



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



Propuesta pedagógica para favorecer el proceso  
de sociabilización en el niño preescolar

***Hilda Carolina Ramírez Treviño***

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Preescolar

H. Matamoros, Tam.

Julio de 1996.



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



6 agosto 1996

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.  
HILDA CAROLINA RAMIREZ TREVIÑO  
P R E S E N T E :

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PRO- PUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE SOCIABILIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR, Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesora Profra. Ma. Sabina García Lara, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.*

A t e n t a m e n t e :

  
LIC. OSCAR AMADO BENILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



11-1X-9 Profra

*Para cada persona  
que compartió con su entusiasmo  
apoyo y cariño el proceso vivido  
en la Universidad Pedagógica Nacional,  
le brindo mi gratitud por colaborar  
en este logro.*

*Especialmente a mi familia,  
mi marido y mi adorada niña.*

*Con especial cariño y admiración,  
al apoyo y dedicación  
que la maestra Sabina García Lara  
me brindó para la elaboración de este estudio.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

|  |    |
|--|----|
| I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....  | 1  |
| A. Selección y caracterización del problema .....                                      | 1  |
| B. Delimitación del problema .....   | 5  |
| C. Definición del problema .....   | 7  |
| II. JUSTIFICACIÓN .....  | 9  |
| III. OBJETIVOS .....   | 11 |
| IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES<br>QUE EXPLICAN EL PROBLEMA .....              | 12 |
| A. Marco contextual .....  | 12 |
| B. Referencias teóricas acerca del objeto de estudio .....                             | 19 |
| V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS .....   | 34 |
| A. Rol del maestro .....   | 37 |
| B. Rol del alumno .....  | 38 |
| C. Rol de los padres de familia .....  | 38 |
| VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA<br>DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA .....             | 50 |
| VII. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA<br>ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA .....                | 52 |
| VIII. RELACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA CON<br>OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ..... | 54 |

|  |    |
|--|----|
| IX. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ..... | 57 |
| CONCLUSIONES .....                               | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA                                     |    |

## INTRODUCCIÓN

Transformar y mejorar la práctica docente, son expectativas que deben existir permanentemente ligadas al desempeño profesional del maestro, ya que la repercusión que el mismo tiene en el ámbito social impulsa al docente a preocuparse por elevar la calidad de su trabajo cotidiano.

Como resultado de una búsqueda constante por fortalecer la tarea educativa, se presenta esta propuesta pedagógica en la cual se realiza un análisis reflexivo de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cuestionamientos pedagógicos que el maestro encuentra en el desarrollo de las actividades en el aula son variados, sin embargo, para este trabajo se selecciona la problemática de cómo favorecer el proceso de sociabilización del niño preescolar, por considerar que éste es un aspecto relevante ya que conlleva una marcada inferencia en el proceso didáctico. En la propuesta de estudio que se aborda, se describe y caracteriza al grupo escolar donde se originó la situación problemática planteada, explicando algunas de las posibles causas que inciden en ésta, además se presentan objetivos que sirven de punto de referencia y que guían el trabajo en su conjunto.

Las referencias teóricas que se analizan son el sustento en que se fundamentan las estrategias metodológicas que se sugieren para fortalecer la situación didáctica que se investiga en este trabajo pedagógico. Las aportaciones sobre la evolución social del niño que se obtuvieron de autores como Jean Piaget, explican la forma en que se desarrolla y aprende el niño brindando con esto la argumentación teórica para validar la práctica alternativa que se propone en este trabajo de estudio.

Wallon, Dewey, Cousinet, Martínez Mut y otros, son autores que realizan un análisis

de los factores que inciden en el proceso de sociabilización del niño preescolar y entre las que consideran que son determinantes se encuentran: la familia, la escuela, el grupo de iguales y el trabajo colectivo. El análisis de éstos es fundamental para el objeto de estudio que se presenta en esta propuesta pedagógica. Por lo tanto, en este trabajo tiene especial interés el tipo de relaciones que se entablen en dichos contextos para fortalecer el nivel de sociabilización del pequeño en preescolar.

De esta manera la propuesta pedagógica que se presenta cuenta con los apoyos teóricos considerados más acordes a la realidad del grupo escolar que se estudia, el cual posee características únicas que determinan el análisis de este estudio.

El nivel de sociabilización en que se encuentra el grupo refleja la poca presencia de comunicación, interacción y afecto entre los niños y su familia, por tal motivo las estrategias didácticas que se diseñaron en este trabajo de investigación se proponen fortalecer las relaciones existentes en el niño, su grupo escolar y su familia.

En los capítulos que componen esta sugerencia pedagógica se realiza un análisis y reflexión específica del seguimiento realizado en este estudio, la congruencia interna de los mismos, la metodología utilizada para elaborar esta propuesta la cual se basa en algunos pasos del método clínico y la relación del contenido de la misma con otras áreas del conocimiento se describe con la intención de ejemplificar que con esta propuesta se puede fortalecer a la vez, actividades de los 5 bloques de juegos y actividades que el programa oficial sugiere para propiciar el desarrollo integral del niño.

En las perspectivas de la propuesta elaborada se expone los medios de difusión que se utilizarán para la propagación de ésta y en el apartado de las conclusiones se presentan algunas consideraciones que se han conformado en el transcurso y al final de este trabajo didáctico.

Presentar esta alternativa metodológica es para el maestro aun sin operar "un triunfo", escudriñar en el trabajo docente, observar, reflexionar, investigar, analizar, contrastar y proponer, son momentos de estudio que quedarán impresos permanentemente en la labor educativa de éste. Llevar la sugerencia didáctica que se presenta al terreno de la práctica, proporcionará al docente la oportunidad de disfrutar el proceso que se plantea en esta propuesta, en donde se pretende, que el mismo, observe crítica y objetivamente el desarrollo y resultado de ésta, favoreciendo así la concientización del educando sobre la importancia fundamental del trabajo social que éste realiza, y a la vez se obtendrá una gran gama de referencias y características sobre la evolución social del grupo para en consecuencia investigar sobre mejores situaciones de acción para favorecer la sociabilización del niño preescolar.

## **I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **A. Selección y caracterización del problema**

El proceso de desarrollo y transformación que ha vivido la nación en los últimos años, ha requerido de un ajuste y modificación en los elementos que influyen directamente en esta transición. Entre los principales aspectos que han sido reconceptualizados, se encuentra el aspecto educativo. En este terreno se han hecho una serie de modificaciones a los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de educación. Desde esta perspectiva se observa que el programa de educación preescolar sustenta un enfoque amplio y visionario, acorde a una sociedad cambiante.

La educación, por lo tanto, ha sido reconsiderada desde el nivel de educación preescolar, ya que siendo el Jardín de Niños el primer contacto que tiene el sujeto fuera de su núcleo familiar, es necesario que en esta institución se contemple lo que el niño requiere para favorecer su proceso de desarrollo integral. En la actualidad, el Jardín de Niños ha cambiado el enfoque mecanicista de dar a los alumnos el conocimiento acabado, a cambio de promover en él la necesidad de buscar, conocer e investigar la realidad de su mundo circundante. Para cubrir estas expectativas, el Programa Oficial sugiere el método de proyectos, el cual se lleva a cabo mediante planteamientos de problemas y situaciones que se originen de intereses comunes en el grupo, situaciones que le darán al niño la oportunidad de establecer relaciones, vivencias y experiencias en las que estructure su conocimiento y que enriquezcan su comprensión como un ser único e importante miembro de un contexto social.

Para operar la propuesta educativa actual se ha requerido del análisis y reflexión de la práctica docente donde se han encontrado dificultades que repercuten en los planes y

programas que se proponen, pero principalmente en el proceso de desarrollo que vive el niño en este nivel.

El quehacer educativo que se realiza con la actual metodología es un trabajo complejo pero creativo, que se estructura principalmente con las interrelaciones que se dan entre maestro, alumnos, padres de familia, propuesta oficial, planteamientos, ideas, sugerencias y contexto social. Es una práctica en la cual existe trabajo constante para todos, y donde la labor del docente es promover la necesidad de búsqueda y participación para facilitar el conocimiento y la comprensión del mundo social en que vive el niño. En sí, se considera que en esta experiencia escolar queda inmersa una parte de la vida misma de todos, donde convergen intereses, necesidades y expectativas de los elementos que participan en ésta, conformándola así como una práctica única y diferente.

La necesidad de una clara comprensión del programa oficial y la importancia de lograr que el proceso didáctico que favorezca a todos los niños y no a unos cuantos, ha originado la búsqueda de los principales problemas que interfieren en ésta. Aunque en el trabajo cotidiano se encuentran problemáticas diversas, existen algunos aspectos que se consideran más relevantes y que por lo tanto, ameritan de un análisis y reflexión que permitan una comprensión objetiva, como es el caso específico de favorecer el proceso de socialización del niño preescolar.

Por las características del trabajo educativo que se realiza en el nivel preescolar adquiere especial importancia para favorecer esta tarea, la interpretación que el docente realiza del programa oficial ya que al no ser analizado colectiva e individualmente entre docentes, se actúa bajo un criterio propio, sin embargo, si se tiene la oportunidad de intercambiar opiniones y estudiar concienzudamente las sugerencias del programa, el maestro ampliará y reforzará la aplicación de la propuesta oficial, por lo tanto la actitud

que el docente tenga para aplicar este documento sin comprender el contenido del mismo, puede originar una planeación un tanto arbitraria para el niño al ser dirigida por el maestro. Se considera que esta situación le resta el valor pedagógico que el programa contiene y por lo tanto disminuye en el niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades, sobre todo si se toma en cuenta que todo esto es un proceso que inicia, avanza y retrocede, ya que cada niño y cada grupo accionan y reaccionan diferente.

En general, se encuentran grandes vacíos por llenar en la tarea educativa, pero éste es un proceso nuevo y como tal, hay que interpretar y analizar las dificultades que se presentan para buscar soluciones y propuestas que ayuden esencialmente al logro de un buen desarrollo en el niño. Por lo antes expuesto, se observa que en el nivel de educación preescolar se detectan problemas que radican en el rol del docente, y en la forma cómo se organiza y planifica el trabajo diario, pero también directamente existen situaciones que interfieren en el desarrollo del alumno y entre las que consideran como determinantes para favorecer este proceso educativo se encuentran las siguientes: ¿cómo promover la participación del niño, tanto en trabajo individual como colectivo?, ¿cómo lograr que el niño preescolar se sitúe como un miembro activo e importante de un grupo y también de una sociedad?

Es aquí donde subyace la problemática más profunda del grupo escolar que actualmente se atiende, considerando necesario realizar un estudio sobre el desarrollo social del pequeño para lograr encontrar estrategias metodológico-didácticas que se enfoquen a cómo promover el proceso de sociabilización del niño preescolar. Hacia este aspecto está encaminada esta propuesta pedagógica.

El niño es caracterizado en el programa preescolar como un ser social con historia, con un contexto socializante, con intereses y necesidades, los cuales le brindan elementos para

interactuar en diferentes medios. Sin embargo, en la realidad del grupo escolar donde se realiza esta propuesta pedagógica, se observa un perfil diferente de los alumnos ya que éstos se encuentran en una actitud contemplativa, sin mostrar interés por participar, intervenir, agruparse, actuar, tanto en su grupo de iguales como en la planeación y realización de las actividades del proyecto.

Esta situación requiere de especial interés para el trabajo educativo, ya que por las características de la metodología que el programa propone se requiere de una actividad constante donde el niño interactúe con el grupo, maestros, escuelas y comunidad.

La importancia del estudio de esta propuesta pedagógica es sumamente relevante ya que al considerar que el desarrollo integral del niño es condicionado por las interacciones y experiencias que éste logre entablar con su medio, se hace necesario investigar las posibles causas que influyen para que a éste se le dificulte interactuar y participar en el grupo de iguales.

Entre los elementos que son contemplados como objeto de análisis para el estudio de este problema se encuentra principalmente la familia, ya que por las relaciones y afectos que se realizan en este contexto actúan en la personalidad y comportamiento del pequeño. El maestro, también es un factor importante por la forma de llevar el proceso educativo y las relaciones humanas que se dan en el grupo de iguales. Por lo tanto, se considera necesario indagar que está pasando al interior de éste, sin perder de vista que la búsqueda está encaminada a fortalecer, analizar y proponer alternativas metodológicas que enriquezcan y transformen las relaciones sociales.

Indagando de manera un tanto informal con los padres de familia de los niños que conforman el grupo escolar en el cual surgió esta propuesta, se pudieron conocer los siguientes indicadores, que de manera empírica también han sido observados:

- La atención que los niños reciben por los padres de familia sólo se enfoca en cuidados de vestido y alimentación.
- Las relaciones que entablan los padres con los niños se reducen sólo a indicaciones, órdenes de quehaceres y deberes.
- Existe poca comunicación e interrelación afectiva, tanto entre los padres, como de éstos hacia el niño.
- Las demostraciones de afecto que el niño solicita no son consideradas por los padres como una necesidad del niño, sino como actitudes necias en éste.
- Los niños interactúan poco en situaciones ajenas al grupo familiar, por lo que no tiene acercamiento hacia otras experiencias contextuales culturales, recreativas o cognitivas.

Al recopilar y analizar estos datos, se pueden apreciar características de la dimensión social y también algunos aspectos de la dimensión afectiva que presenta el grupo escolar, por lo cual el núcleo familiar se considera necesario e importante tomarlo en cuenta también para el estudio de esta propuesta, ya que el mismo rige las experiencias más significativas que pueden influir en la conformación de la identidad personal del pequeño, y por lo tanto, en el tipo de relaciones que éste entable con su entorno social.

## **B. Delimitación del problema**

El programa de educación preescolar conceptualiza al niño como un ser en evolución con características propias y establece que este proceso de transformación se realiza en cuatro dimensiones: afectiva, social, física e intelectual. Estas dimensiones son consideradas como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del pequeño. Por lo tanto, al ser parte de las características que presenta el niño, se considera de suma importancia propiciar

situaciones que permitan favorecer el proceso de desarrollo integral del mismo en nivel preescolar.

La problemática planteada en esta propuesta pedagógica está inmersa en la dimensión social, la cual se refiere a la transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, lo cual permitirá al alumno convertirse en un miembro activo de este contexto escolar.

En esta dimensión de desarrollo se favorece el proceso de sociabilización, el cual se promueve gracias a la interacción que entabla el niño con los otros, por lo que además mejora el conocimiento y apropiación de hábitos, habilidades y actitudes para convivir.

Esta dimensión está comprendida por tres aspectos de desarrollo que son:

- pertenencia al grupo
- costumbres y tradiciones familiares de la comunidad
- valores nacionales

Los aspectos antes mencionados son considerados de suma importancia en el proceso evolutivo del niño, ya que éstos conforman gran parte del mundo social en que vive el mismo. Sin embargo, para esta propuesta pedagógica, adquiere más relevancia el aspecto de desarrollo de pertenencia al grupo, pues las características de la problemática que se plantea en esta propuesta, infieren directamente en la integración del niño al grupo escolar.

La fase antes mencionada se estructura a partir de las relaciones que el individuo entabla con otros, donde se favorecen las oportunidades de ayudar, cooperar y participar, en las cuales se requiere a la vez la práctica de normas de convivencia, así como la aceptación de éste en el grupo de iguales.

Los aportes descritos anteriormente se encuentran estipulados en el documento de apoyo para el docente proporcionado por la Subsecretaría de Educación Básica, el cual se

titula "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". Este apoyo didáctico brinda a la educadora la fundamentación teórica sobre las dimensiones que engloba el desarrollo del niño preescolar.

El cuestionamiento pedagógico sobre la intervención activa e intracción grupal del niño preescolar tiene su origen en el Jardín de Niños "Ninfa Gutiérrez de Solís", plantel educativo que pertenece a la Zona 14 del Sector 4. Esta institución educativa se encuentra conformada por 8 grupos escolares, 7 de tercero y uno de segundo. El planteamiento a estudiar en esta propuesta surge en el grupo de 3er. Año "C" el cual se conforma por 30 alumnos (11 niñas y 19 niños), la edad con que estos niños cuentan es de 5 años cumplidos en los meses de septiembre y octubre de 1995.

Como se puede evidenciar, este trabajo de investigación no se concreta sólo a un contenido de aprendizaje, sino a un aspecto de desarrollo que tiene incidencia en todas las dimensiones que intervienen en el proceso evolutivo del niño y por lo tanto en los bloques de juegos y actividades que el programa de educación preescolar propone como sugerencias de actividades a realizar para fortalecer el desarrollo integral del educando.

### **C. Definición del problema**

Al considerar la importancia de la participación activa del niño en la construcción de su aprendizaje para que éste logre adquirir experiencias más reales y significativas, se hace necesario rescatar al niño que se encuentra en situación contemplativa a las actividades que se realizan en su entorno, para esto, es importante involucrarlo tanto en el grupo escolar como con situaciones específicas que faciliten su conformación como un ser participativo en un contexto circundante.

Por lo tanto, se pretende en esta propuesta pedagógica realizar un estudio que se

permita enunciar en los términos siguientes: **¿Qué estrategias metodológico-didácticas favorecen el proceso de sociabilización en el niño de tercer grado de educación preescolar?**

En este cuestionamiento quedan implícitos otros más que coadyuvan al proceso de sociabilización y como agente principal para promover este proceso, se ubicó al aspecto de desarrollo pertenencia al grupo del cual se desprenden otras situaciones como las relaciones, interacciones, trabajos-colectivos, individuales, comunitarios, etc. favoreciendo tanto al desarrollo integral del niño como la metodología que propone el programa oficial.

## II. JUSTIFICACIÓN

Al observar la práctica docente, se ha considerado que tanto el proceso del desarrollo del niño, como los pasos y momentos didácticos de la planeación que el programa de educación preescolar propone, requieren principalmente de un ser social, ya que de las experiencias, vivencias y relaciones que éste obtenga, se logrará conformar como individuo, construyendo así su identidad personal, lo cual es un aspecto importante para facilitar la interacción en un grupo. Sin embargo, estas características se encuentran ausentes en el grupo escolar con el que actualmente se trabaja, ya que es común observar en el mismo alumnos sin mostrar intereses propios, ya que sólo existen como espectadores y se dejan llevar por el interés de unos cuantos sin manifestar sus ideas, lo cual origina que las actividades no sean lo suficientemente estimulantes para participar e interactuar con sus compañeros.

Al revisar el trabajo cotidiano se ha encontrado variedad de problemas con significados relevantes, pero por las características del proceso de desarrollo del niño y la metodología del programa oficial, el cual se basa en el método de proyectos, son causas que fundamentan la importancia del problema pedagógico de cómo favorecer el proceso de sociabilización del niño preescolar.

Al trabajar el método de proyectos, se requiere involucrar al grupo escolar en un diálogo de propuestas de ideas e intereses, el cual también requiere de compartir o discernir con éstas, manifestando su inquietud sobre algún problema o situación específica, misma que se realiza por medio de investigaciones, relaciones de trabajo individual y colectivo, así como de interrelaciones con la comunidad. Por lo tanto, al no contar el grupo escolar con las características que se requiere para operar este método, surge el

problema objeto de estudio en esta propuesta pedagógica, ya que las actividades de planeación no son auténticas ni reales, sino que se realizan por inducciones del docente y se toma en cuenta sólo las aisladas participaciones de algunos niños para considerarlo como interés grupal.

Las actividades que se realizan en el grupo escolar que se estudia tienen dificultad para llevarse a cabo ya que los alumnos se resisten a participar en la planeación de las mismas, lo cual repercute en el seguimiento de los proyectos, pues al no ser de su interés, difícilmente podrá entusiasmarle al niño las sugerencias que otros propongan, de igual manera, la mayoría de las acciones están encaminadas hacia la investigación, el análisis y el descubrimiento para lo cual se requiere de vincularse y relacionarse con sus compañeros, sin embargo, las actividades que se realizan llegan a ser conflictivas y desmerecen la meta propuesta en la planeación. Por lo tanto, se considera necesario realizar esta propuesta pedagógica ya que se intenta que con este estudio se favorezca y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a dudas, este problema es una realidad tangible en cada día de trabajo escolar, el cual origina que en esta propuesta se torne necesario mejorar la práctica docente y sobre todo favorecer el desarrollo integral del niño, preocupándose por buscar las causas por las cuales se dificulta la relación y participación que éste requiere para conformarse como un ser social e integrante activo de un grupo y una sociedad, estructurando así sus conocimientos y la comprensión de la realidad.

### III. OBJETIVOS

Al presentar esta propuesta pedagógica, se ha considerado necesario englobar aspectos de desarrollo que de una manera indisoluble intervienen en el proceso del desarrollo social del niño de educación preescolar.

Entre las principales consideraciones que se tomaron en cuenta como propósitos educativos para favorecer este planteamiento pedagógico, se encuentran los siguientes objetivos:

- ❖ Elaborar una propuesta pedagógica que contemple estrategias metodológico-didácticas que coadyuven al desarrollo de la dimensión social del niño preescolar para integrarlo a las actividades que se realicen en el grupo escolar.
- ❖ Fortalecer en el niño su identidad familiar como base de su concepción personal, favoreciendo con esto su seguridad para actuar entre su grupo de iguales.
- ❖ Promover el desarrollo de la cooperación y participación a través del trabajo colectivo, la comprensión de otros puntos de vista.
- ❖ Involucrar a los padres de familia al trabajo educativo para estrechar relaciones sociales y mejorar la seguridad emocional del pequeño.
- ❖ Ampliar el ámbito social del niño para promover otras experiencias educativas y sociales.

#### **IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA**

##### **A. Marco contextual**

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende en el jardín de niños contempla que el desarrollo de éste se debe realizar en un ámbito social ligado y relacionado al medio circundante del niño en donde pueda obtener vivencias que tengan vinculación con sus intereses y necesidades. Por tal motivo, el contexto del hogar y de la comunidad adquieren un papel importante, ya que las relaciones que se realizan en sus ámbitos contextuales, tienen especial inferencia para favorecer las experiencias que el niño adquiera en el jardín, pues al contar con el apoyo de estos medios, se le brinda la oportunidad de tener situaciones de aprendizaje significativas que fortalezcan su desarrollo integral.

El contexto familiar en que el niño se desenvuelve tiene una acción preponderante tanto en la conformación de la personalidad de éste como en las interrelaciones que logre entablar con sus semejantes.

Según Henry Wallon, en su teoría genética, la calidad de las relaciones tempranas que el niño obtenga con su familia serán condicionantes para conformar su autoestima e identidad personal, así como su aceptación, como un ser social activo e importante. Por lo antes descrito, la familia es considerada como la fuente afectiva que origina la base emocional que el niño requiere para su desarrollo integral.

Al conocer la importancia que tiene el núcleo familiar, en la vida del niño, se han realizado algunas entrevistas con los padres de familia del grupo donde se originó la situación problemática que presenta esta propuesta con la finalidad de conocer las

características del proceso social que vive el niño en su hogar.

Las principales aportaciones de los tipos de relaciones que el niño vive en el contexto familiar se pudieron evidenciar a través de este contacto con los padres de familia, lo cual permitió conocer que el papel de éstos gira en torno a ser sólo acompañantes físicos de crecimiento y cuidados elementales. Esta respuesta enfocada solamente a cuidados, deja de manifiesto la postura de los padres hacia sus hijos, ya que de una manera muy general expresan que sus hijos son queridos porque los cuidan, los visten y los calzan. El interés hacia ellos no implica una interrelación afectiva como una necesidad. Estas consideraciones quedan fuera de la función familiar, ya que los padres parecen no comprender que las expresiones de cariño son necesarias para que el niño sienta seguridad y protección en los contextos en que se desenvuelve..

Cuando se entablan conversaciones con los padres de familia y se les cuestiona la forma de vida que se desarrolla en el hogar, se puede detectar, que el niño queda relegado a sus propias acciones por el tiempo en que la madre lo requiera, ya que ésta dedica principalmente su tiempo a labores del hogar o en actividades de distracción como sería ver la televisión, escuchar la radio, etc., actuando el niño por lo tanto, en ese tiempo con la libertad de elegir relaciones en el contexto social de la comunidad o quedarse al margen de juegos o actividades que se realizan en la calle, ya que cuando la madre lo disponga entrará a su hogar a cuidar a sus hermanos y realizar algunas actividades de aseo del hogar y de higiene personal. Los padres de familia de este grupo escolar manifiestan poco interés por buscar las expresiones de afecto, comunicación e interrelación entre los miembros de la familia y el niño.

La aprobación constante de sus acciones, el apoyo y el cariño que el pequeño requiere en el período preoperatorio, son actitudes que los padres no tienen contempladas como una

necesidad en la etapa infantil, más bien, pareciera que quisieran acelerar el ritmo de crecimiento del niño hacia otra etapa de desarrollo donde éste no necesita de cuidados y atenciones específicos.

La condición de niño no parece tener un valor real en los padres para ser cuidado, querido y comprendido como tal, ya que las oportunidades de fortalecimiento afectivo y de interacción social no se conciben con la importancia que revisten. El niño requiere de manifestaciones constantes de comprensión y cariño donde perciba lo importante y necesario que es para su familia, como éstos lo son para él.

Si el aspecto afectivo se encuentra poco favorecido entre este grupo familiar, las oportunidades de interrelación con otros contextos y comunidades tampoco se encuentran presentes en la vida del niño. El nivel socioeconómico del setenta por ciento de las familias de este grupo escolar es de clase media, sin embargo, los padres de familia no consideran necesario brindarle al niño experiencias recreativas donde pueda convivir y comunicarse con ellos y éstos a su vez con miembros de otros contextos. Las diversiones y juegos que el niño logra vivenciar se limitan sólo a las oportunidades que se presentan en su medio social.

El otro porcentaje (30%) de las familias de este grupo escolar contempla actitudes un tanto similares al primer grupo de hogares anteriormente descrito, ya que los padres dicen tener consideraciones hacia sus hijos, pero expresan constantemente como justificación a su desinterés por los niños la situación económica precaria por la que viven actualmente.

El jardín de niños en que se encuentra el grupo escolar que se analiza, está situado al sureste de esta ciudad, quedando entre dos comunidades con situaciones socioculturales y económicas contrastantes. La comunidad que se encuentra al sur del jardín de niños es

la Unidad Habitacional INFONAVIT Satélite. Esta colonia cuenta con todos los servicios públicos como teléfono, energía eléctrica, agua potable, etc., así como comercios, transporte, áreas verdes, parques, plaza y juegos mecánicos. La organización de estos progresos está coordinada por la mesa directiva de esta comunidad, quien trabaja y promueve acciones para el mantenimiento y bienestar de sus miembros.

Hacia el norte del jardín se localiza la Colonia Enrique Cárdenas, aunque no cuenta con servicios públicos básicos como drenaje, agua, pavimento, etc., ha crecido notablemente en su número de habitantes y la población de esta comunidad está conformada por personas emigradas del centro y sur del país, familias que generalmente provienen de comunidades campesinas que han abandonado sus labores en el campo. Las diferentes costumbres e ideologías que quedaron inmersas en este contexto han determinado las condiciones poco favorables de la misma, ya que se ha dividido constantemente por los ideales políticos que postulan sin lograr unificarse para realizar acciones que originen un beneficio común.

Los dos medios que se describen anteriormente, uno con profesionistas, con técnicos y estudiantes, el otro con peones, comerciantes ambulantes y trabajadores eventuales, componen el marco sociocultural y económico en que se encuentran las comunidades en que queda inmerso este plantel educativo.

La institución escolar realiza una función social en ambos contextos, entre sus principales propósitos está el de involucrar a las actividades del Jardín de niños a la comunidad, y de igual manera, considera importante la intervención del plantel en situaciones de apoyo para las necesidades y actividades que se presentan en este medio social.

El jardín de niños se ha preocupado por vincular a los padres de familia y a la

comunidad en su conjunto como elementos activos que coadyuven en la tarea educativa. De igual manera las actividades que se realizan en el plantel están encaminadas para que no se queden en el aula escolar, sino que éstas trasciendan hacia los hogares, actuando por lo tanto el alumno como medios de transmisión, transformación y educación hacia su núcleo familiar y medio ambiental en el que se desarrolla.

Sin embargo, el grupo escolar que caracteriza la problemática de esta propuesta pedagógica, presenta dificultades tanto para involucrarse con las actividades que surgen en el aula, como para la intención educativa de proyectar sus experiencias hacia su comunidad. El alcance de la situación que se estudia de cómo favorecer el proceso de sociabilización, incide en todos los aspectos de desarrollo que intervienen en este proceso integral, ya que no sólo se pretende favorecer las interrelaciones, sino la propia esencia de las estructuras cognitivas y las dimensiones físicas y afectivas del niño preescolar.

Cuando surgieron dificultades para realizar el trabajo cotidiano se observaron aspectos relevantes que influían en el desarrollo de la práctica docente; aunque el grupo escolar que se considera en este estudio está conformado por niños con características físicas y potencialidades normales, se ha encontrado que al pretender operar el programa de educación preescolar, en donde se requiere de una constante actividad en éste, se han obtenido resultados que difieren con las expectativas que se plantean en dicha propuesta.

El trabajo cotidiano que se realiza en este grupo escolar se basa en el método de proyectos, el cual tiene como intención educativa despertar en el niño la necesidad de buscar, investigar, analizar y proponer, llevándolo así hacia una actitud crítica y reflexiva, donde problematice principalmente situaciones de interés que promuevan en él una búsqueda y acción continua, compartiendo sus acciones en un trabajo común.

Las características antes descritas no se han favorecido en el trabajo educativo que se

realiza, ya que cuando el docente plantea cuestionamientos, para tratar de captar situaciones de interés que motiven a todos los alumnos, no se obtienen respuestas auténticas, pues sus participaciones se inclinan hacia los intereses que expresan los alumnos que proponen con más frecuencia. Ante esta situación, el docente trata de involucrar constantemente a los niños cuestionando y conversando sobre la sugerencia que eligieron sólo algunos alumnos del grupo para tratar de estimularlos y despertar su interés hacia las actividades que se llevan a cabo, intentando con esto promover la acción y la expresión de sus iniciativas.

Sin embargo, en pocas ocasiones se observan actividades que se efectúan con entusiasmo y júbilo por parte del grupo, y por lo tanto, el docente continúa con el desarrollo del proyecto con el interés de algunos alumnos y la poca participación del resto del grupo.

Aunque la propuesta oficial marca que ésta tiene flexibilidad para adaptarla a las características del grupo, no se ha encontrado respuesta favorable en algunas modificaciones que se implementaron para promover mejores resultados en el quehacer educativo.

Las relaciones más espontáneas que se han observado dentro y fuera de aula se realizan cuando los niños se relacionan en el juego libre, por contar con 19 hombres y 11 mujeres, los juegos que se llevan a cabo se caracterizan por ser violentos y corporales, quedando por lo tanto las niñas con pocas posibilidades de involucrarse, ya que estos juegos presentan poca atracción para ellas. Sin embargo, se han integrado en pequeños grupos donde participan en juegos que se relacionan frecuentemente con los roles familiares.

Los intereses más auténticos quedan plasmados en las interacciones elegidas y motivadas libremente, pero aunque el interés es propio, no se perciben en este grupo

escolar, otro tipo de relaciones, propuestas y acciones que reafirmen el proceso de desarrollo integral.

Tanto el trabajo individual como colectivo revisten gran valor para apoyar el proceso evolutivo del niño. Estas dos alternativas didácticas son consideradas necesarias para operar la educación preescolar actualmente, pero en el grupo escolar en que se labora se ha encontrado gran dificultad para realizar estas actividades, ya que los niños se encuentran renuentes a participar y cooperar en el quehacer educativo, el cual es trabajo de todos.

La importancia del problema planteado en esta propuesta se considera prioritaria ante muchas otras que se presentan en el trabajo cotidiano porque el proceso de sociabilización que se encuentra en este caso poco favorecido, influye en todas las dimensiones en que se da el desarrollo del niño (afectiva, social, física e intelectual).

Al analizar los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el jardín, se han planteado las características de la familia y la comunidad en que vive y se desarrolla el niño, así como la institución educativa donde se encuentra este grupo escolar, pero poco se ha descrito de la actitud del docente, quien también influye para agudizar o mejorar este problema pedagógico.

Cuando se realizan las actividades en este grupo escolar, el docente tiene ya sus propias expectativas como las tienen los sujetos que participan en la labor educativa. Sin embargo, el educador poco ha considerado el nivel de sociabilización en que se encuentra el niño.

El método de proyectos es un trabajo dinámico donde el interés, la expresión y la acción son elementos básicos para poder operarlo, por lo cual es necesario que los factores de sociabilización con que se ha vinculado el niño antes de su ingreso al jardín realicen

su función y estructuren las bases que éste requiere para poder interactuar y participar en un grupo escolar.

Al reflexionar acerca de la práctica docente se ha observado que en la realidad cotidiana el maestro se ha enfocado a realizar estrategias de trabajo, que de acuerdo a su criterio, considera que facilita, el método que el programa oficial propone, pero sin embargo, no se toma en cuenta la fundamentación teórica y la investigación de las posibles causas que están originando la situación pasiva en que se encuentran los pequeños.

El aceptar que éste es el tipo de prácticas que se han estado realizando conllevan a la necesidad no sólo de percibir las situaciones problemáticas que se presentan en el aula, sino buscar estrategias de solución que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario comprender que para favorecer el desarrollo social del niño se requiere que el docente propicie situaciones mediante las cuales se originen diversas formas de interacción entre los educandos.

La relación didáctica entre las compañeras educadoras que laboran en esta institución se lleva a cabo a través de conversaciones e intercambio de experiencias, las cuales se efectúan para conocer las características que presentan los niños cuando se realizan actividades de participación e interacción, coincidiendo en señalar que este problema no sólo es de este grupo, sino de la comunidad escolar general.

Si bien es cierto que se tiene conocimiento de esta realidad, han sido pocas las estrategias que se implementan de manera conjunta para abordar este cuestionamiento pedagógico.

La familia, los afectos, el docente, las técnicas, el método que se utiliza, los intereses y la estimulación son entre otros, los factores que requieren de una especial atención para proponer estrategias alternativas que brinden al pequeño situaciones que enriquezcan y

fortalezcan su proceso de sociabilización.

## **B. Referencias teóricas acerca del objeto de estudio**

Al determinar el objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, se ha considerado la observación del trabajo cotidiano del grupo escolar donde se labora, tomando como principal punto de atención las relaciones y actividades que se realizan, para confrontar si éstas están de acuerdo a la expectativa del desarrollo integral del niño y a los propósitos educativos que pretende el programa preescolar.

Para considerar esta propuesta como una situación problemática real, se ha interpretado el enfoque que el programa de educación preescolar sugiere para favorecer la evolución del niño, en el cual se establece que éste es un proceso complejo, considerándolo como tal porque éste ocurre ininterrumpidamente desde antes del nacimiento. En el desarrollo se presentan infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), así como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo este proceso de constitución en todas sus dimensiones, porque no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, comprendiendo por interacción social las relaciones humanas que se realizan bidireccionalmente.

Al analizar el programa de educación preescolar, se observa que el niño es caracterizado como un ser en desarrollo con intereses y necesidades únicas, con formas particulares de aprender y expresarse, por lo que también presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, aunque posee una historia individual y social, la cual es producto de las relaciones que el

niño logra entablar con su familia y miembros de la comunidad. El niño es considerado como un ser biopsicosocial cuyo desarrollo se da en cuatro dimensiones, que son: afectiva, social, intelectual y física. Se define a la “dimensión” como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

La situación problemática de esta propuesta pedagógica se encuentra inmersa en la dimensión social, misma que se considera de especial relevancia, pues de la manera en que ésta se ve favorecida, por medio de interrelaciones, acercamiento y comprensión de su mundo contextual, se verá beneficiado el proceso de desarrollo integral del pequeño, ya que esta dimensión incide en todos los aspectos que intervienen en este proceso.

Para comprender el desarrollo del niño como un proceso integral, es necesario analizar cómo las dimensiones que intervienen en éste, no se favorecen en forma aislada, sino que interactúan una en otra, ya que la evolución del niño no se da en fragmentos, por lo cual es necesario considerarlo como un todo y de esa manera propiciar su desarrollo.

Al analizar la dimensión social como aspecto principal en esta propuesta pedagógica, se han realizado algunas interpretaciones de diversos autores que abordan este tema, encontrándose los textos que ha escrito Martínez Mut<sup>(1)</sup> como los más acordes a la realidad que vive el niño en el medio social donde se desarrolla. En este estudio se encuentran reunidos conceptos de diversos autores, los cuales coinciden en la importancia de la dimensión social, la función de la institución y la forma en que se da el conocimiento y evolución de este aspecto de desarrollo.

Martínez Mut considera que la dimensión social reviste gran importancia, ya que al actuar este aspecto de desarrollo como dimensión educativa, es tan central porque las

---

<sup>(1)</sup> Martínez Mut, Bernardo, et al. “La Dimensión Social” en Pedagogía de la Escuela Infantil, p. 227

demás dimensiones del desarrollo se integran a ella (cognitiva, afectiva, moral, etc.), razón por la cual al centrar la dimensión social como punto donde convergen todas las dimensiones se conceptuaba como “natural” que el hombre fuera social, cuando lo que éste es en realidad, es sociable, es decir, que cuenta con la capacidad de llegar a una socialidad, entendiéndose por esto, como el grado de madurez en las relaciones que se logren entablar con los otros para poder alcanzar a realizar acciones positivas de vida social.

Por lo tanto, se puede comprender que la educación social es el proceso que se realiza encaminado a promocionar al educando de la sociabilidad a la socialidad.

Tomando como referencia la sociabilidad en que vive el niño, se le atribuye a la educación la función de promover en el individuo un “desarrollo social”, enfocado éste con sentido y dirección.

A ésta, según J. Dewey, le debía interesar el ser del sujeto en su totalidad. “Cada acción del niño debe surgir de todo su yo y proporcionar los instrumentos para que el yo funcione.”<sup>(2)</sup> En consecuencia, la educación debe servir para conciliar la teoría y la práctica.

El desarrollo social que tiene como función la institución educativa, según los autores antes mencionados, es comprendido en la práctica educativa actual como el resultado de un enlace multibidireccional, el cual se adquiere a través de las experiencias y vivencias que el niño entabla con su medio, pero se considera necesario el conocer cómo surge ese desarrollo así como los factores que inciden para promover el proceso de socialización.

El “desarrollo social” se ha analizado a través de algunas teorías del desarrollo cognitivo, las cuales se basan en la obra de Jean Piaget, para quien esta evolución es considerada como un proceso donde se van desarrollando tanto las capacidades del niño

---

<sup>(2)</sup> Palmade, Guy. “John Dewey” en Pedagogía: La Práctica Docente. Antología UPN. p. 17

En el concepto antes mencionado se encuentran los tres grandes ámbitos en los que el desarrollo social va evolucionando:

- 1.- El conocimiento de sí mismo.
- 2.- El conocimiento de los otros.
- 3.- La interrelación con los demás.

En relación a lo antes expuesto, J. Dewey consideraba que la labor de la educación debía centrarse en la realidad contextual que circunda al niño, para que a partir de ella se integre como un ciudadano participativo y democrata. En la función de la educación preescolar que se realiza en la actualidad, se encuentran comprendidos estos conceptos, ya que el proceso de desarrollo integral que se promueve en el niño, está vinculado estrechamente al medio social en que vive. Por lo tanto, el desarrollo social es considerado como base fundamental para promover el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se considera que el conocimiento que el niño adquiera de sí mismo es un aspecto básico y determinante para el desarrollo social de éste, en donde el autoconcepto que estructure le dará la posibilidad de diferenciarse de los otros, considerar otras posturas y progresar paulatinamente hacia estadios más maduros de sociabilización.

En relación con este ámbito, es de relevante importancia la postura de Henry Wallon respecto a la conformación de la personalidad del niño, ya que el autor considera que el punto de partida de éste se encuentra en la vida afectiva donde la interacción que el niño realiza con la madre o persona con la que se encuentre vinculado, dará origen a las emociones y éstas a su vez producirán la comunicación con los demás y por medio de éstas se irán marcando los límites de su individualidad.

El conocimiento que el niño realiza de los otros, es llevado a cabo por medio de las relaciones e interrelaciones que el niño establezca con sus semejantes, produciendo con

El conocimiento que el niño realiza de los otros, es llevado a cabo por medio de las relaciones e interrelaciones que el niño establezca con sus semejantes, produciendo con esto el conocimiento de su medio social. En esta adquisición que el niño realiza, también se considera la actividad cognitiva en el niño, ya que éste aprende y piensa sobre las acciones sociales que lo rodean y con las cuales se relaciona e interactúa.

La apropiación del conocimiento de los otros que se realiza mediante relaciones e interacciones está conformada según coinciden los autores interpretados por Martínez Mut en cuatro componentes que se basan en la experiencia social de los niños, los cuales se encuentran en los términos siguientes:

- el yo y los otros,
- relaciones sociales didácticas,
- relaciones sociales de grupo, y
- sistemas sociales más amplios

Este autor también afirma que la experiencia social o conocimiento social lo obtiene a través de la actividad con otros donde tiene la oportunidad de observar, imitar, participar, percibir y asimilar realizándose por un proceso de interacción y afinidad, con repercusiones mutuas.

En el ámbito de las interrelaciones con los demás, el pequeño se apropia de los comportamientos sociales. Esta interacción es lo que le va a permitir al niño la constitución del significado de algunas situaciones así como las futuras reconstrucciones de las significaciones iniciales, conformando paulatinamente la organización de su conducta, de acuerdo a los conceptos adquiridos conformando así, la dirección de las expresiones y acciones sucesivas.

En este ámbito se encuentra el niño con el problema de los hábitos sociales. Se

entiende por hábito como el modo de ser y modo de comportarse, el cual es apropiado por el individuo mediante la racionalidad.

Al analizar los tres ámbitos en que el desarrollo social se va estructurando, se ha encontrado que en estos aspectos intervienen factores que influyen en este proceso como agentes de sociabilización, los cuales operan como mecanismos de intervención educativa, mismas que generan estímulos educativos, posibilitan puestas en acción, ofrecen normas para regular la conducta social según el modelo defendido, los cuales proporcionan modelos para que sean imitados; seleccionan conocimientos culturales y jerarquizan valores para promover actitudes positivas hacia ellos.

Entre las principales agencias de sociabilización básica se encuentran la familia, la escuela, el grupo de compañeros, los medios de comunicación de masas y otras agencias que intervienen en el proceso de sociabilización del niño.

La familia, como principal agente de influencia social con que cuenta el pequeño, es considerada como el primer medio transmisor de pautas culturales. En el seno familiar se efectúan interacciones diversas que le ofrecen al niño la posibilidad para guiar las primeras experiencias sociales en éste. En el aspecto del desarrollo de la socialización, la familia actúa en dos funciones que son: para la sociedad y para el individuo, por lo tanto, la familia conforma el modelo que el niño debe presentar para poder desarrollarse en el mundo social y de igual manera participa en la identidad personal de éste.

Al analizar la función de la familia, se considera que ésta es un aspecto básico y fundamental para el desarrollo de la etapa infantil, porque en ella se fijan las bases de lo que posteriormente será la vida social del niño. En este sentido, Wallon comparte la importancia que tiene la familia como elemento fundamental para el desarrollo del niño, agregando también que la acción que éste logre realizar no sólo es el resultado de las

interacciones sociales y afectivas que se dan en la familia, sino que también se encuentran elementos que influyen en el proceder del niño, refiriéndose específicamente a la alimentación, la higiene y la vivienda. “El niño lleva a la escuela no solamente las características de su biopsicología, sino también las consecuencias de sus materiales y sociales de existencia.”<sup>(3)</sup>

Para Henry Wallon, la institución escolar es conceptuada como responsable respecto a todo lo que hace referencia al niño, refiriéndose con esto al hecho de que la escuela como factor de cambio, debe introducirse hasta las condiciones de existencia del niño y modificarla favorablemente.

La escuela, como institución social, está constituida en una comunidad educativa donde se vincula tanto a los alumnos, los maestros, la familia y el contexto social. En el ámbito escolar se pueden contemplar tres ejes de sociabilización:

1. La escuela, como promotora de la concepción personal y la integración del niño como miembro activo del grupo.
2. El profesor, con las características personales que adopte para favorecer relaciones intergrupales, encauzando y fortaleciendo las interacciones que se realizan en el grupo escolar.
3. El grupo de clase, por medio del cual se amplía el ámbito social y afectivo del niño, se establecen relaciones más estrechas, se continúa el desarrollo social con experiencias fuera del núcleo familiar y se adquieren conocimientos del mundo circundante adoptando otro rol social (alumno, compañero, miembro de un grupo y de una institución).

---

<sup>(3)</sup> Henry Wallon y la Educación Infantil. Antología UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 243

En el ámbito escolar, el trabajo colectivo es otro factor de sociabilización que otorga al niño la oportunidad de favorecer este proceso. Para Henry Wallon, la función del colectivo escolar a través de las actividades y objetivos que persiguen, conducirá al niño hacia la diferenciación progresiva de sus capacidades, reafirmando el conocimiento de sí mismo. Este autor concebía que en estos trabajos se llevara a cabo una cooperación que actuará de manera bidireccional, donde unos alumnos tuvieran acción sobre otros, es decir, una acción recíproca.

El grupo de clase, para Martínez Mut, también es considerado como un agente de sociabilización. Por lo tanto, al interpretar a varios autores que coinciden con los autores que antes se mencionan, el objeto de estudio de esta propuesta pedagógica adquiere mayor significado, ya que la realidad del grupo escolar donde se originó esta propuesta no cuenta con la situación favorecedora que debe existir en él como agente de sociabilización, puesto que en éste se encuentra dificultad para relacionarse e interactuar en el grupo.

Al analizar el enfoque psicogenético de la teoría de Jean Piaget en la que se basa el programa de educación preescolar, se observó que en esta teoría se resalta la importancia de las interacciones del niño con su medio, los objetos y los seres humanos, considerando estas situaciones como necesarias para promover el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, pues se establece que éstas se favorecen por medio de una constante actividad interactiva.

En la teoría psicogenética, el niño es concebido como constructor de sus propios conocimientos, ya que es él quien estructura su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos, y procesos que conforman su realidad.

Esta teoría no sólo se basa en los aspectos externos al niño y los efectos que en él

produce, sino también en los procesos internos que se van operando, es decir, la estructuración del conocimiento y la inteligencia por medio de la interacción del niño con su realidad. El desarrollo es considerado desde el enfoque psicogenético como un proceso continuo a través del cual las estructuras cognitivas tienen características propias en cada estadio y que éstas tienen a la vez su punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa el progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

El desarrollo, conceptualizado desde este enfoque psicogenético, es un proceso en el cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella. Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). En estas acciones mentales, adquieren mayor importancia no el estímulo, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

Para J. Piaget el conocimiento es conceptualizado como una dinámica bidireccional entre el niño que aprende y lo que aprende. Para que un estímulo actúe como tal sobre el individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

Al analizar la postura de la teoría psicogenética, se puede apreciar la importancia que

reviste la conformación como un ser social activo, ya que de la interacción que el niño tenga en todo su medio circundante contribuirá favorablemente en todas las dimensiones del desarrollo.

La inteligencia y la afectividad no son dotaciones innatas que sólo con el tiempo se desarrollan. El enfoque psicogenético que fundamenta este programa considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El desarrollo del niño, entonces es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica.<sup>(4)</sup>

Al considerar la acción como medio para el desarrollo y aprendizaje en el niño, el problema planteado en esta propuesta pedagógica adquiere mayor importancia y surge como un pilar fundamental ya que se concibe la necesidad de favorecer la sociabilización en el niño, no sólo por la inferencia de éste como un miembro activo y participativo de un grupo o comunidad, sino también porque la apropiación de conocimientos y aprendizajes requiere de una constante actividad en su entorno vital.

Para la pedagogía operatoria también es de suma importancia la acción, ya que ésta considera que de la acción surge el pensamiento. Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes los factores del medio en que vive.

Esta teoría pretende desarrollar la capacidad operativa del educando, conduciéndolo

---

<sup>(4)</sup> Arroyo de Yaschine, Margarita, y Martha Robles Báes. "Programa de Educación Preescolar. Libro 7. Planificación General" en Planificación de las Actividades Docentes. Antología LEPEP '85 UPN. p. 3

a descubrir el conocimiento ante la necesidad de dar solución a los problemas que surgen en su realidad social y en la escuela, satisfaciendo así sus necesidades sociointelectuales. Entre los principales objetivos de esta teoría se encuentra el de desarrollar aprendizajes apoyándose en los intereses y necesidades del niño, considerando principalmente las relaciones sociales y afectivas, ya que considera que el sujeto es por naturaleza inquieto y curioso, capaz de propiciar su propio aprendizaje.

Por lo tanto, en esta teoría adquieren especial relevancia los intereses y necesidades del niño, como punto de partida, para promover aprendizajes y desarrollo reales y se considera que sólo le basta con dejar que éstos se manifiesten libremente para lograr la motivación en el alumno, frente a la tarea de resolver un problema. Sin embargo, se ha observado que en el grupo escolar que se analiza no se produce la manifestación de intereses tan espontáneamente como se afirma anteriormente, ya que se ha encontrado en este grupo dificultad para manifestar y expresar intereses que contengan significado para el niño y que lo estimulen a investigar, experimentar, conocer o proponer algunas hipótesis en donde se derivarán aprendizajes.

Al considerar que el interés en el niño es determinante para motivarlo hacia la acción, puede pensarse por lo tanto, que es un aspecto más que influye en el poco entusiasmo que presenta el grupo escolar referido para involucrarse así al trabajo del grupo. Otro aspecto que también reviste gran importancia es la observación de los intereses que el niño aporta, ya que si las manifestaciones que realiza no contienen elementos que ellos consideran generalmente en la segunda infancia, estará lejos de motivarlos o estimularlos a participar e interactuar en el grupo escolar.

Los intereses de los niños en esta etapa se dan en tres ejes fundamentales:

1. Afirmación de la personalidad.

2. Descubrimiento del mundo físico.
3. Expresión natural mediante el juego.

Se considera por lo tanto que el docente debe conocer las características y necesidades que el niño presenta en la edad preescolar, para poder encauzar las manifestaciones y propuestas que se contemplan realizar hacia situaciones que resulten verdaderamente estimulantes en el niño y éstas se encuentran, por lo tanto, en el marco de intereses que caracteriza a la etapa infantil.

El docente, por lo tanto, debe considerar en las actividades de su tarea educativa como acción imprescindible, conocer al educando para comprender su evolución, lo cual puede llevarlo a investigar acerca de lo que le interesa, gusta y atrae. “Todo educador consciente debe cuestionarse una y otra vez, por qué ese alumno que posee inteligencia y viveza, no quiere participar en la clase o busca permanentemente pretextos para no asistir a clases.”<sup>(5)</sup>

En la práctica educativa se ha observado que los aspectos en que se dan los intereses del niño, no adquieren el valor necesario, porque los manifiestan sólo con ideas vagas, las cuales llevan poca intención a interactuar y aprender a partir de ellas. Sin embargo, tal situación no es precisamente el principal origen del problema que se presenta en esta propuesta, pero sí condiciona el proceso de las actividades para que éstas sean favorables o no al desarrollo integral del niño.

Mediante este objeto de estudio, se pretende analizar los aspectos que inciden para promover en el niño su proceso de sociabilización. Aunque se encuentran diversos factores, el programa de educación preescolar establece que este proceso se puede favorecer por medio del trabajo colectivo, ya que a través del mismo, el niño tiene la

---

<sup>(5)</sup> Rosalba Sierra Solorio y Georgina Quintanilla Cerda. Una Verdad Tangible: El Niño. Antología UPN. Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. p. 46

oportunidad de cooperar con otros, lo cual se realiza cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, trabajan para un fin colectivo y discuten entre ellos. A partir de esta serie de acciones se está promoviendo una descentración por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las suyas.

Según Piaget, la cooperación y las interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño ya que favorecen el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo. “La cooperación social que el niño realice debe ser consecuencia de una participación voluntaria que surja de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño.”<sup>(6)</sup>

Este autor considera también que el aspecto de la autonomía es un elemento necesario en el niño, ya que se promoverá en él la seguridad en las participaciones que realice y le permitirá desenvolverse con sinceridad y convicción, favoreciendo a la vez su desarrollo intelectual.

El influjo del trabajo en común o por cooperación ha sido estudiado por algunos autores como Mayer y Binet entre otros, mismos que han llegado a notar que la personalidad y la contribución de cada cual varía según se trabaja solo o en grupo. La presencia y la aportación de otros transforma al sujeto, ya que consideraban que el hecho de encontrarse en una atmósfera invita al individuo a participar en ella.

Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forman en grupos homogéneos en los que las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes.

---

<sup>(6)</sup> “Libro I. Programa de Educación Preescolar” en Planificación de las Actividades Docentes. Antología LEPEP ‘85 UPN.

Ponen en común sus adquisiciones pasadas con ayuda de las cuales harán otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados, se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdos los niños con anterioridad.<sup>(7)</sup>

El valor pedagógico del trabajo colectivo proporciona al niño oportunidades para favorecer su desarrollo integral, brindando también el paso progresivo hacia niveles de socialización más altos.

Por lo tanto, se puntualiza la necesidad de llegar a proponer estrategias que lleguen a cubrir las expectativas del desarrollo integral, ya que en la problemática que se plantea se encuentran grandes dificultades para promover en el niño el gusto e interés por la participación e interacción individual y colectiva.

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente es de gran importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilite su desarrollo integral.

---

<sup>(7)</sup> Lorenzo Luzurriaga. Los Métodos de Trabajo Colectivo. Antología UPN. Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

La educación como todo factor de aprendizaje es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez, ésta es influida por ellos de ahí que le corresponda proporcionar al individuo, valores, conocimientos y capacidad de autodeterminación, en síntesis la posibilidad de vivir con dignidad.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad así como también a los del sujeto, se podrá constituir en un verdadero factor de cambio. Estas expectativas que se manifiestan en la educación quedan condicionadas por diferentes elementos, uno de los principales que infieren en este logro, es la práctica docente mediante la cual el profesor realiza su labor educativa. En dicho espacio, se integran aspectos que van mas allá de las paredes del aula y se involucran a la vez, diversos factores del medio, razón por la cual es considerada como una práctica social ya que es ahí donde el sujeto, objeto y contexto son participantes multidireccionales del trabajo cotidiano que se realiza en cada institución escolar. Desde esta perspectiva, el quehacer educativo se encuentra conformado no solo por contenidos y teorías pedagógicas, sino que también, colaboran en éste, elementos mas sutiles e implícitos, donde se relaciona, lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual.

El actuar del maestro en la tarea educativa se encuentra relacionada con sus expectativas personales, ya que constantemente tiene que decidir si las acciones marcadas en el programa oficial son las propias para sus alumnos, o si se requiere modificarlas para adaptarlas a las necesidades e intereses más específicos de los niños.

Por lo antes descrito, se concibe la práctica docente, como la actividad dinámica mediante la cual, se puede llegar a desarrollar y fortalecer el pensamiento del individuo

atendiendo no sólo sus inquietudes sino las de todos los sujetos que con él interactúan. El maestro por lo tanto tiene la oportunidad de buscar las mejores oportunidades de logro para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral del educando.

Con la finalidad de mejorar la práctica docente, en esta propuesta pedagógica se sugieren algunas estrategias metodológicas, como alternativas que lleven a favorecer tanto el quehacer educativo del maestro, como el proceso evolutivo del niño preescolar.

Para llevar a cabo el desarrollo de las actividades específicas que se proponen en este trabajo, se considera necesario elaborar la planeación de las mismas, ya que este proceso, brinda la oportunidad de preparar y organizar las acciones que estén encaminadas a proporcionar determinadas posibilidades educativas. A fin de realizar la planificación adecuada de las sugerencias pedagógicas que se proponen, es necesario que se contemplen los componentes que intervienen en el mismo y entre los cuales se distinguen los siguientes:

La selección del objetivo de aprendizaje y los medios de enseñanza

La organización metodológica y sistemática

La evaluación del proceso y el producto de aprendizaje

El aspecto inicial para realizar la planeación es la selección de la intención educativa a favorecer, ésta se lleva a cabo, para determinar cuales son los propósitos por los que se aborda este estudio para lo cual se sugiere emplear la evaluación diagnóstica del grupo, misma que se elabora a partir de la ficha de datos bibliográficos del niño, de observaciones individuales y grupales y a través de entrevistas con padres de familia en torno al desarrollo biológico y social del pequeño. Estos datos proporcionarán los elementos para seleccionar intenciones didácticas que en ocasiones requieran replantearse, modificarse,

o fortalecerse de acuerdo a las características que presente el grupo escolar y el contenido de aprendizaje que se seleccione.

De los resultados de esta evaluación cualitativa surgirán los objetivos y metas a alcanzar. Por lo tanto la evaluación diagnóstica se considera de suma importancia en esta propuesta didáctica ya que ésta se utiliza no para apreciar cuantitativamente al escolar sino para obtener una amplia gama de datos que serán utilizados para retroalimentar, rectificar acciones y analizar las formas de relación que el niño, el docente y el medio familiar logran entablar.

En la alternativa didáctica de esta propuesta pedagógica, la evaluación es considerada como un proceso de apoyo imprescindible por medio del cual se obtiene la información sobre el desarrollo de las acciones educativas y la evolución social del niño. “La evaluación consiste, pues, en recoger las informaciones necesarias para apreciar la eficacia de la acción educativa. Se propone como objetivo reglamentar esa acción, es decir, ajustarla mejor a las necesidades infantiles a fin de hacerla más eficaz.”<sup>(8)</sup>

La planificación de las actividades específicas que se proponen, para favorecer el proceso de sociabilización del niño preescolar, se encuentran planteadas, con la intención de cubrir el amplio marco de convergencia que esta problemática presenta, ya que, al ser la dimensión social la base de la vinculación de las otras dimensiones de desarrollo del pequeño, ésta contiene factores, que condicionan la posibilidad de integrarse con facilidad o no a un grupo escolar.

La organización de estas actividades se han estructurado, para abarcar los ámbitos cognoscitivo, afectivo y motriz del escolar, ya que son considerados como factores que pueden contribuir al mejoramiento social de éste.

---

<sup>(8)</sup> Tavernier, R. Lecturas de Apoyo. México, 1992. Fernández Editores. p. 116

Para poner en práctica las actividades planeadas para esta alternativa didáctica, se requiere de realizar un análisis sobre los medios que se consideran mas indicados para alcanzar dichas acciones. Los medios didácticos son el conjunto de recursos materiales a los que puede apelar el profesor para activar el proceso educativo, ya que si los medios son bien utilizados cumplirán con la función de interesar al grupo, motivarlo, mantener su atención, variar las estimulaciones, facilitar el esfuerzo de aprendizaje y fomentar la participación de los que aprenden.

Los medios por lo tanto, proveen la información que se requiere proyectar, por lo que la forma en que son presentados determina el aprendizaje. Las consideraciones antes mencionadas serán contempladas para elegir y elaborar los medios más adecuados para esta alternativa didáctica.

La planificación de las actividades que se sugieren en este trabajo se han organizado en torno a 3 factores básicos que tienen especial influencia para favorecer la dimensión social del niño, y con el propósito de lograrlo se han estructurado y organizado cuatro situaciones didácticas en las cuales se propone reforzar las pocas oportunidades de interacción, participación y vinculación del niño con el grupo de iguales, su familia y el contexto social donde se desenvuelve.

Las situaciones didácticas que se proponen son las siguientes:

*El rincón de los recuerdos*

*Cuéntame lo que ves*

*Patrullas al rescate*

*Calendario informativo: "Un ratito para mi"*

En estas situaciones didácticas, se requiere de la participación activa de los miembros que interactúan en el desarrollo de la práctica docente, (grupo escolar, padres de familia

y otros maestros). De manera general los roles que desarrollarán estos elementos son los siguientes:

### **A. Rol del maestro**

El maestro actuará como un elemento estimulante para propiciar en el niño el interés por participar en el trabajo cotidiano, propiciando siempre la interacción del grupo de iguales, para despertar la inquietud por conocer y descubrir algunas situaciones que logren interesar a los alumnos y por lo tanto los motiven a investigar y actuar.

Orientar, promover y estimular las relaciones entre el niño y su familia son acciones importantes que el maestro realizará durante el desarrollo de esta alternativa didáctica.

### **B. Rol del alumno**

En las actividades que se sugieren en este trabajo el pequeño tendrá la oportunidad de realizar una acción dinámica donde participará, se relacionará y vinculará con sus compañeros, actuando como miembro importante de su grupo escolar, su papel por lo tanto también será el de proponer situaciones para relacionarse con su familia y el contexto social en que vive.

El alumno debe colaborar activamente en situaciones de ayuda mutua, así como también indagar sobre aspectos importantes en su vida, ampliando el conocimiento de sí mismo y el de los demás. Por lo tanto la interacción, comunicación y el redescubrimiento, de hechos y cosas estarán presentes en el desarrollo de las actividades del niño.

### **C. Rol de los padres de familia**

Para cubrir las expectativas de las situaciones didácticas que conforman esta estrategia

metodológica, los padres de familia serán estimulados para que puedan apreciar la importancia fundamental que ellos tienen para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, por lo antes expuesto se requiere que éstos colaboren con las actividades que se plantean, recopilando materiales, recabando datos, investigando y descubriendo con sus hijos y a la vez que participen en visitas a las sesiones del trabajo educativo que requieran de su presencia para que permanentemente se involucren con la tarea educativa.

Los medios y recursos, que han sido seleccionados y algunos elaborados para apoyar las situaciones didácticas que conforman la estrategia metodológica de esta propuesta pedagógica son entre otros los siguientes:

- ☞ Vinculaciones reales (contexto familiar, alumnos, maestros)
- ☞ Interacción grupal “patrullas al rescate”
- ☞ Visitas y experiencias en otros contextos
- ☞ Visitas al jardín por parte de los padres de familia
- ☞ Actividades de ayuda mutua
- ☞ Objetos personales como juguetes, ropa etc.
- ☞ Álbum fotográfico
- ☞ Fichero familiar
- ☞ Láminas
- ☞ Conversación
- ☞ Discusiones grupales
- ☞ Exposiciones
- ☞ Entrevistas
- ☞ Gráficas
- ☞ Calendario informativo

☞ Licencias para actuar (gafet donde se simboliza su acción)

☞ Mensajes informativos en el calendario

Las actividades que se sugieren en esta propuesta pedagógica se distribuyen de la siguiente manera (Anexo 1):

*Situación didáctica: “El rincón de los recuerdos”*

Las actividades que se proponen en esta situación se realizarán los días lunes del mes en el tiempo destinado a las actividades libres en las áreas de trabajo. El tiempo tentativo en que se llevara a cabo sera de 8 sesiones las cuales partirán desde el inicio del ciclo escolar.

*Situación didáctica: “Cuéntame lo que ves”*

El tiempo que se empleará en estas actividades sera de 30 minutos aproximadamente y se realizará los días martes del mes, la cantidad de materiales que se interpreten, discutan y expongan en cada sesión, determinarán la duración de las actividades las cuales se extenderán hasta agotar los simbolos visuales que intervengan en esta sugerencia pedagógica.

*Situación didáctica: “Patrullas al Rescate”*

Las actividades que se presentan para este espacio educativo se pondrán en práctica los días viernes de cada semana y se desarrollarán durante toda la mañana de trabajo, buscando siempre la posibilidad de relacionarla con otros proyectos de trabajo que sean de interés para el niño.

*Situación didáctica: “Un ratito para mi”*

Las acciones que se plantean en esta propuesta alternativa darán inicio el primer día del mes de octubre, el cual se tomará como punto de partida hasta finalizar el mismo para

estructurar el calendario informativo donde cronológicamente se expongan las demandas afectivas, relaciones y convivencias que el niño desee entablar con su familia y otras personas. Estas actividades se realizarán al finalizar la asamblea del día para expresar gráficamente las inquietudes del alumno tanto en el aspecto afectivo como en el desarrollo social.

### *“El Rincón de los Recuerdos”*

*Intención:* Ampliar el conocimiento del niño sobre si mismo partiendo de su historia, relaciones y medio familiar apoyándose a la vez, en situaciones y acontecimientos significativos.

### *Organización de las actividades*

Las actividades de esta situación didáctica se desarrollarán de la manera siguiente:

#### *1a. Sesión de trabajo.*

\* El maestro estimula al grupo hacia el interés del conocimiento propio y el de los demás, iniciando los trabajos por medio de una conversación donde se lleve al niño a reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos:

¿En este salón de clases, nos llamamos todos iguales?

¿Cómo te llamas?

¿Por qué te llamas así?

¿Qué podría pasar si todos tuvieramos el mismo nombre?

¿En qué son diferentes tú y Juan?

La plática girará sobre la importancia de conocernos e identificarnos de los demás. Posteriormente, el docente invita a los niños a investigar sobre posibles fuentes de información sobre su origen y el transcurso de su vida, para lo cual se considerarán

entre otros, los materiales siguientes: el álbum fotográfico familiar, recuerdos especiales, objetos personales, juguetes y el contexto social.

#### *2a. Sesión de trabajo*

- \* Conversar con el grupo sobre la importancia de elegir en el aula un lugar especial para formar entre todos un rincón donde se encuentren algunos objetos importantes para el niño.
- \* Recopilar el material fotográfico recabado en su hogar.
- \* Seleccionar en el álbum fotográfico familiar, fotografías que para él representen vivencias significativas.
- \* Elaborar un álbum personal familiar.
- \* Colocar el álbum realizado en el espacio seleccionado por ellos mismos.

#### *3a. Sesión de trabajo*

- \* Cuestionar al grupo sobre el avance de la investigación que se realiza de descubrir juntos quienes son, para estimular al niño a continuar el trabajo y jugar en el rincón de la familia.
- \* Observar los álbumes elaborados
- \* Intercambiar con otros niños su álbum personal, conversar sobre sus fotos y cuestionar con el compañero sobre las suyas.
- \* Describir y comentar grupalmente fotografías que consideren interesantes.

#### *4a. Sesión de trabajo*

- \* Conversar sobre las características de su familia
- \* Invitar al grupo a participar en la elaboración de un dibujo de una fotografía
- \* Reflexionar sobre como podremos hacer un cuadro familiar y las características que han observado en estos.

- \* Manipular diferentes materiales y elaborar el cuadro “Retrato de Familia”.
- \* Montar una exposición con el material elaborado estimulando al niño a elegir un nombre para la exposición de sus cuadros (por ejemplo Galería de Arte, Las Familias de los Niños, Ésta es mi Familia, etc.).
- \* Compartir con otros grupos y padres de familia el trabajo elaborado.

*5a. Sesión de trabajo*

- \* Invitar al grupo a jugar en el rincón de los recuerdos.
- \* Colocar los objetos personales seleccionados en el espacio elegido.
- \* Observar la variedad de objetos e identificar el personal.
- \* Compartir con otros niños el material personal y expresar intereses particulares sobre el mismo.
- \* Conversar sobre gustos y preferencias sobre los elementos recopilados.
- \* Por medio de una asamblea decidir que clase de objeto se llevarán posteriormente al rincón de los recuerdos (ropa, juguetes, zapatos, cuentos, etc...)

*6a. Sesión de trabajo*

- \* Conversar para continuar la indagación en el rincón de los recuerdos
- \* Presentar el fichero familiar y describir la forma de uso de éste y motivar al niño a proponer otras alternativas para realizar esta actividad, por ejemplo, organización, participación, etc. (Anexo 2).
- \* Reflexionar y comentar sobre la ficha No. 1
- \* Elaborar un mensaje a los padres para invitarlos a la próxima sesión.
- \* Las actividades continuarán hasta agotar el fichero el cual consta de 10 imágenes reflexionando e interactuando con el contenido de éstas.

### *“Patrullas al Rescate”*

*Intención educativa.* Fomentar en el niño preescolar el espíritu de equipo y de pertenencia al grupo basándose en las actividades que favorezcan su comprensión como miembro importante de un grupo, en donde las acciones que se realicen promuevan la intención de interactuar, ayudar, participar y cooperar.

*Medios y recursos.* Para esta situación didáctica se utilizara como medio de apoyo el código de ayuda, , el cual consiste en seis acciones fundamentales en donde los niños se integrarán para participar de acuerdo al concepto al que decidan comprender (Anexo 3).

Las acciones que contendrán los códigos son las siguientes:

#### Primer código:

Primeros auxilios. En estas actividades los niños que así lo soliciten prestarán atención médica a los compañeros que lo requieran

#### Segundo código:

Higiene Personal. Los niños que integren este equipo, propondrán algunas medidas para mejorar el aseo personal de todos los integrantes del grupo escolar y posteriormente elaborarán una gráfica con los aspectos que se hayan determinado observar, la cual también servirá como medio de evaluación.

#### Tercer código:

Repartición y recolección de materiales. En estas actividades los alumnos serán responsables de proporcionar y recolectar con otros niños los materiales que se utilicen para el trabajo escolar.

#### Cuarto código:

Brindando ayuda. Los niños de este equipo serán encargados de auxiliar a sus compañeros en algunas dificultades que se presenten en la elaboración de las actividades

que se realicen dentro y fuera del salón de clases.

Quinto código:

Orden y cuidado de materiales. Este grupo estará destinado para observar y detectar en el salón de clases situaciones donde los materiales estén siendo mal utilizados invitando a los alumnos a emplearlos con más cuidado.

Sexto código:

Todos amigos. Las actividades de Patrullas al Rescate se llevarán a cabo durante la mañana de trabajo en donde se requiera de resolver algunos conflictos entre los alumnos, procurando establecer armonía entre éstos.

Esta serie de acciones se pondrán en práctica los días viernes y se desarrollarán durante toda la mañana de trabajo, para abarcar los diferentes momentos en que se distribuye el tiempo del quehacer educativo (actividades del proyecto, rutina y juegos libres).

*Organización del trabajo escolar*

Antes de desarrollar estas actividades, se conversará con los niños acerca de la importancia que tiene el ayudarse mutuamente, estimulándolos a la vez a participar en equipos para lo cual se sugiere que en las diversas estrategias se ubique a los niños en los grupos de ayuda.

Al formar la “Estación de Policía”, se especificarán las acciones a desarrollar por los pequeños, proporcionando a cada niño una tarjeta de un determinado color, posteriormente se girará la rueda que contiene las imágenes de las actividades a realizar y se observará el color en que quedó comprendida cada patrulla. Si el niño lo requiere, realizará un intercambio de tarjeta para colocarse por ese día en la patrulla que a él le interesa trabajar, teniendo la oportunidad con esto de iniciar una relación entre el grupo de iguales.

Enseguida se agrupará los niños que posean el mismo color en sus tarjetas y se conversará a la vez sobre la acción específica que cada grupo va a realizar. Los niños se colocarán las placas que los identifiquen como miembros de cada patrulla.

Cada mañana de trabajo donde se realiza esta sugerencia didáctica se iniciará con el sorteo anteriormente descrito y se recordará las actividades que cada grupo de ayuda le corresponde practicar.

\* Estas actividades, se evaluarán por medio de condecoraciones que los niños propongan al finalizar cada mañana de trabajo, estimulando con esto, el interés del niño por interactuar y participar en su grupo de iguales.

Las actividades concluirán al abarcar 6 sesiones de trabajo lo cual dará oportunidad al niño de contar con los emblemas correspondiente a cada grupo con el que interactuó y participó. Los estímulos mencionados se colocarán en la gráfica de evaluación “Cumpliendo con mi deber” (Anexo 4).

#### *Situación Didáctica “Cuéntame lo que ves”*

*Intención Educativa.* Las actividades de esta situación didáctica están encaminadas a que el niño exprese las relaciones que se entablan en los diferente contextos que lo rodean y a la vez que tenga la posibilidad de buscar otro tipo de relaciones que el no ha experimentado aún.

#### *Primera sesión:*

\* Se conversará con el grupo sobre las relaciones que éstos viven en los diferentes contextos en que se desarrollan (familia, escuela y comunidad).

\* Al presentar a los alumnos diferentes láminas, se invitará a éstos a participar en el análisis de la imagen visual que se representa (Anexo 5).

\* Se tomarán acuerdos para participar y expresar el tipo de relaciones que se observan

en las láminas, describiendo también las situaciones al respecto que ellos experimenten en los ámbitos en que se desenvuelve particularmente.

- \* En esta estrategia se realizarán algunos cuestionamientos acerca de los tipos de relaciones que se entablan en diferentes contextos sociales permitiendo con esto la reflexión sobre las que el niño hace, ampliando así las posibilidades de interacción con otros niños.
- \* Para obtener información del desarrollo de las actividades, se llevará a cabo un resumen de las aportaciones y participaciones del grupo, de manera permanente. La evaluación final para esta sugerencia didáctica se realizará por medio de la elaboración de un Collage, donde se sugiere al niño, representar libremente con los materiales que desee (recortes, dibujos, pintura etc.), los contextos en que vive y las personas que interactúan en el, ámbito familiar, comunitario y escolar.
- \* Se pondrá especial atención a las aportaciones que el alumno realice a este trabajo grupal observando y registrando los resultados de esta práctica de trabajo colectivo.

#### *Calendario Informativo: "Un Ratito para Mi"*

*Intención educativa.* Con las actividades de esta sugerencia pedagógica, se pretende estrechar las relaciones afectivas entre el niño y su contexto familiar, propiciando a la vez, el interés por el trabajo que realiza en el grupo escolar.

Para llevar a cabo las actividades de esta práctica alternativa se utilizará el "Calendario Informativo" el cual contendrá las demandas afectivas, que el niño decida y proponga expresar gráficamente cada día (Anexo 6).

#### *Organización de las actividades*

##### *1a. Sesión*

- \* Conversar con el grupo escolar acerca de lo importante que resulta relacionarse y comunicarse con su familia y reflexionar situaciones opuestas.
- \* Presentar y proponer la elaboración del “Calendario informativo” como medio alternativo, para mantener y estrechar las relaciones de los niños y el contexto familiar.
- \* Solicitar a los alumnos que sugieran formas de organización para la elaboración del mensaje a realizar.
- \* Guiar a los alumnos para que decidan el mensaje del día.
- \* Dictar el mensaje seleccionado para que lo escriba el docente en el pizarrón y posteriormente en el calendario.
- \* Leer grupalmente el mensaje, ejemplo: Mamita, te invito a trabajar en mi proyecto, ¿me acompañas mañana?
- \* Decidir si se representa con dibujos, recortes o mediante la escritura.
- \* Escribir el mensaje de tarea para los papas: Papito, ¿me lees un cuento?
- \* Recordar a los niños la actividad principal que planearon para el día siguiente.
- \* Al finalizar cada mañana de trabajo del mes se despedirá al grupo y se invitará a los niños a observar el calendario informativo donde encontrará información del quehacer educativo que se realizó y la tarea que se solicita para ellos y su familia.

La evaluación permanente consiste en la recopilación de datos específicos sobre las interacciones sociales experimentadas por los pequeños. Ésta se realiza al inicio de la mañana siguiente donde se cuestionará al niño acerca del resultado que tuvo el mensaje sugerido a su familia.

Al finalizar el mes se llevará a cabo una convivencia donde participen los padres de familia y se invitará a éstos a reflexionar sobre su colaboración y disposición para llevar a cabo el calendario informativo. El docente por su parte valorará el entusiasmo y entrega

que los padres mostraron para mejorar las relaciones sociales con sus hijos.

*Observación.* Para dar inicio al conjunto de situaciones didácticas que se proponen, se llevará a cabo una junta previa con los padres de familia en donde se darán a conocer las características que presenta el grupo escolar en cuanto a su desarrollo social y las actividades alternativas con las que se pretende favorecer la interacción y participación del pequeño en el grupo escolar. A la vez se motivará a éstos a involucrarse en esta tarea concientizándolos sobre la importancia que tiene el que ellos coadyuven en la evolución social del niño (Anexo 7).

Se comunicará a los padres algunas posibles causas del origen de este proyecto de trabajo y se comparitrá con ellos la intención educativa de las estrategias metodológicas que en esta propuesta se sugieren, ya que la finalidad de ello es evolucionar a la par en el proceso pedagógico los tres ámbitos fundamentales en que se da el desarrollo social del niño: la familia, el grupo de iguales y el contexto social.

## **VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Para que el maestro realice su trabajo educativo, es necesario que éste cuente con un marco de referencia amplio, donde pueda comprender la forma en que evoluciona y aprende el niño, para de esta manera investigar las mejores situaciones pedagógicas que propicien el desarrollo integral y por ende mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo antes descrito se considera que la propuesta pedagógica es un trabajo de estudio valioso, donde el docente tiene la oportunidad de detectar, caracterizar, analizar y comprender su trabajo cotidiano para posteriormente sugerir prácticas alternativas que favorezcan la tarea educativa.

Para realizar una propuesta pedagógica, es necesario que se contemplen los diversos aspectos que estructuran el contenido de ésta, llevando a cabo un proceso sistemático, ya que se considera que los aspectos que la conforman son imprescindibles uno del otro, pues la elaboración de los mismos apoyan y complementan este trabajo de estudio, logrando con ello que la investigación contenga los elementos y aportaciones teórico-prácticas necesarias para la comprensión y explicación del tema planteado.

Para caracterizar el objeto de estudio en esta investigación pedagógica se utilizó la técnica de la observación, por medio de la cual se facilitó al docente la reflexión del desarrollo de su quehacer educativo, propiciándose también el análisis de cómo interactúan los sujetos que intervienen en el trabajo cotidiano escolar, y de esta manera se consideraron algunas posibles causas que originaron el problema que se aborda. En el apartado de la justificación se describen algunas situaciones que reflejan el nivel de sociabilización que presentan los niños del grupo escolar argumentando con ello la

importancia que reviste buscar alternativas de solución para favorecer la evolución de este proceso. La razón de estudiar este problema y no otro, se encuentra explícita por lo tanto en el aspecto de la justificación.

Las metas que se pretenden alcanzar en la situación planteada se especifican en el apartado correspondiente a los objetivos, en donde quedan comprendidas las intenciones educativas que se pretenden favorecer con la propuesta didáctica.

Para conformar un marco de referencia en torno al objeto de estudio, se llevo a cabo el análisis y reflexión de algunas lecturas de autores como: Henri Wallon, Jean Piaget, John Dewey y otros, mismos que abordan el tema del desarrollo y aprendizaje social del niño, lo cual permitió, recabar elementos teóricos que fundamenten la investigación que se realiza.

Por lo antes mencionado se considera que en esta propuesta pedagógica se encuentra congruencia entre el contenido de estudio y la propuesta metodológica que se sugiere ya que al explicar la descripción del objeto de estudio, justificación, objetivos y las referencias teóricas y contextuales, se conforman las bases para estructurar las estrategias metodológico-didácticas que se proponen en este trabajo.

## **VII. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para que el docente pueda realizar un trabajo de investigación como es la propuesta pedagógica, se considera necesario cumplir con los lineamientos a seguir para detectar, analizar, interpretar y comprender la problemática que se pretende abordar, a la vez es fundamental en este trabajo de estudio investigar teóricamente para contar con los elementos de apoyo necesarios para sugerir y estructurar las estrategias metodológicas que lleven a favorecer el cuestionamiento planteado.

El seguimiento que se llevo a cabo en este trabajo de análisis, se realizó por medio de un cronograma de estudio en el cual se encontraban organizados cronológica y sistemáticamente la elaboración de los apartados que integran la propuesta pedagógica.

En este esquema se especificaban los capítulos y las fechas tentativas en que se debían presentar los avances de este estudio, los cuales proseguían después de realizar un análisis reflexivo sobre el contenido del mismo, por lo antes descrito las fechas de entrega que se planearon en el cronograma se vieron condicionados al resultado de la elaboración del mismo.

Para recopilar información cualitativa sobre el desarrollo del trabajo educativo se utilizaron algunas técnicas del método clínico como lo es la observación, la cual fue punto de partida de este objeto de estudio, esta técnica es considerada como un medio auxiliar para obtener el conocimiento sobre el desarrollo de la práctica docente. A la vez se llevó a cabo un registro de clase, el cual es un instrumento de la observación directa en donde se describen los acontecimientos más relevantes que se operaron durante el transcurso de la mañana de trabajo, especificando fundamentalmente el desarrollo de la clase, las

relaciones que se dieron y los logros y dificultades que se presentaron en el quehacer educativo.

Para fortalecer las interpretaciones que se realizaron en la exploración directa con el grupo escolar, se llevaron a cabo algunas conversaciones informales donde se tuvo la oportunidad de conocer la situación social y afectiva en que se desenvuelve el niño en el contexto familiar. Cuando se obtuvieron estos datos se realizó una contrastación de información utilizando para esto las “Fichas de Datos Globales” documento oficial de entrevista la cual es una técnica de apoyo también que se utiliza en el método clínico, en dicho cuestionario se solicita a los padres de familia datos significativos del desarrollo y forma de vida del niño preescolar. La intención de esto era la obtención de información verídica para contar con la interpretación real de la forma de vida y convivencia del alumno y comprender así sus acciones en el grupo escolar.

Otro momento de indagación que se realizó en esta propuesta pedagógica se llevó a cabo con la cooperación valiosa del personal docente de la institución donde se trato este estudio. Se invitó a las compañeras de trabajo, a conversar sobre la importancia que reviste este cuestionamiento didáctico, reflexionando si éste era relevante para inferir en el desarrollo del trabajo educativo. Se intercambiaron experiencias sobre el tema y se recabaron algunas consideraciones de causas posibles que dan origen al planteamiento pedagógico de esta propuesta.

Para fundamentar teóricamente esta sugerencia pedagógica, se llevó a cabo una investigación documental, para esto se recopilaron diversos textos, antologías artículos y libros que contiene material teórico para conocer, comprender y explicar el objeto de estudio.

En este apoyo bibliográfico se revisaron y analizaron algunas lecturas que permitieron

reflexionar acerca de los factores que inciden para que se desarrolle el problema que se estudia, así como las condiciones que favorecen el mismo.

## VIII. RELACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Con esta propuesta pedagógica se ha realizado un estudio acerca de cómo evoluciona la dimensión social del niño preescolar, delimitando específicamente, el aspecto de pertenencia al grupo. El querer conocer cómo se lleva a cabo la evolución social del educando para propiciar que participe activamente en el grupo escolar, ha acrecentado el valor pedagógico que esta problemática reviste, ya que al favorecer la sociabilización del pequeño, éste tendrá mayores oportunidades de obtener experiencias significativas que coadyuven en su desarrollo integral.

Las alternativas didácticas que se proponen en el problema planteado tienen vinculación con todos los bloques de juegos y actividades que sugiere el Programa Oficial, los cuales han sido diseñados para favorecer las cuatro dimensiones en que se desarrolla el niño, (social, afectiva, física e intelectual).

Las situaciones pedagógicas que se presentan, se organizaron de tal manera, que varios aspectos a la vez serán favorecidos, logrando con esto no fragmentar la evolución integral del niño, sino promover globalmente todas sus potencialidades.

La vinculación de las actividades didácticas que se proponen con los bloques de juegos y actividades son las siguientes:

Bloque de juegos y actividades de lenguaje. Este bloque se verá constantemente beneficiado ya que en las acciones que se planean, se estimula al niño a expresarse y comunicarse con los demás, indagando, opinando e interactuando en los momentos que sean propicios. La escritura y la lectura son aspectos de este bloque que también son considerados, ya que el niño, tendrá oportunidades de observar y realizar actos de lectura,

reflexionando acerca de dónde se lee, para qué nos sirve la escritura, cómo y para qué nos comunicamos, etc. El niño en este proceso también realizará interpretaciones de códigos e imágenes visuales y expresiones escritas de anuncios, letreros, mensajes, etc.

**Bloque de juegos y actividades de Matemáticas.** En las sesiones de trabajo que se sugiere realizar en esta propuesta, se llevarán a cabo actividades donde el niño entable diferencias y semejanzas, ya que en algunos momentos requerirá de manipular materiales y observar cualidades que permitan fortalecer sus estructuras mentales. La conservación de número y el conteo son operaciones que también se abarcan con las situaciones didácticas que se abordan, ya que el niño participará en la elaboración de los mensajes del calendario informativo donde observará cronológicamente el transcurso del tiempo, contando, aumentando o restando según sea la situación que se viva. En la estrategia de acciones de aprendizaje de “Patrullas al rescate” el alumno llevará a cabo acciones de clasificación y repartición de materiales, equivalencia numérica, conteo etc.

**Bloque de juegos y actividades psicomotrices.** Este bloque se encontrará presente en todas las sesiones de trabajo, ya que la interacción, expresión corporal y la participación individual y colectiva son elementos esenciales para el desarrollo de todo proceso de aprendizaje.

**Bloque de la Naturaleza.** Este bloque será fortalecido por las actividades que el niño realice en relación a su aseo personal, orden y cuidado de materiales así como por su participación en equipos de primeros auxilios.

**Bloque de sensibilidad y expresión artística.** Las actividades de este bloque se beneficiarán en las sesiones donde el niño participe expresando gráficamente su sensibilidad artística y en esta propuesta lo hará específicamente cuando lleve a cabo la exposición de Artes Gráficas, en donde el alumno participará elaborando el retrato de su

familia.

Al analizar actividades que contemplen al niño como un ser íntegro se atenderá el principio de globalización en el cual el programa de educación preescolar sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **IX. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La educación que se realiza en el nivel preescolar, tiene como principal expectativa, favorecer todas las potencialidades del educando, y considera como un aspecto esencial, favorecer, la dimensión social en éste, ya que por medio de la misma, el niño podrá fortalecer en las interacciones que se propicien, los aspectos de desarrollo en que evoluciona él mismo integralmente.

Por lo antes descrito se presenta esta propuesta pedagógica con la intención de promover en el niño diversas interrelaciones que faciliten su integración al grupo escolar y la participación de éste en el desarrollo de todas las actividades.

La importancia de este objeto de estudio en el nivel preescolar es punto relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje, dada la utilidad que este análisis proporciona al docente se pretende reflexionarlo en el centro de trabajo donde labora, específicamente en las reuniones Técnico-Pedagógicas para compartir con el personal docente el estudio realizado.

La aplicación de ésta se llevará a cabo el próximo ciclo escolar en el inicio del año lectivo, para facilitar la interacción y participación del niño en la realización de las actividades, involucrando, como este trabajo pretende, a los padres de familia y procurando estrechar las relaciones afectivas que siempre brindarán apoyo y seguridad al pequeño. A la vez se elaborará material gráfico que se reproducirá para que después de reflexionar con las educadoras sobre la organización de las actividades de esta sugerencia didáctica, cuenten con los materiales de apoyo que facilitarán esta práctica alternativa encaminada a favorecer el nivel de socialización en que se encuentra el niño preescolar.

## CONCLUSIONES

La elaboración de la problemática planteada ha originado para el docente, diversos puntos de análisis y reflexiones sobre los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfocándose primordialmente en los que promueven el proceso de sociabilización del niño preescolar.

Para que el niño tenga la oportunidad de mejorar su desarrollo de interacción social, se considera esencial que el maestro tenga la disposición por conocer y comprender el actuar de sus alumnos, comprometerse e interactuar con ellos, y a la vez mostrar entusiasmo y empeño por indagar sobre las causas de origen del nivel de sociabilización en que se encuentran, para en consecuencia, facilitar al pequeño las situaciones didácticas más favorecedoras que promuevan en éste el interés por interactuar, vincularse y relacionarse con niños del grupo y de otros contextos.

La atención y el apoyo para el niño, son sinónimos de seguridad y confianza, ya que tanto la familia como el maestro, son las fuentes principales que deben cuidar que permanentemente exista en el hogar y en el aula un ambiente de cariño, preocupación y comunicación, donde éste a la vez se sienta querido, y sobre todo respetado.

Para fortalecer la evolución social en el niño, la educadora debe contar también con la colaboración de los padres de familia para realizar las actividades que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula escolar, la continua relación entre estos sujetos con el maestro y la participación de los mismos en las actividades que requieren su presencia brindarán en el alumno un sentimiento de seguridad y confianza que lo motiven a interactuar y relacionarse de manera espontánea. La seguridad que necesita para desenvolverse socialmente, se da a partir de su interacción con el grupo de iguales y de

otro tipo de relaciones interpersonales que se dan en su contexto sociofamiliar..

Otros factores que estimulan la dimensión social del niño preescolar son: la organización y planeación de las actividades escolares, las cuales deben elaborarse atendiendo los intereses del alumno, pero a la vez han de contener las expectativas reales del docente, el cual debe cuidar que en las actividades que se realicen se estimule constantemente al pequeño a participar, interactuar y comunicarse, ya que el tipo de interrelaciones que el maestro logre entablar entre él mismo y los alumnos como lo menciona J.C. Filloux, condiciona el desenvolvimiento del grupo hacia un ambiente de acción o a un ámbito, donde el niño quede sólo como espectador.

Para concluir estas consideraciones, es necesario destacar que la dimensión social en el nivel preescolar reviste un valor esencial por facilitar la evolución de todas las dimensiones en que se desarrolla el niño, ya que al contar éste con la confianza de interactuar y relacionarse con los demás, tendrá la oportunidad de experimentar situaciones de aprendizaje donde él mismo sea parte activa de la estructuración y reelaboración de nuevos conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Nuevas Técnicas Educativas, 1984. 1102 p.
- Enciclopedia de la Psicología, Tomo 4. Barcelona, España, 1983. Ediciones Océano. 260 p.
- Pedagogía de la Escuela Infantil. Madrid, España. 1989. Gráfica Internacional. San Dalmacio. 340 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de Apoyo Metodológico para el Nivel de Educación Preescolar. México, 1993. Talleres de Grafomagna. 130 p.
- Lecturas de Apoyo. México, 1992. Fernández Editores. 119 p.
- Libro I Planificación General del Programa. México, 1981. Fernández Editores, 119 p.
- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. Talleres de Grafomagna. 125 p.
- Programa de Educación Preescolar. México, 1992. Fernández Editores. 90 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1986. 366 p.
- Evaluación de la Práctica Docente. México, 1990. Fernández Editores. 340 p.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México, 1990. Fernández Editores. 289 p.
- Medios para la Enseñanza. México, 1990. Fernández Editores. 320 p.
- Planificación de las Actividades Docentes. México, 1990. Fernández Editores. 286 p.
- Teorías de Aprendizaje. México, 1993. Editorial Xalco. 450 p.
- Hijos Triunfadores. México, 1985. Asociación Publicadora Interamericana. 239 p.

## **ANEXOS**

Anexo 1

| <b>CRONOGRAMA</b>                      |   |                               |                               |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>SITUACIONES DIDACTICAS</b>          | <b>TIEMPO</b>                                 | <b>DIA</b>                    | <b>HORARIO</b>                |
| <b>1. "El rincón de los recuerdos"</b> | <b>Una vez a la semana</b>                    | <b>Lunes</b>                  | <b>de 9:30 AM a 10:00 AM</b>  |
| <b>2. "Patrulla al rescate"</b>        | <b>Una vez a la semana durante 6 sesiones</b> | <b>Viernes</b>                | <b>de 9:00 AM a 11:30 AM</b>  |
| <b>3. "Cuéntame lo que ves"</b>        | <b>Una vez a la semana</b>                    | <b>Martes</b>                 | <b>de 11:00 AM a 11:30 AM</b> |
| <b>4. "Calendario informativo"</b>     | <b>Durante el mes de Octubre</b>              | <b>Todos los días del mes</b> | <b>11:40 AM</b>               |

## Anexo 2

### **Fichero familiar : Descubramos juntos como soy**

La realización de éstas fichas se llevó a cabo para fortalecer las actividades que se realizan en la situación didáctica “El rincón de los recuerdos”, la intención de estas es proporcionar puntos de referencia para guiar al niño a conocerse e identificarse de los demás.

**Observación :** La organización y realización de las actividades esta condicionada al desempeño y propuestas del grupo de igual manera los materiales y recursos que se sugieren.

Se considera importante que se invite a cada sesión a un miembro de la familia del niño (hermano, primo, etc.) para apoyar las decisiones del niño en cuanto a sus aseveraciones personales.

## SOCIABILIZACION

ficha num.   1  



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**La maestra invita : ¿Les gustaría jugar a las adivinanzas?**

⇒ Al manifestar entusiasmo por este juego se conversa con los niños sobre la posibilidad de adivinar, utilizando las manos.

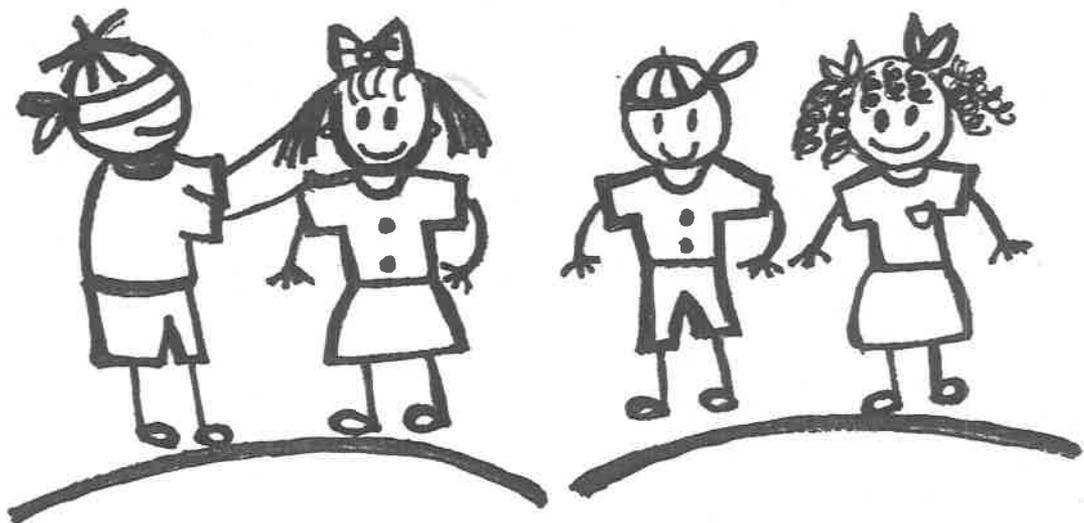
⇒ Estimular al grupo para elegir a un niño, el cual con los ojos vendados y utilizando sus manos identifique a sus compañeros.

⇒ Intercambiar roles.

⇒ Reflexionar sobre las características que consideró cada cual para descubrir a su compañero.

**Ejemplo**

ficha Num.   1  



## SOCIABILIZACION

ficha num. 2



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**Los niños se observan entre sí y conversan acerca de las características físicas que existen en cada cual, utilizar fotografías familiares.**

⇒ Observarse en un espejo y comenta semejanzas y diferencia con sus amigos y familia.

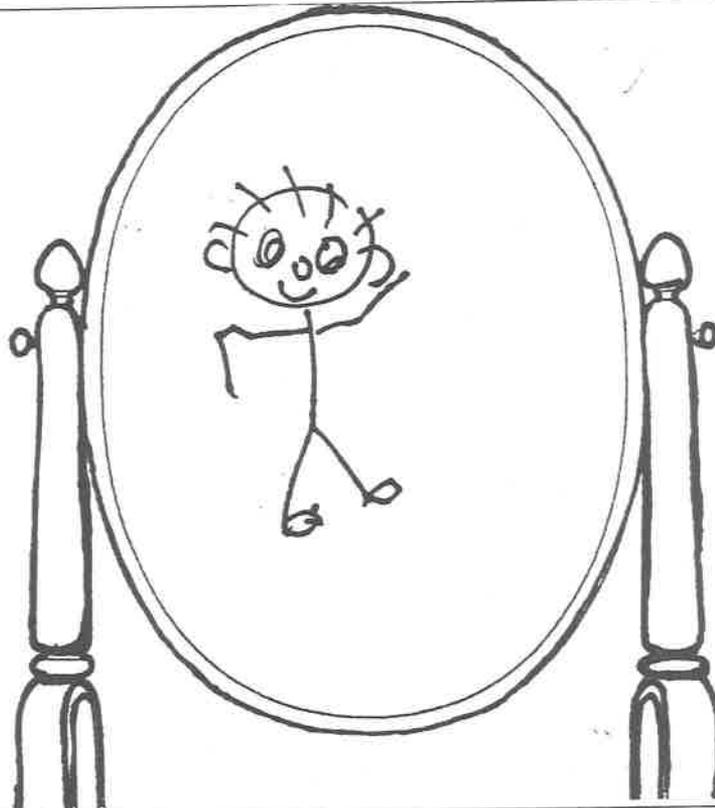
⇒ Representar gráficamente la imagen que observaron.

⇒ Agruparse de acuerdo a características físicas (ejemplo: pelo largo, corto, altos, bajos, delgados, gruesos, ojos de color, etc.)

**Variante :** Los materiales son opcionales al criterio del niño así como las características que se decidan considerar para formar equipos de niños parecidos, diferentes, etc.

Ejemplo

ficha Num. 2



## SOCIABILIZACION

ficha num. 3



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**Se invita al grupo a descubrir que cada parte de nuestro cuerpo es única y diferente a las demás**

⇒ Observar particularmente sus manos y las de sus compañeros.

⇒ Establecer diferencias y semejanzas entre las manos de los niños (textura, color, tamaño, etc.)

⇒ Invitar a los niños a decidir de que manera observamos si las palmas de las manos también son diferentes.

⇒ Plasmar las huellas digitales y observar con una lupa.

**Variante : Las manos se pueden observar directamente con lupa o utiliza los materiales que decidan para plasmar sus manos.**

**Ejemplo**

ficha Num. 3

Mano izquierda

Mano derecha

## SOCIABILIZACION

ficha num. 4



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

Los niños conversarán sobre la importancia de sus manos, e intercambiarán opiniones sobre su utilidad.

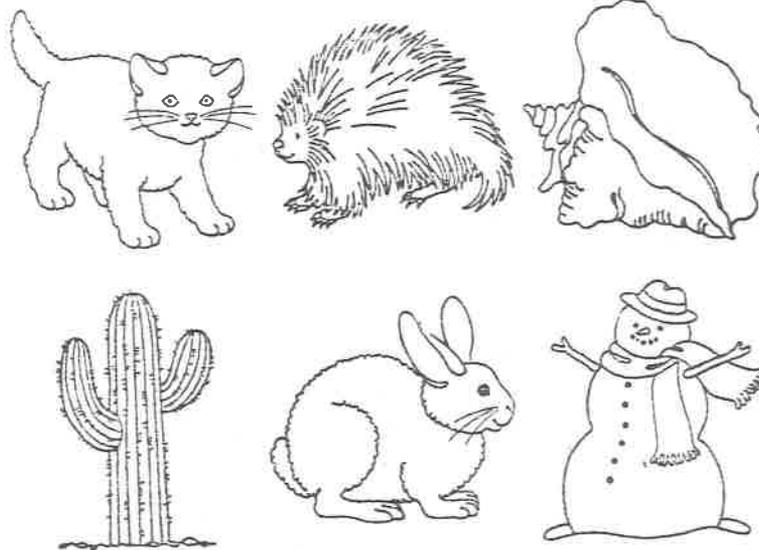
⇒ Dialogar acerca de las sensaciones que sus manos les proporcionan así como las cosas que les gusta tocar.

⇒ Agruparse con compañeros según gustos y preferencias similares.

Variante : El juego puede continuar observando cosas en el salón o fuera de él, que los niños decidan tocar.

Ejemplo

ficha Num. 4



## SOCIABILIZACION

ficha num. 5



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**Estimular al grupo a descubrir otra parte del cuerpo que también es diferente en cada cual.**

- ⇒ Invitar al grupo a quitarse zapatos y calcetines.
- ⇒ Elegir un lugar del salón para colocar sus pertenencias.
- ⇒ Establecer diferencias y semejanzas (color, textura, tamaño, etc.)
- ⇒ Investigar que la planta del pie también es diferente.
- ⇒ Plasmar las huellas de los pies.

**Variante : Esta actividad se puede realizar en el piso con pinturas , en hojas individuales en la tierra, arena, láminas, etc.**

**Ejemplo**

ficha Num. 5



## SOCIALIZACION

ficha num. 6



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**Conversar sobre las cosas que podemos hacer con los pies.**

⇒ Invitar al grupo a tocar objetos con sus pies.

⇒ Comentar sensaciones.

⇒ Recortar, dibujar o elaborar los objetos o cosas que les agrada percibir.

**Variante :** El niño tiene la opción de decidir la manera de expresar los elementos que considera, creando, conversando, modelando, etc.

**Ejemplo**

ficha Num. 6



# SOCIABILIZACION

ficha num. 7



Descubramos juntos como soy

Identidad personal

**Conversar acerca de la importancia de nuestros ojos y oídos.**

⇒ Observar particularmente los ojos y oídos en un espejo y dibujarlos.

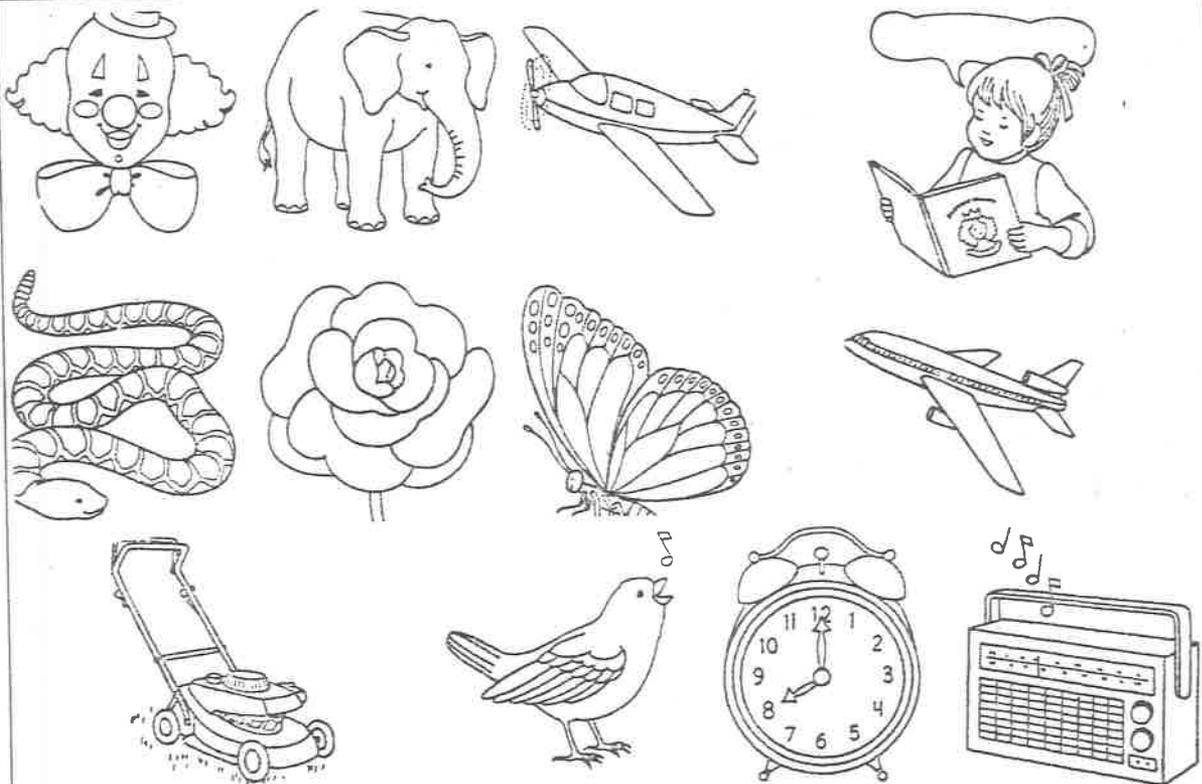
⇒ Decidir que cosas les gusta mirar y escuchar.

⇒ Agruparse según elecciones.

**Variante :** Los elementos a observar y escuchar los deciden en ese momento los niños (ejemplo: escuchar música, pájaros, el viento, etc., así como observar flores, animales, el cielo, etc.)

**Ejemplo**

ficha Num. 7



## SOCIABILIZACION

ficha num. 8



Descubramos juntos como soy

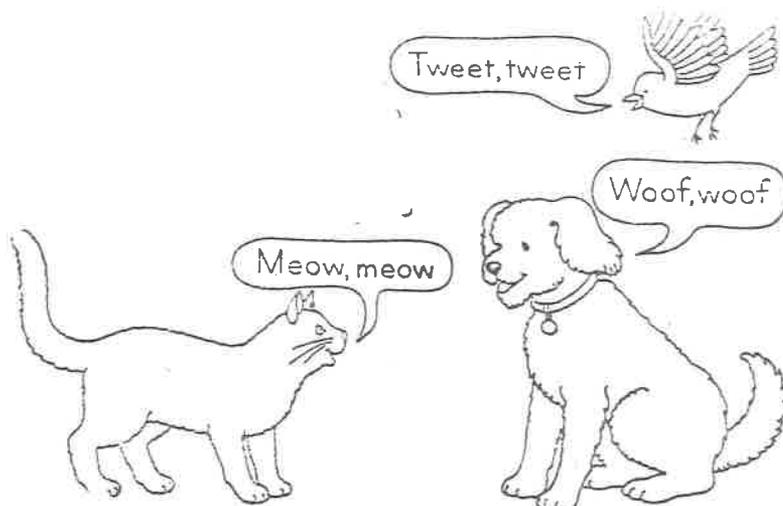
Identidad personal

### Conversar acerca de las cosas que podemos hacer con nuestra boca.

- ⇒ Observar particularmente su boca, dibujarla y establecer semejanzas y diferencias entre las de sus compañeros.
- ⇒ Dramatizar las acciones que se realizan con la boca (ejemplo: besar, hablar, cantar, gritar, comer, etc.)
- ⇒ diferenciar el lenguaje de otras formas de expresión.
- ⇒ Reflexionar sobre las características que consideró cada cual para descubrir a su compañero.

### Ejemplo

ficha Num. 8



## SOCIABILIZACION

ficha num. 9



Descubramos juntos como soy

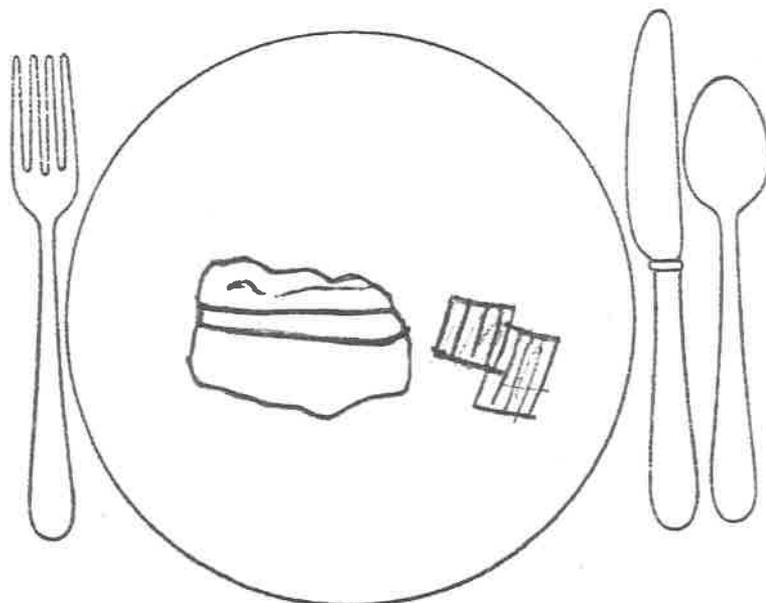
Identidad personal

**Dialogar acerca de la función de la boca en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos.**

- ⇒ Expresar las sensaciones que se disfrutan al ingerir los alimentos (ejemplo: dulce, salado, etc.)
- ⇒ Experimentar con diferentes sustancias (ejemplo: sal, azúcar, canela, etc.)
- ⇒ Decidir y expresar los gustos alimenticios de cada cual.
- ⇒ Dibujar su platillo favorito.

**Ejemplo**

ficha Num. 9



## SOCIABILIZACION

ficha num. 10



Descubramos juntos como soy

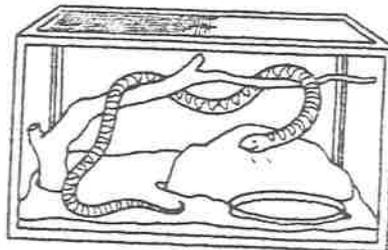
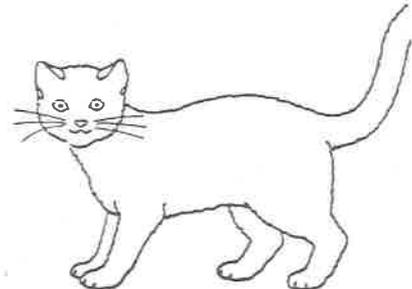
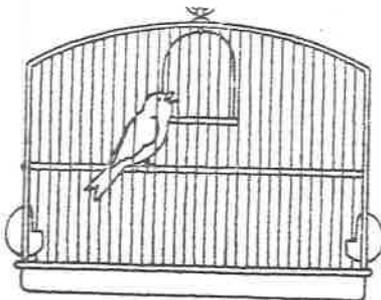
Identidad personal

Conversar entre el grupo de iguales acerca de algunos gustos y preferencias a partir de los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuál es tu mascota preferida?
2. ¿Cuáles son los juegos y juguetes que más te agradan?
3. ¿Qué te gusta hacer en compañía de tu familia?
4. ¿Cómo te encuentras normalmente (ejemplo : contento, enojado, asustado, sonriendo, etc.)

### Ejemplo 1

ficha Num. 10



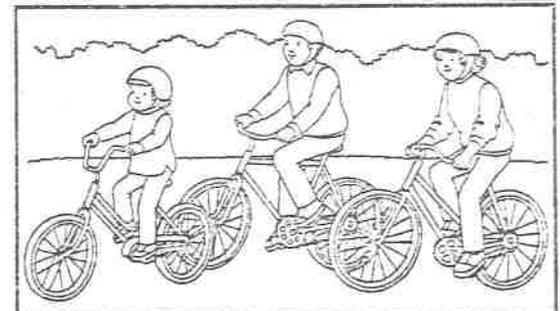
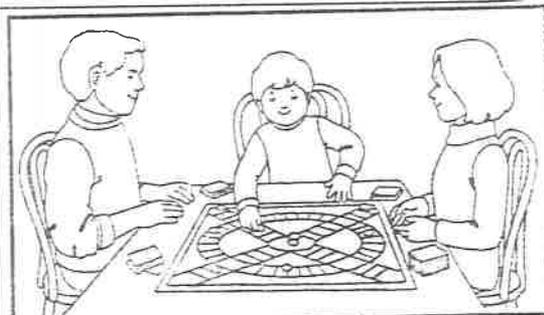
Ejemplo 2

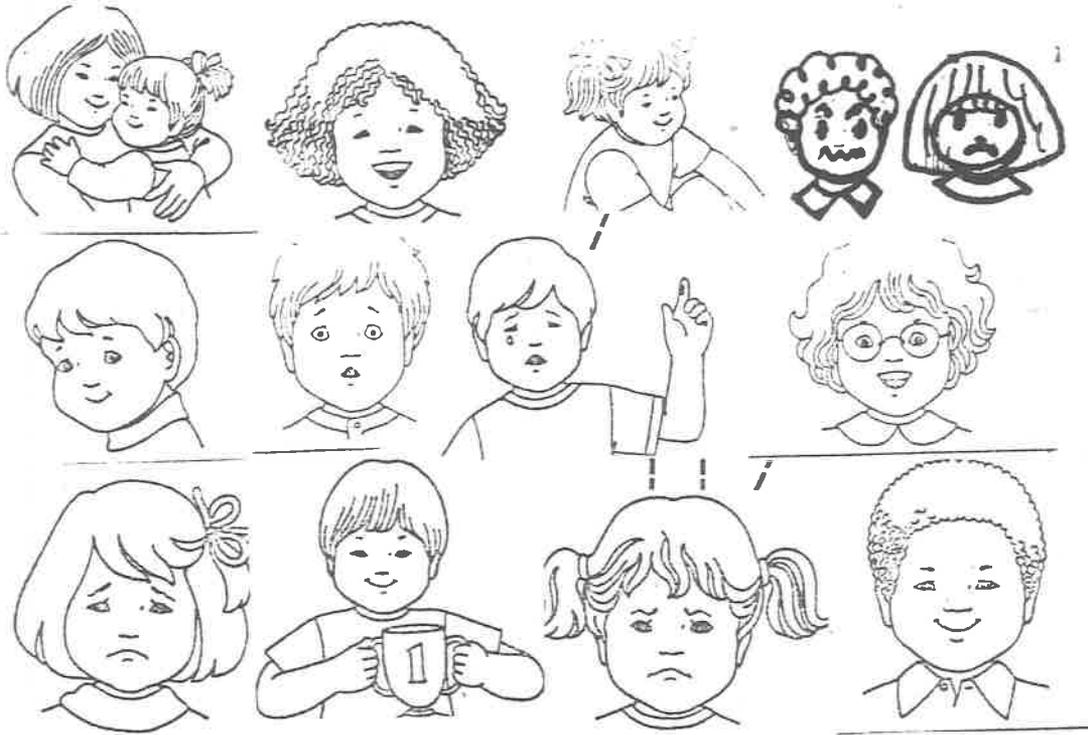
ficha Num. 10



Ejemplo 3

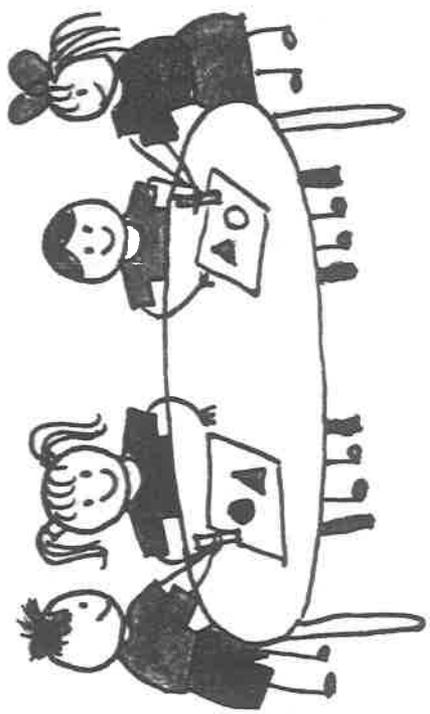
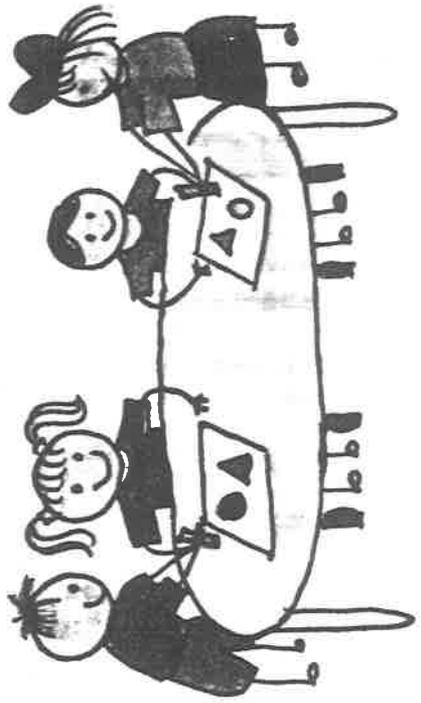
ficha Num. 10



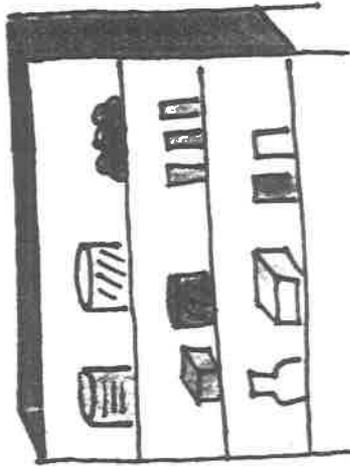
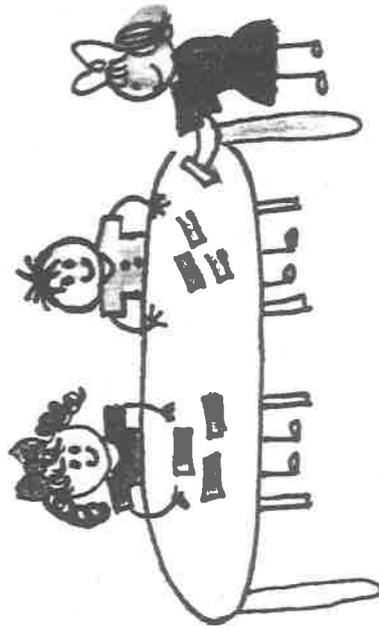
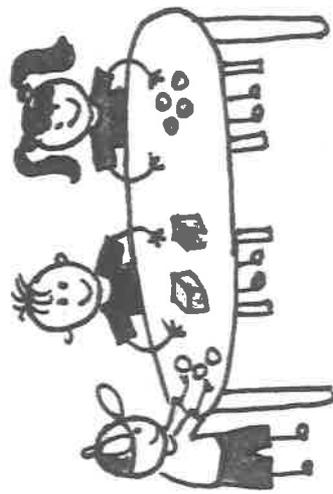
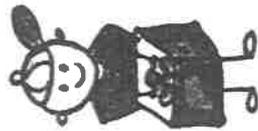


Ayudar a los Compañeros

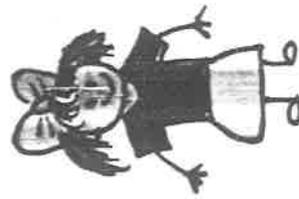
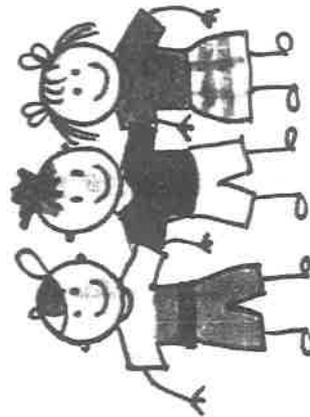
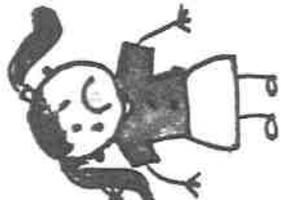
Códigos de ayuda elaborados por las Profras. Hilda Carolina Ramírez y Ma. de Lourdes Vallejo.



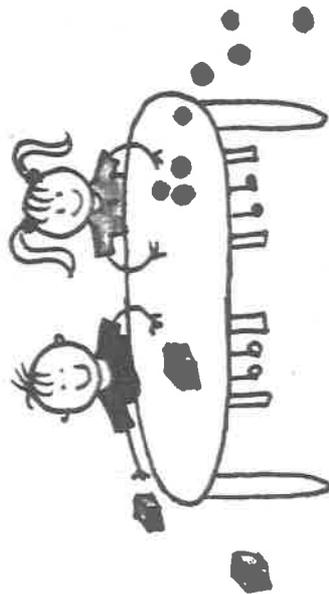
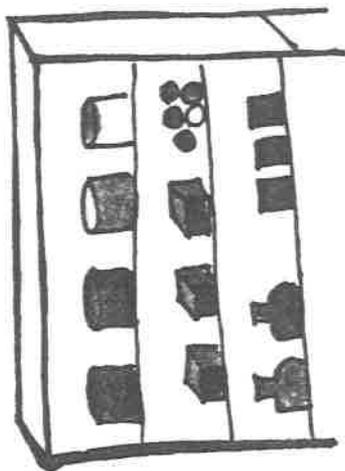
# Repartir Materiales



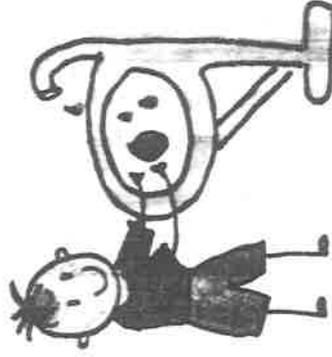
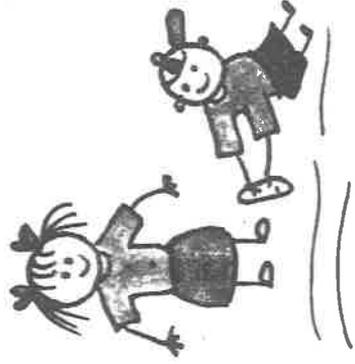
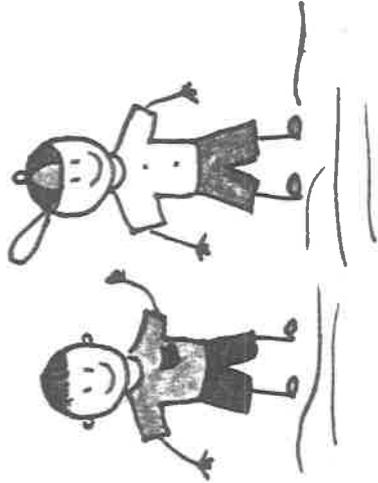
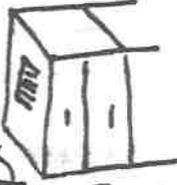
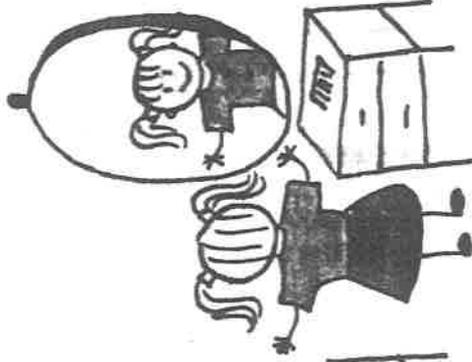
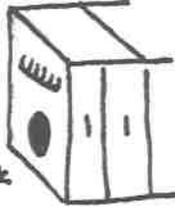
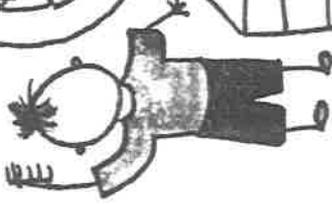
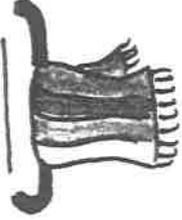
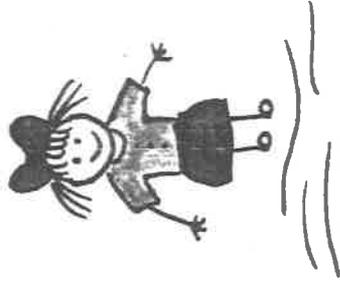
# Todos Amigos



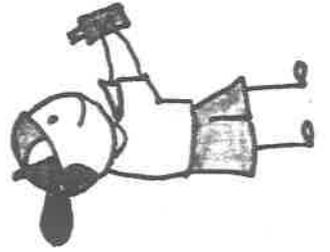
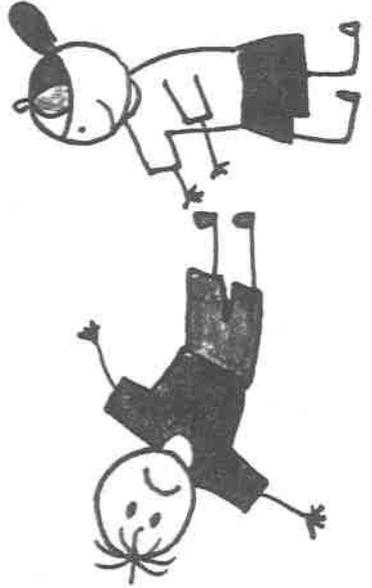
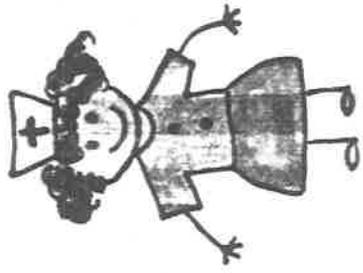
# Orden y cuidado del salón y materiales



# Higiene Personal

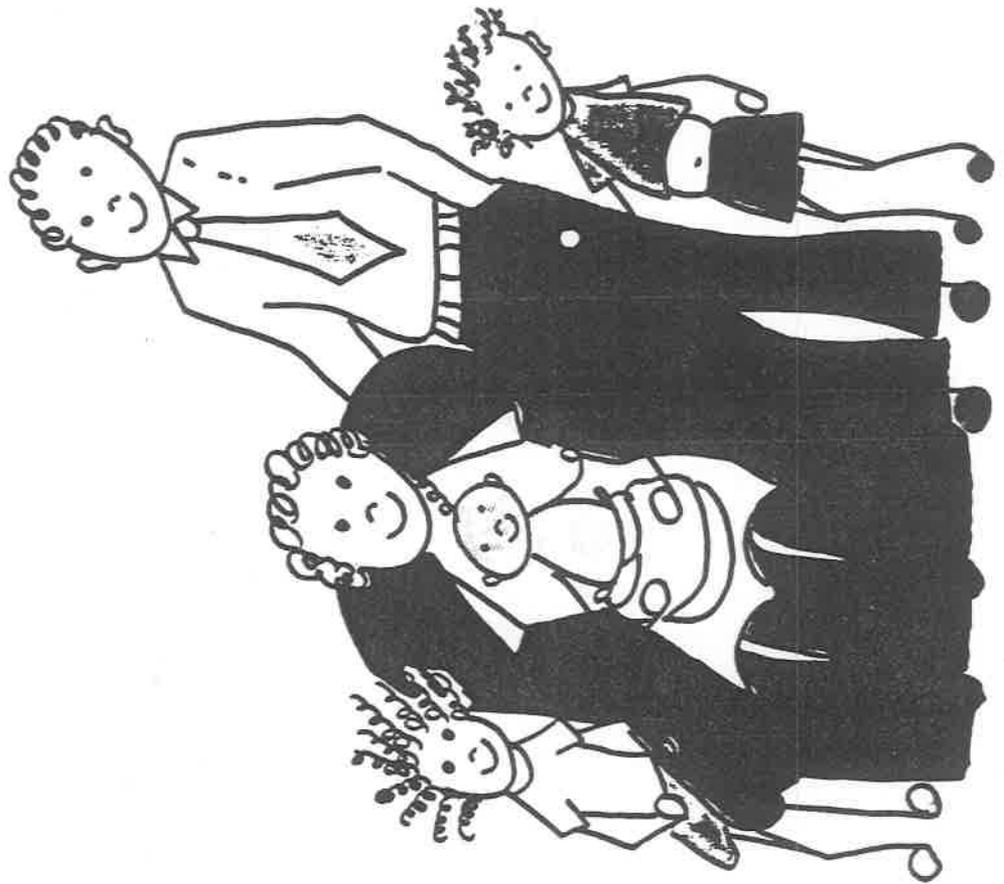


# Primeros Auxilios



Anexo 4

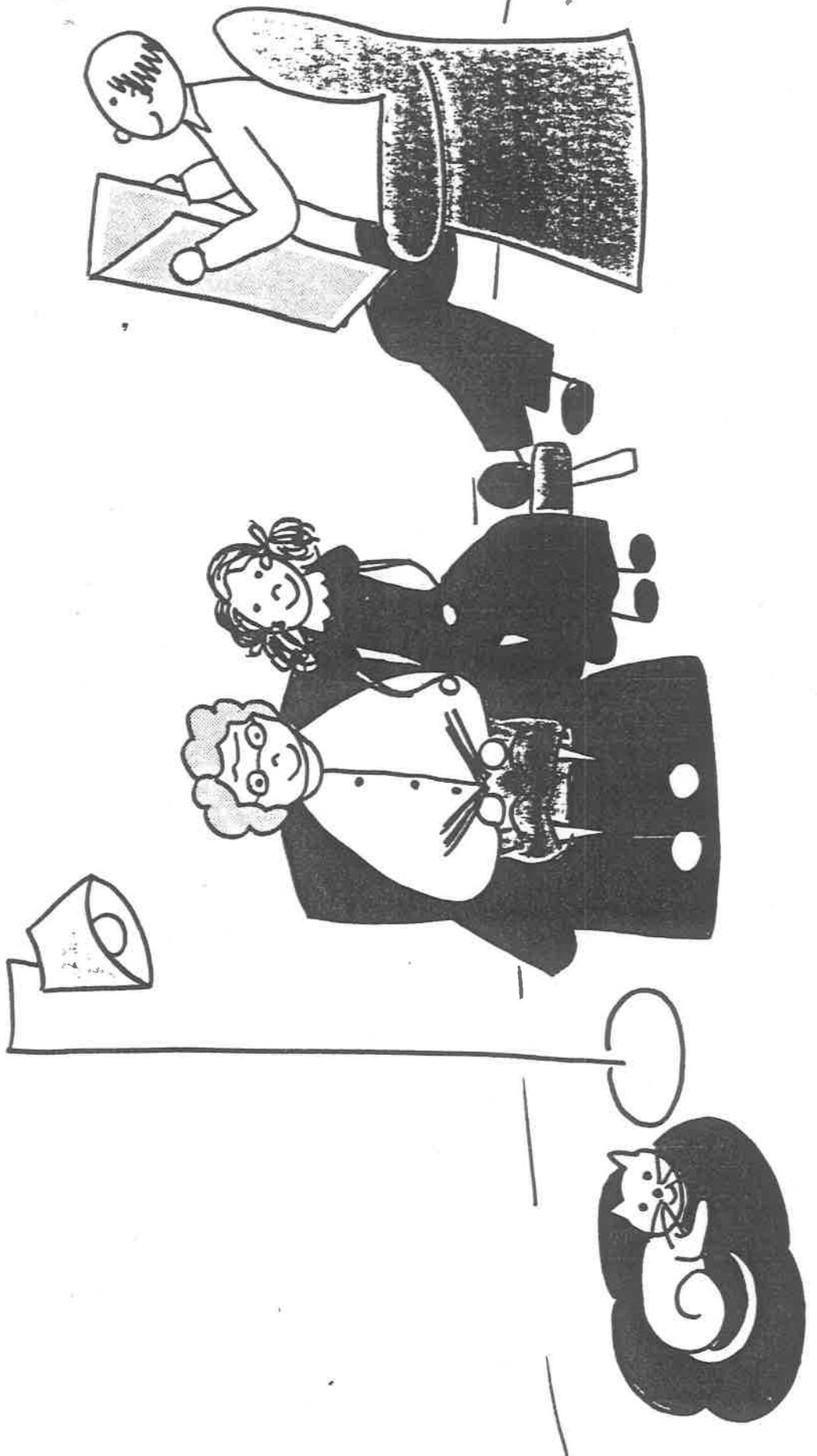
Elaborado por el Profr. Santiago Villarreal.



LA MAESTRA DICE: Este es un cuadro de una familia. La familia está viendo a un beboto. Cuando hay un beboto en la casa, la familia está muy orgullosa y contenta. La familia quiere cuidar al beboto y hacer todo lo posible para que el beboto esté bien y esté contento.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

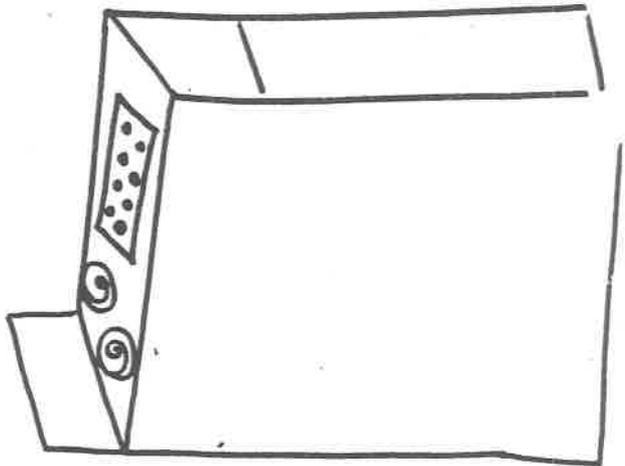
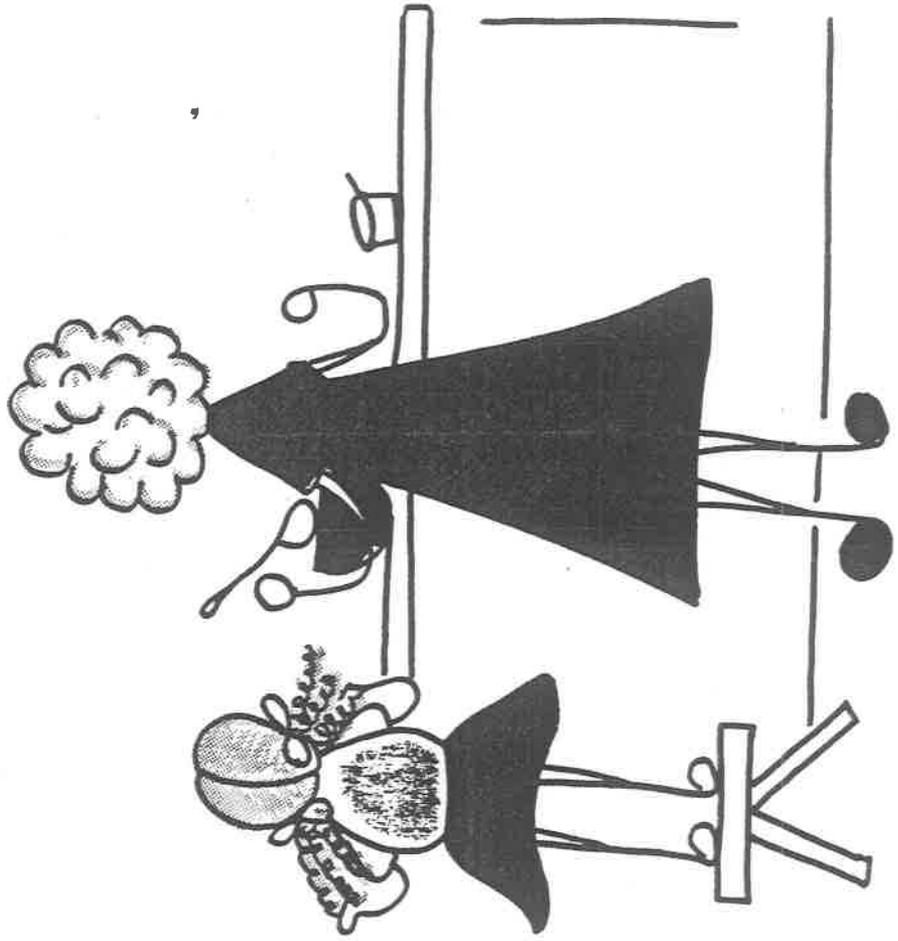
- ¿Qué está viendo la familia?
- ¿Se ve contenta la familia?
- ¿Por qué están contentos?
- ¿Ustedes fueron bebotos?
- ¿Cómo crees que se sentían tus papás cuando te trajeron a la casa?
- ¿Cómo crees que se sintieron tus hermanos y hermanas?
- ¿Cómo te cuidaron para que estuvieras bien y contento?
- ¿Así es como demuestra tu familia que te quiere? ¿Esto te demuestra lo que sienten por tí?
- ¿De qué otra manera te demuestran que te quieren?
- ¿Cuándo hacen que to portes bien, también están demostrando su amor para tí?
- ¿Cuando eras beboto era tu familia bondadosa contigo? Eran generosos? ¿Cómo te demostraban que lo eran?
- ¿Son feliz la mayoría de los bebotos? ¿Cómo sabemos que están contentos?
- ¿Ustedes creen que fueron bebotos contentos? ¿Por qué creen eso?



LA MAESTRA DICE: Este cuadro muestra a una niña con sus abuelitos que han venido a visitar a su familia. Los abuelitos quieren mucho a sus nietos y nietas, y les gusta visitarlos. Tus abuelitos quieren mucho a tu papá y tu mamá, así como tu papá y tu mamá te quieren a tí. A veces los abuelitos viven con sus hijos, pero casi siempre tienen sus propias casas.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

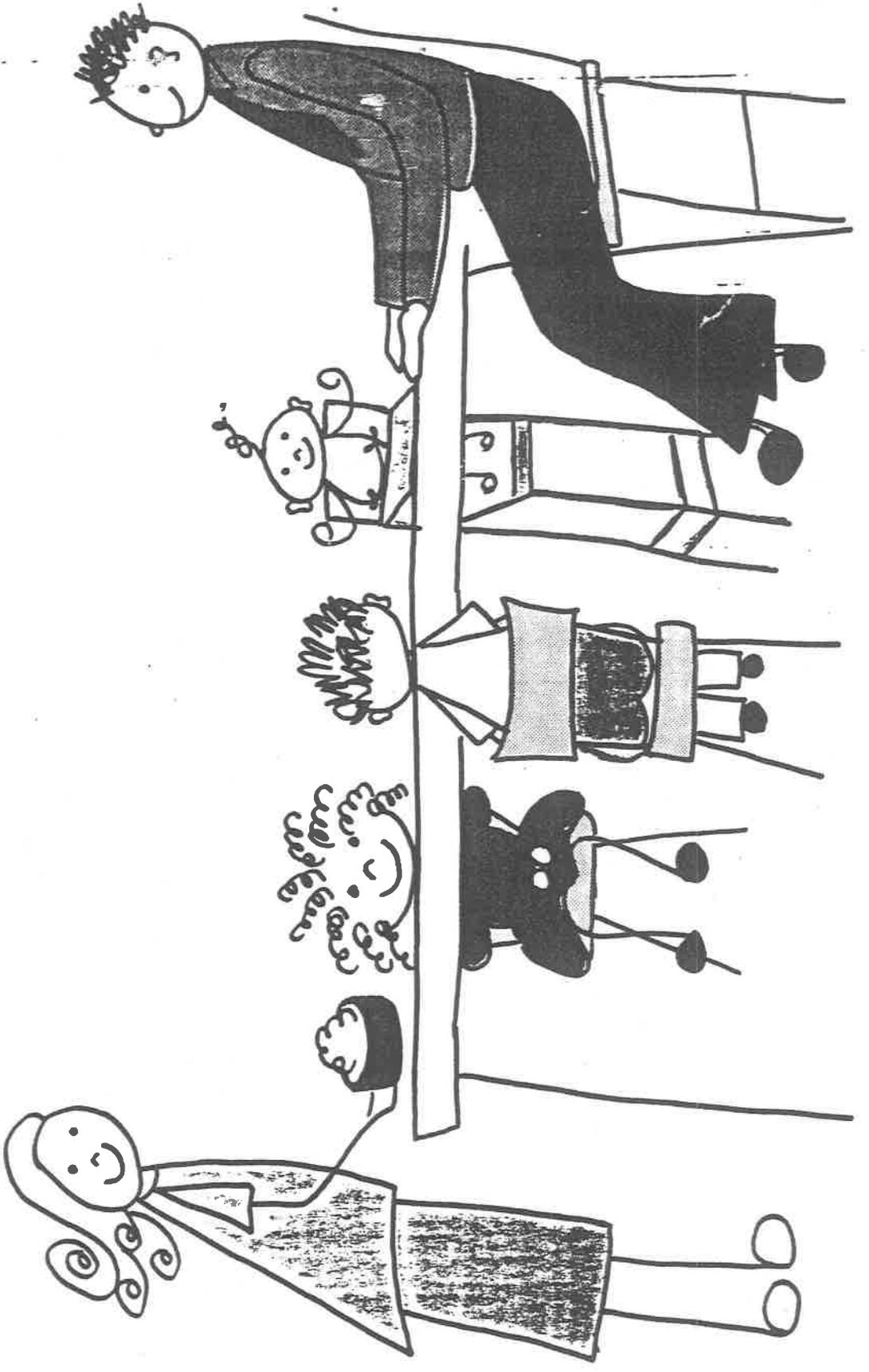
- ¿Qué muestra el cuadro?
- ¿Creen que está feliz la niña de que hayan venido a visitarla sus abuelitos?
- ¿Cómo te sientes tú cuando te visitan tus abuelitos?
- ¿En qué llegan ellos a tu casa?
- ¿Por qué te gusta que te vengan a ver tus abuelitos?
- ¿Cómo te preparas para su visita?
- ¿Cómo eres bondadoso con ellos?
- ¿Qué hacen ustedes juntos cuando ellos te visitan?
- ¿Cómo les ayudas cuando están en tu casa?
- ¿Qué puedes hacer tú para hacerlos feliz?
- ¿Les agrada a ellos que digas la verdad?
- ¿Hay alguna otra cosa que nos quieras platicar de tus abuelitos?



LA MAESTRA DICE: Este es un cuadro de una niña y su mamá. Juntas están preparando algo para sorprender a la familia. Ellas se divierten trabajando juntas porque se quieren mucho. Las mamás de ustedes los quieren mucho y hacen muchas cosas para demostrarles su cariño.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

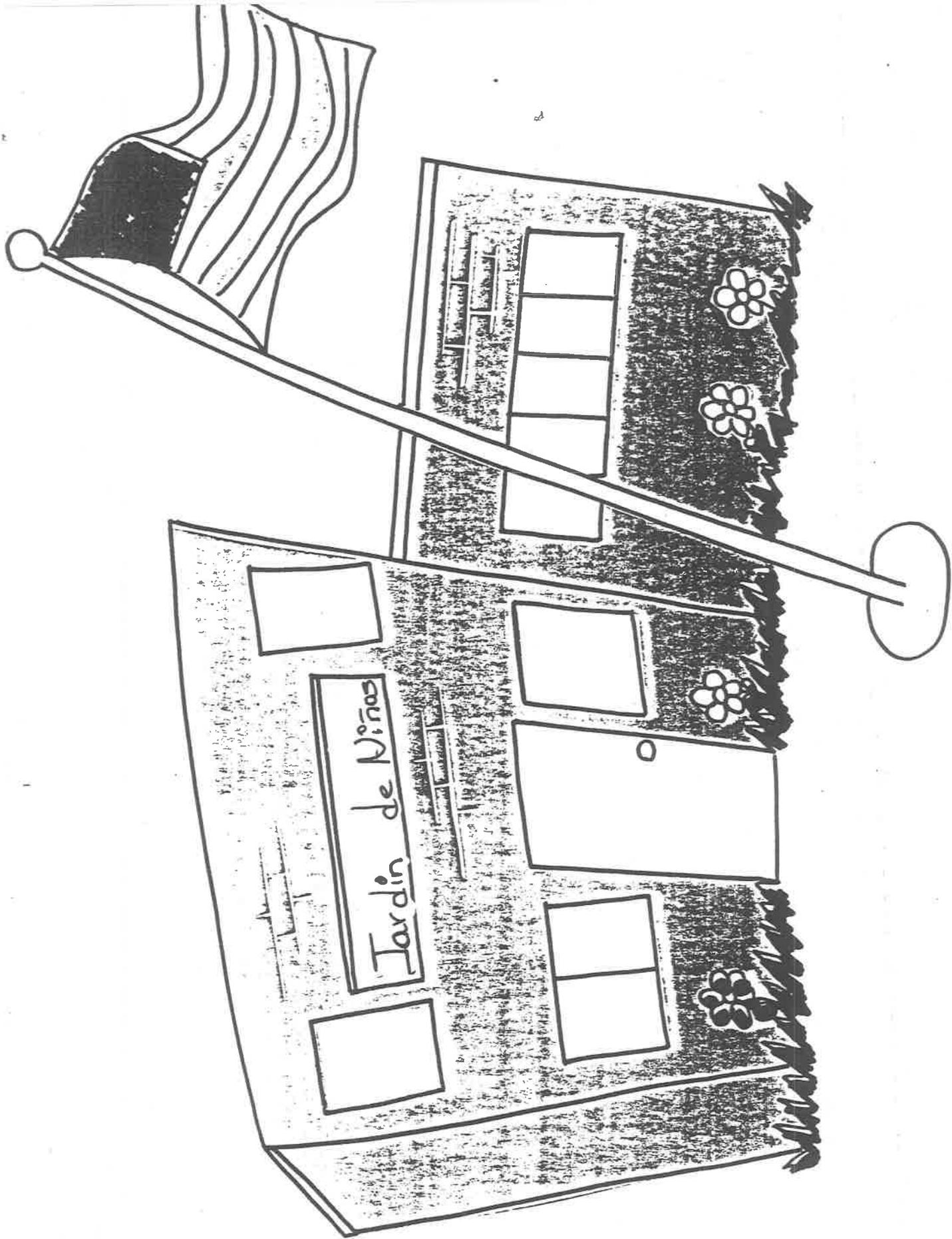
- ¿Qué es la sorpresa que están preparando?
- ¿Le han ayudado a su mamá alguna vez a cocinar? ¿Qué cocinaron?
  - ¿Cómo ayudaron ustedes?
- ¿Por qué quiere tu mamá que le ayudes?
- ¿Qué otras cosas hace tu mamá para la familia? ¿Para tu papá? ¿Para tí?
- ¿Creen ustedes que las personas en el cuadro están contentas? ¿Cómo lo saben ustedes? ¿Por qué están contentas?
- ¿Hay otros modos de ayudar a sus mamás?
- ¿Le agrada a la mamá lo que está haciendo la niña?
- ¿Pueden los hombrecitos también ayudar en la cocina?
- ¿Cómo pueden ayudar a su mamá con decir la verdad? ¿Con ser generosos?
- ¿Es buena idea decirle la verdad a sus mamás? ¿Por qué?
- ¿Qué hace tu mamá para ser justa contigo?
- ¿Hay algo más que me quieran platicar de sus mamás?



LA MAESTRA DICE: Este es un cuadro de una familia. Cada uno de ustedes tiene una familia. Al rato quiero que me digan de su familia, por ejemplo, si es como la familia en el cuadro o si es diferente. Primero que todo vamos a ver el cuadro.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

- ¿Qué me pueden decir del cuadro? (Anime la discusión sobre quién, qué, dónde, cómo y por qué.)
- ¿Qué es una familia?
- ¿Creen ustedes que ésta es una familia contenta? ¿Cómo pueden saber eso?
- ¿Por qué creen ustedes que está contenta la familia?
- ¿Quiénes son las personas en sus familias?
- ¿Qué les gusta hacer con sus familias?
- ¿Me quieren platicar algo más de su familia?



LA MAESTRA DICE: Este es un cuadro de una escuela. Quizá se parezca a tu escuela. En tu escuela hay mucha gente que te ayuda a que seas feliz y que aprendas muchas cosas. Vamos a platicar de algunas de estas personas para que las conozcas y aprendas a apreciarlas. A todos ellos les gustan mucho los niños y están muy contentos de estar con ustedes en tu escuela.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

- ¿Puedes nombrar a algunas de las personas en tu escuela?
- ¿Cómo te ayudan estas personas?
- ¿Cómo pueden ellos ser bondadosos con los niños?
- ¿Qué pueden hacer los niños para ser bondadosos con estas personas?
- ¿Ustedes creen que ellos quieren que los discípulos sean felices?
- ¿Ustedes creen que estas personas son felices?
- ¿Cómo pueden ustedes ser honrados en la escuela?
- ¿Cómo pueden ellos ser honrados?
- ¿Cómo les demuestran a ustedes que los quieren?
- ¿Cómo puedes tú demostrarles tu cariño?



LA MAESTRA DICE: Hay muchas maestras en nuestra escuela. Este cuadro muestra a una maestra. Las maestras vienen a la escuela para ayudar a los niños a que aprendan muchas cosas. Ellas están aquí porque quieren a los niños y les gusta ayudarles. Algunas maestras tienen niños como ustedes. Después de la escuela las maestras cuidan a sus familias y hacen muchas de las cosas que hacen sus mamás y papás. Su maestra los quiere mucho a todos ustedes y quiere que aprendan muchas cosas.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

- ¿Cómo se llama tu maestra?
- ¿Qué hace para tí la maestra en la escuela?
- ¿Cómo es generosa tu maestra?
- ¿Qué puedes hacer tú para ser generoso con tu maestra?
- ¿Tiene que ser honrada tu maestra? ¿Justa?
- ¿Quiere tu maestra que tú seas honrado y justo?
- ¿Debes tú de decirle la verdad a tu maestra? ¿Por qué?
- ¿Quién te cuida y te ayuda todo el día en la escuela?
- ¿Qué puedes hacer tú para ayudarle a la maestra?
- ¿Tienen familias las maestras?
- ¿Qué creen ustedes que hacen las maestras después de la escuela?
- ¿Cómo te demuestra tu maestra que te quiere?
- ¿Qué puedes hacer tú para demostrarle que la aprecias?

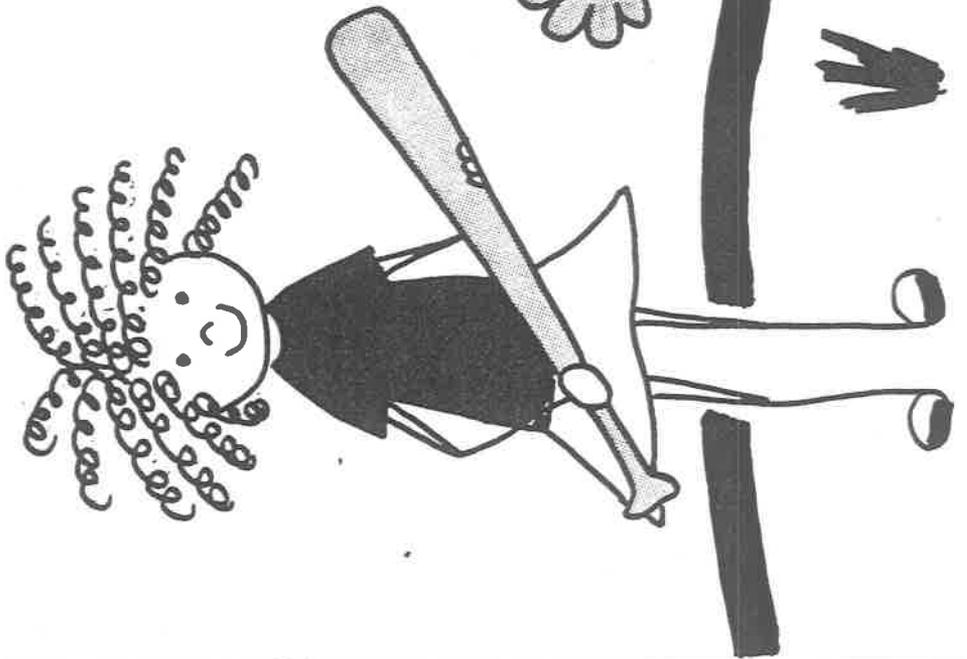
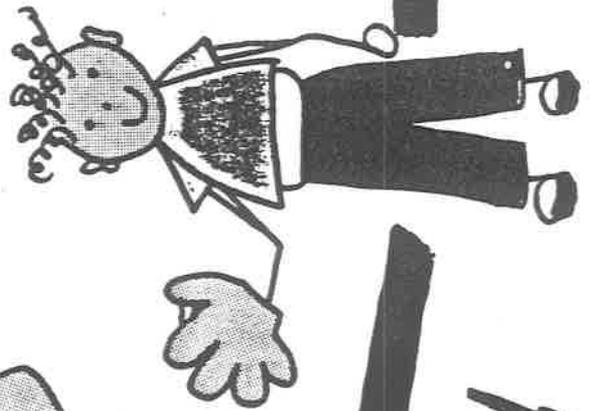
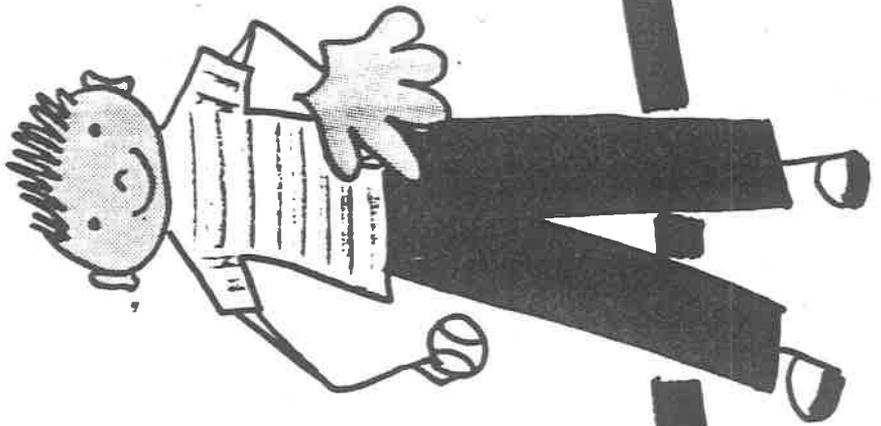
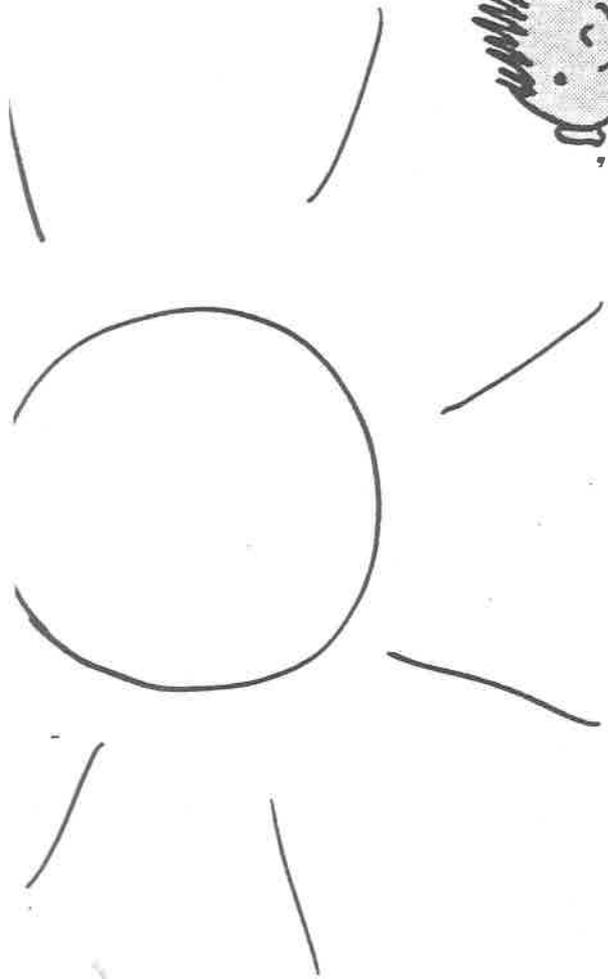


43

LA MAESTRA DICE: En algunas escuelas los niños van a la escuela y regresan a sus casas en el camión de la escuela. Este cuadro muestra al chofer del camión ayudando a un discípulo a subirse al camión. Los choferes de los camiones tienen que tener mucho cuidado cuando manejan el camión; ellos aprecian mucho a los niños y hacen todo lo posible por ver que nadie se lastime. Algunas veces los chóferes tienen que pedirles a los niños que esten quietos y no se chiflen mientras van en el camión. Esto lo hace para que ninguno de los niños se vaya a lastimar. Por eso quiere que se suban y se bajen con mucho cuidado. Ellos son buenos amigos de los niños que pasean en el camión.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

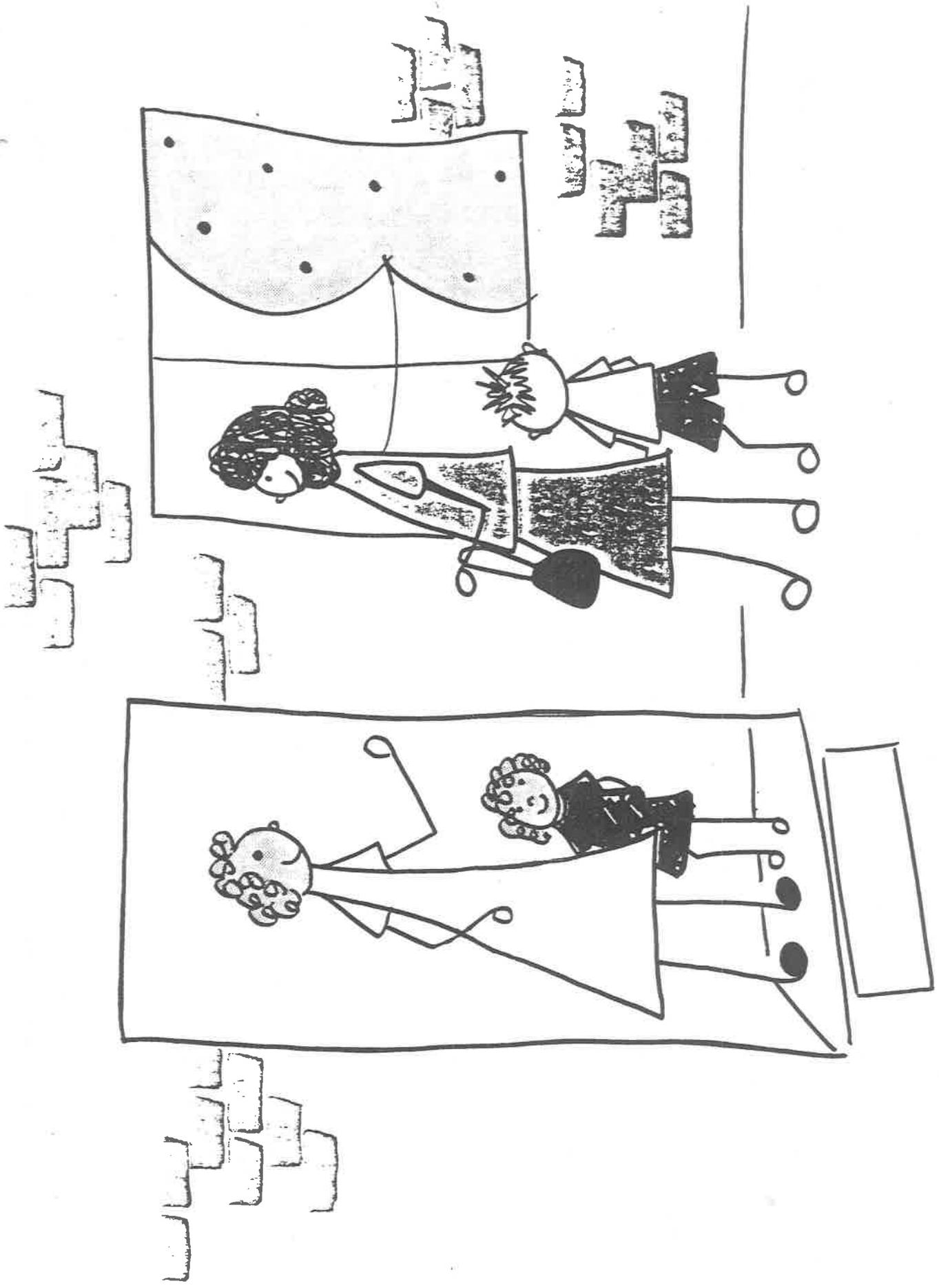
- ¿Por qué manejan los camiones los chóferes?
- ¿Por qué tienen que tener mucho cuidado?
- ¿Por qué deben los niños de hacer lo que los chóferes les dicen mientras van en el camión?
- ¿Cómo saben que los chóferes de veras quieren?
- ¿Cómo saben que los chóferes síb sys anugos?
- ¿Es tu amigo o amiga se te dice que te portes bien en el camión?
- ¿Por qué es justo que te chifles y corras en el camión?
- ¿Cómo puedes ayudar en el camión? ¿Ser bondadoso?



LA MAESTRA DICE: Este cuadro muestra a un niño y su hermana y hermano mayores. Están todos jugando. Los hermanos grandes quieren mucho a su hermanito. Ellos ayudaron a cuidarlo cuando era bebido. Aunque a veces se pelean los hermanos y hermanas, aún se quieren mucho y se ayudan el uno al otro.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

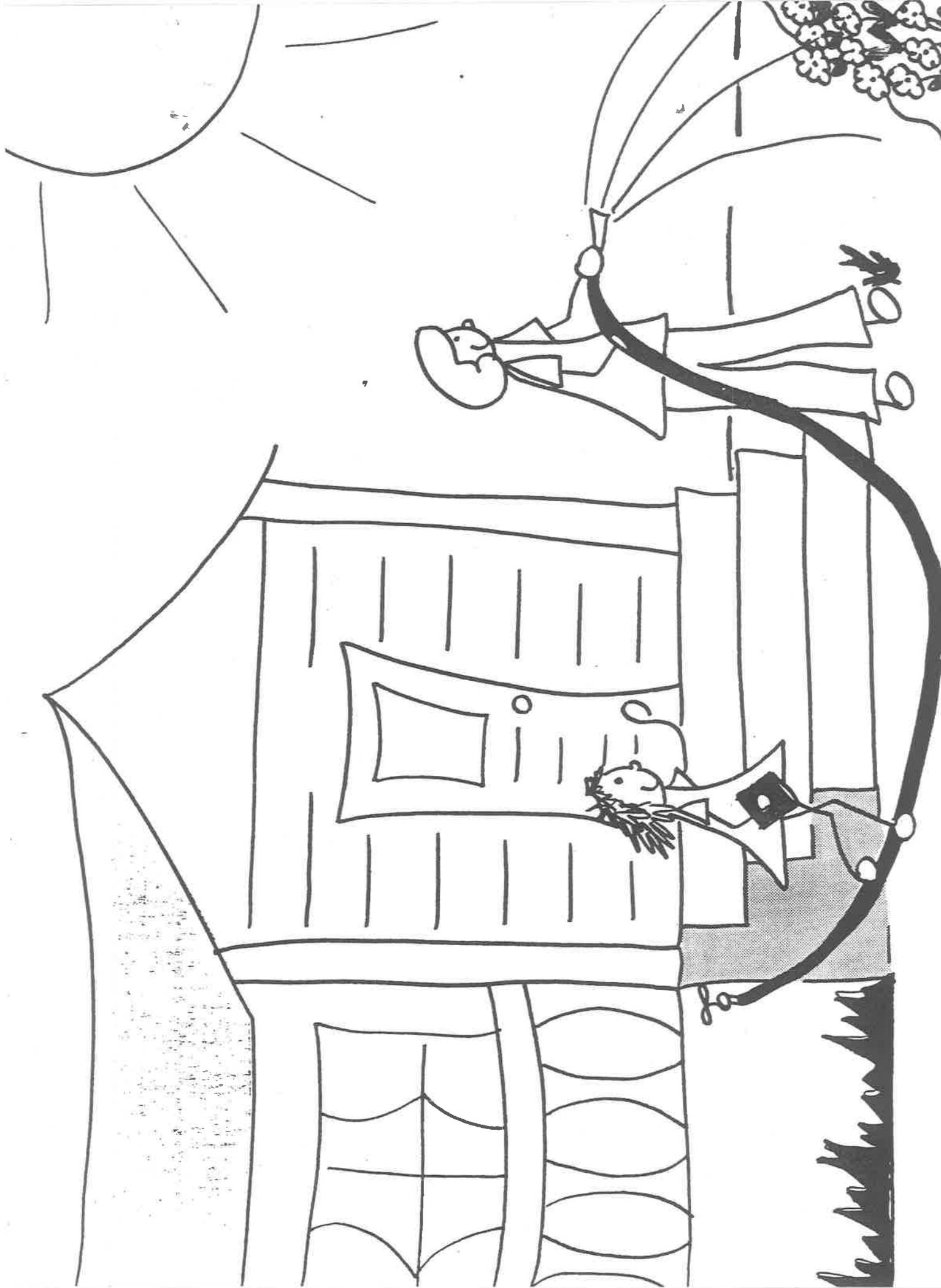
- ¿Qué están haciendo los niños en el cuadro? ¿Se están divirtiendo? ¿Por qué piensan eso?
- ¿Ustedes juegan con sus hermanos y hermanas?
- ¿Cuál es tu juego favorito?
- ¿Tiene reglas el juego?
- ¿Por qué necesitamos reglas?
- ¿Creen que los niños en el cuadro están obedeciendo las reglas?
- ¿Qué pasa si alguien no juega bien?
- ¿Te ayudan a hacer otras cosas tus hermanos?
- ¿Tú les ayudas a tus hermanos? ¿Cómo les ayudas?
- ¿Se prestan los juguetes tú y tus hermanos? ¿Es ésta una buena idea?
- ¿Eres bondadoso con tus hermanos? ¿Cómo eres bondadoso?
- ¿Qué más me quieren platicar de sus hermanos y hermanas?



**LA MAESTRA DICE:** Este cuadro muestra a una niña y a su mamá saludando a un visitante. El visitante puede ser amigo, pariente o vecino. A veces tu mamá o tu papá invitan a alguien que venga a visitarlos y otras veces puede llegar alguien de sorpresa. Tus visitas vienen a verte porque les agradas y les gusta estar contigo. Si te portas bien con la visita, ellos van a querer regresar.

**PREGUNTAS PARA CONVERSAR:**

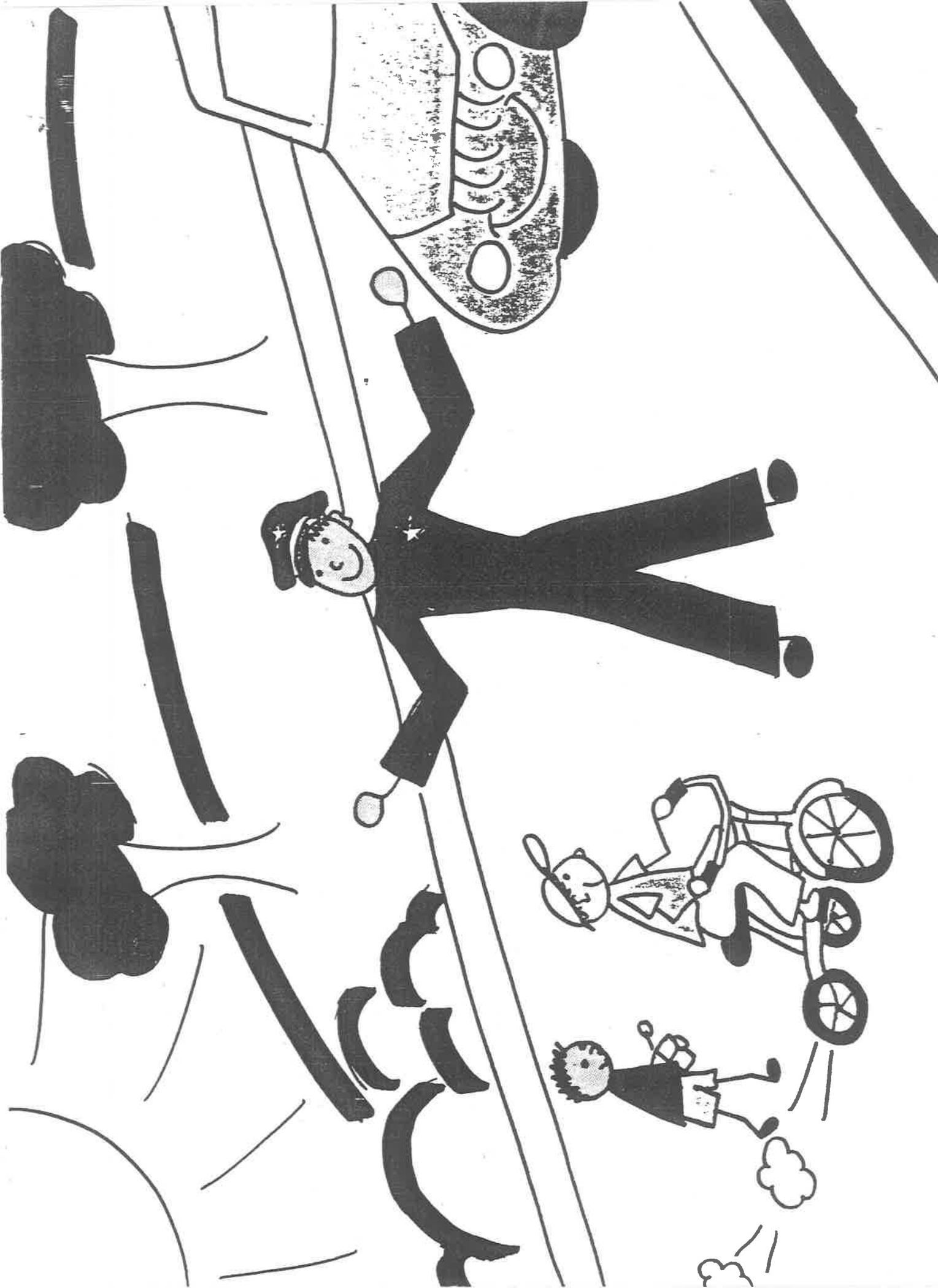
- ¿Vienen visitas a tu casa?
- ¿Qué visitas vienen a tu casa?
- ¿Cómo recibes a tus visitantes y los haces sentirse bienvenidos?
- ¿Qué les dices a tus visitantes?
- ¿Cómo les ayudas a tus papás a prepararse para la visita?
- ¿Cómo te portas cuando hay visita en tu casa?
- ¿Qué debes hacer cuando tus papás están platicando con la visita?
- ¿Si traen niños chiquitos los visitantes, qué puedes hacer para ayudarles?
- ¿Qué haces cuando los visitantes se preparan para irse a su casa?
- ¿Cómo debes tú portarse cuando eres visitante en la casa de otra persona?



LA MAESTRA DICE: Este cuadro muestra a una niña saludando a una señora que vive en seguida. Esta niña está contenta de ver a su vecina. Ella es muy cortés con su vecina y le gusta ayudarle cuando puede. La señora también aprecia a la niña y le agrada platicar con ella y tener la ayuda de la niña. Las dos están contentas de tenerse de vecinas.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

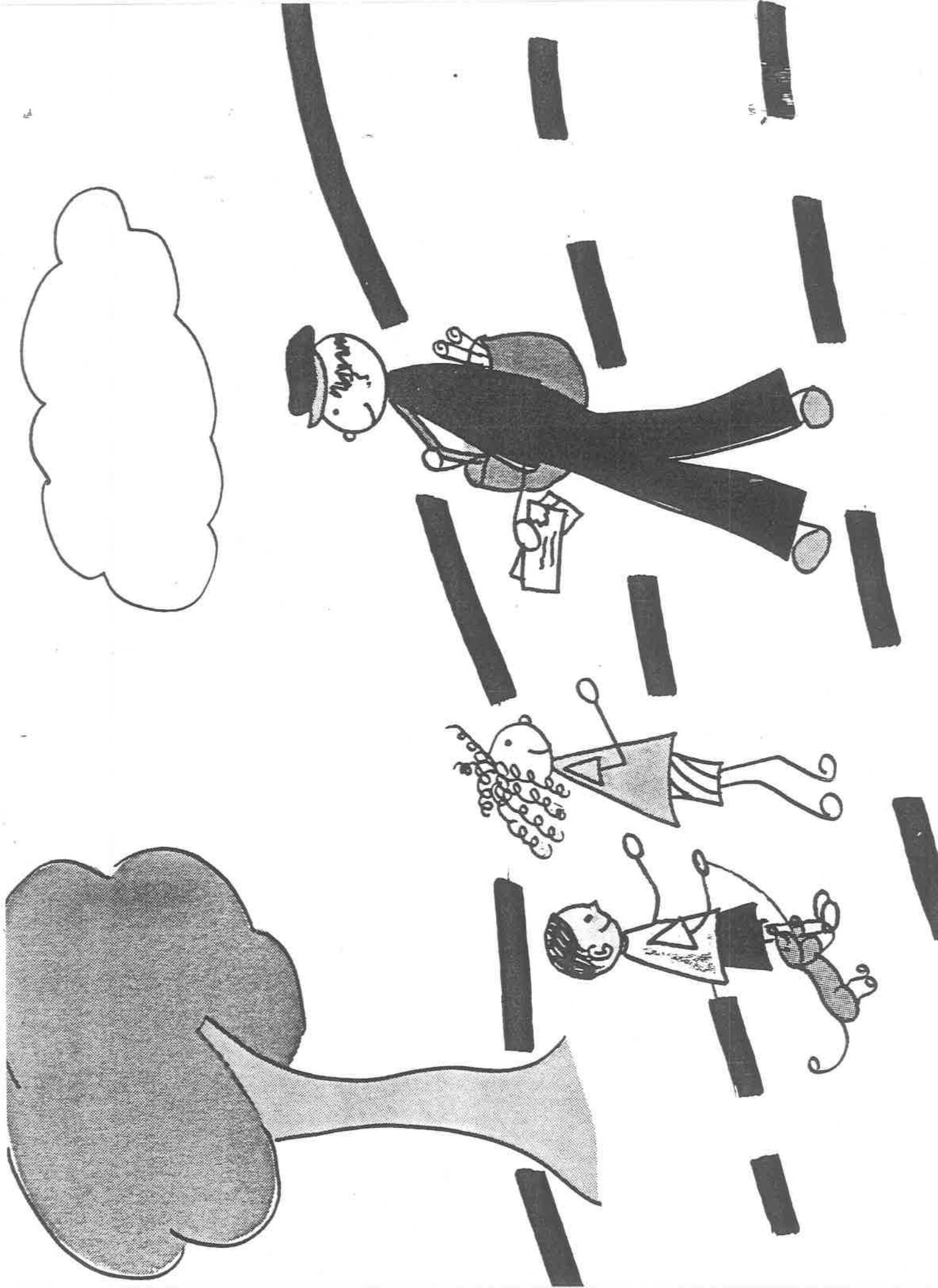
- ¿Cómo llamamos a la gente que vive cerca de nosotros?
- ¿Son amigas las vecinas de este cuadro? ¿Cómo saben?
- ¿Ustedes tienen vecinos?
- ¿Cómo se portan con sus vecinos?
- ¿Qué pueden hacer para ser cortés con sus vecinos?
- ¿Ustedes ayudan a sus vecinos? ¿Qué hacen para ayudarles?
- ¿Se han cambiado vecinos nuevos a su vecindario alguna vez?
- ¿Cómo se portaron con ellos?
- ¿Cómo puedes ser generoso con los vecinos nuevos?
- ¿Deben de ser honrados con sus vecinos?
- ¿Qué pueden hacer para ser honrados?



**LA MAESTRA DICE:** Este cuadro muestra a un policia ayudando a un grupo de niños a cruzar la calle. Los policas son amigos de todos los niños y les agrada ayudarles en todo lo que puede. Algunas veces ayudan a alguien a encontrar su casa cuando anda perdido. Otras veces caminan por el barrio para asegurarse de que todas las familias estén bien. Unos policas dan la vuelta por el barrio en el carro de policia. Los niños pueden ayudar a los policas por obedecer las reglas, y por buscarlos cuando andan en peligro.

**PREGUNTAS PARA CONVERSAR:**

- ¿Quién es la persona en este cuadro?
- ¿Cómo se visten los policas?
- ¿Qué está haciendo el policia para ayudar a los niños?
- ¿Qué otras cosas hacen los policas?
- ¿Por qué necesitamos a los policas?
- ¿Cómo puedes ser honrado con los policas?
- ¿Cómo puedes ayudar a los policas?
- ¿Qué piensas tú de los policas?
- ¿Qué creen ustedes que los policas piensan de la gente?



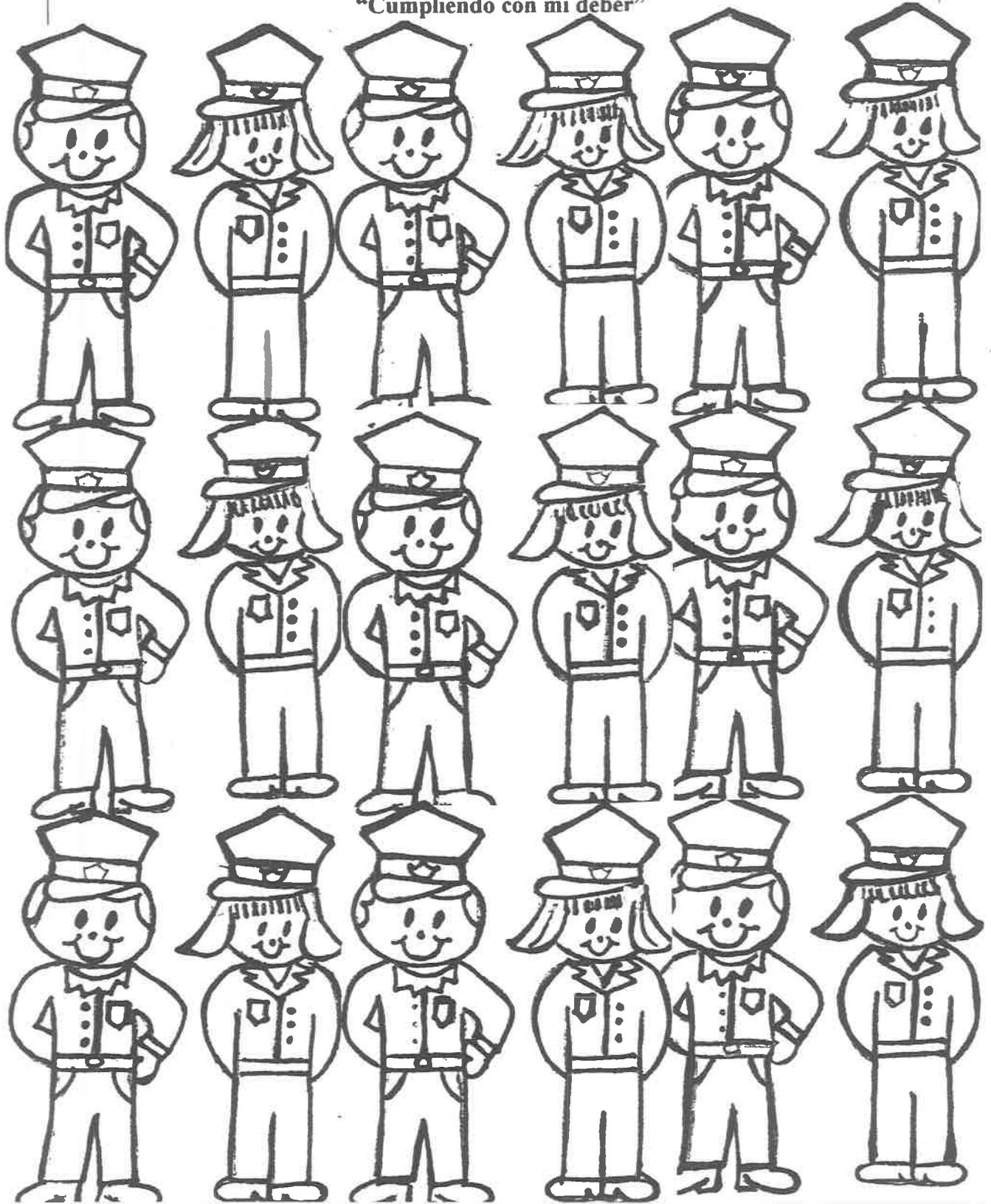
LA MAESTRA DICE: Este cuadro muestra a unos niños recibiendo las cartas que trae el cartero. A las cartas las llamamos "el correo," y a las personas que nos traen las cartas llamamos los carteros. Nos de mucho gusto ver carteros que nos traen cartas de la gente que conocemos y queremos. A veces se llevas las cartas que escribimos nosotros y las mandan a otra gente. A los carteros les gusta traerles cartas a las familias y harcerias feliz. El es un buen amigo de todo el vecindario.

PREGUNTAS PARA CONVERSAR:

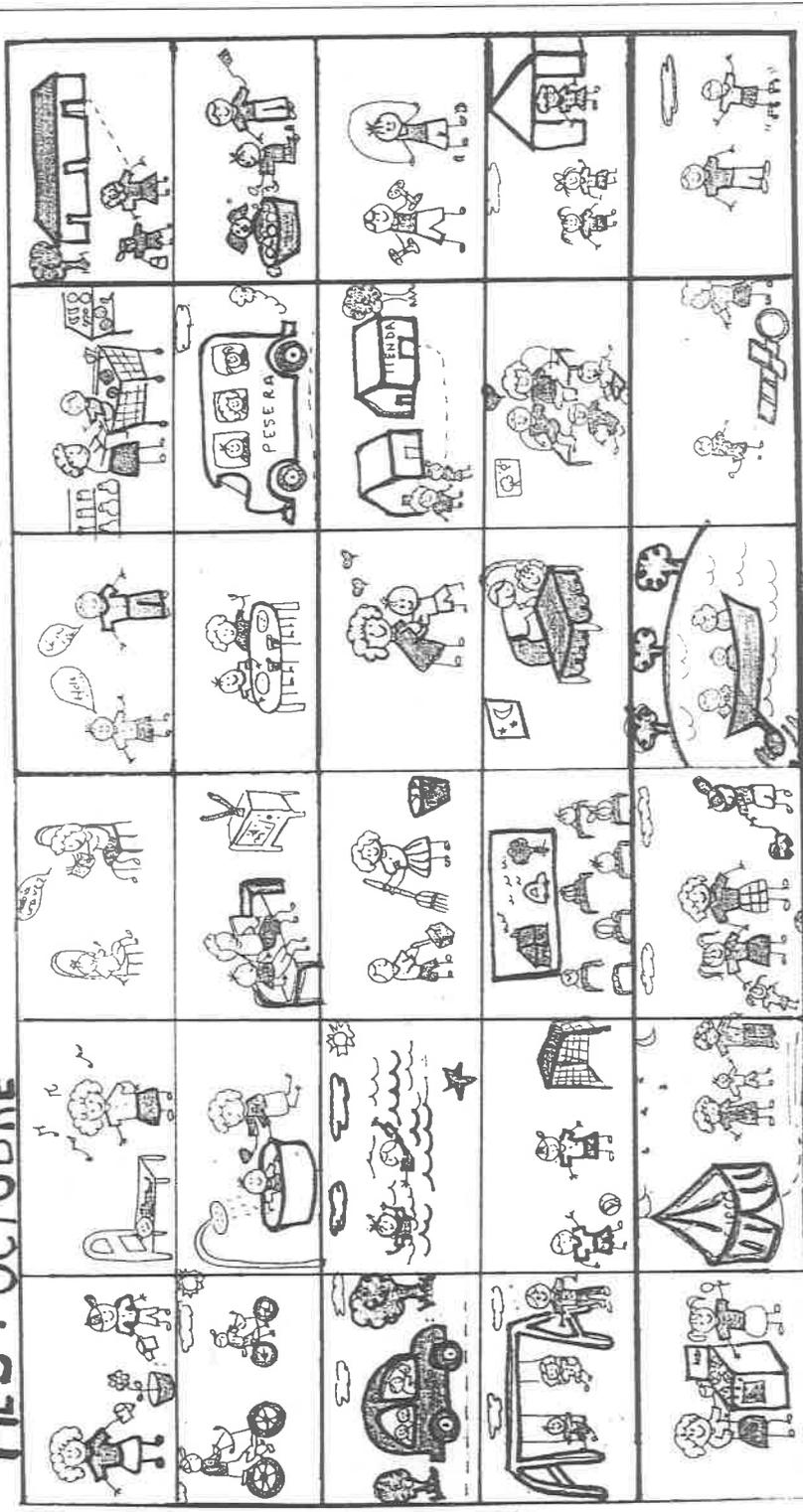
- ¿ Quién es la persona que nos ayuda en este cuadro?
- ¿Cómo nos ayuda esta persona?
- ¿Por qué te sientes feliz cuando recibes una carta?
- ¿Qué puedes decirles a los carteros cuando te entrega el correo?
- ¿Traen otras cosas los carteros además de las cartas?
- ¿Qué podemos hacer para ser bondadosos con los carteros?
- ¿Qué sucedería si no tuvieramos a los carteros?

Gráfica de evaluación

“Cumpliendo con mi deber”



MES : OCTUBRE



## Anexo 7

### **Junta previa con padres de familia del grupo escolar.**

**Objetivo de la reunión :** Conversar acerca de las características del desarrollo social que se observa en el grupo y a la vez se comunicará las sugerencias didácticas que se proponen para favorecer este proceso.

#### **Puntos de análisis**

- ⇒ Dialogar con los padres acerca de la importancia del contexto familiar para favorecer el desarrollo social del niño y a la vez conversar de lo esencial de la participación de estos en las actividades del pequeño.
- ⇒ Estimular a los padres de familia a estrechar sus relaciones afectivas tratando de concientizarlos en cuanto a lo fundamental de esto para promover la seguridad y confianza en sí mismo y por ende facilite la interacción del pequeño con sus semejantes.
- ⇒ Comunicar a los padres de familia la organización de las actividades que se sugieren para favorecer el proceso de socialización del niño, destacando el objetivo de éstas, las actividades a realizar, y los roles que el niño, los padres y el docente desempeñarán en el transcurso de las actividades.
- ⇒ Invitar a los padres a observar las relaciones los niños entre sí, al inicio de esta sugerencia así como durante el proceso y aplicación de las actividades de esta propuesta pedagógica.
- ⇒ Proponer a los padres, expresar opiniones y sugerencias sobre este proyecto e invitarlos a elegir una fecha tentativa para conversar sobre los logros y dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades planteadas.