



SEE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 16-B



“DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN  
EDUCACION PREESCOLAR”

TERESITA MEDINA MAGALLON

ZAMORA, MICHOACAN, JULIO DE 1996.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16 B

ZAMORA, MICH.

“DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN  
EDUCACION PREESCOLAR”

TESINA

que presenta

TERESITA MEDINA MAGALLON

para obtener

el título de Licenciada en Educación Preescolar

Zamora, Mich., Junio de 1996.

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO MESA: DIRECCION  
DE TITULACIÓN. OFICIO: D/755-96

ZAMORA, MICH., 29 DE JULIO DE 1996

PROFRA. TERESITA MEDINA MAGALLON  
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESINA, TITULADO "DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. LORENZO ALBERTO GUZMÁN BARRAZA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ ZAMORA



11-IX-97 meff

CON AMOR A MI MADRE  
QUE CON SU CARIÑO Y ESFUERZO  
HA SABIDO ALENTARME PARA SER  
CADA DIA MEJOR.

A TI OSWALDO,  
CON TODO MI AMOR,  
QUE SERAS SIEMPRE  
MOTIVO DE SUPERACION

PARA TI ,CON AMOR Y GRATITUD CESAR;  
POR QUE HAS LOGRADO DEVOLVER EN MI  
LA CONFIANZA Y SEGURIDAD.

A MIS HERMANOS Y  
MAESTROS DE LA U.P.N.  
QUE CON SU EJEMPLO DE  
IMPETU DE TRABAJO Y  
ESTUDIO HAN SABIDO  
MOTIVARME A SEGUIR  
ADELANTE

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
HIPOTESIS.....	4

## CAPITULO I

### “DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR”

-Enfoque psicosocial en la Educación Preescolar.....	6
-Nivel de aprendizaje de los alumnos.....	8
-Actuación de los Padres de Familia en Preescolar.....	12
-Necesidad de la relación Familia-Jardín de Niños.....	13

## CAPITULO II

### “ A TRAVES DE MI COMUNIDAD Y DE MI JARDIN DE NIÑOS”

-Historia y descripción de la comunidad.....	18
-Economía de la comunidad de Los Reyes.....	21
-Costumbres sociales y familiares.....	24
-Ubicación de mi Jardín de Niños.....	27
-Edificio y organización escolar.....	28

### CAPITULO III

#### “PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS”

-El mundo de intereses y motivaciones del niño según Wallon.....	32
-Implicaciones pedagógicas del estudio de los intereses y de la atención preescolar.....	37
-Concepto de delimitación del ambiente que rodean al niño preescolar....	38
-Papel de la familia en la adaptación del niño.....	41

### CAPITULO IV

#### “CONSECUENCIAS DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA”

- Bajo rendimiento escolar.....	48
-Desinterés del niño.....	49
-Decadencia del Jardín de Niños en la comunidad.....	50
-Anomalías de conducta.....	51
-Problemática de la relación familia-centro.....	52
.Metodología, técnica del contacto con los padres y reuniones familiares en torno al preescolar.....	54

-Resultados y evaluación.....	58
-CONCLUSIONES.....	62
-BIBLIOGRAFIA.....	63
INDICE DE ANEXOS.....	64

## INTRODUCCIÓN

Los estudios actuales de la psicología han desterrado definitivamente la imagen del niño como adulto en miniatura, sabemos que el ser humano evoluciona a lo largo de un proceso integral y continuando de manera que en cada momento tienen unas peculiaridades específicas propias de la edad cronológica de las características genéticas y de la influencia social recibida.

Pero tristemente a pesar de que tenemos este conocimiento de que él no es igual a nosotros, “adultos”. A través de mi experiencia en los diferentes ciclos escolares me he podido percatar de que los padres de familia, aún no se interesan en sus hijos, no se interesan por que asistan al Jardín por propio convencimiento, ni porque se den cuenta de que esta institución es un espacio recreativo donde el educando se interesa en lo que puede hacer por sí mismo o de que sea un lugar de conocimientos en el que a través de actitudes, él se interesa por el mundo que le rodea. Sino que lo ven únicamente como el lugar donde se los entretienen y cuidan para que ellos hagan sus quehaceres; o porque no decirle para que lo dejen en paz y tranquilos para que no sean molestados y lleven a la práctica sus vicios como el alcoholismo y drogadicción.



Por todo ello, es posible hablar de características generales de la personalidad y comportamiento durante los primeros años, dado que existen unas etapas generales de evolución por los cuales pasa toda persona normal en la familia.

El conocimiento de estas características sociales es imprescindible para la educadora ya que en esta etapa la educación se ha de adaptar a las necesidades e intereses de los niños como garantía de eficacia y ello no es posible sin antes saber como son y como es su medio familiar. Ya que la familia ha sido y será la base de toda labor educativa.

Es por esto que ha surgido en mi el interés de elaborar esta tesina, en la que presento la importancia que tienen los padres de familia en el plantel educativo, para identificar cuáles son las consecuencias que atraen si éstos no tienen el debido interés hacia esta primera educación. El contenido del primer capítulo es la importancia del desinterés de los padres de familia en la educación preescolar tomando en cuenta la experiencia y la realidad con los padres de familia del grupo.

En el siguiente capítulo es una visión panorámica del medio ambiente

que le rodea a mis educandos, en el cual se encuentra la problemática estudiada.

El tercer capítulo nos ubica en la teoría, sobre el desempeño o el papel que juegan los padres de familia al interesarse por la educación Preescolar.

Las repercusiones del desinterés de los padres de familia, contrastando con la teoría obtenida y la realidad de mi centro de trabajo vienen redactadas en el IV Capítulo.

A demás contiene una bibliografía y anexos que fueron el apoyo del presente trabajo.

Para finalizar esta introducción, espero que más de alguna educadora, encuentre en él, información que le pueda ser útil en su quehacer educativo; acerca de la problemática de la paternidad irresponsable.

## HIPOTESIS

- EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS "JOSE PEON Y CONTRERAS", SE DEBE A LA POBREZA ACADÉMICA DE LOS MISMOS PRIMEROS.

- EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR LO CONSIDERAN INNECESARIO POR LO TANTO DEMUESTRAN UNA FALTA DE INTERES.

- DEBIDO A LOS BAJOS RECURSOS ECONOMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, CONSIDERAN EL NIVEL PREESCOLAR COMO UN GASTO INFRUCTUOSO.

- LA DROGADICCION Y EL ALCOHOLISMO SON VICIOS QUE PROVOCAN EL DESINTERES PARA ATENDER A LOS HIJOS.

- LOS PADRES DE FAMILIA DAN UNICAMENTE IMPORTANCIA A LA PRIMARIA, YA QUE PIENSAN QUE EL

JARDIN DE NIÑOS ES UN LUGAR DE JUEGOS DONDE  
ENTRETIENEN A LOS HIJOS.

- LA DROGADICCION Y ALCOHOLISMO PROVOCAN  
DESORGANIZACION FAMILIAR Y DESINTERES POR LA  
EDUCACION PREESCOLAR.

# CAPITULO I

## “DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR”

## “DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR”

Los principales pedagogos de la educación preescolar se apoyan en las especiales características, biológicas, psicológicas y sociales de la primera infancia.

Si toda educación se adaptara al sujeto educando y a la realidad social que los envuelve, en la edad preescolar, tal adaptación resulta aún más imprescindible, está no se realizaría sin el apoyo de los padres de familia ya que el hogar es la base para la educación.

### 1.1 Enfoque psicosocial en la Educación Preescolar

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como la de Freud que nos señala la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas. Y como las de Wallon y

Piaget que demuestran también la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social, pruebas del desarrollo del educando, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. En mi grupo pocos padres de familia toman en cuenta esta importancia de aprovechar el desarrollo de éstos en edad preescolar, debida a su bajo nivel de preparación ya que solo cuentan con primaria incompleta de estudios.

Por eso toca a la institución participar de este periodo de singular trascendencia, asumiendo que cada alumno es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con los demás compañeros y un medio, que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual que le proporcione una organización didáctica planeada por la educadora para que facilite su incorporación gradual a la vida social. De aquí nace la necesidad en mí de estudiar más el problema “¿de qué manera influye la falta de interés de sus padres en el aprendizaje del niño preescolar del Jardín de Niños José Peón y Contreras en la comunidad de Los Reyes, Mich.?”

Son fundamentalmente considerados los estímulos como factores que provocan en él una respuesta automática; lo cual nos refleja una de las consecuencias más serias a las que ha conducido este enfoque, esto es, a considerarlo como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben de ser estimuladas independientemente.

Los padres de familia que directamente intervienen en la educación de sus hijos, participando en actividades del Jardín que requieren de su presencia, para que éstos se den cuenta que realmente se interesan por ellos y actúen con seguridad y entusiasmo.

Más sin embargo en ocasiones lejos de ser estimulados son desilusionados cuando llegan con sus trabajos, que a su nivel es lo mejor, le dicen: ¿Qué hiciste? ¿Qué es esto? ¿Qué son estos garabatos?. Y por si fuera poco en ocasiones se los regresan sin darle la importancia y la evaluación que se merecen y sin pensar en la conducta negativa que esto puede generar en ellos.

## 1.2 Nivel de aprendizaje de mis alumnos

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso en el que construye sus relaciones con los adultos quienes



son los portadores de las reglas que son un factor determinante como el niño aprende.

En verdad si la familia está unida, no tiene vicios y saben comportarse delante de éste, aprende en ella cada día más y lo refleja en el Jardín de Infantes con buenas conductas, trabajador, responsable y expresa en su accionar un deseo de superarse. Y si al contrario ven a sus padres que no les inspira el estudio ellos hacen lo mismo, ejemplo de ello es; si se le pregunta: ¿tu que vas a estudiar? contesta, me voy a ir a E.U.A. como mi papá o voy a ser campesino igual que mi papá y así cada uno lo que observa en su hogar lo proyecta en el Jardín.

Generalmente nos encontramos también con el uso de la presión o de la coacción; para que el alumno obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se les pide, se les castiga o se les gratifica. De esta manera no puede regular su conducta de manera voluntaria sino como sometimiento del adulto.

La cooperación social a la que se refiere Piaget es una cooperación

voluntaria surgida de una sociedad interna de algo que le interesa al niño, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permita un desenvolvimiento con seguridad, sinceridad y convicción que favorezca su desarrollo integral.

Debido a esto he percibido que mis alumnos se encuentran situados en el primer nivel ya que en el aspecto social su forma de juego es individual y casi siempre pide ayuda y se comportan de forma egoísta; actividades que les traen como consecuencia bajo su nivel en todos los aspectos a calificar en el preescolar. (ver anexo 1)

Ya que cada uno tiene características propias en cada nivel, que tienen su origen en las del anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente de tal manera, que, mientras los alumnos en este aspecto, no presentarán un progreso general. Esto quiere decir que durante el proceso de desarrollo del educando en el marco de su educación los aspectos afectivo sociales tienen un papel prioritario ya que si no tiene un equilibrio emocional, su educación integral se verá entorpecida.

Partiendo de la certeza de que el Jardín de Niños no sustituye jamás a la familia; que es ésta a quien incumbe la más prolongada y profunda tarea educativa. Me he fijado el siguiente objetivo: “Estimular a los padres de familia para que se interesen en trabajar conjuntamente con la educadora en el plantel para lograr el más completo e integral desenvolvimiento y aprendizaje del estudiante, que éste puede asimilar o desarrollar.

Sabiendo de antemano de que solo logrando una verdadera unión en la relación padre-educadora nos aproximaremos, con mayores posibilidades de éxito a mi objetivo, tratando que primeramente los padres de familia eleven los conocimientos de lo que verdaderamente es un centro preescolar; que sepan que es la continuación de la educación que traen de su casa y de saber que mientras juegan, se aprende, tanto a amar, respetar, compartir con sus compañeros como a estimularse para la mejora de su lenguaje y capacidad de expresión, haciéndolo todo con alegría y entusiasmo para su mejor futuro. Pero mientras el padre de familia no lo acepte y comprenda, será incapaz de transmitirle a su hijo seguridad e intereses para la asistencia responsable al Jardín y mucho menos la posibilidad de que participe conjuntamente con nosotros educadoras.

### 1.3 Actuación de los Padres de Familia en Preescolar

Al niño que hace su primera entrada en el Jardín de niños, como sabemos hay que prepararlo adecuadamente, ambientándole en la idea de que es bueno, acogedor y presentarle su ingreso en él, como algo que hay que celebrar y festejar; Dejar en él, la idea de que la profesora es cariñosa, les enseña cosas bonitas, a demás de explicarles que va a encontrar amiguitos con quien jugar y aprender.

Pero desgraciadamente en mi comunidad en especial en mi grupo existe una postura equivocada de los padres de familia, al hacerles ver, que quieren que vayan al Jardín para que los dejen en paz, que van a ir a diferentes mandados y no los pueden llevar, que van a tener quien los cuide o se los entretengan durante la mañana o el amenazarle con que la Profra. le meterá en cintura o que con si hace algo mal o hace tal o cual cosa los compañeros se reirán de él, sin darle la importancia debida al concepto que tienen del centro preescolar. Por medio de pláticas informales, con padres de familia, he podido palpar que no se interesan por propia convicción a la asistencia del pequeño al centro preescolar. Por ejemplo: cuando se les dice que cierto día conmemorativo no va a haber clases contestan: Y ahora que

vamos a hacer con ellos! ¡No me lo voy a aguantar !, ¡Con quien lo dejare ahora para ir a tal y cual lado! etc. comentarios con los cuales baso mi anterior comentario .

Y en base a lo anteriormente mencionado justifico mi elaboración de esta tesina y no me queda mas que decir que yo como educadora, tengo que remover la barrera que nos aisla del hogar y reconocer la responsabilidad que tenemos en el mejoramiento de la relación escuela -hogar y reconocer la responsabilidad de las relaciones cooperativas que lleven tanto a la escuela como al hogar máximas contribuciones al crecimiento y desarrollo del educando.

#### 1.4. Necesidad de la relación familia-jardín de niños

La colaboración familia -escuela además de útil es indispensable en el preescolar porque el sufre todas las influencias del medio y sus modos de reaccionar presentes y futuros serán un resultado de las mismas. Esta necesidad se apoya en cuatro argumentos: a) Fundamentos psicológicos : El preescolar es especialmente dúctil y flexible a todo tipo de influencia, su desarrollo debe ser coherente y armónico y difícilmente lo será si estas

influencias no son de igual manera armónicas y coherentes. “ La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día no se hace a través de una enseñanza de precepto sino por la acción y por el ejemplo. Todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero nunca nula”. (1).

Desafortunadamente en el caso de los padres de familia en mi grupo hay quienes caen en el alcoholismo y drogadicción, por lo que lamentablemente no le dan buen ejemplo. Además de que causan una desintegración familiar que obligan a las mamás a desobligarse también de sus tareas para con ellos, de que pierdan el interés de participar en actividades y juegos que se requieran dentro y fuera del jardín.

b) Fundamentos pedagógicos: La pedagogía actual se coloca bajo el signo de personalización y la orientación individual del sujeto. Difícilmente las educadoras podríamos enseñar a los educandos de acuerdo al desarrollo de su personalidad sino que establezcamos una conexión directa con los padres de familia que nos permita conocer el ambiente total de la vida

(1) HERBINIERE-LEBERT,S. La educación de los padres y niños de edad preescolar, Ed.. OMEP Trad. Dora Quecebedo, México, 1971. Pag. 37.

del pequeño y para lograr esto nos auxiliamos de la entrevista global. (Ver anexo 2). Por otro lado la familia debe igualmente conocer su ambiente escolar. Esto exige una indiscutible comunicación entre los representantes de ambos medios.

Pero es necesario que se destaque que son los padres de familia que intervienen en esta comunicación padre-maestro fueron aquellos los únicos que recibieron estudios y que pretenden que sus hijos también los reciban por lo tanto se comunican con la educadora para saber su avance, no cómo los que no estudiaron que por lo tanto no saben ni les interesa la comunicación con la profesora, razón que retrasa el aprendizaje.

c) Fundamentos sociales: El proceso educativo trata de hacer sociabilizar al estudiante, integrarlo a la colectividad de la que forma parte.

d) Fundamentos legales: El primer punto se refiere a las responsabilidades educativas. A los padres corresponde, en derecho, educarlos a, los profesores solo actuamos por delegación., solo somos auxiliares.

A medida que voy conociendo más el problema, me convengo mejor de lo conveniente que es animar y posibilitar la colaboración de los padres de familia, y lo necesario que es una estrecha participación que facilite el entendimiento de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la resolución de los problemas.

Las tareas y necesidades encomendadas a éstos son varias y muy necesarias para lograr un buen aprendizaje en los educandos, las cuales si las realizan los progenitores en la institución en que yo laboro en el segundo grado por ejemplo: el motivarlos para que asistan al plantel, mandarlos bien alimentados o proporcionarles para la hora de recreo comida nutritiva que le ayude al educando a estar en buenas condiciones físicas y mentales y así pueden asimilar adecuadamente los conocimientos; también el mandarlos aseados, ayudando con esto a una buena formación; el mandarlos puntualmente; el no demostrarse ausentes de la labor hecha por él en el jardín, sino dedicarles tiempo para ver sus trabajos realizados, tareas que se les encomiendan, así como mostrar inquietud por los problemas que éstos manifiestan y el comportamiento que muestran.



Los compromisos que tienen para con los infantes también los tienen para con la escuela pues así ayudan a la realización de las diferentes actividades que ayudan al buen funcionamiento del plantel educativo. Sabiendo pues que si los tutores cooperan junto con las educadoras lograremos una buena educación de sus hijos y por consiguiente un mejor progreso de la comunidad. Me daré a la tarea de así como motivo a los niños, motivar a los progenitores para que se interesen en su responsabilidad con este centro educativo.

## CAPITULO II

“A TRAVES DE MI COMUNIDAD y  
JARDIN DE NIÑOS”

## “A TRAVES DE MI COMUNIDAD y JARDIN DE NIÑOS”

### 2.1 HISTORIA Y DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

Así como es de suma importancia conocer a sus alumnos es indispensable conocer los datos más elementales de la comunidad donde se labora, ya que así podremos superarnos más y por consiguiente, ayudar a nuestros educandos, adecuando las actividades de acuerdo a la situación y al medio; así mismo proyectarnos como institución a la comunidad, de Los Reyes. Siendo esto de acuerdo a la antología de Escuela y comunidad: Unidades sociales con características propias organizadas en una área delimitada, grupo de personas con mismas normas que rigen su vida.

Primeramente es necesario conocer su historia que data como fecha oficial, según datos informados por la presidencia municipal, desde el día 12 de Mayo de 1594. Se dice que fue evangelizado y establecido por frailes Franciscanos, que la denominaron con el nombre de los Santos Reyes, que según leyendas, lleva éste nombre por tres hermanos llamados Melchor, Gaspar y Baltazar que fueron los primeros en establecerse en éste lugar. Pasado el tiempo uno se retiró y se dedicó a la fruticultura, estableciéndose en lo que ahora es el barrio de San Gabriel; otro de ellos separándose se

dedicó al comercio, en lo que es ahora el centro de la ciudad; el otro se dedicó a la agricultura. Y así poco a poco fue extendiéndose hasta el día de hoy.

La ciudad de Los Reyes de Salgado, cabecera del municipio de Los Reyes, se encuentra situada geográficamente a los 19° 35' 23'' de latitud norte y a los 102°28'57'' de longitud oeste respecto al meridiano de Greenwich. A una altitud de 1280 Mts. sobre el nivel del mar. Teniendo el municipio de Los Reyes una superficie de 72,367 Km<sup>2</sup>.

Al norte \_\_\_\_\_ Tangancícuaro-

Al sur \_\_\_\_\_ Uruapan y Peribán

Al este \_\_\_\_\_ Charapan

Al oeste \_\_\_\_\_ Tingüindín y parte del estado de Jalisco.

Los Reyes de Salgado destaca por su asombrosa fertilidad de su tierra, para el cultivo de la caña, fresa y maíz principalmente; en el cual se aprovecha el clima semicálido existente y la época de lluvias que año con año se presentan del mes de junio al mes de septiembre. La época de lluvias del mes de Septiembre es perjudicial para la Asistencia a la institución; una vez más demuestran la falta de interés al Jardín ya que las mamás prefieren

no llevarlos y levantarse tarde, que acudir con ellos mojándose o caminar por el lodo ya que en los alrededores del plantel aún no hay pavimentación y existe un estancamiento de agua que prefieren evitarlo.

La superficie del municipio esta formada de excelentes valles con fértiles tierras de cultivo y ladera, cerros cubiertos de bosques donde encontramos ornatos.

En medio de estas bellezas naturales encontramos infinidad de animales tales como: venado, coyote, armadillo, aves, reptiles entre otros. Circunstancias que también perjudican a mis alumnos ya que a menudo se van con los padres de cacería y se ausentan de la institución en ocasiones por dos o tres días.

Al hablar de lo anterior me hace recordar una experiencia desagradable a mi como maestra, pero de mucho interés para los alumnos y lo más emocionante, nos salió una coralilla adulta, como lo mencionaron los que nos auxiliaron a matarla por el peligro que corrían éstos a la mordedura de este animal, pero como es algo nuevo para ellos no miden el peligro sino al contrario los alegra al igual que la salida de los alacranes que tenemos

diariamente, tantos que los pequeños ya se acostumbraron a verlos y con entusiasmo ayudar a meterlos a un frasco de alcohol, situaciones que pensé que probablemente bajarían la asistencia de los párvulos al Jardín; pero por medio de pláticas me di cuenta de que en cada uno de los hogares de nuestros preescolares abundan estos animales, por el tipo de suelo existente, únicamente nos recomendaron fumigar.

## 2.2.ECONOMIA DE LA COMUNIDAD DE LOS REYES

La economía de la población de Los Reyes se basa en los diferentes trabajos que provienen de la agricultura en su mayoría . El cultivo de la caña de azúcar, es lo más predominante en esta región, la cual es utilizada para abastecer el ingenio de San Sebastián o el de Santa Clara. Miles de personas se dedican al cultivo de éste producto; siembra, riego, escarda, abonamiento y cuidado de la caña hasta que madure, para poder ser quemada cortada y trasladada a dichos ingenios para elaborar azúcar, alcohol y para ello se ocupan ciento de obreros encargados de vigilar y mover máquinas pesadas, en dicha industrialización.

Obreros que son padres de familia de los educandos y que no se interesan en la educación de su hijo, ya que tarde o temprano si los niños quieren pueden entrar a los Ingenios sin contar para nada los estudios; ideas que de alguna manera repercute en los pupilos, ya que con cualquier motivo estos dejan que los infantes dejen de asistir al centro preescolar.

La ganadería, actividad constituida por las especies de: Vacuno, porcino, bovino, caballar. Estas especies, algunas de ellas sirven para abastecer las carnicerías existentes en esta comunidad.

La ciudad de Los Reyes es de mediano comercio ya que existen en el tiendas de abarrotes, farmacias, papelerías, panaderías, zapaterías, restaurantes, vinaterías, palaterías, así como tiendas de ropa, como ejemplo de ello.

Siendo la comunicación uno de los medios más eficaces para el desarrollo de la sociedad y una de las necesidades más sentidas por la humanidad se han creado diversos medios de la comunicación.

Dentro de esta población existen medios de comunicación que permiten a los habitantes poder expresarse escrita u oralmente, ejemplo de ellos son: El correo, telégrafo, radio y el principal y de intensa influencia para mi centro educativo, en éste aspecto desde mi punto de vista es la televisión la que más influye en la educación del niño, en forma negativa, por los programas de ciencia y ficción, además de la agresividad y delincuencia que en ellos dejan ver y lo cual se proyecta cada vez más en la comunidad.

Medios de transporte constituye uno de los factores más importantes para la comunicación y la economía de una población. Contamos con los suficientes autobuses tanto de primera como de segunda clase, que nos permiten y mantiene en comunicación con las de más ciudades entre ellas cabe mencionar la ciudad de Zamora, Peribán-Uruapan, Apatzingán.

Además cuenta con el servicio de camiones urbanos Los Reyes-Santa Clara, Los Reyes-San Sebastián, Los Reyes-Peribán. Además con el servicio tan indispensable de las combis para las distintas colonias de la ciudad de Los Reyes entre ellas donde se encuentra situado nuestro Jardín de Niños, en la colonia Praderas de Itzicuaró.



En cuanto respecta al nivel de vida de los habitantes de la comunidad de Los Reyes y según datos proporcionados por la presidencia, el 8% de las personas trabajan en actividades técnicas, 16% son profesionistas, el 16% son jornaleros, y obreros en un 8% ubicados en la colonia donde se sitúa nuestro plantel educativo y el 52% pertenece a niños y estudiantes.

Se dice que existen tres clases sociales, alta media y baja, ya que la gente tiene diferentes ocupaciones desde campesinos, hasta profesionistas, comerciantes, etc.

En cuanto a las familias de mi grupo escolar yo considero que un 60% se encuentran ubicados en la clase baja en estos entran padres de familia que cayeron en los vicios de alcoholismo y drogadicción, un 30% de clase media y se puede mencionar que un 10% pertenece a la clase alta, donde éstos si han sabido superarse, en su trabajo y en su entorno social.

### 2.3 COSTUMBRES SOCIALES Y FAMILIARES

Las costumbres es algo que caracteriza a cada pueblo. En esta población de Los Reyes tiene como base en sus costumbres tradicionales el

profesar la religión católica y el aspecto cívico, por las conmemoraciones de reconocimiento histórico y humano a los considerados héroes nacionales; las cuales repercuten en la formación de cada individuo para un desarrollo y por consiguiente influyendo más al niño de edad preescolar, ya que éste es imitador de toda conducta positiva o negativa que sea.

Durante el transcurso de cada año hay varias festividades en las que se hacen partícipes los habitantes de esta comunidad entre ellos se desarrollan los desfiles del 16 de Septiembre, el 20 de Noviembre, 21 de Marzo y 1o. de Mayo; siendo esta última la de más intereses para la comunidad ya que como sabemos la mayoría de la población son obreros y se festejan este día. Tal acontecimiento repercute de una manera intensa en el Jardín, ya que en este desfile le ponen más interés en los discípulos y en la relación familiar llevándolos a desfilar con ellos.

Presentando otras fechas conmemorativas tipo religioso son: El 1o. de Enero lo que comúnmente se le llama año nuevo, habiendo una celebración litúrgica de acción de gracias a las 12:00P.M. A la que asisten en su mayoría personas de toda la comunidad.

El 6o. de Enero día de los Reyes Magos, es un día más de tradición en la ciudad en la cual se refleja inasistencia total en las actividades docentes a realizar dentro de la institución ya que los pequeños, se encuentran entusiasmados con los juguetes nuevos.

En diciembre desde el inicio de este mes, hasta el día 12 del mismo hay peregrinaciones por las madrugadas en diferentes calles de la población dedicadas a la Virgen de Guadalupe, tradición que repercute también en mi grupo gravemente, ya que las mamás después de la peregrinación se vuelven a dormir y no levantan los niños para que asista al Jardín, de aquí el porqué se nota una paternidad irresponsable hacia la educación preescolar de sus hijos bajando totalmente la asistencia del alumnado.

Hablando de otra costumbre familiar que repercute también de una manera negativa en mi grupo, es el de que en ocasiones la madre tiene que llevar al papá el almuerzo al trabajo y el infante prefiere acompañarla ya que es algo interesante para él y la madre lo lleva sin importarle que el estudiante no asista a la escuela y esto lo hacen varias mamás a menudo, por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje avanzan más lentamente en el educando.

## 2.4 UBICACION DE MI JARDIN DE NIÑOS

El lugar donde presto mis servicios como educadora es en el Jardín de Niños “José Peón y Contreras”, localizado en domicilio conocido, ubicado en la Colonia Praderas de Itzícuaró en la Ciudad de Los Reyes.

Este se encuentra situado a lado de la escuela de Educación Especial, colindando también con dos grandes lotes baldíos y además casas particulares de escasos recursos económicos que mantienen el Jardín con basura, ya que nos avientan lo que ya no quieren al área verde del Jardín, demostrando así una vez más la falta de importancia que le dan a dicha institución.

Cercano a éste, existen varios centros comerciales, como farmacias, panaderías, tortillerías, cremerías, zapaterías y tiendas de abarrotes, los cuales favorecen de una manera muy significativa a la Educación Preescolar, porque facilitan las diferentes visitas que se hacen dentro de la comunidad y se marcan en el programa de la S.E.P. para que el alumno conozca el medio ambiente en que vive y se desarrolla.

Actividades que de alguna manera me pueden ayudar con la motivación a los padres de familia para que se interesen en mi labor a través del entusiasmo que les generan las visitas domiciliarias a mis educandos.

## 2.5 EDIFICIO Y ORGANIZACION ESCOLAR

En cuanto respecta al edificio de mi centro escolar, es de una planta donde toda su construcción es de material moderno, el piso de todas las aulas al igual que la construcción es de concreto, lo cual nos facilita el trabajo con los escolares y una buena protección para ellos y mejor concentración en los estudios.

Cuenta con tres aulas, una dirección baños y la plaza cívica que es utilizada para actividades de Educación Física, Ritmos, Cantos y Juegos y naturalmente para los Actos Cívicos. Además cuenta para recreación una extensa área verde con juegos infantiles y llantas que nos ha dado trabajo mantenerla en buenas condiciones debido a que los progenitores rara vez responden a las llamadas que se les hace por el personal docente para llevar a cabo faenas de trabajo para su mantenimiento mejor y para el mayor disfrute de sus retoños. Se cuenta también con un amplio desayunador en el

que ellos tranquilamente y de la forma correcta llevan a cabo su refrigerio.

Los colores utilizados dentro de las aulas son pedagógicos ya que favorecen y aumentan la claridad, además de no dañar la vista, el color de las paredes es beige y el guarda polvo verde. En cuanto a ventilación todas las aulas están bien condicionadas. Uno de lo negativo de las aulas, es que se encuentran demasiado reducidas para el número de alumnos que se pretenden que se inscriban, siendo el cupo únicamente de 25 para poder así realizar también el trabajo por áreas que es aún más motivante para los educandos y de proyección a la comunidad para ver si incrementa el interés de los padres de familia por la Educación Preescolar.

La situación higiénica es favorable ya que aparte de que los pequeños se preocupan de no tirar basura, hay organización por parte de las educadoras a realizar cada fin de semana por grupos, campañas de limpieza, además la intendente constantemente realiza su labor, revisando que el plantel siempre este en buenas condiciones.

De acuerdo a la organización de esta institución se encuentra la directora que representa la máxima autoridad que responsablemente trata

de llevar a cabo de manera eficiente de acuerdo a sus capacidades y que a partir del ciclo escolar 1995-1996 soy la responsable; además el grupo de 2o. que tengo a cargo, me siguen dos educadoras que corresponden a los grupos de 3o. y la intendente anteriormente mencionada.

La asociación de padres de familia que tienen como fin contribuir en los aspectos económicos, sociales y culturales, para ayudar a una mejor organización; papel que en mi centro educativo no se desenvuelve totalmente ya que no tienen el suficiente interés únicamente se encargan de criticar lo académico. Esta mesa directiva la integran: Una Presidenta, Vicepresidenta, Secretaria, Tesorera y tres vocales, una de cada salón.

El grupo de 2o. grado de Preescolar, con un total de 28 educandos, se sitúan en la edad de cuatro años, dentro de este no existe un líder autoritario, sino que todos participan y colaboran de igual manera con la educadora.

La autoridad máxima para ellos sigue siendo la maestra ya que sigue trabajando de forma tradicionalista, ya que no se ha logrado establecer las

áreas de trabajo debido al salón tan reducido con que se cuenta; además con el peligro que pondríamos al tener tanto material en diferentes rincones donde propiciaríamos el anidamiento de más alacranes.

Pero a pesar de que no se han establecido las áreas he tratado de que el discípulo sea independiente que actúe por sí solo, solamente respetando las reglas que el mismo grupo señaló a principios del ciclo escolar 1994-1995..



## CAPITULO III

### “PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS”

## “PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS”

### 3.1. EL MUNDO DE INTERESES Y MOTIVACIONES SEGUN WALLON.

A todas las personas nos interesa todo aquello que necesitamos. La existencia de intereses; en los sujetos, prueba la existencia de necesidades en los mismos. Los intereses orientan y conducen la conducta de los escolares. Como afirma Wallon:

“Parece el niño reparar en su identidad personal y en su oposición a todo lo que no es él”.<sup>(2)</sup>

De aquí la importancia de que la educadora lleve la planeación de acuerdo a los intereses del preescolar, ya que haciéndolo así obtendrá la conducta deseada en él. Así mismo dárselos a conocer a los padres de familia para lograr la mejor conducta en el alumno. De lo contrario atraería una conducta indeseable; por ejemplo si al párvulo sus progenitores lo

(2) EMILIO GARCIA MANZANO. ET. AL. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEAC.

retienen de jugar con otros amigos su interés por los demás desapareció o lo sustituirá por un mundo de ficción que él se fabrique. O si los padres le ponen una actividad de acuerdo a los intereses del infante, le aburriría y por lo tanto no respondería como se deseaba por el adulto.

Es necesario conocer bien los intereses del educando para poder planear y llevar a cabo las actividades durante el día, por que por medio de éstas demostraremos las educadoras que el gasto que hay de ésta institución en ciertas actividades son porque están programadas de acuerdo al interés del estudiante, por ejemplo: Cuando ellos mismos eligen, el proyecto de frutas para que se ubique con lo real y aprenda de acuerdo a sus intereses, recurro a las mamás para que me traigan diferentes frutas, jugamos al mercadito y realizamos una ensalada de frutas, en ocasiones debido a los bajos recursos económicos, reniegan de ello pero finalmente después de platicar con ellos, por que y para que son aceptan llevarla.

Como Wallon recalca:

“La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar y los beneficios que le reporte. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimienta del interés que, en el transcurso del tiempo ha de tener por los

demás por la vida en sociedad.”<sup>(3)</sup>

Si tomamos en cuenta lo que Wallon dice: nos ponemos a pensar la importancia del buen ambiente familiar de cuidar ciertas expresiones que son las que van determinando la personalidad del educando y facilitando su desarrollo integral. Ya que sabemos que aquel escolar se siente querido, valorizado y aceptado, adquiere firmeza y confianza en si mismo que a su vez favorecerá más ampliamente su aprendizaje y desarrollo.

## FACTORES QUE CONDICIONAN LA EVOLUCION Y DESARROLLO DE LOS INTERESES

Es preciso tener presente que en el desarrollo y evolución de los intereses influyen fundamentalmente dos tipos de factores: Intrasubjetivos, porque vienen desde el centro del sujeto. Subjetivos porque vienen desde fuera del sujeto:

“a) Las diferencias individuales: La maduración física y mental no es la misma para todos los individuos, un chico muy inteligente presenta siempre

(3) U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. S.EP.-U.P.N. México 1987, pag. 126

intereses distintos de los otros niños de su edad.

b) Las Posibilidades del ambiente: También pasará en el desarrollo y evolución de los intereses que serán tan distintos como distintos son en su configuración los hogares “.(4)

Es aquí una vez más donde comprobamos que los intereses del niño giran en torno a su hogar y a sus necesidades, de conocer el mundo que les rodea.

Y el porqué surgió mi hipótesis de que la drogadicción y el alcoholismo son factores en los que los padres de familia, incurren provocando así el desinterés para la atención de sus hijos e ingresen al nivel preescolar.

Esto está basado en la experiencia durante el ciclo escolar, dónde llegaron en ocasiones al Jardín varios progenitores a recoger a sus discípulos con efectos de droga. Ejem: Un día llegó el papá de Laura Adriana con efectos de droga que se notaba en su aspecto físico. Su hija que

(4) EMILIO GARCIA MANZANO. OP. CIT. Pag. 93

salía gustosa de elaborar un trabajo, y deseando mostrárselo a él por lo que se entretenía sacándolo de su mochila. El papá desesperado la jaló no le dio tiempo y jalándola se la llevó sin darle oportunidad de ver y motivarle su trabajo. Debido a esto la pequeña faltó a clases por una semana.

Para Wallon, el escolar se da cuenta de la distinción que hay entre su personalidad de su hogar y de todo lo que hay fuera de él. Con esto se explica la edad del porque, dónde él quiere conocer el todo, dominarlo, experimentarlo. Además que para descubrir los intereses del estudiante, es importante la observación de los juegos de su casa, con que objetos juega, tiempo que pasa con ellos y su comportamiento.

Como se puede ver, aquí nace la importancia de la relación maestros-padre de familia para poder determinar los intereses del preescolar y lograr la educación del alumno.

Indudablemente en las educadoras es una de las principales en el proceso de motivación tanto al pupilo como padre de familia, pero para esto hay que estar convencido de que vale la pena nuestra labor como maestro.

### 3.2.- Implicaciones Pedagógicas del estudio de los intereses y de la atención preescolar.

“El niño va aprender de los padres : Pautas emocionales, jerarquización de los valores, formas de conducta personal y social; posturas frente a la autoridad y a los iguales, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas”. (5)

Esto quiere decir que no puede avanzar un alumno sin atención y como sabemos que esta deriva del interés, es preciso que el padre de familia conozca bien dichos intereses para ponerlos de acuerdo con las actividades que se le den a realizar al educando, y vayan aunadas con el centro preescolar.

Esto es absolutamente cierto pero me entristece, el saber que en particular, soy la que detecto los verdaderos intereses, ya que los tutores, lo desatienden en cuanto a educación, además consideran que la tarea de educar es solamente de la educadora; sin tomar en cuenta la educación que los alumnos reciben en cada uno de sus hogares.

(5) EMILIO GARCIA MANZANO. OP. CIT. pag. 90

Esto viene a seguir con la cadena como ellos no estudiaron y tienen bajos conocimientos de la importancia del estudio, les da lo mismo si sus hijos estudian o no lo hacen. Con esto hay una semejanza a lo que dice Neill:

“No asiste el niño problema sino los padres problemas”. (6)

Por lo tanto considerando que el esfuerzo es un ejercicio de la voluntad, una habituación de la voluntad que va a permitir disciplinar la actividad del infante; esfuerzo que debe realizar tanto tutores y educadora los cuales debemos tener conciencia de que para lograrlo debemos incluir en el alumno: La calma, la disciplina, el orden material; así como las diferencias individuales de los intereses de cada estudiante.

### 3.3. Concepto de delimitación del ambiente que rodea al niño

“Desde que nacemos, nos encontramos envueltos en la realidad interpersonal. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima con los demás.” (7)

(6) U.P.N. Grupo Escolar. Antología. S.E.P. México 1985. Pag 204.

(7) LEHENER, G.I.L. Y KUBE. La dinámica del Ajuste personal Ed. Marfil, Alcoy España, 1968 Pag. 39.



Esto nos indica la importancia del que le rodea y el papel extraordinario que juega con el desarrollo de la personalidad. Es tan influyente que se podría afirmar su predominio sobre los demás factores, aún de la escuela. Ya que el infante lleva dentro de sí las posibilidades de relaciones humanas y éstas a su vez dependen del medio en el que viva.

“El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Estos estímulos influyen ya en el ser ,en el período prenatal y continúa a lo largo de su vida. Para el preescolar la mayor parte de los estímulos vienen canalizados a través de la familia y del Jardín de Infancia.”<sup>(8)</sup>

Hay que reflexionar sobre la importancia en la educación Preescolar del pequeño ya que es la decisiva en toda su educación siguiente. Y no solamente en la primaria como muchos piensan y no lo comentan, “ya no voy a llevarlo al Jardín” sino hasta que entre a la primaria, de todos modos lo admiten.

(8)EMILIO GARCIA MANZANO. OP. CIT. PAG. 100.

Es por esto que considero importante unirme más a los autores de los días de mis educandos para influenciar ambos con intensidad ya que el preescolar es la base de las etapas posteriores del desarrollo. A la vez dándome cuenta de la tarea que debo hacer: concientizar a cada uno de los padres de mis alumnos; que es bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre, hijos quienes son principal instrumento a través del cual se transmite los valores y el comportamiento del individuo. Que es la familia quien más ayuda a evolucionar al ser pequeño de un modo armónico y quienes le dan la oportunidad de practicar los aprendizajes para la vida en común, siendo en ellas las primeras experiencias, y la responsable de su socialización y educación. Haciéndoles saber que esto lo lograron apoyándose de una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran en el plantel en que se encuentre.

Para lograr esta meta que me he fijado, considero de suma importancia, antes que nada, realizar un estudio socioeconómico de cada familia de mis educandos; para tener una base de donde empezar, para lograr mi objetivo. (ver anexo 2)

### 3.4. PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ADAPTACION DEL NIÑO.

El papel de la familia en cuanto a este aspecto es definitivo. No hay que olvidar que la relación interpersonal del infante inicia en la familia y que las primeras experiencias que ahí tengan van a influir en los modelos de conducta que adquiera y en el tipo de ajuste que logre en la institución.

En el folleto que nos proporciona la S.E.P. para la educación preescolar nos proponen:

“1.- Es necesario su participación (Padre de Familia), para conjugar esfuerzos, escuela hogar en beneficio de la educación de sus hijos.

2.- Propiciar la aportación de sugerencias en cuanto a las necesidades que el niño manifieste.

3.- Para el desarrollo de las habilidades que favorezcan su actuación como educadores, sea de provecho para sus hijos.

4.- También la participación de los padres favorece la autonomía, seguridad y la confianza de los niños al ver el interés en ellos.

5.- Favorece el conocimiento de tradiciones y costumbres de la comunidad, dándoles la información necesaria".(9)

Esto viene a repercutir que en los primeros contactos que tengan los infantes, con los padres y con los hermanos determinarán como será el docente en el futuro, una persona que no sepa enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas.

El papel de la familia es, tan importante para el ajuste personal en estos primeros años de vida del pupilo; que deberían concientizarse plenamente de esta verdad y actuar en conciencia. Que demuestren que consideran realmente de interés y suma importancia la educación preescolar.

Se considera que la primera aportación positiva es cuidar las necesidades psicobiológicas del educando que queden satisfechas y más aún la necesidad de atención y de cariño, para que se sientan seguros y se desarrollen ampliamente dentro del centro preescolar.

(9) S.E.P. Educación Preescolar para un desarrollo integral de la Niñez. México 1984 Pag. 4.

En segundo lugar sitúan la tarea de una buena interacción entre la familia, sin conflictos, ni tensiones. Ya que influyen en el equilibrio adaptativo al plantel escolar.

Otros puntos que deberían ajustar los padres sería reprimir la conducta del sus discípulo en base a la armonía y el equilibrio, actuando de acuerdo a los intereses el mismo. Que importante es esto, pero en la realidad no se lleva a cabo con los padres de familia del grupo, ya que suelo escuchar, con enojo e impulsividad suelen decir a su retoño: ¡Te tienes que quedar en el Kinder!, ¡No te duele nada!, ¡No hay nadie que te cuide en casa!. Como podemos ver no hay ese respeto hacia el infante como persona no se han dado cuenta que el hijo no es un objeto, propiedad de los padres.

Así los tutores tendrían que preocuparse de observar los síntomas delatores de una posible desadaptación y ponerse de acuerdo o mejor dicho en contacto directamente con la maestra para poderles dar datos ajenos a los de su hogar; confrontar las observaciones mutuas y buscar las causas que hayan provocado el conflicto del pequeño y poner el remedio conveniente. Como nos lo dice en el Programa de Preescolar:

“La afectividad en el niño preescolar implica acciones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y auto estima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social”. (10)

Lo que nos quiere decir, es que es necesario recomendar a los padres de familia que tengan siempre presente la seguridad en sí mismos, en los procedimientos que van a emplear, se conserven siempre amables y justos, reflexibles a cambios que vayan sucediendo en las necesidades emocionales del preescolar, estar conscientes de que un niño inadaptado actúa de diferente manera al de que no lo es, estar informados de que hay desadaptaciones que no molestan pero que pueden ser más graves: El comportarse como una persona mayor, el ser muy reservado, aislarse, su misión continua, entre otras más, es también papel de la familia, preocuparse del entorno social con el que se relaciona el educando fuera del hogar y dentro del jardín de Niños, con los cuales se sienta a gusto e integrado.

(10) S.E.P. BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN

Hay alteraciones de conducta que se dan frecuentemente en mi grupo, los alumnos suelen comportarse de un modo en el hogar y de otra manera en el plantel educativo. Anomalías que por lo general vienen de los problemas familiares a los que se enfrentan a su casa. Debido a la desorganización familiar que existe en ella generada por la existencia de vicios. Esto lo he comprobado en un alumno de mi grupo; no molesta a nadie pero siempre está aislado del salón, no platica con nadie, no juega con ningún compañero, le he comunicado a su mamá las posibles causas de dicha anomalía, pero no ha cooperado por que insiste en que ha sido desde pequeña de esa manera.

No es fácil hacer una clasificación de anomalías o desórdenes de conductas pero considero importante anexar las de Zavalloni que se refieren a problemas de personalidad y conducta.

a) Problemas educativos

b) Trastornos del carácter

c) Carencias afectivas

d) Alteraciones y desórdenes psicogénicos

e) Hábitos nerviosos

- f)Neurosis y psicosis
- g)Reacciones coléricas y temporales
- h)Mitomanías y embustes patológicos
- y) Crueldad y tendencias destructivas
- j)Violencia
- k)Hurto <sup>(11)</sup>

Tanto en una anomalía como en otra de las que se citan la conducta de los padres es la principal que intervienen como un factor decisivo para la aparición del trauma.

Los padres deben examinar ante todo, cual es la causa de anomalía y unidos a la educadora proceder en consecuencia.

Es responsabilidad de que yo como educadora estar atenta a dichas manifestaciones de cualquier trastorno de conducta teniendo en cuenta que las menos llamativas son en la gran mayoría las que responden a un conflicto más serio de la personalidad.

(11) ZAVALLONI PETER. Psicología Clínica en la Educación. Ed. Marfil, Alicante. España 1987.



Por lo tanto llevé a cabo una encuesta con las mamás de cuantos padres de familia recurrían a los vicios siendo una mayoría alcoholismo y una minoría a la drogadicción, hubo dos causas en los que decidieron mejor no dar respuesta, pocos fueron los que no tenían vicio alguno. (ver anexo 3)

## CAPITULO IV

# “CONSECUENCIAS DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA”

## “CONSECUENCIAS DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA”

### 4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La adaptación del infante al nuevo ambiente escolar depende de su personalidad y de su vida familiar.

“El niño no puede soportar la separación hasta el momento que deja de sentirlo como un abandono, es decir, cuando ha alcanzado una madurez intelectual y efectiva suficiente para saber y sentir que la separación es solamente pasajera y que a pesar de la ausencia su madre existe y no deja de amarlo continuamente, convencido de que en su momento la encontrará de nuevo”.(12).

Este trauma no se da en todos los alumnos pero sí en una mayoría, si no se atiende pronto y cuidadosamente por parte de los padres de familia y la educadora, el pequeño dará un bajo rendimiento escolar.

(12)DAVID MYRIAM. La Separación, Ed. Nova Terra Barcelona España 1985 Pag. 39.

Va a ver el juego como trabajo forzoso del Jardín, se va a sentir sometido a una disciplina, obligatoria. Ve a las personas mayores que se comunican con él, que lo reprochan y castigan. Todo esto trae consigo el bajo rendimiento ya que va sintiendo miedo de triunfar.

Este problema puede salir finalmente si ve el estudiante a la maestra como la madre de aquí la importancia del cariño y del afecto de la educadora. Además de llevar continuamente a los padres de familia, reuniones en las que les demostremos los avances de sus hijos. Dándome cuenta que solo asisten las mamás porque disponen de más tiempo que los papás.

#### 4.2. DESINTERES DEL NIÑO

No cabe duda que la comunicación es indispensable para toda solución. Existen en el grupo pequeños que no se muestran interesados en el asistir al Jardín, esto se debe a que las conductas adoptadas por los padres son negativas, esperan siempre lo mejor de sus capacidades y los regañan o castigan razón por la cual los alumnos ya no quieren regresar al jardín. Todo esto viene repercutiendo debido a las faltas de organización de la familia.

Otro motivo del desinterés del preescolar es de la mala expresión dentro de su hogar, estos colaboran a que los resultados no sean satisfactorios en los profesores y descargan igualmente en los niños, motivos suficientes para que el preescolar pierda el interés.

#### 4.3. DECADENCIA DEL JARDIN DE NIÑOS ANTE LA COMUNIDAD

Considero que la labor de la escuela no debe quedarse solamente en el alumno, sino que debe extenderse hacia los diferentes aspectos de la vida social.

Cuando el maestro reflexiona sobre el concepto que se ha hecho del hombre, de la sociedad y de la realidad, ha dado el primer paso para ser educador y no solo una fuente de instructor, dejando de ser sólo transmisor de cultura para convertirse en un constructor intencionado de su práctica docente en la plenitud de su función educativa primeramente a través de sus estudiantes.

Y en el transcurso del año no debe de quedar planteada esa enseñanza

sin producir frutos, que actúe la escuela como promotora de cambios despertando en los alumnos la inquietud e inquietudes de superación en la vida.

Al llevar a la práctica estos pensamientos, es una gran proyección del J.D.N. a la comunidad pero la cual se desvanece por parte de los padres de familia que no quieren apoyar a la institución, que con el simple hecho de no darle la importancia que tiene, decae en su proyección que se llevaba avanzada en la comunidad.

Eso sin contar de lo que hablan del Jardín por comentarios fáciles y de entretenimiento que acostumbran, por no tener el interés necesario y el conocimiento de la importancia de éste. Si logro evitar todo esto me sentiré satisfecha de ser una educadora, agente de cambio y no solamente informadora educativa.

#### 4.4. ANOMALIAS DE CONDUCTA

Las anomalías de conductas en el niño preescolar, representan, un problema que la educadora debe afrontar dándole un enfoque adecuado en

orden a su posible solución.

#### 4.5. PROBLEMATICA DE LA RELACION FAMILIA-CENTRO

Si la necesidad de una relación familia - centro se presenta evidentemente, no lo es menos la existencia de factores negativos que inciden desfavorablemente, causando serias dificultades que la obstaculizan.

Es decir , que la existencia de tensiones internas en la familia o en el grupo pone trabas entre sí y quien más lo reciente es el educando. El primer paso en las relaciones padres-jardín lo dan propiamente las madres ya que son ellas en preescolar las que establecen las relaciones con el centro.

Existen madres tradicionales que suelen decir, la escuela y la familia sigan su propio camino, sin necesidad de un acuerdo para la mejora de sus hijos.

Madres que rehuyen el contacto con el centro, otras que, aunque vayan ignorando lo que se les dijo, no llevan a la práctica los consejos.

Y otras que se puede decir que hay mayoría son las antagónicas que tienen oposición de conducta: todo lo que se dice les parece mal así como la marcha del centro educativo, pero no contribuyen a dar soluciones positivas, antes de lo contrario, su postura es de crítica destructiva.

Sin dejar de mencionar a las mamás celosas a causa de los sentimientos de la rivalidad que les provoca el hecho de tener que compartir la influencia sobre su niño mimado.

Otros motivos que afectan es que las cabezas de la familia suelen trabajar duramente y no les queda tiempo para acudir a reuniones de trabajo o simplemente despreocupación hacia la educación de sus hijos.

Todas las relaciones que se tengan familia-centro los perjudicados o beneficiados serán los alumnos.

Una de las relaciones que debo considerar para que el pequeño o la educación de éste sea la más adecuada, actividades para lograr mi objetivo de la tesina es: Explicarles a los padres el programa de la escuela, lograr que me platicuen el modo y ritmo de su ambiente familiar; ayudarlos a



comprender el plan de actividades y las técnicas empleadas, familiarizarnos ambos y ayudarnos mutuamente para el conocimiento del educando y examinar conjuntamente los problemas del alumno, los míos como educadora y los de los padres en el ámbito escolar y fomentar en mí a las visitas domiciliarias. En síntesis desarrollar las relaciones escuela-hogar por bien del educando.

Además consideré importante llevar a cabo un cuestionamiento en el que me diera a conocer la importancia que le dan al Jardín y sabiendo a la vez si ayudan al infante para el mejor desarrollo integral y motivación integral y motivación en el Jardín. (ver anexo 4).

#### 4.6. METODOLOGIA, TECNICA DEL CONTACTO CON LOS PADRES Y REUNIONES FAMILIARES EN TORNO AL PREESCOLAR.

Han sido una serie de motivos a tratar con las familias, el profesor y la sociedad. Pero el principal de todo es el preescolar, para el desarrollo físico, sensorial y motórico; emocional, social e intelectual; para su orientación y aprendizaje para una educación personalizada.

Así como hay programas para impartir a los educandos, considero importante, realizar uno para los padres de familia, para darles conocimientos y orientación técnica relacionados con la misión de la educadora. Ya que como menciono en el capítulo anterior según Wallon cada niño trae características de acuerdo a su familia y herencia; así como al medio ambiente que lo rodea.

La familia y la escuela ahora tendrán que reconocer que se encuentran comprometidas al desarrollo y progreso del niño que se educa.

Yo como educadora me voy a apoyar sobre las bases siguientes:

a) Convocar a los padres de familia

b) Facilitar la comunicación entre los padres y las educadoras

c) Informar y formar a las familias

d) Intercambiar experiencias y estímulos en ayudas mutuas; y más que nada crear conciencia de las responsabilidades correspondientes a los padres y a las educadoras.

Junto a estos objetivos es necesario hacer otros específicos, conforme vayan avanzando, ya que de estos objetivos dependerán la elección de la

técnica que vaya a utilizar.

Para una simple información lo haré de persona a persona usando la entrevista como técnica más eficaz de contacto sobre todo si consigo motivarla de tal manera que ellos sean los que después soliciten estar en contacto. Sin olvidar que para hacer la entrevista debe existir de mi parte una preparación previa, tomar actitudes de sinceridad y comprensión, utilizar un lenguaje adecuado y saber escuchar teniendo habilidad y prudencia para centrar la conversación en temas educativos.

Manteniendo la relación con la familia por medio de encuestas y cuestionarios que serán devueltos, estos podrán contener, preguntas psicopedagógicas, valorativas y más pero todas concretas a la educación del niño. (Ver anexo 2 y 4)

El contacto grupal, es una relación colectiva que se da entre profesores y padres de familia que gira en torno a los intereses del niño, ya sean grupos pequeños o grandes.

Cuando sea con pequeños grupos, puedo utilizar la técnica de:

1) Discusión dirigida.

2) Mesa redonda

3) Debate

Para incrementar en ellos el interés del Jardín de Niños.

Cuando sea necesario en grupos más grandes podría utilizar:

1) Conferencia

2) Panel de expertos

3) Entrevista Pública

4) Diálogos simultáneos

5) Philips 666

Sin embargo si no se logra estas actividades más elevadas esperaré buenos resultados, técnicas más modestas, estos serán: hacer tomar conciencia a los padres de que son insustituibles para la educación de sus hijos y de la responsabilidad que tienen, darles orientaciones concretas educativas, hacer visitas domiciliarias, motivar a los padres para que visiten el Jardín. Espero que funcionen estas técnicas, para el buen desarrollo del niño.

Mediante este importante seguimiento espero que por lo menos los padres comprendan, que sus niños al jugar realizan aprendizajes y mejoran su desarrollo integral.

#### 4.7. RESULTADOS Y EVALUACION

Principalmente es necesario darles a conocer, que gracias a este nuevo estudio, he vuelto a comprender lo importante de ejercer mi profesión, realizando permanentemente una verdadera convivencia, con alumnos, y padres de familia, para el mejor funcionamiento de nuestra institución y por ende lograr un mejor desarrollo integral del alumno.

Es por esto y de acuerdo a las entrevistas y encuestas es conveniente mencionar que estas fueron realizadas en el momento justo y propicio para contestarlas sinceramente; ya que ellas fueron las que eligieron lugar y fecha de aplicación. Aceptando en el Jardín de Niños “José Peón y Contreras” en horas extras de trabajo ya que como tenían que ser, querían privacidad.

Gracias a los resultados de las entrevistas, encuestas, cuestionarios y hojas de datos globales que podemos. ver en los anexos (3) y (5).

Rechazo 4 Hipótesis planteados al inicio del presente trabajo, debido a los resultados obtenidos en lo anteriormente mencionado me puede dar cuenta que los padres de familia, a pesar de que tienen escasa preparación comprenden la verdadera importancia de la Educación preescolar, ya que saben que constituye, la base y el cimiento de la educación de sus hijos.

Todo esto me llevó a meditar nuevamente, sobre el Jardín de Niños, sobre su valor educativo; y sobre todo la importancia de conocer a fondo tanto a educando como a padres de familia ya que cada uno tiene características propias de su modo de pensar y sentir que en ocasiones esconden sus sentimientos con reacciones y expresiones que no son las debidas con tal de disfrazar su situación real.

Considero que todas las experiencias que tuve al paso de este trabajo y al convivir y acercarme más a mis alumnos y a progenitores, me proporcionaron un aprendizaje más como educadora; lo importante de desarrollar la responsabilidad y entrega total a nuestra labor y actuar de acuerdo a ello.

Hablando acerca de responsabilidad y entrega me di a la tarea de llevar a cabo un cuestionario que me dio el resultado de que una de las dos hipótesis aceptadas fue: (ver anexo 3) Que la drogadicción y Alcoholismo provocan desorganización familiar y esta a su vez reduce el interés de la familia por la educación en especial por la preescolar, ya que es el comienzo de una larga carrera.

Por tal motivo, nació en mi el deseo de superarme más, con el propósito de ayudar a mis alumnos a situarlos convenientemente en la sociedad y lograr una humanización y personalización de él mismo que repercuta en su familia.

Otra de las hipótesis con mayor aceptación fue la que debido a los bajos recursos económicos de los padres de familia, consideran el Jardín de Niños como gastos infructuoso perdiendo así el interés por el Jardín de Niños.

En cuanto a esto puede palpase que no es precisamente, que no comprendan la importancia que tenga el preescolar, sino es una careta que

utilizan para ocultar su difícil situación económica. Las mamás coincidieron al expresar “que bueno que mis hijos estudien para que no vivan al igual que nosotros”.

Escuchando esto y al final de éste trabajo es preciso que mencione que no existe un límite para aprender y que a lo largo de mi camino buscaré cada día más alcanzar nuevas metas y fines que no logré en otros ciclos escolares pasados. Y únicamente espero que todos los maestros al igual que yo tratemos de superarnos cada día más, ya que la superación es la base de nuestro éxito profesional y de la vida cotidiana.



## CONCLUSIONES

En el Jardín de Niños. La principal técnica empleada es la observación diaria y el registro de la misma tomando de apoyo, esta técnica, además entrevistas y cuestionarios, nos podemos dar cuenta que el desarrollo integral y la buena educación depende de la escuela y de la familia, siendo ésta última la más importante. Ya que el medio ambiente que le rodea, debe de ser de paz y tranquilidad para no formar un trauma en el preescolar. Esto reluce debido a la paternidad irresponsable; Factor determinante para la educación del educando debido a los bajos recursos económicos, gastos superfluos del Jardín que son a demás indispensables para este nivel.

La existencia del alcoholismo y drogadicción, teniendo en cuenta estos conocimientos le toca a la educadora comenzar a fomentar las relaciones familia-centro, que los motive a obtener mayor conocimiento de la importancia del centro preescolar, lograr una mejor armonía que obtenga como resultado una buena conducta y por consiguiente una buena educación.

## BIBLIOGRAFIA

- DAVID MYRIAM. La separación. Ed. Nova Terra Barcelona España 1985
- HERBINIERE-LEBERTS, S. La Educación de los padres y niños de educación preescolar. Ed. OMEP, Traductora, Dora Quecebedo, México 1971.
- GARCIA MANZANO EMILIO ET. AL. Biología , Psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEAC Barcelona España 1980
- LEHENER, G.I.L. Y KUBE. La dinámica del ajuste personal, Ed. Marfil, Alcoy España 1968.
- S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P. México 1993
- S.E.P. Educación Preescolar para un desarrollo integral de la niñez. S.E.P. México 1984.
- S.E.P. El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad. S.E.P. México D.F. 1992.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología S.E.P.- U.P.N. México, 1987.
- U.P.N. Grupo Escolar Antología- S.E.P. -U-P-N- México 1985.
- ZAWALLONI PETER, Psicología Clínica en la Educación. Ed. Alicante, España 1987.