

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad U.P.N. 142



**LA RELACION SOCIAL COMO BASE
PARA EL TRABAJO ESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

ANDRES CORONADO SALMERON

TLAQUEPAQUE, JALISCO DE 1994

PN 11-1X-97



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 30 de Noviembre de 1994.

C. PROFR. (A) ANDRES CORONADO SALMERON.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA RELACION -
SOCIAL COMO BASE PARA EL TRABAJO ESCOLAR.

Propuesta Pedagógica opción-
comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

A. Javier Sotelo A.

ASESOR: PROFR. (A) ARTURO JAVIER SOTELO AVILES.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 30 de Noviembre de 1994.

C. PROFR.(A) ANDRES CORONADO SALMERON.

P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA RELACION SOCIAL COMO BASE PARA EL -- TRABAJO ESCOLAR.

Opción: Propuesta Pedagógica -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARTURO JAVIER SOTELO -
AVILES - manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL

CONTEXTO SOCIAL	7
La Educación	8
La Constitución Grupal	10

CAPITULO II. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del Problema	14
Justificación	19
Hipótesis	22

CAPITULO III. FUNDAMENTACION TEORICA

Marco Teórico	25
-------------------------	----

CAPITULO IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Dimensión Curricular	41
Metodología	43
Estrategia Didáctica	51

CAPITULO V. INFORME DE RESULTADOS.

Informe de operativización.....	59
Conclusiones y Sugerencias.....	90
Bibliografía.....	92

INTRODUCCION

1) La escuela como institución educativa debe estar atenta a las diferentes manifestaciones sociales que por naturaleza tenga que enfrentar; ya que en esta perspectiva radica su capacidad para iniciar la formación del educando en función de buscar tanto su desarrollo individual como el bien común. Las ciencias sociales dentro de la educación primaria constituyen una de las alternativas más viables para que el niño adquiriera una formación propia al establecer relaciones de sí mismo con los demás y con los espacios físicos que lo circundan. Para que en consecuencia los alumnos dentro de la realidad propia que los sustenta adquirieran conocimientos, actitudes, valores e incrementen capacidades en consonancia directa con el medio natural y social en la comprensión del funcionamiento y las relaciones sociales generadas por el trabajo escolar con la participación integrada de: alumnos, padres de familia y profesor de grupo a partir de valorizaciones en la adquisición de hábitos sociales; así como una completa habilitación para el desempeño de las actitudes escolares.

El situar la problemática referente a la instancia favorecedora del trabajo escolar con respecto a mis alumnos en el tercer grado de educación primaria, es en razón de que actualmente existe una desvinculación en las relaciones de trabajo por parte de educandos, padres de familia y docente, lo cual desde el punto de vista pedagógico obstaculiza significativamente el -

proceso enseñanza-aprendizaje. Para poder promover cambios fav
orables de esta situación se considera de relevante importancia
no sólomente involucrar al educando, sino también a los padres
de familia, así como al propio docente, en una acción educativa
de conjunto que no esté supeditada únicamente a la instancia es
ocolar sino que se manifieste en la totalidad del medio físico -
social, donde el educando conforma el proceso vivencial de su
desarrollo.

Puesto que una de mis responsabilidades como docente es op
timizar la formación de mis alumnos desde categorías que per
mitan articular congruentemente hechos con realidades; me he prop
uuesto realizar una propuesta pedagógica que haga comprender la
relación existente entre la participación integrada de educan
odos, padres de familia y docentes con el mejoramiento del traba
jo escolar.

En esta propuesta hago referencia primeramente a la proble
mática que se presenta en mi grupo y menciono las razones que -
me indujeron a promover una alternativa de solución y los obje
tivos que pretendo lograr con ésta.

También hago una fundamentación teórica que me per
mite con
ocretizar las dimensiones en que se circunscribe la proble
mática al mismo tiempo que propicia una mejor comprensión de las carac
terísticas psico-sociales de mis alumnos, así como la especi
ficación de acciones educativas tendientes al enfoque educativo -

denominado didáctica crítica que es en la que se sustenta este trabajo.

Enseguida conceptualizo y propongo la metodología a seguir para la solución de la problemática, apoyándola en una estrategia didáctica y la forma de evaluar que utilizo.

Espero que este trabajo aporte nuevos horizontes que permitan, en lo particular a los docentes enfrentar más decididamente las acciones educativas que demandan las circunstancias de nuestro mejoramiento ético-profesional.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL DONDE REALIZO MI PRACTICA DOCENTE

LA COMUNIDAD

La comunidad de la Estanzuela, Mpio. de Teuchitlán, Jal., es un asentamiento poblacional generado por las condiciones sociales propiciadas por la Reforma Agraria del país. Se encuentra ubicada al sureste de la cabecera municipal y como delegación tiene una extensión de 200 km^2 .

Su clima se clasifica como templado con una temperatura media anual de 20.5°C , una altura promedio sobre el nivel del mar de 1,250 metros. En las cercanías de esta delegación se encuentra situada una presa con un embalse acuífero de 44 millones de mts³ en una extensión de 2 mil hectáreas, beneficiando a 8 mil hectáreas a través de actividades agropecuarias.

Consecuentemente esta comunidad tiene como actividades económicas principales la agricultura y la ganadería. Los servicios públicos con los que cuenta la Estanzuela son: electricidad, agua potable y drenaje. Además medios de comunicación como radio, televisión, teléfono. Medios de transporte: desde bestias de carga, camiones de carga, autobuses, carros, bicicletas, etc.

La Estanzuela es una comunidad semiurbana con aproximadamente 1,600 habitantes, los cuales en su ocupación desempeñan las siguientes actividades: agricultores, ganaderos, obreros, comerciantes, pescadores y músicos.

El número promedio de miembros de las familias es de 5 con una escolaridad promedio que no rebasa el nivel primario; con un ingreso económico promedio diario por familia de N\$30.00.

Existen centros de esparcimiento como la plaza principal y algunos lugares dispuestos por la naturaleza como el campo y algunos manantiales y centros de recreación como canchas deportivas, practicándose principalmente el fut-bol.

Tiene sus fiestas populares, leyendas, tradiciones y costumbres; las fiestas populares son en el mes de febrero (2 de febrero, día de la Candelaria).

Los alimentos son de platillos típicos mexicanos como el pozole, birria, carnitas, carne asada y sin faltar el pescado en diversas preparaciones.

En las fiestas populares los lugareños se engalanan con trajes tipo charro y vestidos a la usanza de la china poblana (tradición que se ha ido perdiendo).

LA EDUCACION

La educación que se ofrece en la comunidad está conformada por un jardín de niños, una telesecundaria y dos primarias, que son: la escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez" turno matutino y la escuela "Justo Sierra" turno vespertino; encargadas -

de impartir la educación primaria, las cuales desempeñan sus - funciones en el mismo establecimiento con los turnos antes indi cados.

La escuela "Josefa Ortíz de Domínguez", que es mi centro - de trabajo, está integrada por 183 alumnos; distribuidos en nue ve grupos de la siguiente manera: 2 sextos, un quinto, 2 cuar - tos, un tercero, un segundo y dos primeros. Cada grupo es aten - dido por un profesor, siendo nueve los maestros frente a grupo, un Secretario Técnico, un Director y un Intendente; conformando doce los elementos que integran la planta docente, administrati va y de apoyo.

Esta escuela pertenece al Sistema Educativo Estatal con - clave 14DPR10500 ubicada en el centro de la población de La Es - tanzuela; está construida a base de ladrillo y concreto, cuenta con 9 aulas de clase, una dirección, un patio de recreo y un so lar, una bodega pequeña y sus respectivos sanitarios, divididos para hombres y mujeres debido a que la escuela es mixta.

Los salones, en su mayoría son de construcción modernista' equipados algunos con mesabancos y otros con butacas, además de su silla, escritorio, pizarrón y alguno que otro librero.

La ventilación e iluminación de las mismas son aceptables' ya que no presentan problema en este sentido.

Las relaciones personales que se dan entre los compañeros son de cordialidad y confianza, ya que cada quien asume su responsabilidad laboral, proyectándose un respeto mutuo de la misma.

En cuanto a la interacción hacia la comunidad se da principalmente a través de la sociedad de padres de familia en donde se condensan las necesidades y se determinan estrategias de acción, las cuales frecuentemente al ejecutarse no se involucra la totalidad de padres de familia. En cuanto a la participación social de la escuela ésta se manifiesta con festivales de carácter escolar y participaciones directas en desfiles, con motivo de festividades nacionales (24 de febrero, 16 de septiembre y 20 de noviembre). Además de servir de espacio para la realización de diversas acciones sociales como: campañas de vacunación, orientaciones de carácter familiar, procesos electorales, etc. A pesar de toda esta acción social sustentada por la escuela actualmente nuestro centro laboral también es víctima de la crítica actual que se manifiesta en nuestro sistema educativo, en el sentido de que parte aunque no mayoritaria de la población le atribuye desvalorizaciones infundados en su propio criterio.

LA CONSTITUCION GRUPAL

En esta escuela al iniciar el año escolar 1993-1994; en la distribución de grupos me fue asignado el 3er. grado con 26 -

alumnos, dados de baja a la fecha dos, quedando actualmente 24; 10 niños y 14 niñas con características propias de su edad que va de los 7 a 9 años, con un desarrollo correspondiente a la etapa de las operaciones concretas, según la teoría psicogenética del desarrollo. Proviene de familias con la conformación socioeconómica ya mencionada.

En mi grupo los niños se conocen muy bien ya que son vecinos o parientes, las relaciones que se presentan son informales entre ellos, afectividad, confianza, amistad y compañerismo; destacando que esto no se da con uniformidad en la totalidad del grupo; sobre todo si se trata de respeto.

Para la organización y ejecución del trabajo escolar, contamos con una estructura de trabajo orientada por el fomento de hábitos y las relaciones de trabajo se dan en un marco de criterios y normas acordados en consenso grupal.

Por otra parte, para dar cumplimiento al programa escolar se hacen los esfuerzos necesarios, ya que no se cuenta con la totalidad de los libros de texto, (falta civismo y ciencias naturales), midiéndose mes a mes a través de pruebas objetivas el alcance de los contenidos de estudio, así como integración de los aspectos participativos del alumno para la realización de una evaluación más completa de los mismos. La cual se da a conocer a los padres de familia para su propia valoración y si es pertinente fortalecer la práctica educativa con las sugerencias

o posturas de los padres de familia. En cuanto a la administración grupal es la dirección de la escuela la encargada de verificar semanalmente la existencia vigente de este aspecto: plan' de trabajo, evaluaciones, registro de asistencia, y demás documentos que comprueben la regularidad del grupo.

Finalmente cabe mencionar que como docente en formación - continuamente efectuo observaciones de las diversas condiciones que conforman mi grupo, para lograr una realización más congruente de mi práctica docente.

CAPITULO II

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la preocupación de satisfacer las nuevas metas educativas que se postulan en nuestro sistema educativo nacional, en el sentido de formar individuos reflexivos y críticos, se han instrumentado en nuestras escuelas diferentes acciones de concientización, la Reforma Educativa; cursos de actualización profesional, diferentes promociones profesionales entre ellas "La Carrera Magisterial", el nivel de licenciatura en educación primaria, con sus valoraciones salariales respectivas, incremento del tiempo escolar a través de modificaciones en el calendario escolar, nuevos programas, nuevos textos, nuevas estructuras organizativas en función de alumnos, padres de familia y profesores, etc., haciendo patente que para lograr la formación de tales individuos es necesario considerar que la educación no es solamente una acción verticalizada, generada por el profesor de grupo; sino todo lo contrario, se conceptualiza como una acción horizontal que no sólo compete al profesor, sino también al alumno y al padre de familia, elementos fundamentales para tal acción educativa; que se han de identificar plenamente en un espacio físico y social con características propias (espacio territorial, índice poblacional, sistema económico, nivel urbanístico, nivel cultural, sistema educativo, prácticas tradicionales, etc.).

Ante esta nueva perspectiva educativa; al iniciar el año escolar 93/94 me di a la tarea de promover un plan de trabajo

que considerara la participación de los elementos antes mencionados (alumno, padre de familia y profesor) para que de manera conjunta se ventilaran aspectos que puedan ser de gran trascendencia en la labor educativa que se desempeñará en el tercer grado, grupo único, que me fue asignado con 26 alumnos quedando 24 a la fecha en la escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez".

Para configurar este plan de trabajo se dio a conocer a los padres de familia la necesidad de cumplir con un programa escolar y que para hacerlo de una mejor forma era necesario sistematizar nuestra participación escolar; resultando de esto el fomento de hábitos escolares que permitieran enriquecer y reorientar de manera sustantiva nuestro quehacer escolar.

Dichos hábitos de formación se reflejarían en un registro diario que contemplará y valorará los siguientes aspectos:

- a).- La puntualidad; que de realizarse de conformidad con el horario de trabajo escolar ganaría un punto.

- b).- La disciplina; considerando para ello, que la conducta del alumno no perturbara (algunos alumnos se muestran rebeldes a las indicaciones de trabajo giradas por el profesor de grupo o están distraendo continuamente a los integrantes del grupo escolar) el desarrollo general de los trabajos escolares del día; con esto se ganaría un punto; de lo con

trario se perdería.

- c).- El interés; este aspecto considera la disposición del alumno para tratar con la seriedad requerida los temas de estudio, así como sus participaciones en los mismos, este as - pecto se valora con un máximo de dos puntos.
- d).- Los útiles escolares: Se vio la necesidad de que cada alumno contara con los útiles escolares contemplados en el -- plan de trabajo, ésto se valora con un punto.
- e).- Los trabajos escolares; los alumnos deben realizar los trabajos escolares indicados en el plan de clase; ésto se valora con un máximo de dos puntos.
- f).- La tarea; para calificarla se consideran tres niveles de - calidad que van en función de los posibles errores que ésta tenga y se valora con un máximo de 3 puntos.

Así pues se le configura al alumno un rendimiento escolar diario que puede alcanzar 10 puntos de calificación.

En esta instancia tanto alumno, como padre de familia y - profesor de grupo estaríamos en la alternativa de apoyarnos de' una misma intención en lo concerniente al trabajo escolar. Más sin embargo, el transcurso del año escolar me ha permitido constatar que esta estrategia de trabajo no ha sido suficiente para

optimizar el rendimiento escolar en la totalidad de los aspectos anteriores (puntualidad, disciplina, etc.); situación que ha complicado mi práctica docente; ya que sectores importantes de alumnado en mi grupo han deteriorado su participación escolar en algunos aspectos de importancia trascendental por su acción directa en la formación del educando.

Para concretizar dicha problemática se llevó a cabo un cuestionario tanto en padres de familia como en alumnos para constatar el conocimiento, por parte de ellos, con respecto a la estructura de trabajo escolar del grupo y su participación en la misma; comparando los porcentajes arrojados por el estudio en el siguiente cuadro comparativo.

(Se anexa muestra de los cuestionarios aplicados)

ELEMENTOS		PADRES	HIJOS
ASPECTOS			
1.- Puntualidad	Conocen	95.8 %	100 %
	Participan	79.8 %	54.6%
2.- Disciplina	Conocen	95.8 %	100 %
	Participan	95.8 %	42 %
3.- Interés	Conocen	82.6 %	100 %
	Participan	100 %	71.4%
4.- Trab. Esc.	Conocen	79.6 %	88.2%
	Participan	81.4 %	50 %
5.- Utiles Esc.	Conocen	75.6 %	92.4%
	Participan	50 %	71.4%
6.- Tareas	Conocen	100 %	100 %
	Participan	67.2 %	50 %

3C. PRIM. JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ. LA ESTANZUELA, JAL. A 22 DE FEB. DE 1994.
CUESTIONARIO # 2.

(ALUMNOS. TERCER GRADO. GRUPO UNICO)

INDICACIONES: Contesta SI ó NO; a las siguientes preguntas.

- 1.-¿Se califica diariamente la puntualidad? SI
- 2.-¿Se califica diariamente la disciplina escolar? SI
- 3.-¿Se califica el interes en las clases diariamente? SI
- 4.-¿Se califica diariamente los utiles escolares? SI
- 5.-¿Se da calificación diariamente a los trabajos escolares que realizas? SI
- 6.-¿Se da calificación a la tarea diariamente? SI
- 7.-¿Llegas puntual diariamente a la escuela? SI
- 8.-¿Te han llamado la atención varias veces dentro del salón de clase? NO
- 9.-¿Entiendes las explicaciones que el profesor da durante las clases? SI
- 10.-¿Revisas que los utiles escolares esten completos para ir a la escuela? SI
- 11.-¿Estudias en tu casa los trabajos que realizas diariamente en la esc.? SI
- 12.-¿Cumples diariamente con tu tarea? SI

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA I...

ESC. PRIM. JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ. LA ESTANZUELA, JAL. 22/02/94.
CUESTIONARIO # I.

(PADRES DE FAMILIA. TERCER GRADO. GRUPO UNICO)

INDICACIONES:Conteste SI ó NO; en cada una de las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Sabe usted la hora de entrada a la escuela? SI
- 2.- ¿Sabe usted si a su hijo le califican diariamente la disciplina escolar? SI
- 3.- ¿Sabe usted si a su hijo le califican diariamente el interes que presta durante las clases escolares? SI
- 4.- ¿Sabe usted si a su hijo le califican diariamente los útiles escolares que lleva a la escuela? SI
- 5.- ¿Sabe usted si a su hijo le califican diariamente los trabajos que que hace en la escuela durante el dia? SI
- 6.- ¿Sabe usted si a su hijo le encargan tarea diariamente? SI
- 7.- ¿Sabe usted si su hijo recibe diariamente una calificación asignada por el profesor de grupo? SI
- 8.- ¿Manda usted a su hijo diariamente a la escuela para que llegue puntualmente? SI
- 9.- ¿Recomienda o platica con su hijo sobre el comportamiento que debe guardar dentro de la escuela? SI
- 10.- ¿Recomienda usted diariamente a su hijo que preste atención durante las clases? SI
- 11.- ¿Revisa usted que su hijo lleve diariamente los utiles escolares que necesita en la escuela? SI
- 12.- ¿Revisa usted diariamente los trabajos que su hijo realiza en la escuela? SI
- 13.- ¿Sabe usted si su hijo cumple diariamente con la tarea? SI
- 14.- ¿Registra las calificaciones que su hijo logra diariamente en la escuela? SI

Nombre del padre, madre ó tutor:

Ma. Elvia Silva S.

Nos damos cuenta de esta manera que no existe una identifi
cación plena entre padres e hijos y, por consiguiente, tampoco
existirá una identificación plena con el profesor de grupo, de
ahí pues que se complique el trabajo escolar de manera signifi-
cativa. Por tal motivo esta propuesta se centra en posibilitar
soluciones al deterioro de las relaciones sociales, comunita -
rias, y escolares que subyacen en la práctica escolar y por con
siguiente me cuestiono:

¿Qué acciones se pueden desarrollar para involucrar de ma-
nera sustantiva tanto a los alumnos como a padres de familia pa
ra favorecer el mejoramiento del trabajo escolar?

JUSTIFICACION

En el transcurso de mi experiencia como docente me he percatado de cuan importante es considerar los puntos que inciden' en el proceso enseñanza-aprendizaje, para poder estimar la viabilidad de éxito que se debe alcanzar en la realización de las' tareas educativas y garantizar objetivamente la ardua tarea de' formación de los educandos.

Es importante destacar que los grupos escolares entrañan - características propias que concuerdan con el tipo de escuela - a la que pertenecen, el número de alumnos que lo conforman, el' grado escolar que cursarán, el carácter social de la comunidad a la que pertenecen etc. Todas estas características en si de-ben ser consideradas por el profesor de grupo en la intención - de favorecer una práctica docente que resulte adecuada.

Sin embargo, muchas de las veces no sólo estas caracterís- ticas resultan primordiales para el desempeño de la práctica es-colar sino que también se deben considerar los factores exter-nos al medio escolar; ya que éstos generalmente contribuyen a - generar en el alumno conductas que puedan entorpecer de manera' significativa la labor pedagógica que se desempeña en el aula - escolar. Por ello es pertinente involucrar a la familia y en sí a los padres del educando para que de manera sustantiva el tra- bajo escolar no se remita de manera exclusiva al salón de cla - ses sino que se vincule explícitamente con el hogar.

En esta perspectiva continuamente me he dado cuenta que - los esfuerzos pedagógicos realizados no han conseguido un rendi miento escolar satisfactorio y por ende permitir al niño vivir' experiencias escolares que provoquen una actuación propia de él y logre sus propios descubrimientos construyendo conocimientos' y actitudes perfilados a un desarrollo de si mismo en la reali- dad escolar y extraescolar que lo sustenta.

Inquieto por la presente situación me he dado a la tarea - de conocer de manera comparativa los diversos comportamientos - de mi grupo a través de registros gráficos en donde se consig - nan de manera particular aspectos complementarios relacionados' con el trabajo escolar; dichos aspectos son: puntualidad, parti- cipación escolar, disciplina, disponibilidad de útiles escola - res por parte de los alumnos y cumplimiento de tareas escola -- res. Estos aspectos reflejan de manera específica el nivel de - participación con que los padres de familia apoyan a los educan - dos, diligencia misma que no se ha considerado suficiente para' propiciar en el alumno la adquisición de hábitos sociales que - le han de permitir de modo alguno la satisfacción de sus necesi - dades como individuo en formación.

Mi interés por coordinar las acciones educativas de mi gru - po con las consideraciones antes descritas obedece principalmen - te a flexibilizar de manera responsable y necesaria las partici - paciones conjuntas de alumnos ; padres de familia y profesor de grupo congruentemente con las prioridades de sociabilidad en mi

entorno educativo el cual no está exento de una realidad propia; misma que servirá para proyectar y delinear significativamente el quehacer docente estimulando de manera natural el interés de los alumnos y padres de familia en el sentido de que sean ellos mismos los principales promotores del quehacer educativo.

Para esta finalidad educativa me propongo los siguientes - objetivos:

- 1.- Formular una propuesta pedagógica que permita orientar favorablemente mi práctica docente.
- 2.- Concientizar a los sujetos principales (alumnos, padres de familia y profesor de grupo) involucrados en el proceso educativo de la realidad escolar que viven.
- 3.- Socializar el carácter educacional que la escuela ofrece.
- 4.- Adquirir hábitos sociales que legitimen la realización del trabajo escolar.
- 5.- Propiciar una vinculación de la práctica docente y el entorno escolar que la sustenta.

PARA UNA PROPUESTA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

HIPOTESIS

La vida escolar de los alumnos debe constituir una experiencia agradable, que fortalezca las diferentes acciones que el niño realice en su vida cotidiana. Para ello es pertinente que el alumno protagonice de manera conjunta con padres de familia y profesor las tareas educativas que la escuela le confiere en virtud de su particular desarrollo.

Generalmente la escuela puede constituir un espacio que no se caracterice solamente por conformar una instancia institucional; cuya normatividad cristaliza en el preámbulo de una realidad desconocida; sino todo lo contrario: que se caracterice por ser un espacio completamente identificado principalmente por los sujetos que involucra anteriormente referidos y así ellos ostentarán la alternativa conjunta de dignificar a la escuela poniendo en evidencia su necesidad de desarrollo.

Para ello es necesario que alumno, padre de familia y profesor de grupo sepan diferenciar de manera específica la participación cotidiana que a cada quien compete. Con esta base teórica me planteo la siguiente hipótesis en la posibilidad de su demostración:

"El trabajo escolar se favorecerá con la participación integrada de; alumnos, padres de familia y profesor de grupo a

partir de valorizaciones en la adquisición de hábitos sociales.

Esperando que a la verificación de esta hipótesis se postule la viabilidad ya no simplemente de una relación social restringida al trabajo escolar; sino todo lo contrario una práctica socializante o socializadora que permita hacer incidir extraescolarmente las diferentes necesidades de la población en acciones preponderantemente generados del seno escolar y pueda concebirse así una vida social en donde los valores culturales pertenezcan a la totalidad de individuos y no solamente a unos cuantos. En este sentido la escuela y en especial nuestro trabajo de propuesta sabrá cumplir con las finalidades que lo engendraron o sea, llegar a transformar a partir de valoraciones, una serie de hábitos sociales como: puntualidad, disciplina, interés, trabajos escolares, útiles escolares y tareas escolares; en acciones concretas que permitan armonizar los principios de una verdadera vida social, cuya integridad se dará con el mejoramiento de nuestro sistema de trabajo, con la superación a nosotros mismos en el ejercicio de la sociedad que conformamos, aprovechando lo que las generaciones pasadas nos heredaron, dignificando y mejorando la vida presente para ofrecerla dignamente a los hombres venideros, en la sapiencia de amor al trabajo, la justicia, la libertad y la democracia.

140726

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

MARCO TEORICO

La escuela a través del devenir histórico se ha creado una imagen que inconscientemente muchas de las veces resulta ser - idealista en el sentido de que conforma un ámbito especial del entorno o contexto en que se desarrolla el alumno, por lo que - la escuela constituye un trasmisor de conocimientos y habilidades genéricos y que en esa misma instancia el medio particular o parte del contexto social del educando no puede cumplir.

Así la escuela suele representarse como "la cultura" con - tra un medio "inculto", la "socialización" contra un medio "an - tisocial", el pensamiento o conocimiento "abstracto" contra el aprendizaje "empírico" y particular. Ante este cúmulo concep - tual representativo urge construir una nueva apreciación de lo que proporciona al niño el medio no escolar, para que en esa al - ternativa se propicie una vinculación sustancial de lo que es - el contexto extraescolar y escolar.

Para lograr esta vinculación es necesario especificar algu - nas características propias engendradas en la función misma de la escuela como es la incuestionable estructura promocional de grados y la relación básica de un docente con un grupo de alum - nos, perfilándose así el contenido implícito de una estructura jerárquica de la educación formal. La escuela además transmite, contenidos ideológicos recurrentes en las educaciones ordenadas por las burguesías históricas, como son la negación de su pro -

pia historicidad y la división entre el trabajo manual e inte -
lectual, razones mismas pues que no permiten ser a la escuela -
un elemento más del contexto social. Por ello es indispensable'
concretizar a la escuela en un sentido social más amplio que -
permita augurarle un éxito en el ámbito social que la concibe -
y no sólo en sí misma.

11

La articulación educativa circunscribe un fenómeno social'
caracterizante que indudablemente generará repercusiones de la'
más diversa índole, máxime cuando esta articulación educativa -
no sustenta una concepción propia que la oriente o la haga con-
cebir de manera explícita la trascendencia de su acción educati
va como estuvo aconteciendo cuando a la práctica docente se le'
ubicaba de manera determinante en los espacios precisos que con
formaban el aula escolar. En esta medida la práctica docente se
gestaba a través de un verticalismo que mutilaba de manera feh
ciente las capacidades intelectuales y conductuales de los alum
nos; negándoles reiteradamente la oportunidad de crearse una --
conciencia de sí mismos, de hacerse sabedores que como indivi -
duos en formación están expuestos a crisis, avances, retrocesos,
etc., pero que en esta perspectiva hay otros sujetos en la mis-
ma condición en función directa con ellos y que son principal -
mente padres de familia y profesor. Por ello en esta propuesta'
pedagógica se aspira hacer de la práctica docente una acción -
pluralizada que haga converger de manera significativa la parti
cipación conjunta de: educandos, padres de familia y profesor -
en la intención de hacer trascender a la organización social -

los principios educativos que de la articulación escolar emanen y en esa instancia considerar que:

"La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a -- nuestro país, valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis, la posibilidad de - vivir con dignidad. Si la educación corresponde a esta di- námica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad. Y también a los del individuo, entonces se constituirá en' un verdadero factor de cambio".(1)

Previéndose de manera específica que cada espacio educati- vo inminentemente es una oportunidad; que como sujetos de la - educación debemos aprovechar, volcando en ella nuestra energía' de manera conjunta, para que la resultante no sea en función di recta sólomente de la escuela, el educando, el padre de familia o el docente sino más bien de toda la instancia educativa que - la ha promovido y así poder engendrar particularmente satisfac- ciones a las necesidades que en el contexto escolar hayan de - participar.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro ler. grado. México. Pedagogía: La Práctica Docente. Página 108.- "La Educación Primaria".

Estas necesidades pues, tendrán que ser referenciadas principalmente a los sujetos involucrados en el proceso educacional: padres de familia, alumnos y profesor quienes se encargarán de identificarlas y organizarlas convenientemente de tal manera - que al tratarlas propicien experiencias positivas y renovadoras para que junto con los recursos humanos y materiales que el sistema educativo les ofrece y esencialmente apoyados en sus intereses prioritarios viabilicen el cambio socioeducativo ocurrente.

"Por lo tanto el proceso de cambio educativo no se concibe' como producto de un pequeño equipo técnico ni como la aplicación de "modelos" o "leyes" universales; es más bien resultado de la interacción, a muchos niveles, entre tradiciones específicas y acciones colectivas, que traducen las políticas o concepciones educativas vigentes en prácticas' educativas concretas. Los cambios posibles se encuentran - condicionados siempre por el contexto social y político general.

Si bien la estructura social y las coyunturas políticas definen características generales y reglas del juego del sistema escolar en función de una tendencia a reproducir las' relaciones sociales dominantes, la práctica educativa concreta es contradictoria; intervienen en ella también elementos y respuestas que pueden señalar la dirección de cam

bios tanto progresivos como regresivos". (2)

Comunmente es indispensable que la educación provea al individuo de satisfacciones que encuentran valor no solamente en él sino en toda la comunidad, de tal manera que resulte trascendental hacia la totalidad de la organización social, inscribiéndose que dicho proceso educativo resulte eficientemente transformador; asegurando y garantizando la dinamicidad formativa de los individuos. Encaminando desde esta postura la creación de un espacio educativo altamente integrado, en donde se puede favorecer sustancialmente las diversas participaciones que emanen de nuestra realidad escolar y se conlleve objetivamente que la articulación educativa no se da solamente al interior de la institución escolar sino que evidentemente comprende también al exterior de la misma; coadyuvándose para sí una legitimación propia de las acciones educativas a emprender.

Fundamentalmente para que esta tarea resulte progresiva en su desarrollo es inevitable postular que: "El factor más importante en toda empresa educativa es el que se refiere a la parte madura de la sociedad; porque: escuela que no educa a los elementos maduros de la sociedad destruye por ese sólo hecho la obra educativa que realiza con los niños. La escuela rural mexi

(2) Rockwell, Elsie. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N. la práctica docente en primaria y su contexto institucional y social. Oct. 1980. Escuela y Comunidad. Pág. 66.

cana, revolucionaria como es, toma a la comunidad por entero y no a una mínima parte de ella; la toma, repito por entero, y comienza a enseñarla, no a leer y escribir, sino a vivir una vida más satisfactoria". (3)

Para alcanzar este nivel de vida es necesario que la parte madura de la sociedad o concretamente los padres de familia tengan una amplia participación en el referido proceso educativo. En lo que concierne a la estructura social de mi comunidad ha - mostrado un cierto grado de resistencia en la participación del trabajo escolar, razón por la cual se implementó una sistemati- zación de las tareas educativas a realizar. Esto con la finali- dad de objetivizar la participación de padres de familia con relación a la adquisición de hábitos sociales por parte de los - educandos con la intención de que la parte madura de la socie- dad sienta que su responsabilidad es única y que a la vez utilice la oportunidad que le brinda nuevamente el proceso educativo para alcanzar una transformación de fondo en si misma; asegurando para las nuevas generaciones un pleno desarrollo fundamenta- do en la participación colectiva de la estructura social.

(3) Ramírez, Rafael citado en: Raúl Mejía Zúñiga. Moisés Saenz, educador de México, México, Impresiones, 1962. pp.115-117 - Pedagogía de la Práctica Docente. Pág. 38. Educación Rural Mexicana.

"Refiriéndome al Liberalismo Ilustrado del Dr. José María' Luis Mora, es inobjetable que: "La educación es determinante en la formación del hombre, ya que ésta le ayuda a modelar su circunstancia. Su concepción del mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida; así, Mora afirma que... Los hábitos y costumbres que nos ha inspirado la educación, el género de vida que hemos adoptado, los objetos que nos rodean y sobre todo, las personas con que tratamos, contribuyen a la formación de nuestros juicios - Por ello la educación es el instrumento a través del cual' se va a estructurar al nuevo hombre y la nueva sociedad. - Por medio de la educación se van a difundir los hábitos y los ideales que van a desarraigar modos de vida ya caducos. Si se pretende hacer de México una nación moderna, es menester borrar los viejos hábitos heredados del coloniaje;- es necesario crear otra mentalidad, forjar una nueva sociedad. Es intentar el comienzo de la historia borrando un pasado lleno de tinieblas". (4)

Desde esta perspectiva es indudable que los elementos involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos y profesor; para enfrentar exitosamente las diversas tareas educada

(4) Escobar Valenzuela Gustavo A. El liberalismo ilustrado. del Dr. José María Luis Mora. 145-183. P. Formación Social Mexicana 1 Vol. 1 Pág. 218-219. La Educación.

tivas tendrán que sustentar de manera uniforme un carácter disciplinario que les permita promoverse en un sentido común: la educación como proceso se da con la integración de sus partes.

En esta misma línea se debe precisar que la problemática en mi grupo se refiere precisamente a ese sentido común es decir, a la circunstancia que de alguna manera no ha permitido una plena integración de los elementos involucrados en el que hacer educativo, motivo por el cual se genera la presente propuesta; en la que fundamentalmente se articulará la actividad educativa como un proceso de cambio a través de la adquisición concienzuda de hábitos sociales que involucren no solamente a los educandos sino también a padres de familia y profesor, haciéndose copartícipes de una reflexión intencionada emitida en el seno del trabajo escolar. Esto sin embargo, requiere de orientaciones precisas que estimulen significativamente los esfuerzos conjuntados que han de dar origen a la función educativa. Y de esa manera logre verificarse la postulación de G. Homans (1950) en el sentido de que: "Cuando un grupo formal se constituye en grupo concreto, poseyendo su personalidad específica, es principalmente a través de un sistema de normas internas que modulan las normas procedentes del entorno y eventualmente se oponen a ellas". (5)

Con esta visión pues se estructura el carácter disciplina-

(5) Filloux, Jean Claude. Psicología de los grupos y estudios de la clase. Las normas en el grupo-clase. Grupo Escolar. Pág. 89.

rio necesario para delinear una acción pedagógica que se ocupe' de presentar un trabajo escolar sumamente organizado y constante para que éste pueda resultar eficaz evitando futuras complicaciones y dolores de cabeza estableciendo como característica' del trabajo y como característica fundamental desde el punto de vista educativo, la de la conformación del carácter y del mante nimiento de la disciplina las siguientes condiciones:

- a).- El trabajo debe formularse en base a un plan que evite pér dida de tiempo, de energías, de materiales y sobre este - particular, que los niños tengan que interrumpir sus labores y trabajos, volver a hacer algo, es decir, repetir un proceso que ya se había realizado, que no se encuentran al ejecutar las tareas, porque faltó previsión, se les obliga a trabajar más; a interrumpir la obra o dejarla inconclusa.
- b).- Es muy importante señalar este hecho: a nadie le gusta tra bajar por trabajar. Es decir, gastar sus energías y empe ñarse solamente porque sí, porque a su maestro se le ocu rre que deben hacerlo. Los niños deben percibir con claridad completa, la necesidad que existe para realizar una ta rea porque lo mismo puede durar una hora que un mes. La - existencia de esa necesidad o su motivación natural, deter minan en un alto porcentaje no sólo el éxito sino el am -- biente de entusiasmo y disciplina en que el trabajo se desarrolle.

c).- Comprender la necesidad significa estar convencido de que la obra emprendida debe realizarse. Entonces el trabajo pierde su carácter de forzado. Este carácter forzado es el que lo hace odioso, el que provoca incidentes constantes y, en consecuencia indisciplina.

d).- Que el profesor estudie, pero que de verdad estudie, con sus alumnos la organización del trabajo. Cómo lo van a realizar, qué tiene que hacer cada niño, cada equipo, cada grupo, cada quien: educar en la organización, dirección y ejecución del trabajo sobre la base de formar, al mismo tiempo, el sentido de la responsabilidad.

El que viola la responsabilidad adquirida, no se indisciplina al maestro o al director, se indisciplina a toda la colectividad y a él mismo puesto que participó en la elaboración de todo lo que se está haciendo, decidió hacerlo así.

c).- El maestro debe participar en todas las tareas que los alumnos realicen. Si se trata de las de orden académico, el profesor ayudará, auxiliará constantemente a sus alumnos, niños o jóvenes. El alumno debe sentirlo presente, aunque esté fuera de su presencia física. El alumno no debe darse cuenta de que su maestro efectivamente sabe lo que trata de enseñar, que lo domina o cuando menos que tiene mayores capacidades para ayudarlos efectivamente a ven-

cer las tareas, no haciendo el trabajo por ellos, sino --
guiándolos con mano firme y, verdaderamente, maestra.

f).- Los niños no deben ser embarcados en tareas en las que el' fracaso ha de ser el resultado final. No deben ser expuestos a trabajar en algo que se quede a medias o en sus inicios. La peor educación que de la escuela y de sus maes -
tros los alumnos pueden recibir es esa: ver como se les -
empeña en tareas que dejan incumplidas o por desidia y --
abandono de su profesor o porque los empeñaron en tareas -
superiores a sus fuerzas, superiores a las fuerzas de la -
comunidad o fuera de los recursos que el medio físico po -
día proporcionar.

Con esta panorámica que nos ilustra sobre los compendios - para articular el aprendizaje, es menester destacar que el alum no por naturaleza es un ser con intereses propios y, precisamen te, estos intereses constituyen la energía que se encargará que el educando se desenvuelva tan dinámicamente como sus necesidades lo ameriten.

En esta nueva dimensión del alumno, el docente deberá en - contrar el principal motor para hacer del alumno una verdadera unidad cognoscente.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intere- ses; es necesario dejar que los desarrolle para que puede apren der. Los niños son quienes deben protagonizar las situaciones - de aprendizaje para que los contenidos de estudio dejen de ser una finalidad en si mismos y constituyan un medio para el apren dizaje de los educandos, dejando de ser para el niño algo gra - tuito que sólo sirve para pasar de curso.

En este sentido los intereses de cada niño deberán articu- larse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, - que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas des - pués de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia demo- crática. De esta manera estaremos apuntalando una pedagogía de carácter operatorio. Donde precisamente tanto docente como alum no y medio ambiente habrán de interrelacionarse en un mismo sen

tido para conformar una sola estructura cuyas modificaciones - sean generadas en el interior de la misma. Así pues, dichas modificaciones serán respuestas favorables a cada uno de los sujetos involucrados en el proceso educativo, concretándose así un 'proceso de enseñanza aprendizaje con lineamientos horizontales' que justifiquen verdaderamente un esfuerzo conjunto sobre las - exigencias educativas que priven en el entorno escolar. Conse - cuentemente podré citar algunos de los principios fundamentales de la pedagogía operatoria:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo' y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de cons - trucción en el sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y restricciones.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre el sujeto y su entorno esco - lar.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el suje - to le permitirán consolidar o modificar sus propios conoci - mientos y ello no dependerá de la trasmisión de información.
- Para que su aprendizaje sea tal debe poderse generalizar en' diferentes contextos.

A través de este marco teórico reconozco que los alumnos - de mi grupo que es el 3er. grado y que ostentan una edad crono-

lógica de 7 a 10 años. Se ubican según la teoría psicogenética del desarrollo en el periodo de las operaciones concretas, situación que favorece significativamente una práctica escolar -- fundamentada en la pedagogía operatoria permitiéndome respetar las restricciones y aprovechar adecuadamente los alcances pedagógicos que mis alumnos presentan en el desarrollo escolar que los caracteriza (operaciones concretas) y de manera simultánea guiarlos y apoyarlos de tal manera que los esfuerzos realizados resulten satisfactorios y trascendentales para los alumnos en el sentido de que satisfagan las deficiencias cognitivas existentes en la realización de las operaciones de suma y resta. La cooperación social en el niño debe darse de manera voluntaria, que surja de una necesidad interna, de un deseo de cooperar en función de los intereses del niño. Los niños de este grado escolar generalmente establecen relaciones; con sus padres, la escuela y la comunidad de una manera normal y sin grandes dificultades, hay cierto grado por obediencia y aceptación a la corrección familiar y escolar, es característico el que estos alumnos gusten de mostrar sus vivencias y trabajos situación importante para aprovecharla en el trabajo escolar.

Las relaciones de los niños entre sí, durante el juego las realizan en grupos mayoritariamente definidos por el sexo; dando a conocer sus respuestas y necesidades internas, sus miedos, deseos, dudas y conflictos, situación que es importante observar para conocer su mundo afectivo y los progresos de su pensamiento, así el juego puede constituir una fuente en la cual se'

construyan experiencias que han tenido para él un impacto emocional sea traumático o placentero, en torno a las relaciones humanas. Una de las formas como se favorece el desarrollo afectivo social del niño no depende de actividades específicas, -- sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general de la escuela vinculada a la comunidad. De ahí pues, que sea necesario que el educando encuentre un mundo real donde verdaderamente se le guie en la superación de sus conflictos debatiendo y unificando criterios, donde él no se sienta menos importante que los demás en las obligaciones y necesidades que demande la vida cotidiana; permitiéndole una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos: cognitivos, físicos, sociales, etc. Fortaleciendo un trabajo colectivo con personas que piensan, sienten y desean una completa socialización.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

DIMENSION CURRICULAR

El área de Ciencias Sociales es una formulación en nuestro programa de educación primaria en el cual se ha definido de manera específica los contenidos de estudio que se han de tratar en cada uno de los aspectos de esta área de estudio. Para el particular: la educación Cívica; constituye una prioridad en el trabajo escolar que no ha sido debidamente tratada ya que para su realización cuento únicamente con una guía práctica de estudios y el correspondiente programa escolar.

De ahí que sea un tanto objetivo el problema planteado en la presente propuesta pedagógica; ubicándose dicho problema en la temática intitulada:

El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

Que contempla los siguientes aspectos en el programa de educación primaria para el tercer grado.

- * La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. Introducción a la noción de interdependencia.
- Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad.
- La importancia del trabajo colectivo y la colaboración para

la solución de problemas de la localidad: construcción y reparación de plazas, jardines, mercados o caminos.

- Ventajas y dificultades del trabajo en grupo.

* Derechos y deberes de los miembros de la localidad.

- Derechos a ser respetados y deber de respetar a los demás.

- Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos.

- Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etc.)

* Las formas de organización en la localidad.

- Identificación de las organizaciones en las que participan los habitantes de la localidad.

- Los fines de una organización social.

- Las reglas en las organizaciones sociales.

Como se puede verificar los contenidos de estudio explicitados en el programa; adoptan un carácter generalizado es decir; en esencia hay que adaptarlos a nuestra realidad escolar y necesidades específicas para resolver la problemática que me he planteado en esta propuesta; por eso creo necesario llevar a cabo este trabajo en la intención de concientizar a los principales sujetos del proceso educativo: padres de familia, educandos y profesor de la gran importancia y trascendencia que puede adquirir una acción educativa de conjunto y de esa manera promover los beneficios educativos de manera directa e inmediata a cada uno de los sujetos intervinientes en el proceso educativo.

METODOLOGIA

La metodología a saber está compuesta por las perspectivas estructurales que permitan delinear el trabajo docente que ocurre en el proceso educativo. El propósito de esta metodología - está encaminado a ofrecer al trabajo escolar una alternativa - que permita sensibilizar a los principales sujetos que se involucran en el desarrollo del educando: padres de familia, alumnos y profesor; sobre los beneficios educacionales que pueden alcanzar si estos son incorporados en una práctica escolar más' dinámica.

Permitiéndole atisbar al alumno a que no sólomente él es - causa de desarrollo sino también a los que le rodean, haciéndole notar igualmente que tiene capacidades propias y que es necesario desarrollarlas para poder satisfacer las necesidades que' como grupo hemos generado.

Desde sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse - con los que lo rodean, con su familia, con la escuela y con la' comunidad. El ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta funda-

mental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales. En este sentido, es necesario que busque descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El conocimiento de la realidad escolar permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

Desde esta perspectiva considero necesario explicitar la terminología que ha de sustentar el presente marco teórico.

La metodología se considera como el estudio de los métodos de la enseñanza para que con la armonía de éstos se seleccione el camino que con mayor seguridad se coadyuve objetivamente en la realización de una práctica escolar.

Método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar de manera segura a un fin y objetivo que de antemano se ha determinado.

Las principales aplicaciones del método que hay que tener en cuenta son:

Conocimiento: Se entiende como la interacción que se ejerce entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio siendo - producto según la teoría piagetana de una acomodación, asimilación y equilibración.

Tomando la asimilación como la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores.

La acomodación se define como la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.

La equilibración. La constituye el momento en que el sujeto adquiere estructuras cognitivas más amplias, sólidas y perdurables.

Se observa cómo el conocimiento es una relación entre los objetos y el sujeto, interviniendo en él elementos diversos como los puramente biológicos, adaptativos, elementos de tipo lógico formal que entrañan funciones psíquicas cognitivas.

El aprendizaje está tomado por un proceso interno que se va operando de tal forma que se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad en

cada etapa o momento del desarrollo del individuo.

Parte de esta metodología es la educación tomada como el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, asegurando la supervivencia individual, grupal o colectiva.

También podemos llamarla como un proceso de aprendizaje que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, por lo tanto, la educación es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir lo que al mismo tiempo le hace "ser" de un modo o de otro.

Cabe mencionar a la sociedad ya que juega un papel importantísimo dentro de los sujetos ya que el hombre forma parte de ella y pretende crear conciencia en el niño de los medios sociales escuela-hogar en que se mueve para iniciarlo en el estudio de la sociedad a la que pertenece.

Uno de los papeles que desempeñan los sujetos dentro de la sociedad es llegar a la transformación de sí mismo sin ser perecedero y capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático y también al que nuestra educación está orientada.

Para realizar las perspectivas metodológicas antes mencionadas enunciaré secuencialmente los referentes que han de sustentarse en la presente metodología:

A).- Conocimiento y Comprensión de los derechos y deberes

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida escolar y social, los derechos y obligaciones de los padres de familia, educandos y profesor. El propósito es que estos sujetos conozcan y debatan sus derechos como seres sociales. Asimismo, deben comprender que al ejercer sus derechos adquieren compromisos y obligaciones entre sí, reconociendo la dualidad derecho-deber; como base de la estabilidad escolar y de las relaciones sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la norma y la integridad física; abarca las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etc. Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a la de una economía decorosa, a la de un espacio habitacional, etc.

B).- Fortalecimiento de actitudes sociales que dinamicen las actividades escolares.

En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y capacidad perceptivo-motora de los sujetos

involucrados en el quehacer educativo, hacia los procesos de cambio que se promueven en su entorno inmediato para superar las necesidades educativas de padres de familia, educandos y profesor, apoyándose en un esquema ordenado que contemple actitudes sociales que fortalezcan el ámbito escolar en lo que se refiere al cumplimiento de: puntualidad, disciplina, participación en los contenidos de estudio, suficiencia de útiles escolares, realización de trabajos en el aula escolar y tareas.

C).- Elaboración de registros sistemáticos que demuestren la participación de los educandos, de los padres de familia y profesor.

En este sentido se estructurará un seguimiento que permita verificar la congruencia de los sujetos participantes en el proceso educativo con respecto a las actividades escolares tomando como base la dualidad derecho-deber.

D).- Conformación de valores alcanzados en el trabajo escolar como producto laboral del grupo.

Bajo este señalamiento es importante destacar los logros escolares alcanzados en el hecho educativo, para legitimar de manera conjunta las diferencias individuales que han permitido un avance de la práctica docente y otorgarles el inequívoco reconocimiento de quienes conformamos el grupo.

E).- Determinación del nivel de participación de los sujetos involucrados en el proceso educativo.

En esa línea es menester esclarecer la conciencia crítica del grupo; coadyuvando a una plena identificación de los miembros del grupo en función de las actividades escolares realizadas y de un nuevo enfoque pedagógico que verifique la funcionalidad de la presente propuesta.

Finalmente considero a la evaluación como una parte importante del acto educativo ya que se encuentra presente desde la misma planeación.

Se conceptua a la evaluación como la apreciación de tipo cualitativo y cuantitativo y no se refiere únicamente a los aspectos de medición. Propicia la reflexión de momentos pasados, presentes del acto educativo y puede ser diagnóstica, inicial, permanente, continua, parcial, final, etc.

La evaluación así vista, debe ser realizada en todo momento del acto educativo; es la reflexión crítica para la toma de decisiones a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

Por medio de la evaluación puedo apreciar una serie de situaciones que van más allá de tomar en cuenta únicamente lo que

hace el educando, pues las reflexiones son para todos aquellos elementos que tomamos parte en el acto educativo.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Para la estrategia didáctica es fundamental considerar los objetivos de aprendizaje puesto que constituyen las perspectivas que en su momento concretizan los elementos teóricos metodológicos que han de incidir en la actividad educativa que se ha considerado pertinente realizar. Ya que no se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en esta instancia. Por ello la estrategia didáctica ha de ser sumamente congruente tanto con la base teórica que fundamenta el acto educativo como también con las situaciones que determinan la realidad escolar del educando y así propiciar las condiciones necesarias para que la estrategia didáctica pueda culminar favorablemente con un bien intencionado ejercicio escolar. Otra función muy importante de los objetivos de aprendizaje en la presente propuesta, es dar bases para planear la evaluación y organizar conjuntamente en la presente necesidad las diferentes acciones que se puedan desarrollar para involucrar de manera sustantiva, tanto a los alumnos, padres de familia como profesor para favorecer el mejoramiento del trabajo escolar ya que en nuestro grupo escolar se ha detectado una incipiente y desarticulada participación de los sujetos antes mencionados.

Así pues, la estrategia didáctica se encargará de explici-

tar concretamente las diferentes acciones de aprendizaje o también llamadas actividades en el mismo sentido; cuidando en todo momento la pertinencia necesaria para una cabal realización que redunde en función directa no sólo del alumno, padre de familia o profesor sino más bien en la integridad del contexto escolar. Ante las consideraciones descritas las acciones a desarrollar - en el presente trabajo son:

- 1.- Reconocer que la realidad escolar no puede ser concebida fuera de ella.
 - Dialogaré con mis alumnos tomando como tema la familia para evidenciar que generalmente los miembros directos de la misma son los únicos que más conocen de la misma; en cuanto a: los problemas que le conciernen, a las cualidades y necesidades que existen en su núcleo familiar, a las formas de protección que se implementan en la misma, a la capacidad de autoridad que priva en la familia, a la autodeterminación de la misma, etc., para luego remitirnos a nuestro grupo en la intención de tratarlo análogamente.

- 2.- Realizar una junta de padres de familia con el objeto de plantearles la problemática que se presenta en esta propuesta así como también darles a conocer la instrumentación teórica metodológica que se ha instrumentado para la misma.

En esta acción se rescatarán los puntos de vista de los padres de familia en cuanto a las actitudes y hábitos de los'

educandos con respecto a la organización escolar y en la misma forma se pedirán alternativas que puedan mejorar el trabajo escolar; para finalmente proponer a los padres de familia la necesidad de ratificar la instrumentación del rendimiento escolar por día para cada alumno que se especifica en el planteamiento de la problemática que constituye el objeto de estudio de la presente propuesta.

3.- Proponer a los padres de familia una implementación sistemática que permita identificar objetivamente las acciones tendientes a desarrollar nuevas actitudes que permitan el mejoramiento escolar.

a) Realizar un registro individual para cada alumno en donde se consigne el rendimiento escolar; generado por el mismo alumno.

El Registro tendría esta forma.

NOMBRE DEL ALUMNO (a) _____ GRADO _____ GRUPO _____						
PERIODO DE TRABAJO _____			NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____			
RENDIMIENTO ESCOLAR DIARIO						
DIA	Puntu- lidad	Disci- plina	Interés	Trab. Esc.	Utiles Esc.	Ta - Rend. Firma del Padre o reas Esc. Tutor.
6						
7						
8						
9						

b) Tanto padre de familia como profesor llevar un cuaderno' donde se registren las observaciones generadas por el - rendimiento escolar; considerando los juicios emitidos - por el alumno en este sentido.

c) En asamblea de padres de familia al término del periodo' de trabajo; vertir los registros realizados y después de su respectivo análisis y correspondiente valoración pro- poner las pertinencias necesarias para fortalecer la sis- tematización del trabajo escolar.

4.- Elaborar gráficas a nivel grupo con la finalidad de detec- tar las posibles diferencias que puedan suscitarse en los - diferentes periodos de trabajo.

5.- Utilizar el periódico mural como instrumento de proyección' a la comunidad escolar para dar a conocer el estado educati- vo que guarda nuestro grupo.

Otro aspecto fundamental de la estrategia didáctica lo -- constituyen los medios a utilizar en el proceso enseñanza-apren- dizaje.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos' materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura esco- lar para activar su proceso educativo. Los medios son medios; - el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Los medios bien utilizados, cumplen las siguientes funcio-nes en el proceso enseñanza: interesar al grupo, motivarlo, en-
focar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las es-
timulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo'
de aprendizaje; concretizar la enseñanza evitando divagaciones
y verbalismos; ampliar el marco de referencia.

Los medios a emplear en la presente estrategia didáctica -
están clasificados de la siguiente manera:

- a) Experiencias directas. Se basan en la filosofía de aprender'
haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Para su cum-
plimiento se basarán en: padres de familia, educandos, profe-
sor y contexto escolar.
- b) Imágenes fijas. Ilustraciones de libros o revistas, carteles,
dibujos en el pizarrón.
- c) Símbolos orales. Incluyen todo tipo de sonido directo o gra-
bado, desde el lenguaje hablado hasta los ruidos; conferen- -
cias, debates, discusiones en grupo, grabaciones, radio.
- d) Símbolos visuales. Esquemas, diagramas, gráficas, cuadros o
tablas.
- e) Símbolos escritos. Lecturas, cartillas programadas, frases -
escritas en el pizarrón; en general todos los usos del len- -
guaje escrito.

140726

Como es obvio una estrategia puede incluir diversos medios. Su eficiencia depende de los objetivos, los educandos, las destrezas del profesor en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase (individual, equipo o grupal) de su forma de presentación, etc.

Otra función muy importante a considerar en la estrategia didáctica son los objetivos de aprendizaje en la intención de dar bases para la evaluación y organizar el contenido de estudio a través de un problema eje referido a las acciones de los sujetos propios del proceso educativo que subrayen al grupo escolar.

Desde esta perspectiva puede considerarse como un proceso que marcha en uniformidad al proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto es inevitable, dada la naturaleza de este trabajo, emitir la línea de evaluación que se pretende llevar a cabo y por ello se ha seleccionado la evaluación con referencia a criterio (ERC) la cual lleva implícita el desarrollo de todos los individuos dándoles todas las oportunidades posibles.

Partiendo de que el proceso enseñanza aprendizaje como proceso educativo involucra a la totalidad del grupo y por tanto dicho proceso será capaz de ir adaptándose a las características y necesidades de los escolares en función de llegar a los productos de aprendizaje requeridos por el grupo.

La idea básica es que las diferencias individuales indican el ritmo de aprendizaje de los escolares y no el nivel de aprendizaje de que son capaces. O sea, todos los escolares puedan arribar a un dominio propio de las tareas escolares si las condiciones escolares le son favorables y en este sentido la evaluación con referencia a criterio busca promover en el alumno una situación autovalorativa.

El supuesto principal de la evaluación con referencia a criterio, radica en que los educandos por naturaleza necesitan tipos y calidades de enseñanzas diferentes para desarrollar una destreza o dominio.

En el presente trabajo se evaluará para estimular y verificar el logro del aprendizaje en función de las circunstancias y realidad escolar. Si se emiten números no es para encasillar en compartimentos estancos a los educandos sino para efectos administrativos. La evaluación cobra importancia cuando se determina el objetivo de su realización.

De acuerdo con los propósitos del presente trabajo los aspectos que es necesario tomar en cuenta para evaluar este proceso educativo son:

- Disposición de los sujetos inmersos en el proceso educativo para realizar el presente trabajo.

- Interés por conocer la realidad escolar y social donde se ubica nuestro grupo.
- Cambio en los criterios para articular acciones que favorezcan el rendimiento escolar.
- Cambios en sus explicaciones para legitimar la responsabilidad escolar entre padre e hijo.
- Desarrollo de actividades de respeto hacia una perspectiva educativa emanada del seno escolar.
- Cambios en su capacidad de identificar las posibilidades de un mejor rendimiento escolar a partir de acciones conjuntas.
- Adopción de una estructura de trabajo sistematizada.

Para valorar estos aspectos no es necesario hacerles co - responder una calificación específica, sino más bien para comprobar si los niños, padres de familia y profesor modifican o no sus ideas iniciales y su actitud hacia el objeto de estudio que se analiza. En caso de que se noten cambios independiente - mente de su magnitud se puede considerar que hay un avance posi - tivo y que el proceso educativo está dando resultado. De no ser así conviene reconsiderar en cada uno de sus momentos las diferentes actividades, el interés en el objeto de estudio y en la situación del grupo y de manera conjunta decidir cuáles cambios son pertinentes para llevar a cabo el trabajo.

INFORME DE OPERATIVIZACION

Durante el año escolar 1993-1994 se me asignó el tercer grado con un grupo de 24 niños, 14 niñas y 10 niños, grupo en que fue implementada la propuesta pedagógica: La Relación Social como base para el trabajo escolar. Al iniciar el presente año escolar 1994-1995; solicité el mismo grupo ante la necesidad de llevar a su culminación la propuesta mencionada. El grupo me fue concedido para hacerlo cursar el 4º grado de educación.

Al iniciar el mes de octubre doy inicio a las actividades de operativización de la presente propuesta pedagógica; con mis alumnos y la participación de padres de familia; con entusiasmo e interés al desarrollar la estrategia didáctica implementada en la presente propuesta; en un clima laboral donde deberan prevalecer las relaciones: alumno-padre de familia-profesor.

Día martes 4 de octubre de 1994

Para iniciar con la primera actividad contenida en la estrategia didáctica del presente trabajo: realicé junto con mi grupo tres entrevistas a familias de mi grupo. Con la intención de que mis alumnos detectaran por si mismos; que las familias generalmente tienen establecidas maneras o formas particulares de convivencia familiar, encaminadas a fortalecer la unión familiar, al mismo tiempo que satisfacen las diversas necesidades de la familia.

ENTREVISTA

FECHA: 4 de octubre de 1994.

LUGAR: La Estanzuela, Mpio. Teuchi
tlán, Jal.

TEMA: La familia.

ENTREVISTADOR: Profr. y grupo de 4º grado.

ENTREVISTADO: Familia Aldaz Lara.

CUESTIONES

1.- ¿Cuántos miembros o personas forman esta familia?

Seis personas.

2.- ¿De qué manera conviven familiarmente?

Se interrelacionan padres e hijos a través de las tareas escolares, de los quehaceres domésticos y con la práctica de juegos tradicionales.

3.- ¿Qué actividades realiza el papá, la mamá y los hijos?

El papá trabaja en el campo y atiende su negocio.

La mamá atiende el hogar y a la totalidad de la familia.

Los hijos realizan actividades domésticas que pueden hacer y atienden sus necesidades personales.

4.- ¿Alguien representa la autoridad familiar? Si ¿Quién o quienes? El papá y la mamá teniendo como base el diálogo.

5.- ¿Cómo se implementa la autoridad?

Es un acuerdo entre el papá y la mamá, con la finalidad de platicar con los hijos y llegar a un acuerdo común de la familia.

- 6.- ¿Han surgido problemas alguna vez al realizar las actividades que les corresponden? Sí ¿En qué consisten?
Generalmente son problemas sencillos, que se resuelven con aclaraciones.
- 7.- ¿Los problemas que surgen en esta familia se resuelven fuera o dentro de ella?
Dentro de ella.
- 8.- ¿Cómo solucionan esos problemas?
Con base al diálogo y a la razón, evitando siempre caer en el capricho o discusión. Haciendo sentir que cada quien tiene necesidades, pero todos deben contribuir a la unidad familiar.
- 9.- ¿Se cumplen los acuerdos o situación que resuelven los problemas en la familia?
Generalmente sí.
- 10.- ¿Cómo se considera la familia?
Una familia normal.

Posteriormente al pasar al interior de nuestra aula escolar a través de comentarios destacamos como lo más importante de estas entrevistas lo siguiente:

- a).- Los diversos miembros de la familia (papá, mamá, hijos) desempeñan actividades diversas y lo hacen con responsabilidad para el bienestar de la familia.
- b).- La autoridad que priva en las familias entrevistadas se establece en base a la concertación entre los miembros de la misma; aclarando que cuando los hijos no tienen la edad suficiente para concertar dicha autoridad no los consideran.
- c).- Los problemas que se generan en el seno familiar se resuelven precisamente en el interior de la familia y no fuera de ella.
- d).- Para solucionar los problemas se adoptan actitudes positivas; evitando: la discusión, el capricho, el escándalo, etc.
- e).- En su opinión particular las familias entrevistadas se consideraron normales.

De esta manera apoyados en estos antecedentes pudimos abordar el tema de la convivencia que conviene hacer prevalecer en



FAMILIA ALDAZ LARA: ENTREVISTADA.



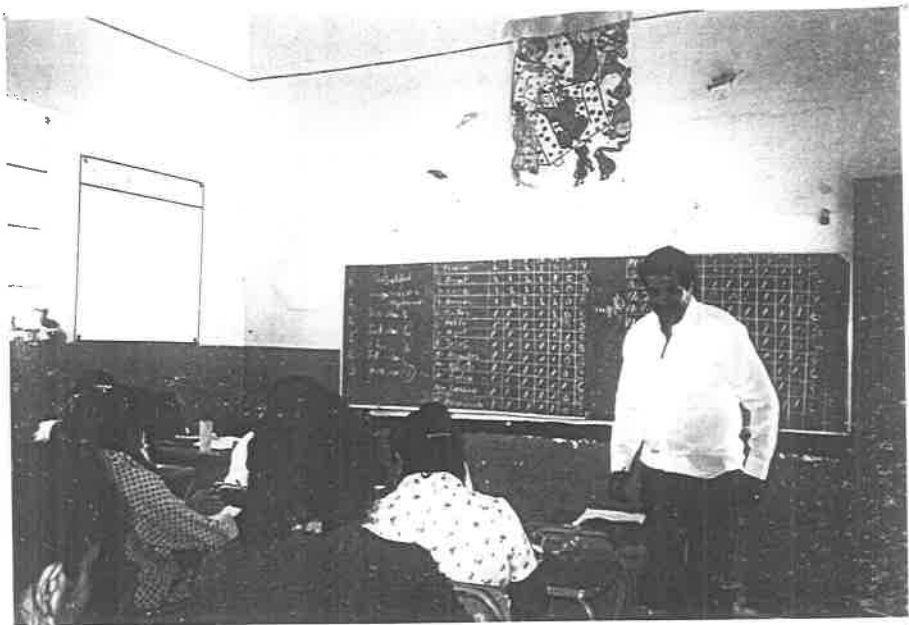
FAMILIA LARA RODRIGUEZ: ENTREVISTADA.

nuestro grupo. Coincidiendo en que es necesario actuar con responsabilidad y unidad en el cumplimiento de los acuerdos grupales que se tomen para mejorar el rendimiento escolar.

Este mismo día; a las 11:30 de la mañana se dió cita a los padres de familia para darles a conocer la problemática que dió origen a la presente propuesta al mismo tiempo; en forma breve se les dió a conocer lo medular de la sustentación teórica de este trabajo y que se refiere a las características que han de distinguir el trabajo escolar como elemento educativo para los alumnos. A continuación se pidió a los padres de familia que dieran sus puntos de vista a la presente situación escolar; concluyendo que para mejorarla es necesario especificar una organización que permita a través de acuerdos una participación activa y responsable de alumnos-padres de familia y profesor en pro de la unidad grupal y un mejor aprovechamiento escolar.

Así es pues como se ratificó la instrumentación del rendimiento escolar por día para cada alumno que se especifica en el planteamiento de la problemática que constituye el objeto de estudio de la presente propuesta para completar la instrumentación del rendimiento escolar por día se acordó:

a).- Que el alumno tendrá un registro particular de hábitos de formación; en donde irá asentando el puntaje obtenido por día; mismo que será supervisado y avalado con la firma del padre de familia.



PARTICIPANDO EN LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA.



b).- El padre de familia tendrá un registro de incidencias escolares que expliquen el rendimiento escolar por día en el alumno.

c).- El profesor de grupo tendrá un registro de incidencias escolares que expliquen el rendimiento escolar por grupo. -- Con este procedimiento pedagógico se pretende identificar una realidad escolar que pueda sugerir por si misma nuevas estrategias pedagógicas encaminadas a una verdadera formación educativa de los sujetos que intervenimos en la presente acción escolar.

Semana del 5 al 7 de octubre de 1994

En el transcurso de esta semana se llevaron a cabo los registros en cada uno de los hábitos de formación; mismos que son expresados en una gráfica de barras. Los resultados son los siguientes:

	PUNTUALIDAD	DISCIPLINA	INTERES	TRAB.ESC.	UTILES ESC.	TAREAS
Miércoles	91.6 %	95.8 %	100 %	100 %	100 %	83.3 %
Jueves	87.5 %	100 %	100 %	100 %	91.6%	69.4 %
Viernes	100 %	100 %	100 %	100 %	91.6%	87.5 %
Promedio	93 %	98.3 %	100 %	100 %	94.4%	80 %

Estos resultados se hicieron acompañar de las siguientes incidencias

malestares físicos	alteración del orden en el salón de clases.	olvido de algunos útiles escolares	falta de atención
Pérdida de tiempo para llegar a la Esc.			Realización rápida.
			La hicieron muy noche.



PUNTUALIDAD DEL GRUPO.



MADRE DE FAMILIA CONSTATANDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Como se puede comprobar estos resultados obtenidos en la primera semana de operativización escolar demuestran que el grupo, padres de familia y profesor han entendido de manera concuerda la sistematización de la estructura de trabajo que orienta nuestro desarrollo escolar. En cuanto a las incidencias escolares cabe mencionar por mi parte; que éstas son normales, dadas las diferencias individuales que sustentan a nuestro grupo. Y lo más favorable es que cuando menos en esta primera semana de trabajo se han superado significativamente los porcentajes obtenidos en las estadísticas que fundamenta la problemática de la presente propuesta pedagógica.

Semana del 10 al 14 de octubre de 1994

En el transcurso de esta semana se laboraron 4 días que son: lunes, martes, jueves y viernes. Durante estos días se registraron los diversos hábitos de formación que la estructura de trabajo escolar contempla; obteniéndose los siguientes resultados:

	PUNTUALIDAD	DISCIPLINA	INTERES	TRABAJO ESC.	UTILES ESC.	TAREAS
Lunes	100 %	100 %	100 %	100 %	87.5 %	73.6%
Martes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %
Jueves	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	73.6%
Viernes	100 %	100 %	100 %	100 %	87.5 %	76.3%

REGISTRÁNDOSE incidencias escolares desfavorables únicamente en los aspectos de útiles escolares en el día lunes y viernes; consistiendo en; carencia de útiles escolares y olvido de los mismos.

Como se puede comprobar estos resultados obtenidos en la primera semana de operativización escolar demuestran que el grupo, padres de familia y profesor han entendido de manera concuerda la sistematización de la estructura de trabajo que orienta nuestro desarrollo escolar. En cuanto a las incidencias escolares cabe mencionar por mi parte; que éstas son normales, dadas las diferencias individuales que sustentan a nuestro grupo. Y lo más favorable es que cuando menos en esta primera semana de trabajo se han superado significativamente los porcentajes obtenidos en las estadísticas que fundamenta la problemática de la presente propuesta pedagógica.

Semana del 10 al 14 de octubre de 1994

En el transcurso de esta semana se laboraron 4 días que son: lunes, martes, jueves y viernes. Durante estos días se registraron los diversos hábitos de formación que la estructura de trabajo escolar contempla; obteniéndose los siguientes resultados:

	PUNTUALIDAD	DISCIPLINA	INTERES	TRABAJO ESC.	UTILES ESC.	TAREAS
Lunes	100 %	100 %	100 %	100 %	87.5 %	73.6%
Martes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %
Jueves	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	73.6%
Viernes	100 %	100 %	100 %	100 %	87.5 %	76.3%

Registrándose incidencias escolares desfavorables únicamente en los aspectos de útiles escolares en el día lunes y viernes; consistiendo en; carencia de útiles escolares y olvido de los mismos.

En el otro aspecto conformado por la tarea las incidencias desfavorables consistieron en lo siguiente.

- a).- Falta de concentración del alumno al realizar la tarea.
- b).- Faltó estudiar los temas involucrados en la tarea.
- c).- Olvido de la tarea.

Estas incidencias representan en su generalidad las causas que no permitieron alcanzar el máximo nivel de porcentajes en la calidad de las tareas; pero también cabe destacar que la inmensa mayoría del grupo cumplió con la tarea, excepto uno, que se le olvidó hacer la tarea, esta situación de cumplimiento de la tarea nos permite valorar que el grupo está asimilando el hábito de la tarea escolar.

De manera general se puede demostrar que los hábitos de -- formación generados en esta semana; indican claramente que los alumnos tienen un concepto claro de la estructura de trabajo escolar que se ha implementado. Decidiéndose a participar de manera congruente con las necesidades escolares que se han identificado. En lo que corresponde a la puntualidad, disciplina, interés y trabajos escolares es notable el nivel que se alcanzó esta semana, dejándose ver que es el alumno quien más puede impactar estos hábitos de formación.

En lo que se refiere al aspecto de útiles escolares cabe -

mencionar que algunos alumnos todavía incurren en el olvido y - la carencia de algunos útiles escolares; cuestión que habrá de plantearse a los padres de familia al finalizar el actual periodo de trabajo y poner las estrategias necesarias para abatir este aspecto. En lo que se refiere a las tareas, se considera que el grupo cumplió con la misma y que dada su forma de calificarla que comprende tres niveles para determinar su calidad se puede entender que es un tanto difícil alcanzar el máximo de porcentaje dado pues que los alumnos por naturaleza están sujetos a diversas circunstancias que conforman su medio extraescolar - considerando principalmente la enajenación provocada por la televisión, los videojuegos, el radio o grabadoras, la imitación en usos de vestimenta y demás actividades que degeneran la cotidianeidad del alumno lo cual de alguna manera se refleja en la calidad de su tarea. Sin embargo, resulta satisfactorio comprobar que esta semana el aspecto de la tarea escolar abatió también igual que los demás aspectos, los porcentajes originales - que se detectaron en el momento en que se planteó la problemática de la presente propuesta pedagógica.

Semana del 17 al 21 de octubre de 1994

Las labores escolares de esta semana se realizaron en los cinco días hábiles de la misma. Durante estos días se registraron los diversos hábitos de formación que la estructura de trabajo escolar contempla; obteniéndose los siguientes resultados:



MADRES DE FAMILIA; PARTICIPANDO AL FINAL DE CLASES.



	PUNTUALIDAD	DISCIPLINA	INTERES	TRAB.ESC.	UTILES ESC.	TAREAS
Lunes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	79.1 %
Martes	95.8%	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %
Miércoles	100 %	100 %	100 %	87.5%	100 %	70.8 %
Jueves	95.8%	91.6%	100 %	100 %	100 %	69.4 %
Viernes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	68 %

El registro de incidencias desfavorables en estos hábi -
tos de formación contempla las siguientes causas.

Puntualidad: dos niños; uno por enfermedad y otro porque -
se quedó dormido.

Interés: no se registró ninguna incidencia desfavorable.

Trabajos escolares: tres alumnos no terminaron las activi-
dades escolares.

Utiles escolares: No se registró ninguna incidencia desfa-
vorable.

Tareas: Se registraron las siguientes causas:

- a) Falta de concentración del alumno al realizar -
la tarea.
- b) Faltó estudiar los temas involucrados en las ta
reas.
- c) Realización de la tarea muy noche.

El registro de estas incidencias desfavorables se pondrán
a consideración de los padres de familia al terminar el actual
periodo de trabajo y en su efecto priorizar el aspecto de las -
tareas por ser el que más bajos porcentajes ha registrado. Para
que de manera conjunta; es decir con la participación de alum -

nos, padres de familia y profesor; se determinen las condiciones necesarias que permitan incrementar el nivel en la calidad de las tareas escolares.

Semana del 24 al 28 de octubre de 1994

En esta última semana del mes de octubre se trabajaron los tres primeros días de la semana con los contenidos de estudio para agotar los programados para el presente mes, el cuarto día o jueves se utilizó para realizar la prueba objetiva que mensualmente se aplica y el día viernes se utilizó para dar a conocer tanto a los alumnos como a padres de familia los resultados escolares obtenidos en este mes.

Durante los tres primeros días se registraron los diversos hábitos de formación comprendidos en la estructura de trabajo escolar, obteniéndose los siguientes resultados:

	PUNTUALIDAD	DISCIPLINA	INTERES	TRAB.ESC.	UTILES ESC.	TAREAS
Lunes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	91.6 %
Martes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	65.2 %
Miércoles	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	65.2 %

El registro de incidencias desfavorables únicamente se ubicaron en el aspecto de las tareas repitiéndose una vez más dos de los más significativos y son:

- a).- Falta de concentración del alumno al realizar la tarea.
- b).- Estudiar los temas involucrados en la tarea.



INTERPRETACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE OPERATIVIZACION.



Para concluir las acciones finales de esta operativización de propuesta se procedió a la aplicación nuevamente de los cuestionarios uno y dos; siendo el primero para los padres o madres de familia y el segundo para los alumnos y constatar de manera concreta los resultados obtenidos en la presente operativización, para de ahí comparar objetivamente la situación que guardaba el grupo cuando se detectó la problemática que sustenta la presente propuesta y la actual situación que prevalece en el grupo al término de la operativización de dicha propuesta.

Los resultados obtenidos en los cuestionarios 1 y 2 son los siguientes:
(Se anexa muestra de los cuestionarios aplicados.)

ELEMENTOS HABITOS DE FORMACION		P A D R E S	H I J O S
1.- Puntualidad	Conocen	100 %	100 %
	Participan	94.4%	91.3%
2.- Disciplina	Conocen	100 %	100 %
	Participan	100 %	82.6%
3.- Interés	Conocen	100 %	100 %
	Participan	100 %	91.3%
4.- Trab. Esc.	Conocen	100 %	91.3%
	Participan	88.8%	100 %
5.- Utiles Esc.	Conocen	100 %	100 %
	Participan	94.4%	86.9%
6.- Tareas	Conocen	100 %	91.3%
	Participan	100 %	86.9%

C U E S T I O N A R I O

NUM. 2

(ALUMNOS, CUARTO GRADO, GRUPO UNICO)

INDICACIONES: Contesta SI ó NO; a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Se califica diariamente la puntualidad? _____.
- 2.- ¿Se califica diariamente la disciplina escolar? _____.
- 3.- ¿Se califica el interes en las clases diariamente? _____.
- 4.- ¿Se califican diariamente los utiles escolares? _____.
- 5.- ¿Se da calificación diariamente a los trabajos escolares que realizas? _____.
- 6.- ¿Se da calificación a la tarea diariamente? _____.
- 7.- ¿Llegas puntual diariamente a la escuela? _____.
- 8.- ¿Te han llamado la atención varias veces dentro del salón de clases? _____.
- 9.- ¿Entiendes las explicaciones que el profesor da durante las clases? _____.
- 10.- ¿Revisas que los utiles escolares esten completos para ir a la escuela? _____.
- 11.- ¿Estudias en tu casa los trabajos que realizas diariamente en la escuela? _____.
- 12.- ¿Cumples diariamente con tu tarea? _____.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

Como se puede apreciar los resultados obtenidos durante la operativización son muy diferentes favorablemente a los obtenidos en un primer momento correspondiente a la detección y planteamiento de la problemática sustentante de la presente propuesta.

Estos resultados actuales nos hacen pensar en que ahora sí tanto alumnos, como padres de familia y profesor están actuando en un mismo sentido es decir; se está cumpliendo la estructura de trabajo escolar que se implementó en base a la formación de hábitos en los alumnos para que éstos puedan de manera determinante configurar un esquema de trabajo propio y evidente que les permita sacar adelante sus necesidades escolares. La veracidad de estos resultados se encuentran respaldados por los siguientes registros:

a).- Control de incidencias escolares por día en %.

Este registro fue elaborado día con día; en donde se consignaron los rendimientos escolares en cada uno de los aspectos que contempla nuestra estructura de trabajo, para legitimar y apoyar la veracidad de este registro se comisionó a los diferentes padres de familia para que cada día, uno de ellos, pasara al término de clases y verificara con los alumnos los registros hechos en los hábitos de formación y de resultar satisfactorios dichos registros, se firmara el día correspondiente.

b).- Una muestra de incidencias por día.

La muestra de incidencias por día, correspondiente al día 6 de octubre de 1994. Registra las causas de manera explícita, en que incurren los alumnos; para cada uno de los hábitos de formación contenidos en nuestra estructura de trabajo escolar.

c).- Se presentan las gráficas correspondientes a cada una de las semanas de operativización de la presente propuesta.

d).- Se presentan dos muestras de los registros de rendimiento escolar elaborados por los alumnos y de control de incidencias elaborados por los padres de familia.

Todas estas acciones de operativización necesariamente impactaron de alguna manera el rendimiento escolar de los alumnos.

Para precisar este impacto se sacaron los promedios obtenidos en las diferentes áreas de estudio durante el mes de febrero, (tiempo en que se detectó la problemática y se dio apertura a la presente propuesta) mes de septiembre, (primer mes de actividades escolares) mes de octubre, (mes de operativización de la propuesta).

AREA	HISTORIA			
MES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C.NATURALES	GEOGRAFIA CIVISMO
	(Promedios)	(Promedios)	(Promedios)	(Promedios)
FEBRERO	7.4	7.0	6.4	6.3
SEPTIEMBRE	7.6	7.2	8.0	7.4
OCTUBRE	8.2	7.4	7.4	7.7

NOTA: Estos promedios se pueden demostrar a través de las boletas de calificaciones de los alumnos.

Como se puede apreciar a la culminación de la propuesta se ha logrado la asimilación de una normatividad escolar propia de nuestro grupo sustentada en una concertación que involucra a - los elementos más importantes del proceso educativo (alumnos, - padres de familia y profesor) y de manera concreta se ha adoptado finalmente una estructura de trabajo escolar que permite hacer viables los esfuerzos de alumnos, padres de familia y profesor; repercutiendo esto en un avance paulatino de los aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas de estudio.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es sumamente importante la incorporación de los padres de familia para propiciar el logro de una educación integral como lo intenciona la educación primaria; pues sin su participación la educación se reduciría al aula escolar, situación que difícilmente ayudaría a promover cambios de fondo que permitieran satisfacer adecuadamente nuestras necesidades de individuos que no sólo existimos en el aula escolar sino más bien en la complejidad de una estructura social mucho mayor.

Las relaciones sociales son un factor determinante en el desarrollo de los educandos; pues en ellas se va a reflejar un respeto a sí mismos, a las acciones que emprendemos, a las capacidades que como individuos reflexivos debemos desempeñar para garantizar la culminación y éxito de nuestros quehaceres en la concordancia que como seres sociales nos identifica con la naturaleza misma y nos hace ser necesarios unos a otros, pero nunca indispensables.

Desde la educación primaria debemos fomentar que los alumnos se sientan parte de una estructura social mucho mayor que la que conforma el grupo escolar, para que en esa dimensión, las actuaciones del alumno no resulten aisladas y carentes de significados, sino todo lo contrario para que adquieran pertinencia y legitimidad estableciendo acciones de conjunto para

que puedan enfrentar problemas de unos en la solución de todos.

BIBLIOGRAFIA

- Corona Angel E. El municipio como institución política y jurídica. Enero 1993. Teuchitlán, Jal.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ediciones Diagonal Santillana, para profesores. Segunda Reimpresión. Noviembre de 1985.
- Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo Visual - S.A. de C.V. Edición 1991. Impreso y encuadernado por Carvajal, S.A.
- Escobar Valenzuela Gustavo A. El liberalismo ilustrado del Dr. José María Luis Mora. 145-183. P. Formación Social Mexicana. 1 Vol. 1. Pág. 218-219. La Educación.
- Filloux, Jean Claude. Psicología de los grupos y estudios de la clase. Las Normas en el grupo - clase. Grupo Escolar. Pág. 89.
- SEP. Antología, Evaluación de la Práctica Docente. Primera Reimpresión, México 1988.
- SEP. Antología, Teorías del Aprendizaje, Primera Edición. México, 1986.

- SEP. Libro para el maestro, ler. grado. México. Pedagogía La Práctica Docente. Página 108. "La Educación Primaria".
- SEP. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Primaria. Pág. 133.
- Ramírez Rafael. Citado en: Raúl Mejía Zúñiga. Moisés Saenz, - educador de México, México, Impresiones, 1962, PP 115-117, - Pedagogía la Práctica Docente. Pág. 38, Educación Rural Mexicana.
- Rockwell, Elsie. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. La Práctica Docente en Primaria y su Contexto - Institucional y Social. Oct. 1980. Escuela y Comunidad. Pág. 66.