

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA
QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA JOSE MARIA MORELOS Y PAVON
UBIQUE GEOGRAFICAMENTE SU COMUNIDAD



ROSA TERESA CABALLERO FERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MCM 8/IX/97

Chihuahua, Chih., a 16 de Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) ROSA TERESA CABALLERO FERNANDEZ
Presente.-

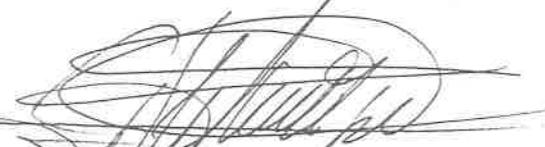
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE EL NIÑO DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA JOSE MARIA MORELOS Y PAVON UBIQUE GEOGRAFICAMENTE SU COMUNIDAD",
opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC.

_____ BERTHA LUCIA CANO MEDINA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 08A
Carrilero, Chihuahua, Chih.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

SECRETARIO: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

VOCAL : LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE NOVIEMBRE DE 1996.

DEDICATORIA

Dedico esta propuesta a Dios y a mis padres, hermanos, abuelitos y maestros, por el apoyo brindado en el transcurso del tiempo que ocupè para lograr subir un peldaño más en mi vida.

A MI AMADO ESPOSO, Al hombre que de su mano he caminado y su espíritu lleno de entusiasmo y optimismo me ha fortalecido para enfrentar los retos que la vida nos ha deparado.

A MIS HIJOS KAREN, LUPITA Y DANY, Por el tiempo que les robé para dedicarlo a mis estudios y porque sus llegadas a mi vida me impulsa a seguir adelante.

A todos, gracias.

INDICE

INTRODUCCIÒN

I.- EL PROBLEMA

A) Planteamiento	6
B) Justificaciòn	7
C) Objetivos	10
1. Para el alumno	10
2. Para el maestro	10

II.- MARCO TEÒRICO

A) Sociedad en el tiempo	
B) Hombre en sociedad	11
C) La educaciòn en la sociedad	12
D) Las Ciencias Sociales	14
E) Didàctica del objeto de estudio de la Geografìa	15
F) Psicogenètica	17
G) Pedagogìa Operatoria	19
H) Didàctica Crítica	22
I) Medios para la Enseñanza	
J) Rol del Maestro	
K) Rol del Alumno	23
L) Evaluaciòn	24

III.- MARCO CONTEXTUAL

A) Aspecto institucional	28
--------------------------	----

B) Aspecto Legislativo		
a) Artículo Tercero Constitucional		30
b) Ley General de Educación		31
c) Programa de Desarrollo Educativo		32
C) Aspecto Curricular		
a) Modernización Educativa		34
b) Plan y Programa de Tercer Grado		35
D) Aspecto Contextual		37
a) Municipio		38
IV.- ESTRATEGIAS		40
Estrategia 1	“Declaro la Guerra Contra”	41
Estrategia 2	“Los adultos nos ayudan a conocer el municipio”	
Estrategia 3	“Oca Municipal”	43
Estrategia 4	“Juguemos a las Islas”	44
Estrategia 5	“Visitando su Colonia”	45
Estrategia 6	“Conociendo mi localidad”	
Estrategia 7	“ Mi Municipio ahora”	46
Estrategia 8	“Cartel”	47
Estrategia 9	“Toma Todo”	48
Estrategia 10	“Pintando Pintando con dulce”	49
CONCLUSIONES		50

BIBLIOGRAFIA

51

ANEXOS

52

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se da a conocer la importancia que tiene para el ser humano ubicarse geográficamente dentro de su entorno. El problema a estudiar se ha analizado y consultado para poder darle solución, para ello su estudio se ha separado por capítulos que se distribuyen de la siguiente manera.

En el primer capítulo se dan los antecedentes, se plantea el problema y se justifica el por qué se pretende analizar dicho problema. Así mismo se plantean los propósitos que se pretenden lograr al realizar lo que aquí se propone.

En el segundo capítulo se presenta la sustentación teórica, es decir se analizan las bases para considerar por qué es importante la noción de espacio para la comprensión de la geografía, así como una semblanza de lo que es el trabajo del docente, del alumno, su participación y los procesos que sigue para llegar a la adquisición de las nociones o aprendizajes en especial de la noción de espacio de la geografía, tanto dentro de su comunidad, municipio y estado a los que pertenecen.

En el tercer capítulo se dan a conocer los aspectos legislativos por los que se rige el trabajo de los docentes, como son: la Política Educativa de México, la Ley General de Educación, el Artículo Tercero Constitucional, el Acuerdo 200, la Modernización Educativa y los Planes y Programas de Estudio.

En este capítulo se hace referencia también al contexto tanto social como escolar, retomando las características más relevantes del grupo, la escuela, colonia y comunidad. Así mismo las relaciones que existen entre ésta y las comunidades que colindan con ella.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias con las que se pretende dar solución a la problemática planteada.

Después de este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó después de analizar esta propuesta.

Al finalizar se encuentra la bibliografía consultada y anexos.

I EL PROBLEMA

A) Planteamiento

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, sobre todo en la rama de Geografía; se ha hecho hincapiè casi exclusivo en el objetivo de adquisición de conocimientos, mediante una forma cuantitativa segùn este planteamiento, donde es el mejor alumno aquel que es capaz de retener màs cantidades de datos.

El profesor ha asumido el rol de trasmisor por excelencia de los datos que el alumno recibe previamente, acumula un esfuerzo memorístico y repite sin modificación alguna.

La construcción de conocimiento de la Geografía representa pues una dificultad para el niño de 3o grado de Educación Primaria algunos de los factores que lo ocasionan es que los alumnos que ven la Geografía como un requisito, ya que la metodología utilizada provoca la pérdida de interés en ella.

Los problemas que en la escuela se plantea al alumno, no tienen relación con los que se le presenta en la realidad concreta y cotidiana, por lo que los niños llegan a la conclusión de que hacer mapas y croquis, sòlo sirve por ejemplo: para hacer tareas o pasar de año. Con base en lo anterior surge el siguiente planteamiento:

¿CÒMO LOGRAR QUÈ EL NIÑO DE 3er GRADO DE LA ESCUELA
JOSÈ MARÌA MORELOS Y PAVÒN No. 2582 UBIQUE
GEOGRÀFICAMENTE SU COMUNIDAD?

B) Justificación

Es el conocimiento y el manejo adecuado de la Geografía un elemento básico para la adquisición de nuevos conocimientos del área de Ciencias Sociales, ya que ubica espacialmente cualquier hecho histórico, social y cultural. El poseerlo permite avanzar a un aprendizaje cada vez más complejo, que facilite la solución a los problemas que se le presentan al niño y requiere de uso correcto de éste.

Otro factor muy importante es que el alumno manipule materiales como plastilina, arcilla, tierra entre otros, en la elaboración de maquetas y en la realización de otras actividades que le desarrollen el interés de una manera lúdica y dinámica en relación a los aspectos que componen la geografía.

Asimismo se apropie de los conocimientos de manera activa y reflexiva.

Esta participación activa permite al alumno acercarse al estudio de las Ciencias Sociales no sólo para utilizar los conocimientos acumulados por ellos, sino también para conocer y aplicar los métodos y procedimientos.

Todas las personas tienen contacto con la Geografía en algunas situaciones cotidianas a que se enfrentan y requieren de la utilización de ésta, ya sea para ubicarse en qué parte se encuentra tal o cual municipio o simplemente de qué lado se encuentra su comunidad, entre otras actividades similares. Los niños también requieren del uso de la Geografía cuando elaboran mapas para saber la ubicación de las comunidades, en fin de diversas situaciones cotidianas. Por lo que es necesario que se tengan los conocimientos que facilitan las soluciones a situaciones que así lo requieren.

Los niños al ingresar a la escuela primaria ya tienen diversas nociones que han ido adquiriendo al enfrentarse a detalles como los ya mencionados, sin embargo es probable que el niño no alcance a comprender todos los aspectos que componen la Geografía, por lo que corresponde a la escuela brindar de una manera sistemática las oportunidades para una firme adquisición.

El programa de Geografía para 3er grado propone iniciar con el estudio del municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. En este grado además, se inicia en el trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

Pero se ha visto en la experiencia docente, que los niños no tienen afianzadas las bases en relación a la ubicación geográfica. En concreto para los niños del grupo donde se detectó el problema no es fácil ubicar su entorno geográfico en mapas, planos o en el lugar mismo.

Por lo que el docente debe contraer el compromiso de facilitar al alumno el acceso al manejo correcto de la Geografía, ya que ello les permite avanzar a nuevos conocimientos. Además es responsabilidad suya cumplir con los contenidos programáticos y favorecer la adquisición de aprendizajes significativos para los alumnos dada la trascendencia que su labor tiene ante la sociedad, ya que al no hacerlo incide en su prestigio profesional, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad en general.

El carácter autoritario con el que suelen abordarse los contenidos de las Ciencias Sociales, llevan al niño a desconfiar de su capacidad de razonamiento, ya que en ocasiones su dependencia intelectual que puede ser mucha o poca, no le permite resolver problemas poco distintos a los ya planteados en las escuelas porque "no se le han enseñado"

Otra limitante es la utilización exclusiva de libros de texto por parte del maestro sin realizar actividades previas con materiales concretos, sin tomar en cuenta que para la apropiación de conceptos en las Ciencias Sociales propiamente en la Geografía es importante operar con objetos.

C) Objetivos

1. Para el alumno

*Què el alumno de 3er. grado de Primaria se inicie al conocimiento de la Geografía y logre ubicarse dentro de su entorno.

*Què el alumno comprenda para què le sirve la Geografía.

*Què el alumno ponga en práctica de acuerdo a explicaciones, experiencias y necesidades, su capacidad de ubicarse geográficamente.

2. Para el maestro

*Què la adquisición de conocimientos de la Geografía por parte de los alumnos, permita al docente introducir nuevos contenidos de aprendizaje, como ubicarse geográficamente en su entorno, ya que éstos serán base de nuevos conocimientos.

*Què el profesor se actualice y busque la superación profesional para que de esta manera transforme su práctica docente en beneficio propio y de sus alumnos.

*Què el maestro proporcione elementos que favorezcan el proceso de adquisición de las Ciencias Sociales, en la rama de Geografía por los niños de tercer grado.

II MARCO TEÒRICO

A) Sociedad en el tiempo

Desde la antigüedad el hombre sintió la necesidad de integrarse en grupos, ya que eso le permitía realizar actividades de cacería y recolección de frutos, favoreciendo su supervivencia y lo hacían en pequeños tribus o clanes, ante esto el concepto de sociedad es el "Conjunto de seres humanos que conviven y se relacionan dentro de un mismo ámbito cultural, del grado que sea. Asociación de personas o animales que, mediante la cooperación, tratan de cumplir con todo o algunos de los fines de existencia".(1)

B) Hombre en sociedad

No se puede concebir al hombre si no es en función de su vida con otros hombres, se habla indistintamente de nación, pueblo o de sociedad para referirse a ella, reunión de individuos en un todo orgánico y legítimo.

"Para José Ma. Luis Mora los intereses de las masas, el fin que se ha propuesto el hombre al establecer la sociedad es la conservación de los derechos. Asegura que el hombre se constituyó en sociedad para mantenerse tan libre como antes". (2)

(1) Diccionario Enciclopédico Grijalbo, p 1720.

(2) ESCOBAR, Valenzuela Gustavo. "La Sociedad". Formación Social Mexicana I. Ant. UPN. p 238.

Según las necesidades que tiene el hombre se va agrupando con otras personas, ya sea por cuestiones de trabajo, o de algún tipo de ayuda o simplemente para divertirse.

C) La educación en la sociedad

La educación es determinante en la formación del hombre, ya que ésta le ayuda a moldear sus circunstancias. Su concepto de mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida, es de importancia decisiva para nuestro pensador ya que es como instrumento a través del cual se va estructurando el nuevo hombre y la nueva sociedad.

Por medio de la educación se van a difundir los hábitos y los ideales que van a desarraigar modos de vida ya constituidas.

La educación es pues un factor de progreso. El hombre es un ser perfectible. No se debe olvidar que el perfeccionamiento sólo se realiza en virtud de la educación.

El adelanto de la educación sólo es posible en la sociedad. Ahí donde hay carencia de educación encontramos el retroceso. La falta de educación ahoga la inteligencia debilitando notablemente las fuerzas.

La formación de la educación otorga al hombre principios necesarios para la realización social. El hombre carente de educación es un ser a la deriva.

La educación debe de ser laica, debe de formar hombres, la educación ejercita al hombre para que goce de su libertad. La educación entonces tiene como misión conducir al hombre a través de los senderos de la experiencia, una serie de ideas, así la experiencia le dá la idea de una nueva educación. Existen reflexiones sobre lo que es la educación, que sirve para las ideas educativas, la formación de los hombres y mujeres para que sean capaces de guiar la acción educativa los hombres en su primera infancia. Como hacer a los hombres educados y la adquisición de conocimientos crítica de la razón pura, la educación y la religiosidad, la educación y el orden social.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser social que somos, naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral.

Durkheim emprende la construcción del objeto específico de la educación. "Asigna al término educación su connotación más amplia y la construye como un fenómeno social, aun que no tiene carácter natural, es un fenómeno real."⁽³⁾

(3) SALOMÓN, Magdalena. Sociedad, Pensamiento y Educación. Ant. UPN. Mex. pp 59-60

Con ello se afirma que a través de la educación se transforma y orienta al hombre hacia los fines que la misma sociedad perfija.

D) Las Ciencias Sociales

En la acepción más concreta son las ciencias que se ocupan del estudio del hombre y sus relaciones con el medio.

Dentro de las Ciencias que la integran se encuentra la Antropología e Historia de la Antropología se dice que "es la ciencia que estudia las respuestas del ser humano ante el medio, y las interrelaciones entre ambos y el marco sociocultural en el que se desenvuelve. La parte de la base de la conducta está condicionada por la estructura biológica, la satisfacción de las necesidades es forzosamente sociocultural, por ellos recibe aportaciones de diversas disciplinas: la Arqueología, la Geografía e Historia."(4)

Según las investigaciones de algunos psicólogos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales demuestran que los niños no llegan a la escuela sin un conocimiento estructurado y la escuela se encarga de modificarlo, es un proceso de construcción de estructuras complejas.

(4) Diccionario Enciclopédico Grijalbo p. 126

Para el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo para la enseñanza de las Ciencias Sociales sino partiendo del proceso educativo, el maestro se convierte en organizador de situaciones de aprendizaje que propicia una participación activa del alumno y que permite a éste ir construyendo una explicación cada vez más elaborada acerca de los problemas y fenómenos que afectan su vida directa o indirecta. (5)

La participación activa permite al alumno acercarse al conocimiento de las Ciencias Sociales, no solo para conocer y aplicar los métodos y procedimientos por medio de los cuales se llega al aprendizaje, sino para que esto tenga aplicabilidad en la vida cotidiana.

Se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y procesos históricos del país. El alumno se inicia en el conocimiento de la realidad social más cercana y progresivamente se introduce en el descubrimiento de los fenómenos sociales de su ciudad, de su estado y su país.

E) Didáctica del objeto de estudio de la Geografía

La Geografía también estudia los elementos físicos y sociales de un territorio determinado, se interesa por destacar las características de un lugar; flora, fauna y clima, entre otras; así como por la composición de la población de una zona y sus elementos étnicos y culturales.

(5) SEP Proyecto Académicos. pp 207-208.

Además comprende los procesos que resultan de la interacción de los elementos físicos y sociales.

La comprensión de los elementos que se integran en la noción de espacio geográfico, constituye uno de los propósitos fundamentales del estudio de la Geografía en la escuela primaria. Uno de estos elementos es la orientación, la cual indica la posición de un elemento con respecto a otro, es decir, permite saber dónde se encuentra. Por ello la enseñanza-aprendizaje de la Geografía debe partir de las mismas nociones espaciales que el niño esté desarrollando.

Los niños desarrollan el sentido de orientación cuando se desplazan de su casa a la de un amigo, o cuando reconocen la posición de la escuela, el campo de juego o la tienda.

El sentido de orientación permite que el niño ubique elementos del paisaje, ya sea en el terreno mismo, en croquis o en mapas.

Es importante que los alumnos fortalezcan habilidades desarrolladas desde los primeros grados, como identificar las relaciones cerca de, junto a, izquierda, derecha, adelante, atrás y posteriormente llegar a utilizar los puntos cardinales. En la localización de lugares y elementos en mapas, también es importante que se lleve a cabo de manera gradual.

En el proceso de la ubicación geográfica del niño en su comunidad, se ha dado mayor importancia a sus experiencias, ya que en base a lo más cercano, es como se puede continuar para abordar el aprendizaje de conocimientos más complejos, partiendo por ejemplo, de la ubicación de objetos dentro del salón de clase, después ubicando su salón dentro de la escuela y esta a su vez en la colonia, para que posteriormente tomando como punto de partida el centro de la comunidad, localice el punto cardinal hacia donde se encuentra la colonia en que vive.

Para lograr esto es necesario realizar actividades en las que se utilice material concreto, como la elaboración de maquetas, el diseño de croquis y planos y la observación de la salida del sol.

La Geografía como una rama de las Ciencias Sociales explicativa del medio geográfico no sólo debe cuestionar la teoría, los métodos y resultados implícitos en la misma, sino con profundidad las condiciones bajo las que se desarrollan las investigaciones.

F) Teoría Psicogenética

Jean Piaget, un psicólogo Suizo expuso los resultados de sus investigaciones en torno a cómo es el desarrollo de la inteligencia en el niño.

El presentó la Teoría del Desarrollo del Niño y la forma en que el individuo construye su conocimiento.

Por citar algunos elementos de su teoría se habla de las estructuras mentales que vienen a ser una especie de andamios que permiten conceptualizar acerca de cualquier objeto de estudio. De ahí parte para afirmar que el desarrollo explica el aprendizaje. También dice que se aprende a partir de ciertas operaciones que el sujeto realiza, por ejemplo: la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

Piaget presentó una taxonomía del desarrollo del niño, la cual ha servido mucho en el campo de la educación por que permite aproximarse al conocimiento de cómo es el pensamiento del niño. La tabla es la siguiente.

El primer período o etapa que llega de los 0 a los 24 meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz. En el segundo período que es el preoperatorio, es aproximadamente hasta los 6 años, es el que se desarrolla entre ellos el juego simbólico. Y un tercer período por la aparición de la capacidad representativa, es el de las operaciones concretas que se sitúa entre los 7 y 12 años, en este período en el que se encuentra la edad de los niños a los que hago alusión en la presente propuesta. En el cual los niños son capaces de colaborar en grupo.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en el sentido único, si no que surgen además nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños.

Se habla de una nueva evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en un grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.

Un cuarto estadio es el de las operaciones formales, se sitúa en la edad de la adolescencia entre 12 y 15 años. Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por lo que se hace posible una integración de un sistema de conjunto. Piaget describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos.

G) Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria está basada en una serie de principios que favorecen la construcción de conocimientos, el cual se elabora mediante la crítica reflexiva y el análisis por parte del alumno. Es decir, parte de la Epistemología Genética, porque considera que el sujeto y el objeto de estudio mantienen una relación bidireccional."La Pedagogía Operatoria sostiene que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética con una serie de procesos de construcción y los pasos evolutivos que se da gracias a una interacción entre el individuo y su medio, lo que hace posible la construcción de cualquier concepto".(6)

(6) XESCA, Grau. "Aprender siguiendo a Piaget. Teorías del Aprendizaje. SEP. UPN p 44

Se debe propiciar que sea el alumno quien construya su conocimiento, que logre analizar, investigar, observar y llegar a sus propias conclusiones, para que le sea más fácil apropiarse de conocimientos para su vida práctica y garantizar aprendizajes a largo plazo.

La pedagogía operatoria, recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en su aspecto intelectual, de convivencia y social.

La estructuración operatoria del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamientos. Los errores que el niño cometa en su apreciación de la realidad y que se manifiesta en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como proceso constructivo. La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación en su mundo.

Así se estudia esta génesis cognitiva individual y colectiva para favorecer su desarrollo al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

La teoría de Piaget ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas,

generalidades que pueden aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello con querer lograr en sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que los rodea y no imponerle el propio punto de vista necesariamente.

El niño a través de actividades en las que le sea necesario leer y elaborar planos y croquis, ubicarse en contextos familiares, realizar investigaciones hacia que punto cardinal se encuentra tal o cual colonia, tomando diferentes puntos de partida.

Además mediante el intercambio de experiencias e informaciones con sus compañeros, le favorece el acceso a lograr una adecuada ubicación geográfica en su entorno. El profesor por su parte mediante constantes cuestionamientos que permitan la reflexión en el niño, tomando en cuenta sus intereses, respetando las características del grupo, trata de orientar los contenidos de manera que los aprendizajes sean significativos para sus alumnos.

Tomando en cuenta que los alumnos de tercer grado se encuentran en el período de las operaciones concretas según Piaget (7) que se sitúa entre los 7 y 12 años. En el cual los niños son capaces de colaborar en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una

(7) PIAGET, Jean. Estadios del Desarrollo. Desarrollo del Niño. pp 106

conducta de cooperación. Requiere de la utilización de materiales concretos ya que aún se le dificulta razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales. En este período se señala un gran avance en relación a la socialización, aspecto que favorece el aprendizaje ya que permite el intercambio de conocimientos en los alumnos.

H) Didáctica Crítica

El concepto de esta didáctica remite a que la actividad de enseñanza-aprendizaje sea transformadora del individuo, que permita la reflexión, el análisis y la crítica.

La Didáctica Crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos y programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos, ya que las instituciones educativas tienen el deber de proponer que los maestros tengan un programa básico, que no es de carácter obligatorio, es decir que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal.

I) Medios para la enseñanza

En la enseñanza-aprendizaje de la Geografía son importantes los medios de enseñanza los cuales constituyen elementos que el docente utiliza para alcanzar junto con sus alumnos los objetivos con el proceso educativo.

La filosofía de la pedagogía operatoria es el "aprender haciendo". Los medios que utiliza son principalmente las experiencias directas, sin descuidar la combinación de otros como son; símbolos gráficos, orales, escritos, audiovisuales, entre otros.

"La selección de éstos se realiza de acuerdo a las características de cada uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje, Siendo necesario utilizarlos de manera adecuada y oportuna, permitiendo la participación y cooperación de los alumnos en una actividad amena, agradable e interesante, facilitando el acceso al aprendizaje".(8)

J) Rol del maestro

De acuerdo con la Pedagogía Operatoria y el papel del maestro no es imponer ni encontrar la respuesta correcta, sino buscar el proceso de razonamiento en el niño. La organización diaria del currículo dentro del aula consiste en ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, orientándolo y propiciando sus experiencias en el conocimiento físico.

K) Rol del alumno

El alumno es concebido como un ser activo capaz de formular hipótesis, comprobarlas o rechazarlas, a través de sus investigaciones,

(8)XESCA, Grau. "Aprender siguiendo a Piaget". Teorías del Aprendizaje. 445

análisis y reflexiones que le permiten ir construyendo su propio conocimiento. Ante tal concepción de la enseñanza requiere ser respetuosa y orientada hacia el ser del niño.

L) Evaluación

La evaluación es un elemento indispensable en todo proceso educativo, ya que permite conocer el avance y las dificultades que presentan los alumnos, permitiendo continuar o retomar los contenidos de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno -- y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje. (9)

Si se concibe el aprendizaje como un proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento, entonces la evaluación tiene que tomar en cuenta también el proceso que sigue el niño para comprender el objeto de conocimiento. Existen varios tipos de evaluación, Evaluación Idealista, Evaluación con Referencia a Norma, Evaluación con Referencia a Criterio y

(9) MORAN, Oviedo Porfirio. Evaluación de la práctica docente Ant. UPN p 248

Evaluación Ampliada.

La Evaluación Idealista, considera al maestro como el sujeto activo en el proceso de la evaluación donde es el único que "sabe", pero no comprende el proceso de la construcción del niño.

La Evaluación con Referencia a Norma implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores alumnos de un grupo determinado, no permitiendo el avance y atención individual a cada niño.

La evaluación con Referencia a Criterio es cuando el maestro califica las habilidades del alumno, donde el estudiante domine la mayoría de las asignaturas.

La Evaluación Ampliada considera tres momentos muy importantes según Javier Olmedo, la diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica, permite saber los conocimientos que posee el niño y de ahí partir al realizar la planeación docente.

La formativa se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias, cuando aún se está en posibilidades de remediarlas e ir conociendo los avances que tiene el niño.

La sumativa es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados.

La evaluación ampliada considera cuatro criterios de validez; 1) transparencia, que se refiere a que los participantes tienen la posibilidad de reproducir el proceso de evaluación basándose en las intenciones de reproducir los métodos de evaluación, los roles de los participantes y una explicitación de las funciones de ésta; 2) coherencia, se refiere a que exista una congruencia entre los propósitos y la manera de realizarse; 3) aceptabilidad, consiste en que mediante consenso se reconozca y acepten los resultados; 4) pertenencia, es la importancia de los resultados para saber lo que se debe hacer, que decisión tomar en relación a los contenidos.

En la evaluación ampliada, considera que debe tomarse en cuenta las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, lo cual da la oportunidad al alumno de que él mismo se evalúe. Puede realizarse la evaluación en coordinación con sus compañeros y que éstos determinen lo que consideran justo en cuanto a su evaluación.

La evaluación ampliada recopila diferentes instrumentos y aptitudes que puedan ayudar al profesor a evaluar de manera justa.

En la evaluación ampliada no interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular que se trata, se interesa en los procesos más que en los productos, motivo por el cual se elige ésta para evaluar el proceso por el que atraviesa el niño, al pretender conocer esto

le permite al profesor saber de donde partir o continuar en el abordaje de los contenidos.

Cabe aclarar que esta evaluación también da claridad acerca del quehacer del maestro, del curriculum y las condiciones en que la tarea educativa se efectúa.

III MARCO CONTEXTUAL

A) Aspecto Institucional

Cuando hablamos de Política Educativa puede referirse a las acciones que se realizan para la vida de un sistema educativo que va desde organizar las diferentes actividades como elaborar planes, programas y materiales educativos. Mismos que a través de las diferentes reformas educativas han sufrido cambios acordes a los diferentes metodologías propuestas (10)

La Política Educativa es la forma de planear la educación de acuerdo a la ideología y desarrollo en que el país se encuentra.

* La educación en México en diferentes períodos

La educación es el medio de cohesión social por excelencia. En perspectiva histórica permite conservar y enriquecer la cultura vinculada a las viejas generaciones con las nuevas y garantiza así la permanencia de las sociedades en el tiempo. La educación incorpora a las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes.

(10) GALLO, Martínez Victor. Definición de Política Educativa en México. Ant. UPN. Política Educativa. pp. 49-50

En el periodo del Gobierno Presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari se inicia un programa de Modernización Educativa, siendo el Secretario de Educación el Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León.

La Política Educativa según el Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, Presidente actual de los Estados Unidos Mexicanos, tiene como finalidad lograr los objetivos determinados por el estado de un marco jurídico, que lo reglamente.

La Política Educativa es la forma de planear la educación de acuerdo a la ideología y desarrollo en el que el país se encuentra en ese momento.

Se le está dando secuencia y seguimiento a lo entonces planeado, se está tomando en cuenta lo aportado por maestros y padres de familia.

El compromiso de lograr la congruencia y Constitucionalidad entre preescolar, primaria y secundaria. El momento actual requiere de generaciones con una formación básica más sólida y la adquisición de nuevos conocimientos aplicables creativamente en la actividad humana. Estas son entre otras, algunas de las acciones que los gobiernos Federal, de los Estados y los Municipios están realizando para que la educación llegue en la mayor población posible y abatir el analfabetismo.

B) Aspecto Legislativo

a) Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero Constitucional es en el que básicamente se fundamenta la educación, fue reformado tras la aprobación del Congreso de la Unión a la iniciativa que presentó el Lic. Carlos Salinas de Gortari en Noviembre de 1992 y que se publicó en Julio de 1993. En esta reforma se fusionan las fracciones II y III y mencionan que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio para toda la república, considerando la opinión de los gobiernos estatales y diversos sectores sociales involucrados en la educación.

Se omite el texto donde se menciona que ninguna corporación religiosa intervendría en la impartición de educación primaria. Estas reformas son las que concierne a la educación primaria.

Los objetivos que pretende el Artículo Tercero Constitucional son que todas las personas tengan acceso a la educación, así como el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, luchando contra la ignorancia, los fanatismos y prejuicios, buscando el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, fomentando a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia de la justicia.

Estos objetivos no se han logrado en su totalidad, los motivos son diversos; por ejemplo: el estado ofrece la educación primaria y secundaria en forma gratuita, pero aún así el asistir a recibir educación implica gastos que muchas familias no pueden solventar, por lo que aunque sea obligatoria la educación básica, no se puede sancionar si no asisten, ocasionando esto un rezago educativo. Otro motivo es que el presupuesto para la educación no es suficiente para que se cumpla lo que pretende el Artículo Tercero Constitucional.

b) Ley General de Educación

Esta ley reglamenta al Artículo Tercero Constitucional y constituye el consenso entre todos los sectores sociales interesados, en la educación. Está constituido con la participación de múltiples consultas, intercambio de opiniones y diálogo positivo donde se compromete con los principios y anhelos educativos de los mexicanos.

Esta Ley contempla además del Artículo Tercero al 31o Constitucionales y menciona que el Estado además de procurar la impartición de la educación, también se abstendrá de realizar acciones que impidan las igualdades de oportunidades de acceso a la educación de los individuos.

De acuerdo a la Ley General de Educación en el Estado, se cumplirá con la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria,

conforme al federalismo educativo. Se precisa también la obligación de los padres de hacer que sus hijos cursen la primaria y secundaria.

El carácter nacional de la educación primaria y secundaria a través de planes y programas educativos similares en la República permite a las familias mudarse de lugar de residencia y sus hijos puedan continuar sus estudios sin contratiempos. Con esta reforma del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación va avanzando un poco en relación con las necesidades del país, pero aún falta mucho para ir a la par con el desarrollo tecnológico.

c) Programa de Desarrollo Educativo 95-2000

El programa de Desarrollo Educativo parte de la convicción de la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que los integran, la educación es el factor estratégico del desarrollo que hace posible alcanzar niveles de vida superiores, el programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, también especifica los objetivos y las estrategias generales establecidas en el Plan de Desarrollo 1995-2000, se nutre de las muy variadas aportaciones realizadas por los diversos actores que participan en el quehacer educativo y muy especialmente de las propuestas formuladas por el estado de la federación.

Los propósitos fundamentales que animan al programa de Desarrollo Educativo son la equidad, calidad y pertinencia de educación. El programa orienta hacia la formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible. Se dirige a alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.

El programa también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. La federación ha permitido el mejoramiento en la presentación de los servicios y a hecho posible la aplicación de modalidades diversas según las características de cada estado y región sin que se vea afectada la unidad esencial de la educación nacional.

Se considera que la suma de voluntades en torno a objetivos comunes permitirá una participación cada vez más amplia, no sólo de las autoridades estatales y municipales, sino también de los padres de familia y de las organizaciones sociales en el diseño de ejecución de proyectos educativos.

El programa considera al maestro como: el agente esencial en la búsqueda de la calidad por lo que otorga atención especial cultural y material. Establece como prioridad la información, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo, todos los

tipos y modalidades educativas son importantes pues responden a: necesidades y aspiraciones individuales y sociales.

Sin embargo por razones éticas, jurídicas, de eficiencia y por sus mejores consecuencias positivas en ámbitos más amplios se otorga mayor prioridad a la educación básica.

C) Aspecto Curricular

a) Modernización Educativa

La Modernización Educativa implica un compromiso de eficiencia y calidad en la enseñanza que permite la participación de la sociedad en la educación, que favorezca la reflexión, la libertad en la creatividad de los alumnos y maestros.

Este programa se ha ido llevando a cabo de manera muy lenta, quizá ocasionado por tanto cambio de la Secretaría de Educación Pública y por la crisis que actualmente atraviesa nuestro país.

Se plantea la necesidad de fomentar de manera permanente la investigación, que permita la innovación educativa como una de las finalidades del Sistema Nacional de Formación, Actualización y Superación Profesional.

La Modernización Educativa es como un proceso en conexión con el resto de los procesos sociales y como un nuevo estadio de lo que la historia social y educativa ha venido siendo en nuestro pasado, reviste especial importancia para comprender la naturaleza de las tareas modernizadoras y para dar a ésta una ubicación congruente educativa

Este proceso de Modernización es dinámica porque como un movimiento se desenvuelve a través de ciertas etapas y complejo debido a las dimensiones de las tareas educativas, la modernización educativa nos ubica y orienta respecto al carácter de tipo de tareas para realizar. Una de estas tareas es el rediseño de los programas de Educación Básica.

b) Plan y Programa de Tercer Grado

En este Plan se plantea la Geografía como un plan específico dentro de los programas de estudio, antes integrada en el estudio de las Ciencias Sociales.

El enfoque actual señala que la Geografía favorece la organización de otros conocimientos, además de contribuir a la adquisición de la ubicación en su medio, se pretende que al alumno le interesen estos temas.

Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo cercano a lo más lejano y después en general.

En los dos primeros grados de la escuela primaria, el estudio general se reduce a guiar la observación del niño para que se dé cuenta de la existencia de los fenómenos y de la forma en que varían. En ellos se inicia con la representación simbólica de los aspectos físicos más importantes.

En Tercer Grado se inicia con el estudio disciplinario de la Geografía, con el estudio del municipio y de la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de ésta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

En Tercer grado se pretende que el niño tenga la noción de cómo ubicarse geográficamente en su comunidad, basándose en las transformaciones que ya él ha experimentado.

En este grado también se pretende que el alumno se acerque más a la realidad de su medio. En este plan se pretende establecer una relación continua con las demás asignaturas de la educación primaria.

En el programa de Cuarto Grado está dedicado fundamentalmente a la Geografía de México, en el estudio geográfico de nuestro país, se pone atención, en primer lugar, a las características físicas y de grandes regiones de México. Además se explica las principales líneas convencionales que dividen al planeta en su función.

En los grados de Quinto y Sexto se desarrollará un curso continuo de geografía universal, con énfasis en el Continente Americano. Un propósito fundamental de los programas es que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas, utilicen las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica y midan distancias en mapas con diferentes escalas, obtengan información de la lectura de mapas.

En Tercer grado se pretende que el niño tenga la noción de cómo ubicarse geográficamente en su comunidad, basándose en las transformaciones que ya él ha experimentado.

En este grado también se pretende que el alumno se acerque más a la realidad de su medio. En este plan se pretende establecer una relación continua con las demás asignaturas de la educación primaria.

D) Aspecto Contextual

La escuela de los niños para quienes se elabora la propuesta, cuenta con 12 aulas, Dirección, los baños de los niños, de las niñas, de los profesores, cuarto para el material de limpieza, una cancha estandar, se cuenta con un patio trasero, con dos bebederos, entre otros. Se cuenta con los servicios de luz y agua. El mobiliario está compuesto de escritorios, bancas y pizarrón.

Sus ventanas son metálicas y muy amplias por lo cual los salones están todo el día con buena iluminación. El edificio de la Escuela José María Morelos y Pavón fué construído por el C.A.P.F.C.E. quien construyó totalmente el edificio y no pidió ninguna otra ayuda para su construcción.

El personal que labora es de 10 docentes, 1 directivo, un profesor de educación física, uno de artísticas y un trabajador manual. El grupo donde se detectó el problema está formado por 22 alumnos de nivel socioeconómico medio y bajo, de éstos 12 son mujeres y 10 son hombres, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años, hijos de albañiles y obreros. La relación entre los miembros de este grupo son cordiales y de respeto, el clima que se da se considera agradable y de participación activa.

a) Municipio

Las actividades realizadas por la población son varias, algunas de estas son; la agricultura, fruticultura y el comercio.

En la región destaca la industria maderera y agrícola e industrial en el centro de Anáhuac, que forma parte del municipio de Cuauhtémoc, también los campos menonitas que producen cereales, productos lácteos y utensilios agrícolas. El sector primario está básicamente compuesto por las innumerables huertas manzaneras que circundan la ciudad.

Su àrea de influencia cubre las localidades de: Anahuac y San Juanito con un nivel intermedio de servicio, El Terrero, Creel y Estaciòn Lòpez Mateos, con un nivel medio y una serie de comunidades serranas con nivel de servicios bàsicos.

Cuauhtèmoc es la ciudad màs importante del Oeste de Chihuahua, su municipio cubre 3,018 Km² y se ubica sobre el paralelo 28°25'.

La ciudad està comunicada por varias carreteras con el resto del paìs a Chihuahua y por ende con la carretera panamericana 45, la une la carretera federal 16 que continùa hacia el Oeste, (Carretera Gran Visiòn) y une al estado con la carretera del Golfo de California. La estatal 28 parte hacia el norte, pasa por Col. Alvaro Obregòn, Gòmez Fariàs y en Buenaventura se enlaza con la 101, que va de Sueco a Janos, pasando por Nuevo Casas Grandes. Hacia Anahuac existe una carretera estatal y hacia otros puntos, como los Campos Menonitas y Cusihuiachic, Carichic en terracerìa.

La lÌnea del Ferrocarril que atraviesa por Cuauhtèmoc es la Chihuahua-Mochis, (antes Chihuahua-el PacÌfico). En vuelos, los habitantes de la ciudad utilizan el aeropuerto de Chihuahua, existe en Cuauhtèmoc una pequeña pista de aterrizaje que sirve para vuelos privados. No existen lÌneas comerciales.

Cuauhtèmoc es una ciudad eminentemente dedicada a las actividades comerciales. Su localizaciòn de puerta a la Sierra Madre y al

Oeste del Estado, su cercanía a la ciudad de Chihuahua y la región de gran actividad productiva le confieren un gran potencial económico.

IV ESTRATEGIAS

En cualquier propuesta pedagógica se deben plantear actividades que ayuden al docente a resolver la problemática que se presente.

Se pretende que dichas actividades estén acordes a los intereses y necesidades del grupo en que se presenta la problemática y tener muy en cuenta el propósito que se pretende alcanzar mediante estas estrategias. En este caso la ubicación Geográfica en relación con acontecimientos que el niño ha vivido dentro de su localidad.

Las actividades que se presentan a continuación están encaminadas a favorecer este aspecto en el niño. En cada una se menciona el propósito, los materiales necesarios para llevar a cabo el desarrollo de las mismas, con la finalidad de que el niño sea un miembro activo en ellas y de esta manera favorecer la adquisición de la ubicación, iniciando de lo que le rodea a lo lejano.

Al final de cada estrategia se realiza una evaluación.

El profesor deberá observar si se logró o no el propósito. Las actividades que el maestro realiza diariamente son las que determinarán el logro de los propósitos.

ESTRATEGIA 1

"DECLARO LA GUERRA CONTRA" (anexo 2)

PROPÓSITO: Qué el alumno identifique las colindancias que tiene a su alrededor.

MATERIA: Gis, cancha, lápiz, cuaderno

DESARROLLO: Se organiza al grupo en equipos de 6 niños cada uno. Los alumnos saldrán a la cancha para realizar este juego. Se dibuja en la cancha un círculo con los nombres de las colonias vecinas, cada uno de los niños se acomoda en cada casillero y un niño declara la guerra contra una de las colonias y los niños corren, el niño que tiene el nombre de la colonia declarada pasa al centro y dice "alto" para que los niños que corren se detengan. El niño que queda más cerca del círculo pierde (miden la distancia con pasos).

EVALUACIÓN: El niño conocerá las colindancias que hay a su alrededor y las escribirá en su cuaderno.

ESTRATEGIA 2

"LOS ADULTOS NOS AYUDAN A CONOCER EL MUNICIPIO"

PROPÓSITO: Que el alumno llegue a conocer el municipio y su comunidad.

MATERIAL: Textos, documentos y mapas

DESARROLLO: Previamente el maestro pide a los alumnos que pregunten a familiares y vecinos donde están ubicadas las colonias de su comunidad. Posteriormente en la clase los alumnos comentan y opinan acerca de su comunidad. Práctica acerca de qué es el Municipio desde el punto de vista geográfico.

EVALUACIÓN: En el salón se organiza la información y los alumnos la registran en sus cuadernos.

ESTRATEGIA 3

"OCA MUNICIPAL" (anexo 3)

PROPÓSITOS: Que el alumno realice las siguientes actividades para llevar más noción sobre su comunidad.

MATERIAL: Oca municipal, un dado, fichas o corcholatas

DESARROLLO: Se juega entre dos y cinco personas. Para avanzar cada jugador debe tirar el dado y recorrer el número de casilla según los puntos que marque el dado.

EVALUACIÓN: El niño que llegue primero a la meta será el ganador, explicará sobre su comunidad.

ESTRATEGIA 4

"JUGUEMOS A LAS ISLAS" (anexo 4)

PROPÓSITO: Qué el niño a través de actividad de sus intereses ordene secuencias.

MATERIAL: Gis, papel, periódico, grabadora, cassette

DESARROLLO: Se forman al azar equipos de 7 niños, hacen un círculo y juegan, cada niño lleva su periódico (que será una isla) y le pone nombre el cual corresponderá a una colonia de la comunidad donde el niño vive. El profesor pone música y los niños bailan alrededor, se quita la música y se queda un niño sin isla, se quita un periódico. Se continúa hasta que quede un solo periódico.

EVALUACIÓN: El niño que se quede sin periódico explicará que cada una de las islas lleva el nombre de una colonia de la ciudad y su ubicación.

ESTRATEGIA 5

"VISITANDO SU COLONIA"

PROPÓSITO: Que el alumno observe su colonia, ubique su casa y las de sus compañeros tomando como punto de partida la escuela.

MATERIAL: Cuaderno, lápiz.

DESARROLLO: El grupo realizará un recorrido por su colonia observando y tomando nota de todo lo que les parezca significativo (puntos de referencia). Al regresar al salón los niños realizan una redacción, las cuales se leerán al grupo tomando un acuerdo para su aplicación en una maqueta.

EVALUACIÓN: Se observará el interés que muestren los niños durante el recorrido y la aplicación de la actividad.

ESTRATEGIA 6

"CONOCIENDO MI LOCALIDAD"

PROPÓSITO: Que el niño conozca su comunidad mediante la investigación.

MATERIAL: Libros, recortes, resistol y tijeras, entre otros.

DESARROLLO: El alumno realizará una visita a la biblioteca pública en la que investigará lo relacionado con su colonia, elaborando resúmenes, escritos y pláticas con sus abuelos relacionados con el tema.

EVALUACIÓN: Se elaborará un periódico mural en base a la participación.

ESTRATEGIA 7

"MI MUNICIPIO AHORA" (anexo 5)

PROPÓSITO: Que el niño conozca los municipios que colindan con Cuauhtémoc.

MATERIAL : Un mapa del municipio de Cuauhtémoc, un toma todo, colores.

DESARROLLO: Qué el grupo elija un moderador, el cual da las indicaciones, las cuales van a ser sugeridas por el maestro. Que se separen en dos grupos, que se enumeren los niños, los pares con su par y los nones con su non.

EVALUACIÓN: El primer par gira el toma todo en su mapa y que colorea la entidad donde cayó, así continúa. Gana el niño que logre colorear todo.

ESTRATEGIA 8

"CARTEL" (anexo 6)

PROPÓSITO: Qué el alumno esté consciente de los productos que se producen en su comunidad.

MATERIAL: Cartulina, hojas de máquina, colores, marcadores

DESARROLLO: Se forman equipos de 5 integrantes. Los niños de cada equipo pasan al frente para mostrar su cartel. Hacen comentarios sobre cada cartel: colocan sus carteles elaborados en la pared del salón.

EVALUACIÓN: Puede hacerse de acuerdo al cartel elaborado y la participación que tuvo cada uno en el diseño. O bien a través del cuestionamiento que se haga por parte del maestro.

ESTRATEGIA 9

"TOMA TODO" (anexo 7)

PROPÓSITOS: Qué represente su comunidad, así como su ubicación.

MATERIAL: Un mapa de Cuauhtémoc y un toma todo

DESARROLLO: Cada niño tendrá un mapa del municipio de Cuauhtémoc, se juntan por grupos de 5 integrantes, cada uno en su grupo tiran un toma todo, ponen sus fichas, el toma todo tiene los nombres de sus colonias aledañas a la suya, y al niño que le caiga el nombre de su colonia gana.

EVALUACIÓN: Qué el niño llegue a identificar por su forma y tamaño su municipio siendo capaz de representarlo en su cuaderno.

ESTRATEGIA 10

"PINTANDO PINTANDO CON DULCE"

PROPÓSITO: Que el niño se ubique en su entorno geográfico.

MATERIAL: Un mapa, revistas, periódicos, artículos interesantes para copiarlos, dulces de colores.

DESARROLLO: Investiguen si en el barrio hay personas que sepan todos los nombres de las calles de su colonia y lo hacen en un mapa y se colorea con dulces y al finalizar la actividades se comen las calles de su colonia.

EVALUACIÓN: Pasan al frente y explican a sus compañeros cómo investigarán los nombres de las calles de su colonia.

CONCLUSIONES

Después del análisis teórico realizado, se puede concluir que el niño desde siempre está inmerso en una sociedad y dentro de la cual tiene que aprender a ubicarse en su mismo entorno. Pero es necesario que al niño le interese aprender a ubicarse para poder entender.

Los niños de tercer grado pueden adquirir la noción de ubicarse geográficamente siendo un poco difícil para ellos, por lo que es necesario que inicien con su comunidad para así poder entender lo más lejano y que le sea posible comprender su ubicación geográfica.

Las actividades aquí propuestas no se han puesto en práctica en su totalidad, pero se considera que al hacerlo se puede lograr que los niños de tercer grado adquieran la ubicación geográfica.

Para ésto se recomienda que dichas actividades se lleven a cabo con la secuencia que se presentan para que se logren los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFÍA

GALLO, Martínez Víctor. Definición de Política Educativa en México.
Política Educativa en México. UPN. Antología.

GRIJALBO. Diccionario Enciclopédico. p 1720

MORAN, Oviedo Porfirio. UPN. Antología. Evaluación de la Práctica
Docente. pp 248

OLMEDO, Javier. UPN. Antología. Evaluación de la Práctica Docente.
Evaluación del Aprendizaje. pp 287-290

SEP. Historia de México. Mi libro de 5to. año. pp 35-36

UPN Antología. Formación Social Mexicana. p 238

UPN Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

UPN Antología. Teorías del Aprendizaje. Aprender siguiendo a
Piaget. p 445

UPN Sociedad, Pensamiento y Educación. Ant. pp. 59-60

UPN SALOMÓN, Magdalena. Sociedad, Pensamiento y Educación.
Ant. p 61

SEP. Proyectos Académicos. pp. 207-208

ANEXOS

ANEXOS

Los anexos se incluyen como una sugerencia al docente en la elaboración de los cuadros de registro, para las observaciones que éste considere importantes registrar.

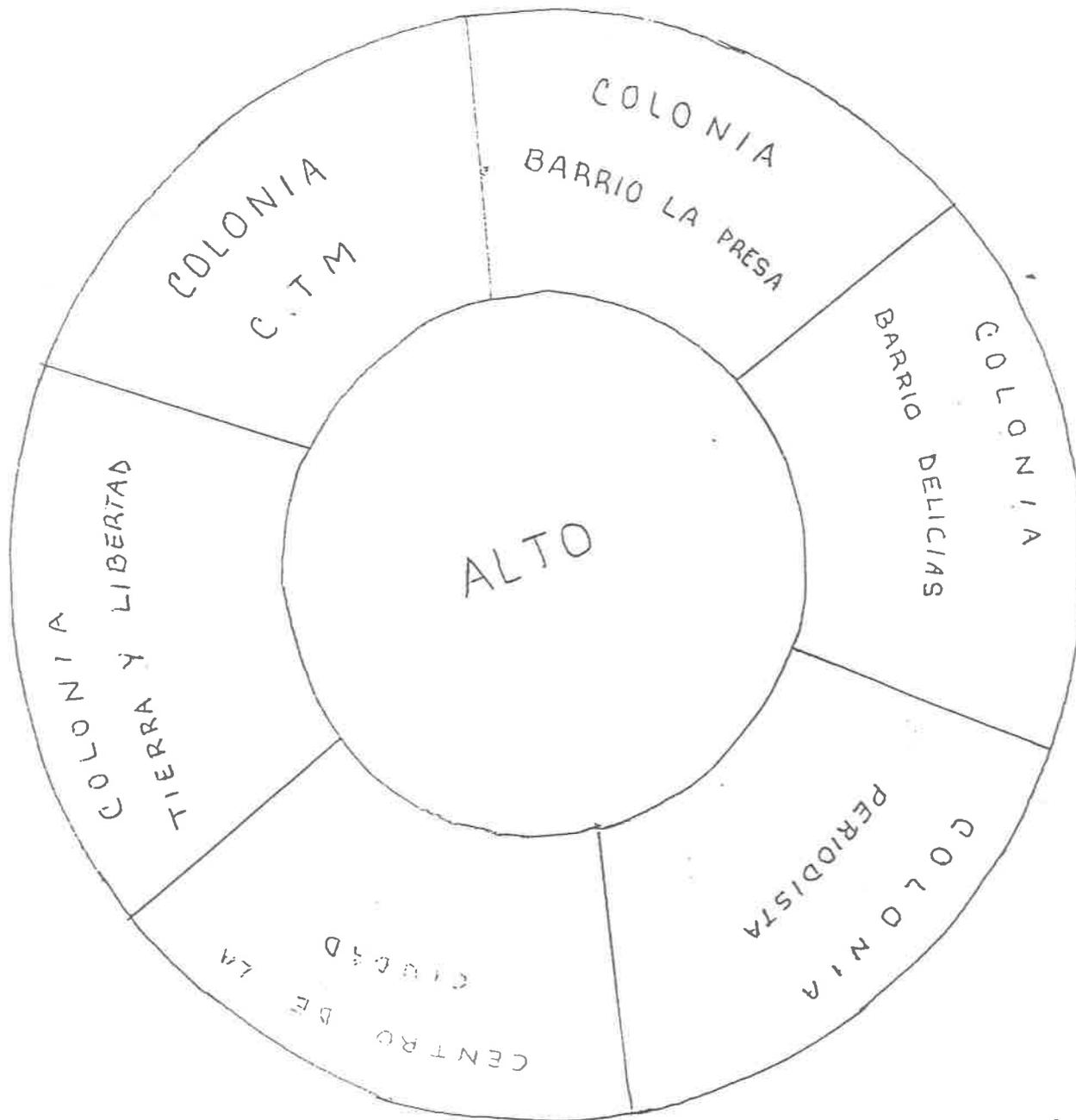
El cuadro se llena bajo los criterios de:

- A) no se ubica
- B) se ubica con error
- C) se ubica sin error

La utilización de dichas letras no es con la finalidad de otorgar una puntuación específica a los alumnos, sino que permita al profesor saber en que nivel de conocimiento se encuentran y determinar el tipo de estrategias que puedan utilizar para favorecer el avance a un nivel superior en relación al conocimiento de la ubicación geográfica.

"DECLARO LA GUERRA CONTRA"

DECLARACION DE GUERRA CONTRA LA CORRUPCION



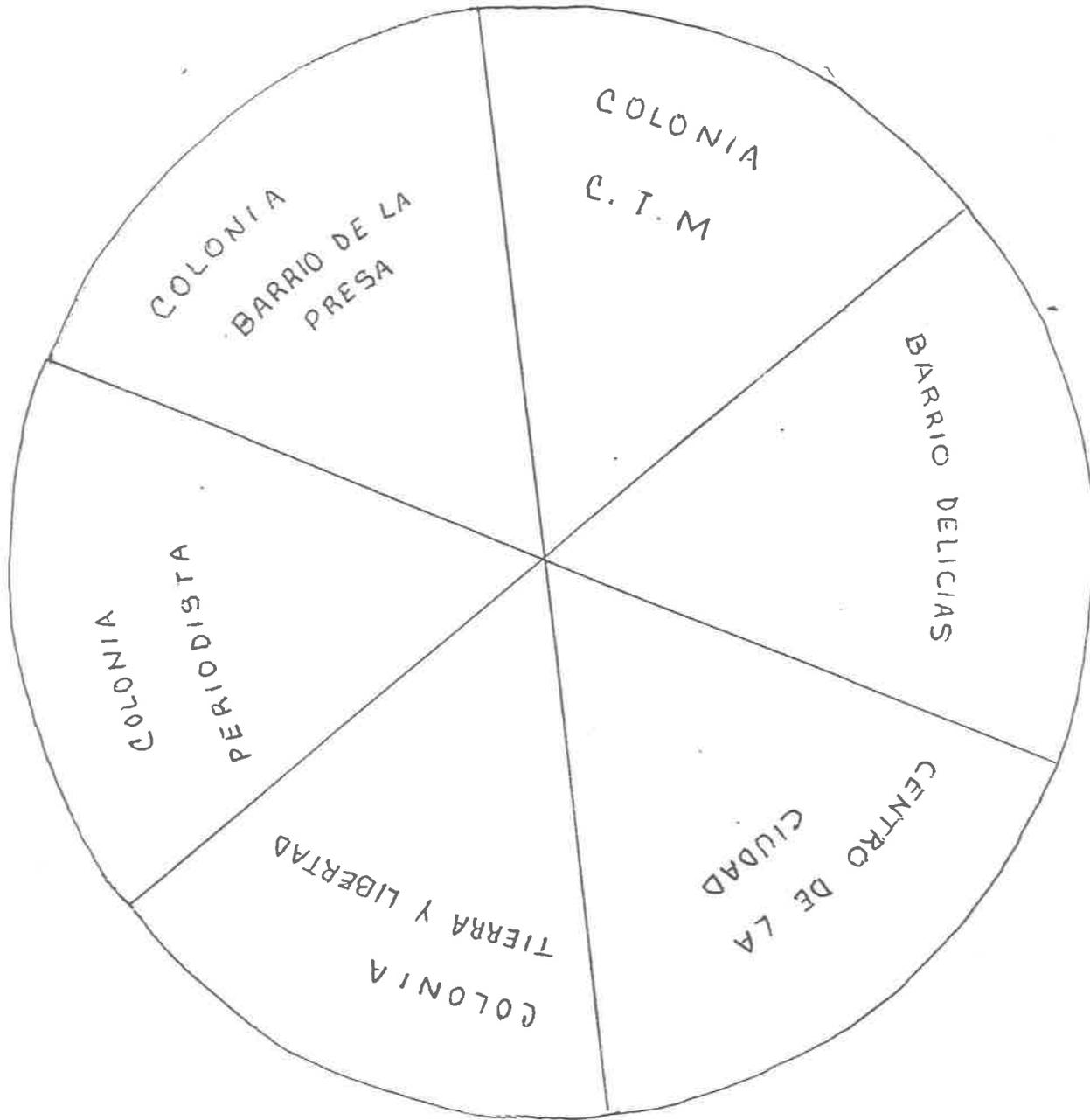
Anexo 2

140686

"OCA MUNICIPAL"



"JUGUEMOS A LAS ISLAS"



"MI MUNICIPIO AHORA"

Mapa del municipio de...

MORELOS

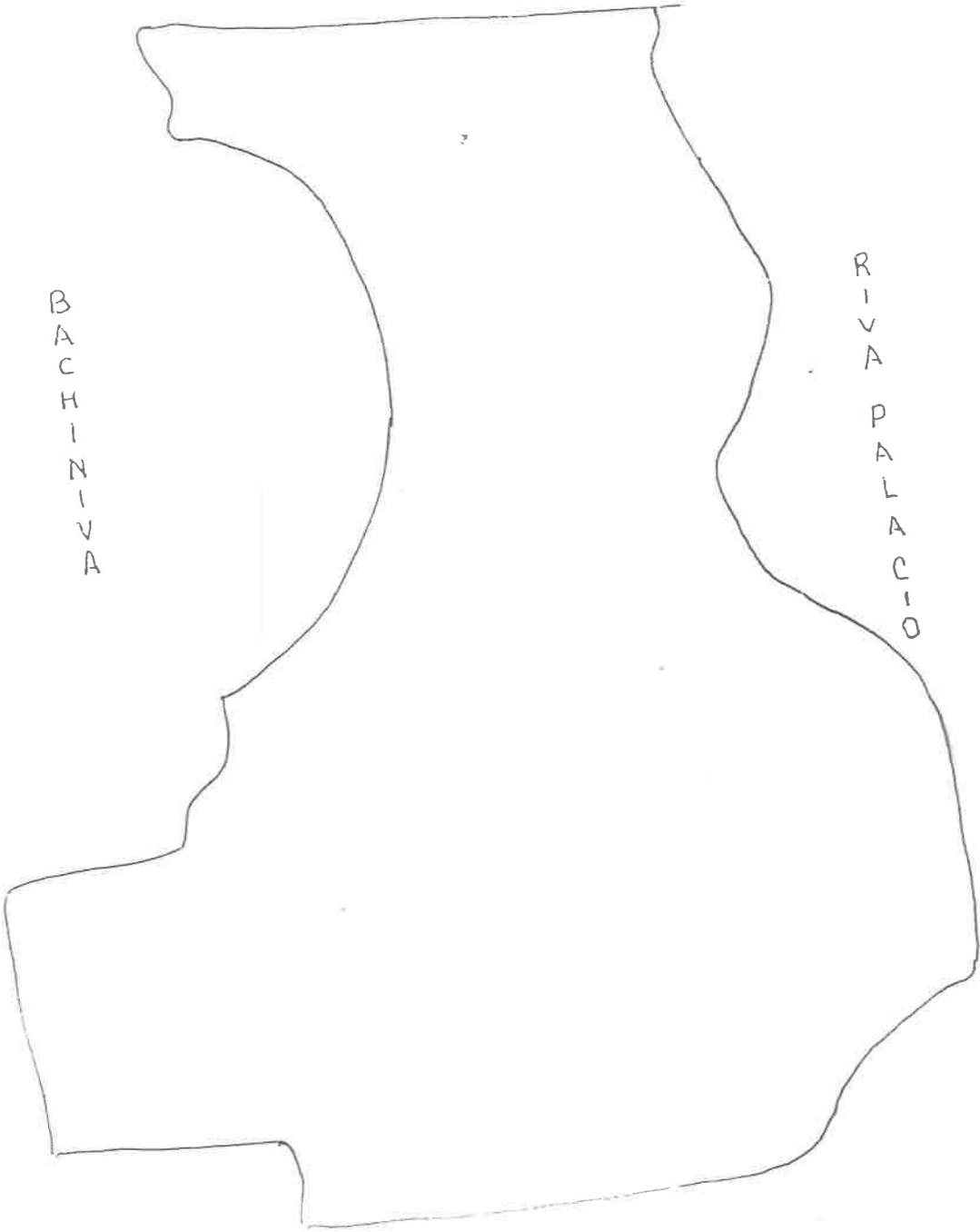
BACHINIVA

RIVAPALACIO

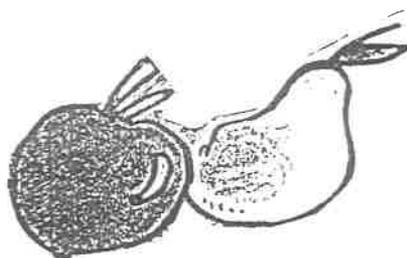
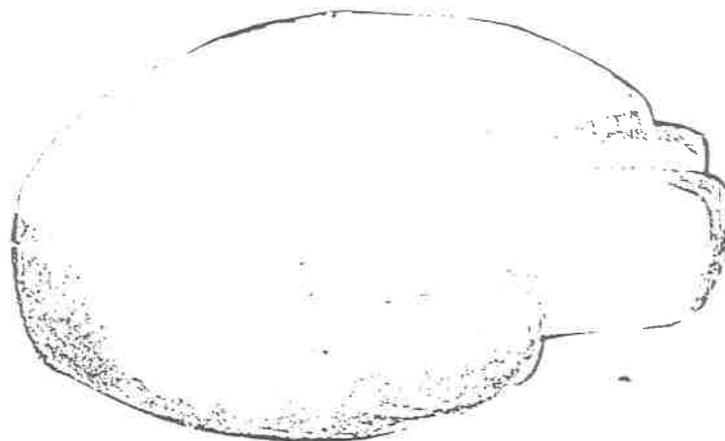
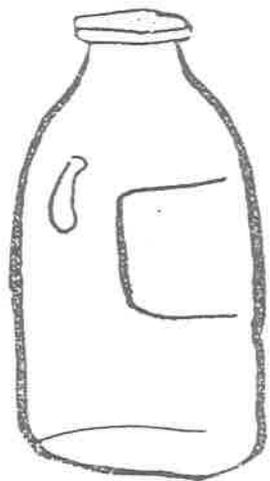
XERERO

CUSHUIRIACHIC

Anexo 5



"CARTEL"



"TOMÁ TODO"

NORTE

OESTE

ESTE

SUR

Alexo



ANEXO 8

Para mayor claridad y comprensión de este objeto de estudio se en el anexo No. 8 de este trabajo la información que se pretende comprenda el niño, así como logre su ubicación en el espacio que ocupa Cuauhtémoc y su área de influencia que cubre las localidades de: Anahuac y San Juanito, con un nivel intermedio de servicio.

Cuauhtémoc es la ciudad más importante del Oeste de Chihuahua, su Municipio cubre 3,018km² y se ubica en el paralelo 28°25'.

La ciudad está comunicada por varias carreteras con el resto del país a Chihuahua y por ende con la carretera panamericana 45 y la estatal 28 hacia el Norte, pasa por Colonia Alvaro Obregón, Gómez Farías y en Buenaventura se enlaza con la 101.

Hacia Anahuac existe una carretera estatal y hacia otros puntos, como los Campos Menonitas, Cusihuiriachic y Carichic.

La línea del Ferrocarril que atraviesa por Cuauhtémoc-Mochis (antes Chihuahua al Pacífico).

En vuelos, los habitantes de la ciudad utilizan el aeropuerto de Chihuahua, existe en Cuauhtémoc una pequeña pista de aterrizaje que sirve a vuelos privados. No existen vuelos de líneas comerciales.

52

Cuauhtèmoc es una ciudad eminentemente dedicada a las actividades comerciales. Su localizaciòn de puerta a la Sierra Madre y al Oeste del Estado su cercanìa a la ciudad de Chihua y la regiòn de gran actividad productiva le confiere un gran potencial econòmico.

Lo que se pretende es que el niño logre ubicar geogràficamente su comunidad, municipio, estado y naciòn. La finalidad principal de la enseñaanza de la Geografia es capacitar al niño para comprender el medio que lo rodea. Los fenòmenos en conjunto constituyen el medio geogràfico, por su naturaleza y la extensiòn de las regiones que abarcan pertenecen a dos categorìas diferentes: los efectos de algunas se extienden a toda la tierra y son los fenòmenos cuyo exàmen constituye el estudio de la Geografia general, los efectos de otros son puramente locales y son ellos los que imprimen la fisonomìa particular de cada regiòn, por lo que su estudio està relacionado con la parte regional de la Geografia, ambas partes del estudio geogràfico figuran en los programas y han sido cuidadosamente desarrollados.

En el Tercer Grado, la parte regional comprende el estudio de la Entidad Federativa en que està situada la escuela; pero el medio geogràfico de cada entidad no queda explicado si se le considera aisladamente, porque las entidades no constituyen regiones físicas completas y porque siempre hay una interdependencia entre cada una de ellas y el resto del país.