



SECRETARIA  
DE EDUCACION  
PUBLICA  
EN EL ESTADO



**UNIDAD U.P.N. 16-B  
ZAMORA, MICH.**

**La baja matrícula por falta de fuentes de trabajo en el Jardín de Niños Unitario de Zonas Urbano-Marginadas.**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**Sandra María Cortés del Río**

**Zamora, Mich., Septiembre de 1996**

SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
OFICIO: D/781-96  
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 2 DE AGOSTO DE 1996

PROFRA. SANDRA MARIA CORTES DEL RIO  
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESIS, TITULADO "LA BAJA MATRÍCULA POR FALTA DE FUENTES DE TRABAJO EN EL JARDÍN DE NIÑOS UNITARIO DE ZONAS URBANO MARGINADAS", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

# INDICE

PAG.

## CAPITULO I

INTRODUCCION .....	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
2. JUSTIFICACION .....	5
3. PROPOSITOS .....	6

## CAPITULO II

1. LA EDUCACION INFANTIL .....	8
2. EL JARDIN DE NIÑOS UNITARIO .....	10
a) LA EDUCACION PREESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS .....	11
b) LA IMPORTANCIA DE LA RELACION DEL DOCENTE-JARDIN DE NIÑOS UNITARIO-COMUNIDAD .....	12
3. PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL DOCENTE EN LAS ZONAS URBANO-MARGINADAS .....	13
4. HIPOTESIS .....	15

## CAPITULO III

1. MARCO SOCIO-HISTORICO .....	17
2. DESCRIPCION GEOGRAFICA .....	18
3. ECONOMIA .....	19

4. INDUSTRIA .....	19
5. COMUNICACION .....	19
6. TECNOLOGIA .....	20
7. TRANSPORTES .....	20
8. OCUPACION Y NIVEL DE VIDA .....	20
9. INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	21
10.COSTUMBRES SOCIALES .....	23
11.PLANTEL EDUCATIVO .....	25
a) LA POBLACION URBANO-MARGINADA.....	25
b) EL EDIFICIO ESCOLAR .....	26
c) ORGANIZACION ESCOLAR .....	26

#### **CAPITULO IV**

METODOLOGIA. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION .....	29
RESULTADOS DE LA ENCUESTA .....	30

#### **CAPITULO V**

ALTERNATIVAS DE SOLUCION .....	34
CONCLUSIONES .....	36
SUGERENCIAS .....	37
BIBLIOGRAFIA .....	38
ANEXOS .....	40

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta, contiene un problema específico y particular del Jardín de Niños "Benito Juárez" con clave: 16DJN1993L. Ubicado en la calle de Jazmín s/n, fraccionamiento Jacarandas. El problema particular de este plantel preescolar, es la falta de alumnado, ya que se encuentra en una zona urbano-marginada y las condiciones son un tanto difíciles para los habitantes.

La mayoría de los Padres de Familia que viven en las zonas cercanas al plantel, son en su mayoría profesionistas dedicados a un trabajo permanente y por lo expuesto anteriormente se trasladan diariamente a ciudades cercanas al centro de Jiquilpan, Mich., llevándose con ellos a sus hijos en edad preescolar a Jardines de Niños cercanos a sus centro de trabajo.

En el presente trabajo se analizan algunos temas sobre lo que es la educación infantil, la educación preescolar en jardines de niños unitarios y las zonas urbano-marginadas, ésto con el fin de obtener una visión más amplia del problema y tratar de hacer conciencia de la situación que presentan los planteles de educación preescolar en lugares alejados de la ciudad y carentes de los servicios públicos indispensables.

En la investigación de campo se consideran de gran importancia las aportaciones de padres de familia durante la realización de encuestas, con el fin de obtener una información verídica sobre el tema.

Se presentan algunas alternativas de solución para el presente problema, encontrándose una serie de obstáculos en sus gestiones, problemas que se solucionarán durante el desarrollo del proyecto de trabajo y obras públicas.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Jardín de Niños " Benito Juárez ", con clave 16DJN1993L, se encuentra en la calle de Jazmín s/n del fraccionamiento Jacarandas II (Fovissste), ubicado al sur de la población de Jiquilpan, Mich., rodean al plantel algunas colonias: al Este la colonia Linda Vista (Infonavit) y el fraccionamiento Jacarandas II (Fovissste), al Norte el Fraccionamiento Jacarandas I (Fovissste) y al Oeste la colonia Buenos Aires.

Las colonias antes mencionadas, se encuentran con servicios públicos insuficientes como: agua potable, luz eléctrica, drenajes, pavimentación, transporte público, etc.

El acceso entre la colonia Linda Vista y el plantel educativo es difícil, ya que es solamente un camino que habitualmente no se transita y no pasan automóviles o algún otro tipo de transporte; la colonia Buenos Aires tiene un poco menos de dificultad, porque los caminos que tiene son un poco más transitados y no son tan peligrosos para los infantes que acuden al plantel escolar.

La población escolar existente en las zonas más cercanas al plantel es suficiente para trabajar con dos grupos completos (60 alumnos); la mayoría de los padres de familia son maestros o cuentan con una profesión y por lo tanto un trabajo de tiempo completo y por lo regular estable.

Esta situación ocasiona que los mismos padres inscriban a sus hijos a los Jardines de Niños del centro o los que se encuentran cercanos a sus centros de trabajo, marginando así al plantel preescolar " Benito Juárez ".

El Jardín de Niños " Benito Juárez ", cuenta actualmente con una población escolar de 18 alumnos asistentes, 10 en tercero y 8 en segundo de preescolar, se utiliza un salón de clase, aunque las dos aulas existentes se encuentran equipadas con material y mobiliario completos.

Anteriormente el plantel contaba con dos educadoras, hasta el año de 1990, fue insuficiente el alumnado y se retiró a una educadora.

El problema más grave que se observa en el plantel, es el bajo número de alumnos existentes, a pesar de que como se mencionó anteriormente se tiene la población suficiente en las colonias, el problema es que los infantes que viven cerca del edificio educativo, asisten a otros planteles, aunque éstos se encuentren alejados de sus hogares, sobre todos los alumnos que pertenecen a la zona cercana al Jardín de Niños.

Es importante profundizar las causas de este problema, ya que el plantel tiene una antigüedad de casi 10 años en servicio y no ha progresado en cuanto a servicios y desde 1989 su población escolar fluctúa de 15 a 23 alumnos, donde no se justifica ni siquiera un docente.

Por lo expuesto se pretende encontrar: ¿Cuáles son las principales causas y problemas que motivan a Padres de Familia a no inscribir a sus hijos al Jardín de Niños unitario " Benito Juárez ", ubicado en la calle de Jazmín s/n, del fraccionamiento Jacarandas II (Fovissste), en Jiquilpan, Mich. ?

## 2. JUSTIFICACION

El problema que se está estudiando es de enfoque sociológico y es de vital importancia la resolución del mismo, ya que el plantel cuenta con dos aulas perfectamente equipadas con material mobiliario completos, sólo una de ellas se utiliza; tanto por falta de alumnado, como de personal docente y manual.

Al resolverse esta situación, los principales beneficiarios serían los niños, ya que a la mayoría de ellos los inscriben en otros planteles lejos de sus hogares, vecinos, amigos, barrio, etc. El plantel, también sería beneficiado, porque tendría mayor población escolar y padres de familia con quienes marcharía mejor el organigrama de la institución, se realizarían más actividades en el mejoramiento de la estructura del mismo y crecería en un futuro. Esto quiere decir que a mayor cooperación de padres de familia, mayor será el ingreso de niños de edad preescolar y se construirían más aulas, justificando así más docentes.

Se beneficiaría la comunidad en general, ya que se programarían diversas actividades en ayuda del plantel y colonias, porque la asistencia de padres de familia en mayor número se organizaría mejor equipo de trabajo, abarcando gestoría a las autoridades municipales, estatales y nacionales y poco a poco se mejorarían las condiciones de vida de los habitantes y dejaría de ser una zona marginada si se promueven escuelas, guarderías y el comercio hacia las zonas aledañas al plantel preescolar.

La educadora tendría un beneficio, los niños realizarían actividades con más compañeros, conocerían diferentes formas de pensar y comunicarse, se organizarían eventos con mayor calidad y número de personas, como festivales del 10 de Mayo, muestra de habilidades físicas y culturales, clausura, etc.

En el caso de accidentes se contaría con el personal suficiente para asistirlo en algunas emergencias o llevarlo al hospital en caso de ser necesario.

### **3. PROPOSITOS**

- Realizar una investigación, para intentar resolver el problema del bajo número de alumnos en el Jardín de Niños " Benito Juárez ", con clave 16DJN1993L, ubicado en la calle de Jazmín s/n, en el fraccionamiento Jacarandas de la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Mich.
  
- Localizar los factores que causan el insuficiente número de alumnos del Jardín de Niños " Benito Juárez ".
  
- Concientizar, motivar e involucrar a Padres de Familia autoridades y educadoras en actividades que nos pueda conducir al tratamiento adecuado del problema planteado.

# CAPITULO II

# 1. LA EDUCACION INFANTIL

" Entendemos la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades "<sup>1</sup>

El niño en edad preescolar muestra su interés por conocer su entorno y buscar respuestas a miles de preguntas, es inteligente y necesita aprender de todo, es por eso que siempre se ha buscado que el alumno en edad preescolar aprenda sus conocimientos de forma globalizada y la escuela infantil es capaz de asumir la globalidad del niño como unidad compleja, una persona en crecimiento.

Uno de los rasgos en la actualidad más definidos desde la perspectiva pedagógica, con respecto a la educación preescolar, hace referencia a su carácter integrador de las diversas variables o agencias que influyen de forma decisiva sobre los sujetos: las acciones educativas de la familia, del centro educativo, de la comunidad (influencia socio-cultural) y de las influencias del medio ambiente (sistema ecológico).

Desde el prisma pedagógico, la atención temprana significa estimulación y propuesta de actividades en todas las dimensiones del hombre que quieran ser potenciadas, ya que de la cantidad, calidad de las intervenciones dependerá la generación y configuración de las estructuras humanas.<sup>2</sup>

Entre las características del niño preescolar podemos señalar las siguientes:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

1) S.E.P. "LECTURAS DE APOYO" Educación Preescolar. Septiembre de 1992, México, D.F.

2) CARRETERO, Mario, Castillejo Brull, J.L., Costa, Amparo y otros. "PEDAGOGIA DE LA ESCUELA INFANTIL". Ed. SANTILLANA 1989, p. 26-28

- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.<sup>3</sup>

Como podemos apreciar el niño es una persona que tiene pensamiento e inteligencia, puede discernir entre sus propias opiniones, aunque es gracioso y tierno tiene impulsos de agresión, es competitivo y se requiere de proporcionarle actividades y juegos que permiten traducir esos impulsos en creaciones.

El niño como todo ser humano tiene la necesidad de relacionarse y que mejor cuando lo hace con personas que convive en su tiempo libre y de juego; en la calle con sus vecinos y amigos, con sus familiares y conoce las reglas del juego y comportamientos de la sociedad donde se desarrolla. Como a continuación nos dice P. Malrieu:

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Los gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confieren forma.<sup>4</sup>

3) S.E.P. "PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR" 1992 MEXICO, D.F.

4) MALRIEU, P. "LA SOCIALIZACION COMO APERTURA A LOS DEMAS" en Antología UPN de "DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO" p. 27

La socialización y el medio en que se desarrolla el niño es muy importante, ya que proyecta sus inquietudes, aprende a respetar reglas y se integra a una sociedad. El mejor ambiente en que el niño puede desarrollar su individualidad y sociabilizarse es con las personas con las que convive cotidianamente y por eso el plantel educativo debe ser un centro de socialización, pero se deteriora cuando los niños no conviven en sociedad con otros niños que tiene relación con él.

El medio es el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurren la existencia de los individuos, formando parte de ellas, naturalmente las instituciones.

El grupo es la reunión de individuos que mantiene entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto.

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto construye con una dialéctica, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y, por lo tanto tampoco institución ni medio social.<sup>5</sup>

## 2. EL JARDIN DE NIÑOS UNITARIO

El universo que abarca esta investigación es el Jardín de Niños "Benito Juárez" y la comunidad que lo rodea es un plantel unitario que se encuentra en la zona urbano-marginada.

El Jardín de Niños unitario es aquel que consta de una educadora, que atiende a un grupo de niños preescolares de 4 y 5 años 11 meses, a los que correspondería diferente grado en un plantel de organización completa; el trabajo del plantel unitario se estructura de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños. La

---

5) MALRIEU, P. OP. CIT. p. 28

educación preescolar en jardines de niños unidocentes se presenta como la única solución para dar atención a la población infantil en edad preescolar de las comunidades con baja densidad de población; donde existen comunidades aisladas, con vías de comunicación y servicios escasos y aunque el plantel "Benito Juárez" no es una comunidad alejada, es una colonia marginada, no por el bajo índice económico de sus habitantes, sino porque no hay los suficientes centros de trabajo cercanos y los servicios públicos son deficientes.

El docente realiza las funciones de director y promueve la extensión de la acción educativa del Jardín de Niños a la comunidad a fin de propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de la misma, es por ésto que se encuentran estrechamente vinculados y es necesario que el docente cuente con el apoyo a la comunidad para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y de la educación integral de los niños preescolares; lamentablemente en la colonia Jacarandas los padres de familia son personas que trabajan lejos de sus hogares y no es posible realizar actividades para mejorar la estructura del plantel y muy pocas veces asisten al Jardín de Niños, cuando se realizan reuniones van las personas que tienen a su cargo el cuidado de los menores.

#### **a) LA EDUCACION PREESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS**

El desarrollo que muestra la educación preescolar en los países latinoamericanos, es en general, bastante bajo, en aspectos cuantitativos como cualitativos.

Instituciones propiamente preescolares sólo existen, normalmente en ciudades de cierto tamaño. No es de extrañar que sean a veces reservadas a niños de determinada procedencia social.

No es fácil que vaya a producirse en el futuro inmediato un acrecentamiento considerable de las acciones de educación preescolar en este grupo de países. Lo más que cabe esperar es que a medida que su situación económica y social mejore, algunos vayan ejerciendo lentamente una labor más sistemática y de mayor amplitud.<sup>6</sup>

En la ciudad de Jiquilpan, se deja ver que las instituciones de educación preescolar que se encuentran en el centro de la ciudad cuentan con una sobre población de alumnos, aunque los niños no puedan realizar sus actividades libremente, los padres de familia los siguen inscribiendo en estos planteles dejando a sus hijos sin libertad de elegir su propia institución con sus amigos y vecinos y marginando así a otras instituciones como es el caso del Jardín de Niños "Benito Juárez".

Se nota el tradicionalismo por parte de los padres de familia lo que es muy común en esta región de la Ciénega de Chapala.

#### **b) LA IMPORTANCIA DE LA RELACION DEL DOCENTE-JARDIN DE NIÑOS UNITARIO-COMUNIDAD**

Al plantel unitario asisten alumnos cuya edad fluctúa entre 4 y 5 años 11 meses, la población escolar varía entre 12 y 18 alumnos que viven cerca del lugar donde se encuentra ubicado el plantel.

---

6) CARRETERO, Mario, OP. CIT. pp. 58-60

La educadora unitaria se enfrenta a grupos heterogéneos por lo que debe poner en juego sus habilidades de adaptación al medio y lograr la participación activa de los niños, así como la relación estrecha con los padres de familia, autoridades y comunidad y ésto conlleva a la posibilidad de incidir en la participación de los miembros de la misma, para mejorar sus condiciones de vida e integrarlos al trabajo del Jardín de Niños. En la colonia Jacarandas estas actividades se tienen que organizar de manera que los padres de familia puedan asistir, ya que son trabajadores de tiempo completo y no asisten al plantel con regularidad.

La educadora debe realizar una evaluación diagnóstica con el fin de conocer el nivel de desarrollo de cada uno de sus alumnos y así podrían planearse las actividades correspondientes sus posibilidades y limitaciones de los educandos. Estas actividades se realizan de manera grupo, por equipo o individuales.

La institución educativa no puede estar ajena a los problemas de la población puesto que se encuentra dentro de ella, por lo mismo es necesario que el quehacer docente trascienda y se proyecte en la comunidad y ésto es un poco difícil dentro de la colonia, donde las personas no conviven en las actividades del plantel preescolar.

### **3. PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL DOCENTE EN LAS ZONAS URBANO-MARGINADAS**

Los problemas a los que se enfrenta el docente, son diversos, entre los que podemos mencionar están: la falta de alumnado, la insuficiencia de recursos materiales y humanos, la carencia de servicios públicos indispensables, fuentes de

trabajo insuficientes o nulas, falta de instituciones educativas como primaria y secundaria, cercanas al plantel preescolar, entre otros.

La falta de servicios públicos como transporte, luz eléctrica, agua potable, pavimentación y seguridad pública, entorpecen el acceso al plantel preescolar, tanto del docente como de alumnos y padres de familia.

La falta de fuentes de trabajo cercanas al plantel preescolar, ya que no existe un lugar seguro donde los padres de familia depositen a sus hijos en el plantel educativo cercano a su centro de trabajo y no al que pertenecen según la zona donde viven. Como nos dice Trang-Thong:

"El niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias de sus materiales y sociales de existencia".<sup>7</sup>

---

7) **TRANG-THONG "QUE HA DICHO VERDADERAMENTE WALLON"**  
en **"DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO ESCOLAR"**  
Antología UPN 1986 p. 215

#### **4. HIPOTESIS**

Como zona urbano-marginada, la comunidad que rodea al Jardín de Niños "Benito Juárez" carece de los servicios públicos necesarios, en especial al transporte y ésto ocasiona que los niños que viven un poco alejados del plantel no tengan facilidad de acceso al mismo.

Los padres de familia enfrentan un conflicto, ya que no pueden dejar a sus hijos en el plantel educativo lejano a sus centros de trabajo, que por lo regular es en otra ciudad o en el centro de la ciudad de Jiquilpan.

Algunos padres de familia no comprenden que la educación preescolar tiene la misma importancia que la escuela primaria y que se debe llevar un seguimiento educativo.

Después de las reflexiones antes mencionadas podemos concretar la siguiente hipótesis:

El problema del bajo alumnado en el Jardín de Niños "Benito Juárez" con clave 16DJN1993L, ubicado en la calle de Jazmín s/n fraccionamiento Jacarandas de la ciudad de Jiquilpan de Juárez, Mich. es provocado por la insuficiencia de fuentes de trabajo cercanas al plantel y la falta de servicios públicos, principalmente de transporte.

# CAPITULO III

## 1. MARCO SOCIO-HISTORICO

Según información obtenida de la monografía municipal de Jiquilpan elaborada por Alvaro Ochoa<sup>8</sup> tenemos que el primer nombre de la ciudad de Jiquilpan fue de origen Náhuatl, la llamaron Huanimban que significa lugar de Huanitas (flores). A la llegada de los españoles se cambió su nombre por el de Xiquilpan que significa lugar donde crece el añil. La ciudad de Jiquilpan fue fundada por el señor Nuño de Guzmán que era presidente de la Real Audiencia cuando emprendió la conquista de la Nueva Galicia, recorrió la región occidental del Lago de Chapala, fundando del pueblo de Xiquilpan en 1530, estableciéndose ahí unos misioneros que lo acompañaban y permanecieron hasta el año de 1775 cuando se realizó el curato por el señor Obispo Don Luis Fernando de Hoyos y Mier.

El común de la población vivían en chozas de paja o zacate. Las armas con las que se defendían eran arcos o flechas también una especie de lanza primitiva; su vestido, era simplemente una manta de henequén en forma de chamarra, las mujeres traían una enagüa y una especie de capa; los señores usaban camisas largas con capas de cuero o plumas y sandalias de fibras llevando también ricos ornamentos; las mujeres de los nobles vestían faldas, huipiles (especie de huanengo) y sandalias adornadas con flores.

La ciudad de Jiquilpan, padeció algunas guerrillas como la de la Trasquila, cuando quisieron los Franceses invadir el pueblo; los jiquilpenses se mostraron valientes a defenderse y después de ésta, la guerra de la revolución, alrededor del

---

8) OCHOA, Alvaro, "JIQUILPAN" Monografías Municipales, Editado por el gobierno del Estado de Michoacán, 1978. p.p. 150-161.

pueblo habían varias haciendas donde se refugiaban los soldados y los habitantes del pueblo vivían atemorizados y algunos llegaron a enterrar dinero para evitar ser robados. En el pueblo había un hacendado muy rico y caritativo, siempre ayudó a los suyos, su nombre, don Porfirio Villaseñor, abuelo de Don Amadeo Betancourt, su hacienda era muy grande, sus terrenos se extendían en dos mil hectáreas; estuvo en múltiples batallas y era médico militar, curaba a los heridos que resultaban de las guerras; este señor inculcaba a los jóvenes que deberían luchar por su patria, teniendo así como consecuencia los que dieran a conocer como hombres ilustres en nuestro país, como el General Lázaro Cárdenas quien fuera Presidente de la República en el periodo de 1934-40, autor también de la expropiación petrolera. General Anastasio Bustamante, quien fue vicepresidente durante el gobierno de Guerrero en 1830 y en 1837 asume la Presidencia de la República Mexicana, Gabino Ortiz y Diego José Abad, éste, jesuita, escritor y poeta.

## **2. DESCRIPCION GEOGRAFICA**

La ciudad de Jiquilpan, se encuentra situada en la región noroeste del Estado de Michoacán. Limita al Norte con las poblaciones de Cojumatlán de Regules y Sahuayo, Mich.; al Este con Villamar, Mich.; al Oeste con el municipio de Marcos Castellanos y al Sur con Cotija, Mich. y el Estado de Jalisco.

Jiquilpan, tiene una extensión territorial de 289.95 Km<sup>2</sup> y sus municipios son Abadiano, Los Tábanos, El Fresno, Sta. Bárbara, Las Animas, El Salto, Francisco Sarabia, Totolán, Los Remedios, El Zapotito, Paredones, La Lagunita, La Cantera, La Jara, San Francisco, entre otros.

### **3. ECONOMIA**

La economía de Jiquilpan es regular, cuenta con algunas industrias que proporcionan fuentes de trabajo a la comunidad, se basa también en la agricultura y ganadería, sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura y el comercio, otros salen fuera de nuestro país, algunos jóvenes estudian y ejercen su profesión fuera de la ciudad, pero la ciudad de Jiquilpan se ha desarrollado porque vienen a consumir productos todas las personas de las rancherías y además las personas que de alguna manera trabajan en esta ciudad que no son nativas de la misma, han hecho su vida y por lo regular estas personas son los padres de familia que conforman el plantel "Benito Juárez".

### **4. INDUSTRIA**

Respecto a este ramo, Jiquilpan tiene un molino de harina, en el cual su producción es grande, distribuye en la región Ciénega de Chapala y varios estados de la República; también se cuenta con una procesadora de lácteos (LICONSA), algunas mujeres se dedican a la elaboración de huaraches y guantes. Los padres de familia que conforman las colonias que rodean al plantel de preescolar "Benito Juárez", se dedican a la profesión magisterial, algunos trabajan en el C.I.I.D.I.R. I.P.N. Jiquilpan, en los diferentes bancos y otros dedican su trabajo al comercio.

### **5. COMUNICACION**

Se cuenta con varios medios de comunicación como son: Oficina de correos, Telecom, Sistema de televisión por cable, canal local de televisión "TVC" Jiquilpan, una radiodifusora local XEIX, al igual que computación. Los habitantes de

la colonia Jacarandas, Buenos Aires y Linda Vista carecen del servicio de televisión por cable y los demás servicios quedan retirados de sus viviendas.

## **6. TECNOLOGIA**

En esta ciudad se utilizan aparatos que facilitan el trabajo doméstico como: las estufas, refrigeradores, planchas, etc. así como el teléfono, radio, videograbadoras, televisión, etc.

En la colonia Jacarandas no se cuenta con el servicio telefónico, y en algunas emergencias piden ayuda a los vecinos más cercanos.

## **7. TRANSPORTES**

Se cuenta con autotransportes y una terminal de autobuses que transitan las carreteras nacionales; un servicio de urbanos locales, éste no asiste con frecuencia a la colonia Jacarandas, ya que la mayoría de los habitantes cuenta con vehículo propio y se utiliza regularmente el servicio de taxis.

## **8. OCUPACION Y NIVEL DE VIDA**

La mayoría de los hombres son obreros y las mujeres trabajan en el hogar, industria, o son profesionistas como los padres que conforman el plantel "Benito Juárez".

Existen varias clases: la clase alta son ejecutivos, Ingenieros, Licenciados, empresarios; los de clase media se dedican al comercio, magisterio, arrendatarios;

los de clase baja en su mayoría se dedican a la agricultura, obreros, emigran a la capital del país o a los Estados Unidos.

## 9. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Existen planteles suficientes para las necesidades de la población.

En preescolar hay ocho planteles dentro de la ciudad como son: "Diego José Abad" con 4 grupos y 100 alumnos, en la colonia "La Trasquila"; "Junta de Zitácuaro" con 4 grupos y 100 alumnos, ubicado en la Colonia Independencia; "Huanimban", con 4 grupos y 95 alumnos en la Colonia del Bosque; "Josefa Ortiz Lemus", con 4 grupos y 100 alumnos; "Felicitas del Río de Cárdenas", con 9 grupos y 270 alumnos, éstos dos últimos planteles dentro de la colonia Centro; "Dámaso Cárdenas", con 5 grupos y 120 alumnos, ubicado en la Colonia la Selva; "Vicenta Villanueva", con un grupo y 12 alumnos de la Colonia Cuauhtémoc y "Benito Juárez" con un grupo y 18 alumnos, de la colonia Jacarandas. Existen dos planteles preescolares particulares, que son: "Escuela Nueva", con un grupo de 40 alumnos de 3 a 5 años y, "La Casa de los Niños" con un grupo de 36 alumnos. Atendiendo en el nivel preescolar, un total de 770 alumnos de 4 y 5 años, respectivamente.

Como se observa en el Jardín de Niños "Felicitas del Río" es el plantel más poblado y en éste se encuentran inscritos la mayoría de los niños que no asisten al Jardín de Niños "Benito Juárez" y que pertenecen a él por la ubicación de sus hogares.

En educación primaria se cuenta con ocho escuelas primarias con doble turno "18 de Marzo", "Benito Juárez", "Francisco I. Madero", "Lucía de la Paz", "Aurelita Marín", "Río Seco y Ornelas" y un plantel particular "Colegio Colón".

Los niños en edad escolar tienen que trasladarse aproximadamente a un kilómetro para asistir a la escuela primaria.

En el nivel de secundaria existen cuatro planteles: Secundaria Técnica No. 81 con 360 alumnos, ésta institución es la más cercana a la colonia Jacarandas y los estudiantes rodean caminando la unidad deportiva y el tecnológico para poder asistir a la educación media; la Secundaria Técnica No. 1 con 700 alumnos; la Secundaria Técnica Federal "República Española" con 280 alumnos; la Secundaria Particular "Colón" con 110 alumnos; atendiendo una población escolar de 1450 estudiantes.

En grados medio-superior y superior se cuenta con el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 12 C.B.T.I.S., el Tecnológico de Jiquilpan, el CE.CA.T.I. No. 14 "Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial", con dos planteles y que ofrece carreras terminales al igual que el CE.B.A. "Centro de Educación Básica para Adultos" que es nocturno y no tiene edificio propio. Existe un subcentro de la U.P.N. "Universidad Pedagógica Nacional" para maestros de educación básica que ofrece la Licenciatura en Educación primaria o preescolar. Esta institución proviene de la Unidad 16-B U.P.N. Zamora. La mayoría de los Padres de Familia son profesores y algunos estudian en la U.P.N. subcentro Jiquilpan, los sábados, por lo tanto es difícil coordinar actividades este día.

Algunas instituciones que pueden considerarse educativas y culturales son: el "Centro de Estudios de la Revolución Mexicana" A.C. que cuenta con museo,

Biblioteca, Auditorio para conferencias y salones, el C.I.I.D.I.R. "Centro Interdisciplinario de Investigaciones para el Desarrollo Integral Regional" I.P.N., La Biblioteca Pública "Lic. Gabino Ortiz", La Casa de la Cultura "Libertador Miguel Hidalgo y Costilla".

## 10. COSTUMBRES SOCIALES

Jiquilpan es una ciudad conservadora de sus tradiciones, tales como las fiestas patrias y religiosas; el 18 de marzo con la celebración de la expropiación petrolera donde se hace un desfile por la Avenida principal, corridas de toros, puestos de vendimias, etc.; en el mes de mayo se celebra la batalla de Puebla con un acto cívico en la presidencia municipal y una ofrenda floral al Gral. Zaragoza; el día 21 del mismo mes se organiza un desfile pequeño y un acto cívico al Gral. Lázaro Cárdenas por su natalicio; el 14 de junio se celebra con Kermesse, primeras comuniones, etc.; el día del Sagrado Corazón de Jesús y el 7 de agosto de la misma forma a San Cayetano.

En el mes de septiembre se realiza el tradicional grito de Independencia el 15 por la noche y el 16 se realiza un desfile encabezado por las Autoridades Municipales y los charros de Jiquilpan, el 4 de octubre se honra a San Francisco de Asís, patrón del pueblo y se puede decir que es una de las fiestas más grandes de Jiquilpan.

El 20 de noviembre, la celebración de la Revolución Mexicana, es la feria más grande del pueblo, asisten mujeres al certamen de belleza para elegir a la reina de las fiestas, hay bailes con artistas muy conocidos, peleas de gallos, variedades musicales, corridas de toros, charreadas, y el tradicional desfile y el más grande de todos los de la región, ya que vienen Instituciones de otros Municipios a participar

en el desfile con carros alegóricos con temas de la Revolución Mexicana y se hacen concursos entre escuelas.

También se conmemora el día de los muertos el 2 de noviembre, día en que todos los habitantes asisten al panteón Municipal y celebran una misa para los difuntos y hacen sus ofrendas de flores y comidas.

Las fiestas decembrinas son como en todas partes del día primero al doce se llevan mañanitas a la Virgen de Guadalupe en su Santuario, se organizan gremios que toman parte en la fiesta y ofrecen un día de música, flores, misa y fuegos pirotécnicos. Terminando el mes de diciembre con las fiestas tradicionales de Navidad y fin de año, con fogatas, desvelos y suculentas cenas.

En los días regulares las personas disfrutan de los parques de Jiquilpan y sobre todo en tiempos calurosos asisten a la Unidad Deportiva, Jardín de la Paz, atrios parroquiales, monumento a Lázaro Cárdenas, al bosque y sobre todo a la plaza principal, donde los domingos gustan de dar vueltas en grupos de jóvenes rodeando la plaza y consumiendo golosinas o cenas que se venden alrededor y confetis.

Otro centro de recreación es el cine, y dos casinos donde se realizan domingo a domingo bailes populares. Los habitantes de la colonia Jacarandas participan en todas la festividades igual que las personas que viven en el centro y por tanto que están involucrados en las costumbres de la sociedad donde se desarrolla; aunque se encuentre alejado geográficamente de la ciudad.

## **11. EL PLANTEL EDUCATIVO**

El Jardín de Niños "Benito Juárez", se encuentra en el fraccionamiento Jacarandas de esta ciudad, alejado de la mayor parte de la población y por lo tanto en un sector marginado, considerando la marginación como enseguida se explica:

### **a) LA POBLACION URBANO-MARGINADA**

La comunidad urbano-marginada se constituye por una población compuesta por migrantes que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales, sus viviendas son inseguras y sus terrenos son irregulares.

Generalmente carecen o tienen dificultad para conseguir el acceso a servicios públicos como luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpia, vigilancia y áreas de recreación. Los habitantes generalmente son subempleados y tienen servicios médicos insuficientes.

Los problemas a los que se enfrentan al docente son diversos, entre los que podemos mencionar están, la falta de alumnado al plantel, la insuficiencia de recursos materiales y humanos, la carencia de los servicios públicos indispensables, fuentes de trabajo insuficientes o nulas, la falta de instituciones educativas como primaria y secundaria cercanas al plantel preescolar, entre otros.

La falta de servicios públicos como transporte, luz eléctrica, agua potable, pavimentación y seguridad pública, entorpecen el acceso al plantel preescolar, tanto del docente como alumnos y padres de familia.

Otro grave problema es la falta de fuentes de trabajo cercanas al plantel preescolar, ya que no existe un lugar seguro donde los padres de familia depositen a sus hijos mientras realizan su trabajo, ésto los lleva a inscribir a sus pequeños en el plantel educativo cercano a su centro de trabajo y no al que pertenecen según la zona donde viven.

#### **b) EL EDIFICIO ESCOLAR**

El Jardín de Niños donde se labora está construido por C.A.P.F.C.E. "Consejo Administrador del Programa Federal para la Construcción de Escuelas", cuenta con dos aulas un poco agrietadas por las características particulares del terreno, dos baños, uno para niños y otro para niñas, funcionando perfectamente, una toma de agua que se abrió el día 9 de mayo del año en curso, ya que no se contaba con el servicio de agua potable, un área de juegos con un arenero, 3 columpios, 1 resbaladilla y un pasamanos-trepador, múltiples árboles pequeños y un terreno grande pero en declive y con muchos huizaches.

Las áreas de trabajo son suficientes para la atención de los alumnos; pero si el número de niños fuera mayor, las áreas de trabajo se incrementarían.

#### **c) ORGANIZACION ESCOLAR**

El plantel es unidocente, por lo tanto se pide ayuda a los padres de familia en su participación cada viernes a realizar campañas de aseo, reforestación y mantenimiento del Jardín de Niños, se ha pedido apoyo para una persona de intendencia Municipal pero no se ha permitido en la supervisión de preescolar, argumentando que no es permitido por la Secretaría de Educación Pública.

Las reuniones de padres de familia se realizan una vez por mes a las cuales asisten el 70% de los padres, ya que son maestros y trabajan doble turno, éstas se realizan algunas veces en días no hábiles.

La Educadora realiza actividades administrativas, de aseo y docentes. Se formó un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, donde participan miembros de la comunidad y padres de familia y sus funciones son conocer el calendario, propiciar la colaboración de maestros, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en actividades extraescolares en mejoramiento del plantel educativo. El consejo ha trabajado con entusiasmo pero sus trabajos alejados del plantel les impiden en algunas ocasiones prestar la atención suficiente a las necesidades primordiales del Jardín de niños.

Todas las actividades de la educadora sobrecargan el trabajo; es de vital importancia que se cuente con un auxiliar tanto para el trabajo del plantel como en primeros auxilios en caso de accidentes y más aún si es necesario trasladar a algún niño a la clínica, ya que como se ha mencionado la zona se encuentra marginada y no hay un medio de comunicación o transporte en casos de emergencia.

# CAPITULO IV

## **METODOLOGIA**

### **PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION**

Se realizó una investigación documental y de campo, por medio de los cuales se obtuvieron datos precisos para el análisis del problema y posible solución.

Al inicio se buscaron fuentes de información y estadísticas, sobre la educación preescolar y en zonas urbanas marginadas, con el fin de obtener una visión más amplia sobre el tema y estructurar el marco teórico. Se elaboraron fichas de trabajo y bibliográficas.

Es entendida la investigación documental como el conjunto de datos por medio de la selección de lecturas, valiéndose de instrumentos como la ficha de trabajo y la bibliográfica. La investigación de campo se realizó en base a la observación de las relaciones humanas y el contacto directo con los miembros de la comunidad y sus interrelaciones.

Como variable independiente se considera las zonas marginadas y como variable dependiente se considera a la falta de alumnado en el Jardín de Niños "Benito Juárez" con clave 16DJN1993L ubicado en el Fraccionamiento "Jacarandas".

Enseguida se organizaron reuniones con padres de familia para estudiar la problemática del poco alumnado y las necesidades principales en la estructura y funcionamiento del plantel. Organicé con los padres de familia y alumnos una campaña invitando a todos los vecinos de la colonia a asistir al Jardín de Niños de visita.

En la investigación de campo, se utilizó una encuesta que constó de 7 preguntas abiertas y se aplicaron a 45 padres de familia que viven en las colonias; Jacarandas, Buenos Aires y Linda Vista; de los cuales 9 no tienen hijos en edad preescolar y 36 sí, como se muestra en el anexo 3; estos padres de familia no tienen a sus hijos inscritos en el plantel preescolar "Benito Juárez", por lo tanto asisten a otros planteles.

## **RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

En la pregunta No. 1.- ¿Tiene hijos en edad preescolar? y 2a. ¿Cuántos son?, se localizaron 36 familias de las 45 encuestadas que tiene hijos en edad preescolar, pero que asisten a otros planteles.

De acuerdo a la pregunta No. 3.- ¿En qué Jardín de Niños están inscritos? resultó: gracias a la información de los padres de familia y a la supervisión de preescolar que proporcionaron copias de registros de inscripción del ciclo escolar 95/96; detecté que 18 alumnos de los 36 encuestados asisten al Jardín de Niños "Huanimban", ubicado en la colonia del bosque; otros 11 alumnos de los 36 encuestados asisten al Jardín de Niños "Felicitas del Río", ubicado en la calle de Ornelas (2 cuadras de distancia del centro), este plantel es el más antiguo de la ciudad.

En el Jardín de Niños "Josefa Ortíz Lemus", ubicado en la calle de Profr. Fajardo (1 cuadra de distancia del centro), localicé 7 alumnos asistentes a este plantel (Ver anexo 4).

En la pregunta No. 4 que se refiere al motivo por el cual no llevan a sus hijos al plantel más cercano ("Benito Juárez"), 29 padres de familia respondieron que los centros de trabajo donde laboran se encuentran alejados de sus hogares y

el horario de clases del Jardín de Niños no es suficiente para llegar a recogerlos saliendo de sus labores; además que no se cuenta con personas confiables para dejarlos al cuidado de sus casas.

De acuerdo a la misma pregunta; 3 padres de familia comentaron que todos sus hijos y que inclusive algunos de los mismos padres cursaron su educación preescolar en un plantel específico y por esa razón los llevan al centro. Solamente un padre de familia manifestó que la ubicación del plantel "Benito Juárez" y su estructura es peligrosa para los infantes.

De la misma pregunta, 3 encuestados dijeron que la educación preescolar no es tan necesaria y que en cambio se gasta mucho dinero en material didáctico. (Ver anexo 5).

En la pregunta No. 5 ¿Piensa que la educación preescolar que recibe su hijo es diferente a la que reciben sus amigos del barrio?; esta pregunta con el fin de identificar qué se piensa sobre el plantel que se encuentra en una zona marginada y por qué los mismo padres de familia lo marginan; 25 madres piensan que la educación es de calidad muy parecida en todos los planteles, ya que son Federales y se guían por un programa, aunque tienen sus variantes. 11 encuestados, contestaron que en los Jardines de Niños del centro, la educación tiene mayor calidad y sus hijos tienen compañeros de clase social más elevada. (Ver anexo 6).

Con respecto a la pregunta 6, referente al cansancio de los niños al trasladarse hasta su plantel, 16 padres de familia comentaron que no, ya que los llevan en autos particulares y 20 manifestaron que ya se acostumbraron a caminar. (Ver anexo 7).

En la pregunta No. 7 donde se cuestiona a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el Jardín de Niños en el desarrollo de sus pequeños, 28 comentaron que si es necesario e importante, que aprenden mucho y se sociabilizan con otros niños, 8 encuestados respondieron que sólo los inscriben el 3er. grado para obtener la constancia de preescolar y los puedan admitir en la primaria, sobre todo los niños que son nacidos en los meses de Septiembre-Diciembre. (Ver anexo 8).

# CAPITULO 4

## ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Las entrevistas con Padres de Familia, fueron parte medular de la investigación; ya que por medio de éstas obtuve una información más real de la situación del bajo número de alumnos en el Jardín de Niños " Benito Juárez ", con clave 16DJN1993L, ubicado en la calle de Jazmín s/n del fraccionamiento Jacarandas en la ciudad de Jiquilpan, Mich.

Gracias a la colaboración de los Padres de Familia y miembros de la comunidad, podemos plantear propuestas de solución al problema en esta zona urbano-marginada y éstas serían las siguientes:

1. Ampliar el horario de labores en el Jardín de Niños " Benito Juárez ", de tal modo que las madres trabajadoras dejen a sus hijos en el plantel con la seguridad de que pueden regresar por ellos al salir de sus trabajos. Para ésto se necesita tener un equipamiento adecuado en los salones con material especial para la estancia cómoda de los niños y disposición suficiente de la educadora.
2. Organizarse con autoridades estatales y municipales, para construir vías de acceso seguras al plantel de preescolar y que serviría también para comunicar a las diferentes colonias.
3. Ver la posibilidad de construir una extensión de la Escuela Primaria "Aurelita Marín" (1 ó 2 aulas) del Jardín de Niños " Benito Juárez ", con el fin de que la Educación preescolar tuviera continuidad y los Padres de Familia llevaran a sus hijos pequeños (de 4 a 8 años), a un centro escolar cercano a sus hogares.

4. La creación de una guardería, sería una opción favorable en la colonia Jacarandas, ya que así las madres trabajadoras dejarían a sus hijos seguros y la educación de los niños estaría mejor encaminada desde su infancia, hasta la adolescencia.

Todas estas alternativas de solución se propusieron ante Autoridades Educativas y Municipales, encontrando una gran motivación y mostrando entusiasmo por el proyecto; se organizará el trabajo con la formación de varios comités de apoyo y algunas actividades se iniciarán el próximo ciclo escolar. Teniendo como logro inmediato un incremento de personal de intendencia para el plantel preescolar aunque sólo se subsidiará durante el ciclo escolar 95/96, y mitad del 96/97.

Se preveen algunos obstáculos en la realización de las obras planeadas, como la apatía de algunas autoridades y miembros de la Comunidad, pero los trabajos son buenos y espero que se logre el propósito.

## CONCLUSIONES

Al término de esta investigación bibliográfica y de campo llegué a las siguientes conclusiones:

- El motivo principal de la falta de alumnado en el Jardín de Niños " Benito Juárez ", con clave 16DJN1993L, ubicado en la calle de Jazmín s/n de la ciudad de Jiquilpan, Mich., se debe a que los padres de Familia trabajan lejos de la Colonia donde viven y no les permite dejar a sus hijos en dicho plantel, sino que tienen que llevarlos al centro, ya que es más cómodo recogerlos.
- La falta de servicio público de transporte y las precarias vías de acceso al plantel preescolar impiden que los Padres de Familia trasladen a sus hijos con más comodidad y sin riesgos de accidentes.
- El J/N. " Benito Juárez ", no alcanza un progreso notable, ésto se debe a la falta de población escolar, tanto alumnos como padres de familia y por consecuencia poco ingreso al plantel y muchas necesidades sin satisfacer.

## SUGERENCIAS

1. Es necesario aumentar el número de alumnos asistentes al Jardín de Niños " Benito Juárez ", por medio de invitaciones a Padres de Familia, campañas y conferencias sobre el trabajo en el plantel, realizando actividades con Padres de Familia y alumnos proyectadas a la comunidad.
2. Formar comités de apoyo de Padres de Familia y miembros de la Comunidad, para cubrir las necesidades apremiantes del Jardín de Niños, como reforestación, construcción de plaza cívica, riego de árboles, pintar el plantel, etc.
3. Realizar un esfuerzo como educadora y mantener una estrecha relación con los miembros de colonias, realizando mejoras para la población, con el fin de proyectar el trabajo del Jardín de Niños hacia la comunidad y obtener respuesta positiva con Padres de Familia.

## BIBLIOGRAFIA

- CARRETERO, Mario, Castillejo Brull, J.L. Costa, Amparo y Otros. "PEDAGOGIA DE LA ESCUELA INFANTIL", Ed. SANTILLANA 1989.
- OCHOA, Alvaro, "JIQUILPAN", Monografías Municipales. Editado por el gobierno del Estado de Michoacán, 1978.
- P. MALRIEU, "LA SOCIABILIZACION COMO APERTURA A LOS DEMAS" Antología UPN de "DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR". 1986.
- S.E.P. "LECTURAS DE APOYO", Educación Preescolar. Septiembre de 1992. México D.F.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 México, D.F.
- TRANG-THONG, "QUE HA DICHO VERDADERAMENTE WALLON" en Antología UPN de "DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR" 1986.

# ANEXOS

## **ANEXOS**

- 1.** Censo de población escolar.
- 2.** Cuestionario para padres de familia.
- 3.** Gráfica de padres de familia que tiene hijos en edad preescolar.
- 4.** Gráfica de niños detectados en otros planteles de preescolar que viven cerca del Jardín de Niños "Benito Juárez".
- 5.** Gráfica de los diferentes motivos que manifiestan los Padres de Familia al inscribir a sus hijos en otros Jardines de Niños.
- 6.** Gráfica sobre la diferencia de la educación preescolar en los diferentes planteles.
- 7.** Gráfica del traslado de niños al preescolar.
- 8.** Gráfica sobre la importancia de la educación preescolar.

**ANEXO 1**

**CENSO:** Identificación de la población escolar en la zona perteneciente al plantel de educación preescolar "Benito Juárez".

---

No. PROGR.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	JARDIN DE NIÑOS AL QUE ASISTE.
------------	-----------------	------	--------------------------------

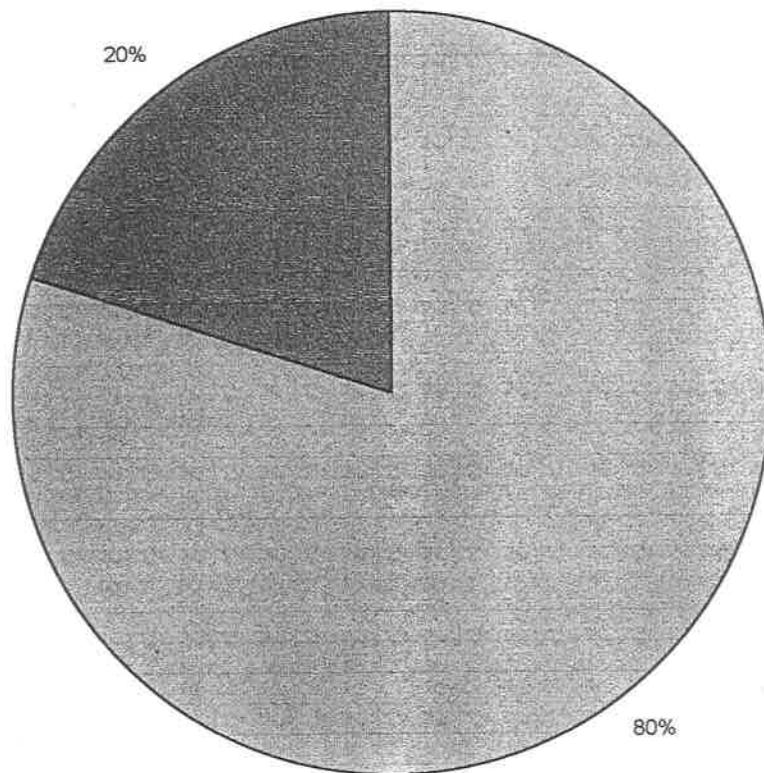
---

## ANEXO 2 CUESTIONARIO

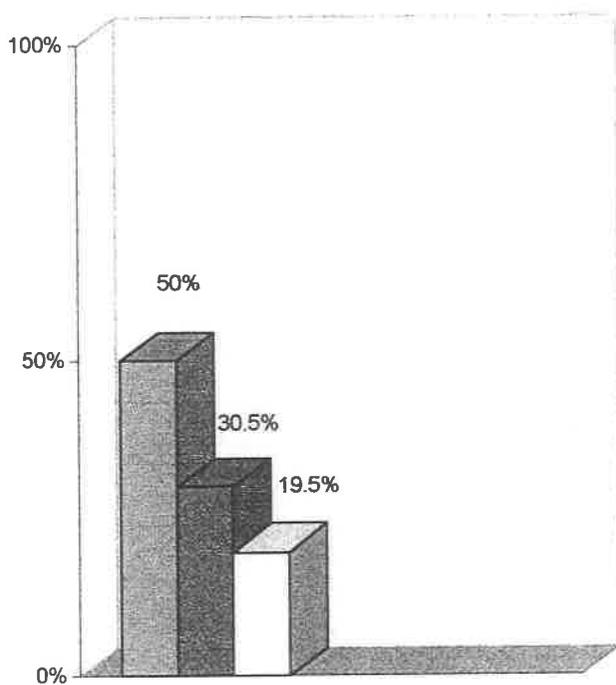
Identificación de los padres de familia que tienen a sus hijos preescolares inscritos en planteles del centro de la ciudad de Jiquilpan, y que viven cerca del plantel "Benito Juárez".

1. ¿Tiene hijos en edad escolar?
2. ¿Cuántos son?
3. ¿En qué Jardín de Niños están inscritos?
4. ¿Por qué motivo no los lleva al plantel más cercano que es el que está en su colonia?
5. ¿Piensa usted que la educación preescolar que recibe su hijo es diferente a la que reciben sus amiguitos de barrio?
6. ¿No cree que su hijo se cansa por el traslado a su plantel educativo?
7. ¿Qué importancia tiene para usted el nivel escolar?

**ANEXO 3** Gráfica correspondiente a los padres de familia encuestados. Como se puede apreciar el 80% que son 36 padres de familia sí tienen sus hijos en edad preescolar y el 20% que son 9 padres no tienen hijos en edad preescolar.

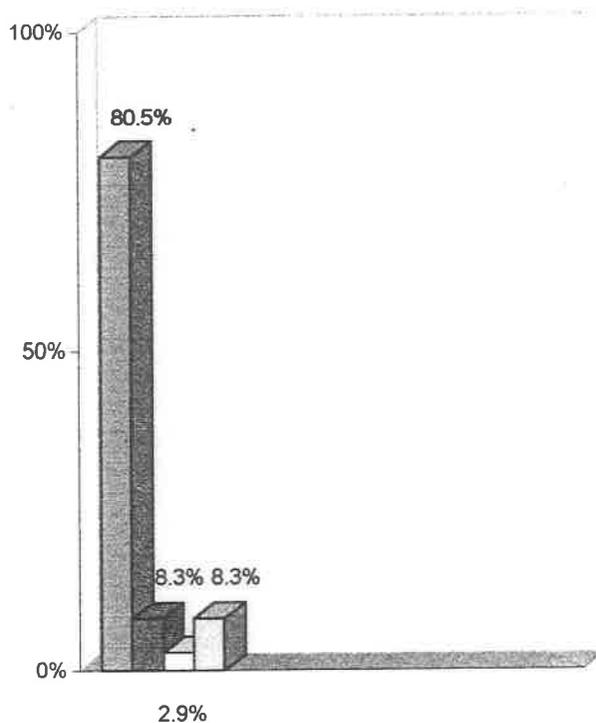


**ANEXO 4** Gráfica correspondiente a los niños ubicados en planteles preescolares diferentes al J/N "BENITO JUAREZ", pero que corresponden al mismo domicilio.



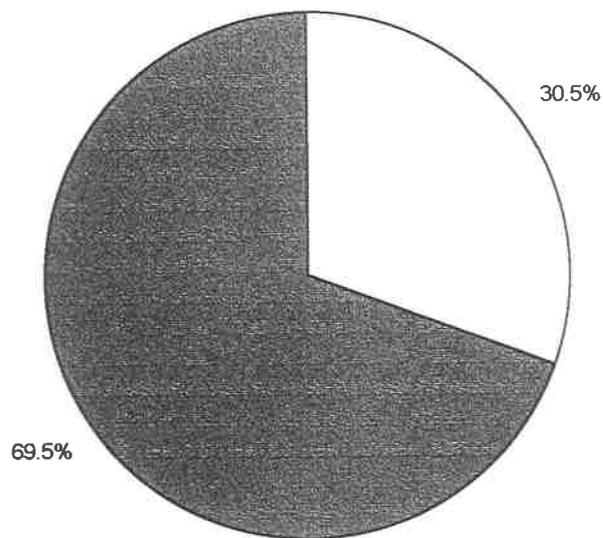
■ JARDIN DE NIÑOS "HUANIMBAN"  
■ JARDIN DE NIÑOS "FELICITAS DEL RIO"  
□ JARDIN DE NIÑOS "JOSEFA ORTIZ LEMUS"

**ANEXO 5** Gráfica correspondiente al motivo el cual los niños no asisten al Jardín de Niños "BENITO JUAREZ", pero que asisten a otros planteles escolares.



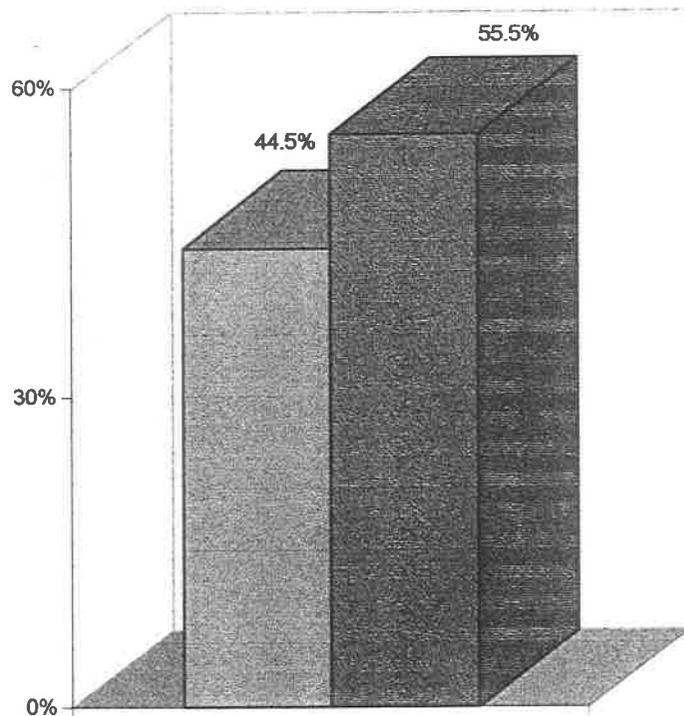
- Porque sus padres trabajan lejos de su hogar.
- Porque se encuentran inscritos en un plantel específico. Al que fueron sus hermanos y padres.
- Porque el acceso resulta peligroso para el niño.
- Porque consideran que el preescolar es caro y no es tan necesario.

**ANEXO 6** Gráfica correspondiente al cuestionamiento para padres de familia sobre si consideran que la educación preescolar es igual o parecida en todos los planteles de educación preescolar.



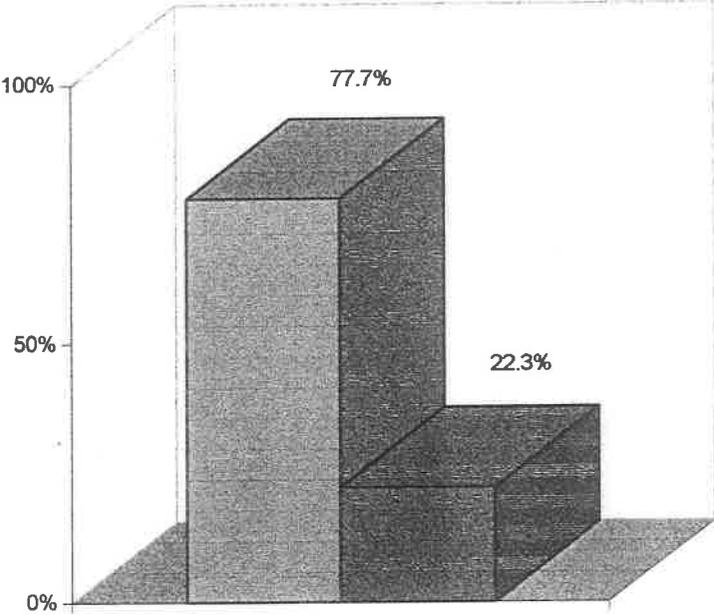
□ Es mejor en los planteles del centro de la ciudad de Jiquilpan, Mich.  
■ Consideran que es igual o parecida.

**ANEXO 7** Gráfica correspondiente al cansancio de los niños al asistir a los Jardines de Niños lejanos a sus hogares.



■ No se cansan porque los llevan en autos particulares  
■ Ya se acostumbraron a caminar

**ANEXO 8** Gráfica correspondiente a la importancia que le dan los padres de familia al nivel preescolar, en la formación de sus hijos.



- Respondieron que sí era importante para el desarrollo de los pequeños y sus sociabilización.
- Es necesario porque hay que obtener la constancia de preescolar para que los admitan en la escuela primaria.

201013  
~~201013~~