

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

UNIDAD UPN 142



✓  
COMO ESTIMULAR EN LOS NIÑOS EL INTERES POR PARTICIPAR  
EN LAS ACTIVIDADES DE LECTO - ESCRITURA.

ALUMNA : LEONOR GUERRERO AVILA

**Propuesta Pedagógica Presentada**  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

TLAQUEPAQUE, JALISCO.

1994

4000-15-77



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 18 de JULIO de 1994.

C. PROFR.(A) LEONOR GUERRERO AVILA.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: COMO ESTIMULAR EN LOS NIÑOS EL INTERES POR PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JUAN GUILLERMO COVARRU--  
BIAS RENTERIA, - manifiesto a usted que reúne los re--  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institu--  
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CONDOVA NUNEZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142  
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 18 de JULIO de 1994.

C. PROFR. (A) LEONOR GUERRERO AVILA.  
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: COMO ESTIMU -  
LAR EN LOS NIÑOS EL INTERES POR PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES -  
DE LECTO-ESCRITURA.

Propuesta Pedagógica, - opción-  
comunico a usted que lo estimo-  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

ASESOR: PROFR. (A)  JUAN GUILLERMO COVARRUBIAS RENTERIA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

# INDICE

PAGINA:

DEDICATORIA.

INTRODUCCION.

## 1.- MARCO CONTEXTUAL.

- Contexto Social . . . . .	8 - 16
- Contexto Institucional. . . . .	17 - 19
- Contexto Grupal . . . . .	20 - 21
- Diagnóstico del Grupo . . . . .	22 - 25

### A.- Definición del Objeto de Estudio.

- Planteamiento del Problema. . . . .	26 - 29
- Justificación . . . . .	30 - 33
- Objetivos. . . . .	34 - 35

## 2.- FUNDAMENTACION TEORICA.

- Teoría Psicológica, Pedagógica y Social . . . . .	36 - 57
---	---------

## 3.- METODOLOGIA DIDACTICA.

- Dimensión Curricular. . . . .	58 - 59
- Conceptos. . . . .	60 - 68
- Evaluación. . . . .	68 - 71
- Estrategia. . . . .	72 - 75

4.- INFORME DE RESULTADOS . . . . .	76 - 118
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. . . . .	119 - 120
BIBLIOGRAFIA . . . . .	121 - 122

ANEXOS.

## I N T R O D U C C I O N

La realización de esta propuesta pedagógica consta de cuatro capítulos en ella describo experiencias adquiridas en mi trabajo, con el propósito de orientar y concientizar al niño sobre la importancia de la lecto-escritura en este nivel educativo.

En el primer capítulo hago un enfoque general de la comunidad y la escuela, aspectos esenciales para poder basarme en las necesidades que carecen cada una de ellas iniciando la formación del niño en función de buscar su desarrollo individual; como actualmente se lleva en el nivel preescolar surgiendo de ahí la necesidad de esta propuesta para su resolución' siendo partícipes maestro, alumno y padres de familia.

Al plantear mi problema. "Cómo estimular en el niño el interés por -participar en las actividades de Lecto-Escritura".

Lo que me motivó porque en este nivel su grado de conocimiento debe 'ir avanzando para establecer una diferencia entre escribir y hacer letras' esto suele encon rarse en preescolar dándolo a conocer de una manera gra-dual, y de acuerdo a su capacidad y comprensión observando sus intereses y características de cada uno de ellos para no crear situaciones de angustia y desesperación.

Con estas acciones se da una participación activa y consciente tanto' de padres de familia como del grupo en general; proponiendo actividades en

las cuales estén involucrados cada uno de ellos interactuando con sus hijos y educadora mejorando la calidad educativa creando un beneficio propio.

En esta tarea educativa se detecta la problemática existente en el grupo y a la vez se plantean las justificaciones que me impulsaron a dar soluciones proponiendo mis objetivos a alcanzar.

En el segundo capítulo hago mención de una fundamentación teórica -- que es base principal en la propuesta ayudándome a conocer y comprender las características psico-sociales, la capacidad de cada uno de ellos teniendo argumentos para la fundamentación de este trabajo, haciendo un análisis de la teoría psicogenética.

En el tercer capítulo, como educadora encargada del grupo y habiendo una responsabilidad propia, realicé una estrategia didáctica a través de acciones y reflexiones que llevaron a los niños a interactuar entre ellos mismos en forma natural y espontánea con objetos y situaciones de su propio interés.

Continuando presento una conceptualización y propongo la metodología a seguir para la solución de mi problemática, la forma de evaluar que utilizo siendo un seguimiento del proceso de desarrollo del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

Por último hago un informe de resultados de la operativización planea  
dos en el transcurso de la propuesta, con sus propias conclusiones y suge-  
rencias.

# Capitulo No. 1

## Marco Contextual



REGION:

Lugar medio geográfico, social, cultural y económico.

LOCALIZACION:

La Población de Ahualulco tiene sus límites al Norte con Antonio Escobedo; al Este con Etzatlán; al Sur con Ameca y al Oeste con Teuchitlán.

Ahualulco es la Cabecera del Municipio, cambió de categoría política el 13 de septiembre de 1973, se le otorgó el título de Ciudad, quedando así el nombre actual de Ahualulco de Mercado.

Ahualulco cuenta con una población de aproximadamente 35,000 habitantes. Existen más mujeres que hombres; el total de mujeres es de 19,700 y de hombres 15,300.

Con relación a su estudio social la mayoría de las familias en Ahualulco tienen aproximadamente en la actualidad de 2 a 4 hijos hay unión, convivencia, respeto mutuo con excepción de algunos hogares.

En la mayoría de los hogares tienen lo indispensable, los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos mientras están en una edad de 3 a 17 años en algunos casos optan por seguir adelante otros por trabajar en el campo u otro tipo de trabajo para ganar un poco de dinero y poder sostenerse porque en la mayoría de los hogares el padre es el portador de los gastos en el hogar necesitando que los hijos ayuden con los gastos.

tos familiares.

CONCEPTO DE COMUNIDAD:

Es un conjunto de personas a través del cual las fuerzas del propio pueblo se unen con las demás autoridades gubernamentales con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales, e incorporar dichas comunidades en la vida nacional y capacitarlas para contribuir plenamente en el propio proceso del país, es importante saber cómo es la comunidad para conocer sus propios intereses observando en qué podemos ayudar.

Actualmente tiene el nombre de Ahualulco de Mercado en honor al caudillo de la Independencia, Don José María Mercado quien era en esa época el Señor Cura encargado de la Parroquia fue encabezador del movimiento de Independencia en 1810 en esta región apoyado por un gran número de compañeros defendió con gran heroísmo la plaza de San Blas, Nayarit y el 12 de noviembre de 1810 declara independiente a su pueblo.

La comunidad donde estoy realizando mi práctica docente es una Colonia perteneciente al Municipio denominada La Floresta.

Ahualulco está rodeada de regiones montañosas su clima predominante es templado, sólo se notan pequeñas diferencias debido a su situación topográfica y a las montañas que le rodean. Se sitúa a 10° de altura norte, 56° de longitud oeste y 1,400 metros sobre el nivel del mar.

**OROGRAFIA:**

Se encuentra en una superficie plana de 29,800 hectáreas de las cuales 18,629 se dedican a la agricultura, en su gran mayoría son terrenos de temporal.

**HIDROGRAFIA:**

Sus recursos hidrológicos están formados por un arroyo el cocolisco, esta zona se considera como la región hidrológica número catorce, sus afluentes principales se consideran el arroyo la Candelaria y el arroyo Cocolisco que éstos a su vez van a conducir sus aguas al Río Ameca.

**FLORA:**

De acuerdo a las características biológicas del Municipio se encuentra con una gran reforestación debido a la tala incontrolable del bosque y a los fuertes incendios ocasionados por la irresponsabilidad de los productores que queman los residuos de sus cosechas.

**FAUNA:**

Debido al problema de la flora se están extinguiendo gran diversidad de especies animales con el tiempo ha desaparecido la caza en corta temporada.

Con relación a la práctica recreativa.

Algunos centros de recreación que existen en la comunidad son: Club - de Scuach donde se practica basquet-bol, frontón y tenis.

A la vez cuenta con una Casa de la Cultura llamada "IJAS" donde se re cibe clase de pintura, baile regional, gimnasia a nivel infantil, corte y confección, cultura de belleza, electrónica, etcétera.

El deporte principal que se practica en este lugar es el fut-bol en contrándose varios campos deportivos como: El Copal, 5 de Mayo, Maracaná, Elástomeros, El América, el del Fraccionamiento Ayahualolco y la Unide De portiva, siendo un deporte saludable practicándolo la gran mayoría de la juventud privándolos de los vicios, cuenta con un pequeño museo encontrándose objetos arqueológicos, un Centro Turístico que es Piedra Bola, la Pla za Principal, una Plazuela aladaña a la Plaza en la cual se reúnen la gran mayoría de las personas todos los días y más los festivos existiendo 2 For ros al aire libre donde se llevan a cabo las diferentes actividades de ti po cultural donde se divierten jóvenes, adultos, ancianos y niños.

Las instituciones de carácter social son el Centro de Capacitación - D.I.F., para lograr un mejor nivel cultural, impartándose diferentes ti - pos de clases como son: Cocina, Educación Especial, Mima y Pantomima, etcé - tera, ampliando una biblioteca pública.

#### SU ORGANIZACION SOCIAL:

En la población, los problemas que existen el principal es la drogadicción, en el que principalmente se ven involucrados jóvenes, estos necesitan recursos económicos y centros de rehabilitación, y principalmente que tengan principios morales y un apoyo de sus padres. Este problema se presenta en los diferentes tipos de familias que hay en la población económicamente en buenas condiciones de vida y más en los que carecan de recursos económicos.

La mujer dentro de la comunidad se encuentra en un nivel muy aceptable podemos encontrar en una gran mayoría mujeres profesionistas a las que se toma muy en cuenta en todo tipo de elecciones populares.

Dentro del aspecto económico de Ahualulco existe la agricultura de subsistencia.

#### AGRICULTURA:

Está integrada por los siguientes cultivos: maíz, caña de azúcar, sorgo, de los cuales el más importante es el cultivo de maíz, obteniéndose rendimientos de 4.0 toneladas/ hectárea a nivel general el cultivo de la caña es también importante porque se han favorecido muchos productores y han salido de sus necesidades más importantes, el sorgo es un cultivo de siembra en los cultivos en los últimos años, en poca magnitud debido a los bajos precios de garantía. En lo que se refiere a la mecanización está en un alto

grado ya que el Municipio cuenta con mucha maquinaria para dejar sus terrenos bien preparados. En lo que se refiere a la población económicamente activa es de un sueldo de N\$ 30.00 (Treinta Nuevos Pesos 00/100 M.N.), días de un jornalero.

#### GANADERIA:

El Municipio cuenta con 3,200 hectáreas de Agostadero ya que ésta superficie se sobre pastores debido a que se trae de otras partes ganado. El ganado más sobresaliente es el vacuno, enseguida el caballar y por último el porcino cuyos derivados lo aprovecha la Comunidad en un 35%.

#### COMERCIOS:

Contribuyen los comerciantes establecidos y ambulantes de los establecimientos, son 150 y unos 700 en la Ciudad dichos establecimientos son de abarrotes, boneterías, panaderías, tlapalerías, ferreterías, misceláneas, zapaterías. Los ambulantes, los tianguís que laboran los jueves y los domingos en su Mercado principal.

Las artesanías que se producen en la comunidad son muebles de madera y cuero, alfarería, huaraches y demás fabricación de maquinaria para la agricultura como una fertilizadora motorizada para cultivo de maíz y una con tracción animal, otra para la plantación de caña de azúcar, además piezas de escultura en madera y piedra porosa de volcán.

CONDICIONES CULTURALES:

De esta se puede decir que son aceptables ya que hay muchos profesionistas la mayoría de los padres de familia desean que sus hijos sean algo en el futuro logren realizar alguna carrera y se superen tanto en lo social como lo cultural y económico.

Las instituciones educativas son las siguientes iniciando por Jardines de Niños y están organizados de la siguiente manera:

Existen 6 Jardines de Niños

Una Escuela Mixta con Sistema Federal,

Cuatro Escuelas Mixtas con Sistema Estatal,

Una Escuela de Niñas con Sistema Estatal,

Un Colegio Particular incorporado al Estado.

En educación media básica una Escuela Secundaria con capacidad para 2,000 alumnos del lugar y pueblos circunvecinos con 2 turnos: Matutino y Vespertino; además cuenta con una Preparatoria Regional incorporada a la U. de G.

En su nivel de vida para su salud existen diferentes instituciones de salud: El IMSS, ISSSTE y Consultorios Médicos Particulares.

#### COSTUMBRES Y TRADICIONES:

Ahualulco cuenta con diferentes costumbres y tradiciones: la mayoría jóvenes sales a estudiar fuera y regresan cada 8 días, se acostumbra ir a la Plaza, a misa y algunos lugares que hay para divertirse en los cuales se encuentran los Campos de Fut-Bol, la Unidad Deportiva, Cine, Restaurant etcétera. Las tradiciones son las Fiestas de San Francisco de Asís, La Virgen de Guadalupe; éstas se festejan el 12 de Diciembre de cada año, también festejan las Fiestas Patrias en el mes de Septiembre, el 31 de Enero se — acostumbra ir a visitar al Pueblo hermano de San Blas, Nayarit.

#### SALUD E HIGIENE:

En la comunidad existen varios focos de infección por aguas negras y basura en las orillas de la Ciudad y además la contaminación del aire por la quema de ésta basura afectando a Colonias aledañas, cuenta con dos camiones recolectores de basura siendo suficiente para el abasto de la Ciudad.

Tipo de vivienda en su mayoría son de bóveda una mínima parte son de teja y adobe, sus pisos son de mosaico, sus habitantes son propietarios de las viviendas y pocos son inquilinos.

INFORMACION GENERAL:

Entre los medios de difusión e información, Ahualulco cuenta con Pres  
sa, radio, cine y televisión.

ORGANIZACION RELIGIOSA:

En Ahualulco se cuenta con 4 tipos de religión o sectas; Hijos de Jea  
vhá, Católica, Evangelista, Espiritualista, Luterana, etcétera, la mayoría  
de las personas son católicas, donde ésta religión está más organizada rea  
lizando reuniones de barrios con grupos de jóvenes, de los cuales partici  
pan en tener pláticas en los diferentes barrios y poder solucionar los pro  
blemas del mismo.

INDUSTRIA:

Se cuenta con las siguientes industrias: Fábrica de Calzaletas (Elás  
tómeros y Plásticos), MEZORO (Incubadora) que se transporta a Etzatlán, Ja  
lisco y una Fábrica de hacer calzaletas donde utilizan la mano de obra de  
la mujer para desarrollar el trabajo.

Dentro de las Instituciones Bancarias cuenta con una BANCA PROMEX y -  
además una CAJA POPULAR DE AHORRO Y CREDITO de la cual muchas personas se'  
están beneficiando con el servicio que está prestando.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

### ESCUELA:

Es una institución de enseñanza especializadas en el aprendizaje del niño en edad preescolar, su función es educar e instruir de acuerdo a los planes y programas y a las necesidades y características de los alumnos. El nivel preescolar es importantísimo en toda sociedad y medio llámese rural, suburbano y urbano, todo esto se debe a la preocupación del fundador de la Pedagogía Federico Forebel. En 1904 se forman los primeros Jardines de Niños en México, lo cual da un mayor auge a la Educación Preescolar dándose primera-mente categorías en ciudades, después en los medios sub-urbanos y últimamen-te en los medios rurales para que ningún niño deje de pasar por un nivel tan importante para estimular la iniciativa personal de cada uno de ellos creán-dose un ambiente favorable para la apropiación de la enseñanza.

Donde laboro es un Jardín grande completo con 6 aulas, dirección, bode-ga, baños para niños y niñas, actualmente nos encontramos laborando nada más dos Educadoras en un Jardín anexo al Jardín de Niños "Petrita Godínez", es ' una institución muy completa cuenta con todo lo necesario: salones apropia-dos, buenas construcciones, mobiliario suficiente para todos los niños, pa-tio cívico, jardinera, etcétera.

Todo está bien adecuado, aunque ésta es una Colonia retirada del Centro de la Ciudad asistiendo pocos niños no se alcanza a cubrir las aulas, siendo un Jardín completo y grande en los que otros que están al centro de la pobla-ción no cuentan ni con lo mínimo que reúne este Jardín.

El Jardín donde laboro pertenece al Sistema Federal y lleva por nombre: "PROFRA. PETRITA GODINEZ" asistiendo alumnos nada más de la misma Colonia -- donde está ubicado, todos los educandos muestran características muy similares y económicamente escasas.

El Jardín tiene 2 años de haber sido fundado por inquietud de la Inspectora como las Educadoras del Jardín se encuentra registrado en el Departamento de Educación Pública, su Clave es: 14DJW0261V, dependiente de la Zona 075 B, turno matutino.

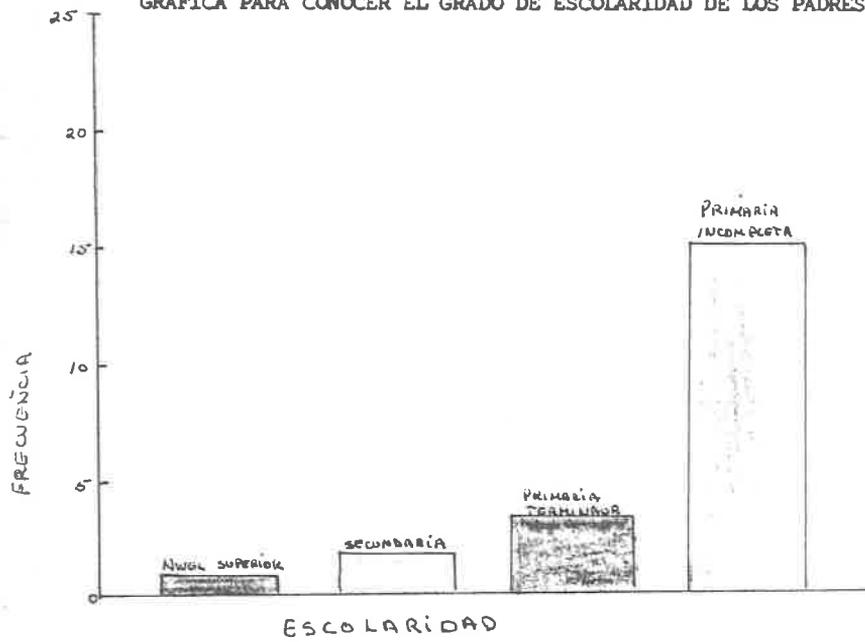
Personal docente, grupos a su cargo y grados en el orden siguiente:

- 1.- Cuenta con 22 alumnos, 2º "A" a cargo de la Profra. Leonor Guerrero Avila.
- 2.- Cuenta con 22 alumnos, 3º "A" a cargo de la Profra. Carmen Luz Barajas Dávila.

Anteriormente se laboraba con una sola educadora y poco a poco ha ido aumentando el número de alumnos, la capacidad es para 180 alumnos de los que no se satisface ni el 50%. La ubicación del Jardín se encuentra al Norte con la calle Orquídea; al Sur Camino Viejo a Citalapa; al Este con propiedad del Señor Frías y al Oeste con la Calle Madre Selva.

El personal docente además de transmitir el proceso Enseñanza-Aprendizaje llevamos a diario semanas continuas de guardias que cumplir para una mejor organización, gráficas de puntualidad, cooperativa, guardia de entrada y

GRAFICA PARA CONOCER EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.



ENCUESTA PARA CONOCER EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE: J. ASUNCIÓN IBARRA

EDAD: 38 AÑOS

ESCOLARIDAD: 2° de PRIMARIA

Ocupacion: REPARTIDOR DE GAS LICUADO

— MOTIVOS POR LOS CUALES NO CONTINUO SUS ESTUDIOS:

PORQUE EN LA CASA FUIMOS DEHACIADOS  
Y TENIA QUE AYUDARLOS AL SOSTENIMIENT-  
TO DE LA FAMILIA

— LE GUSTARIA SEGUIR ESTUDIANDO.

NO TENDRIA TIEMPO DE HACERLO  
POR MIS OCUPACIONES.  
\_\_\_\_\_

y salida, honores a la bandera y periódico mural.

Tenemos formada la mesa directiva donde juntamente elaboramos un Plan de Trabajo, acoplándonos a sus necesidades tanto de ellos como las del Jardín, a los Padres de Familia les brindamos apoyo pedagógico cuando lo creamos conveniente y necesario transmitiendo conocimientos que les pueden ser útiles en su vida diaria a partir de esto surgen las relaciones con ellos, son favorables, hay buen equipo de trabajo respondiendo activamente, siempre muestran una participación con entusiasmo económicamente escasa pero socialmente agradable.

También existe un Consejo Técnico estando organizado de la siguiente manera:

Presidente:- Que es la Directora encargada del Jardín.

Secretario:- La Educadora del grupo.

Las reuniones que se llevan a cabo son para tomar acuerdos, decisiones planeando el trabajo semanal, intercambio de ideas sobre cursos tomados, el personal docente se encuentra actualizado teniendo estudios de Licenciatura una con un perfil de Educación Primaria.

Las relaciones son buenas existe coordinación en el trabajo tomamos mutuos acuerdos apoyándonos una con otra realizamos adecuadas actividades sociales y culturales junto con Padres de Familia.

GRUPO:

Años atrás, como en la actualidad, siempre han existido grupos con fi nes determinados en este caso es un grupo educativo el que a continuación voy a describir:

Se entiende por grupo, a la reunión de personas con diferente facul---  
tad de reconocer, definir y satisfacer necesidades trabajando conjuntamen---  
te; integrado por maestra y alumnos donde juntos comparten ideas y nace la necesidad de aprender para un mejor desenvolvimiento en la Comunidad.

El grupo donde actualmente estoy laborando tiene un promedio de 22 ni---  
ños, 10 niños y 12 niñas, estos se clasifican en edad promedio de 4.0 y ---  
5.0 años de edad, el grupo corresponde al 2º "A" donde sus condiciones no son muy favorables.

La mayoría de los niños provienen de clase media baja, económica y ---  
cultural no son muy beneficiados, el oficio más común de los padres de fa-  
milia es el de campesino habiendo una minoría con profesión, otros comer -  
ciantes y albañiles, según datos obtenidos del registro de inscripción.

El promedio familiar de hijos fluctúa entre seis u ocho siendo el pa---  
dre el único que contribuye y sostiene el ingreso familiar, el grado de es---  
colaridad entre los hermanos es entre primero y sexto de primaria.

En el grupo se conocen bien todos los niños siendo vecinos o parientes las relaciones que se presentan son informales entre ellos, observándose afectividad, confianza, amistad y compañerismo.

Las condiciones del aula son muy buenas están muy amplias, su mobiliario es adecuado para los niños, se ha tratado de conseguir lo necesario para ellos. Pues en esta colonia carecen de muchos materiales para el trabajo escolar.

Aunque el aspecto material es importante, lo mejor para mí hasta ahora es brindarles cariño, confianza, seguridad, tranquilidad para que se sientan como en familia para poder lograr buenos resultados, de lo que me propongo para que le sirva al educando como estímulo en su aprendizaje; entre ellos y yo existe buena relación humana compartimos juntos varias horas del día compartimos alegrías, juegos y por qué no tristezas, siento que ellos me estiman al igual yo hacia ellos, mi actitud en esta relación es de autoridad no autoritarismo, existen reglas dentro del grupo que han surgido poco a poco de mutuo acuerdo, algunas propuestas por ellos mismos y otras sugeridas por mí. Me ha tocado un grupo en el que tanto van a aprender ellos de mí como yo de ellos, porque nuestras relaciones maestro-alumno son bien importantes para el trabajo diario a realizar, con miras a lograr propuestas educativas.

Mi participación como encargada del grupo me ha ayudado bastante porque conozco intereses y características de los niños y así es más fácil adaptarse a sus necesidades conociendo su personalidad, reacciones y sobre

todo los resultados que toda educadora puede esperar de ellos, proponiéndose ayudarles en lo que pueda y evitar fracasos. Todo ello teniendo presente que el objetivo primordial en preescolar es socializar a los alumnos de manera que puedan ser independientes en el medio en que se desarrollan.

Al inicio del año escolar los niños se mostraban egocéntricos, algunos preferían jugar solos se caracterizaban por una falta de objetividad incapaces de entender y amistar con los demás.

En ocasiones deseaban jugar con otros niños lo que les iba permitiendo relacionarse.

Quando se realizaban actividades por equipo o en sus juegos observé — que empezaban a establecer reglas en sus juegos aprendiendo a respetar las normas establecidas así inicio más la convivencia entre ellos mismos.

Para esto que pretendo la actitud positiva de participación se logre ' debe iniciarse desde los primeros años de vida siendo aquí en el nivel — preescolar donde el niño comienza una vida social.

Al referirme a la participación la estoy tomando como base del desarrollo, cooperación y autonomía proceso que no se da en el niño de un momento' para otro pues este se presenta en un largo avance en donde están presentes el crecimiento y las experiencias.

Considero que mi función es el de propiciar situaciones donde él pueda intercambiar puntos de vista con sus compañeros y adultos.

De esta manera lograr interiorizar una buena actitud y aptitud en el ambiente donde su participación sea amplia, variada y cotidiana propiciada como forma de vida de los que le rodean ya que el pleno desarrollo del preescolar está involucrado en todas las actividades llevadas para formación de su personalidad en el que están incluidas la lecto-escritura como parte integral que se pueden establecer afectiva y socialmente.

Debido a la forma como el niño piensa es de suma importancia organizar conducir e inclinarse hacia esas actividades de manera que puedan interesarse y puedan ser los contenidos accesibles a su edad e interés y le ayuden a avanzar su acervo cultural a la vez el desarrollo de su pensamiento.

El niño en esta edad les agrada todo lo que sea juego, son divertidos, fantasiosos, les agrada escuchar música, cuentos, narraciones, son formas de las cuales pueden adentrarse a buenas actividades y que paulatinamente irá razonando sobre lo que en forma global percibe directamente contribuyendo a su desarrollo intelectual y se le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para poder expresar la problemática existente en base al lenguaje escrito relacionado con las grafías en el nivel preescolar debemos de tomar en cuenta aspectos con los cuales el niño interacciona constantemente, la familia, sociedad y escuela cuya conjunción determina su grado de desarrollo.

Siempre la Lecto-Escritura ocupa un lugar de suma importancia en la preocupación de las educadoras, el niño al asistir al Jardín o Plantel Educativo estará involucrado en esta situación, por lo tanto el lenguaje hablado y escrito es un aspecto esencial de esta realidad.

Sin embargo en el grupo este aspecto de la lecto-escritura pasa para los niños por un total desconocimiento el plasmar grafías para ellos en una mayoría no tiene gran interés, influyendo el medio en que se desenvuelven pues son ambientes familiares no alfabetizados en los que él tiene como único contacto con el lenguaje escrito lo que observa en la calle, es conveniente seguir un proceso gradual aunque en esta etapa no es muy claro el lenguaje oral como el escrito, se necesita brindarle al niño la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizado para que por sí mismo se interese por descubrir qué es y para qué sirve la lecto-escritura para esto el niño pasa por tres niveles que son: Presilábico, silábico y alfabético, sus características principales son las siguientes:

Nivel Presilábico:

No hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.

Nivel Silábico:

Descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

Nivel Alfabético:

En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura: cada fonema está representado por una letra.

Dentro del grupo escolar mediante el proceso de observación que lleve con los niños claramente se manifestaba en ellos su escasa participación para las actividades de escritura, al realizarlas solo sus trabajos eran rayar sin control o preferían iluminar la hoja, no eran capaces de hacer una diferencia entre "escribir" y "hacer letras", esto suele suceder en un 80% del grupo y el 20% escasamente lo lograba.

Creo conveniente el que empecemos a colaborar con los niños a darle una buena interpretación al uso del lenguaje escrito el de ser partícipes para ayudarlos a que tengan una reflexión descubriendo lo importante que puede ser para ellos, y estar conscientes como educadoras en proporcionarles una seguridad y confianza para lograrlo porque el Jardín de Niños es donde empieza la formación del educando.

Así el surgimiento de los proyectos resulta difícil al aplicar la Me- to do lo g í a re que ri da y po de r ab or dar sus ac t i vi d a d e s en l as cu al es se in vo l u cr a l a e s c r i t u r a, e l m o t i v o p r i n c i p a l d e e s t u d i o e n e s t e t r a b o.

En su hogar no son enriquecedoras las actividades educativas por parte de los papás el continuo trabajo para el sostén familiar, hacen que les dediquen un tiempo muy escaso a sus hijos para reafirmar o enriquecer sus saberes, su escaso grado de escolaridad.

La indisponibilidad de los padres no existiendo una inclinación a las producciones literarias (periódico, revistas, etcétera), para que el niño pueda apropiarse y efectuar actos de lectura y escritura descubra lo interesante que es para que juntos dipongan, propongan, sugieran, participen y así pueda intervenir y llegar a un acercamiento que le permita ir desarrollando su capacidad intelectual, porque su aprendizaje es posible cuando la situación es rica en oportunidades de tipo perceptivo con una práctica motivada, no alejada, ni alejante, de contacto con el ambiente.

Su entorno, las situaciones de vida cotidiana no son de todo favorecedoras para que pueda él establecer su serie de intersecciones sociales, — con sus compañeros y docentes, en el tiempo, el espacio y aspectos de su cultura, ampliando sus experiencias, y con estos la realización de los proyectos.

En el aspecto de su cultura es muy amplia en ella se concibe saberes, creencias, artes, principios morales, acontecimientos familiares, derechos costumbres y otras actividades y comportamientos aprendidos de los cuales

no tiene conocimiento, hay poca participación en eventos que pueden darle una pauta que le ayudaría, pues las proyecciones que se dan por parte del Jardín si le ayudan, aunque los comunitarios y festejos tradicionales difícilmente pueden presenciarlos por no estar en contacto y distantes de su hogar, para elevar el mejoramiento progresivo de sus experiencias para su aprendizaje desarrollando su actividad favoreciendo su autonomía sus posibilidades de acción.

Esto lleva pues a plantear la problemática existente en el grupo con relación a las formas y funciones que el niño asigna a la escritura, pues según se diagnosticó las concibe de manera mecánica y desconoce que la lengua escrita tiene más que nada una función comunicativa a través de la cual se pueden expresar todos los sentimientos, formas de pensar y conocimientos que él tenga.

¿ Cómo estimular en el niño el interés por participar en las actividades de lecto-escritura ?

## J U S T I F I C A C I O N

En el plantel educativo donde actualmente me encuentro laborando exis  
te el problema de la escasa importancia que le dan los niños a la lecto-es  
critura hasta el momento lo puedo considerar como un problema que le puedo  
dar solución sin dejar paso atrás para no agravarlo cada día más. Esto lo'  
fui evidenciando por medio de la observación e investigación, siendo una -  
de las técnicas más antiguas y a la vez la más moderna para lograr las me-  
tas que queremos alcanzar notando el comportamiento social anómalo, así co  
mo sus puntos de interés.

Una de las técnicas utilizadas para detectar el problema fue la obser-  
vación simple y sencillamente creándome un hábito de estar alerta y así en  
tender la carencia de interés por acercarse al rincón de lectura para de '  
ahí partir a la escritura, pues el vivir siempre retirado de la población'  
les afecta porque no pueden auxiliarse de algunos medios que les ayuda —  
rían.

El estar aislados les es perjudicial, podemos mencionar varios aspec  
tos negativos que truncan al niño para propiciar el uso de la lecto-escri  
tura; en su mayoría los papás de éstos niños tienen un grado de escolari-  
dad bajo dándome cuenta por medio de una ficha de datos globales que se '  
lleva año tras año en los Jardines de Niños, teniendo evidencias de algu-  
nos otros datos, para observar aspectos que conforman la situación de su  
vida familiar.

En esta colonia son personas de escasos recursos, trabajadores no asa-  
lariados repercutiendo en la vida del niño en condiciones desfavorables pa-  
ra el desarrollo completo del mismo el no contar con suficientes recursos'  
didácticos en parte nos puede impedir la Enseñanza-Aprendizaje del niño —  
pues nos encontramos en una situación preocupante para el personal docente  
que conforma el plantel el hecho de no poder exigir a los padres de fami-  
lia en necesidades materiales de los alumnos porque optan por no mandar al  
niño al Jardín provocando gran ausentismo y a la vez retraso escolar perju-  
dicándolo cada día más por falta de responsabilidad con la familia lo cual  
no permite al alumno participar en las vivencias, conocimientos y experien-  
cias educativas que favorecen el desarrollo integral, especialmente en el'  
aspecto social siendo el principal en el nivel preescolar.

Puesto que el aprendizaje requiere estructuras mentales más elabora-  
das que el niño desarrolla a través de un proceso lento y complejo, previo  
para la adquisición de conocimiento en el que están involucradas sus expe-  
riencias, sus observaciones sobre textos escritos, no me propongo a ense-  
ñarles a leer y escribir sino a crearles a ellos un ambiente alfabetizador  
sobre conocimiento más amplios de los que existe a su alrededor para que '  
pueda dar una mejor importancia a su lenguaje escrito, de una manera senc-  
illa poco a poco acercándolo a la lecto-escritura como un instrumento de '  
comunicación y expresión donde se está desarrollando.

Aunque debo de permitir que no solo con explicaciones dentro del aula  
él va a comprender todo, con experiencias vividas que vaya obteniendo ac-  
tuando dentro de la población que indague, descubra y construya.

También creo conveniente el de hacer partícipes a Padres de familia en algunas actividades para que comiencen a valorar este aspecto ayudándose a lograr más apoyo junto con sus niños para hacer posible esta propuesta.

La educadora deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre niños y padres de familia convirtiéndonos en un constante interlocutor entre ellos puesto que su aprendizaje y desarrollo lo podemos lograr a partir del tipo de relaciones que tienen con las demás personas.

El entusiasmo que tengo por ayudar y coordinar ésta labor educativa — hacia la comunidad es el de llevar estrategias y procedimientos con actividades adecuadas y que se puedan realizar positivamente logrando una mejoría en este Jardín favoreciendo satisfactoriamente este aspecto despertando el ánimo para que acudan cada día más los niños al plantel siendo niños con un futuro lleno de sorpresas.

El necesita desde pequeño quien lo guíe, apoyo de sus padres conducirlos en las actividades que realiza en su hogar para continuar en la escuela y juntos provocar el cambio maestro, alumno y padres de familia fomentando el hábito a la lectura propiciarles medios para inducirlos a ser creativos seguros sin límites puesto que el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo estando condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

También necesitaré hacer partícipes a padres de familia como ya lo había mencionado con su colaboración de que mucho me serviría, colaborando activamente con un poco de materiales y actividades a desempeñar en conjunto realizando pláticas de concientización para la educación de sus hijos y a la vez ir las induciendo también a ellas a seguir adelante con sus estudios.

Creo conveniente que con esto propuesto será de mucho beneficio para mi labor educativa como para ellos.

## OBJETIVOS

Debemos tomar en cuenta las áreas que constituyen al desarrollo del - educando como son: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor siendo una ' expresión global en su inteligencia, implicando propiciar en el alto grado las acciones del niño sobre los objetos.

Objetivos a lograr serán:

- Fortalecer ambientes alfabetizadores que valores la lectura y la escritura como herramientas para comunicarse, reflexionar, profundizar y conocer el mundo.

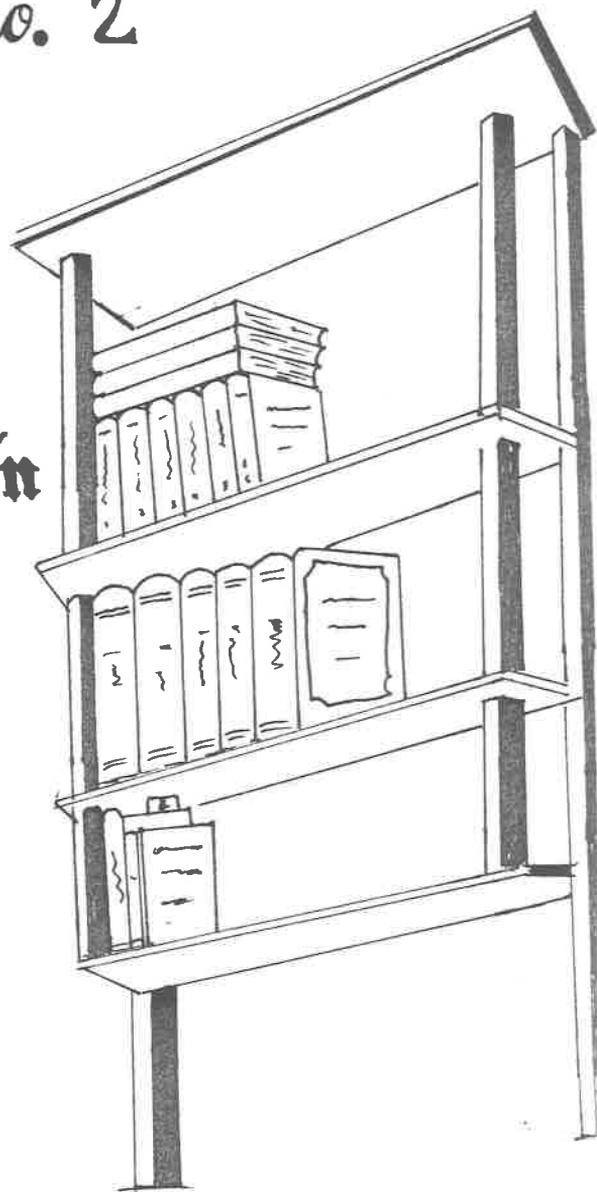
- Que el niño descubra la importancia que tiene la lecto-escritura como medio de comunicación social.

- Promover y mejorar en los niños el uso de una variedad más amplia - de interpretar y formular sus grafías.

# Capítulo No. 2

Fundamentación

Teórica



### MARCO TEORICO

El estudio teórico que doy a conocer para la problemática existente es basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget dando a conocer como el niño construye su pensamiento y como el sujeto no se contenta con recibir impresiones sino que construye activamente su psiquismo por medio de las ac-ciones de él mismo con el medio para adquirir más conocimientos de acuerdo a las características propias de su edad; se destacan más las relevantes en el período preoperatorio siendo éste en el que se encuentra el niño en edad preescolar, desde las primeras formas de relaciones con el medio social y material que son pruebas indiscutibles para explicar su desarrollo; contamos con buenas aportaciones y muy importantes que se desglosan de esta teoría dándonos a conocer variados elementos para la comprensión del proceso ' Enseñanza-Aprendizaje desde esta postura constructiva.

Las implicaciones teóricas derivadas de esta teoría nos explican la manera en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que vive y la acción que ejerza sobre los objetos.

Desde este punto de vista podemos conceptualizar el aprendizaje como :

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar ' con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés" ( 1 )

( 1 ) Secretaría de Educación Pública. Guía Didáctica para Orientar el - Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito. pág. 17.

Un sujeto activo es un sujeto que compara, concluye, ordena, interioriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, etcétera, es la opinión de Piaget siendo su elemento fundamental la cultura que la podrá adquirir en las primeras etapas de la escuela para enseñar a los niños a pensar y reflexionar, tomar en cuenta al niño, las características propias de su edad, el medio ambiente del cual forma parte la escuela para adecuarse a sus necesidades de desarrollo tomando en cuenta los principales estadios como son:

- Período sensorio-motriz: Comprende del nacimiento a los 2 años de edad y se caracteriza por la experiencia de conductas reflejas, la aparición de los primeros condicionamientos y la organización de los movimientos en el espacio.

- Período Preoperatorio: Se extiende desde los 2 a los 7 años de edad comienza el lenguaje y aparecen las capacidades representativas y la función simbólica. En este proceso no existe todavía la noción de transitividad ni hay razonamiento lógico.

- Período de las operaciones concretas: Ya desde los 7 a los 11 años comienzan las operaciones intelectuales como combinar, disociar y ordenar, que se refieren a objetos concretos de número, aspecto, tiempo y velocidad.

- Período de operaciones formales: Se da desde los 11 a los 15 años y se caracteriza porque aparecen nuevas estructuras lógicas mediante las cuales es posible llegar a soluciones que necesitan la puesta en marcha.

Las habilidades del pensamiento que se tuvieron en los períodos anteriores se conservan en los posteriores; consecuentemente un período se fusiona con el siguiente en una continuidad perfecta y a través de estos estadios del desarrollo cognitivo se presentan cambios estructurales, progresa en sus conocimientos cuando esta actuación parta siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés.

Piaget utiliza el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencias-transmisión social).

La equilibración actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para interactuar con el medio.

La maduración le facilita al niño procesos de crecimiento orgánico — particularmente del sistema nervioso que le ayuda y que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico dándonos como resultado las transformaciones que se van dando en el aprendizaje para efectuar acciones y adquirir conocimientos, — pero esto sólo se puede dar mientras que el niño tiene experiencias entre él y su medio.

Porque si el niño va adquiriendo experiencias va adquiriendo más vivencias cuando interactúa con el medio ambiente siendo un factor de aprendizaje en él.

La transmisión social es parte importante porque el niño recaba información en todos los que lo rodean, Padres, hermanos, por medio de comunicación y de otros niños acrecentando su conocimiento.

A través de éstos procesos y la interacción con su medio ambiente se va dando el aprendizaje ya que el sujeto se apropia del objeto de conocimiento a través de observaciones y experiencias. De igual manera el objeto interactúa sobre el sujeto y el contexto.

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que han tenido y de la competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones; así ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluta y por tanto no resulta congruente creer -- que el niño ha de esperar hasta ingresar a la Escuela Primaria para iniciar su interés por cualquier conocimiento, el niño siempre tiene sus propias ideas sobre las cosas.

## FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

**MADURACION:-** Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

Sin embargo este primer factor, por sí solo, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

**LA EXPERIENCIA:-** Se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento el conocimiento físico y el lógico-matemático.

Al primero corresponden las características físicas de los objetos, - por ejemplo, peso, color, forma, textura, etcétera.

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar el niño descubre las relaciones como más grande que, menos largo que, tan duro como, etcétera.

Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí sino que son — producidas por la actividad intelectual del niño.

**LA TRANSMISION SOCIAL:-** Información que el niño obtiene de sus padres hermanos, los diversos medios de comunicación de otros niños, etcétera.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, al - lenguaje oral, la lecto-escritura , los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etcétera, que difieren de una cultura a otra y que - el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

**PROCESO DE EQUILIBRACION:-** Explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia-transmisión social) es por lo tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

La equilibración activa como un proceso en constante dinamismo en bús

queda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y se caracteriza el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización existente.-

El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

### MECANISMOS DE APRENDIZAJE

El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Estas transformaciones son producto de dos procesos complementarios - la asimilación y la acomodación procesos que se presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental pero que inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.



con su entorno se constituye en el niño durante ésta época unos sentimien  
tos frente a los demás especialmente frente a quienes respondan a sus in-  
tereses.

Dentro del enfoque psicogenético podemos localizar al período preoperatorio en el cual podemos ubicar al niño en edad preescolar.

#### CARACTERISTICAS DEL PERIODO PREOPERATORIO.

El período preoperatorio compara percepciones que aquí se tuvieron anteriormente, tiene metas concretas y es útil en el pasado y en el futuro.

De acuerdo con ésta teoría y por la descripción que hago de mis alumnos encuentro que el proceso de aprendizaje que se desarrolla en él el Operatorio.

#### PEDAGOGIA OPERATORIA

"La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicología Genética al respecto al proceso de construcción del conocimiento" ( 2 )

Esta pedagogía nos da a conocer que para el acercamiento a la adquisición de un concepto es necesario pasar por diferentes estadios intermedios que marcan el camino de su construcción.

( 2 ) Monserrat Moreno Qué es la Pedagogía Operativa. Cuadernos de Pedagogía. 1981. Año VII. Núm. 78. pág. 385.

Esta pedagogía trata de desarrollar en el alumno la capacidad de est  
blecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden  
a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea  
en esta pedagogía, el pensamiento del niño surge de la acción las activida  
des constantes y la curiosidad siendo características esenciales en el ni-  
ño, también se extiende sobre la realidad y en el campo de lo afectivo so-  
cial.

### PEDAGOGIA OPERATORIA

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata al niño — partiendo de sus propios intereses.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para ele -- gir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen ' un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias es colares.

La pedagogía operatoria estudia esta génesis individual y colectiva - para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelec-- tuales y sociales del desarrollo infantil.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

- El conocimiento se adquiere mediante un proceso continuo de cons —  
trucción en el sujeto que aprende.
  
- La construcción de conocimientos requiere que el niño sea activo, -  
creador, experimentador, que compara, comprueba con un sistema de pensa —  
miento.
  
- Los procesos que se dan que sean por etapas o estudios sucesivos —  
con sus propios alcances y limitaciones.
  
- Que su aprendizaje sea completo debe generalizarse en diferentes —  
contextos para ampliar el conocimiento.
  
- Su interacción le permita modificar sus propios conocimientos.

## APRENDIZAJE COMO PROCESO DIALECTICO

El hombre es un ser social, producto de la historia, el objeto no se comprende pasivamente sino en forma práctica. Así, el individuo, como un ser real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real. Esta actividad, por lo tanto abarca el nivel cognoscitivo del hombre e influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia y sobre la visión de su propia realidad social.

Marx elaboró una concepción materialista que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica. La influencia transformadora de esta actividad objetual abarca al nivel cognoscitivo superior y a los procesos sensoriales que dan lugar a la existencia del hombre.

Gracias a la realización de esta actividad los pensamientos y las sensaciones, así como su propio desarrollo se encuentran condicionados no sólo por los procesos del orden biológico y psicológico sino también por las leyes histórico-sociales.

A diferencia de Piaget, es la actividad productiva y no la adaptación biológica lo que determinan las transformaciones que se presentan en las actividades intelectuales del individuo.

Con la perspectiva del materialismo dialéctico y mediante el empleo de los conceptos Piagetianos de asimilación y acomodación, como procesos que facilitan la transformación de los esquemas, se propone una psicología

que conciba el aprendizaje como un proceso dialéctico que partiendo de la interacción del individuo con su realidad social, concreta, transforma lo que Piaget denomina esquemas de acción, en forma constante, a lo largo de su desarrollo biológico y social.

Con este enfoque, el aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se dan a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las — prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada.

#### IMPORTANCIA DE LA ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Es de suma importancia analizar la situación cuando el niño ingresa - al Jardín para observar cómo y de qué manera existe la posibilidad de aprender a utilizar el lápiz como un instrumento con el cual pueden obtener trazos controlados y de distinto tipo.

Pues si bien sabemos que ningún niño comienza a los seis años a enfrentar el sistema de escritura como si fuera un objeto extraño sino que tiene años de familiarización con él porque si el niño en cuestión vive en un medio rural o urbano ha estado rodeado de escritura toda la vida, puesto que hay escrituras en carteles y propagandas de las calles en la televisión los alimentos, etcétera.

El problema consiste en saber cómo interpretar esos signos, qué piensa acerca de ellos, cómo los conceptualiza de acuerdo a su edad.

Es indiscutible que existan padres analfabetas o escasamente alfabetizados que no puedan promover en sus hijos experiencias de escritura,

Escribir es también un acto creativo para comunicar mensajes en el que están involucrados múltiples conocimientos lingüísticos, si se define la escritura del niño dentro de un marco psicogenético; desde una forma particular de representación gráfica diferente al dibujo entenderemos las producciones del niño, desde el inicio del nivel presilábico este contacto con la lengua escrita es el principio del aprendizaje; es el momento en

donde comienzan a entender para qué sirve y cómo se usa y mientras más varia das sean las oportunidades de escritura mayor será la oportunidad de apren- der, siendo un proceso gradual que ellos irán recorriendo a la vez, instru- mento de comunicación útil y significativo.

Por lo cual considero que una buena acción directa y el aprovechamiento a diversas actividades harán momentos significativos y de participación para lograr que el niño otorgue una importancia a la escritura.

Los alumnos en edad preescolar se caracterizan principalmente por ser ' egocéntricos teniendo aspectos muy útiles y estimables el deseo de seguridad de aprobación social manifestación muy útil de vanidad personal que permite' un afectivo control de conducta.

Son niños provenientes de un consenso socio-cultural bien establecido, el propiciar en él un cambio de su ambiente inmediato el inducirlo a nuevas cosas manera de actuar para él serán experiencias significativas descubri- mientos y nuevas interacciones que le ayudarán a la transformación en su vi da cotidiana a tomar conciencia del mundo que le rodea de tener la idea que puede hacer comparaciones entre unas cosas y otras.

Dentro de este aspecto de conocimiento podemos presenciar el lenguaje' oral, la lecto-escritura, sus costumbres, valores, las normas sociales que' podemos hacer diferencia de un lugar a otro con diferentes tipos de cultura.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de cooperar que parte de algo que le interesa al niño.

Debemos sin embargo, tomar en cuenta que los Padres de Familia de algunos niños no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día o no están preparados, por esta razón los padres de familia deben ser sensibilizados para:

- Observar y compartir con la educadora el conocimiento de hijo.
- Informarse periódicamente sobre los avances y dificultades de su hijo.
- Apoyar la labor de la escuela en el hogar dentro de las posibilidades de cada familia.

Las relaciones que existen entre los mismos niños se ejecutan en base al juego, actividades que se llevan en grandes o pequeños grupos sin excepciones ni diferencia de sexo.

Siendo que el juego simbólico es un aspecto muy significativo para el niño de suma importancia para favorecer el desarrollo del lenguaje en él.

Es una de las expresiones más notables y características de las actividades del niño, ya que por medio de esto el niño da a conocer sus res —

puestas, dudas, miedos, deseos, es importante conocer y señalar que es una de las fuentes principales donde extrae experiencias para enriquecer el conocimiento pues su cooperación con otros niños o cuando se enfrenta a un ' problema común que hay que resolver cuando lo hace para lograr un fin co- lectivo ahí él reconoce que hay otras formas de pensar, de ver las cosas ' diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo, -- compartir, prestar, colaborar si surge de su interés y de una necesidad in- terna los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones -- son fundamentales e importantes para consolidar paulatinamente sus condi- ciones psicomotoras favoreciendo su desarrollo físico y a la vez imprescin- dible para el desarrollo integral.

Por lo tanto es importante tener presente brindarle apoyo en su desa- rrollo en general darle afecto, comprensión y respeto, factores que le per- mitirán una estabilidad emocional que sustenten sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivos, social y psicomotor).

Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión -- global de su inteligencia de sus emociones y en general de su personalidad.

Aspectos que ubicados en el nivel preescolar dejan ver la siguiente - relación con el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

- Desarrollo Cognoscitivo:

Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción - de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la

estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las ' operaciones infralógicas o espacio-temporales; esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura.

- Desarrollo Social:

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones' de respeto mutuo entre él, los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza, sus ideales y afectos.

- Desarrollo Psicomotor:

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de - movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto ' los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todo esto implica propiciar en alto grado las acciones sobre los objetos, animarlo a que se exprese con diferentes medios así como alentar su - creatividad, iniciativa y curiosidad procurando en general que se desen - vuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Es importante no olvidar el proceso de sociabilización del niño donde avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía tanto emocional como intelectual del egocentrismo hacia la --

descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a - grupos cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etcétera), porque el - egocentrismo es algo que el niño no puede evitar como fuerza social tiene' aspectos muy útiles y estimables, el deseo de seguridad y el deseo de apro- bación social.

Con su cooperación las interacciones sociales y emocionales desempe- ñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico cada vez más fle- xible creativo y comprensivo.

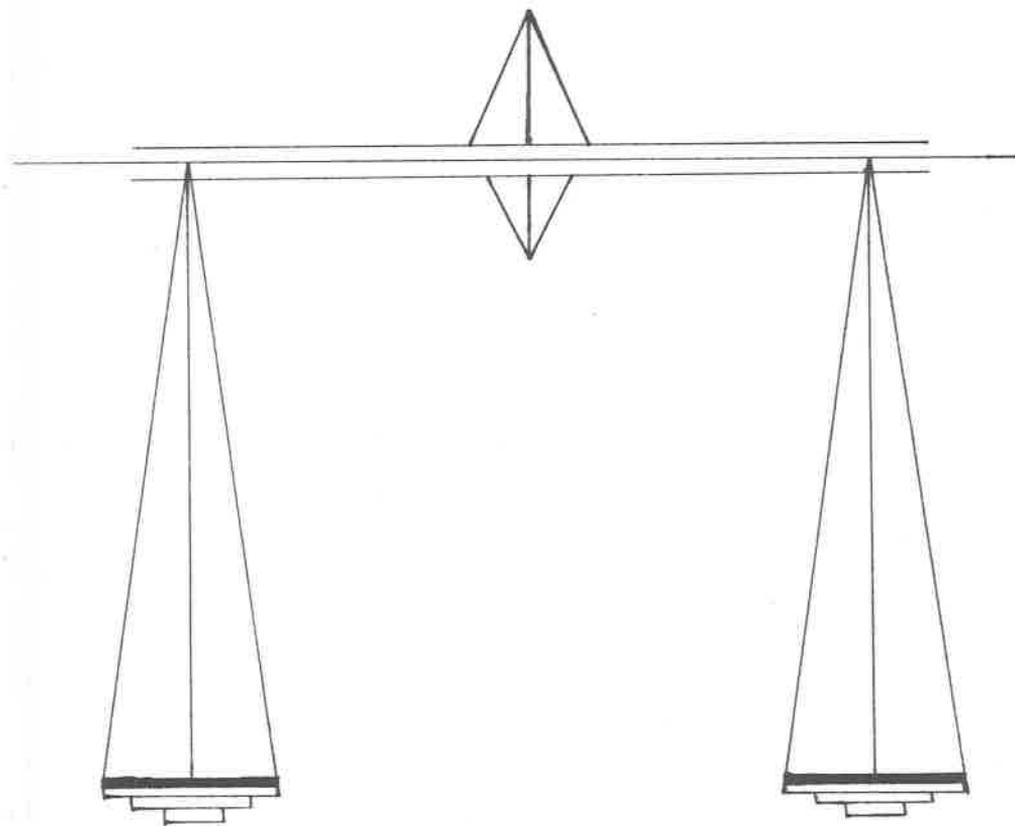
Un proceso de comunicación en el sistema escolar se está considerando' comp punto de partida siendo que la escuela es el lugar privilegiado de reu- nión natural y permanente para los maestros el contexto principal de convi- vencia teniendo una consistencia de afectividad decisivas.

Las relaciones básicas que se establecen entre ellos maestros-alumnos- alumnos-alumnos; maestros-padres de familia.

En las cuales las relaciones que se dan entre educadoras y niños deben de darse con respeto brindándole seguridad y confianza haciendo agradable e interesante la experiencia de su vida diaria.

Capitulo No. 3

Metodología Didáctica



## DIMENSION CURRICULAR

Al proponer el acercamiento del niño a la lecto-escritura como un proceso integrador significativo que se encuentra en todo momento en las actividades promovidas en el transcurso del año escolar como una forma de aprovechar al máximo el medio en el que se desarrolla optimizar el proceso En-señanza-Aprendizaje de acuerdo con el PEP 92.

La lecto-escritura es basada en reflexiones, experiencias reales, co-  
tidianas, puestas en práctica en contacto con el ambiente siempre presen-  
tes en la vida del niño, correspondiendo a una etapa indispensable en el '  
desarrollo.

Una ampliación de expresión entre personas descubriendo que existe —  
una relación entre el lenguaje oral y escrito aún sin llegar a establecer'  
cuál es poco a poco de acuerdo con la frecuencia con que recurra a él.

Para el niño escribir se refiere a que él represente mensajes por me-  
dio de dibujo y leer se refiere que interprete imágenes, textos, signos —  
convencionales.

Algunas actividades realizadas por medio de proyectos de trabajo que'  
a continuación describo son aquellos que me dieron una pauta a seguir faci  
litando el trabajo a los niños por medio de unas fichas de trabajo que me'  
sirvieron como apoyo grupal para obtener más habilidad de acuerdo con un -  
criterio establecido, elegido por ellos mismos, de éstas fichas se despren

de la planeación del proyecto como un auxiliar más para su realización del trabajo con el grupo.

Las actividades descritas son congruentes con los objetivos puestos - que se enfocan hacia la relación que tiene el niño con la naturaleza y en- torno en donde se requiere la construcción del conocimiento de dicha rela- ción.

### CONCEPTOS METODOLÓGICOS

La explicitación de éstos conceptos consta de tres puntos acerca de algunas definiciones sobre conocimiento, enseñanza, aprendizaje y educación describiendo a cada uno de ellos, sirviéndonos de vital importancia en nuestra labor educativa teniendo como finalidad ampliar algunos criterios metodológicos, manejados en el aula propiciando a través del proceso Enseñanza-Aprendizaje, y con base en el programa de educación Preescolar vigente. Incorporar a la tarea diaria conceptos, actitudes y una metodología acorde a las características de nuestros alumnos y la sociedad esto permite valorar sus experiencias para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, esto con respecto al segundo punto que vienen siendo papeles que desempeña nuestro alumno y sociedad.

En el tercer punto se puede considerar como una de las bases fundamentales de nuestro quehacer cotidiano, algunos aspectos del programa de unidades, objetivos siendo que éste se ha concebido como un instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en la Educación Preescolar permitiéndole diferentes alternativas de participación.

Método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar de manera segura a un fin y objetivo que de antemano se ha determinado.

Existiendo en él algunas aplicaciones que debemos tener presentes.

Conocimientos.- Tener la idea o la noción de alguna cosa, distinguir' o reconocer ya que el niño construye su propio conocimiento valiéndose de' estructuras previas adquiridas con otros objetos de conocimiento, con la - interacción que ejerce entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio' siendo producto de una acomodación, asimilación y equilibración.

Tomando la asimilación como: la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores.

Acomodación se toma como la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño, equilibración es por tanto - un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

Se observa como el conocimiento es una relación entre los objetos in-terviniendo en él elementos de tipo lógico formal que entraña funciones - psíquicas cognitivas.

ENSEÑANZA:- Forma de actuar en el proceso educativo de acuerdo con -- las necesidades e intereses de los niños para que a través de formas parti- culares de organización del trabajo tengan la posibilidad de aumentar su - eficiencia, reflexionar y plantear con ellos y escucharlos.

APRENDIZAJE:- El aprender es un proceso interno que se da en todo in- dividuo que va operando son cambios relativamente permanentes de tal forma

que se va construyendo el conocimiento teniendo la posibilidad de aumentar la eficiencia en la interacción del niño con su realidad en cada fase o estudio del desarrollo del individuo.

Al igual lo podemos definir como: conocer un objeto es actuar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos siendo un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que se hacen al interactuar con objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

EDUCACION:- Detonador imprescindible en la transformación de la sociedad sólo a través de la educación se ha preparado a las generaciones de los seres humanos acrecentando sus valores tanto históricos como culturales — guiando los pasos de una sociedad y así realizar la formación de hombres — inspirados y participativos con capacidad para realizar y transformar su manera de vida aprendiendo permanentemente.

Por su parte la educación es una realidad viva de la cual surgen los problemas que el hombre intenta resolver y reunir un sistema de normas capaces de explicar, el fenómeno de la educación, siendo también un proceso o acrecentamiento que se ejerce desde fuera.

Cabe mencionar a la sociedad ya que juega un papel importantísimo dentro de los sujetos puesto que el hombre forma parte de ella y pretende crear conciencia en el niño de los medios sociales, escuela, hogar en que se mueve para iniciarlo en el estudio de la sociedad a la que pertenece.

Con respecto al papel que desempeña el sujeto en el aprendizaje; se familiariza con él y se desarrolla de acuerdo a su capacidad de conocimiento apoyándose en las experiencias, proviniendo su aprendizaje del medio ambiente y la sociedad empezando el desenvolvimiento o participando en sus propias acciones.

En preescolar se trata de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño al que se le considera como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir necesita ser respetado por todos, el niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforma su realidad.

Al hablar del acto educativo me remito a pensar en los tres momentos que se dan en él, y que son: planeación, realización y evaluación.

Estos a tratar no son exclusivos de momento donde fueron ubicados sin embargo su concreción tiende a ser más evidente en aquel donde se ha planeado.

Considero la planeación como aquel elemento que organiza las oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje ésta planeación a de ser flexible para facilitar la introducción de temas, actividades materiales que surgen de las circunstancias o del interés de los educandos, es decir que en un momento dado pueda ser replanteado, sin perder de vista que "El niño posee una estructura mental que es cualitativamente diferente a la del adulto".

Con relación a la Enseñanza:

Podemos decir que el niño sea participe en todo momento que se enriquezca con los conocimientos impartidos junto con sus demás compañeros que no sea un niño pasivo, sino que por lo contrario siempre activo, que a diario puedan aprender cosas nuevas y con un significado emocional para él a la vez desenvolviéndose en su medio ambiente.

En la educación: al niño y a la sociedad civil emprender ya un camino para mover fuerzas, desarrollar las capacidades y la creatividad para responder a los nuevos retos para generar prácticas educativas más eficientes y de mayor calidad y por un efecto formativo de las relaciones que establece el individuo consigo mismo al tomar en cuenta sus condiciones físicas, mentales, económicas, sociales y culturales, todo ello determinan su ubicación como sujeto y propicia la formación de valores individuales que paulatinamente van configurando valores sociales interactuando positivamente en la escuela en el hogar y su medio ambiente.

En el conocimiento: La formación y actualización de nosotros deberá formularse de tal manera que asegure que el maestro quiera una estructura de valores que organice sus habilidades y conocimientos para poder desempeñar con eficiencia y competencia su trabajo.

En la Enseñanza: En la práctica siempre que el maestro enseñe, moviliza simultáneamente un contenido y una forma de organización de la situación educativa, se plantea como un conjunto de principios orientados de la acti-

vidad del maestro y auxilie al niño en construir la información que él considere relevante provocando agradables recuerdos con buenas actuaciones garantizando otras tareas fundamentales en el proceso de enseñanza.

En el Aprendizaje: El papel del maestro no debe reducirse al empleo de estructuras provocado por situaciones externas por medio del docente y limitado a un solo aspecto o problema a controlar, dirigir, a orientar o manipular el aprendizaje, el maestro debe actuar como promotor a través de una relación más cooperativa y favorecer en los alumnos un conjunto de cambios y modificaciones que en la conducta operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas.

En la Educación: Encauzar, ayudar, proponer y estimular que sus alumnos logren un aprendizaje mediante una experiencia creando dentro de la institución educativa un espacio propicio en el que los niños tengan similares oportunidades de acercamiento.

Actualmente se reconoce, cada vez con mayor certeza que la escuela no debe limitarse de puertas hacia adentro, la labor educativa circunscrita a ella es sumamente pobre y a veces contrapuesta a la del hogar.

Por ésto se propone una escuela abierta hacia la comunidad con planes y programas de estudio en los que puedan insertar la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios, de manera que no desarraigue al niño de su medio ambiente y se aprovechen todas las experiencias sociales, que se poseen por transmisión familiar.

La relación escuela-comunidad debe ser estrecha ya que ambas se influyen y se transforman para beneficio del niño.

Es a través de los adultos del medio ambiente que lo rodea que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forman sus propias concepciones del mundo y de la vida.

Proporcionarle material didáctico rico e inagotable, objetos físicos, con los que el niño puede interactuar para su enseñanza-aprendizaje.

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar determinan una gran medida la dinámica de su desarrollo en la Educación; asimismo procurar que los padres de familia conozcan su labor educativa y social en función a éstas características.

Al tener presente estos aspectos, la planeación responderá a sus características y necesidades en el nivel requerido de mi parte una actitud atenta que permita observar el nivel de desarrollo en que se encuentra con el fin de facilitarles los elementos necesarios para su superación.

La planeación, además de ser congruente con las características del educando deberá tomar en cuenta que éste está inmerso y es producto de una sociedad.

En el proceso de la planeación se vincularán y retomarán tanto las experiencias y materiales que la comunidad en general nos puedan brindar, — así como lo que en particular aporten las familias.

Con respecto a los Objetivos.

Estos se derivan del desarrollo del niño sobre los objetos animarlo a que se exprese por diferentes medios así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad, no debiendo clasificarlos en forma positiva o negativa sino considerándolos como espacios concretos que influyen y son influidos por el educando.

Los objetivos regularmente están expresados en los diferentes programas que tiene este nivel y ser retomados adecuados por mí, esto dependiendo de las manifestaciones concretas de mi grupo de cada educando y de los contextos institucional y social del cual forma parte la escuela.

Para la realización de actividades por parte de mis alumnos es muy importante su interrelación con los objetos y que lleguen a ser objetos de conocimiento en el momento que el educando, al interrelacionarse con ellos — le son significativos y lo lleven a propiciar nuevos aprendizajes.

Aunque en algunas ocasiones habrá cosas que el mismo medio donde se — desarrolla el niño no las hay cerca donde vive dependiendo de cada educador ra ingeniárselas para poder llevarlas a cabo, poder propiciarlas de una ma

nera directa partiendo de experiencias, personas y situaciones de la manera de trabajo que se pueden solucionar y propiciar.

La realización proporcionada de las actividades que se le brindan al niño, no en el sentido estricto de una serie de pasos que lo conducirán a un fin dado sino a la interacción a través de cuestionamientos y llevándolas a una reflexión de lo que se les pueda presentar este contacto lo pueden realizar en forma grupal en equipo e individualmente es así que las expresiones que él realiza a través de salidas, excursiones, relaciones con los demás, semejanzas, diferencias, comparaciones, clasificaciones, etcétera. Le pueden ayudar dando lugar a un mejor desarrollo integral, las diversas actividades, las técnicas para su procedimiento llevando un seguimiento que conducirán al niño a un fin dado, sino a la interacción y reflexión, son el medio para acercar a los niños con los objetos de conocimiento cualquiera que sea su naturaleza promoviendo, alentando y fortaleciendo el aprendizaje propiciando el desarrollo integral y la autonomía, brindando al niño la interacción dentro de un ambiente alfabetizador para que por sí mismo se interese.

Respondiendo al interés y ritmo del desarrollo de cada niño es decir! deben ser útiles significativas y representar la realidad (dando lugar a un desarrollo en forma más integral haciendo algunas modificaciones que se adopten a lo que el alumno quiere y necesita).

#### EVLUACION

Como punto final la evaluación en el Jardín de Niños es una parte im-

portante siendo entendida como un proceso de carácter cualitativo y se en encuentra presente desde la misma planeación que pretende obtener una mi — sión integral de la práctica educativa propiciando la reflexión de momentos pasados por cuanto se realiza en forma permanente con el objeto de co nocer no sólo logros parciales o finales sino obtener información acerca' de cómo se han desarrollado las acciones educativas pudiendo ser diagnós- tica, inicial permanente, continua, parcial y final.

Por medio de la evaluación puedo retroalimentar la planeación y la - operación del programa, para rectificar acciones proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente alumno docente grupo no se evalúa para calificar sino para obtener una amplia gamma de datos sobre la mar— cha del proceso. Evaluando al niño para conocer los logros y dificulta — des.

En el nivel preescolar se realiza la evaluación no para calificar si no para obtener una amplia gamma de datos sobre la marcha evaluando al ni ño para conocer el logro y dificultades valorando las actividades del ni- ño y sus manifestaciones.

Continuando con la evaluación la realizaré de la siguiente forma:

Evaluación Permanente:- Consiste en la observación constante que la - educadora hace a través de las actividades que se realizan a diario en el' transcurso del año escolar.

No remitiéndome a alguna forma especial de registro individual sino - que mostrando una actitud atenta de mi parte y así descubrir los avances o dificultades de mis alumnos durante dichas actividades tomando en cuenta - el cuaderno de observaciones de cada uno de ellos.

Al final informe grupal para datos generales de ellos y su producción del cual es conformada por 5 aspectos, la integración en el trabajo por - equipos, los proyectos en los que se obtuvieron logros y dificultades, los juegos y actividades que el grupo prefirió dificultades presentadas durante el año y los aspectos a retomar para el año siguiente.

Cada uno de éstos aspectos en esta evaluación se engloban a lo largo' del trabajo cotidiano y son los que conforman características de niños - que asisten al Jardín.

Tomando en cuenta el proceso de desarrollo de cada uno de ellos te - niendo un ritmo diferente y ver las posibilidades de los medios que están' a nuestro alcance para el logro de objetivos provocando el aprendizaje y - uso de libertad, esta evaluación tiene una especial encontrándose determinada por el desarrollo y forma el aprendizaje en el cual los procesos ex - ternos que se van operando al constituirse los conocimientos de la interac - ción del niño con su realidad.

Con ésta evaluación haré constar los resultados de la operativización de mi trabajo en el transcurso de los días y los registraré de -- acuerdo a las actividades.

## ESTRATEGIA DIDACTICA

### Objetivos:

Fortalecer ambientes alfabetizadores que valoren la lectura y la escritura como herramientas para comunicarse, reflexionar, profundizar y co-nocer el mundo.

- Que el niño descubra la importancia que tiene la lecto-escritura como medio de comunicación social.

- Promover y mejorar en los niños el uso de una variedad más amplia - de interpretar y formular sus grafías.

### ACTIVIDADES:

1.- Comentar con los padres de familia lo que se va a realizar como - una motivación de las ' acciones de actividades.

2.- Visitar diferentes' partes de la Ciudad, Presidencia Municipal, Bi-blioteca, DIF, Mercado, ' Plaza Cívica, IMSS, SSA, etcétera.

### RECURSOS DE APOYO:

- Mensajes Icónicos, Lámi- nas, dibujos, objetos.

Auxiliarnos con diferentes servidores públicos depen- diendo del lugar visitado.

### FECHA:

Martes 10 - de Marzo de 1994.

Jueves 03 - de Marzo de 1994.

ACTIVIDADES:

RECURSOS DE APOYO:

FECHA:

3.- Observación y Registro de los aspectos que se realizaron durante las visi-tas.

- Material didáctico, crayo la, gises, papel cartoncillo, hojas de papel impre-nta, plastilina, acuarelas, ' etcétera.

Viernes 04  
de Marzo -  
de 1994.

4.- Realización de un des-file con motivo de la importancia que tiene la eg-critura para todos los ni-ños, en las calles de la ' comunidad.

- Material específico Pancartas y música.

Lunes 07 -  
de Marzo '  
de 1994.

5.- Diálogo sobre las acti-vidades con participación ' de los padres de familia.

- Material técnico: Grabado ra, comentarios en equipo - con participaciones verbales y escritas.

Miércoles '  
09 de Mar-zo de 1994.

6.- Elaboración de mensajes para el Jardín sobre ' lectura y escritura.

- Material didáctico: pince les, pintura de agua, cartoncillos, crayola, brochas etcétera.

Jueves 10  
de Marzo -  
de 1994.

7.- Presentación de las ac-tividades llevadas durante ' la operativización.

Lunes 14 -  
de Marzo -  
de 1994.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS:	NOMBRE DEL PROYECTO:	FECHA DE REALIZACION
1.- Visitemos la Comunidad para recolectar <u>cu</u> entos.	H A G A M O S	Lunes 16 y Martes 17 de Mayo de 1994.
2.- Dramaticemos un <u>Qu</u> ento.	C U E N T O S	Miércoles 18 de Mayo de 1994.
3.- Elaboremos Cuentos.		Jueves 19 y Viernes 20 de Mayo de 1994.
4.- Visitemos a papá y - mamá para regalarles -- cuentos.		Lunes 23 y Martes 24 de Mayo de 1994.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS:	NOMBRE DEL PROYECTO:	FECHA DE REALIZACION:
1.- Hacer invitaciones	Hagamos la Fiesta de Cumpleaños.	Lunes 25 de -- Abril de 1994.
2.- Realicemos las Piñatas.		Martes 26 de - Abril de 1994.
3.- Preparemos un Refrigerio.		Miércoles 27 - de Abril de -- 1994.
4.- Hagamos un Pastel.		Jueves 28 de - Abril de 1994.
5.- Celebremos el Cumpleaños.		Viernes 29 de ' Abril de 1994.

# Capitulo No. 4

## Informe de Resultados



INFORME DE OPERATIVIZACION

En el transcurso del año escolar 1993/1994 en el mes de Marzo dí ini- cio a las actividades de trabajo, con los alumnos del Jardín de Niños jun- to con la participación de padres de familia y personas de la comunidad — siempre con entusiasmo e interés en un clima agradable de interacción alum no-maestro-alumno-padre de familia.

1a. ACTIVIDAD: MARTES 1º DE MARZO DE 1994.

Para dar inicio con lo propuesto la primera actividad se citaron a to dos los padres de familia del grupo por la tarde a las 4:30 horas, por mo- tivo que algunos de ellos no pueden asistir por la mañana.

Nos reunimos en el Jardín donde al encontramos en una mayoría los in vité a pasar al salón de clases, empezamos a charlar un rato con una peque ña motivación de ahí comentar sobre la propuesta de trabajo a realizar ha- ciéndoles notar que es de suma importancia su cooperación, asistencias y ' participación en las actividades así como sus permisos para sus hijos para salidas del plantel.

Estaban contentas e intercambiando sus opiniones entre ellas recibí - respuestas positivas en ese mismo rato manifestando su participación y rea lizarían dichas actividades propuestas para el logro de objetivos propues— tos.

2a. ACTIVIDAD. JUEVES 03 DE MARZO DE 1994.

Este día dimos recorrido a las áreas principales del centro de la Ciudad donde los niños motivados y entusiasmados mostraban su interés, su alegría al observar lo que les rodeaba.

En el recorrido los niños hacían comentarios sobre lo observado en el Mercado, Presidencia Municipal, Correo, Telegráfo, Plaza, Jardines, Tiendas etcétera.

VISITA AL D.I.F. MUNICIPAL



VISITA A LA BIBLIOTECA



Les agradó bastante tomando la iniciativa propia de introducirse para visualizar lo que había dentro de cada uno de estos establecimientos, realizando preguntas a las personas que se ocupaban en cada uno de ellos - esto provocando en el niño un mejor desenvolvimiento, despertándoles in — quietudes y a la vez favoreciendo su lenguaje.



ACTIVIDAD 3: VIERNES 04 DE MARZO DE 1994.

Regresamos, pasamos al aula de clases en la cual el niño trabajando — con materiales elegidos por ellos mismos registrando lo que observaron empezaron a trabajar sus propias ideas eran más amplias plasmaron por medio de' dibujos, comentaron unos con otros, decían que a diario quisieran volver a — visitar esos lugares.

En base a eso seguimos participando visitando diferentes lugares, co— mercios, en los que a ellos se le hicieran pequeños obsequios en ocasiones: libros, en papelería lápices y cuadernos en el DIF y la Presidencia Municipi— pal, papel pasante, hojas, para motivar su interés en la lecto—escritura.

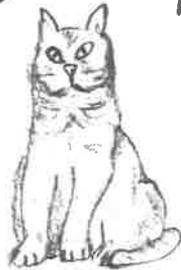


Escribe lo que más te gusta

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

DICTADO DE PALABRAS  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

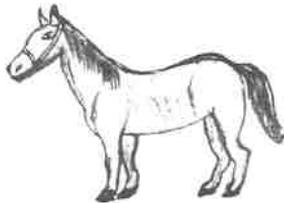
GATO  
↓ ↓



MARIPOSA  
↓ ↓



CABALLO  
↓ ↓



PEZ  
↓ ↓



EL GATO BEBE LECHE  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓



pato ✓ n n n n u u l l u u ✓ ✓



patos ✓ W W W W W W W W



pato



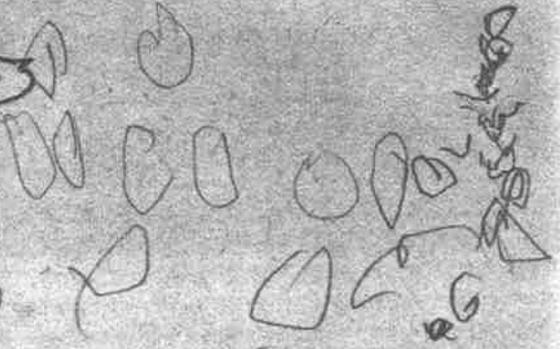
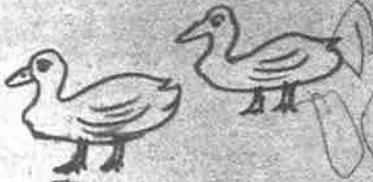
patos



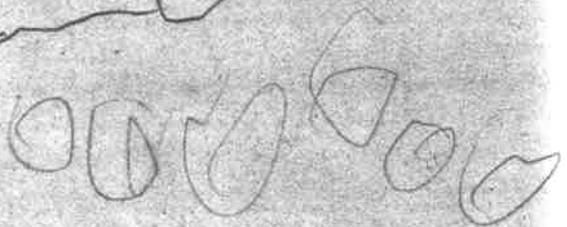
pato



M  
M  
patos

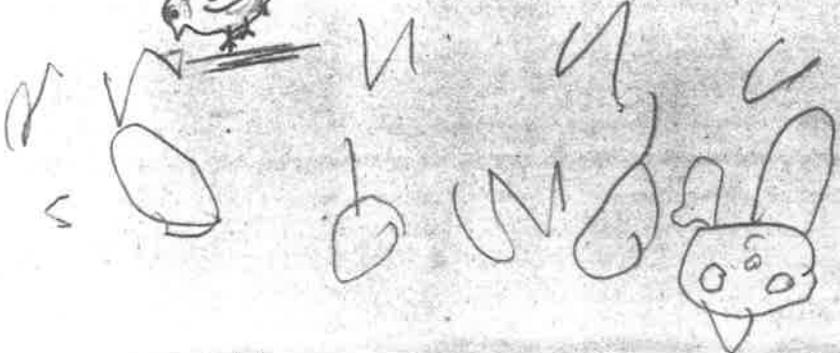


M  
M  
gallina



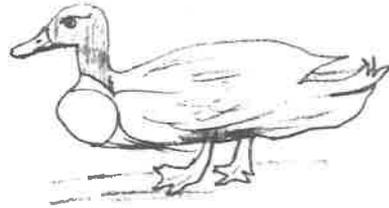
Z  
Z

pollito



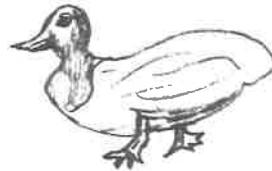
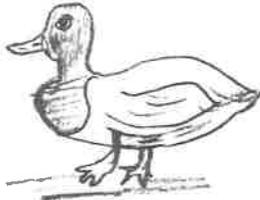
pato

鴨



patos

鴨



gallina  
♀ 4111110



pollito

♂

鴨 鴨 鴨 鴨





ACTIVIDAD 4: LUNES 07 DE MARZO DE 1994.

En este día por la mañana recibiendo a los niños que van acompañados por su mamá que los dejan hasta la puerta del Jardín, se les recordó sobre las actividades que realizaríamos invitándolas a que nos apoyaran para — adornar los cartelones que se pondrían en la comunidad para que los niños' tuvieran más contacto con la lecto—escritura, pidiéndoles pequeñas cosas — como clavos, martillo, escalera, etcétera, que las llevarán puesto que lo' demás lo teníamos en el Jardín muy contentos aceptaron una expresión positiva y de agrado.

Entre todas se impuso una hora fija para la actividad 4:30 horas de — la tarde pues es cuando tienen más desocupado de trabajo y podríamos ini — ciar nuestro trabajo.

Se llegó la tarde, algunas de ellas se tardaron un poquito, llegando' a las 4:45 horas, estando todas presentes teníamos material suficiente para la organización de nuestro trabajo, se llevó una grabadora con música ' tranquila y con poco volúmen para que se sintieran tanto los niños como — las mamás con un poco de relax dando comienzo de la siguiente manera: se ' reunieron por equipos de cuatro personas para que hubiera participación de todas unas acomodando los letreros, otros deteniendo las láminas para no — moverse y otros pegando pequeñas ilustraciones con resistol, quedando el A trabajo completo como se deseaba.

TRABAJO EN LA COMUNIDAD CON EL OBJETO DE ALFABETIZAR EL MEDIO.





INTERVENCION DE LA EDUCADORA

ACTIVIDAD 5: MIERCOLES 09 DE MARZO DE 1994.

El trabajo de éste día para su iniciación fué necesario motivar primeramente a los niños, estaban sus mamás y el trabajo que seguiríamos haciendo; formamos equipos de trabajo con material respectivo: grabadora, carteles, unos cuantos niños disfrazados para llamar más la atención a las personas de la colonia.

Se invitó a demás personas, los niños y las mamás lo realizaron de una manera ordenada y organizada guiada por la educadora, esto se llevó a cabo a las 16:00 horas (4 de la tarde) siendo la colonia chica se dió término en 2:30 horas después acudimos de nuevo al Jardín haciendo algunos comentarios de las mismas mamás dando más ánimo para seguir colaborando en la colonia, sintiéndose un ambiente de confianza presentándose 2 personas para hacerles un pequeño refrigerio a los niños con mucho gusto, estando en la plática las personas comentaron qué cuando seguiríamos con el trabajo para que no se perdiera la motivación continuamos el día siguiente.

ACTIVIDAD 6: JUEVES 10 DE MARZO DE 1994.

En este día a las 10:00 horas de la mañana todas las personas que nos habíamos reunido se presentaron al Jardín para dar inicio a nuestras actividades, dispuestas a todo lo que se nos presentara para iniciar el adorno del Jardín con motivo del lenguaje-escrito, nos organizamos en forma por equipo que es una manera de convivir mejor fueron 4 equipos en el cual incluían mamás y niños, uno de ellos se encargó de darle ubicación a los di-  
bujos, otro de pegar y clavar, otro equipo realizar los letreros y pegarlos

de acuerdo al lugar que les correspondería decidir si faltarían detalles ya con todo lo necesario de esta forma de organización se pudo lograr el arreglo del Jardín en 3 horas de tiempo y dar por terminado.

ACTIVIDAD 7: LUNES 14 DE MARZO DE 1994.

Esta mañana se ha citado a los padres de familia a las 10:30 horas de la mañana siendo puntuales uno que otro tuvieron algunos diez minutos de retraso pero con buena disposición para continuar con nuestro trabajo.

Acudieron al llamado para remitirnos a comentarios y sugerencias sobre lo realizado en nuestras actividades que les ha parecido etcétera, expresando con agrado que nunca se había realizado allí actividades de ese tipo haciéndose sentir parte de la comunidad escolar y con más derechos de realizar más actividades en pro de la comunidad y que fueran más a menudo, todos estando dispuestos a colaborar logrando nuestros objetivos propuestos recibiendo estas respuestas, por mi parte me siento con más ánimo y orgullo de seguir adelante siendo todo esto positivo de padres de familia que tienen niños en el Jardín, pero no fue todo me sentí muy conforme y pensé en realizar un cuestionamiento a personas ajenas al Jardín pero que forman parte de la comunidad para preguntar qué les pareció y estar mucho más segura de las respuestas a padres de familia del Jardín, dando sus contestaciones en forma escrita algunos verbal porque no saben escribir.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS EXTENSION PETRITA GODINEZ

Señora: en éstos 2 años de inicio que tiene el Jardín aquí en la Colonia qué les ha parecido y por qué ?

Siga porque es un beneficio para todos las personas  
que vivimos aqui.

— Le gustaría que se participara todavía más y por qué ?

Quisieramos mejor porque es bonito y nos gusta

— Se siente contenta de ser persona participe dentro del Jardín ?

si

— Cree que lo que se realiza aquí la comunidad tenga beneficios propios

si para nuestras hijas y nosotras mismas

Y PARA SUS HIJOS

— Qué actividades le han agradao más y por qué ?

los desfiles las actividades que llamo a las niñas  
fiera de aqui

— Qué otras actividades quisieran que se impartieran

algunas que nos beneficiaran a nosotras

— Qué es lo que pretende lograr usted con su participación ?

ayudarlas a ustedes porque pocas personas lo hacen

— Le gustaría que todos los de la Colonia participaran y por qué ?

*Si porque estaríamos más unidas*

— Considera usted qué es importante trabajar en conjunto nuestros pa-  
dres de familia y alumnos. Por qué ?

*si hay más confianza y seguridad para que  
el jardín funcione cada día mejor.*

LUNES 25 DE ABRIL DE 1994.

HAGAMOS LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS:

Este proyecto fue iniciativa de los niños por motivo de algunos comen tarios presentados en el plantel por el acercamiento del cumpleaños de una de las maestras, los niños interesados y yo para aprovechar el momento le' dí seguimiento a este proyecto para que él mismo pudiera encontrar posi bles soluciones a su problema de su interés lo tomamos en el grupo a consi deración y fué aceptado por todos tomando en cuenta sus características de pensamiento siendo que por éstas experiencias todos ellos han pasado lo — cual facilitaría el trabajo favoreciendolo para un fin común ya que habrá' actividades que tengan que realizar en forma individual por equipo y grupa les.

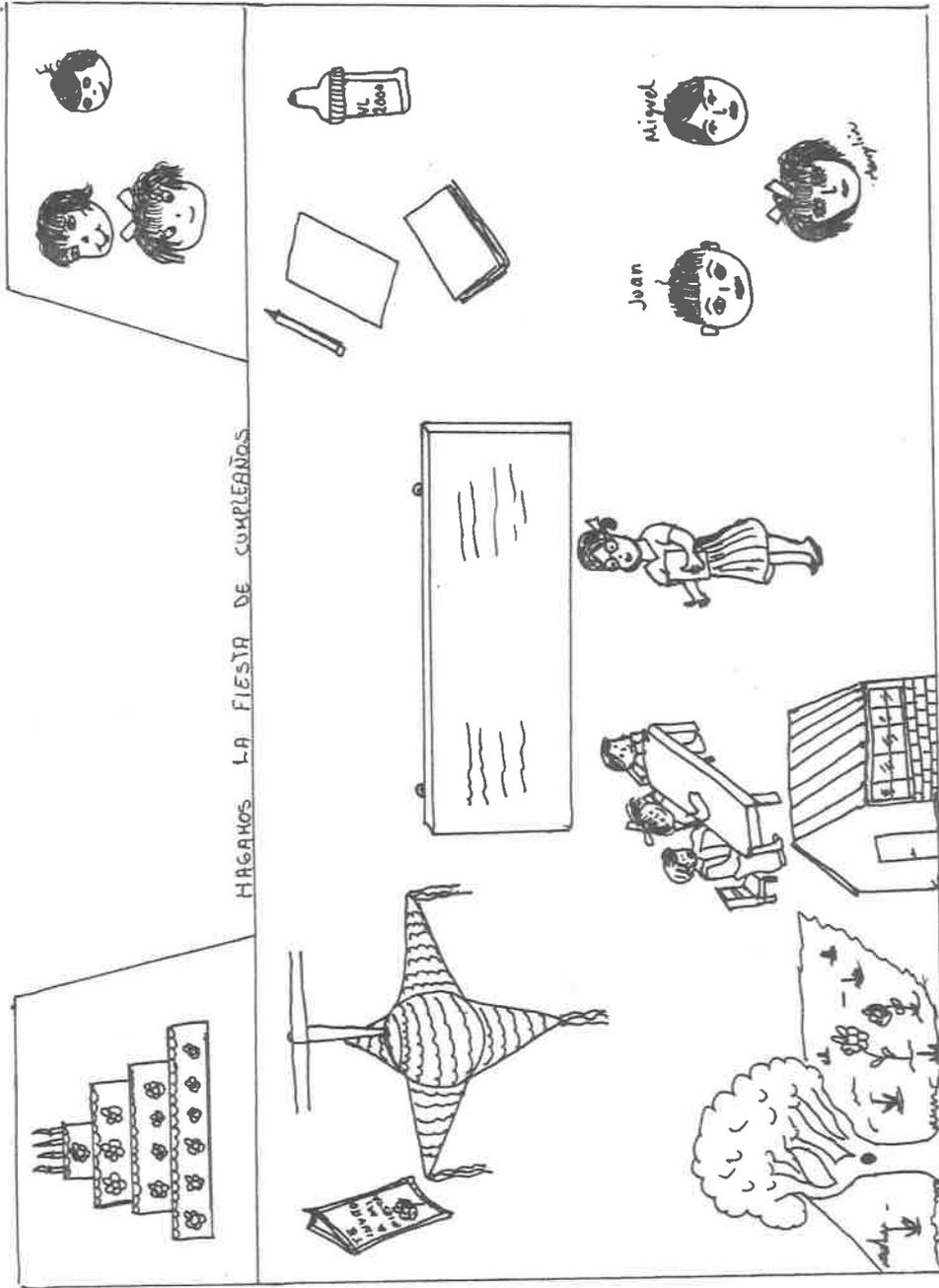
Una vez detectado su interés pasamos a darle nombre al proyecto lo — cual hago mención anteriormente.

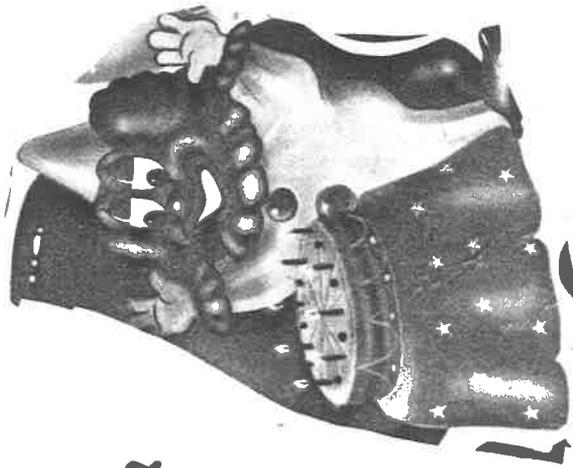
Primeramente se les pregunta qué vamos a hacer, una vez definido nos' pusimos a organizar las actividades que lo integrarán.

El primer día optamos por realizar algunas invitaciones de las cuales le fueron de su agrado por su elaboración de contenido describiendo ellos' mismos sus mensajes haciendo uso de los espacios, explorando sus materia — les a utilizar, adquiriendo nuevas habilidades, recortaron, pintaron y pe garon dicha invitación para pasar a entregarlas a las personas que ellos —

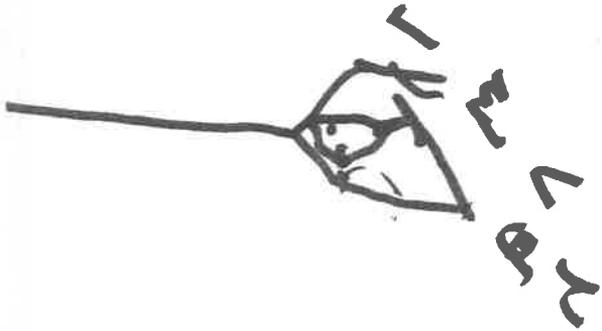
deseaban invitar comprendiendo más a fondo esta actividad propiciando experiencias enriquecedoras, alentándolos a seguir adelante, le dieron término a lo propuesto, recogieron sus materiales usados dándoles acomodo necesario.

Nos despedimos con alegres canciones llevándonos el compromiso de lo que fuéramos a realizar el día siguiente, si hubiera materiales que ellos podrían traer de sus hogares para llevar la secuencia de trabajo que sería hacer la piñata.





0000



050

~ ~ ~

INVERTION

MARTES 26 DE ABRIL DE 1994.

Este día fué uno de los más emocionantes para los niños la realización de la piñata de cumpleaños.

Se llegó la mañana esperando con gusto a todos ellos, los recibí en la puerta saludando de una manera muy contenta, Oswaldo llegó con una olla de barro abrazada y feliz dice: Maestra para hacer la piñata; Juan Pablo él se comprometió el día anterior que traería un cántaro para la piñata esperando lo todos los niños con entusiasmo, lo acompañó su mamá hasta la puerta del Jardín con el cántaro, fueron al salón de clases acomodándolo sobre la mesa.

Empezando nuestras actividades cotidianas dimos comienzo con la actividad, los materiales se encontraban en el salón, tomaron el resistol, papel de china, tijeras y lo que ellos quisieron poner a su piñata, unos recortando, otros pegando a su idea algunos cuadritos, tiras, bolitas, etcétera.

Según ellos terminaron, la guardaron, dieron acomodo a sus materiales y ya querían quebrarla se les dió una pequeña explicación calmando sus ansias.

MIERCOLES 27 DE ABRIL DE 1994.

A cada uno de los niños el día anterior se les había pedido 2 verduras por cada uno, papa, zanahoria y chícharos, de los demás ingredientes yo me encargué de llevarlos en este día ellos verían la manera de cómo - para el día exacto de la fecha se haría la ensalada, esto fué como un en sayo con los utensilios que existen en el Jardín, hechamos mano para lle var a cabo dicha actividad, poniendo letreros a todo lo que llevarían.

Primeramente se escribieron en el pizarrón los nombres de las verduras utilizadas copiando ellos, después la manera de preparar el entusias mo fué más que nada notorio por los niños, se puso una mesa al centro, - cada niño y niña pasaron a picar sus verduras que llevaron, enseguida al gunos niños que olvidaron su compromiso de los ingredientes que yo llevé participaron; les gustó mucho esta actividad y más cuando fueron invita- dos a saborearla, se notaba la armonía dentro del grupo y yo quedando sa tisfecha.

JUEVES 28 DE ABRIL DE 1994.

En esta actividad nada más simulamos lo propuesto del día, aclarando que para la fecha indicada con la participación del Personal Docente, Administrativo y Manual así como de Padres de Familia colaboraron de una manera atenta y entusiasta para la hechura del pastel y la ensalada.

A los niños les agrada la idea de realizar pasteles, ya sea de plastilina, barro, etcétera, la actividad de los pasteles fué un éxito y sobre todo por palpar los materiales, realmente primero nos pusimos a determinar reglas para su elaboración realizamos gorros para los niños para su limpieza y delantales para las niñas con bolsas grandes de plástico, se acomodaron dos mesas encima los ingredientes llevando una secuencia de cada uno, fué posible que los niños se dieran cuenta de cómo se hacen los pasteles.

VIERNES 29 DE ABRIL DE 1994.

El día del cumpleaños llegó acudieron niños, personal docente y pa-  
dres de familia; los niños se mostraban inquietos por la hora en que se '  
empezara la Fiesta y para que sus mamás observaran la piñata que había he  
cho, hubo necesidad de calmarlos y repetirles varias veces que tuvieran -  
calma.

Al llegar las diez de la mañana los niños sintieron emoción al ver -  
que se celebraba el cumpleaños, cantaron muy fuerte y entusiastas abraza-  
ron a la Maestra le obsequiaron una flor, observé a las mamás del grupo '  
satisfechas de haber realizado éstas actividades los niños de igual mane-  
ra contando sus experiencias de piñatas que alguno de ellos habían feste-  
jado.

Al terminar de realizar mi propósito estoy muy emocionada porque con  
sidero que sí logré lo que me propuse ya que siempre tuve respuesta posi-  
tiva por los padres de familia y la comunidad le doy gracias a todos los '  
que hicieron posible que se llevara a cabo el presente trabajo.

Durante el año escolar 1993-1994, en el mes de Mayo di seguimiento a las actividades de trabajo con mis alumnos y la participación de los Pa-- dres de Familia siempre con interés por las actividades y en un clima -- agradable de interacción alumno-padre de familia-maestro.

LUNES 16 Y MARTES 17 DE MAYO DE 1994.

"Visitemos la Comunidad para recolectar cuentos".

Antes de dar inicio a la primera actividad, primeramente se tomó la ' decisión por parte de los niños de lo que se realizaría en todo el trans-- curso del proyecto y poder tomar sus propias decisiones, de qué manera nos transportaríamos, a qué lugar iríamos, con quién, cómo, cuánto y quién -- iría a ese lugar.

De esta forma dimos inicio a nuestras actividades, todos reunidos en' el plantel escolar saliendo de una manera adecuada y ordenada visitamos -- aproximadamente el primer día unas 105 casas en la comunidad y el siguien-- te día 80, fueron unas cuantas más por motivo que por el día anterior que' ya sabíamos lo que se haría.

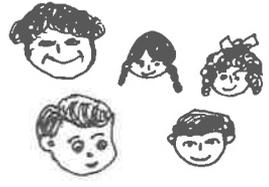
Al llegar a cada una de ellas y tocar los niños se mostraban atentos' y con buena disciplina ante las personas reflejando una imagen entusiasta' y con buena disposición preguntando a cada una de ellas si podrían regalar' les un cuento o revista que tuvieran para llevarlo al Jardín y poder obser-- varlo en un 20% de las casas visitadas sus respuestas fueron positivas --

regalándoles lo que les pedían causándole gracia por parte de los niños.

Estos dos días fueron de éxito logramos reunir de 180 casas 30 cuentos y 20 revistas que le ayudaron al niño a facilitar el trabajo al igual que a la Educadora, esta actividad puede observar en ellos alegría y mucha participación por lo recibido.

Regresamos al Jardín casi a la hora de salida encontrándose algunas mamás para recoger algunos niños.

Acomodaron los cuentos y revistas en el arca de la Biblioteca y como despedida cantamos, reafirmamos la actividad del día y comentamos el compromiso del día siguiente.



Grupal



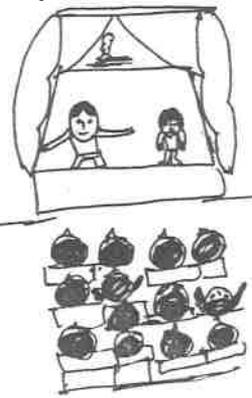
RECOLECTAMOS CUENTOS



VESTUARIO

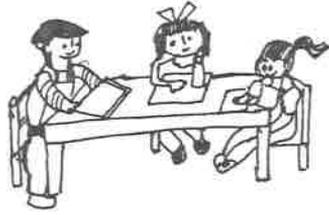
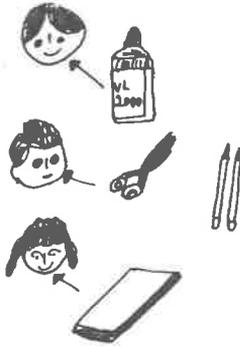


DRAMATIZACION



ELABORAMOS UN CUENTO

Libros ya elaborados



MIÉRCOLES 18 DE MAYO DE 1994.

"DRAMATICEMOS UN CUENTO"

En este día con el compromiso anterior reafirmé la actividad y pusimos en marcha el trabajo del día.

Los niños acudieron al lugar donde habían ubicado los cuentos, los empezaron a tomar, algunos repartieron a los demás compañeros, ya motivados por los cuentos mostraban interés, algunos prefirieron sentarse allí mismo en el arca de la biblioteca, otros se fueron con su cojín debajo de los árboles que se encuentran frente al salón de clases y unos cuantos tomaron un costal que nos sirve de tapete y se tiraron de panza para estar más cómodos, se sentían felices al igual que yo porque sentía que todo iba marchando bien.

Algunos cuentos se repetían y al intercambiarlos podían observar por medio de clasificaciones, semejanzas y diferencias (entre los diferentes portadores de textos, los cuentos y las revistas).

Así decidieron jugar a dramatizar uno de los cuentos imitando a cada uno de los personajes el que les agradara más entre todos empezamos a formar un pequeño escenario con las vestimentas que se encontraban en el salón fueron utilizadas, formulamos letreros para señalar un lugar específico y a la vez presencié actos de lectura.

Estas dramatizaciones le brindan oportunidad al niño de expresar lo - que vive aprendiendo de su mundo y poder representar buenas situaciones, - en ocasiones del ambiente que le rodea ensayando diversos papeles y explo-rar cosas nuevas.

Sus participaciones fueron más notorias en las niñas pero dándonos -- respuestas favorables.

JUEVES 19 Y VIERNES 20 DE MAYO DE 1994.

" ELABOREMOS CUENTOS "

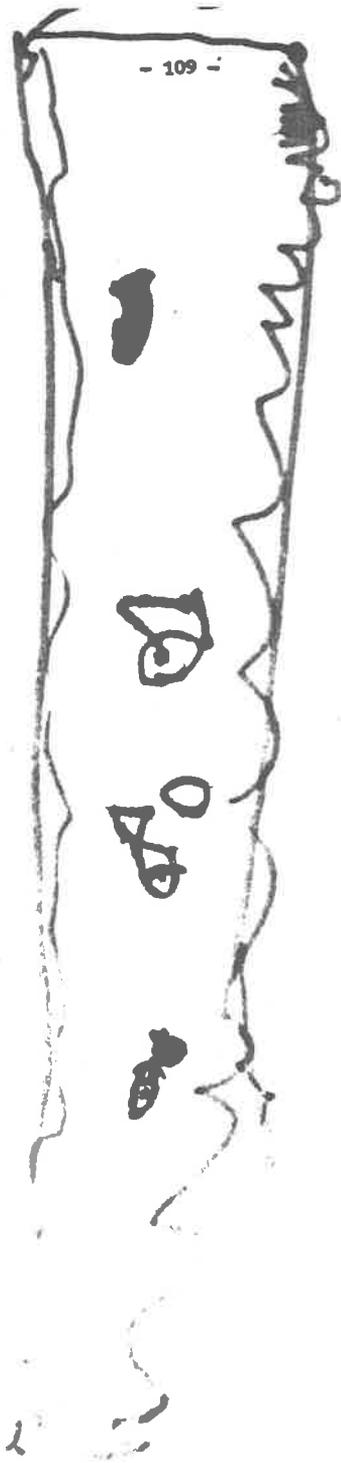
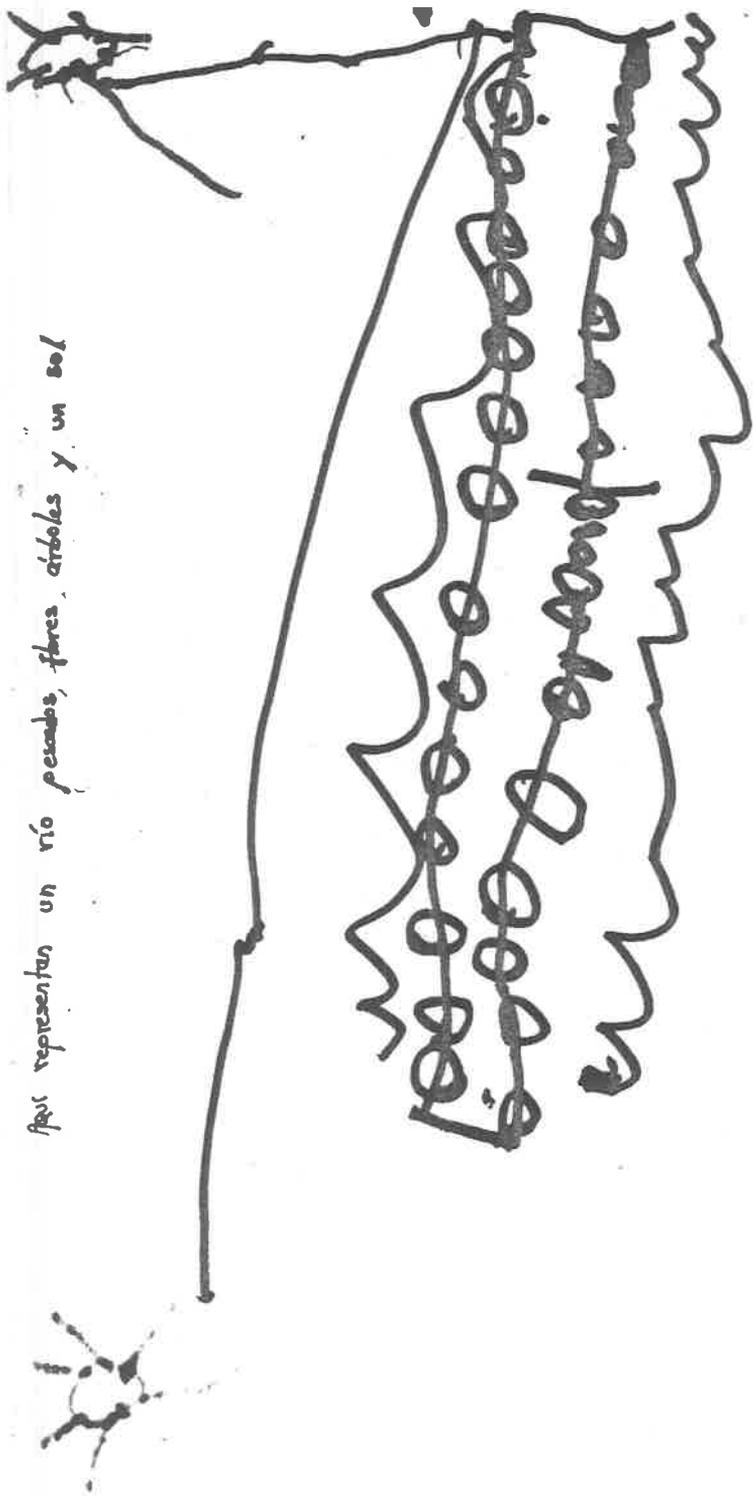
Las actividades del día al llegar los niños por la mañana a las 9:00 horas en la puerta del Jardín esperé a los niños y dando inicio con las actividades cotidianas para poder ingresar al salón de clases noté la necesidad de una pequeña motivación y retroalimentación de lo anterior para que el día saliera como estaba planeado.

Tuvimos que integrarnos al área de conversaciones siendo indispensable porque en ella se proponían y propician el lenguaje oral y los procesos de socialización, atención, memoria, secuencia, intercambio de puntos de vista, etcétera, facilitando el trabajo.

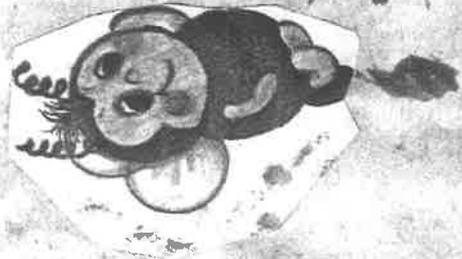
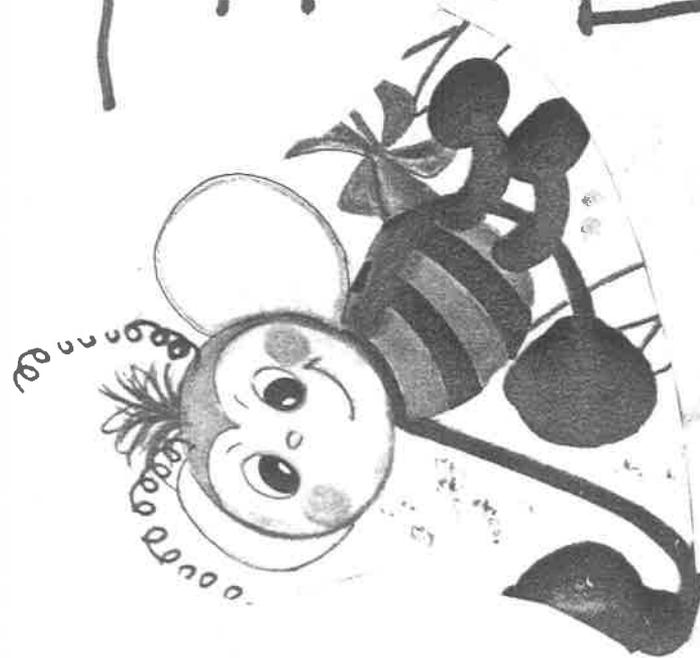
Los niños decidieron salir al Jardín para hacer los comentarios, se llevaron su cojín, algunos otros su costal como tapete así dimos inicio a nuestras actividades entre todos planeamos la forma de cómo realizaríamos los cuentos tomando acuerdos, describiendo oralmente, para que enseguida entrar al salón y tomar los materiales necesarios para llevar a cabo la Elaboración de Cuentos, recortaron, pintaron y pegaron de acuerdo a su creatividad.

En este día no tuvo término nuestra actividad hubo la necesidad del siguiente día por motivo que fueron varios cuentos los que observaron y pusieron mano para trabajar.

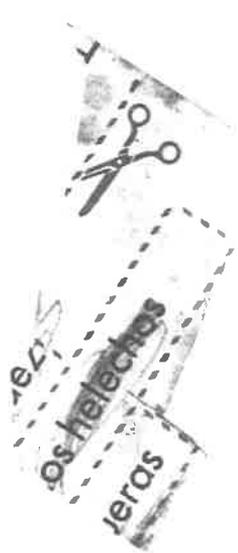
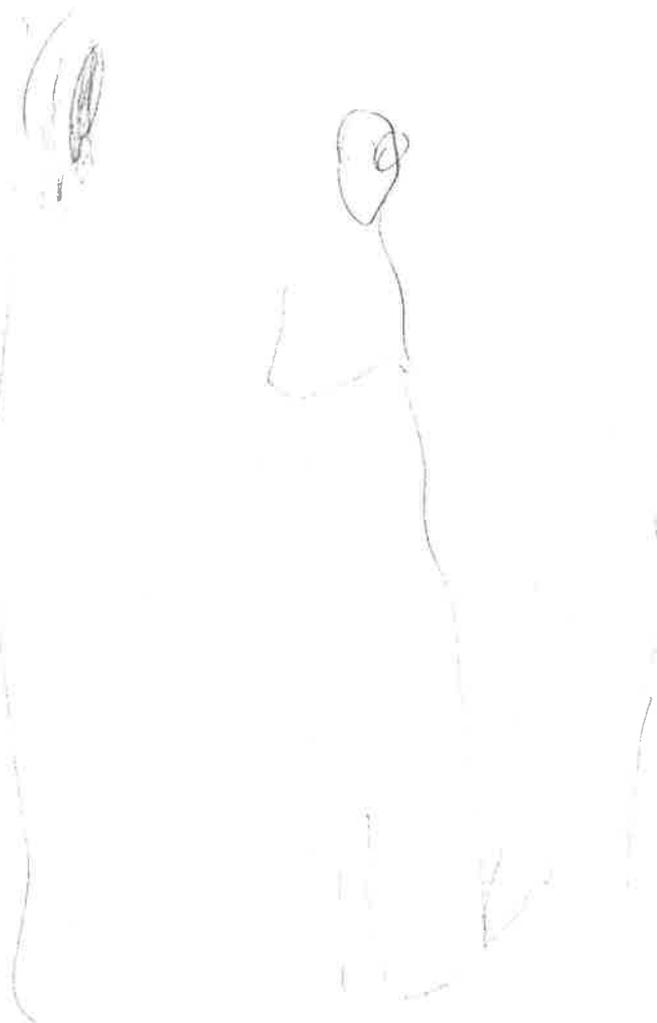
Plus representan un río, pesados, fibres, árboles y un sol



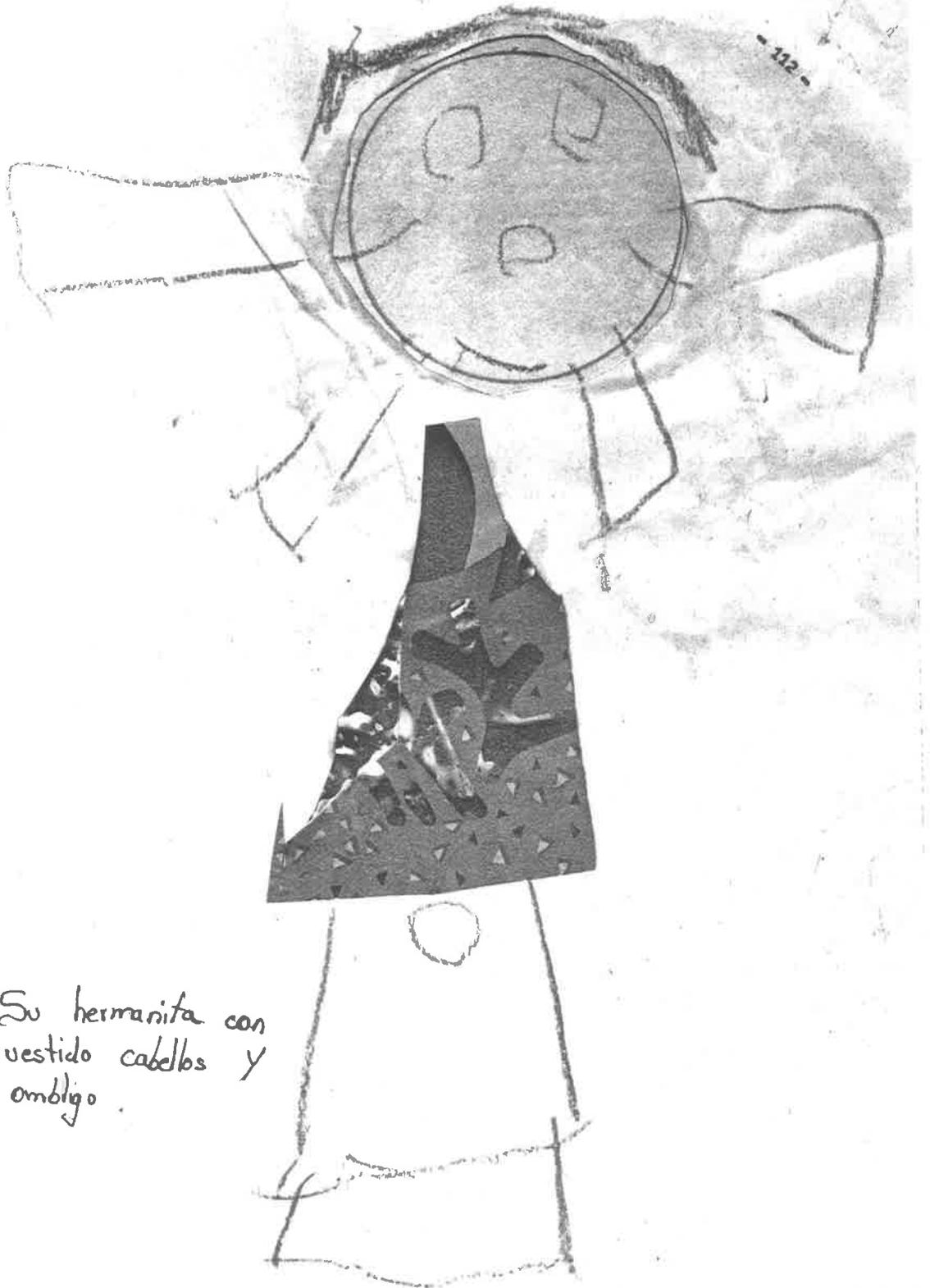
1009



Los árboles, la mamá abeja y su  
 hijo la abejita volando porque  
 esta perdida en el campo se encuentra  
 llorando su mamá la busca por  
 todos lados.



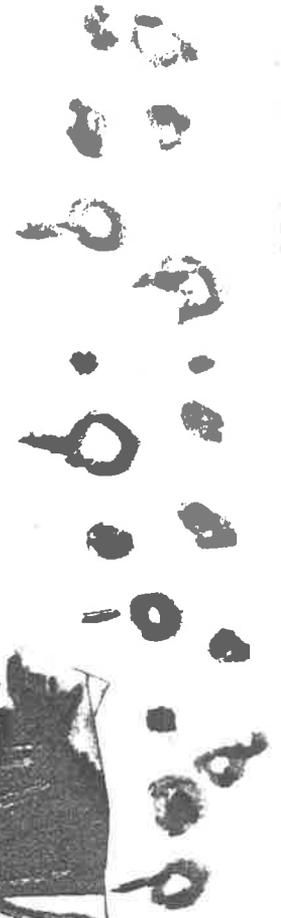
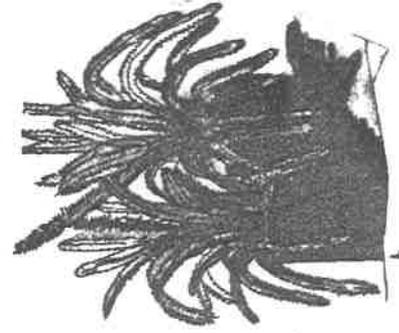
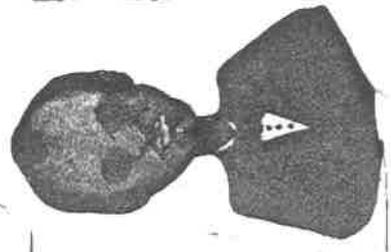
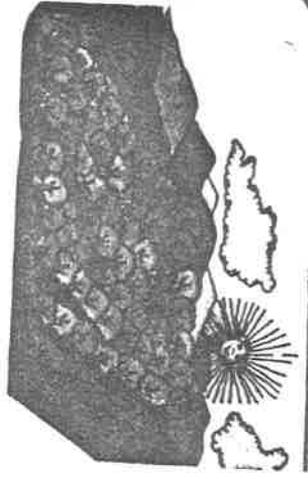
Una fotografía de su mamá



Su hermanita con  
un vestido cabellos y  
un ombligo .



Con su propia interpretación "escrito" la casa de un papá  
que en ella hay muñecos y que fue al  
campo a buscar animalitos, flores y leña



LUNES 23 DE MAYO DE 1994.

Para la culminación de nuestro trabajo hubo necesidad de reunirnos, platicar, comentar sobre la organización de la salida a nuestra colonia.

Para motivar más fué necesaria la intervención por parte de la Educadora haciendo sugerencias para orientar y apoyar las estrategias en búsqueda de respuestas y así el niño pueda expresar lo que quiere, saber y lo que piensa sobre sus hechos.

Nos pusimos de acuerdo para la llegada a cada casa de su familia, formando equipos con su material respectivo que tenían que entregar, unos tocando las puertas, otros haciendo preguntas y los demás entregando los cuentos a las mamás en ocasiones y papá y mamá juntos para que pudieran comprender nuestra visita.

Nuestras preguntas fueron:

- ¿ Te gustaría tener un cuento ?
- ¿ Qué utilidad le darás al cuento ?
- ¿ A quién le leerás el cuento ?

Y así sucesivamente nos fuimos entregando cuentos casa por casa hasta donde ajustamos, noté gusto en cada uno de los niños y más cuando llegábamos a la casa perteneciente a cada uno de ellos.

Los niños lo hicieron en forma organizada terminamos después de las horas de trabajo lo cual produjo sed acudimos a la casa de un niño más - cercano y se ofreció a traernos agua fresca la que tomaron los niños con gusto.

Por último nos dimos cita para el próximo trabajo.

El día de hoy nuestro trabajo fue necesario realizarlo dentro del salón de clases con participación únicamente de los niños diciéndoles que la exposición se haría sin ayuda de sus mamás se escogió el lugar adecuado con todo lo necesario mesas, recortes de papel, resistol, letras, material, palitos, cinta pues con todo esto presentamos nuestro trabajo con motivo a la necesidad de interpretar la lecto-escritura.

Ahí fué donde los niños plasmaron sus ideas con mensajes, ilustraciones hechas por ellos mismos.

Se les hizo una cordial invitación a los niños del otro grupo para que visitaran la exposición y llevarles el mensaje que nosotros realizamos para motivarlos y encaminarlos a este aspecto aunque con todos los días de trabajos que constantemente estábamos realizando los demás niños se familiarizaron con todo esto además que en otras ocasiones los invitamos a hacer actividades con nosotros, de ahí se invitó a todas las personas de la colonia para que pasaran a observar nuestra exposición y explicarles en qué consistía.

### INFORME FINAL GRUPAL

Una vez reflexionando acerca de lo que ha sido la Propuesta Práctica Docente frente al grupo puedo mencionar lo importante que es el encausar' actividades de participación social como lo son en ocasiones el trabajo - por equipo, por medio de éstas se ha tenido una interrelación con el am- biente natural y social del niño conformando en el sujeto su autonomía lo grandando así su socialización.

Por lo tanto la participación de los niños en las actividades descrititas dentro de la Propuesta Pedagógica fueron satisfactorias siendo surgidas en base a las necesidades del alumno partiendo de su misma globalización de situaciones reales para su mayor comprensión. Así mismo el medio' natural, social y cultural donde se desarrolla es un factor determinante' para cualquier situación presentada.

En cuanto al desarrollo de dicha Propuesta se puede decir satisfactoriamente buena participación de alumnos y padres de familia, buen ambiente de cooperación y ayuda mutua facilitando de esta manera el avance del' trabajo conforme a la opinión de cada uno de ellos y sujetos a normas establecidas en cada actividad a realizar favoreciendo ambientes alfabetizadores a cada uno de ellos sin dejar a un lado que se tuvieron pequeñas dificultades por falta de algunos materiales didácticos y disponibilidad de padres de familia.

Conclusiones  
y  
Sugerencias

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Que todo maestro debemos tener presente la incorporación de padres de familia en el desarrollo de las actividades, respetar la manera de vida — que tienen sus costumbres, su manera de pensar, etcétera, para el logro de la educación integral que se pretende en preescolar.

Brindarles seguridad y confianza para que a través de sus acciones y reflexiones con la estructuración de conocimiento despertándoles el inte— rés pues sin su participación preescolar quedaría incompleto porque tanto padres de familia, alumno y maestro tenemos la solución para que la lecto— escritura se lleve como se nos pide una mejor intervención, siendo que la escuela es su segundo hogar teniendo numerosas manifestaciones de utilidad social desempeñando la familia un papel importante dentro del marco contex tual y que ese aprendizaje se comience bien con materiales de interés sig nificativos dando la posibilidad de ver diferentes tipos de libros que los pueden entretener los enseñan jugando que pueden producir placer, los que hablan de su imaginación volviéndose parte de su vida diaria hallando algo nuevo a la vez crear un ambiente alfabético en las que se involucren a — maestros, madres y padres de familia toda vez que la participación de és— tos es imprescindible para conseguir el objetivo deseado.

Las actividades propuestas lograron que los alumnos interactuarán con el medio que se les permitió construir, conocimientos fortaleciendo lazos de unión junto con sus propias familias.

En el nivel preescolar como educadoras apoyarnos unas con otras y en realidad querer a los niños como a nosotros mismos tener conciencia de lo que estamos haciendo con ellos hacerlos capaces de triunfo de unir su vida mejor hacer niños productivos y no hechar a perder generación tras generación porque si esto pasaría nuestro País decaerá cada día más y nuestra conciencia siempre estará intranquila hay que valorar la importancia de la función del maestro como observador constante del desarrollo de nuestros alumnos y como promotor del aprendizaje apoyando la práctica pedagógica en un real conocimiento detectando las relaciones que se establecen en el salón de clases y hogar como primer paso, buscar soluciones.

# Bibliografía

B I B L I O G R A F I A

- AJURRIAGUERRA J. Manual de Psiquiatría. Barcelona. México, Masson, 1983.  
pág. 24-29 p. 107-108.
- LIBINOWICZ E. Introducción a Piaget. Pensamiento-Aprendizaje.  
1986. Sub-Secretaría de Educación Elemental. Dirección de Educación Preescolar. pág. 20-21.
- MONSERRAT Moreno. Qué es la Pedagogía Operatoria. Cuadernos de Pedagogía.  
1981, Año VII, Núm. 78, pág. 415.
- MONTPELLIER, Gerard. Teorías del Equilibrio de J. Piaget. Teorías del Aprendizaje. Paidós, Buenos Aires, 1973. pág. 64-65 p. 117-119.
- Nueva Enciclopedia Temática. 1485.  
Editorial Cumbre, S.A.
- P.G. Richmond. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de J. Piaget. Teorías del Aprendizaje. S.E.P. 1987.  
pág. 217.
- RUIZ Larraguivel Estela. Reflexión en torno a las teorías del Aprendizaje. CICE/UNAM. México, 1983. pág. 32-85 p. 245.
- S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programas 1, 2, y 3. de Educación Preescolar.

- Secretaría de Educación Pública.

Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito.

pág. 17.