



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



Propuesta Didáctica para favorecer en el niño
preescolar el gusto por la investigación
en el área de la naturaleza

Gloria Gaitán Olvera

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

H. Matamoros, Tamaulipas

Agosto de 1996.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



6 agosto 1996

MCM 8/IX/97


DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
GLORIA GAYTAN OLVERA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
PROPUESTA DIDACTICA PARA FAVORECER EN EL NIÑO PREESCOLAR EL GUSTO POR
LA INVESTIGACION EN EL AREA DE LA NATURALEZA, Opción: Propuesta Pedagó-
gica, a propuesta de su asesora Profra. Hermila Guzmán Reyna, manifies-
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la ins-
titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :


LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ,
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

*La naturaleza:
El más útil y barato de los libros.*

Luis de la Brena

INDICE

INTRODUCCION

	Pág.
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
A. Caracterización del problema.	1
B. Delimitación del problema.	6
C. Planteamiento del problema.	10
II. JUSTIFICACION.	11
III. OBJETIVOS.	14
IV. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.	15
A. La nueva política Educativa en México.	
1. La Reorganización del Sistema Educativo.	16
2. La Reformulación de contenidos y materiales Educativos.	17
3. La Revaloración de la función Magisterial.	17
B. Contexto Social.	
1. Organización Social.	18
2. Estructura Económica.	20
3. Aspecto Cultural.	20
C. Contexto Institucional.	21
D. Marco teórico que apoya la Propuesta Pedagógica.	
Elementos Teóricos del Aprendizaje.	24
1. La Construcción del Aprendizaje Social.	25
2. La Construcción del Aprendizaje Psicomotriz.	26
3. La Construcción del Aprendizaje a partir de la Psicogenética.	27
a. Aspecto Pedagógico.	
1. El problema.	29
2. Aspecto Metodológico.	31
2.1. La Autonomía.	34
2.2. El interés.	35
2.3. El juego.	36
b. Los Espacios, Materiales y el tiempo en el trabajo por Proyectos.	38

c. El contenido.	41
d. Los roles de desempeño de los sujetos en el método de Proyectos.	43
1. Primera etapa del Proyecto:	43
Elección del proyecto.	43
Elaboración del friso.	44
2. Segunda etapa del Proyecto.	46
3. Culminación y autoevaluación grupal.	47
e. La evaluación en el método de Proyectos.	48
1. La evaluación general del Proyecto.	49
2. Informe individual.	50
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS PARA LA PROPUESTA JUGUEMOS A SEMBRAR.	51
Primera etapa (Elección del tema).	54
Segunda etapa (Proceso).	55
Previsión de recursos.	57
Tercera etapa (Evaluación general del Proyecto).	58
VI. CONGRUENCIA INTERNA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PROBLEMA.	60
VII. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.	62
VIII. RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DEL APRENDIZAJE.	63
IX. APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA. Acciones del proceso.	65 67
CONCLUSIONES.	69
SUGERENCIAS.	70
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	

INTRODUCCION

Un aspecto importante en la comprensión del mundo que nos rodea es el conocimiento de la naturaleza, el niño tiene mucha curiosidad por lo que ve, toca y siente, principalmente por lo que se mueve. La curiosidad de éste lo lleva a hacer observaciones cada vez más minuciosas que poco a poco le dan la pauta para conocer el mundo de los seres vivos, eso le permitirá desarrollar su capacidad de análisis descubriendo además su existencia, su nacimiento, desarrollo y forma de vida. Por ello se considera necesario desarrollar en los alumnos desde el nivel Preescolar, esquemas del pensamiento que faciliten el almacenamiento, recuperación y uso adecuado de esos conocimientos, dando especial importancia al uso de las áreas exteriores para propiciar una relación sana de hombre con su medio y recuperar los valores ético-morales de respeto hacia el medio ambiente.

Por otra parte, es importante que la educadora tenga un conocimiento pleno acerca del material humano que tiene en sus manos a los que ha de preparar para enfrentar y dar solución a problemas futuros. Por lo anterior, esta propuesta se presenta de la siguiente manera:

*Se define el objeto de estudio a partir de hacer una crítica a la actitud docente frente el programa 1982, el uso de los rincones de juego y se encamina la propuesta hacia el recurso de las áreas exteriores mediante el método de proyectos.

*Se justifica la problemática planteada y se propone la estrategia hagamos cultivos en el Jardín de Niños.

*Se menciona los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de la estrategia.

*Se explica en forma sencilla aspectos teóricos metodológicos y los roles que desempeñan los sujetos en relación con el objeto de conocimiento.

*Así mismo se presentan las actividades de la estrategia didáctica con relación al tema juguemos a sembrar desde su elección hasta la evaluación de la misma.

*Es necesario expresar la congruencia interna de los elementos que conforman el problema y su relación con otras áreas de conocimiento.

*Como esta propuesta fue llevada a la práctica en el Jardín de Niños Gregorio Garza Flores se dan conocer las conclusiones obtenidas y a la vez se proponen algunas sugerencias sobre las experiencias adquiridas en la estrategia Juguemos a los cultivos.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Caracterización del Problema

Durante mucho tiempo, la educación del niño menor de seis años se circunscribía exclusivamente a la influencia de dos instancias educativas: la familia y la comunidad donde vivía, esto se lograba mediante la práctica cotidiana de juegos, actividades múltiples en el hogar y en la sociedad que influían en el desarrollo y formación del niño, antes de su ingreso a la escuela primaria.

Posteriormente y gracias a las aportaciones de distintos teóricos que estudiaron el desarrollo del niño así como los resultados obtenidos en estudios y evaluaciones en las escuelas de "Párvulos" se fueron creando los "Kindergarden" para dar paso a las instituciones que conforman la Educación Preescolar y que ha adquirido un papel relevante en los primeros años de formación del niño dentro de lo que se puede entender como educación formal; sin subestimar la participación de la familia y la sociedad en la formación del ser humano en los primeros años de su vida.

Estudios científicos sobre la importancia que reviste el desarrollo afectivo, psicomotor, cognitivo y social y cómo intervienen en la construcción del pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio ambiente, físico y social han demostrado la necesidad de que la educación preescolar fomente el desarrollo integral del niño mediante la operatividad de contenidos de aprendizaje que sean de carácter formativo.

Considerando la importancia de formar individuos en todas las áreas desde su más temprana edad, es que el Sistema de Educación Preescolar propone a los docentes

un contenido curricular llamado "Programa" que constituye una propuesta de trabajo que adaptado a las diferentes regiones del país, contempla una serie de temas que el educando de esta edad debe conocer y poner en práctica en su vida diaria, para lograr esto, la educadora necesita de una metodología que respetando las características e intereses de los niños pueda aplicar y tener éxito en su labor como docente.

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta en las aportaciones de la teoría psicogenética de Jean Piaget cuyo propósito es favorecer el desarrollo del niño, es decir, se pretende que el alumno realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias con sus compañeritos, que jueguen y exploren distintos espacios, sobre todo el medio que les rodea y que desarrollen su creatividad, autonomía y logren la socialización y aprendan a vivir en sociedad.

Como ya se ha mencionado, para lograr una buena educación preescolar se hace necesario conocer las teorías psicogenéticas que estudian el desarrollo del niño, porque es aquí donde radica la problemática que se ha seleccionado para esta propuesta puesto que se puede evidenciar que la educadora tiene escaso conocimiento acerca de los estadios del desarrollo intelectual de los niños para poder organizar las actividades que favorezcan la interacción y cooperación entre los alumnos, además, aprovechar convenientemente todos los espacios y materiales disponibles para que el niño disfrute los diferentes ambientes y pueda desempeñarse con gusto.

Otro factor que afecta la educación preescolar es la práctica docente, considerada como de carácter tradicional (mecanizada y rutinaria) que trata solo de cubrir un

programa, donde no se le da libertad a los niños para elegir sus juegos, materiales, espacios en el Jardín, pues en el salón de clase existen diferentes materiales que se encuentran clasificados en "Rincones" y básicamente se hace mención al rincón de "Ciencias Naturales" donde los alumnos solo son espectadores de dicho material, ya que éstos no están al alcance de ellos, no se permite su manipulación y permanece y intactos, solo se tiene como un requisito que cubre la normatividad de la institución.

El Rincón de Ciencias, es el más olvidado, aunque algunos son muy vistosos pues tienen frascos con agua de colores, aserrín de colores, artículos que producen sonidos, conchillas, etc., éstos no son tocados por los niños en forma natural y espontánea con lo que se coarta la interacción del objeto con el sujeto y la relación niño-niño, lo que de hacerlo, redundaría en un aprendizaje significativo.

Hablando específicamente de las ciencias de la naturaleza los alumnos solo observan los materiales, lo que se hace con ellos, la explicación que les da la educadora, de esa manera se le dan "pautas" para que den la respuesta esperada, para ello, se determinaba un buen número de actividades útiles para lograr el objetivo programado, por ejemplo se pretende explicar la ventaja de la electricidad utilizando la licuadora, el molcajete y el abanico eléctrico, se intenta aprovechar también la luz solar para explicar la sombra, el papalote para decirles por qué vuela, los globos para enseñar que se inflan con aire y en el tema de cultivos no se fue más allá que hacer germinadores, estas actividades se realizan sin ningún seguimiento, se hacen sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, aunque, se trata de resolver sus dudas explicándoles siempre desde la lógica del adulto y al finalizar la mañana se les proporciona a los alumnos un dibujo con alusión al tema tratado y que estos han de colorear y llevar a su hogar para mostrar a sus padres el trabajo realizado durante el día de labores.

Por otro lado, los padres de familia ven de buen grado que la educadora realice su trabajo en orden, que sus alumnos avancen con sus manitas puestas sobre sus cabezas, que repita a una voz lo que dice la educadora, que el salón esté en silencio y que diariamente muestren el trabajo realizado al salir del aula.

De esta forma, se arraiga la práctica tradicional ya que por un lado, la educadora siente la satisfacción del deber cumplido y por el otro, el beneplácito que le produce que los padres de familia acepten como bueno el trabajo realizado.

Este tipo de práctica docente se debe en parte a que no se ha tenido cuidado de analizar con otros compañeros docentes los programas escolares con la finalidad de lograr una comprensión más amplia de los mismos. Otro aspecto al que tampoco se le ha dado la importancia necesaria es el contexto familiar y social de donde provienen los alumnos, mucho menos se ha analizado lo importante que resulta poner al niño en contacto directo con la naturaleza.

Es indispensable tomar en cuenta los elementos antes mencionados en el nuevo proceso didáctico que ha implementado el programa para la Modernización Educativa, donde se pretende mejorar la práctica docente para formar alumnos más activos que puedan construir sus propios aprendizajes y donde el maestro más que informar se constituya en guía del proceso de aprendizaje, dejando a los pequeños en libertad para que satisfagan sus inquietudes mediante las diversas acciones que éstos consideren que puedan hacer. Solo cuando los alumnos no se interesen por realizar una actividad, el maestro pueda ayudarle a ir adentrándose en la misma a partir de motivarlos y guiarlos con paciencia y tino para el desarrollo de la misma.

Corresponde a la Directora del Plantel buscar las herramientas necesarias para la reubicación teórica y práctica para operar con eficiencia el nuevo Programa de Educación Preescolar, por lo que al conjugar los elementos que se han mencionado como problema se pretende poner en práctica una propuesta pedagógica tomada del Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con la naturaleza y cuyo contenido es la ciencia, por considerarla campo de estudio completo para guiar el proceso de aprendizaje del niño preescolar, así mismo constituye un valioso apoyo en donde se intenta despertar en el niño el gusto por examinar e indagar en este campo de la ciencia.

B. DELIMITACION DEL PROBLEMA

El Jardín de Niños "Gregorio Garza Flores", pertenece a la 8a. Zona de Educación Preescolar correspondiente al Sector 4 del mencionado Nivel Educativo.

Esta Institución es de organización completa ya que cuenta con cinco grupos: un primero, un segundo y tres terceros A, B y C, su cuerpo docente se compone de una Directora Técnica, cinco Educadoras y un Asistente de Servicios.

El espacio físico del Jardín, es de 3960 m²; el comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, construyó cinco aulas, un salón de usos múltiples, la dirección, baños, pórtico de entrada y teatro al aire libre, cuenta además con suficientes áreas verdes. Este Centro de Trabajo se encuentra ubicado en las calles Benito Juárez entre Francisco I. Madero y Porfirio Díaz, en la Colonia Emilio Portes Gil, que a la vez se localiza al poniente de la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas.

La historia de la educación nos enseña que se han elaborado diferentes metodologías de trabajo para este nivel en donde se destaca como primera importancia la adecuación de las actividades para la educación preescolar, que ha adquirido un papel relevante en los primeros años de formación del niño sobre todo a partir de la puesta en práctica de las aportaciones teóricas de J. Piaget y H. Wallon. Estos teóricos ponen de manifiesto que sea el educando quien construya su mundo a través de la acción y reflexión que realiza al relacionarse con los objetos y acontecimientos que suceden en su entorno, esto, queda explícito en el programa de educación preescolar 1982 que se funda en las teorías psicogenéticas, afectivas y sociales y explican cómo se construye el pensamiento del niño desde las primeras

formas de relación con el medio ambiente social y natural desde el aspecto genético y afectivo, también este documento se encuentra organizado en tres libros:

En el No. 1, se brinda una información teórica para el manejo de los contenidos de aprendizaje, permitiendo a la educadora una visión global del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también los ejes de desarrollo del niño basadas a las características psicológicas del niño en el nivel preescolar, y la forma en que se conciben los aspectos curriculares, los objetivos, recursos materiales y formas de evaluación. A este libro no se le dió la debida importancia ya que solo se manejó una sola vez al participar en el seminario para conocer el nuevo programa, así fué como al no ser comprendido tampoco se aplicó y no se lograron los objetivos propuestos en el mismo. La preocupación mas grande fué conocer el libro No. 2 (Planificación por Unidades) que comprende la planificación abordando diez temas enumeradas de la unidad No. 1 a la No.10 , siendo la "Interacción del Niño a la Escuela", "El Vestido", "La Alimentación", "La Vivienda", "La salud", "El Trabajo", "El Comercio", "Los medios de Transporte", "Los medios de Comunicación", y las "Festividades Nacionales y Tradicionales", con estos temas se dió seguimiento estricto a las actividades desde el Tema No. 1 hasta el No.9 ya que el No.10 se trabajó durante todo el ciclo escolar.

En el campo de las Ciencias se podían ubicar en el tema "La alimentación" y "La Salud" comenzando con reunir los materiales y finalizar con una dramatización. Como se puede observar la investigación se sistematizó de acuerdo a los pasos dados en los temas o situaciones de juego, los niños son llevados y traídos sin mas participación que actuar conforme a lo planeado por la educadora, negando al niño la oportunidad de elegir, cuestionar, dar soluciones, analizar, ensayar y equivocarse,

actitudes indispensables en el sujeto para la realización de actividades con fines de aprendizajes muy objetivas.

El libro No. 3 Apoyos Metodológicos. Este proporciona algunos criterios metodológicos en cuanto a las preoperaciones logico-matemáticas, desarrollo afectivo-social, función simbólica y estructuración del tiempo y espacio, sugiere además actividades propicias para que con habilidad la educadora las adecúe a las situaciones de juego para que apoye la armonía del desarrollo integral de los niños.

Es lamentable reconocer que siendo éste de gran importancia para apoyar actividades de aprendizaje sugeridas en el temario no se tomaron en cuenta, ni siquiera se observó en que momento los niños manejaron la matemática o el nivel de lecto escritura.

Como puede apreciarse, las aportaciones del Programa 1982, son bastante acertadas pero en la realidad de la práctica misma se dieron dificultades para dar una correcta interpretación a las teorías. evidenciándose además el fenómeno de la resistencia al cambio. El mismo Departamento de Apoyo Técnico recientemente formado a nivel Sector, no podía dejar sus posturas conductistas con lo cual se reprimía el deseo de investigar por cuenta de las educadoras generando solo confusión e inseguridad en el que hacer docente.

Los materiales y medios para la enseñanza sugeridos al Programa se ubicaron en el aula, en este programa, en espacios delimitados a los que se les llamó "Rincones" de juego, éstos como ya se explicó solo cubrían el requisito de tenerlos por norma y para darle cuerpo al salón de clase siendo los mas comunes, el rincón de dramatización el de la casita, el de gráfico plástico, el de biblioteca, el de

construcción y el rincón de ciencias, este último llamó mucho la atención ya que algunas aulas lo tienen, pero le dan poco uso en otras, no existe un espacio para esta área de conocimiento, de estos espacios a los que mas se les ha dado mayor utilidad son el de dramatización y el gráfico plástico.

Con lo antes descrito se observa claramente como se dió la enseñanza aprendizaje en el Jardín de Niños, y la forma en que las educadoras lo ajustaron a sus prácticas cotidianas.

En el marco de la Modernización Educativa se emite el nuevo programa para la Educación Preescolar, este no abandona los fundamentos teóricos acerca del desarrollo del niño, prioriza la importancia de la relación docente con niños y sus padres, así como la libertad de acción para que estos se expresen, favoreciendo su creatividad, su independencia y el trabajo en equipo para que el niño amplie sus relaciones y sienta la pertenencia e identificación con el grupo, mediante el cual se intenta hacer realidad la socialización del niño.

De igual en el programa 1982, la metodología de proyectos, enfatiza que la educadora a de ser guía del proceso didáctico, por lo que debe permitir a los niños ser y hacer de una forma organizada, pero creativa, así el trabajo docente debe realizarse en un marco de libertad, de respeto hacia los niños, favoreciendo el trabajo en equipo como eje central de las actividades y con ello, en forma armónica ayudarlos a su crecimiento intelectual, social, afectivo y motriz.

El método actual, propone dentro de los Bloques de Juegos y Actividades, que igualmente solo son sugerencias de juegos, una serie de actividades, contenidos de aprendizaje para favorecer las diferentes dimensiones del niño, así está el Bloque de

Juegos y Actividades relacionadas con las matemáticas, el lenguaje oral y escrito, la psicomotricidad, el arte y el Bloque de Juegos y Actividades relacionados con la Naturaleza cuyos contenidos de aprendizaje son: La Salud, La Ecología y La Ciencia.

En ésta institución se pretende poner en práctica una propuesta didáctica en el Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con la Naturaleza para lo que se ha tomado en cuenta uno de los elementos que los conforman, La Ciencia; para propiciar que sean los niños quienes busquen respuestas a algunos fenómenos naturales de su entorno específicamente con el tema de cultivos, además mostrar la utilidad de las áreas exteriores no solo haciendo cultivos sino cualquier otro tipo de investigación, mostrar como debe ser la relación de los sujetos con los objetos de aprendizaje en su medio natural y con ello intentar mejorar la práctica docente mediante el conocimiento del niño desarrollando su creatividad para crear con sus alumnos situaciones problema con el fin de iniciarlos en la investigación, analizar y concluir mediante razonamientos propios de éstos, los resultados de sus actividades.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño preescolar el gusto por la investigación en el área de la naturaleza?

II. JUSTIFICACION

Corresponde al Directivo escolar la responsabilidad de administrar el plantel, integrar óptimamente a los elementos que en él intervienen pues en el centro escolar es donde se viven los planes y programas de estudio en relación con el educando, el educador y padres de familia, por ello, en el intento de mejorar la calidad educativa tal como se propone en el Programa para la Modernización Educativa que se pretende dar cumplimiento al aspecto técnico pedagógico que como tal le corresponde ya que se ha detectado a través de las supervisiones que con carácter técnico se han hecho a cada grupo concluyéndose que a pesar de los esfuerzos que se han hecho no se han podido desarraigar las prácticas tradicionalistas, pues se observa con frecuencia que la educadora y sus niños están trabajando un tema que fué realizado en la misma forma y fecha del año anterior, así por ejemplo, los medios de transporte, los trabajadores públicos, etc. Por otra parte la planificación de las actividades que realiza la educadora es incompleta porque no ha podido incluir en su plan, los juegos y actividades que se sugieren en los Bloques de Juegos y Actividades propuestos en el programa para equilibrar el desarrollo integral del niño, mucho menos crear juegos nuevos, coros nuevos, como lo indica el plan de estudios para Preescolar.

El método de proyectos como alternativa didáctica, no es algo nuevo para preescolar, su fundamento teórico y sus actividades no se desvían en lo absoluto de las teorías psicogenéticas, ya que expresa cómo, el niño estructura su intelecto mediante apoyo afectivo y materiales, sin embargo ésta forma de planificar las actividades docentes no ha logrado interpretarse y por lo mismo no se aplica de manera correcta.

El Programa de Educación Preescolar ofrece a las educadoras múltiples apoyos metodológicos entre los más importantes están el Programa que contiene la estructura metodológica y la Guía Didáctica de apoyo a la práctica docente, éste último es muy importante pues al analizarlo nos presenta de manera sencilla los elementos teóricos que se toman en cuenta para la organización del programa, cuyo objetivo principal es el desarrollo armónico de las facultades del niño mediante la utilización de recursos materiales, espacios y tiempo, solo se requiere que la Directora y Educadoras vean con optimismo las bondades del método de proyectos ya que permite la libertad para actuar, autonomía para organizar tomando siempre en cuenta a sus alumnos con la realización de actividades de su agrado aunque no vengan señaladas en el programa y junto con sus niños se responsabilicen de los resultados.

Siendo esta la problemática que existe en este centro de trabajo, y en base a la necesidad de poner en práctica del nuevo modelo educativo, apoyado en las teorías del aprendizaje, el desarrollo del niño en la etapa preescolar y el método de proyectos se pretende elaborar una estrategia didáctica en el área de Ciencias Naturales por considerarla propia para poner en juego elementos que intervienen en el desarrollo intelectual y social de los niños de 4 a 6 años de edad, por lo que la elaboración de ésta se considera elemental entreteger la experiencia docente, las teorías como elementos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y el método de proyectos, se ofrece una estrategia didáctica para inducir a los alumnos pequeños hacia la investigación y lo que es más importante hacer uso de las áreas exteriores ya que las interiores no cumplen en todo los requerimientos para llevar a cabo una investigación, tomándose el contenido de Ciencias del Bloque de Juegos y Actividades con relación a la naturaleza que indica que el niño desarrolle el pensamiento científico a través de la observación y la experimentación.

Además, por la necesidad que tiene el país de dar solución a la problemática de a degradación ecológica, contaminación del agua y el empobrecimiento de los nutrientes de la tierra para cultivo, requiere de la participación consciente de ello considerando que la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución de tal problema ya que esta se toma como agente de cambio directo en la relación del hombre con la naturaleza.

Al hacer los cultivos, se pone al niño en contacto con ellos ya que podrían cuidarlas, regarlas, y hasta entender su crecimiento y utilidad por medio de sencillos razonamientos.

Se hace oportuno en este proyecto rescatar los valores de amor y respeto hacia la naturaleza tan olvidados en nuestros tiempos, la formación de valores en el ser humano es tarea que debe llevarse a cabo desde los primeros años de la formación de los niños.

Es pertinente hacer la aclaración de que no se pretende hacer un trabajo exhaustivo sobre los cultivos, lo que se busca es aprovechar el interés que tengan los niños hacia el objeto de estudio y propiciar que la educadora viva la experiencia de actuar solo como guía del proceso del proyecto sin afectar los interés espontáneos de los niños y desarrolle la capacidad de observación de las conductas de los alumnos y pueda realizar la evaluación de estos con seguridad. La propuesta didáctica que aquí se sugiere propone acciones para mantener el equilibrio de las potencialidades del niño favorecer su propia evolución y permitir que se realice como sujeto integral facilitando su incorporación a la sociedad, a través del contacto con su entorno natural y social donde se desenvuelve.

III. OBJETIVOS

La investigación en el área de cultivos es una alternativa didáctica muy amplia en cuanto objetivos, esto hace necesario no perderse en ella y asegurar los objetivos de acuerdo a la problemática general, estos son:

- *Aportar elementos teóricos-metodológicos para mejorar la práctica docente respetando las características de los niños.
- *Desarrollar en los niños preescolares el gusto por la investigación e iniciar en la medida posible al investigador del futuro.
- *Utilizar las áreas exteriores del Jardín de Niños como alternativa para dar a los alumnos libertad de acción.
- *Promover el trabajo en equipos para favorecer la socialización.
- *Propiciar en los alumnos prácticas que lo lleven a la formación de valores de respeto y amor a la naturaleza.
- *Desarrollar en el niño su autonomía mediante la toma de decisiones durante todo el proceso.
- *Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades de apoyo al proceso apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Validar los resultados de la aplicación del método de proyectos en el área de la naturaleza.

IV. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. La nueva Política Educativa en México.

La Política Educativa en México ha desempeñado un papel de verdadera importancia, los sectores Gubernamentales a través de la historia la han hecho corresponder a su ideal Político y a las necesidades económicas que ha vivido el País en donde ha imperado el punto de vista del grupo dominante en la estructura social de cada época quienes la ajustan a sus intereses. Así el Estado propone una educación para la Sociedad Mexicana encaminada a favorecer el desarrollo Nacional. "La educación enaltece al individuo y mejora la Sociedad. El derecho a la Educación lleva implícito el deber de contribuir, con el desenvolvimiento de las facultades del individuo al desarrollo de la Sociedad.".....(1)

Así, se plantea la necesidad de hacer una reforma al artículo 3o. de la Constitución Política de México, misma que fué aprobada el 5 de Mayo de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación y que a la letra dice:

Art 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y Secundaria serán obligatorias. La Educación que impartan el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...(2)

(1) SEP. Exposición de los Motivos para la modificación del Art.3o. Const. Pág.20

(2) Op. Cit. Pág.27

Menciona además, que será laica, democrática, nacional, robustecerá el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Además, en el marco de la Modernización Educativa se pone en práctica el nuevo modelo que permite la creación de un Consejo Nacional de Autoridades Educativas que reúne a los responsables de aplicar esta Política Educativa, siendo el Ejecutivo Federal a través de la Secretaría de Educación Pública a quien corresponde la coordinación de las Instituciones que establezca el ejercicio Federal.

La Secretaría de Educación es la responsable de asegurar el carácter Nacional de Educación, de formar los contenidos, materiales y programas que deberán observarse, así como vigilar el cumplimiento de la normatividad tanto en las Escuelas Públicas como en las privadas y actuar como factor de equilibrio y compensación entre Entidades de distinto nivel de desarrollo....(3)

Así queda de manifiesto en el nuevo modelo educativo que el Poder Ejecutivo Nacional tiene como propósito actualizar el Sistema Educativo tomando en consideración la necesidad de educar a la niñez mexicana en base a los requerimientos de una sociedad en transformación que exige modificar los actuales programas como elementos básicos del proceso pedagógico, para lo que se tomó en cuenta la participación del Gobierno Federal, los Gobiernos de los Estados, el Magisterio Nacional y la sociedad en general, para transformar el Sistema de Educación Básica mediante tres líneas fundamentales:

1.- La reorganización del Sistema Educativo.

Para llevarla a cabo fué necesaria la articulación del esfuerzo y la responsabilidad de cada Entidad Federativa de cada Municipio y del Gobierno Federal con el propósito de alcanzar una educación básica de calidad.

(3) SEP. Exposición de los motivos de la nueva Ley General de Educación op. cit. pág. 39.

Por ello, los Gobiernos de las Entidades Federativas reciben del Gobierno Federal los establecimientos escolares, con elementos técnico administrativos, derechos y obligaciones, así como los recursos financieros destinados para la educación, en esta transferencia se menciona a los Municipios como responsables de los sistemas de enseñanza, con ello se logrará ejercer un mejor control social para lograr la calidad de la educación conviniendo la creación de Consejos Técnicos de Educación en cada localidad."La Constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la Nación, de sus sectores y sus comunidades. En su atención participan, la Federación, el Estado y los Municipios. Se trata en toda la extensión del término de una responsabilidad Nacional"...(4).

2.- La reformulación de contenidos y materiales Educativos.

Se trata de definir un plan de estudios que determine las acciones para proporcionar una educación de calidad, se propone la revisión contenidos, adecuar los métodos y articular los niveles educativos.

Se debe promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentales memorísticos a aquellos que aseguren la asimilación y la recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como métodos del pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje...(5)

3.- La revaloración de la función magisterial.

Pretende que el docente recupere el papel protagónico educativo que cuente con autonomía pedagógica para orientar y programar los aprendizajes, evaluar y participar en los procesos de administración y gestoría, lo cual le obliga a consultar

(4) SEP . Programa para la Modernización Educativa en la Política para la

Modernización Educativa. Pág. 3

(5) Ibid Pág.20

constantemente fuentes de educación actualizada.

En este marco de la Modernización Educativa, el Federalismo Educativo, dentro de esta misma Ley, da obligaciones a las Entidades y a los Municipios para llevar la educación a los lugares mas apartados del País, zonas marginadas e indígenas y adecuarlas a las necesidades de cada región, o sea regionalizar los contenidos programáticos.

Al constituirse el Sistema Educativo, en el que concurren la Autoridad Nacional con las responsabilidades claramente delimitadas, se conjuga la democracia local y la rectoría de la Autoridad Federal, participación comunitaria y unidad Nacional, fortalezca de las expresiones regionales y el sentimiento de pertenencia a una gran Nación...(6)

Con estas concepciones modernas del Sistema Educativo se habrá de intentar asumir el trabajo de docencia con una visión de libertad para actuar dejando a un lado el estereotipo de la función magisterial y adecuarlas a las necesidades actuales de la educación.

B. Contexto Social

1.- Organización Social.

Estas referencias sobre educación actual, dan la idea muy general de las acciones que a cada participante de la Educación se le asignan, sin embargo, se puede decir que los resultados de la enseñanza adquieren características especiales al recibir del medio ambiente social y cultural del contexto donde se encuentra enclavada la escuela.

(6) SEP. Art. 3o. Constitucional y Ley General de Educación Pág. 20

Comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos con constante interacción y mutua comprensión. Los Sujetos que viven en una comunidad coordinan sus actividades configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo y el partido político son estructuras de la Comunidad...(7)

La colonia Emilio Portes Gil, se ubica al poniente de la Ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, colinda al norte con la Colonia San José, al sur con el Fraccionamiento Las Aguilas, al poniente con las colonias Guadalupe Mainero y España y al oriente con el Fraccionamiento Santa Elena, ésta se caracteriza por ser uno de los primeros centros comunitarios que se formaron con el sistema de posesión, las familias que poblaron este sector comenzaron a construir sus viviendas con láminas de cartón y desechos de madera, una vez que se ubicó un buen número de familias se organizaron por comités para gestionar ante el CORETT y el Ayuntamiento el derecho de posesión y posteriormente mediante el pago de una módica cuota mensual se convirtieron el propietarios de sus terrenos.

Estos comités se renuevan cada tres años al inicio de cada gestión municipal, adquiriendo en cada una la ideología partidista a las que han pertenecido las diferentes administraciones municipales. Así ha habido comité de extracción priísta, parmista, etc.

A través de estos comités se logró el servicio de agua y drenaje, electrificación e introducción del servicio de cablevisión. Posteriormente, se formaron comités de solidaridad que trabajaron paralelamente con los de la colonia y el Comité de Desarrollo Social para gestionar bienes para la Comunidad , así es como se logró la construcción de banquetas y pavimento en casi la totalidad de las calles.

(7) RICARDO Pozas A. Concepto de Comunidad en: Escuela y Comunidad, UPN.

México 1985 Pág. 119.

2.- Estructura Económica.

Las primeras familias que acudieron a esta Comunidad provinieron del centro de la Ciudad, por motivo de la sobrepoblación causada por el advenimiento de gentes de otros Estados de la República, y el alto costo en las rentas de las viviendas. La economía de estas familias proviene de ejercer el comercio ambulante, obreros, mecánicos, albañiles, jornaleros, etc.

El ingreso económico de la gente trabajadora fluctúa entre los \$150.00 a los \$300.00 por semana, esto provoca que la mayoría de las madres de familia tengan que trabajar para colaborar con el gasto familiar, con la consecuencia lógica de que tienen que dejar a sus hijos al cuidado de familiares y vecinas. Los trabajos que desempeñan estas, van desde trabajadoras domésticas hasta obreras en las distintas maquiladoras de la ciudad. Algunas madres de familia que trabajan en el turno nocturno, alternan el cuidado de sus hijos con el padre, con el objeto de darles atención al enviarlos a la escuela, un porcentaje menor son madres solteras y/o abandonadas por el padre.

Con esta perspectiva la comunicación e interacción con los padres de familia es muy difícil porque en su mayoría no se tiene contacto directo con ellos, ya que es siempre su hermanito mayor, la abuelita o tíos quienes se acercan a los niños al Jardín.

3.- Aspecto Cultural.

El nivel sociocultural al que pertenecen es medio bajo, como consecuencia de un bajo nivel de escolaridad de los adultos ya que la mayoría de estos cursaron mínimo el quinto año de primaria hasta primero o segundo grado de secundaria.

Existen en la Comunidad una casa hogar que administran el Sistema de Desarrollo Integral para la familia que albergan niños provenientes de la desintegración familiar de toda la Ciudad y a quienes se les da el servicio de preescolar en ésta Institución.

Cuenta además, con dos iglesias; una católica (en construcción) y una cristiana, también con pequeños comercios que cubren las necesidades mínimas de los vecinos y que no pueden acudir a otros establecimiento comerciales como Gigante y Soriana, etc. o bien a otras partes de la Ciudad. No cuenta con lugares de esparcimiento familiar, ni tampoco, con canchas deportivas para los habitantes de la comunidad, es mínima la cantidad de éstos que salen a practicar deportes a otros lugares, viéndose por las tardes deambular a jovencitos drogándose con inhalantes.

En este contexto se pretende poner en práctica esta propuesta con idea de involucrar a los padres de familia en las acciones escolares no solo en éste si no en otros proyectos educativos que se generen en el plantel.

C. Contexto Institucional

La escuela es el espacio físico destinado para la impartición de la enseñanza, en ella, convergen innumerables factores, entre otros, la institucionalidad con las que el Sistema Educativo las define para darles reconocimiento y validez oficial.

El carácter institucional de la educación se marca claramente en el Acuerdo #96 relativo al funcionamiento y organización de las escuelas, en este, el estado las clasifica por diferentes categorías, por su ubicación en rurales, urbanas, semiurbanas, por su turno en matutinas, vespertinas, nocturnas, semiescolarizadas, escolarizadas, unitarias, bidocentes, de organización completa por niveles primaria,

preescolar y secundaria, así mismo otorga derechos y obligaciones a los ejecutores del servicio, supervisores, directores, docentes, de intendencia, administrativos, etc. En este mismo Acuerdo emite normas a las cuales se han de ajustar todos los responsables e involucra a la sociedad comunitaria como parte del Sistema Educativo.

La clave del control del Jardín de Niños es: 28DJN0066V, fundada en el ciclo 1982 - 1983, en la actualidad cuenta con cinco grupos, por lo que se le da la categoría de organización completa, pertenece a la 8a. Zona del Sector 4 de Educación Preescolar en Tamaulipas.

Oficialmente se le define como Jardín de Niños "Gregorio Garza Flores", en honor a una incansable servidor social quien dió gran apoyo económico y material a algunas instituciones educativas del nivel primaria y secundaria, brindando apoyo decidido para fomentar el deporte en la juventud matamorenses, siendo presidente honorario y Gobernador de distrito del Club Rotario, A.C., fungió como Presidente del Patronato del Instituto Tecnológico de Matamoros, desde su fundación hasta la muerte del bienhechor.

El Jardín de Niños cuenta con una superficie de 3960 m², con sistema eléctrico, agua y drenaje, su construcción es de tipo CAPCE con cinco aulas, dirección, salón de usos múltiples, baños, pórtico de entrada y teatro al aire libre. Estos dos últimos se construyeron con apoyo del Programa de Solidaridad del Gobierno del Estado y los padres de familia.

A ésta Institución asisten a prestar sus servicios cinco docentes, la directora técnica y una asistente de servicios.

En este trabajo se pretende dar otro sentido a la práctica docente ya que no se cuenta con elementos deficientes sino simplemente se intenta rescatar en ellas el espíritu creador e investigador acerca de la necesidad de moverse hacia tareas educativas actuales mediante la comprobación de las teorías que dan importancia al desarrollo del niño y la congruencia de éstas con el programa que sugiere a partir de la Modernización Educativa.

Marcell Postic nos ubica sobre las características del buen docente: destaca como requisitos reconocidos del buen docente de la capacidad para alcanzar ciertas metas, la posibilidad de responder con flexibilidad a las situaciones educativas encontrando soluciones adecuadas, la ausencia de rigidez en su conducta y la capacidad de aprendizaje a partir de experiencias concretas. Se considera buen profesor a aquel que le confiere vitalidad a la clase, hace participar a grupo, facilita las comunicaciones y pone todas sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno...(8)

Para ello, se ha tomado el contenido del bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza, considerando que en éste se conjugan los elementos necesarios para que el docente obtenga la experiencia en el manejo teórico y aprovechar el espacio exterior del plantel como generador de aprendizajes.

(8) MARCELL Postic, "Introducción General", en Observación y formación de los docentes, Ed. Morata, Madrid, 1978, UPN, Sociedad y Trabajo de los sujetos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Pág.41

D. Marco Teórico que apoya la propuesta pedagógica.

1.- Elementos teóricos del aprendizaje.

El trabajo docente de alguna manera se ajusta a distintos métodos, ya que ésta ha sido entre conductista y tradicional a pesar de que en el programa de educación preescolar sus actividades y contenidos son los apropiados para ayudar al niño a construir su pensamiento, comprender lo anterior es el principio de la innovación, es decir, reconocer la necesidad de ubicarla y adaptarla a las nuevas necesidades del servicio educativo y de los propios niños.

Primeramente, se retomarán algunos aspectos sobre la enseñanza y su relación con el aprendizaje.

Rafael Ramírez nos da una idea de cómo se entiende el término enseñanza.

Enseñanza era una voz favorita de los educadores del pasado, pero no eran usados por ellos en su acepción propia y original de señalar metas para la actividad mental o física sino con la significación postiza de impartir o dar instrucción, es decir, "pasar" a otro lo que uno ha aprendido. Por tradición la palabra ha llegado hasta nosotros con un contenido tuerto, pues entendemos ordinariamente por "enseñar", instruir a alguien....(9).

En tanto que explica como aprendizaje es "un trabajo que ocurre o tiene lugar dentro del aprendiz y por eso mismo pudiéramos decir que nadie puede aprender por otro ni "pasarle" a éste, ya digerida, la experiencia que tiene que aprender"...(10)

(9) RAFAEL Ramírez. La Esc. Rural Mexicana, México, F.C.E. UPN. Ant. Pedagogía la Práctica Docente. Pág. 25 y 26.

(10) Ibid. Pág.26.

Estas aportaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, permite que se haga una reflexión sobre cómo se dá el proceso de aprendizaje a partir del alumno, considerando claro está el objetivo de la educación Preescolar.

Ofrecer una educación Preescolar de calidad a los niños que la demanden que fortalezcan su identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años escolares y que simule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y sus necesidades....(11)

Se intenta en este apartado brindar algunas orientaciones sobre los procesos de aprendizaje a partir de tres concepciones teóricas.

1.- La construcción del Aprendizaje Social.

El niño expresa espontáneamente sus ideas y sus afectos, el proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros niños, con maestros y demás personas que conforman su entorno inmediato. La adquisición de las conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia le permiten apreciar los valores de respeto, lealtad, honestidad, justicia, etc. Fomentando actitudes que determinan su rechazo o aceptación hacia el mundo.

Mediante la relación que se establece en las actividades preescolares se incrementa la posibilidad de conocer sus ideas y desarrollar su autonomía, al hacerlo, podrá participar espontáneamente sintiéndose parte de un grupo y valorarse como personas.

(11) Programa de Actividades de la Dirección General de Educación Preescolar,
SEP.1989- 1994

Malrieu nos ubica en este aspecto con relación a la educación:

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el niño construye con una dialéctica de construcción deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y por lo tanto tampoco institución ni medio social...(12)

La progresiva estimulación de esta área promoverá el conocimiento del grupo al que pertenece y contribuirá para la apropiación de las costumbres y tradiciones de la comunidad.

2.- La construcción del aprendizaje psicomotriz.

La actividad física es una de las manifestaciones más relevantes de la conducta del niño durante el período sensorio motriz y preoperatorio sin embargo, el predominio de las actividades perceptivas que caracteriza la etapa sensoria motriz (de 0 a 18 meses), se subordina a preoperatorio en las acciones que el niño realiza en la construcción del pensamiento y en el proceso de relación del mundo exterior.

En el Jardín de niños el pequeño preescolar adquiere seguridad para desplazarse en el espacio goza al ejecutar movimientos gruesos como correr, saltar, brincar, trepar, marchar, subir, bajar, etc. Las actividades físicas favorecen su control postural, el equilibrio estático y dinámico de su cuerpo. Así lo expresa S. Freud.

La Psicomotricidad une a través de la acción corporal los tres aspectos indisolubles del funcionamiento de una misma organización, el sentir, el pensar y el actuar del sujeto, a medida que el niño adquiere mayor dominio de su cuerpo puede aprender los elementos del mundo que le rodea y establecer relaciones con ellos, desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad....(13)

(12)P. Malrieu, La Socialización como apertura de las demás, desarrollo y educación del niño adolescente, UPN, Teorías de Aprendizaje. Pág. 28

(13) SEP, Desarrollo del niño en el nivel Preescolar Sept. 1992 Pág.9.

3.- La construcción del aprendizaje a partir de la Psicogenética.

Esta establece que la adquisición del conocimiento se da a lo largo del desarrollo del niño es decir, a partir de los esquemas preestablecidos en el y la interacción del medio que lo rodea, esto lo lleva a la conformación de nuevas estructuras cada vez más elaboradas que son determinantes en la evolución del conocimiento individual, Jean Piaget es el autor de esta teoría basándola fundamentalmente en la Biología, Filosofía, la Psicología y la interacción del sujeto con el objeto.

El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que, el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo, pero a su vez, en su contacto se transforma a sí mismo, por lo tanto el sujeto de la actividad sobre los objetos de conocimientos dados por las estimulaciones del medio ambiente son fundamentales para la adquisición del desarrollo intelectual...(14)

Puede decirse que en su conjunto la teoría de desarrollo intelectual se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia del niño a través de las distintas edades hasta la adolescencia. Piaget divide la secuencia y el desarrollo en estadios o períodos cuya duración se establece en virtud de criterios cronológicos de edad, estos estadios han de considerarse como líneas de guía, aproximaciones calculadas en términos medios, cada uno de estos se originan en el anterior y construye a su vez la base para que se organicen los siguientes.

- "a) Período sensorio motriz - de 0 a 2 años de edad.
- b) Período pre-operacional de los 2 a 7 años de edad aprox.
- c) Período de las operaciones concretas de 7 a 11 años.
- d) Período de las operaciones formales de los 11 a 15 años "... (15)

(14) CAROLINA Domínguez, en Piaget y Bruner, Aportaciones a la Práctica Educativa Pedagogía. Revista de la UPN, 1984, Vol. 1 , No.2 Pág. 2

(15) ED Labinowicz, Introducción a Piaget, Pensamiento aprendizaje y enseñanza. Pág. 60

Se mencionan algunas características de los niños del nivel Preescolar que por su edad se encuentran en el período pre-operatorio, en este como en otros niveles, los niños no presentan características especiales en lo general, pero en lo individual un niño es diferente a los demás ya que depende de su origen, medio social y familiar entre otros factores que lo hacen un ser particular.

Ese período se caracteriza por la aparición del pensamiento simbólico originado a partir del pensamiento sensorio motriz que permite al niño:

a) emplear sus representaciones anteriores en contextos distintos a aquellos en que fueron adquiridas.

b) emplear objetos sustitutivos en el medio para asistir su manipulación mental y simbólica.

c) divorciar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicarla fuera de él.....(16)

(16) CAROLINA Domínguez, en Piaget y Bruner, Aportaciones a la Práctica Educativa. Pedagogía, Revista de la UPN, 1984, Vol. 1, No.2 Pág. 4

a. Aspecto Pedagógico.

1.- El problema.

La falta de operatividad de las áreas de Ciencias Naturales tiene su origen en la diferente interpretación que se hace sobre estos importantes apoyos didácticos, como medios para iniciar a los alumnos hacia la investigación, con esto, es muy remoto que pueda darse el proceso investigativo, sí, en dos de las cinco aulas del plantel los espacios de juego para las ciencias naturales, solo funcionan como escaparates de adorno a los cuales los niños no tienen acceso.

En otros dos salones, estas existen, solo que los materiales son muy limitados y poco interesantes para los alumnos, en uno más, no se encuentra con un espacio destinado para ésta área.

Por otra parte, ha sido difícil dejar de lado prácticas tradicionales en donde se hace de la labor educativa un sistema cíclico de actividades que ya fueron realizadas en años anteriores, es una práctica cotidiana que trae como consecuencia a una reducción de la creatividad de la educadora, la limitación al aprendizaje. "El valor de la experiencia es diverso, para algunos es fuente de sabiduría, para otros, una rutina de certezas petrificadas, en realidad, la experiencia es de certezas pero también de dudas, es el lugar de modelos, pero también de crisis de los mismos"...(17)

En fin, para poder actuar en base a la modernización educativa y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al ciudadano que se pretende formar expresado en el Art. 3o. Constitucional ya mencionado anteriormente, se debe partir de las siguientes reflexiones teóricas y metodológicas a fin de retroalimentar el

(17)CESAR, Carrizales R. Por una política de la discontinuidad de la experiencia, UPN Análisis de la P. doc. Pág. 63

el conocimiento sobre los diferentes aspectos que conforman la práctica docente, que es:

La expresión conjunta de las relaciones institucionales, normativas y pedagógicas, sociales y culturales, siendo el educador el responsable de esa tarea, valiéndose de sus conocimientos, habilidades y experiencias para hacer accesible a los alumnos los contenidos curriculares...(18)

Al reconocer la labor de esta manera, se habrá de retomar con entusiasmo el ejercicio docente mediante el análisis teórico educativo y adecuar éstas a las necesidades particulares del contexto en el que se labora y al tiempo en el que se vive.

El programa para la Modernización educativa requiere de maestros capaces de poner en juego su creatividad y aportar elementos acordes a lo antes expuesto, para lo cual, se han implementado cursos de actualización para todos los niveles y se ha dotado de apoyos didácticos a las escuelas para que sean analizados en forma conjunta mediante el intercambio de ideas propositivas con base a resultados que cada uno haya experimentado y que permitan el crecimiento y adecuación del servicio que presta y para ello se requiere tomar los grupos colegiados, como el primer recurso para mejorar la práctica educativa, ya que existiendo éstos no se les ha dado la importancia que tienen. "Los talleres de educadores son un método de desarrollo profesional que tienen el potencial de convertir a los maestros en agentes de cambio por medio de la introducción en su práctica profesional de métodos más efectivos y democráticos"....(19)

(18) SEP. Tríptico dirigido a Directores y Supervisores 1993.

(19) SEP. Guía para el Instructor Programa para la Modernización Educativa 1992.

Pero, no solo es reconocerlos como fuente de cambio, sino que, hay que agregar un elemento más para que éste se dé con efectividad, que es el necesario deseo de cambiar para poder actuar con responsabilidad mediante el autoanálisis y la investigación.

El profesional de la educación, a través de esta puede aproximarse a una explicación más allá de la intuición acerca de un problema o realidad que vive y que requiere estudio, para ésto, no es necesario tener un amplio conocimiento teórico, ni gran experiencia como investigador, el interés y la actitud crítica y abierta, serán fundamentales para emprender cualquier proceso de investigación educativa...(20)

Para esto, se habrá de retomar aspectos problemáticos del proceso enseñanza aprendizaje y mediante la puesta en común adecuarlas a las necesidades de los alumnos y su relación con los contenidos pedagógicos.

2.- Aspecto Metodológico.

A través de la historia se ha reconocido el valor pedagógico de algunos métodos para la enseñanza, destacándose entre otros el método Decroly, de Ovidio Decroly, el paseo clase de Celestin Freinet, el método Montessori de María Montessori y la Pedagogía Operatoria, cada uno de estos toman en consideración que para que haya aprendizaje habrán de tomarse en cuenta el trabajo activo de los niños, es decir, dar a los éstos la oportunidad de manejar los objetos materiales para favorecer un pensamiento reflexivo a través de la acción, la particularidad del contexto ambiental y las etapas del desarrollo mencionadas en el apartado anterior.

(20) RAFAEL, Bisqueira. Métodos de Inv. Educ. SEP. Guía para realizar investigaciones educativas en el Nivel Preescolar. Pág.12

La metodología es el resultado de las opciones intelectuales del investigador y se derivan directamente del conjunto de presupuestos teóricos en los que se apoya su trabajo. Esto es: podemos afirmar que existe una necesaria articulación entre teoría y método, donde lo metodológico es consecuencia de la construcción teórica y por tanto no precede a esta.....(21).

Estos métodos de alguna manera quedan inscritos en el método recientemente implementado ya que cada uno de ellos dirigen sus objetivos con la concepción teórica que consideren importantes para el aprendizaje es decir, el método Decroly da importancia a los intereses y necesidades vitales de los alumno mientras que el paseo clase de Celestin Freinet pone énfasis en el aprendizaje para la vida y se da en un marco de libertad y cooperación entre los niños del medio, la pedagogía operatoria por su parte, se enfoca a la relación sujeto objeto, da importancia a la acción para provocar la reflexión y por ende el aprendizaje. Igualmente pretende acercar el mundo escolar con el extraescolar, busca que los aprendizajes obtenidos en la escuela sean de utilidad y aplicables a la vida del niño.

El método de proyectos adquiere rasgos de estos últimos cuyo enfoque se dirige al niño para integrarlo en todas sus dimensiones que conforman su personalidad (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) y que se explican teóricamente desde la perspectiva psicológica que las actividades han de partir básicamente de las necesidades e intereses de los niños con respecto a su edad física y mental.

(21)ANGEL Díaz Barriga. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa en perfiles educativos No.35 SICE, UNAM No. 37 1987. UPN. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales Pág. 184.

Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la perfección son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes finalmente, como una síntesis que reintegra a las partes articuladas, como estructura...(22)

Es decir, el método de proyectos activa mediante sus juegos y actividades todas las potencialidades de su ser, juega como individuo completo, no participa en partes que tengan que atenderse separadamente, reconociendo como de mayor importancia el nivel de desarrollo en el que se encuentran y cuyo rasgo principal es su interés por el juego.

El proyecto es una organización de juegos de actividades propias de esa edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, responde principalmente a los intereses y necesidades de los niños y hace posible la atención a las exigencias de su desarrollo en todos sus aspectos....(23)

Trabajar por proyectos permite colocar al niño como eje central de la planeación, esto es diferente a lo que tradicionalmente se da en el proceso educativo.

Adoptar un enfoque globalizador, que otorgue importancia a la detección y resolución de problemas interesantes para los niños, contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que surjan necesariamente de la motivación y de la participación de los alumnos...
(24)

(22) M. FORTUNY. Vocabulario Básico Decroliano, Cuadernos de Pedagogía No.

163 Antología de Apoyo a la Práctica Docente Pág. 25.

(23) Programa de Educación Preescolar. SEP. 1992 Pág. 18.

(24) Principio de Globalización, opción metodológica del Programa de Educación Preescolar 1992. Pág.26.

A partir de que los proyectos de juego surjan de los niños, estos se toman interesantes, ya que satisfacen su curiosidad, buscan sus medios y se preocupan por los resultados, trabajan con lo que pueden, no haciendo lo que quiere sino, queriendo lo que hacen, y lo lleva a cabo porque lo elige, planea, participa y observa los logros. En este proceso, el niño Preescolar ha de adquirir nuevos aprendizajes aumentando con ellos su desarrollo intelectual, "una persona aprende cuando plantea dudas, fórmula hipótesis, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en la práctica sus conclusiones, es decir, aprende cuando se producen modificaciones en su conducta"...(25)

Y para que estas modificaciones en su estructura intelectual y la formación de su personalidad se den, considera los siguientes aspectos básicos como:

2.1.- La Autonomía, que es un elemento más de la personalidad del niño, esto se logra a través de las funciones corporales, las acciones, la capacidad de explorar y manifestar sus preferencias evolucionando de un estado de dependencia (Heteronomía) a uno de independencia (Autonomía), autonomía para bastarse a sí mismo e intentar resolver problemas de la vida diaria así, con las acciones e interacciones con su grupo y los adultos llevados en un marco de respeto y entendimiento mutuo podrá llegar a obtener la autonomía intelectual. "La Autonomía moral está indisolublemente unida a la intelectual social y afectiva, y el fin de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de dar la misma autonomía a los demás"...(26)

(25) SEP. Notas técnicas para el Nivel Preescolar Dpto. de Apoyo Téc. Pág. 2

(26) CONSTANCE Kamii.- La Autonomía Moral, SEP. Ant. a la Práctica Docente. Pág.68.

El desarrollo de la autonomía infantil requiere de tres principios fundamentales:

- Que el rol del docente reduzca su poder de adulto e intercambie puntos de vista de igual a igual.
- Que incite a los niños a cambiar puntos de vista con otros niños.
- Que ayude a los alumnos a desarrollar actividades, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas y a tener confianza en su propia capacidad.
- Que tome en cuenta los intereses de los alumnos.
Piaget a demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones se lo permite y que esa tendencia se extiende a la construcción del conocimiento (.....) con la autonomía como objeto de la educación intentaremos pues desarrollar una tendencia natural sobre bases biológicas que existen en todos los niños....(27)

2.2.- El interés.- En el método de proyectos se da a conocer la importancia de tomar en cuenta los intereses de los niños hacia tal o cual situación que deseen vivir o experimentar de todo lo que los rodea, es decir, de todo aquellos que sirva para hacer uso de sus funciones mentales, la atención la memoria y la asociación de ideas.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, no se trata de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe, los niños son los que deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa, son necesarios unos instrumentos que les llamamos contenidos de la enseñanza...(28)

(27) KAMII, Constance.- La Autonomía Moral, SEP. Ant, a la Práctica Docente. Pág. 72

(28) MONCERAT, Moreno.- Problemática Docente, la Pedagogía Operatoria. UPN Teoría del Aprendizaje Pág. 388

Para captar el interés grupal es cuestión de que la educadora desarrolle su capacidad de observación y conozca las características de la personalidad de los niños tomados de la evaluación diagnóstica, entrevista con los padres de familia identificar a los alumnos que requieran atención especial y la estrecha relación de ésta con sus alumnos.

Captar y definir el interés grupal no resulta sencillo para ello, es necesario que la educadora observe, interprete, analice las necesidades, inquietudes e intereses de los niños, pero no necesariamente ha de partirse de una conversación inicial sino de las actitudes, de los juegos libre, las preguntas de los niños del tipo de intercambios que se realizan entre sí con la finalidad de reunir las armonizarlas y resumirlas para que se determine una propuesta común que vea el sentido agrupador...(29)

El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo aprendizajes desde el punto de vista psicológico, es una conducta deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza.

2.3.- El Juego.- El más importante de esos intereses son los lúdicos, los juegos son característicos de la segunda infancia y a través de éstos obtiene aprendizaje, le proporciona bienestar, desarrolla su imaginación y manifiesta sus necesidades más apremiantes. El juego tiene funciones interesantes para la educación, es una actividad exteriorizadora del pensamiento, agente del desarrollo y agente transmisor de ideas, es una actividad variada y amena.

(29) SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente Pág. 42.

Es decir el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también un medio en el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructura de su pensamiento. A través del juego en preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, (.....) a través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse a formar un sentimiento colectivo y a elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos e ideas; es decir, forma el sentido social.....(30)

Esta actividad pone a la educadora en contacto con sus alumnos y le ofrece la plena oportunidad de conocer las reacciones propias de ésta etapa de la vida, por lo que es muy importante que la educadora preste atención a los niños que no juegan.

(30) Papel del Juego del desarrollo del niño, SEP, desarrollo en el niño en el Nivel Preescolar.

b. Los Espacios, Materiales y el Tiempo en el Trabajo por Proyectos.

Los medios y los espacios son aquellos que permiten el enlace entre el contenido pedagógico y los fines educativos, los espacios y los materiales son aquellos que son susceptibles de ser manejados por los niños, bien sea por curiosidad, como parte del proceso didáctico, sin embargo, con alguna frecuencia se observa en las aulas los materiales guardados, se les pide al niño que los tome de acuerdo a la elección de la educadora, en ocasiones los niños esperan a que los objetos y materiales les sean repartidos, bien sean por otros niños o por la propia maestra, lo cual provoca desinterés por aquello que se va a realizar.

El método de Proyectos permite la siguiente reflexión:

Centrando nuestro trabajo, pensaremos en el niño como persona que está creciendo, por lo tanto cambiando y tendremos en cuenta todas sus necesidades valorando los mismos con la misma importancia a la hora de ofrecerles un lugar en el espacio, proporcionar materiales que les favorezcan o distribuir el tiempo....(31)

y propone criterios importantes para ello en cuanto a su variedad:

-Los materiales deben estar relacionados en función de los aprendizajes que se quieren obtener, en los niños y en su interés y no en el gusto o preferencia de la educadora.

-Enriquecer los materiales en el transcurso del ciclo escolar con la participación de niños, padres y maestros en su elaboración, adquisición y mantenimiento.

Los niños pueden encontrar diariamente muchas posibilidades de aprendizaje que están presentes en razón de la variedad de materiales de cada categoría de dotación. La oportunidad de uso, de ver variaciones y de hallar semejanza entre diversas formas de materiales y equipo, para la elaboración de conceptos, para el desarrollo de destrezas y de la creatividad....(32)

(31) SEP. Lecturas de Apoyo, Educ. Preesc. Pág.8

(32) Loughlin, C.E. y Suina. El Ambiente de Apdje. SEP. Org. del Esp. Antología de Apoyo a lo P.A. Pág.35

-El espacio físico del Centro escolar.

De la misma manera la actitud de las docentes en cuanto a la distribución de los espacios se ha quedado relegada a los espacios dentro del aula, espacios que se les denominó "Rincones de Juego", estos como ya se dijo aunque son utilizados por los niños no cumplen con la intención para lo que fueron creados.

Es pertinente mencionar que los rincones de juego o áreas de trabajo con respecto a las Ciencias no se toman en cuenta para la organización pedagógica, las que existen no motivan la curiosidad o el interés de los niños.

Los criterios claves que regulan el proceso de organización de los materiales son: Los maestros deben posibilitar el acceso a la información de tal modo que se facilite la percepción de la realidad(.....) los materiales deben permitir operar al estudiante sobre ellos (cuando mas manipulables sean, más facilitan el trabajo del estudiante); los materiales deben ser concebidos por uno o varios usos específicos por parte de los estudiantes y no solo como instrumentos complementarios de la actividad del profr.....(33)

Los espacios y los materiales pueden ser utilizados como apoyo para los proyectos de juego de cualquier tema en tal caso, es muy importante considerar lo siguiente:

Al considerarlos como apoyo a la realización de los proyectos, el espacio, el mobiliario, los materiales y el tiempo, no tienen valor en sí mismos, sino que lo adquieren en función de los significados que los niños les otorgan para sus juegos y actividades....(34)

(33) ALFREDO J. Furlan. Metodologías de la Enseñanza en Aportaciones a la Didáctica del Nivel Superior. ENEPI-UNAM 1978. UPN Medios para la Enseñanza. Pág.164.

(34) SEP. Antología de Apoyo a la P. Doc Pág. 25

-Las áreas exteriores.

Dentro de esta modalidad no solo deben considerarse las áreas interiores; las áreas exteriores también generan experiencias para enriquecer las relaciones entre otros ambientes sociales y del medio ambiente, se pueden utilizar en forma libre y organizada, es decir, las áreas exteriores que se consideran como lugar de esparcimiento, también pueden utilizarse con fines experimentales motivándose para hacer alguna investigación.

El trabajo educativo puede estar dentro o fuera del aula, en los pasillos, en la cocina, áreas verdes en todo el complejo y rico mundo que abarca la convivencia y la vida en la escuela.

La organización del Tiempo.

Las actividades del Jardín de niños se organizan con flexibilidad y deben adecuarse al entusiasmo que el niño muestre hacia su proyecto y hacia otras actividades. "El tiempo de la jornada deberá ser organizada para incluir juegos y actividades relativos al proyecto, a las actividades de rutina, así como tiempo de juegos y actividades libres"....(35)

Si por alguna razón las actividades de proyectos son interrumpidas se planteará la problemática al grupo para que se tome el acuerdo de retomarlo tan pronto como sea posible. "Recordar además que el "Tiempo" es un elemento para trabajar. Por ello es importante convertirlo en motivo de reflexión y cuestionamiento".....(36)

(35) SEP. Programa de Educación Preescolar, 1992 Pág. 63.

(36) Ibid Pág. 64.

-El primer tiempo de la jornada se utiliza en actividades relacionadas con el proyecto de juego

-El segundo tiempo para las actividades libres, se consideran libres el receso y las actividades libres dentro de las áreas de juego

-El tercer tiempo de la jornada, se dedica para las actividades de rutina, en ocasiones éstas, se realizan de acuerdo a la organización del plantel en general, de acuerdo a roles y horarios para actividades musicales de educación físicas entre otras.

c. El contenido de la ciencia en el Bloque de Juegos y Actividades en relación con la naturaleza:

Las ciencias como contenido de aprendizaje causa gran dificultad en el nivel preescolar ya que el niño preoperatorio, según Piaget, no ha desarrollado aún la comprensión de algunos fenómenos que puedan ser resueltos con el método científico pues se le dificulta explicar los hechos de lo general a lo particular y a la inversa, ve las cosas y los hechos en forma global, no percibe los detalles, y sus respuestas se dan siempre por intuición.

La capacidad para aceptar otras perspectivas diferentes a las suyas, coordinar el punto de vista propio, se enriquece como ya se ha explicado a través de las experiencias con otros niños y con la calidad de las relaciones en el juego de reglas que caracteriza la última etapa del preoperatorio. J. Delval precisa la enseñanza de la ciencia de la siguiente manera:

En general la enseñanza de todas las ciencias tiene que plantearse como un camino progresivo en el que los temas se van abordando con distintos niveles de profundidad, el niño tiene que conocer el medio que lo rodea, por organizar los objetos y descubrir sus propiedades (.....) todo esto establece distintos niveles de profundización por lo que el niño tiene que ir avanzando en un proceso continuo y no podemos decir que empezamos a enseñarle ciencia en un momento determinado porque la ciencia empieza a aprenderla al nacer.....(37)

Por ello se toma un contenido de los Bloques de Juegos y Actividades con respecto a la naturaleza particularmente en el área de cultivos con la finalidad de que los niños vivan una experiencia de investigación de acuerdo a su edad.

(37) J. Delval, Crecer y pensar. LAIA, Madrid. 1983. UPN, Antología la tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias naturales aprendizaje por descubrimiento. Pág. 46

d. Roles de Desempeño de los Sujetos en el Método de Proyectos

El desarrollo de un proyecto requiere de un organización de actividades por parte del docente y los niños y sus respectivos roles de desempeño. La estructuración del proyecto incluye juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones del grupo con la orientación y coordinación permanente del docente.

A continuación se expresa la planeación y los roles que desempeñaron los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

1. PRIMERA ETAPA

Elección del proyecto

Son momentos de búsqueda, de reflexión, manifestaciones espontáneas de los niños. Como todo proceso de investigación implica el planteamiento de interrogantes ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué? entre otras.

Cómo surgen	Rol del niño	Rol Docente
-Puede ser: -Del diálogo con sus compañeros -Experiencias personales. -Visitas o experiencias grupales -Por alternativas sugeridas por la educadora. * -Actividades comunes en todo el J. de Niños. -Acciones para mejorar el medio ambiente -Utilización de las áreas de trabajo. -En las actividades recreativas, etc.	-Propone, dialoga -Establece controversia entre ellos mismos. -Dá respuestas de lo que cree que debe ser. -Aceptan o rechazan las opiniones de los demás	-Escucha, observa -Estimula e interroga -Sugiere, no impone -Capta y define el interés grupal. -Complementa las ideas de los niños -Registra estas opiniones para dar congruencia al diálogo. -Democratiza la elección si hay varias opciones. -Coordina la toma de decisiones hacia un fin.

*Estas alternativas son las que se solicitan para cubrir requerimientos del sistema y/o actividades tradicionales cívicas y sociales.

-Elaboración del friso.

Los alumnos expresan lo que saben del tema a tratar, lo que imaginan que debe ser, los materiales que necesitarán para el proyecto mediante dibujos, grafías o utilizando algunas técnicas, recortes de periódicos o revistas del área de la biblioteca. Esto nos hace recordar el texto libre de Celestin Freinet que dice:

Un texto libre es, como su nombre lo indica un texto que el niño escribe libremente cuando tiene deseos de hacerlo y según el tema que lo inspire, no puede tratarse pues de imponer un tema ni siquiera de prever un plan destinado a lo que se convertiría entonces en una especie de ejercicio de texto libre y que no sería en definitiva sino una redacción con tema libre, el texto libre no tiene valor en sí mismo sino en tanto que es un documento auténtico en tanto que puede socializarse(38)

-El friso se considera como la planeación de los niños para una investigación

-Los Bloques de Juegos y Actividades en el Método de Proyectos.

Dentro del encuadre del método de proyectos se ofrecen una serie de actividades clasificadas por bloques, estas actividades favorecen las dimensiones del desarrollo de los niños de edad preescolar, sin embargo, no se trata de que la educadora los maneje como algo dado sino que a través del conocimiento que tiene de su grupo y de los niños en particular detecte cuáles son las necesidades de aprendizajes y las adecúe dentro de un proyecto de juego para dar satisfacción a estas.

(38) RAFAEL Ramírez, Medios para la Enseñanza. UPN. Pág. 202

Roles de desempeño para la planeación conjunta del proyecto.

Actividades	Rol del niño	Rol Docente
-Elegir el nombre del proyecto	-Representan las actividades que van a realizar a través de	-Coordina la realización del friso
-Debe ser de interés grupal	símbolos, grafías, etc.	-Busca dar secuencia lógica a las actividades.
-Factible de llevarse a cabo	-Se compromete en una tarea.	-Elabora su propio plan de trabajo.
	-Se integra.	-Da sentido formativo a los juegos mediante el uso adecuado de los Bloques de Juegos.
	-Participa.	
	-Aporta soluciones, para dar secuencia al proyecto.	-Busca la previsión de recursos y materiales, en el propio jardín la comunidad y/o con el apoyo de los padres de familia.

2. SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO (PROCESO)

Este es el momento en que los niños participan con todo su potencial humano, es la materialización de las ideas.

Actividades	Rol del alumno	Rol de la Educadora
Se da seguimiento a lo planeado por los niños en el friso y por la Educadora en sus planes de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">-Realiza lo planeado.-Juegan, participan, viven, la experiencia.-Trabajan en equipos-Resuelven pequeños problemas.-Descubren.-Investigan-Dialogan.-Comparten-Registran los resultados de algunas acciones.-Proponen nuevas acciones-Colocan el material usado en su lugar-Respetan normas	<ul style="list-style-type: none">-Se documenta sobre el tema.-Elabora su propio plan de actividades. Se apoya en los Bloques de Juegos y actividades para equilibrar el desarrollo integral del niño.-Conduce las actividades del proyecto para dar seguimiento al friso.-Evalúa permanentemente las acciones de los niños. (INDIVIDUAL)-Evalúa las acciones del plan de actividades.-Involucra a los padres de familia en el proyecto y en otras actividades.

3. CULMINACION Y AUTOEVALUACION GRUPAL

Esta consiste en hacer una autoevaluación del trabajo grupal, en esta se expresan las vivencias, los logros, las dificultades, las limitaciones, esto pudiera ser que les sirviera de base para la planeación de otros proyectos.

Acciones	Rol del alumno	Rol Docente.
Evaluación del proyecto. Grupal.	-Comparten la experiencia.	-Remite a los alumnos.
	-Participan en la asamblea al friso.	-Coordina el intercambio de ideas.
	-Confrontan lo planeado remitiéndose al friso.	-Escucha con atención.
	-Consideran otras posibilidades de acción	-Corrobora la efectividad de las actividades de Bloques de Juegos.
Evaluación Individual	-Escuchan a los demás.	- Evaluación Individual.

e. La evaluación en el método de proyectos.

La evaluación es un elemento integral y fundamental de toda acción educativa, por lo que es importante considerarla como un proceso dinámico, sistemático ya que la información que aporte orienta la planeación de la acción y retroalimenta el proceso educativo.

En el nivel Preescolar la evaluación es de carácter cualitativo y es congruente a los principios teóricos formativos de los niños y su relación con el medio ambiente natural y social con los que interactúa.

Se considera a la evaluación como un proceso, porque se realiza en forma permanente y evidencia los avances y retrocesos en el desarrollo del niño, en éste proceso no se pierden de vista los propósitos planteados en las diferentes actividades de un proyecto, juegos libres y de rutina con el fin de orientar y retroalimentar la acción educativa.

El carácter cualitativo de la evaluación lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer características, circunstancias, o posibilidades y limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia y comunidades donde se desenvuelven). Al integrar e interpretar esta información, el docente puede identificar hacia donde debe dirigir la acción educativa....(39)

La técnica de observación es única, por lo que el docente debe tener presente en cada momento de la jornada bien sea dirigida a un alumno en particular, al grupo o al proyecto, para ello, es necesario que tome en cuenta los aspectos significativos de las conductas que se propone observar.

(39) SEP. Momentos de la evaluación, la Evaluación en el Jardín de Niños Pág. 17

La capacidad de observación no es innata; cuando se dice que alguien es buen observador, es porque ha cultivado su atención. A veces, de manera intuitiva, el docente es buen observador, conoce a sus alumnos sus intereses, logros, y dificultades, sin embargo, hay aspectos relevantes que pueden pasar desapercibidos, ya sea por el número de alumnos o simplemente porque una observación espontánea está expuesta a riesgos y errores....(40)

El proceso de evaluación se lleva a cabo en tres momentos: la evaluación inicial, durante las primeras semanas de trabajo, auxiliándose de las fichas de identificación y entrevistas con los padres de familia. Los datos que arrojen estas observaciones son la base para que se pueda orientar las acciones educativas con cada niño y del grupo. Solo así, la educadora podrá tener elementos para la evaluación final.

Autoevaluación grupal.- Se realiza en el momento de terminación de un proyecto, en estas acciones los alumnos reflexionan reunidos en equipos o en grupo total. Es conveniente que los niños platiquen lo más libre posible sobre sus ideas sus sentidos, sus conflictos, etc. , que recuerden cuando trabajaron en un proyecto.

El docente también extenderá sus opiniones, haciéndolo con lenguaje sencillo, no calificando bien o mal sino, resaltando aspectos y proponiendo reflexiones.

1.- La evaluación General del Proyecto.

Registra los logros y las dificultades de las acciones del proyecto, en cuanto a juegos y actividades, que materiales utilizaron y fueron útiles, etc.

(40) SEP. Aspectos Técnicos de la Evaluación en: La Evaluación en el Jardín de Niños Pág. 39

2.- Informe Individual.

Este informe considerará al niño en forma integral, a la vez analizará su comportamiento en relación con los Bloques de Juegos y Actividades. Este análisis no será detallista sino, referido a los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto. Este informe es el mas importante para auxiliar la vinculación del Proceso Educativo de Preescolar con el de la Escuela Primaria.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS PARA LA PROPUESTA JUGUEMOS A SEMBRAR

La Educación Preescolar forma parte de un currículo de la Educación Elemental, los objetivos de éste son el principio para dar continuidad a los de la Educación Primaria, en ellos se atiende específicamente el desarrollo intelectual del niño y se sientan las bases para aprendizajes posteriores, ajustándose a los principios emanados del Art. 3o. Constitucional.

EL jardín de Niños es el primer nivel escolarizado de vida del niño, en el se atienden particularmente niños de 4 a 5.11 meses de edad y se ubican según los niveles de desarrollo Piagetiano en el período preoperacional lo cual nos dice que los contenidos educativos deberán apoyar el desarrollo intelectual a partir de las características que se presentan en esta edad.

Así, pues el contenido que se tomó en cuenta para la elaboración de ésta estrategia didáctica se ubica en el tercero del Bloque de Juegos y Actividades de relación con la naturaleza.

Las Ciencias en el nivel Preescolar como objeto de estudio para dar explicación a los fenómenos de la naturaleza, tiene sus limitaciones dada la característica de los niños de este nivel. Estos, no alcanzan a comprender la ciencia por la Ciencia misma, sin embargo, es posible acercarlos a la investigación sin caer en la rigidez del método científico. La ciencia se vive a partir de que los niños van conociendo su entorno nacional, manejan los objetos y obtienen resultados y se satisface mediante el juego simbólico, sus intereses y sus necesidades.

La investigación en este nivel, solo puede considerarse como una organización de actividades a seguir para descubrir algo que les ha llamado su atención.

Este proyecto nació de una reunión técnica con el personal del Jardín de Niños Gregorio Garza Flores, cuyo tema de análisis fue el documento "Áreas de Trabajo, un ambiente de Aprendizaje", documento de apoyo a partir de la Modernización Educativa.

Se hicieron propuestas con relación a las áreas de Juego existentes en algunas aulas, tomando el acuerdo de incrementar los objetos y los materiales de las áreas ya existentes, y la construcción de uno más que no existía, siendo el área de la naturaleza la que más ha estado ignorada en algunos salones.

Se hizo la sugerencia para que se construyera una área de cultivos, experimental para ver la posibilidad de crearla permanente para que se hiciera uso de ella en otros tiempos.

Desarrollo de la propuesta seleccionada: Hagamos cultivos.

El grupo seleccionado para llevar a cabo esta propuesta fue el 3er. Grado, Grupo B, tomando en cuenta las características de los niños se desarrolló de la siguiente manera:

- a) El trabajo de cultivos fue elegido por los niños, por lo que la educadora estuvo atenta para captar el momento de interés para éstos.
- b) Se utilizaron las áreas exteriores sobre todo el espacio elegido por ellos.
- c) Se investigó sobre el tema.
- d) Antes de llevar a cabo la planeación se tomaron en cuenta las siguientes

consideraciones:

- Planear es muy necesario, puesto que permite una visión anticipada de las acciones del proyecto además de prever los recursos didácticos necesarios.
- En la primera parte del proyecto, la planeación de la educadora es paralela a la de los niños (friso).
- Las actividades que se sugieren, en los Bloques de Juego y Actividades, no son objetivos a lograr, son medios que sirven para apoyar el único objetivo. El desarrollo integral del niño.
- La evaluación se hizo en base a el logro y dificultades en el desempeño del niño y en relación con su medio ambiente natural y social y el éxito o fracaso del proyecto.

PRIMERA ETAPA

JARDIN DE NIÑOS: GREGORIO GARZA FLORES 28DJN0066V

NOMBRE DEL PROYECTO: JUGUEMOS A SEMBRAR

FECHA DE INICIO: FEBRERO 15 DE 1995

ACTIVIDADES PARA LA ELECCION	JUEGOS Y ACTIVIDADES
1.- Asamblea para elegir un nuevo proyecto	-Platique sus experiencias y sus estados de ánimo. -Participe con sus relatos, utilice términos como ayer, ahora y mañana.
2.-Investigar sobre el tema en el cuaderno de trabajo.	-Describa e interprete en forma oral imágenes y fotografías.
3.-Determine los pasos a seguir en su nuevo proyecto.	-Consulte y dicte a la educadora la información necesaria para el desarrollo del proyecto. -Observe acciones de escritura.
4.-A partir de lo anterior determinar el nombre del proyecto.	-Practique la democracia en la toma de decisiones.

Al evaluar el proyecto anterior, "Hagamos germinadores" se palpó la necesidad e interés de los niños por saber si en la tierra también nacen las semillas. La mayoría del grupo participó en la elección del nombre del proyecto siendo "Juguemos a sembrar". Se determinaron algunas acciones y se les prometió la exhibición de una película con tema ecológico.

SEGUNDA ETAPA

JARDIN DE NIÑOS: GREGORIO GARZA FLORES 28DJN0066V

NOMBRE DEL PROYECTO: JUGUEMOS A SEMBRAR

FECHA DE INICIO: FEBRERO 15 DE 1995

GRUPO 3o. B.

Juegos y actividades del proyecto	Aspectos a verificar durante el desarrollo del proyecto.
1.- Asamblea para recordar lo planeado.	-Recuerde y mencione algunas actividades del día anterior. -Utilice términos como ayer, hoy y mañana.
2.- Exhibir una película sobre ecología.	-Promueva la reflexión sobre la protección de las plantas. -Desarrolle valores de respeto a la naturaleza. -Observe y escuche con atención.
3.- Elaboración del friso	-Elabore dibujos, imprimiendo lo que sabe del tema a tratar.
4.- Formar equipos	-Se socialice al interactuar con pequeños grupos. -Se comprometa hacia un fin determinado. -Elijan el nombre de su equipo.
5.-Clasificar las semillas (se presentan revueltas)	-Realice clasificaciones por sus cualidades.
6.-Elección del área de cultivos	-Adquiera noción espacial al ubicar objetos con relación a si mismo y con otros puntos de referencia. -Se desplace en el espacio según lo requiera la actividad que está desarrollando.
7.-Delimitar la parcelita.	-Utilice medidas de longitud no convencionales. -Establezca la correspondencia uno

- 8.- Ablandar y extender la tierra con ayuda de los padres de los niños.
- Observe características físicas de la tierra.
 - Mediante el tacto aprecie y maneje conceptos como duro blando.
- 9.- Hacer los Surcos.
- Haga uso de las herramientas de trabajo.
 - Involucre a sus papás en el trabajo escolar.
- 10.- Construir un caminito para no pisar las plantas.
- Colabore con la educadora para transportar el material para el camino.
 - Aplique normas de seguridad para evitar accidentes.
 - Adquiera nociones de espacios largos y cortos al construir el camino.
 - Respete espacios previamente señalados para cada uno de los equipos.
- 11.-Realizar la siembra.
- Deposite la semilla siguiendo un orden establecido.
 - Cuenta de uno a 5 las semillas depositadas en cada uno de los espacios.
- 12.-Elaborar letreros para señalar las siembras.
- Descubra la utilidad de la escritura.
- 13.-Regar periódicamente y observar el nacimiento y crecimiento de las plantitas.
- Registre el crecimiento de las plantitas.
- 14.-Visitar una parcela de cultivo.
- Observe y se desplace libremente en la parcela.
 - Registre los datos obtenidos.
 - Haga comparaciones entre las dos siembras, saque conclusiones.
 - Determine nuevas acciones.

PREVISION DE RECURSOS:

Una video-casetera.

TV. Película.

Crayones.

Hojas de máquina.

El cuaderno de trabajo.

Semillas de hortalizas.

Hilo de ixtle, estacas, bloques, pintura.

Instrumentos de Jardinería, piedras o lozetas.

Recipientes pequeños, uno grande, manguera.

Permiso de los padres para la visita.

Cuota para el pasaje.

Solicitar un autobus.

TERCERA ETAPA
EVALUACION GENERAL DE PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: JUGUEMOS A SEMBRAR

FECHA DE INICIO: FEBRERO DE 1995

FECHA DE TERMINO: MAYO DE 1995

LOGROS Y DIFICULTADES DEL PROYECTO.

Los juegos y actividades del proyecto que más les llamó la atención fueron las siguientes: exhibición de una película, al delimitar el área, la construcción y pintado de la cerca, al remover la tierra al sembrar y al manejar el agua para el riego.

- Las actividades que se planearon fueron realizadas y surgieron durante el proceso de exhibición de una película ecológica; la construcción del caminito de protección, y la visita a la parcela a sugerencia de los niños.

Los momentos de reflexión fueron: en el momento de observar la película, cuando visitaron la parcela y contemplaron la siembra no nacida y al observar el producto de calabaza y pepinos.

-Los momentos de cooperación y participación se dieron en todo momento, al ablandar la tierra, cuando pintaron los bloques, intercambiaron brochas y pusieron los letreros en sus áreas, al momento de hacer los riegos y en la evaluación del proyecto.

Concluyeron de que no dejaran que se pierda el área de cultivo, seguirán cuidando y limpiándolo para hacer otra siembra el próximo año, que habría que poner más tierra de ébano o cambiarla a un lugar mas cerca para cuidarla mejor.

La educadora recordó a los niños que querían "sembrar flores" del jardín que sí era el momento de hacerlo por lo que se acordó tomar el nuevo proyecto conocer las flores.

LIMITACIONES DEL PROYECTO

El proyecto se interrumpió por varias ocasiones: por la inasistencia de los alumnos por el mal tiempo, incapacidad médica de la educadora y por tener que dar seguimiento al programa Expo-Preescolar, Orienta a la Comunidad, sin embargo, se retomaron las acciones y se llegó al final de éste y por la poca asistencia de los padres de familia durante el proceso del proyecto, no fué suficiente ya que quienes estuvieron en el inicio no llegaron al final, esto hasta cierto punto se entiende porque la mayoría de los padres de familia trabajan y no pueden asistir al Jardín de Niños cuando se les solicita, o bien otros padres no acuden por distintos problemas que enfrentan en el seno familiar o simplemente consideran que educar solo corresponde a los maestros.

VI. CONGRUENCIA INTERNA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PROBLEMA.

En la estrategia didáctica que se propone, existe congruencia interna entre sí con el enunciado en la definición del objeto de estudio, ya que en él se aborda la problemática que se detecta en el Jardín de Niños, donde se hace una crítica a la actitud docente frente a los problemas de la interpretación teórica que apoya el Programa de Educación Preescolar actual, proponiéndose elementos teóricos para la mejor comprensión de estos, en las referencias teóricas conceptuales. Igualmente se menciona el descuido de las áreas de trabajo de los niños, incluyendo el poco uso de las áreas exteriores y se demuestra a través del proyecto que es factible de utilizarlo como apoyo didáctico.

El proyecto "Jugar a sembrar" se lleva a cabo dentro de las áreas exteriores del Jardín de Niños Gregorio Garza Flores lo cual es congruente con la delimitación del problema.

Los objetivos que se enuncian en el punto III se ven abordados en el proyecto al aportar elementos teóricos y metodológicos, en el proceso de la propuesta se inicia a los niños hacia la investigación en el área de la naturaleza, se hace uso de las áreas exteriores, se trabaja en equipos, se practica la formación de valores, el desarrollo de la autonomía, quedando pendiente la participación de los padres de familia por haber habido poca presencia de éstos en el desarrollo del proyecto.

En las referencias teóricas conceptuales se hace uso de la investigación documental para rescatar la información y con ella dar solución a la problemática docente, las implicaciones teóricas del desarrollo del niño, los roles de desempeño de los sujetos con el objeto de conocimiento y la evaluación del proceso didáctico.

Con las estrategias didácticas del proyecto "Juguemos a sembrar" que se eligieron queda demostrado la vinculación teórica y práctica sobre el desarrollo del niño, la relación de los sujetos, la autonomía, el trabajo en equipos y se logró la investigación en el área de la naturaleza por parte de los niños, quedando pues demostrada la globalización del método de proyectos y la autonomía para la acción docente.

VII. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Dentro de las funciones que competen a la dirección de una Institución educativa está la de brindar asesoría técnica a las docentes que así la requieran a fin de optimizar el servicio que se presta sin apartarse del objetivo de la educación preescolar para lo cual, se tomaron elementos implicados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Para la elaboración de esta propuesta se aplicó el método de investigación de campo al realizar las visitas de supervisión a las aulas del plantel, donde se captó la necesidad de adecuar las áreas de trabajo con materiales accesibles para el niño y el establecimiento y uso del área de la naturaleza como apoyo didáctico de primer orden.

La técnica de observación permitió captar la necesidad de retomar elementos teóricos conceptuales acerca del desarrollo del niño y la apropiación del aprendizaje para mejorar la relación docente - alumnos - objetos.

El método de investigación documental fué de gran relevancia para la elaboración de la propuesta que se presenta, ésta fué de gran apoyo para obtener elementos teóricos metodológicos mediante la consulta de literatura de la UPN, revistas de la misma los apoyos didácticos y técnicos de la Secretaría de Educación Pública y todas aquellas que parecieron interesantes para rescatar la información requerida para el objetivo propuesto.

Las entrevistas fueron decisivas para el manejo de este trabajo, ya que las asesorías de la UPN fueron de gran utilidad para la estructuración de la propuesta y el manejo de contenidos.

VIII. RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE

Siendo el método de proyectos un método de interacciones para lograr el desarrollo global del niño abordando sus dimensiones afectivas, sociales, intelectuales y físicas para promover avances en el desarrollo de la inteligencia, en este proyecto "Juguemos a sembrar" se promovieron estas dimensiones y en una forma implícita conceptos como:

Matemáticas.- Clasificación de semillas por sus características, la seriación se dió en el momento de sembrar las semillas, manejaron trazos lineales para delimitar el área de cultivo, se manejaron colores al pintar la cerca, se manejaron otros conceptos como pocos, muchos, nada, montón chico, grande, duro, blando, arriba, abajo, atrás, lejos, cerca, entre otros.

Ciencias Naturales.- Mediante las etapas de la formulación de un problema, un proceso y finalmente una evaluación, los niños observaron el nacimiento de las plantas, su crecimiento y buscaron explicación del por qué unas especies no nacieron, de ésta manera fué como el niño vivió las ciencias naturales mediante una investigación partiendo de una hipótesis, un proceso y hasta llegar a verificar un resultado.

El lenguaje Oral y Escrito.- Dentro de las actividades del proyecto se manejó el lenguaje oral en la interrelación niño niño, educadora niño. El lenguaje escrito se vió favorecido en la elaboración del friso, en la interpretación que le dieron a éste para seguir con las actividades planeadas y además se elaboraron grafías en el registro de los avances del proceso de crecimiento de las plantas.

En la formación de valores no solo se practicó el amor y protección a la naturaleza sino que dentro del juego trabajo se vió el valor de la responsabilidad, el respeto al derecho propio y al de los demás, el de la cooperación, la participación para el logro de un fin común.

IX. APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Este proyecto fué aplicado en el 3er. Grado, Grupo B.

Como inicio para esta propuesta en una reunión técnica se analizaron los diferentes concepciones y uso del Rincón de Juegos, ahora llamadas áreas de juegos, destacando lo siguiente, se aceptó la necesidad de incrementar los materiales de las áreas interiores especialmente el de la naturaleza, y darles uso libre con pequeños experimentos.

Se acordó poner en práctica una investigación en las áreas exteriores específicamente para cultivos y aprovechar la amplitud del espacio que se tiene en el Jardín de Niños para promover la investigación.

Se marcó como prioritario estar pendiente del momento propicio para el surgimiento del tema, para planearlo a partir del niño. Por los temas que se habían estado manejando anteriormente jugar a la panadería y ¿Cómo nacen las plantas, (germinadores), se dió el momento para la elección del tema, no sin antes haber habido dos proposiciones, una jugar a sembrar y otra "sembrar las flores". En esta interacción se tomaron los acuerdos por mayoría tocando jugar primero a sembrar y después vendría la siembra de flores. (apéndice 1)

Se promueve la participación de todos los niños en la organización de las actividades invitándoles a manifestar sus ideas al respecto y las necesidades que el proyecto implica, se les dieron sugerencias para elaborar el friso, acordando que cada uno elaboraría con hojas y crayones su propia idea. (apéndice 2)

Se les dió espacio para que eligieran los materiales propios del aula para lo que los niños eligieron palitas, cubetas y algunos sombreros existentes en ésta.

Homar dijo que deberían traer cubetas, manguera, carretillas y palas de verdad porque las que eligieron del aula no servían.

Se preguntó quién podría traer esos materiales de su casa y si invitaban a los papás para que ayudaran a lo que se contestó que se hiciera una invitación y se pusiera el anuncio en la ventana para que estos trajeran los utensilios.

Se preguntó sobre las semillas para sembrar, ¿quienes las traerían? a lo que Selene dijo: yo tengo frijoles en mi casa y puedo traerlos.

También se pueden sembrar maices y calabazas, dijo Juan Luis.

Se solicitó traer de sus casas las semillas que tuvieran y se conseguirían en la tienda las que faltaran para completar la siembra.

Se interrogó para decidir si la siembra se podría hacer en el interior del salón, a lo que se dieron las siguientes respuestas: podríamos sembrar en macetas para tenerla aquí en el salón y cuidarlas cerca.

Ana Karen dijo que su papá tenía una parcela muy grande donde crecían los maices y el sorgo, a lo que se acordó hacer una pequeña parcela y se tomó la votación para elegir el lugar, una vez que se eligió se propone no olvidar los materiales que le correspondieron a cada quien.

ACCIONES DEL PROCESO:

Se despajó el terreno, se ablandó la tierra con la cooperación de algunos padres de familia, se delimitó el área con los materiales obtenidos a fin de no permitir el maltrato de las plantas por parte de otros alumnos. (apéndice 3)

Se delimitó el espacio con los materiales conseguidos y se pintaron con los colores elegidos por los niños. (apéndice 4)

En cada evaluación de la jornada de trabajo y al retomar el friso resultaron nuevas sugerencias, pintar las estacas y hacer una especie de caminito para que cuando fueran a observar la parcela no fueran a pisar las plantas. (apéndice 5)

Dentro del proceso se organizaron los equipos de trabajo a los que se les llamó el equipo de los frijoles, el del maíz, el de las zanahorias y además pepino y calabazas.

Clasificar las semillas identificándolas con el sobre que las contenía, se distribuyeron las semillas entre los compañeros de equipo y partieron a hacer su siembra.

Algunos niños aprovecharon el momento para jugar libremente en un montón de arena cuando la educadora los fue a invitar a participar en la siembra se dió cuenta que ellos habían elegido la tierra del montón para hacer su propia siembra, se respetó la decisión espontánea de los niños y se mantuvo al tanto del proceso.

Cada equipo depositó las semillas en el espacio correspondiente. (apéndice 6)

Se elaboraron los letreros para identificar el lugar de la siembra y se colocaron en el lugar correspondiente. (apéndice 7)

Riego de la siembra y observación del nacimiento de las plantas. (apéndice 8)

Se organizó una visita a una parcela, a instancias de Graciela quien dijo que donde ellos habían sembrado no era una parcela de verdad. Se visitó ésta y se hicieron algunas comparaciones de las plantas, de tamaño de los surcos, de las condiciones de la tierra y de la herramienta de trabajo del agricultor. Dentro de esas observaciones destacó Osvaldo diciendo que había miles y miles de plantas. De regreso al Jardín se evaluó la visita destacando lo siguiente: la necesidad de limpiar, suavizar y regar la tierra para que crecieran las plantitas. (apéndice 9)

En la evaluación del proyecto los niños dejan claro la importancia de sembrar y cuidar los cultivos y la de los nutrientes de la tierra para tener un buen desarrollo de las plantas. Como hubo dudas acerca del producto se acordó abrirlo para ver dentro e identificar si era calabaza o pepino. (apéndice 10)

CONCLUSIONES

Las Ciencias Naturales en el nivel Preescolar se imparten con el fin de apoyar el desarrollo integral del niño, entonces: éstas, más que ser un fin de aprendizaje, son un medio rico en actividades para el desarrollo de la inteligencia, el desenvolvimiento social, la autonomía, la promoción de valores, etc. Los niños obtuvieron aprendizaje a cerca de los elementos necesarios para el crecimiento de las plantas como el agua, el sol y la tierra. Otros aprendizajes se lograron por medio de la experiencia vivida a través de las interacciones con las personas, el medio y los objetos materiales, donde lo más significativo fué el nacimiento de las plantitas de frijol, calabaza y pepino, otro momento fué al descubrir las flores y finalmente el producto.

El desempeño docente fué de apertura hacia la dirección, hacia los alumnos manifestando como conclusiones que:

- se busque continuamente la asesoría técnica para la buena marcha del trabajo docente.
- se intercambie la experiencia con las demás docentes mediante el análisis de ésta propuesta.
- aprovechando la experiencia, sugiere el acondicionamiento de los espacios exteriores para que los niños vivan la ciencia a través del cuidado de animales.

Además el proyecto de Juguemos a sembrar despertó el interés en los grupos de primero y segundo grado quienes construyeron sus propias parcelas.

SUGERENCIAS

Se sugiere que en los Jardines de Niños se destine una área en donde haya espacio suficiente que sea permanente y preparado con tierra para cultivos o por el contrario procurar el cultivo de hortalizas en recipientes amplios colocándolos en el piso con poca siembra para el mejor cuidado de las plantas y lograr un mejor producto, igualmente se sugieren las hortalizas colgantes para aprovechar pequeños espacios, con siembras pequeñas, lo importante es el descubrimiento del proceso de germinación y crecimiento de las plantas.

BIBLIOGRAFIA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA:

ANTOLOGIA de Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar 1993, Talleres Grafomagna, S.A. México, D.F, 112 Pág.

ART. 3o. Constitucional y Ley General de Educación 1993, Editorial Populibros, México, D.F. 94 Pág.

BLOQUES de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos 1993, Talleres Grafomagna, México D.F. 125 Pág.

DESARROLLO del Niño del Nivel Preescolar 1992, Fernández Ed. S.A. de C.V., México D.F. 38 Pág.

GUIA para Asesorar la Prác. Doc. 1993, Tall. Super Papel S.A. de C.V. 54 Pág.

GUIA Didáctica para el Instructor. Educación básica. Coord. Nac. del PEAM Ed. 1992, SEP Argentina, México D.F. 206 Pág.

GUIA para Investigaciones Educativas en el Nivel Preescolar, 1993, Servicio Integral de Ventas y Mercadotecnia, Edo. de México 79 Pág.

LECTURAS de Apoyo a la Práctica Doc. 1992, Fernández, Ed. S.A. de C.V. México, D.F. 119 Pág.

MANUAL de la Dirección de Educ. Preesc. 1985, SEP Proyecto Estrategico #5 1100 Pág.

PROGRAMA de Educación Preescolar 1982 Tomo 1, 2 y 3 Talleres de Impre Roer, S.A. 119, 141 y 143 Pág.

PROGRAMA de Educ. Preesc. 1992, Talleres de Fernández Ed. S.A. de C.V., México, D.F., 90 Pág.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ANTOLOGIA Análisis de la Práctica Docente de las LEPEP. UPN, PLAN 1985 Talleres Impre Roer, S.A. 1989, 223 Pág.

DIPLOMADO en Administración Esc. y P. Educ. Curso 3 Aspectos Técnicos de la Enseñanza 1994.

LA TECNOLOGIA del Siglo XX y la Enseñanza de las Ciencias Naturales. / Aprendizaje por Descubrimiento de las LEPEP, UPN 1985 Talleres Impre Roer. S.A. 1989.

MEDIOS para la Enseñanza, 1993, Talleres Grafomagna S.A. de C.V. México. 315 Pág.

PEDAGOGIA la Práctica Docente 1984. Talleres de impresor y Editora Xalco, S.A. de C.V. 118 Pág.

SOCIEDAD y trabajo de los Sujetos en el Proceso de enseñanza aprendizaje, la Ed. 1988, Talleres Fernández Editores S.A. de C.V. México, D.F. 109 Pág.

TEORIAS del Aprendizaje, de las LEPEP, UPN, PLAN 1985, Talleres Impre Roer, S.A. de C.V. 1988. 448 Pág.

EL METODO experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, 1988 Talleres Winko Impresoras S.A. de C.V.

UNA PROPUESTA Didáctica para la enseñanza de las C. Naturales.

OTROS:

FUTURA, Santo y Seña, Revista del Instituto Tamaulipeco de Inv. Educativa y Desarrollo de la Docencia. 56 Pág.

LABINOWICZ, Ed. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza, Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano 293 Pág.

SARA THROOP. Actividades Preescolares, Ciencias Físicas y Naturales. Ed. CEAC 122 Pág.