno de los personajes que integran su familia, fue la forma como muchos de mis alumnos respondieron a mis dudas; y analizando los resultados obtenidos pude confirmar el verdadero origen de mi problema; y eso a su vez hizo que surgiera mi interés por estudiar y pretender darle solución de una manera positiva; y de esa forma poder lograr los objetivos que me marca el programa; y brevemente a continuación narraré tres dramatizaciones hechas por diferentes niños; y que son las que considero que me motivaron para tratar de solucionar este problema.

El primer caso fue el siguiente:

El niño toma el papel de la mamá y a continuación expresa lo siguiente:

- ¡Ah! Mi niño, qué bonito está, pero no te has abrochado los zapatos, qué barbaridad.

Entonces el niño se agacha e intenta abrocharse los zapatos, pero en su papel real; luego, asumiendo el papel de la mamá, dice:

- No se agache mi hijo, pues para qué estoy yo aquí, ahora se sienta, le abrocho los zapatos y le doy luego de comer en la boca, para que usted no se ensucie.

Luego asume de manera rápida el papel del papá; según esto va llegando y le pregunta a la mamá que si ya le dió de comer al nene; y ella le dice que en eso está, luego después de comer lo lleva a la escuela, en donde se pasa la mamá cerca de una hora después de la entrada, para luego regresar a la hora de

recreo llevándole todas las gusgueras que el niño antes de entrar le encargó a su mamá, pero resulta que se le olvidó llevarle una de las cosas que le encargó y arma un berrinche terrible, pero al hacer lo anterior algunos de sus compañeros se ríen y él al momento dice que mejor no sigue y se sienta sin que yo le diga si puede hacerlo, poniendo el pretexto de que ya le dió vergüenza.

El segundo niño comienza de la siguiente manera:

Está sentado jugando con sus carritos, pero luego se levanta y me dice:

- Maestra: donde dejé el carrito, allí estoy yo; ese soy yo, ¿se fija?, estoy jugando con mis carritos y en el sillón que queda allá (señala un extremo del salón, donde supuestamente está el sillón), está mi hermanito dormido esperando que llegue la señora que mi papá paga para que lo cuide y yo mientras juego espero para que mi mamá llegue y me dé dinero para irme a la escuela, como a la una que llega mi mamá corriendo y cansada, me dice: José, ya comiste?, si no, cóme rápido, pero sírvete con cuidado, no te vayas a quemar, ¿eh? (Y se acuesta en un mesabanco como si estuviera descansando); sale el niño y le dice: mamá ya comí y ya me cambié, me voy a la escuela, (camina y se detiene y voltea a donde está su mamá descansando y le dice: Hoy llegó el circo, ¿podemos ir a verlo? Y la mamá le dice que no, porque ella y su papá llegan cansados y que además no les alcanza el dinero, que mejor van a misa el domingo todos juntos y por último, me dice que eso le contesta su mamá cada

que le dice que salgan y él les da la razón, pues dice que si ellos no ganan dinero, pues entonces cómo va a comer y ponerse ropa, además que sus papás tienen que trabajar mucho para poder mantenerlo y así termina él su dramatización, pero se regresa y me dice, pero doña Chuy, la del otro lado, no trabaja y ayer que estaba jugando yo con sus hijos pasó y nos dió a todos una paletita.

El otro de los niños es hijo de mamá soltera y estas fueron sus actuaciones:

Asume el papel de la abuelita y de la mamá y dice: mamá: ¿me llevas a la plaza a jugar en el kiosko? Y la mamá le dice que sí, pero en eso llega la abuelita y le dice: Toña no saques ese niño, si quiere jugar que juegue aquí y si quiere comprar, cómprale tú algo en la tienda de la esquina, acuérdate lo que nos dijo el padre Francisco, ¿eh? Antes dí que tú sales.

Pero mamá, ¿qué tiene que el niño y yo? Antes lo dejas ir a la escuela, lo llevas y lo recoges. Sí, lo llevo y lo recojo, pero para que no ande tanto por allí; si no, imagínate lo que dirá la gente; además acuérdate lo que dijo el padre Francisco, (lo repite de nuevo). Tienes que cargar con esa cruz hasta que no te cases y vivas con tu marido decentemente. Y luego le dice al niño que se espere, pero en eso el niño interrumpe su drama y me dice que su mamá y él casi no salen juntos a ningún lado, porque su abuelita no quiere y mi mamá a veces reniega y dice que porqué le tuvo que pasar eso.

Y es así como uno a uno de la misma manera y escuchando las diferentes dramatizaciones de los niños que pasaban al frente, me dí cuenta de que era necesario hacer algo por esos niños y también de que tenía que hacer algo por sacarlos adelante, ayudándoles a superar su problema, pero mediante la socialización, tanto en la escuela como en su casa y en su comunidad.

El hombre y el conocimiento.

El hombre y el conocimiento se relacionan entre sí, formando los elementos del conocimiento como sujeto y objeto; y tenemos que el conocimiento en sí mismo es un hecho indiscutible y por lo tanto, el sujeto y el objeto actúan y reaccionan continuamente uno sobre otro.

El sujeto y el objeto están en constante interacción y aunque son dos elementos opuestos son partes esenciales del conocimiento, por lo que se dice que forman una interacción dialéctica, además el conocimiento tiene caracteres generales, como son: lo práctico, lo social y lo histórico.

Es práctico porque todo conocimiento empieza por la experiencia y la práctica; y sólo esto nos pone en contacto con las realidades objetivas; es social porque socialmente descubrimos a otros semejantes, iguales a nosotros mismos, que al relacionarnos con ellos, conocemos, nos conocen y nos transmitimos un inmenso saber ya adquiridos; es histórico porque todo conoci-

miento ha sido adquirido y conquistado; antes de tener un conocimiento, es preciso partir de la ignorancia, la verdad no nos llega en bloques, sino que se va formando y mejorando.

Así pues, analizando lo anterior y respecto a las Ciencias Sociales, podemos decir que sin lugar a dudas, estas son un medio para facilitar la integración social de las generaciones futuras; y estas a su vez efectúan un estudio del hombre, primordialmente desde la vertiente actual, esta ciencia nos debe de interesar como un objetivo que puede ser logrado desde tres ángulos, como son: el aprendizaje, la convivencia y la orientación; y de aquí se puede ver la importancia de conocer la evolución psicológica del niño como base y fundamento de esta didáctica y es por lo anteriormente expuesto que analizaré lo que Piaget, Wallon y Freud nos dan a conocer en ese aspecto y que expongo a continuación.

Estadios de desarrollo (J. Piaget).

Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo del niño; la primera es una etapa que precede al lenguaje y la llama de inteligencia sensorio-motriz, antes de los 18 meses, durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el niño responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos). Y el primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación, la conducta innata a la experiencia dura desde el primero hasta el cuarto mes; además en este

período, Piaget nos dice que el niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error; y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la casualidad. Aquí el niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva, el pensamiento es todavía egocéntrico.

Etapa preoperatoria: alrededor de un año y medio o dos, el niño adquiere la capacidad de representar algo por medio de otras cosas; eso es lo que se llama función simbólica; esta función es el lenguaje que por otra parte es un sistema de signos sociales por oposición a los signos individuales.

Etapa de operaciones concretas: (7 - 11 años) el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible y esta capacidad está sujeta a una limitación importante, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente; aquí se desarrolla en el niño la base lógica-matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos.

Etapa de las operaciones formales: (14 ó 15 años). En esta última etapa el niño se vuelve capaz de razonar y de deducir.

El criterio moral en el niño (J. Piaget).

Piaget nos dice: existe una regla motriz y dos respetos,

en la sucesión de los estadios de desarrollo, evolucionan algunos procesos referentes a la diferencia de estructuras y la diferencia de grado; estableciéndose dos cuestiones, prejudiciales, la primera que determina que la regla evoluciona con la edad, por lo que el pensamiento del niño es diferente al del adulto en naturaleza y grado.

La segunda se plantea como la de la social y lo individual, en donde se ha intentado oponer al niño, al adulto civilizado en nombre de sus actitudes sociales respectivas.

Los estados deben concebirse como las fases sucesivas de procesos regulares que se reproducen como ritmos en los terrenos superpuestos del comportamiento y la conciencia; de ahí que la regla práctica sea el conocimiento de las reglas que el adulto utiliza; y lo que proporciona cierta autonomía al individuo, al mismo tiempo que la conciencia de la regla estará marcada por cierta heteronomía al tomar en cuenta a los demás en el momento de usarla.

El bebé en el estadio de la inteligencia motriz es asocial; el niño egocéntrico es objeto de presiones, poco apto para la cooperación, mientras que el adulto civilizado contemporáneo presenta ese carácter esencial de una cooperación entre personalidades diferenciadas que se consideran iguales entre sí, por lo que existen tres leyes de conductas, que son:

Conductas motrices, conductas egocéntricas y cooperación a las cuales pertenecen 3 tipos de reglas: la regla motriz, la regla debida al respeto unilateral; y la regla debida al respeto mutuo, donde todo motor es individual y social a la vez.

Regla motriz y ritual: ésta se debe a la inteligencia motriz preverbal, es relativamente independiente de toda relación social de una especie de impresión, de repetición que nace con la ritualización de los esquemas de adaptación motriz, su punto de partida es la necesidad de ejercicio, teniendo en cuenta la naturaleza particular del objeto manipulado.

Regla debida al respeto o coercitiva: se caracteriza por el respeto debido a la presión de los adultos, la conducta egocéntrica del niño de 3 a 7 años es interpretada como presocial, en relación con la cooperación, el niño como no disocia su yo del medio ambiente, en el aspecto intelectual, no distingue lo subjetivo en la acción, cede a todas las sugerencias, por lo que el adulto tiene todo el poder sobre él.

Regla debida al respeto mutuo o cooperación racional: Existe la misma relación entre el respeto mutuo y la autonomía de la conciencia encuentra el elemento de racionalidad anunciada desde la inteligencia motriz, la cooperación es el factor esencial en niños de 12 a 13 años.

Propone un método de control recíproco y de verificación

en el terreno intelectual, así como de justificación y discusión; crea reglas de mutuo consentimiento; existe el espíritu del juego; tiende a la igualdad y al equilibrio.

El respeto mutuo deriva del respeto unilateral, oponiéndose a él a partir del momento en que hay cooperación, tanto en el terreno moral como intelectual existen dos clases de reglas morales, que son: las reglas constituidas, costumbres que dependen del consentimiento mutuo y las reglas constitutivas o principios funcionales que hacen posible la cooperación y la reciprocidad, el respeto mutuo o la cooperación no se realizan nunca de modo tal, son formas de equilibrio no sólo limitadas sino también ideales, respeto hacia el grupo o respeto hacia las personas.

Búsqueda de una hipótesis directiva.

En la búsqueda de la naturaleza psicológica del respeto y de las reglas morales, es preciso elaborar una tesis de trabajo que tenga en cuenta todos los puntos de vista posibles, puesto que se busca pasar del estudio de las reglas de juego al análisis de las realidades morales impuestas por los adultos, por lo que en primer lugar se analizarían y explicarían las reglas en términos objetivos, tomando en cuenta que están ligados a grupos sociales definidos por su morfología, por lo que Durkheim con este método afirma que: es suficiente con que los individuos vivan en grupo para que del propio grupo surjan caracteres nuevos de obligación y regularidad; o sea que la regla no es

más que la condición de existencia del grupo social; y si la regla resulta obligatoria para la conciencia es porque la vida en común transforma esta conciencia en su propia estructura, inculcándole un sentimiento de respeto.

Las sociedades de niños y grupos, cuya actividad esencial es el juego, constituyen sus reglas y son reglas que imponen el respeto a las conciencias individuales, las reglas a medida que la vida social infantil se desarrolla, no permanecen idénticas a sí mismas, desde el punto de vista de la naturaleza del respeto, para los pequeños la regla es una realidad sagrada porque es tradicional.

Para los mayores la regla depende del acuerdo mutuo, Durkheim, al analizar la evolución y desaparición del conformismo obligatorio, dice: En las sociedades de tipo segmentario el conformismo llega a su grado máximo.

Cada unidad social está encerrada en sí misma, todos los individuos son idénticos, exceptuando las diferencias debidas a la edad y de este modo la tradición pasa con todo su peso sobre la conciencia de cada cual, a medida que las sociedades aumentan de volumen y densidad, se borran los conformismos.

Estadios del desarrollo (H. Wallon).

Al nacer el niño su principal característica es la activi-

dad motora refleja y es aesto a lo que H. Wallon llama Estadio Impulsivo Puro. La actividad motora refleja es una de las principales características del recién nacido, como mencionaba al principio, la respuesta motora a los diferentes estímulos es una respuesta refleja; ésta en ocasiones parece adaptarse a su objeto y otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer el menor control en la respuesta; esto es debido a que los centros cordicales superiores aún no son capaces de ejercer su control.

Estadio Emocional: cuya existencia niega Piaget, basándose en que la emoción en sí nunca es dominante y así, Wallon caracteriza este estadio como el de Simbiosis Afectiva, que sigue inmediatamente a la auténtica Simbiosis de la vida fetal, que por otra parte continúa con la Simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida; la razón por la que Wallon habla de simbiosis es porque el niño no sólo extrae unas emociones del medio ambiente sino que tienden a compartirlas con sus compañeros adultos, ya que también el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto placenteras como desagradables.

Estadio Sensitivo Motor: Este coincide en parte con Piaget, sólo que para Wallon aparece al final del primer año o al comienzo del segundo; según lo que se denomina: "Sociabilidad Incontinente"; el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá el mundo de los objetos, aquí se toman en cuenta dos

aspectos diversos del desarrollo, el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total del mundo infantil.

Estadio Proyectivo: es un estadio que posee considerable interés en la medida en que guarda relación con toda la concepción genética Walloniana del paso del acto al pensamiento, es el estadio en que la acción en lugar de ser como será más tarde, simplemente es ejecutante, estimuladora de la actividad mental o de lo que Wallon llama conciencia. El niño conoce el objeto únicamente a través de una acción sobre el mismo, lo que nos retrocede a la noción "epistémica" de egocentrismo de Piaget, ya que Wallon insiste en el aspecto de la importancia de la acción como postura que durante algún tiempo oscurece lo demás, en la duración de este estadio, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo. Lo que significa que sin movimientos. Sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior, ya que Wallon afirma que la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada.

Estadio del personalismo: tras unos claros progresos marcados por el "sincretismo diferenciado" el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de situaciones, llega a la conciencia del yo, que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo; y el hecho de que el niño tiene ya auténtica conciencia de sí mismo, lo da a entender por

primera vez, excesivo grado de sensibilización ante los demás es llamado reacción de prestancia; esta forma de conciencia de sí mismo es aún frágil, pero se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la constelación familiar en que está integrado cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años de edad, posee medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

La nueva vida social en que entra a formar parte al llegar a la edad escolar, le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según las circunstancias o los intereses, es la fase de personalidad polivalente en que el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos, sin hacer siempre la misma función, ni ocupar el mismo puesto; se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y que puede influir en ellos; o sea que se le abren las posibilidades de las relaciones sociales. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en la edad escolar primaria y los beneficios que ésta reporta, ya que en el trato favorece su pleno desarrollo y cimiento de interés, que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar al auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de denigración y rivalidad.

Evolución de los instintos (S. Freud).

Todo instinto, pulsión biológica primitiva, participa de un dato que caracteriza a todas las manifestaciones de vida, los instintos de conservación no puede diferir mucho tiempo su satisfacción sin amenazar la vida misma del sujeto; y por ese motivo, la energía que el individuo despliegue para obtener su gratificación no puede desplazarse.

Los instintos sexuales, al contrario, pueden ser diferidos y su energía puede transformarse en beneficio de otras actividades.

Es de esa manera como S. Freud nos menciona y describe la evolución de los instintos en el niño y son las siguientes:

Fase oral: ésta consiste en la dependencia total del niño respecto a la madre; se inicia una forma nueva de relaciones entre madre e hijo mediante la ruptura del cordón umbilical; esta relación se concreta en el pecho de la madre y las relaciones madre-hijo, en los primeros momentos de la vida es íntima, en general esta etapa se sitúa en la boca.

Fase anal: el crecimiento del niño sigue adelante, en esta fase el egocentrismo está de manifiesto; es aquí donde el niño se da cuenta que puede controlar a voluntad propia la expulsión o retención de sus heces fecales o de la orina; y esto

origina un verdadero placer; esta situación hace que el niño preste atención a sus órganos genitales.

Fase Edípica: esta fase se considera la cumbre de la sexualidad infantil, ya que durante esta etapa descubre que su aparato genital adquiere una función como zona erógena y este aspecto demuestra el porqué en todos los niños normales se observan acciones masturbatorias; es decir, el niño despierta a ciertas curiosidades, como son: la diferencia de sexo, embarazo en la madre, nacimiento de niños, relaciones sociales entre padres, etc.

Fase de latencia: es en la cual el niño entre 6 y 12 años centran la atención hacia cosas sexuales, parecen experimentar una regresión, un decrecimiento de interés en su intimidad, se da cuenta de que es imposible ser el marido de mamá o la esposa de papá, tanto el niño como la niña renunciarán y olvidarán sus sueños, toman contacto de la realidad, se produce un olvido de las experiencias pasadas y la sexualidad queda dormida, hasta que rebrote pujante al llegar a la pubertad.

El psicoanálisis.

El psicoanálisis es una doctrina y terapéutica, basada en la obra de S. Freud; éste modificó la parte doctrinal y la perfecciona al desarrollarse en función de nuevos conocimientos de su iniciador y continuadores, además la concepción del

funcionamiento de la mente cambia al psicoanálisis, según la psicología clásica el psicoanálisis trata de valorar el funcionamiento de la psique, así como la importancia del inconsciente y especialmente la de los impulsos sexuales, elaborando así una nueva teoría de la psique desde un punto de vista dinámico en términos de conflicto de interacciones y oposiciones de las fuerzas existentes, como son: los impulsos sexuales e instintivos, por ejemplo. -contrapulsos de origen social, principios de placer y principios de la realidad, etc.-; también se ve desde un punto de vista económico como puede ser la cuantía de las fuerzas de impulso y contra-impulsos, energía de impulsos o energía de carga afectiva; y también se ve desde un punto de vista tóxico, es decir, en función de los problemas planteados por estructuras del sistema psíquico, por la oposición consciente e inconsciente; y por las instancias de la personalidad, como son: el Ego, el Ello y el Super Ego; todo esto responde a la superestructura especulativa del psicoanálisis, bautizada por S. Freud con el nombre de Metapsicología. S. Freud utilizó algunos de estos principios desde un punto de vista teórico como clínico o puramente técnico, con los principios de constancia, el principio de placer y displacer, el proceso primario, el principio de la realidad y el impulso de repetición, prescindiendo de sí los efectos de la repetición que estarían más allá del período del placer, sean favorables o nocivos.

Según la doctrina Freudiana, el inconsciente constituye el fondo; toda vida psíquica cuyos fenómenos conscientes no son

sino simples manifestaciones.

S. Freud no elude el problema de lo consciente sino que lo inserta en un sistema de inconsciente-preconsciente-consciente, en que los fenómenos conscientes no son sino la parte más superficial de la vida psíquica.

La teoría de los impulsos de S. Freud es dualista; en su primera época enfrenta a los impulsos del ego o de la autoconservación a los impulsos sexuales, los impulsos del ego responden a las necesidades y funciones indispensables, como son: el hambre y la necesidad de alimentarse; Freud postula que la libido es una energía cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales y señala, junto a la libido, un instrumento de destrucción encargado de transformar en inorgánico todo lo que tiene vida; se ve nuevamente que el doble impulso por un lado, el vital que cubre el impulso sexual propiamente dicho y el autoconservación y por otro lado, el de muerte y destrucción.

En la función psicológica, Freud piensa que estos dos instintos fundamentales son contrarios o se dan juntos; y así la acción de comer, por ejemplo, implica la destrucción de un objeto, seguida de su alimentación en el acto sexual, es una agresión deseosa de la más estrecha unión que puede darse.

S. Freud hace mención de tres lugares o sistemas de función síquica no aislados, sino con cierta configuración que le es

propia y que son los sistemas del Ello, Ego y Super Ego.

El Ello corresponde a la capa más antigua y es el polo de los impulsos de la personalidad, que se confunden con los sistemas inconscientes del armazón psíquica. Este comporta más contenidos productos de adquisición, pero rechazados, Freud dice que el ello es la parte del inconsciente en donde residen los instintos primarios y está libre de las formas y principios conflictivos de la persona social consciente.

El Ego, en relación con el Ello, se puede identificar con lo consciente o potencial consciente; éste asume la función de autoconservadora de toma de conciencia de los estímulos externos; y mediante su acción exponen al mundo externo los cambios que le favorecen.

El Super Ego se considera como una modificación del Ego; éste viene detrás de lo que Freud denomina ideal del Ego o ideal del personaje del Ego; y su acción se manifiesta en la conciencia moral.

El sujeto egocéntrico.

Vemos que el sujeto egocéntrico es aquel individuo que es demasiado apegado a sí mismo y que interpreta situaciones desde un ángulo muy personal; aunque el ser egocéntrico en cierta medida es indispensable para vivir, la exageración en este

sentido se convierte en un problema serio de conducta; tenemos que como mecanismo de ajuste el egocentrismo es un intento exagerado por importancia del yo, de una manera perjudicial o desagradable, lo que provocará que la posibilidad de adaptación social del individuo se vea afectada.

El sujeto egocéntrico persigue un objetivo que no se logra, pues por ejemplo, si éste busca que se le quiera, admire y respete, logra siempre lo contrario.

El egocentrismo no sólo es contraproducente en lo que se refiere a los objetivos en la vida, sino que éste restringe las actividades del individuo, de tal manera que constituirá un grave riesgo para su integración personal.

El egocentrismo en el niño.

¿Qué se entiende por egocentrismo en el niño? Tenemos que el niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad para entender los sentimientos de los demás; a esta edad el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas, incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, ya que aunque los realice con otros, en realidad juega solo; su conversación más que diálogo consiste en un monólogo o serie de monólogos, habla y cree escuchar a los demás pero en realidad conversa consigo mismo.

El niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres y los niños mediante un plan preconcebido y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones. Por eso las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales, aun es capaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas.

Si el apoyo del libro del maestro en lo referente a egocentrismo es Piaget, son muy importantes las conclusiones a las que llega dicho autor.

En primer lugar, las aportaciones que Piaget hace sobre el egocentrismo, se refiere a la manera peculiar como el niño se relaciona con el medio físico y social, sin asumir por esto una actitud egoísta ante los demás, hacemos esta aclaración, ya que el libro del maestro enuncia que el niño de esta edad es incapaz de comprender a los demás; esto nos llevó a contestarnos la siguiente pregunta: ¿Qué es egocentrismo? Digamos en primer lugar que el término ha sido mal elegido, ya que se presta a confusión, sugiere la idea de que el niño relaciona todo con su persona, por otra parte, la tendencia ha reducirlo todo así, existe en verdad, sin embargo, en el niño esta tendencia es totalmente espontánea, inconsciente, puesto que el sujeto no ha adquirido aún claramente conciencia de sí mismo; sin duda el niño siente que existe, no pudiendo aparecer este conocimiento reflexivo de sí mismo más que por oposición con el de otra existencia diferente a la suya que por el momento ignora.

El egocentrismo infantil no es pues en modo alguno sinónimo de egoísmo.

Los sujetos del contrato escolar.

El sujeto, un individuo inmerso en una dinámica estructural que lo conforma y le asigna un lugar. Y se encuentra dentro del proceso educativo.

Todos los sujetos se configuran a partir de las actividades que realizan; aún más con una serie de relaciones que van estableciendo las diversas posiciones que asumen en la construcción de sus conocimientos: su praxis, al referirse al sujeto escolar, es inscribirle en una estructura delimitada, que lo va modificando en un proceso de "sujetación" recíproca.

La naturaleza social e histórica del mismo y su diferenciación con respecto de las nociones filosóficas del ser hombre; es decir, al tipo de ideal de la persona y sociedad cuyas metas y estrategias se encuentran delimitadas en todo proyecto educativo.

Los elementos del proceso educativo, el profesor, alumnos, contenidos, objetivos, estrategias, contexto, etc., entran en juego en la constitución del sujeto, en una interacción y por lo tanto, en la estructuración misma del proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social.

La vida cotidiana dentro de la escuela, maestros y alumnos se van constituyendo poco a poco, conforme se inician en los trabajos que realizan, las relaciones que establecen entre sí, así como con el aprendizaje que logran en sus interacciones a través de los contenidos y la misma institución.

"Los sujetos del contrato escolar", según lo expresa Alfredo Sánchez Vázquez, son aquellos elementos que participan en el cumplimiento de un contrato o convenio y se encuentran implicados en una trama compleja de interrelaciones que van dificultando su exposición por separado.

Al conjunto de reglas que se encuentran de manera explícita e implícita, para más o menos cumplirse en torno al proceso educativo en la enseñanza-aprendizaje en tanto establece sus repercusiones en el ámbito familiar al cual pertenecen:

Donde cada una de las partes se comprometen a cumplir con puntos establecidos.

Su relación es con la sociedad, su desarrollo, la participación de los sujetos de tal contrato escolar, el papel de los padres de familia.

Cada uno de los sujetos involucrados en el proceso educativo, en directa o indirecta participación, van fortaleciéndose en las actividades escolares; de tal manera con sus constantes

intervenciones en plena constitución de los sujetos varios.

Las tareas de los profesores van en función de un sin fin de actividades prácticas, al cumplimiento de obligaciones y derechos no escritos que deberá cumplir o se le sancionará:

Aplicar un programa.

Respetar y ayudar a los alumnos en sus problemas de aprendizaje.

Orientarles hacia el cumplimiento de las normas sociales.

Evaluarlos en su aprendizaje, comportamientos, etc.

Las autoridades educativas son sujetos que en forma de sociedades elaboran los contratos escolares, cuyos contenidos responderán a las políticas educativas oficiales del momento, constituidas de su lugar en el poder, cuya posición se deriva de diversos factores históricos, sociales y económicos; de tal manera que su cumplimiento se dará dependiendo de todos esos factores; y atendiendo al contexto al producir las expectativas de los sujetos desde el inicio del año escolar.

Al alumno se le considera como sujeto fundamental del contrato escolar en apariencia, pero es sobre de él que cae el mayor peso de tales expectativas de los maestros, de las insti-

tuciones escolares y aun la de los padres de familia.

Los contextos escolares socioeconómicos constituyen las peculiares formas de aplicar el contrato escolar, con las formas institucionales, en la adquisición de características diversas que difieren de las situaciones concretas en que se realizan.

Los alumnos participan en diversos niveles de sumisión, complicidad con los inspectores en la supervisión de los trabajos de sus compañeros dentro del aula escolar.

El maestro tiene un papel característico: ejecutar el contrato escolar víctima de las violencias sutiles o francas de las autoridades, las cuales descargan sobre él, a través de otro tipo de contratos.

La familia, siendo otro sujeto escolar, se encarga de preservar los patrones culturales de la sociedad.

Establecen determinados contratos con los hijos que están estudiando, los premian y/o los castigan, reforzando aquellos que se dan en la escuela.

Aunque en realidad la participación se fragmenta o divide, acabando por no tener efectos significativos, el maestro tampoco tiene libertad para modificar o reestructurar programas, sólo podrá cambiar unidades, fundirlas o acortarlas, previa autoriza-

ción de las autoridades educativas, al presentarse como cambios substanciales.

En la pretensión de promover el desarrollo integral, según el artículo 3º de la Constitución; y sin embargo, de manera tajante o sutil, se frena y obstaculiza tal pretensión en un intento de propiciarse a través de: una disciplina, castigos, competencias, chantajes paternales, etc., para obligar a los alumnos a someterse.

El artículo 3º Constitucional admite, dentro de sus caracteres pseudocongresionista, en cuyo contenido establece los compromisos más subjetivos, unas obligaciones y derechos distorsionados y connotando un rol completo, actitudes en los diferentes contextos, realizadas por obligatoriedad del mencionado contrato social, maestro-alumno.

Su influencia es mayúscula dentro de la ubicación que le otorga a los sujetos escolares, revistiendo una gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social.

En dicho artículo se expresa, acorde a la Ley Federal de Educación, con el señalamiento de impartirse la educación por el Estado, tendiendo a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que se fomenta el amor y el respeto por México; y así como también la conciencia de solidaridad social e internacional, en la Independencia y

Justicia.

Una de las características principales es la de ser formativa, esclareciéndose también la necesidad de aprender a aprender, en su vida, en la escuela y fuera de ella; y organizándose de tal forma que reflexione, participe responsable y críticamente en lo social, escolar y familiar.

Como sujeto escolar sea también considerado a la familia y a la escuela; ambas inciden en todo momento en las frecuentes interacciones de los sujetos involucrados dentro del proceso educativo, de tal forma que van estableciendo condicionamientos implícitos en lenguajes que contienen metamensajes superiores a los explicitados.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

En la educación se identifica al profesor como un administrador del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual su tarea no solamente es hacer, sino que tiene que decidir para qué, cómo y con qué hacer; es necesario planificar el aprendizaje, con el fin de lograr las metas fijadas y que mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.

El binomio enseñanza-aprendizaje son dos momentos con el mismo fin; en la enseñanza el profesor orienta y encauza la actividad escolar; y el aprendizaje consiste en la manera como el alumno razona y reflexiona a la pretensión del profesor, siendo estos dos momentos una doble actividad, que participan en razón de un mismo propósito; y es por esto que existe un programa, en el cual tendrán que basarse para lograr ambos propósitos.

Observando el programa actual, abarca todo el proceso de educación y éste se encuentra inspirado fundamentalmente en principios, valores y fines de la Revolución, codificados en nuestra Carta Magna, en el Artículo 3º; está basado en las finalidades y objetivos del Estado, conformado en el Gobierno, que se identifica con los individuos, la sociedad y la Nación Mexicana.

Contribuye a la consecución de estos fines, con bases psicopedagógicas que se encuadran íntimamente con las necesidades y problemas sociales del país.

Además de apreciar que en la educación primaria se busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener una conciencia social que se traduzca en su propio agente de su desenvolvimiento y el de la sociedad en general a la que pertenece.

Con esta sustentación globalizante, en este caso el programa de primer año, es integrado y es más afin al sincretismo, según Piaget, esta integración constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño; de ahí la importancia de considerar los criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos; de esta manera considero que el problema se me presenta y es de no cubrir los objetivos que me marca todo el programa; por lo tanto, para que mi grupo supere las actividades que el curso se marca, ya que estas son demasiadas y me es imposible llevarlas al pie de la letra; propongo las siguientes actividades, como reforzamiento a las que se ennumeran en el programa, con el fin de obtener un buen resultado y así lograr lo que el objetivo específico de mi propuesta pedagógica pretende, auxiliándome de lo que corresponde únicamente al aspecto social e incrustando para su complementación en el desarrollo social del alumno y del grupo en general.

Apoyos en que sustento y que se identifican en el programa:

UNIDAD 2

Núcleo integrador de la unidad: "El niño, la familia y la casa".

Núcleo integrador del módulo:

Módulo 1: "Lo que me gusta hacer".

Módulo 2: "La familia".

Objetivos Específicos:

- Expresar, a través del diálogo, sus experiencias y observaciones en relación con sus gustos personales.
- Relacionar a las personas que viven en su casa, con actividades que realizan.
- Explicar algunas funciones de la familia.

Actividades que yo propongo como reforzamiento a las que se encuentran en el programa.

ACTIVIDADES.

MODULO 1

1.1 Salga al patio y realice la actividad que más le gusta hacer en su casa.

1.2 Observe a sus compañeros y se integre a un grupo de dos a tres niños, que él crea que tienen los mismos intereses.

1.3. Que dialoguen entre ellos mismos, el porqué les gusta realizar esa actividad.

1.4 Cambie impresiones con sus compañeros.

1.5 Que dramatice su propio papel, diciendo lo que le gusta hacer y porqué.

1.6 Realice paseos periódicos con sus compañeros, para una mayor convivencia y relación social con los mismos.

MODULO 2

2.1 Exprese, mediante un diálogo, cómo le gustaría que fuera su familia y porqué.

2.2 Mencione con cuál miembro de la familia se identifica más y porqué.

2.3 Platique con sus papás y sus hermanos, acerca de lo que a él le interesa.

2.4 Exprese su impresión acerca de la plática y elabore su propia conclusión.

2.5 El grupo en general, junto con su familia, participe en paseos, reuniones o actividades, con el fin de que todos participen activamente de manera más íntima (alumno-familia-profesor).

Desarrollo.

Con las actividades propuestas, pretendo lograr superar el egocentrismo en los niños de primer año; éstas se llevarán a cabo mediante una motivación previa que puede consistir en un cuento o un comentario, el cual sea el interés del niño, pues recordemos que debemos tener iniciativa propia para poder motivar a nuestros alumnos y hacer surgir su interés personal.

Así pues, tenemos que en la actividad 1.1 el niño saldrá al patio y realizará la actividad que más le guste hacer en su casa, ya sea utilizando plastilina, dibujando, cantando, jugando, etc.; para luego pasar a la actividad 1.2 en donde, después de haber pedido que se observaran ellos mismos, con el fin de que formaran grupos, con los que les gustara hacer lo mismo que ellos, luego los invitaré a formar talleres explicándoles en qué consisten estos para que participen activamente con sus demás compañeros, intercambiando actividades (para una mejor convivencia entre ellos mismos) unos con otros, para que elijan lo que más les guste de material y así trabajar ya cada quien en su taller respectivo y poder pasar a la actividad 1.3 y 1.4 en las cuales dialogarán, con el fin de intercambiar impresiones, inquietudes y dudas del porqué les gusta realizar esa actividad y de uno por uno que exponga su propio concepto y así pasar a la actividad 1.5; en donde los niños, por medio de los talleres que organizaron ellos mismos, dramatizan su propio papel y que éste a su vez explique de nuevo, porqué le gusta hacer aquello y así el niño mismo ya con más confianza saque a flote las frustraciones que traiga dentro, sin necesidad de presionarlo y dejarlo expresarse todo el tiempo que él quiera y de esa manera llevarlo a comprender de que no es él sólo y que el convivir con sus compañeros es bueno, para lo que la actividad 1.6 me ayudara, puesto que el realizar paseos periódicos reforzara su necesidad de convivir con sus compañeros; estos paseos se podrán hacer aun dentro de la misma escuela, utilizando mi iniciativa como la de

convertir el patio en un parque o en un campo; esto cuando no se pueda salir de la escuela.

Pero el niño no sólo debe identificarse con sus compañeros de la escuela o del salón de clases, sino que quiero ayudar al niño a que lo haga con su familia, pues recordemos que es en esta última donde el niño pasa el mayor tiempo y si no se le ayuda, lo que se haga en la escuela será envano, de manera que en la actividad 2.1 se le pedirá al niño que de manera individual pase y platique como le gustaría que fuera su familia y el porqué; esto con el fin de conocer qué familia le gustaría tener; y luego pasar a la actividad 2.2 para que él diga con qué miembro de su familia se lleva mejor y porqué, ya que de esta manera él dirá lo que piensa de todos y así yo -como profesora- comentar que no nada más se puede llevar bien con un sólo miembro de la familia sino con todos y así pasar a la actividad 2.3, en donde les explicaré la importancia que hay en platicar y convivir con sus papás y sus hermanos, con el fin de que todos cambien impresiones personales y así tengan una mejor convivencia, para luego al pasar a la actividad 2.4, en donde el niño ante el grupo comentará acerca de la plática que anteriormente se pidió que hiciera, con el fin de que él mismo llegue a una conclusión propia y posteriormente se organizaran paseos, reuniones o actividades que impliquen la participación de toda la familia con la finalidad de que exista o surja una relación más íntima que fortalezca las relaciones sociales del niño, tanto en su casa con su familia

como con sus compañeros.

Quiero hacer hincapié en que el involucrar a los padres de familia y a los hermanos, es porque el problema de mis alumnos surge precisamente de allí; de la familia, para lo cual se programaron una serie de juntas, para que tuvieran de su conocimiento de él porqué se llevarían a cabo esas actividades, ya que de esa manera ellos tendrán una orientación adecuada y no estén ignorantes en cuanto al asunto que concierne, además las actividades se llevarán a cabo cada que el grupo lo requiera y es por eso que me valdré de las Ciencias Sociales, para poder superar el problema que se me presenta.

Evaluación.

Esta será mediante la observación, ya que el comportamiento de mis alumnos me dará la pauta a seguir, hasta lograr superar el egocentrismo en el niño de primer año.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Las diferencias existentes en las familias, en las cuales mis alumnos se desarrollan, observo que la manera de vivir, intereses e ideología, son factores que siempre influirán en el niño, en su desarrollo e integración como ser humano, dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Además, las apreciaciones que hice en mis alumnos y con sus padres, me indican que: son hijos únicos o que tienen uno o dos hermanos, siendo estas familias pequeñas, pero que aún así, ignoran hasta qué punto su manera de vivir está afectando a sus hijos emocionalmente, ya que con sus actitudes están formando un ser humano inseguro, inestable y sobre todo, un sujeto negativo, sin ideas propias y sin criterio, que por ende tendrá como consecuencia desajustes en la sociedad.

Sintiendo así la necesidad de brindaries ayuda y orientación a estos, con el fin de que puedan ayudar a sus hijos y estos respondan de manera positiva en la escuela, en la familia y la sociedad, adquiriendo un desarrollo normal, que no esté coartado por interés e ignorancia de los adultos, que no saben de qué manera se debe tratar al niño.

Así mismo, concluyo que nosotros, como profesores, tenemos una gran responsabilidad, de actualizarnos y de prepararnos para tener el rendimiento requerido, por una sociedad que

evoluciona y que no permite estática, pues recordemos que todo se actualiza y mientras más preparados estemos responderemos de la manera adecuada.

140740

BIBLIOGRAFIA

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR.

Universidad Pedagógica Nacional Antología.

S.E.P. 1986.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Universidad Pedagógica Nacional Antología.

S.E.P. 1986.

ENCICLOPEDIA DEL GRAN MUNDO INFANTIL.

Editorial Marin. 1980.

JEAN PIAGET.

BIOLOGIA Y CONOCIMIENTOS.

Siglo XXI Editores, S.A. 1983. México. p. 338.

JEAN PIAGET.

LA FORMACION DEL SIMBOLO DEL NIÑO.

Fondo de Cultura Económica. 1975. México p. 401.

JHON H. FLAVELL.

LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET.

PAIDOS.

1985. México. p 484.