



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



**Propuesta pedagógica para propiciar que los padres de familia ayuden a desarrollar la dimensión cognitiva del niño de tercer grado de educación preescolar**

***María del Carmen Villarreal Flores***

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Preescolar

H. Matamoros, Tam.

Julio de 1996.



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



22 julio 1996


## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

G. PROFRA.  
MARIA DEL CARMEN VILLARREAL FLORES  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta --  
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA PROPICIAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA AYUDEN A  
DESARROLLAR LA DIMENSION COGNITIVA DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCA---  
CION PREESCOLAR, Opción; Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesora  
Profra. Ma. Sabina García Lara, manifiesto a usted que reúne los re-  
quisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --  
autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente:

  
LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



SECODE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD UPN -  
H. Matamoros, Tam.

*A Dios Padre Todopoderoso,  
con gratitud perenne por haberme  
dado salud para culminar mi Licenciatura.*

*Especialmente para ti y mis hijos, Dewis, René y Carolina,  
con todo mi amor, por su apoyo y comprensión  
incondicional que me dieron estos 4 años.*

*A Usted, "Maestra de Maestras",  
Profra. Ma. Sabina García Lara,  
con admiración y respeto por estar siempre  
a mi lado con su fino asesoramiento*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	1
A. Caracterización del problema .....	1
B. Delimitación del problema .....	5
C. Formulación del problema .....	7
II. JUSTIFICACIÓN .....	8
III. OBJETIVOS .....	11
IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA .....	12
V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS .....	23
A. La importancia de la planificación docente .....	23
B. La evaluación en la escuela .....	29
C. Propuesta didáctica: “Juntos Conozcamos al Niño” .....	30
VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA .....	35
VII. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA .....	37
VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO .....	39
IX. PERSPECTIVAS .....	41

CONCLUSIONES ..... 42

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica ha sido conformada en cada una de sus partes después de haber llevado a cabo un análisis reflexivo acerca de uno de los problemas que se presentan en la práctica diaria.

El que algunos padres de familia estén apresurando el desarrollo intelectual o cognitivo del niño preescolar, ha despertado interés por estudiarlo, debido entre otras causas, a que en la institución donde surge esta situación, son precisamente profesores los padres de los alumnos que han estado pasando por un verdadero conflicto cognitivo, ya que mientras en el Jardín de Niños las educadoras tratan de respetar el nivel de inteligencia, intereses y necesidades que presentan los pequeños en el aula, en su casa los papás han estado apresurando los aprendizajes de los niños en un intento por hacer que éstos lean, escriban y hagan una serie de actividades con pocas posibilidades de error, siendo ésta la principal limitante que se observa en las actitudes de los papás. Si al niño no se le guía atinadamente a reconstruir y recrear lo que a él le motiva, desde muy pequeño tendrá que vivir atendiendo las expectativas del adulto y lo que es aún más difícil, entender lo que quieren enseñarle sus maestros en la escuela, y lo que sus papás le exigen que aprenda en el hogar.

Para comprender cómo se desarrolla la inteligencia del niño a partir de las actividades que realiza en interacción con otras, se conformó un marco de referencia con elementos teóricos que ayuden a explicar cómo guiar al niño a evolucionar su pensamiento.

Una vez comprendidas estas aportaciones, se diseñó la propuesta, o alternativa de solución para este problema, programándose una serie de estrategias metodológico-didácticas a las que se les ha denominado “Juntos Conozcamos al Niño”, y en las cuales se pretende

llevar a cabo una serie de sesiones dentro del ciclo escolar con los padres de familia y educadoras para analizar y reflexionar cómo pueden ambos apoyar y evolucionar la inteligencia de los niños.

Por ser éste un tema que ha desencadenado otras dudas en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño preescolar, esta propuesta pedagógica es sólo una mínima parte de lo que en realidad debe hacer un directivo para apoyar el aspecto técnico-pedagógico con la finalidad de mejorar la educación pública que se imparte en el país.

## I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A. Caracterización del problema

La labor cotidiana de la directora dentro de una institución educativa es un trabajo de equipo que se da mediante diversas relaciones entre docentes, personal manual y administrativos, padres de familia y alumnos, a partir de un conjunto de lineamientos e interacciones informales que orientan y enriquecen la labor educativa, con la finalidad de brindar a los niños una educación armónica a través del respeto a sus necesidades e intereses, lo cual favorece el desarrollo integral, mismo que tiende a evolucionar las habilidades, destrezas, hábitos, conocimientos, aptitudes y actitudes.

El trabajo docente de La directora de un CEN.D.I. (Centro de Desarrollo Infantil), que es en el que actualmente se desarrolla, consiste en: planear, coordinar, organizar, concretar y evaluar aspectos técnico-pedagógicos, administrativos, de recursos humanos y recursos materiales en relación al servicio educativo.

A partir de este trabajo, la práctica docente es una actividad que requiere que el maestro constantemente la esté reflexionando, ya que esto le da la oportunidad de conocer en qué medida se están logrando los propósitos educativos que se le han fijado y a la vez esta acción le permite conocer, cuáles son algunos problemas que se le van presentando en el trabajo diario, para de esta manera ir buscando las estrategias de solución a los mismos.

Decir que la práctica docente es una tarea sencilla o fácil es algo muy difícil de argumentar, ya que lo que sucede en cada día de trabajo, es diferente, ya sea en la relación con los niños, los contenidos escolares, maestros, autoridades educativas y padres de familia.

En esos procesos de interacción es donde van surgiendo las dudas e inquietudes del



quehacer docente, mismas que en ocasiones rebasan las posibilidades de solución que el maestro les puede dar y es cuando se hace necesaria la intervención de otras personas para que de esta manera se vayan resolviendo las situaciones problemáticas que se van dando.

Durante el tiempo que se ha ejercido la docencia, son muchas las dificultades que se han tenido que enfrentar para sacar adelante el trabajo pedagógico, pero actualmente se considera que la dificultad más significativa que se observa está relacionada con un aspecto técnico-pedagógico, concretamente con la evolución de la inteligencia en el niño de tercer grado de preescolar, misma que a decir por las educadoras que atienden este grado, por la observación de trabajos que elaboran los niños y por una serie de entrevistas que se han estado realizando con los padres de familia, se debe entre otras causas a las situaciones que se explican a continuación.

– Una de las formas en que el niño puede evolucionar su inteligencia es a través de las distintas situaciones de aprendizaje grupal que se organizan en la escuela, pero a este respecto en el Jardín de Niños del S.N.T.E., con frecuencia se observa que algunos padres de familia no apoyan los procesos educativos que los profesores quieren realizar para favorecer el desarrollo de este aspecto en el niño, a partir de dar permisos para asistir a visitar museos, otras instituciones, lugares de recreo para el educando, como el circo, el parque, etc., argumentando que estas actividades no son necesarias, sino que es más importante ponerles trabajos en el salón de clase. Como puede comprenderse, con estas actitudes de los papás, se pierden momentos de interacción y socialización grupal que de hacerlos motivarían el desarrollo armónico del niño, por la calidad y cantidad de experiencias que se dan en estos procesos de trabajo colectivo.

– Algunos padres de familia no contribuyen a darles la seguridad que necesitan los niños para que éstos sean capaces de actuar por sí solos, piensan que por ser éstos pequeños, no

saben cómo hacer lo que se les solicita, por lo que puede decirse que algunos padres no comprenden que a medida que el niño vaya resolviendo sus problemas, irá adquiriendo aprendizajes que posteriormente le ayuden a evolucionar su inteligencia.

– En ocasiones cuando los educadores encargan una tarea para que el niño la haga en casa, algunos padres no le permiten a los niños que ellos disfruten la misma, de acuerdo a sus posibilidades, diciendo a sus hijos que no pueden o lo van a hacer mal, coartando con esta actitud el desarrollo espontáneo del niño, pero también impidiéndole a la educadora ir observando el desarrollo del pensamiento en las producciones de los niños, por lo que con estas actitudes de los papás, lejos de ayudar a evolucionar las estructuras mentales de sus hijos, las frenan en partes.

– La mayoría de los padres de familia de esta institución, aunque son profesores, utilizan estrategias poco adecuadas con las que creen que están favoreciendo el desarrollo intelectual de sus hijos, aunque lo cierto es que sólo apresuran un proceso natural y espontáneo.

Por ejemplo: la educadora le encarga al niño hacer círculos y líneas en la casa, para beneficiar su psicomotricidad fina y el niño regresa diciendo que es la letra o y la i, porque su mamá o papá así le enseñó, situación que confunde al niño al no saber a quién debe atender.

– Algunos padres de familia, por necesidad económica, trabajan dobles turnos, por lo consiguiente, no tienen tiempo suficiente para entablar con los niños una constante comunicación, de manera que no propician nuevas experiencias de aprendizaje, se pudo saber que Enrique, un niño de 5 años, al preguntar a su mamá constantemente el por qué de muchas cosas, ésta sólo le ha contestado, “espérate, mañana lo vemos”, “en la escuela te va a decir tu maestra”. Esos momentos en los que el niño pudo enriquecer sus

aprendizajes se pierden, porque ya para el día de mañana serán otras las dudas que presente el niño. Muchas veces los padres les contestan a los niños cosas que ellos no preguntaron porque lo que quieren es terminar la comunicación, cuando lo más importante sería que fueran no sólo disfrutando de los aciertos de sus hijos, sino también de sus errores pues son los pasos previos en la evolución del intelecto.

– En ocasiones, los padres de familia no dan a sus hijos seguridad y confianza para que desarrollen por sí solos su creatividad, ya que algunos de los trabajos que el niño realiza en el jardín, al ser llevados a casa, los papás los reelaboran porque “no están bien hechos”, sin reflexionar en que las producciones del niño son el reflejo del grado de desarrollo cognitivo que éste tiene.

– Algunas veces, las educadoras comunican a los padres de familia que el niño tiene habilidades para la música, danza o dibujo que ayuden a desarrollárselos y los padres responden al llamado diciendo, “deje que haga un buen primero y que aprenda a leer y escribir, y luego ya veremos”, mostrando con ello un gran interés porque el niño ya a esa edad, aprenda a leer, porque con ello se dice que son inteligentes, sin comprender que el niño desarrollará su inteligencia haciendo las actividades que a él le gustan, no las que le impone el adulto.

– Algunos padres de familia piden a sus hijos que les resuelvan situaciones donde está en juego el razonamiento lógico y cuando éstos no lo pueden hacer, piensan que es porque en el jardín no se les está desarrollando su inteligencia, es ante estas actitudes donde se observa mayormente que los padres requieren de algunas orientaciones acerca del desarrollo de la inteligencia, para que de esa manera le permitan a los niños mostrar sólo prenociones e intuiciones, pues se sabe, son los factores que irán evidenciando si hay cambio en la forma de pensar y actuar del sujeto.

Ejemplo: el niño lleva un recado que él elaboró con sus propios garabatos y dibujos para pedir permiso de ir al zoológico. Al dárselo al papá, éste le pregunta: “¿qué dice aquí?” El niño se lo lee diciendo que si le da permiso de ir al “oologico o yelo emles”. El papá, al observar que no está escrito de manera convencional, le dice: “Aquí no dice nada”, me das permiso de ir al zoológico a ver los animales se escribe así... Con esta actitud de los padres, lo que hacen es no valorar el desarrollo cognitivo que el niño va logrando de acuerdo a su edad, pero si en cambio lastiman con esta postura la susceptibilidad del mismo.

— Algunos padres de familia piden a sus hijos que les hagan relatos con “explicaciones coherentes” de lo que hicieron en una mañana de trabajo, y si el niño contesta “jugamos, platicamos, pintamos, cantamos”, los padres se molestan y refieren entonces que la maestra enseña todos los días lo mismo por lo que no están enseñando cosas nuevas. Estas acciones que ha externado el niño son los momentos que han quedado más grabados en su mente proque representan no sólo cierta actividad mental, sino física.

Estas actitudes de los padres de familia hacen pensar a las educadoras, que a pesar de la preparación de éstos, no quieren o se resisten a darles la oportunidad a sus hijos de que evolucionen en este aspecto, determinante también para el desarrollo social.

## **B. Delimitación del problema**

Para delimitar el objeto de estudio, se considera necesario en primer término dar a conocer algunas de las actividades que realiza la directora de un Centro de Desarrollo Infantil (CEN.D.I), para posteriormente explicar qué aspectos se van a estudiar del campo de trabajo donde se desempeña. Estas actividades se resumen en los enunciados siguientes:

- Conocer y comprender las funciones generales del puesto directivo.
- Analizar y operar las funciones técnico-pedagógicas.
- Organizar, planear y evaluar acciones administrativas.

De estas tres acciones, la situación problemática que se aborda en esta propuesta pedagógica está relacionada directamente con el aspecto técnico-pedagógico, el cual tiene como propósito apoyar y orientar las actividades educativas donde fundamentalmente se busca establecer interacciones de calidad con los sujetos que directamente están más involucrados en este proceso, tal es el caso del personal docente y padres de familia.

Para planear el quehacer pedagógico se sugiere en el manual de Dirección que se diagnostiquen las necesidades y problemas más importantes en relación a las secciones de lactantes I, II y III, maternas I, II y III y preescolares III. Mediante un plan de acción se diseñan estrategias de trabajo que vayan solucionando los problemas observados, donde se puede ir involucrando a la comunidad educativa en su conjunto.

De estas secciones, la que interesa de manera particular para esta propuesta pedagógica es la relacionada con los niños preescolares, donde para llevar a cabo el proceso educativo de éstos, se pone en práctica el Programa de Educación Preescolar editado por la Secretaría de Educación Pública.

Este programa, al ser analizado y comprendido en cada una de sus partes, requiere de una reflexión en torno a la fundamentación psicopedagógica y a los objetivos que se pretenden lograr con el mismo.

Este documento expone que es de suma importancia favorecer el desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. En el caso concreto de este trabajo, interesa analizar y comprender el desarrollo intelectual del educando por considerar que los otros aspectos de alguna manera evolucionan cuando éste se motiva, pero sobre todo,

porque las actividades que se proponen para su desarrollo llevan la intención de favorecer a las demás en su conjunto.

El problema objeto de estudio de esta propuesta pedagógica surge en el 3er. grado de preescolar, mismo que forma parte del Centro de Desarrollo Infantil (CEN.D.I.), del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el cual se encuentra ubicado en la calle 4a. y Abasolo, s/n, de la Zona IV, en el centro de la Heróica Ciudad de Matamoros, Tamaulipas.

### **C. Formulación del problema**

Es de suma importancia evidenciar las características del problema como las causas que están originando el mismo, es por ello que preocupa buscar estrategias de solución, haciendo conciencia del conjunto de limitaciones personales que se tienen y tratando de comprender los aspectos que impiden el desarrollo intelectual del niño, conformando alternativas acordes a las necesidades propias del medio social e institucional en el que transcurre la tarea docente.

El fin de esta propuesta es diseñar estrategias didácticas que permitan orientar a los padres de familia para favorecer la inteligencia del alumno de tercer grado de educación preescolar para que éste llegue por sí solo a descubrir y asimilar nuevos aprendizajes, con gusto e interés, ya que está comprobado que el niño por medio de acciones libres, aprende mejor. Con la intención de dar respuesta a este problema, se formula el cuestionamiento siguiente:

**¿Cómo propiciar que los padres de familia ayuden a desarrollar la dimensión cognitiva al niño de 3er. grado de educación preescolar?**

## II. JUSTIFICACIÓN

“El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos.”<sup>(1)</sup> Al analizar las causas que dieron origen al problema, acerca del poco apoyo que están dando algunos padres de familia, del grupo de 3er. Grado de Educación Preescolar del Centro de Desarrollo Infantil, para coadyuvar con las educadoras a desarrollar la inteligencia de sus hijos, fue como surgió el interés por estudiar y comprender esta situación, ya que si bien es cierto que existen problemas en otras áreas de trabajo (educación inicial, maternal), es por demás importante planear y llevar a la práctica algunas actividades que permiten tanto a la directora como a las educadoras tener un acercamiento más formal con los padres de familia, para comentar y reflexionar el problema que se ha estado observando, en relación con la evolución del pensamiento de los niños preescolares.

El implementar acciones que lleven a una relación más estrecha entre la escuela y los padres, se torna interesante en esta propuesta pedagógica, porque los padres de los niños del grupo escolar donde surge el problema, son docentes y qué mejor que sean ellos los que autoanalicen las actividades con las que intentan lograr que sus hijos desarrollen la inteligencia.

Esta dimensión se considera de suma importancia porque el adulto necesita saber que la misma se debe madurar en forma gradual y de acuerdo a la edad del educando, siguiendo la evolución natural del desarrollo que presenta cada niño y donde deben ser tomadas en cuenta experiencias propias de la vida. “El desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del

---

<sup>(1)</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Edición 1992. 9 p.

individuo con el medio ambiente...”<sup>(2)</sup>

A partir de esta premisa nace la preocupación de realizar esta propuesta pedagógica, la cual tiene como finalidad propiciar una comunicación constante entre los sujetos que interactúan en el proceso educativo (maestros, alumnos, educadores, padres de familia y autoridades educativas), para que juntos favorezcan de manera consciente y reflexiva el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Al elaborar esta propuesta pedagógica se buscan formas de relaciones, colaboración y apoyo de cada uno de los miembros del equipo docente con los padres de familia para que cooperen a auxiliar a los hijos en el proceso intelectual y para lo cual se requiere aprovechar de los niños su actitud natural de indagación, duda, búsqueda, cuestionamiento, etc., ya que a partir de ello se acercan de manera real y objetiva al mundo en que viven, crecen y se desenvuelven. Es preciso que los adultos no les impongan a los pequeños aprendizajes sin sentido, sino aprovechar las facultades individuales que poseen, para favorecer su evolución a partir de la actividad mental, en la que denoten su inteligencia. En todo esto juegan un papel importante los padres de familia y los profesores, por lo tanto son ellos los que deben guiar y orientar a los alumnos en los procesos de construcción del conocimiento. La función esencial de los padres de familia es la de crear un ambiente propicio donde el niño adquiera seguridad, flexibilidad, afecto y autonomía en todas sus acciones y vivencias cotidianas y con ello contribuir al desarrollo cognitivo de sus hijos.

Al realizar este trabajo de propuesta e identificar los elementos que la conforman, los principales beneficiados serán los niños, padres de familia y profesores, triángulo esencial

---

<sup>(2)</sup> Labinowez, E.D. Introducción a Piaget. Edición Fondo Educativo Interamericano, México, 1982. 19 p.



y básico para formar educandos con una capacidad intelectual que se pueda ir transformando a medida que éstos vayan aprendiendo cosas nuevas y diferentes.

### III. OBJETIVOS

“El objetivo de la educación de los pequeños deberá ser el desarrollo de los mismos”.<sup>(3)</sup>

#### *OBJETIVO GENERAL*

Crear estrategias metodológico-didácticas que ayuden a los padres de familia a favorecer el desarrollo cognitivo del niño preescolar a través de las relaciones escuela-padres.

#### *OBJETIVOS PARTICULARES*

- ⇒ Dar a conocer a los padres de familia cómo se da el desarrollo cognitivo del niño preescolar, para que ayuden a evolucionar esta dimensión.
- ⇒ Implementar actividades que permitan al padre de familia interactuar con sus hijos para que apoyen paulatinamente la construcción del pensamiento cognitivo.
- ⇒ Motivar a los padres de familia a que respeten la autonomía del niño para que no lo sigan considerando adulto en pequeño.
- ⇒ Comprometer a las educadoras a apoyar a los padres de familia que soliciten conocer más a fondo cómo se da el proceso de desarrollo cognitivo en sus hijos.

---

<sup>(3)</sup> Constance Kamii. Objetivos Programa de Guaderías del IMSS. México, 1992. p. 105

#### **IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA**

Mediante la puesta en práctica del programa de Educación Preescolar se pretende que el niño se desarrolle en forma integral y armónica, favoreciendo así la posibilidad de convertirse en un ser seguro, constructivo y solidario en el encuentro con el mundo y en su realización como ser humano, es decir, lograr el desarrollo infantil, mediante la evolución de las dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Esta premisa del programa escolar encierra todo un compromiso de trabajo tanto de la directora, como de las educadoras y padres de familia, pues a partir de las interacciones que se establezcan entre sí, es como se podrá guiar al niño hacia un desarrollo más completo.

Es necesario reflexionar y comprender cómo se da el desarrollo intelectual del niño preescolar y para ello es preciso analizar algunas referencias teóricas que expliquen la forma en que el sujeto logra la percepción de su vida, asimilando la información que surge del entorno en que se desenvuelve, haciendo énfasis en la forma en que las personas actúan sobre su entorno para adaptarse a él.

Desde una visión personal se considera que la teoría psicogenética de Jean Piaget proporciona los elementos esenciales que permiten comprender el proceso de adquisición de conceptos por parte del sujeto, y para lo cual, de acuerdo a sus aportaciones, éste considera que es de suma importancia tomar en cuenta el desarrollo biológico de los individuos así como el tipo de actividades y operaciones intelectuales que se van a propiciar para coadyucar en la formación de la inteligencia de los seres humanos.

Piaget considera que desde que nace el sujeto, éste empieza a encontrar formas de adaptarse al medio. Lo anterior ha podido constatarse en el centro de trabajo al observar

a los lactantes cuando empiezan a diferenciar sus objetos de uso personal (peine, biberón, almohada, etc.), no hay quien se los quite, así por ejemplo, si quieren tomar una pelota y no la alcanzan, rodean hasta llegar a ella. Los niños en edad maternal, de 1 a 3 años 11 meses, por lo general juegan, bailan, cantan sin ninguna inhibición y lo hacen para imitar a otros niños, pero a partir de que la educadora empieza a pedir actividades que van motivando al niño (preescolar 4-6 años) a dar respuestas o acciones más formales, empiezan a surgir las dudas e inseguridad y al docente le cuesta mucho trabajo lograr que los alumnos actúen de manera natural y espontánea. Esto no es porque no puedan, sino porque empieza a manifestarse el conflicto entre lo que le piden y dicen los papás, y lo que la escuela solicita de ellos. En ocasiones la escuela y el hogar, lejos de integrar lo que en ambos espacios se aprende, lleva a los niños vivir en edad muy temprana presiones que no entienden, de ahí que algunos alumnos llegan exigiendo realizar actividades para dar gusto a sus padres para que de esta manera no los regañen. Con frecuencia, la educadora cree que estas inquietudes son manifestaciones propias del interés del niño y lo guía, pero a los pocos momentos, éstos se cansan y ya no quieren terminar un trabajo al que aún no le encuentran sentido, por lo que manifiestan alegría y placer cuando la maestra los lleva hacia actividades propias de su edad y sobre todo cuando les permite que en un constante interactuar con otros niños vayan trabajando con equivocaciones, pero al final, ella sabe que es a partir de estos procesos de trabajo colectivo que van a ayudar a evolucionar la inteligencia de éste. Cuando la educadora propicia cierta actividad, es porque ya se determinó cómo y con qué se va a ir fortaleciendo su razonamiento. “La asistencia al jardín es una experiencia que tiene gran importancia para que el niño tome conciencia de sí mismo. El establecimiento de relaciones con niños de la misma edad y la influencia en la adquisición de la autonomía le ayudan a adaptarse a la convivencia en grupo y a

encontrar su autoafirmación.”<sup>(4)</sup>

Para que se de el proceso de adaptación al medio, Piaget considera que el pensamiento del individuo pasa por dos procesos, uno llamado de asimilación y otro de adaptación.

*La asimilación.* Es la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto mediante la cual el individuo puede modificar y actuar sobre el objeto que necesita conocer y para lo cual requiere ir conociendo y explorando sus características esenciales.

Por otro lado, la acomodación se da a partir del intercambio que el sujeto puede tener al presentársele un objeto de estudio nuevo, así por ejemplo este proceso se observa en el niño preescolar cuando a partir del conocimiento que manifieste de cierto concepto, el mismo le sirve de base para comprender otros e ir evidenciando que su pensamiento va evolucionando y modificando conductas según las exigencias del medio.

“En el proceso de adaptación, hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.”<sup>(5)</sup> El desarrollo del niño es un proceso natural por excelencia, ya que tanto el desarrollo biológico como el psicológico, conllevan una duración de tiempo y la infancia dura tanto como más superior es la especie. El desarrollo psicológico del niño se da a partir de la interacción entre los procesos biológicos y psicosociales, es decir, a partir de las relaciones que establezca con otros y si su desarrollo espontáneo no presenta ningún problema.

---

<sup>(4)</sup> Benito Cano, Teresa, et al: “Del Yo al Nosotros”. Enciclopedia Escuela para Padres. T. I. 1987 55 p.

<sup>(5)</sup> Ajuriaguerra, J. de. “El Desarrollo Infantil Según la Psicología Genética” en: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN LEPEP 85. 90 p.

Se pueden distinguir, en efecto, dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general, y además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que para resumir llámase psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo.<sup>(6)</sup>

Este proceso de desarrollo se está dificultando en parte en los niños de tercer grado de preescolar del Centro de Desarrollo Infantil, y en gran medida es porque algunos padres de familia quieren ser transmisores de conocimientos muy formales y difíciles para los niños de esta edad, razón también por la cual no les dan oportunidad de indagar, cuestionar, buscar, experimentar, equivocarse, etc., pues ellos quieren que ya aprendan a leer y escribir, ya que con ello van a demostrar su inteligencia, según sus propias apreciaciones (Anexos 1 y 2).

Es necesario intentar cotidianamente que los padres de familia comprendan que la lecto-escritura es un proceso que se va dando desde preescolar, pero a partir de acciones no convencionales que permitan tanto a la educadora como al niño, ir recreando de los aprendizajes con los que posteriormente adquirirá y evolucionará la lectura y escritura. El niño va a aprender a leer y escribir en su momento oportuno y de manera natural y espontánea. “Hay que fomentar en los niños la adquisición de los conocimientos que su curiosidad e intereses le sugieran...”<sup>(7)</sup> Los niños no deben memorizar conocimientos que no estén preparados para comprender.

---

<sup>(6)</sup> Piaget, Jean. El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño, en: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN LEP 85. 92 p.

<sup>(7)</sup> Benito Cano, Teresa, et al: Inteligencia y Lenguaje. Enciclopedia Escuela Para Padres. T. II. 1987. 7 p.

La teoría psicogenética también recomienda tomar en consideración los diversos estadios por los que atraviesa todo ser humano, ya que dicho desarrollo se da paulatinamente por etapas. A continuación se describen algunas características de los mismos.

La etapa que precede del lenguaje es a la que se le ha denominado inteligencia sensorio-motriz, y se da tentativamente en una edad comprendida entre los cero y 18 meses. La inteligencia existe antes del lenguaje, sus construcciones se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos mediante una coordinación sensomotora de las acciones.

La segunda etapa comienza con el desarrollo del lenguaje y tiene su aparición entre los 2 a los 7 años. A esta fase se le conoce con el nombre de período preoperatorio.

La tercera, período de las operaciones concretas, se da de los 7 a los 12 años, tentativamente, y finalmente, después de los 12 años, aparece el período de las operaciones proposicionales o formales.

El período preoperacional que, como ya se mencionó antes, va de los 2 a 7 años, es el que se analizará de manera más amplia en este trabajo de propuesta pedagógica, dada la problemática que se está tratando. Es aquí donde se sitúa a los niños de tercer grado de educación preescolar.

En este período aparece la representación de la acción, el lenguaje hablado y el pensamiento prelógico. Este período para una mejor comprensión de sus características, se divide en dos estadios:

1. pensamiento simbólico preconceptual
2. pensamiento intuitivo o de intuición articulada

El primer estadio del período preoperatorio es caracterizado por la aparición de

preconceptos, llamado así por ser las nociones que el niño liga a los primeros signos que utiliza.

El segundo estadio, donde se manifiesta el pensamiento intuitivo, va de los 4 a los 7 años aproximadamente. En este período se observa una coordinación progresiva de las representaciones simbólicas, así como el ir dejando poco a poco el pensamiento egocéntrico para ir manifestando principalmente el artificialismo y el animismo, procesos mentales que le van a permitir la coordinación con otros puntos de vista, favoreciendo con ello la socialización de su pensamiento.

En este período, el niño continua estructurando las categorías de objeto, espacio, tiempo-causa, para los cuales necesita partir de acciones propias y no como nociones o acciones sólo del pensamiento. En este período aparecen entre otras, las siguientes características: imitación diferida, el juego simbólico, dibujo, imagen mental y el lenguaje.

*Imitación diferida.* Este proceso se da cuando el niño requiere de un modelo para poder extender sus ideas, lo que significa que el niño ha progresado de la representación en vivo a la representación en pensamiento.

*Juego simbólico.* Se le conoce también como juego de la imaginación. Es la fuente de las representaciones individuales, cognitivas y afectivas. El niño presenta sus deseos a través de cualquier objeto (utiliza acciones para representar su pensamiento), así el objeto se convierte en un símbolo de algo ya existente en la mente del niño. Por ejemplo, un color puede ser su moto, o bien, platicar con la muñeca como si fuera la hija, proyectando su imaginación en ella, bañándola, vistiéndola, peinándola y hablándole. Para ella, su juguete es un ser con vida, su mejor hija.

*Dibujo.* Se le denomina también representación gráfica. Por medio de este proceso, los niños pueden decir lo que sienten, temen y quieren. El dibujo pasa por diferentes



fases, desde el garabato, realismo fortuito, intelectual y visual, lo cual viene a servir al niño para ser más espontáneo y mostrar algunas veces su creatividad.

*Imagen mental.* Este proceso brinda al niño oportunidades de capacidad para que construya mentalmente la parte faltante de un todo. En sí es la imitación interiorizada de un objeto.

*El lenguaje.* Marca el principio de un cambio que se opera en el pensamiento, le favorece al educando para la reconstrucción de acciones pasadas.

Los niños de este grupo escolar han tenido pocas oportunidades de manifestar estas formas propias del pensamiento, ya que la educadora, presionada por las expectativas de los padres de familia, ha llevado a los niños también a algunos procesos no acordes a las necesidades e intereses de éstos. Los padres de familia deben respetar el pensamiento de los pequeños favoreciéndolos con una comunicación muy intensa para que ellos desarrollen una buena capacidad intelectual no haciendo mal uso de su autoridad, porque los padres de familia deben “ofrecer seguridad, transmitir normas o valores y ejercer la autoridad con amor”<sup>(8)</sup> en los hijos y así contribuir a su desarrollo cognitivo.

El lenguaje es el vehículo de la simbolización sin el cual el pensamiento nunca sería realmente socializado, por lo cual, las características antes descritas son solidarias unas a otras y evolucionan en función del equilibrio progresivo de la asimilación y acomodación.

Como puede comprenderse, para que el sujeto desarrolle su inteligencia, no se requiere ver la sola presencia de los objetos, sino de la acción pensante sobre éstos, ya que es la actividad mental del individuo la que provoca las comprensiones necesarias para que se

---

<sup>(8)</sup> Benito Cano, Teresa, et al: ¡Oye, Papá! ¡Oye, Mamá! Enciclopedia Escuela para Padres. T. III. 44 p.

de el conocimiento.

Es primordial que los padres de familia y las educadoras valoren el hecho de que el niño es capaz de valerse por sí mismo y descubrir nuevos aprendizajes, porque cuando se le deja actuar de manera natural y espontánea, éste da muestras de un acertado raciocinio. “A estas edades, los grupos infantiles aún no revisten un carácter cooperativo, sino ‘asociativo’, y sus conversaciones se reducen a intercambios muy simples de preguntas y respuestas, en las que el elemento fantástico sigue teniendo una gran importancia.”<sup>(9)</sup>

También es necesario aceptar en este trabajo que existen pocos padres que sí dejan actuar a sus hijos de manera libre al no imponerles actividades difíciles para su edad, porque esto es lo que permite precisamente observar cómo algunos niños viven su desarrollo integral sin presiones del adulto, sino con apoyo emocional y casi siempre a través de juegos y otras actividades recreativas (paseos, excursiones). El niño debe jugar con letras, palabras, frases y textos para que se vaya familiarizando con los símbolos y signos, pero se han de respetar las grafías y lecturas que haga de los mismos, cuidando solo de irle favoreciendo con actividades propias este proceso y respetándole su fantasía como dice la premisa anterior, el niño jugando aprenderá mejor.

A partir de que la conducta del sujeto va evolucionando, ésta se torna más compleja por lo tanto presentan más organizados los procesos mentales del sujeto. En esta evolución tienen un importante papel los cuatro factores siguientes:

- 1) Maduración. La maduración es la evolución cualitativa del individuo mediante lo cual llega a la adquisición de las estructuras básicas o nuevos aprendizajes. Este proceso debe ser observado por la educadora para ir registrando sus avances

---

<sup>(9)</sup> Benito Cano, Teresa, et al: Las Relaciones con los Demás Niños. Enclopedia Escuela para Padres. T. I. 1987. 61 p.

o tropiezos.

- 2) **Actividad.** Es otro factor que permite al sujeto, mediante la experiencia directa, indagar para conocer las características y cualidades del objeto que requiere explicarse y explicar.
- 3) **Transmisión social.** La transmisión social es un factor determinante en el desarrollo del intelecto, sólo que hay que tener presente que éste por sí mismo, es insuficiente, por tal razón, es evidente que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño o entre el medio social y el niño, se requiere de relaciones interpersonales.
- 4) **La equilibración.** Se presenta en el acto del conocimiento del sujeto, ya que para ser un proceso del pensamiento interno que se determina por la actividad, esto le permite al individuo enfrentarse a los problemas del medio y reaccionar de manera equilibrada ante diversas situaciones de conflicto. “Estos tres factores, maduración, actividad y transmisión social, son causas básicas de cambios según la teoría de Piaget. Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento.”<sup>(10)</sup>

En las etapas del desarrollo del pensamiento por las que pasa todo ser humano se deben tomar en consideración los factores ya descritos, ya que éstos son únicos y propios de cada mente humana. De ahí la importancia de que tanto padres de familia como educadoras conozcan estas aportaciones del desarrollo infantil.

Para Jean Piaget, el conocimiento se concibe como algo espontáneo integrado en todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso, como de sus

---

<sup>(10)</sup> Woolfolk, Anita E. y Nicholich, Lorraine. Una Teoría Global Sobre el Pensamiento. La Obra de Piaget en Teorías del Aprendizaje. Antología UPN. LEPEP 85. p. 204

funciones mentales. “El ideal de la educación no es el aprender lo máximo, ni de maximizar los resultados, sino es, ante todo, aprender a aprender. Se trata de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela.”<sup>(11)</sup>

Lo antes mencionado se puede comprender de la siguiente manera: existe una serie interna de principios de organización (estructuras mentales), con las que el sujeto trata de construir el conocimiento.

De esta manera, se ha presentado una descripción de la teoría psicogenética con la finalidad de que los docentes puedan crear estrategias didácticas para que ayuden a los padres de familia a favorecer el desarrollo de la inteligencia de sus hijos, pero sobre todo para que de manera conjunta con la dirección de la escuela se planifique, desarrolle y se evalúe un plan de acción que propicie en los padres de familia un cambio de actitudes y respeto hacia la dimensión cognitiva del niño preescolar.

Es importante en este apartado argumentar que si bien es cierto que Jean Piaget tiene importantes estudios acerca del desarrollo intelectual del niño, Henri Wallon también investigó sobre la evolución del desarrollo, aunque hay que reconocer que si bien él habla de estadios en la evolución del niño al igual que Piaget, las diferencias entre éstos dos científicos son tanto teóricas como prácticas, sobre todo porque para Henri Wallon siempre estuvo presente la unión entre la psicología y la pedagogía. Sus aportaciones llevan a explicar que la evolución mental se debe en parte al nivel afectivo y social del desarrollo al que le llama nivel funcional.

Henri Wallon considera que el mundo exterior que el infante va conociendo, le va pareciendo humano cuando éste le va proporcionando la saciedad de sus necesidades

---

<sup>(11)</sup> Piaget, Jean. El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño, en: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. AntologíA UPN. LEPEP 85 p. 105

fundamentales, es decir, cuando el niño siente que recibe afecto y comprensión, su pensamiento se va tornando más maduro.

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

Para diseñar las estrategias metodológico-didácticas de este trabajo de propuesta pedagógica, se reflexionó acerca de cuáles podían ser las actividades que se necesitaban implementar para motivar a los padres de familia a colaborar con las educadoras en las tareas escolares para que juntos ayuden al desarrollo cognitivo del niño preescolar. También con este mismo interés se seleccionaron medios y recursos didácticos, así como las formas de evaluación con las que se espera recoger los elementos más importantes del proceso y conocer si la propuesta cumplió con los objetivos que se plantearon inicialmente.

Los aspectos del desarrollo intelectual son los temas que irán siendo abordados en la estrategia metodológica con la que se pretende buscar alternativas de solución al problema ya expuesto en párrafos anteriores, por lo que en las acciones en todo momento se tendrá presente que el niño que asiste a educación preescolar tiene un pensamiento prelógico, una manera global de percibir las cosas y un desarrollo del lenguaje intuitivo, características todas que se pueden observar en cada una de las actividades que realiza, de ahí que la función de la educadora con ayuda de los padres de familia será llevarlo paulatinamente y no con prisas hacia la evolución de estas manifestaciones.

### **A. La importancia de la planificación docente**

La planificación de las actividades docentes es de gran importancia porque por medio de ellas se organizan los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el niño.

Por medio de la planificación, el maestro puede prever con mayor precisión las metas

y los medios congruentes para alcanzarlas.

Elaborando una planeación objetiva se puede ahorrar tiempo y lograr los fines trazados.

En esta propuesta pedagógica se planea la siguiente alternativa metodológico-didáctica “Juntos Conozcamos al Niño”. Este trabajo se sugiere que se lleve a cabo en un período de cinco sesiones durante el ciclo escolar, y esta dirigido específicamente a los padres de familia. La sesión se realizará cada dos meses con la finalidad de lograr el objetivo primordial que es dar a conocer a los padres de familia cómo se da el desarrollo cognitivo del niño preescolar.

La planeación de esta propuesta pedagógica ayudará a cubrir de manera organizada las necesidades e intereses de los niños ya que se considera que con ayuda de los padres de familia y educadoras se podrá lograr un mejor aprendizaje.

Los recursos de apoyo para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se deben elegir por su contribución al logro de las metas y no sólo por sus características particulares.

### *ROL DE LA DIRECTORA*

Es función de la directora en su labor docente aprovechar todos los recursos y espacios disponibles y propiciar el apoyo de los padres de familia en esta actividad, así como la de todo el personal que labora en la institución. Es necesario reconocer que mediante el trabajo de equipo se hacen más enriquecedoras las experiencias formativas de los niños.

Tomando en cuenta que dentro de la planeación de las actividades de una directora se debe contemplar la supervisión y seguimiento de actividades pedagógicas, se considera por lo tanto que lo primero que se requiere es fomentar la participación activa de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje (directivos, educadoras y padres de

familia) ya que la intervención de éstos es esencial para lograr la vinculación y continuidad de las actividades educativas del Jardín en el hogar.

Es compromiso también del directivo obtener información precisa y oportuna que permita tomar decisiones para ajustar, modificar o replantear su plan general de trabajo, mismo que debe ser con ayuda de las educadoras.

En relación a las interacciones personales el directivo, constantemente debe propiciar una comunicación fluida y directa entre padres y maestros, ya que si dentro de sus funciones está el capacitar y sensibilizar a los padres de familia sobre la educación y desarrollo de sus hijos, lo que se requiere para ello es un proceso de comunicación permanente.

En cuanto al papel que juega la directora en esta propuesta pedagógica, éste será el de coordinar y apoyar el trabajo entre educadoras y padres de familia mostrando una actitud abierta y crítica ante los resultados que se vayan observando al ir operando la misma.

### *ROL DEL PROFESOR*

El profesor debe tener entre sus metas, impulsar el desenvolvimiento y la autonomía de los alumnos, apoyándose en su experiencia, referencias teóricas, solicitando apoyo a otros docentes y poniendo en práctica sus conocimientos acerca del desarrollo infantil.

Del papel del maestro depende en gran parte la actividad creadora de los educandos por lo cual con esta propuesta pedagógica se sugiere que éste realice entre otras las acciones siguientes:

- ☛ Planear, organizar y evaluar las actividades en base a la edad e intereses de los alumnos.
- ☛ Cooperar en todo momento con el alumno en la tarea del aprendizaje, facilitándole



instrumentos de trabajo para favorecer en él su capacidad de análisis y reflexión, favoreciendo así su desarrollo cognitivo.

- ☛ Crear situaciones de aprendizaje en un clima de libertad y confianza de los niños a partir de la elaboración de trabajos creativos en los que evolucione su inteligencia.

- ☛ No imponerse ante el grupo autoritariamente, sino dejar que el alumno proponga y decida, para fomentar en él la creatividad y habilidad favoreciendo por ende su capacidad cognitiva.

- ☛ Estimular y motivar a los alumnos para que sean capaces de resolver los problemas reales de la vida diaria.

- ☛ Debe ser un guiador, orientador y promotor del aprendizaje dándole libertad al alumno de actuar y expresarse.

- ☛ Fomentar con entusiasmo la participación individual y colectiva en los educandos velando, así por su propia autonomía y dándoles seguridad en todas sus acciones para propiciar el desarrollo integral.

- ☛ Brindar a los niños afecto para crearles un ambiente ameno dentro y fuera del aula.

- ☛ Evaluar a sus alumnos de manera cualitativa mediante un proceso continuo donde realmente se invite al alumno a mejorar la calidad de su aprendizaje.

- ☛ Propiciar en el niño la actividad tanto intelectual como manual, donde pueda ensayar, hacer tanteos, preguntar, experimentar y equivocarse.

La inteligencia presenta evoluciones a partir de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de la historia personal y las interacciones sociales que se den entre los maestros, padres de familia, amigos, grupo de iguales y otros factores inherentes al medio en que vive.

El maestro debe desarrollar en sus alumnos la capacidad de establecer relaciones

significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y motivarlos de manera continua a observar y cuestionar la realidad que les rodea.

Es en el maestro frente a grupo en quien cae gran parte la responsabilidad que tiene el Estado para impartir educación con calidad y eficiencia, de ahí que la capacidad que muestre éste para planear, organizar y evaluar aunado a su experiencia, serán las bases fundamentales para guiar a los alumnos hacia una educación de excelente.

### *ROL DEL PADRE DE FAMILIA*

El objetivo general de esta propuesta pedagógica es diseñar actividades con las cuales los padres de familia, con ayuda de la directora y educadoras, puedan favorecer al desarrollo intelectual del niño preescolar, para lo cual para llevarlo a la práctica, se determina el papel que se les asigna a partir de esta propuesta pedagógica.

Cabe aclarar que a los padres de familia a los que está dirigida esta propuesta, se desempeñan como profesores en distintas escuelas del Municipio de Matamoros, Tamaulipas.

- ▶▶ Es deber del padre de familia comprender que la inteligencia de los niños se manifiesta con sus movimientos y con los ejercicios que realiza.
- ▶▶ Tener presente que el ambiente en que crece el niño depende en gran medida del desarrollo de su inteligencia.
- ▶▶ Saber que las manifestaciones externas de la inteligencia del niño en los primeros años de vida son de carácter sensorio-motor, de ahí que se le debe permitir a éste jugar, gatear, desplazarse por sí solo, aunque se equivoque o se ensucie su ropa.
- ▶▶ Tener conciencia de que a medida que se le presentan problemas a los niños y se les permita ensayar soluciones, se les está motivando al desarrollo de su inteligencia.

- ▶ Debe concebir que en los primeros años de vida los niños utilizan pocas palabras y raramente las asocian unas con otras, pero si se propicia la comunicación, el niño empezará a asociar, no por una simple repetición o imitación del lenguaje adulto, sino por la necesidad de comunicarse con otros.
- ▶ El padre de familia necesita saber que a los 5 años de edad, el niño puede evolucionar la lengua por medio de rimas, cuentos, pequeñas conversaciones y otras actividades más.
- ▶ Aceptar que la evolución de la inteligencia del niño es un proceso complejo y que cada uno de ellos sigue un camino único. El padre no debe autoritariamente decir al niño lo que debe aprender, sino preguntarle qué quiere aprender.
- ▶ Debe considerar que cada niño tiene necesidades formativas diferentes, para lo que es necesario no apresurar las manifestaciones de su inteligencia.
- ▶ Comprender que la capacidad operativa de cada niño se va evolucionando a medida que se le da confianza y gusto por hacer las cosas, y no obligándolo a esforzarse a realizar algo que aún no puede.
- ▶ Es de suma importancia saber que la inteligencia se desarrolla ejercitándola y aquí juega un papel primordial el desarrollo sensoriomotriz de cada niño, por lo que es preciso que el padre de familia no olvide que su papel es el de orientar, motivar, sugerir y estimular el ejercicio mental para hacer niños inteligentes.
- ▶ El desarrollo de la inteligencia es un proceso complicado y difícil que sólo evoluciona cuando se le propician oportunidades de aprender.
- ▶ Los niños aprenden mucho más por lo que observan y hacen, sobre todo si se les muestra afecto y se valoran las actividades que realizan.

En la medida que el padre de familia comprenda cómo se debe dar el desarrollo

cognitivo del niño, juntos él y docente lograrán que el alumno adquiriera mayor seguridad en sí mismo y será capaz de resolver las diferentes situaciones que le presente la vida diaria.

Los padres de familia deben permitir que el maestro propicie situaciones educativas que permitan la participación activa del alumno donde él pueda manifestarse libremente y a la vez en su casa apoyen las actividades acordes al nivel de inteligencia de sus hijos.

La pedagogía moderna insiste en la importancia del aprendizaje activo donde se incorpore la experiencia que han adquirido los niños en su contexto social y familiar, organizando para ello actividades individuales y situaciones de aprendizaje colectivo donde tengan la oportunidad de realizar trabajos y discusiones en grupo para que éstos sean capaces de socializar sus ideas y desarrollar su creatividad.

## **B. La evaluación en la escuela**

Para abordar el tema de la evaluación dentro del campo educativo, se requiere tener una concepción clara acerca de la misma, además de los conocimientos teóricos que fundamenten la función que ésta desempeña dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de las repercusiones a que pueda dar origen cuando no se reflexionen de manera crítica los resultados que se van obteniendo en este proceso.

Existen diversas concepciones acerca de la evaluación, así hay quienes la consideran como una emisión de juicios de valor por parte de expertos (maestros), ya que permite conocer el estado en que se encuentra una cosa o situación particular, también ha sido entendida equivocadamente como un sinónimo de medición o cuantificación, o como el proceso que permite delinear, obtener y proveer información útil para tomar alternativas de decisión.

La evaluación en la realidad del terreno educativo y desde una visión particular se ha ubicado más dentro del enfoque de medición, es decir, como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en años recientes surge un movimiento que se está alejando de la preocupación de la medición de objetivos contenidos y materias, y hoy en día se busca orientarla hacia la importancia de los valores, actividades, intereses, procesos y resultados, no sólo cognitivos, sino también afectivos y sociales que se logran a través de la educación.

En este sentido, mediante esta propuesta pedagógica es de suma importancia hacer conciencia en los padres de familia y educadoras que el conocimiento se construye de manera progresiva y permanente y por ello se requiere utilizar una forma de evaluación orientada hacia los procesos, tanto de desarrollo como de aprendizaje.

Por lo tanto, la evaluación dentro de esta propuesta pedagógica debe considerarse como un proceso integral, sistemático, participativo, de análisis crítico y reflexivo, teniendo presente que debe constituirse como parte de las experiencias diarias de aprendizaje.

En este trabajo se sugiere que la evaluación se realice mediante la observación directa, cuando los padres de familia estén trabajando de manera individual y grupal. También se van a utilizar escalas estimativas y registros donde se puedan apreciar los logros alcanzados con respecto a las estrategias de acción de esta propuesta.

### **C. Propuesta didáctica: “Juntos Conozcamos al Niño”**

Esta propuesta de solución se hace con la finalidad de crear o diseñar estrategias metodológico-didácticas que auxilien a los padres de familia a favorecer el desarrollo cognitivo del niño preescolar a través de las relaciones escuela-padres, ya que es responsabilidad de ellos, conocer cómo crecen y se desarrollan sus hijos, y para lo cual

requieren del apoyo permanente del maestro.

Las actividades que en este documento se sugieren han sido implementadas a partir de sesiones colectivas donde participarán directivos, educadoras y padres de familia, mismos que por ser maestros, se espera tengan una entusiasta cooperación.

A continuación se describen las sesiones de trabajo que se deben desarrollar para saber si esta propuesta cumple con los objetivos que se propone.

### *PRIMERA SESIÓN*

*Fecha tentativa:* Septiembre 5 de 1995, a las 16:00 hrs.

*Propósito:* Socializar a los padres de familia para que participen en la alternativa de trabajo “Juntos Conozcamos al Niño”

*Estrategias de acción:*

✓ Al inicio del ciclo escolar se llevará a cabo una reunión con los padres de familia para conocerlos e invitarlos a participar en la propuesta de trabajo “Juntos Conozcamos al Niño”, misma que se realizará mediante un trabajo colectivo con apoyo de la dirección y las educadoras.

✓ Mediante un rotafolio se dará a conocer a los padres de familia en qué consiste esta alternativa de trabajo, “Juntos Conozcamos al Niño”.

✓ Entregar la agenda de actividades de este proyecto a los padres de familia (Anexo 3).

✓ Una vez sensibilizados los padres de familia para participar en la alternativa antes mencionada, se sugiere exhibir la película. El desarrollo del niño en la primera, segunda y tercera infancia, editada por el Programa de Actualización del Magisterio, con una duración aproximada de 45 minutos.

✓ Comentar de manera libre los contenidos de la película en un tiempo aproximado de 15 minutos.

✓ Pedir a los padres de familia que cada uno elabore en una tarjeta, un breve comentario acerca del contenido de la película y de la alternativa de trabajo presentada.

✓ Consulte la agenda de trabajo para ver fecha de próxima reunión.

*Observaciones.* La última actividad aportará elementos para ir registrando las manifestaciones del padre de familia.

## SEGUNDA SESIÓN

*Fecha de realización:* Noviembre 7 de 1996, a las 16:00 hrs.

*Propósito:* Analizar con los padres de familia y educadoras algunos aspectos de la teoría psicogenética de Jean Piaget para que ambos apoyen el desarrollo cognitivo del niño preescolar.

### *Estrategias de acción*

✓ Se llevará a cabo una conferencia sobre el desarrollo infantil según la psicología genética, misma que será impartida por el Psicólogo Rubén Quintero Salinas en el aula de la institución, proporcionándole los medios necesarios (proyector, acetatos, plumones, etc.).

✓ Mediante la técnica de trabajo “Lluvia de Ideas”, pedir a los padres de familia que comenten qué comprendieron acerca del desarrollo cognitivo del niño.

✓ Pedir a los padres de familia que dibujen a su hijo y que les escriban un mensaje.

✓ La evaluación permanente del proyecto se apoyará en la coevaluación y autoevaluación.

✓ Ver cronograma próxima reunión.

### *TERCERA SESIÓN*

*Fecha de realización:* Enero 9 de 1997, a las 16:00 hrs.

*Propósito:* Motivar a los padres de familia a que respeten la autonomía de sus hijos.

*Estrategias de acción:*

✓ Primeramente se les mostrará a los padres de familia un apartado de caricaturas titulada “¿Dónde está Usted?”, con el fin de que reflexionen cómo son ellos con sus hijos (Anexo 4).

✓ Proyectar las filminas “Un día en el CENDI”, material audio-visual que tiene una duración aproximada de 20 minutos, donde se observe y valore cómo es capaz el niño de organizarse para su aseo personal y trabajo escolar.

✓ Invitar a los padres de familia para que se constituyan en equipos de trabajo y elaboren en láminas o carteles un conjunto de reglas o normas más convenientes y donde se muestre respeto a la autonomía del niño.

✓ Comentar en grupo el trabajo realizado en esta sesión y aportar sugerencias que tiendan a mejorar esta propuesta.

✓ Consulte la agenda de trabajo para ver fecha de próxima reunión.

*Observaciones.* Con esta última actividad se continua evaluando la propuesta a partir de los comentarios y sugerencias que aporten los participantes.

### *CUARTA SESIÓN*

*Fecha de realización:* Marzo 6 de 1997, a las 16:00 hrs.

*Propósito:* Motivar a los padres de familia a complementar actividades que ayuden a sus hijos en el desarrollo cognitivo.

*Estrategias de acción:*



✓ Entregar a los padres de familia la lectura “Aprender Siguiendo a Piaget” para que a través de la lectura en silencio comprendan el significado de la misma.

✓ Organizados mediante una mesa redonda, hacer los comentarios que lleven a buscar la relación teoría-práctica para favorecer en sus hijos, desde el hogar, el desarrollo de su inteligencia.

✓ Diseñar de manera individual una serie de actividades que puedan realizar con sus hijos para favorecer la evolución cognitiva.

✓ Consulte la agenda de trabajo para ver fecha de próxima reunión.

*Tarea.* Comentar en el inicio de la siguiente reunión los resultados obtenidos del diseño de actividades.

## *QUINTA SESIÓN*

*Fecha de realización:* Mayo 8 de 1997, a las 16:00 hrs.

*Propósito:* a) Evaluar la operatividad de las acciones propuestas.

b) Rescatar las experiencias vividas.

c) Agradecer a los participantes su intervención en esta alternativa de trabajo

✓ Aportar de manera individual las experiencias que cada participante tiene acerca de estas alternativas de trabajo y registrarlas en el diario de planeación anual del Jardín.

✓ Organizar una convivencia con los participantes para agradecer su asistencia y participación por medio de un diploma a cada uno de ellos.

✓ La evaluación de todo el trabajo se realizará con las observaciones y aportaciones de cada sesión, las cuales podrán ser presentadas a través de: gráficas, fotografías, comentarios, observaciones y otros instrumentos que elaboren o sugieran los que participaron en esta alternativa de trabajo didáctico.

## VI. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Cada una de las partes que conforman esta propuesta pedagógica ha sido elaboradas con la finalidad de apoyar a los padres de familia para que coadyuven con el trabajo de las educadoras y juntos propiciar el desarrollo de la dimensión intelectual en el niño preescolar, pues es necesario propiciar mediante formas de expresión creativas, aprendizajes formales a través de las diversas formas del lenguaje.

En cada apartado de este trabajo se tuvo presente la coincidencia que se debe dar entre una teoría psicológica y pedagógica con el propósito de desarrollar en el pequeño la autonomía intelectual, misma que consiste en permitirle al infante mostrar su capacidad de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta diversos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

En la medida en que los padres de familia favorezcan el desarrollo cognitivo de sus hijos, éstos mostrarán mayor comprensión y respeto por las capacidades intelectuales en evolución.

La concepción de los procesos intelectuales por los que atraviesa el pensamiento del niño evitará que el maestro y los padres de familia enseñen conceptos, hábitos, normas, etc., que los pequeños aún no estén preparados para asimilar. En otras palabras, los padres de familia y educadoras, si analizan y comprenden cómo se desarrolla la inteligencia, estarán conscientes de algunas limitaciones naturales de las etapas de evolución integral del sujeto. Al mismo tiempo, podrán mostrar respeto por la capacidad de aprendizaje que presente cada individuo, adquiriendo conciencia de la multiplicidad de capacidades que están presentes en cada nuevo nivel.

Analizando los padres de familia y educadoras cómo se da el desarrollo intelectual del

niño, ambos investigarán actividades en las que el educando aprenda de una manera más activa, natural y espontánea.

## VII. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Toda investigación, como lo es una propuesta pedagógica, requiere de una metodología de trabajo que permita guiar los pasos que se han de seguir para llevar a cabo esta tarea e ir a la vez previendo los instrumentos a utilizar para recabar la información.

Previo a la aplicación de la metodología de trabajo, se realizó una labor de investigación documental para analizar y comprender diversos documentos oficiales como el Manual de Operación de una directora de Centro de Desarrollo Infantil en el nivel de educación inicial y educación preescolar, el programa de guarderías del IMSS, así como también se llevaron a cabo las lecturas de diversos textos, revistas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales impresos, mismas que fueron seleccionadas para comprender el problema objeto de estudio.

En este proceso también se elaboraron fichas de trabajo, (resumen, paráfrasis y comentarios) para rescatar aportaciones que se consideraron pertinentes en la realización del escrito.

La técnica de la observación en esta propuesta pedagógica resultó un auxiliar verdaderamente importante, pues a través de ella se pudieron aclarar aspectos en los que los padres de familia no favorecían el desarrollo intelectual del pequeño. Esto se evidenció al hacer la exploración directa a algunos trabajos elaborados por los alumnos del grupo escolar y constatar que algunas tareas que encargan los maestros en su mayoría habían sido elaborados por los papás de los niños, por considerar éstos que el niño, por ser tan pequeño, no puede hacerlas “bien hechas”.

Las educadoras también manifiestan que los padres de familia le exigen a los niños hacer actividades fuera de su interés y nivel cognitivo, por ejemplo, se ha visto que en

ocasiones no quieren participar en los honores y festivales, pero sus papás les memorizan en casa recitaciones que la mayoría de las veces tienen conceptos a los que ellos no les encuentran sentido.

En cuanto a las actividades realizadas con los padres de familia para obtener información se, realizaron entrevistas en pequeños grupos de cinco elementos, donde se les cuestionó acerca de las acciones que realizan con sus hijos en los tiempos libres y la mayoría de ellos contesto: “a veces no tengo tiempo de jugar con él”, de responderle sus dudas y “lo pongo a ver televisión”. Otros padres de familia respondieron que cuando sus hijos les pedían que los ayudaran a pintar o a bailar, ellos les decían “en el Jardín, tu maestra te va a enseñar” (Anexos 5 y 6).

## VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

En la medida en que los padres de familia y educadoras favorezcan el desarrollo cognitivo del niño preescolar en base a elementos teóricos que permitan comprender la evolución del pensamiento, podrá estarse cumpliendo con una práctica pedagógica que tenga una repercusión social, sobre todo si la misma se realiza a partir de una serie de actividades que necesita llevar a cabo el sujeto interactuando en el medio ambiente que le rodea.

Una vez favorecida la dimensión intelectual, se verá fortalecida el área afectiva, misma que es considerada como la parte fundamental de la vida psíquica del individuo, por lo que sirve de base para propiciar las relaciones interpersonales.

Las dimensiones cognitivo-afectivas son inseparables una de la otra. Se necesitan mutuamente para que el niño tenga un desarrollo integral, ya que la sola presencia de los objetos no provoca el conocimiento, sino que se requiere de que el individuo los observe, manipule, cuestione e indague entre otras acciones.

La afectividad es quien le da seguridad al niño para provocar en él las acomodaciones necesarias del conocimiento, mismas que se podrán enriquecer cuando éste interactúe con el grupo de amigos, familia y maestros.

El desarrollo cognitivo del niño al igual que el afectivo, es evolutivo y pasa por diferentes etapas cuyo dinamismo y funcionamiento se origina a través de una fuerza expresada en el pensamiento, por lo que ningún contenido que se trabaje en las prácticas escolares está al margen de brindar una oportunidad de aprendizaje, sólo que lo que busca es que este aprendizaje se de a partir de actividades que pongan a funcionar todos los sentidos del sujeto que aprende.

A partir de lo antes expuesto se considera que otro campo que se beneficia con el desarrollo de la dimensión cognitivo-afectiva, es la física, donde el niño por medio de sus movimientos y juegos, reafirma la acción de conocimiento y comunicación, ya que es por medio de la actividad psicomotora como el pequeño entra en contacto con su mundo real y encuentra formas de adaptarse en el mismo.

Al llevar al educando hacia la dimensión social, entra en un proceso de socialización que le permite interiorizar normas, valores y contenidos culturales, para constituirse como un sujeto con posibilidades de integrarse positivamente a los grupos con los que tiene necesidad de interactuar.

Con el juego el niño transforma cualquier lugar en escenario de aprendizaje y los distintos tipos de juegos contribuyen tanto a la conquista del cuerpo, utilizándolo como instrumento, como al estímulo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales.

El niño no podrá disfrutar los juegos si carece de afectividad, pues éstos revelan entre ellos, el mundo, las aptitudes creativas de la personalidad y no hay ni puede haber sin juegos un buen desarrollo mental.

## IX. PERSPECTIVAS

Si la educación en un sentido amplio es la transformación de conocimientos, valores morales, sociales y culturales, así como la comprensión de las normas y actitudes que la sociedad en su conjunto establece para que el individuo viva en interacción con otros, es preciso que esta educación se inicie en el seno de la familia ya que esta es la primera instancia de donde los niños reciben modelos educativos. De ahí la importancia de considerar la elaboración de esta propuesta pedagógica donde las estrategias metodológico-didácticas que se han diseñado llevan como finalidad motivar a los padres de familia y maestros para que analicen y reflexionen el desarrollo cognitivo del niño.

Una vez realizado este trabajo, se buscará la aceptación de las autoridades correspondientes para difundir la misma mediante las juntas colegiadas que se realizan cada mes en la institución y donde participa todo el personal que en la misma labora.

La mencionada propuesta pedagógica se aplicará con los padres de familia del Jardín con apoyo de las educadoras. Al llevarse a cabo cada sesión de trabajo, se recogerán las observaciones que en la misma se den para constatar si la propuesta es factible de operar o requiere de modificaciones.

Posteriormente, se tiene contemplado solicitar la autorización ante las autoridades educativas para dar a conocer este documento al Consejo Técnico Consultivo de la 4a. Zona Escolar de educación inicial y preescolar con cabecera en Ciudad Reynosa, Tamaulipas, por considerar que tiene algunos elementos teóricos y didácticos que ayuden al padre de familia (maestros) a analizar y reflexionar acerca del desarrollo cognitivo del niño preescolar.

La mentalidad abierta que tenga el docente para aceptar las críticas constructivas a este trabajo le ayudará a mejorar su práctica docente.



## CONCLUSIONES

El haber elaborado este trabajo de propuesta pedagógica tiene como finalidad que tanto autoridades educativas como maestros y padres de familia apoyen el desarrollo cognitivo del niño en forma afectiva y creativa, favoreciendo así la posibilidad de convertirlo en un ser seguro, constructivo y solidario en el encuentro con el mundo y en su realización como ser humano.

Tomando en cuenta que la capacidad intelectual del niño preescolar se va a ir logrando en la medida en que éste se socialice y por ende entable relaciones de cooperación y ayuda con otros, se requiere por lo tanto que sea a edad temprana, cuando reciba tanto de su familia como de la escuela los medios necesarios que le permitan crecer tanto en su pensamiento como en sus acciones.

Es preciso que el niño viva procesos de aculturación que le permitan experimentar con otros niños, utilizar el tiempo, los conocimientos culturales propios de su edad y no los que el adulto le quiera imponer desde afuera.

Al aplicar esta propuesta pedagógica, se pretende fortalecer la unión familiar, la cual es determinante en el primer periodo de la vida del niño, ya que a esta edad son los padres los primeros educadores de sus hijos y quienes deben darle a ellos una educación espontánea y de manera natural, ofreciendo en todos los momentos de la vida diaria un ambiente agradable.

Además, esta propuesta pedagógica lleva implícita la finalidad de unir las fuerzas de trabajo entre padres de familia y educadoras con miras a brindarle al niño afecto y seguridad para que éste desarrolle de manera creativa su potencial cognitivo.

En el contenido de esta propuesta pedagógica se ofrecen algunas innovaciones en las estrategias que se implementan, ello con el propósito de intentar que el padre de familia

de estos niños no apresure su desarrollo cognitivo, sino que los guíen en sus acciones y juegos, para que de esta manera se vaya fortaleciendo la capacidad intelectual y creativa que posee cada individuo.

Un hijo merece vivir dentro de un hogar que le proporcione un ambiente agradable y propicio para favorecer su afectividad y consecuentemente el desarrollo integral y armónico.

## BIBLIOGRAFÍA

BENITO Cano, Teresa, et al: Enciclopedia para Padres. T.I, II, III y IV. México. Ed. Noriega Editores LIMUSA 1987. 288 p.

CONSTANCE, Kamii. Programa de Guarderías del IMSS. México, 1982. 85 p.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed Nuevas Técnicas Educativas, 1984. 1102 p.

Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos. México, Océano Grupo Editorial, S.A. de C.V. 1992. 1004 p.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982 309 p.

RIVA Armella, Jose Luis. Aprender el Desarrollo de la Inteligencia. Tomo I, II, III y IV México, Ed Morin 1990 412 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. México. Ed. Populibro S.A. de C.V. 1993. 94 p.

— Manual de Operación Directoras de Educación Inicial. México, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. 1992. 90 p

— Programa de Educación Inicial. México. Ed. Grupo ORSA, 1992. 115 p.

— Programa de Educación Preescolar. México. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1992. 90 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente. México. Ed. Roer, S.A. 1987. 223 p.

— Desarrollo del Aprendizaje Escolar. México, 1986. 366 p.

— Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1986. 361 p.

— Evaluación de la Práctica Docente. México. Editores Fernández, 1990. 340 p.

— La Sociedad y el Trabajo de la Práctica Docente. Tomo II, México. Ed Xalco, S.A. de C.V. 1993. 289 p.

- Medios para la Enseñanza. México, Ed. Fernández Editores, 1990 320p.
- Planificación de las Actividades Docentes. México, Fernández Editores, 1990. 286 p.
- Redacción e Investigación Documental I (Manual) México. Ed Prisma Mexicano, S.A. 1988. 233 p.
- Sociedad Pensamiento y Educación I. México. Ed Xalco, 1990. 433 p.
- Teorías de Aprendizaje. México. Ed. Xalco, 1993. 450 p.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

CEN.D.I.S.N.T.E.

### Guía de entrevista aplicada a los padres de familia Área Preescolar III

- 1.- ¿Convive con sus hijos? Sí
- 2.- Aproximadamente, ¿cuál es el tiempo que destina para este tipo de recreación? A veces los sábados, pero los domingos siempre.
- 3.- ¿Existen centros recreativos cerca de su hogar? Algunos.
- 4.- ¿A dónde sale de paseo con su familia? Cuando se puede a Puebla, porque ahí están nuestros papás.
- 5.- ¿Conoce al maestro(a) de su hijo(a)? Sí.
- 6.- ¿Existe comunicación entre Usted y el maestro(a)? Claro que sí, obviamente que cuando se requiere.
- 7.- ¿Está constantemente al tanto de los avances educativos de su hijo(a)? Sí porque va a primero y tiene que aprender a leer y escribir.
- 8.- ¿Cree que su hijo(a) tiene el maestro que merece? Sí.
- 9.- ¿El maestro de su hijo(a) convoca a asambleas o reuniones para informar los problemas que se presentan en el aula sobre el aprendizaje de los alumnos? Sí, cada dos meses, y cuando hay alguna urgencia, nos llama y acudimos.
- 10.- ¿Acostumbra acudir a dichas reuniones? Sí. ¿Por qué? Para ayudarlo a la maestra con el aprendizaje del niño.
- 11.- ¿Le cuenta a su hijo cuentos? No. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Escucha con paciencia lo que el niño le quiere contar? No, por falta de tiempo.

Anexo 2

CEN.D.I.S.N.T.E.  
Guía de entrevista aplicada a los alumnos  
Área Preescolar III

- 1.- ¿Sales de paseo con tus papás? A veces.
- 2.- ¿A dónde acostumbran ir de paseo? Al parque, pero no siempre.
- 3.- ¿Qué lugares hay cerca de tu hogar para ir a pasear? Quien sabe.
- 4.- ¿Qué diversiones prefieres?  

<input type="checkbox"/> ver televisión	<input type="checkbox"/> ir al cine
<input checked="" type="checkbox"/> practicar algún deporte	<input type="checkbox"/> jugar nintendo
<input checked="" type="checkbox"/> jugar con tus papás	<input checked="" type="checkbox"/> los paseos
- 5.- ¿Qué programas de televisión te gustan más? El de las caricaturas y una novela, pero no te digo cuál porque se enoja mamá.
- 6.- ¿Trabajan tus papás? Sí. ¿En dónde? En la escuela en la mañana y por la tarde.
- 7.- ¿Tus papás vienen a las juntas cuando se les llama? Sí. ¿Por qué? Quieren saber qué aprendo y cómo me porto.
- 8.- ¿Te gusta que tus papás vengan a tu salón de clases para saber cómo vas en tus estudios? Sí. ¿Por qué? Para que vea que la maestra no me pone a hacer planas de letras.
- 9.- ¿Tus papás te ponen a estudiar y hacer la tarea? Sí.
- 10.- ¿Cuánto tiempo dedicas a jugar y hacer las tareas? A jugar quiero todo el día, pero no me dejan.
- 11.- ¿Estás conforme con la maestra que tienes? Sí, porque es muy bonita.
- 12.- ¿Te gusta trabajar en equipo o solo? No, sólo no, con mis amigos, sí.  
¿Por qué? Porque después de hacer las actividades nos vamos al recreo y jugamos bien bonito.

### Anexo 3

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROYECTO "JUNTO CONOZCAMOS AL NIÑO"

SESIÓN	PROPÓSITO	ACTIVIDAD RELEVANTE	FECHA
1a.	Socializar a los padres de familia para que participen en la alternativa de trabajo "Juntos Conozcamos al Niño"	Dar a conocer el proyecto y el cronograma de actividades (mediante un rotafolio).	Septiembre 5 de 1996, a las 16:00 hrs.
2a.	Analizar con los padres de familia y educadoras algunos aspectos de la teoría psicogenética de Jean Piaget para que ambos apoyen el desarrollo cognitivo del niño preescolar.	Conferencia por el Psicólogo Rubén Quintero Salinas sobre el desarrollo del niño en base a la teoría psicogenética (con proyector y acetatos).	Noviembre 7 de 1996, a las 16:00 hrs.
3a.	Motivar a los padres de familia para que respeten la autonomía de sus hijos.	Proyectar las filminas un día en el CENDI (material audiovisual).	Enero 9 de 1997, a las 16:00 hrs.
4a.	Invitar a los padres de familia a complementar actividades que ayuden a sus hijos en el desarrollo cognitivo.	Analizar por medio de la lectura en silencio la lección 'Aprender siguiendo a Piaget.'	Marzo 6 de 1997, a las 16:00 hrs.
5a.	<p>a) Evaluar la operatividad de las acciones propuestas.</p> <p>b) Rescatar las experiencias vividas.</p> <p>c) Agradecer a los participantes su intervención en esta alternativa de trabajo.</p>	Una convivencia y por medio de la expresión oral y escrita, expresar sus vivencias con relación a esta alternativa de trabajo.	Mayo 8 de 1997, a las 16:00 hrs.