



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ACCEDER A UNA
ORIENTACION CORRECTA EN SU EDUCACION SEXUAL**



GLORIA MARGARITA GUILLEN JAQUEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996



766/11/8
MCM

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 12 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) GLORIA MARGARITA GUILLEN JAQUEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ACCEDER A UNA ORIENTACION CORRECTA EN SU EDUCACION SEXUAL”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Se anexa...

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

VOCAL : LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE NOVIEMBRE DE 1996.

ESPECIALMENTE A MIS

Angeles, COMO UNA
PEQUEÑA JUSTIFICACIÓN POR
LOS INNUMERABLES MOMENTOS
ROBADOS QUE SE,
JAMÁS VOLVERÁN.

A TODOS AQUELLOS QUE
SUPIERON APOYARME BRIN-
DÁNDOME SU APOYO, COM-
PRENSIÓN Y PALABRAS DE
ALIENTO CUANDO LO NECE-
SITABA PARA SEGUIR ADE-
LANTE, EN ESPECIAL A MI
FAMILIA UN AGREDECIMIENTO
INFINITO.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	---

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	13

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Sociedad	15
B. Ciencia	17
C. Educación	20
D. Métodos y procedimientos de enseñanza	21
E. Conocimiento	23
F. Aprendizaje	27
G. Concepto de sexualidad	31
H. Papel de la escuela en la educación sexual	42
I. Papel del maestro	51
J. Papel del alumno	53
K. Evaluación	54

III MARCO CONTEXTUAL

A. Artículo 3o. Constitucional	56
B. Ley General de Educación	59
C. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000	64
D. Planes y programas de estudio	72
E. Contexto institucional escolar	75

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales	81
Estrategia No. 1: "La orientación sexual que he dado a mi hijo" ..	84
Estrategia No. 2: "Familia y educación sexual"	84
Estrategia No. 3: "Mi aseo personal"	86
Estrategia No. 4: "Los órganos sexuales"	88
Estrategia No. 5: "¿Por qué debo cuidar mis órganos sexuales?"	89
Estrategia No. 6: "¿De dónde vengo yo?"	90
Estrategia No. 7: "La historia de una vida"	91
Estrategia No. 8: "¿Cómo era yo antes de nacer?"	92
Estrategia No. 9: "Los ingredientes"	94
Estrategia No. 10: "Mi bebé"	96
Estrategia No. 11: "El desarrollo de un bebé antes de nacer"	97
Estrategia No. 12: "El camino del bebé"	98
Estrategia No. 13: "Lo que sucede en mi casa"	99
Estrategia No. 14: "Me lo enseñaron mis papás"	101
Estrategia No. 15: "¿Qué es SIDA?"	102

CONCLUSIONES	104
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	106
---------------------------	-----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La problemática educativa ha sido desde todos los tiempos un aspecto de primer orden, ésta en la actualidad ha enfrentado constantes cambios, tanto políticos como socioeconómicos y todos esos cambios responden a las necesidades de una sociedad. Así en la sociedad, la educación influye en forma determinante, y es ésta también la que ha estado en constantes cambios, tratando de estar a la vanguardia sobre lo que los integrantes de una nación exigen y necesitan.

El maestro como parte clave del proceso educativo, día a día debe de buscar las mejores expectativas que ayuden en el mejor desempeño de su labor educativa. La educación dentro de su campo de estudio está compuesta por diferentes áreas del conocimiento, entre las que son más comunes e importantes: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y en ésta última es en la que se ha dado lugar al tema de la sexualidad, la cual dentro de la materia se ha quedado relegada por no considerarla importante en el diario vivir.

El presente trabajo trata de abordar el tema antes mencionado desde la perspectiva del inicio de la educación formal al ingresar a la escuela

primaria. En base al problema planteado y objetivos factibles de alcanzar, se elaboró un marco teórico conceptual, que sustenta a la problemática planteada, tomando en cuenta la vinculación que se da en cuanto a educación sexual del hogar y la educación primaria, abarcando las perspectivas pedagógica y social con respecto al tema. También se toma gran apoyo de las investigaciones de Jean Piaget y Sigmund Freud, respecto al tema de la sexualidad, considerando sus aportaciones las más precisas y cercanas a la realidad que vive el niño de nuestros días.

En el Capítulo III, se cuenta con un Marco Referencial en el que se tratarán los puntos medulares sobre los documentos existentes y planes de la Modernización Educativa, sin olvidar el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación, ubicando el problema planteado en la institución educativa y particularmente en el grupo de trabajo. En cuanto al Capítulo IV, se presentan las estrategias didácticas que se considera serán de gran ayuda para dar cumplimiento a los objetivos planteados al problema de la educación sexual. Al finalizar los capítulos antes mencionados, se presentan las conclusiones a las que se llegó al terminar el presente trabajo; así como la bibliografía consultada, la cual dio gran apoyo para la realización de la propuesta.

Esperando que sirva de ayuda no sólo al grupo para el que fue

elaborado el trabajo, sino que se de un poco más de eco al mismo, también cuento con la esperanza de que aquellas personas que lleguen a tener en su poder el presente documento nazca en ellos la idea que hace tiempo alberga en mi persona y es el de darle la importancia que se merece la enseñanza de la educación sexual desde temprana edad.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

A lo largo de la historia del pueblo mexicano se han forjado muchas tradiciones y costumbres, dentro de éstas la misma sociedad ha establecido todo aquello que es correcto y digno de aprender desde temprana edad, también todo aquello para lo cual se necesita una edad determinada, y uno de estos innumerables aspectos es la llamada hoy en día, educación sexual.

Desafortunadamente ha existido siempre el tabú de los temas prohibidos, dentro de los cuales, el más difícil ha sido siempre el antes mencionado, siendo éste un aspecto importante del cual forma parte en su diario vivir y al ser así debería ser tan común como el hablar de comida y vestido.

Se considera que el inicio de la educación sexual se da básicamente en el hogar, un ejemplo de ello serían los juegos permitidos, la forma de vestir, el comportamiento que debe adoptar cada niño según sea su sexo, la forma de realizar sus necesidades fisiológicas, etc. } cabe mencionar que todo ello será enseñado a los hijos según como los padres lo hayan

aprendido; las personas encargadas de apoyar o corregir, tal educación son los diversos maestros que se encargan de la educación primaria y ellos mismos tener la firme responsabilidad de darle a ello un carácter científico.

Es seguro de que esto podrá considerarse una labor casi titánica, pero no imposible, es difícil romper con la idiosincrasia de años, o quizá de siglos, pero como se dio inicio a ella, es posible iniciar una nueva, y todos aquellos encargados de afrontar tales aspectos deberían ser los principales interesados en darle un carácter científico, acorde a las necesidades de su época y a su propia naturaleza.)

El dar el tema de educación sexual no debe ser considerado sólo una problemática para los grados superiores, ya que la educación primaria tiene una duración de seis años; cierto es que en los grados superiores se detecta fácilmente la incorrecta información que han recibido de sexualidad por encontrarse en una etapa de desarrollo en la que sus cambios sexuales se manifiestan más objetivamente; pero también los niños de los primeros grados de educación primaria tienen dudas y por qué no mencionarlo, incorrecta información sobre sexualidad, ya que son considerados pequeños; y los mismos tabúes de la familia les impide manifestar que cuentan con dudas respecto al tema y se dejan llevar por lo

que sus familiares o personas que les rodean, es decir sólo aprenden de sexualidad lo que ellos consideran y de la forma que ellos desean.

Por lo anterior surge la siguiente cuestión:

Alternativas didácticas para favorecer a los niños de primer ciclo de educación primaria acceder a una orientación correcta en su educación sexual.

B. Justificación

El motivo por el cual se consideró importante el implementar estrategias que ayuden al niño de educación primaria a obtener la correcta orientación sobre educación sexual, surge básicamente del cúmulo de reacciones, tanto del maestro como de los alumnos al tratar el tema antes mencionado.

Era inevitable el tratar el tema, ya que los avances programáticos, así lo indican a partir del quinto grado en el cual se detectó el problema, pero la realidad es que como profesora de quinto grado, de la Escuela Bernardino Loya Gallegos No. 2673, de la ciudad de Chihuahua, no sabía cómo afrontar la situación, ya que me sentía cohibida al tratar el tema.

reacción que consideré indebida, pero al mismo tiempo involuntaria, al analizar un poco la situación, llegué a la hipótesis de que ello era causa de la educación que al respecto se había recibido, poniendo al tema el título de prohibido y buscando excusas cada vez que el alumno cuestionaba.

Llegué a considerar la posibilidad de pedir a algún compañero diera una plática u orientación con respecto al tema, no por ignorar qué es lo que los alumnos deben de conocer al respecto, pero sí por ignorar la manera de iniciar el mismo, temiendo no tener las respuestas correctas a las preguntas de los alumnos, surgidas en la clase.

No tomando la posibilidad antes mencionada, se afrontó la situación en una forma que después consideré incorrecta, ya que antes de iniciar el tema se dio un regaño a los niños, anticipando reacciones de burla o morbosidad, según avanzara el tema, situación que posteriormente consideré normal en los niños, ya que en ese aspecto no se le ha dado la importancia requerida, quizá desde hace veinte años.

Surgió entonces, la inquietud de saber, por qué no se abordan los temas de educación sexual en los primeros grados de educación primaria, dándole mayor importancia y un carácter científico, así al llegar a los

grados posteriores, esto ya sea tan natural como el hablar de árboles. Ni los padres de familia, ni los docentes debemos restar importancia a ninguna de las áreas del conocimiento y la educación sexual, forma parte de las Ciencias Naturales.

Se debe tomar conciencia de esto, y los maestros como parte importante de la formación de los niños, deben tomar la iniciativa. Viendo las cosas de la vida diaria con gran naturalidad, se puede analizar este contenido con toda normalidad para desarrollar una actitud científica en su educación integral.

C. Objetivos

Con los objetivos señalados se pretende que el alumno:

- Involucrar a los padres de familia en la correcta educación sexual de sus hijos.
- Conocer la forma en que se llevó a cabo su desarrollo prenatal y la conclusión de éste con su nacimiento.
- Dar la importancia que merece la maternidad y todos los compromisos que con ella se contraen. /
- Conocer los cambios sexuales que se presentarán en su cuerpo, según pasen las diversas etapas de desarrollo.

= Aprender el funcionamiento, cuidado y aseo de sus órganos sexuales

- Distinga algunas enfermedades de tipo sexual.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Sociedad

En la actualidad se define a la sociedad como el grupo de personas con similares intereses, aspiraciones y necesidades, cuyos integrantes establecen relaciones políticas, económicas y culturales. El hombre siempre ha tenido la necesidad de encontrarse integrado a una sociedad al formar parte de una tribu, procrearse, realizar actividades de caza, pesca, agricultura, etc.

Actualmente se puede asegurar que la mayoría de los seres humanos se desarrollan dentro de una sociedad, ya que aunque no se pertenezca a un grupo en el que el principal distintivo es poseer una gran fortuna o gozar de una buena posición, invariablemente se pertenece a una sociedad, ya que como antes se mencionó, al ser miembro de un grupo en el cual existen intereses y necesidades comunes, pasando a segundo nivel el aspecto económico, se es parte de una sociedad.

Haciendo un poco de historia, la horda fue la primera forma de sociedad, se puede considerar esta agrupación como primitiva, muy próxima a la animalidad, sus miembros se comunicaban primero con

gestos y después con gritos inarticulados, los que fueron convirtiéndose en vocablos para designar las cosas. El clan era más organizado que la horda, se inició con el sedentarismo en donde el hombre deja de trasladarse de un lugar a otro para establecer un sitio determinado, apareciendo la figura de un jefe que gobierna al grupo, tanto en lo religioso como en la justicia.

Con el progreso material (agricultura, pastoreo, herramientas y utensilios) se fueron desarrollando las sociedades, posteriormente aparecieron las monarquías primitivas que eran gobernadas por un rey, auxiliado por un consejo de ancianos. La esclavitud fue la consecuencia de los encuentros bélicos de las tribus, en los cuales se convertía en esclavo a la tribu que era vencida, aunado a ello apareció la miseria general y pronto aparecieron las rebeliones de esclavos, acelerando la desaparición del esclavismo. En el feudalismo, los reyes daban tierras a los colonos, pidiendo por ello fidelidad, servicios militares y personales; las escuelas funcionaban sólo para los privilegiados, quienes con su educación sometían a la mayoría desprotegida.

En el modo de producción capitalista, el hombre ha transformado la naturaleza para su beneficio, utilizando la tecnología con la cual se ha

creado satisfactores que le ayudan a vivir "cómodamente", pero éstos han estado concentrados en una mínima parte de la población que es la que posee los medios de producción. El modo de producción en una sociedad nos da elementos culturales para explicarnos el fenómeno educativo, en particular el que se refiere al conocimiento de las Ciencias Naturales, en el nivel de primaria y concretamente en el tema de la sexualidad.

B. Ciencia

La ciencia es:

..... un conjunto de conocimientos que nos explican la causa y efecto de los fenómenos, como su campo de estudio es demasiado amplio se divide en las Ciencias Formales, que son deductivas, estudian ideas, se refieren a los signos y sus relaciones, entre éstas se encuentran la matemática y la lógica. Las Ciencias Factuales o Empíricas, se auxilian de la observación y la experimentación para ratificar su hipótesis, dentro de éstas se encuentran las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.¹

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo principal el estudio del hombre y su relación con la sociedad y está integrada por varias disciplinas que son: Sociología, Economía, Derecho, Antropología, Historia y Política. Las Ciencias Naturales tienen como objeto de estudio, los fenómenos naturales. "La aportación de las ciencias de la naturaleza a la educación de los niños, desde temprana edad, podrá ser la iniciación a un estilo de

¹ BUNGE, Mario. La ciencia, su método y la filosofía. p. 9

pensamiento experimental basado en teorías, está integrada por Física, Química y Biología.”² “Biología: ciencia que trata de las leyes fundamentales y generales de la vida, en ella pueden incluirse la Zoología y la Botánica.”³

Importancia de la enseñanza de las ciencias. La enseñanza sistemática de las Ciencias Naturales, dentro de la educación básica ha sido objeto de múltiples discusiones. En la actualidad sus valores se reconocen por todos, psicólogos y pedagogos coinciden al hablar de su importancia. Estos valores son de tres tipos:

- *Formativos.* el maestro puede servirse de las Ciencias Naturales para desarrollar en el alumno la capacidad sensorial y la atención, para perfeccionar sus facultades mentales, para formar su capacidad observadora, etc.

- *Instructivos.* Mediante el estudio de las ciencias se puede alcanzar conocimientos básicos sobre Física, Biología, Química, Geología, etc.

- *Utilitarias.* El conocimiento y el dominio de estas materias permiten al sujeto un mayor desenvolvimiento en su ambiente social y profesional.

El alumno en el período escolar siente un gran interés por todas las

RINCON, Alvaro. “Interacción de las Ciencias Naturales.” ABC de la Naturaleza. p. 15
Enciclopedia Ilustrada Cumbre. 1979

cosas relacionadas con la naturaleza, de ahí que las ciencias deban ocupar un lugar importante dentro de los programas escolares.

La enseñanza de las ciencias persigue:

- Satisfacer la curiosidad del niño sobre fenómenos naturales.
- Hacerle comprender las características de la civilización industrial, que tienen su origen en descubrimientos científicos.
- Mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al hombre: la salud, la alimentación, la vivienda, etc.
- Mostrar la relación entre la ciencia y los cambios sociales de todo tipo.
- Enseñar cómo la ciencia otorga al hombre el dominio del medio.
- Inculcar hábitos de juicio a partir de una observación de procedencia inmediata.
- Desarrollar en el alumno una actitud científica.

El aprendizaje de las ciencias debe de encontrar apoyo y basarse en una didáctica activa en la cual el discente debe ser el centro fundamental en torno al cual tendrá que organizarse la enseñanza.

Límites e la enseñanza de las ciencias. Los límites que se pueden

encontrar en la enseñanza de las ciencias, son tres y son los siguientes: los límites de contenido, los límites materiales, y los límites circunstanciales. Analizando cada uno de ellos, se considera que son los últimos de éstos, los que en determinado caso afectarían en forma más directa en el desarrollo del tema de la sexualidad, ya que los límites circunstanciales vienen dados por las condiciones naturales y artificiales que rodean al niño en su ambiente particular, de ahí que existan límites expuestos por la naturaleza misma, como el clima o la situación de la escuela, que muchas veces determinan en conjunto la cultura que predomina en el ambiente. Existen también límites artificiales, debidos por una parte a la influencia del hábitat y de otra a las exigencias pedagógicas.

C. Educación

Tradicionalmente se ha considerado la educación como el mecanismo mediante el cual se puede transmitir una cultura de generación en generación. Con lo anterior no se debe entender que el alumno sea una máquina a la cual se le está almacenando una información que estará guardando para el momento en que se le solicite o por sí mismo requiera, tampoco se debe considerar al niño como un adulto chico, al cual se le podrán transmitir una serie de conocimientos que la gran mayoría de las veces son memorizados y no entendidos por éste, sin

embargo tomando en cuenta los métodos activos en los cuales son tomados en cuenta los intereses y necesidades, así como las realidades de los educandos, en las cuales se les da la oportunidad de manipular objetos para la construcción del conocimiento y llegue a asimilarlo. Para Freire la educación es:

.....desarrollar algo que no se puede transferir como quien transfiere una serie de conocimientos estáticos, enseñar será crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a ser consciente del mundo que lo rodea, a reflexionar sobre él, percibiendo sus interrelaciones, a descubrir nuevas posibilidades de estructurarlo, a actuar sobre él para modificarlo.⁴

Siendo ésta última postura la que más se adhiere a las necesidades de la época actual en cuanto a educación.

D. Métodos y procedimientos de enseñanza

.Dentro de todos los métodos también existe uno para la enseñanza primaria, el cual cuenta con las siguientes características:

- *Lógicas*. Delimitadas por la estructura racional de la materia de la enseñanza.

- *Personológicas*. Determinadas por la naturaleza psíquica y fisiológica del alumno.

⁴ RUIZ, Clabuenaga José I. et. al. Qué pretende Paulo Freire, su filosofía del hombre y la educación. Medios para la enseñanza, p. 234

- *Económicas.* Con vistas al objeto que se quiere conseguir.
- *Técnicas.* Según los medios que se necesiten (material, profesorado, emplazamiento, etc.).

De acuerdo con tales caracteres, el método de la enseñanza básica deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Ser inductivo.
- Adecuado al desarrollo natural del alumno, o psicocéntrico.
- Dirigirse a un fin práctico, de forma activa, experimental y concreta.
- Servir de introductor en la investigación y en las aplicaciones sociales.
- Disponer de medios auxiliares, muchos de los cuales pueden ser fabricados en la misma escuela.

Métodos didácticos. Se ha visto que el método viene determinado por la psicología evolutiva y el contenido de la materia, según aquella el niño prefiere los hechos a las palabras, de modo que sus conocimientos y sus primeras relaciones requieren, ante todo, la inducción.

Respecto al contenido, es preciso seleccionar una serie de conocimientos que se consideran imprescindible y asimilables por el alumno. Sin embargo la didáctica actual aporta su parecer a este propósito; importa

tanto o más que los conocimientos, el camino que se siga para adquirirlos. De ahí que el método didáctico idóneo deba presentar conjuntamente las vertientes psicológicas y lógicas, cada una de las cuales ofrece métodos propios que han de tener necesariamente la vigilancia en el campo de la enseñanza.⁵

Escuela Activa. Métodos Activos. Métodos basados en el respeto de la personalidad del niño, a sus gustos y necesidades. Contradictoriamente a la enseñanza tradicional basada en la autoridad y el saber libresco, la escuela activa se esfuerza en despertar el interés de los niños, en enseñarles a observar por sí mismos y a hacer investigaciones personales. Se reemplaza la disciplina impuesta desde el exterior por una auto disciplina libremente consentida.⁶

E. Conocimiento

El término conocimiento es considerado como "...la aprensión de los objetos por el pensamiento, ya sea por la percepción o por la operación intelectual. Tiene como consecuencia la formación de un saber sobre esos objetos, que permite una acción inmediata o diferida..."⁷ El conocimiento

⁵ Técnica de la educación. "Enseñanza de las ciencias y métodos." Antología UPN Ciencias Naturales, evolución y enseñanza.

⁶ Enciclopedia de Psicología y Pedagogía. Diccionario de psicología. Idem.

a su vez se divide en el conocimiento empírico y el conocimiento científico, el primero de ellos se desarrolla desde el principio de la vida del hombre en el cual todo conocimiento empíricamente, es decir, lo lograba en forma práctica por medio de tanteos. Una de las limitaciones de este conocimiento es que es obtenido a través de los sentidos y con ello presentar en algunas ocasiones un panorama inexacto.

El conocimiento científico resulta de una exploración sistemática y en las Ciencias Naturales, muchos de los conocimientos empíricos se convierten en científicos, ya que por medio de la observación, la hipótesis y la experimentación se obtienen principios y leyes y éstos forman los conocidos pasos del método científico. En la escuela se debe propiciar que el alumno se apropie del conocimiento, aportando algo nuevo y lo relacione con los esquemas básicos que ya posee.

Verónica Edwards⁹ divide el conocimiento en tres formas, que son el conocimiento tópico, el conocimiento operacional y el conocimiento situacional. El primero de ellos se presenta como verdad absoluta y las respuestas a su vez son absolutas y precisas, así como textuales, ese tipo de conocimiento es sumamente tradicionalista y ello no facilita la construcción

⁹ EDWARDS, Verónica. "La relación de los sujetos con el conocimiento." Antología UPN Análisis de la práctica docente. p. 121

del conocimiento científico en los alumnos.

El segundo permite pensar, está en contra de la memorización, utiliza un lenguaje científico y técnico, uno le da validez y el otro ayuda a una aplicación eficiente y rápida, el maestro es guía y el niño reflexiona, el verbalismo no forma parte principal del proceso, al guiar al alumno se le dan pistas para que conteste correctamente.

El último de ellos es el que más servirá al actual enfoque que se da al tratar de elaborar un conocimiento y éste es el conocimiento situacional, en el cual el niño construye su conocimiento, tomando en cuenta al sujeto y su relación con la realidad, partiendo de los esquemas del niño, la principal forma de trabajo es el equipo, lo que da la oportunidad de la confrontación, al intercambio, a la reflexión, a las opiniones. El alumno se convierte en un sujeto activo que redescubre el conocimiento. Este tipo de conocimiento resulta idóneo para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, principalmente en la temática que se aborda que es la sexualidad, ya que se toman en cuenta los intereses del niño, sus necesidades y la realidad que lo rodea.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget ⁹ distingue tres tipos de

KAMII, C. "La naturaleza del número." Antología UPN La matemática en la escuela. p. 315

conocimiento:

- *Conocimiento físico.* Es el conocimiento de los objetos de la realidad externa, este puede obtenerse a través de la observación, la fuente de este conocimiento es externa.

- *Conocimiento lógico-matemático.* Este conocimiento establece mediante diferencias, las que se marcan por una relación creada mentalmente por cada sujeto, en el conocimiento lógico-matemático, el niño va construyendo y coordinando las relaciones que ha creado entre los objetos.

- *Conocimiento social.* Como su nombre lo indica éste se da por transmisión social, característica de éste es la arbitrariedad, para que el educando se apropie de él es necesario que obtenga información de los demás.

Tomando en cuenta las formas de conocimiento que presente Verónica Edwards, la última de ellas es la que tiene mayor similitud a las presentadas por Jean Piaget. Partiendo de la naturaleza misma del alumno se obtendrán, las herramientas extraordinarias para continuar con el conocimiento del niño, ya que tomando en cuenta sus dudas, necesidades, así como sus experiencias se obtendrá una auténtica construcción del conocimiento, el cual será para siempre.

F. Aprendizaje

Para Piaget ¹⁰ el aprendizaje no es una manifestación espontánea, cuyas formas están dadas, sino una unidad indivisible formada por los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio que existe entre ellos permite la adaptación del individuo al medio que lo rodea. La asimilación es un proceso de incorporación de nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes. La acomodación es la adaptación a las nuevas experiencias; la equilibración es la autorregulación entre las estructuras previas y los nuevos conocimientos para formar una nueva estructura en el pensamiento del individuo.

De las corrientes que han contribuido al estudio del aprendizaje destacan la conductista y la cognoscitivista. El conductismo entiende al aprendizaje como un cambio de conducta, la fuente de ésta se encuentra en el medio exterior del individuo, su característica principal es el estímulo respuesta, ya que la conducta son respuestas del organismo a estímulos del ambiente, le da gran importancia al objeto. El cognoscitivismo estudia el proceso que existe entre el estímulo y la respuesta. El sujeto es considerado un ser activo que está en interacción con el medio que lo rodea y lo que aprende depende de las estructuras previas.

¹⁰ RICHMOND, P.G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget." Ant. UPN Teorías del Aprendizaje. p. 217

Dentro del cognoscitivismo se encuentra la Teoría Evolutiva de Jean Piaget ¹¹ la cual considera que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales, cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

El aprendizaje es un proceso en el cual el niño construye su conocimiento y en éste se distinguen cuatro factores que funcionan de manera conjunta. Estos cuatro factores son la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración. ¹²

Maduración. Se da a medida que el niño crece y a través de su interacción con el medio va adquiriendo mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y así ampliar su campo cognitivo.

Experiencia. Es adquirida por el niño al interactuar con su medio, al manipular objetos, cuando hace lo anterior el niño obtiene el conocimiento físico, que se da mediante la observación del objeto, por sus características

RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje." Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p. 238

S.F.P. U.P.N. "Aprendizaje escolar." Antología Teorías del aprendizaje.

y por las respuestas que tiene al efectuar determinada acción sobre él; y el conocimiento lógico-matemático adquirido a través de la actividad intelectual del niño y se da por la comparación de objetos.

Transmisión social. En ella el niño obtiene información constante, ya sea de las personas o del mismo medio que lo rodea, y esta puede ser de tres tipos: alejada de su hipótesis, opuesta a su hipótesis, información que lo pone en conflicto.

Equilibración. Coordina los otros factores antes mencionados, el estado de equilibrio no es duradero, ya que el niño al estar en contacto con su medio se conflictúa constantemente y de esta manera las estructuras cognitivas se amplían y maduran día con día, ya que continuamente estamos aprendiendo.

El aprendizaje también depende de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño. Jean Piaget¹³ distingue cuatro etapas que son:

- Período sensoriomotriz (de 0 a 2 años). El infante después del nacimiento responde al reflejo siendo capaz de discriminar un objeto de

¹³ SWENSON, Leland C. "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva." Ant. UPN Teorías del Aprendizaje. p. 209

otro. Estas son llamadas reacciones primarias (0 a 4 meses), por hallarse la atención en su propio cuerpo, también llamadas circulares, porque se repiten sin cesar; la segunda etapa etapa (4 a 8 meses) se relaciona con objetos cercanos como su sonaja, realiza actos por voluntad; la tercera etapa (de 8 a 12 meses), encuentra objetos escondidos detrás de barreras. Las reacciones circulares terciarias de los 12 a los 18 meses es el momento de la imitación.

- Período preoperacional (de 2 a 6 años). Aparece el lenguaje, se denota un egocentrismo simbólico, presenta habilidades de clasificación, tomando en cuenta sólo una de sus características. El pensamiento del niño es irreversible.

- Período de operaciones concretas (de 7 a 11 años). El pensamiento del niño es totalmente reversible; aparece y comprende la conservación de cantidad, etapa en donde se le debe brindar al niño la oportunidad de aprender ampliamente las Ciencias Naturales en todas sus disciplinas, de una manera formativa, para que los conocimientos adquiridos los aplique a su persona y en su diario vivir y no conserve éstos sólo de manera informativa, en donde conoce los conocimientos, pero muchas veces no los entiende.

- Período de operaciones formales (de 11 a 15 años en adelante).
Etapa final del desarrollo lógico, el joven es capaz de conocer el resultado a través de la reflexión. Cuando no entiende algo formula hipótesis que lo llevan a la comprensión.

Los alumnos del primer ciclo escolar se encuentran en la transición del período preoperacional al período de las operaciones concretas, lo cual da la pauta a seguir para organizar los aprendizajes que los alumnos requieren de manera que le resulten significativos.

G. Concepto de sexualidad

Sexualidad. Organización sexual del individuo, hombre o mujer, es decir, no sólo su vida sexual, sino también su manera de concebir el mundo según su posición masculina o femenina (en nuestras sociedades su posición fálica o no fálica). Para los psicoanalistas, la sexualidad es un concepto que desborda ampliamente la vida genital, las funciones, su reproducción, ya que existen desde la primera infancia y da color o inspira todas las actividades humanas, incluso artísticas.

El tema de la sexualidad ha despertado siempre el interés de los hombres de toda cultura y condición desde la época primitiva hasta

nuestros días. Las religiones y culturas, y las filosofías y leyes de la conducta humana han intentado innumerables ocasiones de establecer normas y tabúes sexuales, sin embargo se debe de reconocer que la sexualidad constituye una parte fundamental del ser humano, la cual influye en la formación y desarrollo de éste y participa en forma determinante de la estructura de la personalidad.

El hombre es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales se manifiestan en la forma de pensar, sentir y actuar, tales aspectos actúan a lo largo de la vida del individuo, por lo cual la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros. Tomando en cuenta lo anterior, se puede mencionar que la sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres en una sociedad o cultura determinadas. La sexualidad forma parte integral de la naturaleza del ser humano y no debe de ser separada del estudio del mismo, dentro de las sexualidades se encuentran tres aspectos que son: el biológico, el psicológico y el social a éstos mismos se le intentará dar una explicación.

- *Aspecto biológico.* La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendemos por sexo el conjunto de características

anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón de la mujer y que al complementarse tiene en sí la potencialidad de la reproducción.

- *Aspecto social.* La socialización está encaminada a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona a los individuos para que se comporten de determinada manera, y el que no lo haga así se considera anormal y es marginado por la sociedad.

La sociedad también ha establecido la división de funciones para el hombre y para la mujer, lo cual da lugar a la formación de guiones sexuales muy bien diferenciados. El contenido del guión sexual es reflejo de una ideología sexual, siendo éste introyectado en forma individual y paulatinamente desde el momento del nacimiento.

Regularmente los roles que designa la sociedad son determinados por aquellos individuos dentro de la misma que son considerados con mayor experiencia o conocimientos al respecto, ya que siendo éstos tomados como modelos, también determinan lo que es correcto e incorrecto de estos roles, atendiendo las necesidades de comportamiento que son

necesarias para una minoría o grupo con el poder.

Aspecto psicológico. Este comprende tres aspectos básicos que son: la identidad de género, es decir, la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, esto es producto de la sociedad y no de la naturaleza femenina o masculina; lo único propio de la naturaleza es la reproducción. El rol de género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y así mismo al género al que pertenece. Orientación sexual se refiere a la atracción, al gusto o preferencia sexual del sujeto para elegir compañero.

La sexualidad es un producto cultural, por lo cual los roles sexuales se diversifican de una cultura a otra, ésta evoluciona conforme evoluciona el ser humano. Posee una dinámica propia que se manifiesta en diversas etapas de desarrollo individual que imprime características específicas a la sexualidad que se juzga adecuada en el niño, en el joven, en el adulto y en el anciano. El aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Importancia del estudio de la sexualidad. Poseer una información clara respecto al tema, el sexo, puede servir para evitar la aparición de

problemas sexuales y contribuir a proporcionar una mejor educación sexual a nuestros hijos. Además conocer ampliamente así como correctamente la temática sexual podrá ayudar a solucionar eficazmente determinadas dificultades que pueden aparecer en nuestra vida, ya que la sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que comprende y abarca aspectos de tipo biológico, psicosociales, clínicos, morales y culturales.

Sigmund Freud ¹⁴ da importancia a las etapas del desarrollo sexual, las cuales son parte medular de la temática sexual y el comprenderlas apoyará lo científico no dando lugar al morbo; describiéndolas así:

- *Fase oral.* Las satisfacciones sólo provienen de la alimentación, de saciar el deseo de mamar y la interacción de la madre con el niño se encuentra alrededor de esa función.

- *Fase anal.* Tiene control muscular voluntario, especialmente de sus esfínteres, y encuentra satisfacción y seguridad al establecer este control.

- *Fase fálica.* Se toca sus genitales, se interesa por ellos, tiene sensaciones placenteras a través de tocarlos, y esto lo hace

¹⁴ LOPEZ, Isaias M. "Psiquiatría Infantil." Ant. UPN Desarrollo del niño. p. 80

concientemente, si no se lo han prohibido o cuando está semidormido; se desarrolla el "complejo de Edipo". Todo lo que aparece en esta etapa depende de lo visto y oído; inician las interrogantes sobre la sexualidad

- *Estado de latencia.* Se inicia aproximadamente a los 5 o 6 años. El pequeño se hace cada vez más misterioso, externaliza cada vez menos sus afectos, fantasías y preocupaciones. Se observa menos vivaz con los grandes y es difícil llegar al diálogo. Lo sexual es sumergido en el inconsciente.

- *Pubertad.* El individuo se encuentra de nuevo con intereses e impulsos sexuales agresivos, pero ya cuenta con gran equipo de funciones adquiridas en el estado de latencia; lo sexual se moverá de lo incestuoso a lo procreador; dirige su atención de encuentro de un compañero sexual.

- *Estado adulto.* El sujeto llega a la síntesis e integración de su propia identidad, obtiene la capacidad del pensamiento abstracto, logra estabilidad y predicibilidad, consolida, en resumen adquiere una personalidad.

Nuevos tiempos. La sexualidad existe en forma *indistintiva* o latente

desde los primeros momentos de nuestra vida, los elementos culturales y sociales unidos a los afectivos, moldearán la sexualidad hasta llegar a la madurez sexual. Los tiempos cambian día a día y los padres de familia difícilmente quieren darse cuenta de esto, esta opinión es compartida también por algunos educadores. Sin embargo, hoy se habla de sexualidad con una libertad tan grande que, es deber tanto de padres de familia como de educadores prepararse para difundir y aplicar una preparación de acuerdo a los nuevos tiempos.

No tenemos solo el derecho, sino el deber de analizar detenidamente las ventajas de una verdadera educación sexual y las desventajas de guardar silencio son tantas, ya que al igual que sus antecesores, los alumnos agobiados por la curiosidad, la cual se debe admitir como natural, irán a buscar por fuera las respuestas a sus preguntas, después de haber experimentado mentalmente las respuestas hipotéticas a sus dudas y esto es regularmente enseñado y lógicamente aprendido de forma peligrosa y grosera y con ello tomar una orientación errada de la vida y no será costumbre de ellos el enfrentarse como algo respetable y digna lo que les fue enseñado sin dignidad ni respeto.

Los padres deben de hablar para no privar a los hijos de la orientación

moral a la que tienen derecho y el educador podrá lamentarse de los males de la época, pero será mucha su obligación en buscar remedio. Lo que en ocasiones innumerables no se quiere enseñar a los niños, lo aprenderán ellos de manera abierta y muchas veces brutal. Solamente puede educar, quien comprende al hombre en realidad.

¿Dónde inicia la educación sobre la sexualidad?

Las primeras lecciones, en el hogar. Uno de los importantes aspectos sobre el por qué del estudio de la sexualidad, es el hecho de que el recibirla en forma instintiva o latente desde los primeros momentos de nuestra vida y esos momentos lógicamente son vividos en el hogar al lado de los padres.

Freud fue el primero en descubrir que los niños desde el mismo momento del nacimiento manifiestan impulsos sexuales. Los padres siempre se preparan para ayudar a sus hijos, para iniciarlos en las prácticas vitales, como son el caminar, comer, controlar esfínteres y a enfrentar situaciones como lo exigen su medio social y la civilización en la que se encuentran viviendo, regularmente no se preparan para dar a conocer una correcta educación sexual.

Quizá porque ésta no fue recibida de una forma correcta, o quizá

porque se siente vergüenza de hacerlo, o porque se considera que estos temas ellos deben de descubrirlos por sí mismos en el momento que lo necesiten; y es aquí en donde radica el grandísimo error, ya que como antes se mencionó los niños manifiestan impulsos sexuales, desde el momento del nacimiento, es decir, desde los primeros años de vida y éstos (1 a 5 años) los pasa regularmente en el seno familiar.

Los niños aproximadamente hasta los cinco años a través de los juegos, trato que recibe, forma de vestir, etc., recibe la identificación sexual, es decir, se identifica con su sexo y esto es un gran avance para perfilar su identidad sexual. Los niños tienen derecho a conocer la verdad y sus dudas aclararlas a través de las correctas respuestas y actitudes de los padres. Se debe de hablar de cosas sexuales con tanta naturalidad como al hablar de cualquier otra cosa, y un hecho importante es decir las cosas prontamente, en el momento en que surge la incógnita del niño, no buscar evasivas o formales, una historia fantástica de aquello que forma parte de la vida diaria.

El aprender sexualidad no se aprende igual que cualquier otro conocimiento, porque no se aprende a modo de asignatura escolar, sino de una función existencial que no se aprende principalmente en la escuela,

sino más bien en la casa, en la calle o en cualquier otro lugar, por esos los niños necesitan ayuda y la de los padres será la mejor, ya que ellos podrán orientar las tempranas experiencias sexuales de sus hijos para bien, de modo que favorezca el desarrollo feliz del futuro hombre o mujer.

Para poder estar a la altura de las exigencias de los hijos, los padres de familia deben de renovar sus conocimientos o concepciones sobre la cuestión sexual, y esta renovación no consiste en aprenderse de memoria principios teóricos. La erudición acerca de la sexualidad y de la misión de los sexos en la vida no está constituida por nociones racionales que se pueden estudiar sin más, y es precisamente en aspecto irracional de la cuestión lo que hace tan difícil brindar a los hijos una adecuada orientación en su desarrollo sexual.

Se debe de tener presente que el estar de acuerdo a la concepción moderna de la sexualidad no es suficiente para alejar a los hijos de la experiencia deficiente o hasta dañinas parecidas a las propias. Se deben modificar no sólo las nociones, sino modificarse personalmente, pero esto debe de quedar claro que no se logra de un día a otro, pero es ya un paso importante el tomar conciencia del propósito.

También de algo que se debe de tener plena conciencia de que los

hijos al ingresar a la escuela ya deben de contar con algunos conocimientos sobre sexualidad, saber cuáles conocimientos se logra a través de llevar a cabo repetidas conversaciones sobre la cuestión, especialmente para que estos asuntos no se mantengan fuera de la materia de conversación y no sean silenciados.

Así a través de esas conversaciones. los padres podrán comprobar qué nociones posee su hijo en el momento de ingresar a la escuela. Quizá para poder obtener un poco de tranquilidad el niño debe de poseer información correcta, verdadera, adecuada al nivel del niño y entendible por él mismo sobre los siguientes aspectos:

- Familiarizado con las diferencias de sexos en su configuración corporal.
- Saber mencionar esa diferencia.
- Estar al tanto de la diferencia de obligaciones del hombre y de la mujer al momento de ser padres.
- Estar al tanto de los procesos de embarazo, desde el estado embrionario hasta el alumbramiento.
- Conocer información acerca del óvulo y el semen (esperma).
- Conocer la fecundación verdadera y natural de la cual nació.
- Saber que el amor es condición previa para llegar a ser padres y que

los padres gozan de gran felicidad con ese amor.

- Que debe de tener paciencia antes de llegar a tanto.

No se debe de olvidar y tener presente en todo momento que son los niños, los que deben de dar por terminadas las conversaciones y no los padres. Nunca basta con una sola explicación. El conocimiento debe siempre adaptarse a la respectiva maduración del niño y así se convertirá en un conocimiento de vivencia propia.

Siempre puede existir la posibilidad de no saber la respuesta adecuada a la pregunta del niño y es el momento de investigar e instruirse al respecto conjuntamente con el niño. El aspecto antes mencionado resultaría verdaderamente extraordinario si se realiza en un 100%, pero desafortunadamente el porcentaje alcanzado en este tipo de asuntos, aún en la época que estamos viviendo es muy bajo.

H. Papel de la escuela en la educación sexual

El primer fin de la escuela es preparar al niño para la vida y la sociedad de su tiempo. La socialización se lleva a cabo en la escuela de un modo que pudiera decirse espontáneo, sin que exista un patrón muy rígido que norme el aprendizaje de éste y que se debe cumplir con los

programas escolares. Es importante que la escuela se parezca a la sociedad donde los niños se desarrollan, para así tratar de resolver problemas posteriores del niño a la hora de adaptarse a la realidad.

También la escuela debe de admitir la coexistencia, por el hecho de que la sociedad donde vive, los hombres y las mujeres no están separados. Shenk Danzinger menciona: Las escuelas tienen la posibilidad de adaptarse a las necesidades del niño, pero no se debe pretender que sea él quien se ajuste a las exigencias.

Un aspecto de suma importancia y que debe de permanecer en la conciencia del docente, es que la escuela es una de las partes vitales de la vida del niño, iniciando por el simple hecho de que ahí es el lugar en el cual pasa un largo período de su tiempo diario, si como se mencionó anteriormente en materia de educación sexual y sexualidad, las bases se reciben en el seno familiar.

Es en la escuela y en consecuencia el profesor quien debe de continuar o suplir la educación sexual, pero se debe de hacer bastante énfasis de que es una continuación o suplencia, mas nunca una iniciación, ya que existen padres bastante cómodos o imprudentes que prefieren

dejar el conocimiento de la sexualidad al profesor, y una buena forma de continuar, es dando una formación general base y garantía de toda educación sexual.

Muchos educadores consideran que proporcionar educación sexual es dar información sexual, y esto no es nada más que uno de los aspectos de la educación sexual. Esta debe de incluir la formación de actitudes hacia lo sexual con apoyo en un sistema de valores, ideales, normas, pautas, como ideología que se tiene sobre la sexualidad en la cultura que se desarrolla el individuo.

La escuela puede actuar como una agencia educativa y encargarse de la educación sexual, ya que es un experto en la transmisión de conocimientos a los niños, pero la mayoría de los maestros que en ellas labora carecen de la información adecuada, por el hecho de que cuando eran niños no era usual dentro de las familias tratar ciertos temas, especialmente el de la sexualidad y este problema es tan importante que debe de ser resuelto, si no por las autoridades educativas, así como modificaciones y agregados a planes y programas, esto debe de ser una preocupación de índole personal, ya que es el propio profesor el que se enfrenta al grupo, y es éste mismo el que hace frente a tal problemática y

solucionarla.

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria, éste ya debe de traer un camino recorrido en cuanto a educación sexual, independientemente de que éste sea bueno o malo. Algunas escuelas no dan información sexual y tratan de implementarla como un área del conocimiento y terminan por dar sólo la mencionada educación sexual, a modo de información sexual, en el caso contrario son las escuelas que utilizan el título de educación sexual y se sienten orgullosos e innovadores de ello, pero caen en el mismo círculo y lo único que se da es información sexual.

Sin embargo, la escuela sin pensarlo ni proponérselo, da educación sexual en múltiples formas, un ejemplo pudiera ser el tipo de actividades prácticas que se eligen entre niños y niñas, cuando la escuela es de carácter mixto, que es lo más usual y se da una separación espontánea entre los niños y las niñas, incluyendo los juegos y las conversaciones entre los mismos, también este se da al exigir determinadas pautas de comportamiento entre niños y niñas, inclusive el determinar un tipo de uniforme para cada sexo.

El profesor como adulto portador de cultura de la sociedad de la que

forma parte, muestra de diversas formas lo que la sociedad espera de cada uno por ser varón o mujer. Los profesores ejercen influencia en lo sexual en menor medida de la que ejercen los padres, pero es aquí donde se dan las comparaciones y hay que cuidar que no se de un choque de aquello positivo que se trae del hogar y en caso de que sea negativo, que la influencia del maestro sea de ayuda para lograr una modificación de sus estructuras ya existentes.

Pero este carácter se pudiera decir inconsciente de impartir de educación sexual no es suficiente en los tiempos que se viven, ya que éstos son otros y los niños evolucionan como evoluciona y avanza la sociedad, se debe de tomar en cuenta la verdadera educación sexual y verla, tratarla como es, un factor de vida del hombre y éste es lo más natural, así que la educación sexual no sólo abarca aquello que es la información, toma en cuenta hábitos, actitudes, así como valores.

Las escuelas pueden cuestionarse si están dando educación sexual o no lo hacen, pero lo que no pueden dejar de hacer es preocuparse por dar una verdadera educación sexual. La ventaja de ser una institución educativa, es que a través de ella se pueden proponer alternativas en la educación sexual e incluirlas en el plan de acción sistematizado, el reto es

que los docentes lo acepten, y lo más importante que lo apliquen.

Cabe aclarar que no se debe restar importancia al dar información sexual, ya que como anteriormente se mencionó es una parte medular de la educación sexual, y el dar y recibir esa información puede considerarse una necesidad. Cuando la escuela brinda dicha información amplía los sectores sociales a los que se puede acceder y ejerce una función de homogenización. La información sexual si no configura el total de la educación sexual, permite a lo sexual entrar en el terreno de lo nombrable, saliendo así de la zona del tabú.

La escuela al abordar la información sexual, la sexualidad deja el lugar de las cosas innombrables y adquiere la jerarquía que en nuestra cultura tienen los temas de los cuales se ocupa la escuela. Concluyendo tanto la escuela como la familia, aún cuando no den información sexual siempre imprimen la dirección o la formación de las actividades que regulan la sexualidad.

Pedagogía sexual. Como bastante se ha mencionado, es necesario distinguir entre información y pedagogía; informar sobre un tema consiste en dar a conocer los datos científicos de que se dispone, sin

tergiversaciones ni omisiones. No se trata de dar a conocer las normas morales de una época, sino de poner a disposición de las personas los conocimientos del momento histórico. La pedagogía de la educación o en este caso, educación sexual va más allá, no se limita a impartir conocimientos, sino que pretende usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana, se convierta en un individuo libre, responsable y feliz.

Es indudable que una buena educación sexual debe de estar basada en una correcta información, sin embargo en lo que a sexualidad se refiere no siempre se ha sido fiel a este principio. Los prejuicios e ignorancia por parte de los adultos ha hecho de la formación sexual de los jóvenes fuera tan deficiente como la de ellos, cerrándose así a una especie de círculo vicioso.

La pedagogía sexual ha atravesado grandes cambios en las últimas décadas. A principios de siglo prácticamente toda ella iba dirigida a frenar la expresión de determinadas formas de sexualidad mediante el miedo, para ello se divulgaban todo tipo de amenazas sobre las nefastas consecuencias que tenían algunas formas de actividad sexual.

La necesidad de proporcionar educación sexual completa y sobre

todo libre de prejuicios es cada día más necesaria. Por pedagogía sexual se entiende toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modelo psicosocial prevalente. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad y la del otro, compartiéndola y respetándola mutuamente.

Toda educación comprende dos acciones: información y transmisión de valores. La llamada educación sexual no puede reducirse a mera información, ya que informando no se educa y es precisa una instrucción para las relaciones interpersonales. En realidad el sexo, la sexualidad, es tal como es dentro de la personalidad de cada uno.

Es obvio comprender que resultaría imposible educar el sexo, la afectividad o la creatividad, ya no se puede parcelar o cautelar al individuo y a su personalidad, pero en lo que sí es posible educar al niño, es a vivir su sexualidad, y para ello han de entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales, así como con el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

La adquisición de estas habilidades sociales inhibe o reemplaza las

conductas incompatibles con la adaptación social como puede ser la agresividad, la pasividad o el desencadenamiento, por mencionar algunos. La educación necesita ser eficaz, no sólo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes y los conocimientos, informar no basta, es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en todo el complejo mundo que afecta al niño y en su relación con los demás.

La sexualidad sometida a preceptos pedagógicos, responde a la ideología de la sociedad en materia educativa, para que favorezca el desarrollo individual y social, que coadyuvar al proceso integral de la propia comunidad.

Una pedagogía de la sexualidad tiende a satisfacer las demandas educativas de cada persona de acuerdo a sus intereses y necesidades evolutivas, y no al arbitro impositivo que obstaculicen el disfrute y el bienestar de la vida en todas sus manifestaciones, para la cual se requiere una definida acción pedagógica, la cual podría conceptualizarse con el progreso sistemático que debe de favorecer el desarrollo integral de la persona como ser sexual para que su comportamiento lo revise en base al papel que ha venido desempeñado en su ámbito circundante de acuerdo a las necesidades de la vida presente y futura le demande.

1. Papel del maestro

Muchas veces el maestro trata de llevar a cabo su labor docente con el máximo beneficio para sus alumnos, y esto no se logra por completo, porque aunque se trate de llevar una enseñanza activa, en donde los niños tengan un aprendizaje reflexivo y creador, quiere lograrse mediante la presión, el sometimiento, observándose una contradicción en tal actitud con el objetivo a iniciar.

Años anteriores la labor del docente era solamente la de transmitir conocimientos, el maestro solo hablaba y el alumno escuchaba, solo el maestro sabía, el alumno no. En la actualidad se pretende que el maestro sea un guía que propicie la participación, investigación, reflexión y la crítica por parte del educando.

Dependiendo de las relaciones afectivas que propicie el mentor, puede provocar en el alumno dos reacciones diferentes: la de la crítica o la de la veneración, la del amor o la del odios. Hay docentes que realizan su labor de una manera cerrada en donde de ninguna manera permiten las buenas relaciones con los alumnos, provocando un rechazo, en cambio si las relaciones son más favorables ayudará a que el alumno realice un mejor aprendizaje.

El papel del maestro en el proceso de adquisición del conocimiento es difícil, ya que los niños poseen diferentes niveles de conocimiento, y se deberá atender individualmente a los alumnos, el maestro debe de tomar en cuenta que los alumnos son seres activos que piensan, que intercambian ideas, deberá tener presente que cada alumno necesitará de un tiempo diferente para realizar determinada actividad.

Nunca se deben de manejar dentro del aula los términos mejor y peor alumno o buenos o malos alumnos, ya que cada uno de ellos tienen su propio proceso de aprendizaje y lo irá desarrollando en menor o mayor tiempo. Cuando el alumno se atreva a externar sus opiniones, el maestro debe de tener muy en cuenta eso y evitar que los demás compañeros se burlen de ello, se logrará en un determinado tiempo el respeto de un compañero a otro.

Al desarrollar los objetivos de las Ciencias Naturales, el docente debe de ser un guía en el proceso de aprendizaje, por medio del cuestionamiento irá propiciando la reflexión, para llegar a la investigación y a la experimentación para que el alumno haga suyo el conocimiento que se quiere obtener. Debe de tomarse en cuenta el desarrollar las actividades

al nivel de desarrollo en que se encuentra el educando, así como los esquemas que posee y los intereses y necesidades que tiene.

J. Papel del alumno

Uno de los importantes elementos del proceso educativo son los sujetos que participan en él, éstos serán diferentes según el papel de desarrollo, y en el aula, lugar donde se desarrollan la mayoría de las actividades de aprendizaje; son el maestro y el alumno el que debe de adquirir mayor importancia, ya que cada uno de ellos posee sus propios intereses y necesidades. Sigmund Freud¹⁵ afirma que el niño traslada al salón de clases los patrones que existen en su vida familiar, donde el alumno ve al maestro como un sustituto del padre y a sus compañeros como suplentes de sus hermanos.

El aprendizaje del alumno puede darse de dos formas, dependiendo de la acción del maestro, y éstas son: *aprendizaje pasivo*, que se da en el alumno después de un período de atención y quietud, el alumno se limita a recibir lo que el maestro explica, el alumno es considerado como un recipiente vacío que será lleno de conocimientos por el docente, sin importar si son aprendidos o si despiertan algún interés. El *aprendizaje*

¹⁵ FREUD, Sigmund. Op. Cit. p. 31

activo es cuando el alumno cuenta con un papel activo en la apropiación del conocimiento motivado por sus intereses y necesidades y tomando los conocimientos que ya posee (estructuras previas).

K. Evaluación

“Al hablar de evaluación se debe contemplar ésta en su totalidad como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral de toda acción educativa.”¹⁶ La educación tradicional erróneamente ha separado la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y la identifica con calificaciones y exámenes, en este caso el alumno sólo tiene como meta el aprobar el examen.

Las nuevas corrientes pedagógicas tienen como principal objetivo el hacer de la escuela un sitio amable, en el cual el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo, por lo que la evaluación se incluye en todo el proceso enseñanza-aprendizaje y es realizada como una actividad educativa más.

La evaluación no debe limitarse sólo a la constatación de los conocimientos que posee el alumno, sino que se debe abarcar todo el

¹⁶ OLMEDO, Javier. “La evaluación educativa.” Ant. UPN Evaluación en la práctica docente. p. 169

fenómeno educativo desde el simple acto de la memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales, valores y corporales.

En el tema que en particular se trata, son muy pocas ocasiones en que se puede llevar a cabo una evaluación de tipo cualitativo, ya que el tema de la sexualidad, tiene dentro de sus principales objetivos, la formación de un criterio científico, así como juicios y valores, básicamente se debe evaluar continuamente aunado al desarrollo de las actividades, principalmente en forma cualitativa, a través de la observación del cambio de actitudes, valores y conductas de padres de familia, que en este caso mostraron un poco de resistencia a la introducción del tema y de nuestros alumnos que son los principales beneficiados, éstos al principio se encontraban poco sorprendidos y temerosos debido a la educación sexual recibida, pero conforme avanzaron los trabajos y con el gran apoyo de sus padres como uno de los principales protagonistas del proceso se lograron cambios significativos, quizá aún se encuentran opiniones contradictorias en compañeros maestros, padres de familia y compañeros alumnos de otros grados que en un momento dado no apoyarán los avances logrados y verán esto con malos ojos, pero de toda experiencia debe quedar algo bueno por mínimo que esto sea, y ello será un grano de arena más para la formación de una gran montaña.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Artículo 3o. Constitucional

Todas las actividades del hombre desde el inicio de la historia de la humanidad han sido regidas por leyes o estatutos impuestos por el jefe o jefes del grupo; en la actualidad este mismo fenómeno se sigue observando, inclusive existe un documento que rige todas las actividades de los ciudadanos mexicanos, tal documento es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Y en ella se pueden encontrar como antes se hacía mención, todas las leyes y estatutos que deben de observar todos los ciudadanos mexicanos, sea cual sea su profesión, rango o religión, tan así es que en el mencionado documento existe un Artículo dedicado a la educación, este es el Artículo 3o. Constitucional, el cual a lo largo de la historia ha sufrido bastantes modificaciones, en ocasiones atendiendo a los intereses de la población, otro por el momento político de la época y en muchas otras por las creencias y necesidades de la clase en el poder.

En algunas ocasiones, los cambios del Artículo 3o. Constitucional, causaron un efecto contraproducente, afectando a gran parte de la

población, sin embargo en otras ocasiones los resultados fueron benéficos para la población, la educación y todo aquello que gira en torno a la misma.

Como antes se mencionó fueron muchos los cambios que sufrió el Artículo 3o. Constitucional, pudiera decirse que desde la época de la Colonia, hasta la más actual realizada el 5 de Marzo de 1993, con el Lic. Carlos Salinas de Gortari, sin embargo en todo los cambios sin tomar en cuenta las fechas en que éstos se realizaron se observan algunas constantes, como son los términos de obligatoriedad y la necesidad de contar con un pueblo educado.

Todas las modificaciones hechas al Artículo 3o. Constitucional, no serán mencionadas, no por considerarlas poco importantes, basta y sobra con saber que en base a ellas existe la actual y última reforma realizada por el anterior Presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, ésta misma será mencionada en sus términos más importantes porque en base a ellos gira el futuro mismo de nuestro país en materia educativa.

Los términos más importantes del actual Artículo 3o. Constitucional,

son los siguientes:

- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria serán obligatorias.

- La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará, a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- Dicha educación será laica y por lo tanto se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa.

- Luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Será democrática. Será nacional. Contribuirá a la mejor convivencia humana.

- El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y normal de toda la República.

- Toda educación que imparta el Estado será gratuita.

- El Estado proveerá y atenderá todos los tipos y modalidades en los términos que establezca la Ley.

- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades en los términos que establezca la Ley.

- Las universidades e instituciones de educación superior, tendrán la facultad de gobernarse a sí mismos.¹⁷

Cabe mencionar que los cambios se dan día a día según las necesidades y convicciones de los individuos o grupo en el poder, se sabe que estos cambios no han cesado, éstos seguirán dándose como la población lo requiere o como el momento histórico de la época lo solicite.

Por lo que se puede pugnar es porque este tipo de cambios dejen de ser benéficos sólo para unos cuantos, ya que nuestros representantes deben de organizar el país, y en este caso a la educación, para todo tipo de individuo, que sea considerado mexicano, sin importar su raza, color, lengua, nivel social o económico; debe de ser un gran derecho y como tal defenderlo, lo único que debe de interesar es el hecho de que sea un ciudadano mexicano.

B. Ley General de Educación

Como en repetidas ocasiones se ha mencionado la educación siempre ha sido vista como un medio de primera importancia para el desarrollo y superación de las sociedades, comunidades, Estados y países,

¹⁷ S.F.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Agosto de 1993. p.p. 27-29

pensando siempre en mejorar cada día más y con el único interés de lograr una educación de calidad, en el año de 1993 ha sido reformado el Artículo 3o. Constitucional, en el cual configuran nuevas necesidades que debe de atender el Sistema Educativo Nacional, por emprender una nueva lucha y visualizar nuevos desafíos educativos, se observará la necesidad de una ley consecuente al Artículo 3o. Constitucional.

La Ley antes mencionada, es la llamada actualmente ley General de Educación, propuesta a la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, en el año de 1993, por el Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari. Dicha Ley atenderá:

... las necesidades actuales de los servicios educativos y que conserve y amplíe los principios sociales, educativos y democráticos de la Ley vigente; la ley es general, puesto que contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y, en el marco del federalismo, incluirá a las legislaturas de los Estados a expedir sus propias Leyes en congruencia con la propia ley General.¹⁸

Además conservará su carácter de Ley reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional y su aplicación a todo el sistema educativo nacional. La mencionado Ley consta de ocho capítulos, dentro de los cuales existen 85 artículos y 6 artículos transitorios. Es importante mencionar que la Ley

¹⁸ Ibid. p. 37

General de Educación se propone guardar plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo 3o. Constitucional, y además ratificará que toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

En su capítulo primero, lo relativo a disposiciones generales, destacan el alcance nacional de la Ley, el derecho a la educación, obligatoriedad de la primaria y secundaria, y la obligación del Estado con la educación superior. Igualmente establece la adaptación de la educación básica, según se requiera a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas del país, reconociendo por primera vez el idioma español, como común de los mexicanos.

Por otro lado hace memoria de los planes y programas generalizados a toda la República Mexicana, calendarios escolares, actualización de los libros de texto gratuitos con participación de diversos sectores sociales. El capítulo dos destaca la presentación, organización y supervisión de los servicios de educación inicial básica, incluyendo indígena, especial, así como la formación de maestros, se pugnará porque los contenidos regionales sean incluidos en los programas de educación primaria, secundaria y normal.

También se propone que el Gobierno del Distrito Federal se responsabilice de la operación de los servicios de educación básica en su jurisdicción, comenzando en el ciclo lectivo 1994-1995. En la segunda sección del capítulo dos, aparece lo siguiente: es responsabilidad de las autoridades educativas locales a realizar una redistribución oportuna de los libros de texto gratuitos, así como los materiales complementarios proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, asegurado el carácter nacional de la educación en los contenidos de enseñanza.

La Ley reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, por lo cual se reitera al Estado para otorgar remuneraciones justas para lograr el alcance de un nivel de vida decoroso junto con sus familias. Así mismo las autoridades educativas deberán otorgar reconocimientos a los educadores que destaquen en el ejercicio de su vocación o profesión.

Un punto importante consentido en la Ley, es en el cual se responsabiliza al Estado para que realice una función compensatoria social y educativa, otorgando mayores presupuestos a aquellas poblaciones y regiones que más lo necesiten, también contemplando apoyos a grupos que lo requieran de índole pedagógica, creación de centros infantiles,

internados, albergues, sin olvidar programas de becas.

El capítulo cuarto referente al proceso educativo se hace implícito en que la impetración de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren a los educandos su protección y cuidado para su bienestar, evitando el abuso mental y los malos tratos, garantizando que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad de los niños. Además señala la importancia de que todos los mexicanos compartan una misma educación básica, así como la nueva calendarización de primaria, secundaria y normal, responsabilizando a la Secretaría de Educación Pública, con criterio de ir aumentando los días efectivos de clase.

En el capítulo quinto se señala las reglamentaciones que deben seguir los particulares y los requisitos que los mismos deben de seguir para obtener la validez oficial de estudios. El capítulo sexto ratifica que los estudios impartidos conforme a la Ley tendrán validez oficial en toda la República Mexicana.

El capítulo séptimo hace referencia a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o tutela de los educandos, así como hace una reglamentación de las asociaciones de

padres de familia. La segunda sección de dicho capítulo, propone la existencia de consejos asegurando con ello una vinculación activa entre escuela y comunidad, propiciando la colaboración de los padres de familia, maestros y autoridades educativas, en las labores relacionadas con la educación de sus hijos. Para finalizar, el capítulo octavo, señala las infracciones y procedimientos administrativos en caso de incumplimiento de disposiciones de la propia Ley. La Ley General de Educación consolida la estrategia de modernización de los servicios educativos y requiere el desarrollo de México. Uno de los principales propósitos es el contar con un instrumento jurídico, que facilitará el cumplimiento de nuestros propósitos de asegurar una educación de alta calidad.

C. Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

Es indudable que la educación ha sido y será una de las mayores preocupaciones de todas las sociedades que deseen el progreso, ya que las bases de una gran sociedad se fincan en una buena educación. En México a través de los años han sucedido diversos acontecimientos que marcaron huella a la vez que sirvieron de base a todo lo que hoy existe en materia educativa, así como a los planes que se tienen a futuro.

Se podría hablar de todos los acontecimientos antes mencionados,

pero considero más importante el meditar un poco sobre si esto ha sido efectivo y ha logrado el propósito para el que fueron creados. Lo que sí es de suma importancia es que lo que prevé el presente y el futuro, así como el camino que se va a recorrer, para ello se debe estar preparado con las mejores y más modernas herramientas.

Como antes se mencionó la educación es un aspecto de suma importancia, y por ende es de gran preocupación, muchas son las personas las que se han dedicado a ella y se han preocupado porque día a día, ésta sea mejor y de gran calidad, acorde a la época en que se vive. Muchos son también los proyectos que han girado alrededor de la educación siempre con el único fin de lograr algo mejor de lo que ya se tenía.

Un ejemplo muy reciente de lo anterior es el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, proyecto que revoluciona a muchos de su tipo y con el cual se pretende un gran progreso para el país. El antes mencionado contiene muchos puntos de importancia entre los cuales se consideran de mayor relevancia los siguientes.

Acorde a los planes anteriores y atendiendo a un reclamo de la

sociedad, se desea que la educación sea laica, obligatoria y gratuita, constituyéndose esto en un medio para el mejoramiento personal, familiar y social; confiando a la escuela el fortalecimiento de los valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación.

De 1920 a 1995 la escolaridad promedio de la población mayor de 15 años, pasó de uno a siete grados. Es visible lo anterior, gracias a que las autoridades pusieron un gran esfuerzo, así como desarrollando una eficaz labor a partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992, como antes se mencionó, las autoridades paralelamente con el magisterio y su representación gremial han trabajado para conseguir una educación de calidad.

Los censos de 1990 muestran cifras un tanto indeseadas, ya que en materia de educación básica, educación femenina, educación indígena, educación a población emigrante, educación a discapacitados son porcentajes muy pequeños, y atendiendo al alarmante llamado, surgen los últimos acuerdos como son el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1992 y el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, el primero de ellos sirvió para abrir el difícil camino a una modernización

educativa, también considerando como algún punto de partida para elevar la calidad de la educación.

El tan mencionado Acuerdo establece: "Una plataforma que hará posible una mejor educación, se formarán individuos más preparados, responsables, capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuestros entornos y de afrontar desafíos."¹⁹ Acorde al Acuerdo se expidió la Ley General de Educación, en la cual en sus ocho capítulos contienen la distribución de la función social educativa, disposiciones generales aplicables a las órdenes del gobierno, normas en torno a la equidad de la educación, al proceso educativo, a la educación que imparten los particulares, o a la validez oficial de estudios y certificación de conocimientos, a la participación social de la educación y señala infracciones, sanciones y procedimientos administrativos.

Congruente a la revisión y reformulación de planes y programas, así como a la gran calidad contenida en la actualidad de los libros de texto, se ha pensado y actuado sobre la capacitación del magisterio que desde 1992, se han puesto en práctica diversos programas de actualización del magisterio que preparan el inicio de una actividad más sistemática y

¹⁹ S.F.P. Acuerdo Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, p. 27

permanente, y en gran parte el logro de lo anterior ha sido gracias al ameno e intereses primeramente de los docentes, así como del Gobierno de la República en unión con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

La meta es que a principios del nuevo milenio la escolaridad de la población de quince años de edad sea superior del 50% a los 7.5 años o quizá en el año 2010, la escolaridad promedio sea de nueve años, además del preescolar. La meta específica de educación primaria es que el censo de 2000 muestre una caída alrededor de 50% de la calidad de niños y jóvenes de 6 a 14 años que hoy no asiste a la escuela.

Para lograr alcanzar con éxito tan ambicioso plan, es necesario establecer estrategias y acciones que aseguren claramente el cumplimiento de los objetivos de la educación nacional. Corresponde a todos los órdenes de gobierno, maestros, a padres de familia y a la sociedad entera, trabajar unidos en este esfuerzo.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica abrió amplias y nuevas posibilidades para organizar el sistema educativo. Con la posterior reforma del Artículo 3o. Constitucional y la expedición de

la Ley General de Educación se reafirmaron y precisaron las atribuciones de cada una de las órdenes del gobierno. La distribución de la función educativa establecida en nuestra CARTA MAGNA y en la Ley General de Educación constituye la base de la organización del sistema educativo.

Resulta evidente que al analizar detenidamente todos los términos anteriormente descritos, la escuela pasa a ser más que un espacio para aprender, un espacio en el cual se desarrollan integralmente todas las capacidades del individuo. Con respecto a las competencias intelectuales éstas tomarán gran auge, principalmente en la lectura y la escritura, considerando que de tal forma éstas estarán establecidas, las Matemáticas adquieren un carácter primordial, ya que a través del estudio de éstas serán de gran apoyo al estudio y aprendizaje de las ciencias y la tecnología.

Se recuperará el estudio de la Historia y de la Geografía, especialmente la de México, el Civismo ayudará a encontrar un sentido de identidad y responsabilidad que tenemos como mexicanos, con lo cual conocerá sus derechos y obligaciones y adoptará una disposición respetuosa frente a las personas, la Ley y a sí mismo. La capacidad de ubicar nuestra Historia en el desarrollo de la humanidad y la conciencia de vivir en un planeta de

recursos limitados y frágiles, habrán de alentar la comprensión internacional, la aceptación de la diversidad y el cuidado del medio natural.

El Gobierno Federal será el directamente encargado de mejorar y enriquecer los medios de la enseñanza de las Ciencias Naturales, fomentando curiosidad, la capacidad de observación y el amor por la naturaleza, así como el estímulo para entender cuestiones de especial significado para la calidad de vida, la preservación de la salud, el desarrollo personal y equilibrado, la protección de los recursos y la preservación del medio ambiente. Para el logro de la educación integral no se debe olvidar estimular el arte, así mismo se dará promoción de actividades físicas de carácter recreativo, predeportivo. Estas actividades serán desarrolladas de acuerdo- do al grado de desarrollo y los intereses de los niños.

... una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas, contribuirá a disminuir la incidencia de embarazo y maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular el SIDA, enfermedad ésta última que muestra preocupantes tendencias de extensión en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo.²⁰

Idem.

Lo anterior será logrado con la orientación clara de los maestros, así como con el diálogo frecuente de éstos con los padres de familia. También se brindará especial atención a educar para combatir las adicciones de las sustancias tóxicas y generadoras de dependencia, los alumnos deben de crear una conciencia de los daños tanto físicos, intelectuales como emocionales que se causarían al convertirse en adictos.

Todos los aspectos antes tratados deben de ser alcanzados por toda la población escolar, sin importar el grupo social al que éstos pertenezcan. Se dará atención a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, desarrollando métodos adecuados para los mismos. La Secretaría de Educación Pública, apoyará el desarrollo y la aplicación de tales métodos. También existirá apoyo para la telesecundaria y la educación preescolar.

Se continuará con la expedición del libro de texto gratuito, tratando de mejorar día a día sus contenidos, así como los materiales, por lo cual los maestros se deben de encargar de que el uso que se les de a éstos sea provechoso, un aspecto de suma importancia es que los libros de texto estén en manos de los alumnos desde el primer día de clases, gracias lo anterior a las acciones de directivos, docentes y padres de familia.

Cuando a todas las innovaciones de carácter docente, material técnico, también se cuenta con una nueva calendarización, con los nuevos planes y programas de educación básica se requiere de un trabajo intenso y bien organizado, por lo que a partir de 1993, se amplía el calendario escolar a 200 días hábiles, es decir, se incrementan los días de trabajo en un 10%, sin embargo no con ello se quiere decir, que las fechas sean inflexibles, ya que existirá la posibilidad de adaptarlo a las condiciones climáticas y regionales.

Los maestros como factor decisivo de la calidad de la educación, toman un papel de suma importancia, ya que todo lo creado en materia educativa, sólo resultaría en manos de los profesores, por lo cual se cuidará que se ofrezcan oportunidades permanentes de actualización y perfeccionamiento profesional, así mismo se cuidará que exista un contexto favorable para que la función de los maestros sea más efectiva y productiva, por lo que ésta será una más de las tareas de la Política educativa y el Gobierno Federal, así como de los Gobiernos Estatales.

D. Planes y programas de estudio

Los cambios que ha vivido el país, conjuntamente con la sociedad obliga a pensar seria y conscientemente en una reestructuración de los

planes y programas de estudio. Generalmente se ha puesto gran parte de atención a las áreas de Español y Matemáticas por considerarse de mayor importancia, restándosele a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; y son las Ciencias Naturales las que en el presente caso toman un lugar preponderante por ser ésta el área en el cual se ubica el problema planteado, aún estando éste dentro de la misma área, el tema que me concierne ha sido relegado y éste es el de la sexualidad.

Organización de programas. En el área de Ciencias Naturales han sido organizados los contenidos en cinco ejes temáticos que funcionan a lo largo de los seis años y éstos son:

- *Los seres vivos.* Este eje temático se presta excelentemente a una iniciación del tema de la sexualidad, pero es hasta al finalizar el eje en segundo grado que se maneja el tema de la reproducción de forma poco profunda.

- *El cuerpo humano y la salud.* Eje que resulta excelente para el tema de sexualidad, dando alcance hasta las funciones y cuidados; sin embargo en el primer grado no es tomado en cuenta para nada el aspecto sexual, y es hasta en segundo grado es ignorado completamente.

En el apartado de higiene personal se maneja el tema del baño, en el cual se pudiera incluir algunos aspectos de sexualidad, sin embargo éste es manejado sólo como un hábito más de higiene.

Los restantes ejes temáticos son:

- *El ambiente y su protección.*
- *Materia, energía y cambio.*
- *Ciencia, tecnología y sociedad.*²¹

En los cuales de ninguna forma se da un lugar al tema de sexualidad. Es hasta el quinto y sexto grado en donde se le da importancia al tema de la sexualidad en el eje de el cuerpo humano y la salud con los siguientes temas:

- Aparato reproductor masculino y femenino en su estructura y función.
- Roles sexuales y prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia y habilidad entre sexos.
- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Caracteres sexuales: primarios y secundarios.
- Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.

²¹ S.E.P. Plan y Programa de Estudio 1993. p. 75

Por lo cual considero que el maestro como parte importante en la educación del niño debe de tomar la iniciativa y buscar la forma de darle entrada a la sexualidad en los ejes ya planteados o de formular nuevos para cubrir esa parte importante del área de Ciencias Naturales.

E. Contexto Institucional escolar

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Primaria Estatal Antonio Quevedo Caro No. 2244, anexa a la Normal del Estado, ubicada en las Calles Río Florido y Coatzacoalcos s/n de la ciudad de Chihuahua. La escuela como su nombre lo menciona funciona anexa a la Normal del Estado, sirviendo en repetidas ocasiones como instrumento de observación y ejemplo para los alumnos que se interesan en continuar su carrera de la docencia, así mismo se han aplicado innumerables estrategias en los alumnos de la primaria propuestas por los nuevos programas educativos o simplemente por brindar apoyo a los alumnos estudiantes de la Normal, con lo anterior se quiere destacar que existe un apoyo recíproco entre primaria y Normal del Estado.

El medio socioeconómico que rodea al plantel escolar podría clasificarse dentro del medio, por lo cual el edificio escolar se encuentra en magnificas condiciones, gracias a las muy buena colaboración entre

padres de familia, maestros y directivos y distribución acertada de los recursos económicos, el plantel cuenta con 22 aulas, de las cuales 21 son usadas para clases, que pudieran nombrarse normales y una de ellas destinada para la clase de inglés. Cuenta con un salón audiovisual totalmente equipado, sala de maestros, dirección, subdirección, dos canchas deportivas y una amplia explanada, dentro de los límites del edificio se encuentra ubicado el planetario perteneciente a la Escuela Normal del Estado "Prof. Luis Urías Balderrain". El personal que labora en la mencionada institución consta de una plantilla formada por un director, subdirector, 21 maestros a cargo de los grupos, maestra de Inglés, maestra de Educación Musical y tres profesores de Educación Física, también se cuenta con la colaboración de tres trabajadores manuales y dos veedores.

La escuela cuenta con una excelente organización encabezada por la dirección y la subdirección, con los maestros se forma el consejo técnico escolar, la comisión social, así mismo contando con todos los maestros se cumple con una calendarización para el cumplimiento de las guardias semanales, comisión de educación vial y atención de la tienda escolar, se cuenta con asesores que auxilian a la sociedad de alumnos y tesorera, también a lo largo del ciclo escolar se cuenta con una comisión poco

común que es el cuidado de algunos de los muchos jardines con que cuenta el plantel.

Mensualmente se lleva a cabo una actividad que considero es de bastante relevancia y es la de las reuniones colegiadas en horario extra clase, que además de cumplir con el cometido para el que fueron planeadas, el cual consiste en preparar el trabajo de todo un mes de clases, sirve para convivir el personal de toda la escuela y recoger en la misma las experiencias y opiniones de todo aquello que rodea al ámbito escolar. También se cuenta con la importante colaboración de los padres de familia que cumple hasta el momento con sus obligaciones, pudiera decirse de manera excelente.

Las relaciones maestro-padres de familia no se dan muy estrechas, no van más allá de lo estrictamente formal, se puede atribuir tal fenómeno a que la gran mayoría de ellos tienen en su trabajo el mismo horario de clases, como la gran mayoría de las familias, ambos padres de familia son trabajadores, las familias se encuentran en un nivel medio alto, cabe aclarar que el hecho de que no se den relaciones muy estrechas no quiere decir que los padres de familia no estén pendientes de sus hijos, quizá para mi gusto con un poco más de esfuerzo se pudieran estrechar las relaciones

para hacer más intensa la interacción entre los maestros y los padres de familia.

Como antes se mencionó, la gran mayoría de los padres de familia trabajan, lo cual constituye una garantía de que cuentan con un nivel de escolaridad alto, con todo ello se cuenta para aplicar con éxito las estrategias, ya que gracias a la escolaridad de los padres de familia verán con más natural y común el que a los alumnos, sus hijos se les traten temas de sexualidad, otro factor que considero importante es que los padres de familia en su gran mayoría son jóvenes y aprecian el mundo y las necesidades de éste en forma distinta a la de los años anteriores, también debido a ello quizá se cuente con menos tabúes de los que pudieran cargar personas de más edad respecto al tema.

Al grupo de primero dos de la Escuela Antonio Quevedo Caro No. 2244, se dirige el presente trabajo, grupo que cuenta con 34 alumnos, entre los seis y siete años de edad, se encuentran en un nivel socioeconómico medio son niños que pueden considerarse normales, con las inquietudes propias de cualquier niño de su edad y nivel, y éstos manifiestan su sexualidad a través de juegos, sus actitudes, formas de vestir y hasta en la forma de entablar sus conversaciones.

Desde el principio del ciclo escolar, se ha procurado que interactúen con todos los compañeros, sin importar sexo, tal objetivo se ha logrado aplicando la gran mayoría de propuestas de trabajo existentes en la llamada Modernización Educativa. El trabajo escolar dentro del aula se realiza en mesas de trabajo formando equipos o simplemente como un grupo sin distinción de sexos, las mesas de trabajo se procura estén integradas tanto por niños como por niñas, lo cual ha ayudado grandemente a que no existan distinciones.

En la actualidad mucho se habla de la interacción tanto de maestro-alumno como de alumno-maestro, maestro-padre de familia y viceversa, así como la de alumno-alumno, y ésta última interacción considero es la más importante, ya que es tan valiosos lo que los niños pueden aprender de los mismos niños, y que el maestro y el padre de familia apoye y sobre todo estimule para que se lleve a cabo tiene gran significado, sobre todo si para ellos se toman en cuenta ambos sexos.

Para poder interactuar con las demás personas, se debe iniciar conociéndose a sí mismo, tanto en lo físico, moral e intelectual; dentro del campo de lo físico se encuentra la sexualidad, valorarla y respetarla, es importante tanto que no tiene caso la necesidad de esperar demasiado

tiempo para conocerlo, ya que no resulta lógico, vivir con algo o alguien a quien no se conoce, entre más pronto se conozca algo o alguien más pronto se valorará, se cuidará y respetará.

Los niños son el futuro de nuestras sociedades y están en manos de padres de familia y maestros y de ambos depende que su desarrollo sea de forma integral. Formando un gran equipo se logrará tener esas sociedades que México y el mundo necesita.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales

Día a día en la escuela primaria son innumerables las actividades que se realizan para que los alumnos adquieran los conocimientos que a través de variadas y exhaustivas investigaciones se ha considerado debe de alcanzar un alumno dependiendo del grado y nivel que éste curse.

Es el profesor el responsable y directamente implicado en que tal proceso sea llevado a cabo y adecuado siempre todo aprendizaje tanto a intereses, necesidades, grado en que se encuentran, conocimiento y nivel socioeconómico se ha llevado a cabo tan importante labor, algunas actividades y sobre todo aquellas en las cuales se han logrado óptimos resultados, son adoptadas para siempre llegando al grado de considerarlas rutina, tanto para el alumno como para el maestro.

Las estrategias son acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo específicamente el grado de complejidad y el tipo de comportamiento tanto para el alumno como para el maestro. Las estrategias son: "Acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo con especificidad

el nivel de complejidad y el tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir.”²²

Cabe mencionar que en los últimos años y apoyados por una modernización educativa, se ha dado amplia libertad a los profesores de lograr los objetivos de su grado, aplicando sus propias estrategias, así como aquellas que han sido recomendadas y por qué no, aquellas que han dado buenos resultados, y es seguro que a través de esos trabajos han surgido infinidad de actividades de gran calidad que desafortunadamente en la mayoría de los casos han quedado en el anonimato.

Se considera de suma importancia que siempre antes de aplicar cualquier estrategia se tenga presente el objetivo a lograr dentro del aprendizaje escolar, y éstos han sido señalados como antes se mencionó por personas especializadas en los planes y programas de estudio y con base a ellos el maestro debe de elaborar aquellas acciones que se considere dan facilidad al proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principales objetivos de toda estrategia debe de ser el permitir la interacción del alumno con los objetos de conocimiento. Las

²² CAMPOS, Miguel: “La estructura didáctica.” Antología UPN Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 11

estrategias que se presentan ayudarán a ampliar los conocimientos que sobre el tema del problema planteado se tenga, así como el ampliar el panorama del mismo.

El orden que guardan las estrategias, se debe a que mucho se ha hablado sobre que la sexualidad debe de continuarse en la escuela y dar inicio en el hogar, por lo cual el trabajo debe de iniciar a través de la escuela para padres, y cuando se considere que ellos han entendido la importancia que tiene la educación sexual, el padre de familia se convertirá en un gran colaborador del maestro y sus hijos podrán confiar que al tener alguna duda encontrarán la respuesta correcta en su padre al igual que en su maestro, esta acción seguramente ayudará a estrechar los lazos de amistad, así como ampliar la comunicación entre padres e hijos.

Posteriormente las acciones se aplicarán a los alumnos siempre contando con el apoyo de los padres de familia. Así mismo se plantearán algunas estrategias que servirán para comprobar si se han logrado los objetivos planteados sobre el tema de la sexualidad. Para finalizar se tratará que el alumno se involucre en temas tan actual, como es el SIDA, enfermedad verdaderamente preocupante y la investigación acerca de ella en equipo resultará importante.

Estrategia No. 1: ***“La orientación sexual que he dado a mi hijo”***

Objetivo: Conocer cuál ha sido la orientación sexual que se ha dado a los niños antes del ingreso a la primaria por parte de los padres de familia.

Materia: Cuestionario para aplicar a los padres de familia. (Anexo 1).

Desarrollo:

Para conocer cuál ha sido la educación sexual que han recibido en casa los alumnos, se entregará a los padres de familia un cuestionario, el cual será resuelto por ambos padres y con la más absoluta veracidad, incluso éste podrá adoptar el carácter de anónimo, con el propósito de que se sientan en plena libertad de dar sus respuestas abiertamente.

El fin del cuestionamiento, es que al argumentar que las primeras lecciones de educación sexual se dan en el hogar y con sus padres como maestros, se considera de suma importancia saber cuál es la educación sexual con que cuentan los niños y a partir de ella continuar la misma. Se tratará de trabajar en mutua colaboración con los padres de familia (escuela para padres), y de esta forma integrar un equipo con padres, maestros y alumnos para tratar de obtener óptimos resultados.

Estrategia No. 2: ***“Familia y educación sexual (debate abierto).”***

Objetivos: Que los padres de familia encuentren y analicen los distintos

patrones de conducta entre miembros de la familia.

- Planteen sus puntos de vista personales en cuanto a costumbres, tradiciones y prejuicios culturales.

- Comprenda que de cualquier persona se puede aprender algo nuevo y que respetando a los demás, se gana el propio respeto.

Material: Tarjetas tamaño ficha con frases alusivas al tema. (Anexo 2).

Desarrollo:

El maestro de grupo elabora con anterioridad un juego de tarjetas anotando en cada una de ellas una frase alusiva, las tarjetas se entremezclan y se elegirá alguna al azar por algún padre de familia. Se dividirá al grupo en dos equipos, los que estén de acuerdo y los que no, después de haber leído el contenido de la tarjeta, se emitirá por ambos equipos un juicio sobre el contenido de ésta, al tiempo que el maestro anota en el pizarrón puntos claves sobre las opiniones surgidas. Se tratará de llegar a un acuerdo común entre ambos equipos estandarizando criterios en beneficio de los niños. Al llegar a este punto se iniciará con otra tarjeta. Se tratará de discutir gran parte de las tarjetas, en caso contrario se continuará en lecciones posteriores.

También se mencionará que las partes del cuerpo deben de ser aseadas y cuidadas, ya que de no hacerlo así se podrán contraer

enfermedades que en algunos casos podrían llegar a ser mortales. Se invitará a que cada alumno realice el aseo de sus órganos sexuales y lo hagan saber a sus papás.

Pasados algunas actividades se entregará una hoja en blanco, en la cual se realizará una redacción llamada "Mi aseo personal", con la redacción realizada se podrá saber si los niños consideraron importante el aseo de sus órganos sexuales y si lo practican incluyéndolo en sus hábitos de higiene.

Estrategia No. 3: ***"Mi aseo personal"***

Objetivo: Que el alumno concluya que el aseo de sus órganos sexuales es tan importante como las demás partes de su cuerpo.

Material: Hoja tamaño carta con dibujo de niño o niña bañándose según sea el caso (Anexo 3).

Colores, regla, lápiz, cuadro para llenar registro en gráfica de barras (Anexo 4), hoja tamaño carta.

Desarrollo:

A cada alumno se le entregará una hoja de máquina en la cual se encontrará un dibujo de un niño o de una niña bañándose según sea el caso. Se les dirá lo siguiente: "El niño o niña que están en el dibujo son

ustedes, pónganle su nombre, van a iluminarlo tan bonitos como ustedes.”

Se iniciará el siguiente cuestionamiento:

¿Ustedes se bañan todos los días?

¿Por qué es importante bañarse?

¿Si estamos siempre sucios que sucede?

¿Cuántos de ustedes se bañan solitos?. Levanten la mano.

Se continuará con las indicaciones. En su dibujo anotarán todas las partes de su cuerpo que se asean cuando se bañan. Ejemplo: Si yo cuando me baño, lavo la cabeza pongo el nombre de cabeza en la cabeza, y así sucesivamente con todas las partes del cuerpo.

Se recogerán todos los dibujos perfectamente iluminados y con su nombre. Se entregará formato para elaborar gráfica de barras con nombre de las partes del cuerpo, incluyendo el nombre de los órganos sexuales (antes de esta actividad los alumnos deben de tener definido qué son los órganos sexuales).

Se reproducirán en el pizarrón los mismos cuadros que tiene cada niño. Tomando en cuenta los datos obtenidos por los niños a través del dibujo, se

iniciará el llenado del cuadro. Cuando se vaya llenando el cuadro se irá hablando de la importancia del aseo de cada parte del cuerpo, la importancia de mantenerlo limpio y las enfermedades que se pueden contraer si éste no es aseado.

En caso de que el lugar correspondiente a los órganos sexuales no sea llenado, se cuestionará al grupo, el por qué. Se escucharán opiniones de los niños. Se recordará que los órganos sexuales son parte importante del cuerpo humano, se cuestionará el por qué son tan importantes, alentándolos a que recuerden la exposición de sus papás.

Estrategia No. 4: "Los órganos sexuales."

Objetivo: Que los alumnos tengan pleno conocimiento de las partes que componen sus órganos sexuales, los nombren y los dibujen correctamente.

Material: Hoja con partes de los órganos sexuales. (Anexo 5 y 6).

Desarrollo:

Se entregará a cada niño una hoja en la cual aparezcan diversas partes del cuerpo, específicamente de los órganos sexuales, tanto masculinos como femenino y lo iluminarán. Cuando la hoja ya esté iluminada se entregará otra en la que aparecerán los órganos sexuales tanto femenino como masculino, pero éstas estarán incompletas, ya que cada niño colocará las partes que iluminó en el lugar correspondientes.

En la hoja con el dibujo de los órganos sexuales incompletos, aparecerán en el lugar de éstos, el nombre de los mismos con el propósito de que el niño los nombre correctamente. Cuando el trabajo ya esté terminado se lo mostrarán a sus papás, y les dirán a ellos el nombre de cada aparato. El trabajo deberá ser firmado por los padres de familia como muestra de la colaboración y ayuda, así como apoyo a la educación sexual de sus hijos.

Estrategia No. 5: ***“¿Por qué debo cuidar mis órganos sexuales?”***

Objetivo: Que el niño de importancia al cuidado de sus órganos sexuales no sólo como distintivo de sexo sino como parte también, éstos del aparato urinario de suma importancia para el buen funcionamiento de su cuerpo.

Materiales: Láminas del aparato reproductor masculino y femenino donde se incluya el aparato urinario.

Desarrollo:

Previa a esta estrategia se habrá manejado la de los órganos sexuales, por lo que ellos ya sabrán de qué parte del cuerpo se habla; se lanzará la pregunta moderadora: ¿Por qué debo cuidar y respetar mis órganos sexuales?.

Se esperarán respuestas, las cuales serán anotadas en el pizarrón y

analizadas. A cada una de las cuestiones se le dará una explicación, lo más científicamente posible. Si el alumno no llega a la respuesta correcta, o deseada por el maestro, será él mismo el encargado de dar la explicación de las diferentes funciones del aparato reproductor y sus órganos sexuales que podrán ser la de definir el sexo, reproducción y parte importante del aparato urinario.

El alumno debe realizar una redacción en la cual explique por qué considera necesario el cuidado de sus órganos sexuales. Después de escuchar diversas redacciones se lanzará una nueva interrogante: ¿Cómo debo cuidar mis órganos sexuales?.

Si algún niño sabe cómo, se le pedirá lo hagan saber a sus compañeros, y de no ser así el maestro tendrá que hacer la explicación, sin olvidar que el uso de ellos en la edad en que se encuentran es al orinar.

Estrategia No. 6: ***“¿De dónde vengo yo?”***

Objetivo: El alumno investigue el camino que recorrió a través de su familia para que él pudiera nacer.

Material: Fotografías familiares, de abuelos, tíos, padres y hermanos de ambas familias, resistol, tijeras y media cartulina.

Desarrollo:

El alumno llevará al salón de clases fotografías que pertenezcan a su familia, de las cuales pueda hacer uso, las fotografías deben ser desde los abuelos. Después de mostrar a sus compañeros y observar diversas fotografías, se iniciará el trabajo. El maestro dirigirá la actividad, entregándole a cada niño media cartulina, tijeras y resistol.

Dividirán la cartulina a la mitad, sin recortarla, en un extremo pondrán "Mi papá", y en el otro "Mi mamá". Colocarán arriba de cada extremo de cartulina, las fotografías de sus abuelos, las cuales deben estar por parejas, después abajo de los abuelos colocarán las fotos de todos los hijos de ambos abuelos, localizarán a papá y mamá y los unirán con una flecha, abajo de esa flecha colocaremos las fotos de mi y de mis hermanitos. Llevará a casa el trabajo realizado, al cual le pondrán el nombre de árbol genealógico y le preguntarán a papá y a mamá lo siguiente: ¿Por qué nació yo?. La respuesta obtenida será anotada en el cuaderno y discutida en el salón de clase.

Estrategia No. 7: ***"La historia de una vida"***

Objetivo: Conocer la hipótesis que tiene el niño sobre la unión de una pareja y las consecuencias de ello.

Material: Material en madera o cartulina que permita desensamblarse para dar paso a otra visión sobre la fecundación; hojas de máquina y lápiz.

Desarrollo:

El maestro presentará a los niños un material que se compone de diversas partes, los niños serán los encargados de quitar las partes como indique el maestro. La regla de este juego es que ni los niños ni el maestro hablarán, sólo observarán.

En la primera visión aparece una pareja, posteriormente una mujer sola embarazada, después aparece el estómago de la mamá donde se puede observar al bebé, así consecutivamente hasta que finaliza con el bebé en brazos de la mamá. El maestro pedirá a los niños que con los dibujos que vieron inventen un cuento y que los protagonistas lleven los nombres de sus papás. Enseñarán el cuento a sus compañeros y a sus familiares.

Estrategia No. 8 *“¿Cómo era yo antes de nacer?”*

Objetivos: Dar a conocer su hipótesis de cómo era él antes de nacer.

- Dialogar con sus padres sobre sus dudas acerca de su nacimiento.
- Modificar su conceptualización sobre los conocimientos que tiene acerca del nacimiento y lo difunda a su familia o confirme sus hipótesis en

caso de que la información con que cuenta sea correcta.

Material: Hojas de máquina, cuaderno, colores, película del nacimiento (Un viaje de nueve meses), láminas de desarrollo embrionario de un pollito y de un becerro.

Desarrollo:

Etapa No. 1: Se tomará como apoyo el desarrollo de un germinador, el desarrollo embrionario de un pollito, así mismo como de un becerrito, mostrándose por medio de láminas. Se iniciará el tema oralmente, posteriormente se cuestionará: ¿Cómo creen ustedes que eran antes de nacer? No se admitirán respuestas orales, se pedirá expresen sus respuestas a través de un dibujo, acompañado por un escrito, no se corregirá ningún dibujo, sólo se archivará.

Etapa No. 2: Esta etapa se realizará en la casa, ya que como no se ha modificado ningún dibujo o escrito, preguntarán a sus padres cómo eran antes de nacer, el nuevo dibujo será realizado con ayuda de sus padres, al igual que el anterior dibujo y escrito el nuevo dibujo será archivado, tampoco este dibujo será revisado.

Etapa No. 3 Se proyectará una película sobre la gestación y el desarrollo de un bebé, llamada "Un viaje de nueve meses", se responderán

a las preguntas que surjan sobre el tema. Ya en el salón elaborarán un tercer dibujo llamado "Así era yo antes de nacer", lo compararán con los dos dibujos anteriores.

Los tres dibujos serán enseñados a sus papás para que los tres conversen sobre el tema.

Estrategia No. 9: "*Los Ingredientes*"

Objetivos: Que los niños conozcan el papel de los aparatos reproductores en el momento de la concepción.

- Identifique las partes de los órganos sexuales y los nombre correctamente.
- Valore el papel de ser padre y de la contribución de ambos para que él existiera.
- Sepa que él es el resultado de un acto de amor.

Material: Los ingredientes necesarios para la elaboración de un pastel, esquemas de los aparatos reproductores de ambos sexos, esquemas del óvulo y el espermatozoide.

Desarrollo:

Se llevará a cabo una plática sobre la forma e ingredientes que se necesitan para la elaboración de un pastel (desearlo, comorar los ingredientes preparararlo uniendo o mezclando los ingredientes, hornearlo).

decorarlo y disfrutarlo.). Todo lo anterior será comparado con la concepción y nacimiento.

Los ingredientes serán llevados por parejas, la que ellos elijan, sólo debe de ser del sexo opuesto, así como son necesarios papá y mamá para la llegada del bebé.

Cada niño sabrá cuál es el ingrediente que debe de llevar, también debe de estar consciente que al faltar algún ingrediente del pastel no podrán lograr con éxito lo que se pretende, por lo mismo, papá debe de contribuir con un elemento llamado espermatozoide (mostrar lámina) y mamá con otro llamado óvulo (mostrar lámina), si falta alguno de ellos no se formará el bebé.

Se mostrarán las láminas de los aparatos reproductores, tanto femenino como masculino, indicando las partes que componen éstos, dando importancia al lugar en donde se reproducen tanto el óvulo como el espermatozoide, así como el camino que deben de seguir para poder unirse.

Se mezclan los ingredientes del pastel al igual que el óvulo y el

espermatozoide y se lanza la siguiente pregunta: ¿Qué paso creen que sigue? (se espera que la mayoría de los niños digan que hornearlo), al igual que el pastel los bebés deben de permanecer dentro del cuerpo de mamá por un período de nueve meses, en los cuales se desarrollará y recibirá desde ese momento el amor de sus padres.

- ¿Qué pasa cuando el pastel se terminó de hornear?. Se esperan respuestas como las siguientes: nos lo comemos, lo sacamos del horno. Cuando el bebé ya está listo para nacer, sale del cuerpo de su mamá. ¿Qué hacemos cuando nace un bebé?. Se esperan respuestas: cuando el bebé nace sus padres lo cubren y lo protegen, así cuando saquemos nuestro pastel del horno lo cubrimos para que luzca mejor.

Después de decorar el pastel se disponen a disfrutarlo en el salón de clases, porque así lo desean al igual que los padres disfrutan con la llegada de un hijo, ya que lo han deseado y con mucho cuidado y amor lo logran.

Estrategia No. 10: ***“Mi bebé”***

Objetivo: Tenga una idea más clara sobre los cuidados y responsabilidades de los padres para sus hijos.

Material: Huevos cocidos, crayolas, recipientes para colocar en el salón de

clases los huevos.

Desarrollo:

Se entregará a cada niño un huevo cocido (los niños creerán que es crudo). Se les indicará que ese huevo es su bebé y con él deben de tener los cuidados que se tiene con un bebé de verdad. Le podrán dibujar una cara, incluso ponerle nombre, también ellos elegirán el sexo. Lo llevarán a casa para cuidarlo y llevarlo a donde ellos vayan, deberán protegerlo, colocarlo en un lugar seguro para que no les suceda nada.

No se debe de hacer con el "bebé" lo que ellos no desearían les hicieran sus padres, como el llegar a casa y abandonarlo y no saber de él hasta el siguiente día. El cuidado del bebé será por tres días. Al transcurrir ese tiempo lo regresarán para saber si el cuidado que se le dio al "bebé" fue el correcto, conversarán sobre lo que hacían para cuidarlo, en caso de no haber tenido éxito, también platicarán el por qué del fracaso. Realizarán una redacción en la cual relatarán lo que ellos sintieron al ser padres de su "bebé huevo" y si comprenden un poco más la responsabilidad de ser padres.

Estrategia No. 11: ***"El desarrollo de un bebé antes de nacer."***

Objetivo: Reforzar sus conocimientos sobre el desarrollo embrionario.

Material: Hojas con dibujos de los diferentes etapas del desarrollo embrionario. (Anexo 7). Hoja de recuadro para colocar los dibujos en orden y en el lugar correspondiente. (Anexo 8).

Desarrollo:

Se recordará la película "Un viaje de nueve meses" a través de un cuestionamiento por parte del profesor. Se entregará una hoja con los dibujos de las distintas etapas de desarrollo embrionario y lo iluminarán. En otra hoja aparecerán recuadros con subtítulos de las etapas de desarrollo embrionario y pegarán el dibujo correspondiente a cada lugar. Comentarán su trabajo con sus compañeros para verificar si lo colocan correctamente. Después de revisado el trabajo será llevado a casa para compartirlo y comentarlo con sus padres y hermanos.

Estrategia No. 12: ***"El camino del bebé."***

Objetivo: Reforzar su hipótesis recientemente comprobada sobre los elementos necesarios para la formación de un bebé o nuevo ser.

Material: Hoja impresa con un laberinto o caminito. (Anexo 9).

Desarrollo:

Antes de entregar la hoja en la cual aparece el laberinto, se cuestionará a los niños sobre si entendieron el trabajo que van a realizar. Se continuará el cuestionamiento para saber si recuerdan los elementos

necesarios para que nazca un bebé.

En caso de que no cuenten con la información correcta, se iniciará una nueva explicación recordando la actividad llamada: "los ingredientes", como apoyo. Cuando ya exista una amplia información y motivación se entregará el material individual impreso, lo realizarán y lo iluminarán. Mostrarán su trabajo a sus padres, platicarán sobre él y el por qué lo realizaron.

Estrategia No. 13: ***"Lo que sucede en mi casa"***

Objetivos: Que el niño exprese a través del dibujo situaciones que se viven en el hogar relacionadas con la educación sexual que él considere relevantes.

- Indagar de qué forma se abordan los temas de sexualidad en el hogar.

Material: Cuadernillo formado por algunas hojas blancas a la mitad.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad preguntando a los alumnos cuáles anuncios de la televisión, son de su agrado. Se dará libertad a que los alumnos se expresen libremente sin perder el orden y el respeto del grupo. En el momento que el profesor considere necesario se cuestionará sobre los

anuncios que son importantes al tema de la sexualidad y no hayan sido mencionados.

Ejemplo: ¿Han visto algún anuncio en el cual aparezcan personas desnudas? Se esperan respuestas a la pregunta. ¿Han preguntado a sus papás sobre estos anuncios?. “No contesten nada, mejor en su cuadernito elaboren un cuento, sólo que todos vamos a tener el mismo principio. Vamos a estar en el cuento viendo la televisión y ahí saldrá un anuncio en el cual aparecerán personas desnudas.

Es decir, sin ropa y le preguntan a su papá y a su mamá algo sobre ese anuncio, pregunten en su cuento lo que quieran, y en el dibujo del cuento pondrán lo que creen que sus papás les contestarán y si ya le han preguntado dibujen y escriban lo que su papá les contestó.

Se analizará cada uno de los trabajos, dando la importancia debida a cada una de ellas, fomentando con ello el respeto a los demás. Se llegará a conclusiones respecto al tema charlando ampliamente con los niños y dando respuestas sólo a las dudas planteadas por los niños, la conversación debe darse por terminada cuando el niño deje de hacer preguntas.

Estrategia No. 14: ***“Me lo enseñaron mis papás.”***

Objetivos: Que los padres de familia participen activamente en la educación de sus hijos conjuntamente con el maestro.

- Que el alumno tenga la seguridad de que algunas dudas sobre sexualidad podrá ser resuelta tanto por sus papás como por sus maestros.

Material: Láminas para llevar a cabo la exposición y material necesario de carácter individual.

Desarrollo:

Después de haber realizado algunas reuniones con los padres de familia, y se observen cambios y avances positivos, se invitará a los padres de familia realizar una exposición a sus hijos sobre los cambios sexuales que presentarán en su cuerpo conforme éste se vaya desarrollando.

Se formará un equipo de padres voluntarios, se tratará que el equipo de exposición esté integrado tanto por papás como por mamás. Se dan a conocer los puntos que se deben de tratar, dándoles libertad de que ellos preparen su exposición como ellos gusten al igual que la elección de los materiales también será de ellos.

El profesor guiará sobre los temas que se deben tratar, para que no sea olvidado ningún punto del tema, también debe estar dispuesto a dar

información de cualquier tipo en el momento que se le solicite, así mismo analizará en la elaboración de materiales. El tiempo en que se realice la exposición el maestro deberá estar atento a ayudar a los padres de familia en el momento que éstos los soliciten.

También deberá de tener un buen control de la disciplina debido a que lo desconocido del tema se presta a que la disciplina se pierda. Al terminar se brindará un tiempo para que los niños realicen preguntas que surjan de la exposición, las preguntas serán resueltas por los padres de familia o maestros, según se tenga la respuesta.

Estrategia No. 15: ***“¿Qué es SIDA?”***

Objetivo: Que el alumno obtenga una información veraz sobre las enfermedades de tipo sexual que más se teme en la actualidad.

Material: Información recabada por el alumno, maestro y padre de familia sobre el SIDA.

Desarrollo:

Se cuestionará en el salón de clases sobre lo que saben acerca del SIDA, a través de una pregunta: ¿Qué saben ustedes del SIDA?. Se escucharán los comentarios de los propios niños, anotando el profesor todos aquellos que considere de importancia. Así mismo se anotarán

todas las preguntas que surjan de los niños para no olvidar dar respuestas a cada una de ellas.

Se les proporcionará a todos los alumnos el teléfono que aparece en televisión, en el cual pueden obtener información acerca del SIDA, cuando obtengan esa información deberán estar acompañados de sus padres para que en caso de que surja alguna duda ellos puedan aclararla. Cada niño anotará en el cuaderno toda la información obtenida, además de las explicaciones que sus padres les brinden.

En clase cada alumno expondrá los resultados de su investigación y con ayuda de todos en clase se formará un escrito. Todos los alumnos anotarán en nuevo escrito con el fin de que todos obtengan la misma información. Se iniciará a partir de la investigación, la formación de un periódico mural permanente en el cual se pegará toda la información que se obtenga sobre la citada enfermedad, cuando los niños y el profesor consideren que el periódico está completo lo compartirán con toda la escuela a través de una exposición.

CONCLUSIONES

Todas las actividades que desarrolla en hombre adquiere un carácter de importancia, ya que cada una de ellas sirve para satisfacer una necesidad particular o del grupo social al que se pertenece. Resulta irónico imaginar que muchos de los seres humanos que habitan el planeta conocen el funcionamiento de diversos aparatos, incluyendo aquellos que se consideran hasta el momento como los más sofisticados y sin embargo no conocen el correcto funcionamiento de su propio cuerpo, tomando en cuenta todas sus facetas, se hace mención a esto porque es precisamente en el funcionamiento de el cuerpo en su fase sexual que se ignoran muchísimas cosas.

Cabe mencionar y por qué no interrogarse, el por qué al igual que al enseñar a caminar, comer, hablar a los pequeños desde temprana edad, por qué no se considera necesario el adquirir el conocimiento de la sexualidad, así como el correcto funcionamiento del mismo, para ello se hace necesario romper con viejos paradigmas y tabúes de que el hablar de sexo sea algo prohibido.

Es indudable que esto tomará bastante tiempo, pero cuanto más

pronto se apliquen las acciones para la resolución del problema, el tiempo se reducirá, es tarea, preocupación de maestros, padres de familia y alumnos el trabajar en conjunto para resolver la situación, porque juntos se hace más fácil y mejor, siempre con la única y exclusiva motivación de mejorar la niñez de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

- BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Cumbre, México, 1995. p.p. 98
- EDWARDS, Verónica. La relación de los sujetos de conocimiento. Ant. UPN Análisis de la práctica docente. México, 1987. p.p. 223
- Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. Diccionario de Psicología. Editorial Mateo Cromo. Madrid, 1980. p.p. 186
- Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Desarrollo del niño. Ediciones Océano. Barcelona, 1995. p.p. 186
- _____. Trastornos del desarrollo. Edic. Océano. Barcelona, 1993. p.p. 55
- Enciclopedia de la sexualidad. Tomo 4. Ediciones Océano. México, 1993. p.p. 154
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Impresora y editora mexicana. Edo. de México, 1979. p.p. 321
- Fondo de Cultura Económica. Diccionario de Filosofía. Editorial Olimpia. México, D.F., 1987. p.p. 1206
- FREUD, Sigmund. Ant. UPN Sociedad y trabajo de los sujetos de conocimiento educativo. México. p.p. 384
- Gran Atlas Visual de la Sexualidad. Programa educativo y visual. Ediciones Océano. México, 1994. p.p. 128
- KAMII, Constance. La naturaleza del número. Ant. UPN La matemática en la escuela. México, 1988. p.p. 227
- La educación de la sexualidad humana. Sociedad y sexualidad. Tomo 1 CONAPO. Editorial y litográfica Regina de los Angeles. México, D.F., 1982. p.p. 342
- _____. Familia y sexualidad. Tomo 2 CONAPO. Editorial y litográfica Regina de los Angeles. México, D.F., 1982. p.p. 310

- _____. Educación sexual. Tomo 4. CONAPO. Editorial y litográfica Regina de los Angeles. México, D.F., 1982. p.p. 294
- LOPEZ, Isaías M. "Psiquiatría Infantil." Antología Desarrollo del Niño. México, 1987. p.p. 367
- MARIELENE, Leist. Padres e iniciación sexual en los hijos Escuela para padres. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, 1985. p.p. 203
- NEGROMONTE, Alvaro. La educación sexual. Editora Latinoamericana, S.A. México, D.F., 1956.
- OLMEDO, Javier "La evaluación educativa." Antología La evaluación en la práctica docente. México, 1993. p.p. 335
- RICHMOND, P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de Jean Piaget. Ant. UPN Teorías del aprendizaje. México, 1987. p.p. 450
- RINCON, Alvaro. Interrelación de las Ciencias Naturales. ABC de la Naturaleza. Editorial Mateo. México, 1990. p.p. 115
- RUIZ, Clabuenaga José I. et. al. ¿Qué pretende Paulo Fiere, su filosofía del hombre y la educación. Medios para la enseñanza. México, 1988. p.p. 234
- RUIZ Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1990. p.p. 450
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1995 - 2000. México, 1996. p.p. 95
- _____. Plan y Programa de Estudio 1993. México, 1993. p.p. 170
- S.E.P. U.P.N. "Aprendizaje escolar" Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1990. p.p. 450
- SWENSON, Leland. "Jean Piaget, una teoría maduracional cognitiva." Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1987. p.p. 447
- Técnica de Educación. Ciencias Naturales, educación y enseñanza. México, 1987. p.p. 365

WILLIAM, H. Masters, et. al. Libro de la sexualidad humana. Volumen 1.
Editorial Grijalvo. Barcelona, 1987. p.p. 325

A N E X O S

Anexo 1

Sr. y Sra. Padres de familia:

Los tiempos cambian y cada día se hace más necesario que los niños conozcan mejor el mundo en que se desarrollan, hoy en día no basta con que los niños sepan leer, escribir, hacer operaciones matemáticas y lo básico en cuanto a Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ahora es imprescindible y casi obligatorio que aprendan otro idioma y sepan manejar diversos aparatos de la época, como son las computadoras. Yo me cuestiono, si tanto hemos evolucionado, ¿qué pasa con la educación sexual de nuestros niños?, si se desarrollan en un ambiente tan abierto y para ello les proporcionamos las herramientas, también se debe orientar a los niños sobre lo que pasa en sí mismo.

Por ello sírvase dar respuesta a las siguientes cuestiones, pidiendo sea lo más explícito posible. Siéntase en libertad de expresar lo que sienta y considere correctas sus respuestas, éstas ayudarán enormemente a sus hijos

1.- ¿Qué entiende por educación sexual? _____

2.- ¿Considera que usted ha dado educación sexual a sus hijos? ____

3.- ¿De qué forma? _____

4.- ¿Qué edad considera usted la correcta para iniciar la educación sexual? _____

5.- ¿Responde a las preguntas de tipo sexual que sus hijos de 6 o 7 años le hacen? _____

6.- ¿Contesta con la verdad o con algo muy alejado de la realidad? _____

7.- ¿Qué reacción tiene su hijo al observar en los diferentes medios de comunicación temas como el SIDA, embarazo o educación sexual? _____

8.- ¿Se interesaría en dar educación sexual a sus hijos a través de un apoyo u orientación sexual para usted? _____

9.- ¿Por qué? _____

Anexo 2

FRASES ALUSIVAS

- La autoridad familiar la tiene el papá.
- La familia debe de tomar en cuenta las opiniones de todos sus miembros
- Acariciar a los hijos los vuelve antipáticos y remilgosos.
- Los hermanos mayores tienen autoridad sobre los pequeños.
- Los hijos deben de contribuir con las tareas de limpieza del hogar.
- Las tareas de hogar son exclusivas de las mujeres.
- Los niños tienen la obligación de callar y obedecer.
- La mamá debe de ser callada, amorosa y sumisa.
- Los hijos varones deben de ser tratados con rudeza para que se vuelvan se vuelvan hombres de verdad.
- Si en una familia sólo hay niñas se debe de buscar el varón, si no la familia se considera incompleta.
- Los hijos varones deben de atender a sus padres.
- Sólo responderé a las preguntas que mi hijo haga cuando yo considere que deben saber la respuesta.
- Lo sexual se aprende conforme se va creciendo.
- Considero a mi hijo de 1er. y 2o. grado muy pequeño para que tenga educación sexual.
- Existen actividades exclusivas para los niños y para las niñas